

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

Προκλήσεις, Εργαλεία και
Εκπαιδευτικές Εφαρμογές στην
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Αναστασία Πανταζοπούλου
Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια Φιλολογίας
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Διαδικτυακό Σεμινάριο
ΚΕΔΙΜΑ-ΔΙ.ΠΑ.Ε
30 Ιουνίου 2026

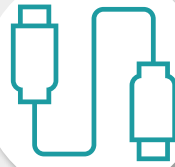
Η «ΔΙΑΔΡΟΜΗ» ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

Γιατί η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) αφορά κάθε πανεπιστημιακό



- Η νέα πραγματικότητα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Ευκαιρίες και προκλήσεις

Εργαλεία AI και εφαρμογές στη διδασκαλία



- Γενικά εργαλεία
- Παραδείγματα ανά επιστημονικό πεδίο

Οι προκλήσεις της εποχής της AI



- Κίνδυνοι
- GDPR
- AI Detectors
- Ανασχεδιασμός της αξιολόγησης

Το Πανεπιστήμιο του αύριο



- AI Literacy
- Προτάσεις για το ΔΙΠΑΕ

ΓΙΑΤΙ Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ (ΑΙ)
ΑΦΟΡΑ ΚΑΘΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ

Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΡΙΝ

ΣΗΜΕΡΑ

Πρέπει να χρησιμοποιήσουμε την AI;

Οι φοιτητές τη χρησιμοποιούν ήδη

 ChatGPT: Μελέτη

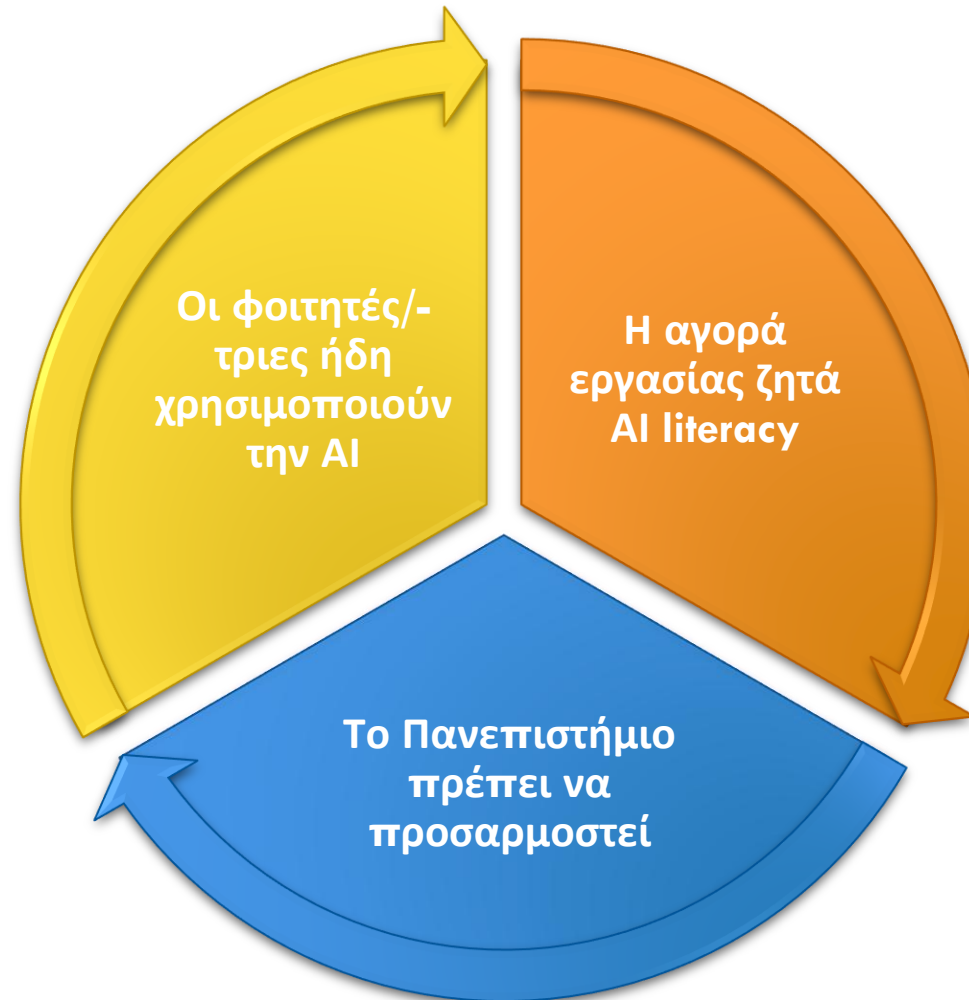
 Copilot: Προγραμματισμός

 Perplexity: Βιβλιογραφία

 Gamma: Παρουσιάσεις

Πώς μπορούμε να ενσωματώσουμε αυτά τα εργαλεία με τρόπο παιδαγωγικά ορθό, επιστημονικά υπεύθυνο και ηθικά αποδεκτό;

ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΤΗΝ ΑΙ



ΤΙ (ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ) ΚΑΝΕΙ Η ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για τους διδάσκοντες

-  Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού
-  Syllabus & Rubrics
-  Ασκήσεις & Quiz
-  Learning Analytics
-  Ανακοινώσεις & επικοινωνία
-  Εξοικονόμηση χρόνου

Για τους φοιτητές/-τριες

-  Μελέτη
-  Brainstorming
-  Έρευνα & βιβλιογραφία
-  Γλωσσική υποστήριξη
-  Εξατομικευμένη ανατροφοδότηση
-  Επεξήγηση δύσκολων εννοιών

Η ΑΙ δεν αντικαθιστά τον διδάσκοντα ούτε τη μάθηση.

Η ΑΙ μπορεί να υποστηρίξει τη μαθησιακή διαδικασία.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΤΟΧΟ;

Αν θέλω να...	Επιλέγω...
εξηγήσω μια έννοια	ChatGPT
αναλύσω κείμενα και εικόνες	Claude και Gemini
δουλέψω σε Word ή Excel	Copilot
δουλέψω πάνω στις δικές μου σημειώσεις/έγγραφα	NotebookLM
δημιουργήσω παρουσίαση	Canva AI
βρω βιβλιογραφία	Perplexity



ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΑΙ Εργαλείο

Ενδεικτική Χρήση



υποστήριξη προγραμματισμού



MATLAB® AI

προσομοιώσεις



εκμάθηση προγραμματισμού



υποστήριξη debugging



αρχιτεκτονική ανάλυση κώδικα

ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Αν η ΑΙ γράφει τον κώδικα...τι πρέπει να μάθουν οι φοιτητές;



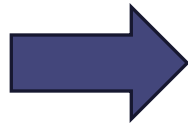
ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Δραστηριότητα

Κώδικας A
(Ανθρώπινος)

vs

Κώδικας B
(AI)



Οι φοιτητές/-τριες αξιολογούν:

- ☐ Ορθότητα
- ☐ Αποδοτικότητα
- ☐ Αναγνωσιμότητα
- ☐ Ασφάλεια
- ☐ Τεκμηρίωση

ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Η ΑΙ μπορεί να υποστηρίξει:

-  Κλινικά σενάρια
-  Προσομοίωση ασθενών
-  Αναζήτηση βιβλιογραφίας
-  Σύνθεση ερευνητικών δεδομένων



ChatGPT



SimChat



Elicit



consensus

ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

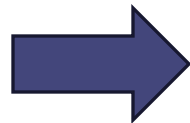
Δραστηριότητα

Η ΑΙ δημιουργεί ένα κλινικό περιστατικό:

Κλινικό Σενάριο

Άνδρας 68 ετών

- Δύσπνοια
- Πυρετός
- Υποξαιμία



Η ΑΙ προτείνει: Πνευμονία

Οι φοιτητές/-τριες εξετάζουν:

- ☐ Τι στοιχεία λείπουν;
- ☐ Ποιες είναι οι εναλλακτικές διαγνώσεις;
- ☐ Ποιες εξετάσεις θα ζητούσαν;

Οι φοιτητές/-τριες αξιολογούν τη διάγνωση σε σχέση με:

- ✓ Κατευθυντήριες οδηγίες κλινικής πρακτικής
- ✓ Ιατρικά δεδομένα
- ✓ Βιβλιογραφία
- ✓ Κλινική κρίση

ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

-  Συλλογή δεδομένων



-  Ανάλυση



-  Δημιουργία αναφορών



ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

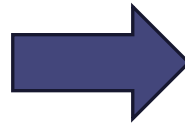
Δραστηριότητα

Prompt στο AI εργαλείο:

«Σχεδίασε μια στρατηγική marketing για μια βιώσιμη τουριστική επιχείρηση στην Ελλάδα.»



Το εργαλείο δημιουργεί το marketing plan

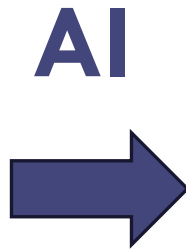


Οι φοιτητές/-τριες εξετάζουν:

- ☐ Είναι ρεαλιστικό;
- ☐ Είναι εφαρμόσιμο στην ελληνική αγορά;
- ☐ Έχουν ληφθεί υπόψη κοινωνικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες;
- ☐ Ποιοι επιχειρηματικοί κίνδυνοι αγνοούνται;

ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

-  Συλλογή δεδομένων
-  Ανάλυση
-  Δημιουργία αναφορών



-  Ερμηνεία
-  Αξιολόγηση
-  Λήψη αποφάσεων

ΑΙ ΣΤΙΣ ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Η ΑΙ μπορεί να υποστηρίξει:

-  Γεωχωρική ανάλυση 
-  Ανάλυση δορυφορικών δεδομένων 
-  Περιβαλλοντική παρακολούθηση 
-  Κλιματικά σενάρια 
-  Διάγνωση ασθενειών φυτών 

ΑΙ ΣΤΙΣ ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Δραστηριότητα

Μελέτη περίπτωσης

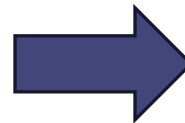
Περιοχή: Κεντρική Μακεδονία

Δίνονται

-  Δορυφορικές εικόνες
-  20 χρόνια θερμοκρασίας
-  20 χρόνια βροχοπτώσεων



Η ΑΙ προβλέπει: Μείωση παραγωγικότητας



Οι φοιτητές/-τριες εξετάζουν:

- ☐ Συμφωνείτε με την πρόβλεψη;
- ☐ Ποια δεδομένα λείπουν;
- ☐ Υπάρχουν εναλλακτικές εξηγήσεις;
- ☐ Τι θα προτείνατε στους παραγωγούς;

ΑΙ ΣΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Η ΑΙ μπορεί να...:



Συνοψίζει κείμενα



Gemini



Εντοπίζει θεματικά μοτίβα



Οργανώνει βιβλιογραφία



ResearchRabbit™



Αναλύσει μεγάλα σώματα κειμένων

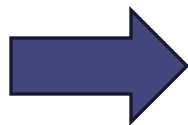


Claude

ΑΙ ΣΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Δραστηριότητα

Ζητείται από τους φοιτητές να σχεδιάσουν μια δραστηριότητα για παιδιά 4-5 ετών με στόχο την ανάπτυξη της συνεργασίας και των κοινωνικών δεξιοτήτων.



Οι φοιτητές ζητούν από την ΑΙ:

«Σχεδίασε μία δραστηριότητα διάρκειας 20 λεπτών για παιδιά προσχολικής ηλικίας που να καλλιεργεί τη συνεργασία.»



Η ΑΙ παράγει ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δραστηριότητας.

Οι φοιτητές/-τριες αξιολογούν:

- ☐ Είναι κατάλληλη για την αναπτυξιακή ηλικία των παιδιών;
- ☐ Βασίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες;
- ☐ Προάγει πραγματικά τη συνεργασία ή μόνο την εκτέλεση οδηγιών;
- ☐ Είναι συμπεριληπτική για παιδιά με διαφορετικές ανάγκες ή πολιτισμικά υπόβαθρα;
- ☐ Τι θα άλλαζαν ως μελλοντικοί παιδαγωγοί;

ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

Η ΑΙ μπορεί να...:



Προτείνει ιδέες



Copilot



ChatGPT



Δημιουργήσει εικόνες



Adobe Firefly



Δημιουργήσει βίντεο



runway



Παράγει εναλλακτικές σχεδιαστικές προτάσεις



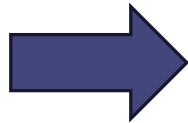
VisualizeAI

ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

Δραστηριότητα

Prompt στο AI εργαλείο:

«Σχεδίασε μια βιώσιμη κατοικία στη
Θεσσαλονίκη.»



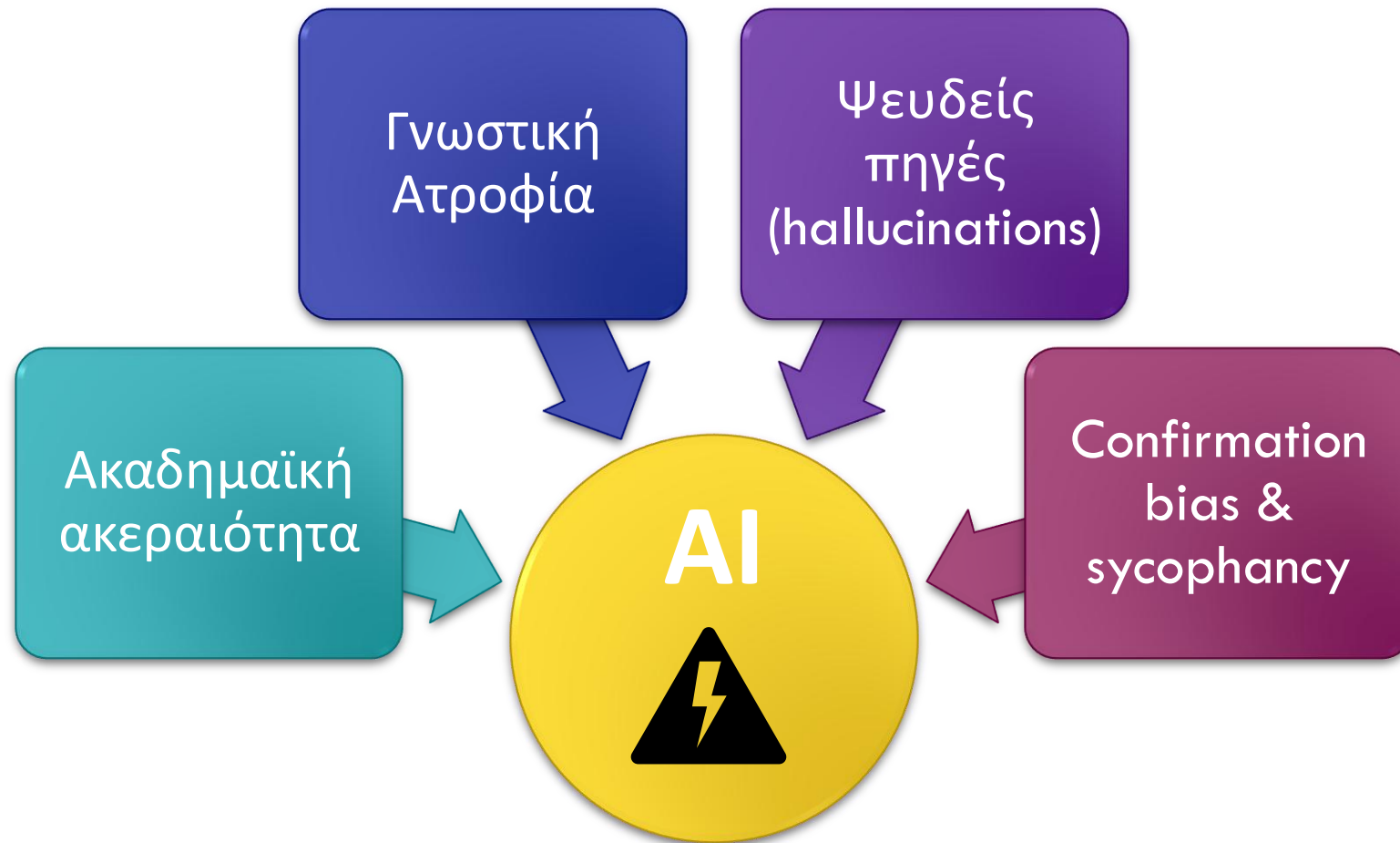
Η AI δημιουργεί 10 διαφορετικές προτάσεις

Οι φοιτητές/-τριες αξιολογούν:

- ☐ Ποια είναι λειτουργική;
- ☐ Ποια είναι αισθητικά συνεπής;
- ☐ Ποια είναι περιβαλλοντικά βιώσιμη;
- ☐ Ποια ανταποκρίνεται στις ανάγκες των χρηστών;
- ☐ Ποια θα επέλεγαν και γιατί;

ΟΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΤΗΣ ΑΙ

ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΤΗΣ ΑΙ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



ΑΙ, GDPR ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Πριν ανεβάσετε κάτι σε ένα εργαλείο ΑΙ, ρωτήστε:

- ? Περιέχει προσωπικά δεδομένα;
- ? Ποιος θα έχει πρόσβαση;
- ? Θα χρησιμοποιηθεί για εκπαίδευση του μοντέλου;

✓ Επιτρέπεται συνήθως

- ✓ Ανώνυμα παραδείγματα
- ✓ Υποθετικά περιστατικά
- ✓ Δημόσιο υλικό
- ✓ Προσωπικές σημειώσεις

⚠ Χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή

- ✗ Ονοματεπώνυμα
- ✗ Βαθμολογίες
- ✗ Εργασίες φοιτητών
- ✗ Ερευνητικά δεδομένα



ΑΙ DETECTORS ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μπορούμε να βασιστούμε στα AI Detectors;

Όχι, ως μοναδικό αποδεικτικό στοιχείο.

- Ψευδώς θετικά αποτελέσματα
- Ψευδώς αρνητικά αποτελέσματα

ΠΩΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΛΛΑΞΕΙ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ;

Παραδοσιακή αξιολόγηση

 Τελική εργασία



 Βαθμολόγηση

Αξιολόγηση στην εποχή της AI

 Προσχέδιο



 Βιβλιογραφικές επιλογές



 Αναστοχασμός



 Προφορική υποστήριξη



 Τελικό προϊόν

ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΟΥ ΑΥΡΙΟ

AI LITERACY: ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Ένας απόφοιτος με **AI Literacy** μπορεί να...

-  Διατυπώνει αποτελεσματικά ερωτήματα
-  Επαληθεύει πηγές και πληροφορίες
-  Κατανοεί πώς λειτουργεί η AI (και τους περιορισμούς της)
-  Χρησιμοποιεί την AI δεοντολογικά
-  Δηλώνει διαφανώς τη χρήση της AI

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ





ΣΑΣ
ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
ΠΟΛΥ!

