

ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021 (2021, ημερολογιακό)

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	5
3. Προγράμματα Σπουδών.....	22
4. Διδακτικό έργο.....	45
5. Ερευνητικό έργο	61
6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	67
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	70
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	73
9. Συμπεράσματα	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
10. Σχέδια βελτίωσης.....	82

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;
- Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;
- Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
- Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Στις 29/10/2020 με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ως Επιτροπή ΟΜΕΑ ορίστηκαν τα μέλη:

1. Κατσίκης Ηλίας, Επίκουρος Καθηγητής
2. Ταουσάνη Ελευθερία, Λέκτορας
3. Θεοδωρίδου Ανατολή, Λέκτορας
4. Μπουρουτζόγλου Μαρία, Λέκτορας Εφαρμογών
5. Καλλία Θωμαή, Λέκτορας Εφαρμογών(επί θητεία)

Στις 11/10/2021 μετά από απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων τέθηκε σε αποχή από τα καθήκοντά του ο Η. Κατσίκης και αντικαταστάθηκε στην ΟΜΕΑ από την Α. Αντωνάκου και με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ορίστηκαν ως μέλη της ΟΜΕΑ οι

1. Αντωνάκου Αγγελική, Επίκουρη Καθηγήτρια
2. Ταουσάνη Ελευθερία, Λέκτορας
3. Θεοδωρίδου Ανατολή, Λέκτορας
4. Μπουρουτζόγλου Μαρία, Λέκτορας Εφαρμογών
5. Καλλία Θωμαή, Λέκτορας Εφαρμογών (επί θητεία)

Η ΟΜΕΑ για τη σύνταξη της έκθεσης συνεργάστηκε με την Γραμματεία του Τμήματος, με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Μαιευτικής που συμμετέχουν σε επιτροπές του Τμήματος αλλά και με τη ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος του ΔΙΠΑΕ, καθώς προετοίμασε και τα αρχεία για τη διαδικασία της πιστοποίησης του Προγράμματος σπουδών κατά την περίοδο του Φεβρουαρίου- Μαρτίου του 2022.

Η έκθεση συζητήθηκε σε πρώτο βαθμό από τα μέλη της επιτροπής ΟΜΕΑ (ακαδ. έτους 2021-2021) και στη συνέχεια εγκρίθηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Κατά τη συλλογή των στοιχείων στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης θετικό σημείο αποτέλεσε ότι υπήρχε ήδη συγκεντρωμένη πηγή πληροφοριών από την έκθεση που είχε προετοιμαστεί κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, καθώς για τα προηγούμενα έτη πριν το ακαδ. έτος 2020-2021 δεν είχε γίνει έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, αλλά και από τα πρόσφατα έγγραφα που ζητήθηκαν από τη ΜΟΔΙΠ και ετοιμάστηκαν από την ΟΜΕΑ για τη διαδικασία της πιστοποίησης του προγράμματος σπουδών.

Δυσκολίες συνάντησε η επιτροπή λόγω της απουσίας συμμετοχής στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης που προβλέπεται από το ίδρυμα ανά εξαμήνο από το σύνολο των διδασκόντων του Τμήματος αλλά και από διδασκομένους, προκειμένου να υπάρχει διαθέσιμη μια περισσότερο αντιπροσωπευτική εικόνα για την εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος και τα ποιοτικά του χαρακτηριστικά.

Η προσπάθεια αποτύπωσης και ανάλυσης των δεικτών και της λειτουργίας του Τμήματος όσον αφορά την περίοδο 2020- 2021 κατά την οποία οποιαδήποτε εκπαιδευτική, διοικητική, και κάθε άλλη εργασία πραγματοποιήθηκε αποκλειστικά εξ αποστάσεως, αλλά και στην ακόλουθη περίοδο του χειμερινού εξαμήνου του ακαδ. έτους 2021 – 2022, η οποία υπήρξε μια εξίσου κρίσιμη περίοδος, με πολλές δυσκολίες και ανάγκες συνεχούς αναπροσαρμογής στην εκπαιδευτική διαδικασία και την κλινική εκπαίδευση λόγω της πανδημίας Covid -19, αποτέλεσε ένα κρίσιμο σημείο και μια επιπλέον πρόκληση και επί της ουσίας αλλά και επί της πολύπλευρης και αντικειμενικής αποτύπωσης της στην παρούσα έκθεση.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Πέραν των γενικών κατευθυντήριων γραμμών της ΕΘΑΑΕ και της ΜΟΔΙΠ είναι καλό να προβλέπεται εξατομικευμένο μοντέλο αξιολόγησης, ευέλικτο για κάθε Τμήμα, σύμφωνα με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία και τις ανάγκες του. Στην περίπτωση των Σχολών Υγείας θα είναι καλό να συμπεριληφθούν στην αξιολόγηση εργαλεία, ειδικά διαμορφωμένα, για την κλινική εκπαίδευση των φοιτητών που τελείται και στα Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια ή Τριτοβάθμια Νοσηλευτικά ιδρύματα.

Οι φόρμες αξιολόγησης των μαθημάτων θα ήταν καλό να προσαρμοστούν και στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (λειτουργία ψηφιακών αιθουσών, δίκτυο, τρόποι αξιολόγησης, χρήση μεθόδων εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, επάρκεια υποδομών, εκπαιδευτικό υλικό) καθώς το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 η εκπαιδευτική διαδικασία προσφέρθηκε εξ αποστάσεως.

Να προσαρμοστούν αξιολογικές φόρμες για τα εργαστηριακά μαθήματα και τα μαθήματα κλινικής άσκησης.

Προτάθηκε η επανάληψη της έρευνας για την αξιολόγηση των αποφοίτων στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος και να καθιερωθεί ανά πενταετία.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση της εσωτερικής αξιολόγησης είναι καθοριστικό αυτή να έχει ουσιαστικό αντίκρισμα και να βελτιώνονται οι αδυναμίες που εντοπίζονται μέσα από την ανάπτυξη των υποδομών, τον εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού, την αύξηση του εκπαιδευτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού του Τμήματος, την παροχή κινήτρων (οικονομικού και ακαδημαϊκού χαρακτήρα) στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και στους νέους επιστήμονες και ερευνητές.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το **Τμήμα Μαιευτικής** έχει έδρα τη Θεσσαλονίκη και βρίσκεται στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη, η οποία βρίσκεται στο 15ο χιλιόμετρο της εθνικής οδού Θεσσαλονίκης – Αθήνας, στην περιοχή της Σίνδου. Οι ιδιόκτητες εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης καλύπτουν μία έκταση 1.600 στρεμμάτων, με συνολική επιφάνεια κτιρίων 35.000 τ.μ. Ξεχωριστή θέση καταλαμβάνει ένα αγρόκτημα 900 στρεμμάτων και ένα κλειστό γυμναστήριο .

Υπάγεται στη Σχολή Επιστημών Υγείας (ΣΕΥ) του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας, η οποία εδρεύει στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη (Σίνδος) και απαρτίζεται συνολικά από τα ακόλουθα Τμήματα :

Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών (Θεσσαλονίκη)

Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (Θεσσαλονίκη)

Τμήμα Μαιευτικής (Θεσσαλονίκη)

Τμήμα Νοσηλευτικής (Θεσσαλονίκη)

Τμήμα Νοσηλευτικής (Παράρτημα του Τμήματος στο Διδυμότειχο)

Τμήμα Φυσικοθεραπείας (Θεσσαλονίκη)

Κτιριακές Εγκαταστάσεις Τμήματος

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του Τμήματος είναι συγκεντρωμένες στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη του ΔΙΠΑΕ, στην Σίνδο και αφορούν σε αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες υπολογιστών, διαδικτυακές υποδομές μερικώς υποστηριζόμενες στο χώρο του Τμήματος, βιβλιοθήκες και εργαστήρια. Όλες οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος βρίσκονται στο ισόγειο και στον 1ο όροφο του δεύτερου κτιρίου της ΣΕΥ (Κτίριο Μαιευτικής-Προσχολικής Αγωγής).

Το Τμήμα Μαιευτικής συστεγάζεται με το τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη παιδική ηλικία και στο ίδιο κτίριο λειτουργεί η Μονάδα Προγραμμάτων Κινητικότητας (Erasmus) και η Βιβλιοθήκη της ΣΕΥ και το Μεγάλο Αμφιθέατρο της ΣΕΥ.

Στο ισόγειο βρίσκεται η **Γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής, το Αρχείο του Τμήματος το Γραφείο του Προέδρου του Τμήματος, πέντε (5) Γραφεία Καθηγητών - ΕΤΕΠ, 4 Αίθουσες διδασκαλίας, 2 Αίθουσες Εργαστηρίων της Ανατομικής, 1 αίθουσα του Εργαστηρίου Μαιευτικής Φροντίδας Νεογνού και 1 Αίθουσα Ερευνητικού Εργαστηρίου.**

Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τρία (3) **Γραφεία Καθηγητών, το Αρχείο φύλαξης πτυχιακών εργασιών, η Αίθουσα Σεμιναρίων, τα Εργαστήρια Βασικών & Κλινικών Μαιευτικών Δεξιοτήτων και Μαιευτικής Φροντίδας Κύησης, το εργαστήριο της Ψυχοσωματικής Ετοιμασίας Γονέων με τον βοηθητικό του χώρο και το εργαστήριο Φαρμακολογίας και 1 αίθουσα συνεδριάσεων** που χρησιμοποιείται από κοινού με το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη παιδική ηλικία.

Όλοι οι εργαστηριακοί χώροι υποστηρίζονται από βιντεοπροβολέα και κάποιοι διαθέτουν και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης, υπάρχουν γραφεία διοικητικού και διδακτικού προσωπικού στα οποία υπάρχουν Η/Υ και άλλος ηλεκτρονικός εξοπλισμός (scanner, εκτυπωτές κ.α.).

Επίσης στο κτίριο της Μαιευτικής στεγάζεται και το ΝΕΟ Αμφιθέατρο ΣΕΥ, στο οποίο πραγματοποιούνται και μαθήματα του Τμήματος, αλλά και επιστημονικές εκδηλώσεις.

Διαλέξεις μαθημάτων πραγματοποιούνται και στο Αμφιθέατρο Γ. Οικονόμου (ΣΕΥ) που στεγάζεται στο κτήριο της ΣΕΥ και στα αμφιθέατρα ΟΛΥΜΠΙΑ και ΦΙΛΙΠΠΟΣ, που βρίσκονται στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη, τα οποία μας παραχωρούνται συγκεκριμένες ώρες για τη διδασκαλία των μαθημάτων.

Σημείωση – Κλινική Άσκηση

Η εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος ωστόσο, δεν πραγματοποιείται αποκλειστικά εντός των κτιριακών εγκαταστάσεων του Τμήματος Μαιευτικής, αλλά από το Β' εξάμηνο σπουδών επιτελείται και στις δομές υγείας της 3^{ης} και 4^{ης} Υγειονομικής Περιφέρειας (Υ.Π.Ε.) κύρια στα δύο Τριτοβάθμια Νοσηλευτικά Ιδρύματα της Θεσσαλονίκης που έχουν Μαιευτήριο (Γ.Ν.Παπαγεωργίου, Γ.Ν.Θ.Ιπποκράτειο). Η εκπαίδευση των φοιτητών εκτείνεται σε γενικά Τμήματα, Γενικά Εξωτερικά Ιατρεία, επείγοντα και τακτικά, Μαιευτικά και Γυναικολογικά εξωτερικά ιατρεία, επείγοντα και τακτικά, Μαιευτικές & Γυναικολογικές Κλινικές, Νεογνολογικά Τμήματα και στις Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών (ΜΕΝΝ), αλλά και συμπληρωματικά σε Πρωτοβάθμιες Δημόσιες δομές υγείας [Οικογενειακός Προγραμματισμός και Ιατρεία Αφροδίσιων και Δερματικών Νόσων Νοσοκομείου Αφροδίσιων και Δερματικών Νόσων Θεσ/νίκης (υπάγεται στο ΓΝΘ Ιπποκράτειο), Κέντρο Υγείας Αστικού Τύπου Ευόσμου (Κ.Υ.Α.Τ.) Ευόσμου, Κέντρο Υγείας (Κ.Υ.) Θέρμης, Κ.Υ. Πύλης Αξιού, Κ.Υ. Θεσσαλονίκης και Τ.Ι. Ακροπόλεως, Κ.Υ. 25^{ης} Μαρτίου, Κ.Υ. Τούμπα, Κ.Υ. Διαβατών]. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση και στις βιβλιοθήκες των Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων στα οποία εκπαιδεύονται για την κλινική τους άσκηση.

Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη ΔΙΠΑΕ- Κόμβος Σίνδου

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης, η οποία είναι οργανωμένη και λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο για όλους τους χρήστες. Αρκετές υπηρεσίες προσφέρονται ηλεκτρονικά σε υπολογιστές που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης. Διαθέτει ιστοσελίδα/portal και υποστηρίζει την υπηρεσία δανεισμού και διαδανεισμού, ενώ παρέχει ενημερωμένο δημόσιο κατάλογο ανοιχτής πρόσβασης. Είναι διασυνδεδεμένη με κεντρικές ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και ηλεκτρονικές πηγές, υποστηρίζει πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης ηλεκτρονικών μαθημάτων, ενώ διαθέτει και ιδρυματικό καταθετήριο. Επίσης παρέχεται πρόσβαση στη διαδικτυακή πύλη Heal Link με πρόσβαση στο πλήρες κείμενο ξενόγλωσσων ηλεκτρονικών περιοδικών, βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων, βάσεων πλήρους κειμένου και ηλεκτρονικών βιβλίων.

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν, επίσης, πρόσβαση στη δανειστική βιβλιοθήκη και στο αναγνωστήριο που βρίσκεται στον 1ο όροφο του κτηρίου του Τμήματος, και διαθέτει 25 θέσεις μελέτης. Η δανειστική βιβλιοθήκη περιλαμβάνει συγγράμματα που σχετίζονται με το αντικείμενο του Τμήματος για τις ανάγκες της διδασκαλίας και της έρευνας, και για την ενημέρωση των φοιτητών. Στην δανειστική βιβλιοθήκη έχουν μεταφερθεί τα περισσότερα βιβλία που αφορούν τη Μαιευτική, ενώ βρίσκονται σε διαρκή βελτίωση και ανανέωση.

Σημείωση για το ακαδ. έτος 2020-2021

Όσον αφορά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 η εκπαιδευτική διαδικασία πραγματοποιήθηκε εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως μέσω του προγράμματος zoom σε ειδικά διαμορφωμένες ψηφιακές αιθουσες για το Τμήμα Μαιευτικής και δεν πραγματοποιήθηκε χρήση των αιθουσών διδασκαλίας, των εργαστηρίων και λοιπών υποδομών, ενώ οι φοιτητές δεν μετέβησαν σε δομές υγείας για την κλινική τους άσκηση με εξαίρεση λίγες μέρες στην έναρξη του χειμερινού εξαμήνου πριν την οδηγία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση και το εργαστήριο της «Κοινωνικής Μαιευτικής Φροντίδας» του 2 εξαμήνου που πραγματοποιήθηκε δια ζώσης τον μήνα Ιούλιο του ακαδ. έτους 2021 στα δύο συνεργαζόμενα Τριτοβάθμια Νοσηλευτικά ιδρύματα της Θεσσαλονίκης.

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2021 η εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος διεξήχθη δια ζώσης.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Μέλη ΔΕΠ

Ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος Μαιευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος για το Ακαδημαϊκό έτος 2020- 2021 ήταν 10 μέλη εκ των οποίων το ένα μέλος υπηρετούσε επί θητεία, ενώ για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-22 το ένα από τα 10 μέλη ΔΕΠ τέθηκε σε αποχή από τα καθήκοντά του με απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και ένα μέλος ΔΕΠ συνεχίζει να παραμένει επί θητεία. Τρία Μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα της ΣΕΥ προσέφεραν εκπαιδευτικό έργο στο Τμήμα Μαιευτικής.

Λοιπό προσωπικό

Το λοιπό προσωπικό κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 αποτελούνταν από δύο μέλη κατά το ακαδ. έτος 2020-2021. Ένα (1) μέλος ΕΤΕΠ (Ειδικό Τεχνολογικό Εργαστηριακό Προσωπικό) το οποίο ήταν υπεύθυνο για τα κλινικά εργαστήρια της Σχολής και παρείχε και εκπαιδευτικό έργο σε εργαστήρια και ένα άλλο το οποίο υπηρετούσε ως Τεχνικός Εργαστηρίου και παρείχε και εκπαιδευτικό έργο σε εργαστήρια. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2021, το μέλος ΕΤΕΠ συνταξιοδοτήθηκε, ενώ επίκειται και η συνταξιοδότηση και της τεχνικού εργαστηρίου στο τέλος του ακαδ. έτους 2021-22.

ΙΔΟΧ Και Νέοι Διδάκτορες Με Το Πρόγραμμα «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Εμπειρίας ΕΛΚΕ

Στο Τμήμα κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 προσελήφθησαν στο Τμήμα 4 Νέοι Διδάκτορες για το χειμερινό εξάμηνο. Το χειμερινό εξάμηνο του 2021 προσελήφθησαν 13 ακαδημαϊκοί υπότροφοι ΙΔΟΧ και 5 νέοι διδάκτορες.

Διοικητικό προσωπικό

Το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 και το χειμερινό εξάμηνο του 2021 αποτελούνταν από δύο μέλη, εκ των οποίων το ένα, η Προϊσταμένη της Γραμματείας αντικαταστάθηκε τον Ιανουάριο του 2021.

Ακολούθως παρουσιάζεται το προσωπικό αναλυτικά:

Όσον αφορά το Διδακτικό Προσωπικό τα μέλη του ανά βαθμίδα, γνωστικό αντικείμενο / εξειδίκευση μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ήταν:

Καθηγητές

1. Ζαφράκας Μενέλαος, MD, PhD, FEBS, **Καθηγητής Μαιευτικής-Γυναικολογίας, Μαστολογίας-Χειρουργικής Μαστού**, Πρόεδρος του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2020-2021
2. Καραπάντζος Ηλίας, MD, PhD, PhD, **Καθηγητής Ανατομικής του Ανθρώπου με εξειδίκευση στην Ανατομική των αισθητηρίων οργάνων, της κεφαλής και του τραχήλου**. Αντιπρόεδρος Διοικητικών Υποθέσεων της Διοικούσας Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ), Πρόεδρος Τμήματος κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022 (Ανέλαβε Πρόεδρος Τμήματος, ΦΕΚ για το ΚΑΔ 46039039/2021).

Επίκουροι Καθηγητές

1. Αντωνάκου Αγγελική, Μαία, MSc, PhD, **Επίκουρος Καθηγήτρια Μαιευτικής Φροντίδας και Διατροφής στην Αναπαραγωγική υγεία** (εκκρεμούσε διαδικασία εξέλιξης σε βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή μετά από αναπομπή -εαρ εξ. 2020-21, αίτηση εξέλιξης εαρ. εξ. 2017-18)
2. Κατσίκης Ηλίας, MD, PhD, **Επίκουρος Καθηγητής Μαιευτικής-Γυναικολογίας** (εκκρεμούσε διαδικασία εξέλιξης σε βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή μετά από αναπομπή χειμ. εξάμηνο 2019-20, αίτηση εξέλιξης εαρινό εξάμηνο 2017-18). Στις 29.10.2021, ετέθη σε αποχή από τα καθήκοντά του μετά από απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Λέκτορες

1. Ταουσάνη Ελευθερία, Μαία, MSc, PhD. ΦΕΚ 1445, 16/4/2020, **Μαίας -Μαιευτή**
2. Θεοδωρίδου Ανατολή, Μαία, MSc, PhD ΦΕΚ 3609, 29/08/2020, **Μαίας – Μαιευτή**

Λέκτορες εφαρμογών

1. Δημητροπούλου Ελένη, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας – Μαιευτή**
2. Κούκου Ζωή, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας – Μαιευτή**
3. Μπουρουτζόγλου Μαρία, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας -Μαιευτή, με εξειδίκευση στη ΜΕΝΝ**
4. Καλλία Θωμά, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας – Μαιευτή με εξειδίκευση στην Πρωτοβάθμια – Δευτεροβάθμια Μαιευτική Φροντίδα, υπό θητεία** (εκκρεμεί διαδικασία εκλεκτορικού μονιμοποίησης από το έτος 2019 και η μονιμοποίηση από το έτος 2017).

Μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα που συνεισέφεραν στο εκπαιδευτικό έργο του Τμήματος:

1. Ανδρεάδης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μάθημα: Μικροβιολογία
2. Παπαλιάγκας Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μαθήματα: Γενική Ανατομία, Ειδική Ανατομία, Φυσιολογία
3. Παπουτσή Ανδρονίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μάθημα: Γενετική
4. Αποστόλου Θωμάς, Καθηγητής Τμήματος Φυσιοθεραπείας, Μάθημα: Πρώτες Βοήθειες (μόνο ακαδ. έτος 2020-21)

Λοιπό Προσωπικό:

- 1.Ταχτσίδου Χρυσούλα, Μαία, ΕΤΕΠ (Συνταξιοδοτήθηκε με απόφαση ΔΦ 10.1/20584/10/11/2021 ΦΕΚ 2796 τεύχος Γ17/11/21) το Χειμερινό εξάμηνο του 2021
2. Χατζηλαζαρίδου Αγάθη, Τεχνικός Εργαστηρίου

A. ΑΚΑΔ ΕΤΟΣ 2020-21

A.1. Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι

Δεν προσελήφθησαν Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι στη διάρκεια του ακαδ. έτους 2020-21.

A.2.ΝΕΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΕΛΚΕ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔ ΕΤΟΣ 2020-21 – Σύνολο 4

1. Δημουλάς Δήμος, PhD, Μάθημα: Αγγλική Ορολογία
2. Καλλιρρόη Καλινδέρη, PhD, Μάθημα: Βιοχημεία
- 3.Νεοφώτιστος Βασίλειος, PhD, Μάθημα: Πληροφορική
- 4.Παπασωζομένου Παναγιώτα, PhD, Μαθήματα: Βιοφυσική-Ακτινολογία και Προγεννητικός Έλεγχος- Ιατρική του Εμβρύου

B. Ακαδ. έτος 2021-2022

B.1.Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι Ακαδ. έτος 2021-2022 – Σύνολο 13

B.1.1.Σε εργαστηριακά μαθήματα Μαιευτικής Φροντίδας – Μαίες MSc

1. Βοζίκη Ευαγγελία, Υποψήφια Διδάκτωρ
2. Παπαδοπούλου Καλλιόπη, Υποψήφια Διδάκτωρ
3. Σαββαΐδου Δέσποινα,
4. Φλαμπουλίδου Γεωργία,
5. Καλαθέρη Ευρυδίκη,
6. Αργιαντοπούλου Ευδοξία,
7. Ίσκου Αικατερίνη,
8. Παναγκασίδου Ιλόνα,

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

9. Τζίκα Αικατερίνη,
10. Γκουγκουσίδου Καλλιόπη,
11. Τότσι Κλαούντια,
12. Δημοβέλη Εμμανουέλα,

B.1.2. σε θεωρητικά μαθήματα

1. Αμανατιάδου Ελισάβετ, PhD, Μάθημα : Φαρμακολογία θεωρία (2 ώρες)
2. Παπαδοπούλου Καλλιόπη MSc, Υποψήφια Διδάκτωρ, Μάθημα: Εμβρυολογία θεωρία (2 ώρες) –επιπλέον από τα εργαστηριακά μαθήματα

B. ΝΕΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΕΛΚΕ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔ ΕΤΟΣ 2021-22(Χειμερινό εξάμηνο) – Σύνολο 5

1. Φαρφάρας Στέφανος, PhD, Μαθήματα Αναισθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη Μάθημα : Πρώτες βοήθειες
2. Παπασωζομένου Παναγιώτα, PhD, Μαθήματα: Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική Εμβρύου και Βιοφυσική-Ακτινολογία
3. Κοτανίδου Ελένη, PhD, Μαθήματα: Βιοχημεία και Αρχές Νοσολογίας- Παθολογία
4. Χρηστίδου Σοφία, PhD, Μαθήματα: Ορολογία (ΠΠΣ) και Αγγλική Ορολογία (ΝΠΣ)
5. Μαργουνάκης Δημήτριος, PhD, Μαθήματα: Πληροφορική (ΠΠΣ) και Πληροφορική (ΝΠΣ)

Διοικητικό προσωπικό Τμήματος – Γραμματεία ακαδημ. Έτος 2021-2022

1. Κώττα Μαρία, Προϊσταμένη της Γραμματείας, Υπεύθυνη Ακαδημαϊκών Θεμάτων, αντικατέστησε την κα. Πλιάκου Αικατερίνη τον Ιανουάριο του 2021
2. Χατζηφωτίου Μαρία, Υπεύθυνη Φοιτητικών Θεμάτων

Εκκρεμότητες σχετικά με νέες θέσεις μελών ΔΕΠ

Βρίσκεται σε εκκρεμότητα η εκλογή ενός μέλους ΔΕΠ στη Βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή (έχει γίνει αναπομπή της διαδικασίας). Αναμένεται η προκήρυξη μίας θέσης μέλους ΔΕΠ στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή.

Αφυπηρέτηση κατά την τελευταία πενταετία

- Οικονομίδης Γεώργιος, Καθηγητής Φαρμακολογίας-Τοξικολογίας, Συνταξιοδοτήθηκε με την αρ. ΔΦ 10.1/5699/11.09.2019 πράξη του Προέδρου της Διοικούσας Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, (ΦΕΚ Γ 1834- 2019 την 31-08-2019)
- Ταχτσίδου Χρυσούλα, Μαία, ΕΤΕΠ (Συνταξιοδοτήθηκε με απόφαση ΔΦ 10.1/20584/10/11/2021 ΦΕΚ 2796 τεύχος Γ17/11/21) το Χειμερινό εξάμηνο του 2021

Σχολιασμός

Το διδακτικό προσωπικό απαρτίζεται από 2 Καθηγητές α΄ Βαθμίδας, 2 Επίκουρους Καθηγητές, 2 Λέκτορες και 4 Λέκτορες εφαρμογών, 1 Ειδικό εργαστηριακό προσωπικό (συνταξιοδοτήθηκε με απόφαση ΔΦ 10.1/20584/10/11/2021 ΦΕΚ 2796 τεύχος Γ17/11/21), 1 Τεχνικό εργαστηρίου. Στην πραγματικότητα σήμερα διδάσκουν 1 Καθηγητής α΄ βαθμίδας, 1 Επίκουρη Καθηγήτρια, 2 Λέκτορες και 4 Λέκτορες εφαρμογών καθώς ο έτερος Καθηγητής έχει αναλάβει χρέη Αντιπροέδρου της Δ.Ε. και ζήτησε να απαλλαγθεί από τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα και ο έτερος Επίκουρος Καθηγητής έχει τεθεί σε αποχή καθηκόντων με απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων (αρ. πρωτ ΕΜΠ/10877/Ζ2/29.10.2021) . Οι ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό συμπληρώνονται από έκτακτο προσωπικό.

Η έλλειψη επαρκούς μονίμου ακαδημαϊκού προσωπικού δημιούργησε δυσχέρειες σε συνάρτηση και με το διοικητικό έργο που πρέπει να παράγουν σε επιτροπές του Τμήματος, στις οποίες κάποιες φορές έχει ζητηθεί η συνδρομή μελών ΔΕΠ άλλων Τμημάτων. Επίσης παρατηρήθηκαν δυσχέρειες σχετικές και με τη διδασκαλία μαθημάτων από την έλλειψη μονίμων μελών Δ.Ε.Π.. Αντίστοιχα και

οι Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι που προσελήφθησαν για το ακαδ. έτος 2021-22, 13 τον αριθμό ανέλαβαν υπηρεσία περί τα τέλη του Δεκεμβρίου 2021 (20/12/2021), ενώ 3 από αυτούς δεν εργάστηκαν, λόγω αδυναμίας προσκόμισης βεβαίωσης δυνατότητας δεύτερης απασχόλησης από την υπηρεσία τους. Μέχρι τις 20/12/2021, το σύνολο της κλινικής εκπαίδευσης των φοιτητών στις νοσηλευτικές δομές και στα εργαστήρια του Τμήματος επιφορτίστηκαν οι 4 Λέκτορες Εφαρμογών και οι δύο Λέκτορες του Τμήματος.

Παράλληλα, η πλειονότητα του υπόλοιπου ακαδημαϊκού προσωπικού (1 Επίκουρη Καθηγήτρια, 2 Λέκτορες και οι 4 Λέκτορες Εφαρμογών και το ακαδ. έτος 2020-21, ο ένας Καθηγητής) έχει αναλάβει επίσης ώρες διδασκαλίας πέραν του κανονικού ωραρίου για να εξυπηρετηθούν οι τεράστιες ανάγκες του Τμήματος. Τέλος, με το πρόγραμμα «Απόκτηση Ακαδ. Εμπειρίας για Νέους Διδάκτορες», προσελήφθησαν 4 νέοι διδάκτορες για το έτος 2020-21 και 5 για το 2021-22.

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν μειωθεί σε αριθμό, υπάρχει έλλειψη Καθηγητών σε ανώτερες βαθμίδες, ενώ η υποστελέχωση υποχρέωσε σε υπερωρίες όλα τα μέλη ΔΕΠ, αλλά ιδιαίτερα τους Λέκτορες Εφαρμογών, για το ακαδ. έτος 2020-2021 και για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022, προκειμένου να μπορούν να ολοκληρωθούν εργαστηριακά μαθήματα που έμειναν σε εκκρεμότητα λόγω της πανδημίας covid 19.

Αναγνωρίζεται ως σημαντικό βήμα, μετά από πολλά χρόνια έλλειψης υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου του Τμήματος, η προκήρυξη σημαντικού αριθμού ωρών ως Ακαδημαϊκών Υποτρόφων για το ακαδ. έτος 2021-2022. Ωστόσο, όπως αναφέρθηκε και πιο πάνω, ενώ προοριζόνταν για να καλύψουν σημαντικό μέρος από τις εκπαιδευτικές ανάγκες, κυρίως στην κλινική άσκηση των φοιτητών, η οποία λόγω της πανδημίας έπρεπε να οργανωθεί με ακόμη πιο μικρές ομάδες φοιτητών στα Τμήματα και πιο συστηματική εποπτεία και αυστηρά μέτρα προστασίας, ανέλαβαν υπηρεσία τον Δεκέμβριο του 2021 με πολύ μεγάλη καθυστέρηση, αφού είχε απομείνει ελάχιστος χρόνος για την ολοκλήρωση του χειμερινού εξαμήνου.

Επίσης κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 υπήρξαν μαθήματα που δεν διδάχθηκαν, λόγω έλλειψης καθηγητών και για το χειμερινό εξάμηνο 2021 λόγω αποχής από τα καθήκοντά του μέλους ΔΕΠ, γεγονός που δυσχέρανε την ομαλή φοίτηση στο Τμήμα. Συγκεκριμένα το χειμερινό εξάμηνο 2020-21 το μάθημα «Αναισθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη» και στο εαρινό τα μαθήματα «Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας», «Φαρμακολογία» και «Παιδιατρική- Νεογνολογία». Στο χειμερινό εξάμηνο του 2021 δεν διδάχθηκαν τα μαθήματα «Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή», «Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου» και «Μαιευτική Κύησης». Το μάθημα «Κλινικές Δεξιότητες Μαιευτικού – Γυναικολογικού Χειρουργείου», το οποίο επίσης είχε ανατεθεί στο μέλος ΔΕΠ που τέθηκε σε αποχή, μετά την απόφαση της ΥΠΑΙΘ, ανατέθηκε για διδασκαλία για τους μήνες Δεκέμβριο 2021-Ιανουάριο 2022 σε άλλο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, με την συνεπικουρία και άλλων μελών ΔΕΠ, καθώς αποτελούσε μάθημα που οδηγούσε σε απόκτηση πτυχίου, με στόχο την αποφυγή περαιτέρω καθυστέρησης των φοιτητών.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

Σύνολο Προπτυχιακών Φοιτητών ακαδ. έτους 2021 -2022 : 151

Σύνολο Προπτυχιακών Φοιτητών ακαδ. έτους 2020 -2021 : 141

Σύνολο Προπτυχιακών Φοιτητών ακαδ. έτους 2019 -2020 : 516

Σύνολο Προπτυχιακών Φοιτητών ακαδ. έτους 2018 -2019 : 481

Σύνολο Προπτυχιακών Φοιτητών ακαδ. έτους 2017 -2018 : 396

Σύνολο Προπτυχιακών Φοιτητών ακαδ. έτους 2016 -2017 : 215

Το σύνολο των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος παρουσιάζει αύξουσα τάση. Από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 σχεδόν διπλασιάστηκε, ενώ όχι μόνον δεν αυξήθηκαν, αλλά αντίστοιχα μειώθηκαν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του

Το Τμήμα Μαιευτικής (ΤΜ) ιδρύθηκε το 2019, ως Τμήμα του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) (ίδρυση με τον 4610/2019 (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019), και ανήκει στη Σχολή Επιστημών Υγείας. Διαθέτει μακρά ιστορία ως αυτοδύναμο και αυτόνομο Τμήμα του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης ήδη από το 1984 (την υπ' αριθμ. Ε5/652 Υπουργική Απόφαση, στις 9 Φεβρουαρίου 1984 (ΦΕΚ 99 /24-2-1984)).

Οι στόχοι και οι σκοποί του προγράμματος, κρίνονται σε απόλυτο βαθμό συμβατοί με την Επιστήμη της Μαιευτικής (Midwifery Science) και ανταποκρίνονται σε μεγάλο βαθμό στα σύγχρονα δεδομένα και στη σύγχρονη επικρατούσα φιλοσοφία του τομέα της υγείας. Βασίζεται στο βιο-ψυχοκοινωνικό μοντέλο για την υγεία και προσανατολίζεται με την ίδια βαρύτητα στην εκπαίδευση στους επιμέρους τομείς προαγωγής της υγείας, πρόληψης, θεραπείας, αποκατάστασης της υγείας, και της ποιότητας ζωής, όσον αφορά στη γενική υγεία της κοινότητας, αλλά και στην αναπαραγωγική υγεία του πληθυσμού.

Συγκεκριμένα, **σκοπός του Τμήματος Μαιευτικής** είναι η παράλληλη θεωρητική και κλινική εκπαίδευση των φοιτητών στην επιστήμη της Μαιευτικής (Midwifery Science), η οποία είναι σαφώς αναγνωρισμένη, διακριτή και αυτόνομη επιστήμη τόσο με ψηφίσματα των Ευρωπαϊκού Συμβουλίου και Κοινοβουλίου όσο και καταγραφές στον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας. Σε παγκόσμιο επίπεδο, η Μαιευτική Επιστήμη (Midwifery Science) είναι διεθνώς αναγνωρισμένος αυτόνομος επιστημονικός κλάδος. Παράλληλα, η οδηγία 2005/36/ΕΚ3 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 7ης Σεπτεμβρίου 2005, αποδίδει τον διακριτό και αυτόνομο χαρακτήρα του γνωστικού αντικείμενου της Μαιευτικής (Midwifery). Η Μαιευτική ως αυτοδύναμος κλάδος των Επιστημών Υγείας, αναπτύσσεται με μεγάλη ταχύτητα σε όλες τις ανεπτυγμένες χώρες, αποδεικνύοντας την αναγκαιότητα, την απήχηση και την καταξίωση του κλάδου των Μαιών/των τόσο σε πολιτικο- κοινωνικό όσο και σε οικονομικό επίπεδο. Ψηφίσματα του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (ΠΟΥ) και της Εθνοσυνέλευσης των Ηνωμένων Εθνών(1) αναφέρονται στη σημαντικότητα του ρόλου των μαιών/ μαιευτών στον παγκόσμιο χάρτη για τη μείωση των ποσοστών μητρικής και νεογνικής νοσηρότητας και θνησιμότητας και τη διασφάλιση καλύτερης ποιότητας φροντίδας της εγκύου, μητέρας και νεογνού/ βρέφους.

(1) <https://www.un.org/en/pregnant-women-are-worried-about-giving-birth-during-pandemic>
<https://www.unfpa.org/press/protecting-midwives-keep-women-and-babies-safe-amid-covid-19-pandemic>

[.https://www.who.int/india/news/photo-story/detail/midwives---central-to-providing-quality-care-to-mothers-and-newborns-during-covid-19-pandemic-and-beyond](https://www.who.int/india/news/photo-story/detail/midwives---central-to-providing-quality-care-to-mothers-and-newborns-during-covid-19-pandemic-and-beyond).

Το επάγγελμα της Μαίας/Μαιευτή είναι ένα από τα 12 προστατευόμενα επαγγέλματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η οποία αναγνωρίζει αυτό το ρόλο (Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/ΕΕC).

Στόχος του Τμήματος Μαιευτικής είναι η παροχή ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, η οποία θα διαμορφώνει επιστημονικά ικανούς επαγγελματίες υγείας με συγκροτημένες γνώσεις, στα κύρια γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Αναλυτικότερα σύμφωνα με τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα των Ελλήνων μαιών/μαιευτών (μέσω του Προεδρικού Διατάγματος 351, 14-6- 1989, ΦΕΚ 159, Τεύχος Πρώτο, που εναρμόνισε την ελληνική νομοθεσία με την Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/ΕΕC) οι «προσθήκουσες γνώσεις των επιστημών επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες της μαιάς/ του μαιευτή», τις οποίες θα πρέπει να κατακτήσουν οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής είναι οι παρακάτω:

- i. στον τομέα της Μαιευτικής: Διάγνωση και παρακολούθηση της κύησης, αξιολόγηση της υγείας της εγκύου και του νεογνού, την παρακολούθηση της ανάπτυξης και της υγείας του εμβρύου, προγεννητικός έλεγχος, τη συμβουλευτική και την προετοιμασία της οικογένειας

για τον τοκετό και τη γέννηση (ψυχοπροφυλακτική), περιγεννητική φροντίδα, εκτέλεση τοκετού κεφαλικής και ισχιακής προβολής, τη φροντίδα και την αποκατάσταση του περινέου μετά τον τοκετό, τη φροντίδα της γυναίκας μετά από καισαρική τομή, συμπλήρωση δήλωσης γέννησης, συνταγογράφηση συγκεκριμένων φαρμακευτικών ουσιών, τη συμβουλευτική, την καθοδήγηση και την φροντίδα για τον Μητρικό Θηλασμό και φροντίδα κατά την λοχεία, τήρηση αρχείων. Στο πλαίσιο της συλλογικής και ομαδικής εργασίας με άλλους επιστήμονες η μαία/μαιευτής φροντίζει παθολογικές περιπτώσεις στην Μαιευτική και Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.

- i. στον τομέα της Νεογνικής Φροντίδας: Κλινική εξέταση νεογνού, ανάνηψη, διατροφή, νοσηλευτική φροντίδα φυσιολογικών νεογνών και νεογνών υψηλού κινδύνου κατά την μεταφορά και την νοσηλεία τους σε Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας. Επιλογή απαραίτητου εξοπλισμού και σχεδιασμός στελέχωσης των παραπάνω μονάδων.
- i. στον τομέα της προαγωγή της υγείας της γυναίκας και της Γυναικολογικής φροντίδας: Γυναικολογική εξέταση, λήψη ιστορικού, λήψη επιχρισμάτων για τεστ Παπανικολάου, λήψη κολπικού και τραχηλικού εκκρίματος, εξέταση μαστού, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με γυναικολογικές παθήσεις και παθήσεις μαστού.
- v. στον τομέα του Οικογενειακού προγραμματισμού με οργάνωση και παροχή υπηρεσιών Οικογενειακού Προγραμματισμού και Γενετήσιας Διαπαιδαγώγησης

Επίσης οι πτυχιούχοι του Τμήματος Μαιευτικής ασχολούνται με:

I. Εκπόνηση μελετών: Σχεδιασμός και εφαρμογή μέτρων πρόληψης και καταστολής ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, αγωγή υγείας, παροχή πρώτων βοηθειών σε επείγουσες καταστάσεις, κατ' οίκον νοσηλεία, φροντίδα μέσω κινητών μονάδων.

II. Αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας στους τομείς που σχετίζονται με την επιστημονική υπόσταση της ιδιότητά τους. Τήρηση απαραίτητων εγγράφων/αρχείων, χορήγηση πιστοποιητικού γέννησης και συνταγογράφηση φαρμάκων.

III. Σχεδιασμό μελετών και εφαρμογή προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης σε τομείς της αρμοδιότητας των μαιών/μαιευτών και κάθε άλλη δραστηριότητα που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ιδιότητά τους ως απόρροια της εξέλιξης της επιστήμης γενικότερα και του κλάδου των μαιών ειδικότερα συμπεριλαμβανομένων της ενημέρωσης και της πληροφόρησης ατόμων και ομάδων και της φροντίδας για τον σεβασμό των δικαιωμάτων της γυναίκας.

Το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος εντάσσεται στα καθιερωμένα διεθνώς επιστημονικά πεδία της Ανώτατης Εκπαίδευσης, όπως αυτά προσδιορίζονται από την διεθνή κατηγοριοποίηση των επιστημονικών πεδίων στην εκπαίδευση της UNESCO (ISCED 2013). Πιο συγκεκριμένα, το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος ανήκει στο 09 Health and welfare (Broad field), στο 091 Health (Narrow field) και στο 0913 Nursing and midwifery (Detailed field).

Το γνωστικό αντικείμενο σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής καλύπτει πλήρως την επιστημονική κατάρτιση των πτυχιούχων του τμήματος, ικανών να αναλάβουν το ρόλο τους, ώστε να ασχολούνται είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα. Το Τμήμα Μαιευτικής συμβάλλει στον επαγγελματικό προσανατολισμό των φοιτητών του, διατηρώντας αφενός αμφίδρομη σχέση με τις νοσηλευτικές μονάδες και αφετέρου συνεργασία με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και φορείς /υπηρεσίες του εσωτερικού και εξωτερικού για την επίτευξη της αποστολής του. Διεθνώς, στα σύγχρονα επιστημονικά πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες οδηγίες της Μαιευτικής Επιστήμης, της Γυναικολογικής και Νεογνικής Φροντίδας Υγείας και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών – Μαιευτών (International Confederation of Midwives- ICM), τα

³<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX:32005L0036>

επαγγελματικά δικαιώματα των επιστημόνων Μαιών/Μαιευτών στην Ελλάδα. Τέλος, δεξιότητες που είναι συνυφασμένες με τις εξελίξεις των τεχνολογικών εφαρμογών, της επιστήμης και τις αλλαγές στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Στο πλαίσιο αυτής της αποστολής το Τμήμα Μαιευτικής:

- I. Συνεργάζεται με τις νοσηλευτικές μονάδες και φορείς που σχετίζονται με το γνωστικό του αντικείμενο τόσο στο νομό Θεσσαλονίκης όσο και στην ελληνική αλλά και ευρωπαϊκή/διεθνή επικράτεια μέσω των ενεργών συνεργασιών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus με τμήματα Μαιευτικής -ενδεικτική αναφορά των κατά καιρούς συνεργασιών - στο Βέλγιο Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg και το KdG (Karel de Grote University of Applied Sciences and Arts), Antwerp, στην Εσθονία Tallinn Health Care College, στη Γαλλία Universite d' Auvergne Clermont, στη Φινλανδία NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa, στη Βουλγαρία Medical University, στη Σουηδία με το University of Goteborg καθώς και με το University of Washington, των ΗΠΑ, στην Τουρκία με το πανεπιστήμιο Akdeniz University, Turkey.
- II. Ενσωματώνει σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση τόσο των φοιτητών, όσο και των αποφοίτων του με οργάνωση σεμιναρίων και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (διαρκής συνεχιζόμενη εκπαίδευση).
- III. Διεξάγει έρευνα με τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα (όπως το «Health Info» σε συνεργασία με τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.), ανακοινώσεις σε συνέδρια και δημοσιεύσεις εργασιών σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.
- IV. Αναπτύσσει στους φοιτητές τις ικανότητες και τις δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί στην Ελλάδα και στο διεθνές περιβάλλον π. χ. με ανταλλαγές φοιτητών/τριών με αντίστοιχα ιδρύματα άλλων χωρών, υιοθέτηση παιδαγωγικών μεθόδων και κριτηρίων που χρησιμοποιούνται διεθνώς στα αντίστοιχα εκπαιδευτικά ιδρύματα, διοργάνωση ενημερωτικών ημερίδων κτλ.
- V. Προετοιμάζεται για να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον. Χαρακτηριστικό παράδειγμα η περίοδος της πανδημίας, όπου άμεσα το σύνολο των θεωρητικών μαθημάτων πραγματοποιήθηκε μέσα από διαδικτυακές πλατφόρμες ώστε να μην εμποδιστεί περαιτέρω η συνέχιση των σπουδών για τους φοιτητές μας.
- VI. Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας των σπουδών που προσφέρει με ετήσιες υποβολές των εκθέσεων αξιολόγησης και μέριμνα για τη βελτίωση των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών (πιο πρόσφατη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης Δεκέμβριος 2020- κατάθεση στη ΜΟΔΙΠ).
- VII. Προγραμματίζει τη δημιουργία μεταπτυχιακών τμημάτων αυτόνομα ή σε συνεργασία με πανεπιστήμια του εσωτερικού ή και του εξωτερικού και την άμεση έναρξη αποδοχής διδακτορικών φοιτητών Τμήματος (ΦΕΚ 5780/10-12-2021).

Στόχος του Τμήματος είναι η προσφορά υψηλού επιπέδου θεωρητικών γνώσεων αλλά και η ανάπτυξη όχι μόνο κλινικών αλλά και πολλαπλών δεξιοτήτων στους φοιτητές μας, σύμφωνα με το ολιστικό μοντέλο εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, αναφορικά με την επικοινωνία, τη συμβουλευτική, την αγωγή υγείας, τη διοίκηση και οργάνωση Μονάδων Υγείας, την άσκηση φροντίδας υγείας σε ειδικούς πληθυσμούς.

Αποστολή του Τμήματος είναι να αναπτύξει ένα ανταγωνιστικό προφίλ αποφοίτων, οι οποίοι θα δύνανται να ακολουθήσουν επιτυχή επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία στην Ελλάδα, στην Ευρώπη ή σε άλλες χώρες ανά τον κόσμο.

Ενδεικτικά αποτελέσματα του εκπαιδευτικού και επιστημονικού έργου του Τμήματος φαίνονται στην «Έκθεση για τις μεταβολές στην απασχολησιμότητα αποφοίτων του τμήματος Μαιευτικής Α.Τ.Ε.Ι.Θ 2011-2015», όπου και καταγράφεται η σχεδόν 70% απορρόφηση των αποφοίτων σε χώρους εργασίας συναφούς του επαγγέλματος και σχεδόν όλοι οι δείκτες ποιότητας που χρησιμοποιήθηκαν συμφωνούν στην «αρκετή καλή εκτίμηση» των αποφοίτων του τμήματος Μαιευτικής Α.Τ.Ε.Ι.Θ. για την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας, όπως επίσης και στην τελευταία έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του τμήματος Μαιευτικής, που κατατέθηκε στη ΜΟΔΙΠ για τα έτη 2019-2020.

Η αποφοίτηση από το Τμήμα Μαιευτικής οδηγεί στο νομοθετικά κατοχυρωμένο επάγγελμα της Μαίας/ του Μαιευτή (Π.Δ. 351 14/6/89) μετά τη χορήγηση άδειας ασκήσεως επαγγέλματος από τη Νομαρχία που προϋποθέτει την εγγραφή τους στο Σύλλογο Επιστημόνων Μαιών / Μαιευτών, που είναι Ν.Π.Δ.Δ. (με βάση το Ν.Δ/ 2593/1953). Ο πτυχιούχος κατά την επαγγελματική του σταδιοδρομία, σύμφωνα με το παραπάνω προεδρικό διάταγμα αναφέρεται ότι μπορεί να υπηρετήσει στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια φροντίδα υγείας, στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα ή ως ελεύθερος επαγγελματίας. Επίσης μπορεί να εργασθεί ως εκπαιδευτικός στην τριτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μετα-λυκειακή εκπαίδευση σε αντίστοιχα προγράμματα σπουδών, και σε Δημόσιες υπηρεσίες, καθώς και να εργαστεί σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στους διεθνείς οργανισμούς.

Η εκπαίδευση και η άσκηση του Μαιευτικού Επαγγέλματος είναι εναρμονισμένες με τις ευρωπαϊκές κατευθυντήριες οδηγίες της ΕΟΚ 80/154,80/155 (περί εκπαίδευσης μαιών στην κοινότητα), που έχουν γίνει νόμος του κράτους με το Προεδρικό Διάταγμα 97/31-3-86 ΦΕΚ 35, τεύχος πρώτο. Το παραπάνω Π.Δ. τροποποιήθηκε με το Π.Δ. 266/16-10-2003 ΦΕΚ 239 Τεύχος Πρώτο (περί ελεύθερης διακίνησης Μαιών/ Μαιευτών στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης), που αφορά στην προσαρμογή της Ελληνικής Νομοθεσίας προς τις διατάξεις των οδηγιών: 89/594 ΕΟΚ, 89/595 ΕΟΚ, καθώς και με το Π.Δ.38/25-5-2010 ΦΕΚ 78, Τεύχος Πρώτο, περί Προσαρμογής της ελληνικής νομοθεσίας στην Οδηγία 2005/36/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2005, σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων. Τέλος, το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής είναι εναρμονισμένο με την επικαιροποιημένη οδηγία 2013/55/ΕΕ4 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 20ής Νοεμβρίου 2013, για την τροποποίηση της οδηγίας 2005/36/ΕΚ.

Η αποστολή του Τμήματος επικεντρώνεται στους ακόλουθους τρεις άξονες:

(α) Εκπαίδευση: Προγραμματισμός για παροχή εκπαίδευσης σε τρεις κύκλους :

-1ος κύκλος σπουδών- παρέχεται ήδη

-2ος κύκλος σπουδών (Μεταπτυχιακές σπουδές - δίπλωμα (Msc) – έχει εγκριθεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Φροντίδα Αναπαραγωγικής Υγείας – Master in Reproductive Health Care» με το ΦΕΚ 2901 τ.Β', 19-07-2018, πριν το ίδρυμα μετονομαστεί σε Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (δηλαδή ως ΑΤΕΙΘ) και προβλέπεται άμεσα να πραγματοποιηθεί εκ νέου διαδικασία για την έναρξη μεταπτυχιακού προγράμματος κατά το ακαδ. έτος 2022-23

-3ος κύκλος σπουδών (Διδακτορικές σπουδές - Διδακτορικό (PhD) – Δημοσιεύθηκε πρόσφατα ο εσωτερικός κανονισμός εκπόνησης διδακτορικών διατριβών του Τμήματος (ΦΕΚ 5780/10-12-2021).

⁴<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013L0055&from=LV>

(β) Έρευνα: Διεξάγεται εφαρμοσμένη επιστημονική έρευνα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, η οποία αξιοποιείται σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μέσω ποικίλων δράσεων, όπως δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχή σε Συνέδρια αλλά και οργάνωση Συνεδρίων, συντονισμό και συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά ή εθνικά ερευνητικά προγράμματα

(γ) Κοινωνική προσφορά: Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος συμμετέχουν σε δράσεις υποστήριξης και προώθησης της ποιότητας στην παρεχόμενη μαιευτική φροντίδα από παρόχους υπηρεσιών υγείας σε πρωτοβάθμιες και τριτοβάθμιες δομές στην περιφέρεια της Θεσσαλονίκης, μέσω της πραγματοποίησης εργαστηριακών/ κλινικών μαθημάτων σε Κέντρα Υγείας και σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα, μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών σε δομές υγείας σε όλη την Ελληνική επικράτεια, και μέσω συνεργειών του Τμήματος με φορείς όπως οι Σύλλογοι Επιστημόνων Μαιών / Μαιευτών (ΣΕΜΜΑ) και επιστημονικών εταιρειών (όπως Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία, Ελληνική Εταιρεία Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης, Επιστημονική Εταιρεία Μαιών «Μαίευση» κα.) στο πλαίσιο οργάνωσης κοινών δράσεων ενημέρωσης και προαγωγής της υγείας (πχ ημερίδες, εκδηλώσεις κ.α.).

Με την ένταξη του Τμήματος στο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος Μαιευτικής παραμένουν οι ίδιοι.

Αν και το Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 διένυσε μόλις το 2^ο έτος λειτουργίας του ως Πανεπιστημιακό Τμήμα και το χειμερινό εξάμηνο του 2021 το 3^ο ακαδημαϊκό έτος, φαίνεται να προσελκύει υψηλού επιπέδου φοιτητές/τριες. Το Τμήμα διαθέτει την 9η υψηλότερη βάση μεταξύ των 32 τμημάτων του ΔΙΠΑΕ και τη 2η θέση πανελλαδικά ανάμεσα στα αντίστοιχα 3 Τμήματα Μαιευτικής της χώρας. Συγκεκριμένα στις Πανελλαδικές Εξετάσεις του έτους 2020 η βάση εισαγωγής ήταν 11.050, ενώ ο πρώτος εισακτέος είχε λάβει 16.525 μόρια. Αντίστοιχα για έτος 2021 (είχε οριστεί ως ελάχιστη βάση εισαγωγής το 12.12), τελικά η βάση εισαγωγής διαμορφώθηκε στα 12.513 μόρια, ενώ ο πρώτος εισακτέος συγκέντρωσε 16.936 μόρια. Όπως φαίνεται οι δείκτες παρουσιάζουν αύξηση, γεγονός που καταδεικνύει την κοινωνική αναγνώριση του επαγγέλματος της Μαίας/ Μαιευτή, αλλά και την αναγνώριση της αξίας του Τμήματος. Πιο σημαντικό όμως στοιχείο είναι ότι κατέχει την υψηλή θέση σε πρώτες προτιμήσεις των εισακτέων (το σύνολο των εισακτέων του για το 2020 δήλωσε το Τμήμα ως 1η – 3η επιλογή προτίμησης).

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα φαίνεται να αντιλαμβάνεται τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, οι οποίοι ωστόσο σε κάποιες συνιστώσες υπάρχει η δυσκολία να υλοποιηθούν λόγω της χρόνιας υποστελέχωσης σε συναφή με το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος και της έλλειψης υποδομών.

Θετικό σημείο είναι η **αλλαγή του Προγράμματος Σπουδών**, η αντικατάσταση μαθημάτων με άλλο προσανατολισμό και παρωχημένη θεώρηση, με μαθήματα προσαρμοσμένα στην εξέλιξη της επιστήμης της Μαιευτικής (όπως το μάθημα «Ηλεκτρονική παρακολούθηση του εμβρύου») και της Μαιευτικής Φροντίδας (όπως «Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες» σε αντικατάσταση του μαθήματος «Βασική Νοσηλευτική») και τις μεταβαλλόμενες ανάγκες υγείας της κοινότητας (όπως το μάθημα «Μαιευτική φροντίδα σε ειδικούς πληθυσμούς», «Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού θηλασμού» (το οποίο διδάσκονταν ως μάθημα «Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός θηλασμός») και άλλα.

Το γεγονός ότι μέλη του προσωπικού συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας, σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό (ευρωπαϊκά ή διεθνή) ως ομιλητές και μέλη επιστημονικών και

οργανωτικών επιτροπών, σε συναφή με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος πεδίο, είναι σημαντικό θετικό σημείο για την κατανόηση των στόχων και των σκοπών του Τμήματος. Σε μεγάλο βαθμό το προφίλ των αποφοίτων του Τμήματος είναι ανταγωνιστικό και φαίνεται από τη μεγάλη συμμετοχή των αποφοίτων σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, στη συμμετοχή τους με ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια και στην απρόσκοπτη απορρόφησή τους σε θέσεις εργασίας στην Ελλάδα και την Ευρώπη.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Οι επίσημα διατυπωμένοι στόχοι του Τμήματος δεν απέχουν από αυτούς που το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει.

Αναλυτικότερα αυτοί είναι :

Στόχος του τμήματος Μαιευτικής είναι η παροχή ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, η οποία θα διαμορφώνει επιστημονικά ικανούς επαγγελματίες υγείας με συγκροτημένες γνώσεις, στα κύρια γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Αναλυτικότερα σύμφωνα με τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα των Ελλήνων μαιών/μαιοειδών (μέσω του Προεδρικού Διατάγματος 351, 14-6- 1989, ΦΕΚ 159, Τεύχος Πρώτο, που εναρμόνισε την ελληνική νομοθεσία με την Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/EEC) οι «προσήκουσες γνώσεις των επιστημών επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες της μαιεύς/ του μαιοειδή», τις οποίες θα πρέπει να κατακτήσουν οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής είναι οι παρακάτω:

i. στον τομέα της Μαιευτικής: Διάγνωση και παρακολούθηση της κύησης, αξιολόγηση της υγείας της εγκύου και του νεογνού, την παρακολούθηση της ανάπτυξης και της υγείας του εμβρύου, προγεννητικός έλεγχος, τη συμβουλευτική και την προετοιμασία της οικογένειας για τη γέννα (ψυχοπροφυλακτική), περιγεννητική φροντίδα, εκτέλεση τοκετού κεφαλικής και ισχιακής προβολής, τη φροντίδα και την αποκατάσταση του περινέου μετά τον τοκετό, τη φροντίδα της γυναίκας μετά από καισαρική τομή, συμπλήρωση δήλωσης γέννησης, συνταγογράφηση συγκεκριμένων φαρμακευτικών ουσιών, τη συμβουλευτική, την καθοδήγηση και την φροντίδα για τον Μητρικό θηλασμό και φροντίδα κατά την λοχεία, τήρηση αρχείων. Στο πλαίσιο της συλλογικής και ομαδικής εργασίας με άλλους επιστήμονες η μαιό/μαιοειδής φροντίζει παθολογικές περιπτώσεις στην Μαιευτική και Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.

ii. στον τομέα της Νεογνικής Φροντίδας: Κλινική εξέταση νεογνού, ανάνηψη, διατροφή, νοσηλευτική φροντίδα φυσιολογικών νεογνών και νεογνών υψηλού κινδύνου κατά την μεταφορά και την νοσηλεία τους σε Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας. Επιλογή απαραίτητου εξοπλισμού και σχεδιασμός στελέχωσης των παραπάνω μονάδων.

iii. στον τομέα της προαγωγή της υγείας της γυναίκας και της Γυναικολογικής φροντίδας: Γυναικολογική εξέταση, λήψη ιστορικού, λήψη επιχρισμάτων για τεστ Παπανικολάου, λήψη κοιλιακού και τραχηλικού εκκρίματος, εξέταση μαστού, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με γυναικολογικές παθήσεις και παθήσεις μαστού.

iv. στον τομέα του Οικογενειακού προγραμματισμού με οργάνωση και παροχή υπηρεσιών Οικογενειακού Προγραμματισμού και Γενετήσιας Διαπαιδαγώγησης

Επίσης οι πτυχιούχοι του Τμήματος Μαιευτικής ασχολούνται με:

I. Εκπόνηση μελετών: Σχεδιασμός και εφαρμογή μέτρων πρόληψης και καταστολής ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, αγωγή υγείας, παροχή πρώτων βοηθειών σε επείγουσες καταστάσεις, κατ' οίκον νοσηλεία, φροντίδα μέσω κινητών μονάδων.

II. Αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας στους τομείς που σχετίζονται με την επιστημονική υπόσταση της ιδιότητά τους. Τήρηση απαραίτητων εγγράφων/αρχείων, χορήγηση πιστοποιητικού γέννησης και συνταγογράφηση φαρμάκων.

III. Σχεδιασμό μελετών και εφαρμογή προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης σε τομείς της αρμοδιότητας των μαιών/μαιοειδών και κάθε άλλη δραστηριότητα που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ιδιότητά τους ως απόρροια της εξέλιξης της επιστήμης γενικότερα και του κλάδου

των μαιών ειδικότερα συμπεριλαμβανομένων της ενημέρωσης και της πληροφόρησης ατόμων και ομάδων και της φροντίδας για τον σεβασμό των δικαιωμάτων της γυναίκας) .

Απόκλιση μπορεί να θεωρηθεί μερικώς ως προς τις τρέχουσες εξελίξεις της επιστήμης της τεχνολογίας, της έρευνας και του κοινωνικού γίνεσθαι μέσα στο οποίο οι ακαδημαϊκές μονάδες οφείλουν να διαβιούν και να αναδιαμορφώνονται. Ωστόσο σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος θεωρείται ότι ικανοποιούνται βάση των παρόντων συνθηκών.

1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

- Η υποστελέχωση θέτει σε σημαντικό βαθμό τροχοπέδη στην υλοποίηση των στόχων αυτών. Ειδικότερα η έλλειψη προσωπικού μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ και ιδιαίτερα ακαδημαϊκού προσωπικού με γνωστικό αντικείμενο στη Μαιευτική (Midwifery), τη Μαιευτική επιστήμη που ασκούν οι Μάϊες /Μαιευτές, αλλά και λοιπού επιστημονικού προσωπικού +++

- Η μη αντικατάσταση των μελών που έχουν συνταξιοδοτηθεί

- Η έλλειψη ή η καθυστερημένη κατ' επανάληψη πρόσληψη ακαδημαϊκών υποτρόφων ή Νέων Διδακτόρων με αποτέλεσμα την ανεπαρκή εκπαίδευση στην κλινική άσκηση των φοιτητών, αλλά και τη μη τήρηση της ενδεδειγμένης χρονικής διάρκειας διδασκαλίας θεωρητικών μαθημάτων, που αναγκαστικά διδάσκονται ταχύρρυθμα, δημιουργώντας δυσλειτουργία στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα των φοιτητών, την κλινική άσκηση με τη δημιουργία επικαλύψεων στο πρόγραμμα των φοιτητών και στις διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας. Ειδικότερα, το χειμερινό εξάμηνο 2020-21 το μάθημα «Αναισθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη» και στο εαρινό τα μαθήματα «Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας», «Φαρμακολογία», «Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική του Εμβρύου» και «Παιδιατρική- Νεογνολογία» δεν διδάχθηκαν. Στο χειμερινό εξάμηνο του 2021 δεν διδάχθηκαν τα μαθήματα «Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή», «Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου» και «Μαιευτική Κύησης». Το μάθημα «Κλινικές Δεξιότητες Μαιευτικού – Γυναικολογικού Χειρουργείου», το οποίο επίσης είχε ανατεθεί στο μέλος ΔΕΠ που τέθηκε σε αποχή, μετά την απόφαση του ΥΠΕΠΘ, ανατέθηκε για διδασκαλία για τους μήνες Δεκέμβριο 2021- Ιανουάριο 2022 σε άλλο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, με την συνεπικουρία και άλλων μελών ΔΕΠ, καθώς αποτελούσε μάθημα που οδηγούσε σε απόκτηση πτυχίου, με στόχο την αποφυγή περαιτέρω καθυστέρησης των φοιτητών.

- Η έλλειψη σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων- υποδομών (όπως ικανά σε αριθμό και σύγχρονα εκπαιδευτικά προπλάσματα, σε δωρεάν πρόσβαση σε βάσεις δεδομένων συναφείς με το επιστημονικό γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, όπως η MIDIRS και υποδομών στο χώρο του Τμήματος (όπως αίθουσα προσομοίωσης, παροχή δικτύου ίντερνετ σε όλες τις αίθουσες, ικανοποιητική θέρμανση-ψύξη) με ταυτόχρονη απουσία οργανωμένων και συστηματικών ενεργειών για τη βελτίωση, ανανέωσή τους στο βαθμό που είναι δυνατό από μέρους του Τμήματος.

- Ανεπαρκείς υπηρεσίες καθαριότητας στους χώρους διδασκαλίας.

- Ο ολοένα και αυξανόμενος αριθμός εισακτέων φοιτητών, ο οποίος προσαυξάνεται με τις μετεγγραφές και αποτελεί σημαντική όχληση για την ομαλή εκπαίδευση των φοιτητών ιδιαίτερα δε κατά τον καταμερισμό τους στην κλινική άσκηση στις δημόσιες δομές υγείας με ταυτόχρονη δυσχέρεια για να εκπαιδευτούν στο σύνολό τους στο διαθέσιμο χρονικό διάστημα εκπαίδευσης ανά εξάμηνο. Ο αριθμός αυτός μάλιστα αυξάνεται δυσανάλογα με την αντίστοιχη μείωση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού δυναμικού του Τμήματος.

- Προβλήματα που σχετίζονται με τις δομές υγείας στις οποίες εκπαιδεύονται οι φοιτητές (όπως ότι βρίσκονται σε απόσταση από την Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη, η οργανωσιακή τους κουλτούρα δεν είναι πάντα κατάλληλη με την υποδοχή των φοιτητών και τις ανάγκες εκπαίδευσής

τους, τα πρωτόκολλα φροντίδας τους δεν εναρμονίζονται πάντα με τις σύγχρονες προσλαμβάνουσες για την άσκηση της μαιευτικής φροντίδας, στα τμήματα των δομών υγείας-κλινικές εκπαιδεύονται και άλλοι φοιτητές από ΙΕΚ ή ιδιωτικά Πανεπιστήμια, οπότε προκύπτει πρόβλημα στην πρόσβαση σε δεξιότητες κ.α.)

- Η επιβάρυνση του έργου των Λεκτόρων και Λεκτόρων εφαρμογών στην κλινική και εργαστηριακή εκπαίδευση με την υπερωριακή απασχόληση και την αναγκαστική πολυαπασχόληση με ταυτόχρονη εκπαίδευση – εποπτεία των φοιτητών σε πολλά τμήματα- κλινικές στα Νοσηλευτικά ιδρύματα, η απασχόλησή τους σε πολλά διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, λόγω έλλειψης προσωπικού, η απασχόλησή τους σε πολλές επιτροπές, όλα τα τελευταία χρόνια.

- Η επιπρόσθετη δυσχέρεια με την έναρξη της πανδημίας στην κάλυψη των εκπαιδευτικών στόχων του Τμήματος με έμφαση στο θέμα της εργαστηριακής και κλινικής εκπαίδευσης και των προβλημάτων που ανέκυψαν με την ολοκλήρωση κλινικών εργαστηρίων με διά ζώσης παρουσία κατά το ακαδ έτος 2021-22.

- Επιβάρυνση του μόνιμου διδακτικού προσωπικού με δυσανάλογο διοικητικό έργο.

- Προβλήματα σχετικά με τη διοικητική λειτουργία και τον συντονισμό των εκπαιδευτικών και διοικητικών διαδικασιών του Τμήματος, την υποστελέχωση της Γραμματείας, την καθυστέρηση στην ανάληψη καθηκόντων προέδρου του τμήματος που ορίστηκε τον Σεπτέμβριο του 2021, την έλλειψη ουσιαστικής αναγνώρισης και καταγραφής του έργου των μελών ΔΕΠ ως προς τη συμβολή τους στη λειτουργία του Τμήματος και λοιπά προβλήματα.

2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Οι στόχοι του Τμήματος είναι συνυφασμένοι με τις διεθνείς οδηγίες για την εκπαίδευση για τις Μαιές / τους Μαιευτές. Οπότε δεν συντρέχει σοβαρός λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

Ωστόσο αυτό θα πρέπει να αξιολογείται ανά τακτά χρονικά διαστήματα. Στο πλαίσιο της Πανεπιστημιοποίησης και των επιστημονικών, τεχνολογικών, πολιτισμικών και κοινωνικών αλλαγών είναι αναγκαίο να χρειάζεται να συζητηθεί το ενδεχόμενο επαναπροσαρμογής τους μεταξύ των μελών ΔΕΠ, ή με τη συμβολή άλλων Ακαδημαϊκών Τμημάτων Μαιευτικής στην Ελλάδα και το Εξωτερικό, άλλων επιστημονικών φορέων, όπως οι Σύλλογοι Επιστημόνων Μαιών – Μαιευτών Ελλάδος (ΣΕΜΜ), η Ευρωπαϊκή Ένωση Μαιών (European Midwives Association), Επιστημονικές εταιρείες των Μαιών- Μαιευτών στην Ελλάδα, αλλά και άλλους κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς, όπως επιστημονικές, κοινωνικές και πολιτιστικές οργανώσεις.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Ακολούθως παρουσιάζονται οι επιτροπές του Τμήματος και οι Υπευθυνότητες για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021- 2022.

Επιτροπές Τμήματος Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

1. **Επιτροπή Erasmus:** Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Μπουρουτζόγλου Μαρία.
2. **Επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών:** Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Καλλία Θωμαή.
3. **Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης:** Δημητροπούλου Ελένη, υπεύθυνη ΕΣΠΑ, Θεοδωρίδου Ανατολή, Ταουσάνη Ελευθερία.
4. **Επιτροπή αξιολόγησης ενστάσεων Π.Α. ΕΣΠΑ:** Αντωνάκου Αγγελική, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή.
5. **Υπεύθυνη ωρολογίου προγράμματος:** Ταχτσίδου Χρυσούλα.
6. **Επιτροπή αναγνώρισης μαθημάτων:** Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή.
7. **Επιτροπή ΟΜΕΑ:** Κατσίκης Ηλίας, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή (ορίστηκε στις 29/10/20).
8. **Επιτροπή οδηγού σπουδών :** Αντωνάκου Αγγελική, Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία.
9. **Επιτροπή Diploma Supplement:** Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Δημητροπούλου Ελένη.
10. **Υπεύθυνες επισκέψεων σχολείων & θεμάτων με δευτεροβάθμια εκπαίδευση- Πρόγραμμα Μεντόρων:** Θεοδωρίδου Ανατολή, Ταουσάνη Ελευθερία.
11. **Επιτροπή μετεγγραφών:** Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή, Δημητροπούλου Ελένη.
12. **Επιτροπή κατατάξεων:** Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Καραπάντζος Ηλίας, Αντωνάκου Αγγελική, Κούκου Ζωή, Δημητροπούλου Ελένη, Κατσίκης Ηλίας.
13. **Τριμελείς επιτροπές εξέτασης πτυχιακών εργασιών :** όλα τα μέλη ΔΕΠ.
14. **Επιτροπή διεξαγωγής εκλογών εξ αποστάσεως- σύστημα ΖΕΥΣ:** Θεοδωρίδου Ανατολή, Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία.
15. **Υπεύθυνοι διαχείρισης moodle εξετάσεων:** Αντωνάκου Αγγελική, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή
16. **Υπεύθυνος Σύμβουλος σπουδών & Υπεύθυνος διεξαγωγής εξ αποστάσεως εξετάσεων:** Ταουσάνη Ελευθερία.
17. **Υπεύθυνος αρχείου Πτυχιακών Εργασιών:** Ταχτσίδου Χρυσούλα

Επιτροπές Τμήματος Μαιευτικής για το ακαδ. έτος 2021-22 (11/11-10-2021)

1. **Επιτροπή Erasmus:** Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Μπουρουτζόγλου Μαρία
2. **Επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών:** Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή
3. **Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης :** Δημητροπούλου υπεύθυνη ΕΣΠΑ, Κούκου Ζωή, Καλλία Θωμαή
4. **Επιτροπή αξιολόγησης ενστάσεων Π.Α. ΕΣΠΑ:** Αντωνάκου Αγγελική, Θεοδωρίδου Ανατολή, Μπουρουτζόγλου Μαρία
5. **Υπεύθυνη ωρολογίου προγράμματος:** Ταχτσίδου Χρυσούλα, Χατζηλαζαρίδου Αγάπη
6. **Επιτροπή ΟΜΕΑ:** Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή και Κατσίκης Ηλίας που αντικαταστάθηκε από την κα Αντωνάκου Αγγελική.
7. **Επιτροπή αναγνώρισης μαθημάτων:** Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή.

8. **Υπεύθυνες επισκέψεων σχολείων & θεμάτων με δευτεροβάθμια εκπαίδευση- Πρόγραμμα Μεντόρων:** Θεοδωρίδου Ανατολή, Ταουσάνη Ελευθερία
9. **Επιτροπή “Diploma Supplement”:** Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Δημητροπούλου Ελένη.
10. **Επιτροπή οδηγού σπουδών:** Αντωνάκου Αγγελική, Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία.
11. **Επιτροπή επιλογής ακαδημαϊκών υποτρόφων:** Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Ζαφράκας Μενέλαος.
12. **Επιτροπή αξιολόγησης ενστάσεων για Ακαδημαϊκούς Υποτρόφους:** Κατσίκης Ηλίας, Καραπάντζος Ηλίας, Θεοδωρίδου Ανατολή.
13. **Επιτροπή Προγράμματος ΜΙΜΟ :** Ταουσάνη Ελευθερία, Αντωνάκου Αγγελική, Κούκου Ζωή.
14. **Υπεύθυνοι συντονιστές εργαστηριακών μαθημάτων-κλινικής άσκησης Χειμερινού εξαμήνου 2021-2022:** Α' εξάμηνο - Ταουσάνη Ελευθερία, Γ' εξάμηνο- Θεοδωρίδου Ανατολή- Κούκου Ζωή, Ε' εξάμηνο - Δημητροπούλου Ελένη- Γ.Ν. Ιπποκράτειο, Μπουρουτζόγλου Μαρία- Γ.Ν. Παπαγεωργίου, Ζ' εξάμηνο -Κούκου Γ.Ν. Ιπποκράτειο, Καλλία Θωμαή Γ.Ν. Παπαγεωργίου
15. **Επιτροπή μετεγγραφών:** Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή, Δημητροπούλου Ελένη
16. **Επιτροπή κατατάξεων :** Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Καραπάντζος Ηλίας, Αντωνάκου Αγγελική, Κούκου Ζωή, Κατσίκης Ηλίας αντικαταστάθηκε από την κα Καλλία, Δημητροπούλου Ελένη
17. **Υπεύθυνος Σύμβουλος σπουδών:** Ελευθερία Ταουσάνη, Ανατολή Θεοδωρίδου
18. **Όλα τα μέλη συμμετείχαν σε Τριμελείς Επιτροπές εξέτασης πτυχιακών εργασιών**

Στο πλαίσιο της πανδημίας Covid -19 με τη δια ζώσης εκπαίδευση ορίστηκαν επιπλέον για το ακαδ. έτος 2021-2022(χειμερινό εξάμηνο σπουδών) οι ακόλουθοι υπεύθυνοι:

1. **Διαχειριστής της Θυρίδας του Τμήματος στην Πλατφόρμα “Edupass”:** Μπουρουτζόγλου Μαρία
2. **Χειριστής της Θυρίδας του Τμήματος στην Πλατφόρμα “Edupass”:** Χατζηλαζαρίδου Αγάπη
3. **Υπεύθυνος διαχείρισης πιθανά ύποπτου ή επιβεβαιωμένου κρούσματος COVID-19:** Καραπάντζος Ηλίας (Απόφαση 41/17-10-2021).
4. **Αναπληρωτής Υπεύθυνος διαχείρισης πιθανά ύποπτου ή επιβεβαιωμένου κρούσματος COVID-19 :** Αντωνάκου Αγγελική (Απόφαση 41/17-10-2021)

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήματος

Ο νέος κανονισμός Σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής συντάχθηκε από την τριμελή Επιτροπή που αποτελείται από ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης. Πιο συγκεκριμένα μέλη της είναι η κ. Αντωνάκου Αγγελική, Επίκουρη Καθηγήτρια, η κ. Μπουρουτζόγλου Μαρία, Λέκτορας Εφαρμογών και η κ. Κούκου Ζωή, Λέκτορας Εφαρμογών. Ο κανονισμός σπουδών του τμήματος Μαιευτικής είναι ένα σημαντικό εγχειρίδιο οδηγιών για τις φοιτήτριες και φοιτητές του τμήματος όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.

Η συγγραφή του στηρίχτηκε με βάση Τεύχος Β' 4889/06.11.2020 στον Εσωτερικό Κανονισμό του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος. Περιγράφει αναλυτικά τη δομή και τις αρχές που διέπουν το Πρόγραμμα Μαθημάτων που ακολουθούν οι φοιτητές, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους, περιγράφει τις ακαδημαϊκές διαδικασίες που ακολουθούνται, παρέχει γενικότερες πληροφορίες για το Τμήμα, τις εκπαιδευτικές λειτουργίες του, το προσωπικό του, τους Τομείς και τα εργαστήριά του. Η προσεκτική μελέτη του Κανονισμού Σπουδών καθώς και η τήρηση όλων των υποχρεώσεων που απορρέουν από αυτόν, αποτελεί βασική υποχρέωση κάθε φοιτητή.

<p>2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του</p>
<p>Το τμήμα κατά το ακαδ. έτος 2020 -2021 δεν ήταν διαρθρωμένο σε τομείς. Κατατέθηκε πρόταση για ίδρυση τομέα Μαιευτικής Φροντίδας και Κατεύθυνσης το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022.</p> <p>Η σύσταση του εν λόγω Τομέα κρίνεται απαραίτητη, καθώς το έργο του μεταξύ άλλων είναι ο συντονισμός της κλινικής άσκησης και των εργαστηριακών μαθημάτων στο γνωστικό πεδίο της μαιευτικής φροντίδας. Ο συντονισμός και η οργάνωση της κλινικής εκπαίδευσης στο Τμήμα Μαιευτικής αποτελεί σημαντικό πυλώνα για την ανάπτυξη και εξάσκηση των δεξιοτήτων μαιευτικής φροντίδας. Οι φοιτητές καλούνται να εκπαιδευτούν σε μικρές ομάδες σε πρωινές και απογευματινές βάρδιες σε διαφορετικά τμήματα/ κλινικές και νοσηλευτικές δομές.</p> <p>Η επικοινωνία με τις υγειονομικές περιφέρειες και με τις διευθύνσεις των Μονάδων Υγείας και τους Προϊστάμενους των Τμημάτων και τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές είναι αναγκαία για την εύρυθμη λειτουργία της κλινικής άσκησης. Παράλληλα ζητήματα που αφορούν την εποπτεία των φοιτητών, την εκπαιδευτική τους υποστήριξη και αξιολόγησή αλλά και την έγγραφη αποτύπωση της κλινικής εκπαίδευσης μπορούν να εφαρμοστούν με περισσότερα ποιοτικά χαρακτηριστικά και καλές πρακτικές.</p> <p>Επίσης το θέμα συντονισμού της κλινικής άσκησης κρίνεται ακόμη περισσότερο σημαντικό καθώς με την πανδημία covid- 19 οι όροι, οι προϋποθέσεις βάση αλληπάλληλων Κοινών Υπουργικών Αποφάσεων(ΚΥΑ), αλλά και οι επιπτώσεις αυτές καθαυτές της πανδημίας επιβάρυναν την ομαλή διεξαγωγή της κλινικής άσκησης. Σημειώνεται ότι κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 στην έναρξη του χειμερινού εξαμήνου οι φοιτητές ξεκίνησαν κανονικά την κλινική τους άσκηση – είχε πραγματοποιηθεί κανονικά ο προγραμματισμός με τα μέτρα προστασίας αλλά σταμάτησε λόγω της αύξησης των κρουσμάτων και νέα Κ.Υ.Α. Επιπρόσθετα η κλινική άσκηση ξεκίνησε κανονικά κατά το χειμερινό εξάμηνο σπουδών του ακαδ. έτους 2021-2022 και συνέχισε στις δομές υγείας και σε συμπληρωματικά εργαστήρια στο Τμήμα για κάποια μαθήματα, παρά την αύξηση των κρουσμάτων κατά τους μήνες Νοέμβριο – Δεκέμβριο – Ιανουάριο. Οι ανάγκες για να λαμβάνονται κοινές αποφάσεις ανά πάσα στιγμή για ζητήματα που προκύπταν και συνεχή αναπροσαρμογή των προγραμμάτων λόγω ύποπτων ή θετικών κρουσμάτων ήταν σε πολλές περιπτώσεις πολλές και απαιτούσαν πρόσθετες ανθρωποώρες.</p>

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει **την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών)**, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «**Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων**».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα **θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος** ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές **ευκαιρίες αξιοποίησης** των θετικών σημείων και **ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους** από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το **βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

- Υπάρχουν **διαδικασίες ελέγχου** της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Υπάρχουν **διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης** του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Πώς **δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**
- Υπάρχει αποτελεσματική **διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης** των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το περιεχόμενο σπουδών καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της Μαιευτικής Επιστήμης (Midwifery Science) και ουσιαστικά είναι έτσι σχεδιασμένο ώστε να προσφέρει προσήκουσες γνώσεις των επιστημών, επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες των μαιών, (όπως περιγράφονται στην παράγραφο 1α, αλλά προσφέρει επίσης :

- προσήκουσες γνώσεις της επαγγελματικής δεοντολογίας και της νομοθεσίας,
- λεπτομερή γνώση της βιολογικής λειτουργίας, της ανατομίας και της φυσιολογίας στον τομέα της μαιευτικής και των νεογνών, καθώς και γνώση των σχέσεων μεταξύ της υγείας του ανθρώπου και του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντός του,
- κλινική εκπαίδευση σε αναγνωρισμένα ιδρύματα υπό την εποπτεία εξειδικευμένου προσωπικού στη μείωση για την καλλιέργεια των απαραίτητων κλινικών δεξιοτήτων και
- προσήκουσες γνώσεις σχετικά με την εκπαίδευση συναφών ειδικοτήτων στις επιστήμες υγείας.

Έχει σχεδιαστεί ώστε να παράσχει γενικές ουσιαστικές γνώσεις στα πεδία των επιστημών Υγείας-Φροντίδας, Συμβουλευτικής, Ψυχολογίας και Έρευνας και σταδιακά να πραγματοποιείται η μετάβαση σε μαθήματα ειδικότερα όπου απαιτείται η προϋπάρχουσα γνώση και ουσιαστικά ξεκινά και η κλινική εφαρμογή της επιστημονικά θεμελιωμένης γνώσης που έχει προσφερθεί νωρίτερα. Η Πρακτική Άσκηση εκτελείται από τους/τις φοιτητές/τριες στο Η' εξάμηνο των σπουδών τους, ώστε να είναι έτοιμοι να εφαρμόσουν με αυτονομία και αποτελεσματικότητα τις θεωρητικές γνώσεις και τις κλινικές γνώσεις που έχουν αποκομίσει στα προηγούμενα εξάμηνα σπουδών. Παράλληλα με την Πρακτική τους Άσκηση οι φοιτητές παρακολουθούν και το υποχρεωτικό μάθημα Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης – Τοκετού, όπου τους δίνεται η δυνατότητα μέσα από εργασίες να κάνουν reflection (αναστοχασμό) στις πραγματικές συνθήκες που επικρατούν στην αγορά εργασίας και στις γνώσεις που έχουν λάβει από το Τμήμα και αυτή η

αλληλεπίδραση οδηγεί σε επικαιροποίηση του περιεχομένου της ύλης και του εν λόγω μαθήματος αλλά και γενικώς του προγράμματος σπουδών.

Οι γενικές, ειδικές και εξειδικευμένες γνώσεις που παρέχει το Πρόγραμμα σπουδών οικοδομούν ένα ευρύ φάσμα γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που καθιστούν τις/τους φοιτήτριες/τες κατάλληλες/ους για τη μελλοντική επιστημονική και επαγγελματική ενασχόληση και εξέλιξη τους στο γνωστικό αντικείμενο της Μαιευτικής Επιστήμης.

Η διάρθρωση και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών έχουν διαμορφωθεί σύμφωνα με την ελληνική πραγματικότητα για την άσκηση του μαιευτικού επαγγέλματος (Νομοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα Μαίας/ Μαιευτή) αλλά και τα διεθνή δεδομένα (Ευρωπαϊκές οδηγίες), που αναφέρονται παραπάνω, έτσι ώστε οι σπουδές να προσφέρουν τεκμηριωμένα, ολοκληρωμένη εκπαίδευση για μαιείς/μαιευτές σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών (Bachelor). Είναι επίσης σε μεγάλο βαθμό συνυφασμένα με τη σχετική οδηγία της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Μαιών για τις δεξιότητες στη Μαιευτική επιστήμη (Midwifery) που ασκείται από Μαίες- Μαιευτές.

Επιπροσθέτως η στρατηγική σχεδιασμού του Προγράμματος σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής στηρίχτηκε:

1. στις σύγχρονες μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, καταγραφή νέων αναγκών και τάσεων προσφορά και ζήτηση καθώς και τις ερευνητικές εξελίξεις για το μέλλον συνυπολογίζοντας τις κοινωνικές συνθήκες και τις προκλήσεις στην Ελλάδα.
2. Την αξιολόγηση του παλαιού προγράμματος σπουδών μεταξύ των άλλων τα δυνατά και αδύναμα σημεία όπως προέκυψαν από την μακρόχρονη εμπειρία εφαρμογής του.
3. Την ανατροφοδότηση μέσα από τις συζητήσεις των φοιτητών καθώς και από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ που συμπληρώνουν οι φοιτητές για τα εκάστοτε μαθήματα στη διάρκεια της φοίτησης τους.
4. Η γνώμη των αποφοίτων όπως προέκυψε από την έκθεση που κατατέθηκε μέχρι το 2015 για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Ως εκ τούτου οι πληροφορίες που συλλέγονται με όλες τις σχετικές μεθόδους συμβάλλουν σημαντικά στην ορθή λήψη αποφάσεων σχετικά με αλλαγές, βελτιώσεις, τροποποιήσεις και αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με το ΠΠΣ, το προσωπικό, τη δομή, τη λειτουργία και τις εκπαιδευτικές δράσεις του Τμήματος Μαιευτικής.

Διαδικασίες Ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών στους στόχους του Τμήματος, απαιτήσεις της κοινωνίας

Ο έλεγχος της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών στους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας βασίζεται στις διαδικασίες που προηγούνται σχετικά με την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών συνολικά αλλά και επιμέρους όσον αφορά τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων, που πρέπει να ανταποκρίνονται στα νεότερα δεδομένα και τις εξελίξεις της επιστήμης και της κοινωνίας.

Η μελέτη της συμπερίληψης των μαιευτικών δεξιοτήτων όπως περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών (International Confederation of Midwives), τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (ΠΟΥ), την ελληνική νομοθεσία και τις σχετικές Ευρωπαϊκές οδηγίες με τις οποίες έχει γίνει εναρμόνιση, τα επαγγελματικά δικαιώματα των Μαιών – Μαιευτών στην Ελλάδα, είναι κριτήρια που έχουν ληφθεί υπόψη.

Επίσης τα πορίσματα της τελευταίας διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Μαιευτικής, αλλά και του Ιδρύματος (ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης) ελήφθησαν υπόψη για την αναδιαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών.

Στις διαδικασίες αυτές δεν υπήρξε κάποια διασύνδεση με κοινωνικούς φορείς και ομάδες γυναικών.

Διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Οι διαδικασίες αναθεώρησης του Προγράμματος σπουδών ακολουθούν τις υπάρχουσες διαδικασίες της Πανεπιστημιακής Κοινότητας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος. Η τελευταία αναθεώρηση του Προγράμματος σπουδών έγινε κατά τη διαδικασία Πανεπιστημοποίησης, με τον εμπλουτισμό και την επικαιροποίηση των μαθημάτων με τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ.

Έγκριση Προπτυχιακού προγράμματος Σπουδών

Το **Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Μαιευτικής** εγκρίθηκε από τη Διοικούσα Επιτροπή, βάσει της υπ' αριθμ. **7/31/-07-2019** και εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στο 1ο εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-20, το οποίο ίσχυε για τους πρώτους/ες φοιτητές/τριες του πανεπιστημιακού τμήματος.

Παράλληλα λειτουργούσε και το παλαιό πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Μαιευτικής πρώην ΑΤΕΙΘ για τους/τις φοιτητές/τριες των παλαιότερων ετών.

Προβλήματα που ανέκυψαν σχετικά με τη διδασκαλία μαθημάτων για την απόκτηση Πανεπιστημιακού τίτλου (εαρινό εξάμηνο ακαδ. έτους 2020-2021 και χειμερινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 2021 -2022).

Και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021- 2022 αλλά και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022 στο Τμήμα Μαιευτικής προσφέρθηκαν σπουδές του παλαιού και του νέου προγράμματος σπουδών. Οι φοιτητές που για πρώτη φορά παρακολούθησαν το νέο πρόγραμμα σπουδών διδάχθηκαν το Γ, Δ εξάμηνο και Ε εξάμηνο αντίστοιχα του νέου προγράμματος σπουδών αυτήν την περίοδο. Οι φοιτητές που παρακολούθησαν το παλαιό πρόγραμμα σπουδών διδάχθηκαν το Ε, το ΣΤ και το Ζ εξάμηνο αντίστοιχα, αλλά και το εξάμηνο των επιπλέον μαθημάτων του Πανεπιστημιακού πτυχίου (μόνο όσοι εξ αυτών δήλωσαν το επιπλέον εξάμηνο και πληρούσαν τις σχετικές προϋποθέσεις).

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών (ΝΠΣ) του Τμήματος είναι αναρτημένο στην Ιστοσελίδα του Τμήματος και στο ηλεκτρονικό σύστημα Πυθία.

Το ΝΠΣ ξεκίνησε να εφαρμόζεται από το ακαδ. έτος 2019- 2020 μόνο για τους πρωτοετείς φοιτητές. Τα υπόλοιπα έτη σπουδών συνέχισαν με το Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ). Για πρώτη φορά στο εαρινό εξάμηνο σπουδών ξεκίνησε το επιπλέον εξάμηνο σπουδών για τους φοιτητές που επέλεξαν να λάβουν πτυχίο Πανεπιστημίου με τις ακόλουθες προϋποθέσεις σύμφωνα με το Ν.4610/2019:

- Να έχουν ολοκληρώσει όλες τους τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις για τη λήψη πτυχίου ΤΕΙ
- Να έχουν περάσει επιτυχώς όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος της Μαιευτικής του ΤΕΙ
- Να έχουν ολοκληρώσει την πρακτική τους άσκηση
- Να έχουν καταθέσει και εξεταστεί επιτυχώς στην Πτυχιακή τους Εργασία
- Να μην έχουν υπερβεί το 12ο εξάμηνο σπουδών από την εγγραφή τους στο Τμήμα.

Στο Τμήμα κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 θεσπίστηκε Νέος Κανονισμός Σπουδών.

Παρακολούθηση αποφοίτων

Η διαδικασία παρακολούθησης των αποφοίτων του Τμήματος δεν έχει οριστεί ως συνεχής, αλλά προγραμματίζεται ανά διαστήματα (συνήθως ανά πενταετία). Τα αποτελέσματα της μελέτης γνωστοποιούνται στη Συνέλευση του Τμήματος προκειμένου να γίνει επανακαθορισμός των στόχων και του προφίλ των αποφοίτων.

Η τελευταία μελέτη που έχει διεξαχθεί σχετικά με την επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος, έγινε κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2015- 2016 από την κα Θεοδωρίδου

Ανατολή. Τα παρακάτω συμπεράσματα αφορούν συγκεκριμένα την πενταετία 2011-2015 και αναφέρονται στις μεταβολές στην απασχολησιμότητα των αποφοίτων του τμήματος Μαιευτικής Α.Τ.Ε.Ι.Θ.

1. Το ποσοστό απασχολησιμότητας των αποφοίτων του Τμήματος Μαιευτικής που αποφοίτησαν κατά το χρονικό διάστημα 2011-2015 ήταν 66,88%. Το 33,12% των αποφοίτων δεν εργαζόταν.
2. Η μορφή απασχόλησης των αποφοίτων που εργάζονταν ήταν η εξαρτημένη εργασία ιδιωτικού τομέα σε ποσοστό 87,13% , ενώ το 12,87% εργάζονταν στο δημόσιο τομέα, κανένας ως ελεύθερος επαγγελματίας. Το 45% των εργαζόμενων αποφοίτων βρήκε εργασία μέσα σε έξι μήνες από την αποφοίτηση του, ενώ το 37% των αποφοίτων βρήκε εργασία μέσα σε ένα χρόνο.
3. Η πρακτική άσκηση, η αγγελία εργασίας και διαπροσωπικές σχέσεις ήταν ο πιο αποτελεσματικός τρόπος αναζήτησης εργασίας. Ουσιαστικά η πρακτική άσκηση έπαιξε καθοριστικό ρόλο στον τομέα αυτό (42,86%).
4. Το αντικείμενο σπουδών είχε μεγάλη επίδραση στην απασχολησιμότητα των αποφοίτων. Παράγοντες που φάνηκαν να επηρεάζουν την απασχολησιμότητα των αποφοίτων ήταν ο τόπος διαμονής (θετική επίδραση της διαμονής σε μεγάλες πόλεις), το έτος αποφοίτησης (θετική επίδραση της πρόσφατης αποφοίτησης), ο βαθμός πτυχίου (η αριστεία δεν φαίνεται να επιδρά), το πιστοποιητικό ξένης γλώσσας (θετική επίδραση) και η γνώση Η/Υ.
5. Καταγράφηκε βελτίωση των επαγγελματικών και οργανωτικών δεξιοτήτων των αποφοίτων κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης.
6. Υπήρξε βελτίωση όλων των δεξιοτήτων (επιστημονικών, επικοινωνιακών, οργανωτικών) κατά τη διάρκεια εκπόνησης της Πτυχιακής Εργασίας.
7. Σχεδόν όλοι οι δείκτες ποιότητας που χρησιμοποιήθηκαν συμφωνούν στη «αρκετά καλή εκτίμηση των αποφοίτων» του τμήματος Μαιευτικής για την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας

Επίσης, αναμένεται να έχει σημειωθεί αύξηση στο ποσοστό απορρόφησης των αποφοίτων του Τμήματος λόγω των προσλήψεων μέσω ΚΕΕΛΠΝΟ, σε Μ.Κ.Ο. λόγω του προσφυγικού – μεταναστατευτικού και λόγω της πανδημίας.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος υποστηρίζουν την απορρόφηση των αποφοίτων σε θέσεις εργασίας του γνωστικού αντικειμένου σπουδών τους παρέχοντας συστατικές επιστολές.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;⁵

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων **κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων** στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;
- Ποιό είναι το ποσοστό των **υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής** στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων **υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων** στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- **Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων;** Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- **Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων;** Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;
- **Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών;** Ποιά είναι αυτά;
- **Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;**

⁵ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

Δομή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής είναι εναρμονισμένο με την επικαιροποιημένη οδηγία 2013/55/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 20ής Νοεμβρίου 2013, για την τροποποίηση της οδηγίας 2005/36/ΕΚ.

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει **4 βασικές κατηγορίες μαθημάτων**, όπως παρουσιάζονται ακολούθως:

A. Μαθήματα Υποβάθρου (7) :

Γενική Ανατομία, Φυσιολογία, Μικροβιολογία, Κοινωνική Υγιεινή-Επιδημιολογία, Νοσολογία - Αρχές Παθολογίας, Φαρμακολογία, Εμβρυολογία

B. Μαθήματα Γενικών γνώσεων (8):

Έρευνα στις Επιστημες Υγείας, Συμβουλευτική-Διδακτική-Επικοινωνία, Προαγωγή Υγείας, Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική, Αγγλική Ορολογία, Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας, Αναισθησιολογία - Αναλγησία και Ανάνηψη, Γενετική

Γ. Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Α) - (9)

Ειδική Ανατομία, Γυναικολογία, Παιδιατρική-Νεογνολογία, Γυναικολογική Ογκολογία, Μαστολογία, Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή, Μαιευτική Κύησης, Μαιευτική Τοκετού-Λοχείας, Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου

Δ. Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Β) - (15)

Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου, Οικογενειακός Προγραμματισμός/ Αναπαραγωγική Υγεία, Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες, Γυναικολογική Φροντίδα, Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική, Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού, Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού, Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου, Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης-Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών Πληθυσμών, Δεοντολογία - Νομοθεσία -Προστασία Μητρότητας,

E. Μαθήματα εξειδίκευσης (4) : Πρωτοβάθμια- Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα, Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου, Προγεννητικός Έλεγχος- Ιατρική του Εμβρύου

ΣΤ. Μαθήματα που περιλαμβάνουν και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (13)

Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου, Γυναικολογική Φροντίδα, Πρωτοβάθμια- Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα, Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική, Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική, Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού, Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού, Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου, Πρακτική άσκηση

Z. Μαθήματα Επιλογής(11):

Βιοχημεία, Πρώτες βοήθειες, Αρχές Ψυχολογίας, Ηλεκτρονική Παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση- τοκετό, Βιοφυσική-Ακτινολογία, Πληροφορική, Βιοστατιστική, Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας, Χειρουργική, Διπλωματική Εργασία [ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει 4 από παραπάνω (επιλογής υποχρεωτικά)].

Δεν υπάρχουν μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Η οργάνωση των μαθημάτων σε κάθε τύπο και ανά εξάμηνο παρουσιάζεται στον Κανονισμό Σπουδών.

Αναφορικά με την ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων, να σημειωθεί ότι η αποκλειστική κατηγοριοποίηση των μαθημάτων του ΠΠΣ δεν μπορεί να είναι απόλυτη, καθώς είναι δυσδιάκριτα τα όρια μεταξύ των κατηγοριών. Η επιλογή λοιπόν μιας μοναδικής κατηγορίας στην παρακάτω ταξινόμηση έγινε με βάση και των περιεχομένων του κάθε μαθήματος και του προσανατολισμού που έδωσε ο κάθε διδάσκων/ουσα, χωρίς όμως αυτό να είναι απόλυτο αλλά ενδεικτικό μόνο.

Ποσοστά μαθημάτων ανά κατηγορία σύμφωνα με την «ΑΝΑΦΟΡΑ ΔΕΙΚΤΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ ΔΕΙΚΤΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΕΘΑΕΕ ΑΚ. ΕΤΟΣ: 2020/21

Στους ακόλουθους πίνακες παρουσιάζεται το ποσοστό των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών (Πανεπιστημίου και ΤΕΙ) ανά κατηγορία για το ακαδ.έτος 2020-2021

ΠΠΣ: Μαιευτικής

Κατηγορία Μαθημάτων	Ποσοστό επί του συνόλου των προσφερόμενων μαθημάτων
Μαθήματα Υπόβαθρου	25,93 %
Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής	29,63 %
Μαθήματα Γενικών Γνώσεων	18,52 %
Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	22,22 %
Εργαστηριακά μαθήματα	55,56 %
Κλινικά μαθήματα	22,22 %

ΠΠΣ: Μαιευτικής ΤΕ (ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης)

Κατηγορία Μαθημάτων	Ποσοστό επί του συνόλου των προσφερόμενων μαθημάτων
Μαθημάτων Κατ'επιλογή Υποχρεωτικά	30,00 %
Υποχρεωτικά μαθήματα	70,00 %
Μαθήματα Γενικών Γνώσεων	10,00 %
Μαθημάτων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	40,00 %
Εργαστηριακά μαθήματα	70,00 %
Κλινικά μαθήματα	55,00 %

Συνολικά το Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρει 44 υποχρεωτικά μαθήματα (μαζί με την πρακτική άσκηση που είναι υποχρεωτική). Από τα υποχρεωτικά μαθήματα, τα 15 έχουν θεωρητικό και εργαστηριακό σκέλος.

Επομένως οι δύο προσφερόμενες μορφές διδασκαλίας που αποτυπώνονται στο πρόγραμμα είναι: α. η Θεωρητική διδασκαλία (Θ) β. τα Εργαστήρια (Ε).

- Τα εργαστηριακά μαθήματα μπορούν να διεξάγονται στο Τμήμα (εκπαίδευση σε συνθήκες προσομοίωσης, ασκήσεις -πράξεις) ή και στις συνεργαζόμενες Μονάδες Υγείας σε τμήματα

ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος και τις υπάρχουσες συνθήκες – υποδομές. Η εκπαίδευση στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική.

- Η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης στο μάθημα γίνεται σύμφωνα με τις ανάγκες εκπαίδευσης στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε θεωρητική και εργαστηριακή ή κλινική βάση. Τα εργαστηριακά μαθήματα διαχωρίζονται σε εκπαίδευση στο Τμήμα και στις δομές υγείας, ανάλογα με :

1. το διαθέσιμο προσωπικό κλινικής εκπαίδευσης,
2. τον αριθμό των διδασκομένων,
3. τον αριθμό των φοιτητών που μπορούν να υποδεχτούν για κλινική εκπαίδευση οι διαθέσιμες δημόσιες συνεργαζόμενες δομές υγείας,
4. τη φύση και το περιεχόμενο του εργαστηριακού μαθήματος και το διαθέσιμο υλικό – εργαστηριακό εξοπλισμό του τμήματος.

Μαθήματα Επιλογής

Επιπρόσθετα, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει 11 μαθήματα επιλογής που προσφέρονται κατά τα 4 τελευταία εξάμηνα σπουδών, εκ των οποίων, το ένα αφορά τη Διπλωματική εργασία, η οποία προσφέρεται στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών. Από τα επιλεγόμενα μαθήματα ο φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει υποχρεωτικά 4 μαθήματα της επιλογής του, 1 ανά εξάμηνο σπουδών, εάν παρακολουθεί το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Για τους φοιτητές/ήτριες που παρακολουθούν το Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών τα υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής είναι 3, 1 ανά εξάμηνο. Η δυνατότητα αυτή του Προγράμματος σπουδών προσφέρει στο φοιτητή την ευχέρεια να διαμορφώσει ένα πρόγραμμα επιλογών σύμφωνα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και προτιμήσεις του.

Σημαντική σημείωση: Όλα όσα παρουσιάζονται παραπάνω αφορούν το νέο Πρόγραμμα σπουδών. Οι φοιτητές του 3ου έτους παρακολούθησαν κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 το ΠΠΣ το οποίο δεν παρουσιάζεται αναλυτικά στην έκθεση.

Επικάλυψη της ύλης

Στο περίγραμμα σπουδών έχει δοθεί μεγάλη προσοχή να μην υπάρχουν επικαλύψεις στην ύλη των μαθημάτων, αλλά και αν αυτό συμβαίνει, παρατηρείται μεμονωμένα σε εισαγωγικά κεφάλαια, γεγονός που συμβάλλει στην ομαλή μετάβαση της επιστημονικής γνώσης από την απλή στη σύνθετη και από τη βασική στην εξειδικευμένη. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος, θεωρητικού ή εργαστηριακού μέρους, εμπλουτίζεται με τα νεότερα δεδομένα και κατόπιν συνεχούς παρακολούθησης των δημοσιεύσεων και των ανακοινώσεων και των τεκμηριωμένων ενδεδειγμένων πρακτικών στο χώρο της Μαιευτικής και της Υγείας γενικότερα. Άλλωστε αναπροσαρμογές της ύλης γίνονται από κάθε εκπαιδευτικό που αναλαμβάνει το θεωρητικό ή εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων με τη μέριμνα να προσαρμόζεται η διδασκαλία στις εκάστοτε εκπαιδευτικές ανάγκες και στις αλλαγές των κατευθυντήριων οδηγιών που συμβαίνουν συχνά στο χώρο της υγείας γενικότερα και στη Μαιευτική και Μαιευτική Φροντίδα ειδικότερα.

Τυχόν επικάλυψη της ύλης αντιμετωπίζεται με τον επανακαθορισμό και την επικαιροποίηση των περιγραμμάτων των μαθημάτων, τη διαβάθμιση σε βασικές και προχωρημένες γνώσεις και δεξιότητες για μαθήματα που παρουσιάζουν επικαλύψεις ανάλογα με το εξάμηνο σπουδών, επίσης την προσέγγιση από την σκοπιά της μαιευτικής φροντίδας και των στόχων του μαιευτικού λειτουργήματος που είναι διακριτή από τα αντίστοιχα ιατρικά μαθήματα που εστιάζουν στην φυσιολογία και την παθοφυσιολογία.

Άλλη στρατηγική αποτελεί η συνεργασία μεταξύ των καθηγητών για να δοθεί έμφαση σε διαφορετικές ενότητες και σημεία σχετικά με κοινά γνωστικά πεδία κάλυψης της ύλης. Τέλος ενότητες που τυχόν δεν έχουν προλάβει να αναλυθούν διεξοδικά σε προηγούμενα εξάμηνα αναλύονται με περισσότερη έμφαση σε επόμενα, μετά από συνομιλία με τους φοιτητές κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων.

Προαπαιτούμενα Μαθήματα

Στο πρόγραμμα σπουδών δεν υπάρχουν αλυσίδες μαθημάτων και προαπαιτούμενα μαθήματα πλην των προαπαιτούμενων μαθημάτων για την Πρακτική Άσκηση.

Αυτά τα μαθήματα για το ακαδ. έτος 2020-2021 ήταν: 1. Φαρμακολογία, 2. Κλινικές Μαιευτικές Δεξιότητες, 3. Μαιευτική Τοκετού Λοχείας, 4. Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου, 5. Κλινικές Δεξιότητες Μαιευτικού και Γυναικολογικού Χειρουργείου (έγινε αντιστοίχιση με τα αντίστοιχα μαθήματα του νέου προγράμματος σπουδών)

Το χειμερινό εξάμηνο του 2021-22 με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την ΠΑ τροποποιήθηκαν και είναι: 1. Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, 2. Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού, 3. Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, 4. Ειδική Ανατομία.

Ξένη Γλώσσα

Στο Τμήμα διδάσκεται το μάθημα «Αγγλική Ορολογία», το οποίο είναι υποχρεωτικό και δεν προσφέρονται λοιπά μαθήματα ξένων γλωσσών.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου ανάλογα με το μάθημα και τον διδάσκοντα. Στην τελική αξιολόγηση, ανάλογα με το μάθημα, υπολογίζεται ως ενδιάμεση αξιολόγηση προαιρετική ή υποχρεωτική εργασία για το μάθημα με ποσοστό συμμετοχής στην τελική βαθμολογία 20-30%.

Οι εξεταστικές περιόδους που προβλέπονται είναι τρεις:

- Α εξεταστική περίοδος Χειμερινού Εξαμήνου (Ιανουαρίου- Φεβρουαρίου)
- Α Εξεταστική περίοδος Εαρινού Εξαμήνου (Ιουνίου- Ιουλίου)
- Β Εξεταστική περίοδος (Σεπτεμβρίου), επαναληπτική εξεταστική για τα μαθήματα των δύο εξαμήνων.

Ο τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης είναι ίδιος για όλους τους φοιτητές/ήτριες και κοινοποιείται εγκαίρως από τον / τους διδάσκοντες. Η εξέταση πέραν της προκαθορισμένης ημερομηνίας, ή με τρόπο διαφορετικό από τον προκαθορισμένο, δεν επιτρέπεται παρά μόνο μετά από γραπτό αιτιολογημένο αίτημα του φοιτητή προς τη Συνέλευση του Τμήματος.

Ειδική περίπτωση αποτελούν οι φοιτητές/ήτριες με μαθησιακές δυσκολίες. Για την περίπτωση αυτή και εφόσον ο φοιτητής προσκομίσει σχετική Βεβαίωση στη Γραμματεία του Τμήματος,

μπορεί μετά από την προβλεπόμενη γραπτή εξέταση να εξεταστεί συμπληρωματικά και προφορικά.

Οι φοιτητές/ήτριες που βρίσκονται σε μεγαλύτερο από το Η' εξάμηνο σπουδών μπορούν να εξετάζονται σε μαθήματα τόσο των χειμερινών, όσο και των εαρινών εξαμήνων και στις τρεις εξεταστικές περιόδους (Ιανουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου), εφόσον η Διοικούσα Επιτροπή δίνει με απόφασή της τη δυνατότητα για εμβόλιμη εξεταστική περίοδο.

Το πρόγραμμα των εξετάσεων κάθε εξαμήνου ανακοινώνεται έναν περίπου μήνα πριν την εξεταστική περίοδο στην ιστοσελίδα του Τμήματος με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος και μετά από την έγκριση του από την συνέλευση του Τμήματος.

Ιδιαίτερη έμφαση κατά τη διάρκεια της γραπτής εξέτασης δίνεται στην επιτήρηση των φοιτητών για να αποφευχθούν φαινόμενα αντιγραφής που δεν βοηθούν στην αξιολογική αξιολόγηση τους. Η εξέταση του μαθήματος γίνεται με την παρουσία του εισηγητή και την παρουσία επιτηρητή/ επιτηρητών. Φοιτητές/τριες που προσέρχονται με καθυστέρηση στις εξετάσεις, αφότου κοινοποιηθούν τα θέματα, δεν επιτρέπεται να εξετασθούν. Επίσης, όλοι οι φοιτητές/τριες, κατόπιν αιτήσεως έχουν πρόσβαση να συμβουλευτούν τα γραπτά τους, γεγονός που ενισχύει τη διαφάνεια της διαδικασίας.

Για τη γραπτή εξέταση προβλέπεται η έκταση των απαντήσεων στα θέματα να αντιστοιχεί στο διαθέσιμο χρόνο της εξέτασης, τα θέματα των εξετάσεων να περιορίζονται στην εξεταστέα ύλη και σε ερωτήματα που απαιτούν την κρίση του φοιτητή για να απαντηθούν. Ως προς την ύλη του μαθήματος, ο εισηγητής καλείται να την έχει κοινοποιήσει έγκαιρα στους φοιτητές/τριες και να είναι διαθέσιμος να απαντά σε απορίες των φοιτητών. Για κάθε ημέρα διεξαγωγής των εξετάσεων ορίζεται ως Υπεύθυνος επόπτης μέλος ΔΕΠ ή ΕΤΕΠ με σκοπό να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα που είναι δυνατό να προκύψουν. Το χρόνο της εξέτασης τον καθορίζει ο διδάσκων του μαθήματος. Ο χρόνος εξέτασης δεν μπορεί να ξεπερνά τις δύο ώρες.

Προκειμένου οι φοιτητές/ήτριες να γίνουν δεκτοί στην εξέταση θα πρέπει να προσκομίζουν μαζί τους κάποιο αποδεικτικό της φοιτητικής τους ιδιότητας (φοιτητική ταυτότητα/βεβαίωση γραμματείας). Για τον απαιτούμενο έλεγχο στην αρχή της εξέτασης είναι υπεύθυνοι οι ορισμένοι ως επιτηρητές και ο διδάσκων του μαθήματος.

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης απαγορεύεται η χρήση κινητών τηλεφώνων, τα οποία θα πρέπει να είναι απενεργοποιημένα. Επίσης θα πρέπει να εφαρμόζονται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις σχετικά με τη διεξαγωγή των εξετάσεων.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 όλες οι εξετάσεις και στις τρεις εξεταστικές περιόδους διεξήχθησαν εξ αποστάσεως μέσω της ειδικής πλατφόρμας για τις εξετάσεις του Τμήματος Μαιευτικής. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2021 οι εξετάσεις διεξήχθησαν δια ζώσης για πρώτη φορά μετά την έναρξη της πανδημίας (Φεβρουάριος 2022).

Εξ αποστάσεως εξετάσεις ακαδημαϊκού έτους 2020-2021

Σε περίπτωση που η εξέταση πραγματοποιείται εξ αποστάσεως με συμμετοχή ηλεκτρονικών μέσων, ο φοιτητής θα πρέπει να συμπληρώσει ενημερωμένη συγκατάθεση για τη συμμετοχή του στην εξέταση και να τηρούνται όλοι οι όροι που προβλέπει η σχετική νομοθεσία. Πριν την εξέταση ακολουθείται υποχρεωτικά ταυτοποίηση των συμμετεχόντων φοιτητών.

Η εξ αποστάσεως εξέταση μπορεί να είναι γραπτή, ή προφορική. Οι προφορικές εξετάσεις εξ αποστάσεως διεξάγονται μέσω του προγράμματος zoom, στις οριζόμενες ψηφιακές αίθουσες του Τμήματος Μαιευτικής ανά εξάμηνο. Οι γραπτές εξετάσεις μπορούν να διεξαχθούν μέσω της πλατφόρμας moodle στην ειδική σελίδα του προγράμματος για τις εξετάσεις του Τμήματος Μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ. Εναλλακτικά η γραπτή εξέταση μπορεί να διεξαχθεί μέσω του

προγράμματος zoom, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΔΙΠΑΕ. Οι φοιτητές/ήτριες ενημερώνονται για τη δυνατότητα, τον τρόπο και τους όρους συμμετοχής τους στην εξ αποστάσεως εξέταση κάθε μαθήματος σε χρόνο ικανό πριν την οριζόμενη ημερομηνία και ώρα της εξέτασης με γραπτή ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του Τμήματος από τη Γραμματεία. Επίσης αντίστοιχες οδηγίες λαμβάνουν οι Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι ΙΔΟΧ, οι Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι - νέοι Διδάκτορες συνεργάτες του Τμήματος που συμμετέχουν είτε ως επιτηρητές ή ως εισηγητές.

Για πρώτη φορά στο Τμήμα πραγματοποιήθηκε λόγω της πανδημίας εξέταση με χρήση ψηφιακών αιθουσών. Οι τρόποι διεξαγωγής των εξετάσεων που θεσμοθετήθηκαν ήταν:

A. προφορική εξέταση με επιτηρητή καθηγητή εκτός από τον εισηγητή

B. γραπτή εξέταση μέσω zoom

Γ. γραπτή εξέταση μέσω moodle και zoom.

Για την τελευταία περίπτωση το Πανεπιστήμιο προσέφερε ειδική σελίδα moodle για το τμήμα Μαιευτικής. <https://exams-minutr.the.ihu.gr/>

Η εκπαίδευση σε αυτή τη δυνατότητα χρήσης έγινε με την κοινοποίηση αρχείων για την ενημέρωση των μελών ΔΕΠ και την παροχή οδηγιών εντός της ειδικής σελίδας. Για το Τμήμα Μαιευτικής ορίστηκε επιτροπή για το συντονισμό των Εξετάσεων μέσω Moodle στην οποία συμμετείχαν τα μέλη ΔΕΠ, κα Αντωνάκου Αγγελική, Επίκουρη Καθηγήτρια, ως υπεύθυνη των εξετάσεων μέσω moodle, και οι Λέκτορες Εφαρμογών κα Μπουρουτζόγλου Μαρία και κα Καλλιία Θωμαή.

Η Λέκτορας κα Ταουσάνη Ελευθερία ορίστηκε υπεύθυνη του Τμήματος για τη διεξαγωγή των εξετάσεων.

Καλές πρακτικές

Καλή πρακτική θεωρήθηκε η εξοικείωση των καθηγητών και των φοιτητών με χρήση της πλατφόρμας moodle για τη διενέργεια των εξετάσεων και του εργαλείου quiz, το οποίο ενώ υπήρχε διαθέσιμο στο ίδρυμα δεν είχε αξιοποιηθεί ευρέως.

Καλή πρακτική που μπορεί να υιοθετηθεί για τις εξετάσεις εξ αποστάσεως είναι να γράφεται πρακτικό της εξέτασης του μαθήματος από κάθε ψηφιακή αίθουσα με τον αριθμό των φοιτητών που συμμετείχαν, τους επιτηρητές και τη διαδικασία της εξέτασης (διάρκεια, τρόπος, ενδεχόμενα προβλήματα και ο τρόπος που αντιμετωπίστηκαν, η οποία πρακτική εφαρμόστηκε από λέκτορες εφαρμογών και την υιοθέτησαν και άλλα μέλη ΔΕΠ).

Προβλήματα που προσδιόρισαν οι εισηγητές των Μαθημάτων στην εξ αποστάσεως εξέταση

Οι περισσότεροι εισηγητές ανά μάθημα δήλωσαν ότι δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα αλλά κατά περίπτωση σημειώθηκαν προβλήματα κυρίως με τη σύνδεση των φοιτητών στο διαδίκτυο.

Ακολουθως παρατίθενται ενδεικτικά προβλήματα που ανέκυψαν κατά την εξ αποστάσεως εξέταση, τα οποία ωστόσο αντιμετωπίστηκαν:

- Προβλήματα σύνδεσης και δικτύου
- Έλλειψη τεχνικών μέσων από πλευράς φοιτητών πχ κάμερα
- Πρόβλημα με την καταχώρηση βαθμολογιών στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ΠΥΘΙΑ

Τρόποι εξασφάλισης αδιάβλητου εξ αποστάσεως εξέτασης

Οι τρόποι που εξασφαλίστηκε το αδιάβλητο κατά την εξ αποστάσεως εξέταση ήταν η παρουσία επιτήρησης στο 100% των μαθημάτων, οι όροι σχετικά με τα ανοικτά μικρόφωνα και τις κάμερες

κατά την εξέταση και άλλες μέθοδοι. Ωστόσο κρίνεται σκόπιμο το Πανεπιστήμιο να διαθέτει ειδικά λογισμικά σχετικά με τις διαδικασίες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Ακολούθως παρατίθενται ενδεικτικά, οι τρόποι εξασφάλισης του αδιάβλητου όπως την αποτύπωσαν οι εισηγητές των Μαθημάτων του Τμήματος σε πίνακα που απεστάλη από τη Γραμματεία του Τμήματος:

«Ανοιχτά μικρόφωνα και κάμερες από τους εξεταζόμενους σε όλη τη διάρκεια της εξέτασης, επιτήρηση μέσω ZOOM και από τον διδάσκοντα και 3 επιτηρητές, ενεργοποίηση του “waiting room”, επιλογή τυχαίων θεμάτων από μια μεγάλη συλλογή θεμάτων στο Moodle έτσι ώστε να μην έχουν τα ίδια θέματα ή/και με την ίδια σειρά οι φοιτητές που συμμετείχαν στην ίδια ομάδα εξέτασης, σύντομος χρόνος απόκρισης».

«Ερωτήσεις κρίσεως, επιτήρηση μέσω κάμερας».

«Έγινε ταυτοποίηση με έλεγχο της φοιτητικής ταυτότητας και έλεγχος μέσω της κάμερας του περιβάλλοντα χώρου αλλά αυτό δεν διασφαλίζει 100% το αδιάβλητο»

«Παρουσία επιτηρητή και εξέταση παρουσία των υπόλοιπων φοιτητών της ομάδας. Διαφορετικές ερωτήσεις σε κάθε ομάδα φοιτητών, ίδιου αριθμού και ίδιου βαθμού δυσκολίας».

Κοινοποίηση Βαθμολογικής επίδοσης

Η κοινοποίηση της βαθμολογικής επίδοσης των φοιτητών γίνεται μέσω του προγράμματος Σύστημα Υποβοήθησης Διδασκαλίας, ClassWeb - Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολη Δι.ΠΑ.Ε. (pithia) <http://pithia.teithe.gr/classweb/main.asp>.

Οι διδάσκοντες καταθέτουν τη βαθμολογία στο ηλεκτρονικό σύστημα του ιδρύματος εγκαίρως και παραδίδουν το βαθμολόγιο σε ενυπόγραφη έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (μέσω του συστήματος) στη Γραμματεία του Τμήματος.

Προβλήματα σχετικά με το Πρόγραμμα Πυθία :

Κατά καιρούς σημειώθηκαν προβλήματα με την ανάρτηση βαθμολογιών, τις καθυστερήσεις και τις αδυναμίες του συστήματος

Η υπηρεσία δικτύου είναι και αυτή υποστελεχωμένη και αυτό δε διευκολύνει την έγκαιρη επίλυση των προβλημάτων που ανακύπτουν.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιά ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα; Το τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Το Τμήμα Μαιευτικής συνεργάζεται επίσης με άλλα Τμήματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με τα οποία διατηρεί ενεργείς διμερείς συνεργασίες στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος περιλαμβάνει και σημαντικές συμμετοχές με προφορικές και αναρτημένες ανακοινώσεις σε Ευρωπαϊκά και Παγκόσμια Συνέδρια σχετικών με το γνωστικό πεδίο της Μαιευτικής Επιστήμης, όπως επίσης και συνεργασία με το University of Washington, USA., της οποίας οι προγραμματισμένες μετακινήσεις δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω της Πανδημίας covid-19.

Γίνονται προσπάθειες ώστε η κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας να ενισχυθούν στο μέλλον με:

1. Την επέκταση των συνεργασιών και την υπογραφή διμερών συμφωνιών και με άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+
2. Τη διοργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων (ημερίδες, παρουσιάσεις στα πλαίσια των τακτικών διαλέξεων, χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για δημιουργία ομάδας ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών κ.α.)
3. Γνωριμία των φοιτητριών/φοιτητών του Τμήματος με το ESN (Erasmus Student Network) του ΔΙΠΑΕ
4. Δημιουργία ενός δικτύου δομών που μπορούν να δεχθούν φοιτήτριες/ φοιτητές από Ιδρύματα του εξωτερικού για Πρακτική Άσκηση
5. Διαμόρφωση ενός ειδικού module στην αγγλική γλώσσα που θα συνδυάζει μαθήματα και κλινική άσκηση σε συνεργαζόμενη δομή υγείας, το οποίο θα απευθύνεται ειδικά σε εισερχόμενους φοιτητές. Πιλοτικά, το εαρινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2021-22, έχει προγραμματιστεί να συμμετάσχουν φοιτητές του ΣΤ εξαμήνου σε κοινό module που διοργανώνεται στο πλαίσιο της δράσης MIMO, της οποίας είμαστε μέτοχοι, με συνεργασία του Τμήματος Μαιευτικής και του Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, BELGIUM

Όσον αφορά τον έλεγχο της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού, δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία ελέγχου πέρα από την έκθεση δραστηριοτήτων που καταθέτουν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού στο γραφείο Erasmus μετά την επάνοδό τους στο Ίδρυμα. Ωστόσο, υπάρχει η δυνατότητα ενημέρωσης των φοιτητριών/φοιτητών και των άλλων συναδέλφων στο πλαίσιο των μαθημάτων και συνελεύσεων σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της κινητικότητας σε άλλο Ίδρυμα.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι σημαντικός αριθμός διδασκόντων από συνεργαζόμενα Ευρωπαϊκά Τμήματα έχουν επισκεφθεί και διδάξει στο Τμήμα Μαιευτικής. Τέλος, μέσω των ερευνητικών συνεργασιών που διατηρούν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού με εκπαιδευτικούς από Ιδρύματα του εξωτερικού, διοργανώνονται ενημερωτικές εκδηλώσεις, για παράδειγμα μέσω του προγράμματος «MIMO» και του προγράμματος Erasmus, στις οποίες συμμετέχουν φοιτήτριες/φοιτητές και απόφοιτοι/ες του Τμήματος.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μεγάλο μέρος των εξόδων των προγραμμάτων κινητικότητας των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού καλύπτεται από το πρόγραμμα ERASMUS+. Μέχρι στιγμής δεν έχουν θεσμοθετηθεί βραβεία διδασκαλίας ούτε υπάρχει η δυνατότητα πρόσθετης οικονομικής ενίσχυσης των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας.

Διμερείς Συνεργασίες

Το Τμήμα Μαιευτικής σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών μέσω του προγράμματος Erasmus έχει συνάψει διμερή συμφωνία για κινητικότητα φοιτητών/τριών & ακαδημαϊκού προσωπικού με τα ακόλουθα Πανεπιστήμια:

Χώρα	Πανεπιστήμιο	Κωδικός
Βέλγιο	Karel De Grote-Hogeschool, ANTWERPEN-Belgium	B ANTWERP 59
Βέλγιο	Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg, Belgium	B NAMUR 15
Βουλγαρία	Medical University – Sofia	BG SOFIA 11
Εσθονία	Tallinn Health Care College, Estonia	EE TALLINN 12
Γαλλία	Universite d' Auvgerne Clermont 1, France	F CLERMONT 01

Τουρκία	Akdeniz University, Turkey	TR ANTALYA 01
Φιλανδία	NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa - Finland	SFVAASA 13

- Μέσω του προγράμματος Erasmus KA2 :

Συνεργασία με το University of Washington, USA.

Η διεθνής διάσταση του Τμήματος θα πρέπει να ενδυναμωθεί με περισσότερες συνεργασίες. Αξίζει να σημειωθεί ότι λόγω της πανδημίας αναβλήθηκαν ή ματαιώθηκαν κάποιες μετακινήσεις προσωπικού και προς το εξωτερικό και από το εξωτερικό στο Τμήμα.

Μαθήματα του Τμήματος δεν προσφέρονται σε άλλη γλώσσα. Σε εισερχόμενους φοιτητές προσφέρεται πρόγραμμα κλινικής άσκησης σε συνεργαζόμενη δομή υγείας και υπάρχει πρόγραμμα υποστήριξης των φοιτητών και εποπτείας τους κατά την κλινική τους άσκηση.

Το υπάρχον προσωπικό είναι ολιγάριθμο για να προσφέρει επιπλέον ώρες σε μαθήματα σε εισερχόμενους φοιτητές.

Φοιτητές του Τμήματος έχουν μετακινηθεί την τελευταία πενταετία για σπουδές σε Τμήματα Μαιευτικής, όπου εφαρμόστηκε η μεταφορά των ECTS με το όριο των 20 ECTS για τη μετακίνησή τους.

Απονομή Διδακτικών Μονάδων (ECTS)

Οι Διδακτικές Μονάδες (ΔΜ) ενός μαθήματος είναι ένας συντελεστής που εκφράζει τη σχετική βαρύτητα του μαθήματος και ο οποίος χρησιμοποιείται για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου. Αποτελούν σημαντικό δομικό σημείο στα Προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων-European Credit Transfer System ή ECTS. Οι πιστωτικές μονάδες (ΠΜ) των μαθημάτων είναι ανάλογες του φόρτου εργασίας του φοιτητών/φοιτητριών (1 πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε 25 ώρες εργασίας). Η υιοθέτηση ECTS καθιστά το πρόγραμμα σπουδών ευέλικτο και συμβάλλει στη διεθνή ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των πτυχίων που απονέμονται από το Τμήμα. Επίσης, διευκολύνουν τις μετακινήσεις φοιτητών και αποφοίτων μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Κατά προσέγγιση οι φοιτητές/τριες που αποφοιτούν από το Τμήμα Μαιευτικής θα έχουν συγκεντρώσει από Μαθήματα Υποβάθρου 23 ECTS, από Μαθήματα Γενικών γνώσεων 22 ECTS, από Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Α) 37 ECTS, από Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Β) 93 ECTS και από Μαθήματα Εξειδίκευσης 24 ECTS.

Μετακινήσεις φοιτητών ακαδ. έτος 2020-2021 και χειμερινό εξάμηνο ακαδ. έτος 2021

Το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 μετακινήθηκε μια φοιτήτρια για ΠΑ στη Γερμανία, ενώ το χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022 δεν σημειώθηκε κάποια μετακίνηση. Η πανδημία έφερε προβλήματα στην ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος κινητικότητας.

Το Τμήμα Μαιευτικής δεν είχε εισερχόμενους φοιτητές κατά την περίοδο αυτή, επίσης λόγω της πανδημίας covid- 19. Εισερχόμενοι φοιτητές συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus για κλινική άσκηση στα συνεργαζόμενα με το Τμήμα μας Νοσηλευτικά ιδρύματα. Η επιτροπή Erasmus του Τμήματος αναλαμβάνει την επικοινωνία με τα Νοσηλευτικά ιδρύματα, το συντονισμό και την εποπτεία της μετακίνησης.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;
- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;
- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;
- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);
- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;
- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Σύνδεση αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση (Π.Α) με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας

Η σύνδεση του αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας γίνεται κατά περίπτωση όταν ο φοιτητής μπορεί να διεξάγει την έρευνά του κατά τη διάρκεια της Π.Α. στη μονάδα υγείας που έχει τοποθετηθεί ή στην περίπτωση φοιτητών που έχουν μετακινηθεί με το πρόγραμμα Erasmus για ΠΑ και αναλαμβάνουν πτυχιακή εργασία σε συνάφεια με την μετακίνησή τους και διαφορές που μπορεί να υπάρχουν στη μαιευτική φροντίδα ή στο σύστημα υγείας μεταξύ της Ελλάδας και της χώρας όπου μετακινείται ο φοιτητής.

Λόγω του προβλεπόμενου προγράμματος πρακτικής άσκησης ο φοιτητής δεν μπορεί να ασκηθεί περισσότερο σε Τμήμα και γνωστικό αντικείμενο που έχει συνάφεια με το θέμα της πτυχιακής του εργασίας.

Δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών

Το δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με τους φορείς Π.Α. είναι θεσμοθετημένο, καθώς αποτελείται αποκλειστικά από τα δημόσια νοσοκομεία της χώρας που πληρούν τις προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση των δεξιοτήτων ή Μονάδων υγείας στην Ευρώπη.

Η εξαμηνιαία Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) των φοιτητών του Τμήματος πραγματοποιείται στο όγδοο εξάμηνο σπουδών είναι **υποχρεωτική** και αντιστοιχεί σε 24 πιστωτικές μονάδες. Οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένας προπτυχιακός φοιτητής για την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης είναι οι ακόλουθες:

- Να διανύει το 8ο (ή μεταγενέστερο) εξάμηνο των σπουδών του
- Να έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών
- Να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την Π.Α. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2021 τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την πρακτική άσκηση άλλαξαν μετά από απόφαση της συνέλευσης του Τμήματος. Προκειμένου να μην υπάρξει ζήτημα με τον προγραμματισμό των φοιτητών και την έγκαιρη ενημέρωσή τους πάρθηκε απόφαση από τη

Συνέλευση του Τμήματος να ισχύσουν ή τα παλαιότερα ή τα καινούρια μαθήματα ως προαπαιτούμενα για την ΠΑ μόνο για το εαρινό εξάμηνο του 2022.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών πραγματοποιείται αποκλειστικά σε δημόσιες Μονάδες Υγείας. Οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να συμπληρώσουν αίτηση για ΠΑ στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, έχοντας ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στο έβδομο εξάμηνο σπουδών, έχοντας παρακολουθήσει και εξεταστεί επιτυχώς στα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων και έχοντας συμπληρώσει τουλάχιστον 180 διδακτικές μονάδες και να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα, σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος με απόφαση της επιτροπής ΠΑ.

Στην αίτησή τους μπορούν να δηλώσουν έως τρία Νοσηλευτικά Ιδρύματα στα οποία επιθυμούν να πραγματοποιήσουν την ΠΑ.

Τα κριτήρια τοποθέτησής τους στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα θεσπίζονται με εισήγηση της επιτροπής ΠΑ του Τμήματος και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Εφόσον οι φοιτητές/ήτριες κατανεμηθούν στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα και βρεθούν οι θέσεις ΠΑ, η Επιτροπή ΠΑ του Τμήματος ετοιμάζει τη σύμβαση ΠΑ κάθε φοιτητή σε 3 γνήσια αντίτυπα αλλά και την αίτηση τοποθέτησης του φοιτητή σε θέση πρακτικής άσκησης στο Νοσηλευτικό Ίδρυμα.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης των φοιτητών στις δομές υγείας καταρτίζεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος και είναι δυνατό να τροποποιείται ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες αλλά και τις ιδιαιτερότητες κάθε Νοσηλευτικής Μονάδας, στην οποία ο φοιτητής πραγματοποιεί την πρακτική άσκησή του.

Τα Τμήματα στα οποία ασκείται ο φοιτητής είναι: Τμήμα Αίθουσας Τοκετών, Μαιευτικό και Γυναικολογικό Χειρουργείο, Μαιευτικό Τμήμα (Τμήμα λεχωίδων και φυσιολογικών νεογνών), Γυναικολογικό Τμήμα, Τμήμα κυήσεων Υψηλού Κινδύνου, Τμήμα Μαιευτικών & Γυναικολογικών Εξωτερικών Ιατρείων (τακτικά και επείγοντα), Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών (MENN), Ιατρείο μαιευτικής φροντίδας σε Κοινωνική Μονάδα Υγείας.

Η άσκηση του φοιτητή στα τμήματα του Νοσηλευτικού Ιδρύματος εποπτεύεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενώ η εκπαίδευση του φοιτητή πλέον διακρίνεται από αυτονομία. Σε συνεργασία με την ή τις υπεύθυνες του γραφείου εκπαίδευσης που ορίζει η εκάστοτε νοσηλευτική δομή. Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να ακολουθήσει τους κανονισμούς εργασίας των εργαζομένων του Νοσηλευτικού Ιδρύματος. Προκειμένου να συμπληρώσει τον αριθμό των φυσιολογικών τοκετών που οφείλει να εκτελέσει, μπορεί να ασκείται και τις ημέρες του Σαββάτου ή/και Κυριακής, σε αργίες και σε πρωινή, απογευματινή ή αν χρειαστεί και σε νυχτερινή βάρδια. Στα υπόλοιπα Τμήματα ο φοιτητής μπορεί να ασκηθεί από Δευτέρα έως Παρασκευή σε πρωινή ή απογευματινή βάρδια.

Το ενδιαφέρον για την πρακτική άσκηση παρότι είναι υποχρεωτική, καλλιεργείται στο φοιτητή μέσω της εναλλαγής των δεξιοτήτων στα διαφορετικά αντικείμενα και Τμήματα των Μονάδων υγείας που καλείται να εξασκηθεί, παρατηρώντας ποια από τα αντικείμενα έχουν για αυτόν περισσότερο ενδιαφέρον ή παρουσιάζει περισσότερες ικανότητες, τη συνεργασία με επαγγελματίες υγείας αλλά και το λοιπό προσωπικό των Μονάδων Υγείας, την υπό καθοδήγηση ανάληψη πρωτοβουλιών στην άσκηση της φροντίδας.

Εποπτεία Ασκούμενου Φοιτητή

Η εποπτεία του φοιτητή γίνεται από τα μέλη της επιτροπής πρακτικής άσκησης και από τους υπευθύνους των Τμημάτων που ασκείται στις Μονάδες υγείας. Η εποπτεία από την επιτροπή Π.Α. παρουσιάζει δυσκολίες, καθώς ο αριθμός των φοιτητών που ασκούνται ανά εξάμηνο είναι μεγάλος, ενώ οι φορείς που ασκούνται βρίσκονται σε όλη την Ελλάδα. Το έργο της επιτροπής είναι ήδη επιβαρυνόμενο με το συντονιστικό και γραφειοκρατικό μέρος και το γεγονός αυτό δεν αφήνει πολλά περιθώρια στην συστηματική εποπτεία των φοιτητών.

Σε περίπτωση που ο φοιτητής συμμετέχει στο πρόγραμμα ΕΣΠΑ, ορίζεται για αυτόν μέλος ΔΕΠ, ως επόπτης του.

Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να συμπληρώσει το βιβλιάριο ΠΑ, το οποίο υποχρεούται να καταθέσει στη Γραμματεία του Τμήματος μετά την ολοκλήρωση της σε οριζόμενο χρονικό διάστημα που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Στο βιβλίο συμπεριλαμβάνεται και η ενυπόγραφη αξιολόγηση του φοιτητή από τους υπευθύνους εκπαίδευσης /προϊστάμενους των τμημάτων που ασκήθηκε. Το βιβλιάριο θα πρέπει να φέρει την υπογραφή του υπευθύνου εκπαίδευσης του Νοσοκομείου και τη στρογγυλή σφραγίδα της Νοσηλευτικής Μονάδας στην τελευταία σελίδα, για να είναι έγκυρο.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την αναγνώριση της Π.Α. είναι ο φοιτητής να έχει πραγματοποιήσει 40 φυσιολογικούς τοκετούς, οι οποίοι είναι γραμμένοι αναλυτικά στο βιβλιάριο πρακτικής άσκησης του φοιτητή.

Επιπλέον κάθε φοιτητής πρέπει να προσκομίσει στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενυπόγραφη βεβαίωση από το Νοσηλευτικό Ίδρυμα που έχει πραγματοποιήσει την πρακτική άσκηση η οποία αναγράφει ευδιάκριτα:

- Τον αριθμό των Φυσιολογικών Τοκετών που έχει πραγματοποιήσει (τουλάχιστον 40)
- Τον αριθμό των Καισαρικών Τομών που εργαλειοδότησε (τουλάχιστον 10)
- Τον αριθμό των Γυναικολογικών Χειρουργείων που εργαλειοδότησε (τουλάχιστον 3)
- Το σύνολο των ημερών που ο φοιτητής έχει ασκηθεί στο Νοσηλευτικό Ίδρυμα (τουλάχιστον 126 παρουσίες 8ωρης βάρδιας).
- Την ακριβή ημερομηνία έναρξης και λήξης της πρακτικής άσκησης. Σημειώνεται ότι η βεβαίωση θα πρέπει να φέρει τη σφραγίδα του Νοσοκομείου και την υπογραφή του υπευθύνου.

Η αίτηση αναγνώρισης της ΠΑ του φοιτητή με τη βεβαίωση ολοκλήρωσης της ΠΑ και το βιβλιάριο ΠΑ συμπληρωμένο κατατίθενται στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ στις ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την ιστοσελίδα του Τμήματος με απόφαση της επιτροπής. Εκπρόθεσμη κατάθεση των δικαιολογητικών μπορεί να γίνει αποδεκτή μόνο σε περίπτωση αιτιολόγησης και μετά από απόφαση της επιτροπής, όπως και στην παρούσα συνθήκη της πανδημίας του COVID-19 οπότε υπήρξε ευελιξία στις ημερομηνίες κατάθεσης για να διευκολυνθούν οι φοιτητές.

Διακοπή της ΠΑ μπορεί να γίνει σε περίπτωση προβλημάτων που μπορεί να ανακύψουν και σχετίζονται με την εκπαίδευση του φοιτητή, δια λόγους υγείας ή προσωπικούς λόγους μετά από αίτηση του φοιτητή και σε συνεννόηση με την επιτροπή ΠΑ. Ο φοιτητής δύναται να πραγματοποιήσει την ΠΑ, αν χρειαστεί, και σε άλλη Μονάδα Υγείας προκειμένου να ολοκληρώσει το προβλεπόμενο πρόγραμμα και τις προϋποθέσεις αναγνώρισης της πρακτικής άσκησης

ΠΑ με το Πρόγραμμα Erasmus

Η ΠΑ μπορεί να πραγματοποιηθεί και σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω του προγράμματος Erasmus. Υπεύθυνη για την ΠΑ του φοιτητή σε αυτήν την περίπτωση είναι η επιτροπή Erasmus του Τμήματος.

Ειδικότερα για την Πρακτική Άσκηση μέσω του προγράμματος Erasmus+, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να γνωρίζουν τα ακόλουθα: (α) η Πρακτική Άσκηση μπορεί να πραγματοποιηθεί σε οποιαδήποτε χώρα που συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus+ (χώρες της ΕΕ και χώρες εκτός ΕΕ: Βόρεια Μακεδονία, Ισλανδία, Λιχτενστάιν, Νορβηγία, Σερβία, Τουρκία και Ηνωμένο Βασίλειο), δηλαδή δεν είναι απαραίτητο να υπάρχει συμφωνία συνεργασίας με κάποιο πανεπιστημιακό ίδρυμα της συγκεκριμένης χώρας, (β) η φοιτήτρια/ο φοιτητής αναζητά το φορέα στον οποίο θα πραγματοποιήσει την Πρακτική του Άσκηση με τη συνδρομή του/της ακαδημαϊκού/ής υπεύθυνου/ης Erasmus+ του Τμήματος και (γ) η όλη διαδικασία αναζήτησης φορέα για Πρακτική Άσκηση μέσω Erasmus+ θα πρέπει να ξεκινήσει τουλάχιστον 6 μήνες πριν την περίοδο αναχώρησης.

Πρόγραμμα ΠΑ ΕΣΠΑ

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ για την πρακτική άσκηση. Ένα μέλος της επιτροπής ΠΑ του τμήματος ορίζεται με απόφαση συνέλευσης υπεύθυνο του προγράμματος ΕΣΠΑ.

Οι φοιτητές/ήτριες εγγράφονται στο Σύστημα Κεντρικής Υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών ΑΕΙ <https://atlas.grnet.gr/> όταν εκτελούν την πρακτική τους άσκηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ ή σε διαφορετική περίπτωση όταν το ζητάει ο Φορέας Υποδοχής.

Δυσχέρειες

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών είναι :

1. Η ανεύρεση θέσεων για πρακτική άσκηση και η κατανομή των φοιτητών σε θέσης πρακτικής άσκησης. Υπάρχει επιπλέον το ζήτημα του υψηλού φόρτου εργασίας της επιτροπής όσον αφορά τα γραφειοκρατικά ζητήματα και το συντονισμό των φοιτητών.
2. Δυσκολίες εμφανίζονται σχετικά με τη συμπλήρωση των απαιτούμενων δεξιοτήτων (αριθμός φυσιολογικών τοκετών, χειρουργείων κτλ) που καθίσταται δύσκολη και κάποιες φορές ο φοιτητής καλείται να πάρει παράταση της πρακτικής του άσκησης.

Αριθμός φοιτητών που ξεκίνησαν της ΠΑ

Χειμερινό 2020-21: 89 φοιτητές

Εαρινό 2020-21: 15 φοιτητές

Χειμερινό 2021-22: 73 φοιτητές

Σύνολο φοιτητών : 177

Αριθμός φοιτητών που ολοκλήρωσαν την Πρακτική Άσκηση ανά εξάμηνο:

Χειμερινό 2020-21: 0 φοιτητές

Εαρινό 2020-21: 57 φοιτητές

Χειμερινό 2021-22: 2 φοιτητές

Σύνολο: 59

Ο μειωμένος αριθμός των φοιτητών που ολοκλήρωσαν την ΠΑ κατά το ακαδ. έτος 2020-21 και το χειμερινό εξάμηνο του 2021-22, οφείλεται στις ιδιαίτερες συνθήκες που επέβαλλε η πανδημία του COVID-19.

Επιτροπή του Τμήματος για την ΠΑ

Η επιτροπή του Τμήματος για την πρακτική άσκηση των φοιτητών κατά το Ακαδ. έτος 2020 2021 ήταν τα μέλη ΔΕΠ: Δημητροπούλου Ελένη, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή ενώ κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2021 η σύνθεσή της άλλαξε : Δημητροπούλου Ελένη, Κούκου Ζωή, Καλλία Θωμαή

Προβλήματα κατά την Πρακτική Άσκηση

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 αλλά και μέχρι σήμερα, η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης αντιμετωπίζει τα εξής προβλήματα:

- Δεν έλαβε επαρκή γραμματειακή υποστήριξη εξαιτίας της υποστελέχωσης της γραμματείας, γεγονός που συμβαίνει όλα τα τελευταία χρόνια, ενώ το έργο της επιτροπής έχει μεγάλο γραφειοκρατικό και διεκπεραιωτικό έργο (αιτήσεις, συμβάσεις, βιβλιάρια πρακτικής άσκησης, βεβαιώσεις, έγκριση)
- Δεν διέθετε τον απαραίτητο εξοπλισμό / συντήρηση π.χ. εκτυπωτή, scanner, αναλώσιμο υλικό, ώστε να ετοιμάσει το απαραίτητο έντυπο υλικό για την Π.Α.
- Κατά την έναρξη της πρακτικής άσκησης η πλατφόρμα του ΠΥΘΙΑ αντιμετώπιζε προβλήματα, οπότε η βαθμολογία καθυστερούσε να εμφανιστεί και συνεπώς η επιτροπή αδυνατούσε να προχωρήσει στην αξιολόγηση των φοιτητών και να καταρτίσει τον πίνακα των επιτυχόντων.
- Το αρχείο με τα στοιχεία επικοινωνίας των νοσοκομείων χρειαζόταν να ανανεώνεται διαρκώς.

- Η επικοινωνία με τα νοσοκομεία παρουσίασε μεγάλες δυσκολίες, καθώς κατά τη διάρκεια της πανδημίας το υπεύθυνο προσωπικό σε πολλές περιπτώσεις απουσίαζε.
- Η πρακτική άσκηση των φοιτητών του χειμερινού εξαμήνου του ακαδ. έτους 2019 -2020 διακόπηκε και συνεχίστηκε μετά το lockdown, ενώ οι φοιτητές του εαρινού εξαμήνου του ακαδ. έτους 2019-2020 ξεκίνησαν πρακτική άσκηση με μεγάλη καθυστέρηση και συνοδά από αυτό προβλήματα. Αυτό έφερε γενικότερα καθυστερήσεις στη διενέργεια (έναρξη / ολοκλήρωση) της ΠΑ των φοιτητών και για το 2020-2021.

Όσον αφορά το ακαδ. έτος 2020-2021 και το χειμερινό εξάμηνο του 2021 στην πρακτική άσκηση παρουσιάστηκαν δυσκολίες που αφορούσαν φοιτητές που επιθυμούσαν να κάνουν πρακτική ενώ δεν πληρούσαν τις προϋποθέσεις εμβολιασμού, φοιτητές που εργάζονταν με συμβάσεις και επιθυμούσαν να πραγματοποιήσουν ΠΑ, και ζητήματα κατά περίπτωση που αφορούσαν καθυστερήσεις αναγνώρισης Π.Α. Παράλληλα, έγινε αναγκαστική χρήση εξοπλισμού και αναλώσιμων των ιδίων των μελών ΔΕΠ- υπευθύνων της ΠΑ, καθώς όλες οι ενέργειες πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως με τη χρήση του οικιακού εξοπλισμού τους καθώς στις υπηρεσίες του ιδρύματος δεν υπήρχε ο απαραίτητος εξοπλισμός.

Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ-ακαδ. έτος 2020-21

Το πρόγραμμα ΕΣΠΑ ολοκληρώθηκε με επιτυχία κατά το Ακαδ. έτος 2020-2021.

Συνολικά, απορροφήθηκαν 65 φοιτητές μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ. Ενώ το χειμερινό εξάμηνο του 2021 στο πρόγραμμα απορροφήθηκαν 12 φοιτητές. Το εαρινό εξάμηνο 2020-2021 9 φοιτητές και το χειμερινό εξάμηνο 2021-2022 απορροφήθηκαν 44 φοιτητές.

Ωστόσο, κατά τη διάρκεια της πανδημίας η ροή του προγράμματος διεκόπη και χρειάστηκε να γίνουν καινούργιες συμβάσεις για τα νοσοκομεία.

Υπεύθυνη του Προγράμματος ΕΣΠΑ για το Ακαδ. έτος 2020-2021 και για το χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022 ήταν η Λέκτορας Εφαρμογών κα Δημητροπούλου. Επόπτες του προγράμματος ορίστηκαν τα μέλη ΔΕΠ Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή.

Προτάσεις για τη βελτίωση του Προγράμματος πρακτικής άσκησης είναι η επικαιροποίηση του βιβλιαρίου πρακτικής άσκησης (έχουν ήδη γίνει ενέργειες κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2021-22 και αναμένεται η επικαιροποιημένη έκδοση του βιβλιαρίου στο ακαδ έτος 2022-23) και η παροχή γραμματειακής υποστήριξης του έργου των μελών ΔΕΠ υπευθύνων για την πρακτική άσκηση των φοιτητών.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁶	
3.2.1	Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
	Στο Τμήμα έχει εγκριθεί από το 2018, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Φροντίδα Αναπαραγωγικής Υγείας – Master in Reproductive Health Care» με το ΦΕΚ 2901 τ.Β΄, 19-07-2018 (ως Τμήμα Μαιευτικής, ΣΕΥΠ, ΑΤΕΙΘ).
3.2.2	Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. ⁷
3.2.3	Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;
	<ul style="list-style-type: none"> Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;
3.2.4	Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; ⁸
	<ul style="list-style-type: none"> Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων; Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων; Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων; Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;
3.2.5	Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

⁶ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

⁷ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διιδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁸ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα; • Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών; • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή; • Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας; • Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;
3.2.6	Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; • Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; • Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
3.2.7	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁹
	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών; • Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές; • Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;¹⁰ • Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών; • Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;
3.2.8	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
	<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ; • Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό); • Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα; • Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; • Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

⁹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών
3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;
<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; • Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; • Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών; • Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα; <p>Στο Τμήμα λειτουργεί Γ' κύκλος σπουδών, δηλαδή Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021 (Αριθμ. ΔΦ 15/20602). Προγραμματίστηκαν περαιτέρω ενέργειες κατά το εαρινό εξάμηνο του 2022 όπως ορισμός τριμελούς επιτροπής διδακτορικών σπουδών, προετοιμασία ειδικών εγγράφων ανάληψης υποψηφίων διδασκτόρων και πρότυπο κατάθεσης ερευνητικού πρωτοκόλλου διδακτορικής εργασίας για να ξεκινήσει η ανάληψη διδακτορικών διατριβών.</p> <p>Το Τμήμα σημειώνει πρόοδο στο θέμα της παροχής διδακτορικών σπουδών κατά το ακαδ. έτος 2021-2022. Είναι σημαντικό βήμα, καθώς η παροχή διδακτορικών σπουδών θα καλύψει ένα σημαντικό κενό στις ευκαιρίες που παρέχονται στη χώρα μας και ειδικότερα στην Βόρεια Ελλάδα σε επιστήμονες υγείας και ιδιαίτερα μαιούς – μαιευτές να ακολουθήσουν διδακτορικές σπουδές, αλλά και αναμένεται να δώσει στο Τμήμα πεδίο για τη διεξαγωγή και δημοσίευση μελετών, σύναψη επιστημονικών συνεργασιών με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα εντός και εκτός Ελλάδας, βελτίωση των δεικτών ποιότητας του Τμήματος και της συνολικής του αξιολόγησης, υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της κλινικής άσκησης με συμμετοχή των υποψήφιων διδασκτόρων σε αυτή και άλλα.</p>
3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;
<ul style="list-style-type: none"> • Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά; • Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά; <p>Η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ, κατά τη συζήτηση επί του υπομνήματος της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών, εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου ή της υποψήφιας. Στην ίδια απόφαση, η συνέλευση δύναται να καθορίσει ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής, την παράλληλη επιτυχή παρακολούθηση μαθήματος ή μαθημάτων από τον υποψήφιο ή την υποψήφια ή άλλες συναφείς με την επιστημονική έρευνα υποχρεώσεις.</p>
3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;
<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών; • Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκτόρων; • Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκτόρων; • Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκτόρων; • Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκτόρων; • Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής; • Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές; <p>Δεν έχει εφαρμοσθεί ακόμη. Ωστόσο σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021 άρθρο 11, ορίζονται με σαφήνεια οι διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκτόρων και εξασφαλίζεται η διαφάνεια των διαδικασιών.</p>

3.3.4.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων; ¹¹
	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; • Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται; • Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹² • Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; • Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; <p>Δεν έχει εφαρμοσθεί ακόμη. Ωστόσο σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021 άρθρο 7, ορίζονται με σαφήνεια οι διαδικασίες επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων. Συγκεκριμένα</p> <p>Α. Διαδικασία Υποβολής Αιτήσεων Η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) δύναται να προκηρύσσει θέσεις υποψηφίων διδασκόντων, οι οποίες δημοσιοποιούνται δια του ημερησίου τύπου και αναρτώνται ηλεκτρονικά στον διαδικτυακό τόπο του τμήματος. Αιτήσεις για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής μπορεί να υποβάλλονται από υποψήφιους ακόμη και χωρίς προκήρυξη θέσης από το Τμήμα Μαιευτικής. Ο υποψήφιος ή η υποψήφια για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής υποβάλλει σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους από τους μήνες Σεπτέμβριο μέχρι και Ιούνιο. Εφόσον έχει προηγηθεί προκήρυξη από το τμήμα, οι αιτήσεις υποβάλλονται εντός 30 ημερών από την προκήρυξη. Αν το διάστημα των 30 ημερών παρέλθει χωρίς να υποβληθεί καμία αίτηση, η προθεσμία μπορεί να παραταθεί για άλλες 30 ημέρες. Στην αίτηση αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος, η προτεινόμενη γλώσσα εκπόνησης και συγγραφής, η οποία μπορεί να είναι ελληνική ή αγγλική, καθώς και ο προτεινόμενος ως επιβλέπων ή η προτεινόμενη ως επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής, ο οποίος ή η οποία ανήκει σε όσους έχουν δικαίωμα επίβλεψης διδακτορικής διατριβής, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 39 του ν. 4485/2017 και στο άρθρο 8 του παρόντος Κανονισμού. Η διδακτορική διατριβή συντάσσεται σε γλώσσα που αποφασίζει η συνέλευση του Τμήματος - παρ. 3 του άρθρου 38 του ν. 4485/2017</p> <p>Β. Διαδικασία αξιολόγησης των αιτήσεων Η αίτηση και τα δικαιολογητικά υποβάλλονται, με ευθύνη του προτεινόμενου ως επιβλέπωντος, προς τη συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής, διά της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών. Οι αιτήσεις για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής εξετάζονται από τη συνέλευση του Τμήματος τρεις φορές τον χρόνο, κάθε Σεπτέμβριο, Φεβρουάριο και Ιούνιο, εκτός εάν προκύψει λόγος έκτακτης ανάγκης (π.χ. προκηρύξεις φορέων για τη χορήγηση υποτροφιών με σκοπό την ενίσχυση διδακτορικών σπουδών), οπότε και θα εξεταστούν εκτάκτως, όπως θα ορίσει ο Πρόεδρος και η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ. Η Επιτροπή διδακτορικών σπουδών εξετάζει τις υποβληθείσες αιτήσεις και τα συνυποβαλλόμενα έγγραφα και καλεί σε συνέντευξη τον υποψήφιο ή την υποψήφια. Κατόπιν, η Επιτροπή υποβάλλει στη συνέλευση του Τμήματος εισήγηση με αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους ο υποψήφιος ή η υποψήφια πληροί ή δεν πληροί τις προϋποθέσεις προκειμένου να γίνει δεκτός ή δεκτή. Επιπρόσθετα, προτείνει τον επιβλέποντα ή την επιβλέπουσα, σε περίπτωση που αυτός ή αυτή δεν έχει προταθεί από τον υποψήφιο ή την υποψήφια. Η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ, συνεκτιμώντας το υπόμνημα της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών, εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου ή της υποψήφιας. Στην εγκριτική απόφαση της συνέλευσης ορίζει και τη γλώσσα εκπόνησης και συγγραφής της διδακτορικής διατριβής, τον Επιβλέποντα ή την Επιβλέπουσα και τα άλλα δύο μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Στην ίδια απόφαση, η συνέλευση δύναται να καθορίσει ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής, την παράλληλη επιτυχή παρακολούθηση μαθήματος ή μαθημάτων από τον υποψήφιο ή την υποψήφια ή άλλες συναφείς με την επιστημονική έρευνα υποχρεώσεις.</p>

¹¹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

¹² Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

<p>3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών; • Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους; <p>Δεν έχει εφαρμοσθεί ακόμη.</p>
<p>3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό; • Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδακτόρων; • Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα; • Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; • Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summerschools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.; • Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες; <p>Δεν έχει εφαρμοσθεί ακόμη.</p>

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό) Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
- Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Στο Τμήμα προσφέρεται η διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές, όπως αυτή προβλέπεται από τη λειτουργία της ΜΟΔΙΠ.

Οι διδάσκοντες εκδίδουν κωδικούς αξιολόγησης για τα μαθήματά τους και τους κοινοποιούν στους φοιτητές που προσέρχονται στο μάθημα εμπρόθεσμα για να γίνει η αξιολόγηση σε όλα τα μαθήματα (υποχρεωτικά και επιλογής). Στην περίπτωση του ακαδ. έτους 2020-2021 που τα μαθήματα έγιναν διαδικτυακά, οι κωδικοί αξιολόγησης αποστάλθηκαν στους φοιτητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος ηλεκτρονικά ή ανέβηκαν σε αρχείο στο moodle των μαθημάτων (πλατφόρμα ηλεκτρονικής διδασκαλίας).

Περιγραφή βήμα προς βήμα της διαδικασίας όπως περιγράφεται από τη ΜΟΔΙΠ

Διδάσκοντες

Πριν από το μάθημα ο διδάσκων, συνδέεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/> με τον ιδρυματικό του λογαριασμό. Μεταβαίνει στις "Αξιολογήσεις Μαθημάτων" και δημιουργεί αξιολογήσεις για τα μαθήματά του. Για κάθε αξιολόγηση, πατά το κουμπί "Κωδικοί Αξιολόγησης" και δημιουργεί ένα αρχείο PDF με τους κωδικούς μίας χρήσης (Google Chrome «Εκτύπωση» Αποθήκευση ως PDF).

Κατά τη διάρκεια του διαδικτυακού μαθήματος, ο διδάσκων προωθεί το αρχείο PDF με τους κωδικούς στους φοιτητές που παρακολουθούν το μάθημα κατά την ώρα διεξαγωγής του μαθήματος (π.χ. τους το στέλνει μέσω zoom).

Ενημερώνει τους φοιτητές για τη διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος. Σημειώνεται ότι οδηγίες προς τους φοιτητές υπάρχουν και στο αρχείο PDF.

Μετά το μάθημα, ο διδάσκων:

Μπορεί να συνδεθεί στο <https://modip.ihu.edu.gr/> οποιαδήποτε στιγμή και να δει τη συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση και τα αποτελέσματα για τα μαθήματά του.

Επιπλέον, ο διδάσκων συμπληρώνει το Ερωτηματολόγιο Ατομικών Στοιχείων Διδασκόντων που εμφανίζεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/> αφού συνδεθεί.

ΟΜΕΑ και Πρόεδρος Τμήματος

Ο Πρόεδρος Τμήματος και όλα τα μέλη ΟΜΕΑ αναλαμβάνουν την ευθύνη να υπενθυμίσουν στους διδάσκοντες τη σημασία και τη χρονική διάρκεια της αξιολόγησης.

Οι διδάσκοντες που είναι μέλη της ΟΜΕΑ μπορούν να βλέπουν συγκεντρωτικά στοιχεία για

την αξιολόγηση του τμήματός τους όταν συνδέονται στο <https://modip.ihu.edu.gr/>

Για οποιοδήποτε ζήτημα επικοινωνείτε με email στο modip@ihu.gr

Φοιτητές

Ο φοιτητής, λαμβάνει το αρχείο PDF με τους κωδικούς ανώνυμης αξιολόγησης μίας χρήσης κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Συνδέεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/> με τον ιδρυματικό λογαριασμό του. Χρησιμοποιώντας έναν τυχαίο κωδικό από το αρχείο PDF που έλαβε, κάνει την αξιολόγηση του μαθήματος. (Εάν ο κωδικός που επιλέξατε έχει χρησιμοποιηθεί ήδη, δοκιμάστε ξανά με έναν άλλο. Επιλέξτε τυχαία έναν κωδικό από τις επόμενες σελίδες του αρχείου).

Επιπλέον, ο φοιτητής συμπληρώνει την αξιολόγηση των διοικητικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου που εμφανίζεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/> αφού συνδεθεί.

Η αξιολόγηση είναι διαθέσιμη για συγκεκριμένη χρονική διάρκεια και είναι ανώνυμη.

Κατά το ακαδ. έτος 2020- 2021 τα μέλη της ΟΜΕΑ του Τμήματος έστειλαν ηλεκτρονικό μήνυμα υπενθύμισης της περιόδου αξιολόγησης και στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο καλώντας τα Μέλη ΔΕΠ και τους νέους διδάκτορες να συμμετέχουν στη διαδικασία.

Περίοδος αξιολόγησης χειμερινού εξαμήνου: 23 Νοεμβρίου 2020, για δύο (2) εβδομάδες, έως τις 07 Δεκεμβρίου, έλαβε παράταση έως και τις 20 Δεκεμβρίου 2020.

Περίοδος αξιολόγησης εαρινού εξαμήνου: 10 Μαΐου έως 30 Μαΐου 2021, όπου η διαδικασία κύλησε απρόσκοπτα καθώς όλοι οι διδάσκοντες έλαβαν κωδικούς για πρόσβαση στην πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ και δυνατότητα δημιουργίας κωδικών αξιολόγησης των μαθημάτων που διδάσκουν

Αποτελέσματα αξιολόγησης διδασκόντων από τους φοιτητές

Τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση των προηγούμενων ετών δεν γνωστοποιήθηκαν και δεν συζητήθηκαν με τους διδάσκοντες. Η ετήσια έκθεση του ακαδ. έτους 2019- 2020 δεν τέθηκε προς συζήτηση στην ημερήσια διάταξη της συνέλευσης του Τμήματος στη διάρκεια του ακαδ. έτους 2020-21.

Δεν υπάρχει πολιτική αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της διαδικασίας αξιολόγησης από τους φοιτητές.

Ο κάθε διδάσκων έχει πρόσβαση στην αξιολόγηση του μαθήματός του προκειμένου να λάβει γνώση και να προβεί σε βελτιωτικά μέτρα όσον αφορά στις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιεί και σε άλλα ζητήματα αναφορικά με την ύλη του μαθήματος.

Συγκεκριμένα, το ακαδ. έτος 2020-21 και το χειμερινό εξάμηνο του 2021-22, αξιολογήθηκαν

- ✓ 22 μαθήματα χειμερινό εξάμηνο 2020
- ✓ 24 μαθήματα εαρινό εξάμηνο 2021
- ✓ 22 μαθήματα χειμερινό εξάμηνο 2021

Η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 ήταν μεγαλύτερη από το χειμερινό εξάμηνο 2021 που τα μαθήματα έγιναν δια ζώσης.

Εβδομαδιαίος φόρτος εργασίας

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος εργασίας για τους διδάσκοντες δεν είναι εύκολο να προσδιοριστεί, καθώς παρουσιάζει διακυμάνσεις ανά εβδομάδα και εξάμηνο, ανά ακαδημαϊκή βαθμίδα και κυμαίνεται από 6 έως 30 ώρες/ εβδομάδα. Υπάρχουν περίοδοι που θα πρέπει να καλυφθούν ώρες διδασκαλίας κυρίως σε εργαστηριακά μαθήματα για παράδειγμα στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022 μέχρι την πρόσληψη των ακαδημαϊκών υποτρόφων που πραγματοποιήθηκε το Δεκέμβριο του 2021, οπότε και ο φόρτος εργασίας των Μελών ΔΕΠ αυξάνεται. Πολλές από αυτές τις ώρες διδασκαλίας δεν καταχωρήθηκαν στις προγραμματισμένες αναθέσεις των Λεκτόρων και των Λεκτόρων εφαρμογών.

Συμμετοχή μελών ακαδημαϊκού προσωπικού σε διδασκαλία σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών

Πέντε μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος έχουν διδάξει σε μεταπτυχιακά προγράμματα του ΔΙΠΑΕ και άλλων Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων στην Ελλάδα και την Κύπρο, καθώς στο Τμήμα μας ακόμη δεν έχει ενεργοποιηθεί το ήδη εγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (βλ. παραπάνω).

Διδακτικό έργο από Μεταπτυχιακούς φοιτητές και Υποψήφιους Διδάκτορες

Στο διδακτικό έργο δεν συμμετέχουν μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος, δεδομένου ότι δεν έχει γίνει η έναρξη ανάληψης διδακτορικών εργασιών.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹³

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
- Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
- Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Μαθησιακή διαδικασία

Μεγάλη ποικιλία μεθόδων εφαρμόζεται κατά τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων του ΠΠΣ του Τμήματος Μαιευτικής. Η εσωτερική αξιολόγηση δείχνει ότι οι διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στη θεωρητική και πρακτική/ κλινική εκπαίδευση περιλαμβάνουν αλληλεπιδραστικές μεθόδους και διαλέξεις, συζητήσεις με γνώμονα την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της αυτονομίας των φοιτητών/τριών αλλά και την καλλιέργεια της επιστημονικής σκέψης, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού, διαδραστικά εργαστήρια και hands-on εργαστήρια για την απόκτηση δεξιοτήτων. Αυτή η ποικιλία στη μεθοδολογία φαίνεται να καλύπτει τους διδακτικούς στόχους σε όλους τους τομείς (γνωστικά, ψυχοκινητικά, και συναισθηματικά). Ο απώτερος στόχος είναι η ισορροπία στην παροχή νέας γνώσης και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών/τριών κατά τα επιμέρους μαθήματα. Στρατηγικές που αξιοποιούνται για την ενεργοποίηση των φοιτητών /τριών είναι η επίλυση προβλημάτων (π.χ. διλήμματα εκπαιδευτικών) σε μικρές ομάδες, η διεξαγωγή μικρών ερευνητικών πρωτοκόλλων στο πλαίσιο εργασιών που αναλαμβάνουν σε κάποια μαθήματα, τα παιχνίδια ρόλων (π.χ. σε ζητήματα όπου πρέπει να επιχειρηματολογήσουν και να υποστηρίξουν αντικρουόμενες απόψεις, ή σε περιβάλλον προσομοίωσης του κλινικού περιβάλλοντος όπου πρέπει να βιώσουν τη συναισθηματική/ ψυχολογική κατάσταση της εγκύου, της οικογένειας αλλά και των ίδιων των επαγγελματιών υγείας σε περιπτώσεις συνήθους κλινικής πράξης ή και έκτακτων υψηλού κινδύνου καταστάσεων που θα πρέπει να έχουν καθαρή κρίση για να λάβουν και να εφαρμόσουν τις σωστές αποφάσεις και βήματα αντιμετώπισης της κατάστασης.

Προάγεται επίσης συστηματικά η συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών τόσο μέσα στο μάθημα (π.χ. με ομάδες εργασίας) όσο και με την εκπόνηση ομαδικών εργασιών και ενθαρρύνεται ο διάλογος μέσα στην τάξη. Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας και η ανάλυση επιστημονικών άρθρων ή ηλεκτρονικών βιβλίων από έγκριτους φορείς ή οργανισμούς υγείας από ομάδες φοιτητών αποτελούν επίσης μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

¹³ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

Σε αρκετές περιπτώσεις, εισάγονται διαδικασίες αναστοχασμού (reflection) που στοχεύουν για παράδειγμα να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν σε βάθος τις έννοιες που διδάσκονται, να ασκήσουν δημιουργική κριτική στο χάσμα μεταξύ της διδασκόμενης θεωρίας και της κλινικής μαιευτικής πράξης που αντιμετωπίζουν στις κλινικές δομές όπου πραγματοποιείται σημαντικό μέρος των εργαστηριακών τους μαθημάτων. Για την καλύτερη επίτευξη αυτού του στόχου χρησιμοποιείται ως επί των πλείστων ο “Gibbs reflective cycle”, που θεωρείται εξαιρετικό εργαλείο για τέτοιου είδους εκπαίδευση στη Μαιευτική Επιστήμη. Ο κύκλος περιλαμβάνει 6 βήματα:

- Περιγραφή της εμπειρίας
- Συναισθήματα και σκέψεις για την εμπειρία
- Αξιολόγηση της εμπειρίας, «καλών» και «κακών» σημείων
- Ανάλυση για εις βάθος κατανόηση της κατάστασης
- Συμπέρασμα σχετικά με το τι έμαθε ο φοιτητής από αυτήν την εμπειρία και πώς θα μπορούσε να την είχε διαχειριστεί διαφορετικά
- Σχέδιο Δράσης για το πώς θα συμπεριφερθεί σε ανάλογες καταστάσεις στο μέλλον ή για γενικότερες απαιτούμενες αλλαγές που ο φοιτητής θεωρεί σημαντικό να γίνουν.

Η φοιτητοκεντρική προσέγγιση των επιλεγόμενων μεθόδων διδασκαλίας επεκτείνεται και στη χρήση τεχνολογικών μέσων όπως για παράδειγμα μέσω της πλατφόρμας Moodle όπου η ανάρτηση ποικίλου υλικού (βλ. σημειώσεις θεωρίας, βίντεο, υποστηρικτικό πληροφοριακό υλικό, επιστημονικά άρθρα, χρήσιμες ιστοσελίδες για αναζήτηση βιβλιογραφίας και πηγών, εργασίες) με οδηγίες τρόπου χρήσης κατά ενότητα διευκολύνει τους φοιτητές/τριες στη μελέτη τους. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η ασύγχρονη διδασκαλία και η αυτονομία του φοιτητή, καθώς παρέχει στους φοιτητές/τριες τη δυνατότητα να ανατρέχουν στο υλικό αυτό και να το αξιοποιούν σε όποιο χρόνο και ρυθμό εκείνοι επιθυμούν. Στη διάρκεια των διαλέξεων χρησιμοποιείται πλήθος εποπτικών μέσων, βιντεοπροβολείς, παρουσιάσεις μαθημάτων σε power point αλλά και χρήση εκπαιδευτικών videos ανάλογα με το περιεχόμενο της διάλεξης, ώστε να υποβοηθείται η κατανόηση εις βάθος των παρεχόμενων γνώσεων ή/και δεξιοτήτων αλλά και διαδικτυακές συνδέσεις ή περιηγήσεις σε συγκεκριμένες δομές υγείας που οδηγούν στην εξοικείωση των φοιτητών με αυτές, γεγονός που προάγει το ανταγωνιστικό του προφίλ ως ανερχόμενου επαγγελματία και επιστήμονα. Σε αρκετά μάλιστα μαθήματα του ΠΠΣ, η επικαιροποίηση της διδασκόμενης ύλης πραγματοποιείται συνεργικά με τους φοιτητές για να καλύψει τις τρέχουσες απαιτήσεις της κλινικής άσκησης και της επιστήμης της Μαιευτικής π.χ. ένταξη θεματικών ενοτήτων για το πώς η πανδημία επηρεάζει την ποιότητα των παρεχόμενων μαιευτικών υπηρεσιών και την φροντίδα της γυναίκας και του νεογνού. Τέλος, σε αρκετά μαθήματα οι φοιτητές/τριες καλούνται να παρουσιάσουν προφορικά τις εργασίες τους στο ακροατήριο της τάξης με αποτέλεσμα να ευνοείται η αξιολόγηση μεταξύ των φοιτητών (peer- review) αλλά και να προετοιμάζονται για περαιτέρω παρουσιάσεις εργασιών σε συνέδρια και ημερίδες, ενισχύοντας την επιστημονική τους κατάρτιση.

Σε ορισμένες περιπτώσεις ένα μέρος της διδασκαλίας πραγματοποιείται από διαλέξεις προσκεκλημένων ή εξειδικευμένων εξωτερικών ομιλητών, αναγνωρισμένων για το έργο τους στην Ελλάδα ή /και διεθνώς.

Ειδικότερα για τα εργαστηριακά μαθήματα, ισχύουν και τα κάτωθι

- Τα εργαστηριακά μαθήματα μπορούν να διεξάγονται στο Τμήμα (εκπαίδευση σε συνθήκες προσομοίωσης, ασκήσεις -πράξεις) ή και στις συνεργαζόμενες Μονάδες Υγείας σε τμήματα ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο κάθε μαθήματος. Η εκπαίδευση στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική.
- Η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης στο μάθημα γίνεται σύμφωνα με τις ανάγκες εκπαίδευσης στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε θεωρητική και εργαστηριακή ή κλινική βάση. Τα εργαστηριακά μαθήματα διαχωρίζονται σε εκπαίδευση στο Τμήμα και στις δομές υγείας, ανάλογα με :

1. το διαθέσιμο προσωπικό κλινικής εκπαίδευσης,
2. τον αριθμό των διδασκομένων,
3. τον αριθμό των φοιτητών που μπορούν να υποδεχτούν για κλινική εκπαίδευση οι διαθέσιμες δημόσιες συνεργαζόμενες δομές υγείας,
4. τη φύση και το περιεχόμενο του εργαστηριακού μαθήματος και το διαθέσιμο υλικό – εργαστηριακό εξοπλισμό του τμήματος.

Γίνεται χρήση της «τεχνικής των 4 σταδίων» για την εκμάθηση κλινικών δεξιοτήτων, της εκπαίδευση σε πραγματικά σενάρια για την επείγουσα και μη επείγουσα φροντίδα, κλινικών φροντιστηρίων, του μοντέλου “Objective Structured Clinical Examination”, (OSCE), εκπαίδευσης σε συνθήκες προσομοίωσης, καθώς θεωρείται ότι συμβάλλουν στην πιο αποτελεσματική εκπαίδευση σε κλινικές, οργανωτικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.

Συγκεκριμένα, το ακαδ. έτος 2020-21 παρατηρήθηκε βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας με τη διαδικτυακή εκπαίδευση, λόγω της μεγαλύτερου βαθμού εξοικείωσης των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών με τις νέες τεχνολογίες, ενώ έγιναν περισσότερες ασκήσεις -πράξεις, δημιουργία εποπτικού υλικού κα καλύτερη χρήση των εργαλείων που προσφέρει η εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.α. Γεγονός που αποτυπώθηκε στην αξιολόγηση των φοιτητών.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου για το ακαδ έτος 2020-21 είναι 8,03 και αφορά φοιτητές που παρακολούθησαν τα τρία επιπλέον μαθήματα για την απόκτηση πτυχίου ΠΕ.

Η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου για το ΝΠΣ δεν έχουν υπάρξει ακόμη απόφοιτοι (έναρξη ΝΠΣ 2019-2020).

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
- Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
- Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στην αρχή του εξαμήνου από τον υπεύθυνο διδάσκοντα του μαθήματος μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας moodle. Επιπροσθέτως, στα αναλυτικά περιγράμματα μαθήματος αναφέρονται οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

Εκτός από τη διαδικασία των γραπτών εξετάσεων κατά τις εξεταστικές περιόδους, δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία συνολικά μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων, αλλά μπορεί αυτό να πραγματοποιείται κατά περίπτωση από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με την ολοκλήρωση των μαθημάτων.

Αναφέρεται ότι η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο υποστήριξης αυτής της συνιστώσας.

Η διατύπωση των μαθησιακών στόχων του Τμήματος περιγράφεται στα περιγράμματα των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, τα οποία συντάχθηκαν κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, ωστόσο δεν ελέγχθηκαν για να εγκριθούν στη διάρκεια του ακαδ. έτους 2020-21.

Οι διδάσκοντες συζητούν με τους φοιτητές τους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος, αλλά και μέσα από την επαφή τους με τους φοιτητές κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος γίνεται σχετική συζήτηση, καθώς και με τη συμπληρωματική εργασία των φοιτητών στο πλαίσιο των σπουδαστικών υποχρεώσεων τους, μπορούν να εξάγουν ασφαλή συμπεράσματα για την επίτευξη των στόχων των μαθημάτων.

Ωρολόγιο πρόγραμμα Ακαδ. έτος 2020-2021 – Οργάνωση και Τήρησή του

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε ως ένα βαθμό στο ακαδ. έτος του 2020-21, με εξαίρεση αλλαγές που έγιναν στην εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών, λόγω της μη πρόσληψης ακαδημαϊκών υποτρόφων. Ορισμένα εργαστήρια, όπως για παράδειγμα το εργαστήριο της Κοινωνικής Μαιευτικής Φροντίδας, πραγματοποιήθηκαν με αύξηση των ωρών διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ προκειμένου να ολοκληρωθούν με επιτυχία. Ορισμένα από τα εργαστηριακά μαθήματα δεν μπόρεσαν να ολοκληρωθούν δεδομένων των συνθηκών (πχ. ΜΕΝΝ, Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα, Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας- Μητρικός Θηλασμός, Νοσηλευτική Νεογνού, Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης). Η αύξηση των εκπαιδευτικών ωρών ορισμένων Λεκτόρων Εφαρμογών (Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή, Δημητροπούλου Ελένη) και Λεκτόρων (Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή) ξεπέρασε κατά πολύ το προβλεπόμενο ωράριό τους χωρίς να γίνει τροποποίηση της ανάθεσής τους επίσημα.

Στο εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2020-21, τα εργαστήρια και η κλινική άσκηση πραγματοποιήθηκαν συνολικά εξ αποστάσεως.

Το εργαστήριο Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα του χειμερινού εξαμήνου του 2020-21, μετά από παράταση εξαμήνου που δόθηκε από τη Δ.Ε., ολοκληρώθηκε τον Ιούλιο του 2021, με διά ζώσης κλινική άσκηση των φοιτητών σε δομές υγείας, μετά από τη λήξη της αναστολής εκπαιδευτικών διαδικασιών σε μονάδες υγείας από το Υπουργείο Υγείας, τηρώντας τις προϋποθέσεις της ανάλογης ΚΥΑ. Το εργαστήριο ΜΕΝΝ, μετά από παράταση εξαμήνου που δόθηκε από τη Δ.Ε., ολοκληρώθηκε τον Ιούνιο του 2021, με τηλεκπαίδευση.

Στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2021-22, οι φοιτητές παρακολούθησαν εξ ολοκλήρου διά ζώσης την εκπαιδευτική διαδικασία, στο Τμήμα και στις δομές υγείας. Επιπροσθέτως, παρακολούθησαν και ολοκλήρωσαν το μεγαλύτερο ποσοστό των εργαστηριακών μαθημάτων που δεν είχαν ολοκληρωθεί το ακαδ. έτος 2020-21, όπως το εργαστήριο της Νοσηλευτικής Νεογνού και της Μαιευτικής Φροντίδας λοχείας – Μητρικός Θηλασμός. Ομοίως η αύξηση των εκπαιδευτικών ωρών ορισμένων Λεκτόρων Εφαρμογών ακολουθήθηκε και κατά το χειμερινό εξάμηνο, κατά το οποίο δεν ακολουθήθηκε επακριβώς το ωρολόγιο πρόγραμμα για να ξεκινήσουν και να ολοκληρωθούν εργαστήρια (Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Καλλία Θωμαή). Όσον αφορά τα θεωρητικά μαθήματα έχει γίνει και εκεί ανάληψη ωρών παραπάνω για κάποια από τα Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή).

Το ωρολόγιο πρόγραμμα οργανώνεται και δομείται προσεκτικά σε ορθολογική κατά το δυνατό βάση, έτσι ώστε να αποφεύγεται η ταλαιπωρία διδασκόντων και διδασκομένων. Επιπρόσθετα, η σταθερότητα του προγράμματος αποτελεί προτεραιότητα καθώς συντελεί στην ομαλή διαχείριση του χρόνου από τους φοιτητές, που αρκετές φορές είναι εργαζόμενοι, καθώς και στην αύξηση του ποσοστού παρακολούθησης των θεωρητικών μαθημάτων.

Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος σε γενικές γραμμές είναι ικανοποιητική, όταν αυτή δεν ανατρέπεται από απρόβλεπτους παράγοντες όπως η πανδημία.

Καθηγητές Ανώτερων Βαθμίδων

Στο Τμήμα Μαιευτικής υπηρετούν δύο Καθηγητές Α βαθμίδας και κανένας Αναπληρωτής. Ο ένας, όπως αναφέρθηκε, ως Αντιπρόεδρος της Δ.Ε. ζήτησε απαλλαγή από τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα στο τμήμα.

Στη διδασκαλία των μαθημάτων του Τμήματος επικουρούν τρεις καθηγητές των δύο ανώτερων βαθμίδων από άλλα τμήματα της ΣΕΥ, οι οποίοι διδάσκουν στο Τμήμα μας, Ανατομία, Φυσιολογία, Μικροβιολογία και Γενετική.

Κανένα μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος δεν διδάσκει μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό του πεδίο.

Κανένα μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος δεν διδάσκει μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό του πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.
 - Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;
 - Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;
 - Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
 - Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
- Τα βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για την υποβοήθηση της εκπαίδευσης τους αποτελούνται από βιβλία του εμπορίου τα οποία τους παρέχονται δωρεάν μέσω της ηλεκτρονικής υπηρεσίας ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ». Τα συγγράμματα δίδονται μόνο για τα θεωρητικά μαθήματα και αριθμούνται σε 108 βιβλία για το ακαδ. έτος 2020-21, αριθμός σημαντικά αυξημένος από το ακαδ. έτος 2019-20.
 - Τα μέλη ΔΕΠ και οι ακαδημαϊκοί υπότροφοι του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην ηλεκτρονική υπηρεσία ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ» και στην Κεντρική Βάση των Συγγραμμάτων και κάθε ακαδημαϊκό έτος εισηγούνται/προτείνουν τα κατάλληλα συγγράμματα για κάθε θεωρητικό μάθημα που αναλαμβάνουν να διδάξουν, συμπληρώνουν το αντίστοιχο έντυπο/δήλωση καταλληλότητας – πληρότητας συγγραμμάτων. Στη συνέχεια η Συνέλευση του Τμήματος επικυρώνει τις δηλώσεις του κάθε διδάσκοντα και η Γραμματεία του Τμήματος τα αναρτά στην ηλεκτρονική υπηρεσία ΕΥΔΟΞΟΣ.
 - Ο φοιτητής εισέρχεται σε κεντρική ιστοσελίδα του Κεντρικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΚΠΣ) από όπου γίνεται η πιστοποίησή του. Εκεί ενημερώνεται για τα εγκεκριμένα Συγγράμματα των μαθημάτων του Τμήματός του και επιλέγει τα Συγγράμματα που δικαιούται. Στη συνέχεια ο φοιτητής λαμβάνει άμεσα από το ΚΠΣ ηλεκτρονικό μήνυμα με τον κωδικό PIN, με τον οποίο και παραλαμβάνει τα Συγγράμματα που επέλεξε. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που έχει επιφέρει η πανδημία, ο τρόπος παραλαβής των συγγραμμάτων έχει τροποποιηθεί και πλέον η διανομή

πραγματοποιείται με κατ' οίκον παράδοση μέσω εταιριών ταχυμεταφοράς προς κάθε δικαιούχο φοιτητή.

- Τα συγγράμματα που προτείνουν οι διδάσκοντες θα πρέπει να καλύπτουν το 70% - 100% της ύλης του περιεχομένου σπουδών του μαθήματος. Ο κάθε διδάσκοντας είναι υπεύθυνος για την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος, οπότε το ποσοστό της διδασκόμενης ύλης που καλύπτεται από τα βοηθήματα δεν είναι το ίδιο καθορισμένο σε όλα τα μαθήματα. Επιπρόσθετα, το ίδιο ισχύει και για την βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων, την οποία κρίνει εάν είναι απαραίτητη ο κάθε διδάσκοντας. Επιπλέον στο σύστημα ηλεκτρονικής διδασκαλίας moodle αναρτώνται από κάθε διδάσκοντα αρχεία όπως, σημειώσεις, παρουσιάσεις, η ύλη του μαθήματος, προτεινόμενη βιβλιογραφία, ανακοινώσεις και άλλο εκπαιδευτικό υλικό που αφορούν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
 - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.
- Εκπαιδευτικά εργαστήρια:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
 - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
 - (ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)
- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
- Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.
- Σπουδαστήρια:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης
 - (α) Αριθμός και ειδικότητες
 - (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του Τμήματος είναι συγκεντρωμένες στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη του ΔΙΠΑΕ, στην Σίνδο και αφορούν σε αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες υπολογιστών, δικτυακές υποδομές (ενσύρματες και ασύρματες) στο χώρο του Τμήματος, βιβλιοθήκες και εργαστήρια. Όλες οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος βρίσκονται στο ισόγειο και στον 1ο όροφο του δεύτερου κτιρίου της ΣΕΥ (Κτίριο Μαιευτικής-Προσχολικής Αγωγής).

Το τμήμα Μαιευτικής συσχετίζεται με το τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη παιδική ηλικία και στο ίδιο κτίριο λειτουργεί η Μονάδα Προγραμμάτων Κινητικότητας (Erasmus) και η Βιβλιοθήκη της ΣΕΥ και το Μεγάλο Αμφιθέατρο της ΣΕΥ.

Στο ισόγειο βρίσκεται η **Γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής, το Αρχείο του Τμήματος το Γραφείο του Προέδρου του Τμήματος, πέντε (5) Γραφεία Καθηγητών, 4 Αίθουσες διδασκαλίας, οι δύο χωρητικότητας 80 ατόμων και οι άλλες δύο αίθουσες χωρητικότητας 40 ατόμων, 2 Αίθουσες Εργαστηρίων της Ανατομικής χωρητικότητας 30 ατόμων, 1 αίθουσα του Εργαστηρίου**

Μαιευτικής Φροντίδας Νεογνού χωρητικότητας 25 ατόμων και **1 Αίθουσα Ερευνητικού Εργαστηρίου.**

Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τρία (3) **Γραφεία Καθηγητών, το Αρχείο φύλαξης πτυχιακών εργασιών, η Αίθουσα Σεμιναρίων** χωρητικότητας 20 ατόμων, **τα Εργαστήρια Βασικών & Κλινικών Μαιευτικών Δεξιοτήτων και Μαιευτικής Φροντίδας Κύησης** (συνολικά 2 αίθουσες των 25 ατόμων), , το Εργαστήριο της Φαρμακολογίας και η αίθουσα της Ψυχοσωματικής Ετοιμασίας Γονέων (χωρητικότητας 20 ατόμων) **και 1 αίθουσα συνεδριάσεων** που χρησιμοποιείται από κοινού με το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη παιδική ηλικία.

Οι παραπάνω αίθουσες διδασκαλίας δεν μπορούν να καλύψουν τις κτιριακές ανάγκες του Τμήματος , καθώς αυτό δέχεται κάθε χρόνο περισσότερο από εκατόν πενήντα (150) νέους/νέες φοιτητές/ήτριες.

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος Μαιευτικής διαθέτουν εποπτικά μέσα (Η/Υ, τηλεχειριστήρια, βιντεοπροβολείς). Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η χρήση τους δεν κρίνεται ικανοποιητική. Η υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων δεν κρίνεται ικανοποιητική. Προβλήματα ανακύπτουν σχετικά με τη συντήρηση των εποπτικών μέσων ενώ τα μέλη ΔΕΠ στο μεγαλύτερο ποσοστό κάνουν χρήση των τεχνολογικών μέσων με την συνεπικουρία των προσωπικών τους φορητών υπολογιστών.

Τα καθίσματα στις αίθουσες διδασκαλίας είναι σε καλή κατάσταση. Οι συνθήκες αερισμού, είναι γενικά ικανοποιητικές. Οι υπηρεσίες καθαρισμού είναι υποτυπώδεις. Η κεντρική θέρμανση στο κτίριο που στεγάζεται το Τμήμα Μαιευτικής δεν είναι καθόλου ικανοποιητική, ενώ κάποιες βελτιώσεις έχουν σημειωθεί ως προς την ψύξη με τη χρήση σε κάποιες αίθουσες κλιματιστικών μονάδων, οι οποίες ωστόσο άλλες χρήζουν συντήρησης και άλλες αντικατάστασης.

Προβλήματα θορύβου δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα λόγω της τοποθεσίας του κτιρίου στο πίσω μέρος του συγκροτήματος της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του Τμήματος Μαιευτικής είναι ανεπτυγμένα σε δυο ορόφους. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τα εργαστήρια των Βασικών και Κλινικών Μαιευτικών Δεξιοτήτων, της Μαιευτικής Φροντίδας, της Φαρμακολογίας και της Ψυχοσωματικής Ετοιμασίας Γονέων. Στο ισόγειο βρίσκονται οι 2 Αίθουσες των Εργαστηρίων της Ανατομικής και η αίθουσα του Εργαστηρίου της Μαιευτικής Φροντίδας Νεογνού.

Η χρήση των εργαστηρίων πέραν των προγραμματισμένων ωρών είναι διαθέσιμη στους φοιτητές, με την επίβλεψη Τεχνικού Εργαστηρίων ή ΕΤΕΠ.

Σπουδαστήρια

Το Σπουδαστήριο της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας, το οποίο διαθέτει δέκα έξι (16) ηλεκτρονικούς υπολογιστές και σαράντα (40) θέσεις αναγνωστηρίου βρίσκεται στον πρώτο όροφο. Η αίθουσα του σπουδαστηρίου, η διαθεσιμότητα της και ο εξοπλισμός της είναι ικανοποιητικός.

Για τα μέλη του ΔΕΠ τα υπάρχοντα γραφεία επαρκούν, αν και οι περισσότεροι καθηγητές πρέπει να μοιράζονται το ίδιο γραφείο, ωστόσο ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός που τους παρέχεται είναι ελάχιστος αναφορικά με αναλώσιμα υλικά ή ανάγκες σε υπολογιστές/ laptop ή εκτυπωτές.

Αναφορικά με την πρόσβαση σε άτομα ΑΜΕΑ , στο κτίριο υπάρχει ασανσέρ και ράμπα αναπηρικών αμαξιδίων ΑΜΕΑ.

Όλοι οι εργαστηριακοί χώροι υποστηρίζονται από βιντεοπροβολέα και κάποιοι διαθέτουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης, υπάρχουν γραφεία διοικητικού και διδακτικού προσωπικού στα οποία υπάρχουν Η/Υ και άλλος ηλεκτρονικός εξοπλισμός (σκάнер, εκτυπωτές κ.α.).

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης, η οποία είναι οργανωμένη και λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο για όλους

τους χρήστες. Αρκετές υπηρεσίες προσφέρονται ηλεκτρονικά σε υπολογιστές που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης. Διαθέτει ιστοσελίδα/portal και υποστηρίζει την υπηρεσία δανεισμού και διαδανεισμού, ενώ παρέχει ενημερωμένο δημόσιο κατάλογο ανοιχτής πρόσβασης. Είναι διασυνδεδεμένη με κεντρικές ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και ηλεκτρονικές πηγές, υποστηρίζει πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης ηλεκτρονικών μαθημάτων, ενώ διαθέτει και ιδρυματικό καταθετήριο. Επίσης παρέχεται πρόσβαση στη διαδικτυακή πύλη Heal Link με πρόσβαση στο πλήρες κείμενο ξενόγλωσσων ηλεκτρονικών περιοδικών, βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων, βάσεων πλήρους κειμένου και ηλεκτρονικών βιβλίων.

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν, επίσης, πρόσβαση στη δανειστική βιβλιοθήκη και στο αναγνωστήριο που υπάρχει στον 1ο όροφο του κτηρίου του Τμήματος, και διαθέτει 25 θέσεις μελέτης. Η δανειστική βιβλιοθήκη περιλαμβάνει συγγράμματα που σχετίζονται με το αντικείμενο του Τμήματος για τις ανάγκες της διδασκαλίας και της έρευνας, και για την ενημέρωση των φοιτητών. Στην δανειστική βιβλιοθήκη έχουν μεταφερθεί τα περισσότερα βιβλία που αφορούν τη Μαιευτική, ενώ βρίσκονται σε διαρκή βελτίωση και ανανέωση.

Η γραμματεία στεγάζεται στο ισόγειο του κτηρίου με δυο διοικητικούς υπάλληλους σήμερα. Υπάρχει έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής και υποστήριξης π.χ. εκτυπωτές, αναλώσιμα, φωτοτυπικό μηχάνημα που δεν λειτουργεί.

Στο Τμήμα υπηρετεί 1 τεχνικός εργαστηρίου και 1 μέλος ΕΤΕΠ (συνταξιοδοτήθηκε το χειμ. εξάμηνο του 2021-22).

Στο Τμήμα δεν υπηρετεί προσωπικό ερευνητικής υποστήριξης.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
- Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Η χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) αφορά στα διδασκόμενα μαθήματα (θεωρίας και εργαστηρίου). Επίσης, οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται και από ορισμένους διδάσκοντες για επικοινωνία με τους φοιτητές (πρόγραμμα moodle).

Το σύστημα υποβοήθησης διδασκαλίας moodle (<https://moodle.teithe.gr/>) του Πανεπιστημίου, αποτελεί εργαλείο, όπου οι διδάσκοντες μπορούν να αναρτούν εκπαιδευτικό υλικό, την ύλη του μαθήματος, προτεινόμενα εκπαιδευτικά ηλεκτρονικά βοηθήματα, εργασίες και ανακοινώσεις.

Η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και ηλεκτρονικών μέσων, (λ.χ. η χρήση εκπαιδευτικών videos, παρουσιάσεις power point, διαδικτυακές συνδέσεις ή περιηγήσεις σε συγκεκριμένες εργασίες εντός ή εκτός της αίθουσας διδασκαλίας), διευκολύνουν σημαντικά τον φοιτητή στη μάθηση. Παράλληλα, διευκολύνουν την εξοικείωσή του με αυτές, γεγονός που προάγει το ανταγωνιστικό του προφίλ ως ανερχόμενου επαγγελματία και επιστήμονα.

Τα ΤΠΕ χρησιμοποιούνται και κατά τα εργαστηριακά μαθήματα που γίνονται στο Τμήμα ή εξ αποστάσεως. Αυτά μπορεί να είναι εκπαιδευτικά βίντεο, μελέτη πρωτοκόλλων, εποπτικό εκπαιδευτικό υλικό και άλλα.

Το moodle χρησιμοποιήθηκε και για τη διενέργεια των εξ αποστάσεως εξετάσεων του Τμήματος σε ένα ποσοστό των μαθημάτων κατά την α και β εξεταστική του εαρινού εξαμήνου.

Στο Τμήμα Μαιευτικής λειτουργεί οργανωμένο σύστημα ηλεκτρονικής καταχώρησης των βαθμολογιών των φοιτητών, η οποία γίνεται εντός δύο εβδομάδων από την ημέρα που υποβάλλονται σε γραπτή εξέταση στις εξεταστικές περιόδους, από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Στο ηλεκτρονικό σύστημα «Πυθία» κάθε Μέλος ΔΕΠ και Επιστημονικός Συνεργάτης έχει ατομικό Κωδικό πρόσβασης για την καταχώρηση της βαθμολογίας. Επίσης, πρόσβαση στο «Πυθία» έχει η Γραμματεία του Τμήματος και κάθε ενεργός εγγεγραμμένος φοιτητής. Το σύστημα παρέχει υψηλού βαθμού ασφάλεια στην διαδικασία καταχώρησης των βαθμολογιών, αποτρέποντας λάθη. Ωστόσο, το τελευταίο χρονικό διάστημα παρουσίασε σοβαρά προβλήματα καθυστερήσεων και δυσλειτουργίας.

Δεν υπήρξε επένδυση του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.
- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.
- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Στα διαδικτυακά θεωρητικά μαθήματα για το ακαδ. έτος 2020-2021 η αναλογία κυμάνθηκε από 1 διδάσκοντα / 120 -130 φοιτητές . Για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2021-22 στα θεωρητικά μαθήματα που πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης, η αναλογία κυμάνθηκε από 1 διδάσκοντα / 120 - 130 φοιτητές.

Στα διαδικτυακά εργαστηριακά μαθήματα για το ακαδ. έτος 2020-2021 η αναλογία κυμάνθηκε ανάλογα με το εργαστήριο και το εξάμηνο από 1 διδάσκοντα / 25 – 130 φοιτητές. Έγινε προσπάθεια στα εργαστήρια να μειωθεί αυτή η αναλογία όπου ήταν δυνατό. Για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-22 στα εργαστηριακά- κλινικά μαθήματα που πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης, η αναλογία κυμάνθηκε από 1 διδάσκοντα / 8-35 φοιτητές.

Οι περισσότεροι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές (όχι την περίοδο της πανδημίας και της εφαρμογής τηλεκπαίδευσης), οι οποίες τηρούνται σε μεγάλο βαθμό. Οι ώρες επικοινωνίας αξιοποιούνται από τους φοιτητές.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα, προσδιορίζεται ως ακολούθως:

A. Διεξάγεται εφαρμοσμένη επιστημονική έρευνα, διεθνούς εμβέλειας, από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, η οποία αξιοποιείται σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μέσω ποικίλων δράσεων, όπως δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχή σε Συνέδρια αλλά και οργάνωση Συνεδρίων, συντονισμός και συμμετοχή Ευρωπαϊκών και Εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων.

B. Η εκπόνηση μιας επιστημονικής ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια ενός μαθήματος με βάση τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και τις αναζητήσεις των φοιτητών που τους ωθεί στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση μιας ερευνητικής εργασίας.

Γ. Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας στο τελευταίο έτος της φοίτησης τους σε ένα από τα επιστημονικά αντικείμενα στο οποίο έχει εντυφλήσει, υπό την εποπτεία και καθοδήγηση ενός

επιβλέποντα καθηγητή έπειτα από βιβλιογραφική και εμπειρική μελέτη ενός επιστημονικού θέματος.

Δ. Η οργάνωση του τμήματος με επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, αποβλέποντας στην ενεργό ομαδοσυνεργατική συμμετοχή των φοιτητών/τριών, στην ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων και στην ανάδειξη της εξωστρέφειας.

Δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα

Στο επίπεδο των προπτυχιακών σπουδών που προσφέρεται στο τμήμα μας δεν υπάρχει η δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Το Τμήμα μας κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 πήρε μέρος στο πρόγραμμα “Midwives Moving On” (MIMO). Το πρόγραμμα στηρίζεται στην ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών ανάμεσα σε ερευνητικά & πανεπιστημιακά ιδρύματα της Ευρώπης και της Αυστραλίας. Οι κύριοι στόχοι του προγράμματος αφορούν την συγκριτική αξιολόγηση και υιοθέτηση καλών μαιευτικών πρακτικών, την ανταλλαγή – κινητικότητα φοιτητών & διδακτικού επιστημονικού προσωπικού μεταξύ των Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, την ανάπτυξη διαφόρων μαθησιακών & ερευνητικών προγραμμάτων.

Τα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια είναι στο Πρόγραμμα “MIMO”:

- Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, BELGIUM
 - University of Brighton, ENGLAND
 - Karel de Grote University College, Antwerpen, BELGIUM
 - Mälardalen University, SWEDEN
 - JAMK University of Applied Sciences, Jyväskylä, FINLAND
 - ECU Australia
 - Tallinn Health Care College Estonia (THCC)
- Επίσης διαθέτει διμερείς συνεργασίες και υπάρχει κινητικότητα Λεκτόρων και Επίκουρων καθηγητών σε συνέδρια Μαιευτικής στο Εξωτερικό με συμμετοχή τους με ανακοινώσεις και επιστημονικές εργασίες.

Το Τμήμα συνεργάζεται με Δομές Υγείας στη Θεσσαλονίκη, στην υπόλοιπη χώρα και στην Κύπρο, για την κλινική και πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Επιπλέον, το Τμήμα Μαιευτικής συνάπτει συνεργασίες με τους Επιστημονικούς Συλλόγους Μαιών - Μαιευτών για την οργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων και εκδηλώσεων για το κοινό.

Επιπρόσθετα, Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε εκδηλώσεις για την ενημέρωση του κοινού σε συνεργασία με την Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία και άλλους επιστημονικούς φορείς.

Στο Τμήμα δεν αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές για τις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς. Το τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών.

Οι φοιτητές και Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν στις ετήσιες εκδηλώσεις εορτασμού του μητρικού θηλασμού του ΓΝΘ Παπαγεωργίου.

Πραγματοποιήθηκαν από Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ομιλίες σε δύο εκδηλώσεις προς το κοινό στο πλαίσιο του προγράμματος Health Info, σε συνεργασία με τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ). Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικά σεμινάρια, με θέμα πρόληψη καρκίνου του μαστού, γυναικολογικού καρκίνου και βασικές πρακτικές Α΄ Βοηθειών, κατά το ακαδ. έτος 2020 – 2021.

Πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις σε τηλεοπτικές εκπομπές και σε επίσημες ηλεκτρονικές σελίδες από Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σε ζητήματα που αφορούν τη λήψη προφυλακτικών μέτρων και συστάσεις κατά την κύηση και τη λοχεία την περίοδο της πανδημίας COVID – 19, κατά το ακαδ. έτος 2020 – 2021.

Επίσης, σε προηγούμενο ακαδ. έτος μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχε σε εκδήλωση ενημέρωσης Συλλόγου Γυναικών 'Αρίστη' (κα Θεοδωρίδου).

Η προβολή των επιστημονικών συνεργασιών του Τμήματος γίνεται μέσα από ανακοινώσεις στο διαδίκτυο και στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹⁴

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;
- Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;
- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;
- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;
- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;
- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;
- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;
- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;
- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;
- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Μετακινήσεις φοιτητών ακαδ. έτος 2020-2021 και χειμερινό εξάμηνο ακαδ. έτος 2021

Το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 μετακινήθηκε μια φοιτήτρια για ΠΑ στη Γερμανία, ενώ το χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022 δεν σημειώθηκε κάποια μετακίνηση. Η πανδημία έφερε προβλήματα στην ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος κινητικότητας.

Το Τμήμα Μαιευτικής δεν είχε εισερχόμενους φοιτητές κατά την περίοδο αυτή, επίσης λόγω της πανδημίας covid-19. Εισερχόμενοι φοιτητές συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus για κλινική άσκηση στα συνεργαζόμενα με το Τμήμα μας Νοσηλευτικά ιδρύματα. Η επιτροπή Erasmus του Τμήματος αναλαμβάνει την επικοινωνία με τα Νοσηλευτικά ιδρύματα, το συντονισμό και την εποπτεία της μετακίνησης.

Το Τμήμα Μαιευτικής συνεργάζεται επίσης με άλλα Τμήματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με τα οποία διατηρεί ενεργείς διμερείς συνεργασίες στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος περιλαμβάνει και σημαντικές συμμετοχές με προφορικές και αναρτημένες ανακοινώσεις σε Ευρωπαϊκά και Παγκόσμια Συνέδρια σχετικών με το γνωστικό πεδίο της Μαιευτικής Επιστήμης, όπως επίσης και συνεργασία με το University of Washington, USA.

Γίνονται προσπάθειες ώστε η κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας να ενισχυθούν στο μέλλον με:

1. Την επέκταση των συνεργασιών και την υπογραφή διμερών συμφωνιών και με άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+

2. Τη διοργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων (ημερίδες, παρουσιάσεις στα πλαίσια των τακτικών διαλέξεων, χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για δημιουργία ομάδας ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών κ.α.)
3. Γνωριμία των φοιτητριών/φοιτητών του Τμήματος με το ESN (Erasmus Student Network) του ΔΙΠΑΕ
4. Δημιουργία ενός δικτύου δομών που μπορούν να δεχθούν φοιτήτριες/ φοιτητές από Ιδρύματα του εξωτερικού για Πρακτική Άσκηση
5. Διαμόρφωση ενός ειδικού module στην αγγλική γλώσσα που θα συνδυάζει μαθήματα και κλινική άσκηση σε συνεργαζόμενη δομή υγείας, το οποίο θα απευθύνεται ειδικά σε εισερχόμενους φοιτητές. Πιλοτικά, το εαρινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2021-22, έχει προγραμματιστεί να συμμετάσχουν φοιτητές του ΣΤ εξαμήνου σε κοινό module που διοργανώνεται στο πλαίσιο της δράσης MIMO, της οποίας είμαστε μέτοχοι, με συνεργασία του Τμήματος Μαιευτικής και του Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, BELGIUM

Όσον αφορά τον έλεγχο της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού, δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία ελέγχου πέρα από την έκθεση δραστηριοτήτων που καταθέτουν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού στο γραφείο Erasmus μετά την επάνοδό τους στο Ίδρυμα. Ωστόσο, υπάρχει η δυνατότητα ενημέρωσης των φοιτητριών/φοιτητών και των άλλων συναδέλφων στο πλαίσιο των μαθημάτων και συνελεύσεων σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της κινητικότητας σε άλλο Ίδρυμα.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι σημαντικός αριθμός διδασκόντων από συνεργαζόμενα Ευρωπαϊκά Τμήματα, έχουν επισκεφθεί κατά καιρούς ή συμμετάσχει διαδικτυακά σε εκπαιδευτικές διαδικασίες στο Τμήμα Μαιευτικής. Ενδεικτικά αναφέρεται η συμμετοχή των κων Κουτσή, Πλατσά και Βαρδαβάκη, οι οποίες εργάζονται σε βρετανικά πανεπιστήμια και συμμετείχαν σε webinar στο πλαίσιο του μαθήματος Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού το ακαδ. έτος 2020-21. Τέλος, μέσω των ερευνητικών συνεργασιών που διατηρούν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού με εκπαιδευτικούς από Ιδρύματα του εξωτερικού, διοργανώνονται ενημερωτικές εκδηλώσεις στις οποίες συμμετέχουν φοιτήτριες/φοιτητές και απόφοιτοι/ες του Τμήματος.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μεγάλο μέρος των εξόδων των προγραμμάτων κινητικότητας των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού καλύπτεται από το πρόγραμμα ERASMUS+. Μέχρι στιγμής δεν έχουν θεσμοθετηθεί βραβεία διδασκαλίας ούτε υπάρχει η δυνατότητα πρόσθετης οικονομικής ενίσχυσης των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας.

Διμερείς Συνεργασίες

Το Τμήμα Μαιευτικής σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών μέσω του προγράμματος Erasmus έχει συνάψει διμερή συμφωνία για κινητικότητα φοιτητών/τριών & ακαδημαϊκού προσωπικού με τα ακόλουθα Πανεπιστήμια:

Χώρα	Πανεπιστήμιο	Κωδικός
Βέλγιο	Karel De Grote-Hogeschool, ANTWERPEN-Belgium	B ANTWERP 59
Βέλγιο	Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg, Belgium	B NAMUR 15
Βουλγαρία	Medical University – Sofia	BG SOFIA 11
Εσθονία	Tallinn Health Care College, Estonia	EE TALLINN 12

¹⁴ Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

Γαλλία	Universite d' Auvergne Clermont 1, France	F CLERMONT 01
Τουρκία	Akdeniz University, Turkey	TR ANTALYA 01
Φιλανδία	NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa - Finland	SFVAASA 13

- Μέσω του προγράμματος Erasmus KA2 :

Συνεργασία με το University of Washington, USA.

Η διεθνής διάσταση του Τμήματος θα πρέπει να ενδυναμωθεί με περισσότερες συνεργασίες. Αξίζει να σημειωθεί ότι λόγω της πανδημίας αναβλήθηκαν ή ματαιώθηκαν κάποιες μετακινήσεις προσωπικού και προς το εξωτερικό και από το εξωτερικό στο Τμήμα.

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους κρίνεται ικανοποιητική αν και είναι υποστελεχωμένο.

Στην έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου γίνεται εκδήλωση ενημέρωσης των φοιτητών για τα προγράμματα κινητικότητας από την επιτροπή Erasmus. Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας ενημερώνονται για τις προσκλήσεις μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που διανέμεται από τη γραμματεία του τμήματος στο σύνολο των μελών ΔΕΠ.

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα, εκτός από την περίοδο της πανδημίας COVID 19.

Οι εισερχόμενοι φοιτητές υποστηρίζονται από τα μέλη της επιτροπής Erasmus και τους κλινικούς εκπαιδευτές που ορίζονται στις δομές υγείας που τους υποδέχονται, πάντα σε συνεννόηση με τους καθηγητές του Τμήματος προέλευσης. Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια συμμετοχής φοιτητών του Τμήματος Μαιευτικής στην υποδοχή και φιλοξενία τους.

Προσφέρεται μόνο το μάθημα «Αγγλική Ορολογία» στην Αγγλική γλώσσα.

Δεν υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας, πέραν της χρηματικής αποζημίωσης που ορίζεται από το πρόγραμμα μετακίνησης.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:
(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;
- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;
- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος.

Δεν παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Υπάρχει ο ΕΛΚΕ όποιος ενημερώνει το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας.

Είναι ανάγκη να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην έρευνα όπως και στην εξοικείωση των φοιτητών με το σχεδιασμό, τη διεξαγωγή ερευνών και ερευνητικών συμπερασμάτων προπτυχιακά. Στο ΝΠΣ συμπεριλαμβάνονται τα μαθήματα Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας, Βιοστατιστική για να ενισχύσουν τον παραπάνω σκοπό.

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν την ευκαιρία να εκπονήσουν ερευνητική πτυχιακή εργασία. Αξίζει να σημειωθεί μεγάλος αριθμός προπτυχιακών μελετών των φοιτητών που έχουν διεξαχθεί στο πλαίσιο εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας έχουν ανακοινωθεί σε συνέδρια και έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά.

Γίνεται προσπάθεια ενίσχυσης της σύνδεσης θεωρίας και κλινικής πράξης, μέσα από εργαστηριακά/ κλινικά μαθήματα (συνθήκες προσομοίωσης) ή και σεμιναριακά μαθήματα που καλλιεργούν τον συνδυασμό θεωρίας και έρευνας, την κριτική σκέψη, τον αναστοχασμό και την ενδυνάμωση της αυτονομίας των φοιτητών/ τριών.

Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα, προσδιορίζεται ως ακολούθως:

A. Διεξάγεται εφαρμοσμένη επιστημονική έρευνα, διεθνούς εμβέλειας, από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, η οποία αξιοποιείται σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μέσω ποικίλων δράσεων, όπως δημοσιεύσεις σε

επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχή σε Συνέδρια αλλά και οργάνωση Συνεδρίων, συντονισμός και συμμετοχή Ευρωπαϊκών και Εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων.

Β. Η εκπόνηση μιας επιστημονικής ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια ενός μαθήματος με βάση τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και τις αναζητήσεις των φοιτητών που τους ωθεί στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση μιας ερευνητικής εργασίας.

Γ. Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας στο τελευταίο έτος της φοίτησης τους σε ένα από τα επιστημονικά αντικείμενα στο οποίο έχει εντυφλήσει, υπό την εποπτεία και καθοδήγηση ενός επιβλέποντα καθηγητή έπειτα από βιβλιογραφική και εμπειρική μελέτη ενός επιστημονικού θέματος.

Δ. Η οργάνωση του τμήματος με επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, αποβλέποντας στην ενεργό ομαδοσυνεργατική συμμετοχή των φοιτητών/τριών, στην ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων και στην ανάδειξη της εξωστρέφειας.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της διεξαγωγής της έρευνας στο Τμήμα έχει ξεκινήσει και η διαδικασία για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;
- Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;
- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Το Τμήμα συμμετέχει σε δύο ερευνητικά προγράμματα. Αυτά είναι τα ακόλουθα:

1. Συμμετοχή του Τμήματος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ (2020 - 2021, 2021 - 2022)

Το τμήμα Μαιευτικής από τον Μάρτιο του 2019 παίρνει μέρος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ με την συμμετοχή της Λέκτορα κα Ταουσάνη.

Στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών» του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος έχει δημιουργηθεί η δομή υποστήριξης ΟΜΠΡΕΛΑ. Η δομή αποτελεί φορέα της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Πρόκειται για το αποτέλεσμα ενός εγχειρήματος, καινοτόμας αντίληψης, που έχει δημιουργηθεί στο Ίδρυμα μας τον τελευταίο χρόνο και αποσκοπεί στην παροχή εξατομικευμένης βοήθειας και καθοδήγησης φοιτητών σε ακαδημαϊκό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο. Οι δράσεις του προγράμματος αποσκοπούν στην συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες (ΕΚΟ), στην ακαδημαϊκή επανένταξη και ενσωμάτωση τους, και στην διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας.

Οι δράσεις της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ» στοχεύουν στην αύξηση του ποσοστού συνεπούς ολοκλήρωσης των σπουδών και την προώθηση της ισότιμης συμμετοχής φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες – ΕΚΟ (π.χ. χαμηλές εισοδηματικές τάξεις, ΑΜΕΑ, πολύτεκνες οικογένειες, μονογονεϊκές οικογένειες, φοιτητές με χρόνια προβλήματα υγείας κ.α.).

Στο πρόγραμμα για το ακαδ. έτος 2020 – 2021 συμμετείχαν 20 φοιτητές και για το ακαδ. έτος 2021-2022 συμμετείχαν 7 φοιτητές.

2. Συμμετοχή του Τμήματος στο πρόγραμμα «HEALTH INFO» (2019-2020)

Το τμήμα Μαιευτικής κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 πήρε μέρος στο πρόγραμμα «HEALTH INFO» με την συμμετοχή των καθηγητών κ. Ζαφράκα, Επιστημονικά Υπεύθυνο του Έργου, την Λέκτορα κα Ταουσάνη και η κα Παπασωζομένου Παναγιώτα, Ακαδημαϊκή Υπότροφος του Τμήματος.

Το πρόγραμμα πραγματοποιείται στο πλαίσιο του έργου «ενιαίο σύστημα πληροφόρησης για την ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των μονάδων πρωτοβάθμιας υγείας στη διασυνοριακή γραμμή έκτακτης ανάγκης». Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι η ανταλλαγή ανθρώπινων πόρων και πληροφοριών σε ένα ενοποιημένο σύστημα υγείας.

Κύριος δικαιούχος και δικαιούχοι του έργου είναι: ο Εθνικός Οργανισμός Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ), ο ειδικός λογαριασμός του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος, το Γενικό Νοσοκομείο Πέλλας, το Ministry of Health (δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας), το Public Health information General Hospital Gevgelija και το Public Health Institution Clinical Hospital DrTrifov Panofski Bitola.

Το ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ που αναλαμβάνει ερευνητική πρωτοβουλία κυμαίνεται στο 10%. Δεν συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;
- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων

Το Τμήμα διαθέτει ένα ερευνητικό εργαστήριο Μαστολογίας, Γυναικολογίας και Μαιευτικής. Τα ερευνητικά εργαστήρια δεν είναι ενεργά και δεν έχουν αξιοποιηθεί οι χώροι και ο εξοπλισμός του

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹⁵

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
 - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
 - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
 - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
 - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

¹⁵ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.



- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
 - (α) Σε συνέδρια με κριτές
 - (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

<p>5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁶</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; • Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία; • Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά; • Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων. • Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών. • Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία; • Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά; • Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; • Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
<p>5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές <ul style="list-style-type: none"> (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού; <p>Το Τμήμα Μαιευτικής συμμετέχει μέσω του προγράμματος «HEALTHINFO» με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού, αυτοί είναι: ο Εθνικός Οργανισμός Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ), το Γενικό Νοσοκομείο Πέλλας, το Ministry of Health (Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας), το Public Health information General Hospital Gevgelija και το Public Health Institution Clinical Hospital DrTrifou Panofski Bitola.</p>
<p>5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; <ul style="list-style-type: none"> (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας; (β) σε επίπεδο ιδρύματος; (γ) σε εθνικό επίπεδο; (δ) σε διεθνές επίπεδο; • Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ) έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

¹⁶ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Το Τμήμα δεν διαθέτει μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;
- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Οι φοιτητές και Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν στις ετήσιες εκδηλώσεις εορτασμού του μητρικού θηλασμού του ΓΝΘ Παπαγεωργίου.

Πραγματοποιήθηκαν από Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ομιλίες σε δύο εκδηλώσεις προς το κοινό στο πλαίσιο του προγράμματος Health info, σε συνεργασία με τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ). Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικά σεμινάρια, με θέμα πρόληψη καρκίνου του μαστού, γυναικολογικού καρκίνου και βασικές πρακτικές Α' Βοηθειών, κατά το ακαδ. έτος 2020 – 2021.

Πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις σε τηλεοπτικές εκπομπές και σε επίσημες ηλεκτρονικές σελίδες από Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σε ζητήματα που αφορούν τη λήψη προφυλακτικών μέτρων και συστάσεις κατά την κύηση και τη λοχεία την περίοδο της πανδημίας COVID – 19, κατά το ακαδ. έτος 2020 – 2021.

Επίσης, σε προηγούμενο ακαδ. έτος μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχε σε εκδήλωση ενημέρωσης Συλλόγου Γυναικών (Κα Θεοδωρίδου).

Η προβολή των επιστημονικών συνεργασιών του Τμήματος γίνεται μέσα από ανακοινώσεις στο διαδίκτυο και στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;
- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Δεν υπάρχουν μηχανισμοί και θεσμοθετημένες διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών.

Το Τμήμα συνεργάζεται με Δομές Υγείας στη Θεσσαλονίκη, στην υπόλοιπη χώρα και στην Κύπρο, για την κλινική και πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Επιπλέον, το Τμήμα Μαιευτικής συνάπτει συνεργασίες με τους Επιστημονικούς Συλλόγους Μαιών - Μαιευτών για την οργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων και εκδηλώσεων για το κοινό. Επιπρόσθετα, Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε εκδηλώσεις για την ενημέρωση του κοινού σε συνεργασία με την Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία και άλλους επιστημονικούς φορείς. Στο Τμήμα δεν αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές για τις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς. Το τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;
- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Η δραστηριότητα του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με Κοινωνικούς Πολιτιστικούς Παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς είναι περιορισμένη και όχι αυξανόμενη, λόγω της φύσης του επαγγέλματός μας και τους περιορισμούς που έθεσε η πανδημία COVID-19, αλλά και ο περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ και η υπεραπασχόλησή του για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος. Είναι ανάγκη το Τμήμα να λάβει μέτρα προώθησης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς.

Στη συνεργασία του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς συμπεριλαμβάνεται όπως προαναφέρθηκε το πρόγραμμα Health Info.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία; Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων; Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Λόγω της πανδημίας covid 19 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020 – 2021 και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021- 2022 περιορίστηκαν οι επισκέψεις, οι εκδηλώσεις και οι δράσεις του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς και η ανάμιξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με συνοδεία φοιτητών συμμετέχουν σε συνεργασία με ιδιωτικά μαιευτήρια σε προγραμματισμένες επισκέψεις σε αυτά για την ενημέρωση λεχιδών όσον αφορά τον μητρικό θηλασμό (Μαιευτική, Γυναικολογική και Χειρουργική Κλινική Γένεσις και Ιατρικό Διαβαλκανικό Κέντρο). Οι επισκέψεις εντάσσονται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επίσης, επισκέψεις πραγματοποιούνται και σε κέντρα προγεννητικής προετοιμασίας.

Μέσω του προγράμματος ΜΙΜΟ φοιτητές από Ευρωπαϊκές χώρες επισκέφτηκαν την κλινική Γένεσις για να παρακολουθήσουν τη λειτουργία της.

Πραγματοποιήθηκαν από Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ομιλίες σε δύο εκδηλώσεις προς το κοινό στο πλαίσιο του προγράμματος Health info, σε συνεργασία με τον ο Εθνικός Οργανισμός Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ). Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικά σεμινάρια, με θέμα πρόληψη καρκίνου του μαστού, γυναικολογικού καρκίνου και βασικές πρακτικές Α΄ Βοηθειών, κατά το ακαδ. έτος 2020 – 2021.

Πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις σε τηλεοπτικές εκπομπές και σε επίσημες ηλεκτρονικές σελίδες από Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σε ζητήματα που αφορούν τη λήψη προφυλακτικών μέτρων και συστάσεις κατά την κύηση και τη λοχεία την περίοδο της πανδημίας COVID – 19, κατά το ακαδ. έτος 2020 – 2021.

Επίσης, σε προηγούμενο ακαδ. έτος Μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχε σε εκδήλωση ενημέρωσης Συλλόγου Γυναικών.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;
- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;
- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;
- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;
- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;
- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος συμμετέχουν σε δράσεις υποστήριξης και προώθησης της ποιότητας στην παρεχόμενη μαιευτική φροντίδα από παρόχους υπηρεσιών υγείας σε πρωτοβάθμιες και τριτοβάθμιες δομές στην περιφέρεια της Θεσσαλονίκης, μέσω της πραγματοποίησης εργαστηριακών/ κλινικών μαθημάτων σε Κέντρα Υγείας και σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα, μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών σε δομές υγείας σε όλη την Ελληνική επικράτεια, και μέσω συνεργειών του Τμήματος με φορείς όπως οι Σύλλογοι Επιστημόνων Μαιών / Μαιευτών (ΣΕΜΜΑ) και επιστημονικών εταιρειών (όπως Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία, Ελληνική Εταιρεία Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης, Επιστημονική Εταιρεία Μαιών «Μαίευση» κα.) στο πλαίσιο οργάνωσης κοινών δράσεων ενημέρωσης και προαγωγής της υγείας (πχ ημερίδες, εκδηλώσεις κ.α.).

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;
- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;
- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης για τη λειτουργία του Τμήματος Μαιευτικής εστιάζεται σε τρεις κεντρικούς άξονες:

(α) δημιουργία ενός διεθνούς και σύγχρονου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος, μέσω της έγκαιρης προσαρμογής στις νέες διεθνείς και εθνικές συνθήκες,

(β) δημιουργία ενός ελκυστικού κέντρου εκπαίδευσης για νέους επιστήμονες και επαγγελματίες, μέσω της ποιοτικής αναβάθμισης και βελτίωσης της θέσης του Τμήματος σε εθνικό και ευρωπαϊκό, και

(γ) ανάπτυξη και βελτίωση των υποδομών

(δ) περαιτέρω στελέχωση του Τμήματος με Ακαδημαϊκό, Τεχνικό και Διοικητικό προσωπικό.

Πιο συγκεκριμένα, λαμβάνοντας υπόψη ότι υπάρχει συνέχεια στη διαδικασία εξέλιξης του τμήματος ως πανεπιστημιακό, οι εκπαιδευτικοί και ερευνητικοί στόχοι του Τμήματος θεωρείται ότι επιτυγχάνονται μέσω:

1) της αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι κατευθυντήριες γραμμές των σπουδών και το προφίλ των αποφοίτων να συμβαδίζει με τις εκάστοτε διεθνείς και εθνικές ανάγκες, με παράλληλη αναθεώρηση της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων του νέου προγράμματος σπουδών, αντίστοιχων των Τμημάτων Μαιευτικής που έχουν αξιολογηθεί διεθνώς ως καινοτόμες, με σκοπό το πρόγραμμα σπουδών να ανταποκρίνεται στις όλο και αυξανόμενες απαιτήσεις εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, στην προσέλκυση υψηλού επιπέδου και δυνατοτήτων φοιτητών και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

2) της ενίσχυσης του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με προσλήψεις επιστημόνων με γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα με τις εξελίξεις της επιστήμης στη Μαιευτική (Midwifery), με σκοπό τη διεύρυνση των ερευνητικών και λοιπών ακαδημαϊκών αναπτυξιακών δράσεων στην εσωτερική λειτουργία του Τμήματος, καθώς και στην εξωστρέφεια του

- 3) της εξέλιξης των μονίμων μελών ΔΕΠ στις επόμενες βαθμίδες, η οποία απαιτεί την από μέρους τους προαγωγή της επιστήμης των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος, μέσω υψηλού επιπέδου έρευνας η οποία θα πρέπει να δημοσιεύεται σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά και να ανακοινώνεται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια.
- 4) της έναρξης λειτουργίας του εγκριθέντος μεταπτυχιακού προγράμματος στο Τμήμα καθώς και της ανάληψης Διδακτορικών Διατριβών
- 5) της ενίσχυσης της συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού στα Παγκόσμια, Ευρωπαϊκά συνέδρια για την εκπαίδευση των Μαιών – Μαιευτών με γνώμονα την παρακολούθηση των εξελίξεων, την υιοθέτηση καλών πρακτικών και τη δημιουργία γόνιμων συνεργασιών
- 6) της προώθησης της συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, εθνικά και διεθνή
- 7) του σχεδιασμού και της υλοποίησης ερευνητικών προτάσεων
- 8) της δημιουργίας διατμηματικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια της χώρας και του Εξωτερικού με στόχο την αναβάθμιση της ακαδημαϊκής εξέλιξης των φοιτητών και την ενίσχυση του προφίλ τους στην αγορά εργασίας
- 9) της ανάπτυξης συνεργασιών με φορείς που μπορούν να απορροφήσουν αποφοίτους του Τμήματος σε ερευνητικές θέσεις, σε θέσεις εξειδίκευσης του αντικειμένου, και γενικότερα άσκησης μαιευτικής φροντίδας, με σκοπό να επιτευχθεί η σύνδεση του Τμήματος με την παραγωγική διαδικασία και να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η αναγνώριση του έργου και της κοινωνικής προσφορά του
- 10) της περαιτέρω ενίσχυσης της συνεργασίας με ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+, το οποίο επιτρέπει την ανταλλαγή φοιτητριών/φοιτητών, διδασκόντων και διοικητικού προσωπικού
- 11) της αντικειμενικής αξιολόγησης της γενικότερης επίδοσης των φοιτητών/τριών στα μαθήματα, καθώς και της συμμετοχής τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες
- 12) της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην υποχρεωτική πρακτική άσκηση, η οποία είναι θεμελιώδης για την καλλιέργεια των κλινικών δεξιοτήτων και την εξοικείωση με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- 13) της εκπόνησης της διπλωματικής (πτυχιακής) εργασίας είτε μέσα από εφαρμογή πρωτότυπων ερευνητικών πρωτοκόλλων είτε μέσα από ενδελεχή μελέτη και ανασκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας.
- 14) της σύστασης κατάλληλων επιτροπών που θα μελετούν τις τρέχουσες συνθήκες και θα εισηγούνται προτάσεις για την βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος και την αναπροσαρμογή των στόχων του, όταν χρειάζεται.
- 15) της βελτίωσης των υποδομών εκπαίδευσης, χωροταξίας, εξοπλισμού και αναλώσιμου υλικού του Τμήματος μέσα από τα εθνικά προγράμματα χρηματοδότησης

Το Τμήμα για την στρατηγική της ακαδημαϊκής του ανάπτυξης συγκεντρώνει, μελετά και αξιοποιεί στοιχεία και δείκτες το Τμήμα που προέρχονται:

- Από τις εκθέσεις εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης
- Από τον ετήσιο απολογισμό των ερευνητικών δραστηριοτήτων
- Από τις εισηγήσεις των αρμόδιων επιτροπών του Τμήματος για επιμέρους θέματα των αρμοδιοτήτων τους

Η υλοποίηση της στρατηγικής για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος προϋποθέτει την ανάπτυξη βραχυπρόθεσμου, μεσοπρόθεσμου και μακροπρόθεσμου σχεδίου ακαδημαϊκής ανάπτυξης.

Το Τμήμα συγκεντρώνει και αξιοποιεί τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες σε εξαμηνιαία βάση. Απαιτείται καλύτερος σχεδιασμός και οργάνωση για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Δεν υπάρχει σαφής προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού σχετιζόμενος με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος. Χρειάζονται σημαντικές βελτιώσεις με γνώμονα την ενίσχυση του Μαιοκεντρικού, Μοντέλου Εκπαίδευσης κατά τα πρότυπα Εκπαίδευσης της ICM (International Confederation of Midwives). Ανά έτος το Τμήμα ζητάει τεκμηριωμένα περί τους 60-80 φοιτητές, κυρίως λόγω της απαραίτητης κλινικής άσκησης σε μικρές ομάδες φοιτητών στις δομές υγείας αλλά και λόγω του σημαντικά περιορισμένου αριθμού μελών ΔΕΠ.

Ακαδ. έτος	Σύνολο νεοεισαχθέντων	Αριθμός εις. Εξετάσεων	Μετεγγραφές	Άλλες Κατηγορίες
2021-2022	142	118	23	10
2020-2021	119	115	22	4
2019 -2020	157	113	22	22

Μέσα από το πρόγραμμα Μεντόρων και την ενημέρωση των μαθητών λυκείων γίνονται προσπάθειες ενημέρωσης των μαθητών για τους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματός μας, όπως και για τις ευκαιρίες ανέλιξης προκειμένου να προσελκυσθούν φοιτητές υψηλού επιπέδου.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;
- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Υπάρχει διαμορφωμένο από την ΟΜΕΑ βραχυπρόθεσμο σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης, το οποίο περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- Αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι κατευθυντήριες γραμμές των σπουδών και το προφίλ των αποφοίτων να συμβαδίζει με τις εκάστοτε διεθνείς και εθνικές ανάγκες, με παράλληλη αναθεώρηση της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων συγκρινόμενων και με αντίστοιχων Τμημάτων Μαιευτικής που έχουν αξιολογηθεί διεθνώς ως καινοτόμες, με σκοπό το πρόγραμμα σπουδών να ανταποκρίνεται στις όλο και αυξανόμενες απαιτήσεις εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, στην προσέλκυση υψηλού επιπέδου και δυνατοτήτων φοιτητών και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας που προάγουν την ενεργή συμμετοχή και την κριτική σκέψη των φοιτητών όπως “problem based learning”, εργασία σε μικρές ομάδες, “peer education”, παρουσίαση περιστατικών “case study” και σχολιασμό τους από τους φοιτητές, με έμφαση στην κριτική σκέψη και τον αναστοχασμό (reflection), αλλά και διδασκαλία μαθημάτων όπως ‘Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών πληθυσμών’ που ενισχύουν το κοινωνικό πρόσωπο της Μαιευτικής, καθώς και ανάθεση projects, εργασιών που απαιτούν reflection (αναστοχασμό) της μαιευτικής κλινικής πράξης στην Ελλάδα και την σύγκρισή της με τα διεθνή μαιευτικά πρωτόκολλα και κατευθυντήριες οδηγίες

- Εμβάθυνση της εκπαίδευσης των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία μέσα από δύο διαφορετικά προπτυχιακά μαθήματα αλλά και μέσω των εργασιών που ανατίθενται και της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας υπό την επίβλεψη των διδασκόντων του τμήματος.
- Οργάνωση ημερίδων ανοικτές προς τους φοιτητές, τους επαγγελματίες υγείας αλλά και το κοινό όπου θα παρουσιάζονται από τους φοιτητές ερευνητικές εργασίες, ενώ θα υπάρχουν και εισηγήσεις των διδασκόντων και προσκεκλημένων ομιλητών για τρέχοντα ζητήματα που αφορούν στην υγεία της γυναίκας και του νεογνού. Είναι ήδη θεσμοθετημένη αντίστοιχη ημερίδα για την Παγκόσμια ημέρα της Μαΐας/ μαιευτή την 5η Μαΐου.
- Οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων σε μαθητές Λυκείων και στους Καθηγητές τους σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος, το πρόγραμμα σπουδών, τις ακαδημαϊκές δυνατότητες και τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων.
- Καλλιέργεια της διεπιστημονικής σκέψης και συνεργασίας στις προπτυχιακές σπουδές με έμφαση στο μαιοκεντρικό μοντέλο εκπαίδευσης και φροντίδας όπως ορίζεται από τις κατευθύνσεις της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Μαιών (ICM)

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης. Θα πρέπει να θεσμοθετηθεί.

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του, πέρα από την ενημέρωση των μελών ΔΕΠ στις συνελεύσεις του Τμήματος.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;
- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;
- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι
 - (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;
 - (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;
- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;
- Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;
- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι διοικητικές ανάγκες του τμήματος καλύπτονται από την Γραμματεία του Τμήματος, η οποία είναι αρμόδια για την ενημέρωση των συλλογικών οργάνων για την ισχύουσα νομοθεσία, για κάθε διοικητικό θέμα που προκύπτει, για την τήρηση και επικύρωση των πρακτικών των συνεδριάσεων

του Τμήματος και για την τήρηση του μητρώου των φοιτητών/τριών και την έκδοση κάθε είδους πιστοποιητικών που αφορούν στους φοιτητές/τριες. Η Γραμματεία Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος στεγάζεται στο ισόγειο του κτιρίου του Τμήματος. Η γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής είναι στελεχωμένη με δύο άτομα, ένα εκ των οποίων έχει αναλάβει το φοιτητικό τμήμα της γραμματείας και το άλλο τα ακαδημαϊκά- διοικητικά θέματα. Κρίνεται πως η Γραμματεία του Τμήματος είναι υποστελεχωμένη και απαιτείται ενίσχυσή της.

Το ωράριο λειτουργίας κρίνεται ικανοποιητικό για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.

Τα εργαστήρια του Τμήματός μας είναι υποστελεχωμένα. Οργανώνονται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που είναι υπεύθυνα για τη λειτουργία τους. Απαιτείται ωστόσο ενίσχυση του προσωπικού για την επίβλεψη της λειτουργίας σε επιπλέον ώρες από τις υποχρεωτικές ώρες εκπαίδευσης στα εργαστήρια.

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται από την υπηρεσία Δικτύου του Ιδρύματος, η οποία είναι υποστελεχωμένη με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσλειτουργίες στην εκπαιδευτική διαδικασία πχ. πρόβλημα σύνδεσης wifi κ.α.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή;
- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);
- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;
- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;
- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Η Συνέλευση του τμήματος Μαιευτικής στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους αναθέτει σε ένα μέλος ΔΕΠ τον ρόλο του ακαδημαϊκού συμβούλου σπουδών. Ο ρόλος του γνωστοποιείται στους φοιτητές/τριες μέσω του οδηγού σπουδών και μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος καθώς και οι ώρες και ο τρόπος επικοινωνίας μαζί του.

Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών έχει υποστηρικτικό ρόλο και είναι αρμόδιος/α για να ενημερώνει και να συμβουλεύει τους φοιτητές/τριες για τα παρακάτω θέματα:

α) Διευκόλυνση των πρωτοετών φοιτητών/τριών στη μετάβασή τους από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

β) Ενημέρωση και απαντήσεις σε ερωτήματα των φοιτητών για θέματα σχετικά με τις σπουδές τους:

Περιεχόμενο και σκοπό μαθημάτων, περιεχόμενο υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής και καθορισμός της βέλτιστης επιλογής μαθημάτων, συμμετοχή στα εργαστήρια και στην κλινική άσκηση, τρόπους αξιολόγησης επιδόσεων μαθημάτων, διευκόλυνση σε εργασίες, πληροφορίες για την πτυχιακή εργασία, για την πρακτική άσκηση κ.ά..

- γ) Ενημέρωση σχετικά με τις υπηρεσίες που προσφέρει το Πανεπιστήμιο στους/στις φοιτητές/τριές του (Φοιτητική μέριμνα, ΔΑΣΤΑ, ΣΚΕΠΙ, Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, κ.ά.).
- δ) Θέματα που προκύπτουν με τους εκπαιδευτικούς ή την Γραμματεία.
- ε) Συζήτηση οποιουδήποτε θέματος το οποίο δημιουργεί εμπόδια στις σπουδές των φοιτητών.
- στ) Μεταπτυχιακές σπουδές (στο Τμήμα, στην Ελλάδα και το εξωτερικό).
- ζ) Επαγγελματικές προοπτικές (ευκαιρίες σε δημόσιο, ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, θέση εργασίας στο εξωτερικό).

Ο/Η Ακαδημαϊκός/ή Σύμβουλος Σπουδών συνεπικουρείται και από τα άλλα μέλη ΔΕΠ και τις αρμόδιες επιτροπές του τμήματος ανάλογα με τα θέματα που προκύπτουν. Όποτε είναι αναγκαίο ενημερώνει και μεταφέρει στη Συνέλευση του Τμήματος τα τυχόν προβλήματα που τίθενται από τους φοιτητές/τριες και επιζητεί την επίλυσή τους.

Για την άσκηση των παραπάνω ισχύει η νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών/τριών και η υποχρέωση της τήρησης της εμπιστευτικότητας, η οποία συνεχίζεται και μετά τη λήξη των καθηκόντων του/της Ακαδημαϊκού/ής Συμβούλου Σπουδών.

Επιπλέον, το Τμήμα παίρνει μέρος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ μέσω του οποίου υπάρχει στήριξη των περισσότερο αδύναμων φοιτητών καθώς και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους λόγω κάποιων δυσχερειών μέσω του Προγράμματος Ομπρέλα, που υποστηρίζει τους φοιτητές που δεν ολοκλήρωσαν έγκαιρα τις σπουδές τους λόγω κάποιων δυσχερειών – περιορισμών.

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται μέσα από τις κεντρικές υπηρεσίες του Ιδρύματος π.χ Κεντρική Βιβλιοθήκη με καθιερωμένη εκδήλωση ενημέρωση πρωτοετών φοιτητών.

Δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών. Τα μέλη ΔΕΠ προσπαθούν να δημιουργούν ευέλικτα προγράμματα παρακολούθησης των υποχρεωτικών κλινικών – εργαστηριακών μαθημάτων για τη διευκόλυνση των εργαζόμενων φοιτητών.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους, η οποία είναι το πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ που περιγράφηκε παραπάνω. Είναι αποτελεσματική η λειτουργία του προγράμματος, όπως καταδεικνύεται από τους αριθμούς των φοιτητών που ωφελήθηκαν και περιγράφησαν παραπάνω. Δεν παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ).

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών, πέραν της εκδήλωσης ενημέρωσης των πρωτοετών φοιτητών, στην οποία συμμετέχουν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, η Κεντρική Βιβλιοθήκη, το γραφείο Erasmus και το γραφείο Διασύνδεσης.

Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα μέσω του προγράμματος Erasmus υποστηρίζονται υποστηρίζονται από τα μέλη της επιτροπής Erasmus και τους κλινικούς εκπαιδευτές που ορίζονται στις δομές υγείας που τους υποδέχονται, πάντα σε συνεννόηση με τους καθηγητές του Τμήματος προέλευσης. Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια συμμετοχής φοιτητών του Τμήματος Μαιευτικής στην υποδοχή και φιλοξενία τους.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Επάρκεια χώρων και εξοπλισμού

Συνοπτικά όσον αφορά την επάρκεια και η ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού του Τμήματος αυτή δεν απαντάται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Ωστόσο σημειώνονται ενδεικτικά τα ακόλουθα:

Αίθουσες διδασκαλίας

Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η χρήση τους δεν κρίνεται ικανοποιητική. Η υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων δεν κρίνεται ικανοποιητική. Τα μέλη ΔΕΠ στο μεγαλύτερο ποσοστό κάνουν χρήση των τεχνολογικών μέσων με την συνεπικουρία των προσωπικών τους συνηθέστερα φορητών υπολογιστών.

Τα καθίσματα στις αίθουσες διδασκαλίας είναι σε καλή κατάσταση. Οι συνθήκες αερισμού, είναι γενικά ικανοποιητικές. Οι υπηρεσίες καθαρισμού είναι υποτυπώδεις.

Η κεντρική θέρμανση στα κτίρια του ΔΙΠΑΕ δεν είναι καθόλου ικανοποιητική, ενώ κάποιες βελτιώσεις έχουν σημειωθεί ως προς την ψύξη.

Προβλήματα επίσης ανακύπτουν σχετικά με τη συντήρηση των εποπτικών μέσων, τη χωρητικότητα τους η οποία υπολείπεται πλέον σημαντικά του αριθμού των φοιτητών. Προβλήματα θορύβου δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα λόγω της τοποθεσίας του κτιρίου στο πίσω μέρος του συγκροτήματος του ΔΙΠΑΕ.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του Τμήματος Μαιευτικής είναι ανεπτυγμένα σε δυο ορόφους. Η χρήση των εργαστηρίων πέραν των προγραμματισμένων ωρών είναι διαθέσιμη για περιορισμένο χρόνο στους φοιτητές, με την επίβλεψη Τεχνικού Εργαστηρίων ή ΕΤΕΠ, λόγω έλλειψης διαθέσιμου προσωπικού.

Σπουδαστήρια

Η αίθουσα του σπουδαστηρίου, η διαθεσιμότητα της και ο εξοπλισμός της είναι ικανοποιητικός.

Γραφεία Καθηγητών

Για τα μέλη ΔΕΠ τα υπάρχοντα γραφεία επαρκούν, αν και περισσότεροι καθηγητές πρέπει να μοιράζονται το ίδιο γραφείο.

Συνεργαζόμενες Δομές Υγείας

Υπάρχει πρόβλημα με τις μεγάλες αποστάσεις μεταξύ των κύριων δομών υγείας όπου εκπαιδεύονται οι φοιτητές και της τοποθεσίας που στεγάζεται το Τμήμα (Σίνδος) που αφορούν στις χρονοβόρες μετακινήσεις και των φοιτητών και των καθηγητών αλλά και για τη διαμόρφωση του ωρολογίου Προγράμματος.

Επιπλέον σημειώνεται πρόβλημα με το χώρο των αποδυτηρίων των φοιτητών σε μια από τις δύο συνεργαζόμενες δημόσιες δομές υγείας, όπου ο χώρος κρίνεται ακατάλληλος για χρήση.

Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες

Στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΔΙΠΑΕ υπάρχει υποστήριξη από τις υπηρεσίες του Δικτύου (moodle, moodle εξετάσεων, Πυθία, webmail, modip).

Μεγάλο πρόβλημα σημειώνεται στη λειτουργία του συστήματος Πυθία (εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου 2020). Το δίκτυο επίσης είναι υποστελεχωμένο. Με ατομικά έξοδα εξασφαλίζεται περαιτέρω πρόσβαση σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων.

Αναφορικά με την πρόσβαση σε άτομα ΑΜΕΑ, στο κτίριο υπάρχει ασανσέρ και ράμπα αναπηρικών αμαξιδίων ΑΜΕΑ.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

- Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;
- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;
- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Οι νέες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται για τις διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος, τις συνεδριάσεις των οργάνων και των επιτροπών, αρχής γενομένης της περιόδου της πανδημίας.

Όσον αφορά τις υπηρεσίες καταχώρησης της βαθμολογίας των φοιτητών, της λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος, την υπηρεσία της αξιολόγησης διδασκόντων και διδασκομένων, της ενημέρωσης των φοιτητών υπάρχουν διαθέσιμες σχετικές υπηρεσίες (moodle, pithia, webmail, ιστοσελίδες για κινητικότητα και άλλα) από το ΔΙΠΑΕ. Οι υπηρεσίες αυτές χρησιμοποιούνται από το διοικητικό, το ακαδημαϊκό προσωπικό, το τεχνικό προσωπικό και από τους φοιτητές.

Ο ιστότοπος του Τμήματος ανανεώθηκε με την επανίδρυση του Τμήματος ως Τμήμα του ΔΙΠΑΕ. Ωστόσο χρειάζεται περαιτέρω εμπλουτισμό. Προηγούμενη διαδικασία δημιουργίας εύχρηστης νέας ιστοσελίδας του Τμήματος και η επικαιροποίηση του περιεχομένου της από την κα Καλλία δεν αξιοποιήθηκε (ως ΑΤΕΙΘ).

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

- Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;
- Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Οι διαθέσιμες υποδομές και ο εξοπλισμός του Τμήματος χρησιμοποιείται από όλα τα μέλη ΔΕΠ και τους διδάσκοντες του Τμήματος ανάλογα με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;



Δεν είναι γνωστό αν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης & εκτέλεσης προϋπολογισμού στο Τμήμα Μαιευτικής εφόσον δεν έχει έσοδα από ερευνητικά ή μεταπτυχιακά προγράμματα.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Αρνητικά σημεία:

- Η υποστελέχωση του Τμήματος (διδασκτικό και λοιπό προσωπικό) και η υπερωριακή απασχόληση του Διδακτικού Προσωπικού.
- Η έλλειψη ενεργού μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στο Τμήμα και Παροχής Διδακτορικών Διατριβών που λειτουργούν ως τροχοπέδη για την προαγωγή της έρευνας, την ενίσχυση της Δια Βίου εκπαίδευσης.
- Ο αυξημένος αριθμός των εισερχόμενων φοιτητών σε σύγκριση με διαθεσιμότητα του χώρου, των υποδομών της κοινότητας υποδοχής (δημόσια μαιευτήρια για εκπαίδευση στη Θεσσαλονίκη), του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος
- Η περιορισμένη Ακαδημαϊκή εξέλιξη που σημειώθηκε στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά κατά τα τελευταία έτη
- Η αναβολή της ορκωμοσίας των πτυχιούχων ΠΕ τον Δεκέμβριο του 2021
- Η καθυστέρηση στην επικύρωση αποφάσεων των συλλογικών οργάνων από τα όργανα της κεντρικής διοίκησης.
- Τα προβλήματα στην πραγματοποίηση της κλινικής- εργαστηριακής άσκησης των φοιτητών σε δομές υγείας λόγω της πανδημίας COVID -19

Θετικά σημεία:

- Η λειτουργία ερευνητικού προγράμματος “Health Info” στο Τμήμα και η συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε αυτό.
- Η συνεργασία του Τμήματος με άλλα Τμήματα Μαιευτικής σε Ευρωπαϊκό Επίπεδο σε μη χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα κινητικότητας (Midwives Moving On, MIMO).
- Η συνεργασία, στο πλαίσιο της εφαρμογής τηλεκπαίδευσης, με συναδέλφους Μαιείς- καθηγήτριες σε πανεπιστήμια του εξωτερικού για διδασκαλία και πραγματοποίηση ημερίδων σχετικές με ζητήματα καριέρας, άσκησης Μαιευτικού Επαγγέλματος στην Ευρώπη κλπ.
- Η θέσπιση του Κανονισμού Διδακτορικών Διατριβών.
- Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικές, ακαδημαϊκές και λοιπές εκδηλώσεις εντός και εκτός των συνόρων της χώρας.
- Οι παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών από πτυχιακές εργασίες που έχουν ανακοινωθεί σε ελληνικές και διεθνείς επιστημονικές εκδηλώσεις.
- Πιστοποιήσεις των μελών ΔΕΠ σε σημαντικές επιστημονικές περιοχές που παρουσιάζουν συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, αλλά και ο αυξημένος δείκτης συντελεστής απήχησης ορισμένων μελών ΔΕΠ.
- Η συμμετοχή μελών ΔΕΠ στα συμβούλια των Επιστημονικών Συλλόγων και εταιρειών αλλά και στη συντακτική επιτροπή επιστημονικών περιοδικών που συμβάλλουν στην αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματός μας.
- Η συνεργασία των επιτροπών που θεσπίστηκαν στον Τμήμα για τη διεκπεραίωση του έργου τους.

Πανδημία και Προσαρμοστικότητα - Θετικά Σημεία

- Η υποστήριξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος εξ αποστάσεως με τις συνθήκες της Πανδημίας και η επιτυχής ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών υποχρεώσεων
- Η διενέργεια των εξ αποστάσεως εξετάσεων με την τήρηση των προβλεπόμενων διαδικασιών και η πρωτοτυπία όσον αφορά τη σύνταξη πρακτικού εξέτασης ανά ψηφιακή αίθουσα
- Η περιορισμένη ταυτόχρονα εμφάνιση προβλημάτων κατά τις εξ αποστάσεως εξετάσεις και η διόρθωση – αντιμετώπισή τους
- Η συμμετοχή μέλους ΔΕΠ στην ενημέρωση για τον Covid-19 και την κύηση σε Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης για την πληροφόρηση της κοινότητας, και μελών ΔΕΠ για την ενημέρωση για τον

Covid 19 μέσω του Προγράμματος Health Info. Επίσης η συμμετοχή μέλους ΔΕΠ σε ενημέρωση για τον Covid-19 και τον μητρικό θηλασμό σε δράση του προγράμματος ΑΛΚΥΟΝΗ (Εθνική πρωτοβουλία για την υποστήριξη του Μητρικού Θηλασμού).

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων διακρίνονται στο επίπεδο της πιο οργανωμένης λειτουργίας του Πανεπιστημίου και την ενεργή πλέον συμμετοχή όλων των οργάνων και μονάδων του ΔΙΠΑΕ, της θέσπισης του Εσωτερικού του Κανονισμού, της επανασύστασης της Μονάδας Διασφάλισης της ποιότητας και άλλα που χαράζουν ένα δρόμο αρτιότερο και περισσότερο σταθερό κατά τη μεταβατική αυτή φάση της Πανεπιστημιοποίησης.

Αν αναλογιστεί δε κανείς τις ώρες που το διδακτικό προσωπικό (κυρίως των βαθμίδων των λεκτόρων και των επίκουρων καθηγητών) προσέφερε όλα τα προηγούμενα χρόνια στην εκπαίδευση και τη διοίκηση μπορεί να θεωρείται άμεση η θετική εξέλιξη στην παραγωγή ερευνητικού και επιστημονικού έργου αν μειωθούν αυτές οι ώρες.

Το γεγονός ότι έχουν λειτουργήσει οι συνεργασίες σε πολλές επιτροπές του Τμήματος δείχνει ότι υπάρχουν περιθώρια ενίσχυσης των γόνιμων συνεργασιών και της αλληλόδρασης.

Οι κίνδυνοι ελλοχεύουν από τα αρνητικά σημεία ή από τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση ως προς την εσωστρέφεια του Τμήματος και την καθυστερημένη προώθηση θεμάτων και λειτουργιών, τα οποία θα πρέπει να εντοπιστούν και να γίνει συστηματική προσπάθεια εξάλειψης και περιορισμού τους.

Η εκτίμηση των αναγκών στο Τμήμα αποτελεί σημαντικό βήμα για την ασφαλή μελλοντική του πορεία και την υλοποίηση των στόχων και σκοπών του ολιστικά.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Βραχυπρόθεσμο σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης

- Αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι κατευθυντήριες γραμμές των σπουδών και το προφίλ των αποφοίτων να συμβαδίζει με τις εκάστοτε διεθνείς και εθνικές ανάγκες, με παράλληλη αναθεώρηση της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων συγκρινόμενων και με αντίστοιχων Τμημάτων Μαιευτικής που έχουν αξιολογηθεί διεθνώς ως καινοτόμες, με σκοπό το πρόγραμμα σπουδών να ανταποκρίνεται στις όλο και αυξανόμενες απαιτήσεις εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, στην προσέλκυση υψηλού επιπέδου και δυνατοτήτων φοιτητών και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας που προάγουν την ενεργή συμμετοχή και την κριτική σκέψη των φοιτητών όπως “problem based learning”, εργασία σε μικρές ομάδες, “peer education”, παρουσίαση περιστατικών “case study” και σχολιασμό τους από τους φοιτητές, με έμφαση στην κριτική σκέψη και τον αναστοχασμό (reflection), αλλά και διδασκαλία μαθημάτων όπως «Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών πληθυσμών» που ενισχύουν το κοινωνικό πρόσωπο της Μαιευτικής, καθώς και ανάθεση projects, εργασιών που απαιτούν reflection (αναστοχασμό) της μαιευτικής κλινικής πράξης στην Ελλάδα και την σύγκριση της με τα διεθνή μαιευτικά πρωτόκολλα και κατευθυντήριες οδηγίες.
- Εμβάθυνση της εκπαίδευσης των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία μέσα από δύο διαφορετικά προπτυχιακά μαθήματα («Ερευνα στις επιστήμες της υγείας», «Συγγραφή επιστημονικής εργασίας») αλλά και μέσω των εργασιών που ανατίθενται και της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας υπό την επίβλεψη των διδασκόντων του τμήματος.
- Οργάνωση ημερίδων ανοικτές προς τους φοιτητές, τους επαγγελματίες υγείας αλλά και το κοινό όπου θα παρουσιάζονται από τους φοιτητές ερευνητικές εργασίες, ενώ θα υπάρχουν και εισηγήσεις των διδασκόντων και προσκεκλημένων ομιλητών για τρέχοντα ζητήματα που αφορούν στην υγεία της γυναίκας και του νεογνού. Είναι ήδη θεσμοθετημένη αντίστοιχη ημερίδα για την Παγκόσμια ημέρα της Μαιεύς/Μαιευτή την 5η Μαΐου, η οποία ωστόσο τα τελευταία χρόνια
- Οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων σε μαθητές Λυκείων και στους καθηγητές τους σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος, το πρόγραμμα σπουδών, τις ακαδημαϊκές δυνατότητες και τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων.
- Καλλιέργεια της διεπιστημονικής σκέψης και συνεργασίας στις προπτυχιακές σπουδές με έμφαση στο μαιοκεντρικό μοντέλο εκπαίδευσης και φροντίδας όπως ορίζεται από τις κατευθύνσεις της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Μαιών (ICM)
- Ανάρτηση των περιγραμμάτων – μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων του ΝΠΣ στην ιστοσελίδα του Τμήματος για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Ανάλυση SWOT Ποιοτική Ανάλυση SWOT	
Strengths Ισχυρά σημεία	Weaknesses Αδυναμίες
<ul style="list-style-type: none"> -Σύγχρονο επιστημονικό αντικείμενο σε περιοχή αιχμής. -Σαφές νομοθετικό πλαίσιο για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων -Σημαντική ερευνητική εμπειρία μελών ΔΕΠ του τμήματος με ξενόγλωσσες δημοσιεύσεις και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα -Σημαντικές συνεργασίες με ερευνητικούς, επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς φορείς στην Ελλάδα και την Ευρώπη -Παρεχόμενο πρόγραμμα σπουδών με μαθήματα που άπτονται σε αντικείμενα αιχμής - Το Τμήμα έχει τύχει ιδιαίτερα θετικής εξωτερικής αξιολόγησης στην προηγούμενη αξιολόγηση του 2012 -Υπαρξη εργαστηριακών υποδομών - Είχε λάβει έγκριση για Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών -Έγκριση έναρξης ανάληψης υποψηφίων διδασκόντων ΦΕΚ 5780/10-12-2021 - Δραστηριοποίηση στην οργάνωση συνεδρίων και άλλων εκδηλώσεων επιστημονικού ενδιαφέροντος (ημερίδες, συμμετοχή του Τμήματος, μελών ΔΕΠ, φοιτητών και αποφοίτων σε επιστημονικά συνέδρια με παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών στο πλαίσιο στο πλαίσιο της εκπόνησης της πτυχιακής τους εργασίας κλπ). - Έντονη κοινωνική δραστηριότητα (Συμμετοχή σε παροχή υπηρεσιών υγείας από φοιτητές και μέλη ΔΕΠ σε συνεργασία με τα νοσηλευτικά ιδρύματα εκπαίδευσης των φοιτητών, παρεμβάσεις προαγωγής του μητρικού θηλασμού σε λεχώιδες σε ιδιωτικά και δημόσια Μαιευτήρια κατά την εβδομάδα Μητρικού θηλασμού, Συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε ΜΜΕ (όπως ΕΡΤ, εφημερίδα Το Βήμα) και επίσημες σελίδες Κοινωνικής δικτύωσης (Σελίδα Facebook Πρόγραμμα Αλκυόνη) παρεμβάσεις αγωγής υγείας για την υποστήριξη της αναπαραγωγικής υγείας σε μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου με τη συμμετοχή φοιτητών κλπ). - Ενημερωμένη και σύγχρονη ιστοσελίδα του Τμήματος 	<ul style="list-style-type: none"> - Η υποστελέχωση του Τμήματος. Άμεση ανάγκη για πρόσληψη μελών ΔΕΠ, με προσλήψεις επιστημόνων με γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα με τις εξελίξεις της επιστήμης στη Μαιευτική (Midwifery Science) - Έλλειψη μελών ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ στο Τμήμα. Άμεση αναγκαιότητα πρόσληψης προσωπικού για την υποστήριξη του διοικητικού, ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου - Ανάγκη για επιπλέον ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας -Ανάγκη για επιπλέον ενίσχυση και εμπλουτισμό των εργαστηριακών υποδομών - Ανάγκη ενίσχυσης του υπάρχοντος διδακτικού προσωπικού για την εξέλιξή του σε ανώτερες ακαδημαϊκές βαθμίδες - Δυσχέρειες όσον αφορά στις γραφειοκρατικές διαδικασίες και την εποπτεία της εξαμηνιαίας πρακτικής άσκησης των φοιτητών λόγω της έλλειψης διοικητικού προσωπικού και μελών ΔΕΠ - Δυσχέρειες όσον αφορά τα ζητήματα σπουδών που προκύπτουν από την μεταβατική περίοδο που αφορά την αλλαγή του προγράμματος σπουδών (αντιστοιχίες μαθημάτων κ.α.) - Δυσχέρειες και προβλήματα ως προς τη διεκπεραίωση των εργαστηριακών – κλινικών μαθημάτων κατά την περίοδο της πανδημίας, την εκπαίδευση και αξιολόγησή τους

Ποιοτική Ανάλυση SWOT	
Opportunities Ευκαιρίες	Threats Κίνδυνοι
<ul style="list-style-type: none"> - Αναθεώρηση του θεσμικού πλαισίου - Πανεπιστημιοποίηση -Ανοδική τάση διεθνώς της ζήτησης μαιών / μαιευτών σε προγράμματα/ φορείς προαγωγής υγείας - Σημαντική ενίσχυση της ζήτησης για εισαγωγή σε τμήματα Μαιευτικής τα τελευταία χρόνια. (Συνεχής αύξηση της βάσης εισαγωγής αλλά και των επιδόσεων των πρωτευσάντων εισακτέων) - Ο ρόλος της μαιίας/ του μαιευτή σε θεσμικό/ νομοθετικό πλαίσιο ενισχύθηκε τα τελευταία χρόνια (δημιουργία Δικτύων Μαιών Πρωτοβάθμιας Φροντίδας/ δυνατότητα συνταγογράφησης τεστ Παπανικολάου κ.α.) -Ο ρόλος της μαιίας/ μαιευτή ενισχύεται ως προς τη σπουδαιότητά του στην παροχή φροντίδας σε ευπαθείς ομάδες πληθυσμού (πρόσφυγες, μετανάστες κλπ, προσλήψεις Μαιών - Μαιευτών υπηρεσίες υγείας που αφορούν ευπαθείς ομάδες και σε μη κυβερνητικούς οργανισμούς διεθνούς εμβέλειας) - Ύπαρξη αναγκαιότητας στελέχωσης από Μαιίες/μαιευτές και σε άλλους τομείς παροχής υπηρεσιών υγείας, όπως τα κέντρα υποβοηθούμενης αναπαραγωγής - Η γεωγραφική θέση της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας ως πόλος συνεργασίας με άλλους φορείς των Βαλκανίων, Νοτιοανατολικής Ευρώπης. -Περιορισμένος ανταγωνισμός από αντίστοιχα Τμήματα στην Ελλάδα (3 δημόσια Πανεπιστημιακά Τμήματα λειτουργούν στην Ελλάδα) - Υποστήριξη του Τμήματος από τους επαγγελματικούς επιστημονικούς συλλόγους Μαιών/ Μαιευτών και άλλους Επιστημονικούς συλλόγους της ευρύτερης περιοχής. (ενεργές συνεργασίες σε κοινές δράσεις προς τους επαγγελματίες αλλά και το κοινό) 	<ul style="list-style-type: none"> -Αναθεώρηση θεσμικού πλαισίου – δυσκολίες στη μετάβαση -Υπο-χρηματοδότηση και δυσχέρεια στη παρακολούθηση και ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία - Έλλειψη ικανής χρηματοδότησης για την ενίσχυση σε μέλη ΔΕΠ, σε υλικοτεχνική υποδομή, σε διοικητικό προσωπικό -Αδυναμία προώθησης ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ λόγω υπερβολικού φόρτου εργασίας (διδασκτικές ώρες, διοικητικές υποχρεώσεις, έλλειψη αναγνώρισης και καταγραφής του ακριβή αριθμού των συνολικών ωρών διδασκαλίας ανά εξάμηνο που ξεπερνά κατά πολύ τις επίσημες αναθέσεις στην έναρξη του εξαμήνου)

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Μεσοπρόθεσμο σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης

- Έναρξη λειτουργίας του εγκριθέντος μεταπτυχιακού προγράμματος καθώς και της ανάληψης Διδακτορικών Διατριβών
- Ενίσχυση του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με προσλήψεις επιστημόνων με γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα με τις εξελίξεις της επιστήμης στη Μαιευτική (Midwifery Science), με σκοπό τη διεύρυνση των ερευνητικών και λοιπών ακαδημαϊκών αναπτυξιακών δράσεων του Τμήματος, καθώς και στην εξωστρέφεια του
- Ενίσχυση της συμμετοχής του ακαδημαϊκού προσωπικού σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, ιδανικά των φοιτητών με παρουσίαση των ερευνητικών τους εργασιών (πριν την πανδημία, από το 2016 ως το 2019 είχαν παρουσιασθεί 6 εργασίες με τη συμμετοχή φοιτητών σε διεθνή συνέδρια)
- Δημιουργία διατμηματικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια της χώρας και του Εξωτερικού με στόχο την αναβάθμιση της ακαδημαϊκής εξέλιξης των φοιτητών και την ενίσχυση του προφίλ τους στην αγορά εργασίας
- Αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών/τριών, αλλά και του προσωπικού του Τμήματος, αξιοποιώντας σχετικά προγράμματα, όπως το ERASMUS+ αλλά και το ERASMUS KA+2 (ενεργή συνεργασία με το University of Washington , USA)
- Αύξηση της άντλησης πόρων από εκπαιδευτικά και ερευνητικά έργα και την προσέλκυση δωρεών.
- Θεσμοθέτηση βραβείων αριστείας για τους πρωτεύσαντες φοιτητές αλλά και τα μέλη ΔΕΠ που παρουσιάζουν σημαντική ερευνητική δραστηριότητα (δημοσιευμένο έργο) για την προαγωγή της αριστείας/ Ενεργοποίηση υποτροφίας εις μνήμην Καθ. Ευστ. Τσιφλιάγκου για πρωτεύσαντα απόφοιτο
- Δημιουργία διατμηματικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια της χώρας και του Εξωτερικού με στόχο την αναβάθμιση της ακαδημαϊκής εξέλιξης των φοιτητών και την ενίσχυση του προφίλ τους στην αγορά εργασίας
- Πρόσκληση καταξιωμένων επιστημόνων από το χώρο της Μαιευτικής Επιστήμης ή και από άλλους συνεργαζόμενους κλάδους, από την Ελλάδα και το εξωτερικό, για διδασκαλία σε στόχο την διεύρυνση των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών οριζόντων των φοιτητών.
- Βελτίωση του εξοπλισμού και αναλώσιμου υλικού του Τμήματος
- Ενίσχυση της γραμματείας του Τμήματος με επιπλέον προσωπικό

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Ενίσχυση της συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, εθνικά και διεθνή
- Σχεδιασμού και υλοποίηση ερευνητικών προτάσεων στο πλαίσιο του ιδρυθέντος ερευνητικού εργαστηρίου και ίδρυση και άλλων ερευνητικών εργαστηρίων σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος
- Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς που μπορούν να απορροφήσουν αποφοίτους του Τμήματος σε ερευνητικές θέσεις, σε θέσεις εξειδίκευσης του αντικειμένου, και γενικότερα άσκησης μαιευτικής φροντίδας, με σκοπό να επιτευχθεί η σύνδεση του Τμήματος με την παραγωγική διαδικασία και να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η αναγνώριση του έργου και της κοινωνικής προσφορά του
- Οργάνωση εκ νέου προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης και υλοποίησή τους μέσω του ΚΕΔΙΒΙΜ του Ιδρύματος (στο παρελθόν έχουν εκτελεστεί επιτυχώς δύο προγράμματα Δία Βίου εκπαίδευσης το ακαδ. έτος 2013-1024)
- Βελτίωση της αναλογίας διδασκόντων-ουσών/φοιτητών-τριών με βάση τις διεθνείς προδιαγραφές.
- Προσέλκυση διεθνούς κύρους διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού
- Αναβάθμιση των υποδομών του Τμήματος

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Ενίσχυση του Ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος- Προκήρυξη νέων θέσεων ΔΕΠ



- Βελτίωση της αναλογίας διδασκόντων-ουσών/φοιτητών-τριών με βάση τις διεθνείς προδιαγραφές.
- Προσέλκυση διεθνούς κύρους διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού
- Αναβάθμιση και ενίσχυση των υποδομών και του εξοπλισμού του Τμήματος



11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΤΜΗΜΑ : ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 1

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 0

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	Τρέχον έτος (Τ)* 2021-2022 (χειμερινό εξ. 2021)	T-1 2020- 2021	T-2 2019 - 2020	T-3 2018- 2019	T-4 2017- 2018	T-5 2016- 2017
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	10	10	10	11	11	11
# 1	Λοιπό προσωπικό	2 (1)	2	2	2	2	2
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	877	735	516	481	396	295
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές εμείς ζητήσαμε 60	60	60	115	103	119	100
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών			157	153	156	130
# 7	Αριθμός αποφοίτων	5	101	74	65	95	92
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,03		8,13	7,97	7,94	7,74
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	0	0	0	0	0	0
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	0	0	0	0	0	0
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου 3 κατηγορίες : <ul style="list-style-type: none"> • ΤΕΙ = Παλαιό πρόγραμμα σπουδών • ΤΕΙ + Εξάμηνο ΔΙΠΑΕ(Αριθμός μαθημάτων, χωρίς να μετρηθεί σαν μάθημα η πτυχιακή εργασία και η πρακτική άσκηση ΠΑ για το πρόγραμμα ΤΕΙ + εξάμηνο ΔΙΠΑΕ) • ΔΙΠΑΕ (χωρίς να μετρηθεί η πρακτική άσκηση ΠΑ) = Νέο πρόγραμμα σπουδών 	39 ΤΕΙ/ 42 ΤΕΙ + ΕΞ. ΔΙΠΑΕ/ ΔΙΠΑΕ 47	39 ΤΕΙ/ 42 + ΕΞ. ΔΙΠΑΕ/ 47 ΔΙΠΑΕ	39	39	39	39
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ) (ομοίως οι 3 κατηγορίες ΤΕΙ/ΤΕΙ + Εξάμηνο ΔΙΠΑΕ/ ΔΙΠΑΕ)	39/42/47	39/42/ 47	39	39	39	39

# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	6 ΤΕΙ/ 6 ΤΕΙ + εξ. ΔΙΠΑΕ/ 11 ΔΙΠΑΕ	6 ΤΕΙ/6 ΤΕΙ +ΕΞ./ 11 ΔΙΠΑΕ	6	6	6	6
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ (συνολικά ή τελευταία πενταετία;	58					
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	248					
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	1					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Εκτός από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021- 2022 (ημερολογιακό 2021) Η συμπλήρωση έγινε από όσα στοιχεία υπήρχαν διαθέσιμα

Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1 (τέθηκε σε παύση)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (εκπαιδευτική άδεια)
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Λέκτορες	Σύνολο		2		2		2 λέκτορες		6 Λέκτορες Εφαρμογών (εκ των οποίων μία επί θητεία)		6 Λέκτορες Εφαρμογών (εκ των οποίων μία επί θητεία)		6 Λέκτορες Εφαρμογών (εκ των οποίων μία επί θητεία)
Λέκτορες Εφαρμογών	Σύνολο		4 (μία επί θητεία)		4 (μία επί θητεία)		4 (μία επί θητεία)						
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	2	16	2	2	1	11	1	19	0	15	0	5
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο		2 (εκ των οποίων μια συνταξιοδοτησή)		2		2		2		2		2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο		2		2		2 (1)		2		2		2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος* 2021-2022 (χειμερινό εξάμηνο 2021)	Προηγ. Έτος 2020-2021	Τρέχον έτος - 2 2019-2020	Τρέχον έτος - 3 2018-2019	Τρέχον έτος - 4 2017-2018	Τρέχον έτος - 5 2016-2017
Προπτυχιακοί	877	735	812	681	551	447
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	-	-	-	-	-	-
Διδακτορικοί	-	-	-	-	-	-

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος από παλαιότερα στοιχεία (περσινή έκθεση 2019)

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος* 2021-2022 (χειμερινό 2021)	Προηγ. Έτος 2020-2021	Τρέχον έτος - 2 2019-2020	Τρέχον έτος - 3 2018-2019	Τρέχον έτος - 4 2017-2018	Τρέχον έτος - 5 2016-2017
Εισαγωγικές εξετάσεις	118	115	113	103	113	108
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	23	22	22	22	16	13
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	10	24 (1 διαγραφή)	18	8	15	6
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	1	2 (1 διαγραφή)	0	2	2	0
Άλλες κατηγορίες	10	4	22	15	17	9
Σύνολο**	152	141	157	145	148	130
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «.....» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος - 2	Τρέχον έτος - 3	Τρέχον έτος - 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						

(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων						
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων					-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων						
Απόφοιτοι						
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 5 2016-2017	92	0	2	76	14	7.74
Τρέχον έτος – 4 2017-2018	95	0	2	74	19	7.94
Τρέχον έτος – 3 2018-2019	65	0	0	55	10	7.97
Τρέχον έτος – 2 2019-2020	74	0	0	50	24	8.13
Προηγ. Έτος 2020-2021	101	0	2	69	30	7.97
Τρέχον έτος* 2021 – 2022 (χειμερινό εξάμηνο 2021)	5	0	1	3	1	7.72
Σύνολο	432	0	7	327	98	7.91

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)

Έτος αποφοίτησης	Κ ¹⁷	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	Κ+6 και πλέον	Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
Τρέχον έτος – 6 2015-2016	61	24	3	1	1	1	1	0	9	101
Τρέχον έτος – 5 2016-2015	64	20	4	1	1	1	1	0	11	103
Τρέχον έτος – 4 2017-2018	67	20	5	1	1	1	0	0	12	107
Τρέχον έτος – 3 2018-2019	48	14	3	0	0	0	0	0	21	86
Τρέχον έτος – 2 2019-2020	0**	46	24	2	1	1	0	0	72	146
2020-2021	8	69	22	0	0	0	0	2	93	101
2021-2022 (χειμερινό 2021)		1	1	0	0	0	0	3	5	5

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** οι απόφοιτοι επέλεξαν να ενταχθούν για την απόκτηση τίτλου Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το ν.4610/2019 με αποτέλεσμα να αποφοιτήσουν με καθυστέρηση.

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος – 5 2016-2017	92				
Τρέχον έτος – 4 2017-2018	95				
Τρέχον έτος – 3 2018-2019	65				
Τρέχον έτος – 2 2019 -2020	74				
Προηγ. Έτος 2020-2021	Δεν υπάρχουν στοιχεία				
Τρέχον έτος* 2021 - 2022	Δεν υπάρχουν στοιχεία				
Σύνολο					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

¹⁷Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			Τρέχον έτος* 2021-2022 (2021 χειμερινό)	Προηγ. Έτος 2020- 2021	Τρέχον έτος – 2 2019- 2020	Τρέχον έτος – 3 2018- 2019	Τρέχον έτος – 4 2017- 2018	Τρέχον έτος – 5 2016- 2017	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού				2	4	5	1	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**			2 ευρ.				
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**			1	2	2		
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού					3			
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2	4	2	2	0		
		Άλλα							
Σύνολο									

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος - 5					
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος - 2					

Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
Σύνολο					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2021 χειμερινό	2020- 2021	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	2016- 2017	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Σύνολο								

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2020-2021)¹

ΝΠΣ = Νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

ΠΠΣ = Παλιό Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ.	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβ άρθρο υ (Υ) Επιστ · Περι οχής (ΕΠ) Γενικ ων Γνώσ εων (ΓΓ) Ανάπ τυξης Δεξιο τήτω ν (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1°, 2° κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο	Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	1001	10	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	10	1ο		moodle	

ΝΠΣ	Γενική Ανατομία	10 02	6	Υ	Υ	6	1ο			
	Φυσιολογία	10 03	3	Υ	Υ	2	1ο			
	Προαγωγή Υγείας	10 04	2	Υ	ΓΓ	2	1ο			
	Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική	10 05	3	Υ	ΓΓ	2	1ο		moo dle	
	Μικροβιολογία	10 06	3	Υ	Υ	2	1ο			
	Εμβρυολογία	10 07	3	Υ	Υ	2	1ο			
2ο	Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική	20 01	10	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	1 0	2ο		moo dle	
ΝΠΣ	Κοινωνική Υγιεινή Επιδημιολογία	20 02	2	Υ	Υ	2	2ο			
	Γενετική	20 03	3	Υ	ΓΓ	2	2ο		moo dle	
	Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας	20 04	3	Υ	Υ	2	2ο			
	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	20 05	3	Υ	ΓΓ	2	2ο		moo dle	
	Φαρμακολογία	20 06	3	Υ	Υ	2	2ο			
	Ειδική Ανατομία	20 07	6	Υ	ΕΠΑ	2	2ο			
3ο	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	30 01	10	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	1 0	3ο			
ΝΠΣ	Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική	30 02	7	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	6	3ο		moo dle	
	Μαιευτική Κύησης	30 03	4	Υ	ΕΠ	2	3ο			
	Γυναικολογία	30 04	5	Υ	ΕΠ	4	3ο			
	Αναισθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη	30 05	2	Υ	ΓΓ	2	3ο			
	Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική του Εμβρύου	30 06	2	Υ	Ε	2	3ο			
4ο	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	40 01	10	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	1 0	4ο		moo dle	
ΝΠΣ	Γυναικολογική Φροντίδα	40 02	6	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	7	4ο		moo dle	
	Παιδιατρική - Νεογνολογία	40 03	4	Υ	ΕΠΑ	4	4ο			
	Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας	40 04	5	Υ	ΕΠΑ	4	4ο			
	Γυναικολογική Ογκολογία	40 05	3	Υ	ΕΠΑ	2	4ο			
	Μαστολογία	40 06	2	Υ	ΕΠΑ	2	4ο			
5ο⁷	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός Θηλασμός	50 01 1	9	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	9	5ο		moo dle	
ΠΠΣ	Νοσηλευτική Νεογνού	50 02 1	6, 6	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	7	5ο		moo dle	
	Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου – Τεχνολογικές Εφαρμογές	50 03	5, 4	Υ	ΕΠΑ	4	5ο			
	Δεοντολογία, Νομοθεσία Προστασία Μητρότητας	50 04	3	Υ	ΕΠΒ	2	5ο		moo dle	
	Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	50 05	3	Υ		2	5ο			

	Βιοχημεία	50 06	3	Ε	Ε	2	50			
	Βιοφυσική - Ακτινολογία	50 06	3	Ε	Ε	2	50			
6ο	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	60 01 1	9	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	9	60		moo dle	
ΠΠΣ	Νοσηλευτική Γυναικολογικού Χειρουργείου	60 02 1	6	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	7	60		moo dle	
	Συμβουλευτική – Διδακτική στη Μαιευτική Φροντίδα	60 03	3	Υ	ΓΓ	2	60		moo dle	
	Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου	60 04	3	Υ	ΕΠ	2	60		moo dle	
	Οικογενειακός Προγραμματισμός – Σεξουαλική Υγεία	60 05	6	Υ	ΕΠΒ	4	60		moo dle	
	Α΄ Βοήθειες	60 06	3	Ε	Ε	2	60			
	Χειρουργική	60 06	3	Ε	Ε	2	60			
7ο	MENN	70 01 1	6, 6	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	7	70		moo dle	
ΠΠΣ	Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα	70 02 1	9	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	9	70		moo dle	
	Έρευνα στη Μαιευτική Φροντίδα	70 03	3, 6	Υ	ΓΓ	2	70			
	Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων	70 04 1	7, 2	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	4	70			
	Ορολογία	70 05	3, 6	Ε	Ε	2	70			
	Πληροφορική	70 05	3, 6	Ε	Ε	2	70			
Εξά μην ο ΔΙΠ ΑΕ	Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης -Τοκετού	80 01	3	Υ	ΕΠΒ	2	80		moo dle	
ΝΠΣ	Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου	60 02 1	7	Υ	ΕΠΑ/ ΑΔ	2	60			
	Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική του Εμβρύου	30 06	2	Υ	Ε	2	40			

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

- Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Α) (ΜΕΠΑ)
- Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Β) (ΜΕΠΒ)

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021 – 2022)¹

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολυαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεργήσαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασαν επιτυχώς στην κανονική επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές ⁴
1ο ΝΠΣ	Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	1001	Ταουσάνη Ελευθερία - Λέκτορας	Δ 4 ώρες/εβδ.				124	124	121	74
	Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	1001	Ταουσάνη Ελευθερία – Λέκτορας Ταχτσίδου Χρυσούλα ΕΤΕΠ	Ε 6 ώρες/εβδ.				126	126	125	27 85
	Γενική Ανατομία	1002	Παπαλιάγκας Βασίλειος - Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.				122	118	116	60
	Γενική Ανατομία	1002	Χατζηλαζαρίδου Αγάπη- Αγαθή ΕΤΕΠ	Ε 1 ώρα/εβδ.				163	111	107	
	Φυσιολογία	1003	Παπαλιάγκας Βασίλειος - Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.				170	161	138	55
	Προαγωγή Υγείας	1004	Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.				143	143	136	
	Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική	1005	Αντωνάκου Αγγελική – Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/εβδ.				133	132	131	58
	Μικροβιολογία	1006	Ανδρεάδης Γεώργιος,	Δ 2 ώρες/εβδ.				98	98	95	51

			Αναπληρωτής Καθηγητής								
	Εμβρυολογία	1007	Παπαδοπούλου Καλλιόπη Ακαδημαϊκός υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.				134	55	39	
2ο ΝΠΣ	Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική	2001	Ταουσάνη Ελευθερία - Λέκτορας	Δ 4 ώρες/εβδ.				127	127	127	63
	Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική	2001	Ταουσάνη Ελευθερία - Λέκτορας Ταχτσίδου Χρυσούλα ΕΤΕΠ	Ε 6 ώρες/εβδ.				114	114	113	63* 80*
	Κοινωνική Υγιεινή Επιδημιολογία	2002	Δημητροπούλου Ελένη - Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.				133	83	59	40
	Γενετική	2003	Παπουτσή Ανδρονίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/εβδ.				143	127	118	20
	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	2005	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.				111	111	110	24
	Ειδική Ανατομία	2007	Παπαλιάγκας Βασίλειος - Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.				106	102	97	17
	Ειδική Ανατομία	2007	Χατζηλαζαρίδου Αγάπη- Αγαθή ΕΤΕΠ	Ε 1 ώρα/εβδ.				135	109	106	
3ο ΝΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	3001	Αντωνάκου Αγγελική - Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ.				143	137	132	80
	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	3001	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας Δημητροπούλου Ελένη - Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 6 ώρα/εβδ.				112	112	110	11
	Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική	3002	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.				124	124	117	
	Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική	3002	Κούκου Ζωή - Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 6 ώρες/εβδ.				141	140	137	ΔΕΝ
	Μαιευτική Κύησης	3003	Κατσίκης Ηλίας Επίκουρος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.				113	107	107	
	Γυναικολογία	3004	Ζαφράκας Μενέλαος - Καθηγητής	Δ 4 ώρες/εβδ.				117	90	80	
	Προγεννητικός Έλεγχος - Ιατρική του Εμβρύου	3006	Παπασωζομένου Παναγιώτα	Δ 2 ώρες/εβδ.				147	141	138	
4ο ΝΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	4001	Αντωνάκου Αγγελική - Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ.				126	118	104	38

	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	400 1	Καλλία Θωμαή – Λέκτορας Εφαρμογών Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.				141	128	125	49
	Γυναικολογική Φροντίδα	400 2	Καλλία Θωμαή – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.				140	136	134	39
	Γυναικολογική Φροντίδα	400 2	Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών Καλλία Θωμαή – Λέκτορας Εφαρμογών Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.				141	140	138	53 40 ΔΕΝ
	Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας	400 4	Ζαφράκας Μενέλαος – Καθηγητής	Δ 4 ώρες/εβδ.		Ναι		160	160	155	
	Γυναικολογική Ογκολογία	400 5	Ζαφράκας Μενέλαος – Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		133	133	125	
	Μαστολογία	400 6	Ζαφράκας Μενέλαος – Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		192	192	151	
5ο ΠΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός Θηλασμός	500 11	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Δ 4 ώρες/εβδ.		Ναι		159	159	158	
	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός Θηλασμός	500 11	Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.				Ολοκληρώθηκε το επόμενο ακαδημαϊκό έτος			
	Νοσηλευτική Νεογνού	500 21	Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		133	132	121	
	Νοσηλευτική Νεογνού	500 21	Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.				Ολοκληρώθηκε το επόμενο ακαδημαϊκό έτος			ΔΕΝ 27
	Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου	500 3	Κατσικής Ηλίας Επίκουρος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ		Ναι		130	119	119	
	Δεοντολογία, Νομοθεσία Προστασία Μητρότητας	500 4	Ταουσάνη Ελευθερία - Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ		Ναι		144	120	120	25
	Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	500 5	Κατσικής Ηλίας Επίκουρος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ		Ναι		126	118	118	
	Βιοχημεία	500 6	Καλινδέρη Καλλιρρόη	Δ 2 ώρες/εβδ		Ναι		66	63	58	11

	Βιοφυσική - Ακτινολογία	500 6	Παπασωζομένου Παναγιώτα	Δ 2 ώρες/εβδ		Ναι		59	59	59	
6ο ΠΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	600 11	Αντωνάκου Αγγελική – Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ.		Ναι		141	123	111	35
	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	600 11	Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Ε 5 ώρες/εβδ.				142	125	124	42 23
	Νοσηλευτική Γυναικολογικού Χειρουργείου	600 21	Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		126	49	36	36
	Νοσηλευτική Γυναικολογικού Χειρουργείου	600 21	Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.				124	124	113	23 50
	Συμβουλευτική – Διδακτική - Επικοινωνία	600 3	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		121	121	120	20
	Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περίοδου	600 4	Ταουσάνη Ελευθερία - Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		135	135	135	22
	Οικογενειακός Προγραμματισμός – Σεξουαλική Υγεία	600 5	Κατσικής Ηλίας Επίκουρος Καθηγητής	Δ 4 ώρες/εβδ.		Ναι		129	113	113	
	Α' Βοήθειες	600 6	Αποστόλου Θωμάς - Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		135	118	118	22
	Χειρουργική	600 6	Παπαλιάγκας Βασίλειος - Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		18	18	17	
7ο ΠΠΣ	MENN	700 11	Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		144	144	136	11
	MENN	700 11	Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.				136	136	134	21 ΔΕΝ
	Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα	700 21	Καλλία Θωμαή – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 4 ώρες/εβδ.		Ναι		120	120	109	18
	Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα	700 21		Ε 5 ώρες/εβδ.				111	111	85	
	Έρευνα στη Μαιευτική Φροντίδα	700 3	Ζαφράκας Μενέλαος – Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ		Ναι		127	108	108	
	Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων	700 41	Αντωνάκου Αγγελική – Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ.		Ναι		118	117	117	37
	Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων	700 41		Ε 2 ώρες/εβδ.				115	113	113	

	Ορολογία	700 5	Δημουλάς Δήμος	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		54	48	48	15
	Πληροφορική	700 5	Νεοφώτιστος Βασίλειος	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		53	50	50	7
Εξάμ ηνο ΔΙΠ Α Ε	Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης - Τοκετού	800 1	Αντωνάκου Αγγελική – Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		31	29	29	30
ΝΠΣ	Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου	600 21	Κατσίκης Ηλίας Επίκουρος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		40	29	29	
	Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική του Εμβρύου	300 6	Παπασωζομένου Παναγιώτα	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		46	42	6	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος)¹⁸

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

¹⁸ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

α.α. ¹⁹	Κωδικός	Ιστότοπος ²⁰	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ²¹	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερη Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²² (Εαρ. - Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ²³
1											
2											
3											
4											
5											

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών(Ακαδημ. έτος)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

¹⁹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου).

²⁰ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

²¹ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²² Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²³ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια για αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

α.α	Μάθημα ²⁴	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ^{25, 25,}	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁶ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί ; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁷	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁸)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
κ.ο.κ. ²⁹										

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ:

«.....»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						
Τρέχον έτος – 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

²⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνο)

²⁵ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁶ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁷ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁸ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

²⁹ Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Επιστημονικό -Ερευνητικό έργο (Πίνακες 15, 16,17)

Πίνακας 15. Α. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ του Τμήματος

Σημείωση : Η συμπλήρωση έγινε από όσα στοιχεία δόθηκαν στην ΟΜΕΑ

Αδ. έτος ή Εξάμηνο*	Α Βιβλία/ μονογραφίες	Β Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Γ Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Δ Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Ε Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	ΣΤ Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Ζ Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Η Άλλες εργασίες	Θ Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	Ι Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος
2016- 2017		10		9	1			2	6	
2017-2018		9		14	1	2			6	
2018-2019	1	11		12				2	6	
2019-2020		5		4				3	1	
2020-2021	1	2	1	2		1			3	
Χειμερινό εξάμηνο 2021-2022	4	11	7	4	31	364				
Σύνολο	6	48	8		33	367		7	22	

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης,

εκτός από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022, που συμπεριλαμβάνεται λόγω ότι η παρούσα έκθεση ημερολογιακά αφορά το τέλος του 2021)

Επεξηγήσεις:

Α = Βιβλία/μονογραφίες

Β = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Η = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

15.Β Πίνακας επιστημονικού έργου επιστημονικών συνεργατών του Τμήματος (Ακαδ. υπότροφοι, Νέοι διδάκτορες)

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, εκτός από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022, που συμπεριλαμβάνεται λόγω ότι η παρούσα έκθεση

Ακαδ. έτος ή εξάμηνο*	A Βιβλία/ μονογραφίες	B Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Γ Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Δ Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Ε Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	ΣΤ Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Z Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Η Άλλες εργασίες	Θ Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	Ι Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος
2016- 2017										
2017-2018										
2018-2019										
2019-2020										
2020-2021	3	6	1	5		1			3	
Χειμερινό εξάμηνο 2021-2022										
Σύνολο	3	6	1	5		1			3	

ημερολογιακά αφορά τος τέλος του 2021)

Σημείωση : Η συμπλήρωση έγινε από όσα στοιχεία δόθηκαν στην ΟΜΕΑ

Πίνακας 16.A Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος -Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, εκτός από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022, που συμπεριλαμβάνεται λόγω ότι η παρούσα έκθεση ημερολογιακά αφορά τος τέλος του 2021)

Επεξηγήσεις: Οι ετεροαναφορές είναι όσες δηλώθηκαν.

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z =

Ακαδ. έτος ή εξάμηνο*	A Ετερο- αναφορές	B Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Γ Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Δ Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Ε Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Σ Προσκλήσεις για διαλέξεις	Z Διπλώματα Ευρεσιτεχνίας
2016-2017				4	3	4	
2017-2018				13	3	6	
2018-2019				14	3	5	
2019-2020				5	3	5	
2020-2021				4	2	3	
Χειμερινό εξάμηνο 2021- 2022				3	2	6	
Σύνολο	248			41	15	41	

Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Σημείωση : Η συμπλήρωση έγινε από όσα στοιχεία δόθηκαν στην ΟΜΕΑ

Πίνακας 16.Β Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος [Επιστημονικοί συνεργάτες του Τμήματος (Ακαδ. υπότροφοι, Νέοι διδάκτορες)]

Ακαδ. έτος ή εξάμηνο*	Α Ετερο- αναφορές	Β Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Γ Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Δ Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Ε Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Σ Προσκλήσεις για διαλέξεις	Ζ Διπλώματα Ερευσητεχνίας
2016-2017							
2017-2018							
2018-2019							
2019-2020							
2020-2021	5					1	
Χειμερινό εξάμηνο 2021- 2022	58	1		1	1	1	
Σύνολο	63	1		1	1	2	

Πίνακας 17.Α. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος- Μέλη ΔΕΠ

Ακαδ. έτος ή εξάμηνο*	Θ	2021-2022 (χειμερινό εξ.)	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές					
	Ως συνεργάτες (partners)					
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας			1			
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες						

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 17.Β. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος- Επιστημονικοί συνεργάτες (Ακαδ. υπότροφοι, Νέοι διδάκτορες)

		2021-2022 (χειμερινό εξ.)	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2				
	Ως συνεργάτες (partners)	2				
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας						
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες						

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Παράρτημα Α. Οδηγός σπουδών

Σημειώνεται ότι η επικαιροποίηση του οδηγού σπουδών πραγματοποιήθηκε το Ακαδ. έτος 2021- 2022 του εαρινού εξαμήνου, εγκρίθηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος και κατατέθηκε στη διαδικασία πιστοποίησης του Προγράμματος σπουδών

Παράρτημα Β. Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ του Τμήματος (τελευταία πενταετία - ημερολογιακό έτος 2021) Σύνολο 58

Zafrakas Menelaos (10)

1. Breast cancer in women younger than 35 years old, Zouzoulas, D., Tsolakidis, D., Gitas, G., ...Sympilidis, G., Grimbizis, G. Archives of Gynecology and Obstetrics, 2020, 302(3), pp. 721–730

2. Extracellular matrix metalloproteinases in the etiopathogenesis of endometriosis: A systematic review and critical appraisal, Zafrakas, M., Kotronis, K., Papasozomenou, P., Eskitzis, P., Grimbizis, G. Clinical and Experimental Obstetrics and Gynecology, 2020, 47(2), pp. 147–153

3. Protein expression pattern of tissue inhibitor of metalloproteinase-3 (TIMP3) in endometriosis and normal endometrium, Kotronis, K., Zafrakas, M., Papasozomenou, P., ...Tarlantzis, B.C., Grimbizis, G. Gynecological Endocrinology, 2019, 35(12), pp. 1103–1106

4. Split hand foot malformation syndrome: A novel heterozygous FGFR1 mutation detected by next generation sequencing, Papasozomenou, P., Papoulidis, I., Mikos, T., Zafrakas, M. Current Genomics, 2019, 20(3), pp. 226–230

5. Regulation of basal metabolic rate in uncomplicated pregnancy and in gestational diabetes mellitus, Taousani, E., Savvaki, D., Tsiro, E., ...Vavilis, D., Goulis, D.G.

6. Immunohistochemical expression pattern of metastasis suppressor KISS-1 protein in adenomyosis lesions and normal endometrium, Kolioulis, I., Zafrakas, M., Grimbizis, G., ...Bontis, J.N., Tarlantzis, B.C. European Journal of Obstetrics and Gynecology and Reproductive Biology, 2017, 210, pp. 64–68

7. Amniotic Fluid and Maternal Serum Metabolic Signatures in the Second Trimester Associated with Preterm Delivery, Virgiliou, C., Gika, H.G., Witting, M., ...Makrydimas, G., Theodoridis, G.A., Journal of Proteome Research, 2017, 16(2), pp. 898–910

8. Mixed fibroadenoma and phyllodes breast tumor: Limitations of core needle biopsy, Zafrakas, M., Papasozomenou, P., Hatzibougias, D.

9. Screening performance of different methods defining fetal nasal bone hypoplasia as a single and combined marker for the detection of trisomy 21 in the second trimester

Papasozomenou, P., Athanasiadis, A.P., Zafrakas, M., ...Assimakopoulos, E., Tarlantzis, B.C., Journal of Maternal-Fetal and Neonatal Medicine, 2016, 29(20), pp. 3368–3373

10. Quality-of-life changes over time in breast cancer patients undergoing breast-conserving surgery: a prospective study in Greece

Eskitzis, P., Zafrakas, M., Papanicolaou, A., ...Sympilidis, G., Tarlantzis, B.C., Archives of Gynecology and Obstetrics, 2016, 294(3), pp. 639–645

Karapantzios Ilias (8)

1. Tumor heterogeneity: Multiple needle biopsies from different lesion sites-key to successful targeted therapy and immunotherapy, Zarogoulidis, P., Papadopoulos, V., Maragouli, E., ...Bai, C., Huang, H., *Translational Lung Cancer Research*, 2018, 7, pp. S46–S48
2. Aerosol Immunotherapy with or without Cisplatin for metastatic lung cancer non-small cell lung cancer disease: In vivo Study. A more efficient combination, Sapalidis, K., Zarogoulidis, P., Pavlidis, E., ...Kesisoglou, I., Benhanseen, N., *Journal of Cancer*, 2018, 9(11), pp. 1973–1977
3. Monitoring changes in quality of life in patients with lung cancer under treatment with chemotherapy and co administration of zoledronic acid by using specialized questionnaires, Tremmas, I., Petsatodis, G., Potoupnis, M., ...Kesisoglou, I., Sapalidis, K., *Journal of Cancer*, 2018, 9(10), pp. 1731–1736
4. New hybrid method for trachea dilatation with rigid and flexible tools, Sapalidis, K., Laskou, S., Amaniti, A., ...Hohenforst-Schmidt, W., Kesisoglou, I., *Respiratory Medicine Case Reports*, 2018, 24, pp. 65–73
5. Lung cancer induced from chemotherapy a 20 years old case, Sapalidis, K., Laskou, S., Amaniti, A., ...Zarogoulidis, P., Kesisoglou, I., *Respiratory Medicine Case Reports*, 2018, 24, pp. 32–34
6. Multiple metachronous and synchronous malignancies with lung and thorax involvement. Report of two cases, Sapalidis, K., Schizas, N., Lazopoulos, A., ...Kesisoglou, I., Barbetakis, N., *Respiratory Medicine Case Reports*, 2018, 24, pp. 5–7
7. Inhaled immunotherapy administration for lung cancer; efficient? Certainly possible, Zarogoulidis, P., Huang, H., Bai, C., ...Amaniti, A., Hohenforst-Schmidt, W., *Journal of Cancer*, 2018, 9(6), pp. 1121–1126
8. Psoriatic arthritis due to nivolumab administration a case report and review of the literature, Sapalidis, K., Kosmidis, C., Michalopoulos, N., ...Huang, H., Kesisoglou, I., *Respiratory Medicine Case Reports*, 2018, 23, pp. 182–187

Antonakou Angeliki (26)

1. Papoutsis D, Antonakou A, Gornall A, Tzavara C. The Incidence of and Predictors for Severe Perineal Trauma and Intact Perineum in Women Having a Waterbirth in England: A Hospital-Based Study. *J Womens Health (Larchmt)*. 2021 May;30(5):681-688. doi: 10.1089/jwh.2019.8244. Epub 2020 Sep 9. PMID: 32907460
2. Antonakou A. The latest update on the effects of COVID-19 infection in pregnancy. *European Journal of Midwifery*. 2020;4(April). doi:10.18332/ejm/120973
3. Antonakou A. Comment on: Midwives' Role in Providing Nutrition Advice during Pregnancy: Meeting the Challenges? A Qualitative Study. *Nursing Research and Practice* 2019 Apr 1;2019:4307214. doi: 10.1155/2019/4307214.
4. Antonakou A. Is there a role for maternal avoidance diets during exclusive breastfeeding? Implications for midwifery practice. *Archives of Hellenic Medicine ARCHIVES OF HELLENIC MEDICINE* 2019, 36(4):557-558
5. Antonakou A, Souma M, Tsourlou E, Papoutsis D. The male fetal gender effect on the caesarean section delivery rate in Greek women with induced labour. *Archives of Hellenic Medicine ARCHIVES OF HELLENIC MEDICINE* 2019, 36(5):643-649
6. Sparić, R., Papoutsis, D., Kadija, S., Antonakou A., (...), Nejković, L., Kesić, V. Psychosexual outcomes in women of reproductive age at more than two-years from excisional cervical treatment—a cross-sectional study. *Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology* 2019, 40(2): 128-137
7. Papoutsis D, Kandanearachchi P, Antonakou A, Tzavara C, Sahu B. A method to improve the accuracy between the presumed depth of excision and the actual depth of excision in women receiving LLETZ cervical treatment; a single-center, two-operator experience. *Hippokratia*. 2018;22(3):113-121.
8. Papoutsis D, Antonakou A, Sahu B. Vulvar Paget's disease presenting on the background of clinically diagnosed lichen sclerosis. *Hippokratia*. 2018;22(2):94
9. Papoutsis D, Sahu B, Kelly J, Antonakou A. Perivascular epithelioid cell tumour and mesonephric adenocarcinoma of the uterine cervix: an unknown co-existence. *Oxf Med Case Reports*. 2019 Jan 24;2019(1): omy115. doi:10.1093/omcr/omy115. eCollection 2019 Jan. PubMed PMID: 30697432; PubMed Central PMCID: PMC6345091.
10. Papoutsis, D., Antonakou, A. The Q-tip test of the vulva as a diagnostic aid for vulvodynia: sensitivity, specificity and predictive values. *Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology*. 2019, 40(2): 90
11. Papoutsis D, Antonakou A. Letter to 'Value of top-hat procedure in management of squamous intraepithelial lesion'. *J Obstet Gynaecol Res*. 2019 Feb;45(2):488. doi: 10.1111/jog.13856. Epub 2018 Nov 4. PubMed PMID: 30393910

12. Papoutsis D, Antonakou A, Sahu B. Vaginal microbiome in pregnant women according to trimester and its association with preterm birth: critical appraisal of a cross-sectional study. *Obstet Gynecol Sci.* 2018 Nov;61(6):647-648. doi:10.5468/ogs.2018.61.6.647. Epub 2018 Oct 8. PubMed PMID: 30474009; PubMed Central PMCID: PMC6236085.
13. Antonakou A. The epigenetic effects of breast milk and the association of its nutritional content with maternal diet. Implications for midwifery practice. *Eur J Midwifery* 2018;2(October):13. <https://doi.org/10.18332/ejm/97552>
14. Antonakou A. The long-term physical, emotional and psychosexual outcomes related to anal incontinence after severe perineal trauma at childbirth. *Eur J of Midwifery.* 2018;2(August):8. <https://doi.org/10.18332/ejm/93544>
15. Antonakou A, Kostoglou E, Papoutsis D. Experiences of Greek women of water immersion during normal labour and birth. A qualitative study. *Eur J Midwifery* 2018;2(July):7, <https://doi.org/10.18332/ejm/92917>
16. Antonakou A, Papoutsis D, Tzavara C. Maternal obesity and its association with the mode of delivery and the neonatal outcome in induced labour: Implications for midwifery practice. *Eur J Midwifery* 2018;2(April):4, <https://doi.org/10.18332/ejm/85792>
17. Kandanearachchi P, Sahu B, Antonakou A, Papoutsis D. A survey of management of vulvar disorders in the primary health care setting in an urban area of England. *Archives of Hellenic Medicine* 2018;35:1-7. ISSN 11-05-3992
18. Antonakou A, Papoutsis D. The impact of mediolateral episiotomy on the incidence of obstetrical anal sphincter injuries (OASIS) diagnosed by endoanalltrasound. *Women Birth.* 2018 Apr;31(2):e145. doi: 10.1016/j.wombi.2017.07.006. Epub 2017 Aug 2. PubMed PMID: 28780203.
19. Antonakou A. Vitamin D supplementation for women during pregnancy. *Women Birth.* 2018 Aug;31(4):e286. doi: 10.1016/j.wombi.2017.11.001. Epub 2017 Nov 14. PubMed PMID: 29150350
20. Antonakou A, Papoutsis D. The Effect of Epidural Analgesia on the Delivery Outcome of Induced Labour: A Retrospective Case Series. *Obstet Gynecol Int.* 2016;2016:5740534. doi:10.1155/2016/5740534
21. Papoutsis D, Antonakou A, Tzavara C. The Effect of Ethnic Variation on the Success of Induced Labour in Nulliparous Women with Postdates Pregnancies. *Scientifica (Cairo).* 2016;2016:9569725. doi:10.1155/2016/9569725
22. Papoutsis D, Antonakou A, Gornall A, Tzavara C, Mohajer M. The SaTH risk-assessment tool for the prediction of emergency cesarean section in women having induction of labor for all indications: a large-cohort based study. *Arch Gynecol Obstet.* 2017;295(1):59-66. doi:10.1007/s00404-016-4209-4
23. Antonakou A, Papoutsis D, Henderson K, Qadri Z, Tapp A. The incidence of and risk factors for a repeat obstetric anal sphincter injury (OASIS) in the vaginal birth subsequent to a first episode of OASIS: a hospital-based cohort study. *Arch Gynecol Obstet.* 2017;295(5):1201-1209. doi:10.1007/s00404-017-4352-6
24. Papoutsis D, Antonakou A. Vaginal progesterone prophylaxis for preterm birth. *Lancet.* 2016;388(10050):1159. doi:10.1016/S0140-6736(16)31612-9
25. Antonakou A, Skenderi KP, Chiou A, Anastasiou CA, Bakoula C, Matalas AL. Erratum to: Breast milk fat concentration and fatty acid pattern during the first six months in exclusively breastfeeding Greek women. *Eur J Nutr.* 2016;55(6):2177. doi:10.1007/s00394-016-1260-7
26. Antonakou A, Papoutsis D. Quality of basic maternal care functions in low-income countries. *Lancet Glob Health.* 2017;5(5):e485. doi:10.1016/S2214-109X(17)30149-3

Katsikis Ilias (1)

1. Non-alcoholic fatty liver disease is associated with insulin resistance and lipid accumulation product in women with polycystic ovary syndrome

Macut, D., Tziomalos, K., Božić-Antić, I., ...Andrić, Z., Panidis, D. *Human Reproduction*, 2016, 31(6), pp. 1347–1353

Tausani Eleftheria (6)

1. Orthorexia nervosa: replication and validation of the ORTO questionnaires translated into Greek in a survey of 848 Greek individuals, Gkiouras, K., Grammatikopoulou, M.G., Tsaliki, T., ...Donini, L.M., Goulis, D.G. *Hormones*, 2022, 21(2), pp. 251–260

2. Health status of women affected by homelessness: A cluster of in concreto human rights violations and a time for action, Grammatikopoulou, M.G., Gkiouras, K., Pepa, A., ...Smyrnakis, E., Goulis, D.G. *Maturitas*, 2021, 154, pp. 31–45

3. Timer: A clinical study of energy restriction in women with gestational diabetes mellitus, Tsirou, E., Grammatikopoulou, M.G., Nigdelis, M.P., ...Tsapas, A., Goulis, D.G.

Nutrients, 2021, 13(7), 2457

4. Guidelines for Medical Nutrition Therapy in Gestational Diabetes Mellitus: Systematic Review and Critical Appraisal, Tsirou, E., Grammatikopoulou, M.G., Theodoridis, X., ...Tsapas, A., Goulis, D.G. Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics, 2019, 119(8), pp. 1320–1339

5. Guidelines for exercise during normal pregnancy and gestational diabetes: a review of international recommendations, Savvaki, D., Taousani, E., Goulis, D.G., ...Nikolettos, N., Tokmakidis, S.P. Hormones, 2018, 17(4), pp. 521–529

6. Regulation of basal metabolic rate in uncomplicated pregnancy and in gestational diabetes mellitus, Taousani, E., Savvaki, D., Tsirou, E., ...Vavilis, D., Goulis, D.G. Hormones, 2017, 16(3), pp. 235–250

Theodoridou Anatoli (1)

1. Current methods of non-invasive fetal heart rate surveillance. A. Theodoridou, A. Athanasiadis, G. Tsakmakidis, I. Tsakiridis, A. Pilavidi, C. Vosnakis, T. Dagklis, G. Mavromatidis², A. Mamopoulos, Clinical and Experimental Obstetrics & Gynecology 2020, 47(4), pp 459–464

Bouroutzoglou Maria (4)

1. Reviewing interprofessional education (Ipe). Varela, P., Bouroutzoglou, M., Varela, E., Deltsidou, A. Epitheorese Klinikes Farmakologias kai Farmakokinetikes, 2019, 37(3), pp. 205–213

2. Assessment of the implementation of the Baby-Friendly Hospital Initiative in Greece. Voziki E, Goulis DG, Vavilis T, Vouzas F, Bouroutzoglou M. European Journal of Midwifery. 2019;3(December). doi:10.18332/ejm/114936.

3. Postpartum Stress in Relation with Depression and Anxiety in a Sample of Greek Postpartum Women. A Deltsidou, E Pappa, A Sarantaki, M Bouroutzoglou, T Kallia, C Nanou, International Journal of Caring Sciences 11 (1), 12 2018

4. Midwifery empathy scale: development and validation for a greek sample. V. Vivilaki, P. Ffli, A. Charitou, P. Giaxi, C. Ekizoglou, N. Tsopelas, M. Bouroutzoglou, E. Patelarou, Journal of Compassionate Health Care, vol. 3, no. 1, 17 Nov. 2016.

Kallia Thomai (2)

1. A Deltsidou, E Pappa, A Sarantaki, M Bouroutzoglou, T Kallia, C Nanou

Postpartum Stress in Relation with Depression and Anxiety in a Sample of Greek Postpartum Women, International Journal of Caring Sciences 11 (1), 12 2018

2. Minasidou, Evgenia & Kafkia, Theodora & Dimitriadou, Alexandra & Kallia, Thomai & Kourakos, Michael. (2017). Personality D type and cardiovascular disease: a literature review., Innovations in Nursing and Health Sciences. 2. 10.21784/IWP.2017.012.

Παρουσιάζεται το ερωτηματολόγιο της Αξιολόγησης του Μαθήματος από τη ΜΟΔΙΠ του ΔΙΠΑΕ

Αξιολόγηση Μαθήματος (Θεωρία)

Μάθημα

Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς. 5 - Συμφωνώ απόλυτα

Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος. 4 - Συμφωνώ

Η ύλη είναι καλά οργανωμένη. 3 - Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ

Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος.

2 - Διαφωνώ

Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων. 1 - Διαφωνώ απόλυτα

Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα.

Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του.

Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογες με το φόρτο εργασίας.

Φροντιστηριακά μαθήματα (Συμπληρώνεται μόνο αν υπήρχαν φροντιστηριακά μαθήματα).

Τα φροντιστηριακά μαθήματα βοηθούν στην κατανόηση του μαθήματος.

Τα φροντιστηριακά μαθήματα ενισχύουν την επίδοσή μου.

Ασκήσεις Πράξεις (Συμπληρώνεται μόνο αν υπήρχαν Ασκήσεις Πράξεις).

Οι Ασκήσεις-Πράξεις βοηθούν στην κατανόηση του μαθήματος.

Οι Ασκήσεις-Πράξεις του μαθήματος ανταποκρίνονται στους στόχους του μαθήματος.

Οι Ασκήσεις-Πράξεις προσφέρουν εφαρμοσμένη γνώση.

Εργασίες (Συμπληρώνεται μόνο αν ανατέθηκαν εργασίες ατομικές ομαδικές).

Το θέμα της εργασίας δόθηκε έγκαιρα.

Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας.

Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα αναφορικά με την εργασία.

Η εργασία βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.

Εξέταση του μαθήματος (Συμπληρώνεται μόνο αν γίνει η αξιολόγηση μετά την εξέταση).

Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης.

Η εξέταση ήταν σχετική με το περιεχόμενο των διαλέξεων.

Η εξέταση έγινε με τρόπο αξιολογικό.

Εκπαιδευτικές υποδομές

Οι υποδομές των αιθουσών διδασκαλίας είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών που τις χρησιμοποιούν.

Η ηλεκτρονική υποστήριξη του μαθήματος (e-class, e-learning κλπ) είναι επαρκής.

Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών που χρησιμοποιούνται είναι οι κατάλληλες.

Ο διδάσκων/ουσα

Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.

Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα.

Είναι καλά προετοιμασμένος/η.

Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.

Είναι μεταδοτικός/ή.

Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις.

Είναι προσιτός/η στους φοιτητές.

Εγώ ο φοιτητής

Παρακολουθώ τις διαλέξεις.

Μελετώ συστηματικά την ύλη.

Χρησιμοποιώ τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.

Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.

Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1: Καθόλου 2:

λιγότερο από μια ώρα 3: 1-2 ώρες 4: 2-3 ώρες 5: περισσότερο από 3 ώρες.

Ακολουθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος ο οποίος ετοιμάστηκε το ακαδ. έτος 2021- 2022

**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ**

Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος 2021-2022

Φεβρουάριος 2022

Πρόλογος

Ο οδηγός σπουδών του τμήματος Μαιευτικής είναι ένας σημαντικός οδηγός για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του τμήματος προς την ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Αποτελεί μαζί με τον εσωτερικό κανονισμό σπουδών του τμήματος τις δύο βασικές πολύ σημαντικές πηγές για όλα τα θέματα που αφορούν τις σπουδές στο τμήμα Μαιευτικής.

Επικαιροποιείται κάθε χρόνο περιλαμβάνοντας κάθε νέα πληροφορία ώστε να είναι πλήρης, επίκαιρος και ουσιαστικός αρωγός στην πορεία των σπουδών των φοιτητριών και των φοιτητών του τμήματος.

Περιεχόμενα

Πρόλογος	2
Το Τμήμα.....	6
Ιστορία.....	7
Οργάνωση-Διοίκηση	8
Κτιριακές Εγκαταστάσεις-Πρόσβαση.....	9
Πρόσβαση.....	10
Προσωπικό	11
Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ):	11
Καθηγητές/τριες.....	11
Επικουροι/ες Καθηγητές/τριες	11
Ομότιμοι/ες Καθηγητές/τριες	12
Αφυπηρητήσαντες/σες Καθηγητές/τριες.....	12
Διδάσκοντες/ουσες άλλων Τμημάτων ΔΙΠΑΕ (με ανάθεση)	12
Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ).....	12
Διοικητικό Προσωπικό.....	12
Συμβασιούχοι/Συμβασιούχες Διδάσκοντες/Διδάσκουσες	13
Στοιχεία επικοινωνίας προσωπικού.....	14
Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2021-2022	15
Ημερομηνίες Εξαμήνων/Εξετάσεων	15
Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2021 (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου 2020-2021)...	15
Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022	15
Εξετάσεις εργαστηρίων (Αναπληρώσεις μαθημάτων).....	15
Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου	15
Εαρινό εξάμηνο 2021-2022 (13 εβδομάδες μαθημάτων)	15
Εξετάσεις εργαστηρίων (Αναπληρώσεις μαθημάτων).....	15
Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου (3 εβδομάδες).....	15
Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2022 (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου 2021-2022).....	15
Ημερομηνίες Διακοπών, Εορτών και Αργιών.....	16
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	17
Αποστολή-Στόχοι	18
Μαθησιακά Αποτελέσματα-Οργάνωση Σπουδών.....	19
Σύντομη περιγραφή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ)	20
Αντιστοιχίες.....	22
Οργάνωση μαθημάτων – Πιστωτικές μονάδες (ECTS)	25
Τύποι μαθημάτων.....	27
Περιγραφή μαθημάτων (περιλήψεις)	36
Α' εξάμηνο	36
1001 Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	36
1002 Γενική Ανατομία	36
1003 Φυσιολογία	36
1004 Προαγωγή Υγείας	36
1005 Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική.....	36
1006 Μικροβιολογία	36
1007 Εμβρυολογία.....	36
Β' εξάμηνο	37
2001 Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική.....	37
2002 Κοινωνική Υγιεινή-Επιδημιολογία.....	37
2003 Γενετική.....	37
2004 Νοσολογία – Αρχέα Παθολογίας.....	37
2005 Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας.....	37
2006 Φαρμακολογία.....	37

2007 Ειδική Ανατομία.....	37
Γ' εξάμηνο	38
3001 Μαιευτική Φροντίδα Κύησης.....	38
3002 Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική.....	38
3003 Μαιευτική Κύησης.....	38
3004 Γυναικολογία.....	38
3005 Αναισθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη.....	38
3006 Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική Εμβρύου.....	38
Δ' εξάμηνο	39
4001 Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού.....	39
4002 Γυναικολογική Φροντίδα.....	39
4003 Παιδιατρική – Νεογνολογία.....	39
4004 Μαιευτική Τοκετού-Λοχείας.....	39
4005 Γυναικολογική Ογκολογία	39
4006 Μαστολογία	39
Ε' εξάμηνο	40
<i>Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού</i>	40
50011 Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας	40
50021 Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού.....	40
5003 Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου.....	40
5004 Αγγλική Ορολογία.....	40
5005 Δεοντολογία, νομοθεσία, Προστασία Μητρότητας.....	40
5006 Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	40
<i>Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα</i>	41
5007 Βιοχημεία.....	41
5008 Πρώτες Βοήθειες.....	41
5009 Αρχές Ψυχολογίας.....	41
ΣΤ' εξάμηνο	41
<i>Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού</i>	41
60011 Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού.....	41
60021 Κλινικές Δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου.....	41
6003 Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας.....	41
6004 Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου.....	42
6005 Οικογενειακός Προγραμματισμός / Αναπαραγωγική Υγεία.....	42
<i>Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα</i>	42
6007 Ηλεκτρονική Παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση – τοκετό.....	42
6008 Πληροφορική.....	42
6009 Βιοφυσική-Ακτινολογία.....	42
Ζ' εξάμηνο	42
<i>Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού</i>	42
7001 Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου.....	42
7002 Πρωτοβάθμια Κοινωνική Φροντίδα.....	43
7003 Συμβουλευτική-Διδακτική-Επικοινωνία.....	43
7004 Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων.....	43
7005 Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών Πληθυσμών.....	43
<i>Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα</i>	43
7006 Βιοστατιστική	43
7007 Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής.....	43
7008 Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας.....	44
Η' εξάμηνο	44

Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού.....	44
8001 Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού.....	44
8002 Πρακτική Άσκηση.....	44
Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα.....	44
8003 Διπλωματική Εργασία.....	44
8004 Χειρουργική.....	44
Εργαστήριο.....	45
Προϋποθέσεις απόκτησης Πτυχίου.....	45
Κλίμακα Βαθμολογίας	45
Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές.....	45
Κλινική άσκηση.....	46
Διπλωματική Εργασία.....	47
Πρακτική Άσκηση	48
Προγράμματα κινητικότητας Erasmus +.....	50
Παράρτημα Διπλώματος	51
Κατατακτήριες Εξετάσεις	52
Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών.....	53
Η δομή κοινωνικής μέριμνας φοιτητών «ΟΜΠΡΕΛΑ».....	54
Υπηρεσίες Γραμματείας.....	55
1. Εγγραφή των φοιτητών/τριών	55
2. Ηλεκτρονικές υπηρεσίες που έχουν πρόσβαση οι φοιτητές/τριες.....	55
3. Ανανέωση εγγραφής/δήλωσης μαθημάτων.....	56
4. Ενημέρωση φοιτητών/τριών για τις βαθμολογίες, το πρόγραμμα μαθημάτων, πρόγραμμα εξεταστικής κ.ά.	56
5. Αιτήματα -ερωτήσεις φοιτητών/τριών προς την Γραμματεία	56
6. Ενέργειες για ολοκλήρωση σπουδών.....	56
7. Θέση & στοιχεία επικοινωνίας της Γραμματείας	56
Πρόσβαση στις υπηρεσίες Βιβλιοθήκης.....	57

Το Τμήμα

Το Τμήμα Μαιευτικής (ΤΜ) διαθέτει μακρά ιστορία ως αυτοδύναμο και αυτόνομο Τμήμα αρχικά του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης ήδη από το 1984 (την υπ' αριθμ. Ε5/652 Υπουργική Απόφαση ,στις 9 Φεβρουαρίου 1984 (ΦΕΚ 99 /24-2-1984)).

Στη συνέχεια, από το 2019, ανήκει στο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΠΙΑΕ), στη Σχολή Επιστημών Υγείας, με έδρα τη Θεσσαλονίκη (Weblink: <https://www.ihu.gr/>).

Το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος οργανώθηκε και λειτουργεί ως ΑΕΙ βάσει του Ν. 4610/2019 (ΦΕΚ 70/τΑ/7.5.2019) και είναι αποτέλεσμα των συνεργειών μεταξύ του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος με το πρώην Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης (Αλεξάνδρειο

ΤΕΙ Θεσσαλονίκης), το πρώην Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κεντρικής Μακεδονίας (ΤΕΙ

Κεντρικής Μακεδονίας) και το πρώην Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ανατολικής Μακεδονίας

και Θράκης (ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης).

Η θέση του Τμήματος Μαιευτικής βρίσκεται στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη στη Σίνδο, 17 χιλιόμετρα από το κέντρο της Θεσσαλονίκης.

Συστεγάζεται με το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία Προσχολικής Αγωγής και στο ίδιο κτίριο υπάρχουν το γραφείο Εράσμους και το Σπουδαστήριο της ΣΕΥ.

Η πρόσβαση στο Τμήμα διασφαλίζεται με λεωφορεία του ΟΑΣΘ (No 52) και με ΙΧ αυτοκίνητα.

Ιστορία

Με την ίδρυση του νεοσύστατου Ελληνικού κράτους θεσμοθετήθηκε η εκπαίδευση των μαιών στην Ελλάδα στη Σχολή «Χειρουργίας, Φαρμακευτικής και Μαιευτικής» (1834). Η πρώτη αποκλειστικά Σχολή Μαιών ιδρύθηκε από το Ν. Κωστή το 1838 και λειτουργούσε παράλληλα με την Ιατρική Σχολή. Από τότε έως και σήμερα η εκπαίδευση των Μαιών στη χώρα μας ήταν αυτοδύναμη και ανεξάρτητη. Η πρώτη νομοθεσία που αφορούσε στο επάγγελμα και την εκπαίδευση των Μαιών ψηφίστηκε το 1856.

Στη συνέχεια ιδρύθηκαν οι σχολές εκπαίδευσης Μαιών που έδρευαν σε Νοσοκομεία και εποπτεύονταν από το Υπουργείο Υγείας (1932 η Έλενα Βενιζέλου ίδρυσε τη Σχολή Μαιών Βιργινία Σκυλίτση, το 1942 ιδρύθηκε αντίστοιχη σχολή στο Δημόσιο Μαιευτήριο της Θεσσαλονίκης και το 1952 ιδρύθηκε η σχολή του Μαιευτηρίου «Αλεξάνδρα» στην Αθήνα). Από τις αρχές της δεκαετίας του 1970, η εκπαίδευση των Μαιών ορίστηκε στα τέσσερα έτη και εντάχθηκε στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας με την ίδρυση αρχικά των Κ.Α.Τ.Ε (ΦΕΚ 180τ.α. 29-8-1970) και στη συνέχεια των Κ.Α.Τ.Ε.Ε (ΠΔ 445 -ΦΕΚ 140τ.α.16-7-75). Το 1983, με το Ν.1404/1983 (ΦΕΚ 173τ.α.24-11-84) οι σχολές Μαιών εντάχθηκαν στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ίδρύματα (Τ.Ε.Ι.).

Σήμερα, η Μαιευτική εκπαίδευση στην Ελλάδα αποδίδει τον τίτλο Μαίας/τη, με πλήρως νομοθετικά κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα σύμφωνα με το Π.Δ.351/1989. Το πρόγραμμα σπουδών των τμημάτων Μαιευτικής της Ελλάδος συμβαδίζει με τα πλέον σύγχρονα προγράμματα των αντίστοιχων τμημάτων Μαιευτικής στην Ευρώπη, ακολουθεί τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις³ και εναρμονίζεται πλήρως με τις Ευρωπαϊκές οδηγίες 1980/154/ΕΟΚ, 1980/155/ΕΟΚ,36/2005/ΕΚ (εθνικό δίκαιο ΠΔ 38/2010) και 55/2017/ΕΚ (εθνικό δίκαιο ΠΔ 51/2017).

Συγκεκριμένα, το επάγγελμα της Μαίας, είναι ένα από τα 7 τομεακά επαγγέλματα (ιατρός, οδοντίατρος, κτηνίατρος, φαρμακοποιός, νοσηλεύτης, μαία, αρχιτέκτων), το οποίο για την άσκησή του, προϋποθέτει άδεια άσκησης επαγγέλματος, η οποία διασφαλίζει την ελεύθερη διακίνηση και εργασία σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης².

Οργάνωση-Διοίκηση

Το Τμήμα είναι η βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα σύμφωνα με το γενικότερο πλαίσιο λειτουργίας των πανεπιστημίων στην Ελλάδα (Ν. 4485/2017). Το Τμήμα προάγει την επιστήμη, την τεχνολογία ή τις τέχνες στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο, οργανώνει τη διδασκαλία στο πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών και εξασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτά. Τμήματα τα οποία αντιστοιχούν σε συγγενείς επιστήμες μπορούν να συγκροτήσουν Σχολή. Το Τμήμα Μαιευτικής ανήκει στην Σχολή Επιστημών Υγείας.

Το Τμήμα διοικείται από τη Συνέλευση και τον/την Πρόεδρο. Η **Συνέλευση** απαρτίζεται από το Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.) του Τμήματος, έναν εκπρόσωπο Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΠ), έναν εκπρόσωπο Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών/τριών (προπτυχιακό) του Τμήματος. Η Συνέλευση έχει όλες τις αρμοδιότητες του Τμήματος που προβλέπονται από το νόμο και τον εσωτερικό κανονισμό του ΔΠΑΕ, εκτός από εκείνες που ανατίθενται σ' άλλα όργανα.

Ακαδημαϊκό Έτος 2021-2022

Κοσμήτορας Σχολής Επιστημών Υγείας: **Σκεπαστιανός Πέτρος**

Πρόεδρος Τμήματος Μαιευτικής: **Καραπάντζος Ηλίας**

Αναπληρωτής Πρόεδρος: **Ζαφράκας Μενέλαος**

Προϊσταμένη Γραμματείας: **Κώττα Μαρία**

Κτιριακές Εγκαταστάσεις-Πρόσβαση

Οι εγκαταστάσεις του ΔΠΙΑΕ-Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη Σίνδου βρίσκονται δυτικά της Θεσσαλονίκης στην περιοχή της Σίνδου του Δήμου Δέλτα, όπου υπάρχει και η βιομηχανική ζώνη της πόλης. Οι ιδιόκτητες εγκαταστάσεις του Ιδρύματος εντοπίζονται 17 χιλιόμετρα από το κέντρο τη Θεσσαλονίκης, στην έξοδο της εθνικής οδού Θεσσαλονίκης – Αθηνών προς τη Σίνδο.

Το Τμήμα Μαιευτικής μοιράζεται ένα κτίριο της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του ΔΠΙΑΕ στη Σίνδο μαζί με το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία. Στο κτίριο υπάρχουν:

Ισόγειο

Γραμματεία ΠΠΣ

Γραφείο Προέδρου

Αίθουσες διδασκαλίας

Εργαστήριο Ανατομικής

Εργαστήριο Μαιευτικής Φροντίδας Νεογνού

Εργαστήριο Μαστολογίας

Γραφεία καθηγητών

Νέο Αμφιθέατρο ΣΕΥ

1ος όροφος

Αίθουσα σεμιναρίων

Εργαστήριο Ψυχοσωματικής Προετοιμασίας

Εργαστήριο Βασικών και Κλινικών Δεξιοτήτων Μαιευτικής

Εργαστήριο Μαιευτικής Φροντίδας

Εργαστήριο Φαρμακολογίας

Γραφεία διδασκόντων/ουσών

Σπουδαστήριο ΣΕΥΠ

Γραφείο ΕΤΕΠ- τήρησης αρχείου πτυχιακών εργασιών

Πρόσβαση

Χρήση συγκοινωνίας από το κέντρο της πόλης

Ο Οργανισμός Αστικών Συγκοινωνιών (Ο.Α.Σ.Θ) (<http://www.oasth.gr>) καλύπτει με τακτικά δρομολόγια αστικών λεωφορείων τη διαδρομή από το Σιδηροδρομικό Σταθμό μέχρι το ΔΠΙΑΕ-Σίνδος. Η λεωφορειακή γραμμή Νο 52 ([Δρομολόγια](#) / [Στάσεις](#)) κάνει στάση ακριβώς μπροστά στο ΔΠΙΑΕ-ΣΙΝΔΟΣ.

Προσωπικό Τμήματος Μαιευτικής

Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ):

Καθηγητές/τριες

Γνωστικό Αντικείμενο

Καραπάντζος Ηλίας

Ανατομική του Ανθρώπου με εξειδίκευση στην ανατομική των αισθητηρίων οργάνων της κεφαλής και του τραχήλου

Ζαφράκας Μενέλαος

Μαιευτική-Γυναικολογία / Μαστολογία-Χειρουργική Μαστού

Επίκουροι/ες Καθηγητές/τριες

Αντωνάκου Αγγελική

Μαιευτική Φροντίδα και Διατροφή στην αναπαραγωγική υγεία

Κατσίκης Ηλίας

Μαιευτική - Γυναικολογία

Λέκτορες

Ταουσάνη Ελευθερία

Μαία / Μαιευτή
Τίτλος διατριβής: «Η επίδραση της άσκησης στην ενεργειακή δαπάνη ηρεμίας, στο λιπώδη ιστό και την ψυχοσωματική κατάσταση σε έγκυες με σακχαρώδη διαβήτη της κύησης»

Θεοδωρίδου Ανατολή

Μαία / Μαιευτή
Τίτλος διατριβής: «Η χρήση της διακοιλιακής ηλεκτροκαρδιογραφίας κατά τον τοκετό τελειόμηνων κυήσεων»

Λέκτορες Εφαρμογών

Δημητροπούλου Ελένη

Μαία / Μαιευτή

Κούκου Ζωή

Μαία / Μαιευτή

Μπουρουτζόγλου Μαρία

Μαία / Μαιευτή

Καλλία Θωμάη (επί θητεία)

Μαία / Μαιευτή

Ομότιμοι/ες Καθηγητές/τριες

Κατατέθηκε εισήγηση προς έγκριση από την Διοικούσα για τον κ. Οικονομίδα Γεώργιο

Αφυπηρητήσαντες/σες Καθηγητές/τριες-Μέλη ΔΕΠ (από το 2013 έως σήμερα)

Μωραΐτου Μάρθα

Τσιρλιάγκος Ευστάθιος

Οικονομίδα Γεώργιο

Καρακόλη-Ταχτσίδου Χρυσούλα (ΕΤΕΠ) (ΔΦ 10.1/20584/10-11-21 ΦΕΚ 2796 τεύχος γ 17-112021)

Διδάσκοντες/ουσες άλλων Τμημάτων ΔΠΠΑΕ (με ανάθεση)

Παπαλιάγκας Βασίλειος (Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών)

Παπουτσή Ανδρονίκη (Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών)

Ανδρεάδης Γεώργιος (Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών)

Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ)

Χατζηλαζαρίδου Αγάπη

Διοικητικό Προσωπικό

Κώττα Μαρία, Προϊσταμένη Γραμματείας

Χατζηφωτίου Μαρία, Γραμματέας

Συμβασιούχοι/Συμβασιούχες Διδάσκοντες/Διδάσκουσες

ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο	Ανάθεση Μαθήματος	E-mail
Ευαγγελία Βοζίκη	Επιστημονική Θεματική Ενότητα της Μαιευτικής Επιστήμης (εργαστήριο- κλινική άσκηση)	voziki33@yahoo.gr
Καλαθέρη Ευρυδίκη		kalaevr@gmail.com
Σαββαΐδου Δέσποινα		sabbaidu@gmail.com
Τζίκη Αικατερίνη		katzika1983@gmail.com
Παναγκασίδου Ιλόνα		Iona.panagkasidou@gmail.com
Τότσι Κλαούντια		Klaoudia51@gmail.com
Δημοβέλη Εμμανουέλα		emmanoueladimoveli@gmail.com
Φλαμπουλίδου Γεωργία		gioula.flampoulidou@gmail.com

Γκουγκουσίδου Καλλιόπη		kellygougousidou@gmail.com
Κοτσαλίδου Μαρία-Σταυρούλα		mariastavkotsalidou@gmail.com
Γκέσου Αγγελική		angie72@windowslive.com
Διαμαντοπούλου Κωνσταντίνα		agelaki2009@hotmail.com
Ίτσκου Αικατερίνη		katerinaitskou@hotmail.com
Αριαντοπούλου Ευδοξία		
Παπαδοπούλου Καλλιόπη	Επιστημονική Θεματική Ενότητα της Μαιευτικής Επιστήμης(εργαστήριο-κλινική άσκηση) & Εμβρυολογία (θεωρία)	papadopouloukall@yahoo.com
Αμανατιάδου Ελισάβετ	Φαρμακολογία (θεωρία)	elza3782@hotmail.com

Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι του άρθρου 29 παρ. 7 του ν. 4009/11

Παπασωζομένου Παναγιώτα	«Επιστήμες Υγείας & Ζωής – Μαιευτική » Προγεννητικός Έλεγχος- Ιατρική του Εμβρύου	papasozomenou248@gmail.com
Μαργουνάκης Δημήτριος	«Νέες τεχνολογίες – Πληροφορική»	dmargoun@csd.auth.gr
Χρηστίδου Σοφία	«Ορολογία στις Επιστήμες Υγείας – Μαιευτική» Αγγλική Ορολογία	sochris@otenet.gr
Κοτανίδου Ελένη	«Επιστήμες Υγείας & Ζωής – Βασικές Επιστήμες»	epkotanidou@gmail.com
Φαρφαράς Στέφανος	«Επιστήμες Υγείας & Ζωής – Πρώτες Βοήθειες» Πρώτες Βοήθειες & Αναισθησιολογία-Αναλγησία, Ανάνηψη	farfarasst@hotmail.com

Στοιχεία επικοινωνίας προσωπικού

<i>Όνοματεπώνυμο-Βαθμίδα</i>	<i>Τηλέφωνο γραφείου</i>	<i>E-mail</i>
Καραπάντζος Ηλίας	2310-013947	karapant@otenet.gr
Ζαφράκας Μενέλαος	2310-013532	mzafarakas.ihu@gmail.com
Αντωνάκου Αγγελική	2310-013531	aantonakou@ihu.gr
Κατσίκης Ηλίας	2310-013532	ilkats@otenet.gr
Ταουσάνη Ελευθερία	2310-013490	tausani@ihu.gr
Θεοδωρίδου Ανατολή	2310-013531	anatheo@midw.teithe.gr
Δημητροπούλου Ελένη	2310-013530	edimitro@midw.teithe.gr
Κούκου Ζωή	2310-013490	zetakoukou@hotmail.com
Μπουρουτζόγλου Μαρία	2310-013490	mbmidwifery@gmail.com
Καλλία Θωμάη	2310-013492	kalliathomai@gmail.com
Χατζηλαζαρίδου Αγάπη	2310-013537	hatjilag@midw.teithe.gr

Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2021-2022

Ημερομηνίες Εξαμήνων/Εξετάσεων

Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2021 (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου 2020-2021)

Δευτέρα 30/08/2021 – Παρασκευή 17/09/2021 (3 εβδομάδες)

Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022

Έναρξη μαθημάτων: Δευτέρα 11/10/2021

Λήξη μαθημάτων: Παρασκευή 21/01/2022

Εξετάσεις εργαστηρίων (Αναπληρώσεις μαθημάτων)

Δευτέρα 24/01/2022 – Παρασκευή 28/01/2022

Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου

Δευτέρα 21/01/2022 – Παρασκευή 18/02/2022

Εαρινό εξάμηνο 2021-2022 (13 εβδομάδες μαθημάτων)

Έναρξη μαθημάτων: Δευτέρα 21/2/2022

Λήξη μαθημάτων: Παρασκευή 3/6/2022

Εξετάσεις εργαστηρίων (Αναπληρώσεις μαθημάτων)

Δευτέρα 6/6/2022 – Παρασκευή 10/6/2022

Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου (3 εβδομάδες)

Τρίτη 14/06/2022 – Δευτέρα 1/7/2022

Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2022 (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου 2021-2022)

(3 εβδομάδες)

Δευτέρα 29/8/2022 – Παρασκευή 16/9/2022

Ημερομηνίες Διακοπών, Εορτών και Αργιών

Κατά την διάρκεια του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου του ακαδ έτους 2021-2022 δεν γίνονται μαθήματα και εξετάσεις:

Α) Χειμερινό εξάμηνο

Εθνική εορτή 28η Οκτωβρίου 2021

Επέτειος Εξέγερσης του Πολυτεχνείου 17 Νοεμβρίου 2021

Διακοπές Χριστουγέννων 24 Δεκεμβρίου 2021 έως 7 Ιανουαρίου 2022

B) Εαρινό εξάμηνο

Καθαρή Δευτέρα 7 Μαρτίου 2022

Εθνική εορτή 25 Μαρτίου 2022

Διακοπές Πάσχα 16 Απριλίου έως 1 Μαΐου 2022

Αγίου Πνεύματος 13 Ιουνίου 2022

Γ) Τοπικές εορτές και αργίες

26 Οκτωβρίου 2021- Θρησκευτική Εορτή Αγίου Δημητρίου Πολιούχου της Θεσσαλονίκης

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Αποστολή-Στόχοι

Η Μαιευτική Επιστήμη (Midwifery Science) στη σύγχρονη πραγματικότητα αναφέρεται στην επιστήμη της προαγωγής και υποστήριξης της υγείας της γυναίκας σε όλες τις φάσεις της ζωής της, καθώς και στην προαγωγή και υποστήριξη της υγείας του νεογνού αλλά και της οικογένειας.

Σκοπός του Τμήματος είναι η παράλληλη θεωρητική και κλινική εκπαίδευση των φοιτητών στα σύγχρονα επιστημονικά πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες οδηγίες της Μαιευτικής Επιστήμης, της Γυναικολογικής φροντίδας, της Νεογνικής Φροντίδας Υγείας και του Οικογενειακού προγραμματισμού και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών – Μαιευτών (International Confederation of Midwives- ICM) και τα επαγγελματικά δικαιώματα των επιστημόνων Μαιών/Μαιευτών στην Ελλάδα. Τέλος, στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που είναι συνυφασμένες με τις εξελίξεις των τεχνολογικών εφαρμογών, της επιστήμης και τις αλλαγές στο κοινωνικό γίνεσθαι. Στόχος του Τμήματος είναι η ανάπτυξη όχι μόνο των κλινικών αλλά και πολλαπλών δεξιοτήτων, σύμφωνα με το ολιστικό μοντέλο εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, όσον αφορά στην επικοινωνία, στη συμβουλευτική, στην αγωγή υγείας, στη διοίκηση και οργάνωση Μονάδων Υγείας, την άσκηση φροντίδας υγείας σε ειδικούς πληθυσμούς.

Αποστολή του Τμήματος είναι να αναπτύξει ένα ανταγωνιστικό προφίλ αποφοίτων, οι οποίοι θα δύνανται να ακολουθήσουν επιτυχή επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία στην Ελλάδα, στην Ευρώπη ή σε άλλες χώρες ανά τον κόσμο.

Σημαντική παράμετρος για την ανάπτυξη αυτών των στόχων, είναι ο προσανατολισμός της εκπαίδευσης στην προαγωγή της έρευνας στη μαιευτική φροντίδα με στόχο την καλλιέργεια ενός εκπαιδευτικού προσανατολισμού με στόχο την τεκμηριωμένη φροντίδα, με τα καλύτερα κλινικά αποτελέσματα, την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών, και την ικανοποίηση των αποδεκτών των υπηρεσιών υγείας.

Στο πλαίσιο της αποστολής του το Τμήμα Μαιευτικής:

- Συνεργάζεται με τις Νοσηλευτικές Μονάδες και φορείς που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο.
- Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση τόσο των φοιτητών όσο και των αποφοίτων του με οργάνωση σεμιναρίων και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Προετοιμάζεται για να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές οικονομικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.

Μαθησιακά Αποτελέσματα-Οργάνωση Σπουδών

Στόχος του τμήματος Μαιευτικής είναι η παροχή ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, η οποία θα διαμορφώνει επιστημονικά ικανούς επαγγελματίες υγείας με συγκροτημένες γνώσεις, στα κύρια γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Αναλυτικότερα σύμφωνα με τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα των Ελλήνων μαιών/μαιευτών (μέσω του Προεδρικού Διατάγματος 351, 14-6- 1989, ΦΕΚ 159, Τεύχος Πρώτο, που εναρμόνισε την ελληνική νομοθεσία με την Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/EEC) οι «προσθήκουσες γνώσεις των επιστημών επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες της μαίας/ του μαιευτή», τις οποίες θα πρέπει να κατακτήσουν οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής είναι οι παρακάτω:

- v. στον τομέα της Μαιευτικής: Διάγνωση και παρακολούθηση της κύησης, αξιολόγηση της υγείας της εγκύου και του νεογνού, την παρακολούθηση της ανάπτυξης και της υγείας του εμβρύου, προγεννητικός έλεγχος, τη συμβουλευτική και την προετοιμασία της οικογένειας για τη γέννα (ψυχοπροφυλακτική), περιγεννητική φροντίδα, εκτέλεση τοκετού κεφαλικής και ισχιακής προβολής, τη φροντίδα και την αποκατάσταση του περινέου μετά τον τοκετό, τη φροντίδα της γυναίκας μετά από την καισαρική τομή, συμπλήρωση δήλωσης γέννησης, συνταγογράφηση συγκεκριμένων φαρμακευτικών ουσιών, τη συμβουλευτική, την καθοδήγηση και την φροντίδα για τον Μητρικό θηλασμό και φροντίδα κατά την λοχεία, τήρηση αρχείων. Στο πλαίσιο της συλλογικής και ομαδικής εργασίας με άλλους επιστήμονες η μαία/μαιευτής φροντίζει παθολογικές περιπτώσεις στην Μαιευτική και Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.
- vi. στον τομέα της Νεογνικής Φροντίδας: Κλινική εξέταση νεογνού, ανάνηψη, διατροφή, νοσηλευτική φροντίδα φυσιολογικών νεογνών και νεογνών υψηλού κινδύνου κατά την μεταφορά και την νοσηλεία τους σε Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας. Επιλογή απαραίτητου εξοπλισμού και σχεδιασμός στελέχωσης των παραπάνω μονάδων.
- vii. στον τομέα της προαγωγή της υγείας της γυναίκας και της Γυναικολογικής φροντίδας: Γυναικολογική εξέταση, λήψη ιστορικού, λήψη επιχρισμάτων για τεστ Παπανικολάου, λήψη κοιλιακού και τραχηλικού εκκρίματος, εξέταση μαστού, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με γυναικολογικές παθήσεις και παθήσεις μαστού.
- viii. στον τομέα του Οικογενειακού προγραμματισμού με οργάνωση και παροχή υπηρεσιών Οικογενειακού Προγραμματισμού και Γενετήσιας Διαπαιδαγώγησης

Επίσης οι πτυχιούχοι του Τμήματος Μαιευτικής ασχολούνται με:

I. Εκπόνηση μελετών: Σχεδιασμός και εφαρμογή μέτρων πρόληψης και καταστολής ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, αγωγή υγείας, παροχή πρώτων βοηθειών σε επείγουσες καταστάσεις, κατ' οίκον νοσηλεία, φροντίδα μέσω κινητών μονάδων.

II. Αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας στους τομείς που σχετίζονται με την επιστημονική υπόσταση της ιδιότητά τους. Τήρηση απαραίτητων εγγράφων/αρχείων, χορήγηση πιστοποιητικού γέννησης και συνταγογράφηση φαρμάκων.

III. Σχεδιασμό μελετών και εφαρμογή προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης σε τομείς της αρμοδιότητας των μαιών/μαιευτών και κάθε άλλη δραστηριότητα που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ιδιότητά τους ως απόρροια της εξέλιξης της επιστήμης γενικότερα και του κλάδου των μαιών ειδικότερα συμπεριλαμβανομένων της ενημέρωσης και της πληροφόρησης ατόμων και ομάδων και της φροντίδας για τον σεβασμό των δικαιωμάτων της γυναίκας.

Περιγραφή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ)

Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών αναπτύσσεται σε οκτώ εξάμηνα. Ο συνολικός χρόνος απόκτησης πτυχίου συμπεριλαμβανομένης και της πρακτικής άσκησης των φοιτητών είναι τουλάχιστον τα 4 ακαδημαϊκά έτη. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει 43 υποχρεωτικά μαθήματα που χωρίζονται σε 4 κύριες κατηγορίες μαθημάτων Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων. Ωστόσο για τον όσο πιο κοντά στην πραγματικότητα διαχωρισμό τους έχει γίνει η πιο κάτω κατηγοριοποίηση:

A. Μαθήματα Υποβάθρου (7) : Γενική Ανατομία, Φυσιολογία, Μικροβιολογία, Κοινωνική Υγιεινή-Επιδημιολογία, Νοσολογία -Αρχές Παθολογίας, Φαρμακολογία, Εμβρυολογία

B. Μαθήματα Γενικών γνώσεων (8): Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας, Συμβουλευτική-Διδακτική-Επικοινωνία, Προαγωγή Υγείας, Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική, Αγγλική Ορολογία, Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας, Αναισθησιολογία - Αναλγησία και Ανάνηψη, Γενετική

Γ. Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (A) -(9): Ειδική Ανατομία, Γυναικολογία, Παιδιατρική Νεογνολογία, Γυναικολογική Ογκολογία, Μαστολογία, Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή, Μαιευτική Κύησης, Μαιευτική Τοκετού- Λοχείας, Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου

Δ. Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (B) – (15): Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου, Οικογενειακός Προγραμματισμός/ Αναπαραγωγική Υγεία, Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες, Γυναικολογική Φροντίδα, Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική, Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού, Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού, Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου, Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης-Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών Πληθυσμών, Δεοντολογία - Νομοθεσία -Προστασία Μητρότητας

Ε. Μαθήματα εξειδίκευσης (4): Πρωτοβάθμια- Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα, Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου, Προγεννητικός Έλεγχος- Ιατρική του Εμβρύου

ΣΤ. Μαθήματα που περιλαμβάνουν και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (15): Γενική Ανατομία, Ειδική Ανατομία, Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου, Γυναικολογική Φροντίδα, Πρωτοβάθμια- Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα, Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική, Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική, Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού, Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού, Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου

Ζ. Μαθήματα Επιλογής (11): Βιοχημεία, Πρώτες βοήθειες, Αρχές Ψυχολογίας, Ηλεκτρονική Παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση- τοκετό, Βιοφυσική-Ακτινολογία, Πληροφορική, Βιοστατιστική, Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας, Χειρουργική, Διπλωματική Εργασία (ο φοιτητής Πρέπει να επιλέξει 4 από παραπάνω (επιλογής υποχρεωτικά). Από αυτά τα **(2) είναι Μαθήματα Υποβάθρου**: Βιοχημεία, Βιοφυσική-Ακτινολογία, τα **(3) είναι Μαθήματα Γενικών γνώσεων**: Πρώτες βοήθειες, Πληροφορική, Βιοστατιστική, τα **(2) είναι Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (A)**: Χειρουργική, Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής και τα **(4) είναι Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (B) –** : Αρχές Ψυχολογίας, Ηλεκτρονική Παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση- τοκετό, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας, Διπλωματική Εργασία.

Οι δύο προσφερόμενες μορφές διδασκαλίας που αποτυπώνονται στο πρόγραμμα είναι: α. η Θεωρητική διδασκαλία (Θ) β. τα Εργαστήρια (Ε).

Συνολικά το Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρει 43 υποχρεωτικά μαθήματα και την πρακτική άσκηση που είναι υποχρεωτική. Από τα υποχρεωτικά μαθήματα, τα 14 έχουν θεωρητικό και εργαστηριακό σκέλος.

Τα εργαστηριακά μαθήματα προσφέρονται, είτε στο Τμήμα (ασκήσεις- πράξεις, προσομοίωση), είτε σε δημόσιες Δομές Υγείας (Κλινική άσκηση), είτε συνδυαστικά και στο Τμήμα και στις Δομές Υγείας. Επιπρόσθετα, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει 11 μαθήματα επιλογής που προσφέρονται κατά τα 4 τελευταία εξάμηνα σπουδών, εκ των οποίων, το ένα αφορά τη Διπλωματική εργασία, η οποία προσφέρεται στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών. Από τα επιλεγόμενα μαθήματα ο φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει υποχρεωτικά 4 μαθήματα της επιλογής του, 1 ανά εξάμηνο σπουδών, εάν παρακολουθεί το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Για τους φοιτητές/ήτριες που παρακολουθούν το Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών τα υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής είναι 3, 1 ανά εξάμηνο. Η δυνατότητα αυτή του Προγράμματος σπουδών προσφέρει στο φοιτητή την ευχέρεια να διαμορφώσει ένα πρόγραμμα επιλογών σύμφωνα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και προτιμήσεις του.

Στο πρόγραμμα σπουδών δεν υπάρχουν αλυσίδες μαθημάτων και προαπαιτούμενα μαθήματα πλην των Προαπαιτούμενων μαθημάτων για την Πρακτική Άσκηση. Αυτά τα μαθήματα είναι: Ειδική Ανατομία, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού.

Οι Διδακτικές Μονάδες(Δ.Μ) ανά εξάμηνο στο Πρόγραμμα σπουδών είναι 30, ενώ οι συνολικές διδακτικές μονάδες του είναι τουλάχιστον 240. Οι Διδακτικές Μονάδες(ΔΜ) ανά μάθημα, έχουν υπολογιστεί από την επιτροπή προγράμματος σπουδών και έχουν εγκριθεί με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος. Οι φοιτητές/ήτριες δικαιούνται να δηλώσουν 36 διδακτικές μονάδες ανά εξάμηνο έως την ολοκλήρωση του 8ου τυπικού εξαμήνου. Για φοιτητές/ήτριες που ξεπερνούν το 8ο εξάμηνο φοίτησης επιτρέπεται να δηλώσουν έως 42 Διδακτικές Μονάδες ανά εξάμηνο.

Οι Διδακτικές Μονάδες (ΔΜ) ενός μαθήματος είναι ένας συντελεστής που εκφράζει τη σχετική βαρύτητα του μαθήματος και ο οποίος χρησιμοποιείται για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου. Αποτελούν σημαντικό δομικό σημείο στα Προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Διδακτικών Μονάδων-European Credit Transfer System ή ECTS. Επίσης διευκολύνουν τις μετακινήσεις φοιτητών και αποφοίτων μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι Δηλώσεις Μαθημάτων των φοιτητών υποβάλλονται ηλεκτρονικά από τους ίδιους τους φοιτητές/ήτριες ανά εξάμηνο στις ημερομηνίες που ανακοινώνει το Πανεπιστήμιο. Διορθωτικές δηλώσεις δύνανται να υποβληθούν ηλεκτρονικά από τους φοιτητές/ήτριες σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται επίσης από το Πανεπιστήμιο.

Πολλά από τα μαθήματα φέρουν θεωρητικό και εργαστηριακό σκέλος (Βλ. παραπάνω). Η παρακολούθηση στα θεωρητικά μαθήματα δεν είναι υποχρεωτική. Συστήνεται ωστόσο σε όλους τους φοιτητές/ήτριες να παρακολουθούν το σύνολο των μαθημάτων που διδάσκονται στο Τμήμα. Τα εργαστηριακά μαθήματα μπορούν να διεξάγονται στο Τμήμα (εκπαίδευση σε συνθήκες προσομοίωσης) ή και στις συνεργαζόμενες Μονάδες Υγείας σε τμήματα αντίστοιχα με το γνωστικό αντικείμενο κάθε μαθήματος.

Η εκπαίδευση στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική. Ο φοιτητής στα εργαστηριακά μαθήματα δύναται να λείπει αιτιολογημένα σε μια ή δυο παρουσίες, ανάλογα με το εξάμηνο εκπαίδευσης και το πρόγραμμα του εργαστηρίου. Οι απουσίες του θα πρέπει να αναπληρωθούν σε συνεννόηση με το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ του εργαστηρίου. Σε περίπτωση περισσότερων απουσιών, ο φοιτητής δικαιούται να υποβάλλει αίτηση αναπλήρωσης των απουσιών του προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, όπου θα εξηγήει του λόγους της απουσίας του και κατά περίπτωση αν γίνεται δεκτή ο φοιτητής θα μπορεί να αναπληρώσει τις παρουσίες του, οι οποίες δεν θα μπορούν να ξεπερνούν το 40-50% των συνολικών παρουσιών του εργαστηρίου. Κάθε παρουσία του φοιτητή στο εργαστήριο στις Μονάδες υγείας θα πρέπει να συμπληρώνεται και να υπογράφεται από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ του εργαστηριακού μαθήματος στο βιβλιάριο Κλινικής άσκησης του φοιτητή.

Σημείωση: Οι φοιτητές/ήτριες/ οι φοιτήτριες που έχουν εγγραφεί στο Τμήμα Μαιευτικής στο α' εξάμηνο σπουδών από το Σεπτέμβριο του 2019 και μετά ακολουθούν το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών που οδηγεί στη λήψη πτυχίου Πανεπιστημιακού επιπέδου (Π.Ε.).

Αντίθετα, οι φοιτήτριες και φοιτητές/ήτριες που εγγράφηκαν στο Τμήμα Μαιευτικής παλαιότερα, πριν από το νόμο ίδρυσης του νέου Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.) τον Μάιο του 2019 (Ν. 4610/7-5-2019, ΦΕΚ 70/τ.Α') ακολουθούν το παλαιότερο Πρόγραμμα Σπουδών του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, που οδηγεί στη λήψη πτυχίου επιπέδου Τ.Ε.Ι. (Τ.Ε.), εκτός και εάν σύμφωνα με τις μεταβατικές διατάξεις του νόμου παρακολουθήσουν τα τρία επιπρόσθετα μαθήματα του νέου προγράμματος σπουδών, μετά την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών όπως υποχρεώσεων με το παλαιό πρόγραμμα σπουδών.

Αναλυτικότερα οι φοιτητές/ήτριες που παρακολουθούν το παλαιό πρόγραμμα σπουδών, θα πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς το σύνολο των ακαδημαϊκών όπως υποχρεώσεων, δηλαδή το σύνολο των προβλεπόμενων μαθημάτων, την δμηνη πρακτική όπως άσκηση σε νοσοκομειακή δομή και την επιτυχή συγγραφή και παρουσίαση όπως πτυχιακής όπως εργασίας. Στη συνέχεια δικαιούνται, μετά από αίτησή όπως στη Γραμματεία του Τμήματος, να παρακολουθήσουν 3 μαθήματα από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών με στόχο τη λήψη πτυχίου Πανεπιστημιακού επιπέδου (Π.Ε.). Τα μαθήματα αυτά είναι: Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης-Τοκετού, Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου, Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική του Εμβρύου. Οι ημερομηνίες υποβολής των αιτήσεων ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Αντιστοιχίες

Για την ομαλή μετάβασή των φοιτητών στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών έχουν οριστεί οι ακόλουθες αντιστοιχίες μαθημάτων με το παλαιό πρόγραμμα σπουδών, όπως αυτές παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

Νέο Πρόγραμμα Σπουδών (ΔΠΔΕ)	Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΤΕΙΘ)
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	Βασική Νοσηλευτική (Α')
Γενική Ανατομία	Ανατομία (Α')
Φυσιολογία	Φυσιολογία (Α')
Προαγωγή Υγείας	Αγωγή Υγείας (Α')
Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική	Διαιτητική – Διατροφή (Β)
Μικροβιολογία	Στοιχεία Μικροβιολογίας – Αιματολογία (Α')
Εμβρυολογία	
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική	Παθολογική Νοσηλευτική (Β')
Κοινωνική Υγιεινή- Επιδημιολογία	Κοινωνική Υγιεινή (Β')
Γενετική	Γενετική – Εμβρυολογία (Β')
Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας	Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας (Β')
Φαρμακολογία	Φαρμακολογία (Β')
Ειδική Ανατομία	
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης (Δ')
Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική	Χειρουργική Νοσηλευτική (Γ')
Μαιευτική Κύησης	Μαιευτική Κύησης (Γ')
Γυναικολογία	Γυναικολογία (Γ')
Αναισθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη	Αναισθησιολογία , Αναλγησία, Ανάνηψη (Γ')
Προγεννητικός Έλεγχος -Ιατρική Εμβρύου	
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού (Στ)
Γυναικολογική Φροντίδα	Γυναικολογική Φροντίδα (Δ')
Παιδιατρική- Νεογνολογία	Νεογνολογία (Δ')
Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας	Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας (Δ')
Γυναικολογική Ογκολογία	Γυναικολογική Ογκολογία, Μαστολογία (Δ')
Μαστολογία	
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός Θηλασμός (Ε')
Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού	Νοσηλευτική Νεογνού (Ε')
Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου	Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου – Τεχνολογικές Εφαρμογές (Ε')
Αγγλική Ορολογία	Ορολογία Επιλογής (Ζ εξάμηνο)
Δεοντολογία, Νομοθεσία, Προστασία Μητρότητας	Δεοντολογία, Νομοθεσία Προστασία Μητρότητας (Ε')
Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή (Ε')
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ - ΕΠΙΛΟΓΗΣ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Βιοχημεία	Βιοχημεία (Ε')

Πρώτες Βοήθειες	Πρώτες Βοήθειες (ΣΤ)
Αρχές Ψυχολογίας	
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού	
Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου Εργαστήριο	Νοσηλευτική Γυναικολογικού Χειρουργείου Εργαστήριο (Στ')
Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας	Έρευνα στη Μαιευτική Φροντίδα (Ζ')
Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου	Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου (ΣΤ')
Οικογενειακός Προγραμματισμός/ Αναπαραγωγική Υγεία	Οικογενειακός Προγραμματισμός - Σεξουαλική Υγεία (ΣΤ')
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Ηλεκτρονική παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση – τοκετό	
Πληροφορική	Πληροφορική (Ζ')
Βιοφυσική-Ακτινολογία	Βιοφυσική-Ακτινολογία (Ε')
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου	MENN (Ζ')
Πρωτοβάθμια-Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα	Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα (Ζ')
Συμβουλευτική - Διδακτική- Επικοινωνία	Συμβουλευτική - Διδακτική στη Μαιευτική Φροντίδα (Στ)
Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων	Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων (Ζ')
Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών Πληθυσμών	
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Βιοστατιστική	
Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής	
Συγγραφή επιστημονικής εργασίας	
Η' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	(το εξάμηνο σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης -Τοκετού	
Πρακτική Άσκηση	Πρακτική Άσκηση (Η')
Η' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
Διπλωματική Εργασία	Πτυχιακή Εργασία (Η')
Χειρουργική	Χειρουργική (Στ')

Οργάνωση Μαθημάτων – Πιστωτικές μονάδες (ECTS)

Το ΠΠΣ του Τμήματος Μαιευτικής είναι δομημένο με βάση το Ευρωπαϊκό Μεταφοράς Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και περιλαμβάνει μαθήματα που αντιστοιχούν σε 240 ΠΜ (ECTS).

Ειδικότερα, περιλαμβάνει:

(α) σαράντα τρία (43) μαθήματα που είναι **Υποχρεωτικά (Υ)**, έντεκα (11) που είναι **Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά (ΕΥ) & (β)** την Πρακτική Άσκηση

Στα **Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού** περιλαμβάνονται Διαλέξεις και πρακτική άσκηση. Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν τα γνωστικά αντικείμενα όλων των επιστημονικών περιοχών του Τμήματος, τα οποία κρίνονται απαραίτητα για την επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών /τριών.

Η κατηγορία των **Κατ' επιλογή Υποχρεωτικών μαθημάτων** αποτελείται από Μαθήματα Διαλέξεις, Σεμινάρια) από όλα τα επιστημονικά αντικείμενα

που θεραπεύονται από το Τμήμα.

Η ενότητα της **Ξένης γλώσσας** εντάσσεται στα Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού.

	ΠΙΝΑΚΑΣ 1.
Εξάμηνο	Κατηγορίες προσφερόμενων μαθημάτων
<i>A' εξάμηνο</i>	7 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού
<i>B' εξάμηνο</i>	7 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού
<i>Γ' εξάμηνο</i>	6 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού
<i>Δ' εξάμηνο</i>	6 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού
<i>E' εξάμηνο</i>	6 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού ΚΑΙ 3 Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα από τη λίστα των διαθέσιμων μαθημάτων
<i>ΣΤ' εξάμηνο</i>	5 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού ΚΑΙ 3 Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα από τη λίστα των διαθέσιμων μαθημάτων
<i>Z' εξάμηνο</i>	5 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού ΚΑΙ 3 Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα από τη λίστα των διαθέσιμων μαθημάτων διαθέσιμων
<i>H' εξάμηνο</i>	2 Υποχρεωτικά μαθήματα από τα οποία το ένα είναι η <i>Πρακτική Άσκηση</i> ΚΑΙ 2 Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα που μπορούν να επιλέξουν από λίστα διαθέσιμων μαθημάτων από τα οποία το ένα είναι η <i>Διπλωματική Εργασία</i>

Η λίστα των διαθέσιμων Κατ' επιλογή Υποχρεωτικών μαθημάτων θα μπορεί να επικαιροποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος ανάλογα με το ακαδημαϊκό προσωπικό του τμήματος.

Οι πιστωτικές μονάδες (ΠΜ) των μαθημάτων είναι ανάλογες του φόρτου εργασίας των φοιτητών /φοιτητριών (1 πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε 25 ώρες εργασίας). Συγκεκριμένα, τόσο τα Υποχρεωτικά όσο και τα Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα αντιστοιχούν σε 6 ΠΜ (ECTS) το καθένα, με εξαίρεση την Πρακτική Άσκηση που προσφέρει 24 ΠΜ (ECTS) & την Πτυχιακή εργασία που πιστώνεται με 18 ΠΜ (ECTS).

Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε 30 ΠΜ (ECTS).

Ειδικότερα, η οργάνωση των μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών παρουσιάζεται στον **Πίνακα 1.** που ακολουθεί:

Τύποι μαθημάτων

Τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών κατατάσσονται στις ακόλουθες κατηγορίες:

(α) **Υπόβαθρου** στην οποία ανήκουν 7 μαθήματα:

4 στο 1ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

3 στο 2ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

(β) **Γενικών Γνώσεων** στην οποία κατατάσσονται 8 μαθήματα:

2 στο 1ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 2ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 5ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 6ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 7ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

(γ) **Επιστημονικής Περιοχής (Α)** στην οποία ανήκουν 9 μαθήματα:

1 στο 2ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 3ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

4 στο 4ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 5ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

1 στο 7ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

1 στο 8ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

(δ) **Επιστημονικής Περιοχής (Β)** στην οποία ανήκουν 15 μαθήματα:

1 στο 1ο εξάμηνο, Υποχρεωτικό Κορμού

1 στο 2ο εξάμηνο, Υποχρεωτικό Κορμού

1 στο 3ο εξάμηνο, Υποχρεωτικό Κορμού

2 στο 4ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

4 στο 5ο εξάμηνο, 3 Υποχρεωτικά Κορμού και 1 Υποχρεωτικό Επιλογής

4 στο 6ο εξάμηνο, 3 Υποχρεωτικά Κορμού και 1 Υποχρεωτικό Επιλογής

2 στο 7ο εξάμηνο, 1 Υποχρεωτικό Κορμού και 1 Υποχρεωτικό Επιλογής και

2 στο 8ο εξάμηνο, 1 Υποχρεωτικό Κορμού και 1 Υποχρεωτικό Επιλογής

(ε) Ανάπτυξης εξειδίκευσης με 4 μαθήματα:

1 στο 3ο εξάμηνο, 4 Υποχρεωτικά Κορμού

3 στο 7ο εξάμηνο, 3 Υποχρεωτικά Κορμού

(στ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων με 15 μαθήματα:

2 στο 1ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 2ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 3ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 4ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 5ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

1 στο 6ο εξάμηνο, Υποχρεωτικό Επιλογής

3 στο 7ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού και

1 στο 8ο εξάμηνο, Υποχρεωτικό Κορμού

Η οργάνωση των μαθημάτων σε κάθε τύπο και ανά εξάμηνο παρουσιάζεται στον **Πίνακα 2**.

Πίνακας 2. Προσφερόμενα μαθήματα ανά τύπο μαθήματος ανά εξάμηνο

ΠΙΝΑΚ	<i>1ο εξάμηνο</i>	<i>2ο εξάμηνο</i>	<i>3ο εξάμηνο</i>	<i>4ο εξάμη</i>	<i>5ο εξάμηνο</i>	<i>6ο εξάμηνο</i>	<i>7ο εξάμηνο</i>	<i>8ο εξάμη</i>
	<i>Γενική Ανατομία</i> ΥΚ	<i>Κοινωνική Υγιεινή-Επιδημιολογία</i> ΥΚ			<i>Βιοχημεία-ΥΕ</i>	<i>Βιοφυσική-Ακτινολογία</i> -ΥΕ		
<i>Γενικών Γνώσεων (ΓΓ)</i>	<i>Φυσιολογία</i> -ΥΚ	<i>Νοσολογία-Αρχές Παθολογίας</i> -ΥΚ						
	<i>Μικροβιολογία</i> ΥΚ	<i>Φαρμακολογία</i> -ΥΚ						

Περιγραφή μαθημάτων (περιλήψεις)

Α΄ εξάμηνο

1001	ΒΑΣΙΚΕΣ	ΜΑΙΕΥΤΙΚΕΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
------	---------	------------	------------

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που θα τους κάνουν ικανούς να προσφέρουν βασικές νοσηλευτικές φροντίδες σε ασθενείς. Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην αξιολόγηση, διάγνωση και το σχεδιασμό της νοσηλευτικής φροντίδας με έμφαση στις βασικές ανάγκες του ασθενούς.

1002 ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να διδαχθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τις βασικές έννοιες της δομής του ανθρωπίνου σώματος, δηλαδή τη σύνθεση, το σχήμα, το μέγεθος, τη μορφή και τη θέση των ιστών και των οργάνων, καθώς και την τοπογραφική και τη λειτουργική σχέση μεταξύ τους. Αυτό έχει σαν στόχο την εμπέδωση και κατανόηση των παρεχόμενων γνώσεων, έτσι ώστε ο φοιτητής να τις επεκτείνει και να συνδυάσει τη γνώση της ανατομικής με το ζωντανό υγιή και ασθενή άνθρωπο, ο οποίος είναι τελικά ο αποδέκτης αυτών των γνώσεων.

1003 ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν όλες εκείνες τις γνώσεις σχετικά με την λειτουργία του ανθρωπίνου οργανισμού στο επίπεδο των κυττάρων γενικά και των οργανικών συστημάτων του σώματος.

1003 ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση και η ανάλυση σε βάθος των αρχών της διατροφής για την κάλυψη των ατομικών αναγκών σε όλα τα στάδια της ζωής (βρεφική, παιδική- εφηβική ηλικία, ενήλικη ζωή, εγκυμοσύνη, θηλασμός). Ιδιαίτερη έμφαση στη διατροφή της γυναίκας στη διάρκεια της κύησης και της λοχείας. Στη διάρκεια των μαθημάτων οι φοιτητές θα γνωρίσουν για πρώτη φορά τα διατροφικά πλεονεκτήματα του μητρικού γάλακτος, ενώ θα γίνει αναφορά γενικότερα στις ιδιαίτερες διατροφικές απαιτήσεις των βρεφών- παιδιών. Στη διάρκεια της διδασκαλίας θα γίνει κριτική ανάλυση δημοσιευμένων πρωτότυπων εργασιών και ανασκοπήσεων της διεθνούς επιστημονικής βιβλιογραφίας.

1006 ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις αρχές Μικροβιολογίας και τους παθογόνους οργανισμούς που υπεισέρχονται στον ανθρώπινο οργανισμό με έμφαση μικρόβια και λοιμώξεις του γεννητικού συστήματος, να γνωρίζουν τους κυριότερους λοιμογόνους οργανισμούς, τις λοιμώξεις μέτρα αντιμετώπισης, αίτια κ μέτρα πρόληψης και να χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους για να ενημερώνουν τον πληθυσμό για τρόπους και μέτρα αποφυγής κ πρόληψης ώστε να συμβάλλουν στην ποιότητα βελτίωσης της δημόσιας υγείας.

1007 ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την γενετική βάση της αναπαραγωγής, την κληρονομικότητα και τους νόμους που την διέπουν, τις ανωμαλίες και τα σύνδρομα, την πρόληψη και την αναγνώριση των γενετικών νοσημάτων, καθώς και την διαγνωστική μεθοδολογία στην κλινική εμβρυολογία, έτσι ώστε με επάρκεια γνώσεων να μπορούν να έχουν ενεργό ρόλο στην γενετική συμβουλευτική.

Β΄ εξάμηνο

2001 ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτήτριες/φοιτητές επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες, που είναι απαραίτητες, για να τους κάνουν ικανούς να προσφέρουν νοσηλευτική φροντίδα σε γυναίκες ασθενείς με παθολογικές καταστάσεις των διαφόρων συστημάτων, με χειρουργικές και νεοπλασματικές παθήσεις, σε γυναίκες αναπαραγωγικής ηλικίας για γυναικολογικές εξετάσεις προληπτικού ελέγχου και τέλος σε έγκυες γυναίκες στα πρώτα στάδια παρακολούθησης της κύησης.

2002 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ - ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις στην επιδημιολογία, ώστε να είναι ικανοί να μελετούν τη φυσική ιστορία και επιδημιολογική εξέλιξη των νόσων που σχετίζονται με τη γυναικολογία, τη μαιευτική, τη νεογνολογία, και γενικότερα σε ό,τι αφορά στην υγεία των γυναικών και στην υγεία του νεογνού/βρέφους. Επίσης τη σημασία και τους τρόπους λήψης προφυλακτικών μέτρων για την προστασία της υγείας των ιδίων και των ατόμων στα οποία θα ασκήσουν μαιευτική φροντίδα ενδονοσοκομειακά και εξωνοσοκομειακά.

2003 ΓΕΝΕΤΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την γενετική βάση της αναπαραγωγής, την κληρονομικότητα και τους νόμους που την διέπουν, τις ανωμαλίες και τα σύνδρομα, την πρόληψη και την αναγνώριση των γενετικών νοσημάτων έτσι ώστε με επάρκεια γνώσεων να μπορούν να έχουν ενεργό ρόλο στην γενετική συμβουλευτική.

2004 ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ – ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές της Μαιευτικής γνώση των παθήσεων του ανθρώπινου οργανισμού και των επιμέρους κατά συστήματα παθήσεων αυτού. Να αναγνωρίζουν τις νοσολογικές οντότητες, τις μεθόδους κλινικής εξέτασης των συστημάτων και τις βασικές αρχές θεραπευτικής αντιμετώπισης

2005 ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με το περιβάλλον της άσκησης διοίκησης και διαχείρισης μονάδων υγείας και μαιευτικών υπηρεσιών υγείας, ώστε να είναι σε θέση να προσαρμοστούν στις απαιτήσεις του εργασιακού τους περιβάλλοντος και να μπορούν να καλλιεργούν τις αρχές της χρηστής διοίκησης.

2006 ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές του τμήματος Μαιευτικής, αφ' ενός μεν όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την συνταγογράφηση, χρήση, δράση και παρενέργειες των φαρμάκων που χρησιμοποιούνται κατά την εξάσκηση του επαγγέλματος των, αφ' ετέρου δε να διδαχθούν παράλληλα και φαρμακευτικές οικογένειες με πολύ μεγάλο θεραπευτικό αλλά και κοινωνικό ενδιαφέρον, ώστε να είναι απόλυτα αποτελεσματικοί επαγγελματίες αλλά να διαθέτουν και μια ευρύτερη σφαιρική γνώση της Φαρμακολογίας.

2007 ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ

Απόκτηση των απαραίτητων βασικών γνώσεων τόσο της Περιγραφικής, όσο και της Εφαρμοσμένης Ανατομικής. Βασικές έννοιες της δομής του ανθρώπινου σώματος, με έμφαση στην μελέτη του γυναικείου γεννητικού συστήματος σε συνδυασμό με το σύστημα ενδοκρινών αδένων. Το νευρικό σύστημα και το σύστημα των αισθητηρίων οργάνων συμπληρώνουν την απαιτούμενη γνώση υποδομής που είναι απαραίτητη για τα μαθήματα ειδικότητας του Τμήματος.

3001 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την παρακολούθηση και την παροχή μαιευτικής φροντίδας σε περιπτώσεις φυσιολογικής και παθολογικής κύησης. Κατά την διάρκεια του μαθήματος δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

3002 ΑΡΧΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την παρακολούθηση και την ασφαλή και άρτια φροντίδα χειρουργημένων ασθενών.

3003 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΚΥΗΣΗΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις που αφορούν την λειτουργία του γεννητικού συστήματος, την διαδικασία της αναπαραγωγής, καθώς και όλα όσα αφορούν την πορεία της κύησης.

3004 ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτήτριες και φοιτητές τις βασικές και απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την ανατομική, φυσιολογία και ενδοκρινολογία του γεννητικού συστήματος του ανθρώπου, τη διάπλαση του γεννητικού συστήματος και τις συγγενείς διαμαρτίες διάπλασης του γεννητικού συστήματος, τη γνώση της ωογένεσης και σπερματογένεσης. Τη γνώση της γονιμοποίησης του ωαρίου μέχρι την εγκατάσταση του στο ενδομήτριο. Τις μορφές των διαταραχών της γονιμότητας και τους παράγοντες που τις δημιουργούν (στείρωση). Τις διαταραχές της ανάπτυξης του φύλου και την ορμονική εξάρτηση της όλης διαδικασίας. Τις καλοήθεις παθήσεις των γεννητικών οργάνων της γυναίκας (φλεγμονές, όγκοι, και μετατοπίσεις οργάνων). Την αποφολιδωτική κυτταρολογία (ΚΑΤΑ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ), ιστοληψία, κολποσκόπηση, υστεροσκόπηση, υπερηχογραφία. Τις μεθόδους αντιμετώπισης καλοήθων παθήσεων του γεννητικού συστήματος της γυναίκας. Τις διαταραχές λειτουργιών του γεννητικού συστήματος του ανθρώπου. Τα στοιχεία γυναικολογικής ουρολογίας και γυναικολογικής ορθοπεδικής. Να είναι ικανοί για απόκτηση νέων γνώσεων και σύγχρονων εφαρμογών.

3005 ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ, ΑΝΑΛΓΗΣΙΑ & ΑΝΑΝΗΨΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές του τμήματος Μαιευτικής, τις στοιχειώδεις γνώσεις για την Αναισθησία, τόσο την Γενική όσο και την Περιτομική, την λειτουργία των μηχανημάτων αναισθησίας, τα φάρμακα που χρησιμοποιούνται, τον μηχανισμό δράσης τους, τις παρενέργειες, τις επιπλοκές που ενδεχομένως θα εμφανισθούν μετά την χορήγησή τους αλλά και την αντιμετώπιση αυτών.

3006 ΠΡΟΓΕΝΝΗΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ – ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΟΥ ΕΜΒΡΥΟΥ

Στόχος του μαθήματος είναι ο φοιτητής να γνωρίζει τη φυσιολογία του εμβρύου να γνωρίζει τις βασικές αρχές της εμβρυολογίας και της υπερηχογραφίας. Μετά το τέλος του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να αφομοιώνει τις γνώσεις για τις βασικές αρχές της υπερηχογραφίας να μπορεί να ανταπεξέλθει στα τμήματα εμβρυομητρικής και προγεννητικού ελέγχου, να ασκεί συμβουλευτική ώστε να εφαρμόζει η έγκυος τις απαραίτητες διαγνωστικές εξετάσεις προγεννητικού ελέγχου τη φροντίδα που παρέχεται στην έγκυο καθώς και τις συστάσεις σύμφωνα με τις σύγχρονες γνώσεις και εξελίξεις της μαιευτικής επιστήμης.

Δ' εξάμηνο

4001 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΚΕΤΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την παραλαβή και την παρακολούθηση της επιτόκου, την εκτέλεση του φυσιολογικού τοκετού, την παροχή δευτεροβάθμιας μαιευτικής φροντίδας σε νεογνά και λεχώνες, την παρακολούθηση και την παροχή μαιευτικής φροντίδας σε περιπτώσεις παθολογίας του τοκετού και της λοχείας. Κατά την διάρκεια του μαθήματος δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

4002 ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την δευτεροβάθμια περίθαλψη όλων των γυναικολογικών παθήσεων. Κατά την διάρκεια του μαθήματος δίνεται η δυνατότητα της νοσηλευτικής περίθαλψης ασθενών με γυναικολογικά προβλήματα σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

4003 ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ – ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ

Στόχος του μαθήματος είναι ο φοιτητής να γνωρίζει τη φυσιολογία του νεογνού και του βρέφους στη νεογνική και βρεφική περίοδο, να αναγνωρίζει προβλήματα και παθολογικές καταστάσεις που μπορεί να συμβούν την περίοδο αυτή και να επηρεάσουν την ανάπτυξή του. Ο φοιτητής θα είναι ικανός να αναγνωρίζει παθολογικά σημεία στην ανάπτυξη του νεογνού να παρεμβαίνει έγκαιρα, να αξιολογεί παράγοντες που επιδρούν αρνητικά στη πορεία του νεογνού -βρέφους, να συνεργάζεται με άλλους επαγγελματίες Υγείας και να τηρεί τις ιατρικές οδηγίες να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες που προάγουν την νεογνική και βρεφική υγεία.

4004 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΤΟΚΕΤΟΥ - ΛΟΧΕΙΑΣ

Πρωταρχικοί στόχοι και σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις που αφορούν τον τοκετό, ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν και να εκτελέσουν φυσιολογικό τοκετό, καθώς και κολπικό τοκετό σε ισχιακή προβολή. Επιπρόσθετα, οι στόχοι και ο σκοπός του μαθήματος περιλαμβάνουν τη μετάδοση βασικών γνώσεων σχετικά με την παράταση της κύησης, την πρόωρη ρήξη των εμβρυϊκών υμένων και τον πρόωρο τοκετό, την πρόκληση τοκετού, τα ωκυτοκικά φάρμακα, την εμβρυϊκή δυσχέρεια, το ασταθές σχήμα, την ισχιακή προβολή, τις δυστοκίες, την εμβρυουλκία (αναρροφητική και μεταλλική), την καισαρική τομή και τέλος τη φυσιολογία και την παθολογία της λοχείας.

4005 ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ

Οι στόχοι και ο σκοπός του μαθήματος περιλαμβάνουν το να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τον καρκίνο του ενδομήτριου, τα σαρκώματα της μήτρας, τους επιθηλιακούς και μη επιθηλιακούς όγκους των ωοθηκών, τις κακοήθεις παθήσεις των σαλπίγγων, Κυτταρολογικός έλεγχος τραχήλου (τεστ Παπανικολάου), Κολποσκόπηση, ενδοεπιθηλιακές βλάβες του τραχήλου της μήτρας, καρκίνος του τραχήλου της μήτρας, τις προκακοήθεις και κακοήθεις παθήσεις του αιδοίου, την ενδοεπιθηλιακή νεοπλασία και τον καρκίνο του κόλπου, την τροφοβλαστική νόσο, και τις βασικές αρχές χημειοθεραπείας και ακτινοθεραπείας.

4006 ΜΑΣΤΟΛΟΓΙΑ

Οι στόχοι και ο σκοπός του μαθήματος περιλαμβάνουν το να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την ανατομική, την εμβρυολογία και τη φυσιολογική ανάπτυξη του μαστού, τις απεικονιστικές μεθόδους στη μαστολογία, τις συγγενείς και επίκτητες ανωμαλίες

ανάπτυξης των μαστών, τις καλοήθεις χωροκατακτητικές εξεργασίες και τις φλεγμονές του μαστού, την παθολογική έκκριση θηλής, την μασταλγία, την ινοκυστική μεταβολή του μαστού, την απλή και άτυπη υπερπλασία των πόρων και των λοβών,, το λοβιακό και το καρκίνωμα in situ των πόρων, την

επιδημιολογία και τους παράγοντες κινδύνου του καρκίνου του μαστού, τις κληρονομικές μορφές και την πρωτογενή και δευτερογενή πρόληψη του καρκίνου του μαστού, την κλινική εικόνα, τη διαγνωστική προσέγγιση, την παθολογική ανατομία, τους προγνωστικούς παράγοντες, τη σταδιοποίηση και τη θεραπευτική αντιμετώπιση του καρκίνου του μαστού.

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού

50011 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΛΟΧΕΙΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την παρακολούθηση της επιτόκου, την εκτέλεση του φυσιολογικού τοκετού και την παροχή μαιευτικής φροντίδας σε νεογνά και λεχώνες, κατ' οίκον.

50021 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την δευτεροβάθμια περίθαλψη όλων των νεογνολογικών παθήσεων. Κατά την διάρκεια του μαθήματος δίνεται η δυνατότητα της νοσηλευτικής περίθαλψης νεογνών σε νεογνολογικά τμήματα και μονάδες εντατικής νοσηλείας νεογνών σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

5004 ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος της Αγγλικής Ορολογίας είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την αγγλική εκπαιδευτική ορολογία του προγράμματος σπουδών τους και συγκεκριμένα της Μαιευτικής Επιστήμης. Καλλιεργούνται δεξιότητες κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου ενώ ταυτόχρονα ενισχύεται η δημιουργική και επαγωγική σκέψη των φοιτητών/τριών μέσω της επεξεργασίας επιστημονικών άρθρων. Γίνεται αναφορά σε όρους και ορισμούς που χρησιμοποιούνται στην Αγγλική γλώσσα. Το μάθημα επιτρέπει την εξάσκηση και των φοιτητών που θα επιθυμούσαν να συμμετάσχουν σε προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών μέσω πογραμμάτων Erasmus.

5005 ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ, ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να έχουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις για την αντιμετώπιση των ηθικών διλημμάτων που προκύπτουν κατά την άσκηση της Μαιευτικής. Επιπλέον ενημερώνονται για την ισχύουσα επαγγελματική νομοθεσία και θέματα προστασίας της μητρότητας.

5006 ΥΠΟΒΟΗΘΟΥΜΕΝΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις φυσιολογικές αποκρίσεις του γυναικείου και ανδρικού αναπαραγωγικού συστήματος ώστε να συσχετίσουν και να αξιολογήσουν στην συνέχεια κάποιες παθολογικές καταστάσεις που οδηγούν στην υπογονιμότητα. Να κατανοήσουν τα στάδια διερεύνησης και διάγνωσης αλλά και τις σύγχρονες θεραπευτικές μεθόδους ώστε να παρέχουν άρτια φροντίδα και συμβουλευτική στο υπογόνιμο ζευγάρι.

Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά Μαθήματα

5007 ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές το ρόλο που έχουν οι διάφορες κατηγορίες βιομορίων στη δομή και λειτουργία του σώματος, πως σχετίζονται μεταξύ τους στο μεταβολισμό και ποιες

είναι οι επιπτώσεις όταν εκδηλώνονται ανωμαλίες στο πλέγμα των βιοχημικών αντιδράσεων που χαρακτηρίζουν τη ζωή.

5008 ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την αντιμετώπιση επειγουσών καταστάσεων υγείας με σκοπό την υποστήριξη της ζωής του ανθρώπου, την πρόληψη επιδείνωσης της κατάστασης του και την προαγωγή της υγείας του.

5009 ΑΡΧΕΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια των ψυχολογικών όρων και θεωριών και να μελετήσουν τις διαφορετικές ψυχολογικές θεωρίες. Η ανάλυση της ανθρώπινης συμπεριφοράς για την κατανόηση των συμπεριφορών υγείας.

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού

60011 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΜΗΤΡΙΚΟΥ ΘΗΛΑΣΜΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι η ενδυνάμωση των φοιτητών στην ανάπτυξη τεκμηριωμένου και επικαιροποιημένου πλάνου μαιευτικής φροντίδας υγείας κατά τη γαλουχία. Οι γνωστικές και κλινικές δεξιότητες που περιλαμβάνει αφορούν στην υποστήριξη της φυσιολογίας της γαλουχίας- Μητρικού Θηλασμού, αλλά και στην πρόληψη και θεραπευτική φροντίδα παθολογικών και ειδικών καταστάσεων της υγείας σε όλο το εύρος της περιόδου. Το μάθημα αυτό θα δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές να αναγνωρίσουν τις ανάγκες των θηλαζουσών μητέρων, να συμμετάσχουν στο σχεδιασμό μοντέλων συμβουλευτικής και να μάθουν πώς να ενισχύσουν αποτελεσματικά τις μητέρες κατά τη διάρκεια του θηλασμού.

60021 ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΟΥ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να παρέχουν ασφαλή περιεγχειρητική-διεγχειριτική-μετεγχειριτική φροντίδα σε ασθενείς γυναικολογικών και μαιευτικών επεμβάσεων.

6003 ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ

Οι στόχοι και ο σκοπός του μαθήματος περιλαμβάνουν το να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τους τύπους επιστημονικής εργασίας, τη βασική μορφή μίας πρωτότυπης επιστημονικής εργασίας, τους τρεις βασικότερους τύπους κλινικής μελέτης και άλλους τύπους μελετών, την τεκμηριωμένη Ιατρική Έρευνα και τα Επίπεδα Τεκμηρίωσης, τους περιορισμούς της τεκμηριωμένης Ιατρικής Έρευνας, καθώς και Βασικές γνώσεις Βιοστατιστικής.

6004 ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις ψυχολογίας και την δυνατότητα να αναγνωρίζουν τις ιδικές συμπεριφορές των ατόμων, όπως αυτές διαμορφώνονται σε σχέση με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και τα οποία ανάγονται στον τομέα της ειδικότητας της μαιίας –τη.

6005 ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις που τους είναι απαραίτητες για την κατανόηση του δημογραφικού προβλήματος και την συμβολή τους σαν επαγγελματίες στην υποστήριξη της οικογένειας σε θέματα γονιμότητας και οικογενειακού προγραμματισμού, με την οργάνωση και λειτουργία των κατάλληλων συμβουλευτικών κέντρων

Ακόμη το μάθημα αυτό έχει στόχο μέσα από την παρουσίαση των επιστημονικών δεδομένων να αποτελέσει το ερέθισμα για την κριτική προσέγγιση ζητημάτων που βιώνονται καθημερινά και αφορούν τη σεξουαλική υγεία του κάθε ατόμου, της οικογένειας του και της κοινωνίας στην οποία ζει.

Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά Μαθήματα

6007 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΜΒΡΥΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΗΣΗ-ΤΟΚΕΤΟ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται ώστε να αξιολογήσουν την κατάσταση του εμβρύου κατά τη διάρκεια της κύησης και του τοκετού μέσω της χρήσης του καρδιοτοκογράφου και άλλων τεχνολογικών εφαρμογών/μέσων.

6008 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η χρήση των Η/Υ και η εκπαίδευση τους σε εφαρμογές απαραίτητες για την άσκηση του επαγγελματικού έργου της μαίας/μαιευτή.

6009 ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ – ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι ο φοιτητής να κατανοήσει τις βασικές έννοιες της βιοφυσικής και της ακτινολογίας και το πώς αυτές αποτυπώνονται στην κλινική πράξη.

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού

7001 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να προετοιμάσει τους φοιτητές για την άσκηση ενημερωμένης, ασφαλούς και ποιοτικής μαιευτικής φροντίδας στο νεογνό υψηλού κινδύνου, το πρόωπο ή άρρωστο νεογνό κατά τη μεταφορά, την εισαγωγή και την νοσηλεία του νεογνού στη μονάδα εντατικής νοσηλείας νεογνών, καθώς και στην υποστήριξη της υγείας και της ποιότητας ζωής του κατά και μετά την έξοδό του, ενσωματώνοντας στην εκπαίδευση τους, τους δείκτες καλής πρακτικής και τα σύγχρονα πρωτόκολλα άσκησης νοσηλευτικής ολιστικής φροντίδας για την εύρυθμη λειτουργία και οργάνωση της μονάδας νεογνών.

7002 ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών -τριών στην Μαιευτική φροντίδα Υγείας που βασίζεται σε επιστημονικά κατοχυρωμένες πρακτικές και κοινωνικά αποδεκτές μεθόδους και

τεχνολογίες, οι οποίες είναι προσιτές σε όλα τα άτομα και τις οικογένειές της κάθε κοινότητας, με τη δική τους πλήρη και ενεργό συμμετοχή και σε κόστος που μπορούν να ανταπεξέλθουν, η δε χώρα μπορεί να ανταποκριθεί σε όλη την πορεία της ανάπτυξής τους. Η φροντίδα αυτή εξετάζεται σαν ενσωματωμένο τμήμα τόσο του συστήματος Υγείας της χώρας και του οποίου αποτελεί τον κεντρικό

πυρήνα και τη βασική δραστηριότητα, όσο και της γενικότερης κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης της κοινότητας. Σαν πρώτο επίπεδο επικοινωνίας των ατόμων και των οικογενειών της κοινότητας με το σύστημα Υγείας η μελλοντική μαία -τής μαθαίνουν πώς να μεταφέρουν τη φροντίδα αυτή όσο το δυνατό πιο κοντά στον τόπο κατοικίας και εργασίας των ανθρώπων με σκοπό την εξασφάλιση συνέχειας στη φροντίδα αυτή(Continuum of care).

7003 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ – ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις για την οργάνωση και υλοποίηση εκδηλώσεων ενημέρωσης και συμβουλευτικής σε θέματα της ειδικότητας της μαιίας / μαιευτή.

7004 ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση των μελλοντικών γονέων και ιδιαίτερα της μέλλουσας μητέρας σε διάφορους μεθόδους Ψυχοσωματικής ετοιμασίας.

7005 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αναδείξει την ολιστική διάσταση της μαιευτικής επιστήμης. Η παροχή υπηρεσιών υγείας δεν είναι αποκομμένη από τον κοινωνικό περίγυρο, τις κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες και την κουλτούρα των ατόμων που δέχονται αυτές τις υπηρεσίες. Οι εξειδικευμένοι επαγγελματίες υγείας θα ήταν καλό να αποκτήσουν δεξιότητες στη διαπροσωπική επικοινωνία, ικανότητες αξιολόγησης του περιβάλλοντος που ενδέχεται να επηρεάζει την ποιότητα υγείας του ζευγαριού - τέκνου. Χρειάζεται εγρήγορση και έγκαιρη αναγνώριση περιπτώσεων κακοποίησης ή παραμέλησης. Παράλληλα, χρειάζεται να καλλιεργηθεί πνεύμα σεβασμού απέναντι στη διαφορετικότητα και στην ιδιαίτερη κουλτούρα του κάθε ζευγαριού.

Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά Μαθήματα

7006 ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

Η Βιοστατιστική είναι η επιστήμη που ασχολείται με τη διαχείριση και την ανάλυση των ποσοτικών δεδομένων και ερευνητικών υποθέσεων που προκύπτουν από έρευνες στο χώρο της υγείας. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι ικανός/ή να αντιλαμβάνεται, να κατανοεί και να μπορεί να χρησιμοποιήσει τις βασικότερες στατιστικές τεχνικών στην ανάλυση μίας και περισσότερων μεταβλητών.

7007 ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η διδασκαλία των βασικών αρχών και σύγχρονων δεδομένων της Ενδοκρινολογίας της Αναπαραγωγής ώστε να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τόσο τις φυσιολογικές αποκρίσεις όσο και τις διαταραχές του ενδοκρινικού συστήματος.

7008 ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές του τμήματος Μαιευτικής, τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τα είδη των επιστημονικών εργασιών, την καταγραφή και την τεκμηριωμένη θεμελίωση ερευνητικών ερωτημάτων, την αναζήτηση και αξιολόγηση βιβλιογραφικών πηγών καθώς και των σταδίων συγγραφής και μορφοποίησης των επιστημονικών εργασιών.

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού

8001 ΠΡΟΗΓΜΕΝΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ – ΤΟΚΕΤΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να επικαιροποιήσει και να ενισχύσει τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις των φοιτητών Μαιευτικής σχετικά με τις νέες τεχνολογίες και τα πιο σύγχρονα διεθνή πρωτόκολλα. Ο φοιτητής θα αναγνωρίσει της σημασία της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης με διαρκή ανανέωση των γνώσεων και συνεχή εκμάθηση δεξιοτήτων. Το παρόν μάθημα αποσκοπεί στην εκπαίδευση των φοιτητών στη τεκμηριωμένη κλινική μαιευτική πρακτική, στην εφαρμογή και εισαγωγή νέων καινοτομιών κατά τη διάρκεια της κύησης,

τοκετού & λοχείας. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω κριτικής ανάλυσης δημοσιευμένων πρωτότυπων εργασιών και ανασκοπήσεων της διεθνούς επιστημονικής βιβλιογραφίας.

8002 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι η ανάπτυξη και καλλιέργεια των κατάλληλων ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών για την εφαρμογή των αρχών της Μαιευτικής επιστήμης στην κλινική πρακτική.

Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά Μαθήματα

8003 ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη διεξαγωγή και τη σύνθεση επιστημονικών εργασιών. Ειδικότερα, αναμένεται οι φοιτητές/φοιτήτριες:α) να εξοικειωθούν με τις μεθόδους και τις τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών,

β) να αναγνωρίζουν, να διαχειρίζονται και να επιλύουν προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας, γ) να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την παρουσίαση μιας επιστημονικής εργασίας.

8004 ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών αρχών που διέπουν τη χειρουργική και τις σύγχρονες χειρουργικές τεχνικές αλλά και η γνώση της παθογένειας, της διάγνωσης, της θεραπευτικής αντιμετώπισης των διάφορων χειρουργικών παθήσεων των συστημάτων του οργανισμού.

Εργαστήριο

Το 2014 ιδρύθηκε το Εργαστήριο Μαστολογίας, Γυναικολογίας και Μαιευτικής με σκοπό να ικανοποιήσει τις ανάγκες του τμήματος στα γνωστικά αντικείμενα της Μαστολογίας, Γυναικολογίας & Μαιευτικής.

Προϋποθέσεις απόκτησης πτυχίου

Οι προϋποθέσεις για την απόκτηση πτυχίου είναι οι εξής:

1. Εγγραφή στο Τμήμα και ελάχιστος χρόνος φοίτησης οκτώ (8) εξάμηνα
2. Συμπλήρωση διακοσίων σαράντα (240) ECTS
3. Αναγνώριση της εξάμηνης πρακτικής άσκησης

Συγκεκριμένα ο φοιτητής/ήτρια που έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα επιλογής που χρειάζονται για να συγκεντρώσει τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό των διακοσίων σαράντα (240) πιστωτικών μονάδων και έχει περατώσει και αναγνωρίσει την πρακτική άσκηση μπορεί να αιτηθεί για την απονομή του Πανεπιστημιακού Τίτλου Σπουδών της Μαιευτικής.

Για την απονομή του πτυχίου, στο πλαίσιο διεξαγωγής ειδικής τελετής ορκωμοσίας κατά την οποία πραγματοποιείται η καθομολόγηση των νέων πτυχιούχων, απαιτείται υποβολή σχετικής αίτησης στη Γραμματεία για τον έλεγχο των νόμιμων προϋποθέσεων και την αυτοπρόσωπη συμμετοχή σε μια (1) εκ των προγραμματισμένων ανά ακαδημαϊκό έτος αναφοράς τελετών ορκωμοσίας του Τμήματος. Η ορκωμοσία δεν αποτελεί συστατικό τύπο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του πτυχίου.

Το πτυχίο ή δίπλωμα πιστοποιεί την επιτυχή περάτωση των σπουδών του/της φοιτητή/ριας και αναγράφει βαθμό, με ακρίβεια δύο δεκαδικών ψηφίων.

Κλίμακα Βαθμολογίας

Η κλίμακα βαθμολογίας ακολουθεί δεκαβάθμια κλίμακα με μικρότερο προβιβάσιμο βαθμό

το πέντε (5,0). Η βαθμολογία στα μαθήματα κλιμακώνεται ως εξής:

Άριστα	από 8,50 έως 10
Λίαν Καλώς	από 6,50 έως 8,49
Καλώς	από 5 έως 6,49

Βαθμός μικρότερος του πέντε (5) ισοδυναμεί με ανεπιτυχή παρακολούθηση.

Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Το πτυχίο του Τμήματος παρέχει δυνατότητα πρόσβασης σε μεταπτυχιακές σπουδές για απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης ή / και διδακτορικού διπλώματος. Ακόμη παρέχει τη δυνατότητα εισαγωγής με κατατακτήριες σε άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Κλινική Άσκηση

Η κλινική εκπαιδευτική διαδικασία, ξεκινά στις δομές υγείας από το Β΄ εξάμηνο σπουδών και αφορά σε πρωτοβάθμιο, δευτεροβάθμιο και τριτοβάθμιο επίπεδο. Σε ό,τι αφορά στην Κλινική Άσκηση(ΚΑ) ανά εξάμηνο, αυτή πραγματοποιείται στις ακόλουθες συνεργαζόμενες δομές παροχής Φροντίδας Υγείας:

- Γ.Ν. Θ. «Ιπποκράτειο» και Κέντρο Οικογενειακού Προγραμματισμού στο ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΑΦΡΟΔΙΣΙΩΝ & ΔΕΡΜΑΤΙΚΩΝ ΝΟΣΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
- Γ.Ν. Θεσσαλονίκης «Παπαγεωργίου»
- Κ.Υ. Αστικού Τύπου περιοχή Εύοσμος, Κ.Υ. Θέρμης, Κ.Υ. Διαβατών και άλλα κέντρα Π.Φ.Υ.

Ο φοιτητής υποχρεωτικά κατά την Κλινική Άσκηση του φορά την ειδική στολή του, και ετικέτα με το ονοματεπώνυμό του και τη φοιτητική του ιδιότητα.

Στο βιβλιάριο κλινικής άσκησης κάθε φοιτητής καταγράφει - συμπληρώνει τις κλινικές δεξιότητες που ασκεί σε καθημερινή βάση, τις οποίες υπογράφει ο υπεύθυνος κλινικός εκπαιδευτής. Κάθε φοιτητής φέρει το ατομικό βιβλιάριο κλινικής άσκησης, στο οποίο επισυνάπτονται τα στοιχεία του, ο αριθμός μητρώου και φωτογραφία τύπου ταυτότητας. Αυτό το εγχειρίδιο συνοδεύει το φοιτητή καθ' όλη τη διάρκεια της κλινικής του άσκησης από το Β΄ έως και το Ζ΄ εξάμηνο σπουδών. Σε περίπτωση απώλειας του Βιβλιαρίου, ο φοιτητής θα πρέπει να το δηλώσει εγγράφως και να αιτηθεί να του δοθεί νέο βιβλιάριο κλινικής άσκησης. Εκεί καταγράφονται και υπογράφονται ευανάγνωστα οι υποχρεωτικές παρουσίες, οι απουσίες και οι αναπληρώσεις του φοιτητή στις κλινικές ανά εργαστήριο και οι κλινικές δεξιότητες που εφαρμόζει. Στο τέλος κάθε εξαμήνου ο Υπεύθυνος Λέκτορας Εφαρμογών του εργαστηρίου υπογράφει το πρόγραμμα εκπαίδευσης των φοιτητών στις δομές υγείας ως ολοκληρωμένο, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που έχουν τεθεί για την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηριακού μαθήματος. Οι υποχρεωτικές ώρες του εργαστηρίου υπολογίζονται από τις ώρες της εργαστηριακής εκπαίδευσης ανά εβδομάδα επί τις εβδομάδες εκπαίδευσης ανά εξάμηνο σπουδών (για παράδειγμα 5 ώρες x 13 εβδομάδες= 65 ώρες). Η πρώτη παρουσία των φοιτητών στο εργαστήριο γίνεται πάντοτε στο τμήμα ως εισαγωγικό μάθημα για την παροχή οδηγιών, το συντονισμό του εργαστηρίου και για να διαμορφωθεί το εκπαιδευτικό πρόγραμμα των φοιτητών στις δομές υγείας και υπολογίζεται ανάλογα με τις ώρες του εργαστηρίου στο ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών. Οι ώρες μπορούν να αφορούν τόσο την κλινική άσκηση όσο και το εργαστηριακό μάθημα στο τμήμα. Οι υποχρεωτικές ώρες ισχύουν για όλους τους φοιτητές/ήτριες ανεξαιρέτως που έχουν δηλώσει το μάθημα και είναι δυνατό να αυξομειώνονται σε κάθε εξάμηνο, ανάλογα με το ημερολογιακό πρόγραμμα εκπαίδευσης κάθε εξαμήνου(π.χ. αργίες, ειδικές περιστάσεις, παράταση εξαμήνου με ανακοίνωση του Πανεπιστημίου).

Τα μέλη ΔΕΠ που έχουν οριστεί υπεύθυνα για το εργαστήριο με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, δύνανται να προγραμματίσουν συμπληρωματικά εργαστηριακά μαθήματα, συμμετοχή σε ειδικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, επισκέψεις σε Δομές Υγείας ή να οργανώσουν κλινικά φροντιστήρια για να συμπληρωθούν οι εκπαιδευτικές ώρες των φοιτητών, αν είναι δυσχερής η ολοκλήρωση των παρουσιών στις Μονάδες υγείας.

Οι απουσίες των φοιτητών στο εργαστήριο θα πρέπει να αιτιολογούνται γραπτώς, να μην ξεπερνούν το 20% των συνολικών παρουσιών και να αναπληρώνονται. Σε ειδικές περιπτώσεις ο φοιτητής δύναται να υποβάλει προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος αίτηση του για να αιτιολογήσει περισσότερες απουσίες και να ζητήσει εάν υπάρχει η δυνατότητα αναπλήρωσης των παρουσιών του στο εργαστήριο,

στην περίπτωση που αυτές ξεπερνούν το 20% του συνόλου των υποχρεωτικών παρουσιών. Η αίτηση αυτή μπορεί να υποβάλλεται εφόσον συντρέχουν λόγοι υγείας ή σοβαρά οικογενειακά/λοιπά ζητήματα για την απουσία του φοιτητή.

Διπλωματική Εργασία (Πτυχιακή Εργασία)

Η εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας είναι επιλεγόμενη, αντιστοιχεί σε 3 διδακτικές μονάδες σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος και ανήκει στο 8^ο εξάμηνο σπουδών.

Για την ανάληψη των διπλωματικών εργασιών ανακοινώνονται ημερομηνίες ανά εξάμηνο, με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, εντός των οποίων κάθε ενδιαφερόμενος φοιτητής καλείται να έλθει σε συνεννόηση με μέλος ΔΕΠ του Τμήματος ή με Πανεπιστημιακό Υπότροφο, που δέχεται να γίνει εισηγητής της εργασίας. Κατόπιν συμπληρώνουν και υπογράφουν από κοινού σχετική φόρμα ανάληψης θέματος Πτυχιακής Εργασίας, η οποία κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος από τον φοιτητή και φέρει την υπογραφή του επιβλέποντα μέλους ΔΕΠ. Η αίτηση απευθύνεται προς την Επιτροπή ΔΕ του Τμήματος, η οποία συγκεντρώνει όλες τις αιτήσεις και εισηγείται στη Γενική Συνέλευση προκειμένου να εγκριθούν τα θέματα των Πτυχιακών Εργασιών.

Η επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών του Τμήματος ελέγχει τις φόρμες ανάληψης των θεμάτων. Στη φόρμα ανάληψης της Πτυχιακής Εργασίας αναγράφεται το ονοματεπώνυμο του εισηγητή μέλους ΔΕΠ, ο τίτλος της εργασίας και τα στοιχεία του φοιτητή. Η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας διαρκεί έξι μήνες. Αν ο φοιτητής δεν ολοκληρώσει σε αυτό το χρονικό διάστημα προκειμένου να του δοθεί παράταση θα πρέπει να καταθέσει στη Γραμματεία αίτηση παράτασης με σχετική αιτιολόγηση, η οποία επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Για την εκπόνηση των Πτυχιακών Εργασιών υπάρχει σχετικός οδηγός αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Ο οδηγός Πτυχιακών Εργασιών επικαιροποιείται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Οι ημερομηνίες κατάθεσης και εξέτασης των Πτυχιακών Εργασιών ανακοινώνονται ανά εξάμηνο στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Κάθε φοιτητής καταθέτει εμπρόθεσμα αίτηση εξέτασης της Πτυχιακής Εργασίας μαζί με εκτυπωμένο 1 αντίτυπο της ΔΕ και 3 σε ηλεκτρονική μορφή (3CDs).

Οι τριμελείς εξεταστικές επιτροπές των Πτυχιακών Εργασιών καταρτίζονται από την επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών και επικυρώνονται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Τα μέλη της επιτροπής αποτελούνται από τον επιβλέποντα εκπαιδευτικό και άλλα δύο μέλη ΔΕΠ του τμήματος.

Στην εξέταση της Πτυχιακής Εργασίας συμπληρώνεται ειδική φόρμα εξέτασης, όπου αναγράφονται τα στοιχεία του φοιτητή, ο τίτλος της Πτυχιακής Εργασίας, ο εισηγητής και τα μέλη της επιτροπής εξέτασης η ημερομηνία εξέτασης και η βαθμολογία. Το πρακτικό κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος, αφού έχει λάβει υπογραφή από τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής από τον ίδιο τον φοιτητή.

Η επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών του τμήματος, συγκροτείται με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος και η σύνθεσή της ανανεώνεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Πρακτική Άσκηση

Η εξαμηνιαία Πρακτική Άσκηση(ΠΑ) των φοιτητών του Τμήματος πραγματοποιείται στο όγδοο εξάμηνο σπουδών και αντιστοιχεί σε 24 πιστωτικές μονάδες. Οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένας προπτυχιακός φοιτητής για την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης είναι οι ακόλουθες:

- Να διανύει το 8ο (ή μεταγενέστερο) εξάμηνο των σπουδών του
- Να έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών

Να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την Π.Α. (Ειδική Ανατομία, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού).

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών πραγματοποιείται αποκλειστικά σε δημόσιες Μονάδες Υγείας.

Οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να συμπληρώσουν αίτηση για ΠΑ στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, έχοντας ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στο έβδομο εξάμηνο σπουδών, έχοντας παρακολουθήσει και εξεταστεί επιτυχώς στα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων και έχοντας συμπληρώσει τουλάχιστον 180 διδακτικές μονάδες, σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος με απόφαση της επιτροπής ΠΑ.

Στην αίτησή τους μπορούν να δηλώσουν έως τρία Νοσηλευτικά Ιδρύματα στα οποία επιθυμούν να πραγματοποιήσουν την ΠΑ.

Τα κριτήρια τοποθέτησής τους στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα θεσπίζονται με εισήγηση της επιτροπής ΠΑ του Τμήματος και απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Εφόσον οι φοιτητές/τριες κατανεμηθούν στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα και βρεθούν οι θέσεις ΠΑ, η Επιτροπή ΠΑ του Τμήματος ετοιμάζει τη σύμβαση ΠΑ κάθε φοιτητή σε 3 γνήσια αντίτυπα αλλά και την αίτηση τοποθέτησης του φοιτητή σε θέση πρακτικής άσκησης στο Νοσηλευτικό Ίδρυμα.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης των φοιτητών στις δομές υγείας καταρτίζεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος και είναι δυνατό να τροποποιείται ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες αλλά και τις ιδιαιτερότητες κάθε Νοσηλευτικής Μονάδας, στην οποία ο φοιτητής πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση του.

Τα Τμήματα στα οποία ασκείται ο φοιτητής είναι: Τμήμα Αίθουσας Τοκετών, Μαιευτικό και Γυναικολογικό Χειρουργείο, Μαιευτικό Τμήμα (Τμήμα λεχωϊδών και φυσιολογικών νεογνών), Γυναικολογικό Τμήμα, Τμήμα κηύσεων Υψηλού Κινδύνου, Τμήμα Μαιευτικών & Γυναικολογικών Εξωτερικών Ιατρείων (τακτικά και επείγοντα), Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών (MENN), Ιατρείο μαιευτικής φροντίδας σε Κοινοτική Μονάδα Υγείας.

Η άσκηση του φοιτητή στα τμήματα του Νοσηλευτικού Ιδρύματος εποπτεύεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενώ η εκπαίδευση του φοιτητή πλέον διακρίνεται από αυτονομία. Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να ακολουθήσει τους κανονισμούς εργασίας των εργαζομένων του Νοσηλευτικού Ιδρύματος. Προκειμένου να συμπληρώσει τον αριθμό των φυσιολογικών τοκετών μπορεί να ασκείται και τις ημέρες του Σαββάτου ή/και Κυριακής, σε αργίες και σε πρωινή, απογευματινή ή αν χρειαστεί και σε νυχτερινή βάρδια. Στα υπόλοιπα Τμήματα ο φοιτητής μπορεί να ασκηθεί από Δευτέρα έως Παρασκευή σε πρωινή ή απογευματινή βάρδια.

Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να συμπληρώσει το βιβλιάριο ΠΑ, το οποίο υποχρεούται να καταθέσει στη Γραμματεία του Τμήματος μετά την ολοκλήρωση της σε οριζόμενο χρονικό διάστημα

που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Στο βιβλίο συμπεριλαμβάνεται και η ενυπόγραφη αξιολόγηση του φοιτητή από τους υπευθύνους εκπαίδευσης /προϊστάμενους των τμημάτων που ασκήθηκε. Το βιβλιάριο θα πρέπει να φέρει την υπογραφή του υπευθύνου εκπαίδευσης του Νοσοκομείου και τη στρογγυλή σφραγίδα της Νοσηλευτικής Μονάδας στην τελευταία σελίδα, για να είναι έγκυρο.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την αναγνώριση της ΠΑ είναι ο φοιτητής να έχει πραγματοποιήσει 40 φυσιολογικούς τοκετούς, οι οποίοι είναι γραμμένοι αναλυτικά στο βιβλιάριο πρακτικής άσκησης του φοιτητή.

Επιπλέον κάθε φοιτητής πρέπει να προσκομίσει στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενυπόγραφη βεβαίωση από το Νοσηλευτικό Ίδρυμα που έχει πραγματοποιήσει την πρακτική άσκηση η οποία αναγράφει ευδιάκριτα:

- Τον αριθμό των Φυσιολογικών Τοκετών που έχει πραγματοποιήσει (τουλάχιστον 40)
- Τον αριθμό των Καισαρικών Τομών που εργαλειοδότησε (τουλάχιστον 10)
- Τον αριθμό των Γυναικολογικών Χειρουργείων που εργαλειοδότησε (τουλάχιστον 3)
- Το σύνολο των ημερών που ο φοιτητής έχει ασκηθεί στο Νοσηλευτικό Ίδρυμα (τουλάχιστον 126 παρουσίες 7ωρης βάρδιας).
- Την ακριβή ημερομηνία έναρξης και λήξης της πρακτικής άσκησης. Σημειώνεται ότι η βεβαίωση θα πρέπει να φέρει τη σφραγίδα του Νοσοκομείου και την υπογραφή του υπευθύνου.

Η αίτηση αναγνώρισης της ΠΑ του φοιτητή με τη βεβαίωση ολοκλήρωσης της ΠΑ και το βιβλιάριο ΠΑ συμπληρωμένο κατατίθενται στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ στις ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την ιστοσελίδα του Τμήματος με απόφαση της επιτροπής. Εκπρόθεσμη κατάθεση των δικαιολογητικών μπορεί να γίνει αποδεκτή μόνο σε περίπτωση αιτιολόγησης και μετά από απόφαση της επιτροπής.

Διακοπή της ΠΑ μπορεί να γίνει σε περίπτωση προβλημάτων που μπορεί να ανακύψουν και σχετίζονται με την εκπαίδευση του φοιτητή, δια λόγους υγείας ή προσωπικούς λόγους μετά από αίτηση του φοιτητή και σε συνεννόηση με την επιτροπή ΠΑ. Ο φοιτητής δύναται να πραγματοποιήσει την ΠΑ, αν χρειαστεί, και σε άλλη Μονάδα Υγείας προκειμένου να ολοκληρώσει το προβλεπόμενο πρόγραμμα και τις προϋποθέσεις αναγνώρισης της πρακτικής άσκησης

Η ΠΑ μπορεί να πραγματοποιηθεί και σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω του προγράμματος Erasmus. Υπεύθυνη για την ΠΑ του φοιτητή σε αυτήν την περίπτωση είναι η επιτροπή Erasmus του Τμήματος.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ για την πρακτική άσκηση. Ένα μέλος Επιστημονικού προσωπικού της επιτροπής ΠΑ του τμήματος ορίζεται με απόφαση συνέλευσης υπεύθυνο του προγράμματος ΕΣΠΑ.

Οι φοιτητές/ήτριες εγγράφονται στο Σύστημα Κεντρικής Υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών ΑΕΙ

<https://atlas.grnet.gr/> μόνο όταν το ζητάει ο Φορέας Υποδοχής και όταν εκτελούν την πρακτική τους άσκηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.

Προγράμματα κινητικότητας Erasmus +

Οι μετακινήσεις μέσω του προγράμματος Erasmus αφορούν σπουδές, πρακτική άσκηση ή απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας πριν την απόκτηση τίτλου σπουδών “after placement”.

- Προϋποθέσεις συμμετοχής στο πρόγραμμα Erasmus για σπουδές:

- Ο φοιτητής θα πρέπει να είναι εγγεγραμμένος στο 2ο ή μεγαλύτερο εξάμηνο σπουδών
- Ο αριθμός μη ολοκληρωμένων μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του, να καλύπτει μαθήματα ενός τουλάχιστον εξαμήνου
- Να έχουν διευκρινιστεί τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει στο Ίδρυμα υποδοχής
- Οι διδακτικές μονάδες που θα λάβει από τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει να είναι τουλάχιστον 20.

- Προϋποθέσεις για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus για Πρακτική άσκηση

Οι προϋποθέσεις που έχουν οριστεί από το πρόγραμμα σπουδών ισχύουν και στην περίπτωση διεξαγωγής της πρακτικής άσκησης μέσω του Προγράμματος Erasmus. Η πρακτική άσκηση με το πρόγραμμα Erasmus μπορεί να αφορά μετακίνηση διάρκειας 3 ή 6 μηνών.

- Προϋποθέσεις για συμμετοχή στο πρόγραμμα After Placement

Προκειμένου ο φοιτητής να αιτηθεί για after placement θα πρέπει:

- Να έχει ολοκληρώσει όλες του τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις εκπαίδευσης στο Τμήμα
- Να μην έχει καταθέσει αίτηση απόκτησης πτυχίου

Το Γραφείο του Τμήματος Ευρωπαϊκών και Διεθνών Προγραμμάτων Θεσσαλονίκης του Διεθνούς Πανεπιστημίου (έδρα Σίνδος) είναι υπεύθυνο για τις διαδικασίες αιτήσεων και διαχείρισης της κινητικότητας φοιτητών και μελών ΔΕΠ και σε συνεργασία με την επιτροπή Erasmus του Τμήματος διεξάγει τις προβλεπόμενες διαδικασίες για την ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος κινητικότητας.

Στην ιστοσελίδα <https://www.ihu.gr/monades/intprogrs> βρίσκονται αναλυτικά οι πληροφορίες για τη διαδικασία μετακίνησης, τα συνεργαζόμενα ιδρύματα, τις επιτροπές Erasmus ανά Τμήμα, τα ειδικά έντυπα μετακίνησης κ.τ.λ.. Οι φοιτητές/ήτριες αιτούνται για κινητικότητα συμπληρώνοντας το ειδικό έντυπο κινητικότητας και επισυνάπτουν τα σχετικά δικαιολογητικά (τίτλοι πτυχίων ξένων γλωσσών, αναλυτική βαθμολογία κ.τ.λ) Οι αιτήσεις υποβάλλονται σε συγκεκριμένες ημερομηνίες που ανακοινώνονται σε ιδρυματικό επίπεδο ανά εξάμηνο προς την επιτροπή Erasmus του Τμήματος. Κατόπιν γίνεται αξιολόγηση και κατάταξη των υποψηφίων φοιτητών για μετακίνηση σε σειρά προτεραιότητας ανά κατηγορία μετακίνησης (σπουδές, πρακτική άσκηση ή after placement).

Η επιτροπή είναι υπεύθυνη να ενημερώσει τους φοιτητές/ήτριες για τις μετακινήσεις, τις συνεργασίες με άλλα ιδρύματα στο εξωτερικό, να τους ενισχύσει στην προσπάθεια εύρεσης θέσης Π.Α. στο εξωτερικό, να απαντά σε πιθανές απορίες σχετικά με την συμπλήρωση της αίτησής τους, για τη διαμόρφωση - έλεγχο

του Learning agreement, την υπογραφή σχετικών εγγράφων, να εποπτεύσει και να εγκρίνει τη μετακίνηση για σπουδές, για πρακτική άσκηση ή για after placement.

Το Τμήμα Μαιευτικής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για κινητικότητα φοιτητών/τριών & ακαδημαϊκού προσωπικού με τα ακόλουθα Πανεπιστήμια:

Χώρα	Πανεπιστήμιο	Κωδικός
Βέλγιο	Karel De Grote-Hogeschool, ANTWERPEN- Belgium	B ANTWERP 59
Βέλγιο	Thomas More Kempen, Geel, Belgium	B GEEL 07
Βέλγιο	Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg, Belgium	B NAMUR 15
Βουλγαρία	Medical University - Sofia	BG SOFIA 11
Κύπρος	Frederick University Cyprus, Nicosia-Cyprus	CY NICOSIA 23
Κύπρος	European University Cyprus, Cyprus	CY NICOSIA 24
Εσθονία	Tallinn Health Care College, Estonia	EE TALLINN 12
Γαλλία	Universite d' Auvgerne Clermont 1, France	F CLERMONT 01
Σουηδία	University of Gothenburg (Staff mobility only)	S GOTEBOR 01
Φιλανδία	NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa - Finland	SF VAASA 13
Τουρκία	Akdeniz University, Turkey	TR ANTALYA 01
Τουρκία	Adnan Menderes University, Turkey	TR AYDIN 01

Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement)

Πρόκειται για επίσημο έγγραφο που συνοδεύει το πτυχίο και περιέχει τυποποιημένα στοιχεία με το είδος, το επίπεδο, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών που έχει ολοκληρώσει ο/η φοιτητής-τρια.

Το Παράρτημα Διπλώματος χορηγείται δωρεάν στην ελληνική και αγγλική γλώσσα. Το παράρτημα διπλώματος απονέμεται υποχρεωτικά και ανεξαιρέτως σε όλες/ους τις/τους απόφοιτες/τους μαζί με το πτυχίο ή τη βεβαίωση ολοκλήρωσης των σπουδών τους. Πιστοποιεί το πανεπιστημιακό επίπεδο των σπουδών και δίνει τη δυνατότητα στους πτυχιούχους να εξασφαλίσουν ότι τα πτυχία τους αναγνωρίζονται από τα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, από τις δημόσιες αρχές και τους εργοδότες στη χώρα τους όσο και στο εξωτερικό.

Κατατακτήριες εξετάσεις

Οι κατατακτήριες εξετάσεις αφορούν αποφοίτους/απόφοιτες Πανεπιστημίων, ΤΕΙ ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., της Ελλάδος ή του Εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) καθώς και κάτοχους πτυχίων Ανώτερων Σχολών διετούς και υπερδιετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλων Υπουργείων, οι όποιοι/ες επιθυμούν στην εισαγωγή τους στο ΠΠΣ του τμήματος Μαιευτικής.

Η αίτηση και τα δικαιολογητικά των πτυχιούχων που επιθυμούν να καταταγούν στο τμήμα μαιευτικής υποβάλλονται στο τμήμα από 1η έως 15 Νοεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους. Οι κατατακτήριες εξετάσεις διενεργούνται κατά το διάστημα από 1η έως 20 Δεκεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Οι υποψήφιοι/ες για κατάταξη πτυχιούχου/ες εξετάζονται σε τρία μαθήματα: Κλινικές δεξιότητες στην Μαιευτική, Ειδική Ανατομία & Φυσιολογία.

Οι επιτυχόντες/ούσες στις κατατακτήριες εξετάσεις κατατάσσονται στο 3ο εξάμηνο Σπουδών, ενώ απαλλάσσονται από την εξέταση των τριών (3) μαθημάτων, στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς κατά τις κατατακτήριες εξετάσεις.

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών

Η Συνέλευση του τμήματος Μαιευτικής στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους αναθέτει σε ένα μέλος ΔΕΠ τον ρόλο του ακαδημαϊκού συμβούλου σπουδών. Ο ρόλος του γνωστοποιείται στους φοιτητές/τριες μέσω του οδηγού σπουδών και μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος καθώς και οι ώρες και ο τρόπος επικοινωνίας μαζί του.

Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών έχει υποστηρικτικό ρόλο και είναι αρμόδιος/α για να ενημερώνει και να συμβουλεύει τους φοιτητές/τριες για τα παρακάτω θέματα:

α) Διευκόλυνση των πρωτοετών φοιτητών/τριών στη μετάβασή τους από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

β) Ενημέρωση και απαντήσεις σε ερωτήματα των φοιτητών για θέματα σχετικά με τις σπουδές τους:

Περιεχόμενο και σκοπό μαθημάτων, περιεχόμενο υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής και καθορισμός της βέλτιστης επιλογής μαθημάτων, συμμετοχή στα εργαστήρια και στην κλινική άσκηση, τρόπους αξιολόγησης επιδόσεων μαθημάτων, διευκόλυνση σε εργασίες, πληροφορίες για την πτυχιακή εργασία, για την πρακτική άσκηση κ.ά..

γ) Ενημέρωση σχετικά με τις υπηρεσίες που προσφέρει το Πανεπιστήμιο στους/στις φοιτητές/τριές του (Φοιτητική μέριμνα, ΔΑΣΤΑ, ΣΚΕΠΠ, Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, κ.ά.).

θ) Θέματα που προκύπτουν με τους εκπαιδευτικούς ή την Γραμματεία.

ε) Συζήτηση οποιουδήποτε θέματος το οποίο δημιουργεί εμπόδια στις σπουδές των φοιτητών.

στ) Μεταπτυχιακές σπουδές (στο Τμήμα, στην Ελλάδα και το εξωτερικό).

ζ) Επαγγελματικές προοπτικές (ευκαιρίες σε δημόσιο, ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, θέση εργασίας στο εξωτερικό).

Ο/Η Ακαδημαϊκός/ή Σύμβουλος Σπουδών συνεπικουρείται και από τα άλλα μέλη ΔΕΠ και τις αρμόδιες επιτροπές του τμήματος ανάλογα με τα θέματα που προκύπτουν. Όποτε είναι αναγκαίο ενημερώνει και μεταφέρει στη Συνέλευση του Τμήματος τα τυχόν προβλήματα που τίθενται από τους φοιτητές/τριες και επιζητεί την επίλυσή τους.

Για την άσκηση των παραπάνω ισχύει η νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών/τριών και η υποχρέωση της τήρησης της εμπιστευτικότητας, η οποία συνεχίζεται και μετά τη λήξη των καθηκόντων του/της Ακαδημαϊκού/ής Συμβούλου Σπουδών.

Επιπλέον, το Τμήμα παίρνει μέρος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ μέσω του οποίου υπάρχει στήριξη των περισσότερο αδύναμων φοιτητών καθώς και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους λόγω κάποιων δυσχερειών μέσω του Προγράμματος Ομπρέλα, που υποστηρίζει τους φοιτητές που δεν ολοκλήρωσαν έγκαιρα τις σπουδές τους λόγω κάποιων δυσχερειών – περιορισμών.

Η δομή κοινωνικής μέριμνας φοιτητών «ΟΜΠΡΕΛΑ»

Το τμήμα Μαιευτικής από τον Μάρτιο του 2019 παίρνει μέρος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ.

Στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών» του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος έχει δημιουργηθεί η δομή υποστήριξης ΟΜΠΡΕΛΑ. Η δομή αποτελεί φορέα της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Πρόκειται για το αποτέλεσμα ενός εγχειρήματος, καινοτόμου αντίληψης, που έχει δημιουργηθεί στο Ίδρυμα μας τον τελευταίο χρόνο και αποσκοπεί στην παροχή εξατομικευμένης βοήθειας και καθοδήγησης φοιτητών σε ακαδημαϊκό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο. Οι δράσεις του προγράμματος αποσκοπούν στην συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες (ΕΚΟ), στην ακαδημαϊκή επανένταξη και ενσωμάτωση τους, και στην διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας.

Οι δράσεις της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ» στοχεύουν στην αύξηση του ποσοστού συνεπούς ολοκλήρωσης των σπουδών και την προώθηση της ισότιμης συμμετοχής φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες – ΕΚΟ (π.χ. χαμηλές εισοδηματικές τάξεις, ΑΜΕΑ, πολύτεκνες οικογένειες, μονογονεϊκές οικογένειες, φοιτητές με χρόνια προβλήματα υγείας κ. ά.).

Υπηρεσίες Γραμματείας

1. Εγγραφή των φοιτητών/τριών

Η εγγραφή των φοιτητών/τριών στο Τμήμα γίνεται ηλεκτρονικά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Υπουργείου σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από αυτό. Μετά τη λήξη των ηλεκτρονικών εγγραφών και αφού σταλθούν από το Υπουργείο οι τελικές λίστες των επιτυχόντων αποστέλλονται στη Γραμματεία τα δικαιολογητικά της εγγραφής, όπως αυτά ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής, οι φοιτητές/τριες παραλαμβάνουν από τη Γραμματεία κωδικούς για την πρόσβασή τους σε όλες τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

2. Ηλεκτρονικές υπηρεσίες που έχουν πρόσβαση οι φοιτητές/τριες

- «ΠΥΘΙΑ» <http://pithia.teithe.gr/unistudent> (ηλεκτρονική πλατφόρμα για δηλώσεις μαθημάτων, για ενημέρωση βαθμολογιών κ.λπ.),
- «moodle» <https://moodle.teithe.gr/> (πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης)
- «ΕΥΔΟΞΟΣ» <http://eudoxus.gr/StudentEntryCheck> (ηλεκτρονική πλατφόρμα για την επιλογή και διανομή των συγγραμμάτων) και
- «ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ» <https://submit-academicid.minedu.gov.gr/> (ηλεκτρονική πλατφόρμα απόκτησης ακαδημαϊκής ταυτότητας-πάσο).

3. Ανανέωση εγγραφής/δήλωσης μαθημάτων

Η ανανέωση εγγραφής (δήλωση μαθημάτων) γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία, μέσω του συστήματος «ΠΥΘΙΑ». Ο φοιτητής/τρια δεν μπορεί να παρακολουθήσει ή να εξεταστεί ή να παραλάβει το σύγγραμμα μαθήματος που δεν συμπεριλαμβάνεται στη δήλωση του/της.

4. Ενημέρωση φοιτητών/τριών για τις βαθμολογίες, το πρόγραμμα μαθημάτων, το πρόγραμμα εξεταστικής κ.ά.

Οι βαθμολογίες των φοιτητών/τριών αναρτώνται στο πληροφοριακό σύστημα «ΠΥΘΙΑ» από όπου, με τη χρήση των κωδικών τους, ενημερώνονται για τους βαθμούς τους.

Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται από την ιστοσελίδα του Τμήματος για όλες τις ημερομηνίες, προθεσμίες, προγράμματα κλπ και οφείλουν να παρακολουθούν τακτικά τις ανακοινώσεις της Γραμματείας.

5. Αιτήματα – ερωτήσεις φοιτητών/τριών προς την Γραμματεία

Οι φοιτητές/τριες μπορούν να ζητήσουν βεβαιώσεις σπουδών, αναλυτικές βαθμολογίες, πιστοποιητικά στρατολογίας, βεβαιώσεις ολοκλήρωσης σπουδών, πιστοποιητικά αποφοίτησης και οτιδήποτε αφορά τη φοίτησή τους ή οποιοδήποτε πιστοποιητικό εκδίδεται από τη Γραμματεία είτε αυτοπροσώπως είτε μέσω εξουσιοδοτημένου προσώπου είτε μέσω του προσωπικού τους mail (προσωπικό mail επικοινωνίας που έχουν δηλώσει στη Γραμματεία κατά την εγγραφή τους).

6. Ενέργειες φοιτητών/τριών για ολοκλήρωση των σπουδών τους

Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να καταθέσουν αίτηση αποφοίτησης στη Γραμματεία, έτσι ώστε να ελεγχθεί ότι ο/η φοιτητής/τρια έχει ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του/της και ότι δεν υπάρχουν εκκρεμότητες στις Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Αμέσως μετά η Γραμματεία θα προχωρήσει στη διαδικασία έκδοσης του τίτλου σπουδών του/της φοιτητή/τριας.

7. Θέση & στοιχεία επικοινωνίας της Γραμματείας

Η Γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής βρίσκεται στο ισόγειο του Β' κτιρίου της Σχολής Επιστημών Υγείας.

Τα τηλέφωνα επικοινωνίας είναι: 2310013-845, -843.

Το email επικοινωνίας είναι: info@midw.ihu.gr

Η ιστοσελίδα: <https://www.ihu.gr/tmima-maieftikis/>

Πρόσβαση στις υπηρεσίες Βιβλιοθήκης

Πληροφορίες σχετικά με την τις υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης θα βρείτε στον σύνδεσμο : [:https://lib.ihu.edu.gr/](https://lib.ihu.edu.gr/)

Στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη λειτουργεί η κεντρική βιβλιοθήκη, η οποία είναι σύγχρονη και διαθέτει μεγάλο αριθμό βιβλίων αλλά και υποδομών.

Η Προϊσταμένη της Διεύθυνσης είναι η κα Ευθαλία Γρηγοριάδου.

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2310 013123 (email: library@the.ihu.gr)

Ολοκλήρωση Παραρτήματος

