

ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή.....	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος	4
3. Προγράμματα Σπουδών	12
4. Διδακτικό έργο	33
5. Ερευνητικό έργο.....	45
6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	54
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	57
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	63
9. Συμπεράσματα	68
10. Σχέδια βελτίωσης	73

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;
- Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;
- Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
- Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του ακαδημαϊκού έτους 2022-23 του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας συντάχθηκε από τον συντονιστή της ΟΜΕΑ του Τμήματος Κοκοκύρη Λάμπρο, Καθηγητή (Συντονιστής ΟΜΕΑ) σε συνεργασία με τα άλλα δύο μέλη της ΟΜΕΑ, τον κ. Παπαδόπουλο Αθανάσιο, Καθηγητή και τον κ. Καλογιάννη Σταύρο, Καθηγητή. Τα Μέλη της ΟΜΕΑ συνεπικουρήθηκαν στο έργο τους από τους:

Ελισάβετ Βαρδάκα, Καθηγήτρια, Πρόεδρο του Τμήματος
Βασίλη Στεφανίδη, ΕΔΙΠ
Καλλιόπη Καραστογιαννίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια
Αγαθή Πρίτσα, Επίκουρη Καθηγήτρια

Τα δεδομένα για τη σύνταξη της έκθεσης αντλήθηκαν από τα αρχεία της Γραμματείας του Τμήματος, τα ατομικά δελτία αξιολόγησης που συμπληρώθηκαν από τους διδάσκοντες του Τμήματος, από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακό και μεταπτυχιακό) που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές του Τμήματος αλλά και από ειδικά ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους διδάσκοντες από την ΟΜΕΑ.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών (μαθήματα και Διδάσκοντες) ήταν υψηλή κυρίως εξαιτίας της συνεχούς παρότρυνσης από τους διδάσκοντες προς τους διδασκόμενους ώστε να συμμετάσχουν κατόπιν εντολών της ΟΜΕΑ του Τμήματος αλλά και εξαιτίας της ανάρτησης των κωδικών εισόδου στην ιστοσελίδα κάθε μαθήματος στην πλατφόρμα διδασκαλίας e-class, αλλαγή που έδωσε τη δυνατότητα της ασύγχρονης εκπαίδευσης οποιαδήποτε χρονική στιγμή.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατακεκομμένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας σήμερα λειτουργεί στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του ΔΙΠΑΕ, μεταξύ της νότιας εισόδου της κωμόπολης της Σίνδου και της εθνικής οδού Θεσσαλονίκης-Αθηνών, δεκαεπτά (17) χιλιόμετρα δυτικά της Θεσσαλονίκης και δίπλα στη Βιομηχανική Περιοχή της. Σύμφωνα με την τελευταία απογραφή του 2011, το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης έχει πληθυσμό 788.952 κατοίκους ενώ η περιφερειακή ενότητα Θεσσαλονίκης έχει πληθυσμό 1.110.312 κατοίκους.

Το campus της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης απλώνεται σε έκταση 1.600 στρεμμάτων, σημαντικό μέρος της οποίας καταλαμβάνει το αγρόκτημα, ενώ η συνολική επιφάνεια των κτιρίων προσεγγίζει τα 35.000 τ.μ. Στις ανωτέρω εγκαταστάσεις φιλοξενούνται δύο (2) Σχολές του ΔΙΠΑΕ (Σχολή Επιστημών Υγείας και Σχολή Κοινωνικών Επιστημών) και Τμήματα τριών (3) ακόμη Σχολών του (Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, Σχολή Μηχανικών και Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών). Στις εγκαταστάσεις συμπεριλαμβάνονται η κεντρική βιβλιοθήκη, η φοιτητική εστία, η φοιτητική λέσχη, το κεντρικό και περιφερειακά κυλικεία, το κέντρο διαχείρισης δικτύου, το κλειστό γυμναστήριο, γήπεδα ποδοσφαίρου/μπάσκετ και ο ιερός ναός των Τριών Ιεραρχών.

Ο αριθμός των φοιτητών που φοιτά στο συγκρότημα της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του ΔΙΠΑΕ προσεγγίζει τις 18.000. Με τον αριθμό αυτό η Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη κατέχει την πρώτη θέση σε πλήθος φοιτητών μεταξύ και των λοιπών συγκροτημάτων του ΔΙΠΑΕ στις Σέρρες, την Καβάλα, τη Θέρμη (όπου βρίσκονται οι κτιριακές εγκαταστάσεις της Διοίκησης του ΔΙΠΑΕ), την Κατερίνη, το Κιλκίς, τη Δράμα και το Διδυμότειχο.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ιδρύθηκε ως "Τμήμα Διατροφής του Ανθρώπου" το 1985 με το Π.Δ. 561 (ΦΕΚ 199/27-11-85, τεύχος Α) και δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές το Σεπτέμβριο του 1985. Είναι το πρώτο Τμήμα ανώτερης/ανώτατης εκπαίδευσης της Χώρας στις Επιστήμες της Διατροφής και Διαιτολογίας και λειτουργήσει υπό το πλαίσιο του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Μετονομάστηκε σε "Τμήμα Διατροφής και Διαιτολογίας" με το Π.Δ. 222/17-9-2003 (ΦΕΚ 222, τεύχος Α) οπότε άλλαξε ο τίτλος των αποφοίτων από «Τεχνολόγος Διατροφής» σε «Διατροφολόγος-Διαιτολόγος». Αρχικά εντάχθηκε στη Σχολή Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (ΣΤΕΤ-Δ) και στη συνέχεια μέσω του "Σχεδίου Αθηνά ΙΙ" στη Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (ΣΤΕΓ-ΤΕΤΡΟΔ). Από το Μάιο του 2019 είναι ενταγμένο στη Σχολή Επιστημών Υγείας του ΔΙΠΑΕ (δες Ν. 4610/ΦΕΚ 70, τ.Α') (αντί των Τεχνολογικών Επιστημών που ανήκε από την ίδρυση του με την ΥΑ Β3/3925/1998), με τον Νόμο 4610/19 (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019), προσελκύοντας φοιτητές από τη θετική κατεύθυνση με αυξημένες γνώσεις Χημείας και Βιολογίας. Σήμερα είναι ένα από τα πέντε (5) Τμήματα Πανεπιστημιακής εκπαίδευσης που θεραπεύουν τις επιστήμες της Διατροφής και Διαιτολογίας στην Ελλάδα. Συμπληρωματικά, με τον ίδιο νόμο 4610/19 (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019), το Τμήμα ενσωμάτωσε το διδακτικό προσωπικό και τους φοιτητές του Τμήματος Αισθητικής και Κοσμητολογίας, του οποίου η λειτουργία παύει να ισχύει μετά το τέλος 2021. Έτσι, λοιπόν σήμερα στο Τμήμα τρέχουν 3 ΠΠΣ/ (α) το παλαιό ΠΠΣ Διατροφής και Διαιτολογίας-ΤΕ, (β) το νέο ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας-ΠΕ, (γ) το ΠΠΣ Αισθητική και Κοσμητολογία με ημερομηνία λήξης το τέλος του 2021-22, και δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, (δ) ΠΜΣ Διατροφή και Διαιτολογία και (ε) ΠΜΣ Κοσμητολογία. Το Τμήμα εντάχθηκε στη Σχολή

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

Επιστημών Υγείας του ΔΙΠΑΕ τον Μάιο του 2019 με τον ιδρυτικό νόμο 4610/19 (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019). Η ακαδημαϊκή λειτουργία του νέου (άρθρο 2.6 του Ν.4610/19) Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) καθώς και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών ξεκίνησε από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-20. Στο Τμήμα λειτουργεί επίσης Πρόγραμμα Διδακτορικών σπουδών (ΠΔΣ) με 12 διδάκτορες το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 (**Π-1**). Το Τμήμα δεν διαθέτει ξενόγλωσσο πρόγραμμα σπουδών.

Πίνακας 1. Ταυτότητα του Τμήματος.

Κωδικός	Τίτλος	2022-23 (ΤΙΜΗ)
M3.158	ΦΕΚ ίδρυσης	70/Α/07-05-2019
M3.159	Ημερομηνία ίδρυσης	07/05/2019
M3.001	Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	3
M3.002	Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	2
M3.003	Διατμηματικά/Διδρυματικά ΠΜΣ (εποπεύδον)	0
M3.004	Διατμηματικά/Διδρυματικά ΠΜΣ (συμμετέχον)	0
M3.160	Ξενόγλωσσα ΠΠΣ	0
M3.161	Ξενόγλωσσα ΠΜΣ	0
M3.005	Διδακτορικές διατριβές	12
M3.162	Μεταδιδάκτορες	2
M3.006	Διεθνή ΠΜΣ	0
M3.007	Τομείς	0

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 εισήχθησαν στο Τμήμα 130 άτομα (24 άνδρες και 106 γυναίκες, **Π-16**)-ως επί το πλείστον με εισαγωγικές εξετάσεις (86 άτομα) και με μετεγγραφή (27 άτομα, 31,3% των εισαγόμενων με εξετάσεις).

Πίνακας 2. Στοιχεία της εισαγωγής των φοιτητών στα ΠΠΣ του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διατροφολογίας.

Κωδικός	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ)	Δ&Δ -ΤΕ	ΕΔ&Δ -ΠΕ	Α&Κ -ΤΕ
M4.039	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	0	90	0
M4.040	Προτεινόμενες θέσεις από το Τμήμα	0	60	0
M4.041	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις (Άνδρες)	0	15	0
M4.042	Νεοεισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις (Γυναίκες)	0	71	0
	Σύνολο από εισαγωγικές		86	
M4.043	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Άνδρες)	0	0	0
M4.044	Εισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	0	9	0
M4.155	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Άνδρες)	0	0	0
M4.156	Νεοεισαχθέντες με κατατακτήριες εξετάσεις (Γυναίκες)	0	9	0
	Σύνολο από κατατακτήριες		9	
M4.045	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	0	7	0
M4.046	Εισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	0	20	0
M4.146	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Άνδρες)	0	7	0
M4.147	Νεοεισαχθέντες από μετεγγραφές (Γυναίκες)	0	20	0

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

	Σύνολο από μετεγγραφές		27	
M4.047	Νοοεισαχθέντες αλλοδαποί φοιτητές (Ανδρες)	0	0	0
M4.048	Νοοεισαχθέντες αλλοδαποί φοιτητές (Γυναίκες)	0	5	0
M4.049	Νοοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Ανδρες)	0	2	0
M4.050	Νοοεισαχθέντες με λοιπές μεθόδους (Γυναίκες)	0	1	0
M4.148	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Ανδρες)	0	0	0
M4.149	Εισαχθέντες από Τμήματα ΑΕΙ που υπέστησαν μεταβολές (Γυναίκες)	0	0	0
	Σύνολο από άλλες κατηγορίες		8	
M4.051	Νοοεισαχθέντες (σύνολο) (Ανδρες)	0	24	0
M4.052	Νοοεισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	0	106	0
M4.157	Εισαχθέντες (σύνολο) (Ανδρες)	0	24	0
M4.158	Εισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	0	106	0
M4.150	Υψηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	0	17.130	0
M4.151	Χαμηλότερη βαθμολογία εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	0	13.540	0
M4.054	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	0	50	0

Πίνακας 3. Στοιχεία του φοιτητικού πληθυσμού του Τμήματος (εγγεγραμμένοι, αλλοδαποί, διαγραφμένοι) ανά πρόγραμμα σπουδών και συνολικά (ΣΥΝ).

Κωδικός	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)	Δ&Δ- ΤΕ	ΕΔ&Δ- ΠΕ	Α&Κ- ΤΕ	ΣΥΝ
M4.055	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Ανδρες)	0	101	2	103
M4.056	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	0	453	197	650
		0	554	199	753
M4.057	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Ανδρες)	21	0	0	21
M4.058	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	67	0	1	68
		88	0	1	89
M4.059	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Ανδρες)	11	0	1	12
M4.060	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	39	0	57	96
		50	0	58	108
M4.159	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Ανδρες)	13	0	1	14
M4.160	Εγγεγραμμένοι που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	43	0	43	86
		56	0	44	100
M4.161	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Α)	93	0	4	97
M4.162	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γ)	303	0	243	546
		396	0	247	643
		590	554	549	1693
M4.063	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Ανδρες)	0	4	0	4
M4.064	Αλλοδαποί εντός κανονικής διάρκειας σπουδών (Γυναίκες)	0	26	0	26
M4.163	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Ανδρες)	0	0	0	0
M4.164	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+1 έτος σπουδών (Γυναίκες)	6	0	0	6
M4.165	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Ανδρες)	0	0	0	0
M4.166	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+2 έτος σπουδών (Γυναίκες)	1	0	0	1
M4.167	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Ανδρες)	2	0	0	2
M4.168	Αλλοδαποί που διανύουν το ν+3 έτος σπουδών (Γυναίκες)	0	0	1	1
M4.169	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Ανδρες)	5	0	0	5
M4.170	Αλλοδαποί που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	14	0	1	15
		28	30	2	60
M4.067	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (εντός κανονικής φοίτησης) (Ανδρες)	0	7	0	7
M4.068	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (εντός κανονικής φοίτησης) (Γυναίκες)	0	13	0	13
M4.069	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (πέραν κανονικής φοίτησης) (Ανδρες)	1	0	0	1
M4.070	Διαγραφμένοι κατόπιν αίτησης (πέραν κανονικής φοίτησης) (Γυναίκες)	0	0	0	0
					21

M4.071	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (εντός κανονικής) (Άνδρες)	0	9	0	9
M4.072	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (εντός κανονικής) (Γυναίκες)	0	18	0	18
M4.073	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (πέραν κανονικής) (Άνδρες)	1	0	0	1
M4.074	Διαγραφμένοι για εγγραφή σε άλλο ΠΠΣ (πέραν κανονικής) (Γυναίκες)	0	0	0	0
M4.152	Διαγραφμένοι από το ΠΠΣ (Άνδρες)	2	10	0	12
M4.153	Διαγραφμένοι από το ΠΠΣ (Γυναίκες)	0	19	0	19

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;
Ο σκοπός του Τμήματος είναι η εκπαίδευση στη χρήση, την προαγωγή και τη μεταφορά μεθόδων, πρακτικών, τεχνικών και σύγχρονης τεχνολογίας στις Επιστήμες της Διατροφής και τη Διαιτολογία. Με στόχο τη θεωρητική, αλλά και την εφαρμοσμένη κατάρτιση των φοιτητών, το Τμήμα επικεντρώνεται: • στην ανάπτυξη κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών και την εργαστηριακή και πρακτική άσκηση υψηλού επιπέδου με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών • στην ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων που θα καταστήσουν τους φοιτητές ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον • στη διεξαγωγή έρευνας στις Επιστήμες της Διατροφής και τη Διαιτολογία, • στη ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα Α.Ε.Ι. και τη συνεργασία με φορείς που δραστηριοποιούνται στο χώρο της Διατροφής και της Διαιτολογίας.
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;
Το ΤΕΔ&Δ παρέχει εκπαίδευση για την κατάρτιση επιστημόνων με ειδικές γνώσεις για την προστασία και την προαγωγή της υγείας μέσω της διατροφής. Το Τμήμα <i>προσφέρει</i> ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών με διδακτικές ενότητες που καλύπτουν μεγάλα γνωστικά πεδία, όπως: (α) επίδραση της Διατροφής στην προαγωγή της υγείας, (β) αξία/ρόλος των τροφίμων στη σωστή διατροφή και την υγεία, (γ) σχεδιασμός και παροχή διατροφικής συμβουλής και θεραπείας σε φυσιολογικές και παθολογικές καταστάσεις, (δ) παρεμβάσεις για την ευαισθητοποίηση της κοινότητας. Η λειτουργία του Τμήματος επικεντρώνεται στη δημιουργία στελεχών ανταγωνιστικών σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον, με μεγάλη προσαρμοστικότητα στην κάλυψη των σύγχρονων αναγκών της διατροφικής φροντίδας, πρόληψης και θεραπείας. Η <i>ίδρυση</i> Προγράμματος Σπουδών στις Επιστήμες της Διατροφής και Διαιτολογίας έρχεται να καλύψει τις ανάγκες: (α) για την εκπαίδευση στελεχών με ειδικές γνώσεις ώστε να παρέχουν διατροφική συμβουλή και φροντίδα για την προστασία και την προαγωγή της δημόσιας υγείας. Παράλληλα, η διασύνδεση του ακαδημαϊκού προσωπικού του Π.Σ. με τις ανάγκες των επαγγελματιών φορέων που δραστηριοποιούνται στο πεδίο αυτό, ωθεί την καινοτομία και αυξάνει την ανταγωνιστικότητα τους προς όφελος της τοπικής και εθνικής οικονομίας αλλά και των ευκαιριών απασχόλησης των αποφοίτων.
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;
Δεν υπάρχει απόκλιση από τους διατυπωμένους στόχους του Τμήματος.
1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;
Οι διεθνείς εξελίξεις στο τομέα της Διατροφής και της Διαιτολογίας παρακολουθούνται και η λειτουργία του Τμήματος, συμπεριλαμβανομένων των Προγραμμάτων Σπουδών, προσαρμόζεται ανάλογα, ώστε αφενός να πραγματοποιούνται οι στόχοι του Τμήματος αφετέρου η λειτουργία του Τμήματος να προσαρμόζεται ανάλογα και να είναι αποτελεσματική.

2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν θεωρούμε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα; Η διοίκηση του Τμήματος καθορίζεται από το ισχύον νομικό πλαίσιο, ενώ οι παρεχόμενες Μεταπτυχιακές Σπουδές διέπονται από πρόσθετο Κανονισμό, σε συμφωνία με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για τις μεταπτυχιακές σπουδές. Τα όργανα διοίκησης του Τμήματος είναι: (α) ο Πρόεδρος (εκλέγεται για διετή θητεία), (β) η Γενική Συνέλευση (συμμετέχουν όλοι οι Καθηγητές και Λέκτορες και εκπρόσωποι των ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και φοιτητών του Τμήματος) Παράλληλα, στο πλαίσιο διοίκησης του Τμήματος λειτουργούν οι ακόλουθες επιτροπές: - Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), - Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, - Επιτροπή Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, - Επιτροπή Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, - Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, - Επιτροπή Τεχνολογιών Πληροφορικής στην Εκπαίδευση, - Επιτροπή Περιβάλλοντος - Επιτροπή Επιμέλειας-Αναθεώρησης του Παραρτήματος Διπλώματος - Επιτροπή Μετεγγραφών από ομοειδή Τμήματα ΑΕΙ - Επιτροπή Κατατακτηρίων εξετάσεων από άλλα Τμήματα ΑΕΙ - Επιτροπή Δημοσίων Σχέσεων του Τμήματος - Επιτροπή Αναγνώρισης και Αντιστοίχισης μαθημάτων και έχουν οριστεί οι ακόλουθοι υπεύθυνοι: - Υπεύθυνος του Ωρολογίου Προγράμματος - Υπεύθυνος του Προγράμματος Εξέτασης - Υπεύθυνοι ΔΟΑΤΑΠ (Αναγνώριση Τίτλου Σπουδών & Μαθημάτων Εξωτερικού) - Υπεύθυνος Τμήματος για την Επιτροπή Ερευνών - Σύμβουλος Σπουδών των φοιτητών του Τμήματος Όλες οι Επιτροπές ορίζονται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης.
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;
Κανονισμοί Τμήματος - Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας της Σ.Ε.Υ. του ΔΙΠΑΕ (ΦΕΚ Β' 3479/21.8.2020) - Οδηγός Σπουδών ΤΕΔΔ (Ελληνικά) / Study Guide DNSD (English) - Κανονισμός Λειτουργίας Προγράμματος Σπουδών - Κανονισμός Εκπόνησης Εργασίας στο πλαίσιο μαθήματος - Κανονισμός Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας - Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης - Κανονισμός Κινητικότητας Μέσω Προγράμματος Erasmus - Κανονισμός Λειτουργίας Θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου - Κανονισμός Λειτουργίας Μηχανισμού Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών - Κανονισμός Συνήγορου Φοιτητή

Κανονισμός Ηλεκτρονικής Μάθησης ΔΙΠΑΕ

Αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του Τμήματος, Κανονισμοί του ΔΙΠΑΕ

Πρότυπος Κανονισμός Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΦΕΚ Β' 4648/20.07.2023)

Εσωτερικός Κανονισμός του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΦΕΚ Β' 4889/06.11.2020)

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Οι Τομείς καταργήθηκαν, εξαιτίας του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ που διαθέτει το Τμήμα αλλά και της θεσμοθέτησης Εργαστηρίων.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το ΤΕΔ&Δ ακολουθεί την τακτική της συχνής αναθεώρησης των ΠΣ ώστε να αυτά να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες. Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι το ΠΠΣ του 2019 (ΠΠΣ-2019) είναι το πέμπτο αναθεωρημένο πρόγραμμα μετά από την ίδρυση του Τμήματος το 1985. Η πρώτη αναθεώρηση έγινε το 1995, η δεύτερη το 2001, η τρίτη το 2011 και η τέταρτη το 2013. Κατά το έτος 2019-20 άρχισε η εφαρμογή του αναθεωρημένου ΠΠΣ (5^η αναθεώρηση) στα πλαίσια της ένταξης του Τμήματος στο ΔΙΠΑΕ.

Η αναθεώρηση του ΠΠΣ αποτελεί μια συνεχή διαδικασία η οποία προκύπτει μετά από την διαρκή επικοινωνία των θεσμοθετημένων Επιτροπών διδασκόντων του Τμήματος (οι οποίες είναι επιφορτισμένες με την παρακολούθηση της λειτουργίας των Προγραμμάτων Σπουδών), με τους φοιτητές, τους αποφοίτους του Τμήματος, τους εργοδότες και τους Επιστημονικούς φορείς του πεδίου της Διατροφής και Διαιτολογίας. Ιδιαίτερο ρόλο στη διαδικασία παρακολούθησης διαδραματίζουν: (α) η διαρκής αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων από τους φοιτητές ανά εξάμηνο, (β) η αυτοαξιολόγηση των φοιτητών ανά εξάμηνο, (γ) η παρακολούθηση της επίδοσης των φοιτητών στις εξετάσεις με την ανάκτηση και την αξιολόγηση των δεδομένων που αφορούν τη συμμετοχή και την επίδοση των φοιτητών στις εξετάσεις, (γ) η διαρκής επικοινωνία με τους φορείς που υποστηρίζουν το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης των φοιτητών (-τριων), και (δ) η προσπάθεια ανάπτυξης ενός συστήματος παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων. Τα αιτήματα που αφορούν αλλαγές σε μαθήματα τα διαχειρίζεται η Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Επιτροπή ΠΠΣ), ενώ οι σχετικές αποφάσεις παίρνονται από την Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής ΠΠΣ.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος (www.nutr.ihu.gr) και περιγράφεται αναλυτικά και στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος είναι επίσης αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Κατά την διάρκεια του 2022-23 δεν έγιναν αλλαγές στα μαθήματα του ΠΠΣ.

Σημαντική παράλειψη στο επίπεδο του Ιδρύματος αποτελεί η απουσία ενός κεντρικού συστήματος παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων των Τμημάτων.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;³

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;
- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;
- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;
- Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) που εφαρμόζεται σήμερα στο Τμήμα είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος (www.nutr.ihu.gr) και αναγράφεται και στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος.

Κατά τη διάρκεια του 2022-23 στο Τμήμα λειτούργησαν 3 Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ):

1. Το ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (ΠΠΣ ΕΔ&Δ-ΠΕ)
2. Το ΠΠΣ Διατροφής και Διαιτολογίας (ΠΠΣ Δ&Δ-ΤΕ)
3. Το ΠΠΣ Αισθητικής και Κοσμετολογίας (ΠΠΣ Α & Κ)

Από τα τρία ΠΠΣ, το ΠΠΣ ΕΔ&Δ αναμορφώθηκε πιο πρόσφατα (1019) και είναι το κυρίαρχο ΠΠΣ του Τμήματος (**Π-5**). Το ΠΠΣ Δ&Δ είναι το ΠΠΣ Τεχνολογικής Κατεύθυνσης-αφορά φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα πριν το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 και η λειτουργία του θα συνεχιστεί πρακτικά μέχρι την εξάντληση των χρονικών ορίων που θέτει ο Νόμος, ενώ το ΠΠΣ Α&Κ-το οποίο εντάχθηκε στο Τμήμα από μεταφορά από το πρώην Τμήμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας θα λειτουργήσει μέχρι τον Αύγουστο του 2025.

Το ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας

Το ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας αναθεωρήθηκε και εγκρίθηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος το έτος 2019 (το 5ο αναθεωρημένο πρόγραμμα από την ίδρυση του Τμήματος το 1985) και εφαρμόστηκε για τους φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του ΔιΠαΕ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 (στο εξής θα αποκαλείται ΠΠΣ-ΠΕ). Ο βασικός στόχος της αναθεώρησης ήταν η δημιουργία ενός βελτιωμένου και συνεκτικού ΠΣ προσαρμοσμένου στις νέες κατευθύνσεις της Επιστήμης, στα διεθνή πρότυπα (ECTS) αλλά και στις νέες κατευθύνσεις της Πανεπιστημιοποίησης του Τμήματος στα πλαίσια του νέου Ιδρύματος (ΔιΠαΕ). Η αναθεώρηση έλαβε υπόψη τις διεθνείς τάσεις στα ΠΣ των Πανεπιστημίων, τις συστάσεις του EFAD-Education Association Members (Δίκτυο Συνεργαζόμενων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου Διαιτολόγων) του οποίου το Τμήμα είναι Μέλος, τα πορίσματα της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος που είχε προηγηθεί, τις προτάσεις των επαγγελματιών και κοινωνικών φορέων, τις απόψεις των Μελών ΔΕΠ του Τμήματος αλλά και άλλων Τμημάτων συναφούς ομοειδούς ή συναφούς αντικειμένου, τις απόψεις φοιτητών όπως διατυπώθηκαν μέσα από τη διαδικασία της αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών, τις προτάσεις των αποφοίτων και των φορέων που συνεργάζονται με το Τμήμα. Τα μαθήματα του ΠΣ ΕΔ&Δ-ΠΕ φαίνονται στον **Π-4**. Η εκπαίδευση στα μαθήματα θεωρίας βασίστηκε σε διαλέξεις, εργαστήρια και φροντιστήρια. Η εκπαίδευση στα περισσότερα μαθήματα υποστηρίχθηκε από το σύστημα e-class (διαδικτυακή πλατφόρμα διδασκαλίας) ενώ στη διδασκαλία χρησιμοποιήθηκε οπτικο-ακουστικό υλικό σε όλα σχεδόν τα μαθήματα. Το *σύστημα εξέτασης* βασίστηκε κυρίως στην επίδοση των φοιτητών στις τελικές γραπτές εξετάσεις αλλά και σε εξετάσεις προόδου, παράδοση και παρουσίαση εργασιών και προφορικές εξετάσεις σε λίγα

³ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

μαθήματα με ειδικές προϋποθέσεις ή και όπως συνήθως προσφέρονται σε φοιτητές με δυσλεξία ή πάθηση που δικαιολογεί προφορική εξέταση. Η εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών πραγματοποιήθηκε σε 21 εργαστηριακά μαθήματα αλλά και στο επίπεδο της διπλωματικής εργασίας. Κατά το έτος 2022-23 δεν πραγματοποιήθηκε αναθεώρηση του ΠΠΣ ΕΔ&Δ ενώ συνεχίστηκε η λειτουργία του ΠΣ Δ&Δ-ΤΕ αλλά και του ΠΠΣ Αισθητική και Κοσμητολογία ΤΕ.

Πίνακας 4. Τα μαθήματα του ΠΠΣ-ΠΕ-2019 την περίοδο 2022-23 ανά εξάμηνο (ΑΚΑΔ, ΕΞΑ), θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος (ΕΡΓ), κατηγορίες (ΚΑΤ1, ΚΑΤ2), τύπο μαθήματος (Υ: υποχρεωτικό, ΕΥ: κατ' επιλογή υποχρεωτικό, ΕΙΔ: Ειδικότητας, ΓΥ: γενικής υποδομής, ΕΥ: ειδικής υποδομής) και διδακτικές μονάδες (ΔΜ).

Α/Α	ΑΚΑΔ	ΕΞΑ	ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤ 1	ΚΑΤ2	ΔΜ	ΕΡΓ
1	ΕΑΡ	6	ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Υ	ΕΙΔ	6	1
2	ΧΕΙΜ	5	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΥ	7	2
3	ΕΑΡ	2	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	Υ	ΓΥ	6	3
4	ΕΑΡ	8	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΥ	ΓΥ	3	
5	ΕΑΡ	6	ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΜΙΚΡΟΒΙΩΜΑ	Υ	ΕΥ	3	
6	ΕΑΡ	4	ΑΡΧΕΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΥ	6	4
7	ΕΑΡ	4	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Υ	ΕΙΔ	7	5
8	ΧΕΙΜ	1	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ	Υ	ΓΥ	3	
9	ΧΕΙΜ	7	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Υ	ΕΥ	5	6
10	ΕΑΡ	4	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΜΑΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	Υ	ΓΥ	6	7
11	ΧΕΙΜ	7	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΜΙΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	ΕΥ	ΕΥ	3	
12	ΧΕΙΜ	1	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	
13	ΧΕΙΜ	1	ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	Υ	ΓΥ	6	8
14	ΧΕΙΜ	5	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	
15	ΧΕΙΜ	7	ΔΙΑΙΤΑ ΚΑΙ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ	Υ	ΕΙΔ	4	
16	ΕΑΡ	8	ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΕΥ	ΓΥ	3	
17	ΕΑΡ	4	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΕΓΚΥΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΟΥ	Υ	ΕΙΔ	4	
18	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΕΡΗΛΙΚΗ ΖΩΗ	Υ	ΕΙΔ	4	
19	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ	Υ	ΕΙΔ	4	
20	ΕΑΡ	6	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	Υ	ΕΙΔ	3	
21	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ Ι	Υ	ΕΙΔ	7	9
22	ΕΑΡ	6	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΙΙ	Υ	ΕΙΔ	7	10
23	ΧΕΙΜ	3	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ	Υ	ΕΙΔ	7	11
24	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ	Υ	ΕΥ	4	
25	ΧΕΙΜ	3	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	
26	ΧΕΙΜ	3	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	Υ	ΓΥ	6	12
27	ΧΕΙΜ	1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Υ	ΕΥ	4	
28	ΕΑΡ	8	ΕΝΤΕΡΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΝΤΕΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	ΕΥ	ΕΥ	3	
29	ΕΑΡ	4	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	Υ	ΕΥ	3	
30	ΧΕΙΜ	1	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΓΥ	4	
31	ΕΑΡ	8	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΕΥ	ΓΥ	3	
32	ΕΑΡ	6	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	ΕΥ	ΕΥ	3	
33	ΧΕΙΜ	7	ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	Υ	ΕΙΔ	6	13
34	ΕΑΡ	2	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ	Υ	ΕΥ	3	
35	ΧΕΙΜ	7	ΜΑΖΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΙΔ	6	14
36	ΧΕΙΜ	3	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	Υ	ΓΥ	3	15
37	ΧΕΙΜ	7	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ	ΕΥ	ΕΥ	3	
38	ΧΕΙΜ	1	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΓΥ	5	16
39	ΧΕΙΜ	3	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	Π	ΓΥ	0	
40	ΕΑΡ	8	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	ΕΥ	ΕΥ	3	
41	ΕΑΡ	2	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	Υ	ΓΥ	7	17
42	ΕΑΡ	2	ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Υ	ΓΥ	4	
43	ΧΕΙΜ	3	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	Υ	ΓΥ	4	
44	ΧΕΙΜ	1	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	18
45	ΕΑΡ	6	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Υ	ΕΙΔ	5	19
46	ΕΑΡ	8	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	Υ	ΕΙΔ	15	
47	ΕΑΡ	2	ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	Υ	ΕΥ	4	
48	ΕΑΡ	8	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	ΕΥ	ΓΥ	3	
49	ΕΑΡ	8	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΕΥ	ΕΙΔ	9	
50	ΕΑΡ	8	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΕΥ	ΓΥ	3	
51	ΧΕΙΜ	7	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΥ	6	20

52	ΧΕΙΜ	3	ΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΓΥ	3	
53	ΕΑΡ	6	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΥ	ΕΥ	3	
54	ΕΑΡ	6	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Υ	ΕΥ	3	
55	ΕΑΡ	8	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ	ΕΥ	ΕΥ	3	
56	ΕΑΡ	4	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΕΨΗΣ	Υ	ΕΥ	4	
57	ΕΑΡ	2	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	Υ	ΕΥ	6	21
58	ΧΕΙΜ	3	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Υ	ΕΥ	3	

Πίνακας 5. Γενικά στοιχεία των τριών ΠΠΣ που λειτούργησαν το 2022-23.

Κωδικός	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΠΣ	Δ&Δ-ΤΕ	ΕΔ&Δ-ΠΕ	Α&Κ-ΤΕ
M4.001	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)	240	240	240
M4.002	Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα)	8	8	8
M4.135	ΦΕΚ ίδρυσης	169/A/27-11-1985	70/A/07-05-2019	173/A/24-11-1983
M4.003	Ημερομηνία ίδρυσης	27/11/1985	07/05/2019	24/11/1983
M4.004	Ημερομηνία τελευταίας αναμόρφωσης	29/02/2012	18/06/2019	13/09/2010
M4.005	Γλώσσα	Ελληνική	Ελληνική	Ελληνική
M4.136	Διεθνής πιστοποίηση	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

Στο κύριο πρόγραμμα σπουδών (ΕΔ&Δ-ΠΕ) προσφέρθηκαν το 2022-23, 58 μαθήματα εκ των οποίων τα 19 είχαν και εργαστηριακό μέρος (**Π-6**). Δεν προσφέρθηκαν φροντιστηριακά μαθήματα ενώ τα κλινικά μαθήματα ήταν 2. Ο μέσος βαθμός αξιολόγησης των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων από τους φοιτητές, ήταν 3,97 δηλαδή 7,94 στα 10. Σημαντικό μέρος των μαθημάτων (37 συνολικά) προσφέρθηκαν στην ηλεκτρονική τάξη (**Π-7**).

Πίνακας 6. Δομή και οργάνωση των σπουδών στα τρία ΠΠΣ που λειτούργησαν το 2022-23.

Κωδικός	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ&Δ-ΤΕ	ΕΔ&Δ-ΠΕ	Α&Κ-ΤΕ
M4.006	Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	0	0	0
M4.007	Κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
M4.008	Υποχρεωτική διπλωματική/πτυχιακή εργασία	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
M4.137	Χορήγηση βεβαίωσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
M4.009	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση πτυχίου	40	56	40
M4.139	Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές	5	76	0
M4.140	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	7	1.277	0
M4.141	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	4.35	3.97	0
M4.010	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	49	58	42
M4.176	Διδαχθέντα μαθήματα (σύνολο)	49	26	40
M4.011	Υποχρεωτικά μαθήματα	36	44	33
M4.012	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	5	1	0
M4.013	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	8	13	9
M4.014	Προαπαιτούμενα μαθήματα	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
M4.015	Μαθήματα με προαπαιτούμενο μάθημα	9	6	12
M4.016	Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου	15	15	0
M4.017	Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)	16	19	33
M4.142	Μαθήματα Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης	13	17	0
M4.018	Μαθήματα Γενικών Γνώσεων	0	3	9
M4.019	Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	5	4	0
M4.020	Μαθήματα με φροντιστήριο	0	0	0
M4.021	Μαθήματα με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	35	19	22
M4.022	Μαθήματα με κλινική άσκηση ή κλινικά	3	2	1
M4.023	Μαθήματα με άσκηση υπαίθρου	0	0	0
M4.143	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	0	0	0

M4.024	Έκδοση Παραρτήματος Διπλώματος	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
M4.130	Αυτόματη έκδοση Παραρτήματος Διπλώματος για όλους του φοιτητές	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Πίνακας 7. Ηλεκτρονική τάξη.

Κωδικός	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	Δ&Δ-ΤΕ	ΕΔ&Δ-ΠΕ	Α&Κ-ΤΕ
M4.025	Ηλεκτρονική τάξη	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
M4.026	Σύνολο μαθημάτων στην ηλεκτρονική τάξη	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
M4.154	Μαθήματα στην ηλεκτρονική τάξη	30	37	34
M4.027	Συμμόρφωση με πρότυπα WCAG	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Οι γραπτές τελικές εξετάσεις σε συνδυασμό με μια (πιθανή) ενδιάμεση αξιολόγηση αποτελούν τον κύριο τρόπο εξέτασης όλων των θεωρητικών μαθημάτων. Η ενδιάμεση αξιολόγηση έχει είτε τη μορφή της προόδου (γραπτής εξέτασης σε μέρος της ύλης) ή της παρουσίας εργασίας. Η σχετική βαρύτητα της ενδιάμεσης αξιολόγησης και της τελικής εξέτασης προσδιορίζεται από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών. Βαθμολογητής είναι σε όλα τα μαθήματα ο διδάσκοντας, και δεν υπάρχει ο θεσμός του εξωτερικού βαθμολογητή. Επίσης δεν λειτουργεί τράπεζα θεμάτων για αρχειοθέτηση και παρακολούθηση των θεμάτων στις εξετάσεις που επιλέγονται από τους διδάσκοντες. Προφορικές εξετάσεις προβλέπονται από τον κανονισμό σπουδών με ειδικές προϋποθέσεις και συνήθως προσφέρονται σε φοιτητές με δυσλεξία ή πάθηση που δικαιολογεί προφορική εξέταση, μετά από προσκόμιση της προβλεπόμενης ιατρικής γνωμάτευσης. Όλα τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνονται για τους εξεταζόμενους προφορικά φοιτητές.

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία των γραπτών εξετάσεων διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, την εξέταση όλων των φοιτητών στα ίδια θέματα, την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, τη δυνατότητα πρόσβασης των φοιτητών στο γραπτό τους και τη συζήτηση με τον Καθηγητή του τρόπου βαθμολόγησης του γραπτού. Παράλληλα σε αρκετά μαθήματα έχει υιοθετηθεί ο τρόπος εξέτασης με ερωτήσεις «πολλαπλών επιλογών» και «σωστού-λάθους». Τα εργαστηριακά μαθήματα εξετάζονται με τρόπο που ορίζει ο διδάσκων στην αρχή του εξαμήνου που μπορεί να προέρχεται είτε από βαθμολόγηση των εργαστηριακών εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου ή/και γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου.

Η εξέταση της **Πτυχιακής εργασίας** (είναι προαιρετική) γίνεται δημόσια, παρουσία φοιτητών και διδασκόντων, και βαθμολογείται από τρεις εξεταστές, ένας εκ των οποίων είναι και ο επιβλέπων Καθηγητής της πραγματοποίησης της. Ο τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των τριών βαθμών της εξεταστικής επιτροπής. Η διαφάνεια της ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής εργασίας εξασφαλίζεται με την τήρηση των αποφάσεων του Τμήματος και την δημόσια ανακοίνωση των θεμάτων και της ανάθεσης. Η διαφάνεια της εξέτασης εξασφαλίζεται με το δημόσιο χαρακτήρα της εξέτασης παρουσία φοιτητών και διδασκόντων. Οι προδιαγραφές για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας προβλέπονται σε σχετικό Κανονισμό του Τμήματος.

Η **Πρακτική Άσκηση** δεν βαθμολογείται και όλοι οι φοιτητές που ολοκληρώνουν επιτυχώς την

εξάμηνη άσκηση τους σε χώρο εργασίας εγκεκριμένο από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος βαθμολογούνται με άριστα.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Ο σχεδιασμός του ΠΠΣ έγινε λαμβάνοντας υπόψη: – αντίστοιχα ΠΠΣ άλλων Πανεπιστημίων. Έγινε σύγκριση ανάμεσα σε πολλά ΠΠΣ του πεδίου Επιστήμες της Διατροφής και Διαιτολογίας σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού, κωδικοποιήθηκαν τα κοινά τους χαρακτηριστικά και οι διαφορές τους και τα στοιχεία αυτά λήφθηκαν υπόψη κατά τον σχεδιασμό του τρέχοντος ΠΠΣ. – οδηγίες Επαγγελματικών Ενώσεων της ΕΕ που στοχεύουν στην διασφάλιση ενός κοινού περιεχομένου σπουδών ανάμεσα σε αντίστοιχα ΠΠΣ της ΕΕ. Το περιεχόμενο μαθημάτων ανταποκρίνεται στα πρότυπα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης όπως αυτά διαμορφώθηκαν από επίσημους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς φορείς της Ευρώπης και της Αμερικής. Στη διδασκαλία πολλών μαθημάτων χρησιμοποιείται το ίδιο εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται σε πανεπιστήμια των ΗΠΑ και της ΕΕ. Το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγών ERASMUS.

Το Τμήμα διαθέτει Παράρτημα Σπουδών στην ελληνική και αγγλική γλώσσα (Diploma Supplement) για να βοηθήσει την κινητικότητα των αποφοίτων του στο εξωτερικό. Στο ΠΠΣ περιλαμβάνονται 2 επίπεδα διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας (γλώσσα και ορολογία).

Βασική η επιδίωξη του Τμήματος είναι η ενίσχυση με κάθε τρόπο της κινητικότητας φοιτητών και διδασκόντων στο εξωτερικό αλλά και η ενίσχυση της άφιξης φοιτητών από Ιδρύματα του εξωτερικού στο Τμήμα. Στην κατεύθυνση αυτή θα βοηθήσει ιδιαίτερα η αύξηση η θεσμοθέτηση της διδασκαλίας μαθημάτων στα Αγγλικά ώστε να μπορούν να τα παρακολουθούν οι φοιτητές ERASMUS, και να μην περιορίζονται σε εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ή πρακτικής άσκησης.

Το 2022-23 το Τμήμα υποδέχτηκε ένα μέλος ΔΕΠ από το εξωτερικό με το ERASMUS ενώ 4 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετακινήθηκαν για διδασκαλία ή έρευνα με το ERASMUS (Π-8).

Πίνακας 8. Κινητικότητα προσωπικού.

Κωδικός	Κινητικότητα προσωπικού	2022-23 (τιμή)
M3.082	Μέλη ΔΕΠ με ακαδημαϊκή εμπειρία διδασκαλίας σε ιδρύματα του εξωτερικού	2
M3.083	Εξερχόμενα Μέλη ΔΕΠ (ERASMUS)	4
M3.084	Εισερχόμενοι διδάσκοντες (ERASMUS)	1
M3.168	Επισκέπτες Καθηγητές	0
M3.085	Μέλη ΔΕΠ σε εκπαιδευτική άδεια	0
M3.086	Μέλη ΔΕΠ σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας	3
M3.087	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος	6
M3.088	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε Τμήματα άλλου Ιδρύματος	2

Πίνακας 9. Κινητικότητα-Διεθνοποίηση των φοιτητριών (-των) ανά κατηγορία ΠΠΣ του Τμήματος το 2022-23.

Κωδικός	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	Δ&Δ -ΤΕ	ΕΔ&Δ -ΠΕ	Α&Κ -ΤΕ
M4.081	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Ανδρες)	0	0	0
M4.082	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	0	0
M4.083	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Ανδρες)	0	0	0
M4.084	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	0	0
M4.085	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Ανδρες)	0	0	0
M4.086	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Γυναίκες)	0	0	0
M4.087	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Ανδρες)	1	0	0
M4.088	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	1	0	0
M4.089	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Ανδρες)	0	0	0
M4.090	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	9	0	0

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;
- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;
- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;
- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;
- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);
- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;
- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Οι φοιτητές που ολοκλήρωσαν την πρακτική άσκηση από το σύνολο των ΠΠΣ το 2022-23 ήταν 197. Από αυτούς μόνο οι 25 προέρχονταν από το ΠΠΣ ΕΔ&Δ-ΠΕ και από αυτούς οι 22 ήταν αμειβόμενοι (Π-10).

Πίνακας 10. Πρακτική άσκηση.

Κωδικός	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	Δ&Δ-ΤΕ	ΕΔ&Δ-ΠΕ	Α&Κ-ΤΕ	ΣΥΝΟΛΟ
M4.029	Υποχρεωτική πρακτική άσκηση	NAI	NAI	NAI	
M4.030	Υποστήριξη πρακτικής άσκησης	NAI	NAI	NAI	
M4.175	Συμμετοχή ΠΠΣ σε χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης	NAI	NAI	NAI	
M4.031	Φοιτητές που ολοκλήρωσαν την πρακτική άσκηση	82	25	90	197
M4.144	Αμειβόμενοι φοιτητές	82	22	90	
M4.033	Διάρκεια πρακτικής άσκησης (μήνες)	6	5	6	
M4.145	Φοιτητές που βρήκαν εργασία μέσω της πρακτικής άσκησης	10	0	50	

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διατροφή και Διαιτολογία»

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁵

Δεν πρόκειται για διατμηματικό ή διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Το ΠΜΣ «Διατροφή και Διαιτολογία» αποτελεί φυσική συνέχεια του ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας.

Κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Διατροφή και Διαιτολογία», ήταν δομημένο σε τρεις κατευθύνσεις: (α) Κλινική Διαιτολογία, (β) Αθλητική Διατροφή, (γ) Μεσογειακή Διατροφή και Τουρισμός.

Στο ΠΜΣ έγιναν δεκτοί πτυχιούχοι Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) των επιστημονικών κλάδων Διατροφής και Διαιτολογίας, Επιστημών Υγείας, Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Γεωπονικών Επιστημών, Θετικών και Βιολογικών Επιστημών, Ελληνικών ή αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Έγιναν 40 αιτήσεις για 50 θέσεις, και εγγράφηκαν 24 νέα άτομα ανεβάζοντας το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών σε 50 άτομα.

Δίδαξαν 34 διδάσκοντες εκ των οποίων 12 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (35,3%), και μετά 9 μέλη ΔΕΠ από άλλα ιδρύματα εκτός ΔιΠαΕ (26,5%) και 7 εξωτερικοί συνεργάτες (20,6%).

Ο μέσος βαθμός αξιολόγησης των 14 μαθημάτων του ΜΠΣ (όλα υποχρεωτικά) από 18 φοιτητές ήταν 3,86 (7,72/10).

Την περίοδο 2022-23 αποφοίτησαν 32 άτομα εκ των οποίων τα 16 (50%) αποφοίτησαν εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης. Δεν υπήρξαν ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς και δεν υπήρξε κινητικότητα φοιτητών στα πλαίσια του προγράμματος *Erasmus* εξαιτίας της απουσίας προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών κατά κύριο λόγο και δευτερευόντως διδασκόντων σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

⁴ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Σημαντικές πληροφορίες όσον αφορά την συνεκτικότητα του ΜΠΣ Διατροφή και Διαιτολογία, περιέχονται στον ακόλουθο Πίνακα 11.

Πίνακας 11. Δομή και Οργάνωση Σπουδών των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος (ΠΜΣ). **Δ&Δ:** Διατροφή & Διαιτολογία.

Κωδικός	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ&Δ
M5.021	Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	3
M5.022	Υποχρεωτική πρακτική άσκηση	ΝΑΙ
M5.023	Υποχρεωτική διπλωματική εργασία	ΝΑΙ
M5.070	Μαθήματα με αξιολόγηση	13
M5.071	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	18
M5.072	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	3.76
M5.024	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση διπλώματος	9
M5.025	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	18
M5.026	Υποχρεωτικά μαθήματα	5
M5.027	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	0
M5.028	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	13
M5.029	Υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα	ΟΧΙ
M5.030	Πλήθος μαθημάτων με προαπαιτούμενα	0
M5.031	Πλήθος μαθημάτων με παροχή φροντιστηρίου	0
M5.032	Πλήθος μαθημάτων με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	0
M5.033	Πλήθος μαθημάτων με κλινική άσκηση ή κλινικά	0
M5.034	Πλήθος μαθημάτων με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη	0
M5.074	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	0

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Το σύστημα εξέτασης περιλαμβάνει (α) την κατάθεση ατομικών ή/και ομαδικών εργασιών και (β) γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Στην συντριπτική πλειονότητα των μαθημάτων η τελική βαθμολογία προκύπτει από τη βαθμολογία εργασιών και γραπτής εξέτασης. Ο τρόπος βαθμολόγησης ανά εργασία και ανά θέμα εξέτασης γίνονται γνωστά έγκαιρα. Κατά την γραπτή εξέταση, κρατείται παρουσιολόγιο, γίνεται έλεγχος ταυτοπροσωπείας, υπάρχει επαρκής αριθμός επιτηρητών, και διατίθεται επαρκής χρόνος εξέτασης.

Η προσέλευση, η επιτυχία και η επίδοση στις εξετάσεις παρακολουθούνται με ανάλυση των σχετικών δεδομένων.

Η ανάθεση των μεταπτυχιακών εργασιών γίνεται σε διδάσκοντες που επιλέγονται από τους φοιτητές με υποβολή σχετικής αίτησης. Οι εργασίες ανατίθενται με απόφαση της ειδικής επιτροπής σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αλλά και σε συνεργαζόμενους διδάσκοντες του ΜΠΣ. Η εξέταση του υποψηφίου γίνεται από τριμελή επιτροπή και είναι ανοιχτή στο κοινό.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η χρηματοδότηση γίνεται από τα διδάκτρα ΠΜΣ. Βασικός παράγοντας της βιωσιμότητας του ΜΠΣ είναι η ποιότητα του, οι σχετικά χαμηλές αμοιβές των διδασκόντων και η ορθολογική διαχείριση των πόρων του. Άλλος σημαντικός παράγοντας είναι το μέγεθος της δεξαμενής των υποψηφίων-στη γεωγραφικά ενότητα της συμπρωτεύουσας-και η σταθερά αυξημένη ζήτηση σπουδών στο πεδίο «Διατροφή και Διαιτολογία». Οι πόροι του κατανέμονται σχεδόν αποκλειστικά στη χρηματοδότηση της δωρεάν φοίτησης για ένα σημαντικό ποσοστό των υποψηφίων και στις αμοιβές των διδασκόντων (διδασκαλία, επίβλεψη μεταπτυχιακών εργασιών).

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η επιλογή των φοιτητή γίνεται με ακαδημαϊκά κριτήρια στα οποία περιλαμβάνεται ο βαθμός πτυχίου, η βαθμολογία σε μαθήματα σχετικά με το ΜΠΣ και την κατεύθυνση, η επίδοση στη διπλωματική εργασία, η σχετική ερευνητική δραστηριότητα, η σχετική επαγγελματική δραστηριότητα και η αξιολόγηση των υποψηφίων κατά τη συνέντευξη τους.

Το ποσοστό αποδοχής κυμαίνεται γύρω στο 70-80%. Η διαδικασία επιλογής και τα κριτήρια είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των υποψηφίων ανακοινώνονται σε όλους τους υποψηφίους ανεξάρτητα από το αποτέλεσμα. Η επιλογή των υποψηφίων συντονίζεται από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος και επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Πίνακας 12. Κατηγορίες διδασκόντων στα ΜΠΣ του Τμήματος.

Κωδικός	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΜΣ	Δ&Δ
M5.035	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	12
M5.036	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	5
M5.041	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα εθνικά Ιδρύματα	9
M5.039	Διδάσκοντες μέλη ΕΕΠ του Ιδρύματος	0
M5.040	Λοιποί διδάσκοντες του Ιδρύματος	1
M5.037	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	7
		34

Πίνακας 13. Κινητικότητα-διεθνοποίηση των φοιτητών στα ΠΜΣ του Τμήματος.

Κωδικός	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	Δ&Δ
M5.042	Εισερχόμενοι φοιτητές (Άνδρες)	0
M5.043	Εισερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες)	0
M5.044	Εξερχόμενοι φοιτητές (Άνδρες)	0
M5.045	Εξερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες)	0

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁹ (2/2)	
3.2.9	Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοσμητολογία»
3.2.10	Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.¹⁰
	Δεν πρόκειται για διατμηματικό ή διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
3.2.11	Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;
	- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; - Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; - Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; - Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα; Κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Κοσμητολογία», (ΦΕΚ 3886/Β/20-08-2021, δύο κατευθύνσεις, 2^ο έτος λειτουργίας) αιτήθηκαν την ένταξη τους 42 άτομα για 40 θέσεις από τα οποία εντάχθηκαν τελικά 22 άτομα (55% των προβλεπόμενων θέσεων) διαμορφώνοντας τον αριθμό των εγγεγραμμένων σε 36 γυναίκες. Η αξία των διδάκτρων ήταν 2.400 ευρώ. Την περίοδο 2022-23 δόθηκαν 4 υποτροφίες. Μεταξύ των εγγεγραμμένων δεν υπήρξαν αλλοδαποί φοιτητές. Το ΠΜΣ-Κοσμητολογία Προσφέρει 12 μαθήματα (2 εργαστηριακά). Η Πρακτική άσκηση και η Διπλωματική εργασία δεν είναι υποχρεωτικές. Αξιολογήθηκαν 12 μαθήματα και οι διδάσκοντες από 43 φοιτητές, και ο μέσος όρος της βαθμολογίας ήταν 4,2 (8,4/10). Δίδαξαν 12 μέλη ΔΕΠ του ΔιΠαΕ (48%), 6 μέλη ΔΕΠ από άλλα ιδρύματα (24%), 1 διδάσκοντας-μη μέλη ΔΕΠ του ΔιΠαΕ (4,0%) και 6 εξωτερικοί συνεργάτες (24%). Δεν υπήρξαν ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς και δεν υπήρξε κινητικότητα φοιτητών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus.
3.2.12	Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;¹¹
	- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων; - Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; - Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων; - Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; - Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων; - Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

⁹ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

¹⁰ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

¹¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

Σημαντικές πληροφορίες όσον αφορά την συνεκτικότητα του ΜΠΣ Κοσμητολογία, περιέχονται στον ακόλουθο Πίνακα.

Πίνακας 14. Δομή και Οργάνωση Σπουδών στο ΜΠΣ Κοσμητολογία.

Κωδικός	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	Κοσμητ
M5.021	Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών	2
M5.022	Υποχρεωτική πρακτική άσκηση	ΟΧΙ
M5.023	Υποχρεωτική διπλωματική εργασία	ΟΧΙ
M5.070	Μαθήματα με αξιολόγηση	12
M5.071	Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση	43
M5.072	Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων	4.2
M5.024	Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση διπλώματος	9
M5.025	Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο)	12
M5.026	Υποχρεωτικά μαθήματα	10
M5.027	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής	0
M5.028	Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά	2
M5.029	Υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα	ΟΧΙ
M5.030	Πλήθος μαθημάτων με προαπαιτούμενα	0
M5.031	Πλήθος μαθημάτων με παροχή φροντιστηρίου	0
M5.032	Πλήθος μαθημάτων με εργαστηριακή άσκηση ή εργαστηριακά	2
M5.033	Πλήθος μαθημάτων με κλινική άσκηση ή κλινικά	0
M5.034	Πλήθος μαθημάτων με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη	0
M5.074	Ξενόγλωσσα μαθήματα για αλλοδαπούς	0

3.2.13 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Το σύστημα εξέτασης περιλαμβάνει (α) την κατάθεση ατομικών ή/και ομαδικών εργασιών και (β) γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Στην συντριπτική πλειονότητα των μαθημάτων η τελική βαθμολογία προκύπτει από τη βαθμολογία εργασιών και γραπτής εξέτασης. Ο τρόπος βαθμολόγησης ανά εργασία και ανά θέμα εξέτασης γίνονται γνωστά έγκαιρα. Κατά την γραπτή εξέταση, κρατείται παρουσιολόγιο, γίνεται έλεγχος ταυτοπροσωπείας, υπάρχει επαρκής αριθμός επιτηρητών, και διατίθεται επαρκής χρόνος εξέτασης.

Η προσέλευση, η επιτυχία και η επίδοση στις εξετάσεις παρακολουθούνται με ανάλυση των σχετικών δεδομένων.

Η ανάθεση των μεταπτυχιακών εργασιών γίνεται σε διδάσκοντες που επιλέγονται από τους φοιτητές με υποβολή σχετικής αίτησης. Οι εργασίες ανατίθενται με απόφαση της ειδικής επιτροπής σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αλλά και σε συνεργαζόμενους διδάσκοντες του ΜΠΣ. Η εξέταση του υποψηφίου γίνεται από τριμελή επιτροπή και είναι ανοιχτή στο κοινό.

3.2.14 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Κοσμητολογία;

- Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η χρηματοδότηση γίνεται από τα διδάκτρα που καταβάλλονται. Βασικός παράγοντας της βιωσιμότητας του ΜΠΣ είναι η ποιότητα του, οι σχετικά χαμηλές αμοιβές των διδασκόντων και η ορθολογική διαχείριση των πόρων του. Άλλος σημαντικός παράγοντας είναι το μέγεθος της δεξαμενής των υποψηφίων-στη γεωγραφικά ενότητα της συμπρωτεύουσας-και η σταθερά αυξημένη ζήτηση σπουδών στο πεδίο «Διατροφή και Διαιτολογία». Οι πόροι του κατανέμονται σχεδόν αποκλειστικά στη χρηματοδότηση της δωρεάν φοίτησης για ένα σημαντικό ποσοστό των υποψηφίων και στις αμοιβές των διδασκόντων (διδασκαλία, επίβλεψη μεταπτυχιακών εργασιών).

3.2.15 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;¹²

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;¹³
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η επιλογή των φοιτητή γίνεται με ακαδημαϊκά κριτήρια στα οποία περιλαμβάνεται ο βαθμός πτυχίου, η βαθμολογία σε μαθήματα σχετικά με το ΜΠΣ και την κατεύθυνση, η επίδοση στη διπλωματική εργασία, η σχετική ερευνητική δραστηριότητα, η σχετική επαγγελματική δραστηριότητα και η αξιολόγηση των υποψηφίων κατά τη συνέντευξη τους.

Το ποσοστό αποδοχής το 2022-23 κυμάνθηκε στο 55%. Η διαδικασία επιλογής και τα κριτήρια είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των υποψηφίων ανακοινώνονται σε όλους τους υποψηφίους ανεξάρτητα από το αποτέλεσμα. Η επιλογή των υποψηφίων συντονίζεται από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος και επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

3.2.16 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Πίνακας 15. Κατηγορίες διδασκόντων στο ΜΠΣ Κοσμητολογία.

Κωδικός	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΜΣ	Κοσμητ
M5.035	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	10
M5.036	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	2
M5.041	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα εθνικά Ιδρύματα	6
M5.039	Διδάσκοντες μέλη ΕΕΠ του Ιδρύματος	0
M5.040	Λοιποί διδάσκοντες του Ιδρύματος	1
M5.037	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	6
		25

¹² Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

¹³ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

Πίνακας 16. Κινητικότητα-διεθνοποίηση των φοιτητών στα ΠΜΣ του Τμήματος.

Κωδικός	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	Κοσμητ
M5.042	Εισερχόμενοι φοιτητές (Άνδρες)	0
M5.043	Εισερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες)	0
M5.044	Εξερχόμενοι φοιτητές (Άνδρες)	0
M5.045	Εξερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες)	0

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Στο Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας λειτουργεί πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών βάσει του ΦΕΚ Β' 3479/21.08.2020.

Πίνακας 17. 2022-23. Γενικά στοιχεία του Προγράμματος διδακτορικών σπουδών (ΠΔΣ).

Κωδικός	ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΔΣ	Τιμή
M6.027	Συμμετέχοντα Ιδρύματα ή φορείς εσωτερικού	0
M6.028	Συμμετέχοντα Ιδρύματα ή φορείς εξωτερικού	0
M6.003	Υποχρεωτικά σεμινάρια ή μαθήματα	OXI
M6.029	ΦΕΚ ίδρυσης	3479/Β/21-08-2020
M6.004	Ημερομηνία ίδρυσης	21/08/2020
M6.024	Επανιδρύθηκε	OXI
M6.025	ΦΕΚ επανίδρυσης	
M6.026	Ημερομηνία επανίδρυσης	
M6.005	Απονεμηθέντες διδακτορικοί τίτλοι (σωρευτικά)	0
M6.006	Απονεμηθέντες διδακτορικοί τίτλοι (έτος αναφοράς)	0
M6.007	Μέση διάρκεια σπουδών (έτη)	0
M6.030	Υποχρέωση προκήρυξης θέσεων	ΝΑΙ
M6.008	Προκηρυχθείσες θέσεις	6
M6.009	Αιτήσεις εκπόνησης διδακτορικής διατριβής	6
M6.031	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες)	4
M6.032	Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες)	2
M6.033	Νεοεισαχθέντες (οικείο Τμήμα) (Άνδρες)	0
M6.034	Νεοεισαχθέντες (οικείο Τμήμα) (Γυναίκες)	1
M6.035	Νεοεισαχθέντες (άλλο Τμήμα, οικείο Ίδρυμα) (Άνδρες)	2
M6.036	Νεοεισαχθέντες (άλλο Τμήμα, οικείο Ίδρυμα) (Γυναίκες)	1
M6.037	Νεοεισαχθέντες (από άλλο Ίδρυμα) (Άνδρες)	2
M6.038	Νεοεισαχθέντες (από άλλο Ίδρυμα) (Γυναίκες)	0
M6.039	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες (Άνδρες)	6
M6.040	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες (Γυναίκες)	6
M6.041	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες με υποτροφία (Α)	0
M6.042	Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες με υποτροφία (Γ)	0

M6.043	Διαγραφέντες με αίτηση (Άνδρες)	0
M6.044	Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες)	1
M6.045	Διαγραφέντες (Άνδρες)	0
M6.046	Διαγραφέντες (Γυναίκες)	0
M6.058	Εργασίες με κριτές υποψηφίων διδασκόντων - Scopus (αναγόρευση σε διδάκτορα στο έτος αναφοράς)	
M6.059	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας - πατέντες υποψηφίων διδασκόντων	0

Το πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ, ΦΕΚ Β' 3479/21.08.2020), αποσκοπεί στην προαγωγή της γνώσης και της πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και οδηγεί στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, δηλαδή κατά τον 4ο χρόνο λειτουργίας του ΠΔΣ προκηρύχθηκαν 6 θέσεις υποψηφίων διδασκόντων και εισήχθησαν στο ΠΔΣ 6 άτομα (2 γυναίκες και 4 άνδρες, **Π-17**). Ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων ανήλθε σε 12 άτομα (6 γυναίκες και 6 άνδρες) εκ των οποίων εκ των οποίων κανένας δεν ήταν υπότροφος (**Π-17**).

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Στο ΠΔΣ δεν προβλέπονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου. Ωστόσο εντός του πρώτου έτους από την εισαγωγή τους στο Τμήμα ορίζεται ως υποχρεωτική η παρακολούθηση από όλους τους Υποψήφιους Διδάκτορες ενός ειδικού Σεμιναρίου Μεθοδολογίας Έρευνας και Συγγραφής Διδακτορικής Διατριβής. Το Σεμινάριο Μεθοδολογίας Έρευνας και Συγγραφής Διδακτορικής Διατριβής διοργανώνεται είτε σε επίπεδο Σχολής (με σύμπραξη όλων των Τμημάτων της Σχολής) είτε από κοινού από Σχολές με συναφή γνωστικά πεδία. Σκοπός του σεμιναρίου είναι η εξοικείωση των υποψηφίων με τις μεθόδους και τον τρόπο έρευνας και συγγραφής μιας διατριβής και έχει ως στόχο την αρτιότερη δυνατή εκπόνησή της.

3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

Οι υποψήφιοι/ες Διδάκτορες οφείλουν: **(α)**, Να παρουσιάζουν προφορικά και να υποβάλλουν και εγγράφως αναλυτικό υπόμνημα ενώπιον της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής (ΤΣΕ) σχετικά με την πρόοδο της διδακτορικής διατριβής στο τέλος κάθε ημερολογιακού έτους και μέσα στις ορισμένες προθεσμίες. Στις ετήσιες εκθέσεις αναφέρεται η ερευνητική πρόοδος της διατριβής, οι δημοσιεύσεις, συμμετοχές σε σεμινάρια και συνέδρια, όπως επίσης και η συμμετοχή στις προβλεπόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Ακόμη, πρέπει να αναφέρονται οι τυχόν δυσκολίες και τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά το προηγούμενο έτος. Αναφέρονται δηλαδή τα πεπραγμένα της χρονιάς και το κατά πόσον οι στόχοι που είχαν προγραμματιστεί έχουν επιτευχθεί ή όχι. Στη συνέχεια, η ΤΣΕ συντάσσει έκθεση επί της προόδου της ΔΔ συμπεριλαμβάνοντας και τυχόν δικά τους σχόλια, η οποία υπογράφεται από τον επιβλέποντα και τα άλλα δυο (2) μέλη της ΤΣΕ, κατατίθεται στη Γραμματεία και προωθείται στη Συνέλευση του Τμήματος για έγκριση. **(β)**, Να τηρούν αρχεία, όπου θα καταγράφεται η ερευνητική τους δραστηριότητα, καθώς και τα δεδομένα που αποκτώνται από αυτήν. Τα αρχεία μπορούν να είναι είτε σε έντυπη είτε σε ηλεκτρονική μορφή και θα πρέπει να είναι προσβάσιμα ανά πάσα στιγμή από τον επιβλέποντα.

Μετά το πέρας της ερευνητικής διαδικασίας ο υποψήφιος Διδάκτορας οφείλει να καταθέσει τη Διδακτορική του Διατριβή. Στην περίπτωση αυτή θα πρέπει ο ΥΔ να έχει ένα (1) τουλάχιστον πρωτότυπο δημοσιευμένο ερευνητικό άρθρο σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό αναγνωρισμένου κύρους, καταχωρημένο σε διεθνείς επιστημονικές βάσεις δεδομένων, προερχόμενο από το αντικείμενο της Διατριβής, στο οποίο ο/η ΥΔ είναι πρώτος/η συγγραφέας.

Η Διδακτορική Διατριβή υποστηρίζεται δημόσια από τον/την ΥΔ ενώπιον της 7ΕΕ. Η διαδικασία ροϋποθέτει τη φυσική παρουσία τεσσάρων (4) τουλάχιστον μελών της 7ΕΕ, ενώ τα λοιπά μέλη μπορούν να συμμετέχουν και μέσω τηλεδιάσκεψης. Στη συνέχεια, ο/η ΥΔ αποχωρεί και η 7ΕΕ συνεδριάζει χωρίς την παρουσία τρίτων και με βάση τα παρακάτω κριτήρια την εγκρίνει με πλειοψηφία πέντε (5) τουλάχιστον εκ των μελών της.

Η 7ΕΕ καλείται να αποφασίσει για: (α) την πρωτοτυπία/καινοτομία της διεξαχθείσης έρευνας από τον/την υποψήφιο/α, (β) τη συνεισφορά της στο ευρύτερο χώρο των Επιστημών Διατροφής και τη Διαιτολογία (γ) την έγκριση ή απόρριψή της, και (δ) τη βαθμολόγησή της. Η Διδακτορική Διατριβή αξιολογείται ως επιτυχής ή απορριπτέα. Σε περίπτωση επιτυχούς αξιολόγησης η Διδακτορική Διατριβή αξιολογείται με την ακόλουθη κλίμακα: - Καλώς - Λίαν Καλώς - Άριστα Η έκδοση της απόφασης και η κατάθεση της βαθμολογίας γίνεται εντός μηνός από την ημέρα της υποστήριξής της. Η 7ΕΕ μπορεί να ζητήσει από τον/την ΥΔ βελτιώσεις στο κείμενο της Διατριβής, εντός 30

εργάσιμων ημερών. Σε αυτήν την περίπτωση, ο επιβλέπωντας οφείλει να ελέγξει την αρτιότητα των διορθώσεων/συμπληρώσεων και στη συνέχεια να καταθέσει την βαθμολογία μέσα σε χρονικό διάστημα 30 εργάσιμων ημερών. Σε περίπτωση απόρριψης της Διατριβής καθορίζεται από την 7ΕΕ νέα ημερομηνία αξιολόγησης εντός δώδεκα (12) μηνών μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση και δεύτερης απόρριψης ο ΥΔ διαγράφεται από το Διδακτορικό κύκλο σπουδών.

Η συμμετοχή μελών από ιδρύματα του εξωτερικού στις επιτροπές επίβλεψης των υποψηφίων διδασκόντων προβλέπεται από τον κανονισμό και επιδιώκεται από το Τμήμα. Στις ζμελείς επιτροπές που έχουν οριστεί, συμμετέχει σημαντικός αριθμός επιστημόνων από άλλα ιδρύματα.

3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;¹⁴

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹⁵
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων γίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών (ΕΔΣ). Η επιλογή βασίζεται στις ακαδημαϊκές επιδόσεις των υποψηφίων στις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές τους σπουδές, στις συστατικές επιστολές και σε προσωπική συνέντευξη. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος είναι τα τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη. Η τελική αξιολόγηση της Διατριβής γίνεται από την Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική.

Η διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων, και τα κριτήρια επιλογής περιέχονται στον Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (ΦΕΚ Β' 3479/21.08.2020), ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Ενδεικτικά η Διαδικασία Επιλογής Διδακτορικών Φοιτητών, έχει ως εξής: 1. Η Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών (ΕΔΣ), αφού λάβει υπόψη τις αιτήσεις που έχουν υποβληθεί, τις κατηγοριοποιεί με βάση τη συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου και ορίζει ριμελή επιτροπή ανά κατηγορία αιτήσεων. 2. Κάθε τριμελής επιτροπή, αποτελούμενη από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, εκ των οποίων το ένα μέλος θα είναι το μέλος ΔΕΠ που πρότείνει το θέμα (Επιβλέπων), εξετάζει τις αντίστοιχες αιτήσεις και τα συνυποβαλλόμενα έγγραφα και καλεί τους υποψηφίους σε συνέντευξη. Κατόπιν υποβάλλει στην Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών (ΕΔΣ) αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους κάθε υποψήφιος πρέπει ή δεν πρέπει να γίνει δεκτός. 3. Η Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών (ΕΔΣ) αξιολογεί την εισήγηση των τριμελών επιτροπών και προτείνει στη Συνέλευση του Τμήματος την αποδοχή ή απόρριψή τους. 4.

Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει υπ' όψη της τις εκάστοτε εισηγήσεις, εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του/ης υποψηφίου. Στην απόφαση έγκρισης ορίζεται η γλώσσα συγγραφής της Διδακτορικής Διατριβής, η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή Διδακτορικής Διατριβής (ΤΣΕ) και οι τυχόν υποχρεώσεις του/ης Υποψήφιου Διδάκτορα (ΥΔ) για παρακολούθηση μαθημάτων από το Προπτυχιακό ή και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτική χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;
- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μία και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Κατά το 2022-23 δεν προσκλήθηκαν ομιλητές από άλλα Κέντρα (Πανεπιστημιακά/Ερευνητικά) για να δώσουν ομιλίες για το έργο τους. Αρμόδια για τον προγραμματισμό των ομιλιών είναι η Επιτροπή Εξωστρέφειας του Τμήματος.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

¹⁴ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

¹⁵ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας είναι δυνατόν, να συνεργάζεται με αναγνωρισμένα ως ομοταγή Ιδρύματα ή Ερευνητικά κέντρα και Ινστιτούτα της αλλοδαπής για την εκπόνηση ΔΔ με συνεπίβλεψη. Τα σχετικά με τη διαδικασία εκπόνησης ΔΔ προβλέπονται στο Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας, όπου περιγράφονται οι συνθήκες και οι λεπτομέρειες που οδηγούν στην επιτυχή ολοκλήρωση της προσπάθειας, το οποίο καταρτίζεται σύμφωνα με όσα ορίζει η υπό στοιχεία 41931/Ζ1/13-3-2018 απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Β' 972).

Υπάρχει δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής στα αγγλικά.

Με απόφαση της Συνέλευσης μπορεί ο/η υποψήφιος/α διδάκτορας να εκτελέσει τμήμα ή το σύνολο του πειραματικού μέρους της Διατριβής σε αναγνωρισμένα Ερευνητικά Ιδρύματα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Κανένας από τους εν ενεργεία υποψηφίους διδάκτορες δεν συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας μεταπτυχιακών φοιτητών σε εθνικά Ιδρύματα ή Ιδρύματα του εξωτερικού (**Π-18**).

Πίνακας 18. 2022-23. Κινητικότητα-διεθνοποίηση υποψηφίων διδακτόρων.

Κωδικός	ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	Τιμή
M6.020	Εισερχόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες (Άνδρες)	0
M6.021	Εισερχόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες (Γυναίκες)	0
M6.022	Εξερχόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες (Άνδρες)	0
M6.023	Εξερχόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες (Γυναίκες)	0

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό)

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

- (α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;
- (β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
- Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος (ποσοστό);

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου βασίστηκε στα συγκεντρωτικά στοιχεία που προέκυψαν από τη συμπλήρωση (α) του ατομικού απογραφικού δελτίου για μέλη ΕΠ, (β) του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές. Για την έκθεση λήφθηκαν επίσης υπόψη και συγκεντρωτικά στατιστικά στοιχεία της Γραμματείας του Τμήματος

Τα μέλη ΔΕΠ διαμορφώνουν το διδακτικό τους ωράριο σύμφωνα το Νόμο, μετά τον συνυπολογισμό των νόμιμων απαλλαγών σε περίπτωση αυξημένων διοικητικών καθηκόντων. Η ελάχιστη εβδομαδιαία διδακτική απασχόληση για όλες τις βαθμίδες ΔΕΠ σύμφωνα με τη νομοθεσία είναι 8 ώρες.

Επειδή ο αριθμός των φοιτητών είναι μεγάλος, και η χωρητικότητα των εργαστηριακών χώρων μικρή (έως 20 φοιτητές στα περισσότερα εργαστήρια), δημιουργούνται πολλά εργαστηριακά Τμήματα με αποτέλεσμα ο αριθμός των μόνιμων μελών ΔΕΠ να μην επαρκεί για τις διδακτικές ανάγκες. Η έλλειψη τεχνικού προσωπικού σε κάθε εργαστηριακό χώρο δημιουργεί επί πλέον ελλείψεις.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹⁶

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
- Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
- Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται είναι διαλέξεις με τη βοήθεια εποπτικών μέσων, π.χ. PowerPoint ή video, ηλεκτρονικές εφαρμογές σε Η/Υ, και εργαστηριακές ασκήσεις. Υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία για τη βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας από το Τμήμα, η οποία προβλέπει ότι η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών παίρνει πρωτοβουλίες μετά από αξιολόγηση δεδομένων που συγκεντρώνονται για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας.

¹⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

Επιπρόσθετα ο κάθε διδάσκων μπορεί να βελτιώσει τις μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματος του ανάλογα με τη διάθεση του απαραίτητου τεχνικού εξοπλισμού, και φυσικά ανάλογα με το περιεχόμενο του μαθήματος.

Στον **Πίνακα 12.1**, παρουσιάζονται όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ανάλογα με την κατηγορία στην οποία ανήκουν.

Αξιολόγηση μαθημάτων Θεωρίας

Η μέση βαθμολογία του συνόλου των μαθημάτων Θεωρίας που αξιολογήθηκαν και στα δύο εξάμηνα και για το σύνολο των κατηγοριών των ερωτήσεων, κυμάνθηκε από 4,62 (ΦΟΙΤΗΤΗΣ, q83: Χρησιμοποίησε τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα) έως 8,62 (ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΣ, q73: Είναι καλά προετοιμασμένος/η).

Οι υψηλότερες βαθμολογίες δόθηκαν στις ερωτήσεις

ΘΕΩΡΙΑ-Ερώτηση	Κατηγορία ερώτησης	Τιμή
q73: Είναι καλά προετοιμασμένος/η.	Διδάσκων	8,62
q76: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις.	Διδάσκων	8,58
q81: Παρακολουθώ τις διαλέξεις.	Φοιτητής	8,57
q74: Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.	Διδάσκων	8,49
q11: Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς.	Μάθημα	8,42
q72: Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα.	Διδάσκων	8,4
q41: Το θέμα της εργασίας δόθηκε έγκαιρα.	Εργασία	8,38
q77: Είναι προσιτός/η στους φοιτητές.	Διδάσκων	8,33
q12: Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	Μάθημα	8,23
q42: Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας.	Εργασία	8,12

Αντίθετα, οι χαμηλότερες βαθμολογίες δόθηκαν στις ερωτήσεις

ΘΕΩΡΙΑ-Ερώτηση	Κατηγορία ερώτησης	Τιμή
q63: Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών που χρησιμοποιούνται είναι οι κατάλληλες.	Υποδομές	7,78
q16: Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα.	Μάθημα	7,76
q43: Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα αναφορικά με την εργασία.	Εργασίες	7,75
q44: Η εργασία βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	Εργασίες	7,67
q18: Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογες με το φόρτο εργασίας.	Μάθημα	7,53
q15: Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.	Μάθημα	7,29
q82: Μελετώ συστηματικά την ύλη.	Φοιτητής	7,15
q84: Χρησιμοποίησε πηγές του διαδικτύου για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.	Φοιτητής	6,23
q85: Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1: Καθόλου 2: λιγότερο από μια ώρα 3: 1-2 ώρες 4: 2-3 ώρες 5: περισσότερο από 3 ώρες.	Φοιτητής	5,85
q83: Χρησιμοποίησε τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.	Φοιτητής	4,24

Αξιολόγηση μαθημάτων Εργαστηρίου

Η μέση βαθμολογία του συνόλου των μαθημάτων Εργαστηρίου που αξιολογήθηκαν και στα δύο εξάμηνα και για το σύνολο των κατηγοριών των ερωτήσεων, κυμάνθηκε από 5,41 (ΥΠΟΔΟΜΕΣ q25: Το εργαστήριο είναι διαθέσιμο για χρήση από τους φοιτητές/τριες και πέραν των προγραμματισμένων ωρών μαθήματος.) έως 9,48 (ΦΟΙΤΗΤΗΣ q61: Δεν απουσιάζω από τις εργαστηριακές ασκήσεις).

Οι υψηλότερες βαθμολογίες (Π-34), δόθηκαν στις ερωτήσεις:

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ-Ερώτηση	Κατηγορίας ερώτησης	Τιμή
q61: Δεν απουσιάζω από τις εργαστηριακές ασκήσεις.	Φοιτητής	9,48
q52: Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού.	Διδάσκων	8,99
q11: Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς.	Μάθημα	8,62
q12: Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	Μάθημα	8,61
q54: Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.	Διδάσκων	8,58
q14: Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόησή του.	Μάθημα	8,57
q13: Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη.	Μάθημα	8,55
q31: Οι εργαστηριακές ασκήσεις είναι καλά προετοιμασμένες.	Ασκήσεις	8,52
q16: Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναφείς με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες.	Μάθημα	8,48
q55: Είναι προσιτός/ή στους φοιτητές.	Διδάσκων	8,47

Αντίθετα, οι χαμηλότερες βαθμολογίες (Π-34), δόθηκαν στις ερωτήσεις:

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ-Ερώτηση	Κατηγορίας ερώτησης	Τιμή
q62: Συνεισφέρω με τις γνώσεις μου κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.	Φοιτητής	7,84
q33: Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης των εργαστηριακών ασκήσεων.	Ασκήσεις	7,84
q27: Το εργαστήριο πληροί τις απαραίτητες συνθήκες ασφάλειας.	Υποδομές	7,79
q35: Υπήρχε ανατροφοδότηση για τις εργαστηριακές ασκήσεις ώστε να μπορώ να βελτιώσω τις δεξιότητές μου.	Ασκήσεις	7,68
q24: Ο εξοπλισμός είναι τοποθετημένος σε τέτοια διάταξη που να επιτρέπει τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών όταν απαιτείται.	Υποδομές	7,58
q26: Το εργαστήριο πληροί τις απαραίτητες συνθήκες υγιεινής.	Υποδομές	7,43
q21: Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών/τριών που τις χρησιμοποιούν.	Υποδομές	7,23
q17: Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.		7,04
q23: Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθήματος.	Υποδομές	6,99
q22: Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι σύγχρονες.	Υποδομές	6,21
q25: Το εργαστήριο είναι διαθέσιμο για χρήση από τους φοιτητές/τριες και πέραν των προγραμματισμένων ωρών μαθήματος.	Υποδομές	5,41

Πίνακας 19. Μέση βαθμολογία (φθίνουσα σειρά) της αξιολόγησης όλων των πεδίων του ερωτηματολογίου των μαθημάτων της Θεωρίας στα δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό) το 2022-23.

Μαθήματα Θεωρίας (ακαδημαϊκό έτος 2022-23)	Μέση βαθμολογία
q73: Είναι καλά προετοιμασμένος/η.	8,62
q76: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις.	8,58
q81: Παρακολουθώ τις διαλέξεις.	8,57
q74: Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.	8,49
q11: Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς.	8,42
q72: Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα.	8,4
q41: Το θέμα της εργασίας δόθηκε έγκαιρα.	8,38
q77: Είναι προσιτός/η στους φοιτητές.	8,33
q12: Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	8,23
q42: Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας.	8,12
q71: Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.	8,04
q14: Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος.	8,02
q75: Είναι μεταδοτικός/ή.	8,00
q13: Η ύλη είναι καλά οργανωμένη.	7,99
q17: Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του.	7,89
q61: Οι υποδομές των αιθουσών διδασκαλίας είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών που τις χρησιμοποιούν.	7,84
q62: Η ηλεκτρονική υποστήριξη του μαθήματος (e-class, e-learning κλπ) είναι επαρκής.	7,81
q63: Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών που χρησιμοποιούνται είναι οι κατάλληλες.	7,78
q16: Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα.	7,76
q43: Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα αναφορικά με την εργασία.	7,75
q44: Η εργασία βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	7,67
q18: Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογες με το φόρτο εργασίας.	7,53
q15: Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.	7,29
q82: Μελετώ συστηματικά την ύλη.	7,15
q84: Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.	6,23
q85: Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1: Καθόλου 2: λιγότερο από μια ώρα 3: 1-2 ώρες 4: 2-3 ώρες 5: περισσότερο από 3 ώρες.	5,85
q83: Χρησιμοποιώ τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.	4,24

Πίνακας 20. Μέση βαθμολογία (φθίνουσα σειρά) της αξιολόγησης όλων των πεδίων του ερωτηματολογίου των μαθημάτων **Εργαστηρίου** στα δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό) το 2022-23.

A/A	Μαθήματα Εργαστηρίου (ακαδημαϊκό έτος 2022-23)	Μέση βαθμολογία
1	q61: Δεν απουσιάζω από τις εργαστηριακές ασκήσεις.	9,48
2	q52: Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού.	8,99
3	q11: Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς.	8,62
4	q12: Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	8,61
5	q54: Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.	8,58
6	q14: Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόησή του.	8,57
7	q13: Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη.	8,55
8	q31: Οι εργαστηριακές ασκήσεις είναι καλά προετοιμασμένες.	8,52
9	q16: Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναφείς με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες.	8,48
10	q55: Είναι προσιτός/ή στους φοιτητές.	8,47
11	q63: Βοηθώ τους συμφοιτητές μου/τριες μου στις εργαστηριακές ασκήσεις.	8,42
12	q53: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων.	8,39
13	q32: Οι θεμελιώδεις αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων εξηγούνται προσεκτικά.	8,32
14	q51: Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις.	8,28
15	q18: Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του.	8,16
16	q64: Στο εργαστήριο αυτό απέκτησα δεξιότητες που πιστεύω ότι είναι απαραίτητες για την εφαρμογή πιο εξειδικευμένων τεχνικών σε επόμενα εργαστήρια.	8,13
17	q15: Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.	7,98
18	q34: Η υποστήριξη/επίβλεψη από το βοηθητικό προσωπικό του εργαστηρίου (π.χ. ΕΤΕΠ/ΕΔΙΠ) είναι ικανοποιητική.	7,88
19	q62: Συνεισφέρω με τις γνώσεις μου κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.	7,84
20	q33: Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης των εργαστηριακών ασκήσεων.	7,84
21	q27: Το εργαστήριο πληροί τις απαραίτητες συνθήκες ασφάλειας.	7,79
22	q35: Υπήρχε ανατροφοδότηση για τις εργαστηριακές ασκήσεις ώστε να μπορώ να βελτιώσω τις δεξιότητες μου.	7,68
23	q24: Ο εξοπλισμός είναι τοποθετημένος σε τέτοια διάταξη που να επιτρέπει τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών όταν απαιτείται.	7,58
24	q26: Το εργαστήριο πληροί τις απαραίτητες συνθήκες υγιεινής.	7,43
25	q21: Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών/τριών που τις χρησιμοποιούν.	7,23
26	q17: Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.	7,04
27	q23: Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθήματος.	6,99
28	q22: Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι σύγχρονες.	6,21
29	q25: Το εργαστήριο είναι διαθέσιμο για χρήση από τους φοιτητές/τριες και πέραν των προγραμματισμένων ωρών μαθήματος.	5,41

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
- Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
- Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Η ύλη των μαθημάτων ανακοινώνεται στους φοιτητές από το διδάσκοντα με την έναρξη των μαθημάτων ή στην ιστοσελίδα του Τμήματος (ανακοινώσεις) ή στη πλατφόρμα διδασκαλίας Moodle εφόσον χρησιμοποιείται από το διδάσκοντα ή στον Πίνακα ανακοινώσεων. Η διαδικασία μέτρησης των μαθησιακών στόχων επιτυγχάνεται μέσω της ενδιάμεσης αξιολόγησης (εργασία, πρόοδος) και της τελικής εξέτασης. Ο διδάσκων δηλώνει στην αρχή του εξαμήνου τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών. Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται εφόσον δεν υπάρχουν εξωγενείς παράγοντες που προκαλούν προβλήματα στην τήρησή του, όπως π.χ. απεργίες (κυρίως στα λεωφορεία), καταλήψεις, ακραίες καιρικές συνθήκες κτλ. Το ωρολόγιο πρόγραμμα οργανώνεται με βάση το διδακτικό προσωπικό (μόνιμο ή έκτακτο) και τις διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας και εργαστηριακούς χώρους.

Συνολικά 12 από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δυο ανώτερων βαθμίδων και είναι τα εξής: Βιολογία κυττάρου, Γενετική, Γενική και Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Επιστήμη Τροφίμων, Μικροβιολογία Τροφίμων, Φυσιολογία Ανθρώπου, Φυσιολογία Θρέψης, Εισαγωγή στη Βιοστατιστική, Μεθοδολογία Έρευνας, Τοξικολογία Τροφίμων και Βιοχημεία Μεταβολισμού Μακροθρεπτικών Συστατικών. Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό πεδίο τους.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;
- Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Η διανομή των συγγραμμάτων γίνεται μέσω του συστήματος «Εύδοξος». Η διανομή καθυστερεί. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 η παραλαβή των συγγραμμάτων έγινε στο δεύτερο μισό του εξαμήνου, όταν περισσότερο από το μισό της διδακτέας ύλης είχε ήδη διδαχθεί. Πολλοί διδάσκοντες ανάρτησαν στις πλατφόρμες διδασκαλίας e-class και Moodle, ηλεκτρονικές σημειώσεις. Συχνή ήταν μεταξύ των διδασκόντων η αποστολή στους φοιτητές πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο (video παρουσιάσεις, επιστημονικά άρθρα, πρακτικά συνεδρίων). Αρκετοί διδάσκοντες πρότειναν στους φοιτητές τη χρήση συγγραμμάτων από το αποθετήριο ΚΑΛΛΙΠΟΣ. Τέλος, αποτελεί συνηθισμένη πρακτική των διδασκόντων η ανάρτηση στις πλατφόρμες διδασκαλίας των παρουσιάσεων τους (Power Point) στις διαλέξεις.

Τα προτεινόμενα συγγράμματα (δες σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ) είναι εξαιρετικά εναρμονισμένα με το περίγραμμα των μαθημάτων και καλύπτουν με επάρκεια την διδασκόμενη ύλη. Τα παρεχόμενα βοηθήματα καλύπτουν πλήρως τη διδασκόμενη ύλη των μαθημάτων. Όμως, τα εργαστηριακά μαθήματα καλύπτονται με μικρότερη επάρκεια από τα θεωρητικά.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
 - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.
- Εκπαιδευτικά εργαστήρια:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
 - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
 - (ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)
- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
- Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.
- Σπουδαστήρια:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης
 - (α) Αριθμός και ειδικότητες
 - (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας στεγάζεται σ' ένα διώροφο κτίριο 2000 τ.μ. το οποίο μοιράζεται με το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής της ΣΤΕΓ και σ' ένα καινούριο ισόγειο κτίριο το οποίο βρίσκεται δίπλα και ενώνεται με το παλιό με μια σκάλα. Στο παλιό κτίριο υπάρχουν 7 εργαστηριακοί χώροι (75 τ.μ. ο καθένας), 2 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 63 φοιτητών η καθεμία και μια τρίτη αίθουσα μικρότερης χωρητικότητας περίπου 25 φοιτητών. Επίσης υπάρχουν 7 χώροι γραφείων. Στο νέο κτίριο υπάρχουν 2 εργαστήρια για εκπαίδευση, 1 εργαστήριο για έρευνα, 1 αμφιθέατρο χωρητικότητας 126 φοιτητών, 1 αίθουσα συμβουλίων και 3 γραφεία. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχουν μόνιμα εποπτικά μέσα διδασκαλίας με αποτέλεσμα να διευκολύνεται η διδασκαλία.

Τα εργαστήρια είναι επαρκώς εξοπλισμένα για τον εκπαιδευτικό τους προορισμό και σύμφωνα με το πρόγραμμα είναι κατειλημμένα 3-5 ημέρες την εβδομάδα. Τις υπόλοιπες ημέρες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την εκπόνηση πτυχιακών εργασιών ή άλλου ερευνητικού έργου. Το νέο εργαστήριο Έρευνας έχει εξοπλιστεί με σύγχρονες συσκευές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για έρευνα στα τρόφιμα και τη διατροφή. Τα μαθήματα Κλινικής διατροφής πραγματοποιούνται σε εργαστηριακό χώρο κατάλληλο για τη διεξαγωγή των εργαστηρίων και συμπληρωματικά κάποια εργαστήρια διεξάγονται με επισκέψεις στις κλινικές συνεργαζόμενων νοσοκομείων. Επιπλέον στο ΤΕΔΔ πρέπει να προσμετρηθούν και 3 ακόμη αίθουσες διδασκαλίας και 7 εργαστηριακοί χώροι όπως και 4 ακόμη γραφεία στο κτίριο της πρώην ΣΕΥΠ που ανήκαν στο πρώην Τμήμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας μετά την ενσωμάτωση του καταργηθέντος Τμήματος στο ΤΕΔΔ.

Στο Τμήμα υπηρετούν 3 μέλη ΕΤΕΠ και 3 μέλη ΕΔΙΠ τα οποία δεν είναι αρκετά εφόσον υπάρχουν 10 (17 μαζί με αυτούς του Τμήματος Αισθητικής) εργαστηριακοί χώροι. Κάθε εργαστηριακός χώρος πρέπει να υποστηρίζεται από 1 μέλος ΕΤΕΠ ώστε τα εργαστήρια να είναι ανοικτά όλη την εβδομάδα και εκτός των ωρών άσκησης των φοιτητών, για τη διεξαγωγή ερευνητικών προγραμμάτων και πτυχιακών εργασιών.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
- Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα διαθέτει ηλεκτρονική πλατφόρμα διδασκαλίας, στην οποία κατά το 2022-23 διδάσκονταν ένας σημαντικός αριθμός μαθημάτων των ΠΠΣ αλλά και των ΜΠΣ. Ενδεικτικά αναφέρεται, ότι όπως φαίνεται στον Π-21, 37 από τα 58 προπτυχιακά μαθήματα (σχεδόν όλα από όσα διδάσκονταν από μόνιμα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ) διέθεταν πλήρως ανεπτυγμένη ηλεκτρονική σελίδα (64%).

Πίνακας 21. Ηλεκτρονική τάξη στα 3 Προπτυχιακά προγράμματα σπουδών του Τμήματος.

Κωδικός	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ	Δ&Δ-ΤΕ	ΕΔ&Δ-ΠΕ	Α&Κ-ΤΕ
M4.025	Ηλεκτρονική τάξη	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
M4.026	Σύνολο μαθημάτων στην ηλεκτρονική τάξη	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
M4.154	Μαθήματα στην ηλεκτρονική τάξη	30	37	34
M4.027	Συμμόρφωση με πρότυπα WCAG	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

M3.107	Πληροφοριακό σύστημα ηλεκτρονικής	ΝΑΙ	Ψηφιακές υπηρεσίες
M3.108	Απομακρυσμένη εγγραφή	ΟΧΙ	
M3.109	Δήλωση μαθημάτων	ΝΑΙ	
M3.111	Καταχώρηση βαθμολογίας	ΝΑΙ	
M3.112	Παραγγελία πιστοποιητικών	ΝΑΙ	
M3.113	Έκδοση πιστοποιητικών	ΝΑΙ	
M3.114	Απομακρυσμένη πρόσβαση (βιβλιοθήκες, ΒΔ)	ΝΑΙ	
M3.115	Αναρτημένες οδηγίες στον ιστοτόπο	ΝΑΙ	Υπηρεσίες πληροφόρησης
M3.116	Γραφείο συμβουλευτικής φοιτητών	ΝΑΙ	Συμβουλευτική
M3.198	Μέλη ΔΕΠ με καθήκοντα Καθηγητή	15	

Επίσης κατά την εξέταση ενός σημαντικού αριθμού μαθημάτων χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα εξέτασης e-class. Πολύ συχνή ήταν και η χρήση της πλατφόρμας zoom τόσο στην επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων ή και διδασκόντων-φοιτητών όπως και σε ειδικές περιπτώσεις χρήση για εξ' αποστάσεως διδασκαλία. Η καταχώρησης της βαθμολογίας γίνεται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα uniportal ενώ ανεπτυγμένο είναι και το ηλεκτρονικό σύστημα αναζήτησης βιβλιογραφίας για φοιτητές όλων των προγραμμάτων σπουδών και για διδάσκοντες (μόνιμα μέλη ΔΕΠ και επιστημονικοί συνεργάτες του Τμήματος).

Το Τμήμα διαθέτει το Εργαστήριο Πληροφόρησης αλλά και το Εργαστήριο Πληροφορικής με 40 Η/Υ όπου πέρα από τη διεξαγωγή της διδασκαλίας των μαθημάτων, οι φοιτητές μπορούν να μελετούν, χρησιμοποιώντας πηγές του διαδικτύου ή να χρησιμοποιούν πακέτα διατροφής και ειδικά εκπαιδευτικά λογισμικά αλλά και να εξετάζονται ηλεκτρονικά.

Η Γραμματεία του Τμήματος κάνει εκτεταμένη χρήση των ΤΠΕ όπως απομακρυσμένη εγγραφή, δήλωση μαθημάτων, καταχώρηση βαθμολογίας, παραγγελία πιστοποιητικών, έκδοση πιστοποιητικών κ.ά.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.
- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.
- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Σύμφωνα με την πιο μετριοπαθή εκτίμηση (καταμέτρηση μόνο των φοιτητών στα ν+2 έτη σπουδών για το σύνολο των ΠΠΣ) η αναλογία διδασκόντων μελών ΔΕΠ-ΕΔΙΠ προς διδασκόμενους είναι 1/50 (950 ενεργοί φοιτητές έως ν+2 έτη σπουδών/19 διδάσκοντες=50). Η αναλογία βελτιώνεται μόνο στην περίπτωση εργαστηριακών μαθημάτων (1/20), η διδασκαλία των οποίων διεξάγεται σε αίθουσες με συγκεκριμένο αριθμό θέσεων (συνήθως έως 20 θέσεις). Τα πολλά εργαστηριακά τμήματα έχουν ως αποτέλεσμα όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό να υπερβαίνει κατά πολύ το υποχρεωτικό ωράριο του προκειμένου να καλυφθούν οι διδακτικές ανάγκες του Τμήματος. Επειδή η εκπαίδευση δεν περιορίζεται μόνο στη διδασκαλία, αλλά και στην εκτός αίθουσας συνεργασία με το φοιτητή, η οποία προσφέρεται αποκλειστικά από τα μέλη ΔΕΠ είναι επιτακτική ανάγκη η αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ.

Οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες τις ώρες που δέχονται τους φοιτητές. Αυτό αξιοποιείται από τους φοιτητές όταν χρειαστούν κάποια βοήθεια, ενημέρωση, διευκρίνιση κ.τ.λ. Οι φοιτητές έχουν επίσης τη δυνατότητα να ζητήσουν ραντεβού ή να επικοινωνήσουν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Επίσης, πέρα από τη φυσική παρουσία στο χώρο του Πανεπιστημίου, οι καθηγητές παρέχουν τη δυνατότητα διαδικτυακής επικοινωνίας με φοιτητές μέσω τηλεδιάσκεψης. Επίσης, όλοι οι καθηγητές με την ιδιότητα του ακαδημαϊκού συμβούλου επικοινωνούν σε προβλεπόμενες ώρες με τους φοιτητές.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Η ερευνητική μεθοδολογία διδάσκεται σε ειδικό μάθημα (ή και μαθήματα) στο ΠΠΣ αλλά και κατά την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας.

Υπάρχει σημαντική συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά έργα κυρίως με αφορμή την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, η οποία είναι προαιρετική. Βασική επιδίωξη των μελών ΔΕΠ είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την παραγωγή ερευνητικού έργου και μάλιστα υψηλής ποιότητας. Σημαντικός αριθμός πτυχιακών εργασιών δημοσιεύτηκαν σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και ανακοινώθηκαν σε συνέδρια.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Αποτελεί πρωταρχικό στόχο του Τμήματος και προϋπόθεση επιβίωσης, η εξωστρέφεια και η διασύνδεση του Τμήματος με τους ΚΠΕ για την αναγνώριση και την αλληλοτροφοδότηση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου που παράγεται στο Τμήμα. Για το λόγο αυτό έχουν αναπτυχθεί σημαντικές συνεργασίες (ερευνητικές και εκπαιδευτικές):

(α) με τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ευρώπης στα πλαίσια ερευνητικών έργων που προκηρύσσονται από διάφορες Ευρωπαϊκές δράσεις (π.χ. HORIZON, κ.ά.)

(β) με τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ευρώπης μέσω των προγραμμάτων ERASMUS+ /ERASMUS MUNDUS

- (γ) συνεργασίες στα πλαίσια του προγράμματος της πρακτικής άσκησης των φοιτητών με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς (επαγγελματικές ενώσεις, επιμελητήρια, διαιτολογικά γραφεία, εκπαιδευτικές μονάδες, κλινικές, ιατρεία, μονάδες παραγωγής και επεξεργασίες τροφίμων, κατασκηνώσεις, ξενοδοχεία, επιμελητήρια, κ.ά)
- (δ) διασύνδεση με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών,
- (ε) συνεργασία με φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης σε δράσεις επιμόρφωσης (π.χ. Λαϊκό Πανεπιστήμιο, ειδικές δράσεις ενημέρωσης κοινωνικών ομάδων, κ.ά.).

Την περίοδο 2022-23 το Τμήμα συμμετείχε μέσω του περιπτέρου του ΔΙΠΑΕ και στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης (ΔΕΘ).

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹⁷

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;
- Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;
- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;
- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;
- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;
- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;
- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;
- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;
- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;
- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Κινητικότητα προσωπικού

8 μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος είχαν ανάθεση διδασκαλίας (2022-23) σε άλλα Τμήματος του ΔιΠαΕ ή άλλου Ιδρύματος ενώ 3 συμμετείχαν σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας.

Το 2022-23 το Τμήμα υποδέχτηκε ένα μέλος ΔΕΠ από το εξωτερικό με το ERASMUS ενώ 4 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετακινήθηκαν για διδασκαλία ή έρευνα με το ERASMUS (Π-22).

Πίνακας 22. Κινητικότητα προσωπικού.

Κωδικός	Κινητικότητα προσωπικού	2022-23 (τιμή)
M3.082	Μέλη ΔΕΠ με ακαδημαϊκή εμπειρία διδασκαλίας σε ιδρύματα του εξωτερικού	2
M3.083	Εξερχόμενα Μέλη ΔΕΠ (ERASMUS)	4
M3.084	Εισερχόμενοι διδάσκοντες (ERASMUS)	1
M3.168	Επισκέπτες Καθηγητές	0
M3.085	Μέλη ΔΕΠ σε εκπαιδευτική άδεια	0
M3.086	Μέλη ΔΕΠ σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας	3
M3.087	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος	6
M3.088	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας σε Τμήματα άλλου Ιδρύματος	2

¹⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

Πίνακας 23. Κινητικότητα-Διεθνοποίηση των φοιτητριών (-των) ανά κατηγορία ΠΠΣ του Τμήματος το 2022-23.

Κωδικός	ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)	Δ&Δ- ΤΕ	ΕΔ&Δ- ΠΕ	Α&Κ- ΤΕ
M4.081	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	0	0
M4.082	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	0	0
M4.083	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	0	0	0
M4.084	Φοιτητές με τρίμηνη παρακολούθηση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής (πέραν κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)	0	0	0
M4.085	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Άνδρες)	0	0	0
M4.086	Φοιτητές από άλλο τμήμα της Αλλοδαπής (Γυναίκες)	0	0	0
M4.087	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	1	0	0
M4.088	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	1	0	0
M4.089	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	0	0	0
M4.090	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	9	0	0

Κινητικότητα φοιτητών

Το 2022-23 το Τμήμα υποδέχτηκε 2 φοιτητές από το εξωτερικό με το πρόγραμμα ERASMUS ενώ 9 φοιτήτριες μετακινήθηκαν σε Τμήματα του εξωτερικού (**Π-23**).

Η υποδοχή των εισερχόμενων φοιτητών, οργανώνεται από το γραφείο *Erasmus* του Ιδρύματος με τη διοργάνωση ειδικής εκδήλωσης, υποδοχής. Επιπρόσθετα, οργανώνεται συνάντηση ενημέρωσης των φοιτητών του Τμήματος από τον ακαδημαϊκό υπεύθυνο του Τμήματος.

Δεν υπάρχει μάθημα που να διδάσκεται σε ξένη γλώσσα. Οι εισερχόμενοι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν έναν αριθμό μαθημάτων κατά το εξάμηνο που επιθυμούν να φοιτήσουν στο Τμήμα (είτε εαρινό-είτε χειμερινό), ώστε να μπορούν να συγκεντρώσουν 30 ECTS. Τα προτεινόμενα μαθήματα είναι μαθήματα κατά βάση θεωρίας και 2 μικτά, στα οποία ο καθηγητής μπορεί να δώσει έναν αριθμό εργασιών κατά βούληση (στην αγγλική γλώσσα) με βάση ξενόγλωσση βιβλιογραφία, τις οποίες οι φοιτητές παρουσιάζουν υποχρεωτικά στην αίθουσα στο ακροατήριο των Ελλήνων φοιτητών και γίνεται συζήτηση για το θέμα της εκάστοτε εργασίας. Ο τρόπος εξέτασης των μαθημάτων είναι συνήθως κοινός για όλα τα μαθήματα. Εκτός από τις εργασίες, σύντομη τελική γραπτή εξέταση (50%) σε ορισμένη ξενόγλωσση ύλη την οποία χρησιμοποίησαν για τις εργασίες τους (50%).

Η ποιότητα της κινητικότητας προσωπικού (και φοιτητών) ελέγχεται από τον ακαδημαϊκό υπεύθυνο *Erasmus*, ο οποίος διαχειρίζεται την αλληλογραφία, εξετάζει το συμφωνητικό κινητικότητας, και διαχειρίζεται τη φιλοξενία και το πρόγραμμα ομιλιών των προσκεκλημένων ομιλητών.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;
- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;
- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Η διεξαγωγή έρευνας δίνει την δυνατότητα στα μέλη ΔΕΠ για ευρύτερη και βαθύτερη επιστημονική ενημέρωση και συντελεί στην καταξίωσή τους στον επιστημονικό χώρο με την δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας. Επιπλέον τα αποτελέσματα αυτά μπορούν και πρέπει να συμβάλλουν στην ερευνητική δραστηριότητα και κατ' επέκταση στην οικονομική ανάπτυξη της Χώρας. Μέσω των ερευνητικών προγραμμάτων εξασφαλίζονται κονδύλια για τη βελτίωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων και την απασχόληση των μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών.

Η έρευνα κατέχει υψηλή θέση στις προτεραιότητες του Τμήματος. Βασικό κίνητρο της έρευνας είναι η συμβολή της έρευνας στην προώθηση της γνώσης των μελών ΔΕΠ, η βελτίωση της απήχησης και η καθιέρωση των μελών ΔΕΠ στον επιστημονικό κόσμο αλλά και η βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων, μέσα από τα οφέλη που προσφέρει η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. Ο ερευνητικός εξοπλισμός αποτελεί ένα σημαντικό μέσο για τη δραστηριοποίηση του προσωπικού στην έρευνα. Η απόκτηση του εξοπλισμού επηρεάζεται από τη δυνατότητα εξωτερικής χρηματοδότησης. Δυστυχώς λόγω της υποστελέχωσης της ΕΕ δεν υπάρχει από την πλευρά του Ιδρύματος καμία διευκόλυνση στη σύνταξη ερευνητικών προτάσεων, και στην προώθηση τους για χρηματοδότηση.

Η χρηματοδότηση αυτόνομων προγραμμάτων ενώ είναι στόχος και περιλαμβάνεται στον Οδηγό χρηματοδότησης δεν υλοποιείται τα τελευταία χρόνια. Η ενημέρωση του προσωπικού για τις δυνατότητες χρηματοδότησης γίνεται συνήθως με προσωπική φροντίδα των μελών ΔΕΠ αλλά και μέσω της ιστοσελίδας του ΕΛΚΕ του Ιδρύματος. Το καταβάλει προσπάθειες για την διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας στο εσωτερικό του Τμήματος αλλά και εκτός του Ιδρύματος. Κάθε δυο χρόνια οργανώνεται επιστημονικό συνέδριο από το Τμήμα σε συνεργασία με την Ένωση Διαιτολόγων Διατροφολόγων Ελλάδος (ΕΔΔΕ), με σκοπό τη διάχυση των αποτελεσμάτων στους ΚΠΕ φορείς και στους αποφοίτους του Τμήματος.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;
- Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;
- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Τα χρηματοδοτούμενα έργα το 2022-23 ήταν 23 με 29 εξωτερικούς συνεργάτες (Π-24). Τρία από αυτά ήταν αξίας > 200Κ€ μέσα στο έτος αναφοράς (Π-24).

Πίνακας 24. 2022-23. Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές.

Κωδικός	Χρηματοδότηση έργων και χρηματοδότηση του Τμήματος	(2022-23) Τιμή
M3.128	Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο)	23
M3.200	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα	0
M3.129	Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα – HORIZON κ.λπ. - με συντονιστή μέλος του Τμήματος	0
M3.130	Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON κ.λπ.	2
M3.131	Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	6
M3.132	Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	1
M3.190	Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	12
M3.191	Ενεργά έργα από διδάκτρα ΠΜΣ	2
M3.192	Ενεργά έργα από διδάκτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0
M3.193	Ενεργά έργα από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	0
M3.194	Ενεργά έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0
M3.195	Ενεργά έργα από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	0
M3.134	Ενεργά έργα (< 50Κ€)	10
M3.135	Ενεργά έργα (50-200Κ€)	10
M3.136	Ενεργά έργα (> 200Κ€)	3
M3.137	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων	29
M3.211	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με ερευνητικά καθήκοντα	15
M3.212	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα	6
M3.213	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων με διδακτικά καθήκοντα	8
M3.138	Τεχνοβλαστοί (spin off) και νεοφυείς (start up) εταιρείες	0
M3.215	Ίδρυση νέων τεχνοβλαστών (spin off) και νεοφυών (start up) εταιρειών	0
M3.139	Εργαστήρια	4
M3.196	Εργαστήρια με Πιστοποιητικό Ποιότητας	0
M3.197	Εργαστήρια παροχής υπηρεσιών	0
M3.140	Κέντρα Αριστείας	0

Χρηματοδότηση έργων και χρηματοδότηση του Τμήματος

Η χρηματοδότηση από το σύνολο των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων ανήλθε σε 507.005,26 ευρώ ενώ η χρηματοδότηση του Τμήματος από τον Τακτικό προϋπολογισμό και τις δημόσιες επενδύσεις ανήλθε σε 603.444,41 ευρώ (Π-27).

Πίνακας 25. Χρηματοδότηση έργων και χρηματοδότηση του Τμήματος.

Κωδικός	Χρηματοδότηση έργων και χρηματοδότηση του Τμήματος	Τιμή	
M3.169	Χρηματοδότηση ενεργών έργων (σύνολο)	507.005,26 €	Χρηματο- δότηση έργων
M3.199	Χρηματοδότηση ενεργών ιδρυματικών έργων	0,00 €	
M3.089	Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	63.229,24 €	
M3.090	Χρηματοδότηση ενεργών ευρωπαϊκών έργων - HORIZON κ.λπ.	107.474,17 €	
M3.091	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	8.394,40 €	
M3.170	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	197.772,45 €	
M3.171	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διδάκτρα ΠΜΣ	130.135,00 €	
M3.172	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διδάκτρα Ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0,00 €	
M3.173	Χρηματοδότηση ενεργών έργων από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	0,00 €	
M3.174	Χρηματοδότηση ενεργών έργων καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0,00 €	Χρηματο- δότηση Τμήματος
M3.094	Χρηματοδότηση Τακτικού Προϋπολογισμού	548.597,45 €	
M3.095	Χρηματοδότηση Δημοσίων Επενδύσεων	54.846,96 €	
M3.096	Χρηματοδοτήσεις από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές)	0,00 €	

Προσωπικό με σύμβαση

Περιλαμβάνει 39 εξωτερικούς συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας στα Προγράμματα Σπουδών (ΠΠΣ και ΜΠΣ), 21 συνεργάτες στα χρηματοδοτούμενα έργα με ερευνητικά ή διοικητικά καθήκοντα και 8 με διδακτικά καθήκοντα (Π-26).

Πίνακας 26. Προσωπικό με σύμβαση.

Κωδικός	Προσωπικό με σύμβαση	2022-23 (τιμή)
M3.078	Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας	39
M3.167	Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση διδασκαλίας στο ΕΑΠ	0
M3.079	Εξωτερικοί συνεργάτες με διοικητικά/λοιπά καθήκοντα	0
M3.080	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (ερευνητικά καθήκοντα)	15
M3.081	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διοικητικά/υποστηρικτικά καθήκοντα)	6
M3.201	Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (διδακτικά καθήκοντα)	8

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;
- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Το Τμήμα διαθέτει 10 εργαστηριακούς χώρους για την εκπαίδευση των φοιτητών. Οι χώροι αυτοί είναι διαθέσιμοι για την εκπόνηση πτυχιακών εργασιών ή άλλης έρευνας. Ο εξοπλισμός τους έγινε κυρίως με στόχο την άρτια εκπαίδευση των φοιτητών αλλά μπορεί να εξυπηρετήσει και ερευνητικούς σκοπούς.

Έχουν θεσμοθετηθεί και τέσσερα Ερευνητικά Εργαστήρια τα οποία διαθέτουν σημαντικό ερευνητικό εξοπλισμό. Απαραίτητη θεωρείται η στελέχωση των Εργαστηρίων αυτών με ένα ΕΤΠ το καθένα για να βοηθάει στη λειτουργία του Εργαστηρίου.

Δεν υπάρχει επαρκές τεχνικό προσωπικό για να υποστηρίξει την ερευνητική δραστηριότητα (διεξαγωγή προγραμμάτων έρευνας) των διδασκόντων. Στα πλαίσια Προκηρύξεων προμήθειας εξοπλισμού από εξωτερικούς φορείς (Περιφέρεια, Υπουργεία) εγκρίνεται η απόκτηση επιπρόσθετου εξοπλισμού αλλά συνήθως η παραλαβή αυτού του εξοπλισμού καθυστερεί. Υπήρξε σημαντικός περιορισμός στην κάλυψη αναλωσίμων για τις πτυχιακές εργασίες και την αγορά αναλωσίμων ακόμα και στα πλαίσια της λειτουργίας των Εργαστηρίων.

Κατά την περίοδο 2022-23 δεν διατέθηκαν κονδύλια για την συντήρηση του εξοπλισμού. Σημαντικό μέρος αυτού έχει παροπλιστεί γιατί δεν υπάρχει χρηματοδότηση για την επισκευή του.

Εγκρίθηκε η αγορά νέων Η/Υ και βελτιώθηκαν οι εγκαταστάσεις στην αίθουσα Η/Υ. Ωστόσο, δεν υπήρξε προς το παρόν χρηματοδότηση για την εγκατάσταση των νέων μονάδων και την σύνδεση τους στο δίκτυο ώστε να καταστούν λειτουργικοί και να γίνει εφικτή η χρήση τους από του φοιτητές του Πρ. και ΜΠΣ.

Η λειτουργία του ΜΠΣ και η χρηματοδότηση ορισμένων ερευνητικών προγραμμάτων όπως το πρόγραμμα Αρχιμήδης, προγράμματα ΕΣΠΑ και άλλα βοήθησαν στην αγορά εξοπλισμού. Δυστυχώς δεν προκηρύχθηκαν έργα για την ενίσχυση της έρευνας και την προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών, από τις πιστώσεις των προγραμμάτων.

Το αντικείμενο της Κλινικής Διατροφής δεν καλύπτεται πλήρως από τις διαθέσιμες υποδομές αλλά και στα εργαστήρια που υπάρχει εξοπλισμός δεν γίνεται εντατική χρήση διότι δεν υπάρχει απαραίτητο προσωπικό, λόγω έλλειψης μόνιμου ΕΠ (το υπάρχον προσωπικό είναι επιφορτισμένο με πολλές διοικητικές εργασίες εκτός του διδακτικού έργου) και κάποιων γραφειοκρατικών διαδικασιών στη λειτουργία της ΕΕ.

7.2. Ερευνητικές και εκπαιδευτικές υποδομές

Το Τμήμα διαθέτει χώρους σε τέσσερα (4) κτίρια. Μεταξύ αυτών, ένα αμφιθέατρο πλήρως εξοπλισμένο, 4 αίθουσες διδασκαλίας θεωρητικών μαθημάτων, 18 εργαστηριακές αίθουσες (εκ των οποίων 10 σπουδαστικά και 8 ερευνητικά εργαστήρια), 2 αποθηκευτικούς χώρους και 19 γραφεία διδακτικού και τεχνικού προσωπικού.

Διαθέτει ικανοποιητική επάρκεια ερευνητικών και εκπαιδευτικών υποδομών. Στα 8 ερευνητικά εργαστήρια εξυπηρετούνται οι ανάγκες των τεσσάρων θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων

του Τμήματος. Ειδικότερα, στα Ερευνητικά Εργαστήρια βρίσκονται οργανωμένες οι ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ και εκεί εκπονείται επίσης το μεγαλύτερο μέρος των Διπλωματικών Εργασιών (όπως επίσης οι Μεταπτυχιακές Εργασίες και οι Διδακτορικές Διατριβές που εκπονούνται στο Τμήμα). Τα θεσμοθετημένα Ερευνητικά Εργαστήρια του Τμήματος είναι τα ακόλουθα τέσσερα:

- (α) Διαιτολογίας και Αθλητικής Διατροφής (Laboratory of Dietetics and Sports Nutrition) (επανίδρυση, με μετονομασία: ΦΕΚ Β' 5317/03.12.2020),
- (β) Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφικής Συμπεριφοράς (Laboratory of Food Science and Nutritional Behavior) (Επανίδρυση, με μετονομασία: ΦΕΚ Β' 5273/30.11.2020),
- (γ) Πληροφοριακών Συστημάτων στη Διατροφή (Nutrition Information Systems Laboratory - ISLAB, ΦΕΚ Β' 4189/29-09-2020),
- (δ) Χημικής Βιολογίας (Laboratory of Chemical Biology) (επανίδρυση, με μετονομασία: ΦΕΚ Β' 5317/03.12.2020).

Στα φοιτητικά εργαστήρια οργανώνεται η εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών του Τμήματος στα πλαίσια των βασικών (ΓΥ) μαθημάτων του ΠΠΣ. Μερικά από τα σπουδαστικά εργαστήρια είναι τα: Φυσιολογίας Ανθρώπου, Οργανικής Χημείας, Ανόργανης Χημείας, Τεχνολογίας Τροφίμων, Πληροφόρησης, Πληροφορικής, κ.ά.

Εξοπλισμός

Το Τμήμα διαθέτει περισσότερες από 400 μονάδες εξοπλισμού, όπως ενδεικτικά οι εξής: Ανάστροφο Μικροσκόπιο με ψηφιακή βιντεοκάμερα, Σύστημα HPLC με γεννήτρια N₂ & εκχύλιση στερεάς φάσης, Σύστημα HPLC/UV, Σύστημα ανοσοενζυμικού προσδιορισμού (ELISA), Σύστημα ατομικής απορρόφησης με φλόγα, φούρνο γραφίτη & συσκευή υδριδίων, Σύστημα ηλεκτρονικού Παραμαγνητικού Συντονισμού, Σύστημα Θερμικού Κυκλοποιητή πραγματικού χρόνου PCR, Σύστημα υγρής χρωματογραφίας/φασματομετρίας μάζας (LC/MS/MS), Σύστημα φασματοφωτομέτρου υπερύθρου, Συσκευή λυοφιλίωσης, Συσκευή παραγωγής υπέρ-καθαρού νερού, κ.ά.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹⁸

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
 - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
 - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
 - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
 - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
 - (α) Σε συνέδρια με κριτές
 - (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

¹⁸ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου

Το 2022-23 δημοσιεύτηκαν 133 εργασίες σε περιοδικά με κριτές, 2 βιβλία, 2 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους και 3 πατέντες (Π-28).

Πίνακας 27. Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου.

Κωδικός	Παραγωγή-Αναγνώριση ερευνητικού έργου	2022-23 Τιμή
M3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	573
M3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	133
M3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	3
M3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
M3.205	Μονογραφίες (2022-23)	0
M3.206	Βιβλία (2022-23)	2
M3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	2
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (2022-23)	0
M3.182	Επιστημονικά Συνέδρια με οργάνωση από φοιτητές (2022-23)	0

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁹

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Οι ετεροαναφορές στο δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-Επιστημονικών συνεργατών του Τμήματος, ανήλθαν την περίοδο 2022-23 σε 4.594 κατά το Scopus ενώ οι αναφορές σε 5.027 (Π-29).

Πίνακας 28. 2022-23. Αναγνώριση ερευνητικού έργου.

Κωδικός	Παραγωγή-Αναγνώριση ερευνητικού έργου	2022-23 Τιμή
M3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	19.178
M3.186	Ετεροαναφορές Scopus (2022-23)	4.594
M3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	21.935
M3.210	Αναφορές Scopus (2022-23)	5.027
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (2022-23)	2

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές
 - (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
 - (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
 - (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Το Τμήμα συμμετέχει στον διεθνή οργανισμό EFAD (Δίκτυο Συνεργαζόμενων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου Διαιτολόγων), ο οποίος περιλαμβάνει δεκάδες τμήματα Διατροφής και Διαιτολογίας των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων, μέλη των οποίων συγκροτούν ομάδες για τη μελέτη, επεξεργασία και αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών των συνεργαζόμενων Τμημάτων με απώτερο σκοπό την αναπροσαρμογή τους στις σύγχρονες προκλήσεις και την εναρμόνισή τους.

Στο πλαίσιο της δράσης ERASMUS+ “Κινητικότητα Φοιτητών και Προσωπικού Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης μεταξύ Χωρών του Προγράμματος” το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Πανεπιστημιακά Τμήματα και Ερευνητικά Ινστιτούτα του εξωτερικού παρέχοντας: (α) στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα να μετακινηθούν για σπουδές ή/και πρακτική άσκηση με το Πρόγραμμα ERASMUS+ και (β) στο Προσωπικό να μετακινηθεί για διδασκαλία και επιμόρφωση.

Το Τμήμα διαθέτει σημαντικό αριθμό διδασκόντων για διδασκαλία μαθημάτων σε άλλα ΠΠΣ και ΜΠΣ Τμημάτων του ΔιΠαΕ (Τμήμα Γεωπονίας, Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, ΠΠΣ Αισθητικής

¹⁹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

και Κοσμετολογίας, κ.ά.). Επίσης σημαντικό υψηλό ποσοστό των διδασκόντων συνεργάζονται στα πλαίσια της διδασκαλίας κυρίως σε ΠΜΣ αλλά και στην υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων με Πανεπιστημιακά Τμήματα και Ερευνητικά Ιδρύματα της Ελλάδας αλλά και του Εξωτερικού. Ενδεικτικά αναφέρονται τα: ΑΠΘ/Τμήμα Ιατρικής, ΑΠΘ/Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ/Τμήμα Διατροφολογία και Διαιτολογίας, ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΕΚΕΤΑ) Ινστιτούτο Εφαρμοσμένων Βιοεπιστημών, ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ, Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας, ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ, Τμήμα Επιστήμης Διατροφής και Διαιτολογίας, ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ, συμμετοχή στην Επιτροπή Εθνικής Διατροφικής Πολιτικής ΣΕΒΤ-ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ-"Food for Life", ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ/Τμήμα Ωκεανογραφίας, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ/Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ/Τμήμα Χημείας ΑΠΘ/Τμήμα Φαρμακευτικής, ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ/Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, Γενικό Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης- ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ κ.ά.

Όσον αφορά τις συνεργασίες με φορείς του εξωτερικού ενδεικτικά αναφέρονται οι: KAROLINSKA INSTITUTE (Sweden), Department of Biosciences and Nutrition, European Association for the Study of Obesity (EASO), European Foundation for Dietetics and Nutrition (EuFOdin), European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD) European Public Health Nutrition Alliance (EPHNA), WHO-WORLD HEALTH ORGANISATION

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
 - (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;
 - (β) σε επίπεδο ιδρύματος;
 - (γ) σε εθνικό επίπεδο;
 - (δ) σε διεθνές επίπεδο;
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ.) έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Την περίοδο 2022-23 απονεμήθηκαν δύο βραβεία και μια διάκριση σε Μέλη του Τμήματος.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Την διετία 2022-23 στα ερευνητικά προγράμματα, του Τμήματος συμμετείχε σημαντικός αριθμός προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών. Η συμμετοχή τους πραγματοποιήθηκε ως επί το πλείστον στα πλαίσια των διπλωματικών και μεταπτυχιακών ερευνητικών εργασιών σύμφωνα με το ΠΠΣ και τα ΜΠΣ του Τμήματος.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;
- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;
- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος αξιοποιούνται για τη συνεργασία με ΚΠΠ φορείς στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων.

Όλα τα Μέλη ΔΕΠ των Εργαστηρίων του Τμήματος συνδράμουν στην εξωστρέφεια του Ιδρύματος και την ανάπτυξη συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς.

Οι φορείς έχουν εκδηλώσεις πολλές φορές το ενδιαφέρον τους για τη διεύρυνση ή και την ανάπτυξη νέων συνεργασιών.

Το Τμήμα διαθέτει εξειδικευμένο προσωπικό και επαρκή τεχνολογικό εξοπλισμό και θα μπορούσε να αναπτύξει αυτή τη συνεργασία στα πλαίσια προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης.

Το Τμήμα επιθυμεί να πιστοποιήσει τα ερευνητικά Εργαστήρια του ώστε να μπορεί να παράσχει εξειδικευμένες υπηρεσίες όπως αυτές ζητούνται από τις επιχειρήσεις του κλάδου.

Η διαχείριση προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης από το Ίδρυμα είναι σύνθετη, και γραφειοκρατική ενώ δεν προσεγγίζει την μέγιστη αποτελεσματικότητα.

Υπάρχει σημαντική έλλειψη προσωπικού, κατάλληλου επιπέδου για να συνεπικουρήσει την πρωτοβουλία των μελών Δ.Ε.Π. να αναπτύξουν την ερευνητική εξωστρέφεια του Τμήματος και τη συνεργασία τους με ΚΠΠ φορείς.

Δεν υπάρχει κεντρικός σχεδιασμός αλλά και χρηματοδότηση για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση αυτής της συνεργασίας.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;
- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Υπάρχει μηχανισμός διάχυσης των αποτελεσμάτων, μόνο σε όσα ερευνητικά έργα προβλέπεται κάτι τέτοιο. Στην περίπτωση αυτή η διάχυση γίνεται με πρωτοβουλία των μελών της ερευνητικής ομάδας του κάθε έργου.

Το Τμήμα δημοσιοποιεί τακτικά τα αποτελέσματα του έργου του προς επαγγελματίες του κλάδου, κυρίως μέσω του Επιστημονικού Συνεδρίου που διοργανώνει.

Το Τμήμα υποστηρίζει τις δραστηριότητες μιας μεγάλης οργάνωσης επαγγελματιών της υγείας, συγκεκριμένα της Ε.Δ.Δ.Ε./Ένωση Διαιτολόγων Διατροφολόγων Ελλάδας.

Το Τμήμα υποστηρίζει τις πρωτοβουλίες ενημέρωσης και επιμόρφωσης που εκπορεύονται από τους φορείς της Τοπικής αυτοδιοίκησης (λαϊκό πανεπιστήμιο, ομιλίες, διαλέξεις σε εκδηλώσεις), τις διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ξεναγήσεις και προσανατολισμός μαθητών), και τους φορείς της υγείας (νοσοκομεία, κλινικές, κέντρα υγείας).

Το Τμήμα παρόλο που διαθέτει τη δυναμική της συνεργασίας με ΚΠΠ δεν έχει το κίνητρο ή και δεν «βλέπει» το σχέδιο για την υλοποίηση ή και ενδυνάμωση αυτής της συνεργασίας πέρα από τον κλασικό τρόπο της συνεργασίας σε ερευνητικά προγράμματα και μελέτες.

Το Τμήμα δεν διαθέτει μηχανισμό προβολής του έργου του πέρα από το Επιστημονικό Συνέδριο και τη διάχυση μέσω εκδηλώσεων, όπως προβλέπονται στα πλαίσια του εκάστοτε έργου Ε&Τ.

Αν και υπάρχουν αρκετά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με επαφές με ΚΠΠ (Δήμοι, Πανελλήνιος Σύλλογος Αποφοίτων Διαιτολόγων-Διατροφολόγων, Ένωση Διαιτολόγων Διατροφολόγων Ελλάδας) σε γενικές γραμμές το Ίδρυμα δεν διαθέτει σχέδιο επαφών, επικοινωνίας και ανατροφοδότησης από τους αποφοίτους που στελεχώνουν (ξενοδοχεία, κέντρα διατροφής και ομορφιάς, διαιτολογικά γραφεία, κέντρα διατροφογενετικής ανάλυσης, εξειδικευμένα εστιατόρια, αλυσίδες εστιατορίων, σχολικές μονάδες, μονάδες υγείας, υπηρεσίες δήμων, κ.α.). Το Τμήμα συμμετέχει στην εκδήλωση που οργανώνει το Γραφείο Διασύνδεσης του ΔιΠαΕ με φορείς από χώρους εργασίας για να βοηθήσει στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

- Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;
- Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;
- Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Στο πρόγραμμα διδασκαλίας πολλών μαθημάτων προβλέπεται επίσκεψη των φοιτητών σε χώρους των ΚΠΠ φορέων (νοσοκομεία, χώροι μαζικής εστίασης, ξενοδοχεία, επιχειρήσεις παραγωγής τροφίμων, κτλ).

Αρκετά μέλη του Τμήματος (διδάσκοντες, φοιτητές) επισκέπτονται τους ΚΠΠ φορείς και έχουν συνεργασία με ομάδες αυτών των ΚΠΠ φορέων. Το Τμήμα προσπαθεί να αναπτύξει περαιτέρω την συμμετοχή στελεχών των ΚΠΠ για ομιλίες ή και διαλέξεις στα πλαίσια του ΠΠΣ και του ΜΠΣ.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;
- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;
- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;
- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;
- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;
- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα συνεργάζεται με ομοειδή Τμήματα άλλων Ιδρυμάτων της Χώρας, με ανταλλαγές επισκέψεων για διδασκαλία μεταξύ των διδασκόντων, με επιλογή ακαδημαϊκών υποτρόφων που προέρχονται από άλλα ομοειδή Τμήματα, με τη συνδιοργάνωση ή την ενθάρρυνση της συμμετοχής σε επιστημονικές συναντήσεις, συναδέλφων από άλλα Τμήματα (δες σύνθεση επιστημονικών επιτροπών Μακεδονικού Συνεδρίου, θεματολογία και κυρίως σύνθεση στρογγυλών τραπέζων στα εν λόγω συνέδρια, κ.ο.κ) αλλά κυρίως με συνεργασία στην υποβολή ερευνητικών προτάσεων και στην υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Η συνεργασία του Τμήματος με τους επιστημονικούς συλλόγους, τα νοσοκομεία της Χώρας και τη βιομηχανία τροφίμων είναι πολύχρονη και μπορεί να χαρακτηριστεί σταθερή και βιώσιμη.

Το Τμήμα έχει τη δυναμική της συμμετοχής σε σχέδια τοπικής/περιφερειακής ανάπτυξης.

Η συνεργασία με επιχειρήσεις του κλάδου που ειδικεύονται στην παραγωγή και στο εμπόριο ειδικά σχεδιασμένων τροφίμων (με στοχευμένες ιδιότητες) είναι σε αρχική φάση. Το ίδιο συμβαίνει όσον αφορά τη συνεργασία του Τμήματος με τις επιχειρήσεις του τουρισμού ή και τις επιχειρήσεις της αγροδιατροφής.

Το Τμήμα υποστηρίζει και συμμετέχει σε εκδηλώσεις που απευθύνονται άμεσα στο κοινωνικό περιβάλλον, ανταποκρινόμενο σε προσκλήσεις για ενημερωτικές ομιλίες από σχολεία, φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και επαγγελματικούς συλλόγους.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;
- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;
- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Στόχος του Τμήματος είναι: (α) η εκπαίδευση, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο στελεχών υψηλής ποιοτικής στάθμης, με ανταγωνιστικότητα στο εθνικό και διεθνές περιβάλλον, (β) η διεξαγωγή έρευνας υψηλής στάθμης, επικεντρωμένης στη βασική γνώση και στην καινοτομία, με ισχυρό ανταγωνιστικό χαρακτήρα στο εθνικό και διεθνές περιβάλλον, (γ) η παρακολούθηση των διεθνών εξελίξεων στην έρευνα και στην εκπαίδευση, (δ) η ανάπτυξη ακαδημαϊκών και εκπαιδευτικών συνεργασιών, (ε) η συνεργασία με ΚΠΠ φορείς (επαγγελματικούς συλλόγους, επιχειρήσεις, επιμελητήρια, ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς που δραστηριοποιούνται στην τοπική, εθνική και διεθνή αγορά συνεργασιών) και η συνεισφορά του Τμήματος στην οικονομία και στην κοινωνία σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

Μεταξύ άλλων, το Τμήμα οφείλει όχι μόνο να διασφαλίζει, αλλά και να βελτιώνει την ποιότητα της εκπαίδευσης (και της έρευνας), παρακολουθώντας τις μεταβαλλόμενες οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον

Στα πλαίσια του βραχυπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος, την τελευταία διετία 2018-2023:

- ☐ Αυξήθηκε σημαντικά η επιφάνεια των κτιριακών εγκαταστάσεων με την ενσωμάτωση των εγκαταστάσεων του πρώην Τμήματος Αισθητικής και Κοσμετολογίας
- ☐ Εγκρίθηκε η προμήθεια εξοπλισμού υψηλής αναλυτικής ικανότητας από πιστώσεις προγραμμάτων της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας,
- ☐ Βελτιώθηκε σημαντικά η ηλεκτρονική υποδομή του Τμήματος.
- ☐ Αυξήθηκε το δυναμικό του ΔΕΠ και του ΕΔΙΠ του Τμήματος με προσέλκυση νέων Μελών (μη απόφοιτους του) από διαφορετικά πεδία, και με την ενσωμάτωση Μελών ΔΕΠ του ΠΠΣ-Αισθητικής και Κοσμετολογίας, στο δυναμικό του Τμήματος
- ☐ Αυξήθηκαν σημαντικά οι δείκτες ποιότητας και απήχησης (αριθμός δημοσιεύσεων ανά έτος, αναφορές ανά έτος) του δημοσιευμένου έργου των Μελών ΔΕΠ,
- ☐ Καθιερώθηκαν σύγχρονες τεχνολογίες ηλεκτρονικής εκπαίδευσης και αξιολόγησης (πλατφόρμα διδασκαλίας Moodle και κυρίως πλατφόρμα διδασκαλίας e-class)
- ☐ δημιουργήθηκε πλειάδα Κανονισμών (Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΦΕΚ Β 3468 20-08-2020), Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών (ΦΕΚ Β 3479 21-08-2020), δημιουργήθηκε Κανονισμός Μεταδιδακτορικής Έρευνας (Έχει σταλεί προς έγκριση από την

Διοικούσα Επιτροπή του ΔΙΠΑΕ), Κανονισμός Επισκεπτών Ερευνητών κ.α.
☐ δημιουργήθηκαν τέσσερα Ερευνητικά Εργαστήρια,
☐ αναθεωρήθηκε το Προπτυχιακό Προγράμματος Σπουδών
 Δημιουργήθηκαν δύο
☐ δημιουργήθηκε βάση δεδομένων για την επεξεργασία στοιχείων με σκοπό την παρακολούθηση των δεικτών ανάπτυξης του Τμήματος
☐ καθιερώθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία με ΚΠΠ φορείς μέσω της διοργάνωσης του Επιστημονικού Συνεδρίου Διατροφής και Διαιτολογίας

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;
- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Όραμα και αποστολή

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας έχει ως βασική αποστολή τη βέλτιστη εκπαίδευση για την κατάρτιση επιστημόνων με ειδικές γνώσεις για την προστασία και την προαγωγή της δημόσιας υγείας μέσω της διατροφής. Το Τμήμα προσφέρει ένα σύγχρονο (μετά από συνεχή αναδιαμόρφωση) πρόγραμμα σπουδών με ενότητες που καλύπτουν γνωστικά πεδία, όπως: (α) επίδραση της διατροφής στην προαγωγή της υγείας, (β) αξία και ρόλος των τροφίμων στη σωστή διατροφή και την υγεία, (γ) σχεδιασμός και παροχή διατροφικής συμβουλής και θεραπείας, (δ) παρεμβάσεις για την ευαισθητοποίηση της κοινότητας. Η λειτουργία του Τμήματος επικεντρώνεται στη δημιουργία στελεχών που θα είναι ανταγωνιστικά σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον, με μεγάλη προσαρμοστικότητα στην κάλυψη των αναγκών της διατροφικής φροντίδας, της πρόληψης και της θεραπείας.

Βασική επιδίωξη του Τμήματος είναι η αριστεία στην εκπαίδευση και την έρευνα, η διεθνοποίηση και η σύνδεση του προγράμματος σπουδών με τις ανάγκες της οικονομίας, της επιχειρηματικότητας, της βιωσιμότητας και της καινοτομίας.

Το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, (α) είναι ευθυγραμμισμένο με τις προδιαγραφές του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας, με τις εθνικές κατευθύνσεις και αρχές της ανώτατης εκπαίδευσης και με τις διεθνείς τάσεις, (β) διασφαλίζει τη διδασκαλία και την έρευνα υψηλής ποιότητας σε ένα σύγχρονο περιβάλλον που ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα, (γ) υποστηρίζει την αυτενέργεια, ενισχύει την κριτική σκέψη και δημιουργεί ένα ισχυρό υπόβαθρο στις βασικές επιστήμες και στην επιστήμη της διατροφής και της διαιτολογίας, με διαλέξεις, εργαστηριακή άσκηση και αυξημένη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών και μεθόδων διδασκαλίας, (δ) δημιουργεί μια νέα γενιά διαιτολόγων-διατροφολόγων με πλήρη προσόντα και δεξιότητες σε ζητήματα αιχμής, (ε) επιδιώκει και ενισχύει τη συνεργασία με φορείς της αγοράς (επιχειρήσεις, παραγωγικούς φορείς, οργανισμούς του κλάδου) μέσω της έρευνας και της καινοτομίας.

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας δεσμεύεται να εφαρμόσει πολιτική ποιότητας αντίστοιχη με την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και τον προσανατολισμό του προγράμματος σπουδών. Επίσης, η πολιτική ποιότητας θα ορίζει τους στρατηγικούς στόχους, θα καθορίζει τα μέσα και τις ενέργειες μέσω των οποίων θα επιτευχθούν οι στρατηγικοί στόχοι και θα εφαρμόζει όλες τις ενδεικνύμενες διαδικασίες ποιότητας, με τελικό σκοπό τη διαρκή βελτίωσή του.

Στο πλαίσιο της πολιτικής ποιότητας που έχει αναπτύξει το Τμήμα ακολουθώντας τις κατευθύνσεις της ΜΟΔΙΠ (σύμφωνα με τους Ν. 4009/2011 και 4653/2020) και σε εναρμόνιση με την πολιτική ποιότητας του Δι.Πα.Ε., καθορίστηκαν οι στρατηγικοί στόχοι και οι επί μέρους στόχοι ποιότητας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ), συμπεριλαμβανομένης και της παρακολούθησης της υλοποίησής τους.

Στρατηγικοί στόχοι

Οι στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος, συνδέονται με τους αντίστοιχους του Δι.Πα.Ε και περιλαμβάνουν:

1. τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση, με συνεχή αναμόρφωση πτυχών του προγράμματος σπουδών, ώστε να διασφαλίζεται η φοιτητο-κεντρική μάθηση, η ευθυγράμμιση με τα προγράμματα άλλων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και η προσαρμογή του περιεχομένου του στις εξελίξεις της οικονομίας, στις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις και στις ανάγκες τις κοινωνίας,
2. τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας στην έρευνα, με έρευνα στοχευμένη στα σύγχρονα ερευνητικά ερωτήματα, σε συνεργασία με σημαντικούς φορείς καινοτομίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο,
3. την ενίσχυση της εξωστρέφειας στους φορείς της οικονομίας, στην κοινωνία, στην πολιτεία και στη διεθνή επιστημονική κοινότητα, για τη στοχευμένη διάχυση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, τη δημιουργία περισσότερων ευκαιριών στους αποφοίτους και την ενίσχυση των συνεργασιών του Τμήματος,
4. τη συνεχή ανάπτυξη δομών- διεργασιών –ανθρώπων και περιβαλλοντικών πολιτικών για τη βελτίωση του περιβάλλοντος εκπαίδευσης και έρευνας.

Στους κεντρικούς στρατηγικούς στόχους του ΠΠΣ συγκαταλέγονται:

1. η συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση,
2. η συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην έρευνα,
3. η ενίσχυση της εξωστρέφειας προς την κοινωνία, την πολιτεία, τη διεθνή επιστημονική κοινότητα, την αγορά εργασίας, τους επαγγελματικούς και τους επιστημονικούς φορείς,
4. η συνεχής ανάπτυξη δομών- διεργασιών –ανθρώπων και περιβαλλοντικών πολιτικών για τη συνεχή βελτίωση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος
5. ενίσχυση της Καινοτομίας-Επιχειρηματικότητα-Προσέλκυση πόρων

Για κάθε στρατηγικό στόχο, αναπτύσσονται οι επιμέρους στόχοι ποιότητας, οι οποίοι παρακολουθούνται από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) με τη βοήθεια δεικτών παρακολούθησης.

Για κάθε δείκτη έχει προβλεφθεί η τιμή στόχου, λαμβάνοντας υπόψη τις ισχύουσες συνθήκες χρηματοδότησης και στελέχωσης στο Τμήμα. Για κάθε δείκτη έχουν οριστεί οι υπεύθυνοι παρακολούθησης αλλά και οι συγκεκριμένες ενέργειες και οι δράσεις μέσω των οποίων θα επιτευχθούν οι στόχοι του ΠΠΣ.

Υλοποίηση και εφαρμογή διαδικασιών

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας δεσμεύεται να αναπτύξει δράσεις και να εφαρμόσει διαδικασίες ποιότητας που θα αποδεικνύουν:

- ότι διαθέτει την κατάλληλη δομή και οργάνωση του προγράμματος σπουδών,
- ότι επιδιώκει μαθησιακά αποτελέσματα και προσόντα για τους απόφοιτους τους ευθυγραμμισμένα με το Εθνικό και Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης,
- ότι διασφαλίζει την επιστημονική επάρκεια, και την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου των μελών του Τμήματος,
- ότι ενισχύει τη σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα,
- ότι διασφαλίζει την ανταπόκριση των προσόντων των αποφοίτων στις ανάγκες της μεταβαλλόμενης αγοράς εργασίας,
- ότι διασφαλίζει την παροχή υποστηρικτικών υπηρεσιών στους διδασκόμενους με πληρότητα και ποιότητα και σε πλήρη επάρκεια (διοικητικές, βιβλιοθήκη, δομές σταδιοδρομίας, σίτιση, στέγαση, ψυχοκοινωνική υποστήριξη, κ.ά),
- ότι εκτελεί την ετήσια ανασκόπηση και εσωτερική επιθεώρηση του συστήματος

διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών με εποικοδομητική συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟ.ΔΙ.Π του ΔιΠαΕ.

Δημοσιοποίηση

Η *πολιτική ποιότητας* είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του Τμήματος και γνωστοποιείται στους πρωτοετείς φοιτητές στην ημερίδα υποδοχής τους.

Το Τμήμα είναι ενεργό μέλος του EFAD-Education Association Members (Δίκτυο Συνεργαζόμενων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου Διαιτολόγων), ενός δικτύου Πανεπιστημίων με προγράμματα σπουδών στη διατροφή και τη διαιτολογία από όλη την Ευρώπη, με σκοπό τη συνεργασία για τη διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών που θα ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, σε διεθνές επίπεδο.

Το Τμήμα γνωστοποιεί την πολιτική ποιότητας σε ενημερωτικές δράσεις σε ΚΠΕ (ομιλίες σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, υπηρεσίες ΟΤΑ, Λαϊκό Πανεπιστήμιο, κ.ά.) ή σε συνέδρια, ή με σεμινάρια και κάθε είδους παρουσιάσεις, για την προσέλκυση φοιτητών αλλά και επιστημόνων υψηλών προσόντων (π.χ. για μεταδιδακτορική έρευνα, διδασκαλία στο ΠΠΣ και ΜΠΣ).

Επίσης κάθε χρόνο γίνονται παρεμβάσεις στους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για τα αντικείμενα και τη σημασία της επιστήμης του διαιτολόγου-διατροφολόγου με στόχο την προσέλκυση φοιτητών.

Οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας που καταγράφονται στο Εγχειρίδιο Ποιότητας του Δι.Πα.Ε, εφαρμόζονται στο επίπεδο του Τμήματος με την κατά περίπτωση απαιτούμενη εξειδίκευση.

Όλες οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας υπόκεινται σε ετήσια επιθεώρηση και ανασκόπηση από την ΟΜΕΑ του Τμήματος σε συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ του ΔιΠαΕ.

Στοχοθεσία του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας

Στους **κεντρικούς στρατηγικούς στόχους** του ΠΠΣ συγκαταλέγονται:

- 1/ η συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση, 2/ η συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην έρευνα,
 - 3/ η ενίσχυση της εξωστρέφειας προς την κοινωνία, την πολιτεία, τη διεθνή επιστημονική κοινότητα, την αγορά εργασίας, τους επαγγελματικούς και τους επιστημονικούς φορείς,
 - 4/ η συνεχής ανάπτυξη δομών- διεργασιών –ανθρώπων και περιβαλλοντικών πολιτικών για τη συνεχή βελτίωση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος
 - 5/ ενίσχυση της Καινοτομίας-Επιχειρηματικότητα-Προσέλκυση πόρων
- Για κάθε στρατηγικό στόχο, αναπτύσσονται οι επιμέρους στόχοι ποιότητας, οι οποίοι παρακολουθούνται από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) με τη βοήθεια δεικτών παρακολούθησης.
- Για κάθε δείκτη έχει προβλεφθεί η τιμή στόχου, λαμβάνοντας υπόψη τις ισχύουσες συνθήκες χρηματοδότησης και στελέχωσης στο Τμήμα. Για κάθε δείκτη έχουν οριστεί οι υπεύθυνοι παρακολούθησης αλλά και οι συγκεκριμένες ενέργειες και οι δράσεις μέσω των οποίων θα επιτευχθούν οι στόχοι του ΠΠΣ.

Συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση Στόχοι Ποιότητας

- ☐ Συνεχής αξιολόγηση και αναμόρφωση πτυχών του ΠΠΣ για διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας εκπαίδευσης σε όλους τους κύκλους
- ☐ Διεύρυνση της χρήσης νέων τεχνολογιών (ΤΠΕ)

- ☐ Βελτίωση του χρόνου σπουδών
- ☐ Σύνδεση του ΠΠΣ και των διδασκομένων με τις ανάγκες της οικονομίας
- ☐ Σύνδεση του ΠΠΣ με την εκπαιδευτ. αριστεία, διαδρυματική/διατμηματική διδασκαλία
- ☐ Ενίσχυση του θεσμού της συμβουλευτικής
- ☐ Διδακτικές ανάγκες ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- ☐ Προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης (ΠΔΒ)
- ☐ Αγγλόφωνο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα σπουδών
- ☐ Σύνδεση των φοιτητών με την αγορά εργασίας – υποστήριξη πρακτικής άσκησης.
- ☐ Επιβράβευση των καλών πρακτικών στη διδασκαλία-Καθιέρωση βραβείων διδασκαλίας

Συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην έρευνα-Στόχοι Ποιότητας

- ☐ Παρακολούθηση έργου και απήχησης/Αύξηση δημοσιευμένου έργου διδασκόντων και της απήχησης του
- ☐ Ανάδειξη νέων ερευνητών
- ☐ Ενίσχυση παρουσίας διδασκόντων σε εθνικά, ευρωπαϊκά-διεθνή *ερευνητικά* προγράμματα
- ☐ Ανάπτυξη ερευνητικών εργαστηρίων και αξιοποίηση των υποδομών
- ☐ Ανάπτυξη και διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων
- ☐ Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων
- ☐ Συμμετοχή φοιτητών στην ερευνητική δραστηριότητα

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος συντονίζει τη συλλογή πολλών άλλων στοιχείων για τον υπολογισμό δεικτών, οι οποίοι καταγράφονται στο: δεδομένα Ποιότητας του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (αριθμός εγγεγραμμένων, αριθμός αποφοίτων, βαθμός πτυχίου, χρόνος απόκτησης πτυχίου, απασχόληση αποφοίτων, κ.ά.) στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Ποιότητας της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.). Επίσης, πολλοί δείκτες που αφορούν την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα προγράμματα σπουδών (ΠΠΣ, ΜΠΣ), τον αριθμό των εισερχόμενων φοιτητών των αποφοίτων αλλά και το βαθμό πτυχίου τους, αναφέρονται στην «Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Ακαδημαϊκής Μονάδας».

Εξωστρέφεια: διεθνοποίηση-διασύνδεση με οικονομία-συνεργασίες με ΚΠΕ Στόχοι Ποιότητας

- ☐ Ενίσχυση συνεργασιών με ερευνητικούς φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό
- ☐ Ενίσχυση συνεργασιών με εκπαιδευτικούς φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό
- ☐ Ενίσχυση συνεργασιών με επαγγελματικές ενώσεις, επιχειρήσεις, οργανισμούς.
- ☐ Ενίσχυση της διεθνοποίησης σπουδών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων με ενίσχυση κινητικότητας φοιτητών και μελών ΔΕΠ
- ☐ Διασύνδεση με απόφοιτους και ενεργή σχέση με αποφοίτους σε καίριες θέσεις
- ☐ Διασύνδεση με σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Νοσοκομεία κτλ.
- ☐ Διεύρυνση των θέσεων πρακτικής άσκησης
- ☐ Διασύνδεση με ΚΠΕ
- ☐ Πολιτισμός και ανάδειξη

Ανάπτυξη δομών-ανθρώπων-διεργασιών και περιβαλλοντικών πολιτικών Στόχοι Ποιότητας

Συνεχής ανάπτυξη δομών, διεργασιών, ανθρώπων και περιβαλλοντικών πολιτικών για τη συνεχή βελτίωση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος.

- ☐ Ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας του Τμήματος στο διαδίκτυο
- ☐ Βελτίωση της διοικητικής ικανότητας και των παρεχόμενων υπηρεσιών σε φοιτητές και διδασκόντες

- ☐ Ενίσχυση ηλεκτρονικής πρόσβασης στο υλικό των διαδικασιών του Τμήματος¹
- ☐ Νέοι Η/Υ και οπτικοακουστικά συστήματα για τις αίθουσες διδασκαλίας²
- ☐ Πρόσβαση σε λογισμικά που υποστηρίζουν το διδακτικό και ερευνητικό έργο
- ☐ Διεύρυνση των γνωστικών αντικειμένων των διδασκόντων-Νέες θέσεις Μελών ΔΕΠ & ΕΔΙΠ
- ☐ Νέες θέσεις μελών Προσωπικού έρευνας σύμφωνα με νομοθεσία
- ☐ Αντιμετώπιση της έλλειψης διοικητικού προσωπικού
- ☐ Περιβαλλοντική εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση-Αποτύπωμα τροφίμων-Βιωσιμότητα
- ☐ Ανακύκλωση συσκευών
- ☐ Διαχείριση εργαστηριακών αποβλήτων
- ☐ Αναβάθμιση κτιριακών υποδομών

Καινοτομία-Επιχειρηματικότητα-Προσέλκυση πόρων Στόχοι Ποιότητας

- ☐ Αξιοποίηση της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας του Δι.Πα.Ε.
- ☐ Ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς καινοτομίας (Αλεξάνδρεια Ζώνη Καινοτομίας, ΕΚΕΤΑ, Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Θεσσαλονίκης, άλλους φορείς της Βόρειας Ελλάδας)
- ☐ Προσφορά του μαθήματος «Επιχειρηματικότητα»
- ☐ Σύνδεση των διπλωματικών εργασιών με την οικονομία και την κοινωνία
- ☐ Προσέλκυση πόρων από ερευνητικά προγράμματα και παροχή υπηρεσιών σε επιχειρήσεις από τα εργαστήρια του τμήματος
- ☐ Αξιοποίηση από το Τμήμα μέρους των αποθεματικών από τα μεταπτυχιακά προγράμματα, από τα ερευνητικά προγράμματα, από προγράμματα κατάρτισης σύμφωνα με τις δυνατότητες που δίνει η νομοθεσία

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;
- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;
- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι
 - (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;
 - (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;
- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;
- Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;
- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το μεγαλύτερο μέρος της γραμματειακής δουλειάς στο ακαδημαϊκό έτος 2022-23 καλύπτονταν από μία μόνο υπάλληλο. Το προσωπικό αυτό απασχολείται στη Γραμματεία του Τμήματος για την εξυπηρέτηση όλων των διοικητικών αναγκών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας αλλά και του Τμήματος Αισθητικής και Κοσμετολογίας του οποίου η λειτουργία έχει ανατεθεί στο ΤΕΔΔ χωρίς να παρασχεθεί όμως καμία απολύτως περαιτέρω υποστήριξη ειδικά σε διοικητικό προσωπικό. Δεν υπάρχει καμία διοικητική υποστήριξη όσον αφορά στη λειτουργία των Εργαστηρίων και των Επιτροπών του Τμήματος. Επιπλέον, ο φόρτος εργασίας είναι σημαντικά αυξημένος λόγω των πολλών αναπροσαρμογών που επιβάλλει η Πανεπιστημιοποίηση του Τμήματος.

Ο αριθμός μελών του διοικητικού προσωπικού (ΔΠ) κρίνεται ανεπαρκέστατος σε βαθμό να δημιουργεί προβλήματα στη λειτουργία του Τμήματος συνολικά. Η γραμματειακή υποστήριξη είναι ανεπαρκής, η κατάσταση έχει επιδεινωθεί ραγδαία, καθώς αφενός έχει πολλαπλασιαστεί ο φόρτος εργασίας, λόγω της ανάληψης της λειτουργίας του Τμήματος Αισθητικής και Κοσμετολογίας και των ανακατατάξεων που έχει προκαλέσει η ενοποίηση ΑΤΕΙΘ - ΔΙΠΑΕ, και αφετέρου λόγω της πλήρους αποστελέχωσης.

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του ιδρύματος είναι αρμονική, αφού η κεντρική διοίκηση δεν παρέχει καμία διοικητική βοήθεια στο Τμήμα. Συνήθως καταχωρεί τα αιτήματα και στοιχεία που παρέχει το Τμήμα, και τα προωθεί για έγκριση στα αρμόδια όργανα της κεντρικής διοίκησης με αποτέλεσμα είτε την έγκριση είτε την αναπομπή στο Τμήμα. Η αυτοτέλεια των τμημάτων είναι μόνο τυπική και οι αποφάσεις του Τμήματος μπορούν να υλοποιούνται μόνο μετά από έγκριση οργάνων της κεντρικής διοίκησης. Καμία ευθύνη δεν αναλαμβάνεται από την κεντρική διοίκηση για την οργάνωση ή εκπόνηση διοικητικού έργου που αφορά το Τμήμα, η οποία αποτελεί αποκλειστική αρμοδιότητα του Τμήματος.

Η οργάνωση και το ωράριο της κεντρικής βιβλιοθήκης κρίνονται ικανοποιητικά, και η λειτουργία των σχετικών υπηρεσιών έχει βελτιωθεί σημαντικά με τα σχετικά έργα ΕΠΕΑΕΚ που επέτρεψαν την απασχόληση ειδικού και επαρκούς διοικητικού προσωπικού για τη λειτουργία της βιβλιοθήκης.

Η αποτελεσματικότητα των τεχνικών υπηρεσιών είναι ανεπαρκής και αυτό είναι πρόδηλο από την εικόνα που παρουσιάζουν τα κτίρια από πλευράς συντήρησης και από την κατάσταση από πλευράς λειτουργίας βασικών τεχνικών υποδομών όπως οι υδραυλικές εγκαταστάσεις των εργαστηρίων, ο φωτισμός διαδρόμων και αιθουσών, η εγκατάσταση και η λειτουργία οργάνων που ενώ έχει γίνει η προμήθειά τους δεν μπορούν να εγκατασταθούν και να λειτουργήσουν εξαιτίας έλλειψης βασικής τεχνικής υποστήριξης. Ακόμη έχουν υπάρξει μακρές περίοδοι χωρίς υπηρεσία καθαριότητας, κάτι που γινόταν έκδηλο από τους υπερχειλίζοντες κάδους σκουπιδιών στις αίθουσες διδασκαλίας, στους διαδρόμους και στις τουαλέτες. Τα μέλη του Τμήματος προσπαθούσαν μόνο τους να διατηρήσουν τις συνθήκες υγιεινής στα εργαστήρια εκπαίδευσης φοιτητών.

Τα εργαστήρια εκπαίδευσης φοιτητών λειτουργούν ικανοποιητικά παρά τον μικρό αριθμό ΕΤΠ-ΕΔΙΠ που διαθέτει το Τμήμα για τον αριθμό των φοιτητών και των εργαστηριακών μαθημάτων που διδάσκονται, καθώς είναι επαρκώς εξοπλισμένα.

Επίσης, λόγω της διοικητικής δυστοκίας που παρατηρείται στο ΔΙΠΑΕ είναι ιδιαιτέρως δυσχερές η αγορά χημικών αναλωσίμων, γυάλινων οργάνων, η αντικατάσταση απλών επιστημονικών οργάνων και τροφίμων για την άσκηση των φοιτητών.

Ομοίως η πρόσληψη εργαστηριακών εξωτερικών συνεργατών καθυστερεί τόσο ώστε συχνά οι εξωτερικοί συνεργάτες ξεκινούν μαθήματα μετά το μέσο των εξαμήνων ενώ σε κάποιες περιπτώσεις το εξάμηνο ολοκληρώθηκε πριν ολοκληρωθούν οι διοικητικές εργασίες των προσλήψεων.

Πρόβλημα ακόμα αποτελεί η ελλιπής συντήρηση των κτιριακών εγκαταστάσεων, κυρίως των υδραυλικών υποδομών και του φωτισμού (αντικατάσταση ανενεργών λαμπτήρων). Στο παλιό κτίριο του ΤΕΔΔ στους περισσότερους εργαστηριακούς χώρους οι αποχετεύσεις δεν λειτουργούν και παρατηρούνται διαρροές νερού, γεγονός που δεν αποτελεί έκπληξη εφόσον έχουν δεχθεί εντατική χρήση στα φοιτητικά εργαστήρια Χημείας για περισσότερο από 3 δεκαετίες.

Η Τεχνική Υπηρεσία έχει ενημερωθεί επανειλημμένα, αλλά παρότι η ίδια δεν έχει την τεχνική δυνατότητα να εντοπίσει τη βλάβη, δεν υπάρχει και η δυνατότητα ανάθεσης της εργασίας εξωτερικά. Ακόμη στο παλιό κτίριο του ΤΕΔΔ δεν λειτουργούν τα φώτα στους διαδρόμους, οι οποίοι είναι ολοσκότεινοι.

Τα έπιπλα των εργαστηριακών χώρων, πάγκοι και ερμάρια, επίσης χρειάζονται αντικατάσταση καθώς έχουν υποστεί πολύ έντονη και βαριά χρήση για περισσότερα από 35 έτη, οπότε οι προδιαγραφές κατασκευής και ασφαλείας εργαστηριακών χώρων άσκησης φοιτητών ήταν πολύ διαφορετικές από σήμερα.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;
- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);
- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;
- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;
- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή είναι καταξιωμένος και λειτουργεί με απόφαση της ΓΣ του Τμήματος σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας ο οποίος καθιερώνει το θεσμό του Σύμβουλου Καθηγητή σε όλα τα ΑΕΙ. Η λειτουργία του θεσμού τόσα χρόνια στο Τμήμα έδειξε ότι η αξιοποίηση του από τους φοιτητές είναι μικρή.

Οι φοιτητές είτε δεν αντιλαμβάνονται τη σημασία του είτε διστάζουν για κάποιους λόγους να τον αξιοποιήσουν. Οι λόγοι αυτοί μπορεί να έχουν σχέση με την εμπιστοσύνη που έχουν οι φοιτητές στο γενικό σύστημα εκπαίδευσης και στις αξιοκρατικές δυνατότητες που τους παρέχονται. Αναμένεται ότι η ποιοτική αναβάθμιση της λειτουργίας του Τμήματος και η καθιέρωση αξιοκρατικών διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας του συστήματος εκπαίδευσης στον ελληνικό χώρο, θα βοηθήσουν στην μεγαλύτερη αξιοποίηση του θεσμού.

Η πρόσβαση των φοιτητών στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) είναι ελεύθερη στο Εργαστήριο Πληροφόρησης. Το εργαστήριο Πληροφόρησης είναι στη διάθεση της ακαδημαϊκής κοινότητας 8 ώρες καθημερινά (9 π.μ. έως 5μ.μ.), για 5 μέρες την εβδομάδα. Εκτός από την πρόσβαση στο διαδίκτυο, εξυπηρετεί την ακαδημαϊκή κοινότητα με τεχνική και ειδική καθοδήγηση όσον αφορά τη χρήση ΤΠΕ στο Εργαστήριο.

Δεν υπάρχει στο Τμήμα υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών, ούτε υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών ή εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους, αλλά ακολουθείται η γενική νομολογία περί δυνατότητας αναστολής φοίτησης. Παρότι δεν παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές (πέραν των υποτροφιών ΙΚΥ) το ΤΕΔΔ σχεδιάζει να αποδίδει απαλλαγή διδασκτρων στους πρωτεύσαντες αποφοίτους για φοίτηση στα ΜΠΣ του Τμήματος.

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών ή των αλλοδαπών φοιτητών, πέραν από την τελετή υποδοχής στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους. Η έλλειψη επαρκούς διοικητικού, τεχνικο-εργαστηριακού και διδακτικού προσωπικού καθώς και η στενότητα των οικονομικών πόρων, καθιστά την οργάνωση αυτών των υπηρεσιών από το Τμήμα αδύνατη. Η συμμετοχή των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος είναι ικανοποιητική όπως φαίνεται από τη συμμετοχή τους στα συνέδρια, ημερίδες και στην ετήσια αξιολόγηση.

Σύμφωνα με το Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας των ΑΕΙ (2008) κάθε ίδρυμα μεριμνά για την εξασφάλιση των προϋποθέσεων που επιτρέπουν στους φοιτητές να αντεπεξέλθουν στις υποχρεώσεις τους, ιδιαίτερα στους φοιτητές με ειδικές ανάγκες. Παρέχεται σίτιση, στέγαση, υγειονομική περίθαλψη, διδακτικά συγγράμματα και βοηθήματα και διευκολύνσεις για τις μετακινήσεις.

Για την υλοποίηση των φοιτητικών παροχών και διευκολύνσεων, λειτουργεί «Φοιτητική Λέσχη» η οποία επιχορηγείται από το κράτος, αξιοποιεί περιουσιακά στοιχεία και

εγκαταστάσεις που εκχωρούνται σε αυτήν από το ΔΙΠΑΕ και αναλαμβάνει επιχειρηματικές δραστηριότητες.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Οι χώροι του νέου και του παλαιού κτιρίου παρέχουν επάρκεια κτιριακών υποδομών με εργαστήρια, αμφιθέατρο, αίθουσα συνεδριάσεων και γραφεία. Υπάρχει επίσης επάρκεια εργαστηριακού εξοπλισμού και οπτικοακουστικών μέσων για τη διδασκαλία. Ακόμη, η συνέργεια με συναδέλφους που προέρχονται από το Τμήμα Αισθητικής και Κοσμετολογίας και οι ανάγκες διδασκαλίας των φοιτητών σε συνδυασμό με την εντατικοποίηση της ερευνητικής κατεύθυνσης ως Πανεπιστημιακό Ίδρυμα αποτελούν πρόκληση για τα μέλη του ΤΕΔ&Δ να αξιοποιήσουν το νέο εργαστηριακό εξοπλισμό και τους χώρους στο έπακρο. Ωστόσο, για τις σύγχρονες εργαστηριακές επιστήμες η συνεχής αναβάθμιση σε εργαστηριακό εξοπλισμό πρέπει να είναι αδιάκοπη, προκειμένου να διατηρούνται τα εργαστήρια σε υψηλό ανταγωνιστικό επίπεδο.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

- Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;
- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;
- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών από το Τμήμα κρίνεται ικανοποιητικός, αφού χρησιμοποιείται επαρκώς από τους περισσότερους Διδάσκοντες του Τμήματος, όλο το ΔΠ και όλο το ΕΤΠ του Τμήματος. Ο βαθμός αξιοποίησης από τους φοιτητές είναι μεγαλύτερος αφού η ύπαρξη της ηλεκτρονικής Γραμματείας απαιτεί από όλους τους φοιτητές τη χρήση ΤΠΕ.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

- Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;
- Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση των υποδομών και του εξοπλισμού του Τμήματος, καθώς η χρήση τους ρυθμίζεται σε προσωπικό επίπεδο και μέσω της Συνέλευσης, και ως τώρα δεν έχουν υπάρξει σχετικές τριβές ανάμεσα σε μέλη του προσωπικού. Ακόμη, έχει αποφασιστεί ο προγραμματισμός της χρήσης του εξοπλισμού να καταγράφεται και να ελέγχεται με ηλεκτρονικά μέσα και αρχεία.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος;
- Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Το συμβούλιο του ΔΙΠΑΕ κατανέμει τους οικονομικούς πόρους στα Τμήματα. Η εφαρμογή του συστήματος διαγωνισμών σύμφωνα με τη Νομοθεσία έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της διαφάνειας στην κατανομή πόρων. Δεν υπάρχει διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος ούτε διαδικασία οικονομικού απολογισμού στο Τμήμα. Ο οικονομικός απολογισμός γίνεται στην Οικονομική Υπηρεσία του ΔιΠαΕ.

Η διαχείριση επιχορηγούμενων εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων, δίνει τη δυνατότητα εισροής οικονομικών πόρων στο Τμήμα πέρα από την επιχορήγηση του ΥΠΕΘ.

Η σύνταξη του προϋπολογισμού γίνεται από τον υπεύθυνο έργου και εγκρίνεται από το Τμήμα αλλά η εκτέλεση και ο απολογισμός γίνονται μέσω του ΕΛΚΕ του ΔΙΠΑΕ.

Όμοια η διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων αντιμετωπίζεται οικονομικά από την αρμόδια αρχή που είναι ο ως έργο για το οποίο συντάσσεται ανεξάρτητος οικονομικός προϋπολογισμός και απολογισμός.

9. Συμπεράσματα
Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία
9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;
ΔΥΝΑΜΕΙΣ (Strengths) Διδασκόμενοι: με υψηλή βαθμολογία εισαγωγής, σε αποδοτική συνεργασία με τους διδάσκοντες και το διοικητικό προσωπικό/ Μέλη ΔΕΠ/ με εμπειρία, με ερευνητική δραστηριότητα, με σημαντικό δημοσιευμένο έργο / Εκτακτο διδακτικό προσωπικό (ακαδημαϊκοί υπότροφοι, ΠΔ 407/80 με υψηλό επίπεδο προσόντων Πρόγραμμα σπουδών/ Πλήρες σε αριθμό και σε εύρος μαθημάτων (υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν προπτυχιακά μαθήματα εξειδίκευσης) παρά το σχετικά μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ, καλά δομημένο/ Απόλυτα εναρμονισμένο με τις υποδείξεις του EFAD-Education Association Members (Δίκτυο Συνεργαζόμενων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου Διαιτολόγων), και σε πλήρη συμφωνία με τις υποδείξεις της έκθεσης εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης/ σαφής βούληση των μελών ΔΕΠ για την πιστοποίηση του νέου προγράμματος σπουδών (Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας ΠΕ) και τη διαρκή αναβάθμιση του /συνέχεια με δύο Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών 5 κατευθύνσεων και πλήρες πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)/ ευρεία χρήση /71,4 των μαθημάτων (40 από 56 μαθήματα) σε πλατφόρμα διδασκαλίας e-class με ανεπτυγμένο διδακτικό υλικό/ πλατφόρμα διαδικτυακής εξέτασης αποκλειστικής χρήσης από τους διδάσκοντες του Τμήματος/ Αξιολόγηση διδασκαλίας /Ενεργός συμμετοχή διδασκόντων στη διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Ποιότητα διδασκαλίας/ υψηλή ικανοποίηση φοιτητών, παρά τη δυσμενή (υψηλή) αναλογία αριθμού διδασκομένων ανά διδάσκοντα Ερευνητικό και επιστημονικό έργο/ πολύ ικανοποιητική παραγωγή δημοσιευμένου έργου. Υψηλή ερευνητική καταξίωση, μεγάλη συνέργεια την έρευνα. Πρακτική άσκηση/ υποχρεωτική, 5μηνης διάρκειας, με διευρυμένες επιλογές φορέων, σε δύο βήματα (I: Δύο (2) μήνες στην Κοινότητα ή σε Επιχείρηση Τροφίμων και II: Τρεις (3) μήνες σε Νοσοκομεία- Κλινικές. Διεθνές Συνέδριο Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας/ πολυετής δράση ενημέρωσης και διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας, διασύνδεση με επαγγελματικούς φορείς/ ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος με την μετεξέλιξη του συνεδρίου (από Πανελλήνιο συνέδριο γίνεται Διεθνές το 2022) Παρακολούθηση της επίδοσης των φοιτητών στις εξετάσεις/ σύστημα παρακολούθησης της επίδοσης των φοιτητών στις εξετάσεις

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ (Weakness)	
Εντός Τμήματος	Εκτός Τμήματος
	Μεγάλος αριθμός εγγεγραμμένων ανά μάθημα ανά διδάσκοντα/ειδικά για ορισμένα μέλη ΔΕΠ δύσκολη και αναποτελεσματική η μεταφορά μεταβίβαση γνώσης, στις αίθουσες, στα εργαστήρια αλλά και οι δυνατότητες για βασική έρευνα.
	Μεγάλος αριθμός μαθημάτων διδάσκεται από έκτακτο διδακτικό προσωπικό (ακαδημ. υπότροφοι, πδ 407/80, 40 των διδασκόντων)/χρονοβόρο και γραφειοκρατικό σύστημα αξιολόγησης/καθυστερήσεις στην έναρξη της διδασκαλίας/ κάλυψη της διδακτέας ύλης σε πολύ σύντομα χρονικά διαστήματα
Διασύνδεση με απόφοιτους/δεν έχει αναπτυχθεί σύστημα επικοινωνίας με τους αποφοίτους για την παρακολούθηση της απασχόλησης, τη μεταφορά εμπειρίας από την αγορά εργασίας για την τροφοδοσία κατά την αναδιαμόρφωση του Προγράμματος σπουδών	Γραμματεία Τμήματος/έλλειψη προσωπικού, πολύμηνη παροχή υπηρεσιών κυρίως από 1 και έως 2 υπαλλήλους για περισσότερους από 1000 ενεργούς φοιτητές /αδυναμία διοικητικής υποστήριξης φοιτητών διδασκόντων/απορύθμιση της λειτουργίας του Τμήματος
Συμμετοχή των φοιτητών στην ερευνητική δραστηριότητα/μικρή, μικρός ο αριθμός των δημοσιευμένων πτυχιικών εργασιών	Τεχνικό προσωπικό/δραματική έλλειψη σε τεχνικό προσωπικό/ανύπαρκτη συντήρηση υποδομών, μέσων διδασκαλίας, τεχνολογικού εξοπλισμού/πολυετής υπολειτουργία των συστημάτων θέρμανσης/ανεπαρκής καθαριότητα των υποδομών/αποτρεπτικό περιβάλλον διδασκαλίας
Κινητικότητα/Ικανοποιητική αλλά όχι μεγάλη η κινητικότητα των φοιτητών / δεν υπάρχουν μαθήματα στην αγγλική γλώσσα και αυτό καθιστά δύσκολη την κινητικότητα φοιτητών προς το Τμήμα από Πανεπιστήμια του εξωτερικού	Νομοθετικό πλαίσιο μετεγγραφών/επιτρέπει τη μετακίνηση δικαιούχων μόνο προς Θεσσαλονίκη και όχι προς ομοειδές Τμήμα στην Αθήνα/ το Τμήμα το σύνολο των μετεγγραφών από την Περιφέρεια προς το Κέντρο/σημαντική αύξηση (33,3) του αριθμού των νεοεισερχόμενων φοιτητών πέραν των εισακτέων με Πανελλαδικές εξετάσεις
Χαμηλός φόρτος εργασίας κατά τη διάρκεια της διδακτικής εβδομάδας κατά δήλωση των φοιτητών/οι αναθέσεις εργασιών σε ομαδικό επίπεδο και οι ενδιάμεσες αξιολογήσεις (με παρουσιάσεις, γραπτές και προφορικές δοκιμασίες) θα βελτιώσουν τις επιδόσεις	Υποχρηματοδότηση των αναλωσίμων της εργαστηριακής εκπαίδευσης και των πειραματικών διπλωματικών εργασιών

Χαμηλή προσέλευση των φοιτητών στις προαιρετικές παρακολουθήσεις των μαθημάτων	Υλικοτεχνική Υποδομή/ ανεπάρκεια, αδυναμία προγραμματισμού μικρότερων ομάδων για την πιο άνετη και αποτελεσματικότερη διδασκαλία, και για καλύτερη επίβλεψη και αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών
	Κίνητρα για βασική έρευνα/ έλλειψη ουσιαστικών κινήτρων για βασική έρευνα, όπως διδακτικές διευκολύνσεις και η ανάπτυξη ειδικών εργαστηρίων και ομάδων στις οποίες θα μπορούσαν να συμμετέχουν οι φοιτητές

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ευκαιρίες (Opportunities)

Εκπαίδευση διαδικτυακά/Η ενσωμάτωση της μικτής διδασκαλίας (πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πλατφόρμες και γενικά σε διαδικτυακούς χώρους, διαδικτυακή και δια ζώσης διδασκαλία) στη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών συνιστά μια ευκαιρία

Κατάρτιση και διά βίου μάθηση/η αύξηση της ζήτησης σε προγράμματα δια βίου μάθησης και επαγγελματικής κατάρτισης αποτελεί μια ευκαιρία για τα μέλη του Τμήματος με τα ανάλογα γνωστικά αντικείμενα και σε συνέργεια με Μέλη άλλων Τμημάτων

Συνέργειες στα προγράμματα σπουδών/Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση δίνει την ευκαιρία στα μέλη ΔΕΠ για συνέργειες στη διαμόρφωση κοινών προγραμμάτων σπουδών (ΜΠΣ, κατάρτισης) αλλά και στη διδασκαλία προπτυχιακών μαθημάτων με άλλα Ιδρύματα στο εξωτερικό και στο εσωτερικό, στην Ελληνική ή και στην Αγγλική γλώσσα. Ωστόσο, οι περιορισμοί σε διδακτικό, διοικητικό προσωπικό, και τεχνολογικό εξοπλισμό αποτελούν εμπόδιο και θα πρέπει να συνεκτιμούνται.

Έρευνα/η εξωστρέφεια και τα χρηματοδοτούμενα προγράμματα ευρωπαϊκά και εθνικά αποτελούν σημαντική ευκαιρία

Δικτύωση με τους ΚΠΕ φορείς/οι ηλεκτρονικές πλατφόρμες του Τμήματος και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αποτελούν εξαιρετικές ευκαιρίες για την ενδυνάμυνση της συνεργασίας και την ταχύτερη επικοινωνία του Τμήματος με τους ΚΠΕ φορείς (π.χ. γρηγορότερη διάχυση γνώσεων και αποτελεσμάτων ερευνητικών έργων, γρηγορότερη μεταφορά των αναγκών των Επαγγελματιών φορέων και της αγοράς στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών)

Απειλές (Threats)

Διορισμοί μελών ΔΕΠ: η καθυστέρηση στο διορισμό νέων μελών ΔΕΠ και η διατήρηση του καθεστώτος κάλυψης των εκπαιδευτικών αναγκών με την πρόσληψη έκτακτου διδακτικού προσωπικού (ειδικά στο υψηλό ποσοστό του 40) προκαλεί σημαντικές αποκλίσεις από την στοχοθεσία και τον προγραμματισμό των τμημάτων και εκτροχιάζει εκπαιδευτική διαδικασία. Η κατάσταση αυτή επιβαρύνεται από την αποχώρηση έμπειρων μελών ΔΕΠ.

Διοικητικό προσωπικό: Η υποστελέχωση της Γραμματείας του Τμήματος αλλά και των υποστηρικτικών υπηρεσιών του Ιδρύματος, δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος, υποβαθμίζει την ικανότητα

Συντήρηση υποδομών-Αναβάθμιση/Η υποχρηματοδότηση επιτείνει τη φθορά των υποδομών και του εξοπλισμού, αυξάνει το κόστος συντήρησης και υποβαθμίζει έντονα τις συνθήκες φοίτησης, διδασκαλίας και έρευνας δημιουργώντας ένα απαξιωτικό ακαδημαϊκό περιβάλλον.

	Εξωστρέφεια-Αναγνώριση επιστημονικού έργου/η υποχρηματοδότηση μειώνει (α) τις μετακινήσεις σε επιστημονικές συναντήσεις (συνέδρια, ημερίδες, κ.ά.) κυρίως στο εξωτερικό για τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την εμβάθυνση της διασύνδεσης, (β) την δημοσίευση σε επιστημονικά περιοδικά ανοιχτής πρόσβασης με υψηλή απήχης και αντίκτυπο στην αναγνώριση του επιστημονικού έργου, (γ) στη διοργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων για την ανάπτυξη της εξωστρέφειας του Τμήματος.	
	Εξασθένιση της σχέσης μεταξύ διδασκόντων-διδασκομένων/η σταδιακή αντικατάσταση της φυσικής σχέσης από τη διαδικτυακή συνιστά απειλή	
	Μικρή συμμετοχή στις προαιρετικές παρακολουθήσεις/ σε συνδυασμό με το μικρό φόρτο εργασίας και μελέτης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και τη σχέση, μικρά μαθησιακά αποτελέσματα	

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Τα μέτρα που προτείνεται να παρθούν άμεσα από το Τμήμα για βελτίωση της ποιότητας του έργου που προσφέρει αφορούν στην εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης, στην εξασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας και στο σχεδιασμό της στρατηγικής του Τμήματος σε όλους τους άξονες δραστηριοτήτων του.

- ☐ Ενημέρωση της διοίκησης του ΔΙΠΑΕ για τα προβλήματα και τη σοβαρότητά τους.
- ☐ Η εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης αποτελεί τη βασική προϋπόθεση για τη βελτίωση του έργου του Τμήματος και πρέπει να υλοποιηθεί πλήρως με αύξηση της συμμετοχής των διδασκόντων. Αυτό προτείνεται να γίνει με προσδιορισμό συγκεκριμένων επιπτώσεων σε περίπτωση μη-συμμόρφωσης με την απόφαση του Τμήματος για συμμετοχή στη διαδικασία. Το μέτρο αυτό μπορεί να μην έχει λόγο ύπαρξης τα επόμενα χρόνια, εφ' όσον η εφαρμογή του θεσμού παγιωθεί και αυτοματοποιηθεί.
- ☐ Η ποιότητα της διδασκαλίας αποτυπώθηκε θετικά στην εσωτερική αξιολόγηση. Αυτό το στοιχείο του έργου του Τμήματος πρέπει να ενισχυθεί με συνέχιση της διαδικασίας αξιολόγησης, εφαρμογή της σε όλα τα μαθήματα και διδάσκοντες και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της σε όλο το προσωπικό του Τμήματος. Γι αυτό, προτείνεται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών να δοθούν σε όλους τους διδάσκοντες και να δημοσιοποιηθούν στη σελίδα του Τμήματος στο διαδίκτυο. Η καθιέρωση βραβείου διδασκαλίας με βάση τα ερωτηματολόγια των φοιτητών, μπορεί επίσης να βοηθήσει στην εξασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας.
- ☐ Η ένταξη της ερευνητικής πολιτικής (Παράρτημα 2) και της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς στο στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος, θα έχει ως αποτέλεσμα τα Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος να ασχολούνται περισσότερο με αντικείμενα που έχουν σχέση με τους στόχους του Τμήματος. Με αυτό τον τρόπο τα προγράμματα και οι δραστηριότητες του Τμήματος θα έχουν συλλογικό χαρακτήρα και θα έχουν αποτελέσματα που ανταποκρίνονται πληρέστερα στους στόχους του Τμήματος, με αντίστοιχα μεγαλύτερα οφέλη για την καταξίωση του Τμήματος στην κοινωνία.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης αφορά τις δραστηριότητες του Τμήματος που αφορούν στην επαρκή στελέχωση του, στην αναθεώρηση του περιγράμματος μαθημάτων ή και στην ένταξη νέων μαθημάτων, στην προβολή των δραστηριοτήτων του Τμήματος και στην καθιέρωση διαδικασιών υποστήριξης των φοιτητών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

- ☐ Η εκστρατεία διαφήμισης του Τμήματος πρέπει να οργανωθεί άμεσα για προσέλκυση επιστημόνων που μπορούν να στελεχώσουν το διδακτικό/ερευνητικό προσωπικό του Τμήματος, προώθηση των συνεργασιών με φορείς ΚΠΠ και επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του Τμήματος. Για τη διαφήμιση αυτή προτείνεται η καθιέρωση περιοδικών ημερίδων και έντυπων δελτίων πληροφόρησης, καθώς και δημοσιοποίηση των δραστηριοτήτων του Τμήματος στο διαδίκτυο.
- ☐ Η προσπάθεια προκήρυξης θέσεων για διδακτικό και τεχνικο-εργαστηριακό προσωπικό πρέπει να συνεχιστεί, ώστε το πρόβλημα της ανε-επαρκούς στελέχωσης του τμήματος να αντιμετωπιστεί χωρίς καθυστέρηση.
- ☐ Η διαδικασία αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών προτείνεται να είναι διαρκής με αξιολόγηση των υπαρχόντων προγραμμάτων από φοιτητές, αποφοίτους, κοινωνικούς, επαγγελματικούς και συνδικαλιστικούς φορείς και σύγκριση με αντίστοιχα προγράμματα του εξωτερικού. Αξιολόγηση του θεσμού της Πρακτικής άσκησης και επαναπροσαρμογή. Στα προγράμματα σπουδών συμπεριλαμβάνεται και η ΠΑ (πρακτική άσκηση)/συλλογή και ανάλυση δεδομένων// φοιτητών και στοιχεία που αφορούν στο αντικείμενο της και στη διαδικασία αξιολόγησης της. Η καθιέρωση κατευθύνσεων πρέπει επίσης να διερευνηθεί κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αξιολόγησης του ΠΠΣ.
- ☐ Η δημιουργία προϋποθέσεων για λειτουργία στο Τμήμα υπηρεσιών διευκόλυνσης φοιτητών στις σπουδές τους και διαδικασιών διευκόλυνσης νεοεισερχομένων φοιτητών. Οι υπηρεσίες αυτές μπορούν να στελεχωθούν με εθελοντές φοιτητές και διδάσκοντες ή με φοιτητές αμειβόμενους με τη διαδικασία της 10ωρης απασχόλησης.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- ενίσχυση της Γραμματείας ώστε το προσωπικό να είναι τουλάχιστον 3 άτομα προκειμένου να ανταποκριθεί το Τμήμα στον αυξημένο φόρτο που επιβάλλει η ύπαρξη 2 ΠΠΣ και 2 ΜΠΣ
- επιτάχυνση των διαδικασιών πρόσληψης εξωτερικών συνεργατών/ακαδημαϊκών υποτρόφων
- αποκατάσταση ή αντικατάσταση υδραυλικών εγκαταστάσεων
- εξασφάλιση αναλωσίμων κτιριακών εγκαταστάσεων
- επαρκή υλικά καθαρισμού για όλες τις τουαλέτες και αδιάλειπτη υπηρεσία καθαριότητας
- αδιάλειπτη θέρμανση των κτιρίων
- έγκαιρη χρηματοδότηση των εργαστηρίων για αγορά αναλωσίμων

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Οι προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία αφορούν στη βελτίωση του θεσμικού πλαισίου που επηρεάζει την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου.

Συγκεκριμένα, προτείνεται:

- η αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στα μαθήματα με τη θεσμοθέτηση υποτροφιών με προϋποθέσεις ελάχιστης συμμετοχής στα μαθήματα, την άμεση εφαρμογή της πολλαπλής βιβλιογραφίας, την κατάργηση των σημειώσεων, και την καθιέρωση μιας ελάχιστης υποχρεωτικής παρουσίας σε όλα τα μαθήματα ως προϋπόθεση για τη συμμετοχή στις εξετάσεις.
- η ενίσχυση και προβολή του αποθετηρίου «Κάλλιπος»
- η δημιουργία θεμάτων/τράπεζας
- η βελτίωση των συστημάτων επιτήρησης
- η θεσμοθέτηση του εξωτερικού βαθμολογητή στις τελικές εξετάσεις για την εξασφάλιση ενός ενιαίου επιπέδου εξετάσεων για όλα τα ομοειδή Τμήματα των ΑΕΙ της Χώρας.



11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΤΜΗΜΑ : ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Σχετικός πίνακας	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ (μόνιμα)	15	17	17	16	12	10	10	12	13
# 1	Λοιπό προσωπικό (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, τεχνικό, διοικητικό)	60	22	38	51	28	26	24	22	24
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν + 2)	1144 /549	1224 ¹ / 593 ²	1.243	1.142	1.144	1.109	1.089	1.025	915
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	90	90	115	115	115	114	105	114	99
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	130	148	150	179	179	178	159	157	182
# 7	Αριθμός αποφοίτων	57	84	143	90	94	91	102	122	109
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,34	7,19	7,16	6,82	6,78	6,93	6,71	6,77	6,60
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	90	90	50	50	50	50	50	50	
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	82	84	49	59	49	25	40	23	
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	58	58	58	58	40	40	40	40	40
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	44	44	44	44	36	36	36	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	14	14	14	14	12	12	12	12	12
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων Μελών ΔΕΠ (έτους/άθροισμα)	137/ 3275	182/ 3138	2664	1403	1130	947	863	811	
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (έτους/άθροισμα)	4594/25 864	21.238/ 6.819	14.419 /4183	10.236 /1368	8.868/ 3200	5.668/ 904	4.784/ 1036	3.748	
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	ΔΓ	ΔΓ	6	6	5	1	0	1	1

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος.

		2022-23				2021-22			2020-21				2019-20		2018-19				2017-18		2016-17			2016-17			2015-16		
Προσ. Τμήματος		A+Θ	A	Θ	A+Θ	A	Θ	A+Θ	A	Θ	A+Θ	A	Θ	A+Θ	A	Θ	A+Θ	A	Θ		A	Θ		A	Θ		A	Θ	
Καθηγητές	Σύνολο	6	3	3	5	2	3	5	2	3	4	2	2	3	2	1	3	2	1	4	2	2	5	2	3	5	1	4	
	Από εξέλιξη																						1						
	Νέες προσλήψεις																												
	Συνταξιοδοτήσεις																				1								
	Μετακινήσεις											1																	
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	2	1	4	4			4		4	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1		1	1	1		
	Από εξέλιξη													1	1						1				1		0		
	Νέες προσλήψεις																												
	Συνταξιοδοτήσεις																												
	Μετακινήσεις								1			1																	
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	5	2	3	6	2	4	6	2	4	6	2	4	4	1	3	4	1	3	3	1	2	4	2	2	4	1	3	
	Από εξέλιξη																								1		1	1	
	Νέες προσλήψεις										2	1	1	1	1												1		
	Συνταξιοδοτήσεις																												
	Μετακινήσεις																												
Λέκτορες	Σύνολο	1		1	2			2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	2		2	3	1	2	
	Από εξέλιξη																												
	Νέες προσλήψεις																												
	Συνταξιοδοτήσεις																												
	Μετακινήσεις											1																	
Μόνιμοι διδάσκοντες	Σύνολο	15	7	8	17			17	8	9	16	7	9	12	5	7	10	4	6	10	4	6	12	4	8	13	4	9	
Μέλη ΕΔΙΠ	Σύνολο	4	1	3	4			4	1	3	3		3	3		3													
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	15-ΙΠΠΣ/22 ΜΠΣ Δ&Δ/15 ΜΠΣ Α&Κ			15			13	6	7	27	7	20	9	2	7	11	4	7	9	4	5	5	1	4	6	1	5	
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	2	1	1	2			3	1	2	3	1	2	2	1	1	3		3	3		3	3		3	3		3	
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2			1			1		1	2	2		2	1	1	2		2	2		2	2		2	2		2	
		75			39			38	16	22	51	17	34	28	9	19	26	8	18	24	8	16	22	5	17	24	5	19	

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Προπτυχιακοί	1144 (Δ&Δ-ΤΕ: 590, ΕΔ&Δ: 554)	1229 (446 ² /783 ³)	1.203	1.096	1.105	1.083	1.059	1.002	915
Μεταπτυχιακοί	135 (Δ&Δ: 77, Α&Κ: 58)	101 (67 ⁴ /34 ⁵)	34	46	39	26	30	23	
Διδακτορικοί	12	10	6						
ΣΥΝΟΛΟ	1291	1340	1243	1142	1.144	1.109	1.089	1.025	915
ΠΠΣ Αισθητικής & Κοσμετολογίας	549	593	612						
ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ	1.840	1.933	1.855	1.142	1.144	1.109	1.089	1.025	915

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Νέο-εισερχόμενοι φοιτητές ΠΠΣ	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Εισαγωγικές εξετάσεις	86	89	88	86	115	114	105	114	99
Μετεγγραφές	27	31	33	41	31	31	37	23	69
Κατατακτήριες εξετάσεις	9	13	8	14	16	16	12	12	3
Άλλες κατηγορίες ¹	3	5	13	14	17	17	17	20	10
Αλλοδαποί	5	10	9	0	0				
Σύνολο	130	148	150	155	179	178	171	169	181

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4Α. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Διατροφή & Διατολογία» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 12

	2022 -23	2021 -22	2020 -21	2019- 20	2018- 19	2017- 18
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	40					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	50					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	24					
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	32				-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0					

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4B. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Αισθητική και Κοσμετολογία» **Κανονική διάρκεια σπουδών** (μήνες): 36

	2022 -23	2021 -22	2020 -21	2019- 20	2018- 19	2017- 18
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	42					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	40					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	36					
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	20				-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0					

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

	2022 -23	2021 -22	2020 -21	2019- 20	2018- 19	2017- 18
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	6					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	6					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	12					
Απόφοιτοι	0					
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	-					

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Αριθμός αποφοίτων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % των αποφοίτων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (σύνολο αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2014-15	109	5 (4.6%)	82 (75.2%)	22 (20.18%)	0 (0.00%)	6.60
2015-16	122	6 (4.9%)	82 (67.2%)	33 (27.0%)	1 (0.82%)	6.77
2016-17	102	9 (8.8%)	71 (69.6%)	19 (18.6%)	3 (2.9%)	6.71
2017-18	91	2 (2.2%)	49 (53.8%)	38 (41.8%)	2 (2.20%)	6.93
2018-19	94	3 (3,2%)	55 (58,5%)	33 (35,1%)	3 (3,2%)	6,82
2019-20	90	4 (4,4%)	63 (70 %)	21 (23,3 %)	2 (2,22%)	6,78
2020-21	143	3 (2,1%)	49 (34,3%)	83 (58,0%)	8 (5,6%)	7,16
2021-22	84	41 (48.8%)	27 (32.1%)	13 (15.5%)	3 (3.57%)	7,19
2022-23	57	2 (3.5%)	35 (61.4%)	13 (22.8%)	7 (12.3%)	7.34
Σύνολο 2014-2023	892	75 (8,4%)	513 (57,5%)	275 (30,8%)	29 (3,3%)	6.98

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών
Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

	Διάρκεια σπουδών (έτη)											
Έτος αποφοίτησης	4	5	6	7	8	9	10	>10		ΕΑ	ΔΕΑ	Σύνολο
2013-2014	0	20	45	27	24	26	22	20		184	43//168	227
2014-2015	0	16	29	18	12	8	8	18		109	67//208	176
2015-2016	0	32	45	25	9	4	3	4		122	92//233	214
2016-2017	1	21	28	22	15	4	4	7		102	108 ⁶ //270	210
2017-2018	1	28	21	10	13	8	5	5		91	131//291	222
2018-2019	2	26	32	12	10	7	3	2		94	334	428
2019-2020	1	30	29	8	12	5	2	3		90	401	491
2020-2021	9	47	59	13	6	3	1	5		143	493	636
2020-2021 (%)	6,3	32,9	41,3	9,1	4,2	2,1	0,7	3,5		100,0		
2021-2022	2	13	17	28	24					84		
2021-2022 (%)	2.4	15.5	20.2	33.3	28.6					100.0		
2022-23	0	12	11	7	27					57		
2022-23 (%)	0,0	21,1	19,3	12,3	47,4					100		
2013-2023-Σύνολο	16	245	316	170	329					1076		
2013-2023-Σύνολο (%)	1,5	22,8	29,4	15,8	30,6					100,0		

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Σύνολο αποφοίτων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2014-2015	109	16	41	36	16
2015-2016	122	12	39	46	4
2016-2017	102	19	42	49	11
2017-2018	91	19	27	35	10
2018-2019	94	11	26	34	23
2019-2020	90	20	22	36	12
2020-2021	143				
2021-2022	84				
2022-23	57				
Σύνολο	892				

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

2022-23. Δεδομένα απορρόφησης αποφοίτων που χρησιμοποιήθηκαν στη συμπλήρωση των δελτίων του ΟΠΕΣΠ ανά ΠΠΣ.

Κωδικός	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ)	Δ&Δ- ΤΕ (%)	ΕΔ&Δ- ΠΕ (%)	Α&Κ- ΤΕ (%)
M4.115	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών (%) (Άνδρες)	20,00		0,00
M4.116	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 12 μηνών () (Γυναίκες)	20,00		40,00
M4.117	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών () (Άνδρες)	0,00		50,00
M4.118	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 12 μηνών () (Γυναίκες)	10,00		20,00
M4.119	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών () (Άνδρες)	40,00		50,00
M4.120	Απασχόληση αποφοίτων σε συναφή εργασία εντός 24 μηνών () (Γυναίκες)	30,00		20,00
M4.121	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών () (Άνδρες)	10,00		0,00
M4.122	Απασχόληση αποφοίτων σε μη συναφή εργασία εντός 24 μηνών () (Γυναίκες)	0,00		10,00
M4.123	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	30,00		0,00
M4.124	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εσωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	40,00		10,00
M4.125	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Άνδρες)	0,00		0,00
M4.126	Ποσοστό συνέχισης σπουδών στο εξωτερικό (απόφοιτοι Γυναίκες)	0,00		0,00

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)

		2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020*	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0									
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.	0		4	10	8	8	5	4	39
		Άλλα	0								
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	0									
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.	0	1		4	5	3	4	8	24
		Άλλα	0								
Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	8		10	5	5	1				21
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.	2		1	1	1	2	5	5	15
		Άλλα	0								
Μέλη ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	0		2							2
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.	1			1	3	3	1	3	11
		Άλλα	0								
Σύνολο		11		12	10	21	18	16	15	20	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10Α. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΜΠΣ Διατροφή και Διαιτολογία.

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2017-2018					
2018-2019					
2019-2020					
2020-2021					
2021-2022					
2022-23	32				
Σύνολο					

Πίνακας 10Β. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του ΜΠΣ Αισθητική και Κοσμητολογία.

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2017-2018					
2018-2019					
2019-2020					
2020-2021					
2021-2022					
2022-23	20				
Σύνολο					

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, ΜΠΣ Διατροφή και Διαιτολογία/ ΜΠΣ Αισθητική και Κοσμητολογία

			2022-2023	2020-2021	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2015	2015-2016	2014-2015	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		0/0								-	
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	0/0								-	
		Άλλα	0/0								-	
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		0/0								-	
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	0/0								-	
		Άλλα	0/0								-	
Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που διδάξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		10		10	5	5	1			-	21
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	0		1	1		1			-	3
		Άλλα	0								-	
Μέλη ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που διδάξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		9/6		14	12	14	10	10	12	-	72
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	0								-	
		Άλλα	0								-	
Σύνολο			25		25	18	19	12	10	12		96

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (Ακαδημ. έτος 2022-23)¹

A/A	ΑΚΑΔ	ΕΞΑ	ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤ 1	ΚΑΤ2	ΔΜ	ΕΡΓ
1	ΕΑΡ	6	ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Υ	ΕΙΔ	6	1
2	ΧΕΙΜ	5	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΥ	7	2
3	ΕΑΡ	2	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	Υ	ΓΥ	6	3
4	ΕΑΡ	8	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΥ	ΓΥ	3	
5	ΕΑΡ	6	ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΜΙΚΡΟΒΙΩΜΑ	Υ	ΕΥ	3	
6	ΕΑΡ	4	ΑΡΧΕΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΥ	6	4
7	ΕΑΡ	4	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Υ	ΕΙΔ	7	5
8	ΧΕΙΜ	1	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ	Υ	ΓΥ	3	
9	ΧΕΙΜ	7	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Υ	ΕΥ	5	6
10	ΕΑΡ	4	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΜΑΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	Υ	ΓΥ	6	7
11	ΧΕΙΜ	7	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΜΙΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	ΕΥ	ΕΥ	3	
12	ΧΕΙΜ	1	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	
13	ΧΕΙΜ	1	ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	Υ	ΓΥ	6	8
14	ΧΕΙΜ	5	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	
15	ΧΕΙΜ	7	ΔΙΑΓΝΑ ΚΑΙ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ	Υ	ΕΙΔ	4	
16	ΕΑΡ	8	ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΕΥ	ΓΥ	3	
17	ΕΑΡ	4	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΕΓΚΥΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΟΥ	Υ	ΕΙΔ	4	
18	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΕΡΗΛΙΚΗ ΖΩΗ	Υ	ΕΙΔ	4	
19	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ	Υ	ΕΙΔ	4	
20	ΕΑΡ	6	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	Υ	ΕΙΔ	3	
21	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ Ι	Υ	ΕΙΔ	7	9
22	ΕΑΡ	6	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΙΙ	Υ	ΕΙΔ	7	10
23	ΧΕΙΜ	3	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ	Υ	ΕΙΔ	7	11
24	ΧΕΙΜ	5	ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ	Υ	ΕΥ	4	
25	ΧΕΙΜ	3	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	
26	ΧΕΙΜ	3	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	Υ	ΓΥ	6	12
27	ΧΕΙΜ	1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Υ	ΕΥ	4	

28	ΕΑΡ	8	ΕΝΤΕΡΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΝΤΕΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	ΕΥ	ΕΥ	3	
29	ΕΑΡ	4	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	Υ	ΕΥ	3	
30	ΧΕΙΜ	1	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΓΥ	4	
31	ΕΑΡ	8	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΕΥ	ΓΥ	3	
32	ΕΑΡ	6	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	ΕΥ	ΕΥ	3	
33	ΧΕΙΜ	7	ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	Υ	ΕΙΔ	6	13
34	ΕΑΡ	2	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ	Υ	ΕΥ	3	
35	ΧΕΙΜ	7	ΜΑΖΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΙΔ	6	14
36	ΧΕΙΜ	3	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	Υ	ΓΥ	3	15
37	ΧΕΙΜ	7	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ	ΕΥ	ΕΥ	3	
38	ΧΕΙΜ	1	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΓΥ	5	16
39	ΧΕΙΜ	3	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	Π	ΓΥ	0	
40	ΕΑΡ	8	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	ΕΥ	ΕΥ	3	
41	ΕΑΡ	2	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	Υ	ΓΥ	7	17
42	ΕΑΡ	2	ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Υ	ΓΥ	4	
43	ΧΕΙΜ	3	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	Υ	ΓΥ	4	
44	ΧΕΙΜ	1	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	Υ	ΓΥ	4	18
45	ΕΑΡ	6	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Υ	ΕΙΔ	5	19
46	ΕΑΡ	8	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	Υ	ΕΙΔ	15	
47	ΕΑΡ	2	ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	Υ	ΕΥ	4	
48	ΕΑΡ	8	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	ΕΥ	ΓΥ	3	
49	ΕΑΡ	8	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΕΥ	ΕΙΔ	9	
50	ΕΑΡ	8	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΕΥ	ΓΥ	3	
51	ΧΕΙΜ	7	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΕΥ	6	20
52	ΧΕΙΜ	3	ΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Υ	ΓΥ	3	
53	ΕΑΡ	6	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΥ	ΕΥ	3	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Αριθμός μαθημάτων ανά κατηγορίας (ΚΑΤ1, ΚΑΤ2) και τύπο μαθήματος.

Μαθήματα ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 1 (ΚΑΤ1)	Αριθμός	%
Κατ' επιλογή υποχρεωτικά (ΕΥ)	13	22,4
Προαιρετικά (Π)	1	1,7
Υποχρεωτικά (Υ)	44	75,9
	58	

Μαθήματα ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 2 (ΚΑΤ2)	Αριθμός	%
Γενικής υποδομής (ΓΥ)	22	37,9
Ειδικότητας (ΕΙΔ)	15	25,9
Ειδικής υποδομής (ΕΥ)	21	36,2
	58	

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών-(ΠΜΣ) Διατροφή και Διαιτολογία (Ακαδημ. έτος 2022-23)²⁰

α.α.	Μάθημα ²¹	Κωδικός Μαθήματος	Ιστοτόπος ²²	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ²³	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²⁴ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ²⁵
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
Κ.Ο.Κ												

²⁰ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

²¹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου).

²² Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

²³ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²⁴ Σημειώστε με την υποδεικνύομενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²⁵ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών-(ΠΜΣ) Αισθητική και Κοσμητολογία (Ακαδημ. έτος 2022-23)²⁶

α.α	Μάθημα ²⁷	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ²⁸ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁹ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ³⁰	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³¹)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Κ.Ο.Κ. ³²										

²⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

²⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

²⁸ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

³⁰ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

³¹ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

³² Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πίνακας 14.1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) Διατροφή και Διαιτολογία (2022-23).

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						
Τρέχον έτος – 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοίτων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 14.1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) Διατροφή και Διαιτολογία (2022-23).

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						
Τρέχον έτος – 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοίτων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 14.2. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) Αισθητική και Κοσμητολογία (2022-23).

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2018-19						
2019-20						
2020-21						
2021-22						
2022-23						
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοίτων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	Α/ Βιβλία/ μονογραφίες	Β/ Εργασίες σε περιοδικά με κριτές	Γ/ Εργασίες σε περιοδικά χωρίς κριτές	Δ/Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Ε/ Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	ΣΤ/ Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Ζ/ Συλλογικοί τόμοι με επιστημονικό εκδότη μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Η/ Άλλες εργασίες	Θ/ Ανακοινώσεις σε συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	Ι/ Βιβλιοκρισίες από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Άθροισμα
2015-16	5	295	3	246		3		7	252		811
2016-17	9	320	3	265		3		7	256		863
2017-18	12	373	3	287		3		7	262		947
2018-19	20	493	8	408	19	15	0	7	262	0	1130
2019-20	31	499	10	459	38	33	2	8	263	0	1403
2020-21	35	1023	40	507	1017	42	0				2664
2021-22	8	182				11					201
Μεταβολή	43	1205	40	507	1017	53	2	8	263	0	3138
2022-23 (στο έτος)	2	133				2					137
Μεταβολή	45	1338				55					3275

Κωδικός	Παραγωγή-Αναγνώριση ερευνητικού έργου	2022-23 Τιμή
M3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	573
M3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	133
M3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	3
M3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
M3.205	Μονογραφίες (2022-23)	0
M3.206	Βιβλία (2022-23)	2
M3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	2
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (2022-23)	0
M3.182	Επιστημονικά Συνέδρια με οργάνωση από φοιτητές (2022-23)	0
M3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	19.178
M3.186	Ετεροαναφορές Scopus (2022-23)	4.594
M3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	21.935
M3.210	Αναφορές Scopus (2022-23)	5.027
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (2022-23)	2

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	Α/Ετερονααφορές	Β/ Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Γ/ Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Δ/ Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Ε /Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	ΣΤ/ Προσκλήσεις για διαλέξεις	Ζ/Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	ΑΘΡΟΙΣΜΑ
2015-16	3474					1		3475
2016-17	4781			2		1		4784
2017-18	5664			3		1		5668
2018-19	8859			4	2	2	1	8868
2019-20	10221			6	5	3	1	10236
2020-21	14419							14419
2021-22	6819							6819
Μεταβολή	21238			15	7	8	2	21270
2022-23 (έτος)	4594							4594
Μεταβολή	25832							25864

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές			3			1		1	1	6
	Ως συνεργάτες (partners)			0	8	7	3	1		2	21
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή προγράμματα έρευνας				3	4	4					11
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες				ΔΓ	6	5	1		1	1	14



12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.