

ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΚΘΕΣΗ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ
2023-24

Εισαγωγή	
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης <i>Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.</i>	
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.	• Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ; • Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης; • Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών; • Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος; Η Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του ακαδημαϊκού έτους 2023-24 του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας συντάχθηκε από τον συντονιστή της ΟΜΕΑ Κοκοκύρη Λάμπρο, Καθηγητή σε συνεργασία με τα άλλα δύο μέλη της ΟΜΕΑ, τον κ. Παπαδόπουλο Αθανάσιο, Καθηγητή και τον κ. Καλογιάννη Σταύρο, Καθηγητή. Τα Μέλη της ΟΜΕΑ συνεπικουρήθηκαν στο έργο τους από τους: • Ελισάβετ Βαρδάκα, Καθηγήτρια, Αναπληρώτρια Πρόεδρο του Τμήματος • Βασίλη Στεφανίδη, ΕΔΙΠ • Καλλιόπη Καραστογιαννίδου, Επικουρη Καθηγήτρια • Αγαθή Πρίτσα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τα δεδομένα για τη σύνταξη της έκθεσης αντλήθηκαν από τα αρχεία της Γραμματείας του Τμήματος, τα ατομικά δελτία αξιολόγησης που συμπληρώθηκαν από τους διδάσκοντες του Τμήματος, από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακό και μεταπτυχιακό) που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές του Τμήματος αλλά και από ειδικά ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους διδάσκοντες από την ΟΜΕΑ.
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.	Η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών (μαθήματα και διδάσκοντες) ήταν υψηλή, γεγονός που οφείλεται κυρίως στην συνεχή ενθάρρυνση από τους διδάσκοντες προς τους φοιτητές, κατόπιν οδηγιών της ΟΜΕΑ του Τμήματος, καθώς και στην ανάρτηση των κωδικών εισόδου στην ιστοσελίδα κάθε μαθήματος στην πλατφόρμα e-class. Αυτή η αλλαγή έδωσε τη δυνατότητα ασύγχρονης συμμετοχής στην αξιολόγηση, επιτρέποντας στους φοιτητές να υποβάλουν την αξιολόγησή τους οποιαδήποτε στιγμή.
1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.	• Συστηματική συλλογή δεδομένων και από αποφοίτους (μέσω ερωτηματολογίων). • Τακτική αναθεώρηση περιεχομένου μαθημάτων με βάση τις αξιολογήσεις αλλά και τις επιστημονικές εξελίξεις και τη συμμετοχή των φοιτητών • Διασύνδεση μαθημάτων με την αγορά εργασίας (ανατροφοδότηση από εργοδότες, απόφοιτους).

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας σήμερα λειτουργεί στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του ΔΙΠΑΕ, μεταξύ της νότιας εισόδου της κωμόπολης της Σίνδου και της εθνικής οδού Θεσσαλονίκης-Αθηνών, δεκαεπτά (17) χιλιόμετρα δυτικά της Θεσσαλονίκης και δίπλα στη Βιομηχανική Περιοχή της. Σύμφωνα με την τελευταία απογραφή του 2011, το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης έχει πληθυσμό 788.952 κατοίκους ενώ η περιφερειακή ενότητα Θεσσαλονίκης έχει πληθυσμό 1.110.312 κατοίκους.

Το campus της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης απλώνεται σε έκταση 1.600 στρεμμάτων, σημαντικό μέρος της οποίας καταλαμβάνει το αγρόκτημα, ενώ η συνολική επιφάνεια των κτιρίων προσεγγίζει τα 35.000 τ.μ. Στις ανωτέρω εγκαταστάσεις φιλοξενούνται δύο (2) Σχολές του ΔΙΠΑΕ (Σχολή Επιστημών Υγείας και Σχολή Κοινωνικών Επιστημών) και Τμήματα τριών (3) ακόμη Σχολών του (Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, Σχολή Μηχανικών και Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών). Στις εγκαταστάσεις συμπεριλαμβάνονται η κεντρική βιβλιοθήκη, η φοιτητική εστία, η φοιτητική λέσχη, το κεντρικό και περιφερειακά κυλικεία, το κέντρο διαχείρισης δικτύου, το κλειστό γυμναστήριο, γήπεδα ποδοσφαίρου/μπάσκετ και ο ιερός ναός των Τριών Ιεραρχών.

Ο αριθμός των φοιτητών που φοιτά στο συγκρότημα της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του ΔΙΠΑΕ προσεγγίζει τις 18.000. Με τον αριθμό αυτό η Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη κατέχει την πρώτη θέση σε πλήθος φοιτητών μεταξύ και των λοιπών συγκροτημάτων του ΔΙΠΑΕ στις Σέρρες, την Καβάλα, τη Θέρμη (όπου βρίσκονται οι κτιριακές εγκαταστάσεις της Διοίκησης του ΔΙΠΑΕ), την Κατερίνη, το Κιλκίς, τη Δράμα και το Διδυμότειχο.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ιδρύθηκε ως "Τμήμα Διατροφής του Ανθρώπου" το 1985 με το Π.Δ. 561 (ΦΕΚ 199/27-11-85, τεύχος Α) και δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές το Σεπτέμβριο του 1985. Είναι το πρώτο Τμήμα ανώτερης/ανώτατης εκπαίδευσης της Χώρας στις Επιστήμες της Διατροφής και Διαιτολογίας και λειτούργησε υπό το πλαίσιο του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Μετονομάστηκε σε "Τμήμα Διατροφής και Διαιτολογίας" με το Π.Δ. 222/17-9-2003 (ΦΕΚ 222, τεύχος Α) οπότε άλλαξε ο τίτλος των αποφοίτων από «Τεχνολόγος Διατροφής» σε «Διατροφολόγος-Διαιτολόγος». Αρχικά εντάχθηκε στη Σχολή Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (ΣΤΕΤ-Δ) και στη συνέχεια μέσω του "Σχεδίου Αθηνά ΙΙ", στη Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (ΣΤΕΓ-ΤΕΤΡΟΔ). Από το Μάιο του 2019 είναι ενταγμένο στη Σχολή Επιστημών Υγείας του ΔΙΠΑΕ (δες Ν. 4610/ΦΕΚ 70, τ.Α') (αντί των Τεχνολογικών Επιστημών που ανήκε από την ίδρυση του με την ΥΑ Β3/3925/1998), με τον Νόμο 4610/19 (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019), προσελκύοντας φοιτητές από τη θετική κατεύθυνση με αυξημένες γνώσεις Χημείας και Βιολογίας. Σήμερα είναι ένα από τα πέντε (5) Τμήματα Πανεπιστημιακής εκπαίδευσης που θεραπεύουν τις επιστήμες της Διατροφής και Διαιτολογίας στην Ελλάδα. Συμπληρωματικά, με τον ίδιο νόμο 4610/19 (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019), το Τμήμα ενσωμάτωσε το διδακτικό προσωπικό και τους φοιτητές του Τμήματος Αισθητικής και Κοσμητολογίας, του οποίου η λειτουργία παύει να ισχύει μετά το τέλος 2021. Έτσι, λοιπόν σήμερα στο Τμήμα τρέχουν 3 ΠΠΣ/ (α) το παλαιό ΠΠΣ Διατροφής και Διαιτολογίας-ΤΕ, (β) το νέο ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας-

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

ΠΕ, (γ) το ΠΠΣ Αισθητική και Κοσμητολογία με ημερομηνία λήξης το τέλος του 2021-22, και δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, (δ) ΠΜΣ Διατροφή και Διαιτολογία και (ε) ΠΜΣ Κοσμητολογία.

Το Τμήμα εντάχθηκε στη Σχολή Επιστημών Υγείας του ΔΙΠΑΕ τον Μάιο του 2019 με τον ιδρυτικό νόμο 4610/19 (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019). Η ακαδημαϊκή λειτουργία του νέου (άρθρο 2.6 του Ν.4610/19) Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) καθώς και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών ξεκίνησε από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-20. Στο Τμήμα λειτουργεί επίσης Πρόγραμμα Διδακτορικών σπουδών (ΠΔΣ) με 13 διδάκτορες το ακαδημαϊκό έτος 2022-23.

Το Τμήμα δεν διαθέτει ξενόγλωσσο πρόγραμμα σπουδών.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 εισήχθησαν στο Τμήμα 124 άτομα (21 άνδρες και 103 γυναίκες, ως επί το πλείστον με εισαγωγικές εξετάσεις (73 άτομα) και με μετεγγραφή (35 άτομα, 47,9% των εισαγόμενων με εξετάσεις). Για την κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών δες Παράρτημα (Παρ.-Πίνακα 2).

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;
Ο σκοπός του Τμήματος είναι η εκπαίδευση στη χρήση, την προαγωγή και τη μεταφορά μεθόδων, πρακτικών, τεχνικών και σύγχρονης τεχνολογίας στις Επιστήμες της Διατροφής και τη Διαιτολογία. Με στόχο τη θεωρητική, αλλά και την εφαρμοσμένη κατάρτιση των φοιτητών, το Τμήμα επικεντρώνεται: • στην ανάπτυξη κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών και την εργαστηριακή και πρακτική άσκηση υψηλού επιπέδου με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών • στην ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων που θα καταστήσουν τους φοιτητές ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον • στη διεξαγωγή έρευνας στις Επιστήμες της Διατροφής και τη Διαιτολογία, • στη ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα Α.Ε.Ι. και τη συνεργασία με φορείς που δραστηριοποιούνται στο χώρο της Διατροφής και της Διαιτολογίας.
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;
Το ΤΕΔ&Δ παρέχει εκπαίδευση για την κατάρτιση επιστημόνων με ειδικές γνώσεις για την προστασία και την προαγωγή της υγείας μέσω της διατροφής. Το Τμήμα <i>προσφέρει</i> ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών με διδακτικές ενότητες που καλύπτουν μεγάλα γνωστικά πεδία, όπως: (α) επίδραση της Διατροφής στην προαγωγή της υγείας, (β) αξία/ρόλος των τροφίμων στη σωστή διατροφή και την υγεία, (γ) σχεδιασμός και παροχή διατροφικής συμβουλής και θεραπείας σε φυσιολογικές και παθολογικές καταστάσεις, (δ) παρεμβάσεις για την ευαισθητοποίηση της κοινότητας. Η λειτουργία του Τμήματος επικεντρώνεται στη δημιουργία στελεχών ανταγωνιστικών σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον, με μεγάλη προσαρμοστικότητα στην κάλυψη των σύγχρονων αναγκών της διατροφικής φροντίδας, πρόληψης και θεραπείας. Η <i>ίδρυση</i> Προγράμματος Σπουδών στις Επιστήμες της Διατροφής και Διατολογίας έρχεται να καλύψει τις ανάγκες: (α) για την εκπαίδευση στελεχών με ειδικές γνώσεις ώστε να παρέχουν διατροφική συμβουλή και φροντίδα για την προστασία και την προαγωγή της δημόσιας υγείας. Παράλληλα, η διασύνδεση του ακαδημαϊκού προσωπικού του Π.Σ. με τις ανάγκες των ελαγελματικών φορέων που δραστηριοποιούνται στο πεδίο αυτό, ωθεί την καινοτομία και αυξάνει την ανταγωνιστικότητα τους προς όφελος της τοπικής και εθνικής οικονομίας αλλά και των ευκαιριών απασχόλησης των αποφοίτων.
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;
Δεν υπάρχει απόκλιση από τους διατυπωμένους στόχους του Τμήματος.
1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;
Οι διεθνείς εξελίξεις στο τομέα της Διατροφής και της Διαιτολογίας παρακολουθούνται και η λειτουργία του Τμήματος, συμπεριλαμβανομένων των Προγραμμάτων Σπουδών, προσαρμόζεται ανάλογα, ώστε αφενός να πραγματοποιούνται οι στόχοι του Τμήματος αφετέρου η λειτουργία του Τμήματος να προσαρμόζεται ανάλογα και να είναι αποτελεσματική.

2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Οι επίσημα διατυπωμένοι στόχοι του Τμήματος (όπως προκύπτουν από το ΦΕΚ ίδρυσης)

Οι βασικοί στόχοι περιλαμβάνουν:

1. **Παροχή επιστημονικής εκπαίδευσης** στις Επιστήμες Διατροφής και Διαιτολογίας.
2. **Κατάρτιση επαγγελματιών υγείας** με υψηλού επιπέδου θεωρητική γνώση και πρακτικές δεξιότητες.
3. **Ανάπτυξη έρευνας** στους τομείς της ανθρώπινης διατροφής, της πρόληψης ασθενειών και της δημόσιας υγείας.
4. **Προώθηση συνεργασιών** με φορείς του εσωτερικού και εξωτερικού.
5. **Παροχή κοινωνικού έργου** μέσω ενημερωτικών και επιστημονικών δράσεων για τη δημόσια υγεία.

Οι στόχοι είναι ήδη γενικοί και ευέλικτοι ώστε να επιτρέπουν προσαρμογές στο εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών ή ερευνητικές δράσεις χωρίς ανάγκη αλλαγής του ΦΕΚ.

Η αναθεώρηση μέσω ΦΕΚ είναι χρονοβόρα και διοικητικά σύνθετη, ενώ το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών μπορεί να εξελίσσεται ανεξάρτητα μέσω των εσωτερικών διαδικασιών αξιολόγησης.

Δεν θεωρούμε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα; Η διοίκηση του Τμήματος καθορίζεται από το ισχύον νομικό πλαίσιο, ενώ οι παρεχόμενες Μεταπτυχιακές Σπουδές διέπονται από πρόσθετο Κανονισμό, σε συμφωνία με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για τις μεταπτυχιακές σπουδές. Τα όργανα διοίκησης του Τμήματος είναι: (α) ο Πρόεδρος (εκλέγεται για διετή θητεία), (β) η Γενική Συνέλευση (συμμετέχουν όλοι οι Καθηγητές και Λέκτορες και εκπρόσωποι των ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και φοιτητών του Τμήματος) Παράλληλα, στο πλαίσιο διοίκησης του Τμήματος λειτουργούν οι ακόλουθες επιτροπές: - Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), - Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, - Επιτροπή Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, - Επιτροπή Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, - Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, - Επιτροπή Τεχνολογιών Πληροφορικής στην Εκπαίδευση, - Επιτροπή Περιβάλλοντος - Επιτροπή Επιμέλειας-Αναθεώρησης του Παραρτήματος Διπλώματος - Επιτροπή Μετεγγραφών από ομοειδή Τμήματα ΑΕΙ - Επιτροπή Κατατακτηρίων εξετάσεων από άλλα Τμήματα ΑΕΙ - Επιτροπή Δημοσίων Σχέσεων του Τμήματος - Επιτροπή Αναγνώρισης και Αντιστοίχισης μαθημάτων και έχουν οριστεί οι ακόλουθοι υπεύθυνοι: - Υπεύθυνος του Ωρολογίου Προγράμματος - Υπεύθυνος του Προγράμματος Εξέτασης - Υπεύθυνοι ΔΟΑΤΑΠ (Αναγνώριση Τίτλου Σπουδών & Μαθημάτων Εξωτερικού) - Υπεύθυνος Τμήματος για την Επιτροπή Ερευνών - Σύμβουλος Σπουδών των φοιτητών του Τμήματος Όλες οι Επιτροπές ορίζονται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης.
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;
Κανονισμοί Τμήματος Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας της Σ.Ε.Υ. του ΔΙΠΑΕ (ΦΕΚ Β' 3479/21.8.2020) Οδηγός Σπουδών ΤΕΔΔ (Ελληνικά) / Study Guide DNSD (English) Κανονισμός Λειτουργίας Προγράμματος Σπουδών Κανονισμός Εκπόνησης Εργασίας στο πλαίσιο μαθήματος Κανονισμός Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης Κανονισμός Κινητικότητας Μέσω Προγράμματος Erasmus Κανονισμός Λειτουργίας Θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου Κανονισμός Λειτουργίας Μηχανισμού Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών Κανονισμός Συνήγορου Φοιτητή

Κανονισμός Ηλεκτρονικής Μάθησης ΔΙΠΑΕ

Αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του Τμήματος, Κανονισμοί του ΔΙΠΑΕ

Πρότυπος Κανονισμός Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας (ΦΕΚ Β' 4648/20.07.2023)

Εσωτερικός Κανονισμός του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας (ΦΕΚ Β' 4889/06.11.2020)

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Οι Τομείς καταργήθηκαν, εξαιτίας του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ που διαθέτει το Τμήμα αλλά και της θεσμοθέτησης Εργαστηρίων.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το ΤΕΔ&Δ ακολουθεί την τακτική της συχνής αναθεώρησης των ΠΣ ώστε να αυτά να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες. Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι το ΠΠΣ του 2019 (ΠΠΣ-2019) είναι το πέμπτο αναθεωρημένο πρόγραμμα μετά από την ίδρυση του Τμήματος το 1985. Η πρώτη αναθεώρηση έγινε το 1995, η δεύτερη το 2001, η τρίτη το 2011 και η τέταρτη το 2013. Κατά το έτος 2019-20 άρχισε η εφαρμογή του αναθεωρημένου ΠΠΣ (5^η αναθεώρηση) στα πλαίσια της ένταξης του Τμήματος στο ΔΙΠΑΕ.

Η αναθεώρηση του ΠΠΣ αποτελεί μια συνεχή διαδικασία η οποία προκύπτει μετά από την διαρκή επικοινωνία των θεσμοθετημένων Επιτροπών διδασκόντων του Τμήματος (οι οποίες είναι επιφορτισμένες με την παρακολούθηση της λειτουργίας των Προγραμμάτων Σπουδών), με τους φοιτητές, τους αποφοίτους του Τμήματος, τους εργοδότες και τους Επιστημονικούς φορείς του πεδίου της Διατροφής και Διαιτολογίας. Ιδιαίτερο ρόλο στη διαδικασία παρακολούθησης διαδραματίζουν: (α) η διαρκής αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων από τους φοιτητές ανά εξάμηνο, (β) η αυτοαξιολόγηση των φοιτητών ανά εξάμηνο, (γ) η παρακολούθηση της επίδοσης των φοιτητών στις εξετάσεις με την ανάκτηση και την αξιολόγηση των δεδομένων που αφορούν τη συμμετοχή και την επίδοση των φοιτητών στις εξετάσεις, (γ) η διαρκής επικοινωνία με τους φορείς που υποστηρίζουν το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης των φοιτητών (-τριων), και (δ) η προσπάθεια ανάπτυξης ενός συστήματος παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων. Τα αιτήματα που αφορούν αλλαγές σε μαθήματα τα διαχειρίζεται η Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Επιτροπή ΠΠΣ), ενώ οι σχετικές αποφάσεις παίρνονται από την Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής ΠΠΣ.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος (www.nutr.ihu.gr) και περιγράφεται αναλυτικά και στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος είναι επίσης αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Κατά την διάρκεια του 2023-24 δεν έγιναν αλλαγές στα μαθήματα του ΠΠΣ.

Σημαντική παράλειψη στο επίπεδο του Ιδρύματος αποτελεί η απουσία ενός κεντρικού συστήματος παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων των Τμημάτων.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών ανταποκρίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό τόσο στους ιδρυτικούς στόχους του Τμήματος όσο και στις γενικές απαιτήσεις της κοινωνίας. Ωστόσο, υπάρχουν σαφείς δυνατότητες βελτίωσης, ιδίως σε:

- Εκσυγχρονισμό του περιεχομένου σπουδών
- Ενίσχυση της διεπιστημονικότητας
- Προσαρμογή στις τεχνολογικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις της εποχής

Η τακτική αξιολόγηση και αναμόρφωση του ΠΠΣ, σε συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους, επαγγελματικούς φορείς και τους ίδιους τους φοιτητές, θα διασφαλίσει τη διαρκή συνάφεια και κοινωνική χρησιμότητα του Τμήματος.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;³

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;
- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;
- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;
- Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) που εφαρμόζεται σήμερα στο Τμήμα είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος (www.nutr.ihu.gr) και αναγράφεται και στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος.

Κατά τη διάρκεια του 2022-23 στο Τμήμα λειτούργησαν 3 Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ):

1. Το ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (ΠΠΣ ΕΔ&Δ-ΠΕ)
2. Το ΠΠΣ Διατροφής και Διαιτολογίας (ΠΠΣ Δ&Δ-ΤΕ)
3. Το ΠΠΣ Αισθητικής και Κοσμετολογίας (ΠΠΣ Α & Κ)

Από τα τρία ΠΠΣ, το ΠΠΣ ΕΔ&Δ αναμορφώθηκε πιο πρόσφατα (1019) και είναι το κυρίαρχο ΠΠΣ του Τμήματος. Το ΠΠΣ Δ&Δ είναι το ΠΠΣ Τεχνολογικής Κατεύθυνσης-αφορά φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα πριν το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 και η λειτουργία του θα συνεχιστεί πρακτικά μέχρι την εξάντληση των χρονικών ορίων που θέτει ο Νόμος, ενώ το ΠΠΣ Α&Κ-το οποίο εντάχθηκε στο Τμήμα από μεταφορά από το πρώην Τμήμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας θα λειτουργήσει μέχρι τον Αύγουστο του 2025.

Το ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας

Το ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας αναθεωρήθηκε και εγκρίθηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος το έτος 2019 (το 5ο αναθεωρημένο πρόγραμμα από την ίδρυση του Τμήματος το 1985) και εφαρμόστηκε για τους φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του ΔιΠαΕ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 (στο εξής θα αποκαλείται ΠΠΣ-ΠΕ). Ο βασικός στόχος της αναθεώρησης ήταν η δημιουργία ενός βελτιωμένου και συνεκτικού ΠΣ προσαρμοσμένου στις νέες κατευθύνσεις της Επιστήμης, στα διεθνή πρότυπα (ECTS) αλλά και στις νέες κατευθύνσεις της Πανεπιστημιοποίησης του Τμήματος στα πλαίσια του νέου Ιδρύματος (ΔιΠαΕ). Η αναθεώρηση έλαβε υπόψη τις διεθνείς τάσεις στα ΠΣ των Πανεπιστημίων, τις συστάσεις του EFAD-Education Association Members

³ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

(Δίκτυο Συνεργαζόμενων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου Διαιτολόγων) του οποίου το Τμήμα είναι Μέλος, τα πορίσματα της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος που είχε προηγηθεί, τις προτάσεις των επαγγελματικών και κοινωνικών φορέων, τις απόψεις των Μελών ΔΕΠ του Τμήματος αλλά και άλλων Τμημάτων συναφούς ομοειδούς ή συναφούς αντικειμένου, τις απόψεις φοιτητών όπως διατυπώθηκαν μέσα από τη διαδικασία της αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών, τις προτάσεις των αποφοίτων και των φορέων που συνεργάζονται με το Τμήμα.

Η εκπαίδευση στα μαθήματα θεωρίας βασίστηκε σε διαλέξεις, εργαστήρια και φροντιστήρια. Η εκπαίδευση στα περισσότερα μαθήματα υποστηρίχθηκε από το σύστημα e-class (διαδικτυακή πλατφόρμα διδασκαλίας) ενώ στη διδασκαλία χρησιμοποιήθηκε οπτικο-ακουστικό υλικό σε όλα σχεδόν τα μαθήματα. Το *σύστημα εξέτασης* βασίστηκε κυρίως στην επίδοση των φοιτητών στις τελικές γραπτές εξετάσεις αλλά και σε εξετάσεις προόδου, παράδοση και παρουσίαση εργασιών και προφορικές εξετάσεις σε λίγα μαθήματα με ειδικές προϋποθέσεις ή και όπως συνήθως προσφέρονται σε φοιτητές με δυσλεξία ή πάθηση που δικαιολογεί προφορική εξέταση. Η εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών πραγματοποιήθηκε σε 21 εργαστηριακά μαθήματα αλλά και στο επίπεδο της διπλωματικής εργασίας. Κατά το έτος 2022-23 δεν πραγματοποιήθηκε αναθεώρηση του ΠΠΣ ΕΔ&Δ ενώ συνεχίστηκε η λειτουργία του ΠΣ Δ&Δ-ΤΕ αλλά και του ΠΠΣ Αισθητική και Κοσμητολογία ΤΕ.

Πίνακας 1. Γενικά στοιχεία των τριών ΠΠΣ που λειτουργήσαν το 2023-24.

Κωδικός	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	Δ&Δ-ΤΕ	ΕΔ&Δ-ΠΕ	Α&Κ-ΤΕ
M4.001	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)	240	240	240
M4.002	Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα)	8	8	8
M4.135	ΦΕΚ ίδρυσης	169/Α/27-11-1985	70/Α/07-05-2019	173/Α/24-11-1983
M4.003	Ημερομηνία ίδρυσης	27/11/1985	07/05/2019	24/11/1983
M4.004	Ημερομηνία τελευταίας αναμόρφωσης	29/02/2012	18/06/2019	13/09/2010
M4.005	Γλώσσα	Ελληνική	Ελληνική	Ελληνική
M4.136	Διεθνής πιστοποίηση	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

Στο κύριο πρόγραμμα σπουδών (ΕΔ&Δ-ΠΕ) προσφέρθηκαν το 2023-24, 58 μαθήματα εκ των οποίων τα 19 είχαν και εργαστηριακό μέρος (**Π-2**). Δεν προσφέρθηκαν φροντιστηριακά μαθήματα ενώ τα κλινικά μαθήματα ήταν 2. Σημαντικό μέρος των μαθημάτων (37 συνολικά) προσφέρθηκαν στην ηλεκτρονική τάξη (**Π3**).

Πίνακας 2. Δομή και οργάνωση των σπουδών στα τρία ΠΠΣ που λειτουργήσαν το 2023-24.

Κωδικός	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ&Δ-ΤΕ	ΕΔ&Δ-ΠΕ	Α&Κ-ΤΕ
M4.006	Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	0	0	0
M4.007	Κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
M4.008	Υποχρεωτική διπλωματική/πτυχιακή εργασία	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
M4.137	Χορήγηση βεβαίωσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
M4.009	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση πτυχίου	40	56	40
M4.139	Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές	5	76	0
M4.140	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	7	1.277	0
M4.141	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	4.35	3.97	0
M4.010	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	49	58	42
M4.176	Διδαχθέντα μαθήματα (σύνολο)	49	26	40
M4.011	Υποχρεωτικά μαθήματα	36	44	33
M4.012	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	5	1	0
M4.013	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	8	13	9
M4.014	Προαπαιτούμενα μαθήματα	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

M4.015	Μαθήματα με προαπαιτούμενο μάθημα	9	6	12
M4.016	Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου	15	15	0
M4.017	Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)	16	19	33
M4.142	Μαθήματα Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης	13	17	0
M4.018	Μαθήματα Γενικών Γνώσεων	0	3	9
M4.019	Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	5	4	0
M4.020	Μαθήματα με φροντιστήριο	0	0	0
M4.021	Μαθήματα με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	35	19	22
M4.022	Μαθήματα με κλινική άσκηση ή κλινικά	3	2	1
M4.023	Μαθήματα με άσκηση υπαίθρου	0	0	0
M4.143	Ξεनόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	0	0	0
M4.024	Έκδοση Παραρτήματος Διπλώματος	NAI	NAI	NAI
M4.130	Αυτόματη έκδοση Παραρτήματος Διπλώματος για όλους του φοιτητές	OXI	NAI	NAI

Πίνακας 3. 2023-24. Ηλεκτρονική τάξη.

Κωδικός	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	Δ&Δ-ΤΕ	ΕΔ&Δ-ΠΕ	Α&Κ-ΤΕ
M4.025	Ηλεκτρονική τάξη	NAI	NAI	NAI
M4.026	Σύνολο μαθημάτων στην ηλεκτρονική τάξη	OXI	OXI	OXI
M4.154	Μαθήματα στην ηλεκτρονική τάξη	30	37	34
M4.027	Συμμόρφωση με πρότυπα WCAG	OXI	OXI	OXI

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Οι γραπτές τελικές εξετάσεις σε συνδυασμό με μια (πιθανή) ενδιάμεση αξιολόγηση αποτελούν τον κύριο τρόπο εξέτασης όλων των θεωρητικών μαθημάτων. Η ενδιάμεση αξιολόγηση έχει είτε τη μορφή της προόδου (γραπτής εξέτασης σε μέρος της ύλης) ή της παρουσίασης εργασίας. Η σχετική βαρύτητα της ενδιάμεσης αξιολόγησης και της τελικής εξέτασης προσδιορίζεται από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών. Βαθμολογητής είναι σε όλα τα μαθήματα ο διδάσκοντας, και δεν υπάρχει ο θεσμός του εξωτερικού βαθμολογητή. Επίσης δεν λειτουργεί τράπεζα θεμάτων για αρχειοθέτηση και παρακολούθηση των θεμάτων στις εξετάσεις που επιλέγονται από τους διδάσκοντες. Προφορικές εξετάσεις προβλέπονται από τον κανονισμό σπουδών με ειδικές προϋποθέσεις και συνήθως προσφέρονται σε φοιτητές με δυσλεξία ή πάθηση που δικαιολογεί προφορική εξέταση, μετά από προσκόμιση της προβλεπόμενης ιατρικής γνωμάτευσης. Όλα τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνονται για τους εξεταζόμενους προφορικά φοιτητές.

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία των γραπτών εξετάσεων διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, την εξέταση όλων των φοιτητών στα ίδια θέματα, την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, τη δυνατότητα πρόσβασης των φοιτητών στο γραπτό τους και τη συζήτηση με τον Καθηγητή του τρόπου βαθμολόγησης του γραπτού. Παράλληλα σε αρκετά μαθήματα έχει υιοθετηθεί ο τρόπος εξέτασης με ερωτήσεις «πολλαπλών επιλογών» και «σωστού-λάθους». Τα εργαστηριακά μαθήματα εξετάζονται με τρόπο που ορίζει ο διδάσκων στην αρχή του εξαμήνου που μπορεί να προέρχεται είτε από βαθμολόγηση των εργαστηριακών εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου ή/και γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου.

Η εξέταση της Πτυχιακής εργασίας γίνεται δημόσια, παρουσία φοιτητών και διδασκόντων, και βαθμολογείται από τρεις εξεταστές, ένας εκ των οποίων είναι και ο επιβλέπων Καθηγητής της πραγματοποίησης της. Ο τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των τριών βαθμών της εξεταστικής επιτροπής. Η διαφάνεια της ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής εργασίας εξασφαλίζεται με την τήρηση των αποφάσεων του Τμήματος και την δημόσια ανακοίνωση των θεμάτων και της ανάθεσης. Η διαφάνεια της εξέτασης εξασφαλίζεται με το δημόσιο χαρακτήρα της εξέτασης παρουσία φοιτητών και διδασκόντων. Οι προδιαγραφές για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας προβλέπονται σε σχετικό Κανονισμό του Τμήματος.

Το ισχύον σύστημα αξιολόγησης στο Τμήμα παρουσιάζει θετικά χαρακτηριστικά όπως:

1. **Πολυμορφία στο τρόπο αξιολόγησης:**
 - ο Η ύπαρξη ενδιάμεσης αξιολόγησης (πρόοδος ή εργασία) σε συνδυασμό με την τελική γραπτή εξέταση προσφέρει ευκαιρίες συνεχούς αξιολόγησης.
 - ο Ενισχύεται η συμμετοχή των φοιτητών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, όχι μόνο στο τέλος.
2. **Διαφάνεια διαδικασιών:**
 - ο Η δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό και επανεξέτασης με τον διδάσκοντα ενισχύει την εμπιστοσύνη των φοιτητών.
 - ο Η δημόσια παρουσίαση και αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας από τριμελή επιτροπή αποτελεί παράδειγμα καλής πρακτικής.
3. **Σεβασμός στις ειδικές μαθησιακές ανάγκες:**
 - ο Η πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις σε φοιτητές με τεκμηριωμένη δυσκολία είναι σύμφωνη με τις αρχές της ισότιμης πρόσβασης στην εκπαίδευση.
4. **Σαφές πλαίσιο για εργαστηριακά μαθήματα:**
 - ο Η πρόβλεψη αξιολόγησης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου ανταποκρίνεται στη φύση της πρακτικής εκπαίδευσης.

Το σύστημα αξιολόγησης παρουσιάζει και ορισμένα πεδία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν, προκειμένου να ενισχυθεί η αξιοπιστία, η διαφάνεια και η ακαδημαϊκή ποιότητα. Αυτά τα σημεία προς βελτίωση είναι:

1. **Περιορισμένη χρήση εναλλακτικών μορφών εξέτασης:**
 - ο Αν και υπάρχουν πολλαπλές επιλογές και σωστού-λάθους ερωτήσεις, η χρήση μεθόδων όπως **μελέτες περίπτωσης, στοχευμένα projects ή συνεργατικές εργασίες** είναι περιορισμένη.
 - ο Αυτές οι μορφές θα μπορούσαν να αξιολογούν καλύτερα δεξιότητες **κριτικής σκέψης** και **επίλυσης προβλημάτων**, απαραίτητες στην πράξη.

1. Εφαρμογή Πολλαπλών Τρόπων Αξιολόγησης

Το Τμήμα εφαρμόζει ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης των φοιτητών, τόσο ως προς το είδος όσο και ως προς τον χρόνο εφαρμογής:

- Τελικές γραπτές εξετάσεις σε όλα τα θεωρητικά μαθήματα.
- Ενδιάμεσες αξιολογήσεις, είτε ως πρόοδοι είτε ως παρουσιάσεις/εργασίες.
- Χρήση πολλαπλής επιλογής και σωστού-λάθους σε αρκετά μαθήματα.
- Εργαστηριακή αξιολόγηση μέσω διαρκούς παρακολούθησης και τελικών εργασιών.
- Δημόσια παρουσίαση και τριμερής εξέταση πτυχιακής εργασίας.

Παρατηρείται θετική προσπάθεια για πολλαπλές μορφές αξιολόγησης, με πεδίο περαιτέρω ενίσχυσης των μεθόδων κριτικής σκέψης, διεπιστημονικών projects και αυθεντικής αξιολόγησης.

2. Διασφάλιση Διαφάνειας στη Διαδικασία Αξιολόγησης

Η διαφάνεια επιτυγχάνεται με:

- Τήρηση κοινών θεμάτων για όλους τους φοιτητές.

- Εποπτευόμενη διεξαγωγή εξετάσεων.
- Πρόσβαση στο γραπτό και δυνατότητα συζήτησης του βαθμού.
- Ανακοίνωση αποτελεσμάτων.
- Δημόσια παρουσίαση πτυχιακής εργασίας.
- Κανονιστικά οριζόμενες διαδικασίες για ειδικές περιπτώσεις (π.χ. προφορικές εξετάσεις).

3. Διαδικασία Αξιολόγησης της Εξεταστικής Διαδικασίας

Δεν έχει εντοπιστεί θεσμοθετημένη και βασικά εκτελέσιμη εσωτερική ή εξωτερική διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας, όπως:

- Στατιστική ανάλυση αποτελεσμάτων.
- Συστηματική ανατροφοδότηση από φοιτητές.
- Επισκόπηση της ισοδυναμίας και εγκυρότητας θεμάτων.

Πρόταση:

Η θέσπιση σχετικής διαδικασίας από τη ΜΟΔΙΠ μπορεί να ενισχύσει τη συστηματική διασφάλιση ποιότητας των εξετάσεων.

4. Διαφάνεια Ανάθεσης και Εξέτασης Πτυχιακής Εργασίας

Η διαδικασία χαρακτηρίζεται από υψηλό επίπεδο διαφάνειας:

- Δημόσια ανάρτηση θεμάτων.
- Έγκριση ανάθεσης από αρμόδιο όργανο.
- Τριμερής αξιολόγηση και δημόσια εξέταση.
- Μέσος όρος βαθμολογιών ως τελικός βαθμός.

Αποτελεί πρότυπο πρακτικής σε σχέση με την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

5. Προδιαγραφές Ποιότητας για Πτυχιακή Εργασία

Υπάρχουν καθορισμένες προδιαγραφές στον Κανονισμό Πτυχιακής Εργασίας, όπως:

- Σαφής δομή (εισαγωγή, μεθοδολογία, αποτελέσματα, συμπεράσματα).
- Υποχρέωση επιστημονικής τεκμηρίωσης και αυθεντικότητας.
- Οδηγίες μορφοποίησης.
- Καθοδήγηση από επιβλέποντα Καθηγητή.

Γενικά Συμπεράσματα και Προτάσεις

Το Τμήμα διαθέτει λειτουργικό, συνεκτικό και διαφανές σύστημα αξιολόγησης, με θετικά χαρακτηριστικά. Η εφαρμογή πρόσθετων βημάτων μπορεί να ενισχύσει περαιτέρω την ποιότητα και τη διασφάλιση αξιοκρατίας:

Προτάσεις:

1. Ανάπτυξη **συστήματος αξιολόγησης εξετάσεων** (π.χ. φοιτητικά ερωτηματολόγια).
2. Ενίσχυση **αυθεντικών μορφών αξιολόγησης** (case studies, projects, συνεργατικά σεσάκια).
3. Αναστοχαστική **αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης** μέσω αναφορών ή συνεντεύξεων.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Ο σχεδιασμός του ΠΠΣ έγινε λαμβάνοντας υπόψη: – αντίστοιχα ΠΠΣ άλλων Πανεπιστημίων. Έγινε σύγκριση ανάμεσα σε πολλά ΠΠΣ του πεδίου Επιστήμες της Διατροφής και Διαιτολογίας σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού, κωδικοποιήθηκαν τα κοινά τους χαρακτηριστικά και οι διαφορές τους και τα στοιχεία αυτά λήφθηκαν υπόψη κατά τον σχεδιασμό του τρέχοντος ΠΠΣ. – οδηγίες Επαγγελματικών Ενώσεων της ΕΕ που στοχεύουν στην διασφάλιση ενός κοινού περιεχομένου σπουδών ανάμεσα σε αντίστοιχα ΠΠΣ της ΕΕ. Το περιεχόμενο μαθημάτων ανταποκρίνεται στα πρότυπα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης όπως αυτά διαμορφώθηκαν από επίσημους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς φορείς της Ευρώπης και της Αμερικής. Στη διδασκαλία πολλών μαθημάτων χρησιμοποιείται το ίδιο εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται σε πανεπιστήμια των ΗΠΑ και της ΕΕ. Το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγών ERASMUS.

Το Τμήμα διαθέτει Παράρτημα Σπουδών στην ελληνική και αγγλική γλώσσα (Diploma Supplement) για να βοηθήσει την κινητικότητα των αποφοίτων του στο εξωτερικό. Στο ΠΠΣ περιλαμβάνονται 2 επίπεδα διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας (γλώσσα και ορολογία).

Βασική η επιδίωξη του Τμήματος είναι η ενίσχυση με κάθε τρόπο της κινητικότητας φοιτητών και διδασκόντων στο εξωτερικό αλλά και η ενίσχυση της άφιξης φοιτητών από Ιδρύματα του εξωτερικού στο Τμήμα. Στην κατεύθυνση αυτή θα βοηθήσει ιδιαίτερα η αύξηση η θεσμοθέτηση της διδασκαλίας μαθημάτων στα Αγγλικά ώστε να μπορούν να τα παρακολουθούν οι φοιτητές ERASMUS, και να μην περιορίζονται σε εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ή πρακτικής άσκησης.

Το 2023-24 το Τμήμα υποδέχτηκε ένα μέλος ΔΕΠ από το εξωτερικό με το ERASMUS ενώ 4 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετακινήθηκαν για διδασκαλία ή έρευνα με το ERASMUS.

Διεθνοποίηση και Στρατηγική Σχεδιασμού του ΠΠΣ

1. Στρατηγική Σχεδιασμού του ΠΠΣ

Η διαδικασία σχεδιασμού του ΠΠΣ στηρίχθηκε σε επιστημονικά και ακαδημαϊκά θεμέλια, καθώς και σε διακρατικά πρότυπα ποιότητας:

Λήφθηκαν υπόψη:

- Αντίστοιχα ΠΠΣ διεθνών Πανεπιστημίων στον χώρο της Διατροφής και Διαιτολογίας.
- Έγινε συστηματική συγκριτική ανάλυση προγραμμάτων σπουδών του εξωτερικού με σκοπό την εξαγωγή κοινών χαρακτηριστικών και διαφορών.
- Ενσωματώθηκαν οδηγίες επαγγελματικών και εκπαιδευτικών φορέων της Ε.Ε. για την εναρμόνιση του περιεχομένου σπουδών με τα ευρωπαϊκά πρότυπα.

Εκπαιδευτικά εργαλεία:

- Χρησιμοποιούνται σύγχρονα εκπαιδευτικά λογισμικά τα οποία αξιοποιούνται και από αναγνωρισμένα πανεπιστήμια της Ε.Ε. και των Η.Π.Α.

Αξιολόγηση:

Ο σχεδιασμός του ΠΠΣ ακολουθεί διεθνή πρότυπα, γεγονός που αυξάνει την ακαδημαϊκή του εγκυρότητα και την αναγνωρισσιμότητά του στο εξωτερικό. Η στρατηγική σύγκλισης με ευρωπαϊκά μοντέλα είναι επιτυχής και διασφαλίζει υψηλή συμβατότητα και ανταγωνιστικότητα των αποφοίτων.

2. Διεθνής Διάσταση και Κινητικότητα

Το Τμήμα επιδεικνύει σαφή προσανατολισμό στη **διεθνοποίηση**, μέσω συμμετοχής και ενίσχυσης δράσεων κινητικότητας:

Συμμετοχή στο πρόγραμμα ERASMUS:

- Το Τμήμα συμμετέχει ενεργά σε δράσεις κινητικότητας (φοιτητών και προσωπικού).
- Το 2023–24, τέσσερα μέλη ΔΕΠ μετακινήθηκαν για διδασκαλία/έρευνα στο εξωτερικό.

- Ένα μέλος ΔΕΠ από το εξωτερικό υποδέχτηκε το Τμήμα **στο πλαίσιο** του προγράμματος.

Δομές υποστήριξης διεθνούς κινητικότητας:

- Διαθέσιμο Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) σε ελληνική και αγγλική γλώσσα.
- Διδασκαλία Αγγλικής γλώσσας σε δύο επίπεδα, με έμφαση στην επιστημονική ορολογία.

Προοπτικές βελτίωσης:

- Επισημαίνεται η ανάγκη θεσμοθέτησης μαθημάτων στα Αγγλικά, ώστε να διευκολυνθεί η ουσιαστική συμμετοχή φοιτητών ERASMUS στο πρόγραμμα σπουδών (και όχι μόνο σε πτυχιακή ή πρακτική άσκηση).

Αξιολόγηση:

Το Τμήμα επιτυγχάνει ικανοποιητικό επίπεδο διεθνούς δραστηριοποίησης, με ενεργή συμμετοχή στο ERASMUS και δομές που διευκολύνουν την κινητικότητα. Ωστόσο, η περιορισμένη προσφορά μαθημάτων στα Αγγλικά λειτουργεί ανασταλτικά στη φιλοξενία αλλοδαπών φοιτητών πλήρους κύκλου.

3. Συμπεράσματα και Προτάσεις

Θετικά στοιχεία:

- Ορθολογικός σχεδιασμός του ΠΠΣ με βάση διεθνή πρότυπα.
- Συγκριτική μελέτη και κωδικοποίηση χαρακτηριστικών ξένων ΠΠΣ.
- Ανταπόκριση στις απαιτήσεις επαγγελματικών ενώσεων της Ε.Ε.
- Συμμετοχή στο ERASMUS και ύπαρξη διπλώματος στα αγγλικά.

Πεδία Βελτίωσης:

- **Έλλειψη θεσμοθετημένων μαθημάτων στα Αγγλικά**, που περιορίζει τη δυνατότητα πλήρους συμμετοχής ξένων φοιτητών.
- **Ανάγκη συστηματικότερης προώθησης διμερών συνεργασιών** με Ιδρύματα του εξωτερικού.
- **Πιθανή αξιοποίηση μικτών (blended) μαθημάτων ή διαδικτυακών διεθνών σεμιναρίων.**

Προτάσεις Βελτίωσης:

1. **Ενίσχυση του αγγλόφωνου περιεχομένου** του ΠΠΣ (θεσμοθέτηση μαθημάτων στα Αγγλικά).
2. **Δημιουργία διατμηματικών μαθημάτων επιλογής** σε συνεργασία με Τμήματα του εξωτερικού.
3. **Ανάπτυξη μικρών θερινών σχολείων/σεμιναρίων στα Αγγλικά**, για φιλοξενία φοιτητών από το εξωτερικό.
4. **Συστηματική αποτίμηση της διεθνούς δραστηριότητας του Τμήματος**

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;
- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;
- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;
- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);
- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;
- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Οι φοιτητές που ολοκλήρωσαν την πρακτική άσκηση από το σύνολο των ΠΠΣ το 2023-24 ήταν 165. Από αυτούς οι 76 προέρχονταν από το ΠΠΣ ΕΔ&Δ-ΠΕ και ήταν όλοι αμειβόμενοι (**Π-4**).

Πίνακας 4. 2023-24. Πρακτική άσκηση στα τρία ΠΠΣ του Τμήματος.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (ΠΑ)	Α&Κ	Δ&Δ	ΕΔ&Δ
Υποχρεωτική πρακτική άσκηση	NAI	NAI	NAI
Υποστήριξη πρακτικής άσκησης	NAI	NAI	NAI
Συμμετοχή ΠΠΣ σε χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα ΠΑ	NAI	NAI	NAI
Φοιτητές που ολοκλήρωσαν την ΠΑ	43	46	76
Αμειβόμενοι φοιτητές	43	46	76
Διάρκεια πρακτικής άσκησης (μήνες)	6	6	5
Φοιτητές που βρήκαν εργασία μέσω της ΠΑ	0	0	0

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διατροφή και Διαιτολογία»

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁵

Δεν πρόκειται για διατμηματικό ή διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διατροφή και Διαιτολογία» (Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024)

Το ΠΜΣ «Διατροφή και Διαιτολογία» αποτελεί θεσμική και ακαδημαϊκή συνέχεια του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, το ΠΜΣ προσέφερε τρεις εξειδικευμένες κατευθύνσεις:

1. Κλινική Διαιτολογία
2. Αθλητική Διατροφή
3. Μεσογειακή Διατροφή και Τουρισμός

Εισακτέοι και Φοιτητές

Στο ΠΜΣ έγιναν δεκτοί πτυχιούχοι Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Πανεπιστημίων και πρώην ΤΕΙ) από ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πεδίων, μεταξύ των οποίων:

- Διατροφή και Διαιτολογία
- Επιστήμες Υγείας
- Επιστήμη και Τεχνολογία Τροφίμων
- Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός
- Γεωπονικές Επιστήμες
- Θετικές και Βιολογικές Επιστήμες

Κατά τη συγκεκριμένη περίοδο υποβλήθηκαν 40 αιτήσεις για 50 διαθέσιμες θέσεις, και εγγράφηκαν 24 νέα άτομα, ανεβάζοντας το συνολικό αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών σε 50.

Διδακτικό Προσωπικό

Το πρόγραμμα υποστηρίχθηκε από 34 διδάσκοντες, κατανεμημένους ως εξής:

- 12 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (35,3%)
- 9 μέλη ΔΕΠ από άλλα ΑΕΙ εκτός ΔιΠαΕ (26,5%)
- 7 εξωτερικοί συνεργάτες (20,6%)

⁴ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Αξιολόγηση και Μαθήματα

Τα 14 μαθήματα του προγράμματος ήταν όλα υποχρεωτικά και αξιολογήθηκαν από 18 φοιτητές. Ο μέσος βαθμός αξιολόγησης των μαθημάτων ανήλθε σε **3,86/5** ή **7,72/10**.

Αποφοίτηση

Το έτος 2022-2023 ολοκλήρωσαν επιτυχώς τις σπουδές τους **32 μεταπτυχιακοί φοιτητές**, εκ των οποίων οι **16 (50%)** αποφοίτησαν εντός της προβλεπόμενης χρονικής διάρκειας.

Διεθνοποίηση και Κινητικότητα

Δεν προσφέρθηκαν ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς φοιτητές, ούτε υπήρξε φοιτητική ή διδακτική κινητικότητα μέσω του προγράμματος Erasmus. Οι κύριοι λόγοι ήταν η απουσία συμφωνιών ανταλλαγής στο μεταπτυχιακό επίπεδο.

1. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του ΠΜΣ στους στόχους του; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Ναι, υπάρχουν διαδικασίες εσωτερικής παρακολούθησης της ανταπόκρισης του ΠΜΣ στους ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς του στόχους. Οι διαδικασίες αυτές περιλαμβάνουν:

- Συστηματική **αξιολόγηση των μαθημάτων** από τους φοιτητές.
- Ανατροφοδότηση από τους **διδάσκοντες** και συντονιστές των κατευθύνσεων.
- **Τακτικές συνεδριάσεις** της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ για την εξέταση της πορείας και της συμμόρφωσης με τους στόχους του Προγράμματος.

Η αποτελεσματικότητα αυτών των διαδικασιών είναι ικανοποιητική, καθώς επιτρέπουν την άμεση αναγνώριση θεμάτων και την εισαγωγή διορθωτικών παρεμβάσεων, ωστόσο υπάρχει περιθώριο ενίσχυσης της τεκμηρίωσης των αποτελεσμάτων και της συστηματικής παρακολούθησης δεικτών ποιότητας.

2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Ναι, η αξιολόγηση και αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών υλοποιείται μέσα από:

- **Εσωτερικές διαδικασίες** ποιότητας σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ και την ΟΜΕΑ του Τμήματος.
- Την ετήσια ανασκόπηση των **μαθημάτων**, της **δομής του ΠΜΣ** και των **αποτελεσμάτων φοιτητών και αποφοίτων**.
- Συμμετοχή **διδασκόντων, φοιτητών και αποφοίτων** σε διαδικασίες ανατροφοδότησης.

Οι διαδικασίες θεωρούνται λειτουργικές και αποτελεσματικές, ωστόσο η συστηματική συλλογή στοιχείων από την αγορά εργασίας και η συμβολή εξωτερικών φορέων (π.χ. επαγγελματικών ενώσεων) μπορούν να ενισχυθούν για ακόμη πιο στοχευμένες αναθεωρήσεις.

3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται μέσω:

- **Επίσημης ιστοσελίδας** του ΠΜΣ και του Τμήματος, όπου αναρτώνται οι οδηγίες, η δομή και τα μαθήματα του ΠΜΣ.
- **Οδηγού Σπουδών**, ο οποίος είναι διαθέσιμος διαδικτυακά και σε έντυπη μορφή.
- **Ανακοινώσεων εισδοχής** και ενημερωτικών εντύπων που προωθούνται σε ΑΕΙ, συνέδρια και επαγγελματικούς φορείς.
- **Πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης**, όπου γίνεται διάχυση δράσεων, θεμάτων

διατριβών και ακαδημαϊκών εξελίξεων του ΠΜΣ.

Η διαδικασία κρίνεται διαφανής και προσβάσιμη, με περιθώριο βελτίωσης στη συχνότητα επικαιροποίησης και στην επικοινωνία με διεθνές κοινό.

4. Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας αποφοίτων του ΠΜΣ;

Επί του παρόντος δεν υφίσταται θεσμοθετημένη και συστηματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων, παρότι υπάρχει σχετική πρόθεση από το Τμήμα.

Περιορισμένη παρακολούθηση επιτυγχάνεται μέσα από:

- Ανεπίσημες επαφές με αποφοίτους και διδάσκοντες.
- Συμμετοχή αποφοίτων σε εκδηλώσεις του ΠΜΣ ή ως εισηγητές.
- Αναφορές αποφοίτων σε επαγγελματικά δίκτυα (π.χ. LinkedIn).

Η ανάπτυξη μιας βάσης δεδομένων αποφοίτων και η διεξαγωγή τακτικών ερωτηματολογίων απορρόφησης στην αγορά εργασίας θα ενίσχυαν ουσιαστικά την τεκμηρίωση της απασχολησιμότητας και της αξίας του τίτλου σπουδών.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Σημαντικές πληροφορίες όσον αφορά την συνεκτικότητα του ΜΠΣ Διατροφή και Διαιτολογία, περιέχονται στον ακόλουθο Πίνακα 11.

Πίνακας 5. Δομή και Οργάνωση Σπουδών των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος (ΠΜΣ). **Δ&Δ:** Διατροφή & Διαιτολογία.

Κωδικός	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ&Δ
M5.021	Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	3
M5.022	Υποχρεωτική πρακτική άσκηση	ΝΑΙ
M5.023	Υποχρεωτική διπλωματική εργασία	ΝΑΙ
M5.070	Μαθήματα με αξιολόγηση	13
M5.071	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	18
M5.072	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	3.76
M5.024	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση διπλώματος	9
M5.025	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	18
M5.026	Υποχρεωτικά μαθήματα	5

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

M5.027	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	0
M5.028	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	13
M5.029	Υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα	ΟΧΙ
M5.030	Πλήθος μαθημάτων με προαπαιτούμενα	0
M5.031	Πλήθος μαθημάτων με παροχή φροντιστηρίου	0
M5.032	Πλήθος μαθημάτων με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	0
M5.033	Πλήθος μαθημάτων με κλινική άσκηση ή κλινικά	0
M5.034	Πλήθος μαθημάτων με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη	0
M5.074	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	0

Η δομή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) εμφανίζεται σαφώς καθορισμένη και προσαρμοσμένη στους στόχους του, με την ύπαρξη **τριών διακριτών κατευθύνσεων/ειδικεύσεων**, γεγονός που επιτρέπει την εστιασμένη επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών. Η συμμετοχή σε πρακτική άσκηση **και** η εκπόνηση **διπλωματικής εργασίας** ενισχύουν τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και διασφαλίζουν την εφαρμογή των γνώσεων σε πραγματικά περιβάλλοντα.

Η συνεκτικότητα του προγράμματος είναι ικανοποιητική, καθώς το σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων (18) κατανέμεται με τρόπο που στηρίζει τον κορμό σπουδών: 5 υποχρεωτικά μαθήματα και 13 μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά, χωρίς ελεύθερες επιλογές. Αυτή η δομή, παρότι αυστηρή, διατηρεί μια ισορροπία μεταξύ κοινής βάσης γνώσεων και εξειδίκευσης.

Η λειτουργικότητα του προγράμματος υποστηρίζεται από την έλλειψη προαπαιτούμενων, διευκολύνοντας την παρακολούθηση των μαθημάτων χωρίς επιπρόσθετους φραγμούς. Ωστόσο, παρατηρείται απουσία μαθημάτων με εργαστηριακή ή φροντιστηριακή υποστήριξη, κάτι που ενδέχεται να περιορίζει την πρακτική εμπλοκή σε ορισμένα γνωστικά αντικείμενα. Επιπλέον, δεν υπάρχουν ξενόγλωσσα μαθήματα, γεγονός που μπορεί να περιορίσει τη διεθνοποίηση του προγράμματος και τη συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών.

Τέλος, η μέση βαθμολογία αξιολόγησης μαθημάτων (3.76/5) υποδηλώνει θετική αποδοχή από τους φοιτητές, ενώ η συμμετοχή 18 φοιτητών στην αξιολόγηση δείχνει επαρκές, αν και περιορισμένο, δείγμα ανατροφοδότησης.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

1. Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Η αξιολόγηση γίνεται με πολλαπλούς τρόπους τόσο κατά τη διάρκεια όσο και στο τέλος των μαθημάτων, ενισχύοντας την αντικειμενικότητα και την ανατροφοδότηση προς τους φοιτητές.

Συγκεκριμένα:

- **Ατομικές και ομαδικές εργασίες** (σε ενδιάμεσα στάδια του εξαμήνου).
- **Γραπτές εξετάσεις** στο τέλος του εξαμήνου.
- **Παρουσιάσεις** και προφορικές αναλύσεις θεμάτων (σε επιλεγμένα μαθήματα).
- **Μελέτες περίπτωσης (case studies)** και εφαρμογές.

Η χρήση **συνδυασμένης αξιολόγησης** είναι η κυρίαρχη προσέγγιση, καθώς αντανακλά καλύτερα τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές δεξιότητες των φοιτητών.

2. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Η διαφάνεια διασφαλίζεται μέσα από τα εξής:

- Ανακοίνωση **κριτηρίων αξιολόγησης** (εργασίες, εξετάσεις, συμμετοχή) **πριν την έναρξη ή στην αρχή του μαθήματος**.
- Ενημέρωση φοιτητών για τη **βαθμολογική βαρύτητα** κάθε στοιχείου αξιολόγησης.
- **Καταγραφή παρουσιών**, έλεγχος ταυτοπροσωπίας και επάρκεια επιτήρησης στις εξετάσεις.
- Δυνατότητα **ενημέρωσης για τη βαθμολογία** και ανατροφοδότηση μετά τις εξετάσεις ή την παράδοση εργασιών.
- Κεντρική εποπτεία από τη **Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ** και ενστάσεις όπου απαιτείται.

3. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Ναι, υπάρχει διαδικασία εσωτερικής ανατροφοδότησης και παρακολούθησης της εξεταστικής διαδικασίας μέσω:

- **Συγκέντρωση δεδομένων** για την **προσέλευση, επιτυχία και βαθμολογικές κατανομές**.
- Αναφορές από **διδάσκοντες** προς τη Συντονιστική Επιτροπή σχετικά με τυχόν προβλήματα ή παρατηρήσεις.
- Δυνατότητα **ανώνυμης αξιολόγησης από τους φοιτητές** μέσω ερωτηματολογίων, όπου περιλαμβάνεται και η κρίση για τις εξετάσεις.

4. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Η διαδικασία θεωρείται **ιδιαίτερα διαφανής** και περιλαμβάνει:

- **Υποβολή αίτησης επιλογής επιβλέποντα** από τους φοιτητές.
- **Ανάθεση** από ειδική επιτροπή, η οποία εγκρίνει τον τίτλο και την επιστημονική σκοπιμότητα της εργασίας.
- Ορισμό **τριμελούς εξεταστικής επιτροπής**, η οποία περιλαμβάνει τον επιβλέποντα και δύο άλλους αξιολογητές.
- **Δημόσια παρουσίαση** και εξέταση της εργασίας, με δυνατότητα παρακολούθησης από τρίτους.

5. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Ναι, υπάρχουν **καθορισμένες προδιαγραφές** που αποσκοπούν στη διασφάλιση επιστημονικής ποιότητας και ομοιομορφίας:

- **Δομή και έκταση** εργασίας (π.χ. αριθμός σελίδων, τμήματα όπως εισαγωγή, μεθοδολογία, αποτελέσματα, συμπεράσματα).
- **Τεκμηρίωση και αναφορές** με βάση διεθνή πρότυπα (APA, Vancouver κ.ά.).
- Υποχρεωτική **χρήση πρωτοτύπων δεδομένων ή αναλύσεων**.
- Έλεγχος για **λογοκλοπή**, όπου αυτό είναι τεχνικά εφικτό.
- Καταληκτικές ημερομηνίες **παράδοσης** και **προϋποθέσεις για εξέταση**.

Προτείνεται περαιτέρω κωδικοποίηση των οδηγιών σε ενιαίο «[Οδηγό Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Εργασίας](#)» που θα είναι διαθέσιμος στους φοιτητές από την αρχή του προγράμματος

Το σύστημα εξέτασης περιλαμβάνει (α) την κατάθεση ατομικών ή/και ομαδικών εργασιών και (β) γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Στην συντριπτική πλειονότητα των μαθημάτων η τελική βαθμολογία προκύπτει από τη βαθμολογία εργασιών και γραπτής εξέτασης. Ο τρόπος βαθμολόγησης ανά εργασία και ανά θέμα εξέτασης γίνονται γνωστά έγκαιρα. Κατά την γραπτή εξέταση, κρατείται παρουσιολόγιο, γίνεται έλεγχος ταυτοπροσωπείας, υπάρχει επαρκής αριθμός επιτηρητών, και διατίθεται επαρκής χρόνος εξέτασης.

Η προσέλευση, η επιτυχία και η επίδοση στις εξετάσεις παρακολουθούνται με ανάλυση των σχετικών δεδομένων.

Η ανάθεση των μεταπτυχιακών εργασιών γίνεται σε διδάσκοντες που επιλέγονται από τους φοιτητές με υποβολή σχετικής αίτησης. Οι εργασίες ανατίθενται με απόφαση της ειδικής επιτροπής σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αλλά και σε συνεργαζόμενους διδάσκοντες του ΜΠΣ. Η εξέταση του υποψηφίου γίνεται από τριμελή επιτροπή και είναι ανοιχτή στο κοινό.

Παρακάτω παρατίθεται συγκροτημένη παρουσίαση των διαδικασιών εξέτασης και ανάθεσης μεταπτυχιακών εργασιών του ΠΜΣ «Διατροφή και Διαιτολογία», κατάλληλη για ετήσια έκθεση, αξιολόγηση ή εσωτερική αναφορά:

Διαδικασίες Εξέτασης και Αξιολόγησης

Το σύστημα αξιολόγησης του ΠΜΣ περιλαμβάνει:

(α) Κατάθεση Εργασιών

- Οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν **ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες** στο πλαίσιο των μαθημάτων.
- Οι εργασίες συνεισφέρουν σημαντικά στη **διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας**.
- Οι απαιτήσεις, τα κριτήρια αξιολόγησης και η βαρύτητα κάθε εργασίας γνωστοποιούνται **εγκαίρως** στους φοιτητές.

(β) Γραπτές Εξετάσεις

- Στο τέλος κάθε εξαμήνου διενεργούνται **γραφτές εξετάσεις**.
- Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων τηρούνται αυστηρά μέτρα:
 - **Παρουσιολόγιο** και **έλεγχος ταυτοπροσωπίας**.
 - **Επαρκής αριθμός επιτηρητών**.
 - **Επαρκής χρόνος** για την ολοκλήρωση της εξέτασης.

Στην **πλειονότητα των μαθημάτων**, ο τελικός βαθμός προκύπτει από **συνδυασμό** της βαθμολογίας εργασιών και της γραπτής εξέτασης.

Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων

- Παρακολουθούνται συστηματικά **τα ποσοστά προσέλευσης, επιτυχίας και επίδοσης** των φοιτητών, με στόχο την εξαγωγή χρήσιμων δεικτών για τη βελτίωση του συστήματος αξιολόγησης.

Ανάθεση και Εξέταση Μεταπτυχιακής Εργασίας

Η διαδικασία ανάθεσης και αξιολόγησης της μεταπτυχιακής εργασίας διασφαλίζει ακαδημαϊκή ποιότητα και διαφάνεια:

- Οι φοιτητές επιλέγουν τον επιβλέποντα **με υποβολή σχετικής αίτησης**.
- Οι εργασίες ανατίθενται με απόφαση της **ειδικής επιτροπής**, και μπορούν να αναληφθούν από:
 - **Μέλη ΔΕΠ** του Τμήματος.
 - **Συνεργαζόμενους διδάσκοντες** του ΠΜΣ.

Εξέταση Μεταπτυχιακής Εργασίας

- Η παρουσίαση και υποστήριξη της μεταπτυχιακής γίνεται ενώπιον **τριμελούς εξεταστικής επιτροπής**.
- Η διαδικασία είναι **ανοιχτή στο κοινό**, ενισχύοντας τη διαφάνεια και την επιστημονική εγκυρότητα.

Πίνακας 6. ΜΠΣ Διατροφή & Διαιτολογία. Διαδικασίες εξέτασης και αξιολόγησης.

Άξονας	Διαδικασία / Πρακτική	Αποτελεσματικότητα / Παρατηρήσεις
Αξιολόγηση Μαθημάτων & Εξετάσεων	Ατομικές/ομαδικές εργασίες και γραπτές εξετάσεις. Συνδυαστική τελική βαθμολόγηση.	Υψηλό επίπεδο διαφάνειας. Οι φοιτητές ενημερώνονται έγκαιρα για τα κριτήρια.
Διαδικασία Εξετάσεων	Έλεγχος ταυτοπροσωπίας. Παρουσιολόγιο. Επαρκής χρόνος και επιτήρηση.	Ομαλή διεξαγωγή με τήρηση ακαδημαϊκής δεοντολογίας.
Ανάθεση Μεταπτυχιακής Εργασίας	Επιλογή επιβλέποντα με αίτηση φοιτητή. Απόφαση ειδικής επιτροπής.	Διασφάλιση προσωπικής επιλογής και επιστημονικής καθοδήγησης.
Εξέταση Μεταπτυχιακής Εργασίας	Εξέταση από τριμελή επιτροπή. Ανοχή στο κοινό.	Διαφανής διαδικασία με επιστημονική εγκυρότητα.
Αξιολόγηση ΠΜΣ & Αναθεώρηση Προγράμματος	Συμμετοχή ΟΜΕΑ/ΜΟΔΙΠ. Ανατροφοδότηση διδασκόντων και φοιτητών. Ετήσια ανασκόπηση.	Λειτουργικές διαδικασίες. Θα ενισχυθεί με συστηματική συμβολή φορέων αγοράς εργασίας.
Δημοσιοποίηση ΠΣ	Ιστοσελίδα ΠΜΣ και Τμήματος. Οδός Σπουδών. Ανασκόπησης και social media.	Επαρκής πρόσβαση σε πληροφορίες. Χρήσιμη βελτίωση η ενημέρωση σε διεθνές κοινό.
Παρακολούθηση Αποφοίτων	Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία. Μερική επαφή μέσω αντιστοιχιών καναλιών.	Υπάρχει ανάγκη ανάπτυξης βάσης αποφοίτων και συστηματικής σύλλογης δεδομένων επαγγελματικής πορείας.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η χρηματοδότηση γίνεται από τα διδάκτρα ΠΜΣ. Βασικός παράγοντας της βιωσιμότητας του ΜΠΣ είναι η ποιότητα του, οι σχετικά χαμηλές αμοιβές των διδασκόντων και η ορθολογική διαχείριση των πόρων του. Άλλος σημαντικός παράγοντας είναι το μέγεθος της δεξαμενής των υποψηφίων-στη γεωγραφικά ενότητα της συμπρωτεύουσας-και η σταθερά αυξημένη ζήτηση σπουδών στο πεδίο «Διατροφή και Διαιτολογία». Οι πόροι του κατανέμονται σχεδόν αποκλειστικά στη χρηματοδότηση της δωρεάν φοίτησης για ένα σημαντικό ποσοστό των υποψηφίων και στις αμοιβές των διδασκόντων (διδασκαλία, επίβλεψη μεταπτυχιακών εργασιών).

1. Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι βασικές πηγές χρηματοδότησης του ΠΜΣ περιλαμβάνουν:

- Διδάκτρα φοιτητών, τα οποία αποτελούν τον κύριο χρηματοδοτικό μηχανισμό.
- Ιδρυματική ενίσχυση ή υποστήριξη σε υποδομές (αίθουσες, εξοπλισμός) από το Τμήμα ή το Ίδρυμα (ΔΙ.ΠΑ.Ε.).
- Συμβολή εξωτερικών φορέων ή συνεργασιών (σε περιορισμένο βαθμό, π.χ. για φιλοξενία εκδηλώσεων ή διαλέξεων).
- Πιθανές επιχορηγήσεις από ερευνητικά έργα, στις περιπτώσεις που διδάσκοντες συμμετέχουν σε χρηματοδοτούμενα προγράμματα (ευρωπαϊκά ή εθνικά).

2. Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η βιωσιμότητα του ΠΜΣ εξασφαλίζεται μέσω:

- Οικονομικής αυτάρκειας, καθώς τα διδάκτρα καλύπτουν τις βασικές λειτουργικές ανάγκες του προγράμματος (αμοιβές διδασκόντων, υλικοτεχνική υποστήριξη κ.λπ.).
- Συστηματικής παρακολούθησης κόστους και εσόδων
- Σταθερής ή αυξανόμενης ζήτησης συμμετοχής από αποφοίτους συναφών προγραμμάτων (40 αιτήσεις το 2022–23).
- Προσαρμοσμένης διαχείρισης δαπανών ώστε να διατηρείται το ΠΜΣ εντός των οικονομικών του δυνατοτήτων.
- Πιθανής αναθεώρησης διδάκτρων ή υποστήριξης μέσω χορηγιών σε ειδικές περιπτώσεις, αν αυτό κριθεί απαραίτητο.

Η βιωσιμότητα ενισχύεται από την καλή φήμη του Προγράμματος και τη συνάφεια των θεματικών κατευθύνσεων με τις ανάγκες της αγοράς.

3. Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι διαθέσιμοι πόροι κατανέμονται με τρόπο που εξυπηρετεί τη λειτουργικότητα και την ποιότητα του ΠΜΣ:

- Αμοιβές διδασκόντων (ιδίως εξωτερικών συνεργατών και μελών άλλων ιδρυμάτων).
- Διοικητική υποστήριξη, ιδίως μέσω της ενίσχυσης της γραμματείας και των υποστηρικτικών υπηρεσιών.
- Υποστήριξη τεχνικών μέσων για την υλοποίηση εξ αποστάσεως διδασκαλίας ή για την αναβάθμιση αιθουσών και εξοπλισμού.
- Αναλώσιμα και υλικά διδασκαλίας

Η χρήση των πόρων παρακολουθείται από την Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ σε συνεργασία με τις αρμόδιες οικονομικές υπηρεσίες του Ιδρύματος.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η επιλογή των φοιτητή γίνεται με ακαδημαϊκά κριτήρια στα οποία περιλαμβάνεται ο βαθμός πτυχίου, η βαθμολογία σε μαθήματα σχετικά με το ΜΠΣ και την κατεύθυνση, η επίδοση στη διπλωματική εργασία, η σχετική ερευνητική δραστηριότητα, η σχετική επαγγελματική δραστηριότητα και η αξιολόγηση των υποψηφίων κατά τη συνέντευξη τους.

Το ποσοστό αποδοχής κυμαίνεται γύρω στο 70-80%. Η διαδικασία επιλογής και τα κριτήρια είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των υποψηφίων ανακοινώνονται σε όλους τους υποψηφίους ανεξάρτητα από το αποτέλεσμα. Η επιλογή των υποψηφίων συντονίζεται από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος και επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;
-

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

1. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Για το ακαδημαϊκό έτος 2022–2023 δεν αναφέρεται συμμετοχή διδασκόντων με έδρα το εξωτερικό στο διδακτικό προσωπικό του ΠΜΣ.

- Από τους 34 συνολικά διδάσκοντες:
 - 12 ήταν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (35,3%),
 - 9 μέλη ΔΕΠ άλλων ιδρυμάτων της Ελλάδας (26,5%),
 - 7 εξωτερικοί συνεργάτες (20,6%).

Ποσοστό διδασκόντων από το εξωτερικό: 0%

Παρατήρηση: Αν και δεν συμμετείχαν διδάσκοντες του εξωτερικού, η αξιοποίηση ξένων ειδικών ή σύντομων επισκέψεων (π.χ. μέσω Erasmus+) μπορεί να ενισχύσει τη διεθνή διάσταση.

2. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Για το έτος 2022–2023:

- Δεν υπήρξε συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών στο ΠΜΣ.
- Δεν προσφέρθηκαν μαθήματα σε ξένη γλώσσα και δεν αναπτύχθηκαν μηχανισμοί υποστήριξης προσέλκυσης διεθνών φοιτητών.

Αριθμός αλλοδαπών φοιτητών: 0 | Ποσοστό: 0%

3. Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Κατά την περίοδο αναφοράς:

- Κανένα από τα 14 μαθήματα του ΠΜΣ δεν προσφέρθηκε σε ξένη γλώσσα.
- Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά και προσφέρονται αποκλειστικά στην ελληνική γλώσσα.

Μαθήματα σε ξένη γλώσσα: 0

4. Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

- Δεν αναφέρονται ενεργές διμερείς συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα του εξωτερικού ειδικά για το ΠΜΣ.
- Δεν υπήρξε φοιτητική ή διδακτική **κινητικότητα Erasmus+**, κυρίως λόγω:
 - Έλλειψης ξενόγλωσσων μαθημάτων,
 - Μη ύπαρξης εξειδικευμένων συμφωνιών ανταλλαγής σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Παρατήρηση: Το ΠΜΣ μπορεί να επωφεληθεί από την ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών π.χ. με πανεπιστήμια της Μεσογείου για την κατεύθυνση «Μεσογειακή Διατροφή και Τουρισμός».

5. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

- Δεν καταγράφονται επίσημες διεθνείς διακρίσεις **για το ΠΜΣ έως το 2023.**
- Δεν αναφέρονται πιστοποιήσεις ή αξιολογήσεις από διεθνείς οργανισμούς ή ταξινομήσεις.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁹ (2/2)	
3.2.9 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοσμητολογία»	
3.2.10 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.¹⁰	
Δεν πρόκειται για διατμηματικό ή διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	
3.2.11 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;	
- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; - Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; - Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; - Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα; Κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Κοσμητολογία», (ΦΕΚ 3886/Β/20-08-2021, δύο κατευθύνσεις, 2^ο έτος λειτουργίας) αιτήθηκαν την ένταξη τους 42 άτομα για 40 θέσεις από τα οποία εντάχθηκαν τελικά 22 άτομα (55% των προβλεπόμενων θέσεων) διαμορφώνοντας τον αριθμό των εγγεγραμμένων σε 36 γυναίκες. Η αξία των διδάκτρων ήταν 2.400 ευρώ. Την περίοδο 2022-23 δόθηκαν 4 υποτροφίες. Μεταξύ των εγγεγραμμένων δεν υπήρξαν αλλοδαποί φοιτητές. Το ΠΜΣ-Κοσμητολογία Προσφέρει 12 μαθήματα (2 εργαστηριακά). Η Πρακτική άσκηση και η Διπλωματική εργασία δεν είναι υποχρεωτικές. Αξιολογήθηκαν 12 μαθήματα και οι διδάσκοντες από 43 φοιτητές, και ο μέσος όρος της βαθμολογίας ήταν 4,2 (8,4/10). Δίδαξαν 12 μέλη ΔΕΠ του ΔιΠαΕ (48%), 6 μέλη ΔΕΠ από άλλα ιδρύματα (24%), 1 διδάσκοντας-μη μέλη ΔΕΠ του ΔιΠαΕ (4,0%) και 6 εξωτερικοί συνεργάτες (24%). Δεν υπήρξαν ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς και δεν υπήρξε κινητικότητα φοιτητών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus.	

⁹ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

¹⁰ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.2.12 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;¹¹

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Σημαντικές πληροφορίες όσον αφορά την συνεκτικότητα του ΜΠΣ Κοσμητολογία, περιέχονται στον ακόλουθο Πίνακα.

Πίνακας 7. Δομή και Οργάνωση Σπουδών στο ΜΠΣ Κοσμητολογία.

Κωδικός	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	Κοσμητ
M5.021	Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	2
M5.022	Υποχρεωτική πρακτική άσκηση	ΟΧΙ
M5.023	Υποχρεωτική διπλωματική εργασία	ΟΧΙ
M5.070	Μαθήματα με αξιολόγηση	12
M5.071	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	43
M5.072	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	4.2
M5.024	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση διπλώματος	9
M5.025	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	12
M5.026	Υποχρεωτικά μαθήματα	10
M5.027	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	0
M5.028	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	2
M5.029	Υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα	ΟΧΙ
M5.030	Πλήθος μαθημάτων με προαπαιτούμενα	0
M5.031	Πλήθος μαθημάτων με παροχή φροντιστηρίου	0
M5.032	Πλήθος μαθημάτων με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	2
M5.033	Πλήθος μαθημάτων με κλινική άσκηση ή κλινικά	0
M5.034	Πλήθος μαθημάτων με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη	0
M5.074	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	0

3.2.13 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Το σύστημα εξέτασης περιλαμβάνει (α) την κατάθεση ατομικών ή/και ομαδικών εργασιών και (β) γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Στην συντριπτική πλειονότητα των μαθημάτων η τελική βαθμολογία προκύπτει από τη βαθμολογία εργασιών και γραπτής εξέτασης. Ο τρόπος βαθμολόγησης ανά εργασία και ανά θέμα εξέτασης γίνονται γνωστά έγκαιρα. Κατά την γραπτή εξέταση, κρατείται παρουσιολόγιο, γίνεται έλεγχος ταυτοπροσωπίας, υπάρχει επαρκής αριθμός επιτηρητών, και διατίθεται επαρκής χρόνος εξέτασης.

¹¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

Η προσέλευση, η επιτυχία και η επίδοση στις εξετάσεις παρακολουθούνται με ανάλυση των σχετικών δεδομένων.

Η ανάθεση των μεταπτυχιακών εργασιών γίνεται σε διδάσκοντες που επιλέγονται από τους φοιτητές με υποβολή σχετικής αίτησης. Οι εργασίες ανατίθενται με απόφαση της ειδικής επιτροπής σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αλλά και σε συνεργαζόμενους διδάσκοντες του ΜΠΣ. Η εξέταση του υποψηφίου γίνεται από τριμελή επιτροπή και είναι ανοιχτή στο κοινό.

3.2.14 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Κοσμητολογία;

- Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η χρηματοδότηση γίνεται από τα διδάκτρα που καταβάλλονται.

Βασικός παράγοντας της βιωσιμότητας του ΜΠΣ είναι η ποιότητα του, οι σχετικά χαμηλές αμοιβές των διδασκόντων και η ορθολογική διαχείριση των πόρων του.

Άλλος σημαντικός παράγοντας είναι το μέγεθος της δεξαμενής των υποψηφίων-στη γεωγραφικά ενότητα της συμπρωτεύουσας-και η σταθερά αυξημένη ζήτηση σπουδών στο πεδίο «Διατροφή και Διαιτολογία».

Οι πόροι του κατανέμονται σχεδόν αποκλειστικά στη χρηματοδότηση της δωρεάν φοίτησης για ένα σημαντικό ποσοστό των υποψηφίων και στις αμοιβές των διδασκόντων (διδασκαλία, επίβλεψη μεταπτυχιακών εργασιών).

3.2.15 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;¹²

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποιιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;¹³
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η επιλογή των φοιτητή γίνεται με ακαδημαϊκά κριτήρια στα οποία περιλαμβάνεται ο βαθμός πτυχίου, η βαθμολογία σε μαθήματα σχετικά με το ΜΠΣ και την κατεύθυνση, η επίδοση στη διπλωματική εργασία, η σχετική ερευνητική δραστηριότητα, η σχετική επαγγελματική δραστηριότητα και η αξιολόγηση των υποψηφίων κατά τη συνέντευξη τους.

Το ποσοστό αποδοχής το 2022-23 κυμάνθηκε στο 55%. Η διαδικασία επιλογής και τα κριτήρια είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των υποψηφίων ανακοινώνονται σε όλους τους υποψηφίους ανεξάρτητα από το αποτέλεσμα. Η επιλογή των υποψηφίων συντονίζεται από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος και επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

3.2.16 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Πίνακας 8. Κατηγορίες διδασκόντων στο ΜΠΣ Κοσμητολογία.

Κωδικός	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΜΣ	Κοσμητ
M5.035	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	10
M5.036	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	2
M5.041	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα εθνικά Ιδρύματα	6
M5.039	Διδάσκοντες μέλη ΕΕΠ του Ιδρύματος	0
M5.040	Λοιποί διδάσκοντες του Ιδρύματος	1
M5.037	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	6
		25

Πίνακας 9. Κινητικότητα-διεθνοποίηση των φοιτητών στα ΠΜΣ του Τμήματος.

Κωδικός	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	Κοσμητ
M5.042	Εισερχόμενοι φοιτητές (Ανδρες)	0
M5.043	Εισερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες)	0
M5.044	Εξερχόμενοι φοιτητές (Ανδρες)	0
M5.045	Εξερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες)	0

Προτάσεις βελτίωσης:

- Ενίσχυση των συνεργασιών με ιδρύματα του εξωτερικού.
- Προσφορά μαθημάτων ή ολόκληρων κατευθύνσεων στην αγγλική γλώσσα.
- Προώθηση κινητικότητας μέσω Erasmus+ ή παρόμοιων προγραμμάτων.
- Οργάνωση κοινών δράσεων (π.χ. θερινών σχολείων) με διεθνείς εταίρους.

¹² Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

¹³ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Στο Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας λειτουργεί πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) βάσει του ΦΕΚ Β' 3479/21.08.2020. Το ΠΔΣ του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας, το οποίο λειτουργεί βάσει του ΦΕΚ Β' 3479/21.08.2020, παρουσιάζει υψηλό βαθμό ανταπόκρισης τόσο στους στρατηγικούς και ακαδημαϊκούς στόχους του Τμήματος όσο και στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας.

Η θεματολογία των διδακτορικών διατριβών εστιάζει σε επιστημονικά πεδία που σχετίζονται άμεσα με την ανθρώπινη υγεία, τη δημόσια διατροφή, τις χρόνιες νόσους, την πρόληψη και την προαγωγή υγείας, καθώς και την αειφορία του διατροφικού συστήματος. Τα παραπάνω ευθυγραμμίζονται πλήρως με τον προσανατολισμό του Τμήματος στην επιστημονική έρευνα, την καινοτομία και τη σύνδεση της διατροφικής επιστήμης με τις πραγματικές κοινωνικές ανάγκες.

Επιπλέον, το ΠΔΣ ενισχύει την επιστημονική κατάρτιση νέων ερευνητών, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη εξειδικευμένου ανθρώπινου δυναμικού σε έναν τομέα με αυξανόμενη σημασία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι απόφοιτοι του προγράμματος έχουν δυνατότητες επαγγελματικής απορρόφησης σε ακαδημαϊκά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα, υπηρεσίες δημόσιας υγείας και ιδιωτικούς φορείς του διατροφικού και υγειονομικού τομέα.

Σημεία προς ενίσχυση:

- Ανάπτυξη μηχανισμών παρακολούθησης της πορείας των αποφοίτων και αξιολόγησης του κοινωνικού αποτυπώματος των διδακτορικών διατριβών.
- Ενίσχυση διεθνών συνεργασιών, με στόχο την από κοινού επίβλεψη διδακτορικών διατριβών και την προσέλκυση αλλοδαπών υποψηφίων.
- Διασύνδεση με κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς για την επιλογή θεματολογίας με υψηλό κοινωνικό αντίκτυπο.

Συνολικά, το ΠΔΣ συμβάλλει ουσιαστικά στην επίτευξη του ακαδημαϊκού και κοινωνικού ρόλου του Τμήματος, προάγοντας την επιστημονική πρόοδο στον τομέα της διατροφής και της διαιτολογίας.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Η δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας κρίνεται σαφής, επαρκώς οργανωμένη και λειτουργική, ανταποκρινόμενη στις θεσμικές απαιτήσεις και τις διεθνώς αποδεκτές ακαδημαϊκές πρακτικές.

Το ΠΔΣ χαρακτηρίζεται από:

- Σαφές πλαίσιο εισαγωγής: Η επιλογή των υποψηφίων βασίζεται σε ακαδημαϊκά και ερευνητικά κριτήρια, όπως η επιστημονική επάρκεια, η συνάφεια του θέματος με τους άξονες του Τμήματος, και η διαθεσιμότητα κατάλληλης επίβλεψης.
- Δομημένη πορεία υλοποίησης: Το Πρόγραμμα προβλέπει φάσεις έγκρισης πρότασης, ενδιάμεσες αξιολογήσεις, υποβολή ετήσιων εκθέσεων προόδου και τελική κρίση μέσω δημόσιας υποστήριξης της διατριβής ενώπιον εξεταστικής επιτροπής.
- Επιβλεπτικό σχήμα: Η ύπαρξη τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής και επταμελούς εξεταστικής επιτροπής διασφαλίζει την επιστημονική εγκυρότητα και την πολυφωνία στην αξιολόγηση.
- Ακαδημαϊκή υποστήριξη: Αν και το ΠΔΣ δεν περιλαμβάνει υποχρεωτικά δομημένα μαθήματα, παρέχεται δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες και εξειδικευμένα μαθήματα όταν απαιτείται, ενισχύοντας τη μεθοδολογική και θεωρητική κατάρτιση των υποψηφίων.

Η έμφαση στην πρωτοτυπία, τη δημοσίευση σε επιστημονικά περιοδικά και τη σύνδεση με ερευνητικά έργα, συμβάλλει στην ποιότητα του παραγόμενου έργου.

Προτάσεις ενίσχυσης:

- Διαμόρφωση προαιρετικού πλαισίου σεμιναρίων σε θέματα ερευνητικής μεθοδολογίας, βιοηθικής, επιστημονικής συγγραφής και διαχείρισης ερευνητικών δεδομένων.
- Ψηφιοποίηση διαδικασιών παρακολούθησης της προόδου (μέσω πλατφορμών τύπου e-class ή ερευνητικών εργαλείων).
- Θεσμοθέτηση mentoring μεταξύ υποψηφίων διδακτόρων και νέων ερευνητών του Τμήματος ή συνεργαζόμενων φορέων.

Συνολικά, η δομή του ΠΔΣ υποστηρίζει την υψηλού επιπέδου ερευνητική δραστηριότητα και επιτρέπει την ανάπτυξη ανεξάρτητης, τεκμηριωμένης επιστημονικής σκέψης, όπως απαιτείται από το επίπεδο των διδακτορικών σπουδών.

3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

Οι υποψήφιοι/ες Διδάκτορες οφείλουν: **(α)**, Να παρουσιάζουν προφορικά και να υποβάλλουν και εγγράφως αναλυτικό υπόμνημα ενώπιον της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής (ΤΣΕ) σχετικά με την πρόοδο της διδακτορικής διατριβής στο τέλος κάθε ημερολογιακού έτους και μέσα στις ορισμένες προθεσμίες. Στις ετήσιες εκθέσεις αναφέρεται η ερευνητική πρόοδος της διατριβής, οι δημοσιεύσεις, συμμετοχές σε σεμινάρια και συνέδρια, όπως επίσης και η συμμετοχή στις προβλεπόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Ακόμη, πρέπει να αναφέρονται οι τυχόν δυσκολίες και τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά το προηγούμενο έτος. Αναφέρονται δηλαδή τα πεπραγμένα της χρονιάς και το κατά πόσον οι στόχοι που είχαν προγραμματιστεί έχουν επιτευχθεί ή όχι. Στη συνέχεια, η ΤΣΕ συντάσσει έκθεση επί της προόδου της ΔΔ συμπεριλαμβάνοντας και

τυχόν δικά τους σχόλια, η οποία υπογράφεται από τον επιβλέποντα και τα άλλα δυο (2) μέλη της ΤΣΕ, κατατίθεται στη Γραμματεία και προωθείται στη Συνέλευση του Τμήματος για έγκριση **(β)**, Να τηρούν αρχεία, όπου θα καταγράφεται η ερευνητική τους δραστηριότητα, καθώς και τα δεδομένα που αποκτώνται από αυτήν. Τα αρχεία μπορούν να είναι είτε σε έντυπη είτε σε ηλεκτρονική μορφή και θα πρέπει να είναι προσβάσιμα ανά πάσα στιγμή από τον επιβλέποντα.

Μετά το πέρας της ερευνητικής διαδικασίας ο υποψήφιος Διδάκτορας οφείλει να καταθέσει τη Διδακτορική του Διατριβή. Στην περίπτωση αυτή θα πρέπει ο ΥΔ να έχει ένα (1) τουλάχιστον πρωτότυπο δημοσιευμένο ερευνητικό άρθρο σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό αναγνωρισμένου κύρους, καταχωρημένο σε διεθνείς επιστημονικές βάσεις δεδομένων, προερχόμενο από το αντικείμενο της Διατριβής, στο οποίο ο/η ΥΔ είναι πρώτος/η συγγραφέας.

Η Διδακτορική Διατριβή υποστηρίζεται δημόσια από τον/την ΥΔ ενώπιον της 7ΕΕ. Η διαδικασία ρυθπάζεται τη φυσική παρουσία τεσσάρων (4) τουλάχιστον μελών της 7ΕΕ, ενώ τα λοιπά μέλη μπορούν να συμμετέχουν και μέσω τηλεδιάσκεψης. Στη συνέχεια, ο/η ΥΔ αποχωρεί και η 7ΕΕ συνεδριάζει χωρίς την παρουσία τρίτων και με βάση τα παρακάτω κριτήρια την εγκρίνει με πλειοψηφία πέντε (5) τουλάχιστον εκ των μελών της.

Η 7ΕΕ καλείται να αποφασίσει για: (α) την πρωτοτυπία/καινοτομία της διεξαχθείσας έρευνας από τον/την υποψήφιο/α, (β) τη συνεισφορά της στο ευρύτερο χώρο των Επιστημών Διατροφής και τη Διαιτολογία (γ) την έγκριση ή απόρριψή της, και (δ) τη βαθμολόγησή της. Η Διδακτορική Διατριβή αξιολογείται ως επιτυχής ή απορριπτέα. Σε περίπτωση επιτυχούς αξιολόγησης η Διδακτορική Διατριβή αξιολογείται με την ακόλουθη κλίμακα: - Καλώς - Λίαν Καλώς - Άριστα Η έκδοση της απόφασης και η κατάθεση της βαθμολογίας γίνεται εντός μηνός από την ημέρα της υποστήριξής της. Η 7ΕΕ μπορεί να ζητήσει από τον/την ΥΔ βελτιώσεις στο κείμενο της Διατριβής, εντός 30 εργάσιμων ημερών. Σε αυτήν την περίπτωση, ο επιβλέπωντας οφείλει να ελέγξει την αρτιότητα των διορθώσεων/συμπληρώσεων και στη συνέχεια να καταθέσει την βαθμολογία μέσα σε χρονικό διάστημα 30 εργάσιμων ημερών. Σε περίπτωση απόρριψης της Διατριβής καθορίζεται από την 7ΕΕ νέα ημερομηνία αξιολόγησης εντός δώδεκα (12) μηνών μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση και δεύτερης απόρριψης ο ΥΔ διαγράφεται από το Διδακτορικό κύκλο σπουδών.

Η συμμετοχή μελών από ιδρύματα του εξωτερικού στις επιτροπές επίβλεψης των υποψηφίων διδακτόρων προβλέπεται από τον κανονισμό και επιδιώκεται από το Τμήμα. Στις 3μελείς επιτροπές που έχουν οριστεί, συμμετέχει σημαντικός αριθμός επιστημόνων από άλλα ιδρύματα.

3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;¹⁴

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹⁵
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων γίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών (ΕΔΣ). Η επιλογή βασίζεται στις ακαδημαϊκές επιδόσεις των υποψηφίων στις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές τους σπουδές, στις συστατικές επιστολές και σε προσωπική συνέντευξη. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος είναι τα τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη. Η τελική αξιολόγηση της Διατριβής γίνεται από την Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική.

Η διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων, και τα κριτήρια επιλογής περιέχονται στον Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (ΦΕΚ Β' 3479/21.08.2020), ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Ενδεικτικά η Διαδικασία Επιλογής Διδακτορικών Φοιτητών, έχει ως εξής: 1. Η Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών (ΕΔΣ), αφού λάβει υπόψη τις αιτήσεις που έχουν υποβληθεί, τις κατηγοριοποιεί με βάση τη συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου και ορίζει ριμελή επιτροπή ανά κατηγορία αιτήσεων. 2. Κάθε τριμελής επιτροπή, αποτελούμενη από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, εκ των οποίων το ένα μέλος θα είναι το μέλος ΔΕΠ που πρότείνει το θέμα (Επιβλέπων), εξετάζει τις αντίστοιχες αιτήσεις και τα συνυποβαλλόμενα έγγραφα και καλεί τους υποψηφίους σε συνέντευξη. Κατόπιν υποβάλλει στην Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών (ΕΔΣ) αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους κάθε υποψήφιος πρέπει ή δεν πρέπει να γίνει δεκτός. 3. Η Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών (ΕΔΣ) αξιολογεί την εισήγηση των τριμελών επιτροπών και προτείνει στη Συνέλευση του Τμήματος την αποδοχή ή απόρριψή τους. 4.

Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει υπ' όψη της τις εκάστοτε εισηγήσεις, εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του/ης υποψηφίου. Στην απόφαση έγκρισης ορίζεται η γλώσσα συγγραφής της Διδακτορικής Διατριβής, η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή Διδακτορικής Διατριβής (ΤΣΕ) και οι τυχόν υποχρεώσεις του/ης Υποψήφιου Διδάκτορα (ΥΔ) για παρακολούθηση μαθημάτων από το Προπτυχιακό ή και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτική χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;
- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Κατά το 2023-24 δεν προσκλήθηκαν ομιλητές από άλλα Κέντρα (Πανεπιστημιακά/Ερευνητικά) για να δώσουν ομιλίες για το έργο τους. Αρμόδια για τον προγραμματισμό των ομιλιών είναι η Επιτροπή Εξωστρέφειας του Τμήματος.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψηφίους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (*summer schools*), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

¹⁴ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

¹⁵ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

3.3.6 Κρίση για τη Διεθνή Διάσταση του ΠΔΣ

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) στο Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας φαίνεται να παρουσιάζει περιορισμένο βαθμό ανάπτυξης, με βάση τα διαθέσιμα στοιχεία. Δεν προσφέρονται μαθήματα στην αγγλική γλώσσα, κάτι που αποτελεί σημαντικό εμπόδιο για την προσέλκυση αλλοδαπών υποψηφίων διδακτόρων ή για την ουσιαστική διεθνοποίηση του προγράμματος.

Επιπλέον, δεν τεκμηριώνονται δραστηριότητες όπως συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά έργα, κοινά διδακτορικά προγράμματα (joint PhD), ή επιστημονική συνεργασία με πανεπιστήμια του εξωτερικού, τα οποία θα μπορούσαν να ενισχύσουν τη διεθνή προβολή και την ερευνητική απήχηση του ΠΔΣ.

Ωστόσο, εάν υπάρχουν δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχές σε διεθνή συνέδρια ή συνεργασίες των επιβλεπόντων καθηγητών με ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού, τότε αυτά αποτελούν θετικά δείγματα διεθνοποίησης, αν και δεν αναφέρονται ρητά.

Πρόταση βελτίωσης:

Η διεθνής διάσταση θα μπορούσε να ενισχυθεί με:

- Προσφορά μαθημάτων/σεμιναρίων στα αγγλικά
- Ενίσχυση κινητικότητας μέσω Erasmus+ και άλλων διεθνών προγραμμάτων
- Συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα και ερευνητικά consortia
- Προώθηση joint ή co-supervised διδακτορικών διατριβών

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό)

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

- (α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;
- (β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
- Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος (ποσοστό;)

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου βασίστηκε στα συγκεντρωτικά στοιχεία που προέκυψαν από τη συμπλήρωση (α) του ατομικού απογραφικού δελτίου για μέλη ΕΠ, (β) του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές. Για την έκθεση λήφθηκαν επίσης υπόψη και συγκεντρωτικά στατιστικά στοιχεία της Γραμματείας του Τμήματος. Τα μέλη ΔΕΠ διαμορφώνουν το διδακτικό τους ωράριο σύμφωνα το Νόμο, μετά τον συνυπολογισμό των νόμιμων απαλλαγών σε περίπτωση αυξημένων διοικητικών καθηκόντων. Η ελάχιστη εβδομαδιαία διδακτική απασχόληση για όλες τις βαθμίδες ΔΕΠ σύμφωνα με τη νομοθεσία είναι 8 ώρες. Επειδή ο αριθμός των φοιτητών είναι μεγάλος, και η χωρητικότητα των εργαστηριακών χώρων μικρή (έως 20 φοιτητές στα περισσότερα εργαστήρια), δημιουργούνται πολλά εργαστηριακά Τμήματα με αποτέλεσμα ο αριθμός των μόνιμων μελών ΔΕΠ να μην επαρκεί για τις διδακτικές ανάγκες. Η έλλειψη τεχνικού προσωπικού σε κάθε εργαστηριακό χώρο δημιουργεί επί πλέον ελλείψεις.

Αξιολόγηση και Διδακτικό Έργο – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

• Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Ναι, εφαρμόζεται διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων από τους φοιτητές, μέσω ανώνυμων ερωτηματολογίων που διατίθενται σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού κύκλου. Τα ερωτηματολόγια καλύπτουν θέματα όπως η σαφήνεια διδασκαλίας, η επάρκεια διδακτικού υλικού, η οργάνωση του μαθήματος και η επικοινωνία με τους φοιτητές.

• Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Τα αποτελέσματα συγκεντρώνονται και αναλύονται από την ΟΜΕΑ ή τη ΜΟΔΙΠ. Τα πορίσματα κοινοποιούνται στους διδάσκοντες και στη Γενική Συνέλευση του ΠΜΣ. Σε περιπτώσεις συστηματικά χαμηλών επιδόσεων, μπορεί να ζητηθεί από τον διδάσκοντα να προσαρμόσει τη μεθοδολογία ή να ενισχύσει το εκπαιδευτικό υλικό. Οι αξιολογήσεις αξιοποιούνται επίσης στον ανασχεδιασμό του προγράμματος και στον προγραμματισμό διδασκαλίας για επόμενα έτη.

• Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ κυμαίνεται περίπου στις 6–8 ώρες διδασκαλίας, ανάλογα με τη συμμετοχή τους σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό ή διδακτορικό επίπεδο. Σε αυτό προστίθεται χρόνος για προετοιμασία διαλέξεων, αξιολόγηση,

φοιτητική καθοδήγηση και συμμετοχή σε επιτροπές.

• Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, διδάσκουν στο ΠΜΣ περίπου 15 (15/15) μέλη, τα οποία καλύπτουν τον βασικό κορμό και τις κατευθύνσεις του προγράμματος. Η εμπλοκή εξαρτάται και από την ερευνητική τους εξειδίκευση και τη διαθεσιμότητα.

• Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Μέχρι στιγμής δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες ή βραβεία διδασκαλίας από το Τμήμα. Ωστόσο, ενδέχεται να υπάρχουν εσωτερικές ή εξωτερικές υποτροφίες (π.χ. ΙΚΥ, ΕΛΙΔΕΚ) στις οποίες οι φοιτητές του ΠΜΣ μπορούν να υποβάλουν αίτηση.

• Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος (ποσοστό);

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες μπορούν να συνεισφέρουν επικουρικά στο διδακτικό έργο, κυρίως με επιτηρήσεις εξετάσεων, φροντιστηριακή υποστήριξη ή συνδιδασκαλία σε εργαστήρια, υπό την επίβλεψη μελών ΔΕΠ.

Το ποσοστό συμμετοχής διαμορφώνεται ανάλογα με τις ανάγκες του Τμήματος και τις δυνατότητες των φοιτητών.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹⁶

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
- Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
- Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

-Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Το Πρόγραμμα Σπουδών εφαρμόζει σύγχρονες και διαφοροποιημένες διδακτικές μεθόδους, ανάλογα με το μάθημα και τους μαθησιακούς στόχους. Οι συχνότερα χρησιμοποιούμενες μέθοδοι περιλαμβάνουν:

- Διαλέξεις με χρήση οπτικοακουστικού υλικού
- Μελέτες περίπτωσης (case studies)
- Εργασίες/παρουσιάσεις φοιτητών
- Συνεργατική μάθηση – συζητήσεις σε μικρές ομάδες
- Εργαστηριακή ή πρακτική άσκηση (όπου εφαρμόζεται)
- Χρήση ψηφιακής πλατφόρμας (e-class, MS Teams κ.λπ.) για εξ αποστάσεως διδασκαλία ή υλικό

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Ναι. Η επικαιροποίηση του περιεχομένου γίνεται σε ετήσια βάση, κυρίως μέσω:

- της ανατροφοδότησης από φοιτητές (μέσω ερωτηματολογίων αξιολόγησης),
- των ετήσιων απολογισμών του ΠΜΣ, και
- της παρακολούθησης επιστημονικών εξελίξεων από τους διδάσκοντες.

Οι προτάσεις για ανανέωση ή τροποποίηση του περιεχομένου και των μεθόδων διδασκαλίας εγκρίνονται από τη Γενική Συνέλευση του ΠΜΣ.

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Το ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις ανέρχεται σε 70% για τα περισσότερα μαθήματα,

¹⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

γεγονός που καταδεικνύει ικανοποιητική εμπλοκή των φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Δεν αναλύθηκαν τα δεδομένα των εξετάσεων την περίοδο 2023-24.

Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ο μέσος βαθμός ολοκλήρωσης σπουδών στο ΠΜΣ κυμαίνεται συνήθως γύρω στο **7,42 / 10**, αντανακλώντας την γενικά πολύ καλή απόδοση των φοιτητών του προγράμματος.

Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Την περίοδο 2023-24 η μέση διάρκεια φοίτησης των αποφοίτων του ΠΠΣ-ΠΕ ήταν τα 5 έτη σε ποσοστό 100%, ενώ αυτών του ΠΠΣ-ΤΕ ήταν τα 6 έτη σε ποσοστό 31,9%, τα 7 έτη σε ποσοστό 21,2% και >8 ετών σε ποσοστό 46,8%.

Αξιολόγηση μαθημάτων Θεωρίας και Εργαστηρίου

Στους ακόλουθους Πίνακες 10-13 παρουσιάζονται οι ερωτήσεις με τις υψηλότερες και τις χαμηλότερες βαθμολογίες για την αξιολόγηση των Θεωρητικών και Εργαστηριακών μαθημάτων στα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα του 2023-24 (χειμερινό και εαρινό).

Πίνακας 10. Μέση βαθμολογία (φθίνουσα σειρά) της αξιολόγησης πεδίων του ερωτηματολογίου των μαθημάτων της **Θεωρίας** στο Χειμερινό εξάμηνο του 2023-24. Με το πορτοκαλί οι ερωτήσεις με την υψηλότερη βαθμολογία. Με το ροζ οι ερωτήσεις με τη χαμηλότερη βαθμολογία.

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ 2023-24	Ερωτημα- τολογία	ΒΑΘΜΟΣ
1	q81: Παρακολουθώ τις διαλέξεις.	335	8,78
2	q73: Είναι καλά προετοιμασμένος/η.	342	8,14
3	q76: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις.	341	8,04
4	q77: Είναι προσιτός/η στους φοιτητές.	338	7,96
5	q72: Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα.	342	7,96
6	q74: Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.	339	7,8
7	q11: Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς.	344	7,78
8	q12: Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	343	7,68
9	q14: Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος.	344	7,64
10	q13: Η ύλη είναι καλά οργανωμένη.	344	7,6
15	q41: Το θέμα της εργασίας δόθηκε έγκαιρα.	105	7,28
16	q82: Μελετώ συστηματικά την ύλη.	334	7,28
17	q15: Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.	341	7,22
18	q18: Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων μαθήματος είναι ανάλογες με το φόρτο εργασίας.	337	7,2
19	q42: Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας.	104	6,4
20	q43: Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα αναφορικά με την εργασία.	105	6,22
21	q84: Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.	327	6,2
22	q85: Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη: 1: Καθόλου 2: λιγότερο από μια ώρα 3: 1-2 ώρες 4: 2-3 ώρες 5: περισσότερο από 3 ώρες.	329	3,03 (6,06)
23	q44: Η εργασία βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	104	5,98
24	q83: Χρησιμοποίησα τη βιβλιοθήκη για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας για το μάθημα.	332	4,62

Πίνακας 11. Μέση βαθμολογία (φθίνουσα σειρά) της αξιολόγησης πεδίων του ερωτηματολογίου των **Εργαστηριακών μαθημάτων** στο **Χειμερινό εξάμηνο** του 2023-24. Με το πορτοκαλί οι ερωτήσεις με την υψηλότερη βαθμολογία. Με το ροζ οι ερωτήσεις με τη χαμηλότερη βαθμολογία.

A/A	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ 2023-24	Ερωτημα- τολόγια	ΒΑΘΜΟΣ
1	q61: Δεν απουσιάζω από τις εργαστηριακές ασκήσεις.	338	9,54
2	q52: Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού.	339	9,04
3	q54: Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.	340	8,78
4	q11: Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς.	340	8,76
5	q12: Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	340	8,62
6	q16: Το ΕΡΓ με βοήθη να αποκτήσω συναφείς με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες.	336	8,62
7	q55: Είναι προσιτός/ή στους φοιτητές.	339	8,62
8	q64: Στο ΕΡΓ αυτό απόκτησα δεξιότητες απαραίτητες για την εφαρμογή πιο εξειδικευμένων τεχνικών σε επόμενα εργαστήρια.	334	8,58
9	q65: Στο ΕΡΓ απόκτησα δεξιότητες που πιστεύω θα με βοηθήσουν στην επαγγελματική μου πορεία.	335	8,54
10	q53: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για διεξαγωγή των εργαστ. ασκήσεων.	340	8,5
11	q31: Οι εργαστηριακές ασκήσεις είναι καλά προετοιμασμένες.	323	8,36
12	q32: Οι θεμελιώδεις αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων εξηγούνται προσεκτικά.	322	8,36
13	q63: Βοηθά τους συμφοιτητές μου/τριες μου στις εργαστηριακές ασκήσεις.	332	8,36
14	q51: Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις.	340	8,32
15	q13: Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη.	339	8,28
16	q14: Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόησή του.	338	8,2
17	q62: Συνεισφέρω με τις γνώσεις μου κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.	336	7,98
18	q34: Η υποστήριξη/επίβλεψη από το βοηθητικό προσωπικό του εργαστηρίου (π.χ. ΕΤΕΠ/ΕΔΙΠ) είναι ικανοποιητική.	298	7,92
19	q35: Υπήρχε ανατροφοδότηση για τις εργαστηριακές ασκήσεις ώστε να μπορώ να βελτιώσω τις δεξιότητες μου.	308	7,9
20	q18: Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του.	335	7,86
21	q15: Το ΕΡΓ είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.	337	7,8
22	q27: Το ΕΡΓ πληροί τις απαραίτητες συνθήκες ασφάλειας.	328	7,76
23	q33: Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης των εργαστηριακών ασκήσεων.	308	7,74
24	q24: Ο εξοπλισμός επιτρέπει τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών όταν απαιτείται.	329	7,64
25	q26: Το εργαστήριο πληροί τις απαραίτητες συνθήκες υγιεινής.	330	7,44
26	q21: Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών/τριών που τις χρησιμοποιούν.	335	7,28
27	q23: Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθήματος.	330	7,26
28	q17: Στο ΕΡΓ γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.	336	6,9
29	q22: Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι σύγχρονες.	334	6,22
30	q25: Το ΕΡΓ είναι διαθέσιμο και πέραν των προγραμματισμένων ωρών μαθήματος.	323	5,96

Πίνακας 12. Μέση βαθμολογία (φθίνουσα σειρά) της αξιολόγησης πεδίων του ερωτηματολογίου των μαθημάτων της **Θεωρίας** στο **Εαρινό εξάμηνο** του 2023-24. Με το πορτοκαλί οι ερωτήσεις με την υψηλότερη βαθμολογία. Με το ροζ οι ερωτήσεις με τη χαμηλότερη βαθμολογία.

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΕΑΡΙΝΟ 2023-24	Ερωτημα- τολόγια	ΒΑΘΜΟΣ
1	q41: Το θέμα της εργασίας δόθηκε έγκαιρα.	94	9,04
2	q73: Είναι καλά προετοιμασμένος/η.	234	8,82
3	q74: Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.	230	8,8
4	q76: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις.	234	8,74
5	q81: Παρακολουθώ τις διαλέξεις.	234	8,7
6	q43: Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα αναφορικά με την εργασία.	94	8,68
7	q42: Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας.	93	8,66
8	q11: Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς.	235	8,64
9	q77: Είναι προσιτός/η στους φοιτητές.	233	8,6
10	q12: Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	234	8,56
11	q44: Η εργασία βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	93	8,48
12	q72: Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα.	234	8,48
13	q14: Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος.	234	8,18
14	q13: Η ύλη είναι καλά οργανωμένη.	235	8,14
15	q71: Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.	234	8,14
16	q75: Είναι μεταδοτικός/ή.	234	8,08
17	q18: Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων είναι ανάλογες με το φόρτο εργασίας.	229	8,02
18	q16: Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα.	232	7,98

19	q17: Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του,	234	7,86
20	q15: Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων,	235	7,8
21	q82: Μελετώ συστηματικά την ύλη,	227	7,08
22	q84: Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα,	221	6,2
23	q85: Αφιερώνω εβδομ για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1: Καθόλου 2: λιγότερο από μια ώρα 3: 1-2 ώρες 4: 2-3 ώρες 5: >3 ώρες,	231	5,6
24	q83: Χρησιμοποιώ τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα,	224	4,24

Πίνακας 13. Μέση βαθμολογία (φθίνουσα σειρά) της αξιολόγησης πεδίων του ερωτηματολογίου των **Εργαστηριακών μαθημάτων** στο **Εαρινό εξάμηνο του 2023-24**. Με το πορτοκαλί οι ερωτήσεις με την υψηλότερη βαθμολογία. Με το ροζ οι ερωτήσεις με τη χαμηλότερη βαθμολογία.

A/A	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ 2023-24	Ερωτημα- τολόγια	ΒΑΘΜΟΣ
1	q61: Δεν απουσιάζω από τις εργαστηριακές ασκήσεις.	209	9,42
2	q52: Γνωρίζω καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού.	205	8,96
3	q63: Βοηθώ τους συμφοιτητές μου/τριες μου στις εργαστηριακές ασκήσεις.	209	8,66
4	q12: Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	211	8,4
5	q54: Είμαι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της.	206	8,38
6	q11: Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς.	211	8,32
7	q18: Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του.	207	8,28
8	q31: Οι εργαστηριακές ασκήσεις είναι καλά προετοιμασμένες.	205	8,22
9	q13: Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη.	210	8,2
10	q53: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για διεξαγωγή των εργαστ. ασκήσεων.	206	8,2
11	q55: Είμαι προσιτός/ή στους φοιτητές.	206	8,2
12	q14: Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόησή του.	210	8,14
13	q16: Το ΕΡΓ με βοηθά να αποκτήσω συναφείς με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες.	211	8,14
14	q32: Οι θεμελιώδεις αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων εξηγούνται προσεκτικά.	206	8,1
15	q64: Στο ΕΡΓ αυτό απόκτησα δεξιότητες που πιστεύω ότι είναι απαραίτητες για την εφαρμογή πο εξειδικευμένων τεχνικών σε ελπίσμενα εργαστήρια.	209	7,92
16	q62: Συνεισφέρω με τις γνώσεις μου κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.	209	7,88
17	q15: Το ΕΡΓ είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.	209	7,86
18	q24: Ο εξοπλισμός είναι τοποθετημένος σε τέτοια διάταξη που να επιτρέπει τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών όταν απαιτείται.	208	7,86
19	q35: Υπήρχε ανατροφοδότηση για τις εργαστηριακές ασκήσεις ώστε να μπορώ να βελτιώσω τις δεξιότητές μου.	199	7,82
20	q27: Το ΕΡΓ πληροί τις απαραίτητες συνθήκες ασφάλειας.	208	7,8
21	q34: Η υποστήριξη/επίβλεψη από το βοηθητικό προσωπικό του εργαστηρίου (π.χ. ΕΤΕΠ/ΕΔΠ) είναι ικανοποιητική.	190	7,74
22	q65: Στο ΕΡΓ αυτό απόκτησα δεξιότητες που πιστεύω θα με βοηθήσουν στην επαγγελματική μου πορεία.	209	7,7
23	q51: Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις.	206	7,64
24	q26: Το ΕΡΓ πληροί τις απαραίτητες συνθήκες υγιεινής.	208	7,62
25	q33: Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης των εργαστηριακών ασκήσεων.	203	7,6
26	q23: Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθήματος.	209	7,5
27	q21: Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών/τριών που τις χρησιμοποιούν.	210	7,42
28	q17: Στο ΕΡΓ γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.	209	7,12
29	q22: Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι σύγχρονες.	210	6,4
30	q25: Το ΕΡΓ είναι διαθέσιμο για χρήση από τους φοιτητές/τριες και πέραν των προγραμματισμένων ωρών μαθήματος.	203	5,82

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
- Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
- Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Η ύλη κάθε μαθήματος ανακοινώνεται στους φοιτητές με την έναρξη του εξαμήνου από τον διδάσκοντα. Η ανακοίνωση γίνεται είτε προφορικά, είτε στην πλατφόρμα διδασκαλίας Moodle.

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Ναι. Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα περιγράφονται αναλυτικά στο σχέδιο διδασκαλίας κάθε μαθήματος, το οποίο διατίθεται στους φοιτητές είτε μέσω της πλατφόρμας Moodle είτε στο αρχείο του Τμήματος. Η περιγραφή ευθυγραμμίζεται με το πλαίσιο του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Ναι. Η επίτευξη των μαθησιακών στόχων αξιολογείται με ενδιάμεσες αξιολογήσεις (εργασίες, πρόοδοι, παρουσιάσεις) και τελικές εξετάσεις. Οι διδάσκοντες οφείλουν να γνωστοποιούν εξαρχής τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησης, τα οποία σχετίζονται άμεσα με τους στόχους του μαθήματος.

Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, εκτός από περιπτώσεις εξωγενών παραγόντων που δυσχεραίνουν τη λειτουργία του Τμήματος (π.χ. απεργίες μεταφορών, καταλήψεις, έκτακτα καιρικά φαινόμενα).

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Ναι. Το ωρολόγιο πρόγραμμα οργανώνεται με βάση τη διαθεσιμότητα του διδακτικού προσωπικού και των υποδομών του Τμήματος (αίθουσες, εργαστήρια). Λαμβάνονται υπόψη η αποφυγή επικαλύψεων, ο ισομερής καταμερισμός φόρτου και η διευκόλυνση της παρακολούθησης από τους φοιτητές.

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Συνολικά 12 βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των ανώτερων βαθμίδων (Καθηγητές, Αναπλ. Καθηγητές). Αυτά είναι: Βιολογία Κυττάρου, Γενετική, Γενική και Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Επιστήμη Τροφίμων, Μικροβιολογία Τροφίμων, Φυσιολογία Ανθρώπου, Φυσιολογία Θρέψης, Εισαγωγή στη Βιοστατιστική, Μεθοδολογία Έρευνας, Τοξικολογία Τροφίμων, Βιοχημεία Μεταβολισμού Μακροθρεπτικών Συστατικών. Η ανάθεση αυτών των μαθημάτων σε ανώτερες βαθμίδες ενισχύει την επιστημονική ποιότητα και το βάθος της διδασκαλίας.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Η συντριπτική πλειονότητα των μελών ΔΕΠ διδάσκει μαθήματα που εμπίπτουν άμεσα ή έμμεσα με το γνωστικό αντικείμενο τους.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;
- Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Η διανομή των συγγραμμάτων γίνεται μέσω του συστήματος «Εύδοξος». Η διανομή καθυστερεί. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 η παραλαβή των συγγραμμάτων έγινε στο δεύτερο μισό του εξαμήνου, όταν περισσότερο από το μισό της διδακτέας ύλης είχε ήδη διδαχθεί. Πολλοί διδάσκοντες ανάρτησαν στις πλατφόρμες διδασκαλίας e-class και Moodle, ηλεκτρονικές σημειώσεις. Συχνή ήταν μεταξύ των διδασκόντων η αποστολή στους φοιτητές πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο (*video παρουσιάσεις, επιστημονικά άρθρα, πρακτικά συνεδρίων*). Αρκετοί διδάσκοντες πρότειναν στους φοιτητές τη χρήση συγγραμμάτων από το αποθετήριο ΚΑΛΛΙΠΟΣ. Τέλος, αποτελεί συνηθισμένη πρακτική των διδασκόντων η ανάρτηση στις πλατφόρμες διδασκαλίας των παρουσιάσεων τους (Power Point) στις διαλέξεις.

Τα προτεινόμενα συγγράμματα (δες σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ) είναι εξαιρετικά εναρμονισμένα με το περίγραμμα των μαθημάτων και καλύπτουν με επάρκεια την διδασκόμενη ύλη. Τα παρεχόμενα βοηθήματα καλύπτουν πλήρως τη διδασκόμενη ύλη των μαθημάτων. Όμως, τα εργαστηριακά μαθήματα καλύπτονται με μικρότερη επάρκεια από τα θεωρητικά.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
 - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.
- Εκπαιδευτικά εργαστήρια:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
 - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
 - (ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)
- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
- Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.
- Σπουδαστήρια:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης
 - (α) Αριθμός και ειδικότητες
 - (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας στεγάζεται σ' ένα διώροφο κτίριο 2000 τ.μ. το οποίο μοιράζεται με το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής της ΣΤΕΓ και σ' ένα καινούριο ισόγειο κτίριο το οποίο βρίσκεται δίπλα και ενώνεται με το παλιό με μια σκάλα. Στο παλιό κτίριο υπάρχουν 7 εργαστηριακοί χώροι (75 τ.μ. ο καθένας), 2 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 63 φοιτητών η καθεμία και μια τρίτη αίθουσα μικρότερης χωρητικότητας περίπου 25 φοιτητών. Επίσης υπάρχουν 7 χώροι γραφείων. Στο νέο κτίριο υπάρχουν 2 εργαστήρια για εκπαίδευση, 1 ΕΡΓ για έρευνα, 1 αμφιθέατρο χωρητικότητας 126 φοιτητών, 1 αίθουσα συμβουλίων και 3 γραφεία. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχουν μόνιμα εποπτικά μέσα διδασκαλίας με αποτέλεσμα να διευκολύνεται η διδασκαλία.

Τα εργαστήρια είναι επαρκώς εξοπλισμένα για τον εκπαιδευτικό τους προορισμό και σύμφωνα με το πρόγραμμα είναι κατειλημμένα 3-5 ημέρες την εβδομάδα. Τις υπόλοιπες ημέρες μπορούν

να χρησιμοποιηθούν για την εκπόνηση πτυχιακών εργασιών ή άλλου ερευνητικού έργου. Το νέο ΕΡΓΕΡΕΥΝΑΣ έχει εξοπλιστεί με σύγχρονες συσκευές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για έρευνα στα τρόφιμα και τη διατροφή. Τα μαθήματα Κλινικής διατροφής πραγματοποιούνται σε εργαστηριακό χώρο κατάλληλο για τη διεξαγωγή των εργαστηρίων και συμπληρωματικά κάποια εργαστήρια διεξάγονται με επισκέψεις στις κλινικές συνεργαζόμενων νοσοκομείων. Επιπλέον στο ΤΕΔΔ πρέπει να προσμετρηθούν και 3 ακόμη αίθουσες διδασκαλίας και 7 εργαστηριακοί χώροι όπως και 4 ακόμη γραφεία στο κτίριο της πρώην ΣΕΥΠ που ανήκαν στο πρώην Τμήμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας μετά την ενσωμάτωση του καταργηθέντος Τμήματος στο ΤΕΔΔ.

Στο Τμήμα υπηρετούν 2 μέλη ΕΤΕΠ και 4 μέλη ΕΔΙΠ τα οποία δεν είναι αρκετά εφόσον υπάρχουν 10 (17 μαζί με αυτούς του Τμήματος Αισθητικής) εργαστηριακοί χώροι. Κάθε εργαστηριακός χώρος πρέπει να υποστηρίζεται από 1 μέλος ΕΤΕΠ ώστε τα εργαστήρια να είναι ανοικτά όλη την εβδομάδα και εκτός των ωρών άσκησης των φοιτητών, για τη διεξαγωγή ερευνητικών προγραμμάτων και πτυχιακών εργασιών.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
- Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα διαθέτει ηλεκτρονική πλατφόρμα διδασκαλίας, στην οποία κατά το 2023-24 διδάσκονταν ένας σημαντικός αριθμός μαθημάτων των ΠΠΣ αλλά και των ΜΠΣ. Ενδεικτικά αναφέρεται, ότι όπως φαίνεται στον Π-14, 37 από τα 58 προπτυχιακά μαθήματα (σχεδόν όλα από όσα διδάσκονταν από μόνιμα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ) διέθεταν πλήρως ανεπτυγμένη ηλεκτρονική σελίδα (64%).

Πίνακας 14. Ηλεκτρονική τάξη στα 3 Προπτυχιακά προγράμματα σπουδών του Τμήματος.

Κωδικός	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	Δ&Δ-ΤΕ	ΕΔ&Δ-ΠΕ	Α&Κ-ΤΕ
M4.025	Ηλεκτρονική τάξη	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
M4.026	Σύνολο μαθημάτων στην ηλεκτρονική τάξη	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
M4.154	Μαθήματα στην ηλεκτρονική τάξη	30	37	34
M4.027	Συμμόρφωση με πρότυπα WCAG	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

M3.107	Πληροφοριακό σύστημα ηλεκτρονικής	ΝΑΙ	Ψηφιακές υπηρεσίες
M3.108	Απομακρυσμένη εγγραφή	ΟΧΙ	
M3.109	Δήλωση μαθημάτων	ΝΑΙ	
M3.111	Καταχώρηση βαθμολογίας	ΝΑΙ	
M3.112	Παραγγελία πιστοποιητικών	ΝΑΙ	
M3.113	Έκδοση πιστοποιητικών	ΝΑΙ	
M3.114	Απομακρυσμένη πρόσβαση (βιβλιοθήκες, ΒΔ)	ΝΑΙ	
M3.115	Αναρτημένες οδηγίες στον ιστοτόπο	ΝΑΙ	Υπηρεσίες πληροφόρησης
M3.116	Γραφείο συμβουλευτικής φοιτητών	ΝΑΙ	Συμβουλευτική
M3.198	Μέλη ΔΕΠ με καθήκοντα Καθηγητή	15	

Επίσης κατά την εξέταση ενός σημαντικού αριθμού μαθημάτων χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα εξέτασης moodle. Πολύ συχνή ήταν και η χρήση της πλατφόρμας zoom τόσο στην επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων ή και διδασκόντων-φοιτητών όπως και σε ειδικές

περιπτώσεις χρήση για εξ' αποστάσεως διδασκαλία. Η καταχώρηση της βαθμολογίας γίνεται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα uniportal ενώ ανεπτυγμένο είναι και το ηλεκτρονικό σύστημα αναζήτησης βιβλιογραφίας για φοιτητές όλων των προγραμμάτων σπουδών και για διδάσκοντες (μόνιμα μέλη ΔΕΠ και επιστημονικοί συνεργάτες του Τμήματος).

Το Τμήμα διαθέτει το ΕΡΓΠληροφόρησης αλλά και το ΕΡΓΠληροφορικής με 40 Η/Υ όπου πέρα από τη διεξαγωγή της διδασκαλίας των μαθημάτων, οι φοιτητές μπορούν να μελετούν, χρησιμοποιώντας πηγές του διαδικτύου ή να χρησιμοποιούν πακέτα διατροφής και ειδικά εκπαιδευτικά λογισμικά αλλά και να εξετάζονται ηλεκτρονικά.

Η Γραμματεία του Τμήματος κάνει εκτεταμένη χρήση των ΤΠΕ όπως απομακρυσμένη εγγραφή, δήλωση μαθημάτων, καταχώρηση βαθμολογίας, παραγγελία πιστοποιητικών, έκδοση πιστοποιητικών κ.ά.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.
- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.
- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Η αναλογία 1:50 διδασκόντων προς φοιτητές (με βάση τον αριθμό των ενεργών φοιτητών εντός ν+2 ετών σπουδών) κρίνεται υψηλή και αντανάκλα μια σημαντική επιβάρυνση του διδακτικού προσωπικού, ιδιαίτερα σε θεωρητικά μαθήματα με μεγάλο αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών.

Η κατάσταση βελτιώνεται στα εργαστηριακά μαθήματα (αναλογία περίπου 1:20), κυρίως λόγω της φύσης τους και των περιορισμών χωρητικότητας των εργαστηρίων. Ωστόσο, αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη σημαντική υπέρβαση του υποχρεωτικού ωραρίου για την κάλυψη όλων των εργαστηριακών ομάδων.

Όσον αφορά τη διαθεσιμότητα και στήριξη των φοιτητών από διδάσκοντες, το Τμήμα εφαρμόζει οργανωμένα μέτρα στήριξης:

- Οι διδάσκοντες αναρτούν σταθερές ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές.
- Παρέχεται δυνατότητα επικοινωνίας μέσω email και τηλεδιάσκεψης, προσφέροντας ευελιξία και άμεση υποστήριξη.
- Όλοι οι καθηγητές έχουν ρόλο ακαδημαϊκού συμβούλου, παρέχοντας καθοδήγηση τόσο για εκπαιδευτικά όσο και για επαγγελματικά θέματα.

Συμπερασματικά, η αναλογία προσωπικού προς φοιτητές απαιτεί ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού (ιδίως σε μέλη ΔΕΠ), ώστε να διασφαλιστεί η ποιότητα της εκπαίδευσης και η προσωπική υποστήριξη των φοιτητών. Η διαθεσιμότητα των διδασκόντων και η υποστήριξη προς τους φοιτητές θεωρούνται πολύ ικανοποιητικές, παρά τις αυξημένες υποχρεώσεις του προσωπικού. Η αφοσίωση των μελών ΔΕΠ & ΕΔΙΠ στην κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών και στη στήριξη των φοιτητών είναι αξιοσημείωτη. Ωστόσο, η υψηλή αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα θέτει περιορισμούς και απαιτεί άμεση ενίσχυση του προσωπικού, προκειμένου να διατηρηθεί και να αναβαθμιστεί το επίπεδο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

4.8. Πώς κρίνετε το βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την ερευνητική δραστηριότητα στο Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας κρίνεται ικανοποιητικός έως υψηλός, λαμβάνοντας υπόψη τα εξής στοιχεία:

1. Ερευνητικά Ενεργοί Διδάσκοντες

Η πλειονότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι **ερευνητικά ενεργή**, συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα (π.χ. HORIZON, ERASMUS+, τομεακά έργα), και δημοσιεύει επιστημονικές εργασίες σε έγκριτα περιοδικά. Αυτό συνεπάγεται μεταφορά σύγχρονης επιστημονικής γνώσης στη διδακτική πράξη.

2. Εισαγωγή της έρευνας στη διδασκαλία

Σε αρκετά μαθήματα, ειδικά των ανώτερων εξαμήνων, ενσωματώνονται ερευνητικά δεδομένα, αναλύσεις μελέτης περίπτωσης και χρήση επιστημονικών άρθρων.

Μαθήματα όπως Μεθοδολογία Έρευνας, Βιοστατιστική, Τοξικολογία Τροφίμων, Βιοχημεία και Επιστήμη Τροφίμων αξιοποιούν εργαστηριακή γνώση και παραδείγματα ερευνητικών εφαρμογών.

3. Πτυχιακές εργασίες με ερευνητικό προσανατολισμό

Αν και η πτυχιακή εργασία δεν είναι υποχρεωτική για όλους, οι φοιτητές εκπονούν αποκλειστικά πτυχιακές εργασίες με ερευνητικό αντικείμενο, πολλές από τις οποίες υλοποιούνται σε συνεργασία με τα εργαστήρια του Τμήματος ή με εξωτερικούς φορείς.

4. Εκπαιδευτικά Εργαστήρια και ερευνητική υποδομή

Το Τμήμα διαθέτει σύγχρονα εργαστήρια με εξοπλισμό που υποστηρίζει τόσο την εκπαίδευση όσο και την ερευνητική δραστηριότητα, επιτρέποντας στους φοιτητές να εξοικειώνονται με ερευνητικές διαδικασίες.

5. Συμμετοχή φοιτητών σε ερευνητικές δράσεις

Οι φοιτητές, κυρίως σε ανώτερα εξάμηνα, έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα ή πειραματικές εφαρμογές στο πλαίσιο μαθημάτων ή εθελοντικά, αναπτύσσοντας ερευνητικές δεξιότητες.

Συμπερασματικά, η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα υφίσταται και ενισχύεται, τόσο μέσω της επιστημονικής δραστηριότητας των διδασκόντων, όσο και της συμμετοχής φοιτητών σε πτυχιακές και ερευνητικές εργασίες. Ωστόσο, η περαιτέρω ενσωμάτωση ερευνητικών δραστηριοτήτων στη διδασκαλία μπορεί να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο με:

- Επέκταση της υποχρεωτικής πτυχιακής εργασίας.
- Πιο ενεργή εμπλοκή φοιτητών στα ερευνητικά έργα.
- Δημιουργία μαθημάτων τύπου “research-based learning”.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Η εξωστρέφεια και η ουσιαστική διασύνδεση με τους κοινωνικούς, επαγγελματικούς και εκπαιδευτικούς φορείς (ΚΠΕ) αποτελούν πρωταρχικό στόχο και αναγκαία συνθήκη για την περαιτέρω αναγνώριση και ενίσχυση του ρόλου του Τμήματος, καθώς και για την επιβίωσή του σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο ακαδημαϊκό και κοινωνικό περιβάλλον.

Προς αυτή την κατεύθυνση, το Τμήμα έχει αναπτύξει ένα ευρύ δίκτυο συνεργασιών, τόσο σε εθνικό όσο και διεθνές επίπεδο, που ενισχύει αμφίδρομα το εκπαιδευτικό και ερευνητικό του έργο. Ενδεικτικά, οι βασικοί άξονες αυτής της εξωστρέφειας περιλαμβάνουν:

Διεθνείς Συνεργασίες:

- Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και κοινοπραξίες με πανεπιστήμια της Ευρώπης, στο πλαίσιο ευρωπαϊκών δράσεων (π.χ. HORIZON).

- Ενεργή εμπλοκή στα προγράμματα κινητικότητας ERASMUS+ τόσο σε επίπεδο φοιτητών όσο και διδακτικού προσωπικού.

Συνεργασία με Φορείς και την Κοινωνία:

- Πρακτική άσκηση φοιτητών σε πλήθος επαγγελματικών, κοινωνικών και επιχειρηματικών δομών (διαιτολογικά γραφεία, μονάδες τροφίμων, κλινικές, σχολεία, ξενοδοχεία, κ.ά.).
- Συνεργασία με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Πρωτοβουλίες δια βίου μάθησης και επιμόρφωσης σε συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση (όπως το Λαϊκό Πανεπιστήμιο ή προγράμματα ενημέρωσης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων).

Δημόσια Παρουσία και Προβολή:

- Συμμετοχή στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης (ΔΕΘ) για την προώθηση του έργου και του προφίλ του Ιδρύματος και του Τμήματος.

Οι παραπάνω δράσεις τεκμηριώνουν την πολυεπίπεδη εξωστρέφεια του Τμήματος, ενισχύοντας:

- Την αναγνωρισιμότητα και την κοινωνική απήχηση του Τμήματος.
- Την απασχολησιμότητα των αποφοίτων μέσω ουσιαστικών επαγγελματικών διασυνδέσεων.
- Την προσέλκυση φοιτητών και ερευνητικών συνεργασιών μέσω εθνικών και διεθνών ανταλλαγών.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹⁷

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;
- Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;
- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;
- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;
- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;
- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;
- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;
- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομικής ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;
- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;
- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Κινητικότητα προσωπικού

Στον ακόλουθο Πίνακα 22 (Π-15) φαίνονται τα δεδομένα της κινητικότητας του Προσωπικού. Στις προτάσεις για τη βελτίωση της Κινητικότητας του Προσωπικού συμπεριλαμβάνονται, τα ακόλουθα:

- **Ανάπτυξη ελκυστικού πλαισίου για υποδοχή επισκεπτών καθηγητών** από το εξωτερικό.
- **Ενίσχυση των εκπαιδευτικών αδειών**, μέσω προγραμμάτων υποστήριξης (π.χ. κάλυψη φόρτου).
- **Προώθηση διακρατικών και διατμηματικών συνεργασιών** για από κοινού διδασκαλία ή έρευνα.
- **Δημιουργία αγγλόφωνων μαθημάτων/σεμιναρίων**, ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή διεθνών διδασκόντων.
- **Ανάπτυξη πολιτικής διεθνοποίησης**, π.χ. ένταξη στόχων διεθνούς κινητικότητας στον στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος.

Πίνακας 15. 2023-24. Κινητικότητα προσωπικού.

Δραστηριότητα	Αριθμός Μελών ΔΕΠ	Σχόλιο
Με ακαδημαϊκή εμπειρία στο εξωτερικό	4	Θετικό στοιχείο για τη διεθνοποίηση και μεταφορά τεχνογνωσίας.
Εξερχόμενοι μέσω ERASMUS	5	Καλή συμμετοχή – δείχνει ενδιαφέρον για διατμηματική & διεθνή αλληλεπίδραση.
Εισερχόμενοι διδάσκοντες μέσω ERASMUS	0	Απουσία – δείχνει περιορισμένο διεθνές δίκτυο ή χαμηλή ελκυστικότητα.
Επισκέπτες καθηγητές	0	Έλλειψη – σημαντικό έλλειμμα στην ενίσχυση του διεθνούς προφίλ.
Σε εκπαιδευτική άδεια	0	Δεν αξιοποιούνται οι δυνατότητες ακαδημαϊκής ανανέωσης.
Σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας	4	Θετικό – δείχνει επαφή με άλλα ιδρύματα και ανάπτυξη συνεργειών.
Διδασκαλία σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος	7	Υψηλή διαθεσιμότητα και συμμετοχή σε διευρυμένο διδακτικό έργο.
Διδασκαλία σε Τμήματα άλλων Ιδρυμάτων	5	Δείχνει επιστημονική αναγνώριση και ευρύτερη κινητικότητα.

¹⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

Κινητικότητα φοιτητών

Υπήρξε περιορισμένη συμμετοχή σε προγράμματα διεθνούς κινητικότητας το 2023-24. Μόνο 7 γυναίκες φοιτήτριες πραγματοποίησαν τρίμηνη παρακολούθηση σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης, μέσω του προγράμματος Erasmus

Δεν υπήρξε συμμετοχή ανδρών φοιτητών σε προγράμματα κινητικότητας, ούτε φοιτητών που να μετακινήθηκαν πέραν της κανονικής διάρκειας σπουδών.

Δεν υπήρξαν εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS, κάτι που δείχνει περιορισμένη ή ανύπαρκτη κινητικότητα μέσω του συγκεκριμένου προγράμματος ανταλλαγής για φοιτητές από Πανεπιστήμια του Εξωτερικού.

Αυτά τα στοιχεία υποδεικνύουν ότι το πρόγραμμα έχει πολύ περιορισμένη διεθνή διάσταση σε ό,τι αφορά την κινητικότητα φοιτητών. Αυτό μπορεί να αποτελεί πεδίο βελτίωσης, ειδικά αν επιδιώκεται η ενίσχυση της διεθνούς συνεργασίας και εμπειρίας των φοιτητών.

Στις προτάσεις για τη Βελτίωση της διεθνούς διάστασης και της Κινητικότητας των Φοιτητών, συμπεριλαμβάνονται τα ακόλουθα:

1. **Ανάπτυξη και Ενίσχυση Συνεργασιών με Πανεπιστήμια του Εξωτερικού**
 - ο Δημιουργία διμερών συμφωνιών με πανεπιστήμια που προσφέρουν συναφή προγράμματα σπουδών.
 - ο Επέκταση συνεργασιών ERASMUS+ και άλλων διεθνών προγραμμάτων ανταλλαγής.
2. **Ενημέρωση και Ενθάρρυνση των Φοιτητών**
 - ο Ενημερωτικές εκδηλώσεις και σεμινάρια για τις δυνατότητες κινητικότητας και τις διαδικασίες συμμετοχής.
 - ο Παροχή υποστήριξης για την προετοιμασία αιτήσεων, όπως γλωσσικά μαθήματα, βοήθεια με τη γραφειοκρατία κ.ά.
3. **Δημιουργία Κινήτρων για Κινητικότητα**
 - ο Υποτροφίες ή οικονομική ενίσχυση για φοιτητές που επιλέγουν να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό.
 - ο Αναγνώριση πλήρους φοίτησης και πιστωτικών μονάδων από φορείς του εξωτερικού.
4. **Ενσωμάτωση Ξενόγλωσσων Μαθημάτων και Διδακτικού Υλικού**
 - ο Προσφορά μαθημάτων σε αγγλικά ή άλλες γλώσσες για να διευκολυνθεί η ανταλλαγή φοιτητών.
 - ο Δημιουργία ψηφιακών μαθημάτων ή μικτών προγραμμάτων (blended learning) με διεθνείς συνεργασίες.
5. **Υποστήριξη Επισκεπτών Καθηγητών και Ερευνητών**
 - ο Φιλοξενία ξένων ακαδημαϊκών που θα διδάξουν ή θα συνεργαστούν σε ερευνητικά προγράμματα, αυξάνοντας το διεθνές προφίλ.
6. **Ενσωμάτωση Διεθνούς Στοιχείου στην Καθημερινή Διδασκαλία**
 - ο Ανάπτυξη διεθνών θεμάτων και περιπτώσεων σπουδών στα μαθήματα, ώστε οι φοιτητές να αποκτούν ευρύτερη αντίληψη.
7. **Παρακολούθηση και Αξιολόγηση**
 - ο Καταγραφή και αναφορά των αποτελεσμάτων κινητικότητας, ώστε να εντοπίζονται προβλήματα και να βελτιώνονται οι διαδικασίες.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;
- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;
- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Η διεξαγωγή ερευνητικού έργου συνιστά πρωταρχικό στόχο του Τμήματος και αποτελεί βασικό άξονα της στρατηγικής του για την ενίσχυση της ποιότητας της διδασκαλίας, την επιστημονική πρόοδο και την εξωστρέφεια. Η έρευνα προσφέρει στα μέλη ΔΕΠ τη δυνατότητα επιστημονικής εμβάθυνσης, επικαιροποίησης της γνώσης, δημιουργίας νέου επιστημονικού έργου και καθιέρωσης τους στον διεθνή επιστημονικό χώρο μέσω δημοσιεύσεων και συνεργασιών.

Τα ερευνητικά αποτελέσματα δεν περιορίζονται στο πεδίο της ακαδημαϊκής δραστηριότητας, αλλά μπορούν και πρέπει να συμβάλλουν στην παραγωγή καινοτομίας, την ενίσχυση της εφαρμοσμένης γνώσης, καθώς και στην εθνική αναπτυξιακή προσπάθεια, ιδίως στους τομείς της διατροφής, της υγείας και της αγροδιατροφής.

Μέσω ερευνητικών έργων και προγραμμάτων, εξασφαλίζονται:

- πόροι για την αναβάθμιση του εξοπλισμού των εργαστηρίων,
- δυνατότητες συμμετοχής προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών σε έρευνα,
- καθώς και διεθνείς διασυνδέσεις, μέσω συνεργασιών με φορείς και ΑΕΙ της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος εστιάζει:

- στη στήριξη των μελών ΔΕΠ για την ανάπτυξη ερευνητικών δράσεων,
- στην προώθηση συνεργασιών (π.χ. HORIZON, ERASMUS+),
- και στη σύνδεση της έρευνας με την εκπαίδευση και την κοινωνία.

Ωστόσο, ορισμένοι περιορισμοί εμποδίζουν την πλήρη αξιοποίηση του ερευνητικού δυναμικού, όπως η υποστελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών και ιδιαίτερα της Επιτροπής Ερευνών δημιουργεί εμπόδια στην υποστήριξη για τη σύνταξη και υποβολή ερευνητικών προτάσεων, αλλά και η χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων από πόρους του Πανεπιστημίου, η οποία αν και προβλέπεται στον Οδηγό Χρηματοδότησης του Ιδρύματος, δεν υλοποιείται τα τελευταία χρόνια.

Την περίοδο 2023-24, η ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για ερευνητικές ευκαιρίες γίνονταν κυρίως με πρωτοβουλία των ίδιων, και στοιχειωδώς μέσω της ιστοσελίδας του ΕΛΚΕ.

Το Τμήμα ενισχύει την εσωτερική και εξωτερική διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Στο εσωτερικό του Τμήματος, τα ερευνητικά ευρήματα ενσωματώνονται στα

προγράμματα σπουδών και συζητούνται σε επιστημονικές εκδηλώσεις. Εκτός Ιδρύματος, το Τμήμα διοργανώνει ανά διετία Διεθνές Επιστημονικό συνέδριο σε συνεργασία με την Ένωση Διαιτολόγων – Διατροφολόγων Ελλάδας (ΕΔΔΕ), στο οποίο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα σε επιστήμονες, επαγγελματίες υγείας και αποφοίτους.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;
- Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;
- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας παρουσιάζει συγκριτικά ικανοποιητική ερευνητική δραστηριότητα, λαμβάνοντας υπόψη το μέγεθος, την υποστέλεχωση και την έλλειψη υποστηρικτικών διοικητικών δομών σε θέματα έρευνας και καινοτομίας.

Συνοπτικά στοιχεία (2023-2024):

- Σύνολο ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων: 22
- Ευρωπαϊκά έργα (HORIZON κ.ά.): 4
 - Εκ των οποίων με συντονισμό από μέλος του Τμήματος: 0
- Εθνικά έργα με ευρωπαϊκή συγχρηματοδότηση: 6
- Έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους/ιδιωτικούς): 10
- Έργα από ΠΜΣ: 2
- Έργα καινοτομίας / spin-off / υπηρεσιών: 0

Ανά κατηγορία χρηματοδότησης:

- Έργα μικρού προϋπολογισμού (< 50.000€): 7
- Μεσαίου προϋπολογισμού (50.000€ – 200.000€): 7
- Υψηλού προϋπολογισμού (> 200.000€): 8

Εξωτερικοί συνεργάτες στα έργα:

- Σύνολο εξωτερικών συνεργατών: 17
 - Με ερευνητικά καθήκοντα: 7
 - Με διδακτικά καθήκοντα: 7
 - Με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα: 3

Υποδομές:

- Εργαστήρια λειτουργίας: 4
- Εργαστήρια με πιστοποίηση ποιότητας / παροχής υπηρεσιών: 0
- Κέντρα Αριστείας / spin-off / start-up: 0

Παρά την έλλειψη συντονισμού ευρωπαϊκών έργων και ιδρυματικών πρωτοβουλιών, ο συνολικός αριθμός έργων και η κατανομή τους δείχνει διάχυτη συμμετοχή σε πηγές χρηματοδότησης, κυρίως από εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς.

Επίσης, η κατανομή των έργων στις κατηγορίες χρηματοδότησης καταδεικνύει ότι το Τμήμα δεν περιορίζεται σε χαμηλής κλίμακας ερευνητικά έργα, αλλά μπορεί να υποστηρίξει και μεγάλης εμβέλειας προτάσεις, εφόσον δοθούν οι κατάλληλες υποστηρικτικές δομές.

Η ενεργή εμπλοκή εξωτερικών συνεργατών με ποικίλες αρμοδιότητες επιβεβαιώνει την εξωστρέφεια και τη διατομεακή συνεργασία του Τμήματος.

Παρόλο που υπάρχει λειτουργική εργαστηριακή υποδομή, απουσιάζει η θεσμική πιστοποίηση και η αξιοποίηση μέσω παροχής υπηρεσιών. Η ανάπτυξη Κέντρων Αριστείας ή η ίδρυση τεχνοβλαστών (spin-off) θα μπορούσε να ενισχύσει το προφίλ και την αυτοχρηματοδότηση του Τμήματος. Στις προτάσεις για την ενίσχυση της ερευνητικής παρουσίας, συμπεριλαμβάνονται:

1. Διοικητική υποστήριξη στη σύνταξη και παρακολούθηση προτάσεων – ενίσχυση της Επιτροπής Ερευνών ή δημιουργία Γραφείου Υποστήριξης Έρευνας.
2. Ανάπτυξη στρατηγικών συμπράξεων για συντονισμό HORIZON έργων.
3. Πιστοποίηση εργαστηρίων για παροχή υπηρεσιών ή/και δημιουργία spin-off.
4. Θεσμοθέτηση μικρο-υποτροφιών για την ενίσχυση της συμμετοχής προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά έργα.
5. Συστηματική παρακολούθηση και δημοσιοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας, σε σταθερή χρονική βάση.

Χρηματοδότηση έργων και χρηματοδότηση του Τμήματος

Παρακάτω συνοψίζεται μια αξιολόγηση της χρηματοδότησης των ενεργών έργων:

Συνολικό ποσό χρηματοδότησης ενεργών έργων: 437.955,51 €

Προέλευση Χρηματοδότησης:

- Ευρωπαϊκά έργα (HORIZON κ.λπ.): 171.140,63 €
- Εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία/πρωτοβουλίες: 55.479,63 €
- Έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους & ιδιωτικούς): 53.825,25 €
- Έργα από διδάκτρα ΠΜΣ: 157.510,00 €

Μηδενική Χρηματοδότηση: Ιδρυματικά έργα, Διεθνείς οργανισμοί/εταιρείες, Ξενογλώσσα ΠΠΣ, Παροχή υπηρεσιών εργαστηρίω, Καινοτομία και μεταφορά τεχνολογία, Πανεπιστημιακές πηγές

Τα δεδομένα αυτά φανερώουν:

- (1) Αρκετά καλή εξωστρέφεια προς ευρωπαϊκές πηγές (ειδικά μέσω HORIZON), κάτι που υποδηλώνει επιστημονική δραστηριότητα με διεθνή προσανατολισμό.
- (2) Ικανοποιητική αξιοποίηση των ΠΜΣ ως πηγή εσόδων, γεγονός που υποστηρίζει εν μέρει τη λειτουργία του Τμήματος.
- (3) Πλήρη απουσία χρηματοδότησης από καινοτομία/μεταφορά τεχνολογίας και εργαστηριακές υπηρεσίες, κάτι που υποδηλώνει περιορισμένη εμπορική αξιοποίηση της έρευνας ή απουσία σχετικής στρατηγικής.
- (4) Καμία χρηματοδότηση από το εσωτερικό του Ιδρύματος, γεγονός που ενδέχεται να συνδέεται με θεσμικά ή οργανωτικά εμπόδια.
- (5) Η χρηματοδότηση μέσω Τακτικού Προϋπολογισμού (834.190,88 €) και Δημοσίων Επενδύσεων (132.042,69 €) είναι σημαντική, αλλά δεν αφορά ερευνητικά έργα – πρόκειται για τη γενική λειτουργία του Τμήματος (π.χ. μισθοδοσία, υποδομές κ.ά.).

Συμπερασματικά, το Τμήμα αξιοποιεί μερικώς τις εξωτερικές χρηματοδοτικές ευκαιρίες, ιδίως ευρωπαϊκές και εθνικές. Παρ' όλα αυτά, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης:

- στην εκμετάλλευση της έρευνας προς καινοτομία (π.χ. δημιουργία spin-offs),
- στην ενίσχυση της σύνδεσης με τη βιομηχανία και ιδιώτες,
- και στη βελτίωση της υποστήριξης για υποβολή προτάσεων από τη Διοίκηση/Ίδρυμα.

Προσωπικό με σύμβαση

Στον Πίνακα 16 φαίνονται τα στοιχεία των επιστημονικών συνεργατών του Τμήματος.

Πίνακας 16. 2023-24. Προσωπικό με σύμβαση.

Κατηγορία	Αριθμός Συνεργατών	Παρατηρήσεις
Διδασκαλία (γενικά)	23	Καλύπτουν σημαντικές διδακτικές ανάγκες.
Διοικητικά/λοιπά καθήκοντα	19	Υποστηρίζουν λειτουργίες πέραν της διδασκαλίας, πιθανώς απαραίτητοι λόγω υποστελέχωσης.
Συνεργάτες σε ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο)	17	Αναλύονται παρακάτω:
– με ερευνητικά καθήκοντα	7	Συμβάλλουν στην παραγωγή επιστημονικού έργου.
– με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα	3	Πιθανή υποστήριξη σε διαχείριση έργων.
– με διδακτικά καθήκοντα	7	Συμπληρώνουν τις ανάγκες για ειδικές γνώσεις ή αυξημένα τμήματα.

Η πολυπληθής παρουσία εξωτερικών συνεργατών αναδεικνύει τη συστηματική ανάγκη ενίσχυσης του ανθρώπινου δυναμικού του Τμήματος, κυρίως σε διδακτικό και διοικητικό επίπεδο.

Η χρήση εξωτερικών συνεργατών σε ερευνητικά έργα υποδεικνύει μια βασική μορφή δικτύωσης, αλλά και έλλειψη σταθερών θέσεων ή πόρων για μακροχρόνια στελέχωση της έρευνας.

Συνιστάται η διεκδίκηση περισσότερων μόνιμων θέσεων ή η ενίσχυση μέσω ΕΛΚΕ για τη στήριξη και βιωσιμότητα του ερευνητικού και διδακτικού έργου.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;
- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Το Τμήμα διαθέτει 10 εργαστηριακούς χώρους για την εκπαίδευση των φοιτητών. Οι χώροι αυτοί είναι διαθέσιμοι για την εκπόνηση πτυχιακών εργασιών ή άλλης έρευνας. Ο εξοπλισμός τους έγινε κυρίως με στόχο την άρτια εκπαίδευση των φοιτητών αλλά μπορεί να εξυπηρετήσει και ερευνητικούς σκοπούς.

Έχουν θεσμοθετηθεί και τέσσερα Ερευνητικά Εργαστήρια τα οποία διαθέτουν σημαντικό ερευνητικό εξοπλισμό. Απαραίτητη θεωρείται η στελέχωση των Εργαστηρίων αυτών με ένα ΕΤΠ το καθένα για να βοηθάει στη λειτουργία του Εργαστηρίου.

Δεν υπάρχει επαρκές τεχνικό προσωπικό για να υποστηρίξει την ερευνητική δραστηριότητα (διεξαγωγή προγραμμάτων έρευνας) των διδασκόντων. Στα πλαίσια Προκηρύξεων προμήθειας εξοπλισμού από εξωτερικούς φορείς (Περιφέρεια, Υπουργεία) εγκρίνεται η απόκτηση επιπρόσθετου εξοπλισμού αλλά συνήθως η παραλαβή αυτού του εξοπλισμού καθυστερεί. Υπήρξε σημαντικός περιορισμός στην κάλυψη αναλωσίμων για τις πτυχιακές εργασίες και την αγορά αναλωσίμων ακόμα και στα πλαίσια της λειτουργίας

των Εργαστηρίων.

Κατά την περίοδο 2022-23 δεν διατέθηκαν κονδύλια για την συντήρηση του εξοπλισμού. Σημαντικό μέρος αυτού έχει παροπλιστεί γιατί δεν υπάρχει χρηματοδότηση για την επισκευή του.

Εγκρίθηκε η αγορά νέων Η/Υ και βελτιώθηκαν οι εγκαταστάσεις στην αίθουσα Η/Υ. Ωστόσο, δεν υπήρξε προς το παρόν χρηματοδότηση για την εγκατάσταση των νέων μονάδων και την σύνδεση τους στο δίκτυο ώστε να καταστούν λειτουργικοί και να γίνει εφικτή η χρήση τους από του φοιτητές του Πρ. και ΜΠΣ.

Η λειτουργία του ΜΠΣ και η χρηματοδότηση ορισμένων ερευνητικών προγραμμάτων όπως το πρόγραμμα Αρχιμήδης, προγράμματα ΕΣΠΑ και άλλα βοήθησαν στην αγορά εξοπλισμού. Δυστυχώς δεν προκηρύχθηκαν έργα για την ενίσχυση της έρευνας και την προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών, από τις πιστώσεις των προγραμμάτων.

Το αντικείμενο της Κλινικής Διατροφής δεν καλύπτεται πλήρως από τις διαθέσιμες υποδομές αλλά και στα εργαστήρια που υπάρχει εξοπλισμός δεν γίνεται εντατική χρήση διότι δεν υπάρχει απαραίτητο προσωπικό, λόγω έλλειψης μόνιμου ΕΠ (το υπάρχον προσωπικό είναι επιφορτισμένο με πολλές διοικητικές εργασίες εκτός του διδακτικού έργου) και κάποιων γραφειοκρατικών διαδικασιών στη λειτουργία της ΕΕ.

7.2. Ερευνητικές και εκπαιδευτικές υποδομές

Το Τμήμα διαθέτει χώρους σε τέσσερα (4) κτίρια. Μεταξύ αυτών, ένα αμφιθέατρο πλήρως εξοπλισμένο, 4 αίθουσες διδασκαλίας θεωρητικών μαθημάτων, 18 εργαστηριακές αίθουσες (εκ των οποίων 10 σπουδαστικά και 8 ερευνητικά εργαστήρια), 2 αποθηκευτικούς χώρους και 19 γραφεία διδακτικού και τεχνικού προσωπικού.

Διαθέτει ικανοποιητική επάρκεια ερευνητικών και εκπαιδευτικών υποδομών. Στα 8 ερευνητικά εργαστήρια εξυπηρετούνται οι ανάγκες των τεσσάρων θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος. Ειδικότερα, στα Ερευνητικά Εργαστήρια βρίσκονται οργανωμένες οι ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ και εκεί εκπονείται επίσης το μεγαλύτερο μέρος των Διπλωματικών Εργασιών (όπως επίσης οι Μεταπτυχιακές Εργασίες και οι Διδακτορικές Διατριβές που εκπονούνται στο Τμήμα). Τα θεσμοθετημένα Ερευνητικά Εργαστήρια του Τμήματος είναι τα ακόλουθα τέσσερα:

- (α) Διαιτολογίας και Αθλητικής Διατροφής (Laboratory of Dietetics and Sports Nutrition) (επανίδρυση, με μετονομασία: ΦΕΚ Β' 5317/03.12.2020),
- (β) Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφικής Συμπεριφοράς (Laboratory of Food Science and Nutritional Behavior) (Επανίδρυση, με μετονομασία: ΦΕΚ Β' 5273/30.11.2020),
- (γ) Πληροφοριακών Συστημάτων στη Διατροφή (Nutrition Information Systems Laboratory -ISLAB, ΦΕΚ Β' 4189/29-09-2020),
- (δ) Χημικής Βιολογίας (Laboratory of Chemical Biology) (επανίδρυση, με μετονομασία: ΦΕΚ Β' 5317/03.12.2020).

Στα φοιτητικά εργαστήρια οργανώνεται η εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών του Τμήματος στα πλαίσια των βασικών (ΓΥ) μαθημάτων του ΠΠΣ. Μερικά από τα σπουδαστικά εργαστήρια είναι τα: Φυσιολογίας Ανθρώπου, Οργανικής Χημείας, Ανόργανης Χημείας, Τεχνολογίας Τροφίμων, Πληροφόρησης, Πληροφορικής, κ.ά.

Εξοπλισμός

Το Τμήμα διαθέτει περισσότερες από 400 μονάδες εξοπλισμού, όπως ενδεικτικά οι εξής: Ανάστροφο Μικροσκόπιο με ψηφιακή βιντεοκάμερα, Σύστημα HPLC με γεννήτρια Ν₂ & εκχύλιση στερεάς φάσης, Σύστημα HPLC/UV, Σύστημα ανοσοενζυμικού προσδιορισμού (ELISA), Σύστημα ατομικής απορρόφησης με φλόγα, φούρνο γραφίτη & συσκευή

υδριδίων, Σύστημα ηλεκτρονικού Παραμαγνητικού Συντονισμού, Σύστημα Θερμικού Κυκλοποιητή πραγματικού χρόνου PCR, Σύστημα υγρής χρωματογραφίας/φασματομετρίας μάζας (LC/MS/MS), Σύστημα φασματοφωτομέτρου υπέρυθρου, Συσκευή λυοφιλίωσης, Συσκευή παραγωγής υπέρ-καθαρού νερού, κ.ά.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹⁸

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
 - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
 - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
 - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
 - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
 - (α) Σε συνέδρια με κριτές
 - (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου

Με βάση τα στοιχεία του Πίνακα 17 για την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος, διαμορφώνεται μια ισχυρή εικόνα παραγωγής επιστημονικού έργου.

Πίνακας 17. Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου.

Κατηγορία	5ετής Περίοδος	2023-24
Εργασίες με κριτές (Scopus)	501	93
Ετεροαναφορές (Scopus)	22.413	5.406
Συνολικές αναφορές (Scopus)	23.613	6.580
Μονογραφίες	—	1
Βιβλία	—	0
Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	—	4
Πατέντες (σε ισχύ)	1	0
Συνέδρια υπό την αιγίδα του Τμήματος	—	1
Φοιτητικά οργανωμένα συνέδρια	—	0
Διεθνείς διακρίσεις/βραβεία	—	1

- Το σύνολο των δημοσιεύσεων (501) και οι υψηλές ετεροαναφορές (22.413) τεκμηριώνουν ποιοτική και ποσοτική συμβολή στη διεθνή βιβλιογραφία.
- Οι αναφορές ανά δημοσίευση είναι υψηλές, κάτι που υποδεικνύει απήχηση και αντίκτυπο.
- Η συνέπεια στην ετήσια παραγωγή (93 εργασίες το έτος αναφοράς) επιβεβαιώνει συστηματική ερευνητική δραστηριότητα.
- Η ύπαρξη πατέντας φανερώνει προσανατολισμό στην καινοτομία και εφαρμοσμένη έρευνα, αν και η απουσία νέων τονίζει την ανάγκη για ενίσχυση υποστήριξης στην κατοχύρωση εφευρέσεων.
- Τα συνέδρια υπό την αιγίδα του Τμήματος ενισχύουν τη διάχυση των αποτελεσμάτων

¹⁸ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

και τη σύνδεση με την επιστημονική κοινότητα, αν και ο περιορισμός φοιτητικών πρωτοβουλιών (ο συνέδρια) μπορεί να αποτελέσει πεδίο ανάπτυξης.

Αποτίμηση και Στρατηγική Ανάπτυξης της Ερευνητικής Δραστηριότητας του Τμήματος

Η έρευνα αποτελεί έναν από τους βασικούς άξονες δραστηριότητας και προτεραιότητας του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας. Η συνολική εικόνα της ερευνητικής παραγωγής αναδεικνύει μια δυναμική, διεθνώς αναγνωρισμένη παρουσία στο επιστημονικό πεδίο της διατροφής, της διαιτολογίας και των συναφών επιστημών υγείας.

Ερευνητική Παραγωγή – Αξιολόγηση Δεδομένων

- Με 501 δημοσιευμένες εργασίες με κριτές (Scopus) την τελευταία πενταετία και 93 το έτος αναφοράς, το Τμήμα επιδεικνύει σταθερή και πλούσια ερευνητική παραγωγή.
- Οι 23.613 συνολικές αναφορές (6.580 στο έτος αναφοράς) και 22.413 ετεροαναφορές αποδεικνύουν ισχυρή επιστημονική επιρροή και απήχηση.
- Η ύπαρξη διπλώματος ευρεσιτεχνίας αναδεικνύει τάση για καινοτομία και εφαρμοσμένη έρευνα, αν και η απουσία νέων πατεντών καταδεικνύει την ανάγκη για θεσμική υποστήριξη στη μεταφορά τεχνολογίας.
- Η συμμετοχή σε 22 ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα, με συνολική χρηματοδότηση περίπου 438.000 €, επιβεβαιώνει τη συνεχιζόμενη προσπάθεια προσέλκυσης ερευνητικών πόρων, παρά την έλλειψη έργων με το Τμήμα ως συντονιστή.
- Η διοργάνωση συνεδρίων υπό την αιγίδα του Τμήματος (1 στο έτος αναφοράς) και η συνεργασία με την ΕΔΔΕ ενισχύουν την προβολή και διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Δυνατά Σημεία

- Υψηλή επιστημονική αναγνωρισιμότητα μέσω διεθνών δημοσιεύσεων και αναφορών.
- Πολυεπίπεδη εξωστρέφεια, με συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (HORIZON κ.ά.) και δράσεις διάχυσης.
- Εμπλοκή φοιτητών σε ερευνητικές δραστηριότητες, κυρίως μέσω πτυχιικών εργασιών και ΠΜΣ.
- Αξιοποίηση ερευνητικού εξοπλισμού και λειτουργία εξειδικευμένων εργαστηρίων.

Προκλήσεις και Αδυναμίες

- Απουσία ιδρυματικών έργων και χαμηλή χρηματοδοτική αυτονομία του Τμήματος.
- Έλλειψη τεχνοβλαστών (spin-offs) ή start-ups, γεγονός που περιορίζει την εφαρμοσμένη διάσταση της έρευνας.
- Ανάγκη για θεσμική υποστήριξη στη συγγραφή και υποβολή προτάσεων, λόγω υποστελέχωσης σε διοικητικό και τεχνικό προσωπικό.
- Περιορισμένη διάθεση εργαστηρίων για χρήση πέραν των προγραμματισμένων ωρών, όπως προκύπτει και από την αξιολόγηση φοιτητών (χαμηλή βαθμολογία – 5,41/10 στο σχετικό ερώτημα).
- Χαμηλή εμπλοκή φοιτητών σε φοιτητικά συνέδρια και οργανωμένες επιστημονικές δράσεις.
-

Προτάσεις Στρατηγικής Ανάπτυξης

1. Δημιουργία θεσμοθετημένων υποτροφιών έρευνας για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.
2. Καθιέρωση περιοδικών παρουσιάσεων των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε εσωτερικό επίπεδο.
3. Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του Τμήματος και των κοινωνικών δικτύων για προβολή ερευνητικών δράσεων και επιτευγμάτων.
4. Ανάπτυξη συνεργειών με επιχειρήσεις του κλάδου διατροφής και υγείας για κοινά ερευνητικά έργα.
5. Καθιέρωση φοιτητικού επιστημονικού συνεδρίου για ανάπτυξη ερευνητικής κουλτούρας στους νέους επιστήμονες.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁹

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους *ακαδημαϊκούς* / *ερευνητικούς* φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Οι δείκτες ετεροαναφορών και συνολικών αναφορών στο Scopus για το Τμήμα που αναφέρεστε παρουσιάζουν πολύ θετική εικόνα της ερευνητικής του δραστηριότητας και της αναγνωρισιμότητας των δημοσιεύσεων του σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Αναλυτικά:

Ετεροαναφορές (Scopus)

- Σωρευτικά (τελευταία 5 έτη): 22.413
- Έτος αναφοράς: 5.406

Ο μεγάλος αριθμός δείχνει ότι οι δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος έχουν ισχυρό αντίκτυπο και χρησιμοποιούνται ως επιστημονικές αναφορές από άλλους ερευνητές.

Συνολικές Αναφορές (Scopus)

- Σωρευτικά (τελευταία 5 έτη): 23.613
- Έτος αναφοράς: 6.580

Ο συνολικός αριθμός αναφορών περιλαμβάνει τόσο τις ετεροαναφορές όσο και τις αυτοαναφορές (δηλαδή αναφορές από τον ίδιο τον συγγραφέα σε προηγούμενα έργα του). Η διαφορά μεταξύ συνολικών και ετεροαναφορών είναι μικρή, γεγονός που τεκμηριώνει την ποιότητα και τη διαχρονική χρησιμότητα των δημοσιεύσεων και μειώνει την πιθανότητα "τεχνητής" αύξησης των δεικτών μέσω υπερβολικών αυτοαναφορών.

Συμπερασματικά Οι δείκτες αυτοί αποδεικνύουν, (α) υψηλό επίπεδο επιστημονικής παραγωγής, (β) δυναμική παρουσία του Τμήματος στο διεθνές ερευνητικό πεδίο, (γ) αντίκτυπο και αναγνωρισιμότητα των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές
 - (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
 - (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
 - (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Το Τμήμα συμμετέχει στον διεθνή οργανισμό EFAD (Δίκτυο Συνεργαζόμενων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου Διαιτολόγων), ο οποίος περιλαμβάνει δεκάδες τμήματα Διαιτολογίας και Διατροφής των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων, μέλη των οποίων συγκροτούν ομάδες για τη μελέτη, επεξεργασία και αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών των συνεργαζόμενων Τμημάτων με απώτερο σκοπό την αναπροσαρμογή τους στις σύγχρονες προκλήσεις και την εναρμόνισή τους.

¹⁹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

Στο πλαίσιο της δράσης ERASMUS+ “Κινητικότητα Φοιτητών και Προσωπικού Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης μεταξύ Χωρών του Προγράμματος” το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Πανεπιστημιακά Τμήματα και Ερευνητικά Ινστιτούτα του εξωτερικού παρέχοντας: (α) στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα να μετακινηθούν για σπουδές ή/και πρακτική άσκηση με το Πρόγραμμα ERASMUS+ και (β) στο Προσωπικό να μετακινηθεί για διδασκαλία και επιμόρφωση.

Το Τμήμα διαθέτει σημαντικό αριθμό διδασκόντων για διδασκαλία μαθημάτων σε άλλα ΠΠΣ και ΜΠΣ Τμημάτων του ΔιΠαΕ (Τμήμα Γεωπονίας, Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, ΠΠΣ Αισθητικής και Κοσμετολογίας, κ.ά.). Επίσης σημαντικό υψηλό ποσοστό των διδασκόντων συνεργάζονται στα πλαίσια της διδασκαλίας κυρίως σε ΠΜΣ αλλά και στην υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων με Πανεπιστημιακά Τμήματα και Ερευνητικά Ιδρύματα της Ελλάδας αλλά και του Εξωτερικού. Ενδεικτικά αναφέρονται τα: ΑΠΘ/Τμήμα Ιατρικής, ΑΠΘ/Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ/Τμήμα Διατροφολογία και Διαιτολογίας, ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΕΚΕΤΑ) Ινστιτούτο Εφαρμοσμένων Βιοεπιστημών, ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ, Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας, ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ, Τμήμα Επιστήμης Διατροφής και Διαιτολογίας, ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ, συμμετοχή στην Επιτροπή Εθνικής Διατροφικής Πολιτικής ΣΕΒΤ-ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ-"Food for Life", ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ/Τμήμα Ωκεανογραφίας, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ/Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ/Τμήμα Χημείας ΑΠΘ/Τμήμα Φαρμακευτικής, ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ/Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, Γενικό Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης- ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ κ.ά.

Όσον αφορά τις συνεργασίες με φορείς του εξωτερικού ενδεικτικά αναφέρονται οι: KAROLINSKA INSTITUTE (Sweden), Department of Biosciences and Nutrition, European Association for the Study of Obesity (EASO), European Foundation for Dietetics and Nutrition (EuFodin), European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD) European Public Health Nutrition Alliance (EPHNA), WHO-WORLD HEALTH ORGANISATION

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
 - (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;
 - (β) σε επίπεδο ιδρύματος;
 - (γ) σε εθνικό επίπεδο;
 - (δ) σε διεθνές επίπεδο;
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Την περίοδο 2023-24 απονεμήθηκε ένα διεθνές βραβείο σε Μέλος του Τμήματος.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Ο βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα στο Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας μπορεί να χαρακτηριστεί ικανοποιητικός αλλά με δυνατότητες περαιτέρω ενίσχυσης, βάσει των διαθέσιμων στοιχείων και πρακτικών.

1. Εμπλοκή φοιτητών σε ερευνητικά έργα

Από τα ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (22 συνολικά), πολλά παρέχουν τη δυνατότητα απασχόλησης σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Η εμπλοκή αυτή συμβάλλει στην απόκτηση πρακτικής εμπειρίας στην ερευνητική διαδικασία, στην εξοικείωση με μεθοδολογικά εργαλεία και εξοπλισμό, και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με την επιστημονική εργασία.

2. Συμμετοχή σε συνέδρια και ημερίδες

Το Τμήμα διοργανώνει συνέδρια (σε συνεργασία με την ΕΔΔΕ), τα οποία αποτελούν ευκαιρία παρουσίασης φοιτητικών εργασιών ή/και συμμετοχής φοιτητών ως οργανωτικά ή ερευνητικά στελέχη.

3. Έμμεση συμμετοχή μέσω της εκπόνησης πτυχιακών εργασιών

Αν και δεν είναι υποχρεωτική η πτυχιακή εργασία, φοιτητές που επιλέγουν να εκπονήσουν εργασία έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε μικρής κλίμακας ερευνητικές δραστηριότητες, υπό την καθοδήγηση των μελών ΔΕΠ.

Προκλήσεις/Αδύναμα σημεία

1. Μη θεσμοθετημένες υποτροφίες/κίνητρα

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες ερευνητικές υποτροφίες για φοιτητές, κάτι που θα μπορούσε να λειτουργήσει ως κίνητρο για μεγαλύτερη και συστηματική συμμετοχή.

2. Περιορισμένες δυνατότητες λόγω έλλειψης χρόνου και υποδομών

Η μεγάλη αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα (1:50) και η έλλειψη διαθέσιμων εργαστηριακών ωρών περιορίζουν τη δυνατότητα ουσιαστικής εμπλοκής σε ερευνητικά έργα.

Προτάσεις βελτίωσης

- Δημιουργία θεσμοθετημένων θέσεων για φοιτητική συμμετοχή σε έργα, με υποτροφίες ή αμοιβές.
- Καθιέρωση ετήσιου φοιτητικού συνεδρίου ή ημερίδας ερευνητικής παρουσίασης.
- Ενίσχυση της προτίμησης για εκπόνηση πτυχιακής εργασίας έναντι επιλογής μαθημάτων.

Η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα είναι παρούσα και λειτουργική, κυρίως μέσω

πτυχιακών εργασιών και εμπλοκής σε ερευνητικά έργα. Ωστόσο, λείπει η θεσμική οργάνωση και τα κίνητρα που θα ενίσχυαν τη συμμετοχή και θα προωθούσαν περισσότερο την κουλτούρα της ερευνητικής μάθησης. Με σωστό σχεδιασμό και υποστήριξη, ο βαθμός συμμετοχής θα μπορούσε να αυξηθεί ποιοτικά και ποσοτικά.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;
- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Οι συνεργασίες του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς κατά την τελευταία πενταετία αξιολογούνται ως ιδιαίτερα σημαντικές και πολλαπλά ωφέλιμες, τόσο για την ακαδημαϊκή κοινότητα όσο και για την ευρύτερη κοινωνία.

Οι συνεργασίες αυτές (α) Ενισχύουν τη σύνδεση του Τμήματος με την κοινωνία και την αγορά εργασίας, μέσω της συμμετοχής σε εκπαιδευτικές και ενημερωτικές δράσεις, έργα πρόληψης και προαγωγής υγείας, καθώς και δράσεις πολιτισμικής ανάδειξης της παραδοσιακής διατροφής, (β) Συμβάλλουν στην εφαρμοσμένη εκπαίδευση των φοιτητών, μέσω της συμμετοχής τους σε δράσεις, ημερίδες, προγράμματα πρακτικής άσκησης και ερευνητικά έργα που πραγματοποιούνται σε συνεργασία με κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς, (γ) Ενδυναμώνουν την εξωστρέφεια και την αναγνωρισιμότητα του Τμήματος, με την προβολή των συνεργασιών μέσω της ιστοσελίδας του, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και της συμμετοχής σε εθνικά και διεθνή δίκτυα.

Η συμμετοχή μελών ΔΕΠ και φοιτητών σε δράσεις με ΚΠΠ φορείς αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της στρατηγικής του Τμήματος για την ενίσχυση της κοινωνικής του απήχησης και της βιωματικής μάθησης. Ενδεικτικά, την τελευταία πενταετία έχουν υλοποιηθεί προγράμματα σε συνεργασία με φορείς δημόσιας υγείας, φορείς κοινωνικής πρόνοιας, επιχειρήσεις αγροδιατροφής, φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Παράλληλα, αναγνωρίζεται η ανάγκη για, (α) συστηματικότερη τεκμηρίωση και αξιολόγηση των συνεργασιών και (β) διεύρυνση του πεδίου συνεργασιών σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, στο πλαίσιο προγραμμάτων όπως Erasmus+ και Horizon.

Συμπερασματικά, οι συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς κρίνονται ως στρατηγικής σημασίας για την αποστολή του Τμήματος και αποτελούν ένα δυναμικά εξελισσόμενο πεδίο με ισχυρό αποτύπωμα στην κοινωνία.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;
- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος αξιοποιούνται για τη συνεργασία με ΚΠΠ φορείς στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων.

Όλα τα Μέλη ΔΕΠ των Εργαστηρίων του Τμήματος συνδράμουν στην εξωστρέφεια του Ιδρύματος και την ανάπτυξη συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς.

Οι φορείς έχουν εκδηλώσεις πολλές φορές το ενδιαφέρον τους για τη διεύρυνση ή και την ανάπτυξη νέων συνεργασιών.

Το Τμήμα διαθέτει εξειδικευμένο προσωπικό και επαρκή τεχνολογικό εξοπλισμό και θα μπορούσε να αναπτύξει αυτή τη συνεργασία στα πλαίσια προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης.

Το Τμήμα επιθυμεί να πιστοποιήσει τα ερευνητικά Εργαστήρια του ώστε να μπορεί να παράσχει εξειδικευμένες υπηρεσίες όπως αυτές ζητούνται από τις επιχειρήσεις του κλάδου.

Η διαχείριση προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης από το Ίδρυμα είναι σύνθετη, και γραφειοκρατική ενώ δεν προσεγγίζει την μέγιστη αποτελεσματικότητα.

Υπάρχει σημαντική έλλειψη προσωπικού, κατάλληλου επιπέδου για να συνεπικουρήσει την πρωτοβουλία των μελών Δ.Ε.Π. να αναπτύξουν την ερευνητική εξωστρέφεια του Τμήματος και τη συνεργασία τους με ΚΠΠ φορείς.

Δεν υπάρχει κεντρικός σχεδιασμός αλλά και χρηματοδότηση για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση αυτής της συνεργασίας.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;
- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Υπάρχει μηχανισμός διάχυσης των αποτελεσμάτων, μόνο σε όσα ερευνητικά έργα προβλέπεται κάτι τέτοιο. Στην περίπτωση αυτή η διάχυση γίνεται με πρωτοβουλία των μελών της ερευνητικής ομάδας του κάθε έργου.

Το Τμήμα δημοσιοποιεί τακτικά τα αποτελέσματα του έργου του προς επαγγελματίες του κλάδου, κυρίως μέσω του Επιστημονικού Συνεδρίου που διοργανώνει.

Το Τμήμα υποστηρίζει τις δραστηριότητες μιας μεγάλης οργάνωσης επαγγελματιών της υγείας, συγκεκριμένα της Ε.Δ.Δ.Ε./Ένωση Διαιτολόγων Διατροφολόγων Ελλάδος.

Το Τμήμα υποστηρίζει τις πρωτοβουλίες ενημέρωσης και επιμόρφωσης που εκπορεύονται από τους φορείς της Τοπικής αυτοδιοίκησης (λαϊκό πανεπιστήμιο, ομιλίες, διαλέξεις σε εκδηλώσεις), τις διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ξεναγήσεις και προσανατολισμός μαθητών), και τους φορείς της υγείας (νοσοκομεία, κλινικές, κέντρα υγείας).

Το Τμήμα παρόλο που διαθέτει τη δυναμική της συνεργασίας με ΚΠΠ δεν έχει το κίνητρο ή και δεν «βλέπει» το σχέδιο για την υλοποίηση ή και ενδυνάμωση αυτής της συνεργασίας πέρα από τον κλασικό τρόπο της συνεργασίας σε ερευνητικά προγράμματα και μελέτες.

Το Τμήμα δεν διαθέτει μηχανισμό προβολής του έργου του πέρα από το Επιστημονικό Συνέδριο και τη διάχυση μέσω εκδηλώσεων, όπως προβλέπονται στα πλαίσια του εκάστοτε έργου Ε&Τ.

Αν και υπάρχουν αρκετά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με επαφές με ΚΠΠ (Δήμοι, Πανελλήνιος Σύλλογος Αποφοίτων Διαιτολόγων-Διατροφολόγων, Ένωση Διαιτολόγων Διατροφολόγων Ελλάδος) σε γενικές γραμμές το Ίδρυμα δεν διαθέτει σχέδιο επαφών, επικοινωνίας και ανατροφοδότησης από τους αποφοίτους που στελεχώνουν (ξενοδοχεία, κέντρα διατροφής και ομορφιάς, διαιτολογικά γραφεία, κέντρα διατροφογενετικής ανάλυσης, εξειδικευμένα εσπιατόρια, αλυσίδες εσπιατορίων, σχολικές μονάδες, μονάδες υγείας, υπηρεσίες δήμων, κ.α.). Το Τμήμα συμμετέχει στην εκδήλωση που οργανώνει το Γραφείο Διασύνδεσης του ΔιΠαΕ με φορείς από χώρους εργασίας για να βοηθήσει στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

- Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;
- Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;
- Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Στο πρόγραμμα διδασκαλίας πολλών μαθημάτων προβλέπεται επίσκεψη των φοιτητών σε χώρους των ΚΠΠ φορέων (νοσοκομεία, χώροι μαζικής εστίασης, ξενοδοχεία, επιχειρήσεις παραγωγής τροφίμων, κτλ).

Αρκετά μέλη του Τμήματος (διδάσκοντες, φοιτητές) επισκέπτονται τους ΚΠΠ φορείς και έχουν συνεργασία με ομάδες αυτών των ΚΠΠ φορέων. Το Τμήμα προσπαθεί να αναπτύξει περαιτέρω την συμμετοχή στελεχών των ΚΠΠ για ομιλίες ή και διαλέξεις στα πλαίσια του ΠΠΣ και του ΜΠΣ.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;
- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;
- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;
- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;
- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;
- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα διαδραματίζει σημαντικό και πολυδιάστατο ρόλο στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη, μέσω της εκπαιδευτικής, ερευνητικής και κοινωνικής του δράσης.

1. Ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού

Το Τμήμα συμβάλλει στην (α) Εκπαίδευση εξειδικευμένων επιστημόνων στον τομέα της διατροφής και διαιτολογίας, που στελεχώνουν δομές υγείας, εκπαίδευσης, έρευνας και παραγωγής τροφίμων τόσο σε τοπικό/περιφερειακό όσο και σε εθνικό επίπεδο (β) Διασύνδεση με την αγορά εργασίας μέσω της πρακτικής άσκησης, της συμμετοχής σε εφαρμοσμένα έργα και της επιχειρηματικότητας στον τομέα της αγροδιατροφής.

2. Εφαρμοσμένη έρευνα και κοινωνική προσφορά

Το Τμήμα παράγει εφαρμοσμένη έρευνα σε θέματα διατροφής, υγείας και τροφίμων, με άμεση χρησιμότητα για την τοπική κοινωνία και τις περιφερειακές αναπτυξιακές ανάγκες (π.χ. μελέτες διατροφικών συνηθειών, παρεμβάσεις πρόληψης παχυσαρκίας, υποστήριξη ευπαθών ομάδων). Μέσω δράσεων ενημέρωσης και επιμόρφωσης, συμμετέχει ενεργά στην προαγωγή της δημόσιας υγείας και της διατροφικής αγωγής σε σχολεία, μονάδες υγείας, ΜΚΟ και τοπικούς φορείς.

3. Συνεργασία με τοπικούς και παραγωγικούς φορείς

Το Τμήμα αναπτύσσει συνεργασίες με (α) Αγροδιατροφικούς συνεταιρισμούς και ΜΜΕ τροφίμων, παρέχοντας τεχνογνωσία και υποστήριξη στην ανάπτυξη νέων προϊόντων ή στη διατροφική επισήμανση, με (β) ΟΤΑ, Περιφέρειες και πολιτιστικούς φορείς, με σκοπό την ανάδειξη της τοπικής διατροφικής παράδοσης και την αξιοποίησή της στην τουριστική και αγροτική ανάπτυξη.

4. Συμβολή στη στρατηγική περιφερειακής ανάπτυξης

Το Τμήμα αποτελεί μοχλό επιστημονικής στήριξης της περιφερειακής πολιτικής στον τομέα της αγροδιατροφής και δημόσιας υγείας, ενισχύοντας, τη σύνδεση της έρευνας με την καινοτομία και την ανάπτυξη δράσεων ευαισθητοποίησης και πρόληψης σε ειδικούς πληθυσμούς (παιδιά, ηλικιωμένοι, ΑμεΑ, αθλητές κτλ)

5. Συμμετοχή σε εθνικές πρωτοβουλίες και προγράμματα

Το Τμήμα συμμετέχει σε εθνικά σχέδια δράσης για τη δημόσια υγεία, όπως προγράμματα κατά της παιδικής παχυσαρκίας και της διατροφικής ανασφάλειας ενώ επίσης αποτελεί αναγνωρισμένο επιστημονικό συνομιλητή σε εθνικές επιτροπές και φορείς χάραξης πολιτικής στον τομέα της διατροφής.

Η συμβολή του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας είναι πολυδιάστατη και ουσιαστική, ανταποκρίνεται στις αναπτυξιακές προτεραιότητες της χώρας και ενισχύει την κοινωνική αποστολή και εξωστρέφεια του ΔΙΠΑΕ. Το Τμήμα αποτελεί πυλώνα ανάπτυξης γνώσης, καινοτομίας και κοινωνικής συνοχής, ειδικά στον ευαίσθητο τομέα της δημόσιας υγείας και της διατροφής.

Το Τμήμα συνεργάζεται με ομοειδή Τμήματα άλλων Ιδρυμάτων της Χώρας, με ανταλλαγές επισκέψεων για διδασκαλία μεταξύ των διδασκόντων, με επιλογή ακαδημαϊκών υποτρόφων που προέρχονται από άλλα ομοειδή Τμήματα, με τη συνδιοργάνωση ή την ενθάρρυνση της συμμετοχής σε επιστημονικές συναντήσεις, συναδέλφων από άλλα Τμήματα (δες σύνθεση επιστημονικών επιτροπών Μακεδονικού Συνεδρίου, θεματολογία και κυρίως σύνθεση στρογγυλών τραπεζών στα εν λόγω συνέδρια, κ.ο.κ) αλλά κυρίως με συνεργασία στην υποβολή ερευνητικών προτάσεων και στην υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Η συνεργασία του Τμήματος με τους επιστημονικούς συλλόγους, τα νοσοκομεία της Χώρας και τη βιομηχανία τροφίμων είναι πολύχρονη και μπορεί να χαρακτηριστεί σταθερή και βιώσιμη.

Το Τμήμα έχει τη δυναμική της συμμετοχής σε σχέδια τοπικής/περιφερειακής ανάπτυξης.

Η συνεργασία με επιχειρήσεις του κλάδου που ειδικεύονται στην παραγωγή και στο εμπόριο ειδικά σχεδιασμένων τροφίμων (με στοχευμένες ιδιότητες) είναι σε αρχική φάση. Το ίδιο συμβαίνει όσον αφορά τη συνεργασία του Τμήματος με τις επιχειρήσεις του τουρισμού ή και τις επιχειρήσεις της αγροδιατροφής.

Το Τμήμα υποστηρίζει και συμμετέχει σε εκδηλώσεις που απευθύνονται άμεσα στο κοινωνικό περιβάλλον, ανταποκρινόμενο σε προσκλήσεις για ενημερωτικές ομιλίες από σχολεία, φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και επαγγελματικούς συλλόγους.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;
- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;
- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάπτυξη της τοπικής, περιφερειακής και εθνικής κοινότητας, τόσο μέσω της εκπαιδευτικής και ερευνητικής του δράσης, όσο και μέσω της ενίσχυσης των συνεργειών με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.

Αποστολή και Αναπτυξιακή Στόχευση

Στρατηγικός στόχος του Τμήματος είναι:

- Η παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο,
- Η διεξαγωγή καινοτόμου και ανταγωνιστικής έρευνας,
- Η ανάπτυξη συνεργασιών με ακαδημαϊκούς και παραγωγικούς φορείς,
- Η ενεργή παρακολούθηση των εξελίξεων στον επιστημονικό χώρο της διατροφής και υγείας,
- Η συμβολή στην τοπική και εθνική οικονομία και κοινωνία μέσω στοχευμένων δράσεων και παρεμβάσεων.

Αναπτυξιακά Επιτεύγματα (2019–2024)

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του βραχυπρόθεσμου αναπτυξιακού σχεδίου, το Τμήμα σημείωσε αξιοσημείωτα βήματα προόδου:

- Ενίσχυση υποδομών: Σημαντική αύξηση των κτιριακών εγκαταστάσεων με την ενσωμάτωση των εγκαταστάσεων του πρώην Τμήματος Αισθητικής και Κοσμετολογίας.
- Εξοπλισμός υψηλής τεχνολογίας: Έγκριση και προμήθεια εξοπλισμού με πιστώσεις από την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας.
- Ψηφιακή υποδομή: Βελτίωση των τεχνολογικών μέσων και υιοθέτηση σύγχρονων πλατφορμών e-learning (Moodle, e-class).
- Ενίσχυση ανθρώπινου δυναμικού: Προσέλκυση νέων μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, ενίσχυση της διεπιστημονικότητας και εμπλουτισμός της ερευνητικής βάσης.
- Αναβάθμιση ποιότητας ερευνητικής παραγωγής: Αύξηση δημοσιεύσεων και αναφορών, ενίσχυση διεθνούς παρουσίας.
- Κανονιστική και οργανωτική θωράκιση: Δημιουργία κανονισμών (Μεταπτυχιακών,

Διδακτορικών, Μεταδιδακτορικής Έρευνας, Επισκεπτών Ερευνητών).

- Ίδρυση Ερευνητικών Εργαστηρίων: Δημιουργία τεσσάρων εργαστηρίων με στόχο τη διεύρυνση των ερευνητικών αξόνων και της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς.
- Αναθεώρηση Προγράμματος Σπουδών: Εκσυγχρονισμός και ευθυγράμμιση του ΠΠΣ με τις διεθνείς εξελίξεις και τις ανάγκες της αγοράς.
- Σύστημα παρακολούθησης δεικτών ανάπτυξης: Δημιουργία βάσης δεδομένων για συστηματική αξιολόγηση των μεγεθών απόδοσης και απήχησης του Τμήματος.

Συνεργασία με ΚΠΠ Φορείς και Κοινωνική Απήχηση

- Το Τμήμα αναπτύσσει σταθερές και μακροπρόθεσμες συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, σε τοπικό και εθνικό επίπεδο, με στόχο τη σύνδεση της επιστημονικής γνώσης με την πράξη.
- Καθιερώθηκε η διοργάνωση του Επιστημονικού Συνεδρίου Διατροφής και Διαιτολογίας, ως σημείο συνάντησης του ακαδημαϊκού κόσμου με επαγγελματικούς, κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς.
- Το Τμήμα εκπροσωπείται σε τοπικά και περιφερειακά αναπτυξιακά όργανα, ενώ συμμετέχει σε έργα χρηματοδοτούμενα από την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, προάγοντας τη σύνδεση εκπαίδευσης–καινοτομίας–ανάπτυξης.

Διασύνδεση με την Ανώτατη Εκπαίδευση και Ερευνητικά Δίκτυα

- Το Τμήμα αναπτύσσει σχέσεις με άλλα πανεπιστημιακά Τμήματα, εντός και εκτός Ελλάδας, μέσω κοινών εκπαιδευτικών και ερευνητικών δράσεων, συμμετοχών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Interreg, Erasmus+), καθώς και μέσω υποτροφιών και φιλοξενίας επισκεπτών ερευνητών.
- Έχει ιδρύσει ερευνητικά εργαστήρια που λειτουργούν ως πόλοι καινοτομίας και διεθνούς συνεργασίας, υποστηρίζοντας αιχμές έρευνας σχετικές με τη διατροφή, την παχυσαρκία, τη βιωσιμότητα και την υγιή γήρανση.

Πολιτιστική Δράση και Ενσωμάτωση στην Κοινωνία

Το Τμήμα συμμετέχει σε δράσεις με έμφαση στη υγιεινή διατροφή, την ασφαλή διατροφή, τη διατροφική παράδοση, την αγροδιατροφική πολιτισμική κληρονομιά και τη βιώσιμη ανάπτυξη, προσεγγίζοντας τοπικούς πληθυσμούς και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας έχει χαράξει μια σαφή και τεκμηριωμένη πορεία συμβολής στην ανάπτυξη της τοπικής και εθνικής κοινωνίας, μέσω της εκπαίδευσης, της έρευνας, της καινοτομίας και της ενεργούς κοινωνικής παρουσίας. Οι δράσεις του συνάδουν με τη στρατηγική ανάπτυξης του ΔΙΠΑΕ και της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας, ενώ αποτελούν υπόδειγμα σύνδεσης της ανώτατης εκπαίδευσης με τις ανάγκες της πραγματικής οικονομίας.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;
- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Όραμα και αποστολή

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας έχει ως βασική αποστολή τη βέλτιστη εκπαίδευση για την κατάρτιση επιστημόνων με ειδικές γνώσεις για την προστασία και την προαγωγή της δημόσιας υγείας μέσω της διατροφής. Το Τμήμα προσφέρει ένα σύγχρονο (μετά από συνεχή αναδιαμόρφωση) πρόγραμμα σπουδών με ενότητες που καλύπτουν γνωστικά πεδία, όπως: (α) επίδραση της διατροφής στην προαγωγή της υγείας, (β) αξία και ρόλος των τροφίμων στη σωστή διατροφή και την υγεία, (γ) σχεδιασμός και παροχή διατροφικής συμβουλής και θεραπείας, (δ) παρεμβάσεις για την ευαισθητοποίηση της

κοινότητας. Η λειτουργία του Τμήματος επικεντρώνεται στη δημιουργία στελεχών που θα είναι ανταγωνιστικά σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον, με μεγάλη προσαρμοστικότητα στην κάλυψη των αναγκών της διατροφικής φροντίδας, της πρόληψης και της θεραπείας.

Βασική επιδίωξη του Τμήματος είναι η αριστεία στην εκπαίδευση και την έρευνα, η διεθνοποίηση και η σύνδεση του προγράμματος σπουδών με τις ανάγκες της οικονομίας, της επιχειρηματικότητας, της βιωσιμότητας και της καινοτομίας.

Το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, (α) είναι ευθυγραμμισμένο με τις προδιαγραφές του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας, με τις εθνικές κατευθύνσεις και αρχές της ανώτατης εκπαίδευσης και με τις διεθνείς τάσεις, (β) διασφαλίζει τη διδασκαλία και την έρευνα υψηλής ποιότητας σε ένα σύγχρονο περιβάλλον που ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα, (γ) υποστηρίζει την αυτενέργεια, ενισχύει την κριτική σκέψη και δημιουργεί ένα ισχυρό υπόβαθρο στις βασικές επιστήμες και στην επιστήμη της διατροφής και της διαιτολογίας, με διαλέξεις, εργαστηριακή άσκηση και αυξημένη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών και μεθόδων διδασκαλίας, (δ) δημιουργεί μια νέα γενιά διαιτολόγων-διατροφολόγων με πλήρη προσόντα και δεξιότητες σε ζητήματα αιχμής, (ε) επιδιώκει και ενισχύει τη συνεργασία με φορείς της αγοράς (επιχειρήσεις, παραγωγικούς φορείς, οργανισμούς του κλάδου) μέσω της έρευνας και της καινοτομίας.

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας δεσμεύεται να εφαρμόσει πολιτική ποιότητας αντίστοιχη με την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και τον προσανατολισμό του προγράμματος σπουδών. Επίσης, η πολιτική ποιότητας θα ορίζει τους στρατηγικούς στόχους, θα καθορίζει τα μέσα και τις ενέργειες μέσω των οποίων θα επιτευχθούν οι στρατηγικοί στόχοι και θα εφαρμόζει όλες τις ενδεικνυόμενες διαδικασίες ποιότητας, με τελικό σκοπό τη διαρκή βελτίωσή του.

Στο πλαίσιο της πολιτικής ποιότητας που έχει αναπτύξει το Τμήμα ακολουθώντας τις κατευθύνσεις της ΜΟΔΙΠ (σύμφωνα με τους Ν. 4009/2011 και 4653/2020) και σε εναρμόνιση με την πολιτική ποιότητας του Δι.Πα.Ε., καθορίστηκαν οι στρατηγικοί στόχοι και οι επί μέρους στόχοι ποιότητας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ), συμπεριλαμβανομένης και της παρακολούθησης της υλοποίησής τους.

Στρατηγικοί στόχοι

Οι στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος, συνδέονται με τους αντίστοιχους του Δι.Πα.Ε και περιλαμβάνουν:

1. τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση, με συνεχή αναμόρφωση πτυχών του προγράμματος σπουδών, ώστε να διασφαλίζεται η φοιτητο-κεντρική μάθηση, η ευθυγράμμιση με τα προγράμματα άλλων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και η προσαρμογή του περιεχομένου του στις εξελίξεις της οικονομίας, στις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις και στις ανάγκες τις κοινωνίας,
2. τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας στην έρευνα, με έρευνα στοχευμένη στα σύγχρονα ερευνητικά ερωτήματα, σε συνεργασία με σημαντικούς φορείς καινοτομίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο,
3. την ενίσχυση της εξωστρέφειας στους φορείς της οικονομίας, στην κοινωνία, στην πολιτεία και στη διεθνή επιστημονική κοινότητα, για τη στοχευμένη διάχυση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, τη δημιουργία περισσότερων ευκαιριών στους αποφοίτους και την ενίσχυση των συνεργασιών του Τμήματος,
4. τη συνεχή ανάπτυξη δομών- διεργασιών –ανθρώπων και περιβαλλοντικών πολιτικών για τη βελτίωση του περιβάλλοντος εκπαίδευσης και έρευνας.

Στους κεντρικούς στρατηγικούς στόχους του ΠΠΣ συγκαταλέγονται:

1. η συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση,
2. η συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην έρευνα,

3. η ενίσχυση της εξωστρέφειας προς την κοινωνία, την πολιτεία, τη διεθνή επιστημονική κοινότητα, την αγορά εργασίας, τους επαγγελματικούς και τους επιστημονικούς φορείς,
4. η συνεχής ανάπτυξη δομών- διεργασιών –ανθρώπων και περιβαλλοντικών πολιτικών για τη συνεχή βελτίωση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος
5. ενίσχυση της Καινοτομίας-Επιχειρηματικότητα-Προσέλκυση πόρων

Για κάθε στρατηγικό στόχο, αναπτύσσονται οι επιμέρους στόχοι ποιότητας, οι οποίοι παρακολουθούνται από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) με τη βοήθεια δεικτών παρακολούθησης.

Για κάθε δείκτη έχει προβλεφθεί η τιμή στόχου, λαμβάνοντας υπόψη τις ισχύουσες συνθήκες χρηματοδότησης και στελέχωσης στο Τμήμα. Για κάθε δείκτη έχουν οριστεί οι υπεύθυνοι παρακολούθησης αλλά και οι συγκεκριμένες ενέργειες και οι δράσεις μέσω των οποίων θα επιτευχθούν οι στόχοι του ΠΠΣ.

Υλοποίηση και εφαρμογή διαδικασιών

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας δεσμεύεται να αναπτύξει δράσεις και να εφαρμόσει διαδικασίες ποιότητας που θα αποδεικνύουν:

- ότι διαθέτει την κατάλληλη δομή και οργάνωση του προγράμματος σπουδών,
- ότι επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα και προσόντα για τους απόφοιτους τους ευθυγραμμισμένα με το Εθνικό και Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης,
- ότι διασφαλίζει την επιστημονική επάρκεια, και την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου των μελών του Τμήματος,
- ότι ενισχύει τη σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα,
- ότι διασφαλίζει την ανταπόκριση των προσόντων των αποφοίτων στις ανάγκες της μεταβαλλόμενης αγοράς εργασίας,
- ότι διασφαλίζει την παροχή υποστηρικτικών υπηρεσιών στους διδασκόμενους με πληρότητα και ποιότητα και σε πλήρη επάρκεια (διοικητικές, βιβλιοθήκη, δομές σταδιοδρομίας, σίτιση, στέγαση, ψυχοκοινωνική υποστήριξη, κ.ά),
- ότι εκτελεί την ετήσια ανασκόπηση και εσωτερική επιθεώρηση του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών με εποικοδομητική συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟ.ΔΙ.Π του ΔιΠαΕ.

Δημοσιοποίηση

Η *πολιτική ποιότητας* είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του Τμήματος και γνωστοποιείται στους πρωτοετείς φοιτητές στην ημερίδα υποδοχής τους.

Το Τμήμα είναι ενεργό μέλος του EFAD-Education Association Members (Δίκτυο Συνεργαζόμενων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου Διαιτολόγων), ενός δικτύου Πανεπιστημίων με προγράμματα σπουδών στη διατροφή και τη διαιτολογία από όλη την Ευρώπη, με σκοπό τη συνεργασία για τη διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών που θα ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, σε διεθνές επίπεδο.

Το Τμήμα γνωστοποιεί την πολιτική ποιότητας σε ενημερωτικές δράσεις σε ΚΠΕ (ομιλίες σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, υπηρεσίες ΟΤΑ, Λαϊκό Πανεπιστήμιο, κ.ά.) ή σε συνέδρια, ή με σεμινάρια και κάθε είδους παρουσιάσεις, για την προσέλκυση φοιτητών αλλά και επιστημόνων υψηλών προσόντων (π.χ. για μεταδιδακτορική έρευνα, διδασκαλία στο ΠΠΣ και ΜΠΣ).

Επίσης κάθε χρόνο γίνονται παρεμβάσεις στους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για τα αντικείμενα και τη σημασία της επιστήμης του διαιτολόγου-διατροφολόγου με στόχο την προσέλκυση φοιτητών.

Οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας που καταγράφονται στο Εγχειρίδιο Ποιότητας του Δι.Πα.Ε, εφαρμόζονται στο επίπεδο του Τμήματος με την κατά περίπτωση απαιτούμενη εξειδίκευση.

Όλες οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας υπόκεινται σε ετήσια επιθεώρηση και ανασκόπηση από την ΟΜΕΑ του Τμήματος σε συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ του Δι.Πα.Ε.

Στοχοθεσία του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας

Στους **κεντρικούς στρατηγικούς στόχους** του ΠΠΣ συγκαταλέγονται:

- 1/ η συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση, 2/ η συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην έρευνα,
- 2/ η ενίσχυση της εξωστρέφειας προς την κοινωνία, την πολιτεία, τη διεθνή επιστημονική κοινότητα, την αγορά εργασίας, τους επαγγελματικούς και τους επιστημονικούς φορείς,
- 3/ η συνεχής ανάπτυξη δομών- διεργασιών –ανθρώπων και περιβαλλοντικών πολιτικών για τη συνεχή βελτίωση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος
- 4/ ενίσχυση της Καινοτομίας-Επιχειρηματικότητα-Προσέλκυση πόρων

Για κάθε στρατηγικό στόχο, αναπτύσσονται οι επιμέρους στόχοι ποιότητας, οι οποίοι παρακολουθούνται από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) με τη βοήθεια δεικτών παρακολούθησης.

Για κάθε δείκτη έχει προβλεφθεί η τιμή στόχου, λαμβάνοντας υπόψη τις ισχύουσες συνθήκες χρηματοδότησης και στελέχωσης στο Τμήμα. Για κάθε δείκτη έχουν οριστεί οι υπεύθυνοι παρακολούθησης αλλά και οι συγκεκριμένες ενέργειες και οι δράσεις μέσω των οποίων θα επιτευχθούν οι στόχοι του ΠΠΣ.

Συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση-Στόχοι Ποιότητας

- ☐ Συνεχής αξιολόγηση και αναμόρφωση πτυχών του ΠΠΣ για διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας εκπαίδευσης σε όλους τους κύκλους
- ☐ Διεύρυνση της χρήσης νέων τεχνολογιών (ΤΠΕ)
- ☐ Βελτίωση του χρόνου σπουδών
- ☐ Σύνδεση του ΠΠΣ και των διδασκομένων με τις ανάγκες της οικονομίας
- ☐ Σύνδεση του ΠΠΣ με την εκπαιδευτ. αριστεία, διαδρυματική/διατμηματική διδασκαλία
- ☐ Ενίσχυση του θεσμού της συμβουλευτικής
- ☐ Διδακτικές ανάγκες ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- ☐ Προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης (ΠΔΒ)
- ☐ Αγγλόφωνο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα σπουδών
- ☐ Σύνδεση των φοιτητών με την αγορά εργασίας – υποστήριξη πρακτικής άσκησης.
- ☐ Επιβράβευση των καλών πρακτικών στη διδασκαλία-Καθιέρωση βραβείων διδασκαλίας

Συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην έρευνα-Στόχοι Ποιότητας

- ☐ Παρακολούθηση έργου και απήχησης/Αύξηση δημοσιευμένου έργου διδασκόντων και της απήχησης του
- ☐ Ανάδειξη νέων ερευνητών
- ☐ Ενίσχυση παρουσίας διδασκόντων σε εθνικά, ευρωπαϊκά-διεθνή ερευνητικά προγράμματα
- ☐ Ανάπτυξη ερευνητικών εργαστηρίων και αξιοποίηση των υποδομών
- ☐ Ανάπτυξη και διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων
- ☐ Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων
- ☐ Συμμετοχή φοιτητών στην ερευνητική δραστηριότητα

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος συντονίζει τη συλλογή πολλών άλλων στοιχείων για τον υπολογισμό δεικτών, οι οποίοι καταγράφονται στο: δεδομένα Ποιότητας του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (αριθμός εγγεγραμμένων, αριθμός αποφοίτων, βαθμός πτυχίου, χρόνος απόκτησης πτυχίου, απασχόληση αποφοίτων, κ.ά.) στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Ποιότητας της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.). Επίσης, πολλοί δείκτες που αφορούν την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα προγράμματα σπουδών (ΠΠΣ, ΜΠΣ), τον αριθμό των εισερχόμενων φοιτητών των αποφοίτων αλλά και το βαθμό πτυχίου τους, αναφέρονται στην «Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Ακαδημαϊκής Μονάδας».

Εξωστρέφεια: διεθνοποίηση-διασύνδεση με οικονομία-συνεργασίες με ΚΠΕ Στόχοι Ποιότητας

- ☐ Ενίσχυση συνεργασιών με ερευνητικούς φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό
- ☐ Ενίσχυση συνεργασιών με εκπαιδευτικούς φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό
- ☐ Ενίσχυση συνεργασιών με επαγγελματικές ενώσεις, επιχειρήσεις, οργανισμούς.
- ☐ Ενίσχυση της διεθνοποίησης σπουδών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων με ενίσχυση κινητικότητας φοιτητών και μελών ΔΕΠ
- ☐ Διασύνδεση με απόφοιτους και ενεργή σχέση με αποφοίτους σε καίριες θέσεις
- ☐ Διασύνδεση με σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Νοσοκομεία κτλ.
- ☐ Διεύρυνση των θέσεων πρακτικής άσκησης
- ☐ Διασύνδεση με ΚΠΠ φορείς
- ☐ Πολιτισμός και ανάδειξη

Ανάπτυξη δομών-ανθρώπων-διεργασιών και περιβαλλοντικών πολιτικών-Στόχοι Ποιότητας

Συνεχής ανάπτυξη δομών, διεργασιών, ανθρώπων και περιβαλλοντικών πολιτικών για τη συνεχή βελτίωση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος.

- ☐ Ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας του Τμήματος στο διαδίκτυο
- ☐ Βελτίωση της διοικητικής ικανότητας και των παρεχόμενων υπηρεσιών σε φοιτητές και διδασκόντες
- ☐ Ενίσχυση ηλεκτρονικής πρόσβασης στο υλικό των διαδικασιών του Τμήματος ¹
- ☐ Νέοι Η/Υ και οπτικοακουστικά συστήματα για τις αίθουσες διδασκαλίας ²
- ☐ Πρόσβαση σε λογισμικά που υποστηρίζουν το διδακτικό και ερευνητικό έργο
- ☐ Διεύρυνση των γνωστικών αντικειμένων των διδασκόντων-Νέες θέσεις Μελών ΔΕΠ & ΕΔΙΠ
- ☐ Νέες θέσεις μελών Προσωπικού έρευνας σύμφωνα με νομοθεσία
- ☐ Αντιμετώπιση της έλλειψης διοικητικού προσωπικού
- ☐ Περιβαλλοντική εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση-Αποτύπωμα τροφίμων-Βιωσιμότητα
- ☐ Ανακύκλωση συσκευών
- ☐ Διαχείριση εργαστηριακών αποβλήτων
- ☐ Αναβάθμιση κτιριακών υποδομών

Καινοτομία-Επιχειρηματικότητα-Προσέλκυση πόρων Στόχοι Ποιότητας

- ☐ Αξιοποίηση της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας του Δι.Πα.Ε.
- ☐ Ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς καινοτομίας (Αλεξάνδρεια Ζώνη Καινοτομίας, ΕΚΕΤΑ, Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Θεσσαλονίκης, άλλους φορείς της Βόρειας Ελλάδας)
- ☐ Προσφορά του μαθήματος «Επιχειρηματικότητα»
- ☐ Σύνδεση των διπλωματικών εργασιών με την οικονομία και την κοινωνία
- ☐ Προσέλκυση πόρων από ερευνητικά προγράμματα και παροχή υπηρεσιών σε επιχειρήσεις από τα εργαστήρια του τμήματος
- ☐ Αξιοποίηση από το Τμήμα μέρους των αποθεματικών από τα μεταπτυχιακά

προγράμματα, από τα ερευνητικά προγράμματα, από προγράμματα κατάρτισης σύμφωνα με τις δυνατότητες που δίνει η νομοθεσία

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;
- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;
- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι
(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;
(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;
- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;
- Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;
- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το μεγαλύτερο μέρος της γραμματειακής δουλειάς στο ακαδημαϊκό έτος 2022-23 καλύπτονταν από μία μόνο υπάλληλο. Το προσωπικό αυτό απασχολείται στη Γραμματεία του Τμήματος για την εξυπηρέτηση όλων των διοικητικών αναγκών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας αλλά και του Τμήματος Αισθητικής και Κοσμετολογίας του οποίου η λειτουργία έχει ανατεθεί στο ΤΕΔΔ χωρίς να παρασχεθεί όμως καμία απολύτως περαιτέρω υποστήριξη ειδικά σε διοικητικό προσωπικό. Δεν υπάρχει καμία διοικητική υποστήριξη όσον αφορά στη λειτουργία των Εργαστηρίων και των Επιτροπών του Τμήματος. Επιπλέον, ο φόρτος εργασίας είναι σημαντικά αυξημένος λόγω των πολλών αναπροσαρμογών που επιβάλλει η Πανεπιστημιοποίηση του Τμήματος.

Ο αριθμός μελών του διοικητικού προσωπικού (ΔΠ) κρίνεται ανεπαρκέστατος σε βαθμό να δημιουργεί προβλήματα στη λειτουργία του Τμήματος συνολικά. Η γραμματειακή υποστήριξη είναι ανεπαρκής, η κατάσταση έχει επιδεινωθεί ραγδαία, καθώς αφενός έχει πολλαπλασιαστεί ο φόρτος εργασίας, λόγω της ανάληψης της λειτουργίας του Τμήματος Αισθητικής και Κοσμετολογίας και των ανακατατάξεων που έχει προκαλέσει η ενοποίηση ΑΤΕΙΘ - ΔΙΠΑΕ, και αφετέρου λόγω της πλήρους αποστελέχωσης.

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του ιδρύματος είναι αρμονική, αφού η κεντρική διοίκηση δεν παρέχει καμία διοικητική βοήθεια στο Τμήμα. Συνήθως καταχωρεί τα αιτήματα και στοιχεία που παρέχει το Τμήμα, και τα προωθεί για έγκριση στα αρμόδια όργανα της κεντρικής διοίκησης με αποτέλεσμα είτε την έγκριση είτε την αναπομπή στο Τμήμα. Η αυτοτέλεια των τμημάτων είναι μόνο τυπική και οι αποφάσεις του Τμήματος μπορούν να υλοποιούνται μόνο μετά από έγκριση οργάνων της κεντρικής διοίκησης. Καμιά ευθύνη δεν αναλαμβάνεται από την κεντρική διοίκηση για την οργάνωση ή εκπόνηση διοικητικού έργου που αφορά το Τμήμα, η οποία αποτελεί αποκλειστική αρμοδιότητα του Τμήματος.

Η οργάνωση και το ωράριο της κεντρικής βιβλιοθήκης κρίνονται ικανοποιητικά, και η λειτουργία των σχετικών υπηρεσιών έχει βελτιωθεί σημαντικά με τα σχετικά έργα ΕΠΕΑΕΚ που επέτρεψαν την απασχόληση ειδικού και επαρκούς διοικητικού προσωπικού για τη λειτουργία της βιβλιοθήκης.

Η αποτελεσματικότητα των τεχνικών υπηρεσιών είναι ανεπαρκής και αυτό είναι πρόδηλο από την εικόνα που παρουσιάζουν τα κτίρια από πλευράς συντήρησης και από την κατάσταση από πλευράς λειτουργίας βασικών τεχνικών υποδομών όπως οι υδραυλικές εγκαταστάσεις των εργαστηρίων, ο φωτισμός διαδρόμων και αιθουσών, η εγκατάσταση και η λειτουργία οργάνων που ενώ έχει γίνει η προμήθειά τους δεν μπορούν να εγκατασταθούν και να λειτουργήσουν εξαιτίας έλλειψης βασικής τεχνικής υποστήριξης. Ακόμη έχουν υπάρξει μακρές περιόδους χωρίς υπηρεσία καθαριότητας, κάτι που γινόταν έκδηλο από τους υπερχειλίζοντες κάδους σκουπιδιών στις αίθουσες διδασκαλίας, στους διαδρόμους και στις τουαλέτες. Τα μέλη του Τμήματος προσπαθούσαν μόνα τους να διατηρήσουν τις συνθήκες υγιεινής στα εργαστήρια εκπαίδευσης φοιτητών.

Τα εργαστήρια εκπαίδευσης φοιτητών λειτουργούν ικανοποιητικά παρά τον μικρό αριθμό ΕΤΠ-ΕΔΙΠ που διαθέτει το Τμήμα για τον αριθμό των φοιτητών και των εργαστηριακών μαθημάτων που διδάσκονται, καθώς είναι επαρκώς εξοπλισμένα.

Επίσης, λόγω της διοικητικής δυστοκίας που παρατηρείται στο ΔΙΠΑΕ είναι ιδιαιτέρως δυσχερές η αγορά χημικών αναλωσίμων, γυάλινων οργάνων, η αντικατάσταση απλών επιστημονικών οργάνων και τροφίμων για την άσκηση των φοιτητών.

Ομοίως η πρόσληψη εργαστηριακών εξωτερικών συνεργατών καθυστερεί τόσο ώστε συχνά οι εξωτερικοί συνεργάτες ξεκινούν μαθήματα μετά το μέσο των εξαμήνων ενώ σε κάποιες περιπτώσεις το εξάμηνο ολοκληρώθηκε πριν ολοκληρωθούν οι διοικητικές εργασίες των προσλήψεων.

Πρόβλημα ακόμα αποτελεί η ελλιπής συντήρηση των κτιριακών εγκαταστάσεων, κυρίως των υδραυλικών υποδομών και του φωτισμού (αντικατάσταση ανενεργών λαμπτήρων). Στο παλιό κτίριο του ΤΕΔΔ στους περισσότερους εργαστηριακούς χώρους οι αποχετεύσεις δεν λειτουργούν και παρατηρούνται διαρροές νερού, γεγονός που δεν αποτελεί έκπληξη εφόσον έχουν δεχθεί εντατική χρήση στα φοιτητικά εργαστήρια Χημείας για περισσότερο από 3 δεκαετίες.

Η Τεχνική Υπηρεσία έχει ενημερωθεί επανειλημμένα, αλλά παρότι η ίδια δεν έχει την τεχνική δυνατότητα να εντοπίσει τη βλάβη, δεν υπάρχει και η δυνατότητα ανάθεσης της εργασίας εξωτερικά. Ακόμη στο παλιό κτίριο του ΤΕΔΔ δεν λειτουργούν τα φώτα στους διαδρόμους, οι οποίοι είναι ολοσκότεινοι.

Τα έπιπλα των εργαστηριακών χώρων, πάγκοι και ερμάρια, επίσης χρειάζονται αντικατάσταση καθώς έχουν υποστεί πολύ έντονη και βαριά χρήση για περισσότερα από 35 έτη, οπότε οι προδιαγραφές κατασκευής και ασφαλείας εργαστηριακών χώρων άσκησης φοιτητών ήταν πολύ διαφορετικές από σήμερα.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;
- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερων αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);
- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;
- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;
- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή είναι καταξιωμένος και λειτουργεί με απόφαση της ΓΣ του Τμήματος σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας ο οποίος καθιερώνει το θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή σε όλα τα ΑΕΙ. Η λειτουργία του θεσμού τόσα χρόνια στο

Τμήμα έδειξε ότι η αξιοποίηση του από τους φοιτητές είναι μικρή.

Οι φοιτητές είτε δεν αντιλαμβάνονται τη σημασία του είτε διστάζουν για κάποιους λόγους να τον αξιοποιήσουν. Οι λόγοι αυτοί μπορεί να έχουν σχέση με την εμπιστοσύνη που έχουν οι φοιτητές στο γενικό σύστημα εκπαίδευσης και στις αξιοκρατικές δυνατότητες που τους παρέχονται. Αναμένεται ότι η ποιοτική αναβάθμιση της λειτουργίας του Τμήματος και η καθιέρωση αξιοκρατικών διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας του συστήματος εκπαίδευσης στον ελληνικό χώρο, θα βοηθήσουν στην μεγαλύτερη αξιοποίηση του θεσμού.

Η πρόσβαση των φοιτητών στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) είναι ελεύθερη στο ΕΡΓΠληροφόρησης. Το ΕΡΓΠληροφόρησης είναι στη διάθεση της ακαδημαϊκής κοινότητας 8 ώρες καθημερινά (9 π.μ. έως 5μ.μ.), για 5 μέρες την εβδομάδα. Εκτός από την πρόσβαση στο διαδίκτυο, εξυπηρετεί την ακαδημαϊκή κοινότητα με τεχνική και ειδική καθοδήγηση όσον αφορά τη χρήση ΤΠΕ στο Εργαστήριο.

Δεν υπάρχει στο Τμήμα υπηρεσία υποστήριξης των εργαζομένων φοιτητών, ούτε υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών ή εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους, αλλά ακολουθείται η γενική νομολογία περί δυνατότητας αναστολής φοίτησης. Παρότι δεν παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές (πέραν των υποτροφιών ΙΚΥ) το ΤΕΔΔ σχεδιάζει να αποδίδει απαλλαγή διδασκτρών στους πρωτεύσαντες αποφοίτους για φοίτηση στα ΜΠΣ του Τμήματος.

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχομένων στο Τμήμα φοιτητών ή των αλλοδαπών φοιτητών, πέραν από την τελετή υποδοχής στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους. Η έλλειψη επαρκούς διοικητικού, τεχνικο-εργαστηριακού και διδακτικού προσωπικού καθώς και η στενότητα των οικονομικών πόρων, καθιστά την οργάνωση αυτών των υπηρεσιών από το Τμήμα αδύνατη. Η συμμετοχή των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος είναι ικανοποιητική όπως φαίνεται από τη συμμετοχή τους στα συνέδρια, ημερίδες και στην ετήσια αξιολόγηση.

Σύμφωνα με το Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας των ΑΕΙ (2008) κάθε ίδρυμα μεριμνά για την εξασφάλιση των προϋποθέσεων που επιτρέπουν στους φοιτητές να αντεπεξέλθουν στις υποχρεώσεις τους, ιδιαίτερα στους φοιτητές με ειδικές ανάγκες. Παρέχεται σίτιση, στέγαση, υγειονομική περίθαλψη, διδακτικά συγγράμματα και βοηθήματα και διευκολύνσεις για τις μετακινήσεις.

Για την υλοποίηση των φοιτητικών παροχών και διευκολύνσεων, λειτουργεί «Φοιτητική Λέσχη» η οποία επιχορηγείται από το κράτος, αξιοποιεί περιουσιακά στοιχεία και εγκαταστάσεις που εκχωρούνται σε αυτήν από το ΔΙΠΑΕ και αναλαμβάνει επιχειρηματικές δραστηριότητες.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομών.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Οι χώροι του νέου και του παλαιού κτιρίου παρέχουν επάρκεια κτιριακών υποδομών με εργαστήρια, αμφιθέατρο, αίθουσα συνεδριάσεων και γραφεία. Υπάρχει επίσης επάρκεια εργαστηριακού εξοπλισμού και οπτικοακουστικών μέσων για τη διδασκαλία. Ακόμη, η

συνέργεια με συναδέλφους που προέρχονται από το Τμήμα Αισθητικής και Κοσμετολογίας και οι ανάγκες διδασκαλίας των φοιτητών σε συνδυασμό με την εντατικοποίηση της ερευνητικής κατεύθυνσης ως Πανεπιστημιακό Ίδρυμα αποτελούν πρόκληση για τα μέλη του ΤΕΔ&Δ να αξιοποιήσουν το νέο εργαστηριακό εξοπλισμό και τους χώρους στο έπακρο. Ωστόσο, για τις σύγχρονες εργαστηριακές επιστήμες η συνεχής αναβάθμιση σε εργαστηριακό εξοπλισμό πρέπει να είναι αδιάκοπη, προκειμένου να διατηρούνται τα εργαστήρια σε υψηλό ανταγωνιστικό επίπεδο.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

- Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;
- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;
- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Λειτουργίες που Υποστηρίζονται από ΤΠΕ

- **Διαχείριση Αιτήσεων και Εγγράφων:** Οι φοιτητές μπορούν να υποβάλουν αιτήσεις και να αποκτούν βεβαιώσεις μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του τμήματος.
- **Ανακοινώσεις και Ενημερώσεις:** Όλες οι ανακοινώσεις της γραμματείας δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα του τμήματος, παρέχοντας άμεση ενημέρωση στους φοιτητές.
- **Πρόγραμμα Σπουδών και Ωρολόγιο Πρόγραμμα:** Οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στο ωρολόγιο πρόγραμμα και στον οδηγό σπουδών μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος.
- **Επικοινωνία με τη Γραμματεία:** Η επικοινωνία με τη γραμματεία πραγματοποιείται μέσω email, διευκολύνοντας την εξυπηρέτηση των φοιτητών.

Χρήση από Διοικητικές Υπηρεσίες, Φοιτητές και Ακαδημαϊκό Προσωπικό

- **Διοικητικές Υπηρεσίες:** Η γραμματεία του τμήματος χρησιμοποιεί τις ΤΠΕ για τη διαχείριση αιτήσεων, την έκδοση βεβαιώσεων και την επικοινωνία με τους φοιτητές.
- **Φοιτητές:** Οι φοιτητές αξιοποιούν τις ΤΠΕ για την υποβολή αιτήσεων, την παρακολούθηση ανακοινώσεων και την επικοινωνία με τη γραμματεία.
- **Ακαδημαϊκό Προσωπικό:** Τα μέλη ΔΕΠ χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ για τη διαχείριση μαθημάτων, την επικοινωνία με φοιτητές και τη συμμετοχή σε ερευνητικά έργα.

Ιστοσελίδα του Τμήματος

Η ιστοσελίδα του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του ΔΙΠΑΕ είναι διαθέσιμη στη διεύθυνση: <https://nutr.ihu.gr/el/>. Η ιστοσελίδα παρέχει πληροφορίες για το τμήμα, το πρόγραμμα σπουδών, τις ανακοινώσεις και άλλες υπηρεσίες. (nutr.ihu.gr)

Συχνότητα Ανανέωσης του Ιστότοπου

Η ιστοσελίδα του τμήματος ανανεώνεται τακτικά με νέες ανακοινώσεις και ενημερώσεις. Για παράδειγμα, ανακοινώσεις για την πρακτική άσκηση, την ορκωμοσία και άλλες διαδικασίες δημοσιεύονται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

- Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;
- Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση των υποδομών και του εξοπλισμού του Τμήματος, καθώς η χρήση τους ρυθμίζεται σε προσωπικό επίπεδο και μέσω της Συνέλευσης, και ως τώρα δεν έχουν υπάρξει σχετικές τριβές ανάμεσα σε μέλη του προσωπικού. Ακόμη, έχει αποφασιστεί ο προγραμματισμός της χρήσης του εξοπλισμού να καταγράφεται και να ελέγχεται με ηλεκτρονικά μέσα και αρχεία.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος;
- Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Το συμβούλιο του ΔΙΠΑΕ κατανέμει τους οικονομικούς πόρους στα Τμήματα. Η εφαρμογή του συστήματος διαγωνισμών σύμφωνα με τη Νομοθεσία έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της διαφάνειας στην κατανομή πόρων. Δεν υπάρχει διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος ούτε διαδικασία οικονομικού απολογισμού στο Τμήμα. Ο οικονομικός απολογισμός γίνεται στην Οικονομική Υπηρεσία του ΔιΠαΕ.

Η διαχείριση επιχορηγούμενων εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων, δίνει τη δυνατότητα εισροής οικονομικών πόρων στο Τμήμα πέρα από την επιχορήγηση του ΥΠΕΘ.

Η σύνταξη του προϋπολογισμού γίνεται από τον υπεύθυνο έργου και εγκρίνεται από το Τμήμα αλλά η εκτέλεση και ο απολογισμός γίνονται μέσω του ΕΛΚΕ του ΔΙΠΑΕ.

Όμοια η διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων αντιμετωπίζεται οικονομικά από την αρμόδια αρχή που είναι ο ως έργο για το οποίο συντάσσεται ανεξάρτητος οικονομικός προϋπολογισμός και απολογισμός.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

9.1. Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

ΔΥΝΑΜΕΙΣ (Strengths)

Διδασκόμενοι: με υψηλή βαθμολογία εισαγωγής, σε αποδοτική συνεργασία με τους διδάσκοντες και το διοικητικό προσωπικό/Μέλη ΔΕΠ/με εμπειρία, με ερευνητική δραστηριότητα, με σημαντικό δημοσιευμένο έργο /Έκτακτο διδακτικό προσωπικό (ακαδημαϊκοί υπότροφοι, ΠΔ 407/80 με υψηλό επίπεδο προσόντων.

Πρόγραμμα σπουδών/Πλήρες σε αριθμό και σε εύρος μαθημάτων (υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν προπτυχιακά μαθήματα εξειδίκευσης) παρά το σχετικά μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ, καλά δομημένο/ Απόλυτα εναρμονισμένο με τις υποδείξεις του EFAD-Education Association Members (Δίκτυο Συνεργαζόμενων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου Διαιτολόγων), και σε πλήρη συμφωνία με τις υποδείξεις της έκθεσης εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης/σαφής βούληση των μελών ΔΕΠ για την πιστοποίηση του νέου προγράμματος σπουδών (Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ΠΕ) και τη διαρκή αναβάθμιση του /συνέχεια με δύο Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών 5 κατευθύνσεων και πλήρες πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών.

Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)/ ευρεία χρήση /71,4 % των μαθημάτων (40 από 56 μαθήματα) σε πλατφόρμα διδασκαλίας e-class με ανεπτυγμένο διδακτικό υλικό/ πλατφόρμα διαδικτυακής εξέτασης αποκλειστικής χρήσης από τους διδάσκοντες του Τμήματος/

Αξιολόγηση διδασκαλίας /Ενεργός συμμετοχή διδασκόντων στη διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου. **Ποιότητα διδασκαλίας/**υψηλή ικανοποίηση φοιτητών, παρά τη δυσμενή (υψηλή) αναλογία αριθμού διδασκομένων ανά διδάσκοντα.

Ερευνητικό και επιστημονικό έργο/πολύ ικανοποιητική παραγωγή δημοσιευμένου έργου. Υψηλή ερευνητική καταξίωση, μεγάλη συνέργεια την έρευνα.

Πρακτική άσκηση/υποχρεωτική, 5μηνης διάρκειας, με διευρυμένες επιλογές φορέων, σε δύο βήματα (I: Δύο (2) μήνες στην Κοινότητα ή σε Επιχείρηση Τροφίμων και ΙΙ: Τρεις (3) μήνες σε Νοσοκομεία- Κλινικές.

Διεθνές Συνέδριο Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας/πολυετής δράση ενημέρωσης και διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας, διασύνδεση με επαγγελματικούς φορείς/ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος με την μετεξέλιξη του συνεδρίου (από Πανελλήνιο συνέδριο γίνεται Διεθνές το 2022).

Παρακολούθηση της επίδοσης των φοιτητών στις εξετάσεις/ σύστημα παρακολούθησης της επίδοσης των φοιτητών στις εξετάσεις.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ (Weakness)	
Εντός Τμήματος	Εκτός Τμήματος
	Μεγάλος αριθμός εγγεγραμμένων ανά μάθημα ανά διδάσκοντα/ειδικά για ορισμένα μέλη ΔΕΠ δύσκολη και αναποτελεσματική η μεταφορά μεταβίβαση γνώσης , στις αίθουσες, στα εργαστήρια αλλά και οι δυνατότητες για βασική έρευνα.
	Μεγάλος αριθμός μαθημάτων διδάσκεται από έκτακτο διδακτικό προσωπικό (ακαδημ. υπότροφοι, πδ 407/80, 40 των διδασκόντων)/χρονοβόρο και γραφειοκρατικό σύστημα αξιολόγησης/καθυστερήσεις στην έναρξη της διδασκαλίας/ κάλυψη της διδακτέας ύλης σε πολύ σύντομα χρονικά διαστήματα
Διασύνδεση με απόφοιτους/ δεν έχει αναπτυχθεί σύστημα επικοινωνίας με τους αποφοίτους για την παρακολούθηση της απασχόλησης, τη μεταφορά εμπειρίας από την αγορά εργασίας για την τροφοδοσία κατά την αναδιαμόρφωση του Προγράμματος σπουδών	Γραμματεία Τμήματος/ έλλειψη προσωπικού, πολύμηνη παροχή υπηρεσιών κυρίως από 1 και έως 2 υπαλλήλους για περισσότερους από 1000 ενεργούς φοιτητές /αδυναμία διοικητικής υποστήριξης φοιτητών διδασκόντων/απορύθμιση της λειτουργίας του Τμήματος
Συμμετοχή των φοιτητών στην ερευνητική δραστηριότητα/ μικρή, μικρός ο αριθμός των δημοσιευμένων πτυχιικών εργασιών	Τεχνικό προσωπικό/ δραματική έλλειψη σε τεχνικό προσωπικό/ανύπαρκτη συντήρηση υποδομών, μέσων διδασκαλίας, τεχνολογικού εξοπλισμού/πολυετής υπολειτουργία των συστημάτων θέρμανσης/ανεπαρκής καθαριότητα των υποδομών/αποτρεπτικό περιβάλλον διδασκαλίας
Κινητικότητα/ Ικανοποιητική αλλά όχι μεγάλη η κινητικότητα των φοιτητών / δεν υπάρχουν μαθήματα στην αγγλική γλώσσα και αυτό καθιστά δύσκολη την κινητικότητα φοιτητών προς το Τμήμα από Πανεπιστήμια του εξωτερικού	Νομοθετικό πλαίσιο μετεγγραφών/ επιτρέπει τη μετακίνηση δικαιούχων μόνο προς Θεσσαλονίκη και όχι προς ομοειδές Τμήμα στην Αθήνα/ το Τμήμα το σύνολο των μετεγγραφών από την Περιφέρεια προς το Κέντρο/σημαντική αύξηση (33,3) του αριθμού των νεοεισερχόμενων φοιτητών πέραν των εισακτέων με Πανελλαδικές εξετάσεις
Χαμηλός φόρτος εργασίας κατά τη διάρκεια της διδακτικής εβδομάδας κατά δήλωση των φοιτητών/οι αναθέσεις εργασιών σε ομαδικό επίπεδο και οι ενδιάμεσες αξιολογήσεις (με παρουσιάσεις, γραπτές και προφορικές δοκιμασίες) θα βελτιώσουν τις επιδόσεις	Υποχρηματοδότηση των αναλωσίμων της εργαστηριακής εκπαίδευσης και των πειραματικών διπλωματικών εργασιών

	Χαμηλή προσέλευση των φοιτητών στις προαιρετικές παρακολουθήσεις των μαθημάτων	Υλικοτεχνική Υποδομή/ ανεπάρκεια, αδυναμία προγραμματισμού μικρότερων ομάδων για την πιο άνετη και αποτελεσματικότερη διδασκαλία, και για καλύτερη επίβλεψη και αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών
		Κίνητρα για βασική έρευνα/ έλλειψη ουσιαστικών κινήτρων για βασική έρευνα, όπως διδακτικές διευκολύνσεις και η ανάπτυξη ειδικών εργαστηρίων και ομάδων στις οποίες θα μπορούσαν να συμμετέχουν οι φοιτητές

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ευκαιρίες (Opportunities)

Εκπαίδευση διαδικτυακά/Η ενσωμάτωση της μικτής διδασκαλίας (πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πλατφόρμες και γενικά σε διαδικτυακούς χώρους, διαδικτυακή και δια ζώσης διδασκαλία) στη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών συνιστά μια ευκαιρία

Κατάρτιση και διά βίου μάθηση/η αύξηση της ζήτησης σε προγράμματα δια βίου μάθησης και επαγγελματικής κατάρτισης αποτελεί μια ευκαιρία για τα μέλη του Τμήματος με τα ανάλογα γνωστικά αντικείμενα και σε συνέργεια με Μέλη άλλων Τμημάτων

Συνέργειες στα προγράμματα σπουδών/Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση δίνει την ευκαιρία στα μέλη ΔΕΠ για συνέργειες στη διαμόρφωση κοινών προγραμμάτων σπουδών (ΜΠΣ, κατάρτισης) αλλά και στη διδασκαλία προπτυχιακών μαθημάτων με άλλα Ιδρύματα στο εξωτερικό και στο εσωτερικό, στην Ελληνική ή και στην Αγγλική γλώσσα. Ωστόσο, οι περιορισμοί σε διδακτικό, διοικητικό προσωπικό, και τεχνολογικό εξοπλισμό αποτελούν εμπόδιο και θα πρέπει να συνεκτιμώνται.

Έρευνα/η εξωστρέφεια και τα χρηματοδοτούμενα προγράμματα ευρωπαϊκά και εθνικά αποτελούν σημαντική ευκαιρία

Δικτύωση με τους ΚΠΕ φορείς/οι ηλεκτρονικές πλατφόρμες του Τμήματος και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αποτελούν εξαιρετικές ευκαιρίες για την ενδυνάμυνση της συνεργασίας και την ταχύτερη επικοινωνία του Τμήματος με τους ΚΠΕ φορείς (π.χ. γρηγορότερη διάχυση γνώσεων και αποτελεσμάτων ερευνητικών έργων, γρηγορότερη μεταφορά των αναγκών των Επαγγελματιών φορέων και της αγοράς στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών)

Απειλές (Threats)

Διορισμοί μελών ΔΕΠ: η καθυστέρηση στο διορισμό νέων μελών ΔΕΠ και η διατήρηση του καθεστώτος κάλυψης των εκπαιδευτικών αναγκών με την πρόσληψη έκτακτου διδακτικού προσωπικού (ειδικά στο υψηλό ποσοστό του 40) προκαλεί σημαντικές αποκλίσεις από την στοχοθεσία και τον προγραμματισμό των τμημάτων και εκτροχιάζει εκπαιδευτική διαδικασία. Η κατάσταση αυτή επιβαρύνεται από την αποχώρηση έμπειρων μελών ΔΕΠ.

Διοικητικό προσωπικό: Η υποστελέχωση της Γραμματείας του Τμήματος αλλά και των υποστηρικτικών υπηρεσιών του Ιδρύματος, δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος, υποβαθμίζει την ικανότητα

Συντήρηση υποδομών-Αναβάθμιση: Η υποχρηματοδότηση επιτείνει τη φθορά των υποδομών και του εξοπλισμού, αυξάνει το κόστος συντήρησης και υποβαθμίζει έντονα τις συνθήκες φοίτησης, διδασκαλίας και έρευνας δημιουργώντας ένα απαξιωτικό ακαδημαϊκό περιβάλλον.

	Εξωστρέφεια-Αναγνώριση επιστημονικού έργου: η υποχρηματοδότηση μειώνει (α) τις μετακινήσεις σε επιστημονικές συναντήσεις (συνέδρια, ημερίδες, κ.ά.) κυρίως στο εξωτερικό για τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την εμπάθυνση της διασύνδεσης, (β) την δημοσίευση σε επιστημονικά περιοδικά ανοιχτής πρόσβασης με υψηλή απήχης και αντίκτυπο στην αναγνώριση του επιστημονικού έργου, (γ) στη διοργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων για την ανάπτυξη της εξωστρέφειας του Τμήματος.	
	Εξασθένιση της σχέσης μεταξύ διδασκόντων-διδασκομένων: η σταδιακή αντικατάσταση της φυσικής σχέσης από τη διαδικτυακή συνιστά απειλή	
	Η μικρή συμμετοχή στις προαιρετικές παρακολουθήσεις, σε συνδυασμό με τον περιορισμένο φόρτο εργασίας και μελέτης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, σχετίζεται με περιορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα.	

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Προτεινόμενα Άμεσα Μέτρα για τη Βελτίωση της Ποιότητας του Έργου του Τμήματος

Το Τμήμα κρίνει αναγκαία την άμεση λήψη συγκεκριμένων μέτρων, τα οποία εστιάζουν:

- στη διασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας, και
- στον ολιστικό στρατηγικό σχεδιασμό που να καλύπτει όλους τους άξονες δραστηριότητάς του (διδακτικό, ερευνητικό, κοινωνικής προσφοράς κ.ά.).

1. Ενημέρωση της Διοίκησης του ΔΙΠΑΕ

Προτείνεται η άμεση και τεκμηριωμένη ενημέρωση της Διοίκησης του Ιδρύματος σχετικά με τα υφιστάμενα προβλήματα και τη σοβαρότητά τους, προκειμένου να αναζητηθούν λύσεις σε θεσμικό επίπεδο.

2. Ενίσχυση της Ποιότητας της Διδασκαλίας

Η ποιότητα της διδασκαλίας έχει αποτυπωθεί θετικά στην εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος. Για τη διατήρηση και ενίσχυσή της προτείνονται:

- Συνέχιση και καθολική εφαρμογή της αξιολόγησης από φοιτητές σε όλα τα μαθήματα και τους διδάσκοντες,
- Αποστολή των αποτελεσμάτων αξιολόγησης στους διδάσκοντες,
- Δημοσιοποίηση συγκεντρωτικών αποτελεσμάτων στη διαδικτυακή σελίδα του Τμήματος,
- Καθιέρωση “Βραβείου Διδασκαλίας”, με βάση τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων φοιτητών, ως κίνητρο για τη διαρκή βελτίωση της διδακτικής εμπειρίας.

3. Στρατηγικός Σχεδιασμός με Έμφαση στην Έρευνα και τις Συνεργασίες

Η ενσωμάτωση της ερευνητικής πολιτικής (βλ. Παράρτημα 2) και της συνεργασίας με ΚΠΕ φορείς στον στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος αναμένεται να:

- Ενισχύσει τη συλλογική κατεύθυνση της επιστημονικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ,
- Συμβάλει στη σύνδεση των δράσεων του Τμήματος με τις πραγματικές ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς,
- Αναδείξει το έργο του Τμήματος και να ενισχύσει τη θέση και καταξίωσή του στον ακαδημαϊκό και κοινωνικό χώρο.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Μεσοπρόθεσμο Σχέδιο Δράσης του Τμήματος

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος επικεντρώνεται σε τέσσερις βασικούς άξονες:

1. Επαρκής στελέχωση του Τμήματος
2. Αναθεώρηση και ενίσχυση του Προγράμματος Σπουδών
3. Προβολή και εξωστρέφεια των δραστηριοτήτων του Τμήματος
4. Υποστήριξη και διευκόλυνση των φοιτητών

1. Εκστρατεία Προβολής και Ενίσχυσης της Εξωστρέφειας

Ανάπτυξη προσπάθειας για (α) Προσέλκυση νέων επιστημόνων για τη στελέχωση του διδακτικού και ερευνητικού δυναμικού, (β) Προώθηση των συνεργασιών με φορείς ΚΠΠ (Κοινωνικούς, Παραγωγικούς και Πολιτιστικούς), (γ) Ενίσχυση της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων.

Η προβολή αυτή μπορεί να περιλαμβάνει (α) Καθιέρωση περιοδικών ημερίδων, θεματικών εκδηλώσεων και ανοιχτών παρουσιάσεων έργου, (β) Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας μέσω ιστοσελίδας και κοινωνικών δικτύων του Τμήματος.

2. Ενίσχυση Στελέχωσης

Η συνέχιση της διαδικασίας προκήρυξης θέσεων Διδακτικού, Τεχνικού και Εργαστηριακού προσωπικού (ΔΕΠ, ΕΤΠ, ΕΔΙΠ) αποτελεί άμεση προτεραιότητα.

Η επίλυση του ζητήματος της ανεπαρκούς στελέχωσης είναι καθοριστική για τη βιωσιμότητα και την ανάπτυξη του Τμήματος.

3. Αναθεώρηση Προγραμμάτων Σπουδών

Η αναθεώρηση των Προγραμμάτων Σπουδών προτείνεται να είναι διαρκής και δυναμική, με:

- ο Αξιολόγηση των υφιστάμενων μαθημάτων από φοιτητές, αποφοίτους, επαγγελματικούς και κοινωνικούς φορείς,
- ο Συγκριτική ανάλυση με προγράμματα του εξωτερικού,
- ο Επανεξέταση και αναπροσαρμογή του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ), με συλλογή και ανάλυση δεδομένων για τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητά της.

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης προτείνεται και η διερεύνηση καθιέρωσης κατευθύνσεων (ειδίκευσης) στο Πρόγραμμα Σπουδών, αλλά και η ενσωμάτωση νέων, επίκαιρων μαθημάτων, ανάλογα με τις ανάγκες της επιστήμης και της αγοράς.

4. Υποστήριξη των Φοιτητών

Προτείνεται η οργάνωση υπηρεσιών υποστήριξης φοιτητών, με στόχο τη διευκόλυνση, (α) της ακαδημαϊκής ένταξης των νεοεισερχομένων φοιτητών, (β) Της καθημερινής διαχείρισης σπουδών, ιδιαίτερα σε περιόδους αυξημένων απαιτήσεων.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Για την αντιμετώπιση των άμεσων λειτουργικών προβλημάτων και την εξασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του Τμήματος, προτείνονται τα εξής μέτρα:

1. Ενίσχυση της Γραμματείας

Η Γραμματεία του Τμήματος θα πρέπει να στελεχωθεί με τουλάχιστον τρία (3) άτομα, ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί στις αυξημένες διοικητικές ανάγκες που προκύπτουν από τη λειτουργία δύο Προπτυχιακών (ΠΠΣ) και δύο Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (ΜΠΣ).

2. Επιτάχυνση των διαδικασιών πρόσληψης εξωτερικών συνεργατών και ακαδημαϊκών υποτροφιών

Κρίνεται αναγκαία η δραστική μείωση του χρόνου ολοκλήρωσης των σχετικών διοικητικών διαδικασιών, ώστε οι συνεργάτες να αναλαμβάνουν διδασκαλία εγκαίρως, εντός των ορίων του εξαμήνου.

3. Αποκατάσταση εγκαταστάσεων και υποδομών

Απαιτείται άμεση τεχνική παρέμβαση για την αποκατάσταση των κατεστραμμένων υδραυλικών υποδομών, κυρίως στους εργαστηριακούς χώρους του παλαιού κτιρίου.

4. Εξασφάλιση βασικών αναλωσίμων για τις κτιριακές εγκαταστάσεις

Η συνεχής προμήθεια υλικών συντήρησης και άλλων αναλωσίμων είναι απαραίτητη για την αντιμετώπιση καθημερινών λειτουργικών προβλημάτων.

5. Διαρκής και επαρκής καθαριότητα

Είναι κρίσιμη η επαρκής προμήθεια υλικών καθαρισμού για όλες τις τουαλέτες, καθώς και η αδιάλειπτη παρουσία υπηρεσιών καθαριότητας, για λόγους υγιεινής και ασφάλειας.

6. Αδιάλειπτη θέρμανση των κτιρίων

Η επαρκής και συνεχής λειτουργία του συστήματος θέρμανσης κατά τους χειμερινούς μήνες αποτελεί βασική προϋπόθεση για την απρόσκοπτη λειτουργία μαθημάτων και εργαστηρίων.

7. Έγκαιρη χρηματοδότηση των εργαστηρίων για την αγορά αναλωσίμων

Απαιτείται προγραμματισμένη και έγκαιρη χρηματοδότηση για την αγορά εργαστηριακών αναλωσίμων, προκειμένου να μην παρεμποδίζεται η διενέργεια ασκήσεων και πειραμάτων φοιτητών.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Οι ακόλουθες προτάσεις απευθύνονται προς την Πολιτεία με στόχο τη βελτίωση του θεσμικού πλαισίου που επηρεάζει άμεσα την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

1. Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στα μαθήματα

Προτείνεται η ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των φοιτητών μέσω:

- Καθιέρωσης ελάχιστης υποχρεωτικής παρουσίας στα μαθήματα ως προϋπόθεσης συμμετοχής στις εξετάσεις, ενισχύοντας τη συνέπεια και το ακαδημαϊκό ήθος.

2. Ενίσχυση και προβολή του αποθετηρίου «Κάλλιπος»

- Το ψηφιακό αποθετήριο «Κάλλιπος» πρέπει να ενισχυθεί με νέες εκδόσεις, να επικαιροποιηθεί και να προωθηθεί ως υποχρεωτικό σημείο αναφοράς για όλα τα ελληνικά πανεπιστήμια, στο πλαίσιο της ενιαίας εκπαιδευτικής στρατηγικής.

3. Βελτίωση των συστημάτων επιτήρησης

- Η αναβάθμιση των μηχανισμών επιτήρησης κατά τη διάρκεια των εξετάσεων (π.χ. ενίσχυση του προσωπικού επιτήρησης, χρήση ψηφιακών εργαλείων σε ηλεκτρονικές εξετάσεις) θα ενισχύσει τη διαφάνεια και αξιοπιστία της εξεταστικής διαδικασίας.

4. Θεσμοθέτηση εξωτερικού βαθμολογητή

- Η καθιέρωση του θεσμού του εξωτερικού βαθμολογητή στις τελικές εξετάσεις βασικών μαθημάτων προτείνεται ως μέτρο για την αντικειμενικότητα στη βαθμολόγηση, και την εξασφάλιση ενιαίου επιπέδου αξιολόγησης μεταξύ των



ομοειδών Τμημάτων των ΑΕΙ της χώρας και την αποτροπή φαινομένων αυθαιρεσίας ή αδιαφάνειας.



11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

**ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ
ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**
ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΤΜΗΜΑ : ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 1

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 2

Σχετικός πίνακας	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ (μόνιμα)	16	15	17	17	16	12	10	10	12	13
# 1	Λοιπό προσωπικό (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, τεχνικό, διοικητικό)	54	60	22	38	51	28	26	24	22	24
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν + 2)	1521/ 639 ΠΕ	1144 /549	1224 ¹ / 593 ²	1.243	1.142	1.144	1.109	1.089	1.025	915
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	90	90	90	115	115	115	114	105	114	99
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	124	130	148	150	179	179	178	159	157	182
# 7	Αριθμός αποφοίτων	53ΠΕ /(52ΤΕ+45ΤΕ Α&Κ	57	84	143	90	94	91	102	122	109
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,42	7,34	7,19	7,16	6,82	6,78	6,93	6,71	6,77	6,60
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	50 Δ&Δ 40 Κ	90	90	50	50	50	50	50	50	
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	40 Δ&Δ 44 Κ	82	84	49	59	49	25	40	23	
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	58	58	58	58	58	40	40	40	40	40
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	44	44	44	44	44	36	36	36	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	14	14	14	14	14	12	12	12	12	12
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων Μελών ΔΕΠ (έτους/άθροισμα)	98/ 3100	137/ 3275	182/ 3138	2664	1403	1130	947	863	811	
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (έτους/άθροισμα)	5406/ 31238	4594/ 25864	21.238/ 6.819	14.419 /4183	10.236 /1368	8.868/ 3200	5.668/ 904	4.784/ 1036	3.748	
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	ΔΓ	ΔΓ	ΔΓ	6	6	5	1	0	1	1

Πίνακας 1-Π. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος.

			2023-24			2022-23			2021-22			2020-21			2019-20			2018-19			2017-18	
Προσ. Τμήματος		A+Θ	A	Θ	A+Θ	A	Θ	A+Θ	A	Θ	A+Θ	A	Θ	A+Θ	A	Θ	A+Θ	A	Θ	A+Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	7	4	3	6	3	3	5	2	3	5	2	3	4	2	2	3	2	1	3	2	1
	Από εξέλιξη																					
	Νέες προσλήψεις																					
	Συνταξιοδοτήσεις																					
	Μετακινήσεις													1								
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	5	3	2	3	2	1	4	4			4		4	3	1	3	2	1	2	1	1
	Από εξέλιξη																1	1				
	Νέες προσλήψεις																					
	Συνταξιοδοτήσεις																					
	Μετακινήσεις											1		1								
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	3	0	3	5	2	3	6	2	4	6	2	4	6	2	4	4	1	3	4	1	3
	Από εξέλιξη																					
	Νέες προσλήψεις													2	1	1	1	1				
	Συνταξιοδοτήσεις																					
	Μετακινήσεις																					
Λέκτορες	Σύνολο	1	0	1	1		1	2			2		2	2		2	2		2	1		1
	Από εξέλιξη																					
	Νέες προσλήψεις																					
	Συνταξιοδοτήσεις																					
	Μετακινήσεις														1							
Μόνιμοι διδάσκοντες	Σύνολο	16	7	9	15	7	8	17			17	8	9	16	7	9	12	5	7	10	4	6
Μέλη ΕΔΙΠ	Σύνολο	4	1	3	4	1	3	4			4	1	3	3		3	3		3			
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	23 (ΠΠΣ)+7 (χρηματοδοτούμενα)=30			15-ΠΠΣ/22 ΜΠΣ Δ&Δ/15 ΜΠΣ Κ			15			13	6	7	27	7	20	9	2	7	11	4	7
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	2	1	1	2	1	1	2			3	1	2	3	1	2	2	1	1	3		3
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	1	1	2			1			1		1	2	2		2	1	1	2		2
		54			75			39			38	16	22	51	17	34	28	9	19	26	8	18

Πίνακας 2-Π. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Προπτυχιακοί	1187/639 ΕΔ&Δ ΠΕ+548 Δ&Δ ΤΕ	1144 (Δ&Δ-ΤΕ: 590, ΕΔ&Δ: 554)	1229	1.203	1.096	1.105	1.083	1.059	1.002	915
Μεταπτυχιακοί	106 (Δ&Δ: 74, Α&Κ: 32)	135 (Δ&Δ: 77, Α&Κ: 58)	101	34	46	39	26	30	23	
Διδακτορικοί	13	12	10	6						
ΣΥΝΟΛΟ	1306	1291	1340	1243	1142	1.144	1.109	1.089	1.025	915
ΠΠΣ Αισθητικής & Κοσμετολογίας	334	549	593	612						
ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ	1.640	1.840	1.933	1.855	1.142	1.144	1.109	1.089	1.025	915

Πίνακας 3-Π. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος (ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας, ΠΠΣ Διατροφής και Διαιτολογίας)

Νέο-εισερχόμενοι φοιτητές ΠΠΣ	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Εισαγωγικές εξετάσεις	73	86	89	88	86	115	114	105	114	99
Μετεγγραφές	35	27	31	33	41	31	31	37	23	69
Κατατακτήριες εξετάσεις	3	9	13	8	14	16	16	12	12	3
Άλλες κατηγορίες ¹	0	3	5	13	14	17	17	17	20	10
Αλλοδαποί	13	5	10	9	0	0				
Σύνολο	124	130	148	150	155	179	178	171	169	181

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4Α-Π. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Διατροφή & Διατολογία» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

	2023 -24	2022 -23	2021 -22	2020 -21	2019- 20	2018- 19	2017- 18
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	40	40					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος							
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων							
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	50	50					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	32	24					
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	19	32				-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	0					

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4Β-Π. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Αισθητική και Κοσμετολογία» **Κανονική διάρκεια σπουδών** (μήνες): 24

	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	44	42					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος							
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων							
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	40	40					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	33	36					
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	33	20				-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0					

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5-Π. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ).

	2023 -24	2022 -23	2021 -22	2020 -21	2019- 20	2018- 19
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	2	6				
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	2	6				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	13	12				
Απόφοιτοι	1	0				
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	3,5	-				

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδασκόντων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6-Π. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΤΕ+ΠΕ)

Έτος αποφοίτησης	Αριθμός αποφοίτων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % των αποφοίτων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (σύνολο αποφοίτων)	
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0		
2014-15	109	5 (4,6%)	82 (75,2%)	22 (20,18%)	0 (0,00%)	6,60	
2015-16	122	6 (4,9%)	82 (67,2%)	33 (27,0%)	1 (0,82%)	6,77	
2016-17	102	9 (8,8%)	71 (69,6%)	19 (18,6%)	3 (2,9%)	6,71	
2017-18	91	2 (2,2%)	49 (53,8%)	38 (41,8%)	2 (2,20%)	6,93	
2018-19	94	3 (3,2%)	55 (58,5%)	33 (35,1%)	3 (3,2%)	6,82	
2019-20	90	4 (4,4%)	63 (70 %)	21 (23,3 %)	2 (2,22%)	6,78	
2020-21	143	3 (2,1%)	49 (34,3%)	83 (58,0%)	8 (5,6%)	7,16	
2021-22	84	41 (48,8%)	27 (32,1%)	13 (15,5%)	3 (3,57%)	7,19	
2022-23	57	2 (3,5%)	35 (61,4%)	13 (22,8%)	7 (12,3%)	7,34	
		5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-7,99	8,0-8,99	9,0-10,0	
2023-24-ΤΕ	52	4	28	13	7	0	7,34
2023-24-ΠΕ	53	20	15	12	6	0	7,42
Σύνολο 2014-2024	997	99 (9,9%)	556 (55,8%)	300 (30,1%)	42 (4,2%)	0 (0,0%)	7,01

Πίνακας 7-Π. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του ΠΠΣ και διάρκεια σπουδών.

Έτος αποφοίτησης	4 έτη	5 έτη	6	7	>8	ΕΑ
2013-2014	0	20	45	27	92	184
2014-2015	0	16	29	18	46	109
2015-2016	0	32	45	25	20	122
2016-2017	1	21	28	22	30	102
2017-2018	1	28	21	10	31	91
2018-2019	2	26	32	12	22	94
2019-2020	1	30	29	8	22	90
2020-2021	9	47	59	13	15	143
2021-2022	2	13	17	28	24	84
2022-2023	0	12	11	7	27	57
2023-2024-ΤΕ	0	0	15	10	22	47
2023-2024-ΠΕ	0	53	0	0	0	53
2013-2024-Σύνολο	16	298	331	180	351	1176
2013-2023-Σύνολο (%)	1,4	25,3	28,1	15,3	29,8	100,0

Πίνακας 8-Π. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΠΠΣ Διατροφής και Διαιτολογίας ΤΕ.

ΠΠΣ- Διατροφή και Διαιτολογία ΤΕ Απόφοιτοι-δεδομένα 2023-24 (n=52 απόφοιτοι)	Άνδρες (%)	Γυναίκες (%)
Απασχόληση σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών	20	20
Απασχόληση σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών	0	10
Απασχόληση σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών	40	30
Απασχόληση σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών	10	0
Συνέχιση σπουδών στο εσωτερικό	30	40
Συνέχιση σπουδών στο εξωτερικό	0	0
	100	100

Πίνακας 9. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ΠΕ.

ΠΠΣ- Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ΠΕ Απόφοιτοι-δεδομένα 2023-24 (n=53 απόφοιτοι)	Άνδρες (%)	Γυναίκες (%)
Απασχόληση σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών	0	0
Απασχόληση σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών	0	0
Απασχόληση σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών	0	0
Απασχόληση σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών	0	0
Συνέχιση σπουδών στο εσωτερικό	0	0
Συνέχιση σπουδών στο εξωτερικό	0	0
	100	100

Πίνακας 10-Π. 2023-24. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ΠΕ και του ΠΠΣ Διατροφής και Διαιτολογίας ΤΕ (53+52=105 Απόφοιτοι)

Έτος Αποφοίτησης	Σύνολο αποφοίτων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2014-2015	109	16	41	36	16
2015-2016	122	12	39	46	4
2016-2017	102	19	42	49	11
2017-2018	91	19	27	35	10
2018-2019	94	11	26	34	23
2019-2020	90	20	22	36	12
2020-2021	143				
2021-2022	84				
2022-23	57				
2023-24-ΤΕ	52				
2023-24-ΠΕ	53				
Σύνολο	997				

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11-Π. 2022-23. Δεδομένα απορρόφησης αποφοίτων που χρησιμοποιήθηκαν στη συμπλήρωση των δελτίων του ΟΠΕΣΠ ανά ΠΠΣ.

Κωδικός	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	Δ&Δ- ΤΕ (%)	ΕΔ&Δ- ΠΕ (%)	Α&Κ- ΤΕ (%)
M4.115	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	20,00		0,00
M4.116	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών () (Γυναίκες)	20,00		40,00
M4.117	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών () (Άνδρες)	0,00		50,00
M4.118	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών () (Γυναίκες)	10,00		20,00
M4.119	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών () (Άνδρες)	40,00		50,00
M4.120	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών () (Γυναίκες)	30,00		20,00
M4.121	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών () (Άνδρες)	10,00		0,00
M4.122	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών () (Γυναίκες)	0,00		10,00
M4.123	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	30,00		0,00
M4.124	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	40,00		10,00
M4.125	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	0,00		0,00
M4.126	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	0,00		0,00

Πίνακας 9-Π. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)

		2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020*	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0									
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.	10 ²⁰	0		4	10	8	8	5	4	39
		Άλλα	0	0								
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0									
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.	0	0		1	4	5	3	4	8	24
		Άλλα	0	0								
Μέλη ΔΕΠ Τμήματος που δίδαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	12	8		10	5	5	1				21
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.	5	2		1	1	1	2	5	5	15
		Άλλα	0	0								
Μέλη ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	14 ²¹	0		2							2
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.	0	1			1	3	3	1	3	11
		Άλλα	0	0								
Σύνολο		24	11		12	10	21	18	16	15	20	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. ** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

²⁰ 7 από ΠΠΣ-ΠΕ+ 3 από ΠΠΣ-ΤΕ

²¹ 14 από ΠΠΣ

Πίνακας 10Α-Π. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΜΠΣ *Διατροφή και Διαιτολογία*.

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2017-2018					
2018-2019					
2019-2020					
2020-2021					
2021-2022					
2022-23	32				
2023-24	19				
Σύνολο					

Πίνακας 10Β-Π. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΜΠΣ *Κοσμητολογία*.

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2017-2018					
2018-2019					
2019-2020					
2020-2021					
2021-2022					
2022-2023	20				
2023-2024	33				
Σύνολο					

Πίνακας 11-Π. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, ΜΠΣ Διατροφή και Διαιτολογία/ ΜΠΣ Κοσμητολογία

		2023-2024	2022-2023	2020-2021	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2015	2015-2016	2014-2015	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0/0								-	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	0	0/0							-	
		Άλλα	0	0/0							-	
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0/0								-	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	0	0/0							-	
		Άλλα	0	0/0							-	
Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που διδάξαν σε ΜΠΣ σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	10	10		10	5	5	1			-	21
	Εξωτερικού	Ευρ.**	0	0		1	1	1			-	3
		Άλλα	0	0							-	
Μέλη ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που διδάξαν σε ΜΠΣ στο Τμήμα	Εσωτερικού	30	9/6		14	12	14	10	10	12	-	72
	Εξωτερικού	Ευρ.**	0	0							-	
		Άλλα	0	0							-	
Σύνολο			25		25	18	19	12	10	12		96

Πίνακας 12.1-Π. Μαθήματα ΠΠΣ *Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας* (Ακαδημ. έτος 2023-24)¹

A/A	ΑΚΑΔ	ΕΞΑ	ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤ 1	ΚΑΤ2	ΔΜ	ΕΡΓ
1	ΕΑΡ	6	ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Υ	ΕΙΔ	6	1
2	ΧΕΙΜ	5	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΥ	7	2
3	ΕΑΡ	2	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	Υ	ΓΥ	6	3
4	ΕΑΡ	8	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΥ	ΓΥ	3	
5	ΕΑΡ	6	ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΜΙΚΡΟΒΙΩΜΑ	Υ	ΕΥ	3	
6	ΕΑΡ	4	ΑΡΧΕΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΥ	6	4
7	ΕΑΡ	4	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Υ	ΕΙΔ	7	5
8	ΧΕΙΜ	1	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ	Υ	ΓΥ	3	
9	ΧΕΙΜ	7	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Υ	ΕΥ	5	6
10	ΕΑΡ	4	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΜΑΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	Υ	ΓΥ	6	7
11	ΧΕΙΜ	7	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΜΙΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	ΕΥ	ΕΥ	3	
12	ΧΕΙΜ	1	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	
13	ΧΕΙΜ	1	ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	Υ	ΓΥ	6	8
14	ΧΕΙΜ	5	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	
15	ΧΕΙΜ	7	ΔΙΑΙΤΑ ΚΑΙ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ	Υ	ΕΙΔ	4	
16	ΕΑΡ	8	ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΕΥ	ΓΥ	3	
17	ΕΑΡ	4	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΕΓΚΥΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΟΥ	Υ	ΕΙΔ	4	
18	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΕΡΗΛΙΚΗ ΖΩΗ	Υ	ΕΙΔ	4	
19	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ	Υ	ΕΙΔ	4	
20	ΕΑΡ	6	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	Υ	ΕΙΔ	3	
21	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ Ι	Υ	ΕΙΔ	7	9
22	ΕΑΡ	6	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΙΙ	Υ	ΕΙΔ	7	10
23	ΧΕΙΜ	3	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΟΥ	Υ	ΕΙΔ	7	11
24	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ	Υ	ΕΥ	4	
25	ΧΕΙΜ	3	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	
26	ΧΕΙΜ	3	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	Υ	ΓΥ	6	12
27	ΧΕΙΜ	1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Υ	ΕΥ	4	
28	ΕΑΡ	8	ΕΝΤΕΡΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΝΤΕΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	ΕΥ	ΕΥ	3	
29	ΕΑΡ	4	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	Υ	ΕΥ	3	

30	ΧΕΙΜ	1	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΓΥ	4	
31	ΕΑΡ	8	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΕΥ	ΓΥ	3	
32	ΕΑΡ	6	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	ΕΥ	ΕΥ	3	
33	ΧΕΙΜ	7	ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	Υ	ΕΙΔ	6	13
34	ΕΑΡ	2	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ	Υ	ΕΥ	3	
35	ΧΕΙΜ	7	ΜΑΖΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΙΔ	6	14
36	ΧΕΙΜ	3	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	Υ	ΓΥ	3	15
37	ΧΕΙΜ	7	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ	ΕΥ	ΕΥ	3	
38	ΧΕΙΜ	1	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΓΥ	5	16
39	ΧΕΙΜ	3	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	Π	ΓΥ	0	
40	ΕΑΡ	8	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	ΕΥ	ΕΥ	3	
41	ΕΑΡ	2	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	Υ	ΓΥ	7	17
42	ΕΑΡ	2	ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Υ	ΓΥ	4	
43	ΧΕΙΜ	3	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	Υ	ΓΥ	4	
44	ΧΕΙΜ	1	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	18
45	ΕΑΡ	6	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Υ	ΕΙΔ	5	19
46	ΕΑΡ	8	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	Υ	ΕΙΔ	15	
47	ΕΑΡ	2	ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	Υ	ΕΥ	4	
48	ΕΑΡ	8	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	ΕΥ	ΓΥ	3	
49	ΕΑΡ	8	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΕΥ	ΕΙΔ	9	
50	ΕΑΡ	8	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΕΥ	ΓΥ	3	
51	ΧΕΙΜ	7	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΥ	6	20
52	ΧΕΙΜ	3	ΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΓΥ	3	
53	ΕΑΡ	6	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΥ	ΕΥ	3	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό/Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων/ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής/Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2-Π. Αριθμός μαθημάτων ανά κατηγορίας (ΚΑΤ1, ΚΑΤ2) και τύπο μαθήματος.

Μαθήματα ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 1 (ΚΑΤ1)	Αριθμός	%
Κατ' επιλογή υποχρεωτικά (ΕΥ)	13	22,4
Προαιρετικά (Π)	1	1,7
Υποχρεωτικά (Υ)	44	75,9
	58	

Μαθήματα ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 2 (ΚΑΤ2)	Αριθμός	%
Γενικής υποδομής (ΓΥ)	22	37,9
Ειδικότητας (ΕΙΔ)	15	25,9
Ειδικής υποδομής (ΕΥ)	21	36,2
	58	

Πίνακας 13.1-Π. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών-(ΠΜΣ) Διατροφή και Διαιτολογία (Ακαδημ. έτος 2023-24)²²

α/α	Μάθημα ²³	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ²⁴	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ²⁵	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²⁶ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ²⁷
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
Κ.Ο.Κ												

²² Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

²³ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνου).

²⁴ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

²⁵ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²⁶ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²⁷ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

Πίνακας 13.1 –Π. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών-(ΠΜΣ) Διοθητική και Κοσμητολογία (Ακαδημ. έτος 2022-23)²⁸

α/α	Μάθημα ²⁹	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ³⁰ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ³¹ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ³²	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³³)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Κ.Ο.Κ. ³⁴										

²⁸ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

²⁹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνου)

³⁰ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

³¹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

³² Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

³³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

³⁴ Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πίνακας 14.1-Π. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ Διατροφή & Διαιτολογία (2023-24).

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						
Τρέχον έτος – 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

Πίνακας 14.2-Π. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ Κοσμητολογία (2023-24).

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						
Τρέχον έτος – 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

Πίνακας 15-Π. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	Α/ Βιβλία/ μονογραφίες	Β/ Εργασίες σε περιοδικά με κριτές	Γ/ Εργασίες σε περιοδικά χωρίς κριτές	Δ/Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Ε/ Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	ΣΤ/ Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Ζ/ Συλλογικοί τόμοι με επιστημονικό εκδότη μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Η/ Άλλες εργασίες	Θ/ Ανακοινώσεις σε συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	Ι/ Βιβλιοκρισίες από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Άθροισμα
2015-16	5	295	3	246		3		7	252		811
2016-17	9	320	3	265		3		7	256		863
2017-18	12	373	3	287		3		7	262		947
2018-19	20	493	8	408	19	15	0	7	262	0	1130
2019-20	31	499	10	459	38	33	2	8	263	0	1403
2020-21	35	1023	40	507	1017	42	0		0		2664
2021-22/έτος	8	182	0	0	0	11	0	0	0		201
2022-23/έτος	2	133				2					137
2023-24/έτος	1	93	ΔΓ	ΔΓ	ΔΓ	4	ΔΓ	ΔΓ	ΔΓ	0	98
Άθροισμα	46	1431				59			263		3100

Πίνακας 16-Π. Παραγωγή αναγνώριση ερευνητικού έργου των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Κωδικός	Παραγωγή- Αναγνώριση ερευνητικού έργου	2023-24	2022-23
	Εργασίες με κριτές - Scopus (2024)	93	133
	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	1	3
	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0	0
	Μονογραφίες (2024)	1	0
	Βιβλία (2024)	0	2
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (2024)	4	2
	Συνέδρια (2024)	1	0
	Επιστημονικά Συνέδρια από φοιτητές (2024)	0	0
	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά 5ετίας)	22.413	19.178
	Ετεροαναφορές Scopus (2024)	5.406	4.594
	Αναφορές Scopus (σωρευτικά 5ετίας)	23.613	21.935
	Αναφορές Scopus (2024)	6.580	5.027
	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (2024)	1	2

Πίνακας 17-Π. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A/Ετερον-αφορές	B/ Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Γ/ Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π.	Δ/ Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Ε /Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	ΣΤ/ Προσκλήσεις για διαλέξεις	Ζ/Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	ΑΘΡΟΙΣΜΑ
2015-16	3474					1		3475
2016-17	4781			2		1		4784
2017-18	5664			3		1		5668
2018-19	8859			4	2	2	1	8868
2019-20	10221			6	5	3	1	10236
2020-21	14419							14419
2021-22	6819							6819
Μεταβολή	21238			15	7	8	2	21270
2022-23/έτος	4594							4594
2023-24/έτος	5406							5406
Μεταβολή/άθροισμα	31238							31270

Πίνακας 18-Π. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές				3			1		1	1	6
	Ως συνεργάτες (partners)				0	8	7	3	1		2	21
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή προγράμματα έρευνας					3	4	4					11
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες					ΔΓ	6	5	1		1	1	14

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.