

ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΗΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΝΙΚΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ
ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος	4
3. Προγράμματα Σπουδών	9
4. Διδακτικό έργο	18
5. Ερευνητικό έργο	29
6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	32
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	36
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	37
9. Συμπεράσματα	40
10. Σχέδια βελτίωσης	43

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ορίστηκαν ως μέλη της ΟΜΕΑ και είναι υπεύθυνοι για τη σύνταξη της παρούσας έκθεσης οι: Ελένη Τζάνου, Επίκουρη Καθηγήτρια (Συντονίστρια ΟΜΕΑ) Παπαθεοδώρου Κων/νος, Καθηγητής (μέλος), Συλαίου Στυλιανή, Επίκουρη Καθηγήτρια (μέλος) και ένας φοιτητής του Τμήματος (μέλος).
- Για τη σύνταξη της Έκθεσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με τους διδάσκοντες στο Τμήμα και ιδίως με τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ.
- Για τους στόχους και την προοπτική του Τμήματος, η ΟΜΕΑ έχει συνεργαστεί και με εξωτερικούς του Ιδρύματος επαγγελματικούς και ερευνητικούς φορείς.
- Τα στοιχεία που χρησιμοποιήθηκαν για την σύνταξη της Έκθεσης προέρχονται από το πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας του Τμήματος και το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ του πανεπιστημιακού κόμβου Σερρών του ΔΙΠΑΕ.
- Στοιχεία της παρούσας έκθεσης προέκυψαν και ενσωματώθηκαν στο παρόν τεύχος από τη διαδικασία της πιστοποίησης του νέου ΠΠΣ, την οποία και έλαβε το Τμήμα (απ. 33656/29-03-2023 της ΕΘΑΑΕ) με διάρκεια 5 έτη.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Θετικά στοιχεία της διαδικασίας:

1. Η περιοδική επανάληψη της διαδικασίας προσφέρει συγκεντρωμένα και χρήσιμα δεδομένα για το σύνολο των σπουδών, συμβάλλοντας στην αποτύπωση μιας πληρέστερης εικόνας για τη λειτουργία του Τμήματος και επιτρέποντας την καταγραφή των αιτημάτων διδασκόντων και φοιτητών.
2. Δίδεται η δυνατότητα παρακολούθησης της εξέλιξης των μελών του Τμήματος.
3. Αναδεικνύονται με σαφήνεια οι ανάγκες που προκύπτουν και διαφοροποιούνται με την πάροδο του χρόνου σε ότι αφορά το σύνολο του Εκπαιδευτικού, Ερευνητικού και Διοικητικού έργου που επιτελείται.
4. Η διαδικασία συμβάλλει στην ανάδειξη, μέσω ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων, της στασιμότητας ή/και της προόδου σε κρίσιμους τομείς, όπως οι διοικητικές διαδικασίες, η παροχή εξοπλισμού και η χρηματοδότηση εντός του Ιδρύματος.

Δυσκολίες κατά τη διαδικασία:

1. Ο φόρτος εργασίας για τα εμπλεκόμενα μέλη παραμένει ιδιαίτερα υψηλός, λόγω του όγκου των απαιτούμενων εντύπων και της δυσκολίας στην κωδικοποίηση και επεξεργασία των δεδομένων.
2. Παρατηρούνται λειτουργικές δυσκολίες από την υπερφόρτωση των φοιτητών με ερωτηματολόγια κάθε εξάμηνο, γεγονός που επηρεάζει αρνητικά την ποιότητα και την πληρότητα των απαντήσεων, με αποτέλεσμα περιορισμένη συμμετοχή. Ωστόσο, οι απαντήσεις που δίνονται είναι σε γενικές γραμμές θετικές, με υψηλούς μέσους όρους για την πλειονότητα των διδασκόντων.
3. Η χρονική συγκυρία της διαδικασίας (τέλος εξαμήνου, μετά από τη διαδικασία υποβολής φακέλου πιστοποίησης) επιβαρύνει περαιτέρω τα μέλη του Τμήματος και καθιστά δυσχερή την ολοκλήρωσή της.

Ως συνέπεια των παραπάνω, παρατηρείται τάση απαξίωσης της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, ιδίως σε ένα Τμήμα του οποίου η μελλοντική θέση στον ακαδημαϊκό χάρτη παραμένει αβέβαιη.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Με στόχο τον περιορισμό της σπατάλης πολύτιμου χρόνου για τα εμπλεκόμενα μέλη ΔΕΠ, προτείνεται η προμήθεια ή αναβάθμιση του λογισμικού εξαγωγής στατιστικών στοιχείων από τη ΜΟΔΙΠ και τη Γραμματεία του Τμήματος, ώστε τα απαραίτητα δεδομένα να εξάγονται αυτόματα στη μορφή που απαιτείται για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και να διατίθενται άμεσα στην ΟΜΕΑ.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής της Σχολής Μηχανικών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος έχει έδρα την πόλη των Σερρών, πρωτεύουσα της ομώνυμης Περιφερειακής Ενότητας (Νομός) της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας. Όλες οι λειτουργίες του είναι εγκαταστημένες στον ενιαίο χώρο (campus) της πανεπιστημιούπολης Σερρών του ΔΙΠΑΕ.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, στο Τμήμα υπηρετούν δέκα (10) μέλη ΔΕΠ. Η κατανομή σε βαθμίδες είναι η εξής: δύο (2) Καθηγητές πρώτης βαθμίδας, έξι (6) Επίκουροι Καθηγητές και δύο (2) Λέκτορες Εφαρμογών χωρίς διδακτορικό τίτλο.

Επιπλέον, υπηρετούν τρία (3) μέλη ΕΔΙΠ με μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών.

Το διδακτικό έργο υποστηρίζεται και από εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες.

Το διοικητικό προσωπικό περιορίζεται σε δύο (2) υπαλλήλους.

Παρά τη μικρή ποσοτική βελτίωση την τελευταία πενταετία, παραμένει έντονο το πρόβλημα της χρόνιας υποστελέχωσης, με αποτέλεσμα την υπερφόρτωση καθηκόντων για το διδακτικό, ερευνητικό και διοικητικό προσωπικό. Η ενίσχυση του Τμήματος με νέο διδακτικό, εργαστηριακό και διοικητικό προσωπικό αποτελεί άμεση και ζωτικής σημασίας ανάγκη.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

Κατά την τελευταία πενταετία, οι φοιτητές του Τμήματος (πενταετές ΠΠΣ) συγκεντρώνονται αποκλειστικά στο προπτυχιακό επίπεδο. Δεν λειτουργούν μεταπτυχιακά ή διδακτορικά προγράμματα. Οι εγγεγραμμένοι φοιτητές του Νέου Προγράμματος Σπουδών ανά έτος έχουν ως εξής:

	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
Προπτυχιακοί	16	10	17	84	78

Όπως έχει αποδεχτεί από τον αριθμό εισακτέων του επόμενου Ακαδημαϊκού έτους (2024-25) από το έτος αναφοράς της παρούσας Έκθεσης, η μειωμένη ζήτηση του Τμήματος από τους υποψηφίους και η επαγόμενη μεγάλη μείωση των εισακτέων κατά τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη **αποδίδεται κυρίως στην απουσία θεσμοθετημένων επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων**. Επισημαίνεται ότι και μόνη η προσδοκία της απόδοσης επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους η οποία καλλιεργήθηκε από τις εξελίξεις στον χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης στη διάρκεια του συγκεκριμένου Ακαδημαϊκού Έτους, έφερε στο επόμενο (2024-25) πλήρη κάλυψη των διαθέσιμων θέσεων φοιτητών στο Τμήμα (63 φοιτητές για 60 διαθέσιμες θέσεις).

Δευτερευόντως, ο μειωμένος αριθμός εισακτέων μπορεί να αποδοθεί και στους ακόλουθους παράγοντες:

- στην εφαρμογή της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (Ε.Β.Ε.),
- στον αθέμιτο ανταγωνισμό μεταξύ περιφερειακών και κεντρικών Ιδρυμάτων,
- στην υποστελέχωση του Τμήματος.

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής του ΔΙΠΑΕ ιδρύθηκε με το ν. 4610/19 (Τεύχος Α' 70/07.05.2019) με την κατάργηση του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας με τον ίδιο νόμο. Ουσιαστικά πρόκειται για την απόσπαση της εισαγωγικής κατεύθυνσης "Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής ΤΕ" του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής ΤΕ του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας που διασπάστηκε με τον ν. 4610/19 σε δύο Τμήματα, το Τμήμα Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής και το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών της Σχολής Μηχανικών του ΔΙΠΑΕ. Το Τμήμα με το ΠΔ 102/13 (Τεύχος Α' 136/2.06.2013).

Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής ΤΕ είχε προκύψει από τη συγχώνευση των Τμημάτων Πολιτικών Μηχανικών Δομικών Έργων και του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας σύμφωνα με το ΠΔ 102/13 (Τεύχος Α' 136/2.06.2013). Το Τμήμα αυτό λειτούργησε πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 έως τη διάσπασή του στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019.

Το Τμήμα Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής της Σχολής Μηχανικών του ΔΙΠΑΕ λειτούργησε εκ νέου ως αυτόνομο από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Καθώς δεν έχει εκδοθεί ξεχωριστό ΦΕΚ ίδρυσης και είναι ουσιαστικά διάδοχο Τμήμα του συγχωνευμένου το 2013 Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας (πρώην ΤΕΙ Σερρών) διατηρεί τους στόχους, σκοπούς και γνωστικό αντικείμενο που αναφέρονται στη σχετική ΥΑ (ΦΕΚ 742/20-6-2006 τ. Β') και αναφέρονται στη συνέχεια.

Το τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Σερρών ιδρύθηκε το έτος 1999 (ΠΔ 200/6-09-1999, ΦΕΚ 179/99 τ. Α') με έναρξη λειτουργίας το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 και λειτούργησε ως αυτόνομο Τμήμα έως το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013.

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας, όπως καθορίζεται στην 52411/Ε5/25-005-2006 Απόφαση, (ΦΕΚ 742/20-6-2006 τ. Β'), καλύπτει τη γνωστική περιοχή της αποτύπωσης, οργάνωσης, ανάλυσης και διαχείρισης του χώρου. Συγκεκριμένα αφορά :

- τη δημιουργία και ενημέρωση του κατάλληλου χαρτογραφικού υπόβαθρου με χρήση τοπογραφικών και φωτογραμμετρικών οργάνων και μεθόδων καθώς και έρευνας τηλεπισκόπησης, με χρήση σύγχρονων μεθόδων της επιστήμης και αρωγό την πληροφορική και με στόχο την αξιοποίηση του σε μελέτες οδοποιίας, υδραυλικής, πολεοδομίας, χωροταξίας, κτηματολογίου και γεωργικής ανάπτυξης.
- τη διαχείριση και την αξιοποίηση πληροφοριών χώρου και την παραγωγή θεματικών χαρτών (Εφαρμογές Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών-GIS) σε μελέτες κτηματολογίου, γεωλογίας, περιβαλλοντικών επιπτώσεων, χωροταξίας, πολεοδομίας, περιφερειακής ανάπτυξης, γεωργικής ανάπτυξης, αξιοποίησης και διαχείρισης φυσικών πόρων καθώς και πρόβλεψης -διαχείρισης φυσικών καταστροφών).

Το Τμήμα έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη που περιλαμβάνει το παραπάνω γνωστικό αντικείμενο, με τη διδασκαλία και την βασική και εφαρμοσμένη έρευνα και να παρέχει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευση και κατάρτιση τους και την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος συμμετέχει ενεργά και συστηματικά στη διαμόρφωση του ακαδημαϊκού, επιστημονικού και ερευνητικού προφίλ του. Μέσα από διαδικασίες διαλόγου και ανταλλαγής απόψεων, τα μέλη ΔΕΠ συνεισφέρουν στη διαρκή αναπροσαρμογή του περιεχομένου των

μαθημάτων, στην επικαιροποίηση των γνωστικών αντικειμένων και στη βελτίωση του προγράμματος σπουδών. Παράλληλα, ενθαρρύνεται η ανάπτυξη ερευνητικών πρωτοβουλιών και η συνεργασία σε ερευνητικά έργα.

Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας παρακολουθούν τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας και προσαρμόζουν τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές προσεγγίσεις του Τμήματος ώστε να καλύπτονται οι σύγχρονες απαιτήσεις. Ειδικότερα, η αγορά απαιτεί εξειδικευμένο προσωπικό για την εκπόνηση και υποστήριξη σημαντικών έργων, όπως το Εθνικό Κτηματολόγιο, ο χωροταξικός σχεδιασμός, οι πολεοδομικές μελέτες, τα έργα οδοποιίας, καθώς και για την υλοποίηση προγραμμάτων διαχείρισης πληροφοριών χώρου (π.χ. στο πλαίσιο της Ψηφιακής Διακυβέρνησης, της ανάδειξης Πολιτιστικής Κληρονομιάς, της πρόληψης και διαχείρισης Φυσικών Καταστροφών κ.ά).

Στόχος του Τμήματος είναι η εκπαίδευση επιστημόνων ικανών να στελεχώσουν δημόσιες υπηρεσίες, οργανισμούς και ιδιωτικές τεχνικές εταιρείες, συμβάλλοντας στην επιστημονική πρόοδο και στην τεχνοοικονομική ανάπτυξη της χώρας.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν διαπιστώνεται απόκλιση μεταξύ των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος και αυτών που η ακαδημαϊκή κοινότητα θεωρεί σήμερα ότι πρέπει να επιδιώκονται.

Ωστόσο, με την ένταξη του Τμήματος στον πανεπιστημιακό τομέα των ΑΕΙ, έχει ενισχυθεί η έμφαση στην ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας, τόσο στο πεδίο της βασικής όσο και της εφαρμοσμένης έρευνας.

1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Η επίτευξη των στόχων του Τμήματος κρίνεται συνολικά ικανοποιητική, παρά τις σημαντικές και διαχρονικές προκλήσεις, κυρίως στο πεδίο της στελέχωσης. Οι βασικοί ανασταλτικοί παράγοντες είναι οι εξής:

- Η έλλειψη θεσμικής σαφήνειας στα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων, τόσο του προγράμματος σπουδών του πρώην ΤΕΙ όσο και του ισχύοντος πενταετούς πανεπιστημιακού προγράμματος. Αυτό δημιουργεί αβεβαιότητα και εμποδίζει την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων τους.
- Η σημαντική υποστελέχωση του Τμήματος σε μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, η οποία επιβαρύνει τα υφιστάμενα μέλη με υπερβολικό διδακτικό και διοικητικό εργασιακό φόρτο. Η κατάσταση επιτείνεται από την υποχρέωση, βάσει του νόμου 4610/2019, να εξυπηρετούνται ταυτόχρονα δύο προγράμματα σπουδών: το τετραετές πρόγραμμα του πρώην ΤΕΙ και το πενταετές πανεπιστημιακό πρόγραμμα.
- Η έλλειψη επαρκούς αριθμού Ειδικού Τεχνικού και κατάλληλα καταρτισμένου Διοικητικού προσωπικού, γεγονός που επιβαρύνει περαιτέρω τη λειτουργία του Τμήματος και δυσχεραίνει τον ορθό σχεδιασμό και υλοποίηση εκπαιδευτικών και οργανωτικών παρεμβάσεων.

Παρά το γεγονός ότι το παλαιό πρόγραμμα σπουδών έχει διανύσει πλήρη τετραετή κύκλο, εξακολουθούν να υπάρχουν φοιτητές που παρακολουθούν μαθήματα τα οποία δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς, επιτείνοντας τις πιέσεις στο εκπαιδευτικό έργο του Τμήματος.

2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν συντρέχει κανένας λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.	
2.4.1.	Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα; - Επιτροπές (κατ' έτος) για την αξιολόγηση του Έκτακτου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Επιστημονικών - Εργαστηριακών Συνεργατών, Ακαδημαϊκών Υποτρόφων, Πανεπιστημιακών Υποτρόφων). - Επιτροπή Κατατακτήριων Εξετάσεων. - Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών. - Τριμελείς Επιτροπές εξέτασης Πτυχιακών Εργασιών. - Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος (ΟΜΕΑ) - Επιτροπή για τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης - Επιτροπή Σχεδίου Δράσης για τον Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος. - Επιτροπή για την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών.
2.4.2.	Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα; Η λειτουργία του Τμήματος υπόκειται στους ισχύοντες νόμους και κανονισμούς για τα ΑΕΙ της χώρας και όσους υπάρχουν στο ΔΙΠΑΕ. Επιπλέον έχουν θεσπιστεί όλοι οι απαιτούμενοι κανονισμοί (κανονισμός εκπόνησης πτυχιακών εργασιών, κανονισμός εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, κανονισμός ακαδημαϊκού συμβούλου κλπ). Οι κανονισμοί είναι αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του Τμήματος.
2.4.3.	Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του; Το τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς εξαιτίας της έλλειψης Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Η δημιουργία κατευθύνσεων-ρών είναι στις προτεραιότητες του Τμήματος και υλοποιείται στο υπό αναμόρφωση (Μάιος 2025) νέο ΠΠΣ. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να ακολουθήσει τη στελέχωση του Τμήματος με επιπλέον μέλη ΔΕΠ προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες υλοποίησης του ΠΠΣ.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, με την επανίδρυση του Τμήματος στο πλαίσιο του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.) σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 11 του Ν. 4610/2019, λειτουργούν δύο παράλληλα προγράμματα σπουδών: το νέο πενταετές πρόγραμμα και το τετραετές πρόγραμμα του πρώην ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας.

Το νέο πρόγραμμα εμφανίζει σημαντικές βελτιώσεις και προσαρμογές, ώστε να καλύπτει επαρκώς το ευρύ επιστημονικό πεδίο του Τοπογράφου Μηχανικού και του Μηχανικού Γεωπληροφορικής. Ακολουθεί τις αρχές της επιστήμης και της τεχνολογίας, προσαρμόζεται στις εξελίξεις και στις απαιτήσεις της αγοράς, και εναρμονίζεται με αντίστοιχα προγράμματα ομοειδών σχολών στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Το αρχικό τετραετές πρόγραμμα σπουδών συντάχθηκε από ειδική επιστημονική ομάδα εργασίας, λαμβάνοντας υπόψη τα ελληνικά εκπαιδευτικά δεδομένα και τα προγράμματα σπουδών αντίστοιχων τμημάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Εγκρίθηκε με την απόφαση 11/24-11-2000 του Ι.Τ.Ε. και μέχρι το 2019, αναθεωρήθηκε αρκετές φορές από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Η ανταπόκριση της κοινωνίας στο πρόγραμμα είναι θετική, γεγονός που αποδεικνύεται από την απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.

Το Τμήμα έχει κατά καιρούς πραγματοποιήσει έρευνες για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του, που όλες αφορούν τους απόφοιτους του παλαιού, τετραετούς Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, αφού δεν υπάρχουν ακόμη απόφοιτοι του Νέου, πενταετούς ΠΠΣ.

Η πρώτη τέτοια έρευνα διεξήχθη την περίοδο Δεκεμβρίου 2005 - Φεβρουαρίου 2006 και η δεύτερη το 2010. Τα αποτελέσματα ήταν θετικά, δείχνοντας υψηλή αποδοχή των αποφοίτων από την αγορά εργασίας. Περίπου το 20% των αποφοίτων συνεχίζουν σε μεταπτυχιακές σπουδές ή επιλέγουν δεύτερο πτυχίο, γεγονός που αποτελεί ένδειξη της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Ωστόσο, δεν υπάρχει σταθερή και συστηματική παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων, καθώς σχετική προσπάθεια σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Αποφοίτων προσέκρουσε σε ζητήματα προστασίας προσωπικών δεδομένων.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών είναι αναρτημένο και προσβάσιμο στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος. Για το νέο πενταετές πρόγραμμα δεν υπάρχουν ακόμη διαθέσιμα στοιχεία επαγγελματικής αποκατάστασης καθώς δεν έχουν αποφοιτήσει, μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς, φοιτητές.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;³

Ποσοστό μαθημάτων θεμελίωσης / κορμού/ κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων

- Μαθήματα θεμελίωσης (ή γενικού υποβάθρου) = 9
- Μαθήματα ειδικού υποβάθρου και μαθήματα κορμού = 32
- Μαθήματα εμβάθυνσης / εμπέδωσης γνώσεων της ειδικότητας του επιστημονικού πεδίου = 30

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής

Σε κανένα φοιτητή δεν περιορίζεται η απόκτηση γνώσης. Μπορούν να παρακολουθήσουν όλα τα επιλεγόμενα μαθήματα τα οποία είναι 30.

Ποσοστό υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων

Συνολικά προσφέρονται 71 μαθήματα, εκ των οποίων τα 30 είναι επιλογής σε 5 εξάμηνα. Το 5ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγεί ένα μάθημα επιλογής μεταξύ δύο (2) προσφερόμενων. Στο 6ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν δυο (2) μαθήματα επιλογής μεταξύ τεσσάρων (4) προσφερόμενων. Στο 7ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν δυο (2) μαθήματα επιλογής μεταξύ εξ (6) προσφερόμενων. Στο 8ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν τρία (3) μαθήματα επιλογής μεταξύ εξ (6) προσφερόμενων. Στο 9ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν έξι (6) μαθήματα επιλογής μεταξύ δώδεκα (12) προσφερόμενων. Επομένως, το 57,75% των προσφερόμενων μαθημάτων είναι υποχρεωτικά και το 42,25 επιλογής. Από αυτό το ποσοστό, το 46,7% (14 από 30) είναι υποχρεωτικής επιλογής, και συμμετέχει στη βαθμολογία του πτυχίου. Το υπόλοιπο 53,3% (16 από 30) δεν είναι δεσμευτικό να παρακολουθήσουν οι φοιτητές, αλλά μπορούν να τα παρακολουθήσουν, αναφέρονται στο πτυχίο τους αλλά δεν συμμετέχουν στη διαμόρφωση του βαθμού του πτυχίου.

Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων θεμελίωσης/υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων

- Μαθήματα γενικού υποβάθρου ή θεμελίωσης στις βασικές επιστήμες ή τέχνες (κορμού ή μη) = 9, ποσοστό $9/71=12,68\%$
- Μαθήματα ειδικού υποβάθρου και μαθήματα κορμού = 32, ποσοστό $32/71= 45,07\%$
- Μαθήματα εμβάθυνσης / εμπέδωσης γνώσεων της ειδικότητας του επιστημονικού πεδίου = 30, ποσοστό $30/71=42,25\%$

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων:

Σε ένα ακαδημαϊκό έτος: 141 ώρες Θεωρία, και 77 ώρες Εργαστήριο. Δηλαδή 65% Θεωρία και 35% Εργαστήρια.

Συντονισμός, επικαλύψεις και έκταση ύλης μαθημάτων. Αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων μέσω της αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών

Εκτελείται το περίγραμμα του κάθε μαθήματος. Η επικάλυψη σε κάποια μαθήματα, τα οποία αποτελούν συνέχεια παροχής γνώσης στο ίδιο αντικείμενο είναι αναγκαία, στο βαθμό σύνδεσης των μαθημάτων και αναμόχλευσης της μνήμης των εκπαιδευόμενων. Με τον τρόπο αυτό δεν υπάρχουν κενά ύλης. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος έχει συνταχθεί ώστε να είναι ορθολογική η έκταση της ύλης και τόσο στο

³ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

θεωρητικό μέρος του μαθήματος όσο και στο εργαστηριακό, όπου υπάρχει, καλύπτεται η έκταση της ύλης. Κάθε διδάσκων στα πλαίσια των επιστημονικών αναζητήσεων επικαιροποιεί και αναπροσαρμόζει την ύλη του μαθήματος, παραπέμποντας σε βιβλιογραφία ή/και σχετικά άρθρα.

Προαπαιτούμενα μαθήματα

Τυπικά δεν υπάρχουν. Όμως σύμφωνα με το ΠΠΣ, ο αριθμός των μαθημάτων που μπορούν να δηλωθούν σε κάθε εξάμηνο είναι $n+3$ όπου n ο αριθμός των μαθημάτων του εξαμήνου, με τον περιορισμό ότι δηλώνονται πρώτα υποχρεωτικά όσα μαθήματα παλαιότερων εξαμήνων είναι χρωστούμενα. Υπό αυτή την έννοια ακολουθείται η ροή των μαθημάτων των εξαμήνων.

Προσφορά μαθημάτων από το πρόγραμμα σπουδών

Όλα τα μαθήματα προσφέρονται από το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών.

Ξένες γλώσσες στο πρόγραμμα σπουδών

Δεν προσφέρεται

Οι όποιες αναντιστοιχίες και επικαλύψεις του ΠΠΣ θα επαναπροσδιοριστούν. Θα βελτιωθούν με την επικείμενη αναμόρφωση του ΠΠΣ, όπως αυτή προτάθηκε και στη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης και βρίσκεται σε εξέλιξη.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα του Τμήματος χαρακτηρίζεται από πολλαπλότητα, διαφάνεια και ευελιξία. Ο βασικός τρόπος αξιολόγησης είναι οι γραπτές εξετάσεις (ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής), ενώ κατά περίπτωση και σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, προβλέπεται και η δυνατότητα προφορικής εξέτασης ή/και εκπόνησης ατομικής εργασίας. Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές αναλαμβάνουν ατομικές ή ομαδικές εργασίες και, σε αρκετά μαθήματα, διενεργούνται ενδιάμεσα τεστ προόδου.

Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να δουν το γραπτό τους μετά την εξέταση και να το συζητήσουν με τον διδάσκοντα. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις επανειλημμένων αποτυχιών, μπορούν να αιτηθούν στη Συνέλευση επανεξέταση από επιτροπή καθηγητών συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Στο τελευταίο εξάμηνο, οι φοιτητές εκπονούν διπλωματική εργασία, το θέμα της οποίας μπορεί να προταθεί είτε από τον φοιτητή είτε από τον επιβλέποντα καθηγητή. Η εργασία υποβάλλεται στη Γραμματεία και στον υπεύθυνο πτυχιακών εργασιών και αξιολογείται από τριμελή εξεταστική επιτροπή. Η παρουσίαση πραγματοποιείται σε ανοικτή διαδικασία με δυνατότητα παρεμβάσεων από το κοινό, διασφαλίζοντας έτσι τη διαφάνεια.

Για τη διευκόλυνση της αξιολόγησης χρησιμοποιείται τυποποιημένο φύλλο αξιολόγησης, ενώ διατίθεται Οδηγός Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας. Στο Α' εξάμηνο περιλαμβάνεται υποχρεωτικό μάθημα «Μεθοδολογία Έρευνας και Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών», το οποίο έχει ως στόχο την ενίσχυση της ικανότητας των φοιτητών να οργανώνουν και να πραγματοποιούν βιβλιογραφική έρευνα και να χρησιμοποιούν τα αποτελέσματά της στην εκπόνηση ερευνητικών εργασιών, στη συγγραφή σχετικών αναφορών και στην παρουσίαση των αντίστοιχων αποτελεσμάτων.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος είναι αντίστοιχο προγραμμάτων σπουδών ευρωπαϊκών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, προσαρμοσμένο παράλληλα στις ιδιαιτερότητες της ελληνικής αγοράς εργασίας.

Εναρμονίζεται πλήρως με τις αρχές της Διαδικασίας της Μπολόνια μέσω του συστήματος ECTS και παρουσιάζει σημαντικό βαθμό συμβατότητας με τα ευρωπαϊκά δεδομένα της ανώτατης εκπαίδευσης. Οι φοιτητές του Τμήματος δύνανται να παρακολουθήσουν εξάμηνα σπουδών σε ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αντιστρόφως.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Δεν υφίσταται ο Θεσμός της πρακτικής άσκησης επί του παρόντος στο Τμήμα. Βάσει των προτάσεων της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης διερευνάται σοβαρά το ενδεχόμενο της ένταξης με την αναμόρφωση του ΠΠΣ.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴	
3.2.1	Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΝ ΠΑΡΕΧΕΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
3.2.2	Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. ⁵
3.2.3	Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; - Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; - Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; - Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; - Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

⁴ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; ⁶
• Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων; • Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; • Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων; • Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; • Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων; • Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;
3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;
• Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα; • Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών; • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή; • Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας; • Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;
3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
• Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Ακαδ. έτους

- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΜΕΧΡΙ ΣΤΙΓΜΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων; ⁹
• Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; • Με ποιιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται; • Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹⁰ • Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; • Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;
• Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών; • Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;
3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;
• Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό; • Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων; • Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα; • Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; • Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.; • Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιές;

⁹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό)

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού μπορεί να αξιολογηθεί με διάφορα κριτήρια, σε κάθε περίπτωση όμως δεν θα πρέπει να εξετάζεται αποσπασματικά, εκτός του ευρύτερου πλαισίου των συνθηκών παροχής του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου στο Ίδρυμα. Στις επόμενες παραγράφους, παρουσιάζονται οι θεμελιώδεις αρχές στις οποίες βασίζεται το παρεχόμενο Εκπαιδευτικό έργο και τεκμηριώνεται η αποτελεσματικότητά του.

Βασικές Αρχές - Πολιτική για την έρευνα και τις δημιουργικές δραστηριότητες

Το Τμήμα Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής έχει ως στρατηγική προτεραιότητα την ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας, προάγοντας την παραγωγή νέας γνώσης, την επιστημονική αριστεία και την καινοτομία. Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος εναρμονίζεται πλήρως με τον στρατηγικό σχεδιασμό του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) και με τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για την έρευνα και την καινοτομία.

Η πολιτική αυτή υλοποιείται μέσω:

- της ενεργού συμμετοχής του προσωπικού σε ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα (εθνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή),
- της ενίσχυσης της διεπιστημονικής συνεργασίας,
- της υποστήριξης της ανάπτυξης ερευνητικών υποδομών,
- της σύνδεσης της έρευνας με την προπτυχιακή και μεταπτυχιακή εκπαίδευση,
- της ενθάρρυνσης επιστημονικών δημοσιεύσεων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά,
- της ενίσχυσης της διασύνδεσης με την κοινωνία και την αγορά.

Παράλληλα, το Τμήμα προάγει τη δημιουργική ενασχόληση φοιτητών και διδασκόντων μέσω εργαστηριακών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, οι οποίες ενδυναμώνουν την εξωστρέφεια, τη δια βίου μάθηση και την καινοτομία.

Ερευνητικές δραστηριότητες μελών ΔΕΠ

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι επιστημονικά ενεργά, με συνεχή συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά έργα, δημοσιεύσεις σε περιοδικά με σύστημα κρίσης, ανακοινώσεις σε συνέδρια, καθώς και συγγραφή μονογραφιών και κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους. Οι θεματικοί άξονες της ερευνητικής δραστηριότητας καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα του επιστημονικού πεδίου του Τμήματος, όπως: γεωδαισία και εφαρμοσμένη γεωμετρία, φωτογραμμετρία, τηλεπισκόπηση, συστήματα γεωγραφικών πληροφοριών (GIS), ψηφιακές γεωχωρικές τεχνολογίες και ανάλυση δεδομένων, τοπογραφία και κτηματολόγιο, προστασία περιβάλλοντος και διαχείριση φυσικών κινδύνων, χωρικός σχεδιασμός και βιώσιμη ανάπτυξη.

Η ερευνητική δραστηριότητα τεκμηριώνεται μέσω του δημοσιευμένου έργου των μελών ΔΕΠ και των παραδοτέων Ερευνητικών Έργων τα οποία είναι άμεσα διαθέσιμα για μεταφόρτωση μέσω αντιστοίχων ιστοσελίδων. Παράλληλα, ενισχύεται η σύνδεση του ερευνητικού έργου με την τοπική και εθνική ανάπτυξη.

Κατά την τελευταία πενταετία (2020–2024), τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συντόνισαν ή/και συμμετείχαν αρκετά και σημαντικά ερευνητικά έργα που χρηματοδοτήθηκαν από :

- προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (π.χ. Horizon Europe, INTERREG, BSB-JOP, BSB-NEXT, ERASMUS+),
- εθνικές δράσεις (π.χ. ΕΛΙΔΕΚ, ΓΓΕΤ),
- και από συμβάσεις ή συνεργασίες με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

Η συνολική χρηματοδότηση που εισέρρευσε στο ΔΙΠΑΕ μέσω αυτών των έργων ξεπέρασε τις 500.000 ευρώ.

Στο πλαίσιο της δραστηριότητας αυτής:

- Ενισχύεται η δημιουργία ερευνητικών ομάδων και εργαστηρίων.
- Προωθείται η ενσωμάτωση της έρευνας στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Υποστηρίζεται η συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα και συνέδρια.
- Ενθαρρύνεται η δημοσίευση σε περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης (impact factor).

Το Τμήμα έχει επίσης παρουσία σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα και επιστημονικές ενώσεις, καθώς και σε επιτροπές συνεδρίων.

Κατά το διάστημα 2023-24 τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρουσίασαν έντονη ερευνητική δραστηριότητα, όπως αποτυπώνεται σε δείκτες παραγωγικότητας και αναγνώρισης. Ειδικότερα, για την περίοδο 2023–2024 καταγράφονται:

- Ικανοποιητικός αριθμός σε δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια, με περίπου Χ δημοσιεύσεις σε περιοδικά με σύστημα κρίσης.
- Συνολικός αριθμός ετεροαναφορών (citations): πάνω από 450
- Συγγραφή ή συμμετοχή σε επιστημονικά συγγράμματα και κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους.
- Διοργάνωση ή συμμετοχή σε 6 διεθνή και εθνικά συνέδρια, ενώ μέλη του Τμήματος έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού κύρους γνωστών εκδοτικών οίκων (π.χ. Elsevier, Springer, MDPI).

Τα δεδομένα αυτά δίδονται αριθμητικά το Παράρτημα σε αντίστοιχους πίνακες.

Διασύνδεση διδασκαλίας και έρευνας

Το Τμήμα επιδιώκει ως βασική αρχή, τη στενή διασύνδεση διδασκαλίας και έρευνας σε όλα τα επίπεδα σπουδών. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες ενσωματώνουν σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και μεθοδολογίες, με στόχο την καλλιέργεια της επιστημονικής σκέψης και την εξοικείωση των φοιτητών με τις αρχές και τις πρακτικές της έρευνας.

Συγκεκριμένα:

- Πολλά μαθήματα περιλαμβάνουν θεωρητικά, εργαστηριακά μέρη ή/και εργασίες που απαιτούν βιβλιογραφική ανασκόπηση και ανάπτυξη μικρής κλίμακας ερευνητικών προσεγγίσεων. Ποσοστό άνω του 50% των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών περιλαμβάνει ερευνητικά προσανατολισμένες δραστηριότητες, όπως ανάλυση περιπτώσεων, χρήση πραγματικών δεδομένων και μικρές ερευνητικές εργασίες.

- Οι Διπλωματικές Εργασίες επιβλέπονται από μέλη ΔΕΠ με ενεργή ερευνητική δραστηριότητα, και συχνά εντάσσονται σε ευρύτερες ερευνητικές θεματικές του Τμήματος. Εκτιμάται ότι ένα ποσοστό μεγαλύτερο του 60% αυτών, σχετίζεται με ερευνητικά έργα ή/και δεδομένα που προκύπτουν από εργαστηριακές ή επιτόπιες μετρήσεις.
- Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα ή να αξιοποιούν δεδομένα από αυτά.
- Η συμμετοχή των φοιτητών σε δράσεις όπως ημερίδες, επιστημονικές εκθέσεις και παρουσιάσεις συμβάλλει στην καλλιέργεια ερευνητικής κουλτούρας.
- Ορισμένες πτυχιακές και διπλωματικές εργασίες έχουν εξελιχθεί σε επιστημονικές δημοσιεύσεις (σε προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη).

Η διασύνδεση διδασκαλίας και έρευνας ενισχύει τις δεξιότητες των αποφοίτων και συμβάλλει στη δημιουργία ανταγωνιστικού ανθρώπινου δυναμικού, ικανού να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της σύγχρονης επιστήμης και αγοράς εργασίας.

Η συγκεκριμένη προσέγγιση ενισχύει την καλλιέργεια ερευνητικής κουλτούρας στους φοιτητές και προετοιμάζει επαρκώς όσους επιθυμούν να συνεχίσουν σε μεταπτυχιακό ή διδακτορικό επίπεδο.

Κατά την επεξεργασία των στοιχείων της ΜΟΔΙΠ από την αξιολόγηση των φοιτητών για το σύνολο των διδασκόντων για το ακ. Έτος 2023-2024 προκύπτουν τα εξής σημαντικά στοιχεία:

Για το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς 2023-2024 απαντήθηκαν στο σύνολο από τους φοιτητές του τμήματος 132 ερωτηματολόγια για το χειμερινό εξάμηνο και 84 για το εαρινό στο σύνολο των μαθημάτων.

Στις αντίστοιχες ερωτήσεις για την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

Δόθηκαν οι απαντήσεις/βαθμολογίες που παρατίθεται στη συνέχεια (κλίμακα βαθμολόγησης από 0-5 με άριστα το 5)

Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	4,10
Επιτυγχάνει να προσελκύσει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4.03
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4.11
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύσσουν την κρίση τους;	4.35
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.00

Από τα ανωτέρω εξάγεται μια ιδιαίτερα θετική εικόνα για το διδακτικό προσωπικό του τμήματος με μέσο όρο βαθμολόγησης σε όλα τα κριτήρια άνω του 4,00 με μέγιστο το 5. Η καλή βαθμολογία αξιολόγησης οφείλεται στο υψηλό επιστημονικό επίπεδο του συνόλου των διδασκόντων και τη διαρκή τους προσπάθεια να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο υψηλής στάθμης, παρά τα προβλήματα που εμφανίστηκαν τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη.

Οι ασφυκτικές συνθήκες που διαμορφώθηκαν, με την κατακόρυφη μείωση του έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού, είχαν ως αποτέλεσμα μια μικρή μόνο μείωση του Μ.Ο. της αξιολόγησης των διδασκόντων σε σχέση με προηγούμενα έτη όπου οι συνθήκες διεξαγωγής των μαθημάτων ήταν σαφώς καλύτερες.

Από την ατομική αξιολόγηση των διδασκόντων εκ μέρους των φοιτητών, ένα γενικό συμπέρασμα που προκύπτει είναι ότι οι φοιτητές κατά βάση αξιολογούν με ένα σχετικά αντικειμενικό πνεύμα τους διδάσκοντες ειδικά όταν το αποτέλεσμα προκύπτει από ένα επαρκούς μεγέθους δείγμα απαντήσεων. Σε γενικές πάντως γραμμές, η αξιολόγηση των διδασκόντων δείχνει ότι αυτοί αξιολογούνται από τους φοιτητές σε αρκετά υψηλό επίπεδο, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχει περιθώριο βελτίωσης σε αρκετές περιπτώσεις.

Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί ότι ο φόρτος εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού ξεπερνά τις οκτώ ώρες εβδομαδιαία, ανεξαιρέτως και ανεξαρτήτως βαθμίδας για να καλυφθούν οι απαιτήσεις της διδασκαλίας, ενώ τα προηγούμενα ακαδ. έτη ήταν άνω των 12 ωρών.

Συνοψίζοντας:

(α) Θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

Θετικά σημεία

- Υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης και δραστηριότητας των διδασκόντων:
- Τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν ενεργά σε ερευνητικά έργα και έχουν ισχυρό δημοσιευμένο έργο.
- Στενή διασύνδεση διδασκαλίας και έρευνας: Οι φοιτητές εμπλέκονται σε πραγματικά δεδομένα, ερευνητικές εργασίες, και δράσεις που ενισχύουν την ερευνητική κουλτούρα.
- Θετική αξιολόγηση από τους φοιτητές: Όλοι οι δείκτες που σχετίζονται με την παρουσίαση της ύλης, τη μεταδοτικότητα, την ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης και τη συνέπεια των διδασκόντων συγκεντρώνουν βαθμολογίες άνω του 4,00 σε κλίμακα 0–5.
- Πολιτική ενίσχυσης της έρευνας και σύνδεσής της με τη διδασκαλία: Το Τμήμα στηρίζει ενεργά τη δημιουργία ερευνητικών υποδομών και ομάδων, ενώ εμπλέκει ενεργά τους φοιτητές στην ερευνητική διαδικασία.

Αρνητικά σημεία

- Μειωμένο έκτακτο διδακτικό προσωπικό: Η μείωση αυτή οδήγησε σε αυξημένο φόρτο εργασίας για τα μέλη ΔΕΠ και επηρέασε τις συνθήκες διδασκαλίας.
- Αυξημένος φόρτος διδασκαλίας για το μόνιμο προσωπικό: Παρότι η επίσημη απαίτηση είναι 8 ώρες, αναφέρεται ότι ξεπερνιούνται οι 12 ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαία, γεγονός που ενδέχεται να επηρεάζει την ποιότητα του διδακτικού έργου και να περιορίζει τον διαθέσιμο χρόνο για έρευνα ή για εξατομικευμένη στήριξη φοιτητών.
- Πιθανή κόπωση ή μείωση του διαθέσιμου χρόνου για εκπαιδευτική και ερευνητική καινοτομία λόγω του αυξημένου φόρτου.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες

- Αξιοποίηση της θετικής αξιολόγησης για ενίσχυση της εικόνας του Τμήματος: Η υψηλή αποδοχή από τους φοιτητές μπορεί να ενισχύσει την ελκυστικότητα του Τμήματος για νέους εισακτέους και υποψήφιους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Περαιτέρω αξιοποίηση της διασύνδεσης διδασκαλίας-έρευνας: Το ισχυρό ερευνητικό υπόβαθρο των διδασκόντων μπορεί να οδηγήσει σε ανάπτυξη καινοτόμων μαθησιακών εργαλείων, εργασιών, ή και μαθημάτων προσανατολισμένων στη διεθνή έρευνα.

- Διεύρυνση εξωτερικών συνεργασιών: Η αναγνωρισμένη επιστημονική δραστηριότητα και συμμετοχή σε δίκτυα μπορεί να ενισχύσει τις διασυνδέσεις με την αγορά, φορείς και άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα.
- Ενίσχυση αιτημάτων για πρόσθετο διδακτικό προσωπικό με βάση την αποδεδειγμένη αποτελεσματικότητα και την τεκμηριωμένη υπερφόρτωση των μελών ΔΕΠ.

Κίνδυνοι

- Επιβάρυνση και επαγγελματική εξουθένωση του προσωπικού: Ο αυξημένος φόρτος μπορεί να μειώσει μακροπρόθεσμα την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου.
- Μείωση ποιότητας παρεχόμενης διδασκαλίας σε περίπτωση περαιτέρω υποστελέχωσης: Η υφιστάμενη θετική εικόνα μπορεί να απειληθεί εάν δεν υπάρξει ενίσχυση σε ανθρώπινο δυναμικό.
- Περιορισμένη δυνατότητα ατομικής υποστήριξης φοιτητών λόγω αυξημένων υποχρεώσεων των διδασκόντων, γεγονός που θα μπορούσε να επηρεάσει την ακαδημαϊκή πρόοδο των φοιτητών.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹¹

Στο πλαίσιο της συνεργασίας μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών, κάθε μέλος ΔΕΠ έχει αναρτήσει, με δική του ευθύνη, ωρολόγιο πρόγραμμα συνεργασίας, στο οποίο ορίζονται συγκεκριμένες ημέρες και ώρες κατά τις οποίες δέχεται φοιτητές για συζήτηση και υποστήριξη σε θέματα που αφορούν το περιεχόμενο των διαλέξεων, των εργαστηριακών ασκήσεων και των εργασιών. Το εν λόγω πρόγραμμα δεν περιλαμβάνει τις συναντήσεις που σχετίζονται με πτυχιακές εργασίες, οι οποίες πραγματοποιούνται κατόπιν άμεσης συνεννόησης μεταξύ διδάσκοντος και φοιτητή, σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα.

Οι διδάσκοντες επιδεικνύουν διαρκή μέριμνα για την επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και του συνοδευτικού εκπαιδευτικού υλικού (όπως εργαστηριακές ασκήσεις, παρουσιάσεις κ.ά.), με στόχο την προσαρμογή τους στις επιστημονικές εξελίξεις κάθε γνωστικού αντικείμενου.

Η συμμετοχή των φοιτητών στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική τόσο στο ΠΠΣ του πρώην ΤΕΙ όσο και σε ορισμένα μαθήματα του νέου ΠΠΣ. Αντίθετα, η παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων και των ασκήσεων είναι προαιρετική. Ως εκ τούτου, η συμμετοχή στα εργαστήρια είναι σχεδόν καθολική, ενώ στα θεωρητικά μαθήματα παρατηρείται ιδιαίτερα χαμηλή προσέλευση. Σύμφωνα με τα απογραφικά δελτία μαθημάτων που συμπληρώθηκαν από τους διδάσκοντες, τα ποσοστά παρακολούθησης των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα κυμαίνονται κυρίως μεταξύ 25% και 40%, ενώ σε αρκετές περιπτώσεις είναι ακόμη χαμηλότερα (10%–25%). Σε ελάχιστα μαθήματα καταγράφηκαν ποσοστά συμμετοχής μεταξύ 50% και 70%. Η περιορισμένη προσέλευση φαίνεται να αποτελεί γενικευμένο φαινόμενο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας.

Η συνολική επίδοση των φοιτητών του Νέου πενταετούς ΠΠΣ κατά τις εξετάσεις κρίνεται μέτρια, καθώς η πλειονότητα των επιτυχόντων συγκεντρώνει βαθμολογίες μόλις άνω της βάσης. Ιδιαίτερη ανησυχία προκαλεί η μεγάλη διακύμανση στα ποσοστά αποτυχίας ανά μάθημα, τα οποία σε ορισμένες περιπτώσεις αγγίζουν το 40%–50%.

Ένας καθοριστικός παράγοντας για την αυξημένη αποτυχία, ιδιαίτερα στο εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων, είναι η έλλειψη διδακτικού προσωπικού, η οποία έχει οδηγήσει σε σημαντικό περιορισμό του αριθμού των διαθέσιμων εργαστηριακών τμημάτων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της αναλογίας φοιτητών ανά διδάσκοντα και την επιβάρυνση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Από τις γενικές επιδόσεις των φοιτητών προκύπτει ότι υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης. Η ενεργός συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία συνδέεται άμεσα με υψηλότερες επιδόσεις. Προς την κατεύθυνση αυτή, απολύτως αναγκαία είναι η ενίσχυση του μόνιμου ΔΕΠ που θα φέρει και βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας μέσω της βελτιωμένης αναλογίας διδασκόντων/διδασκομένων.

¹¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

Πρόσθετα προβλήματα προκαλεί και η έλλειψη διδασκόντων με εξειδίκευση σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα. Σε περιορισμένο αριθμό μαθημάτων, αυτό έχει οδηγήσει στην ανάθεσή τους σε συμβασιούχους επιστημονικούς συνεργάτες, των οποίων η συχνή εναλλαγή δεν ευνοεί τη συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ακόμη δυσμενέστερη είναι η ανάθεση μαθημάτων σε μέλη ΔΕΠ με διαφορετικό γνωστικό αντικείμενο, λόγω οικονομικής αδυναμίας για πρόσληψη έκτακτου προσωπικού.

Η μειωμένη συμμετοχή στις θεωρητικές διαλέξεις αποτελεί πρόβλημα που απασχολεί το σύνολο σχεδόν των ελληνικών ΑΕΙ. Οι θεωρητικές διαλέξεις προσφέρουν τη δυνατότητα εμβάθυνσης και ανάπτυξης κριτικής σκέψης και διευκολύνουν την κατανόηση των εφαρμογών στα εργαστήρια. Συνεπώς, η απουσία των φοιτητών έχει αρνητικό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική διαδικασία, την επίδοση και την απόκτηση ουσιαστικών γνώσεων.

Η χαμηλή συμμετοχή επηρεάζει και τη συνέχεια των σπουδών, καθώς δημιουργεί ελλείψεις σε βασικές γνώσεις, απαραίτητες για την παρακολούθηση των μαθημάτων επόμενων εξαμήνων. Παράλληλα, παρατηρείται στρέβλωση στην πορεία των σπουδών μέσω δηλώσεων μαθημάτων από διαφορετικά εξάμηνα, με μοναδικό κριτήριο την κάλυψη παλαιών ελλείψεων. Η καθιέρωση διαδικασίας υποχρεωτικής δήλωσης των μαθημάτων προηγούμενων εξαμήνων πριν από την επιλογή νέων μαθημάτων, καθώς και η αποφυγή δήλωσης μαθημάτων με ταυτόχρονο ωρολόγιο πρόγραμμα, την οποία έχει καθιερώσει το Τμήμα, συμβάλει στην ομαλοποίηση της ακαδημαϊκής πορείας των φοιτητών.

Η απαξίωση των σπουδών από μέρος των φοιτητών ενισχύεται από κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες, αλλά θα πρέπει κυρίως να αποδοθεί στην απουσία σαφών επαγγελματικών δικαιωμάτων που σε πολλούς φοιτητές, κάνει τις προσπάθειες που καταβάλλονται, να φαίνονται μάταιες.

Η χαμηλή ακαδημαϊκή αφετηρία πολλών εισακτέων επίσης, ιδίως σε βασικά γνωστικά αντικείμενα όπως τα Μαθηματικά, αποτελεί επιπλέον πρόκληση. Σε πολλές περιπτώσεις, οι φοιτητές προέρχονται από κατευθύνσεις χωρίς συνάφεια με το αντικείμενο του Τμήματος ή ανήκουν σε ειδικές κατηγορίες με περιορισμένες προαπαιτούμενες γνώσεις. Η απουσία ενισχυτικών μαθημάτων για την κάλυψη των κενών αυτών επιτείνει το πρόβλημα και επηρεάζει αρνητικά την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

Τέλος, σημαντικός αριθμός φοιτητών εργάζεται παράλληλα με τις σπουδές, γεγονός που δυσχεραίνει την πλήρη ακαδημαϊκή τους αφοσίωση και παρατείνει τη διάρκεια φοίτησης. Παρά το σχετικό νομοθετικό πλαίσιο για εργαζόμενους φοιτητές, οι υφιστάμενες εργασιακές συνθήκες συχνά δεν επιτρέπουν την τυπική ένταξή τους σε αυτό.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Την εποπτεία της οργάνωσης και της εφαρμογής του διδακτικού έργου έχει ο Πρόεδρος του Τμήματος σε συνεργασία με την Γραμματεία, ενώ το κυρίαρχο όργανο εποπτείας και ελέγχου αποτελεί η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Το περιεχόμενο κάθε μαθήματος είναι προσδιορισμένο στο πρόγραμμα σπουδών. Η εκπαιδευτική διαδικασία αποτελείται από 13 συνολικά εβδομάδες διδασκαλίας. Η ύλη και οι μαθησιακοί στόχοι κάθε μαθήματος γνωστοποιούνται στους φοιτητές με ευθύνη του υπεύθυνου διδάσκοντα στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, τόσο μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας όσο και στον αντίστοιχο ιστότοπο του μαθήματος είτε μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας e-learning ή άλλης ιστοσελίδας που έχει εγκαίρως γνωστοποιηθεί στους φοιτητές. Παράλληλα, ενημέρωση για την εξεταστέα ύλη παρέχεται και με ανάρτηση ανακοινώσεων σε κατάλληλους πίνακες έξω από τις αίθουσες των διαλέξεων και των εργαστηρίων, αλλά και στα γραφεία των καθηγητών.

Με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους, σε σύσκεψη της διοίκησης του Τμήματος με τους διδάσκοντες, συζητούνται θέματα σχετικά με το διδακτικό έργο. Πριν την έναρξη του εξαμήνου εκδίδεται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων, στο οποίο προσδιορίζονται τα μαθήματα, οι διδάσκοντες και οι αίθουσες διδασκαλίας.

Τα μαθήματα διδάσκονται από το ΔΕΠ του τμήματος και από επιλεγμένους (με βάση τις σχετικές αιτήσεις και την κείμενη Νομοθεσία) επιστημονικούς συνεργάτες και ακαδημαϊκούς υποτρόφους. Γίνεται προσπάθεια, ώστε όλα τα μέλη ΔΕΠ να διδάσκουν μαθήματα που εμπιπτουν κατά το δυνατόν άμεσα στο γνωστικό αντικείμενο ή την εξειδίκευση της θέσης για την οποία εκλέχθηκαν. Αναφορικά με τους συμβασιούχους διδάσκοντες, υπάρχει μέριμνα από τη Διοίκηση του Τμήματος για την αξιολόγηση τους και την

επιλογή υποψηφίων αυξημένων ακαδημαϊκών και επαγγελματικών προσόντων, στην πλειοψηφία τους κατόχων διδακτορικού τίτλου, για την ανάθεση της διδασκαλίας των αντίστοιχων μαθημάτων.

Πρέπει να σημειωθεί πως κατά την διαδικασία των ετήσιων επιλογών, γίνεται η καλύτερη δυνατή προσπάθεια για την εξεύρεση διδασκόντων με υψηλά προσόντα σε συγκεκριμένα εξειδικευμένα μαθήματα μεγαλύτερων εξαμήνων, γεγονός μη πάντα εφικτό, τόσο λόγω της περιορισμένης διαθεσιμότητας επιστημόνων από εξειδικευμένους επιστημονικούς τομείς στην ευρύτερη περιοχή του νομού Σερρών όσο και λόγω απροθυμίας κάποιων επιστημόνων να μετακινούνται από τη Θεσσαλονίκη σε εβδομαδιαία βάση για τις ανάγκες της διδασκαλίας. Σε συνδυασμό με τον πολύ περιορισμένο αριθμό μόνιμων μελών εκπαιδευτικού προσωπικού οι εκπαιδευτικές ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών έχουν αρχίσει να αναγκάζουν κάποια από τα μέλη ΔΕΠ να εμπλακούν σε διδασκαλία μαθημάτων που εφαπτομενικά μόνο σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο. Το γεγονός αυτό έχει προφανώς αρνητικές επιπτώσεις στη διδασκαλία των συγκεκριμένων μαθημάτων, ενώ προκαλεί και ακούσια απομάκρυνση των συγκεκριμένων μελών ΔΕΠ από τη μελέτη θεμάτων του γνωστικού τους αντικείμενου και την σχετική ερευνητική δραστηριότητα.

Δεν υπάρχουν σημαντικές δυσκολίες στη δομή του ωρολογίου προγράμματος, για την κατάρτιση του οποίου γίνεται προσπάθεια πρωτίστως εξυπηρέτησης των φοιτητών. Τα όποια προβλήματα ενδέχεται να προκύψουν, αφορούν κυρίως την πρακτική πολλών φοιτητών να δηλώνουν μαθήματα διαφορετικών εξαμήνων, εφόσον δεν έχουν επιτύχει σε αυτά στην κανονική ροή των σπουδών τους, με αποτέλεσμα να οδηγούνται σε αυξημένες ώρες παρακολούθησης για κάποιες ημέρες της εβδομάδας. Το φαινόμενο αυτό σχετίζεται άμεσα με το σημαντικό ποσοστό αποτυχίας πολλών φοιτητών, που τους αναγκάζει να μεταφέρουν μαθήματα σε δηλώσεις επόμενων ετών, προκαλώντας έτσι στρέβλωση στην διαδοχή των μαθημάτων που θα πρέπει να παρακολουθήσουν σύμφωνα με τον σχεδιασμό που έχει προβλεφθεί στο κάθε Πρόγραμμα Σπουδών, αλλά και δημιουργώντας πρόβλημα χρονικών επικαλύψεων μεταξύ των μαθημάτων που δηλώνουν.

Είναι σαφές, παρά το γενικά υψηλό επίπεδο οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου, ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, ατομικής και συλλογικής. Τα προβλήματα όμως που εντοπίζονται, πέρα από μεμονωμένες περιπτώσεις, αποτελούν κατά βάση δομικά προβλήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και θέματα που σχετίζονται με την τρέχουσα οικονομική συγκυρία, δυσκολεύοντας την εξεύρεση αποδεκτών λύσεων για την περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού έργου.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που χρησιμοποιούνται στο Τμήμα μπορούν να διακριθούν σε δύο βασικές κατηγορίες:

- (α) τα συγγράμματα που διανέμονται μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ,
- (β) το υποστηρικτικό υλικό (σημειώσεις, παρουσιάσεις, ασκήσεις, εποπτικό υλικό κ.ά.), το οποίο παρέχεται στους φοιτητές με πρωτοβουλία και ευθύνη του διδάσκοντα στο πλαίσιο του εκάστοτε μαθήματος, και
- (γ) πρόσθετη βιβλιογραφία την οποία οι φοιτητές αντλούν, μεταξύ άλλων, από το αποθετήριο Κάλλιππος (Δράση Ανοικτών Ακαδημαϊκών Ηλεκτρονικών Συγγραμμάτων).

Τα συγγράμματα του ΕΥΔΟΞΟΥ επιλέγονται κατόπιν εισήγησης των διδασκόντων και έγκρισης από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Κατά κανόνα, καλύπτουν επαρκώς το περιεχόμενο των μαθημάτων. Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε να διανέμονται εντός των πρώτων εβδομάδων κάθε εξαμήνου και να επικαιροποιούνται όταν κρίνεται απαραίτητο, με την προσθήκη νέων τίτλων.

Το υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει παρουσιάσεις διαλέξεων, επεξηγηματικές σημειώσεις, λυμένες και προτεινόμενες ασκήσεις, εργαστηριακές εφαρμογές, θέματα παλαιότερων εξετάσεων, διαδραστικά εργαλεία και εποπτικό υλικό πολυμέσων. Το υλικό αυτό διατίθεται κυρίως μέσω της πλατφόρμας e-learning ή μέσω ειδικών ιστοσελίδων μαθημάτων που έχουν δημιουργηθεί με πρωτοβουλία των διδασκόντων, διευκολύνοντας όχι μόνο την πρόσβαση στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο αλλά και την αλληλεπίδραση με τους φοιτητές. Σημαντικό ποσοστό των μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχει συγγράψει πρωτότυπες σημειώσεις, τις οποίες διαθέτει στους φοιτητές, γεγονός που καταδεικνύει τον υψηλό βαθμό υπευθυνότητας των διδασκόντων ως προς την πληρότητα και την καταλληλότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού.

Αξιοσημείωτο είναι ότι, σύμφωνα με τις απαντήσεις των φοιτητών στα σχετικά ερωτηματολόγια, τα συγγράμματα που προσφέρονται κρίνονται στην πλειονότητά τους ως ικανοποιητικά. Επίσης, μέσω του προγράμματος «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα», έχει ολοκληρωθεί η δημοσίευση εκπαιδευτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή, περιλαμβανομένων και βιντεοσκοπημένων διαλέξεων. Η δράση αυτή ενισχύει την απομακρυσμένη πρόσβαση των φοιτητών στο διδακτικό περιεχόμενο και επιβεβαιώνει τη διαρκή προσπάθεια για βελτίωση της ποιότητας και της προσβασιμότητας των παρεχόμενων μαθησιακών πόρων.

Τέλος, στις Σέρρες λειτουργεί πλήρως εξοπλισμένη και σύγχρονη βιβλιοθήκη, η οποία υποστηρίζει ουσιαστικά το διδακτικό έργο. Οι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν ή να προτείνουν βοηθήματα και νέες εκδόσεις σχετικές με τα μαθήματά τους. Επιπλέον, η βιβλιοθήκη παρέχει στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας πρόσβαση σε μεγάλο αριθμό ηλεκτρονικών πηγών και επιστημονικών βάσεων δεδομένων, ενισχύοντας τόσο την εκπαιδευτική όσο και την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

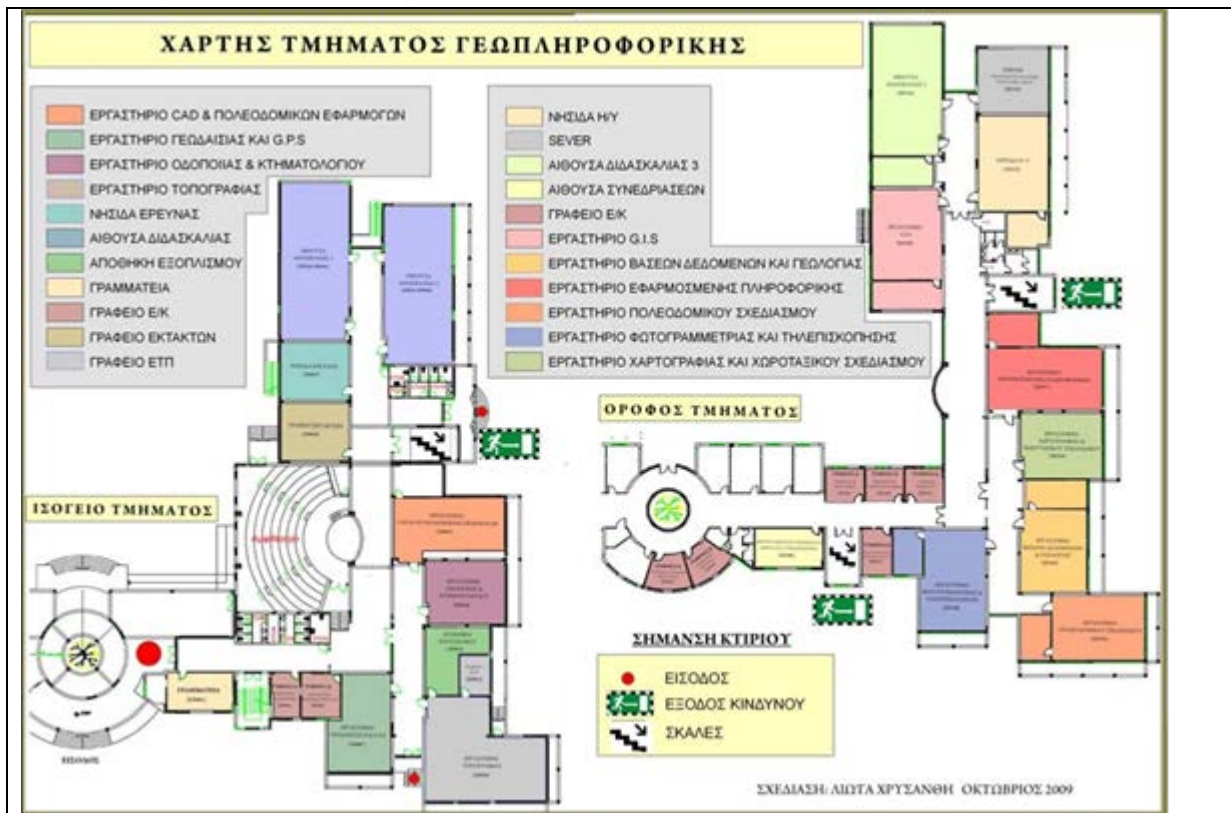
Το Τμήμα στεγάζεται σε σχετικά νεόδμητο κτίριο (ηλικίας περίπου δέκα ετών), το οποίο διαθέτει αμφιθέατρο, τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας, οκτώ (8) εργαστηριακούς χώρους, νησίδα Η/Υ για πρόσβαση των φοιτητών στο διαδίκτυο και στο εκπαιδευτικό λογισμικό του Τμήματος, αίθουσα φιλοξενίας εκτάκτου διδακτικού προσωπικού και αίθουσα έρευνας όπου φιλοξενούνται ορισμένες ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

Τα εργαστήρια υπολογιστών δυστυχώς δεν είναι επαρκώς εξοπλισμένα, παρόλο που καταβάλλεται συνεχής προσπάθεια για τη συντήρηση, την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό του υφιστάμενου εξοπλισμού, καθώς και για την προμήθεια νέου, σύγχρονου εξοπλισμού που θα επιτρέψει την εκπαίδευση των φοιτητών σε τεχνολογίες αιχμής. Από τα τρία εργαστήρια υπολογιστών που χρειάζονται για τη λειτουργία του Τμήματος, λειτουργεί με υπολογιστές ηλικίας πέραν των πέντε ετών μόνο ένα και ακόμη και σ' αυτό, η λειτουργία των υφιστάμενων υπολογιστών εξασφαλίζεται με ανταλλακτικά από κάποιους ακόμη παλιότερους, οι οποίοι παρουσίασαν βλάβες πέραν επισκευής. Σε ορισμένα ερευνητικά εργαστήρια παρατηρείται έλλειψη εξειδικευμένου εξοπλισμού, και σε αυτά απαιτείται κατά προτεραιότητα ενίσχυση. Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μεριμνά κάθε φορά που διατίθενται πιστώσεις, να προτεραιοποιήσει τις ανάγκες και να προτείνει τον αναγκαίο εξοπλισμό με την ελπίδα ότι θα προχωρήσει η προμήθεια σε εύλογο χρονικό διάστημα.

Επιπλέον, οι χώροι τουλάχιστον δύο εργαστηρίων είναι τελείως ακατάλληλοι για χρήση λόγω διαρροών από διάφορα σημεία (στέγη, παράθυρα κλπ) οι οποίες έχουν προκαλέσει σοβαρές βλάβες στην τοιχοποιία, μούχλα και κατά καιρούς ακόμη και τη συσσώρευση νερού στο πάτωμα. Η κατάσταση αυτή, δημιουργεί κινδύνους ακόμη και για την ασφάλεια των συμμετεχόντων. Τα μέλη του Τμήματος έχουν κατ' επανάληψη ενημερώσει αρμοδίως, χωρίς ωστόσο μέχρι αυτή τη στιγμή να έχει γίνει από πλευράς Ιδρύματος τίποτε.

Παρά τα παραπάνω, το ΠΠΣ υποστηρίζεται πλήρως, παρότι οι εργαστηριακοί χώροι δεν είναι διαθέσιμοι στους φοιτητές πέραν των ωρών διδασκαλίας.

Επισυνάπτεται χάρτης των χώρων του Τμήματος, ο οποίος έχει καταρτιστεί με σκοπό τη διευκόλυνση της πρόσβασης φοιτητών και επισκεπτών.



Η αξιολόγηση των υποδομών από φοιτητές και διδάσκοντες καταδεικνύει την καταλληλότητά αλλά και τα προβλήματα που υπάρχουν σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία. Υπάρχουν σαφώς περιθώρια βελτίωσης, ωστόσο το υπάρχον πλαίσιο αποτελεί ικανοποιητική βάση για μελλοντική εξέλιξη και εμπλουτισμό.

Σημαντικό ανασταλτικό παράγοντα αποτελεί η έλλειψη εξειδικευμένου τεχνικού-επιστημονικού προσωπικού, η οποία συχνά παρεμποδίζει την πλήρη ενσωμάτωση ορισμένων εργαστηρίων στην εκπαιδευτική και ερευνητική λειτουργία, γεγονός που αποτυπώνεται και στην αξιολόγηση φοιτητών για επιμέρους εργαστηριακούς χώρους.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Το Τμήμα κάνει εκτενή και αποτελεσματική χρήση ΤΠΕ, ιδιαίτερα τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη. Διαθέτει νέα, ανανεωμένη ιστοσελίδα (<http://topogeo.i.hu.gr>) με σύγχρονο σχεδιασμό, προσαρμοσμένη στις ανάγκες φοιτητών και μελών του Τμήματος, παρέχοντας πληροφορίες για τα προγράμματα σπουδών, τις εξετάσεις και λοιπές χρήσιμες ανακοινώσεις. Ιδιαίτερη έμφαση έχει δοθεί στην ανάρτηση ανακοινώσεων από τους διδάσκοντες για την άμεση επικοινωνία με τους φοιτητές. Ανακοινώσεις διδασκόντων γίνονται επίσης και μέσω του συστήματος e-learning.

Η πλειονότητα των μαθημάτων διαθέτει ιστοσελίδα στο <http://elearning.i.hu.gr>, εξοπλισμένη με λογισμικό e-learning. Επιπλέον, αρκετά μαθήματα έχουν και πρόσθετες, ανεξάρτητες ιστοσελίδες, με πρωτοβουλία των διδασκόντων. Μέσω αυτών, παρέχεται πρόσβαση σε εκπαιδευτικό και πολυμεσικό υλικό, καθώς και δυνατότητα ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους διδάσκοντες.

Το Τμήμα φροντίζει και για την έκδοση επιπλέον διδακτικού υλικού (βιβλίων), το οποίο διατίθεται δωρεάν στους φοιτητές και σε κάθε ενδιαφερόμενο. Η επικοινωνία φοιτητών-Γραμματείας πραγματοποιείται πλήρως ηλεκτρονικά εδώ και περίπου μία δεκαετία, μέσω της πλατφόρμας <http://egram.teicm.gr>, επιτρέποντας τη δήλωση μαθημάτων και την παρακολούθηση επιδόσεων. Η ίδια πλατφόρμα υποστηρίζει και την ηλεκτρονική εγγραφή στα εργαστήρια.

Οι περισσότερες αίθουσες θεωρητικών μαθημάτων, καθώς και αρκετές εργαστηριακές αίθουσες, είναι εξοπλισμένες με σταθερούς βιντεοπροβολείς. Διαθέσιμη είναι επίσης και ομάδα φορητών προβολέων.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ ενισχύει σημαντικά τη λειτουργία του Τμήματος και έχει ενσωματωθεί σε μεγάλο βαθμό από το διδακτικό προσωπικό, όπως αποτυπώνεται και στα Απογραφικά Δελτία Μαθημάτων. Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή άσκηση, στην αξιολόγηση και βαθμολόγηση, καθώς και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Ο βαθμός αξιοποίησης των ΤΠΕ κρίνεται ικανοποιητικός, με περιθώρια βελτίωσης κυρίως σε ό,τι αφορά την τεχνολογική υποδομή και τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθήματος.

Η χρόνια υποχρηματοδότηση του Τμήματος παραμένει κρίσιμο εμπόδιο για την περαιτέρω αξιοποίηση των ΤΠΕ και την ομαλή λειτουργία του νέου ΠΠΣ.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η αναλογία διδασκόντων προς διδασκόμενους αποτελεί διεθνώς βασικό δείκτη ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Σήμερα υπηρετούν στο Τμήμα δέκα (10) μέλη ΔΕΠ. Ο λόγος διδασκόντων προς ενεργούς φοιτητές (δηλαδή όσους παρακολουθούν συστηματικά κατά τα 5 έτη φοίτησης) υπολογίζεται σε 1/20 (10 ΔΕΠ/203 φοιτητές), ενώ ως προς το συνολικό αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών που εξυπηρετούνται και από το προηγούμενο πρόγραμμα σπουδών κατά τη διάρκεια κάποιων μαθημάτων και κατά τις εξεταστικές περιόδους, ο λόγος είναι 1/105.

Οι αναλογίες αυτές κρίνονται ιδιαίτερα χαμηλές συγκριτικά με διεθνή πρότυπα (1/10 έως 1/15). Αν και ο αριθμός φοιτητών ανά διδάσκοντα στο νέο ΠΠΣ δεν θεωρείται υπερβολικά υψηλός, ο πρόσθετος φόρτος από την επίβλεψη εργαστηριακών θεμάτων και διπλωματικών εργασιών επιβαρύνει σημαντικά τα μέλη ΔΕΠ, δεδομένης και της περιορισμένης διαθεσιμότητας των εκτάκτων διδασκόντων και της συχνής εναλλαγής τους.

Η απουσία διδακτορικών φοιτητών ή εξειδικευμένων επιστημονικών συνεργατών που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες επιτείνει το πρόβλημα και επιβαρύνει περαιτέρω το διδακτικό προσωπικό.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Η σύνδεση διδασκαλίας-έρευνας ενισχύεται κυρίως μέσω της ερευνητικής δραστηριότητας των διδασκόντων και της μεταφοράς της εμπειρίας αυτής στην εκπαιδευτική διαδικασία, είτε μέσα από τη διδασκαλία είτε μέσω πτυχιικών εργασιών με ερευνητικό περιεχόμενο.

Επιπλέον, ενθαρρύνεται η εξοικείωση των φοιτητών με τη βιβλιογραφική έρευνα και την αναζήτηση έγκυρων πηγών από τη βιβλιοθήκη και το διαδίκτυο.

Οι περισσότεροι διδάσκοντες συνδέουν την εκπαιδευτική τους δραστηριότητα με το αντικείμενο της ερευνητικής τους εξειδίκευσης, αν και η σύνδεση περιορίζεται συχνά σε συγκεκριμένα μέρη των μαθημάτων (βλ. παρ. 4.1).

Καταβάλλεται επίσης προσπάθεια ανάθεσης διπλωματικών εργασιών με ερευνητικό προσανατολισμό, οι οποίες έχουν οδηγήσει σε μικρό αριθμό δημοσιεύσεων και παρουσιάσεων σε επιστημονικά συνέδρια παρά το γεγονός ότι στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αναφοράς, ολοκληρώθηκαν οι πρώτες διπλωματικές εργασίες.

Πάντως, η μικρή διάρκεια του προγράμματος σπουδών καθιστά δύσκολη την εκπόνηση διπλωματικών εργασιών με ώριμο ερευνητικό περιεχόμενο από προπτυχιακούς φοιτητές.

Συνολικά, ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα κρίνεται περιορισμένος, κυρίως λόγω της απουσίας μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων, τα οποία αποτελούν τον πλέον ενδεδειγμένο μηχανισμό για τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την έρευνα.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Μέσω της συμμετοχής του σε ερευνητικά προγράμματα, το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασίες με Πανεπιστημιακά Τμήματα καθώς και Ερευνητικούς αλλά και Επιχειρησιακούς Φορείς τόσο της Ελλάδας όσο

και του εξωτερικού. Διαθέτει εκτεταμένο δίκτυο ερευνητικών συνεργασιών, μεταξύ των οποίων συγκαταλέγονται ενδεικτικά:

- το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,
- το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας,
- το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας,
- το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών,
- το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης,
- το Πανεπιστήμιο Κρήτης,
- το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής,
- το Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας (Ινστιτούτο Πληροφορικής),
- Πολυτεχνείο Βουκουρεστίου, Πολυτεχνείο Brasov, Πανεπιστήμιο Ovidius (Ρουμανία),
- Πολυτεχνείο Trento (Ιταλία),
- Πανεπιστήμιο Saxion, Ολλανδία,
- το Ινστιτούτο Τεχνικής Σεισμολογίας και Αντισεισμικών Κατασκευών (ΙΤΣΑΚ), κ.ά.
- Ο Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας της Ελλάδος
- Disaster and Emergency Management Presidency-AFAD (Προεδρία Πολιτικής Προστασίας Τουρκίας),
- National Institute for Earth Physics-NIEP (Φορέας Εθνικής εμβέλειας της Ρουμανίας για την πρόληψη και διαχείριση φυσικών καταστροφών)
- Institute of Earthquake Engineering and Engineering Seismology-IZIIS (Φορέας Εθνικής εμβέλειας της Βόρειας Μακεδονίας για την πρόληψη και διαχείριση καταστροφών από σεισμό), κ.ά.
- Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας
- Γεωγραφική Υπηρεσία Στρατού

Η διαρκής συνεργασία με Φορείς Εθνικής εμβέλειας της Ελλάδας και του εξωτερικού η οποία καταδεικνύει την παροχή υψηλού επιπέδου αποτελεσμάτων ερευνητικού έργου, το οποίο υιοθετείται από τους επιχειρησιακούς αυτούς Φορείς.

Παρά τις υφιστάμενες συνεργασίες, ο συνολικός βαθμός διασύνδεσης του Τμήματος με άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά κέντρα ασφαλώς μπορεί να βελτιωθεί.

Κρίνεται αναγκαία η εντατικοποίηση της εξωστρέφειας, με ενίσχυση των συνεργασιών με την προώθηση κοινών ερευνητικών έργων και δημοσιεύσεων και με άλλα πανεπιστημιακά Τμήματα της χώρας και του εξωτερικού, ιδίως σε θέματα εκπαίδευσης (μέσω του προγράμματος Erasmus).

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹²

Στη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας η μετακίνηση μελών του διδακτικού προσωπικού από και προς το Τμήμα ήταν μηδενική. Γενικότερα, η κινητικότητα αναπτύσσεται κυρίως με πρωτοβουλία των φοιτητών και των διδασκόντων, δίχως να υπάρχει κάποιο συνολικό στρατηγικό σχέδιο αύξησής της.

¹² Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η συνολική ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος πρέπει να αποτιμηθεί με βάση το θεσμικό και ιστορικό του υπόβαθρο, καθώς και τα αντικειμενικά δεδομένα που αφορούν το ανθρώπινο δυναμικό του. Το Τμήμα αποτελεί μετεξέλιξη του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του πρώην ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας (Σέρρες) και, κατά το έτος αναφοράς, υπηρετούν σε αυτό δέκα (10) μέλη ΔΕΠ.

Η ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας και των συνεργασιών με άλλους φορείς και ιδρύματα αποτελεί στρατηγική προτεραιότητα για το Τμήμα. Διαθέτει ένα αρκετά εκτεταμένο δίκτυο συνεργασιών, με άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα αλλά και με άλλους ερευνητικούς και επιχειρησιακούς Φορείς (βλ. παρ. 4.9).

Παράλληλα, διεξάγονται ερευνητικές δραστηριότητες βασικής έρευνας από μέλη ΔΕΠ, σε συνεργασία με άλλα ερευνητικά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα και πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Η στελέχωση του Τμήματος με νέα μέλη ΔΕΠ τα τελευταία τρία έτη έχει ενισχύσει σημαντικά τη δυναμική του στον τομέα της έρευνας και της εξωστρέφειας. Τα νεότερα μέλη συμμετέχουν επίσης ενεργά σε συνέδρια, ημερίδες, ερευνητικά προγράμματα και διεθνείς συνεργασίες, ενώ έχουν να επιδείξουν αξιόλογο δημοσιευμένο επιστημονικό έργο.

Παράλληλα, έχει αναπτυχθεί ένα δίκτυο συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, το οποίο έχει οδηγήσει στην εκπόνηση επιμέρους ερευνών και μελετών από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Τα ερευνητικά προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί στο Τμήμα περιλαμβάνουν έργα χρηματοδοτούμενα από διάφορους φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης, της Δημόσιας Διοίκησης και του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα. Το περιεχόμενό τους αφορά κυρίως την εφαρμοσμένη έρευνα και καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεματικών περιοχών. Σε αυτά συμμετέχει σημαντικός αριθμός μελών ΔΕΠ, καθώς και εξωτερικοί συνεργάτες-ερευνητές.

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, η σταθερή συνεργασία με φορείς εθνικής εμβέλειας της Ελλάδας και του εξωτερικού –η οποία εκδηλώνεται μέσα από την από κοινού υλοποίηση χρηματοδοτούμενων ανταγωνιστικών έργων, καθώς και την υποβολή προτάσεων με κύριο δικαιούχο και συντονιστή το Τμήμα– καταδεικνύει όχι μόνο την υψηλή ποιότητα και αποτελεσματικότητα του παραγόμενου ερευνητικού έργου, αλλά και την ικανότητα του Τμήματος να οργανώνει, να συντονίζει και να φέρει εις πέρας σύνθετα και απαιτητικά έργα με διεθνή συμμετοχή.

Τα επιμέρους στοιχεία της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024 παρουσιάζονται στους σχετικούς πίνακες.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Η ανάπτυξη της έρευνας και των συνεργασιών με άλλους φορείς και ιδρύματα αποτελεί προτεραιότητα για το Τμήμα. Το Τμήμα έχει ένα αρκετά εκτεταμένο δίκτυο ερευνητικών συνεργασιών κυρίως με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα (βλ. παρ. 4.9).

Επιπλέον έχει αναπτυχθεί ένα δίκτυο συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς που έχει οδηγήσει στην εκπόνηση ορισμένων ερευνών και μελετών από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Τα ερευνητικά προγράμματα που εκτελέστηκαν στο Τμήμα περιλαμβάνουν Ερευνητικά Έργα (ΕΕ) χρηματοδοτούμενα από διάφορους φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης, του Δημόσιου και του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα και καλύπτουν ένα ευρύ ερευνητικό φάσμα το οποίο κινείται κυρίως στα πλαίσια της εφαρμοσμένης έρευνας.

Σε αυτά συμμετέχουν ένα μεγάλο ποσοστό των μελών ΔΕΠ καθώς αρκετοί εξωτερικοί συνεργάτες-ερευνητές. Άλλες ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ που αφορούν κυρίως βασική έρευνα, διεξάγονται σε συνεργασία με άλλα ερευνητικά ιδρύματα και κέντρα της χώρας καθώς και πανεπιστήμια.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το Τμήμα έχει συντονίσει κατά την τελευταία πενταετία χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) έργα με συνολικό προϋπολογισμό πέραν των τριών εκατομμυρίων ευρώ. Δύο από τα έργα αυτά έχουν τιμηθεί ως “Best Practice project” και ως “Flagship project” αντίστοιχα και προβληθεί από φορείς της ΕΕ (TESIM, EURONEWS) γεγονός ενδεικτικό του επιπέδου συνεργασιών, συντονισμού και επιπέδου του ερευνητικού έργου που επιτελείται από το Τμήμα.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Το Τμήμα διαθέτει αξιόλογη διδακτική, εργαστηριακή και ερευνητική υποδομή. Από την ίδρυση του το Τμήμα έχει απορροφήσει με επάρκεια κονδύλια από κρατικές και Ευρωπαϊκές επιχορηγήσεις για να εξοπλίσει τους χώρους του.

Πέραν του εξοπλισμού που αφορά στην καθημερινή εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών ο οποίος χρήζει αντικατάστασης/ανανέωσης, όπως υπολογιστικά συστήματα, τοπογραφικό εξοπλισμό και όργανα μετρήσεων, εξειδικευμένο λογισμικό και εποπτικά μέσα διδασκαλίας, το Τμήμα σήμερα διαθέτει και ειδικό εξοπλισμό τελευταίας τεχνολογίας (Δέκτες πολλαπλών συχνοτήτων GNSS, Γεωραντάρ, Πολυκόπτερο UAV, Σύστημα μη Επανδρωμένου Αεροσκάφους UAV, 3D Laser Σαρωτές κλπ)

Όλα τα παραπάνω βρίσκονται σήμερα σε λειτουργία στα ερευνητικά κι εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος.

Υπάρχουν παρόλα αυτά ανάγκες σε εξειδικευμένο επιστημονικό εξοπλισμό (επιστημονικά όργανα) για την κάλυψη και των υπολοίπων εκπαιδευτικών και ερευνητικών αντικειμένων που υπηρετεί το Τμήμα.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹³

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είχαν συνολικά επιστημονικές δημοσιεύσεις κάθε είδους. Το επίπεδο αυτό της επιστημονικής δραστηριότητας κρίνεται σχετικά ικανοποιητικό αν ληφθούν υπόψη οι συνθήκες που αναφέρθηκαν στην αμέσως προηγούμενη ερώτηση. Με την βελτίωση των συνθηκών λόγω της ένταξης του Τμήματος στον πανεπιστημιακό τομέα και την αντίστοιχη νομοθεσία είναι αναμενόμενη η βελτίωση των επιδόσεων στον τομέα αυτό. Ασφαλώς παραμένει ως ανασταλτικός παράγοντας ο πολύ μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος που έχει ως συνέπεια την υπέρμετρη διοικητική επιβάρυνση των μελών ΔΕΠ.

Στον πίνακα 15 παρατίθενται αναλυτικά τα στοιχεία των επιστημονικών δημοσιεύσεων και γενικότερα του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

¹³ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁴
Η αναγνώριση του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ του τμήματος κρίνεται σχετικά ικανοποιητική δεδομένων των συνθηκών που έχουν ήδη αναφερθεί, όμως επιδέχεται περαιτέρω βελτίωσης, όπως ισχύει εξάλλου και για το σύνολο της ερευνητικής/επιστημονικής τους δραστηριότητας. Τα 10 μέλη ΔΕΠ έλαβαν για το έργο τους συνολικά 451 ετεροαναφορές στο έτος αναφοράς Δημοσιεύτηκαν συνολικά 35 εργασίες κατά το έτος αναφοράς. Στον Πίνακα 16 φαίνονται αναλυτικά τα στοιχεία που προσδιορίζουν τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας στο Τμήμα. Με την εκλογή των νέων μελών ΔΕΠ, η έρευνα και ο βαθμός αναγνώρισής της έχουν μια σημαντικά ανοδική πορεία.
5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;
Οι ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος οι οποίες έχουν παρουσιαστεί σε προηγούμενες παραγράφους (παρ. 4.9 κ.ά), κρίνονται ως ικανοποιητικές σε αριθμό, σε επιστημονικό επίπεδο και σε αντικείμενο. Έχουν αποδώσει πλήθος ανακοινώσεων σε Διεθνή Συνέδρια και δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά, αναγνωρισιμότητα στο Τμήμα και σε μέλη του και συμβάλλει στην αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου Εκπαιδευτικού έργου. Αξίζει να σημειωθεί ότι στους συνεργάτες του Τμήματος εκτός των ΑΕΙ και άλλων ερευνητικών Φορέων, περιλαμβάνονται και επιχειρησιακοί Φορείς εθνικής εμβέλειας της Ελλάδας και χωρών του εξωτερικού, γεγονός ενδεικτικό του επιπέδου αποτελεσμάτων που παρέχουν οι ερευνητικές προσπάθειες του Τμήματος.
5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;
Ερευνητικά έργα (2) που εκπονήθηκαν από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν λάβει διακρίσεις ενώ υπάρχουν και προσκλήσεις των μελών ΔΕΠ ως ομιλητές σε ημερίδες και συνέδρια.
5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;
Υπάρχει μικρός βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα. Γίνεται παρ' όλα αυτά προσπάθεια για την ένταξη περισσότερων φοιτητών στη διαδικασία μέσω της ανάθεσης πτυχιακών εργασιών με ερευνητικά στοιχεία. Η συμμετοχή αυτή εκφράζεται από αριθμό ανακοινώσεων σε Πανελλήνια και Διεθνή συνέδρια

¹⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα παρά την υποστελέχωσή του κάνει συστηματικές προσπάθειες συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς της περιοχής των Σερρών παρέχοντας υψηλού επιπέδου υπηρεσίες και κοινωνικό έργο. Οι πλέον χαρακτηριστικές από τις συνεργασίες αυτές είναι:

- ο Έργο «Ανάπτυξη γεωγραφικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΓΠΣ) στις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Καλαμαριάς – παροχή χωρικής πληροφορίας σε άλλες υπηρεσίες του Δήμου – παροχή υπηρεσιών e-government μέσω διαδικτύου», με αναθέτουσα αρχή το Δήμο Καλαμαριάς, 2008-2009, μέσω Επιτροπής Ερευνών
- Έργο «Δημιουργία Μηχανισμού για τον εντοπισμό των μεταβιβαστών νοσημάτων, ανθρώπων και ζώων» με αναθέτουσα αρχή την Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Σερρών, 2006- 2008, μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- ο Έργο «Αποτύπωση οικοπέδου Κ.Α.Α.Μ.Ε.Α. σε κλίμακα 1:100 με συνδυασμένη χρήση G.P.S. και κλασικής Τοπογραφίας» με αναθέτουσα αρχή το Κέντρο αποκατάστασης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΚΑΑΜΕΑ) Σερρών, , μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- ο Έργο «Κατασκευή Γεωλογικού και Υδρολιθολογικού χάρτη του Νομού Σερρών σε κλίμακα 1:100000» με αναθέτουσα αρχή το Ινστιτούτο Γεωλογικών & Μεταλλευτικών Ερευνών , μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Έργο «Ερευνητική πρόταση καταλληλότητας γηπέδου για την δημιουργία αυτοκινητοδρομίου στο Δήμο Σερρών» με αναθέτουσα αρχή την Αυτοκινητοδρόμιο Σερρών Α.Ε. (Επιχείρηση Δήμου Σερρών),
- ο Έργο «Κατασκευή χαρτών κλίμακας από 1:5.000 έως 1:250.000» με αναθέτουσα αρχή το Αυτοκινητοδρόμιο Σερρών Α.Ε. (Επιχείρηση Δήμου Σερρών)
- ο Έργο «Προσδιορισμός των θέσεων των Πέτρινων γεφυριών στο Νομό Σερρών και εκπόνηση χάρτη με τις θέσεις των πέτρινων γεφυριών» που περιέχεται στην έκδοση, «Τα Πέτρινα γεφύρια του Νομού Σερρών», Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Σερρών, Αθανασίου Φ. Τιλκίδη, Σέρρες, ISBN: 960-85648-3-2. <http://www.serrelib.gr/petrinagefyria.htm>.
- ο Έργο «Ερευνητική πρόταση δημιουργίας Κέντρου Θεραπευτικής ιππασίας στο Ν. Σερρών» με αναθέτουσα αρχή τον σύλλογο Θεραπευτικής Ιππασίας Σερρών, , μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Συμμετοχή στο έργο «Ψηφιοποίηση ΦΕΚ και Διαγραμμάτων Οριοθέτησης Οικισμών Ν. Σερρών», με αναθέτουσα αρχή το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας, Τμήμα Κεντρικής Μακεδονίας Υποστήριξη του ανασκαφικού έργου στην περιοχή Αμφίπολης σε συνεργασία με την ΚΗ' ΕΠΚΑ Σερρών.
- Ερευνητικά Έργα της δράσης «Αρχιμήδης» που συντονίζονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος: Ι. Πλαίσιο Υπηρεσιών για τη Χρήση του Κοινωνικού Διαδικτύου σαν Δίκτυο Αισθητήρων: Αναγνώριση Γεγονότων σε Πραγματικό Χρόνο με τη Χρήση Χωρικών, Χρονικών και Σηματολογικών Αναφορών.
- ΙΙ. Εκτίμηση της σεισμικής τρωτότητας του κτιριακού αποθέματος της πόλης των Σερρών
- ο Έργο «Α Scientific Network for Earthquake, Landslide and Flood Hazard Prevention», χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (90%) και Εθνικούς πόρους (10%), το οποίο υλοποιείται

στα πλαίσια του Προγράμματος «Black Sea Basin Joint Operational Programme -BSB JOP» προϋπολογισμού 1.035.000,00 ευρώ. Το Τμήμα ήταν ο Lead Partner/Beneficiary του Έργου.

- ο Έργο «Rapid Earthquake Damage Consortium», χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (90%) και Εθνικούς πόρους (10%), το οποίο υλοποιείται στα πλαίσια του Προγράμματος «Black Sea Basin Joint Operational Programme -BSB JOP» προϋπολογισμού 975.000,00 ευρώ. Το Τμήμα είναι ο Lead Partner/Beneficiary του Έργου. Το έργο τιμήθηκε ως “Flagship Project” και προβλήθηκε με μηνιαίο αφιέρωμα του TESIM (<https://interregtesimnext.eu/voices/konstantinos-papatheodorou/>) και από το EURONEWS Smart Regions (<https://www.euronews.com/my-europe/2024/03/18/what-should-you-do-in-the-event-of-earthquake> & <https://www.euronews.com/my-europe/2024/03/18/redact-the-european-project-coordinating-rapid-earthquake-response-in-the-black-sea>)
- ο Έργο “Earthquake Resilient Schools” χρηματοδοτούμενο από το Union Civil Protection Mechanism (UCPM 2022). Το έργο είναι υπό εξέλιξη, και το Τμήμα είναι ο Lead beneficiary, με εταίρους τον Οργανισμό Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας και την Προεδρία Πολιτικής Προστασίας της Τουρκίας (AFAD).
- ο «Μικτή Πραγματικότητα και Γεωπληροφορική για την Επίδειξη Μνημείων, ακρόνυμο MERGIN’MODE», χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση.
- ο «Έλεγχος ακρίβειας θέσης θυννείων - χωροθέτηση τους βάσει εθνικών & διεθνών περιβαλλοντικών διατάξεων - πρόταση διόρθωσης θέσεων». Χρηματοδοτούμενο από Εθνικούς Πόρους
- ο «Δημιουργία και Ενδυνάμωση δικτυακών τεχνικών διαφορικού προσδιορισμού θέσης μέσω δικτύων μόνιμων σταθμών αναφοράς για επίγεια και εναέρια χρήση». Χρηματοδοτούμενο από Ευρωπαϊκή Ένωση
- ο «Network for effective knowledge transfer on safe and economic wastewater reuse in agriculture in Europe», HORIZON 2020, Χρηματοδοτούμενο από Ευρωπαϊκή Ένωση
- ο “Flood Protection - Cross Border Planning and Infrastructure Measures for Flood Protection”. Πρόγραμμα Ευρωπαϊκής Εδαφικής Συνεργασίας «INTERREG V-A Ελλάδα-Βουλγαρία 2014-2020»
- ο «Πρόληψη και Αντιμετώπιση Συνθέτων Διασυννοριακών Πλημμυρών και Δασικών Πυρκαγιών-SOLVE» Προγράμματα Εδαφικής Συνεργασίας, ΕΣΠΑ, Διασυννοριακό Πρόγραμμα «Ελλάδα- Δημοκρατία Βόρειας Μακεδονίας 2014-2020» ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ & ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ, ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ERDF)
- ο κ.α.

Τα έργα αυτά εκτελούνται ή εκτελέστηκαν, είτε μέσω της Επιτροπής Ερευνών του ΔΙΠΑΕ, είτε με τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικές ομάδες άλλων ερευνητικών και ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων, είτε μέσω του Κέντρου Τεχνολογικής Έρευνας είτε δωρεάν και σ’ αυτά συμμετείχαν συνολικά όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Από τα αποτελέσματα των έργων αυτών ανάλογα με το περιεχόμενο, άλλα δημοσιεύτηκαν σε Επιστημονικά περιοδικά ή ανακοινώθηκαν σε Επιστημονικά συνέδρια, άλλα δημοσιοποιήθηκαν μέσω ημερίδων, είτε προωθήθηκαν για έγκριση μελετών ή για εκτέλεση των έργων, ή αποτέλεσαν υπόβαθρο σε αντίστοιχες υπηρεσίες.

Κάποια από αυτά έχουν απολύτως κοινωνικό χαρακτήρα και κρίθηκαν ιδιαίτερα σημαντικά από τους φορείς για την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των πολιτών στην ευρύτερη περιοχή.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Στο παρελθόν είχε συνταχθεί μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ Δήμου Σερρών και του τότε ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας (νυν ΔΙΠΑΕ) με συντονισμένες προσπάθειες του τμήματος.

Δυστυχώς στην προσπάθεια ανάπτυξης συνεργασιών λειτουργεί ιδιαίτερα ανασταλτικά η μεγάλη αύξηση του φόρτου εργασίας σε ότι αφορά το εκπαιδευτικό έργο, με την απασχόληση των μελών ΔΕΠ πολύ πέραν του ωραρίου τους στην προσπάθεια που καταβάλουν να ανταποκριθούν στις ανάγκες των φοιτητών με επιπλέον τμήματα και μαθήματα, αυξημένο φόρτο στις εξετάσεις κλπ. Ο περιορισμένος χρόνος που διατίθεται δεν επιτρέπει τη διεξαγωγή έρευνας που αποτελεί ένα από τα καθήκοντα των μελών ΔΕΠ, πόσο μάλλον την παροχή καλών υπηρεσιών προς όφελος του κοινωνικού συνόλου.

Σε κάθε περίπτωση, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν θετικά την προοπτική τέτοιων συνεργασιών αλλά όπως φαίνεται και από τις μέχρι τώρα πραγματοποιηθείσες συνεργασίες οι τοπικοί ΚΠΠ είναι επίσης θετικοί σε συγκεκριμένες συνεργασίες.

Για την πραγματοποίηση αυτών των συνεργασιών το Τμήμα χρησιμοποιεί τμήμα του εξοπλισμού των εργαστηρίων που διαθέτει. Πάντως το Τμήμα, δεν έχει αναπτύξει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών, λόγω μη διαθέσιμου οικονομικού κόστους υποστήριξης.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Από πλευράς του τμήματος, τα έργα συνεργασίας αναρτώνται στην ιστοσελίδα. Οι ΚΠΠ φορείς προτιμούν τη τηλεοπτική κάλυψη ως μέσον άμεσης προβολής της συνεργασίας. Ο τοπικός τύπος κάνει αναφορά και εστιάζεται στους τίτλους των έργων και στο διοικητικό μέρος και επιγραμματικά αναφέρεται στα αποτελέσματα.

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες να προβάλλει τους σκοπούς, το αντικείμενο και τις δραστηριότητές του. Συμμετέχει σε ημερίδες που διοργανώνονται από διάφορα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης και άλλους Φορείς, ενώ έχει οργανώσει ημερίδες για την ανάδειξη του ρόλου του και τη διασύνδεση των αποφοίτων του με την αγορά εργασίας.

Έτσι κατά διαστήματα, διοργανώνονται στο Ίδρυμα ημερίδες επιχειρηματικότητας, όπου συμμετέχουν με εισηγήσεις στελέχη των ΚΠΠ φορέων, καθώς και απόφοιτοι του Τμήματος που έχουν καταλάβει κάποια θέση σε οργανισμό, επιχείρηση, υπηρεσία ή άλλο παραγωγικό φορέα και μεταφέρουν έτσι την εμπειρία τους στους εκάστοτε προπτυχιακούς φοιτητές και κάθε άλλο ενδιαφερόμενο.

Επιπλέον μέλη ΔΕΠ του τμήματος διατηρούν επαφές με αποφοίτους που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων και είναι αρωγοί στον αναπτυξιακό του ρόλο.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Σημαντικός αριθμός Επιστημονικών Συνεργατών του Τμήματος είναι στελέχη επιχειρήσεων ή ελεύθεροι επαγγελματίες με μεγάλη εμπειρία και μεταφέρουν την τεχνογνωσία τους, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Το Τμήμα συμβάλλει θετικά στην τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη τόσο μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς ΚΠΠ όσο και μέσω των αποτελεσμάτων σημαντικών ερευνητικών έργων με ευρωπαϊκή χρηματοδότηση, τα οποία περιλαμβάνουν την ευρύτερη περιοχή της Κεντρικής και της Ανατολικής Μακεδονίας και της Θράκης ως περιοχές εφαρμογής.

Επιπλέον είναι, μαζί με υπόλοιπα Τμήματα της Πανεπιστημιούπολης Σερρών του ΔΙΠΑΕ, ένας σημαντικός πολιτιστικός παράγοντας στο τοπικό επίπεδο. Το τμήμα συμμετέχει και υποστηρίζει πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργανώνονται στην πανεπιστημιούπολη αλλά και στην πόλη των Σερρών. Η υποστηρικτική διαδικασία εντοπίζεται στην παρουσίαση επιλεγμένων ερευνητικών και διπλωματικών εργασιών προς το άμεσο κοινωνικό περιβάλλον.

Στο εθνικό και διεθνές επίπεδο το Τμήμα συμμετέχει κυρίως μέσω των μελών ΔΕΠ σε διάφορες εθνικές και διεθνείς επιστημονικές και ερευνητικές ενώσεις και δίκτυα. Αυτές περιλαμβάνουν ενδεικτικά

- την Ένωση Ευρωπαϊκών Εργαστηρίων για τη Γεωγραφική Πληροφορία (AGILE - Association Geographic Information Laboratories Europe - www.agile-online.org) που αποτελεί την ένωση όλων των

εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων, τμημάτων και σχολών της Ευρώπης που ασχολούνται με τη Γεωπληροφορική

- την Ευρωπαϊκή Ένωση εργαστηρίων τηλεπισκόπησης - EARSEL, η οποία αποτελεί ένα επιστημονικό δίκτυο εργαστηρίων Τηλεπισκόπησης, τα οποία περιλαμβάνουν εργαστήρια τόσο του Ακαδημαϊκού και του Ερευνητικού όσο και του Επαγγελματικού χώρου, με περισσότερα από 250 μέλη.

Μέλη ΔΕΠ του τμήματος δραστηριοποιούνται σε εθνικές και διεθνείς επιστημονικές ενώσεις που περιλαμβάνουν την Ελληνική Εταιρεία Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (HellasGIS), την Ελληνική Χαρτογραφική Εταιρεία, το Ελληνικό Τμήμα της Ευρωπαϊκής Εταιρίας Περιφερειακής Επιστήμης (ERSA), την EGU (European Geosciences Union), την IWA (International Water Association).

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα στη νέα του θεσμική μορφή, δηλαδή ως πανεπιστημιακό τμήμα με πενταετές προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών έχει διαμορφώσει νέα στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Αυτό θα πρέπει να γίνει συντονισμένα για το σύνολο του πανεπιστημίου και πάντως για τη Σχολή Μηχανικών μέσα από θεσμικές διαδικασίες. Πρέπει να σημειωθεί πάντως ότι το Τμήμα έχει σημαντική έλλειψη μελών ΔΕΠ αφού είναι μόλις δέκα (10).

Υπάρχει σε εξέλιξη η εκλογή ενός μέλους ΔΕΠ βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή

Οι στρατηγικοί στόχοι του ΠΠΣ εστιάζουν με βάση τις αντίστοιχες προτεραιότητες:

- Εκπαίδευση
- Έρευνα
- Ανθρώπινο δυναμικό
- Υποδομές
- Εξωστρέφεια (Διεθνείς συνεργασίες-συνεργασίες με άλλα ΑΕΙ και Ερευνητικά Ινστιτούτα).
- Υποστήριξη παραγωγικών δραστηριοτήτων και γενικότερα τη σύνδεση με το κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.
- Οργάνωση και Διοίκηση.

Οι στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος είναι πλήρως συμβατοί με τους στόχους του Ιδρύματος, τους οποίους και ενισχύουν.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η διαδικασία που έχει ήδη θεσπιστεί από το Τμήμα, με πυρήνα την τριμελή επιτροπή στρατηγικού σχεδιασμού θεωρείται ικανοποιητική. Οι βασικοί στόχοι είναι να πραγματοποιούνται σε ετήσια βάση αλλά και με προβολή στο μέλλον και μέσα από διαδικασίες αποτίμησης τα εξής:

- Ανάλυση των στατιστικών των αποφοίτων (αριστούχοι, χρόνος λήψης πτυχίου, κλπ.)
- Συσχέτιση με Προγράμματα Σπουδών των άλλων Τμημάτων Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Το Τμήμα αξιολογεί τα αποτελέσματα διεθνών κατατάξεων, και επικεντρώθηκε στα ΠΠΣ και στις καλές πρακτικές των καλύτερων Πανεπιστημίων στα ευρύτερα αντικείμενα «Surveying Engineering», «Geomatics Engineering» και «Earth Sciences».
- Γνώμη και προτάσεις των προπτυχιακών φοιτητών, κυρίως από την ανάλυση των αποτελεσμάτων της θεσμοθετημένης διαδικασίας της αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ από τους φοιτητές
- Γνώμη των φορέων της αγοράς εργασίας για τις προτεραιότητες στα γνωστικά αντικείμενα που θα έπρεπε να έχει το ΠΠΣ, σε σχέση με τις ανάγκες της απασχόλησης
- Στόχοι Στρατηγικού Σχεδιασμού Τμήματος.
- Απαιτήσεις ΠΠΣ σε σχέση με το διδακτικό προσωπικό, τους φοιτητές, και τους διαθέσιμους πόρους – Προοπτικές.
- Συστάσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης.
- Επίπεδο εισακτέων (βάσεις εισαγωγής με εξαίρεση το τελευταίο ακ. Έτος με εφαρμογή της ΕΒΕ).

- Στοιχεία που αφορούν την επαγγελματική απασχόληση αποφοίτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο όπως αυτές προκύπτουν και μέσω της συνεργασίας του Τμήματος με φορείς του ιδιωτικού τομέα (μελετητικά γραφεία και εταιρείες μηχανικών) στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης.
- Τη μεταφορά ερευνητικής εμπειρίας που αποκτήθηκε από ερευνητικά έργα των μελών ΔΕΠ στην καθημερινή διδασκαλία.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η Γραμματεία είναι στελεχωμένη με δύο (2) διοικητικούς υπαλλήλους με κατανομή αρμοδιοτήτων, και στεγάζεται στο κτίριο Διοίκησης της πανεπιστημιούπολης Σερρών. Η γραμματεία είναι εφοδιασμένη με τους ανάλογους Η/Υ, συνδεδεμένους με το δίκτυο, εκτυπωτές, fax, scanner και φωτοαντιγραφικό μηχάνημα.

Το Τμήμα έχει προμηθευτεί και λειτουργεί:

- Το σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας, με το οποίο γίνεται πλήρης διαχείριση των σπουδαστών/στριών, (από την εγγραφή τους, δηλώσεις μαθημάτων, βαθμολογίες, πτυχιακή εργασία, πρακτική άσκηση, μέχρι την απονομή του πτυχίου). Η βαθμολογία των μαθημάτων καταχωρείται εξ αποστάσεως και με ευθύνη των διδασκόντων.
- Το λογισμικό cardisoft file manager για πρωτόκολλο και ηλεκτρονική παρακολούθηση εισερχόμενων – εξερχόμενων εγγράφων και ηλεκτρονική αρχειοθέτησή τους.
- Πρόγραμμα σχεδιασμού ιστοσελίδων, ενημέρωσης server, οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων (OCR).

Η γραμματεία διαχειρίζεται περίπου 1500 φοιτητές (συμπεριλαμβανομένου και του παλαιού προγράμματος σπουδών) και 15-25 διδάσκοντες (διαφέρουν ανά ακαδημαϊκό έτος ανάλογα με τον συνολικό αριθμό των επιστημονικών συνεργατών). Οι αιτήσεις των σπουδαστών διεκπεραιώνονται άμεσα, σε διάστημα έως τριών ημερών. Η Γραμματεία είναι επιφορτισμένη με την άμεση ενημέρωση της ιστοσελίδας του τμήματος, τις παραγγελίες των βιβλίων και παρακολούθηση του βιβλιοστασίου του τμήματος και τη συγγραφή των πρακτικών των συνελεύσεων. Η διακίνηση των εγγράφων με τα μέλη ΔΕΠ πραγματοποιείται κατά το δυνατόν μέσω email. Παρά του ότι ο φόρτος εργασίας είναι τεράστιος, λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών, και με ιδιαίτερες αιχμές κατά περιόδους, η προσπάθεια που καταβάλουν τα μέλη της Γραμματείας κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ) αριθμεί τρία μέλη. Το προσωπικό αυτό απασχολείται κυρίως στην εποπτεία των εργαστηριακών χώρων, την συντήρηση των νησίδων Η/Υ αλλά και ως βοηθητικό προσωπικό στην εκπαιδευτική διαδικασία σε εργαστηριακά μαθήματα, όπου κρίνεται αναγκαίο. Στα μέλη ΕΔΙΠ έχει επίσημα ανατεθεί, υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ, η διδασκαλία ορισμένων εργαστηριακών μαθημάτων του ΠΠΣ. Η αποτελεσματικότητα του υφιστάμενου τεχνικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική. Παράλληλα όμως, υπάρχουν σημαντικές απαιτήσεις σε πρόσθετο τεχνικό προσωπικό με διαφορετικές εξειδικεύσεις, λόγω της φύσης και της πολυδιάσπασης του αντικειμένου του Τμήματος, που καθιστά αναγκαία την στοχευμένη αύξηση του, ώστε να επιτευχθεί εύρυθμη λειτουργία σε εργαστήρια που ενδεχομένως υπολειτουργούν στην παρούσα

φάση. Πιο συγκεκριμένα κρίνεται απαραίτητη η στελέχωση του Τμήματος με ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ που αν συνεπικουρεί στο αντικείμενο των Γεωδαιτικών μαθημάτων, στην επιστάσια και συντήρηση του εξοπλισμού.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Στο Τμήμα έχει θεσπιστεί ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή.

Οι υπηρεσίες υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών, είναι στις άμεσες προτεραιότητες για το επόμενο διάστημα. Υπάρχει φροντίδα για αναλυτική ενημέρωση των νεοεισερχομένων φοιτητών με διοργάνωση ημερίδας γνωριμίας και ενημέρωσης και επίσκεψη στους χώρους του Τμήματος και της Βιβλιοθήκης του ιδρύματος.

Σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας παρέχεται άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο, στη Βιβλιοθήκη, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (e-learning), μέσα από ένα μεγάλο αριθμό Η/Υ, αλλά και εξ αποστάσεως μακράν. Στο σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας υπάρχει εξουσιοδοτημένη πρόσβαση των φοιτητών για παρακολούθηση των βαθμολογικών καταχωρήσεων στα μαθήματα.

Στους φοιτητές του Τμήματος που πληρούν τα προβλεπόμενα κριτήρια παρέχονται σίτιση, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, συγγράμματα και επίδομα στέγασης με διαδικασίες που διαχειρίζεται η Διοίκηση του Ιδρύματος. Παράλληλα παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές βάσει των σχετικών προβλέψεων του ΙΚΥ.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι κτιριακές και εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος κρίνονται επαρκείς σε χώρους και σε γενικές γραμμές με ικανοποιητικό εξοπλισμό, οποίος βεβαίως χρειάζεται διαρκή ανανέωση. Η περιγραφή των υποδομών στη σχετική παράγραφο της αξιολόγησης του διδακτικού έργου και των διαθέσιμων δομών του Τμήματος. Στην ίδια κατηγορία εντάσσονται και υποστηρικτικές υποδομές στο εκπαιδευτικό έργο, όπως η λειτουργία νησίδων υπολογιστών στους χώρους των αντίστοιχων ιδιόκτητων κτιριακών εγκαταστάσεων. Ο χώρος της Διοίκησης και της Γραμματείας του Τμήματος στεγάζεται στο κτίριο Διοίκησης του Ιδρύματος.

Τα μέλη ΔΕΠ διαθέτουν πλήρως εξοπλισμένα γραφεία όπου διεκπεραιώνουν μέρος του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου. Ο διαθέσιμος εξοπλισμός είναι σχετικά νέος και ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις σύγχρονου λογισμικού και προωθημένης έρευνας. Για τους συμβασιούχους διδάσκοντες διατίθενται πρόσθετοι χώροι γραφείων αλλά και ειδική αίθουσα, για την διεκπεραίωση των εκπαιδευτικών τους υποχρεώσεων και τη συνεργασία με φοιτητές.

Διατίθενται αίθουσες (νησίδες) Η/Υ, για την πρόσβαση των φοιτητών σε εξειδικευμένο εκπαιδευτικό λογισμικό με ιδιαίτερα περιορισμένο αριθμό Η/Υ που δεν καλύπτει τις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος.

Μια έλλειψη που μπορεί να επισημανθεί στο Τμήμα είναι ένας χώρος αποκλειστικά για τις συναντήσεις-συνεργασίες μεταξύ των φοιτητών για τις ομαδικές τους εργασίες, χώρος που απαραίτητως είναι εκτός Βιβλιοθήκης και εκτός νησίδων υπολογιστών και εργαστηρίων. Η δημιουργία ενός τέτοιου χώρου θα απαιτούσε αντίστοιχα κάποια μικρά κονδύλια και αυτό με τη σειρά του ανάγεται σε ζήτημα οικονομικών πόρων.

Η βιβλιοθήκη στεγάζεται σε μεγάλο αυτόνομο και σύγχρονο κτίριο εμπλουτισμένο με πληθώρα επιστημονικών και τεχνικών βιβλίων, επιστημονικών και τεχνικών περιοδικών και άλλων συγγραμμάτων. Οι χώροι της βιβλιοθήκης είναι πολύ αποτελεσματικά οργανωμένοι ώστε να διευκολύνουν την αναζήτηση πηγών και την επεξεργασία τους, είτε σε ομαδικό είτε σε ατομικό επίπεδο. Είναι ένας χώρος ιδιαίτερα φιλικός προς το χρήστη, που του δημιουργεί ένα ευχάριστο κλίμα κατά την παραμονή και την εργασία του, δίνοντας άνεση στις κινήσεις του και στη διαχείριση του υλικού (περιοδικά, βιβλία, Η/Υ). Έχει θεσπίσει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας και εκδίδει το ηλεκτρονικό περιοδικό «info-λόγιο». Διαθέτει δική της ιστοσελίδα, η οποία περιλαμβάνει καταλόγους βιβλίων, ηλεκτρονικές πηγές, ηλεκτρονικά περιοδικά, ηλεκτρονικά βιβλία, θεματικές πύλες (τα οποία ανανεώνονται και εμπλουτίζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα), υπηρεσίες, γενικές πληροφορίες και νέα-ανακοινώσεις. Συνεπώς η λειτουργία της κρίνεται ως ιδιαίτερα αποτελεσματική, απαιτείται όμως η πρόσληψη επιπλέον μόνιμου προσωπικού.

Στα κτίρια που στεγάζεται το Τμήμα έχει προβλεφθεί πρόσβαση για Α.Μ.Ε.Α., ενώ διατίθενται και χώροι εξυπηρέτησής τους. Ωστόσο δεν λειτουργούν σε όλα τα κτίρια (σε σταθερή βάση τουλάχιστον) οι ανελκυστήρες, καθιστώντας την πρόσβαση εκεί απαγορευτική. Το ζήτημα αυτό ανάγεται και πάλι σε ζήτημα οικονομικών πόρων.

Γενικότερα οι υποδομές που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη φιλοξενία των διδασκόντων κρίνονται αρκετά ικανοποιητικές με βάση τον αριθμό των μελών Δ.Ε.Π. και τον αριθμό των φοιτητών που συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Το Τμήμα διαθέτει δικό του νέο, ενημερωμένο ιστότοπο στο διαδίκτυο, τον οποίο συντηρεί αυτοδύναμα. Ο ιστότοπος ενημερώνεται καθημερινά με θέματα που άπτονται της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενώ έχει ληφθεί μέριμνα και για την ανάρτηση ανακοινώσεων από τους ίδιους τους διδάσκοντες ώστε να αυξηθεί η αμεσότητα της αλληλεπίδρασης με τους φοιτητές.

Οι λειτουργίες του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ είναι η ηλεκτρονική γραμματεία (e-gram), η πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης (e-learning) και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email) που παρέχεται στους φοιτητές και το προσωπικό του Τμήματος.

Η ηλεκτρονική γραμματεία (e-gram) χρησιμοποιείται για όλα τα μαθήματα (100% χρήση), η πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης (e-learning) και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email) χρησιμοποιούνται σε πολύ μεγάλο βαθμό. Παράλληλα, το Τμήμα συμμετέχει σε πρόγραμμα διάθεσης λογισμικού της Microsoft (Dreamspark Premium), δίνοντας τη δυνατότητα εγκατάστασης προγραμμάτων δίχως πρόσθετο κόστος σε εργαστηριακούς χώρους με Η/Υ αλλά και χρήσης τους στους προσωπικούς υπολογιστές των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Την γενικότερη υποστήριξη σε θέματα ΤΠΕ, την εγκατάσταση εξειδικευμένου λογισμικού αλλά και την συντήρηση των υφιστάμενων εργαστηρίων που περιλαμβάνουν Η/Υ, αναλαμβάνουν τα μέλη ΕΔΙΠ.

Οι προσωπικές ιστοσελίδες των διδασκόντων ενημερώνονται με πρωτοβουλία του κάθε διδάσκοντα.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Ως προς τη χρήση των υποδομών και του εξοπλισμού δεν υπάρχουν προβλήματα διαφάνειας και οι υποδομές χρησιμοποιούνται σύμφωνα με τα προγράμματα μαθημάτων και διδασκόντων.

Όσον αφορά στην αποτελεσματικότητα, αυτή δεν εξασφαλίζεται σε μεγάλο βαθμό, λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών και του ελλείμματος εξειδικευμένου επιστημονικού και τεχνικού προσωπικού. Κατά συνέπεια, υπάρχουν εργαστηριακοί χώροι σε άριστες εγκαταστάσεις και με ικανοποιητικό επίπεδο εξοπλισμού οι οποίοι δεν μπορούν να αξιοποιηθούν ικανοποιητικά, καθώς απαιτούν το αντίστοιχο εξειδικευμένο προσωπικό.

Αντίστοιχα υπάρχουν και αρκετές εργαστηριακές εγκαταστάσεις με βασικές ελλείψεις σε εξοπλισμό που αποτρέπουν την εκπαιδευτική ή/και ερευνητική τους χρήση.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Το Τμήμα δεν διαχειρίζεται αυτοτελώς οικονομικούς πόρους. Για την κάλυψη των αναγκών του, οι διαδικασίες διαχείρισης των πόρων γίνονται από τη διοίκηση με τους εκάστοτε ισχύοντες κανόνες του θεσμικού πλαισίου. Σε επίπεδο Τμήματος, η κατανομή κονδυλίων για την αγορά εξοπλισμού γίνεται πάντα μετά από συζήτηση και συμφωνία μεταξύ των μελών του.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Η παρακολούθηση και αξιολόγηση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών του Τμήματος είναι μια διαρκής διαδικασία. Με την υποβολή της ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης προς τη ΜΟΔΙΠ του ΔΙΠΑΕ και την καταχώρηση της απαιτούμενης πληροφορίας στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας (Ο.Π.Ε.Σ.Π) όπως προβλέπεται από τη σχετική νομοθεσία το οποίο λειτουργεί υπό την εποπτεία της ΕΘΑΑΕ, διασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία, η αποτίμηση του έργου και της απόδοσης σε ετήσια βάση και τεκμαίρονται οι διορθωτικές κινήσεις και η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος. Τα στοιχεία που χρησιμοποιούνται από το Τμήμα ως δείκτες ποιότητας του ΠΠΣ και λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό της επόμενης χρονιάς αφορούν στα παρακάτω:

- Εισροές-Εκροές φοιτητών
- Έτη σπουδών φοιτητών
- Λιμνάζοντες φοιτητές
- Συμμετοχή και ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις
- Κινητικότητα φοιτητών
- Πληθυσμός πτυχιούχων
- Βαθμός πτυχίου
- Κατανομή βαθμολογίας
- Διάρκεια σπουδών
- Πλήθος μαθημάτων πτυχίου
- Δημοσιεύσεις
- Ετεροαναφορές
- Κινητικότητα διδασκόντων
- Επίβλεψη εργασιών

Η Συνέλευση του Τμήματος θα αξιολογεί τις επιδόσεις του Τμήματος σε καθένα από τα παραπάνω και αποφασίζει αν χρειάζονται μέτρα και ποια θα πρέπει να είναι, με στόχο την ενίσχυση της λειτουργίας του στους αντίστοιχους τομείς δραστηριότητας.

Βασικό προβληματικό σημείο για το Τμήμα είναι ο μικρός αριθμός εισακτέων τα τελευταία δύο έτη.

Τα βασικότερα εξ αυτών, που αν επιλυθούν όσο το δυνατόν πιο άμεσα, θα δώσουν πραγματικά άλλη πορεία στην ανέλιξη του Τμήματος είναι τα εξής:

- Η επί σειρά ετών υποστελέχωση του Τμήματος. Η ελάχιστη απαίτηση του ΠΣ για την ορθή λειτουργία του είναι 20 μέλη ΔΕΠ, ήτοι απαιτείται ο διπλασιασμός τους.
- Η υποχρηματοδότηση του Τμήματος σχεδόν σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας (εξοπλισμός, βασικές λειτουργίες χώρων, έρευνα, συμμετοχή συνέδρια, κάλυψη εξόδων δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά κλπ.
- Η θέσπιση του συστήματος της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής με τον συγκεκριμένο τρόπο λειτουργίας, που ευνοεί παλιά και εδραιωμένα τμήματα.
- Η θέσπιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων
- Η ένταξη των αποφοίτων ως επαγγελματιών στο Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας
- Η λήψη Integrated Master για την αναγνώριση του τίτλου σπουδών ως επιπέδου 7. Σημειώνεται πρόσφατα (εκτός της περιόδου αναφοράς του παρόντος δλδ το 2025), έγινε η αναγνώριση του τίτλου σπουδών ως επιπέδου επτά (7).

βελτίωση του ακαδημαϊκού προφίλ του Τμήματος με τη στελέχωση με έκτακτο προσωπικό, δημιουργώντας τις προϋποθέσεις ελκυστικότητας προς αυτούς (αμοιβές, παροχές σε υποδομές, σχέση εργασίας άλλης μορφής).

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Από τα αποτελέσματα των εσωτερικής αξιολόγησης προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα για τα θετικά και αρνητικά σημεία. Τα βασικά θετικά σημεία που εξάγονται αναφέρονται στα εξής:

- Την επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού για τον οποίο γίνονται συνεχείς προσπάθειες ανανέωσης.
- Την επάρκεια του ερευνητικού εξοπλισμού, ο οποίος επίσης ανανεώνεται και εμπλουτίζεται τόσο μέσω των πιστώσεων του Ιδρύματος όσο και μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών έργων.
- Την παρουσία σύγχρονων και επαρκών εγκαταστάσεων και υποδομών.
- Το εξαιρετικά σύγχρονο και συνεχώς εξελισσόμενο παγκοσμίως γνωστικό αντικείμενο του ευρύτερου επιστημονικού χώρου τον οποίο υπηρετεί το Τμήμα.
- Τη συνεχή παρακολούθηση των Διεθνών εξελίξεων τόσο σε επιστημονικό όσο και σε τεχνολογικό επίπεδο και τη συστηματική αναμόρφωση του ΠΠΣ λαμβάνονται επίσης υπόψη τις σύγχρονες εξελίξεις και τις τάσεις που θα επικρατούν στην αγορά εργασίας τα επόμενα 5-7 χρόνια.
- Την ικανότητα διεκδίκησης χρηματοδοτήσεων μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών και αναπτυξιακών έργων.
- Το γεγονός ότι το μεγαλύτερο μέρος των μελών ΔΕΠ είναι νέοι Επιστήμονες με μεγάλη διάθεση για προσφορά στην Εκπαίδευση και στη Βασική και Εφαρμοσμένη Έρευνα.
- Τη μεγάλη επαγγελματική εμπειρία των μελών ΔΕΠ, τα οποία και για τον λόγο αυτόν, διατηρούν στενή επαφή με την αγορά εργασίας.
- Τη συνεχή μέσω προσωπικών επαφών και ενημερώσεων, επαφή με τους «δικαιούχους», των Εκπαιδευτικών και Ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος, οι οποίοι περιλαμβάνουν επαγγελματίες και εταιρείες που δραστηριοποιούνται στον χώρο, επαγγελματικές οργανώσεις, φορείς του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα και γενικά όλους τους εν δυνάμει «αποδέκτες» των αποτελεσμάτων έρευνας και υπηρεσιών των αποφοίτων του Τμήματος (αγροτικούς συνεταιρισμούς και αγρότες, επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων (πχ. Γεωπόνους, γεωλόγους κλπ).
- Την ισχυρή διασύνδεση με παραγωγικούς Φορείς.
- Την υποστήριξη παραγωγικών δραστηριοτήτων της ευρύτερης περιοχής και της χώρας μέσω της εκπόνησης πλήθους Ερευνητικών Έργων.
- Έρευνα για την εξασφάλιση της βιώσιμης ανάπτυξης, για την προστασία από φυσικές καταστροφές και την προστασία του περιβάλλοντος.
- Την εξωστρέφεια του Τμήματος τόσο σε Εθνικό όσο και σε Διεθνές επίπεδο, η οποία εκφράζεται με συνεργασίες με πλήθος ΑΕΙ και Ερευνητικών Ινστιτούτων της Ελλάδας και του Εξωτερικού.
- Συνεργασίες με ΑΕΙ σε Εκπαιδευτικά θέματα.
- Τη σχεδόν πλήρη ψηφιοποίηση του αναγκαίου για την εκπαίδευση εκπαιδευτικού υλικού και την ευρύτατη χρήση ΤΠΕ για την εκπαίδευση των φοιτητών.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκούς Οργανισμούς και Επιστημονικούς Φορείς

Τα μειονεκτήματα (σημεία «αδυναμίας») που περιορίζουν το Τμήμα και την υλοποίηση του ΠΠΣ περιλαμβάνουν:

- Γραφειοκρατία που οδηγεί σε τεράστιες καθυστερήσεις όλες τις διοικητικές διαδικασίες που αφορούν τη λειτουργία του Τμήματος και του ΠΠΣ και περιλαμβάνουν την ανανέωση εξοπλισμού εργαστηρίων, τη διεκπεραίωση θεμάτων μελών ΔΕΠ, την επισκευή εξοπλισμού που χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία την πληρωμή οφειλών για συμμετοχή ως μέλος (το Τμήμα) σε Διεθνείς Επιστημονικούς Φορείς και πολλά άλλα (ενδεικτικά: η διάρκεια προμήθειας λάμπας προτζέκτορα για αντικατάσταση καμμένης διαρκεί για περισσότερο από 6 μήνες. Η διάρκεια έγκρισης και πληρωμής οφειλής σε Διεθνή

Ένωση στην οποία συμμετέχει το Τμήμα διαρκεί για περισσότερο από έναν χρόνο με συνεχή ανταλλαγή αλληλογραφίας).

- ο Μη επαρκής υποστήριξη από τις Διοικητικές Υπηρεσίες του Ιδρύματος.
- Εξαιρετικά υψηλός διοικητικός φόρτος εργασίας των μελών ΔΕΠ.
- Χαμηλό επίπεδο γνωστικού υποβάθρου των φοιτητών το οποίο είναι εμφανές και από τον χαμηλό βαθμό εισαγωγής.
- Ανεπαρκείς οικονομικοί πόροι για «εσωτερικά» χρηματοδοτούμενη έρευνα και ενίσχυση του ερευνητικού προφίλ των μελών ΔΕΠ.
- Έλλειψη ικανής στελέχωσης της Γραμματείας του Τμήματος.
- Ασφυκτικό Νομικό πλαίσιο και συνεχείς αλλαγές του.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων συνοψίζεται στα εξής:

- Ανεύρεση τρόπων και μηχανισμών για αύξηση και διατήρηση του αριθμού των φοιτητών που γίνονται δεκτοί ετησίως στο πρόγραμμα.
- Αύξηση του αριθμού των μόνιμων μελών ΔΕΠ, με αρμοδιότητες συμπληρωματικές προς εκείνες των υφιστάμενων μελών ΔΕΠ.
- Παρακολούθηση των ελλείψεων του προγράμματος σπουδών και εισαγωγή ροών/εξειδικεύσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα.
- Εισαγωγή του μαθήματος πρακτικής άσκησης και εξέταση του ενδεχόμενου να είναι υποχρεωτική η συμμετοχή όλων των φοιτητών
- Προώθηση των πλεονεκτημάτων της πρακτικής άσκησης στους φοιτητές και παροχή περισσότερων ευκαιριών για αυτή.
- Εισαγωγή μεταπτυχιακών μαθημάτων και έναρξη προσφοράς μεταπτυχιακών προγραμμάτων σε επίπεδο Master και Διδακτορικού.
- Αύξηση της ερευνητικής συμμετοχής και απόδοσης όλων των μελών ΔΕΠ.
- Παροχή υποστήριξης, κινήτρων και ανταμοιβών σε μαθητές και προσωπικό για να διαπρέψουν στην εκπαίδευση και την έρευνα.
- Προώθηση του προγράμματος σπουδών και του Τμήματος όσο το δυνατόν ευρύτερα και αύξηση της εμβέλειας του Τμήματος.
- Απόκτηση πιστοποίησης προγράμματος επιπέδου Integrated Master.
- Επαγγελματικά δικαιώματα για τους αποφοίτους.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Στο γενικό πλαίσιο δράσης το Τμήμα έχει θέσει του εξής βασικούς στόχους:

- Βελτίωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μέσω της διαδικασίας της αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών
- Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας και διαμόρφωση μαθησιακών στόχων ανά μάθημα
- Δημιουργία συνεκτικών ροών μαθημάτων με κριτήριο την συνάφεια και το επιστημονικό πεδίο
- Διαμόρφωση ερευνητικών στόχων και βελτίωση των ερευνητικών εκροών με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά αλλά και συγγράμματα κατάλληλα για τους φοιτητές
- Αυτοματοποίηση ορισμένων διαδικασιών με τη χρήση νέων τεχνολογιών και βελτίωση των διοικητικών λειτουργιών ώστε να μειωθεί ο χρόνος απασχόλησης του διοικητικού προσωπικού, να αυξηθεί η ταχύτητα εξυπηρέτησης των φοιτητών και να βελτιωθούν οι μηχανισμοί υλοποίησης αποφάσεων
- Προβολή του Τμήματος και των δραστηριοτήτων του σε ημερίδες
- Διοργάνωση ημερίδων σε συνεργασία με τους συλλόγους φοιτητών.
- Διοργάνωση διαλέξεων-ημερίδων προβολής για το ευρύ κοινό και την τοπική κοινωνία
- Αρθρογραφία των μελών ΔΕΠ στον τοπικό τύπο και παρουσία τους στα ΜΜΕ για επιστημονικά θέματα ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Προσέλκυση ξένων ερευνητών ως μεταδιδασκτόρων ή επισκέψεις καθηγητών για συνεργασία μέσω προγραμμάτων ERASMUS+ κλπ.
- Ανάπτυξη «ερευνητικού» κλίματος με παρουσιάσεις των μελών ΔΕΠ και προσέλκυση υποψηφίων διδασκτόρων. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει άμιλλα και ευκαιρίες για αλληλεπίδραση των μελών ΔΕΠ αλλά και να προσελκύσει φοιτητές στην έρευνα.
- Ανάπτυξη και λειτουργία ΠΜΣ που να καλύπτουν τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Διερεύνηση ανάπτυξης και οργάνωσης διεθνών, διατμηματικών και διαπανεπιστημιακών ΠΜΣ.
- Δημιουργία μόνιμης ομάδας εργασίας Στρατηγικού Σχεδιασμού.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Οι προτάσεις προς Δράση είναι οι ακόλουθες για το άμεσο μέλλον που θα βοηθήσουν σημαντικά στην εξέλιξη του Τμήματος είναι:

- **Η θέσπιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων.**
- **Η ένταξη των αποφοίτων ως επαγγελματιών στο Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας**
- **Κατανομή νέων Θέσεων μελών ΔΕΠ με βάση τις πραγματικές ανάγκες του Τμήματος**
- **Αύξηση της χρηματοδότησης προς το Τμήμα**
- Διαμόρφωση ερευνητικών στόχων και βελτίωση των ερευνητικών εκροών με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά αλλά και συγγράμματα κατάλληλα για τους φοιτητές
- Αυτοματοποίηση ορισμένων διαδικασιών με τη χρήση νέων τεχνολογιών και βελτίωση των διοικητικών λειτουργιών ώστε να μειωθεί ο χρόνος απασχόλησης του διοικητικού προσωπικού, να αυξηθεί η ταχύτητα εξυπηρέτησης των φοιτητών και να βελτιωθούν οι μηχανισμοί υλοποίησης αποφάσεων
- Συμβολή σε δράσεις εξωστρέφειας και προβολής

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Η πολιτεία και η κεντρική διοίκηση θα πρέπει να δώσει ιδιαίτερη σημασία στα περιφερειακά ιδρύματα και στα Τμήματα που έχουν σημαντικά και δυσεπίλυτα θέματα, Η Πολιτεία θα πρέπει να δρα συλλογικά και σε

συνεργασία με την Διοίκηση και το Τμήμα. Οι προτάσεις προς δράση προς τη Διοίκηση αφορούν και στην Πολιτεία με πλέον σημαντικές τις εξής, που μάλιστα έχουν και άμεσο και αρνητικό αντίκτυπο στη βιωσιμότητα του Τμήματος:

- **Αύξηση της χρηματοδότησης προς το Τμήμα**
- **Κατανομή νέων Θέσεων μελών ΔΕΠ με βάση τις πραγματικές ανάγκες του Τμήματος**
- **Συμβολή σε δράσεις εξωστρέφειας και προβολής**
- **Η θέσπιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων**
- **Η ένταξη των αποφοίτων ως επαγγελματιών στο Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας**



11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΤΜΗΜΑ : ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 0

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	Τρέχον έτος (Τ)*	T-1	T-2	T-3	T-4	T-5
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	11	10	9	9	8	
# 1	Λοιπό προσωπικό	3	3	3	3	3	
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	203	190	182	189	103	
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	60	128	128	128		
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	16	10	17	103	103	
# 7	Αριθμός αποφοίτων	5					
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,728					
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	-					
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	-					
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	55	55	55	55	55	
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	41	41	41	41	41	
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	30	30	30	30	30	
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	28					
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	432					
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	13					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		Τρέχον έτος*		Προηγ. Έτος		Τρέχον έτος – 2		Τρέχον έτος – 3		Τρέχον έτος – 4		Τρέχον έτος – 5	
		Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	2	0	2	1	2	1	2	1				
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0				
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	4	2	3	2	1	1	1	1				
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις	1			1								
	Συνταξιοδοτήσεις	1											
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο	1	1	2	1	2	1	2	1				
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	3	0	3	0	2	0	2	0	2	0		
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	8	5	11	9	16	8						
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0		
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0		

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Α: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Προπτυχιακοί	203	190	181	188	103	-
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	-	-	-	-	-	-
Διδακτορικοί	-	-	-	-	-	-

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Εισαγωγικές εξετάσεις	12	1	4	92	96	-
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	0	0	0	0	1	-
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	3	0	0	35	18	-
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	4	4	6	0	6	-
Άλλες κατηγορίες [ΑΜΕΑ]	1	5	7	11	6	-
Σύνολο **	20	10	17	68	85	-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	-

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «.....» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων						
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων					-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων						
Απόφοιτοι						
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος - 5						
Τρέχον έτος - 4						
Τρέχον έτος - 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον έτος*				5		7,728
Σύνολο				5		7,728

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	K ¹⁵	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον		
Τρέχον έτος – 6										
Τρέχον έτος – 5										
Τρέχον έτος – 4										
Τρέχον έτος – 3										
Τρέχον έτος – 2										
Προηγ. έτος										
Τρέχον έτος*	4	1								5

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

¹⁵ Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος – 5					
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος – 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
Σύνολο					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Σύνολο								

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος - 5					
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος - 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
Σύνολο					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		1					
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Σύνολο								

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2023-24)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο	Μαθηματικά	101	3	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	2	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
1ο	Εφαρμοσμένη Πληροφορική Ι	102	5	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
1ο	Στατιστική & Θεωρία Σφαλμάτων	103	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
1ο	Τεχνικό-Τοπογραφικό Σχέδιο Ι	104	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	5	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
1ο	Γεωδαισία Ι : μέθοδοι και όργανα	105	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	5	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
1ο	Μεθοδολογία, έρευνα και συγγραφή επιστημονικών εργασιών	106	4	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	3	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Γεωδαισία ΙΙ: Αποτυπώσεις - Χαράξεις	201	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	5	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Εφαρμοσμένη Πληροφορική ΙΙ	202	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Γενική και εφαρμοσμένη γεωλογία	203	4	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	3	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Χαρτογραφία Ι	204	4	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	3	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Φυσική	205	4	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	3	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Τεχνικό Τοπογραφικό Σχέδιο	206	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Φωτογραμμετρία Ι	301	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	5	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Βάσεις δεδομένων	302	5	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Ανθρωπογεωγραφία – Οικονομική Γεωγραφία	303	4	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	3	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Οδοποιία Ι: Γεωμετρικός σχεδιασμός Οδών	304	5	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Μετασχηματισμοί του Αστικού Χώρου	305	5	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Κτηματολόγιο	306	5	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*

4ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών I (GIS I)	401	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	5	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
4ο	Φωτογραμμετρία II	402	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
4ο	Γεωδαισία III: Γεωμετρική και Δίκτυα	403	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
4ο	Οδοποιία II: Χωματισμοί - Κόμβοι	404	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
4ο	Πολεοδομικός Σχεδιασμός	405	4	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
4ο	Πράξεις Τακτοποιήσεις & Αναλογισμοί	406	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Γεωδαισία IV : Δορυφορική (GPS	501	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	5	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών II (GIS II)	502	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	5	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Φωτοερμηνεία Τηλεπισκόπηση I	503	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	5	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Χαρτογραφία II : Θεματική και Ψηφιακή	504	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Τεχνική Υδρολογία	505	3	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Θεσμικό πλαίσιο για το Περιβάλλον	506	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Αλγοριθμικές βάσεις στη Γεωπληροφορική	507	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Ανοικτών Χώρων	601	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Φωτοερμηνεία Τηλεπισκόπηση I	602	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	5	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Υδραυλική I: Ανοικτοί Αγωγοί & Αποχετεύσεις	603	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Χωροταξικός σχεδιασμός	604	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Οδοποιία III: Γεωπληροφορική και Συγκοινωνιακά Έργα	605	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*

6ο	Διαχείριση Αγροτικού Χώρου και Συστήματα Γεωπληροφορικής	606	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Υδραυλική II : Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων. Βιολογικοί Καθαρισμοί.	607	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Φωτογραμμετρία III : Αποτυπώσεις Μνημείων και Αρχαιολογικών Χώρων	608	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
7ο	Πράξεις Εφαρμογής	701	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	5	7ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
7ο	Ποσοτικές Μέθοδοι Γεωγραφικής Ανάλυσης	702	4	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	7ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
7ο	Υδραυλική III: Δίκτυα Ύδρευσης	703	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	7ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
7ο	Περιφερειακή και Τοπική Ανάπτυξη και Πολιτική	704	4	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	7ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
7ο	Διανομές - Αναδασμοί	705	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	7ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
7ο	Αυτοματοποίηση και τοπική Αυτοδιοίκηση	706	3	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	7ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
7ο	Οικολογία και Αειφόρος Ανάπτυξη	707	3	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	7ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
7ο	Γεωργία ακριβείας	708	3	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	7ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
7ο	Συστήματα υποστήριξης λήψης αποφάσεων με GIS	709	3	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	7ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
7ο	Οδοποιία IV: Οδοστρώματα και Οργάνωση εργοταξίου	710	3	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	7ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
7ο	Εφαρμογές Πληροφορικής στη Τοπογραφία	711	3	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	7ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
8ο	Ασκήσεις Υπαίθρου	801	7	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	6	8ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
8ο	Αστικές αποτυπώσεις και εφαρμογές τίτλων ακινήτων	802	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	8ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*

8ο	Γεωχωρικός Ιστός και Γεωχωρικές Βάσεις Δεδομένων	803	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	8ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
8ο	Οδοποιία V: Απαλλοτριώσεις σε Οδικά Δίκτυα	804	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	8ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
8ο	Υδραυλική IV : Δίκτυα αρδεύσεων	805	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	8ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
8ο	Εφαρμογές Διασυνδεδεμένων Ψηφιακών Συστημάτων	806	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	8ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
8ο	Σύγχρονες Μέθοδοι Χαρτογράφησης Επιφάνειας και Υπεδάφους	807	3	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	8ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
8ο	Ειδικά θέματα αστικού περιβάλλοντος : ανασχεδιασμοί, αναπλάσεις	809	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	8ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2023-24)¹

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλα πλή Βιβλιο γραφί α (ΝΑΙ/ΟΧ Ι)	Χρήσ η εκπαι δ. μέσω ν (Ναι/ Όχι)	Επάρκει α Εκπαιδε υτικών Μέσων (Ναι/Όχ ι ³)	Αριθμ ός φοιτη ών που ενεργ άφησ αν στο μάθημ α	Αριθμός Φοιτητών που συμμετεί χαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναλη πτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1ο	Μαθηματικά	101	Μανιώτης Νικόλαος ΑΥ	2Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	91	152	9	ΝΑΙ
1ο	Εφαρμοσμένη Πληροφορική Ι	102	Π. Αξενόπουλος ΑΥ	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	91	38	17	ΝΑΙ
1ο	Στατιστική & Θεωρία Σφαλμάτων	103	Δ. Βογιατζή ΑΥ	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	81	28		ΝΑΙ
1ο	Τεχνικό-Τοπογραφικό Σχέδιο Ι	104	Γ. Καριώτου Λέκτορας Εφαρμογών Δ. Μπαής ΕΔΙΠ	1Δ 1Φ 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	39	57	9	ΝΑΙ
1ο	Γεωδαισία Ι : μέθοδοι και όργανα	105	Δ. Νατσιόπουλος ΑΥ	2Δ 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	50	85	11	ΝΑΙ
1ο	Μεθοδολογία, έρευνα και συγγραφή επιστημονικών εργασιών	106	Κ. Παπαθεοδώρου Καθηγητής	2Δ 1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	29	49	9	ΝΑΙ
2ο	Γεωδαισία ΙΙ: Αποτυπώσεις – Χαράξεις	201	Δ. Νατσιόπουλος ΑΥ	2Δ 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	52	95	13	ΝΑΙ

2ο	Εφαρμοσμένη Πληροφορική II	202	Ζ. Ρίζου ΑΥ	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	88	17	ΝΑΙ
2ο	Γενική και εφαρμοσμένη γεωλογία	203	Π. Κουταλάκης	2Δ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	30	47	17	ΝΑΙ
2ο	Χαρτογραφία I	204	Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	71	130	20	ΝΑΙ
2ο	Φυσική	205	Λαμπάκης, ΑΥ	3Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	43	78	11	ΝΑΙ
2ο	Τεχνικό Τοπογραφικό Σχέδιο II	206	Ε. Παναγιωτόπουλος	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	85	168	3	ΝΑΙ
3ο	Φωτογραμμετρία I	301	Σ. Συλαίου Επίκουρη Καθηγήτρια	2Δ 1Φ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	20	32	10	ΝΑΙ
3ο	Βάσεις δεδομένων	302	Κ. Ευαγγελίδης Καθηγητής	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	34	57	15	ΝΑΙ
3ο	Ανθρωπογεωγραφία – Οικονομική του Χώρου	303	Δ. Φουτάκης Επίκουρος Καθηγητής	3Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	30	47	13	ΝΑΙ
3ο	Οδοποιία I: Γεωμετρικός σχεδιασμός Οδών	304	Ε. Παναγιωτόπουλος Επίκουρος Καθηγητής	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	73	144	2	ΝΑΙ
3ο	Μετασχηματισμοί του Αστικού Χώρου	305	Γ. Καριώτου	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	26	41	11	ΝΑΙ
3ο	Κτηματολόγιο	306	Κ. Χριστοδούλου ΑΥ	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	56	90	32	ΝΑΙ
4ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών I (GIS I)	401	Κ. Ντούρος Επίκουρος Καθηγητής	2Δ 1Φ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	77	151	11	ΝΑΙ
4ο	Φωτογραμμετρία II	402	Σ. Συλαίου Επίκουρη Καθηγήτρια	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	49	88	20	ΝΑΙ
4ο	Γεωδαισία III: Γεωμετρική και Δίκτυα	403	Δ. Αμπατζίδης Επίκουρος Καθηγητής	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	34	56	18	ΝΑΙ
4ο	Οδοποιία II: Χωματισμοί – Κόμβοι	404	Φ. Μίκικη ΑΥ	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	71	24	ΝΑΙ
4ο	Πολυεοδομικός Σχεδιασμός	405	Ε. Γιαννακοπούλου ΑΥ	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	26	46	0	ΝΑΙ
4ο	Πράξεις Τακτοποιήσεις & Αναλογισμοί	406	Κ. Χριστοδούλου ΑΥ	2Δ 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	55	107	7	ΝΑΙ
5ο	Γεωδαισία IV : Δορυφορική (GPS)	501	Δ. Αμπατζίδης Επίκουρος Καθηγητής	2Δ 1Φ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	51	78	44	ΝΑΙ

5ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών II (GIS II)	502	Κ. Ντούρος Επίκουρος Καθ. & Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 1Φ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	53	97	16	ΝΑΙ
5ο	Φωτοερμηνεία Τηλεπισκόπηση I	503	Κ. Παπαθεοδώρου Καθηγητής Κ. Ντούρος Επίκουρος Καθηγητής	3Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	57	90	30	ΝΑΙ
5ο	Χαρτογραφία II : Θεματική και Ψηφιακή	504	Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	48	85	20	ΝΑΙ
5ο	Τεχνική Υδρολογία	505	Σκουληκάρης, ΑΥ	2Δ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	50	98	34	ΝΑΙ
5ο	Θεσμικό πλαίσιο για το Περιβάλλον	506	Δ. Μπότσης ΑΥ	2Δ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	36	45	30	ΝΑΙ
5ο	Αλγοριθμικές βάσεις στη Γεωπληροφορική	507	Δ. Ρίζου ΑΥ	2Δ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	8	11	5	ΝΑΙ
6ο	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Ανοικτών Χώρων	601	Γ. Καριώτου Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	27	35	21	ΝΑΙ
6ο	Φωτοερμηνεία Τηλεπισκόπηση II	602	Κ. Παπαθεοδώρου Καθηγητής Κ. Ντούρος Επίκουρος Καθηγητής	3Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	38	72	15	ΝΑΙ
6ο	Υδραυλική I: Ανοικτοί Αγωγοί & Αποχετεύσεις	603	Ε. Τζάνου Επίκουρη Καθηγήτρια	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	85*	15	ΝΑΙ
6ο	Χωροταξικός σχεδιασμός	604	Δ. Φουτάκης Επίκουρος Καθηγητής	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	33	41	27	ΝΑΙ
6ο	Διαχείριση Αγροτικού Χώρου και Συστήματα Γεωπληροφορικής	606	Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας Εφαρμογών & Μπότσης ΑΥ	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	35	46	27	ΝΑΙ
6ο	Υδραυλική II : Διαχείριση Υγρών	607	Ε. Τζάνου Επίκουρη Καθηγήτρια	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	20	25	15	ΝΑΙ

	Αποβλήτων. Βιολογικοί Καθαρισμοί.										
6°	Φωτογραμμετρία III Αποτυπώσεις Μνημείων και Αρχαιολογικών Χώρων	608	Σ. Συλαίου Επίκουρη Καθηγήτρια	2Δ 2Ε	NAI	NAI	NAI	6	8	4	NAI
7ο	Πράξεις Εφαρμογής	701	Ε. Παναγιωτόπουλος Επίκουρος Καθηγητής	2Δ 1Φ 2Ε	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI
7ο	Ποσοτικές Μέθοδοι Γεωγραφικής Ανάλυσης	702	Κ. Ντούρος Επίκουρος Καθηγητής Δ. Φουτάκης Επίκουρος Καθηγητής	2Δ 1Φ	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI
7ο	Υδραυλική III: Δίκτυα Ύδρευσης	703	Ε. Τζάνου Επίκουρη Καθηγήτρια	2Δ 2Ε	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI
7ο	Περιφερειακή και Τοπική Ανάπτυξη και Πολιτική	704	Οζούνη ΑΥ	2Δ 1Ε	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI
7ο	Διανομές - Αναδασμοί	705	Κ. Χριστοδούλου ΑΥ	2Δ 2Ε	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI
7ο	Γεωργία ακριβείας	708	Κ. Ντούρος Επίκουρος Καθηγητής, Δ. Αμπατζίδης Επίκουρος Καθηγητής, Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας εφαρμογών	2Δ 1Φ	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI
7ο	Συστήματα υποστήριξης λήψης αποφάσεων με GIS III : Εφαρμογές	709	Κ. Ντούρος Επίκουρος Καθηγητής, Κ. Ευαγγελίδης Καθηγητής & Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 1Φ	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI
7ο	Οδοποιία IV: Οδοστρώματα και Οργάνωση εργοταξίου	710	Μίκικη, ΑΥ	3Δ	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI

7ο	Εφαρμογές Πληροφορικής στη Τοπογραφία	711	Ζ. Ρίζου, ΑΥ	1Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
8ο	Ασκήσεις Υπαίθρου	801	Δ. Αμπατζίδης Επίκουρος καθηγητής, Ε. Τζάνου Επίκουρη Καθηγήτρια, Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας Εφαρμογών	1Δ 1Φ 4Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
8ο	Αστικές αποτυπώσεις και εφαρμογές τίτλων ακινήτων	802	Κ. Χριστοδούλου ΑΥ	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
8ο	Γεωχωρικός Ιστός και Γεωχωρικές Βάσεις Δεδομένων	803	Κ. Ευαγγελίδης Καθηγητής	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
8ο	Οδοποιία V: Απαλλοτριώσεις σε Οδικά Δίκτυα	804	Κ. Χριστοδούλου ΑΥ	1Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
8ο	Υδραυλική IV : Δίκτυα αρδεύσεων	805	Σκουληκάρης ΑΥ	1Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
8ο	Εφαρμογές Διασυνδεδεμένων Ψηφιακών Συστημάτων	806	Ρίζου ΑΥ	2Δ 1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
8ο	Σύγχρονες Μέθοδοι Χαρτογράφησης Επιφάνειας και Υπεδάφους	807	Κ. Παπαθεοδώρου Καθηγητής	2Δ 1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
8ο	Ειδικά θέματα αστικού περιβάλλοντος : ανασχεδιασμοί, αναπλάσεις	809	Γιαννακοπούλου ΑΥ	1Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
9ο	Διαχείριση Γης & Αξίες Ακινήτων	902	Ε. Παναγιωτόπουλος Επίκουρος Καθηγητής Δ. Μπαής ΕΔΙΠ	2Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ

9ο	Φυσικοί κίνδυνοι & Τεχνικά έργα: Πρόληψη & Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών	905	Κ. Παπαθεοδώρου Καθηγητής, Ε. Τζάνου Επίκουρη Καθηγήτρια	2Δ	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI
9ο	Ειδικά θέματα συννορθώσεων και εφαρμογές	906	Δ. Αμπατζίδης Επίκουρος Καθηγητής	2Δ 2Φ	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI
9ο	Ψηφιακές και έξυπνες πόλεις	908	Κ. Ευαγγελίδης Καθηγητής, Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας, Σ. Συλαίου Επίκουρη Καθηγήτρια	4Δ	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI
9ο	Χαρτογραφία ΙΙΙ : Χαρτογραφική σύνθεση και παραγωγή	909	Δ. Φουτάκης Επίκουρος Καθηγητής, Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας	4Δ	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI
9ο	Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία στην Επιστήμη του μηχ/κού ΤΓ	911	Δ. Αμπατζίδης Επίκουρος Καθηγητής, Ε. Τζάνου Επίκουρη Καθηγήτρια, Σ. Συλαίου Επίκουρη Καθηγήτρια	4Δ	NAI	NAI	NAI	*	*	*	NAI

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος)¹⁶

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

α.α.	Μάθημα ¹⁷	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ¹⁸	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹⁹	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστή- ριο (Φ) Εργαστή- ριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²⁰ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ²¹
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

¹⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

¹⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνο).

¹⁸ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹⁹ Σημειώστε τη σελίδα του *Οδηγού Σπουδών* (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²⁰ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²¹ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

10												
Κ.Ο.Κ.												

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

α.α	Μάθημα ²²	Κωδικός	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ²³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁴ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁵	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁶)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Κ.Ο.Κ. ²⁷										

²² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

²³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁴ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁵ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁶ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

²⁷ Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						
Τρέχον έτος – 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι
Τρέχον έτος – 4	1	3	1	5	3			1		1
Τρέχον έτος – 3	1	4		1	1		3		2	
Τρέχον έτος – 2	0	2								
Προηγ. έτος	0	4	3	2	2	1		2	1	
Τρέχον έτος*	4	35	6	3				1	1	
Σύνολο	6	48	10	11	6	1	3	4	4	1

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Τρέχον έτος – 4	55				2		
Τρέχον έτος – 3	49	1	1	2	2	2	
Τρέχον έτος – 2	55	2					
Προηγ. έτος	63	1	1	2	3	6	
Τρέχον έτος*	451			4	4	3	
Σύνολο	665	4	6	8	11	11	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		Τρέχον έτος*	Τρέχον έτος – 1	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	17	5	4	2			28
	Ως συνεργάτες (partners)	14	5	3	1		2	25
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας			3	3			1	7
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		1	1	3		1	1	7

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.