



ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022(2022, ημερολογιακό)

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	5
3. Προγράμματα Σπουδών.....	28
4. Διδακτικό έργο.....	54
5. Ερευνητικό έργο	70
6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	76
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	81
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	84
9. Συμπεράσματα	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
10. Σχέδια βελτίωσης.....	92

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;
- Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;
- Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
- Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

1.1. ΟΡΙΣΜΟΣ ΟΜΕΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Στις 29/10/2021 με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ως Επιτροπή ΟΜΕΑ ορίστηκαν τα μέλη:

1.	Αντωνάκου Αγγελική	Επίκουρη Καθηγήτρια
2.	Ταουσάνη Ελευθερία	Λέκτορας
3.	Θεοδωρίδου Ανατολή	Λέκτορας
4.	Μπουρουτζόγλου Μαρία	Λέκτορας Εφαρμογών
5.	Καλλία Θωμαή	Λέκτορας Εφαρμογών (επί θητεία)

Τα τέσσερα (4) από τα πέντε (5) μέλη της ΟΜΕΑ ήταν στην επιτροπή από τα δύο προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη. Η ΟΜΕΑ για τη σύνταξη της έκθεσης συνεργάστηκε με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Μαιευτικής που συμμετέχουν σε επιτροπές του Τμήματος (όπως η επιτροπή πρακτικής άσκησης) αλλά και με τη ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος του ΔΙΠΑΕ, καθώς προετοίμασε και τα αρχεία για τη διαδικασία της πιστοποίησης του Προγράμματος σπουδών κατά την περίοδο του Φεβρουαρίου- Μαρτίου του 2022. Η επιτροπή συνεργάστηκε με το προσωπικό που στελέχωνε τη γραμματεία του Τμήματος στη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου 2022) και με το προσωπικό που στελέχωνε τη γραμματεία το εαρινό εξάμηνο 2023 για την ανεύρεση των απαραίτητων στοιχείων, ωστόσο καθώς υπήρξε έλλειψη προσωπικού κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022, αλλά και κατά το εαρινό εξάμηνο επειδή τα μέλη της γραμματείας μετακινήθηκαν πρόσφατα στο Τμήμα και είχαν φόρτο εργασίας, η ΟΜΕΑ διεκπεραίωσε τη διαδικασία με στοιχεία που ανέσυρε ως επί το πλείστον μόνη της κατά την περίοδο της συγγραφής της έκθεσης (Τέλη Ιουνίου – Ιουλίου 2023).

Η έκθεση συζητήθηκε αρχικά από τα μέλη της επιτροπής ΟΜΕΑ (Ακάδ. έτους 2021-2022) και στη συνέχεια στάλη για έγκριση στη Συνέλευση του Τμήματος, προκειμένου να αποσταλεί στη ΜΟΔΙΠ.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Κατά τη συλλογή των στοιχείων στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης θετικό σημείο αποτέλεσε ότι υπήρχε ήδη συγκεντρωμένη πηγή πληροφοριών από την έκθεση που είχε προετοιμαστεί από τα μέλη της ΟΜΕΑ κατά τα δύο προηγούμενα ακαδ. έτη, αλλά και από έγγραφα που ζητήθηκαν από τη ΜΟΔΙΠ και ετοιμάστηκαν από την ΟΜΕΑ για τη διαδικασία της πιστοποίησης του προγράμματος σπουδών. Σε αυτό το σημείο αξίζει να σημειωθεί ότι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, τα μέλη της ΟΜΕΑ συνέγραψαν για πρώτη φορά μετά από καιρό (2015) την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος.

ΔΥΣΧΕΡΕΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Επίσης για τη συλλογή των στοιχείων, η ΟΜΕΑ συμβουλευτήκε τα στοιχεία ΟΠΕΣΠ για το Τμήμα Μαιευτικής, τα οποία και ανέλαβε να περαστούν ως προς του περισσότερους άξονες. Επίσης, ήταν σημαντικό ότι η επιτροπή έλαβε κωδικούς για να είναι σε θέση να συμπληρώσει τα στοιχεία ΟΠΕΣΠ κατά το εαρινό εξάμηνο του 2023 για πρώτη φορά.

Δυσκολία επίσης αποτέλεσε ότι το Τμήμα κλήθηκε να παραδώσει την έκθεση σε περίοδο που θα έπρεπε να ολοκληρωθούν τα κλινικά εργαστήρια και να γίνουν οι εξετάσεις, καθώς και η επιβάρυνση της επιτροπής ΟΜΕΑ από την αμέσως προηγούμενη περίοδο που το Τμήμα διήλθε τη διαδικασία πιστοποίησης του προγράμματος σπουδών (15-20 Μάϊου 2023).

Δυσκολίες συνάντησε η επιτροπή λόγω της έλλειψης επαρκούς συμμετοχής στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης που προβλέπεται από το ίδρυμα ανά εξάμηνο από το σύνολο των διδασκόντων του Τμήματος αλλά και από διδασκομένους, προκειμένου να υπάρχει διαθέσιμη μια περισσότερο αντιπροσωπευτική εικόνα για την εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος και τα ποιοτικά του χαρακτηριστικά. Αυτό επιβάρυνε τη διαδικασία συλλογής, τα οποία έπρεπε η ΟΜΕΑ να ανασύρει από μόνη της και αφορούσαν στο επιστημονικό έργο του ακαδ. προσωπικού του Τμήματος και άλλες πληροφορίες που δεν ήταν διαθέσιμες.

Η προσπάθεια αποτύπωσης και ανάλυσης των δεικτών και της λειτουργίας του Τμήματος όσον αφορά την περίοδο του Ακαδημ. έτους 2021- 2022 και του χειμερινού εξαμήνου του 2022 (έως και το τέλος του 2022 ημερολογιακά), η οποία υπήρξε μια περίοδος, αμέσως μετά από την πανδημία με πολλά ζητήματα που έπρεπε να διευθετηθούν και με ανάγκες συνεχούς αναπροσαρμογής στην εκπαιδευτική διαδικασία και την κλινική εκπαίδευση (εκκρεμότητα ολοκλήρωσης εργασιών κλινικής άσκησης, φοιτητές που επέλεξαν να μην εμβολιστούν και συνεπώς έπρεπε να τροποποιηθεί η άσκησή τους σύμφωνα με τις υποργικές αποφάσεις, λήψη μέτρων έναντι της πανδημίας covid -19) αποτέλεσε ένα κρίσιμο σημείο και μια επιπλέον πρόκληση και επί της ουσίας αλλά και επί της πολύπλευρης και αντικειμενικής αποτύπωσής της στην παρούσα έκθεση.

Επίσης δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν σχετικά με τα αλληπάλληλα κενά διοίκησης και τις καθυστερήσεις στην ανάληψη καθηκόντων που προέκυψαν κατά την έναρξη του ακαδ. έτους 2021-2022 καθώς και κατά το εαρινό εξάμηνο του 2022, αλλά και άλλα ζητήματα που προέκυψαν σχετικά και αφορούν στη διδασκαλία μαθημάτων, που στο σύνολό τους ήταν δύσκολο να αποτυπωθούν στην παρούσα έκθεση, έγινε ωστόσο προσπάθεια καταγραφής του στη συνέχεια. Αντίστοιχα δεν μπορεί να αποτυπωθεί αναλυτικά το εύρος της προσπάθειας που καταβλήθηκε από τα μέλη επιστημονικού προσωπικού του Τμήματος, και από τους διδάσκοντες γενικότερα, αλλά και από τους φοιτητές για να ξεπεραστούν / αποκατασταθούν συγκεκριμένα προβλήματα.

1.3. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Πέραν των γενικών κατευθυντήριων γραμμών της ΕΘΑΕ και της ΜΟΔΙΠ είναι καλό να προβλέπεται εξατομικευμένο μοντέλο αξιολόγησης, ευέλικτο για κάθε Τμήμα, σύμφωνα με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία και τις ανάγκες του. Στην περίπτωση των Σχολών Υγείας θα είναι καλό να συμπεριληφθούν στην αξιολόγηση εργαλεία, ειδικά διαμορφωμένα, για την κλινική εκπαίδευση των φοιτητών που τελείται και στα Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια ή Τριτοβάθμια Νοσηλευτικά ιδρύματα σε ομάδες και με διαφορετικούς κλινικούς εκπαιδευτές.

Από την προηγούμενη έκθεση προέκυψε το κενό στην παρακολούθηση των αποφοίτων του Τμήματος όσον αφορά την απασχολησιμότητα και την επιστημονική τους εξέλιξη, και απαιτούνται ενέργειες που θα πρέπει να θεσπιστούν, ώστε η έρευνα να καθιερωθεί στις διεργασίες αξιολόγησης του Τμήματος ως δείκτης ποιότητας. Βέβαια αυτή η διαδικασία θα μπορούσε να έχει καθολικό ιδρυματικό χαρακτήρα και να προσφέρεται μέσω της ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος (και της ιστοσελίδας της). Η επιτροπή παρόλα αυτά έχει προχωρήσει σε διεξαγωγή έρευνας για τους αποφοίτους κατά το εαρινό εξάμηνο του 2023 και τα αποτελέσματά της είναι γνωστά κατά την περίοδο συγγραφής της παρούσας έκθεσης.

Επίσης η ΟΜΕΑ προτείνει προς τη ΜΟΔΙΠ να αναπροσαρμόσει σε ιδρυματικό επίπεδο τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης, η οποία συνίσταται να γίνεται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων / εργαστηρίων, όπως εφαρμόζεται ήδη σε άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα, προκειμένου αφενός να αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών και αφετέρου να υπάρχει περισσότερη αντικειμενικότητα στην αποτίμηση της αξιολόγησης.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση της εσωτερικής αξιολόγησης είναι καθοριστικό αυτή να έχει ουσιαστικό αντίκρυσμα και να βελτιώνονται οι αδυναμίες που εντοπίζονται μέσω ανάπτυξης των υποδομών, τον εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού, την αύξηση του εκπαιδευτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού του Τμήματος, την παροχή κινήτρων (οικονομικού και ακαδημαϊκού χαρακτήρα) στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και στους νέους επιστήμονες και ερευνητές.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Μαιευτικής αποτελεί ακαδημαϊκή μονάδα της Σχολής Επιστημών Υγείας (ΣΕΥ), του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος η οποία απαρτίζεται συνολικά από τα ακόλουθα Τμήματα:

Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών (Θεσσαλονίκη)	
Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (Θεσσαλονίκη)	
Τμήμα Μαιευτικής (Θεσσαλονίκη)	
Τμήμα Νοσηλευτικής (Θεσσαλονίκη)	
Τμήμα Νοσηλευτικής (Παράρτημα του Τμήματος στο Διδυμότειχο)	
Τμήμα Φυσικοθεραπείας (Θεσσαλονίκη).	

Αυτή η πολυδύναμη σύνθεση της Σχολής Επιστημών Υγείας, προσφέρει τη δυνατότητα για να αναπτυχθούν δυναμικές συνεργασίες και κοινές πολιτικές μεταξύ των Τμημάτων αλλά και αλληλόδραση και υποστήριξη σε προπτυχιακό αλλά και μεταπτυχιακό επίπεδο.

Το Τμήμα ως Πανεπιστήμιο ιδρύθηκε το 2019 και δέχεται φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20. Αποτελεί τη μετεξέλιξη του Τμήματος Μαιευτικής, της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας (ΣΕΥΠ) του πρώην Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης.

Το Τμήμα Μαιευτικής έχει έδρα τη Θεσσαλονίκη και βρίσκεται εντός της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, η οποία βρίσκεται στο 15ο χιλιόμετρο της εθνικής οδού Θεσσαλονίκης – Αθήνας, στην περιοχή της Σίνδου (Κόμβος Σίνδου).

2.2. ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ

Για να φτάσει κανείς στο κτίριο της Μαιευτικής ΜΕ ΙΧ, μπορεί να ακολουθήσει την κυκλική πορεία από την είσοδο της Πανεπιστημιούπολης και αφού περάσει τα κτίρια της διοίκησης, το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων και το κτίριο του Εργαστηρίου Γεωργικών Μηχανμάτων μετά την στροφή που φέρει η κυκλική πορεία, το επόμενο κτίριο που θα συναντήσει στο δεξί του χέρι είναι του Τμήματος Μαιευτικής.

Εάν είναι πεζός, θα διέλθει από την κεντρική είσοδο του Πανεπιστημίου και θα περπατήσει στον κεντρικό διάδρομο του κεντρικού κτηρίου έως ότου θα δει την ένδειξη προς το ιατρείο του Πανεπιστημίου. Στο σημείο αυτό θα στρίψει στο αριστερό του χέρι και θα διέλθει σε ένα μικρότερο διάδρομο. Ακολούθως θα εξέλθει από το κεντρικό κτήριο και θα περπατήσει ευθεία προς τη Σχολή Επιστημών Υγείας. Το τελευταίο κτίριο που θα συναντήσει αμέσως μετά το Τμήμα Νοσηλευτικής είναι του Τμήματος Μαιευτικής.

2.3. ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗΣ ΔΙΠΑΕ

Οι ιδιόκτητες εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης καλύπτουν έκταση 1.600 στρεμμάτων, με συνολική επιφάνεια κτιρίων 35.000 τ.μ. Ξεχωριστή θέση καταλαμβάνει ένα αγρόκτημα 900 στρεμμάτων και ένα κλειστό γυμναστήριο.

Στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης λειτουργεί κεντρική βιβλιοθήκη, εστιατόριο φοιτητών και φοιτητικές εστίες. Επιπρόσθετα, λειτουργεί Ιατρείο (απέναντι από το κτίριο της Διοίκησης) όπου μπορούν να προσέρχονται οι φοιτητές που έχουν ανάγκη παροχής Α' Βοηθειών και υγειονομικής φροντίδας, καθημερινά κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες (7:30-15:30), ακόμη στο χώρο του Ιατρείου λειτουργεί εθελοντική αιμοδοσία η οποία πραγματοποιείται δύο φορές το χρόνο και μπορούν να συμμετέχουν οι φοιτητές.

Για τις ανάγκες φοίτησης στο Τμήμα εκτός από τις κτιριακές υποδομές του Τμήματος Μαιευτικής αξιοποιούνται αξιοποιείται και σειρά από τα Αμφιθέατρα – Αίθουσες της Πανεπιστημιούπολης (Αλέξανδρος, Φίλιππος, Γεώργιος Οικονόμου, Ολυμπία, Αμφιθέατρο ΣΕΥ).

2.6 ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΔΙΠΑΕ - ΚΟΜΒΟΣ ΣΙΝΔΟΥ

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης, η οποία είναι οργανωμένη και λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο για όλους τους χρήστες. Αρκετές υπηρεσίες προσφέρονται ηλεκτρονικά σε υπολογιστές που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης. Διαθέτει ιστοσελίδα/portal και υποστηρίζει την υπηρεσία δανεισμού και διαδανεισμού, ενώ παρέχει ενημερωμένο δημόσιο κατάλογο ανοιχτής πρόσβασης. Είναι διασυνδεδεμένη με κεντρικές ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και ηλεκτρονικές πηγές, υποστηρίζει πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης ηλεκτρονικών μαθημάτων, ενώ διαθέτει και ιδρυματικό καταθετήριο. Επίσης παρέχεται πρόσβαση στη διαδικτυακή πύλη Heal Link με πρόσβαση στο πλήρες κείμενο ξενόγλωσσων ηλεκτρονικών περιοδικών, βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων, βάσεων πλήρους κειμένου και ηλεκτρονικών βιβλίων.

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν, επίσης, πρόσβαση στη δανειστική βιβλιοθήκη και στο αναγνωστήριο της Σχολής Επιστημών Υγείας, που βρίσκεται στον 1ο όροφο του κτηρίου του Τμήματος Μαιευτικής, και διαθέτει 25 θέσεις μελέτης. Η δανειστική βιβλιοθήκη περιλαμβάνει συγγράμματα που σχετίζονται με το αντικείμενο του Τμήματος για τις ανάγκες της διδασκαλίας και της έρευνας, και για την ενημέρωση των φοιτητών. Στην δανειστική βιβλιοθήκη έχουν μεταφερθεί τα περισσότερα βιβλία που αφορούν τη Μαιευτική, ενώ βρίσκονται σε διαρκή βελτίωση και ανανέωση.

2.4. ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του Τμήματος είναι συγκεντρωμένες στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη του ΔΙΠΑΕ, στην περιοχή της Σίνδου και αφορούν σε αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες υπολογιστών, διαδικτυακές υποδομές μερικώς υποστηριζόμενες στο χώρο του Τμήματος, βιβλιοθήκες και εργαστήρια. Όλες οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος βρίσκονται στο ισόγειο και στον 1ο όροφο του δεύτερου κτηρίου της ΣΕΥ (Κτίριο Μαιευτικής-Προσχολικής Αγωγής).

Το Τμήμα Μαιευτικής συστεγάζεται με το τμήμα «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη παιδική ηλικία» και στο ίδιο κτίριο λειτουργεί η Μονάδα Προγραμμάτων Κινητικότητας (Erasmus) και η Βιβλιοθήκη της ΣΕΥ και το Μεγάλο Αμφιθέατρο της ΣΕΥ.

Στο ισόγειο βρίσκεται η **Γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής, το Αρχείο του Τμήματος, το Γραφείο του Προέδρου του Τμήματος, πέντε (5) Γραφεία Καθηγητών - ΕΤΕΠ, 4 Αίθουσες διδασκαλίας, 2 Αίθουσες Εργαστηρίων της Ανατομικής, 1 αίθουσα του Εργαστηρίου Μαιευτικής**

Φροντίδας Νεογνού και 1 Αίθουσα που είχε οριστεί ως αίθουσα Ερευνητικού Εργαστηρίου.

Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τρία (3) Γραφεία Καθηγητών, το Αρχείο φύλαξης πτυχιακών εργασιών, η Αίθουσα Σεμιναρίων, τα Εργαστήρια Βασικών & Κλινικών Μαιευτικών Δεξιοτήτων και Μαιευτικής Φροντίδας Κύησης, το εργαστήριο της Ψυχοσωματικής Ετοιμασίας Γονέων με τον βοηθητικό του χώρο και το εργαστήριο Φαρμακολογίας, 1 αίθουσα υπολογιστών και 1 αίθουσα συνεδριάσεων που χρησιμοποιείται από κοινού με το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη παιδική ηλικία.

Όλοι οι εργαστηριακοί χώροι υποστηρίζονται από βιντεοπρωβολέα και κάποιοι διαθέτουν και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης, υπάρχουν γραφεία διοικητικού και διδακτικού προσωπικού στα οποία υπάρχουν Η/Υ και άλλος ηλεκτρονικός εξοπλισμός (scanner, εκτυπωτές κ.α.).

Επίσης στο κτίριο της Μαιευτικής στεγάζεται και το ΝΕΟ Αμφιθέατρο ΣΕΥ, στο οποίο πραγματοποιούνται και μαθήματα του Τμήματος, αλλά και επιστημονικές εκδηλώσεις.

Διαλέξεις μαθημάτων πραγματοποιούνται και στο Αμφιθέατρο Γ. Οικονόμου(ΣΕΥ) που στεγάζεται στο κτήριο της ΣΕΥ και στα αμφιθέατρα ΟΛΥΜΠΙΑ και ΦΙΛΙΠΠΟΣ, που βρίσκονται στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη, τα οποία μας παραχωρούνται συγκεκριμένες ώρες για τη διδασκαλία των μαθημάτων.

Για εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες του Τμήματος είναι διαθέσιμες και ψηφιακές αίθουσες του Προγράμματος zoom για αποκλειστική χρήση για το Τμήμα Μαιευτικής.

2.5. ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΙΣ ΔΟΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ

Η εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος ωστόσο, δεν πραγματοποιείται αποκλειστικά εντός των κτιριακών εγκαταστάσεων του Τμήματος Μαιευτικής, αλλά από το Β' εξάμηνο σπουδών επιτελείται και στις δομές υγείας της 3^{ης} και 4^{ης} Υγειονομικής Περιφέρειας (Υ.ΠΕ.) και κύρια στα δύο Τριτοβάθμια Νοσηλευτικά Ιδρύματα της Θεσσαλονίκης που έχουν Μαιευτήριο(Γ.Ν.Παπαγεωργίου,Γ.Ν.Θ.Ιπποκράτειο).

Το Γ.Ν. Παπαγεωργίου εδρεύει στην περιφερειακή οδό του αστικού ιστού της πόλης της Θεσσαλονίκης με κατεύθυνση προς δυτικά στην περιοχή Ευκαρπία και το Γ.Ν.Θ. Ιπποκράτειο εδρεύει εντός του αστικού ιστού της πόλης της Θεσσαλονίκης κοντά στο κέντρο με κατεύθυνση ανατολικά. Όλες οι μετακινήσεις των φοιτητών διευκολύνονται από τακτική διέλευση λεωφορείων του ΟΑΣΘ.

Η εκπαίδευση των φοιτητών εκτείνεται σε Γενικά Νοσηλευτικά Τμήματα, Γενικά Εξωτερικά Ιατρεία, επείγοντα και τακτικά, Μαιευτικά και Γυναικολογικά εξωτερικά ιατρεία, επείγοντα και τακτικά, Μαιευτικές & Γυναικολογικές Κλινικές, Νεογνολογικά Τμήματα και στις Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών(ΜΕΝΝ), αλλά και συμπληρωματικά σε Πρωτοβάθμιες Δημόσιες δομές υγείας[Οικογενειακός Προγραμματισμός και Ιατρεία Αφροδισίων και Δερματικών Νόσων/Νοσοκομείο Αφροδισίων και Δερματικών Νόσων Θεσ/νίκης(υπάγεται στο ΓΝΘ Ιπποκράτειο), Κέντρο Υγείας Αστικού Τύπου Ευόσμου (Κ.Υ.Α.Τ.)Ευόσμου, Κέντρο Υγείας (Κ.Υ.) Θέρμης, Κ.Υ. Πύλης Αξιού, Κ.Υ. Θεσσαλονίκης και Τ.Ι. Ακροπόλεως, Κ.Υ. 25^{ης} Μαρτίου, Κ.Υ. Τούμπα, Κ.Υ. Διαβατών].

Οι υγειονομικές υπηρεσίες της πόλης της Θεσσαλονίκης και του νομού Θεσσαλονίκης όπου εδρεύει το Τμήμα Μαιευτικής, ΣΕΥ, του ΔΙΠΑΕ αποτελούν σημαντικό σταθμό για την παροχή υπηρεσιών υγείας και δη μαιευτικής, γυναικολογικής και νεογνικής φροντίδας υγείας σε πρωτοβάθμιο, δευτεροβάθμιο αλλά και Τριτοβάθμιο επίπεδο. Σε αυτές τις δομές οι φοιτητές του Τμήματός μας έχουν το πλεονέκτημα να εκπαιδεύονται σε όλο το φάσμα των βασικών και προηγμένων μαιευτικών δεξιοτήτων, όπως αυτές περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών, τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, και τα θεσμοθετημένα Επαγγελματικά Δικαιώματα της Ελλάδας για το επάγγελμα της Μαίας - Μαιευτή.

Αυτό γίνεται περισσότερο κατανοητό εφόσον οι Πανεπιστημιακές κλινικές που υποδέχονται τους φοιτητές μας διαθέτουν επιστημονικό προσωπικό, χώρους, εξοπλισμό, κατάλληλο για την υποδοχή και άρτια εκπαίδευση των φοιτητών, συμβάλλοντας στο ανταγωνιστικό προφίλ των αποφοίτων του Τμήματος. Τμήματα όπου ασκούνται οι φοιτητές μας δέχονται μεγάλη εισροή αποδεκτών υπηρεσιών υγείας από την πόλη, τον νομό Θεσσαλονίκης, τους γύρω νομούς αλλά και

όλη τη βόρεια Ελλάδα. Τα τμήματα της αίθουσας Τοκετού, των επειγόντων, των Γυναικολογικών και μαιευτικών ιατρείων, των κυήσεων υψηλού κινδύνου, των Μονάδων Νεογνών είναι κάποια από τα Τμήματα όπου οι φοιτητές μας εκπαιδεύονται, τμήματα που δεν υπάρχουν σε αντιστοιχία στην επαρχία. Σημαντική δε είναι η παροχή προτυποποιημένων διαδικασιών σε καινοτόμες για τη χώρα μας αλλά και διεθνώς υπηρεσίες υγείας όπως οι νεοσύστατες Τράπεζες μητρικού γάλακτος, τα Τμήματα Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής, Την υπηρεσία των προγεννητικών μαθημάτων και άλλα, αλλά και τα δίκτυα Μαιών – Μαιευτών που έχουν συσταθεί από την 3^η και 4^η Υγειονομική Περιφέρεια.

Παράλληλα, η παρουσία των φοιτητών στις δομές υγείας αλλά και των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και των ακαδημαϊκών υποτρόφων κατά τις περιόδους της κλινικής και πρακτικής άσκησης, συμβάλλει και στην ομαλή λειτουργία των υπηρεσιών υγείας, ενώ πλείστες είναι και οι εκπαιδευτικές -επιστημονικές ευκαιρίες που προσφέρονται στους φοιτητές εκτός από την εκπαίδευσή τους στο χώρο του Τμήματος και στο χώρο της κλινικής τους άσκησης, όπου διοργανώνεται πολλά επιστημονικά δρώμενα από κοινού ή και με τη συμμετοχή του Τμήματος. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση και στις βιβλιοθήκες των Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων στα οποία εκπαιδεύονται για την κλινική τους άσκηση.

2.6ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022

Όσον αφορά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, όπως και κατά το χειμερινό εξάμηνο 2022 η εκπαιδευτική διαδικασία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης, ενώ ιδιαίτερα κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2021 πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια και ώρες διδασκαλίας που ήταν σε εκκρεμότητα λόγω της πανδημίας covid 19. Επίσης κατά το εαρινό εξάμηνο του 2022 και το χειμερινό εξάμηνο του 2023 προσφέρθηκε η διδασκαλία και θεωρητικών μαθημάτων, τα οποία δεν είχαν διδαχθεί λόγω έλλειψης ακαδημαϊκού προσωπικού.

<p>2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.</p> <p>2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.</p>
<p>1. ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΚΑΙ ΛΟΙΠΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ</p> <p>Α. ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ</p> <p>Ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος Μαιευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος για το Ακαδημαϊκό έτος 2021- 2022 ήταν συνολικά δέκα (10) μέλη ΔΕΠ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ένα (1) μέλος υπηρετούσε ως Αντιπρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής (Δ.Ε) του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) και ζήτησε και έλαβε απαλλαγή από τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα, ενώ ορίστηκε παράλληλα και Πρόεδρος του Τμήματος (ΦΕΚ για το ΚΑΔ 46039039/2021). Το εαρινό εξάμηνο υπέβαλε παραίτηση από Πρόεδρος του Τμήματος (απόφαση ΔΕ του ΔΙΠΑΕ με Αρ. πρωτ ΣΦ2.1/76_30/3/2022 και τ Πράξη Προέδρου με αρ. πρωτ ΣΦ2.1/75_30/3/2022) ✓ Ένα (1) από τα μέλη ΔΕΠ τέθηκε σε αποχή από τα καθήκοντά του κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022 με απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων (αρ. πρωτ ΕΜΠ/10877/Ζ2/29.10.2021), ✓ Ένα μέλος εξελίχθηκε σε Βαθμίδα από επίκουρη Καθηγήτρια σε Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ✓ Ένα (1) μέλος ΔΕΠ παρέμεινε επί θητεία (αίτηση μονιμοποίησης στη βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών, νυν Λέκτορα Εφαρμογών, από το 2017, 279/15-3-2017). <p>Στο Τμήμα ασκούσαν εκπαιδευτικό έργο οκτώ (8) μέλη ΔΕΠ, ενώ παράλληλα τρία (3) τρία Μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα της ΣΕΥ προσέφεραν εκπαιδευτικό έργο στο Τμήμα.</p> <p>Β. ΕΤΕΠ – ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ</p> <p>Το λοιπό προσωπικό κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 αποτελούνταν από δύο (2) μέλη. Ένα (1) μέλος ΕΤΕΠ (Ειδικό Τεχνολογικό Εργαστηριακό Προσωπικό) το οποίο ήταν υπεύθυνο για τα κλινικά εργαστήρια της Σχολής και παρέχει και εκπαιδευτικό έργο σε εργαστήρια και ένα άλλο το οποίο υπηρετούσε ως Τεχνικός Εργαστηρίου και παρέχει και εκπαιδευτικό έργο σε εργαστήρια. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2021, το μέλος ΕΤΕΠ συνταξιοδοτήθηκε, ενώ συνταξιοδοτήθηκε και το μέλος τεχνικού εργαστηρίου κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022 -2023.</p> <p>Πλέον στο Τμήμα δεν υπηρετεί λοιπό προσωπικό δημιουργώντας δυσκολίες σε τεχνικά και λοιπά ζητήματα στη λειτουργία του Τμήματος καθώς και επιπρόσθετο φόρτο εργασίας στα μέλη ΔΕΠ.</p> <p>Γ. ΙΔΟΧ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΕΛΚΕ»</p> <p>Στο Τμήμα κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 προσελήφθησαν 13 Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι ΙΔΟΧ και 5 Νέοι Διδάκτορες, ενώ κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022-2023 προσελήφθησαν 21 Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι και 4 Νέοι Διδάκτορες αντίστοιχα.</p> <p>Παρατηρήθηκε ότι το Τμήμα ενισχύθηκε με την αύξηση του έκτακτου ακαδημαϊκού προσωπικού (Ακαδημαϊκοί υπότροφοι και Νέοι Διδάκτορες) κατά τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη, προκειμένου να καλυφθούν οι υπάρχουσες εκπαιδευτικές ανάγκες.</p> <p>Δ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ</p> <p>Το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 αποτελούνταν από (2) δύο μέλη και το χειμερινό εξάμηνο του 2022 αρχικά από δύο (2) μέλη και στη συνέχεια από ένα (1)</p>

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

μέλος.

2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Όσον αφορά το Διδακτικό Προσωπικό τα μέλη του ανά βαθμίδα, γνωστικό αντικείμενο / εξειδίκευση μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ήταν:

Α. ΒΑΘΜΙΔΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

1. Ζαφράκας Μενέλαος, MD, PhD, FEBS, **Καθηγητής Μαιευτικής-Γυναικολογίας, Μαστολογίας-Χειρουργικής Μαστού**, Ορίστηκε Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος για το ακαδ. έτος 2021 -2022 και 2022-2023(απόφαση Δ.Ε. αρ. πρωτ ΣΦ30/345_15/9/2021). Μετά από την παραίτηση του Προέδρου του Τμήματος(αρ. πρωτ ΔΦ10.1/2263/6.2.2022), ανέλαβε τη διοίκηση του Τμήματος(αποφ. ΔΕ αρ. πρωτ ΣΦ2.1/76_30/3/-2022).
2. Καραπάντζος Ηλίας, MD, PhD, PhD, **Καθηγητής Ανατομικής του Ανθρώπου με εξειδίκευση στην Ανατομική των αισθητηρίων οργάνων, της κεφαλής και του τραχήλου**. Αντιπρόεδρος Διοικητικών Υποθέσεων της Διοικούσας Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ), Πρόεδρος Τμήματος κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022 (ανέλαβε Πρόεδρος Τμήματος, ΦΕΚ για το ΚΑΔ 46039039/2021). Παραιτήθηκε από Πρόεδρος του Τμήματος το Φεβρουάριο του 2022. (αρ. πρωτ ΔΦ10.1/2263/6.2.2022)

Β. ΒΑΘΜΙΔΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΚΑΘΗΓΗΤΗ

1. Αντωνάκου Αγγελική. Η κα Αντωνάκου κατά το Ακαδ. έτος 2021-2022 υπηρετούσε σε θέση **Επίκουρης Καθηγήτριας** και εξελέχθηκε σε βαθμίδα Αναπληρώτριας Καθηγήτριας με γνωστικό αντικείμενο: Μαιευτική Φροντίδα (MidwiferyCare) με έμφαση στον Τοκετό και την Επίδραση της Διατροφής στη Γαλουχία, από το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022(ΦΕΚ τεύχος Γ' 1359/07.06.2022). Εκκρεμούσε διαδικασία εξέλιξης σε βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή μετά από αναπομπή(Εαρ. εξ. 2020-21, αίτηση εξέλιξης εαρ. εξ. 2017-18).

Γ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

1. Αντωνάκου Αγγελική, Μαία, MSc, PhD, υπηρετούσε ως **Επίκουρος Καθηγήτρια Μαιευτικής Φροντίδας και Διατροφής στην Αναπαραγωγική** έως τον Ιούνιο του 2022(βλέπε πάνω).
2. Κατσίκης Ηλίας, MD, PhD, **Επίκουρος Καθηγητής Μαιευτικής-Γυναικολογίας**(Εκκρεμούσε διαδικασία εξέλιξης σε βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή μετά από αναπομπή χειμ. εξάμηνο 2019-20, αίτηση εξέλιξης εαρινό εξάμηνο 2017-18, Ετέθη σε αποχή από τα καθήκοντά του μετά από απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων (Αρ. Πρωτ ΕΜΠ/10877/Ζ2/29.10.2021)

Δ. Λέκτορες

1. Τσουσάνη Ελευθερία, Μαία, MSc, PhD. ΦΕΚ 1445, 16/4/2020, **Μαίας -Μαιευτή**
2. Θεοδωρίδου Ανατολή, Μαία, MSc, PhD ΦΕΚ 3609, 29/08/2020, **Μαίας – Μαιευτή**

Ε. Λέκτορες εφαρμογών

1. Δημητροπούλου Ελένη, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας – Μαιευτή**
2. Κούκου Ζωή, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας – Μαιευτή**
3. Μπουρουτζόγλου Μαρία, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας -Μαιευτή με εξειδίκευση στη ΜΕΝΝ**
4. Καλλία Θωμαή, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας – Μαιευτή με εξειδίκευση στην Πρωτοβάθμια – Δευτεροβάθμια Μαιευτική Φροντίδα, υπό θητεία**(εκκρεμεί διαδικασία εκλεκτορικού μονιμοποίησης από το έτος 2019 και αίτηση για μονιμοποίηση από το έτος 2017).

ΣΤ. ΑΜΕΛΗ ΔΕΠ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΥΝΕΙΣΕΦΕΡΑΝ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022

1. Ανδρεάδης Γεώργιος, **Αναπληρωτής Καθηγητής** Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μάθημα: Μικροβιολογία

<p>2. Παπαλιάγκας Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μαθήματα: Γενική Ανατομία, Ειδική Ανατομία, Φυσιολογία</p> <p>3. Παπουτσή Ανδρονίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μαθήματα: Γενετική</p> <p>ΣΤ.Β ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΥΝΕΙΣΕΦΕΡΑΝ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΤΟΥ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2022-2023</p> <p>1. Παπαλιάγκας Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μαθήματα: Φυσιολογία</p> <p>2. Παπουτσή Ανδρονίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μαθήματα: Γενετική</p> <p>3. Μόσχος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Νοσηλευτικής, Μαθήματα Ανατομία Ι (Ακαδ. έτος 2022- 2023 – χειμερινό εξάμηνο)</p> <p><u>Ζ. ΛΟΙΠΟ (ΕΚΤΑΚΤΟ) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ</u></p> <p><u>Ζ.1. ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ έτος 2021-2022 –</u> <u>Ζ.1.1 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022 – ΣΥΝΟΛΟ 13</u> Οι Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι δίδαξαν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα. <u>Ζ.1.2. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ- ΜΑΙΕΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ – ΚΛΙΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Βοζίκη Ευαγγελία, MSc, Υποψήφια Διδάκτωρ 2. Παπαδοπούλου Καλλιόπη, MSc, Υποψήφια Διδάκτωρ 3. Σαββαΐδου Δέσποινα, MSc 4. Φλαμπουλίδου Γεωργία, MSc 5. Καλαθέρη Ευρυδίκη, MSc 6. Αργιαντοπούλου Ευδοξία, MSc 7. Ίτσκου Αικατερίνη, MSc 8. Παναγκασίδου Ιλόνια, MSc 9. Τζίκα Αικατερίνη, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια 10. Γκουγκουσίδου Καλλιόπη, MSc 11. Τότσι Κλαούντια, MSc 12. Δημοβέλη Εμμανουέλα, MSc 13. Γκέσου Αγγελική, MSc <p><u>Ζ.1.3. ΣΕ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (2) ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αμανατιάδου Ελισάβετ, Phd Μαθήματα: Φαρμακολογία θεωρία (2 ώρες) 2. Παπαδοπούλου Καλλιόπη MSc, Υποψήφια Διδάκτωρ, Μαθήματα: Εμβρυολογία θεωρία (2 ώρες) –επιπλέον από τα εργαστηριακά μαθήματα <p><u>Ζ.1.4. ΝΕΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΕΛΚΕ» ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-22 – ΣΥΝΟΛΟ 5</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κοτανίδου Ελένη Phd, Μαθήματα: : Βιοχημεία και Νοσολογία- Αρχές Παθολογίας 2. Μαργουνάκης Δημήτριος Phd, Μαθήματα: Πληροφορική (ΠΠΣ) και Πληροφορική (ΝΠΣ) 3. Παπασωζομένου Παναγιώτα MSc, Phd, Μαθήματα: α) Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική Εμβρύου και β) Βιοφυσική-Ακτινολογία 4. Φαρφάρας Στέφανος Phd, Μαθήματα: Αναισθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη Μαθήματα : Πρώτες βοήθειες 5. Χρηστίδου Σοφία Phd, Μαθήματα: Ορολογία (ΠΠΣ) και Αγγλική Ορολογία (ΝΠΣ)

Ζ.2. ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΟΥ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΤΟΥ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2022-2023

Ζ.2.1. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022 – ΣΥΝΟΛΟ 21

Ζ.2.1.1. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ– ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ - ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΥΝΟΛΟ 18

1. Αργιαντοπούλου Ευδοξία MSc
2. Γκέσου Αγγελική MSc
3. Γκουγκουσίδου Καλλιόπη MSc
4. Δημοβέλη Εμμανουέλα MSc
5. Διαμαντοπούλου Κωνσταντίνα MSc
6. Θεοδοσιάδου Κυράνα MSc
7. Καλαθέρη Ευρυδική MSc
8. Κώστογλου Εριφύλλη MSc
9. Παναγκασίδου Ιλόνα MSc
10. Παπαδοπούλου Καλλιόπη MSc
11. Πιλτσούλη Δήμητρα MSc
12. Σαββαΐδου Δέσποινα MSc
13. Τζίκα Αικατερίνη MSc
14. Τότσι Κλαούντια MSc
15. Τριανταφύλλου Ελένη MSc, Υποψήφια Διδάκτορας
16. Φλαμπουλίδου Γεωργία, MSc
17. Χαριζοπούλου Βικεντία, MSc, Phd
18. Ψιρολιόλιου Αναστασία MSc

Ζ.1.2. Από τις παραπάνω Ακαδημαϊκές Υπότροφους δίδαξαν και θεωρητικά μαθήματα οι ακόλουθοι (Χειμερινό Εξάμηνο 2022):

- Κώστογλου Εριφύλλη, Μάθημα: Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου
- Πιλτσούλη Δήμητρα, Μάθημα: Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου
- Τριανταφύλλου Ελένη, Μάθημα: Μαιευτική Κύησης Θεωρία

Ζ.1.3. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ ΜΕ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ – ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2022

19. Μαυρίδης Παναγιώτης, Phd, Μάθημα: Παιδιατρική – Νεογνολογία
20. Αντωνιάδου Μαρία Phd, Μάθημα: Αγγλική Ορολογία
21. Σύρμος Νικόλαος Phd, Μάθημα: Εμβρυολογία, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας
22. Τσαμεσίδης Ιωάννης Phd, Μάθημα: Μικροβιολογία

Ζ.2. ΝΕΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΕΛΚΕ» ΓΙΑ ΤΟ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜ. ΤΟΥ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2022-2023 (4) ΚΑΙ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΞΑΝ

1. Γούναρη Ελένη Phd, Μάθημα: Βιοχημεία
2. Μαχαρίδου Αρχοντία, Phd, Μάθημα: Ανασθησιολογία, Αναλγησία, Ανάνηψη
3. Μπαλαούρας Δημήτριος, Phd, Μάθημα: Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή
4. Παπασοζωμένου Παναγιώτα Phd, Μάθημα: Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική Εμβρύου

Η. Διοικητικό Προσωπικό Τμήματος – Γραμματεία ακαδημ. Έτος 2021-2022

1. Κώττα Μαρία, Προϊσταμένη της Γραμματείας, Υπεύθυνη Ακαδημαϊκών Θεμάτων, εργάσθηκε

στο τμήμα έως το 20/11/2022.

2. Χατζηφωτίου Μαρία, Υπεύθυνη Φοιτητικών Θεμάτων

ΕΚΚΡΕΜΟΤΗΤΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΝΕΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ

- Πραγματοποιήθηκε η προκήρυξη μίας θέσης μέλους ΔΕΠ στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή(2021)
- Εκκρεμεί η εκλογή για μονιμοποίηση μέλους ΔΕΠ που υπηρετεί επί θητεία(Λέκτορας Εφαρμογών)

ΑΦΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ

- Οικονομίδης Γεώργιος, Καθηγητής Φαρμακολογίας-Τοξικολογίας, Συνταξιοδοτήθηκε με την αρ. ΔΦ 10.1/5699/11.09.2019 πράξη του Προέδρου της Διοικούσας Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, (ΦΕΚ Γ 1834- 2019 την 31-08-2019)
- Ταχτσίδου Χρυσούλα, Μαία, ΕΤΕΠ (Συνταξιοδοτήθηκε με απόφαση ΔΦ 10.1/20584/10/11/2021 ΦΕΚ 2796 τεύχος Γ17/11/21) το Χειμερινό εξάμηνο του 2021
- Χατζηλαζαρίδου Αγάπη, Τεχνικός Εργαστηρίου(Συνταξιοδοτήθηκε το χειμερινό εξάμηνο του 2022 - 2023).

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ

Το διδακτικό προσωπικό κατά το ακαδ. έτος 2021- 2022, απαρτιζόταν από 2 Καθηγητές α΄ Βαθμίδας, 2 Επίκουρους Καθηγητές εκ των οποίων ο ένας τέθηκε σε αναστολή καθηκόντων κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2021 και η επίκουρη καθηγήτρια εξελίχθηκε σε Αναπληρώτρια Καθηγήτρια τον Ιούνιο του 2022. Υπηρετούσαν επίσης 2 Λέκτορες και 4 Λέκτορες εφαρμογών, εκ των οποίων 1 παρέμεινε επί θητεία, και 1 μέλος Τεχνικό εργαστηρίου. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022 -2023 στο Τμήμα υπηρετούσαν τα ίδια μέλη.

Ουσιαστικά στο Τμήμα από μόνιμα μέλη ΔΕΠ ασκούσαν διδακτικό έργο :

Ένας (1) Καθηγητής α΄ βαθμίδας, μία (1) Επίκουρη Καθηγήτρια που εξελίχθηκε σε αναπληρώτρια Καθηγήτρια , δύο (2) Λέκτορες και τέσσερις (4) Λέκτορες εφαρμογών, καθώς ο έτερος Καθηγητής έχει αναλάβει χρέη Αντιπροέδρου της Δ.Ε. και ζήτησε απαλλαγή από τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα ενώ ο έτερος Επίκουρος Καθηγητής τέθηκε σε αποχρήκαθηκόντων.Οι ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό συμπληρώθηκαν από έκτακτο προσωπικό.

Η έλλειψη επαρκούς ακαδημαϊκού προσωπικού στο Τμήμα(Μελών ΔΕΠ), όπως είναι επόμενο, δημιούργησε δυσχέρειες σε συνάρτηση και με το διοικητικό έργο που αφορά τη συμμετοχή τους σε επιτροπές του Τμήματος, με συνεπακόλουθη την επιβάρυνση με περισσότερο όγκο εργασίας και περισσότερες εργατωρές. Επίσης σε κάποιες επιτροπές π.χ. επιτροπές ενστάσεων, έχει ζητηθεί η συνδρομή μελών ΔΕΠ άλλων Τμημάτων για τη σύστασή τους. Επίσης παρατηρήθηκαν δυσχέρειες σχετικές και με τη διδασκαλία μαθημάτων από την έλλειψη μόνιμων μελών Δ.Ε.Π. Ακόμη προξενήθηκαν ζητήματα σχετικά με τη σύσταση του ωρολογίου προγράμματος καθώς ιδιαίτερα το έκτακτο προσωπικό είχε άλλη κύρια απασχόληση. Αντίστοιχα και οι Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι που προσελήφθησαν για το Ακαδ. Έτος 2021-22, 13 στον αριθμό ανέλαβαν υπηρεσία με μεγάλη καθυστέρηση,περί τα τέλη του Δεκεμβρίου 2021 (20/12/2021), ενώ 3 από αυτούς δεν εργάστηκαν, λόγω αδυναμίας προσκόμισης βεβαίωσης δυνατότητας δεύτερης απασχόλησης από την υπηρεσία τους. Μέχρι τις 20/12/2021, το σύνολο της κλινικής εκπαίδευσης των φοιτητών στις νοσηλευτικές δομέςκαι στα εργαστήρια του Τμήματος επιφορτίστηκαν,πέραν των ωρών ανάθεσης τους, οι 4 Λέκτορες Εφαρμογών και οι δύο Λέκτορες του Τμήματος.Αντίστοιχη καθυστέρηση σημειώθηκε και για το ακαδ. έτος 2022-2023.

Παράλληλα, η πλειονότητα του υπόλοιπου ακαδημαϊκού προσωπικού (1Επίκουρη Καθηγήτρια-

κατόπιν αναπληρώτρια Καθηγήτρια, 2 Λέκτορες και οι 4 Λέκτορες Εφαρμογών) ανέλαβαν ώρες διδασκαλίας πέραν του κανονικού ωραρίου για να εξυπηρετηθούν οι τεράστιες ανάγκες του Τμήματος και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και αντίστοιχα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Τέλος, με το πρόγραμμα «Απόκτηση Ακαδ. Εμπειρίας για Νέους Διδάκτορες», προσελήφθησαν 5 για το 2021-22 και 4 αντίστοιχα για το χειμερινό εξάμηνο του 2022-2023.

Τα μόλις μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν μειωθεί σε αριθμό, υπάρχει έλλειψη Καθηγητών σε ανώτερες βαθμίδες, ενώ η υποστελέχωση υποχρέωσε σε υπερωρίες όλα τα μέλη ΔΕΠ, αλλά ιδιαίτερα τους Λέκτορες και Λέκτορες Εφαρμογών, για την κλινική – εργαστηριακή άσκηση, προκειμένου να μπορούν να ολοκληρωθούν εργαστηριακά μαθήματα που έμειναν σε εκκρεμότητα λόγω της πανδημίας covid 19.

Οι καθυστερήσεις στην ανάληψη καθηκόντων από τους ακαδημαϊκούς υποτρόφους και κατά το ακαδημαϊκό έτος επιβάρυναν σημαντικά το εκπαιδευτικό έργο των λεικτόρων και λεικτόρων εφαρμογών για τα εργαστηριακά και κλινικά μαθήματα. Ο λόγος που δεν αποφασίστηκε η ανανέωση των ήδη υπάρχοντων ακαδημαϊκών υποτρόφων από το ακαδ. έτος 2021-2022 ήταν ότι έπρεπε να καλυφθούν πρόσθετες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αναγνωρίζεται ως σημαντικό βήμα, μετά από πολλά χρόνια έλλειψης υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου του Τμήματος, η προκήρυξη σημαντικού αριθμού ούρων Ακαδημαϊκών Υποτρόφων για το ακαδ. έτος 2021-2022 και 2022-2023. Ωστόσο, όπως αναφέρθηκε και πιο πάνω, ενώ προορίζονταν για να καλύψουν σημαντικό μέρος από τις εκπαιδευτικές ανάγκες, κυρίως στην κλινική άσκηση των φοιτητών, η οποία λόγω της πανδημίας έπρεπε να οργανωθεί με ακόμη πιο μικρές ομάδες φοιτητών στα Τμήματα και πιο συστηματική εποπτεία και αυστηρά μέτρα προστασίας, οι συνάδελφοι ανέλαβαν υπηρεσία με πολύ μεγάλη καθυστέρηση, αφού είχε απομείνει ελάχιστος χρόνος για την ολοκλήρωση του χειμερινού εξαμήνου. Αντίστοιχη καθυστέρηση σημειώθηκε και κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 γεγονός που δυσχέρανε το ακαδημαϊκό έργο.

Επίσης κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 υπήρξαν μαθήματα που δεν προσφέρθηκαν για διδασκαλία, λόγω έλλειψης καθηγητών και λόγω αποχής από τα καθήκοντά μελών ΔΕΠ, γεγονός που δυσχέρανε την ομαλή φοίτηση στο Τμήμα. Συγκεκριμένα το χειμερινό εξάμηνο του 2021 δεν διδάχθηκαν τα μαθήματα 1) Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή, 2) Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου και 3) Μαιευτική Κύησης.

Το μάθημα «Κλινικές Δεξιότητες Μαιευτικού – Γυναικολογικού Χειρουργείου», το οποίο επίσης είχε ανατεθεί στο μέλος ΔΕΠ που τέθηκε σε αποχή, μετά την απόφαση της ΥΠΑΙΘ, ανατέθηκε για διδασκαλία για τους μήνες Δεκέμβριο 2021-Ιανουάριο 2022 σε άλλο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, με την συνεπικουρία και άλλων μελών ΔΕΠ, καθώς αποτελούσε μάθημα που οδηγούσε σε απόκτηση πτυχίου, με στόχο την αποφυγή περαιτέρω καθυστέρησης των φοιτητών. Ωστόσο το μάθημα δεν εξετάστηκε στην εξεταστική του χειμερινού εξαμήνου, προκειμένου να αποφευχθεί ταλαιπωρία των φοιτητών εφόσον προέκυψαν ζητήματα σχετικά με τη συνολική χρονική διάρκεια της διδασκαλίας (διδάχθηκαν οι κατά το πρόγραμμα σπουδών οριζόμενες ώρες μέσα στους μήνες Δεκέμβριο 2021 έως και Ιανουάριο 2022) καθώς άλλο μάθημα που διδάχθηκε ταχύρρυθμα τον μήνα Οκτώβριο του 2021, με αρχική απόφαση της Δ.Ε. ακυρώθηκε (η σχετική απόφαση κοινοποιήθηκε στο Τμήμα τον Ιανουάριο του 2022)

Το μάθημα που δεν διδάχθηκε κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022 ήταν η Βιοστατιστική, παρόλο που το Τμήμα το διέθεσε στη διαδικασία διδασκαλίας για τους νέους διδάκτορες μέσω ΕΛΚΕ.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
------------	------------------------------

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.



2022- 2023	898
2021-2022	924
2020-2021	812
2019-2020	516
2018- 2019	418
2017-2028	396

Το σύνολο των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος παρουσίασε αύξουσα τάση. Από το παλαιότερα ακαδημαϊκά έτη προς τα πιο πρόσφατα σχεδόν διπλασιάστηκε, ενώ τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και το λοιπό προσωπικό (ΕΤΕΠ και τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων)όχι μόνον δεν αυξήθηκαν, αλλά αντίστοιχα μειώθηκαν.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του

Το Τμήμα Μαιευτικής (ΤΜ) ιδρύθηκε το 2019, ως Τμήμα του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) (ίδρυση με τον 4610/2019 (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019), και ανήκει στη Σχολή Επιστημών Υγείας. Διαθέτει μακρά ιστορία ως αυτοδύναμο και αυτόνομο Τμήμα του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης ήδη από το 1984 (την υπ' αριθμ. Ε5/652 Υπουργική Απόφαση, στις 9 Φεβρουαρίου 1984 (ΦΕΚ 99 /24-2-1984)).

Οι στόχοι και οι σκοποί του προγράμματος, κρίνονται σε απόλυτο βαθμό συμβατοί με την Επιστήμη της Μαιευτικής (Midwifery Science) και ανταποκρίνονται σε μεγάλο βαθμό στα σύγχρονα δεδομένα και στη σύγχρονη επικρατούσα φιλοσοφία του τομέα της υγείας. Βασίζεται στο βιο-ψυχοκοινωνικό μοντέλο για την υγεία και προσανατολίζεται με την ίδια βαρύτητα στην εκπαίδευση στους επιμέρους τομείς προαγωγής της υγείας, πρόληψης, θεραπείας, αποκατάστασης της υγείας, και της ποιότητας ζωής, όσον αφορά στη γενική υγεία της κοινότητας, αλλά και στην αναπαραγωγική υγεία του πληθυσμού.

Συγκεκριμένα, **σκοπός του Τμήματος Μαιευτικής** είναι η παράλληλη θεωρητική και κλινική εκπαίδευση των φοιτητών στην επιστήμη της Μαιευτικής (Midwifery Science), η οποία είναι σαφώς αναγνωρισμένη, διακριτή και αυτόνομη επιστήμη τόσο με ψηφίσματα των Ευρωπαϊκού Συμβουλίου και Κοινοβουλίου όσο και καταγραφές στον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας. Σε παγκόσμιο επίπεδο, η Μαιευτική Επιστήμη (Midwifery Science) είναι διεθνώς αναγνωρισμένος αυτόνομος επιστημονικός κλάδος. Παράλληλα, η οδηγία 2005/36/ΕΚ3 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 7ης Σεπτεμβρίου 2005, αποδίδει τον διακριτό και αυτόνομο χαρακτήρα του γνωστικού αντικείμενου της Μαιευτικής (Midwifery). Η Μαιευτική ως αυτοδύναμος κλάδος των Επιστημών Υγείας, αναπτύσσεται με μεγάλη ταχύτητα σε όλες τις ανεπτυγμένες χώρες, αποδεικνύοντας την αναγκαιότητα, την απήχηση και την καταξίωση του κλάδου των Μαιών/των τόσο σε πολιτικο- κοινωνικό όσο και σε οικονομικό επίπεδο. Ψηφίσματα του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (ΠΟΥ) και της Εθνοσυνέλευσης των Ηνωμένων Εθνών(1) αναφέρονται στη σημαντικότητα του ρόλου των μαιών/ μαιευτών στον παγκόσμιο χάρτη για τη μείωση των ποσοστών μητρικής και νεογνικής νοσηρότητας και θνησιμότητας και τη διασφάλιση καλύτερης ποιότητας φροντίδας της εγκύου, μητέρας και νεογνού/ βρέφους.

(1)<https://www.un.org/en/pregnant-women-are-worried-about-giving-birth-during-pandemic>
<https://www.unfpa.org/press/protecting-midwives-keep-women-and-babies-safe-amid-covid-19-pandemic>

[.https://www.who.int/india/news/photo-story/detail/midwives---central-to-providing-quality-care-to-mothers-and-newborns-during-covid-19-pandemic-and-beyond](https://www.who.int/india/news/photo-story/detail/midwives---central-to-providing-quality-care-to-mothers-and-newborns-during-covid-19-pandemic-and-beyond).

Το επάγγελμα της Μαίας/Μαιευτή είναι ένα από τα 12 προστατευόμενα επαγγέλματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όσον αφορά την εκπαίδευση, η οποία αναγνωρίζει αυτό το ρόλο (Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/ΕΕC). https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/ects-users-guide_en.pdf

Στόχος του Τμήματος Μαιευτικής είναι η παροχή ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, η οποία θα διαμορφώνει επιστημονικά ικανούς επαγγελματίες υγείας με συγκροτημένες γνώσεις, στα κύρια γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Οι απόφοιτοι του νεοσύστατου Πανεπιστημιακού Τμήματος έχουν θεσμοθετημένα Επαγγελματικά δικαιώματα, γεγονός που υποστηρίζει την απασχολησιμότητά τους σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο (7/12/2022, ΦΕΚ ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4999, ΦΕΚ 225, Δευτεροβάθμια περίθαλψη, ιατρική εκπαίδευση, μισθολογικές ρυθμίσεις για τους ιατρούς και οδοντιάτρους του Εθνικού Συστήματος Υγείας και λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας του Υπουργείου Υγείας. Άρθρο 32, και 17/12/2022, ΦΕΚ 232, ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ

³<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX:32005L0036>

ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 85, Καθορισμός προσόντων διορισμού σε φορείς του Δημοσίου (Προσοντολόγιο-Κλαδολόγιο).

Αναλυτικότερα σύμφωνα με τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα των Ελλήνων μαιών/μαιευτών (μέσω του Προεδρικού Διατάγματος 351, 14-6- 1989, ΦΕΚ 159, Τεύχος Πρώτο, που εναρμόνισε την ελληνική νομοθεσία με την Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/EEC) οι «προσήκουσες γνώσεις των επιστημών επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες της μαιας/ του μαιευτή», τις οποίες θα πρέπει να κατακτήσουν οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής είναι οι παρακάτω:

- i. στον τομέα της Μαιευτικής: Διάγνωση και παρακολούθηση της κύησης, αξιολόγηση της υγείας της εγκύου και του νεογνού, την παρακολούθηση της ανάπτυξης και της υγείας του εμβρύου, προγεννητικός έλεγχος, τη συμβουλευτική και την προετοιμασία της οικογένειας για τον τοκετό και τη γέννηση (ψυχοπροφυλακτική), περιγεννητική φροντίδα, εκτέλεση τοκετού κεφαλικής και ισχιακής προβολής, τη φροντίδα και την αποκατάσταση του περινέου μετά τον τοκετό, τη φροντίδα της γυναίκας μετά από καισαρική τομή, συμπλήρωση δήλωσης γέννησης, συνταγογράφηση συγκεκριμένων φαρμακευτικών ουσιών, τη συμβουλευτική, την καθοδήγηση και την φροντίδα για τον Μητρικό θηλασμό και φροντίδα κατά την λοχεία, τήρηση αρχείων. Στο πλαίσιο της συλλογικής και ομαδικής εργασίας με άλλους επιστήμονες η μαιά/μαιευτής φροντίζει παθολογικές περιπτώσεις στην Μαιευτική και Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.
- ii. στον τομέα της Νεογνικής Φροντίδας: Κλινική εξέταση νεογνού, ανάνηψη, διατροφή, νοσηλευτική φροντίδα φυσιολογικών νεογνών και νεογνών υψηλού κινδύνου κατά την μεταφορά και την νοσηλεία τους σε Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας. Επιλογή απαραίτητου εξοπλισμού και σχεδιασμός στελέχωσης των παραπάνω μονάδων.
- iii. στον τομέα της προαγωγή της υγείας της γυναίκας και της Γυναικολογικής φροντίδας: Γυναικολογική εξέταση, λήψη ιστορικού, λήψη επιχρισμάτων για τεστ Παπανικολάου, λήψη κοιλιακού και τραχηλικού εκκρίματος, εξέταση μαστού, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με γυναικολογικές παθήσεις και παθήσεις μαστού.
- iv. στον τομέα του Οικογενειακού προγραμματισμού με οργάνωση και παροχή υπηρεσιών Οικογενειακού Προγραμματισμού και Γενετήσιας Διαπαιδαγώγησης

Επίσης οι πτυχιούχοι του Τμήματος Μαιευτικής ασχολούνται με:

I. Εκπόνηση μελετών: Σχεδιασμός και εφαρμογή μέτρων πρόληψης και καταστολής ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, αγωγή υγείας, παροχή πρώτων βοηθειών σε επείγουσες καταστάσεις, κατ' οίκον νοσηλεία, φροντίδα μέσω κινητών μονάδων.

II. Αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας στους τομείς που σχετίζονται με την επιστημονική υπόσταση της ιδιότητά τους. Τήρηση απαραίτητων εγγράφων/αρχείων, χορήγηση πιστοποιητικού γέννησης και συνταγογράφηση φαρμάκων.

III. Σχεδιασμό μελετών και εφαρμογή προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης σε τομείς της αρμοδιότητας των μαιών/μαιευτών και κάθε άλλη δραστηριότητα που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ιδιότητά τους ως απόρροια της εξέλιξης της επιστήμης γενικότερα και του κλάδου των μαιών ειδικότερα συμπεριλαμβανομένων της ενημέρωσης και της πληροφόρησης ατόμων και ομάδων και της φροντίδας για τον σεβασμό των δικαιωμάτων της γυναίκας.

Το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος εντάσσεται στα καθιερωμένα διεθνώς επιστημονικά πεδία της Ανώτατης Εκπαίδευσης, όπως αυτά προσδιορίζονται από την διεθνή κατηγοριοποίηση των επιστημονικών πεδίων στην εκπαίδευση της UNESCO (ISCED 2013). Πιο συγκεκριμένα, το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος ανήκει στο 09 Health and welfare (Broad field), στο 091 Health (Narrow field) και στο 0913 Nursing and midwifery (Detailed field).

Το γνωστικό αντικείμενο σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής καλύπτει πλήρως την επιστημονική κατάρτιση των πτυχιούχων του τμήματος, ικανών να αναλάβουν το ρόλο τους, ώστε να ασχολούνται είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα. Το Τμήμα Μαιευτικής συμβάλλει στον επαγγελματικό προσανατολισμό των φοιτητών του, διατηρώντας αφενός αμφίδρομη σχέση με τις νοσηλευτικές μονάδες και αφετέρου συνεργασία με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και φορείς /υπηρεσίες του εσωτερικού και εξωτερικού για την επίτευξη της αποστολής του. Διεθνώς, στα σύγχρονα επιστημονικά πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες οδηγίες της Μαιευτικής Επιστήμης, της Γυναικολογικής και Νεογνικής Φροντίδας Υγείας και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών – Μαιευτών (International Confederation of Midwives- ICM), τα επαγγελματικά δικαιώματα των επιστημόνων Μαιών/Μαιευτών στην Ελλάδα. Τέλος, δεξιότητες που είναι συνυφασμένες με τις εξελίξεις των τεχνολογικών εφαρμογών, της επιστήμης και τις αλλαγές στο κοινωνικό γίνεσθαι.

Στο πλαίσιο αυτής της αποστολής το Τμήμα Μαιευτικής:

- I. Συνεργάζεται με τις νοσηλευτικές μονάδες και φορείς που σχετίζονται με το γνωστικό του αντικείμενο τόσο στο νομό Θεσσαλονίκης όσο και στην ελληνική αλλά και ευρωπαϊκή/διεθνή επικράτεια μέσω των ενεργών συνεργασιών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus με τμήματα Μαιευτικής -ενδεικτική αναφοράτων κατά καιρούς συνεργασιών - στο Βέλγιο Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg και το KdG (Karel de Grote University of Applied Sciences and Arts), Antwerp, στην Εσθονία Tallinn Health Care College, στη Γαλλία Universite d' Auvergne Clermont, στη Φινλανδία NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa, στη Βουλγαρία Medical University, στη Σουηδία με το University of Goteborg, στην Τουρκία με το πανεπιστήμιο Akdeniz University, Turkey.
- II. Ενσωματώνει σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση τόσο των φοιτητών, όσο και των αποφοίτων του με οργάνωση σεμιναρίων και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (διαρκής συνεχιζόμενη εκπαίδευση).
- III. Διεξάγει έρευνα με τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα (όπως το «Health Info» σε συνεργασία με τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.), ανακοινώσεις σε συνέδρια και δημοσιεύσεις εργασιών σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.
- IV. Αναπτύσσει στους φοιτητές τις ικανότητες και τις δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί στην Ελλάδα και στο διεθνές περιβάλλον π. χ. με ανταλλαγές φοιτητών/τριών με αντίστοιχα ιδρύματα άλλων χωρών, υιοθέτηση παιδαγωγικών μεθόδων και κριτηρίων που χρησιμοποιούνται διεθνώς στα αντίστοιχα εκπαιδευτικά ιδρύματα, διοργάνωση ενημερωτικών ημερίδων κτλ.
- V. Προετοιμάζεται για να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον. Χαρακτηριστικό παράδειγμα η περίοδος της πανδημίας, όπου άμεσα το σύνολο των θεωρητικών μαθημάτων πραγματοποιήθηκε μέσα από διαδικτυακές πλατφόρμες ώστε να μην εμποδιστεί περαιτέρω η συνέχιση των σπουδών για τους φοιτητές μας.
- VI. Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας των σπουδών που προσφέρει με ετήσιες υποβολές των εκθέσεων αξιολόγησης και μέριμνα για τη βελτίωση των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών (πιο πρόσφατη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης Δεκέμβριος 2020- κατάθεση στη ΜΟΔΙΠ).
- VII. Προγραμματίζει τη δημιουργία μεταπτυχιακών τμημάτων αυτόνομα ή σε συνεργασία με πανεπιστήμια του εσωτερικού ή και του εξωτερικού και την άμεση έναρξη αποδοχής

διδασκτορικών φοιτητών Τμήματος (ΦΕΚ 5780/10-12-2021).

Στόχος του Τμήματος είναι η προσφορά υψηλού επιπέδου θεωρητικών γνώσεων αλλά και η ανάπτυξη όχι μόνο κλινικών αλλά και πολλαπλών δεξιοτήτων στους φοιτητές μας, σύμφωνα με το ολιστικό μοντέλο εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, αναφορικά με την επικοινωνία, τη συμβουλευτική, την αγωγή υγείας, τη διοίκηση και οργάνωση Μονάδων Υγείας, την άσκηση φροντίδας υγείας σε ειδικούς πληθυσμούς. Το Τμήμα Μαιευτικής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (Δι.Πα.Ε.) είναι προσανατολισμένο στην παροχή υψηλής ποιότητας ανώτατης εκπαίδευσης στους φοιτητές του, καθώς και στην προσπάθεια ανάπτυξης ενός δημιουργικού περιβάλλοντος και δικτύουμάθησης, ανάπτυξης έρευνας και συνεργασίας.

Αποστολή του Τμήματος είναι να αναπτύξει ένα ανταγωνιστικό προφίλ αποφοίτων, οι οποίοι θα δύνανται να ακολουθήσουν επιτυχή επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία στην Ελλάδα, στην Ευρώπη ή σε άλλες χώρες ανά τον κόσμο.

Ενδεικτικά αποτελέσματα του εκπαιδευτικού και επιστημονικού έργου του Τμήματος φαίνονται στην «Έκθεση για τις μεταβολές στην απασχολησιμότητα αποφοίτων του τμήματος Μαιευτικής Α.Τ.Ε.Ι.Θ 2011-2015», όπου και καταγράφεται η σχεδόν 70% απορρόφηση των αποφοίτων σε χώρους εργασίας συναφούς του επαγγέλματος και σχεδόν όλοι οι δείκτες ποιότητας που χρησιμοποιήθηκαν συμφωνούν στην «αρκετή καλή εκτίμηση» των αποφοίτων του τμήματος Μαιευτικής Α.Τ.Ε.Ι.Θ. για την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας, όπως επίσης και στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του τμήματος Μαιευτικής, που κατατέθηκε στη ΜΟΔΙΠ για τα έτη 2019-2020.

Η αποφοίτηση από το Τμήμα Μαιευτικής οδηγεί στο νομοθετικά κατοχυρωμένο επάγγελμα της Μαιίας/ του Μαιευτή (Π.Δ. 351 14/6/89) μετά τη χορήγηση άδειας ασκήσεως επαγγέλματος από τη Νομαρχία που προϋποθέτει την εγγραφή τους στο Σύλλογο Επιστημόνων Μαιών / Μαιευτών, που είναι Ν.Π.Δ.Δ. (με βάση το Ν.Δ/ 2593/1953). Ο πτυχιούχος κατά την επαγγελματική του σταδιοδρομία, σύμφωνα με το παραπάνω προεδρικό διάταγμα αναφέρεται ότι μπορεί να υπηρετήσει στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια φροντίδα υγείας, στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα ή ως ελεύθερος επαγγελματίας. Επίσης μπορεί να εργασθεί ως εκπαιδευτικός στην τριτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταλυκειακή εκπαίδευση σε αντίστοιχα προγράμματα σπουδών, και σε Δημόσιες υπηρεσίες, καθώς και να εργαστεί σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στους διεθνείς οργανισμούς.

Η εκπαίδευση και η άσκηση του Μαιευτικού Επαγγέλματος είναι εναρμονισμένες με τις ευρωπαϊκές κατευθυντήριες οδηγίες της ΕΟΚ 80/154,80/155 (περί εκπαίδευσης μαιών στην κοινότητα), που έχουν γίνει νόμος του κράτους με το Προεδρικό Διάταγμα 97/31-3-86 ΦΕΚ 35, τεύχος πρώτο. Το παραπάνω Π.Δ. τροποποιήθηκε με το Π.Δ. 266/16-10-2003 ΦΕΚ 239 Τεύχος Πρώτο (περί ελεύθερης διακίνησης Μαιών/ Μαιευτών στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης), που αφορά στην προσαρμογή της Ελληνικής Νομοθεσίας προς τις διατάξεις των οδηγιών: 89/594 ΕΟΚ, 89/595 ΕΟΚ, καθώς και με το Π.Δ.38/25-5-2010 ΦΕΚ 78, Τεύχος Πρώτο, περί Προσαρμογής της ελληνικής νομοθεσίας στην Οδηγία 2005/36/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2005, σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων. Τέλος, το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής είναι εναρμονισμένο με την επικαιροποιημένη οδηγία 2013/55/ΕΕ4 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 20ής Νοεμβρίου 2013, για την τροποποίηση της οδηγίας 2005/36/ΕΚ.

Η αποστολή του Τμήματος επικεντρώνεται στους ακόλουθους τρεις άξονες:

(α) **Εκπαίδευση:** Προγραμματισμός για παροχή εκπαίδευσης σε τρεις κύκλους :

-1ος κύκλος σπουδών- παρέχεται ήδη

⁴<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013L0055&from=LV>

-2ος κύκλος σπουδών (Μεταπτυχιακές σπουδές - δίπλωμα (Msc) – έχει εγκριθεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Φροντίδα Αναπαραγωγικής Υγείας – Master in Reproductive Health Care» με το ΦΕΚ 2901 τ.Β', 19-07-2018, πριν το ίδρυμα μετονομαστεί σε Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (δηλαδή ως ΑΤΕΙΘ) και προβλέπεται άμεσα να πραγματοποιηθεί εκ νέου διαδικασία για την έναρξη μεταπτυχιακού προγράμματος κατά το ακαδ. έτος 2022-23

-3ος κύκλος σπουδών (Διδακτορικές σπουδές - Διδακτορικό (PhD) – Κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 δημοσιεύθηκε ο εσωτερικός κανονισμός εκπόνησης διδακτορικών διατριβών του Τμήματος (ΦΕΚ 5780/10-12-2021).

(β) Έρευνα: Στο Τμήμα διεξάγεται εφαρμοσμένη επιστημονική έρευνα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, η οποία αξιοποιείται σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μέσω ποικίλων δράσεων, όπως δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχή σε Συνέδρια αλλά και οργάνωση Συνεδρίων, συντονισμό και συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά ή εθνικά ερευνητικά προγράμματα

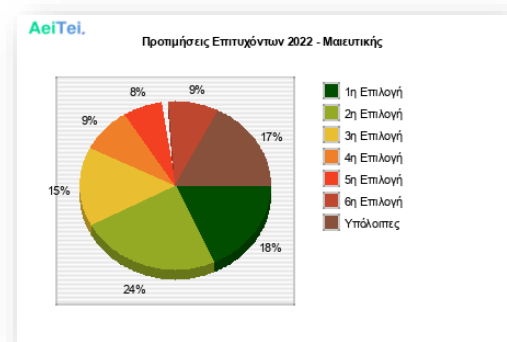
(γ) Κοινωνική προσφορά: Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος συμμετέχουν σε δράσεις υποστήριξης και προώθησης της ποιότητας στην παρεχόμενη μαιευτική φροντίδα από παρόχους υπηρεσιών υγείας σε πρωτοβάθμιες και τριτοβάθμιες δομές στην περιφέρεια της Θεσσαλονίκης, μέσω της πραγματοποίησης εργαστηριακών/ κλινικών μαθημάτων σε Κέντρα Υγείας και σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα, μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών σε δομές υγείας σε όλη την Ελληνική επικράτεια, και μέσω συνεργειών του Τμήματος με φορείς όπως οι Σύλλογοι Επιστημόνων Μαιών / Μαιευτών(ΣΕΜΜΑ) και επιστημονικών εταιρειών (όπως Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία, Ελληνική Εταιρεία Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης, Επιστημονική Εταιρεία Μαιών «Μαίευση» κ.α.) στο πλαίσιο οργάνωσης κοινών δράσεων ενημέρωσης και προαγωγής της υγείας (πχ ημερίδες, εκδηλώσεις κ.α.).

Με την ένταξη του Τμήματος στο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος Μαιευτικής παραμένουν οι ίδιοι.

Αν και το Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 διένυσε μόλις το 3^ο έτος λειτουργίας του ως Πανεπιστημιακό Τμήμα και το χειμερινό εξάμηνο του 2022 αντίστοιχα το 4^ο ακαδημαϊκό έτος, φαίνεται να προσελκύει υψηλού επιπέδου φοιτητές/τριες. Το Τμήμα διαθέτει την 9η υψηλότερη βάση μεταξύ των 32 τμημάτων του ΔΙΠΑΕ και τη 2η θέση πανελλαδικά ανάμεσα στα αντίστοιχα 3 Τμήματα Μαιευτικής της χώρας, σύμφωνα με τη βάση εισαγωγής.

Για έτος 2021η βάση εισαγωγής διαμορφώθηκε στα 12.513 μόρια, ενώ ο πρώτος εισακτέος συγκέντρωσε 16.936 μόρια.Για το 2022 η βάση εισαγωγής είχε μικρή άνοδο στα 12.583 μόρια(στοιχεία ΟΠΕΣΠ).

Όπως φαίνεται, οι δείκτες παρουσιάζουν αύξηση, γεγονός που καταδεικνύει την κοινωνική



αναγνώριση του επαγγέλματος της Μαίας/Μαιευτή, αλλά και την αναγνώριση της αξίας του Τμήματος. Πιο σημαντικώδως στοιχείο είναι ότι κατέχει την υψηλή θέση σε πρώτες προτιμήσεις των εισακτέων. Το 42 % του συνόλου των εισακτέων του για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 δήλωσε το Τμήμα ως 1η – 2η επιλογή προτίμησης. Συγκεκριμένα 39 από τους 92 επιτυχόντες δήλωσαν το τμήμα ως

πρώτη ή δεύτερη επιλογή.

Τα στοιχεία αφορούν γενικά λύκεια (ημερήσια και εσπερινά ΓΕΛ) 90%, γενική σειρά

Ανακτήθηκε από : <https://aeitei.gr/sxoli.php?sxoli=1614>

Η μεσαία τιμή σειράς προτίμησης για το τμήμα για το ακαδ. έτος 2022- 2023 σύμφωνα με τα στοιχεία ΟΠΕΣΠ ήταν η 5.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα φαίνεται να αντιλαμβάνεται ως ένα βαθμό τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, οι οποίοι ωστόσο σε κάποιες συνιστώσες υπάρχει η δυσκολία να υλοποιηθούν λόγω της χρόνιας υποστελέχωσης με συναφή με το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος προσωπικό και της έλλειψης υποδομών. Η Μαιευτική επιστήμη (Midwifery Science) είναι διακριτή από τις άλλες επιστήμες υγείας, Νοσηλευτική, Φυσικοθεραπεία κλπ και από την ειδικότητα της Ιατρικής Επιστήμης 'Μαιευτική – Γυναικολογία', καθώς έχει διαφορετικό προσανατολισμό και μερικώς κοινό πεδίο κλινικής άσκησης.

Θετικό σημείο είναι η **αλλαγή του Προγράμματος Σπουδών**, η αντικατάσταση μαθημάτων με άλλο προσανατολισμό και παρωχημένη θεώρηση, με μαθήματα προσαρμοσμένα στην εξέλιξη της επιστήμης της Μαιευτικής (όπως το μάθημα «Ηλεκτρονική παρακολούθηση του εμβρύου») και της Μαιευτικής Φροντίδας (όπως «Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες» σε αντικατάσταση του μαθήματος «Βασική Νοσηλευτική») και τις μεταβαλλόμενες ανάγκες υγείας της κοινότητας (όπως το μάθημα «Μαιευτική φροντίδα σε ειδικούς πληθυσμούς», «Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού θηλασμού» (το οποίο διδάσκονταν ως μάθημα «Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός θηλασμός») και άλλα τα προηγούμενα ακαδ. έτη.

Το γεγονός ότι μέλη του προσωπικού συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας, σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό (ευρωπαϊκά ή διεθνή) ως ομιλητές και μέλη επιστημονικών και οργανωτικών επιτροπών, σε συναφή με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος πεδίο, είναι σημαντικό θετικό σημείο για την κατανόηση των στόχων και των σκοπών του Τμήματος.

Σε μεγάλο βαθμό το προφίλ των αποφοίτων του Τμήματος είναι ανταγωνιστικό και φαίνεται από

τη μεγάλη συμμετοχή των αποφοίτων σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, στη συμμετοχή τους με ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια και στην απρόσκοπτη απορρόφησή τους σε θέσεις εργασίας στην Ελλάδα και την Ευρώπη.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Οι επίσημα διατυπωμένοι στόχοι του Τμήματος δεν απέχουν από αυτούς που το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει.

Αναλυτικότερα αυτοί είναι :

Στόχος του τμήματος Μαιευτικής είναι η παροχή ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, η οποία θα διαμορφώνει επιστημονικά ικανούς επαγγελματίες υγείας με συγκροτημένες γνώσεις, στα κύρια γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Αναλυτικότερα σύμφωνα με τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα των Ελλήνων μαιών/μαιευτών (μέσω του Προεδρικού Διατάγματος 351, 14-6- 1989, ΦΕΚ 159, Τεύχος Πρώτο, που εναρμόνισε την ελληνική νομοθεσία με την Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/EEC) οι «προσθήκουςες γνώσεις των επιστημών επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες της μαιίας/ του μαιευτή», τις οποίες θα πρέπει να κατακτήσουν οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής είναι οι παρακάτω:

i. στον τομέα της Μαιευτικής: Διάγνωση και παρακολούθηση της κύησης, αξιολόγηση της υγείας της εγκύου και του νεογνού, την παρακολούθηση της ανάπτυξης και της υγείας του εμβρύου, προγεννητικός έλεγχος, τη συμβουλευτική και την προετοιμασία της οικογένειας για τη γέννα (ψυχοπροφυλακτική), περιγεννητική φροντίδα, εκτέλεση τοκετού κεφαλικής και ισχιακής προβολής, τη φροντίδα και την αποκατάσταση του περινέου μετά τον τοκετό, τη φροντίδα της γυναίκας μετά από καισαρική τομή, συμπλήρωση δήλωσης γέννησης, συνταγογράφηση συγκεκριμένων φαρμακευτικών ουσιών, τη συμβουλευτική, την καθοδήγηση και την φροντίδα για τον Μητρικό Θηλασμό και φροντίδα κατά την λοχεία, τήρηση αρχείων. Στο πλαίσιο της συλλογικής και ομαδικής εργασίας με άλλους επιστήμονες η μαιία/μαιευτής φροντίζει παθολογικές περιπτώσεις στην Μαιευτική και Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.

ii. στον τομέα της Νεογνικής Φροντίδας: Κλινική εξέταση νεογνού, ανάνηψη, διατροφή, νοσηλευτική φροντίδα φυσιολογικών νεογνών και νεογνών υψηλού κινδύνου κατά την μεταφορά και την νοσηλεία τους σε Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας. Επιλογή απαραίτητου εξοπλισμού και σχεδιασμός στελέχωσης των παραπάνω μονάδων.

iii. στον τομέα της προαγωγής της υγείας της γυναίκας και της Γυναικολογικής φροντίδας: Γυναικολογική εξέταση, λήψη ιστορικού, λήψη επιχρισμάτων για τεστ Παπανικολάου, λήψη κολλικού και τραχηλικού εκκρίματος, εξέταση μαστού, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με γυναικολογικές παθήσεις και παθήσεις μαστού.

iv. στον τομέα του Οικογενειακού προγραμματισμού με οργάνωση και παροχή υπηρεσιών Οικογενειακού Προγραμματισμού και Γενετικής Διαπαιδαγώγησης

Επίσης οι πτυχιούχοι του Τμήματος Μαιευτικής ασχολούνται με:

I. Εκπόνηση μελετών: Σχεδιασμός και εφαρμογή μέτρων πρόληψης και καταστολής ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, αγωγή υγείας, παροχή πρώτων βοηθειών σε επείγουσες καταστάσεις, κατ' οίκον νοσηλεία, φροντίδα μέσω κινητών μονάδων.

II. Αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας στους τομείς που σχετίζονται με την επιστημονική υπόσταση της ιδιότητά τους. Τήρηση απαραίτητων εγγράφων/αρχείων, χορήγηση πιστοποιητικού γέννησης και συνταγογράφηση φαρμάκων.

III. Σχεδιασμό μελετών και εφαρμογή προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης σε τομείς της αρμοδιότητας των μαιών/μαιευτών και κάθε άλλη δραστηριότητα που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ιδιότητά τους ως απόρροια της εξέλιξης της επιστήμης γενικότερα και του κλάδου των μαιών ειδικότερα συμπεριλαμβανομένων της ενημέρωσης και της πληροφόρησης ατόμων και ομάδων και της φροντίδας για τον σεβασμό των δικαιωμάτων της γυναίκας) .

Απόκλιση μπορεί να θεωρηθεί μερικώς ως προς τις τρέχουσες εξελίξεις της επιστήμης της

τεχνολογίας, της έρευνας και του κοινωνικού γίνεσθαι μέσα στο οποίο οι ακαδημαϊκές μονάδες οφείλουν να διαβιούν και να αναδιαμορφώνονται. Ωστόσο σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος θεωρείται ότι ικανοποιούνται βάση των παρόντων συνθηκών.

1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

- Η υποστελέχωση θέτει σε σημαντικό βαθμό τροχοπέδη στην υλοποίηση των στόχων αυτών. Ειδικότερα η έλλειψη προσωπικού μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ και ιδιαίτερα ακαδημαϊκού προσωπικού με γνωστικό αντικείμενο στη Μαιευτική(Midwifery), επιστήμη που ασθενούν υπηρετούν Μαιές /Μαιευτές, αλλά και άλλων γνωστικών αντικειμένων όπως για παράδειγμα «Βιοστατιστική».
- Η μη αντικατάσταση των μελών που έχουν συνταξιοδοτηθεί
- Η έλλειψη ή η καθυστερημένη κατ' επανάληψη πρόσληψη ακαδημαϊκών υποτρόφων ή Νέων Διδασκόντων με αποτέλεσμα τη δυσχέρεια στην εκπαίδευση στην κλινική άσκηση των φοιτητών, αλλά και τη μη τήρηση της ενδεδειγμένης χρονικής διάρκειας διδασκαλίας θεωρητικών μαθημάτων, που αναγκαστικά διδάσκονται ταχύρρυθμα, δημιουργώντας δυσλειτουργία στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα των φοιτητών, την κλινική άσκηση με τη δημιουργία επικαλύψεων στο πρόγραμμα των φοιτητών και στις διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας.Στο χειμερινό εξάμηνο του 2021 δεν διδάχθηκαν τα μαθήματα «Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή», «Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου» και «Μαιευτική Κύησης». Το μάθημα «Κλινικές Δεξιότητες Μαιευτικού – Γυναικολογικού Χειρουργείου», το οποίο επίσης είχε ανατεθεί στο μέλος ΔΕΠ που τέθηκε σε αποχή, μετά την απόφαση του ΥΠΕΠΘ, ανατέθηκε με απόφαση Συνέλευσης του Τμήματος για διδασκαλία για τους μήνες Δεκέμβριο 2021-Ιανουάριο 2022 σε άλλο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, με την συνεπικουρία και άλλων μελών ΔΕΠ, καθώς αποτελούσε μάθημα που οδηγούσε σε απόκτηση πτυχίου, με στόχο την αποφυγή περαιτέρω καθυστέρησης των φοιτητών.Επίσης εκκρεμούσαν ήδη μη διδαχθέντα μαθήματα και από το προηγούμενο ακαδ. έτος 2020-2021.
- Η έλλειψη σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων- υποδομών (όπως ικανά σε αριθμό και σύγχρονα εκπαιδευτικά προπλάσματα,σε δωρεάν πρόσβαση σε βάσεις δεδομένων συναφείς με το επιστημονικό γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, όπως η MIDIRS και υποδομών στο χώρο του Τμήματος (όπως αίθουσα προσομοίωσης, παροχή δικτύου ίντερνετ σε όλες τις αίθουσες, ικανοποιητική θέρμανση-ψύξη) με ταυτόχρονη απουσία οργανωμένων και συστηματικών ενεργειών για τη βελτίωση, ανανέωσή τους στο βαθμό που είναι δυνατό από μέρους του Τμήματος.
- Οαυξημένος αριθμός εισακτέων φοιτητών, ο οποίος προσαυξάνεται με τις μετεγγραφές και επιβαρύνει σημαντικά την ομαλή εκπαίδευση των φοιτητών ιδιαίτερα δε κατά τον διαχωρισμό των φοιτητών στην κλινική άσκηση στις δημόσιες δομές υγείας, με ταυτόχρονη δυσχέρεια για να εκπαιδευτούν στο σύνολό τους στο διαθέσιμο χρονικό διάστημα εκπαίδευσης ανά εξάμηνο. Ο αριθμός αυτός μάλιστα αυξάνεται δυσανάλογα με την αντίστοιχη μείωση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού δυναμικού του Τμήματος.
- Προβλήματα που σχετίζονται με τις δομές υγείας στις οποίες εκπαιδεύονται οι φοιτητές(όπως ότι βρίσκονται σε απόσταση από την Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη, η οργανωσιακή τους κουλτούρα δεν είναι πάντα κατάλληλη με την υποδοχή των φοιτητών και τις ανάγκες εκπαίδευσής τους, τα πρωτόκολλα φροντίδας τους δεν εναρμονίζονται πάντα με τις σύγχρονες προσλαμβάνουσες για την άσκηση της μαιευτικής φροντίδας, στα τμήματα των δομών υγείας-κλινικές εκπαιδεύονται και άλλοι φοιτητές από ΙΕΚ ή ιδιωτικά Πανεπιστήμια, οπότε προκύπτει πρόβλημα στην πρόσβαση σε δεξιότητες κ.α.)
- Η επιβάρυνση του έργου των Λεκτόρων και Λεκτόρων εφαρμογών στην κλινική και εργαστηριακή εκπαίδευση με την υπερωριακή απασχόληση και την αναγκαστική πολυαπασχόληση με ταυτόχρονη εκπαίδευση – εποπτεία των φοιτητών σε πολλά τμήματα-κλινικές στα Νοσηλευτικά ιδρύματα, η απασχόλησή τους σε πολλά διαφορετικά γνωστικά

<p>αντικείμενα, λόγω έλλειψης προσωπικού, η απασχόλησή τους σε πολλές επιτροπές, όλα τα τελευταία χρόνια.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η επιπρόσθετη δυσχέρεια με την έναρξη της πανδημίας στην κάλυψη των εκπαιδευτικών στόχων του Τμήματος με έμφαση στο θέμα της εργαστηριακής και κλινικής εκπαίδευσης και των προβλημάτων που ανέκυψαν με την ολοκλήρωση κλινικών εργαστηρίων με διά ζώσης παρουσία κατά το ακαδ έτος 2021-22. • Επιβάρυνση του μόνιμου διδακτικού προσωπικού με δυσανάλογο διοικητικό έργο. • Προβλήματα σχετικά με τη διοικητική λειτουργία και τον συντονισμό των εκπαιδευτικών και διοικητικών διαδικασιών του Τμήματος, την υποστελέχωση της Γραμματείας και τις συχνές εναλλαγές διοικητικού προσωπικού, πολλές φορές χωρίς προϋπάρχουσα γνώση των διοικητικών ή ακαδημαϊκών λειτουργιών, την καθυστέρηση στην ανάληψη καθηκόντων προέδρου του τμήματος που ορίστηκε τον Σεπτέμβριο του 2021, την καθυστέρηση στη διενέργεια συνελεύσεων στο Τμήμα τις περιόδους των κενών στη διοίκηση κατά την παραίτηση του τότε Προέδρου την περίοδο του Φεβρουαρίου 2022, την έλλειψη ουσιαστικής αναγνώρισης και καταγραφής του έργου των μελών ΔΕΠ ως προς τη συμβολή τους στη λειτουργία του Τμήματος και λοιπά προβλήματα.
<p>2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;</p>
<p>Οι στόχοι του Τμήματος είναι συνυφασμένοι με τις διεθνείς οδηγίες για την εκπαίδευση για τις Μαιές / τους Μαιευτές. Οπότε δεν συντρέχει σοβαρός λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.</p> <p>Ωστόσο, αυτό θα πρέπει να αξιολογείται ανά τακτά χρονικά διαστήματα. Στο πλαίσιο της Πανεπιστημιοποίησης και των επιστημονικών, τεχνολογικών, πολιτισμικών και κοινωνικών αλλαγών είναι αναγκαίο να χρειάζεται να συζητηθεί το ενδεχόμενο επαναπροσαρμογής τους μεταξύ των μελών ΔΕΠ, ή με τη συμβολή άλλων Ακαδημαϊκών Τμημάτων Μαιευτικής στην Ελλάδα και το Εξωτερικό, άλλων επιστημονικών φορέων, όπως οι Σύλλογοι Επιστημόνων Μαιών – Μαιευτών Ελλάδος (ΣΕΜΜ), η Ευρωπαϊκή Ένωση Μαιών (European Midwives Association), Επιστημονικές εταιρείες των Μαιών- Μαιευτών στην Ελλάδα, αλλά και άλλους κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς, όπως επιστημονικές, κοινωνικές και πολιτιστικές οργανώσεις.</p>

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Η διοίκηση του Τμήματος το Σεπτέμβριο του ακαδ. έτος 2021- 2022 ορίστηκε από την Σύγκλητο με απόφαση της Δ.Ε. του Πανεπιστημίου. Ωστόσο το εαρινό εξάμηνο παραιτήθηκε από τη θέση του Προέδρου του Τμήματος ο καθηγητής που είχε οριστεί Πρόεδρος και ανέλαβε τη διοίκηση ο αναπληρωτής πρόεδρος.

Ακολούθως παρουσιάζονται οι επιτροπές του Τμήματος και οι Υπευθυνότητες για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2021 και για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021- 2023.

Α. Επιτροπές Τμήματος Μαιευτικής για το ακαδ. έτος 2021-22(ορισμός 11/11-10-2021)

1. **Επιτροπή Erasmus:** Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Μπουρουτζόγλου Μαρία
2. **Επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών:** Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή
3. **Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης :** Δημητροπούλου υπεύθυνη ΕΣΠΑ, Κούκου Ζωή, Καλλία Θωμαή
4. **Επιτροπή Αξιολόγησης Ενστάσεων Π.Α. ΕΣΠΑ:** Αντωνάκου Αγγελική, Θεοδωρίδου Ανατολή, Μπουρουτζόγλου Μαρία
5. **Υπεύθυνη Ωρολογίου Προγράμματος:** Χατζηλαζαρίδου Αγάπη
6. **Επιτροπή ΟΜΕΑ:** Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή
7. **Επιτροπή Αναγνώρισης Μαθημάτων:** Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή.
8. **Υπεύθυνες Επισκέψεων Σχολείων & Θεμάτων Με Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση- Πρόγραμμα Μεντόρων:** Θεοδωρίδου Ανατολή, Ταουσάνη Ελευθερία
9. **Επιτροπή "Diploma Supplement":** Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Δημητροπούλου Ελένη.
10. **Επιτροπή Οδηγού Σπουδών:** Αντωνάκου Αγγελική, Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία.
11. **Επιτροπή Επιλογής Ακαδημαϊκών Υποτρόφων:** Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Ζαφράκας Μενέλαος.
12. **Επιτροπή Αξιολόγησης Ενστάσεων Για Ακαδημαϊκούς Υποτρόφους:** Κατσίκης Ηλίας, Καραπάντζος Ηλίας, Θεοδωρίδου Ανατολή.
13. **Επιτροπή Προγράμματος ΜΙΜΟ:** Ταουσάνη Ελευθερία, Αντωνάκου Αγγελική, Θεοδωρίδου Ανατολή.
14. **Υπεύθυνοι Συντονιστές Εργαστηριακών Μαθημάτων-Κλινικής Άσκησης Χειμερινού Εξαμήνου 2021-2022:** Α' εξάμηνο- Ταουσάνη Ελευθερία, Γ' εξάμηνο- Θεοδωρίδου Ανατολή- Κούκου Ζωή, Ε' εξάμηνο- Δημητροπούλου Ελένη- Γ.Ν. Ιπποκράτειο, Μπουρουτζόγλου Μαρία- Γ.Ν. Παπαγεωργίου, Ζ' εξάμηνο -Κούκου Γ.Ν. Ιπποκράτειο, Καλλία Θωμαή Γ.Ν. Παπαγεωργίου
15. **Επιτροπή Μετεγγραφών:** Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή, Δημητροπούλου Ελένη
16. **Επιτροπή Κατατάξεων:** Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Καραπάντζος Ηλίας, Αντωνάκου Αγγελική, Κούκου Ζωή, Καλλία Θωμαή, Δημητροπούλου Ελένη
17. **Υπεύθυνος Σύμβουλος Σπουδών:** Ελευθερία Ταουσάνη, Ανατολή Θεοδωρίδου
18. **Όλα τα μέλη συμμετείχαν σε Τριμελείς Επιτροπές εξέτασης πτυχιακών εργασιών**

Στο πλαίσιο της πανδημίας Covid -19 με τη δια ζώσης εκπαίδευση ορίστηκαν επιπλέον για το ακαδ. έτος 2021-2022(χειμερινό εξάμηνο σπουδών) οι ακόλουθοι υπεύθυνοι:

1. **Διαχειριστής της Θυρίδας του Τμήματος στην Πλατφόρμα "Edupass":** Μπουρουτζόγλου Μαρία

2. Χειριστής της Θυρίδας του Τμήματος στην Πλατφόρμα "Edupass": Χατζηλαζαρίδου Αγάπη
3. Υπεύθυνος διαχείρισης πιθανά ύποπτου ή επιβεβαιωμένου κρούσματος COVID-19: Καραπάντζος Ηλίας (Απόφαση 41/17-10-2021).
4. Αναπληρωτής Υπεύθυνος διαχείρισης πιθανά ύποπτου ή επιβεβαιωμένου κρούσματος COVID-19: Αντωνάκου Αγγελική (Απόφαση 41/17-10-2021)

A. Επιτροπές Τμήματος Μαιευτικής για το ακαδ. έτος 2021-22 (ορισμός 11/11-10-2021)

1. **Επιτροπή Erasmus**: Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Μπουρουτζόγλου Μαρία
 2. **Επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών**: Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή
 3. **Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης**: Θεοδωρίδου Ανατολή ΕΣΠΑ, Κούκου Ζωή, Καλλία Θωμαή
 4. **Επιτροπή Αξιολόγησης Ενστάσεων Π.Α. ΕΣΠΑ**: Αντωνάκου Αγγελική, Μπουρουτζόγλου Μαρία
 5. **Υπεύθυνη Ορολογίου Προγράμματος**: Καλλία Θωμαή
 6. **Επιτροπή ΟΜΕΑ**: Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή
 7. **Επιτροπή Αναγνώρισης Μαθημάτων**: Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή
 8. **Υπεύθυνες Επισκέψεων Σχολείων & Θεμάτων Με Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση- Πρόγραμμα Μεντόρων**: Θεοδωρίδου Ανατολή, Ταουσάνη Ελευθερία
 9. **Επιτροπή "Diploma Supplement"**: Ταουσάνη Ελευθερία, Δημητροπούλου Ελένη
 10. **Επιτροπή Οδηγού Σπουδών**: Αντωνάκου Αγγελική, Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία
 11. **Επιτροπή Επιλογής Ακαδημαϊκών Υποτρόφων**: Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Ζαφράκας Μενέλαος
 12. **Επιτροπή Αξιολόγησης Ενστάσεων Για Ακαδημαϊκούς Υποτρόφους**: Καραπάντζος Ηλίας, Θεοδωρίδου Ανατολή
 13. **Επιτροπή Προγράμματος MIMO**: Ταουσάνη Ελευθερία, Αντωνάκου Αγγελική, Θεοδωρίδου Ανατολή
 14. **Υπεύθυνοι Συντονιστές Εργαστηριακών Μαθημάτων - Κλινικής Άσκησης Χειμερινού Εξαμήνου 2021-2022: Α' Β' εξάμηνο** - Ταουσάνη Ελευθερία, Γ' και ΣΤ' εξάμηνο - Γ.Ν. Ιπποκράτειο, Θεοδωρίδου Ανατολή, Ε' και Δ' εξάμηνο, - Γ.Ν. Ιπποκράτειο- Δημητροπούλου Ελένη, Ε και ΣΤ εξάμηνο, Γ.Ν. Παπαγεωργίου-Μπουρουτζόγλου Μαρία- Ζ' εξάμηνο, Γ.Ν. Ιπποκράτειο -Κούκου, Δ' και Ζ', Γ.Ν. Παπαγεωργίου - Καλλία Θωμαή
 15. **Επιτροπή Μετεγγραφών**: Δημητροπούλου Ελένη, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή,
 16. **Επιτροπή Κατατάξεων**: Ζαφράκας Μενέλαος, Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Κούκου Ζωή, Καλλία Θωμαή, Δημητροπούλου Ελένη
- Υπεύθυνος Σύμβουλος Σπουδών**: Ελευθερία Ταουσάνη, Ανατολή Θεοδωρίδου

- 2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήματος

Ο νέος κανονισμός Σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής ως Πανεπιστημιακό Τμήμα συντάχθηκε αρχικά από την τριμελή Επιτροπή που αποτελείται από ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης. Πιο συγκεκριμένα μέλη της είναι η κ. Αντωνάκου Αγγελική, Επίκουρη Καθηγήτρια, η κ. Μπουρουτζόγλου Μαρία, Λέκτορας Εφαρμογών και η κ. Κούκου Ζωή, Λέκτορας Εφαρμογών.

Η συγγραφή του στηρίχτηκε με βάση Τεύχος Β' 4889/06.11.2020 στον Εσωτερικό Κανονισμό του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος. Περιγράφει αναλυτικά τη δομή και τις αρχές που διέπουν το Πρόγραμμα Μαθημάτων που ακολουθούν οι φοιτητές, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους,

περιγράφει τις ακαδημαϊκές διαδικασίες που ακολουθούνται, παρέχει γενικότερες πληροφορίες για το Τμήμα, τις εκπαιδευτικές λειτουργίες του, το προσωπικό του, τους Τομείς και τα εργαστήριά του. Η προσεκτική μελέτη του Κανονισμού Σπουδών καθώς και η τήρηση όλων των υποχρεώσεων που απορρέουν από αυτόν, αποτελεί βασική υποχρέωση κάθε φοιτητή. Ο κανονισμός σπουδών του τμήματος Μαιευτικής είναι ένα σημαντικό εγχειρίδιο οδηγιών για τις φοιτήτριες και φοιτητές του τμήματος όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.

Ενόψει της διαδικασίας πιστοποίησης του προγράμματος σπουδών του Τμήματος πραγματοποιήθηκε η επικαιροποίηση του κανονισμού σπουδών του Τμήματος από την Λέκτορα κα Ταουσάνη, μέλους της επιτροπής ΟΜΕΑ του Τμήματος.

Στο Τμήμα επίσης έχει θεσπιστεί κανονισμός διδακτορικών διατριβών από το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022, ο οποίος περιλαμβάνει όλες τις διαδικασίες για την προσφορά διδακτορικών σπουδών. (ΦΕΚ Τεύχος Β' 5780/10.12.2021)

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του

Η συνέλευση του Τμήματος έλαβε απόφαση για τη σύσταση Τομέα Μαιευτικής Φροντίδας και Κατεύθυνσης η οποία εγκρίθηκε από τη Δ.Ε. του Πανεπιστημίου (αρ. πρωτ. ΔΦ2.1/3243/21-02-2022 πράξη του Προέδρου της Διοικούσας Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος (Δι.ΠΑ.Ε.). Ωστόσο βάση του νέου νόμου και σχετικά με τις προϋποθέσεις ίδρυσης τομέων, το Τμήμα δε διαθέτει τον προβλεπόμενο αριθμό μελών για να συγκροτήσει Τομείς.

Η έλλειψη τομέων είναι ανάγκη να σημειωθεί ότι δυσχεραίνει οργανωτικά και λειτουργικά το τμήμα, ιδιαίτερα όσον αφορά το υ συντονισμό και την οργάνωση της εργαστηριακής και κλινικής άσκησης στις δομές υγείας. Το έργο του εν λόγω Τομέα που λειτουργούσε στο Τμήμα, ήταν, μεταξύ άλλων, ο συντονισμός της κλινικής άσκησης και των εργαστηριακών μαθημάτων στο γνωστικό πεδίο της μαιευτικής φροντίδας. Ο συντονισμός και η οργάνωση της κλινικής εκπαίδευσης στο Τμήμα Μαιευτικής αποτελεί σημαντικό πυλώνα για την ανάπτυξη και εξάσκηση των δεξιοτήτων μαιευτικής φροντίδας. Οι φοιτητές καλούνται να εκπαιδευτούν σε μικρές ομάδες σε πρωινές και απογευματινές βάρδιες σε διαφορετικά τμήματα/ κλινικές και νοσηλευτικές δομές.

Η επικοινωνία με τις υγειονομικές περιφέρειες και με τις διευθύνσεις των Μονάδων Υγείας και τους Προϊστάμενους των Τμημάτων και τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές είναι αναγκαία για την εύρυθμη λειτουργία της κλινικής άσκησης. Παράλληλα ζητήματα που αφορούν την εποπτεία των φοιτητών, την εκπαιδευτική τους υποστήριξη και αξιολόγησή αλλά και την έγγραφη αποτύπωση της κλινικής εκπαίδευσης μπορούν να εφαρμοστούν με περισσότερα ποιοτικά χαρακτηριστικά και καλές πρακτικές.

Ακόμη και το θέμα που αφορά στο υ συντονισμό των Ακαδημαϊκών υποτρόφων είναι πολύ σημαντικό έργο του Τομέα, και οι υπεύθυνοι λέκτορες / λέκτορες εφαρμογών των εξαμήνων δεν έχουν την αρμοδιότητα να ασκήσουν το έργο συλλογικά, αλλά τμηματικά γεγονός που επιφέρει δυσκολίες στη συνεννόηση για την κλινική άσκηση και έλλειψη κοινής γραμμής.

Επίσης το θέμα συντονισμού της κλινικής άσκησης κρίθηκε ακόμη περισσότερο σημαντικό καθώς με την πανδημία covid- 19 οι όροι, οι προϋποθέσεις βάση αλληπάλληλων Κοινών Υπουργικών Αποφάσεων(ΚΥΑ), αλλά και οι επιπτώσεις αυτές καθαυτές της πανδημίας επιβάρυναν την ομαλή διεξαγωγή της κλινικής άσκησης. Η κλινική άσκηση ξεκίνησε δια ζώσης κατά το χειμερινό εξάμηνο σπουδών του ακαδ. έτους 2021-2022 και συνέχισε στις δομές υγείας και σε συμπληρωματικά εργαστήρια στο Τμήμα για κάποια μαθήματα, παρά την αύξηση των κρουσμάτων κατά τους μήνες Νοέμβριο – Δεκέμβριο Ιανουάριο. Οι ανάγκες για να λαμβάνονται κοινές αποφάσεις ανά πάσα στιγμή για ζητήματα που προέκυπταν και η συνεχή αναπροσαρμογή των προγραμμάτων λόγω ύπτων ή θετικών κρουσμάτων ήταν σε πολλές περιπτώσεις πολλές και απαιτούσαν πρόσθετες ανθρωποώρες.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα **θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος** ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές **ευκαιρίες αξιοποίησης** των θετικών σημείων και **ποιους ενδεχόμενους κινδύνους** από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το **βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το περιεχόμενο σπουδών καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της Μαιευτικής Επιστήμης (Midwifery Science) και ουσιαστικά είναι έτσι σχεδιασμένο ώστε να προσφέρει προσηκούμενες γνώσεις των επιστημών, επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες των μαιών, (όπως περιγράφονται στην παράγραφο 1α, αλλά προσφέρει επίσης :

- προσηκούμενες γνώσεις της επαγγελματικής δεοντολογίας και της νομοθεσίας,
- λεπτομερή γνώση της βιολογικής λειτουργίας, της ανατομίας και της φυσιολογίας στον τομέα της μαιευτικής και των νεογνών, καθώς και γνώση των σχέσεων μεταξύ της υγείας του ανθρώπου και του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντός του,
- κλινική εκπαίδευση σε αναγνωρισμένα ιδρύματα υπό την εποπτεία εξειδικευμένου προσωπικού στη μαίευση για την καλλιέργεια των απαραίτητων κλινικών δεξιοτήτων και
- προσηκούμενες γνώσεις σχετικά με την εκπαίδευση συναφών ειδικοτήτων στις επιστήμες υγείας.

Έχει σχεδιαστεί ώστε να παράσχει γενικές ουσιαστικές γνώσεις στα πεδία των επιστημών Υγείας-Φροντίδας, Συμβουλευτικής, Ψυχολογίας και Έρευνας και σταδιακά να πραγματοποιείται η μετάβαση σε μαθήματα ειδικότερα όπου απαιτείται η προϋπάρχουσα γνώση και ουσιαστικά ξεκινά και η κλινική εφαρμογή της επιστημονικά θεμελιωμένης γνώσης που έχει προσφερθεί νωρίτερα. Η Πρακτική Άσκηση εκτελείται από τους/τις φοιτητές/τριες στο Η' εξάμηνο των σπουδών τους, ώστε να είναι έτοιμοι να εφαρμόσουν με αυτονομία και αποτελεσματικότητα τις θεωρητικές γνώσεις και τις κλινικές γνώσεις που έχουν αποκομίσει στα προηγούμενα εξάμηνα σπουδών. Παράλληλα με την Πρακτική τους Άσκηση οι φοιτητές παρακολουθούν και το υποχρεωτικό μάθημα Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης – Τοκετού, όπου τους δίνεται η δυνατότητα μέσα από εργασίες να κάνουν reflection (αναστοχασμό) στις πραγματικές συνθήκες που επικρατούν στην αγορά εργασίας και στις γνώσεις που έχουν λάβει από το Τμήμα και αυτή η αλληλεπίδραση οδηγεί σε

επικαιροποίηση του περιεχομένου της ύλης και του εν λόγω μαθήματος αλλά και γενικώς του προγράμματος σπουδών.

Οι γενικές, ειδικές και εξειδικευμένες γνώσεις που παρέχει το Πρόγραμμα σπουδών οικοδομούν ένα ευρύ φάσμα γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που καθιστούν τις/τους φοιτήτριες/τες κατάλληλες/ους για τη μελλοντική επιστημονική και επαγγελματική ενασχόληση και εξέλιξη τους στο γνωστικό αντικείμενο της Μαιευτικής Επιστήμης.

Η διάρθρωση και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών έχουν διαμορφωθεί σύμφωνα με την ελληνική πραγματικότητα για την άσκηση του μαιευτικού επαγγέλματος (Νομοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα Μαιάς/ Μαιευτή) αλλά και τα διεθνή δεδομένα (Ευρωπαϊκές οδηγίες), που αναφέρονται παραπάνω, έτσι ώστε οι σπουδές να προσφέρουν τεκμηριωμένα, ολοκληρωμένη εκπαίδευση για μαιές/μιαυτές σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών (Bachelor). Είναι επίσης σε μεγάλο βαθμό συνυφασμένα με τη σχετική οδηγία της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Μαιών για τις δεξιότητες στη Μαιευτική επιστήμη (Midwifery) που ασκείται από Μαιές- Μιαυτές.

Επιπροσθέτως η στρατηγική σχεδιασμού του Προγράμματος σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής στηρίχθηκε:

1. στις σύγχρονες μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, καταγραφή νέων αναγκών και τάσεων προσφορά και ζήτηση καθώς και τις ερευνητικές εξελίξεις για το μέλλον συνυπολογίζοντας τις κοινωνικές συνθήκες και τις προκλήσεις στην Ελλάδα.
2. Την αξιολόγηση του παλαιού προγράμματος σπουδών μεταξύ των άλλων τα δυνατά και αδύναμα σημεία όπως προέκυψαν από την μακρόχρονη εμπειρία εφαρμογής του.
3. Την ανατροφοδότηση μέσα από τις συζητήσεις των φοιτητών καθώς και από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ που συμπληρώνουν οι φοιτητές για τα εκάστοτε μαθήματα στη διάρκεια της φοίτησης τους.
4. Τη γνώμη των αποφοίτων όπως προέκυψε από την έκθεση που κατατέθηκε μέχρι το 2015 για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Ως εκ τούτου οι πληροφορίες που συλλέγονται με όλες τις σχετικές μεθόδους συμβάλλουν σημαντικά στην ορθή λήψη αποφάσεων σχετικά με αλλαγές, βελτιώσεις, τροποποιήσεις και αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με το ΠΠΣ, το προσωπικό, τη δομή, τη λειτουργία και τις εκπαιδευτικές δράσεις του Τμήματος Μαιευτικής.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Ο έλεγχος της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών στους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας βασίζεται στις διαδικασίες που προηγούνται σχετικά με την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών συνολικά αλλά και επιμέρους όσον αφορά τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων, που πρέπει να ανταποκρίνονται στα νεότερα δεδομένα και τις εξελίξεις της επιστήμης και της κοινωνίας.

Η μελέτη της συμπεριλήψης των μαιευτικών δεξιοτήτων όπως περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών (International Confederation of Midwives), τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (ΠΟΥ), την ελληνική νομοθεσία και τις σχετικές Ευρωπαϊκές οδηγίες με τις οποίες έχει γίνει εναρμόνιση, τα επαγγελματικά δικαιώματα των Μαιών – Μιαυτών στην Ελλάδα, είναι κριτήρια που έχουν ληφθεί υπόψη.

Επίσης τα πορίσματα της τελευταίας διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Μαιευτικής, αλλά και του Ιδρύματος (ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης) ελήφθησαν υπόψη για την αναδιαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών.

Στις διαδικασίες αυτές δεν υπήρξε κάποια διασύνδεση με κοινωνικούς φορείς και ομάδες γυναικών.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ

Οι διαδικασίες αναθεώρησης του Προγράμματος σπουδών ακολουθούν τις υπάρχουσες διαδικασίες της Πανεπιστημιακής Κοινότητας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος. Η τελευταία αναθεώρηση του Προγράμματος σπουδών έγινε κατά τη διαδικασία Πανεπιστημοποίησης, με τον εμπλουτισμό και την επικαιροποίηση των μαθημάτων με τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ.

ΕΓΚΡΙΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Μαιευτικής εγκρίθηκε από τη Διοικούσα Επιτροπή, βάσει της υπ' αριθμ. **7/31/-07-2019** και εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στο 1ο εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-20, το οποίο ίσχυε για τους πρώτους/ες φοιτητές/τριες του πανεπιστημιακού τμήματος.

Παράλληλα λειτουργούσε και το παλαιό πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Μαιευτικής πρώην ΑΤΕΙΘ για τους/τις φοιτητές/τριες των παλαιότερων ετών.

Προβλήματα που ανέκυψαν σχετικά με τη διδασκαλία μαθημάτων.

Και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021- 2022 αλλά και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-2023 στο Τμήμα Μαιευτικής προσφέρθηκαν σπουδές του παλαιού και του νέου προγράμματος σπουδών.

Οι φοιτητές που για πρώτη φορά παρακολούθησαν το νέο πρόγραμμα σπουδών διδάχθηκαν το Ε,ΣΤ εξάμηνο και Ζ εξάμηνο αντίστοιχα του νέου προγράμματος σπουδών αυτήν την περίοδο. Οι φοιτητές που παρακολούθησαν το παλαιό πρόγραμμα σπουδών διδάχθηκαν το Ζ, παρακολούθησαν πρακτική άσκηση αλλά και το επιπλέον εξάμηνο με τα μαθήματα του Πανεπιστημιακού πτυχίου (μόνο όσοι εξ αυτών δήλωσαν το επιπλέον εξάμηνο και πληρούσαν τις σχετικές προϋποθέσεις).

ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος περιέχεται η ενότητα για την παρουσίαση του Προγράμματος σπουδών στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα, παρουσιάζεται ο οδηγός σπουδών και ο κανονισμός σπουδών, που προσφέρουν σημαντικές πληροφορίες για τη φοίτηση στο Τμήμα Μαιευτικής και το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος, την προσβασιμότητα και άλλες πληροφορίες, όπως τα μέλη του Ακαδημαϊκού προσωπικού, τις υποδομές, τις εκδηλώσεις του Τμήματος, τις ανακοινώσεις του Τμήματος και κυρίως το σκοπό και τους στόχους τους Τμήματος και τις μαθησιακές διαδικασίες. Επίσης παρέχεται πληροφόρηση

Ο ιστότοπος του τμήματος αποτελεί το βασικό μηχανισμό επικοινωνίας του Τμήματος με τους φοιτητές, την ακαδημαϊκή αλλά και με την ευρύτερη κοινότητα.

Ειδικά ως προς την επικοινωνία με τους φοιτητές, ο ιστότοπος είναι ένας διάλογος καθημερινής επικοινωνίας που αφορά κάθε δραστηριότητα στο πλαίσιο του ΠΠΣ, από αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθημάτων έως ανακοινώσεις σχετικά με την πρακτική άσκηση, το πρόγραμμα Erasmus+ και τις προσκεκλημένες διαλέξεις του Τμήματος.

Στην αρχική σελίδα ο/η φοιτητής/τρια έχει πρόσβαση σε όλες τις πρόσφατες ανακοινώσεις του τμήματος που αφορούν τις διαλέξεις των μαθημάτων, σημαντικές εκδηλώσεις, τον τρόπο επικοινωνίας, πρόσβαση σε άλλες ψηφιακές υπηρεσίες και συνδέσμους του Τμήματος και το Πανεπιστήμιο και στα τρία μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος. Τέλος μπορεί να βρει τις εκθέσεις αξιολόγησης, πληροφορίες για το τμήμα, πληροφορίες για την πρακτική άσκηση, το ωρολόγιο πρόγραμμα, ενώ υπάρχουν πληροφορίες και για τους υποψήφιους φοιτητές, είτε μέσω των πανελληνίων εξετάσεων είτε μέσω των κατατακτηρίων. Επίσης, στην αρχική σελίδα αναρτήθηκε και η πολιτική ποιότητας του τμήματος αλλά και ο κανονισμός του ΠΠΣ. Από την αρχική σελίδα, ο/η φοιτητής/τρια έχει πρόσβαση σε επόμενες σελίδες όπου μπορεί να βρει πληροφορίες για τη δομή του ΠΠΣ, τα μαθησιακά αποτελέσματα του τίτλου σπουδών, τον οδηγό σπουδών και τα περιγράμματα των μαθημάτων, το προσωπικό του τμήματος, τις φοιτητικές δραστηριότητες, τις υποδομές του Τμήματος κ.α. Ο ιστότοπος του τμήματος είναι στα ελληνικά αλλά μέρη έχει δοθεί για να μπορεί να προβάλλεται και στην αγγλική γλώσσα.

Εκτός από την Ιστοσελίδα για την πληροφόρηση των ενδιαφερόμενων μερών χρησιμοποιούνται τα ακόλουθα μέσα:

Φοιτητολόγιο: Περιλαμβάνει το πρόγραμμα σπουδών, τα μαθήματα, τις βαθμολογίες των φοιτητών. Μέσω του φοιτητολογίου εκδίδονται βεβαιώσεις, αναλυτικές βαθμολογίες καθώς και τα πτυχία των φοιτητών. Πρόσβαση έχει η γραμματεία του τμήματος και οι φοιτητές του τμήματος.

Classweb: Αποτελεί τον ψηφιακό χώρο όπου κατατίθενται οι βαθμολογίες των μαθημάτων από τους διδάσκοντες, ενημερώνονται οι φοιτητές για τις βαθμολογίες, αναρτάται υλικό των μαθημάτων. Πρόσβαση έχουν οι φοιτητές και το προσωπικό του τμήματος μέσω των προσωπικών ακαδημαϊκών λογαριασμών τους.

Moodle: Αποτελεί τον ψηφιακό χώρο των μαθημάτων του ΠΠΣ. Στον χώρο αυτό βρίσκεται το υποστηρικτικό υλικό κάθε μαθήματος, όπως περίγραμμα, διαφάνειες (π.χ. powerpoint slides), ασκήσεις, παλαιά θέματα, βιβλιογραφία. Πρόσβαση έχουν οι φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του τμήματος μέσω των προσωπικών ακαδημαϊκών λογαριασμών τους. Επίσης υπάρχει και το moodle των εξετάσεων, όπου οι φοιτητές συνδέονται.

Εύδοξος: Αποτελεί υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, δια της οποίας γίνεται η διαχείριση των συγγραμμάτων του ΠΠΣ. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Τμήματος επιλέγουν τα συγγράμματα για κάθε μάθημα από τα προτεινόμενα από τους διδάσκοντες.

ΑΠΕΛΛΑ: Αποτελεί πληροφοριακό σύστημα του Υπουργείου και αφορά την διαδικασία εκλογής και εξέλιξης μελών ΔΕΠ. Αποτελεί την πύλη του Τμήματος για τα υποψήφια μέλη ΔΕΠ για τις διαδικασίες προκήρυξης, εκλογής και εξέλιξης θέσεων, τις ανοικτές θέσεις και την πορεία πλήρωσης αυτών.

Τέλος το Τμήμα πραγματοποιεί μια σειρά εκδηλώσεων που σκοπό έχουν την ενημέρωση των φοιτητών, των υποψήφιων φοιτητών και της τοπικής κοινωνίας. Αυτές οι εκδηλώσεις είναι:

- Διαλέξεις με προσκεκλημένους ομιλητές. Οι διαλέξεις απευθύνονται πρωτίστως στους φοιτητές είναι όμως ανοικτές και για το ευρύ κοινό.
- Ημέρες ενημέρωσης των φοιτητών για την πρακτική άσκηση και τα προγράμματα κινητικότητας

Το ΝΠΣ ξεκίνησε να εφαρμόζεται από το ακαδ. έτος 2019- 2020 μόνο για τους πρωτοετείς φοιτητές. Τα υπόλοιπα έτη σπουδών συνέχισαν με το Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ). Για πρώτη φορά στο εαρινό εξάμηνο σπουδών ξεκίνησε το επιπλέον εξάμηνο σπουδών για τους φοιτητές που επέλεξαν να λάβουν πτυχίο Πανεπιστημίου με τις ακόλουθες προϋποθέσεις σύμφωνα με το Ν.4610/2019:

- Να έχουν ολοκληρώσει όλες τους τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις για τη λήψη πτυχίου ΤΕΙ
- Να έχουν περάσει επιτυχώς όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος της Μαιευτικής του ΤΕΙ
- Να έχουν ολοκληρώσει την πρακτική τους άσκηση
- Να έχουν καταθέσει και εξεταστεί επιτυχώς στην Πτυχιακή τους Εργασία
- Να μην έχουν υπερβεί το 12ο εξάμηνο σπουδών από την εγγραφή τους στο Τμήμα.

Στο Τμήμα κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 θεσπίστηκε Νέος Κανονισμός Σπουδών, ενώ κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 στο πλαίσιο της διαδικασίας Πιστοποίησης του Τμήματος ο Κανονισμός Σπουδών διαμορφώθηκε εκ νέου.

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Η διαδικασία παρακολούθησης των αποφοίτων του Τμήματος δεν έχει οριστεί ως συνεχής, αλλά προγραμματίζεται ανά διαστήματα (συνήθως ανά πενταετία). Τα αποτελέσματα της μελέτης γνωστοποιούνται στη Συνέλευση του Τμήματος προκειμένου να γίνει επανακαθορισμός των στόχων και του προφίλ των αποφοίτων.

Η τελευταία μελέτη που έχει διεξαχθεί πριν το τρέχον ακαδ. έτος 2022-2023 σχετικά με την επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος, έγινε κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 από την κα Θεοδωρίδου Ανατολή. Τα παρακάτω συμπεράσματα αφορούν συγκεκριμένα την πενταετία 2011-2015 και αναφέρονται στις μεταβολές στην απασχολησιμότητα των αποφοίτων του

τμήματος Μαιευτικής Α.Τ.Ε.Ι.Θ.

1. Το ποσοστό απασχολησιμότητας των αποφοίτων του Τμήματος Μαιευτικής που αποφοίτησαν κατά το χρονικό διάστημα 2011-2015 ήταν 66,88%. Το 33,12% των αποφοίτων δεν εργαζόταν.
2. Η μορφή απασχόλησης των αποφοίτων που εργάζονταν ήταν η εξαρτημένη εργασία ιδιωτικού τομέα σε ποσοστό 87,13% , ενώ το 12,87% εργαζόταν στο δημόσιο τομέα, κανένας ως ελεύθερος επαγγελματίας. Το 45% των εργαζόμενων αποφοίτων βρήκε εργασία μέσα σε έξι μήνες από την αποφοίτηση του, ενώ το 37% των αποφοίτων βρήκε εργασία μέσα σε ένα χρόνο.
3. Η πρακτική άσκηση, η αγγελία εργασίας και διαπροσωπικές σχέσεις ήταν ο πιο αποτελεσματικός τρόπος αναζήτησης εργασίας. Ουσιαστικά η πρακτική άσκηση έπαιξε καθοριστικό ρόλο στον τομέα αυτό (42,86%).
4. Το αντικείμενο σπουδών είχε μεγάλη επίδραση στην απασχολησιμότητα των αποφοίτων. Παράγοντες που φάνηκαν να επηρεάζουν την απασχολησιμότητα των αποφοίτων ήταν ο τόπος διαμονής (θετική επίδραση της διαμονής σε μεγάλες πόλεις), το έτος αποφοίτησης (θετική επίδραση της πρόσφατης αποφοίτησης), ο βαθμός πτυχίου (η αριστεία δεν φαίνεται να επιδρά), το πιστοποιητικό ξένης γλώσσας (θετική επίδραση) και η γνώση Η/Υ.
5. Καταγράφηκε βελτίωση των επαγγελματικών και οργανωτικών δεξιοτήτων των αποφοίτων κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης.
6. Υπήρξε βελτίωση όλων των δεξιοτήτων (επιστημονικών, επικοινωνιακών, οργανωτικών) κατά τη διάρκεια εκπόνησης της Πτυχιακής Εργασίας.
7. Σχεδόν όλοι οι δείκτες ποιότητας που χρησιμοποιήθηκαν συμφωνούν στη «αρκετά καλή εκτίμηση των αποφοίτων» του τμήματος Μαιευτικής για την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας

Επίσης, αναμένεται να έχει σημειωθεί αύξηση στο ποσοστό απορρόφησης των αποφοίτων του Τμήματος λόγω των προσλήψεων μέσω ΚΕΕΛΠΝΟ, σε Μ.Κ.Ο. λόγω του προσφυγικού – μεταναστευτικού και λόγω της πανδημίας. Επιπρόσθετα παρατηρείται μεγάλη ζήτηση μαιών - μαιευτών για απασχόληση σε χώρες του εξωτερικού και μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων του Τμήματος επιλέγει να εργαστεί στο εξωτερικό.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος υποστηρίζουν την απορρόφηση των αποφοίτων σε θέσεις εργασίας του γνωστικού αντικείμενου σπουδών τους παρέχοντας συστατικές επιστολές. Σημειώνεται ωστόσο ότι κατά τον χρόνο συγγραφής της παρούσας έκθεσης αξιολόγησης έχει διεξαχθεί ήδη έρευνα αποφοίτων του Τμήματος με θετικά συμπεράσματα για την απασχολησιμότητα και την εξέλιξή τους.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;⁵

- Ποιά είναι το ποσοστό των μαθημάτων **κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων** στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;
- Ποιά είναι το ποσοστό των **υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής** στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων **υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων** στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- **Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων;** Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- **Εφαρμόζεται σύστημα προπαιτούμενων μαθημάτων;** Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιά είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;
- **Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών;** Ποιά είναι αυτά;
- **Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα;** Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

⁵ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

Δομή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής είναι εναρμονισμένο με την επικαιροποιημένη οδηγία 2013/55/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 20ής Νοεμβρίου 2013, για την τροποποίηση της οδηγίας 2005/36/ΕΚ.

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει τις ακόλουθες κατηγορίες προσφερόμενων μαθημάτων, όπως παρουσιάζονται ακολούθως:

Α. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΓΥ (9)

- | |
|-------------------------------------|
| 1. ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ |
| 2. ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ |
| 3. ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ |
| 4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ- ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ |
| 5. ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ -ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ |
| 6. ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ |
| 7. ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ |
| 8. ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ |
| 9. ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ- ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ |

Β. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΥ (11):

- | |
|--|
| 1. ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ |
| 2. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ- ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ |
| 3. ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ |
| 4. ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ |
| 5. ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ |
| 6. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ |
| 7. ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ - ΑΝΑΛΓΗΣΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΝΗΨΗ |
| 8. ΓΕΝΕΤΙΚΗ |
| 9. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ |
| 10. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ |
| 11. ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ |

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΠΕΥ (13)	
Γ (Α) ΒΑΣΙΚΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (9)	Γ (Β). ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ - ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ (11)
1. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ	1. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ /ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΥΓΕΙΑ
2. ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ	2. ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ – ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ – ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ
3. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ	3. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ
4. ΜΑΣΤΟΛΟΓΙΑ	4. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ
5. ΥΠΟΒΟΗΘΟΥΜΕΝΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ	5. ΠΡΟΗΓΜΕΝΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ-ΤΟΚΕΤΟΥ
6. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΚΥΗΣΗΣ	6 ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ
7. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΤΟΚΕΤΟΥ- ΛΟΧΕΙΑΣ	7. ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
7-8. ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ	8. ΑΡΧΕΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
8-9. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ	9. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣ ΕΜΒΡΥΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΗΣΗ- ΤΟΚΕΤΟ
	10. ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
	11. ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ Η ΜΕ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: (15)	
1. ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ	2. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΛΟΧΕΙΑΣ
3. ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ	4. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ
5. ΒΑΣΙΚΕΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	6. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΜΗΤΡΙΚΟΥ ΘΗΛΑΣΜΟΥ
7. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	8. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΟΥ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ
9. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ	10. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ - ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
11. ΑΡΧΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	12. ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ
13. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΚΕΤΟΥ	14. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ
15. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ	

Δ.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕ ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ / ΚΛΙΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (11)

1. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ
2. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ
3. ΑΡΧΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ
4. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΚΕΤΟΥ
5. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
6. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΛΟΧΕΙΑΣ
7. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ
8. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΜΗΤΡΙΚΟΥ ΘΗΛΑΣΜΟΥ
9. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΟΥ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ
10. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ - ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
11. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

Ε. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (15)

1. ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ
2. ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ
3. ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ
4. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
5. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ- ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
6. ΑΡΧΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ
7. ΒΑΣΙΚΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
8. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ
9. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ
10. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΚΕΤΟΥ
11. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΛΟΧΕΙΑΣ
12. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ
13. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΜΗΤΡΙΚΟΥ ΘΗΛΑΣΜΟΥ
14. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΟΥ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ
15. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

Ε. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ / ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ (4)

1. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ – ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
2. ΠΡΟΓΕΝΝΗΤΙΚΟΣ ΈΛΕΓΧΟΣ- ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΟΥ ΕΜΒΡΥΟΥ
3. ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ
4. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

Ζ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (11):

1.	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ
2.	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
3.	ΑΡΧΕΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
4.	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΜΒΡΥΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΗΣΗ- ΤΟΚΕΤΟ
5.	ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ-ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ,
6.	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
7.	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ
8.	ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
9.	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
10.	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ
11.	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών ο φοιτητής έχει να αναλάβει τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (2) και 4 μαθήματα ελεύθερης επιλογής (4).

Η οργάνωση των μαθημάτων σε κάθε τύπο και ανά εξάμηνο παρουσιάζεται αναλυτικά στον Κανονισμό Σπουδών.

Αναφορικά με την ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων, να σημειωθεί ότι η αποκλειστική κατηγοριοποίηση των μαθημάτων του ΠΠΣ δεν μπορεί να είναι απόλυτη, καθώς είναι δυσδιάκριτα κατ' ουσίαν τα όρια μεταξύ των κατηγοριών.

ΠΟΣΟΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ «ΑΝΑΦΟΡΑ ΔΕΙΚΤΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΑΝΑΦΟΡΑ ΔΕΙΚΤΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΕΘΑΕΕ ΑΚ. ΕΤΟΣ: 2020-2021

Στους ακόλουθους πίνακες παρουσιάζεται το ποσοστό των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών (Πανεπιστημίου και ΤΕΙ) ανά κατηγορία για το ακαδ.έτος 2021-2022

ΠΠΣ: Μαιευτικής

Κατηγορία Μαθημάτων	Ποσοστό επί του συνόλου των προσφερόμενων μαθημάτων
Μαθήματα Υπόβαθρου	25,93 %
Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής	29,63 %
Μαθήματα Γενικών Γνώσεων	18,52 %
Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	22,22 %
Εργαστηριακά μαθήματα	55,56 %
Κλινικά μαθήματα	22,22 %

ΠΠΣ: Μαιευτικής ΤΕ (ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης)

Κατηγορία Μαθημάτων	Ποσοστό επί του συνόλου των προσφερόμενων μαθημάτων
Μαθημάτων Κατ'επιλογή Υποχρεωτικά	30,00 %
Υποχρεωτικά μαθήματα	70,00 %
Μαθήματα Γενικών Γνώσεων	10,00 %
Μαθημάτων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	40,00 %
Εργαστηριακά μαθήματα	70,00 %
Κλινικά μαθήματα	55,00 %

Συνολικά το Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρει 44 υποχρεωτικά μαθήματα (μαζί με την πρακτική άσκηση που είναι υποχρεωτική). Από τα υποχρεωτικά μαθήματα, τα 15 έχουν θεωρητικό και εργαστηριακό σκέλος.

Επομένως οι δύο προσφερόμενες μορφές διδασκαλίας που αποτυπώνονται στο πρόγραμμα είναι: α. η Θεωρητική διδασκαλία (Θ) β. τα Εργαστήρια (Ε).

- Τα εργαστηριακά μαθήματα μπορούν να διεξάγονται στο Τμήμα (εκπαίδευση σε συνθήκες προσομοίωσης, ασκήσεις -πράξεις) ή και στις συνεργαζόμενες Μονάδες Υγείας σε τμήματα ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος και τις υπάρχουσες συνθήκες – υποδομές. Η εκπαίδευση στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική.
- Η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης στο μάθημα γίνεται σύμφωνα με τις ανάγκες εκπαίδευσης στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε θεωρητική και εργαστηριακή ή κλινική βάση. Τα εργαστηριακά μαθήματα διαχωρίζονται σε εκπαίδευση στο Τμήμα και στις δομές υγείας, ανάλογα με :
 1. το διαθέσιμο προσωπικό κλινικής εκπαίδευσης,
 2. τον αριθμό των διδασκομένων,
 3. τον αριθμό των φοιτητών που μπορούν να υποδεχτούν για κλινική εκπαίδευση οι διαθέσιμες δημόσιες συνεργαζόμενες δομές υγείας,
 4. τη φύση και το περιεχόμενο του εργαστηριακού μαθήματος και το διαθέσιμο υλικό – εργαστηριακό εξοπλισμό του τμήματος.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Επιπρόσθετα, το νέο πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει 11 μαθήματα επιλογής που προσφέρονται κατά τα 4 τελευταία εξάμηνα σπουδών, εκ των οποίων, το ένα αφορά τη Διπλωματική εργασία, η οποία προσφέρεται στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών. Από τα επιλεγόμενα μαθήματα ο φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει υποχρεωτικά 4 μαθήματα της επιλογής του, 1 ανά εξάμηνο σπουδών.

Για τους φοιτητές/ήτριες που παρακολουθούν το Παλιό Πρόγραμμα Σπουδών τα υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής ήταν 3, (1 μάθημα ανά εξάμηνο). Η δυνατότητα αυτή του Προγράμματος σπουδών προσφέρει στο φοιτητή την ευχέρεια να διαμορφώσει ένα πρόγραμμα επιλογών σύμφωνα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και προτιμήσεις του.

ΕΠΙΚΑΛΥΨΗ ΤΗΣ ΥΛΗΣ

Στο περίγραμμα σπουδών έχει δοθεί μεγάλη προσοχή να μην υπάρχουν επικαλύψεις στην ύλη

των μαθημάτων, αλλά και αν αυτό συμβαίνει, παρατηρείται μεμονωμένα σε εισαγωγικά κεφάλαια, γεγονός που συμβάλλει στην ομαλή μετάβαση της επιστημονικής γνώσης από την απλή στη σύνθετη και από τη βασική στην εξειδικευμένη. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος, θεωρητικού ή εργαστηριακού μέρους, εμπλουτίζεται με τα νεότερα δεδομένα και κατόπιν συνεχούς παρακολούθησης των δημοσιεύσεων και των ανακοινώσεων και των τεκμηριωμένων ενδεδειγμένων πρακτικών στο χώρο της Μαιευτικής και της Υγείας γενικότερα. Άλλωστε, αναπροσαρμογές της ύλης γίνονται από κάθε εκπαιδευτικό που αναλαμβάνει το θεωρητικό ή εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων με τη μέριμνα να προσαρμόζεται η διδασκαλία στις εκάστοτε εκπαιδευτικές ανάγκες και στις αλλαγές των κατευθυντήριων οδηγιών που συμβαίνουν συχνά στο χώρο της υγείας γενικότερα και στη Μαιευτική και Μαιευτική Φροντίδα ειδικότερα.

Τυχόν επικάλυψη της ύλης αντιμετωπίζεται με τον επανακαθορισμό και την επικαιροποίηση των περιγραμμάτων των μαθημάτων, τη διαβάθμιση σε βασικές και προχωρημένες γνώσεις και δεξιότητες για μαθήματα που παρουσιάζουν επικαλύψεις ανάλογα με το εξάμηνο σπουδών, επίσης την προσέγγιση από την σκοπιά της μαιευτικής φροντίδας και των στόχων του μαιευτικού λειτουργήματος που είναι διακριτή από τα αντίστοιχα ιατρικά μαθήματα που εστιάζουν στην φυσιολογία και την παθοφυσιολογία.

Άλλη στρατηγική αποτελεί η συνεργασία μεταξύ των καθηγητών για να δοθεί έμφαση σε διαφορετικές ενότητες και σημεία σχετικά με κοινά γνωστικά πεδία κάλυψης της ύλης. Τέλος ενότητες που τυχόν δεν έχουν προλάβει να αναλυθούν διεξοδικά σε προηγούμενα εξάμηνα αναλύονται με περισσότερη έμφαση σε επόμενα, μετά από συνομιλία με τους φοιτητές κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (2)

Στο πρόγραμμα σπουδών δεν υπάρχουν αλυσίδες μαθημάτων και προαπαιτούμενα μαθήματα, παρά μόνο τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την Πρακτική Άσκηση, τα οποία με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος το χειμερινό εξάμηνο του 2021-22 ορίστηκαν να είναι: 1. Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, 2. Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού, 3. Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, 4. Ειδική Ανατομία.

Επιπλέον, για την ανάληψη Διπλωματικής εργασίας απαιτείται ο φοιτητής να έχει συμπληρώσει 180 ΔΜ.

ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ

Στο Τμήμα διδάσκεται το μάθημα «Αγγλική Ορολογία», το οποίο είναι υποχρεωτικό και δεν προσφέρονται λοιπά μαθήματα ξένων γλωσσών.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιό συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Με σχόλια [a1]: Εδώ μπορεί κάποιος να επιβεβαιώσει πόσες είναι οι διδακτικές μονάδες για την ανάληψη της Διπλωματικής Εργασίας?

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου ανάλογα με το μάθημα και τον διδάσκοντα. Στην τελική αξιολόγηση, ανάλογα με το μάθημα, υπολογίζεται ως ενδιάμεση αξιολόγηση προαιρετική ή υποχρεωτική εργασία για το μάθημα με ποσοστό συμμετοχής στην τελική βαθμολογία 20-30%.

Οι εξεταστικές περιόδους που προβλέπονται είναι τρεις:

- Α εξεταστική περίοδος Χειμερινού Εξαμήνου (Ιανουαρίου- Φεβρουαρίου)
- Α εξεταστική περίοδος Εαρινού Εξαμήνου (Ιουνίου- Ιουλίου)
- Β Εξεταστική περίοδος (Σεπτεμβρίου), επαναληπτική εξεταστική για τα μαθήματα των δύο εξαμήνων.

Ο τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης είναι ίδιος για όλους τους φοιτητές/ήτριες και κοινοποιείται εγκαίρως από τον / τους διδάσκοντες. Η εξέταση πέραν της προκαθορισμένης ημερομηνίας, ή με τρόπο διαφορετικό από τον προκαθορισμένο, δεν επιτρέπεται παρά μόνο μετά από γραπτό αιτιολογημένο αίτημα του φοιτητή προς τη Συνέλευση του Τμήματος.

Ειδική περίπτωση αποτελούν οι φοιτητές/ήτριες με μαθησιακές δυσκολίες. Για την περίπτωση αυτή και εφόσον ο φοιτητής προσκομίσει σχετική Βεβαίωση στη Γραμματεία του Τμήματος, μπορεί μετά από την προβλεπόμενη γραπτή εξέταση να εξεταστεί συμπληρωματικά και προφορικά.

Οι φοιτητές/ήτριες που βρίσκονται σε μεγαλύτερο από το Η' εξάμηνο σπουδών μπορούν να εξετάζονται σε μαθήματα τόσο των χειμερινών, όσο και των εαρινών εξαμήνων και στις τρεις εξεταστικές περιόδους (Ιανουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου), εφόσον η Διοικούσα Επιτροπή δίνει με απόφασή της τη δυνατότητα για εμβόλιμη εξεταστική περίοδο.

Το πρόγραμμα των εξετάσεων κάθε εξαμήνου ανακοινώνεται έναν περίπου μήνα πριν την εξεταστική περίοδο στην ιστοσελίδα του Τμήματος με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος και μετά από την έγκριση του από την συνέλευση του Τμήματος.

Ιδιαίτερη έμφαση κατά τη διάρκεια της γραπτής εξέτασης δίνεται στην επιτήρηση των φοιτητών για να αποφευχθούν φαινόμενα αντιγραφής που δεν βοηθούν στην αξιοκρατική αξιολόγηση τους. Η εξέταση του μαθήματος γίνεται με την παρουσία του εισηγητή και την παρουσία επιτηρητή/ επιτηρητών. Φοιτητές/τριες που προσέρχονται με καθυστέρηση στις εξετάσεις, αφού του κοινοποιηθούν τα θέματα, δεν επιτρέπεται να εξετασθούν. Επίσης, όλοι οι φοιτητές/τριες, κατόπιν αιτήσεως έχουν πρόσβαση να συμβουλευτούν τα γραπτά τους, γεγονός που ενισχύει τη διαφάνεια της διαδικασίας.

Για τη γραπτή εξέταση προβλέπεται η έκταση των απαντήσεων στα θέματα να αντιστοιχεί στο διαθέσιμο χρόνο της εξέτασης, τα θέματα των εξετάσεων να περιορίζονται στην εξεταστέα ύλη και σε ερωτήματα που απαιτούν την κρίση του φοιτητή για να απαντηθούν. Ως προς την ύλη του μαθήματος, ο εισηγητής καλείται να την έχει κοινοποιήσει έγκαιρα στους φοιτητές/τριες και να είναι διαθέσιμος να απαντά σε απορίες των φοιτητών. Για κάθε ημέρα διεξαγωγής των εξετάσεων ορίζεται ως Υπεύθυνος επίπτης μέλος ΔΕΠ ή ΕΤΕΠ με σκοπό να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα που είναι δυνατό να προκύψουν. Το χρόνο της εξέτασης τον καθορίζει ο διδάσκων του μαθήματος. Ο χρόνος εξέτασης δεν μπορεί να ξεπερνά τις δύο ώρες.

Προκειμένου οι φοιτητές/ήτριες να γίνουν δεκτοί στην εξέταση θα πρέπει να προσκομίζουν μαζί τους κάποιο αποδεικτικό της φοιτητικής τους ιδιότητας (φοιτητική ταυτότητα/βεβαίωση γραμματείας). Για τον απαιτούμενο έλεγχο στην αρχή της εξέτασης είναι υπεύθυνοι οι ορισμένοι ως επιτηρητές και ο διδάσκων του μαθήματος.

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης απαγορεύεται η χρήση κινητών τηλεφώνων, τα οποία θα πρέπει

να είναι απενεργοποιημένα. Επίσης θα πρέπει να εφαρμόζονται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις σχετικά με τη διεξαγωγή των εξετάσεων.

Κοινοποίηση Βαθμολογικής επίδοσης

Η κοινοποίηση της βαθμολογικής επίδοσης των φοιτητών έως και το ακαδ. έτος 2021-2022 εφαρμόζονταν μέσω του Συστήματος Υποβοήθησης Διδασκαλίας «ClassWeb»–της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολη Δι.Πα.Ε. (pithia) <http://pithia.teithe.gr/classweb/main.asp>.

Οι διδάσκοντες κατέθεταν τη βαθμολογία στο ηλεκτρονικό σύστημα του ιδρύματος εγκαίρως και παρέδιδαν το βαθμολόγιο σε ενυπόγραφο έντυπο και ηλεκτρονική μορφή (μέσω του συστήματος) στη Γραμματεία του Τμήματος.

Προβλήματα σχετικά με το Πρόγραμμα Πυθία :

Κατά καιρούς σημειώθηκαν προβλήματα με την ανάρτηση βαθμολογιών, τις καθυστερήσεις και τις αδυναμίες του συστήματος

Η υπηρεσία δικτύου είναι και αυτή υποστελεχωμένη και αυτό δε διευκολύνει την έγκαιρη επίλυση των προβλημάτων που ανακύπτουν.

Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022 το Πανεπιστήμιο άλλαξε το διαθέσιμο εργαλείο για την καταχώρηση της βαθμολογίας. Η νέα πύλη του φοιτητολογίου, <https://uniportal.ihu.gr>. Χρησιμοποιήθηκε στη συνέχεια για την καταχώρηση της βαθμολογίας των φοιτητών.

Το νεότερο σύστημα παρουσιάζει γρήγορη και ευκολότερη καταχώρηση της βαθμολογίας.

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Αλλαγή κωδικού πεδίου

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποίο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα; Το τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

ΔΙΕΘΝΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Τμήμα Μαιευτικής συνεργάζεται επίσης με άλλα Τμήματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με τα οποία διατηρεί ενεργές διμερείς συνεργασίες στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος περιλαμβάνει και σημαντικές συμμετοχές με προφορικές και αναρτημένες ανακοινώσεις σε Ευρωπαϊκά και Παγκόσμια Συνέδρια σχετικών με το γνωστικό πεδίο της Μαιευτικής Επιστήμης.

Γίνονται προσπάθειες ώστε η κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας μελλοντικά να ενισχυθεί με:

- ✓ Την επέκταση των συνεργασιών και την υπογραφή διμερών συμφωνιών και με άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+
- ✓ Τη διοργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων (ημερίδες, παρουσιάσεις στα πλαίσια των τακτικών διαλέξεων, χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για δημιουργία ομάδας ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών κ.α.)
- ✓ Γνωριμία των φοιτητριών/φοιτητών του Τμήματος με το ESN (Erasmus Student Network) του ΔΠΑΕ
- ✓ Δημιουργία ενός δικτύου δομών που μπορούν να δεχθούν φοιτήτριες/ φοιτητές από

- ✓ Ιδρύματα του εξωτερικού για Πρακτική Άσκηση Διαμόρφωση ενός ειδικού module στην αγγλική γλώσσα που θα συνδυάζει μαθήματα και κλινική άσκηση σε συνεργαζόμενη δομή υγείας, το οποίο θα απευθύνεται ειδικά σε εισερχόμενους φοιτητές. Το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-22, φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε κοινό module που διοργανώθηκε στο πλαίσιο της δράσης MIMO, με συνεργασία του Τμήματος Μαιευτικής και του Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, BELGIUM.

Όσον αφορά τον έλεγχο της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού, δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία ελέγχου πέρα από την έκθεση δραστηριοτήτων που καταθέτουν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού στο γραφείο Erasmus μετά την επάνοδό τους στο Ίδρυμα. Ωστόσο, υπάρχει η δυνατότητα ενημέρωσης των φοιτητριών/φοιτητών και των άλλων συναδέλφων στο πλαίσιο των μαθημάτων και των συνελεύσεων σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της κινητικότητας σε άλλο Ίδρυμα.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι σημαντικός αριθμός διδασκόντων από συνεργαζόμενα Ευρωπαϊκά Τμήματα έχουν επισκεφθεί και διδάξει στο Τμήμα Μαιευτικής. Τέλος, μέσω των ερευνητικών συνεργασιών που διατηρούν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού με εκπαιδευτικούς από Ιδρύματα του εξωτερικού, διοργανώνονται ενημερωτικές εκδηλώσεις, για παράδειγμα μέσω του προγράμματος «MIMO» και του προγράμματος Erasmus, στις οποίες συμμετέχουν φοιτήτριες/φοιτητές και απόφοιτοι/ες του Τμήματος.

ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS - ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022

Δύο μέλη επιστημονικού προσωπικού του Τμήματος Μαιευτικής της Σχολής Karelde Grote επισκέφθηκαν το Τμήμα μας κατά το εαρινό εξάμηνο του Ακαδ. έτους 2021-2022 και συμμετείχαν στη διδασκαλία μαθημάτων και συσκέψεις με τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μεγάλο μέρος των εξόδων των προγραμμάτων κινητικότητας των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού καλύπτεται από το πρόγραμμα ERASMUS+. Μέχρι στιγμής δεν έχουν θεσμοθετηθεί βραβεία διδασκαλίας ούτε υπάρχει η δυνατότητα πρόσθετης οικονομικής ενίσχυσης των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας.

ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS- ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΤΟΥ 2022

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-2023 δυο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και μέλη της επιτροπής Erasmus του Τμήματος μετακινήθηκαν με το πρόγραμμα Erasmus για διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο KareldeGrote στην Αμβέρσα του Βελγίου.

ΔΙΜΕΡΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

Το Τμήμα Μαιευτικής σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών μέσω του προγράμματος Erasmus έχει συνάψει διμερή συμφωνία για κινητικότητα φοιτητών/τριών & ακαδημαϊκού προσωπικού με τα ακόλουθα Πανεπιστήμια:

ΧΩΡΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	ΚΩΔΙΚΟΣ
ΒΕΛΓΙΟ	Karel De Grote-Hogeschool, ANTWERPEN-Belgium	B ANTWERP 59
ΒΕΛΓΙΟ	Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg, Belgium	B NAMUR 15
ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	Medical University – Sofia	BG SOFIA 11
ΕΣΘΟΝΙΑ	Tallinn Health Care College, Estonia	EE TALLINN 12
ΓΑΛΛΙΑ	Universite d' Auvgerne Clermont 1, France	F CLERMONT 01

ΤΟΥΡΚΙΑ	Akdeniz University, Turkey	TR ANTALYA 01
ΦΙΛΑΝΔΙΑ	NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa – Finland	SFVAASA 13

Μαθήματα του Τμήματος δεν προσφέρονται επίσημα σε άλλη γλώσσα. Σε εισερχόμενους φοιτητές προσφέρεται πρόγραμμα κλινικής άσκησης σε συνεργαζόμενη δομή υγείας και υπάρχει πρόγραμμα υποστήριξης των φοιτητών και εποπτείας τους κατά την κλινική τους άσκηση. Επίσης έχουν πραγματοποιηθεί μαθήματα στην Αγγλική γλώσσα σε περιπτώσεις εισερχόμενων φοιτητών για κλινική άσκηση αλλά και στο Τμήμα όταν αυτό υποδέχεται φοιτητές μέσω του προγράμματος ΜΙΜΟ.

Απαιτείται ενίσχυση με νέα μέλη ΔΕΠ του υπάρχοντος εκπαιδευτικού προσωπικού προκειμένου να αυξηθεί το προσωπικό ώστε να προσφερθεί η δυνατότητα να πραγματοποιούνται μαθήματα στην αγγλική γλώσσα σε εισερχόμενους φοιτητές. Θα μπορούσαν να συνεισφέρουν σε αυτήν την περίπτωση και οι μελλοντικοί υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος. Τα μέλη της επιτροπής Erasmus συντονίζουν την οργάνωση της κλινικής εκπαίδευσης των εισερχόμενων φοιτητών στις συνεργαζόμενες δομές υγείας.

Φοιτητές του Τμήματος έχουν μετακινηθεί την τελευταία πενταετία για σπουδές σε Τμήματα Μαιευτικής, όπου εφαρμόστηκε η μεταφορά των ECTS με το όριο των 20 ECTS για τη μετακίνησή τους.

ΑΠΟΝΟΜΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ECTS)

Οι Διδακτικές Μονάδες (ΔΜ) ενός μαθήματος είναι ένας συντελεστής που εκφράζει τη σχετική βαρύτητα του μαθήματος και ο οποίος χρησιμοποιείται για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου. Αποτελούν σημαντικό δομικό σημείο στα Προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων-European Credit Transfer System ή ECTS. Οι πιστωτικές μονάδες (ΠΜ) των μαθημάτων είναι ανάλογες του φόρτου εργασίας του φοιτητών/φοιτητριών (1 πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε 25 ώρες εργασίας). Η υιοθέτηση ECTS καθιστά το πρόγραμμα σπουδών ευέλικτο και συμβάλει στη διεθνή ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των πτυχίων που απονέμονται από το Τμήμα. Επίσης, διευκολύνουν τις μετακινήσεις φοιτητών και αποφοίτων μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Κατά προσέγγιση οι φοιτητές/τριες που αποφοιτούν από το Τμήμα Μαιευτικής θα έχουν συγκεντρώσει από Μαθήματα Υποβάθρου 23ECTS, από Μαθήματα Γενικών γνώσεων 22ECTS, από Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Α) 37ECTS, από Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Β) 93 ECTS και από Μαθήματα Εξειδίκευσης 24 ECTS.

ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022 ΚΑΙ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2022

Το χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022 δεν σημειώθηκε κάποια μετακίνηση. Η πανδημία προξένησε προβλήματα στην ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος κινητικότητας. Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022, δύο (2) φοιτήτριες μετακινήθηκαν στη σχολή KareldeGroteστην Αμβέρσα του Βελγίου για κλινική άσκηση, ενώ μία (1) φοιτήτρια μετακινήθηκε στην σχολή Henallux στην πόλη Ναμούρ του Βελγίου για σπουδές.

Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022 το Τμήμα Μαιευτικής είχε μια εισερχόμενη φοιτήτρια από την σχολή KareldeGrote για κλινική άσκηση. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-2023 επισκέφτηκαν το Τμήμα δύο φοιτήτριες μέσω του Προγράμματος ΜΙΜΟ από το ίδιο Πανεπιστήμιο. Επίσης, 2 φοιτήτριες του τμήματος μας μετακινήθηκαν στο Πανεπιστήμιο Karel de Grote στο Βέλγιο μέσω του Προγράμματος ΜΙΜΟ κατά το χειμερινό εξάμηνο του Ακαδημαϊκού έτους 2022-2023.

Εισερχόμενοι φοιτητές συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus για κλινική άσκηση στα συνεργαζόμενα με το Τμήμα μας Νοσηλευτικά ιδρύματα. Η επιτροπή Erasmus του Τμήματος αναλαμβάνει την επικοινωνία με τα Νοσηλευτικά ιδρύματα, το συντονισμό και την εποπτεία της

μετακίνησης.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;
- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;
- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκεια της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;
- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχή είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;
- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);
- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;
- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

ΣΥΝΔΕΣΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ(Π.Α) ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η σύνδεση του αντικείμενου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας γίνεται κατά περίπτωση όταν ο φοιτητής μπορεί να διεξάγει την έρευνά του κατά τη διάρκεια της Π.Α. στη μονάδα υγείας που έχει τοποθετηθεί ή στην περίπτωση φοιτητών που έχουν μετακινηθεί με το πρόγραμμα Erasmus για ΠΑ και αναλαμβάνουν πτυχιακή εργασία σε συνάφεια με την μετακίνησή τους και διαφορές που μπορεί να υπάρχουν στη μαιευτική φροντίδα ή στο σύστημα υγείας μεταξύ της Ελλάδας και της χώρας όπου μετακινείται ο φοιτητής.

Λόγω του προβλεπόμενου προγράμματος πρακτικής άσκησης ο φοιτητής δεν μπορεί να ασκηθεί περισσότερο σε Τμήμα και γνωστικό αντικείμενο που έχει συνάφεια με το θέμα της πτυχιακής του εργασίας.

ΔΙΚΤΥΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ Η ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Το δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με τους φορείς Π.Α. είναι θεσμοθετημένο, καθώς αποτελείται αποκλειστικά από τα δημόσια νοσοκομεία της χώρας που πληρούν τις προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση των δεξιοτήτων. Αντίστοιχα το ίδιο ισχύει για τα νοσηλευτικά ιδρύματα στην Ευρώπη, στα οποία γίνεται αποδεκτός φοιτητής για πρακτική άσκηση μέσω του Προγράμματος Erasmus.

Η εξαμηνιαία Πρακτική Άσκηση(ΠΑ) των φοιτητών του Τμήματος πραγματοποιείται στο όγδο εξαμήνο σπουδών είναι **υποχρεωτική** και αντιστοιχεί σε 24 πιστωτικές μονάδες. Οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένας προπτυχιακός φοιτητής για την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης είναι οι ακόλουθες:

- Να διανύει το 8ο (ή μεταγενέστερο) εξάμηνο των σπουδών του
- Να έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών
- Να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την Π.Α. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2021 τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την πρακτική άσκηση άλλαξαν μετά από απόφαση της συνέλευσης του Τμήματος. Προκειμένου να μην υπάρξει ζήτημα με τον προγραμματισμό των φοιτητών και την έγκαιρη ενημέρωσή τους πάρθηκε απόφαση από τη Συνέλευση του Τμήματος να ισχύσουν ή τα παλαιότερα ή τα καινούρια μαθήματα ως προαπαιτούμενα για την ΠΑ μόνο για το εαρινό εξάμηνο του 2022.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών πραγματοποιείται αποκλειστικά σε δημόσιες Μονάδες Υγείας. Οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να συμπληρώσουν αίτηση για ΠΑ στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, έχοντας ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στο έβδομο εξάμηνο σπουδών, έχοντας παρακολουθήσει και εξεταστεί επιτυχώς στα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων και έχοντας συμπληρώσει τουλάχιστον 180 διδακτικές μονάδες και να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα, σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος με απόφαση της επιτροπής ΠΑ.

Στην αίτησή τους μπορούν να δηλώσουν έως τρία Νοσηλευτικά Ιδρύματα στα οποία επιθυμούν να πραγματοποιήσουν την ΠΑ.

Τα κριτήρια τοποθέτησής τους στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα θεσπίζονται με εισήγηση της επιτροπής ΠΑ του Τμήματος και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Εφόσον οι φοιτητές/ήτριες κατανεμηθούν στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα και βρεθούν οι θέσεις ΠΑ, η Επιτροπή ΠΑ του Τμήματος ετοιμάζει τη σύμβαση ΠΑ κάθε φοιτητή σε 3 γνήσια αντίτυπα αλλά και την αίτηση τοποθέτησης του φοιτητή σε θέση πρακτικής άσκησης στο Νοσηλευτικό Ίδρυμα.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης των φοιτητών στις δομές υγείας καταρτίζεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος και είναι δυνατό να τροποποιείται ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες αλλά και τις ιδιαιτερότητες κάθε Νοσηλευτικής Μονάδας, στην οποία ο φοιτητής πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση του.

Τα Τμήματα στα οποία ασκείται ο φοιτητής είναι: Τμήμα Αίθουσας Τοκετών, Μαιευτικό και Γυναικολογικό Χειρουργείο, Μαιευτικό Τμήμα (Τμήμα λεχωίδων και φυσιολογικών νεογνών), Γυναικολογικό Τμήμα, Τμήμα κηρίσεων Υψηλού Κινδύνου, Τμήμα Μαιευτικών & Γυναικολογικών Εξωτερικών Ιατρείων (τακτικά και επείγοντα), Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών (ΜΕΝΝ), Ιατρείο μαιευτικής φροντίδας σε Κοινωνική Μονάδα Υγείας.

Η άσκηση του φοιτητή στα τμήματα του Νοσηλευτικού Ιδρύματος εποπτεύεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενώ η εκπαίδευση του φοιτητή πλέον διακρίνεται από αυτονομία. Σε συνεργασία με την ή τις υπεύθυνες του γραφείου εκπαίδευσης που ορίζει η εκάστοτε νοσηλευτική δομή. Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να ακολουθήσει τους κανονισμούς εργασίας των εργαζομένων του Νοσηλευτικού Ιδρύματος. Προκειμένου να συμπληρώσει τον αριθμό των φυσιολογικών τοκετών που οφείλει να εκτελέσει, μπορεί να ασκείται και τις ημέρες του Σαββάτου ή/και Κυριακής, σε αργίες και σε πρωινή, απογευματινή ή αν χρειαστεί και σε νυχτερινή βάρδια. Στα υπόλοιπα Τμήματα ο φοιτητής μπορεί να ασκηθεί από Δευτέρα έως Παρασκευή σε πρωινή ή απογευματινή βάρδια.

Το ενδιαφέρον για την πρακτική άσκηση παρότι είναι υποχρεωτική, καλλιεργείται στο φοιτητή μέσω της εναλλαγής των δεξιοτήτων στα διαφορετικά αντικείμενα και Τμήματα των Μονάδων υγείας που καλείται να εξασκηθεί, παρατηρώντας ποια από τα αντικείμενα έχουν για αυτόν περισσότερο ενδιαφέρον ή παρουσιάζει περισσότερες ικανότητες, τη συνεργασία με επαγγελματίες υγείας αλλά και το λοιπό προσωπικό των Μονάδων Υγείας, την υπό καθοδήγηση ανάληψη πρωτοβουλιών στην άσκηση της φροντίδας.

ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΑΣΚΟΥΜΕΝΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ

Η εποπτεία του φοιτητή γίνεται από τα μέλη της επιτροπής πρακτικής άσκησης και από τους

υπευθύνους των Τμημάτων που ασκείται στις Μονάδες υγείας. Η εποπτεία από την επιτροπή Π.Α. παρουσιάζει δυσκολίες, καθώς ο αριθμός των φοιτητών που ασκούνται ανά εξάμηνο είναι μεγάλος, ενώ οι φορείς που ασκούνται βρίσκονται σε όλη την Ελλάδα. Το έργο της επιτροπής είναι ήδη επιβαρυνμένο με το συντονιστικό και γραφειοκρατικό μέρος και το γεγονός αυτό δεν αφήνει πολλά περιθώρια στην συστηματική εποπτεία των φοιτητών.

Σε περίπτωση που ο φοιτητής συμμετέχει στο πρόγραμμα ΕΣΠΑ, ορίζεται για αυτόν μέλος ΔΕΠ, ως επόπτης του.

Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να συμπληρώσει το βιβλιário ΠΑ, το οποίο υποχρεούται να καταθέσει στη Γραμματεία του Τμήματος μετά την ολοκλήρωση της σε οριζόμενο χρονικό διάστημα που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Στο βιβλίο συμπεριλαμβάνεται και η ενυπόγραφη αξιολόγηση του φοιτητή από τους υπευθύνους εκπαίδευσης /προϊστάμενους των τμημάτων που ασκήθηκε. Το βιβλιário θα πρέπει να φέρει την υπογραφή του υπευθύνου εκπαίδευσης του Νοσοκομείου και τη στρογγυλή σφραγίδα της Νοσηλευτικής Μονάδας στην τελευταία σελίδα, για να είναι έγκυρο.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την αναγνώριση της Π.Α. είναι ο φοιτητής να έχει πραγματοποιήσει 40 φυσιολογικούς τοκετούς, οι οποίοι είναι γραμμένοι αναλυτικά στο βιβλιário πρακτικής άσκησης του φοιτητή.

Επιπλέον κάθε φοιτητής πρέπει να προσκομίσει στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενυπόγραφη βεβαίωση από το Νοσηλευτικό Ίδρυμα που έχει πραγματοποιήσει την πρακτική άσκηση η οποία αναγράφει ευδιάκριτα:

- ✓ Τον αριθμό των Φυσιολογικών Τοκετών που έχει πραγματοποιήσει όπως ορίζει η ΟΔΗΓΙΑ 2005/36/ΕΚ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ της 7ης Σεπτεμβρίου 2005
- ✓ Τον αριθμό των Καισαρικών Τομών που εργαλειοδότησε (τουλάχιστον 10)
- ✓ Τον αριθμό των Γυναικολογικών Χειρουργειών που εργαλειοδότησε (τουλάχιστον 3)
- ✓ Το σύνολο των ημερών που ο φοιτητής έχει ασκηθεί στο Νοσηλευτικό Ίδρυμα (τουλάχιστον 126 παρουσίες 8ωρης βάρδιας).
- ✓ Την ακριβή ημερομηνία έναρξης και λήξης της πρακτικής άσκησης. Σημειώνεται ότι η βεβαίωση θα πρέπει να φέρει τη σφραγίδα του Νοσοκομείου και την υπογραφή του υπευθύνου.

Η αίτηση αναγνώρισης της ΠΑ του φοιτητή με τη βεβαίωση ολοκλήρωσης της ΠΑ και το βιβλιário ΠΑ συμπληρωμένο κατατίθενται στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ στις ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την ιστοσελίδα του Τμήματος με απόφαση της επιτροπής. Εκπρόθεσμη κατάθεση των δικαιολογητικών μπορεί να γίνει αποδεκτή μόνο σε περίπτωση αιτιολόγησης και μετά από απόφαση της επιτροπής, όπως και στην παρούσα συνθήκη της πανδημίας του COVID-19 οπότε υπήρξε ευελιξία στις ημερομηνίες κατάθεσης για να διευκολυνθούν οι φοιτητές.

Διακοπή της ΠΑ μπορεί να γίνει σε περίπτωση προβλημάτων που μπορεί να ανακύψουν και σχετίζονται με την εκπαίδευση του φοιτητή, δια λόγους υγείας ή προσωπικούς λόγους μετά από αίτηση του φοιτητή και σε συνεννόηση με την επιτροπή ΠΑ. Ο φοιτητής δύναται να πραγματοποιήσει την ΠΑ, αν χρειαστεί, και σε άλλη Μονάδα Υγείας προκειμένου να ολοκληρώσει το προβλεπόμενο πρόγραμμα και τις προϋποθέσεις αναγνώρισης της πρακτικής άσκησης

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Η ΠΑ μπορεί να πραγματοποιηθεί και σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω του προγράμματος Erasmus. Υπεύθυνη για την ΠΑ του φοιτητή σε αυτήν την περίπτωση είναι η επιτροπή Erasmus του Τμήματος.

Ειδικότερα για την Πρακτική Άσκηση μέσω του προγράμματος Erasmus+, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να γνωρίζουν τα ακόλουθα: (α) η Πρακτική Άσκηση μπορεί να πραγματοποιηθεί σε οποιαδήποτε χώρα που συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus+ (χώρες της ΕΕ και χώρες εκτός ΕΕ:

Βόρεια Μακεδονία, Ισλανδία, Λιχτενστάιν, Νορβηγία, Σερβία, Τουρκία και Ηνωμένο Βασίλειο), δηλαδή δεν είναι απαραίτητο να υπάρχει συμφωνία συνεργασίας με κάποιο πανεπιστημιακό ίδρυμα της συγκεκριμένης χώρας, (β) η φοιτήτρια/ο φοιτητής αναζητά το φορέα στον οποίο θα πραγματοποιήσει την Πρακτική του Άσκηση με τη συνδρομή του/της ακαδημαϊκού/ής υπεύθυνου/ης Erasmus+ του Τμήματος και (γ) η όλη διαδικασία αναζήτησης φορέα για Πρακτική Άσκηση μέσω Erasmus+ θα πρέπει να ξεκινήσει τουλάχιστον 6 μήνες πριν την περίοδο αναχώρησης.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑ ΕΣΠΑ

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ για την πρακτική άσκηση. Ένα μέλος της επιτροπής ΠΑ του τμήματος ορίζεται με απόφαση συνέλευσης υπεύθυνο του προγράμματος ΕΣΠΑ.

Οι φοιτητές/ήτριες εγγράφονται στο Σύστημα Κεντρικής Υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών ΑΕΙ <https://atlas.grnet.gr/> όταν εκτελούν την πρακτική τους άσκηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ ή σε διαφορετική περίπτωση όταν το ζητάει ο Φορέας Υποδοχής.

ΔΥΣΧΕΡΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών είναι :

1. Η ανεύρεση θέσεων για πρακτική άσκηση και η κατανομή των φοιτητών σε θέσης πρακτικής άσκησης. Υπάρχει επιπλέον το ζήτημα του υψηλού φόρτου εργασίας της επιτροπής όσον αφορά τα γραφειοκρατικά ζητήματα και το συντονισμό των φοιτητών.
2. Δυσκολίες εμφανίζονται σχετικά με τη συμπλήρωση των απαιτούμενων δεξιοτήτων(αριθμός φυσιολογικών τοκετών, χειρουργείων κτλ) που καθίσταται δύσκολη και κάποιες φορές ο φοιτητής καλείται να πάρει παράταση της πρακτικής του άσκησης ή και να αλλάξει νοσηλευτικό ίδρυμα για να ολοκληρώσει την ΠΑ.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΞΕΚΙΝΗΣΑΝ ΠΑ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΚΑΔ. ΕΞΑΜΗΝΟ	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΠΑ ΜΕΣΩ ΕΣΠΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΠΑ
Χειμερινό 2021	74	31	43
Εαρινό 2022	80	60	20
Χειμερινό 2022	30	20	10
Σύνολο	184	111	73

ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΚΑΔ. ΕΞΑΜΗΝΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗΝ ΠΑ
Χειμερινό2021	72
Εαρινό 2022	74
Χειμερινό 2022	80
ΣΥΝΟΛΟ	226

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑ

Η επιτροπή του Τμήματος για την πρακτική άσκηση των φοιτητών κατά το Ακαδ. έτος 2021-2022: ήταν τα μέλη ΔΕΠ: Δημητροπούλου Ελένη, Κούκου Ζωή, Καλλία Θωμαή, ενώ για το ακαδ. έτος 2022-2023: Θεοδωρίδου Ανατολή, Κούκου Ζωή, Καλλία Θωμαή

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 αλλά και μέχρι σήμερα, η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης αντιμετωπίζει τα εξής προβλήματα:

- Δεν έλαβε επαρκή γραμματειακή υποστήριξη εξαιτίας της υποστελέχωσης της γραμματείας, γεγονός που συμβαίνει όλα τα τελευταία χρόνια, ενώ το έργο της επιτροπής έχει μεγάλο γραφειοκρατικό και διεκπεραιωτικό έργο (αιτήσεις, συμβάσεις, βιβλιάρια πρακτικής άσκησης, βεβαιώσεις, έγκριση)
- Δεν διέθετε τον απαραίτητο εξοπλισμό / συντήρηση π.χ. εκτυπωτή, scanner, αναλώσιμο υλικό, ώστε να ετοιμάσει το απαραίτητο έντυπο υλικό για την Π.Α.
- Κατά την έναρξη της πρακτικής άσκησης η πλατφόρμα του ΠΥΘΙΑ αντιμετώπιζε προβλήματα, οπότε η βαθμολογία καθυστερούσε να εμφανιστεί και συνεπώς η επιτροπή αδυνατούσε να προχωρήσει στην αξιολόγηση των φοιτητών και να καταρτίσει τον πίνακα των επιτυχόντων.
- Το αρχείο με τα στοιχεία επικοινωνίας των νοσοκομείων χρειαζόταν να ανανεώνεται διαρκώς.
- Η επικοινωνία με τα νοσοκομεία παρουσίασε μεγάλες δυσκολίες, καθώς κατά τη διάρκεια της πανδημίας το υπεύθυνο προσωπικό σε πολλές περιπτώσεις απουσίαζε.
- Προηγούμενες καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση της ΠΑ των φοιτητών λόγω της πανδημίας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΆΣΚΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕΣΩ ΕΣΠΑ-ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-22 ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΤΟΥ 2022

Το πρόγραμμα ΕΣΠΑ ολοκληρώθηκε με επιτυχία κατά το Ακαδ. έτος 2021-2022. Συνολικά, απορροφήθηκαν μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ92 φοιτητές.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑ ΜΕΣΩ ΕΣΠΑ

Χειμερινό εξάμηνο 2021	12
Εαρινό εξάμηνο 2022	60
Χειμερινό εξάμηνο 2022	20

Υπεύθυνη του Προγράμματος ΕΣΠΑ για το ακαδ. έτος 2021-2022 ήταν η Λέκτορας Εφαρμογών κα Δημητροπούλου. Επόπτες του προγράμματος ορίστηκαν τα μέλη ΔΕΠ Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή.

Υπεύθυνη του Προγράμματος ΕΣΠΑ για το χειμερινό εξάμηνο του 2022-2023 ήταν η Λέκτορας Θεοδωρίδου Ανατολή. Επόπτες ορίστηκαν τα μέλη ΔΕΠ Ταουσάνη Ελευθερία, Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή, Δημητροπούλου Ελένη.

Προτάσεις για τη βελτίωση του Προγράμματος πρακτικής άσκησης είναι η επικαιροποίηση του βιβλιαρίου πρακτικής άσκησης. Έχει ήδη πραγματοποιηθεί από τα μέλη της επιτροπής ΠΑ του ακαδ έτους 2021-22, και η παροχή γραμματειακής υποστήριξης του έργου των μελών ΔΕΠ υπευθύνων για την πρακτική άσκηση των φοιτητών.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁶

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

⁶ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

Στο Τμήμα είχε εγκριθεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Φροντίδα Αναπαραγωγικής Υγείας – Master in Reproductive Health Care» με το ΦΕΚ 2901 τ.Β', 19-07-2018 (ως Τμήμα Μαιευτικής, ΣΕΥΠ, ΑΤΕΙΘ) από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Ωστόσο δεν πραγματοποιήθηκε έναρξή του.

Επίσης μετά την Πανεπιστημιοποίηση η διαδικασία για την οργάνωση και λειτουργία ΠΜΣ πρέπει να γίνει εκ νέου. Κατά την οργάνωση και λειτουργία του ΠΜΣ, το προσωπικό του Τμήματος μπορεί να επικουρηθεί από προσωπικό άλλων Τμημάτων του ΔΙΠΑΕ ή άλλων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων.

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁷

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁸

- Ποιά είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιά είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

⁷ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁸ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

	<ul style="list-style-type: none"> Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή; Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας; Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;
3.2.6	Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
	<ul style="list-style-type: none"> Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
3.2.7	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁹
	<ul style="list-style-type: none"> Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών; Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές; Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;¹⁰ Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών; Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;
3.2.8	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
	<ul style="list-style-type: none"> Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό; Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό); Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα; Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

⁹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών
<p>3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; • Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; • Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών; • Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα; <p>Στο Τμήμα λειτουργεί Γ' κύκλος σπουδών, δηλαδή Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021(Αριθμ. ΔΦ 15/20602). Πραγματοποιήθηκαν περαιτέρω ενέργειες κατά το εαρινό εξάμηνο του 2022, όπως ορισμός τριμελούς επιτροπής διδακτορικών σπουδών, προετοιμασία ειδικών εγγράφων ανάληψης υποψηφίων διδασκόντων και πρότυπο κατάθεσης ερευνητικού πρωτοκόλλου διδακτορικής εργασίας για να ξεκινήσει η ανάληψη διδακτορικών διατριβών. Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022 έγινε αποδεκτή η πρώτη υποψήφια διδάκτορας στο Τμήμα(Ημερομηνία έγκρισης 07/07/2022).</p> <p>Το Τμήμα σημείωσε πρόοδο στο θέμα της παροχής διδακτορικών σπουδών κατά το ακαδ. έτος 2021-2022. Θεωρείται σημαντικό βήμα, καθώς η παροχή διδακτορικών σπουδών θα καλύψει ένα σημαντικό κενό στις ευκαιρίες που παρέχονται στη χώρα μας και ειδικότερα στην Βόρεια Ελλάδα σε επιστήμονες υγείας και ιδιαίτερα μαιάς – μαιευτές να ακολουθήσουν διδακτορικές σπουδές, αλλά και αναμένεται να δώσει στο Τμήμα πεδίο για τη διεξαγωγή και δημοσίευση μελετών, σύναψη επιστημονικών συνεργασιών με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα εντός και εκτός Ελλάδας, βελτίωση των δεικτών ποιότητας του Τμήματος και της συνολικής του αξιολόγησης, υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της κλινικής άσκησης με συμμετοχή των υποψήφιων διδασκόντων σε αυτή και άλλα.</p>
<p>3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά; • Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά; <p>Η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ, κατά τη συζήτηση επί του υπομνήματος της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών, εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου ή της υποψήφιας. Στην ίδια απόφαση, η συνέλευση δύναται να καθορίσει ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής, την παράλληλη επιτυχή παρακολούθηση μαθήματος ή μαθημάτων από τον υποψήφιο ή την υποψήφια ή άλλες συναφείς με την επιστημονική έρευνα υποχρεώσεις.</p>
<p>3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών; • Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων; • Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων; • Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων; • Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων; • Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής; • Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές; <p>Δεν έχει εφαρμοσθεί ακόμη. Ωστόσο σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021 άρθρο 11, ορίζονται με σαφήνεια οι διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων και εξασφαλίζεται η διαφάνεια</p>



των διαδικασιών.

3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;¹¹
<ul style="list-style-type: none"> • Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; • Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται; • Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹² • Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; • Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; <p>Σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021 άρθρο 7, ορίζονται με σαφήνεια οι διαδικασίες επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων. Συγκεκριμένα</p> <p>A. Διαδικασία Υποβολής Αιτήσεων</p> <p>Η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) δύναται να προκηρύσσει θέσεις υποψηφίων διδασκόντων, οι οποίες δημοσιοποιούνται δια του ημερησίου τύπου και αναρτώνται ηλεκτρονικά στον διαδικτυακό τόπο του τμήματος. Αιτήσεις για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής μπορεί να υποβάλλονται από υποψήφιους ακόμη και χωρίς προκήρυξη θέσης από το Τμήμα Μαιευτικής. Ο υποψήφιος ή η υποψήφια για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής υποβάλλει σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους από τους μήνες Σεπτέμβριο μέχρι και Ιούνιο. Εφόσον έχει προηγηθεί προκήρυξη από το τμήμα, οι αιτήσεις υποβάλλονται εντός 30 ημερών από την προκήρυξη. Αν το διάστημα των 30 ημερών παρέλθει χωρίς να υποβληθεί καμία αίτηση, η προθεσμία μπορεί να παραταθεί για άλλες 30 ημέρες. Στην αίτηση αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος, η προτεινόμενη γλώσσα εκπόνησης και συγγραφής, η οποία μπορεί να είναι ελληνική ή αγγλική, καθώς και ο προτεινόμενος ως επιβλέπων ή η προτεινόμενη ως επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής, ο οποίος ή η οποία ανήκει σε όσους έχουν δικαίωμα επιβλεψής διδακτορικής διατριβής, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 39 του ν. 4485/2017 και στο άρθρο 8 του παρόντος Κανονισμού. Η διδακτορική διατριβή συντάσσεται σε γλώσσα που αποφασίζει η συνέλευση του Τμήματος - παρ. 3 του άρθρου 38 του ν. 4485/2017</p> <p>B. Διαδικασία αξιολόγησης των αιτήσεων</p> <p>Η αίτηση και τα δικαιολογητικά υποβάλλονται, με ευθύνη του προτεινόμενου ως επιβλέποντος, προς τη συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής, διά της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών. Οι αιτήσεις για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής εξετάζονται από τη συνέλευση του Τμήματος τρεις φορές τον χρόνο, κάθε Σεπτέμβριο, Φεβρουάριο και Ιούνιο, εκτός εάν προκύψει λόγος έκτακτης ανάγκης (π.χ. προκηρύξεις φορέων για τη χορήγηση υποτροφιών με σκοπό την ενίσχυση διδακτορικών σπουδών), οπότε και θα εξεταστούν εκτάκτως, όπως θα ορίσει ο Πρόεδρος και η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ.</p> <p>Η Επιτροπή διδακτορικών σπουδών εξετάζει τις υποβληθείσες αιτήσεις και τα συνοποβαλλόμενα έγγραφα και καλεί σε συνέντευξη τον υποψήφιο ή την υποψήφια. Κατόπιν, η Επιτροπή υποβάλλει στη συνέλευση του Τμήματος εισήγηση με αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους ο υποψήφιος ή η υποψήφια πληροί ή δεν πληροί τις προϋποθέσεις προκειμένου να γίνει δεκτός ή δεκτή. Επιπρόσθετα, προτείνει τον επιβλέποντα ή την επιβλέπουσα, σε περίπτωση που αυτός ή αυτή δεν έχει προταθεί από τον υποψήφιο/ή την υποψήφια.</p> <p>Η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ, συνεκτιμώντας το υπόμνημα της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών, εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου ή της υποψήφιας. Στην εγκριτική απόφαση της συνέλευσης ορίζει και τη γλώσσα εκπόνησης και συγγραφής της διδακτορικής διατριβής, τον Επιβλέποντα ή την Επιβλέπουσα και τα άλλα δύο μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Στην ίδια απόφαση, η συνέλευση δύναται να καθορίσει ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής, την παράλληλη επιτυχή παρακολούθηση μαθήματος ή μαθημάτων από τον υποψήφιο ή την υποψήφια ή άλλες συναφείς με την επιστημονική έρευνα υποχρεώσεις.</p>

¹¹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

¹² Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

<p>3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών; • Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους; <p>Δεν έχει εφαρμοσθεί ακόμη.</p>
<p>3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό; • Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδακτόρων; • Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα; • Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; • Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summerschools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.; • Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες; <p>Δεν έχει εφαρμοσθεί ακόμη. Ωστόσο, ενισχύονται οι υποψήφιοι διδάκτορες για συγγραφή επιστημονικών άρθρων σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, καθώς σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021 είναι προαπαιτούμενο για την επιτυχή ολοκλήρωση της αξιολόγησης της διδακτορικής τους διατριβής.</p>

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό) Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
- Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Στο Τμήμα προσφέρεται η διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές, όπως αυτή προβλέπεται από τη λειτουργία της ΜΟΔΙΠ.

Οι διδάσκοντες εκδίδουν κωδικούς αξιολόγησης για τα μαθήματά τους και τους κοινοποιούν στους φοιτητές που προσέρχονται στο μάθημα εμπρόθεσμα για να γίνει η αξιολόγηση σε όλα τα μαθήματα (υποχρεωτικά και επιλογής).

ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΔΙΠ ΤΟΥ ΔΙΠΑΕ

Διδάσκοντες

Πριν από το μάθημα ο διδάσκων, συνδέεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/> με τον ιδρυματικό του λογαριασμό. Μεταβαίνει στις "Αξιολογήσεις Μαθημάτων"

και δημιουργεί αξιολογήσεις για τα μαθήματά του. Για κάθε αξιολόγηση, πατά το κουμπί "Κωδικοί Αξιολόγησης" και δημιουργεί ένα αρχείο PDF με τους κωδικούς μίας χρήσης (Google Chrome «Εκτύπωση» Αποθήκευση ως PDF).

Κατά τη διάρκεια του διαδικτυακού μαθήματος, ο διδάσκων προωθεί το αρχείο PDF με τους κωδικούς στους φοιτητές που παρακολουθούν το μάθημα κατά την ώρα διεξαγωγής του μαθήματος (π.χ. τους το στέλνει μέσω zoom).

Ενημερώνει τους φοιτητές για τη διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος. Σημειώνεται ότι οδηγίες προς τους φοιτητές υπάρχουν και στο αρχείο PDF.

Μετά το μάθημα, ο διδάσκων:

Μπορεί να συνδεθεί στο <https://modip.ihu.edu.gr/> οποιαδήποτε στιγμή και να δει τη συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση και τα αποτελέσματα για τα μαθήματά του.

Επιπλέον, ο διδάσκων συμπληρώνει το Ερωτηματολόγιο Ατομικών Στοιχείων Διδασκόντων που εμφανίζεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/> αφού συνδεθεί.

ΟΜΕΑ ΚΑΙ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ο Πρόεδρος Τμήματος και όλα τα μέλη ΟΜΕΑ αναλαμβάνουν την ευθύνη να υπενθυμίσουν στους διδάσκοντες τη σημασία και τη χρονική διάρκεια της αξιολόγησης.

Οι διδάσκοντες που είναι μέλη της ΟΜΕΑ μπορούν να βλέπουν συγκεντρωτικά στοιχεία για

την αξιολόγηση του τμήματός τους όταν συνδέονται στο <https://modip.ihu.edu.gr/>

Για οποιοδήποτε ζήτημα επικοινωνείτε με email στο modip@ihu.gr

ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Ο φοιτητής, λαμβάνει το αρχείο PDF με τους κωδικούς ανώνυμης αξιολόγησης μίας χρήσης κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Συνδέεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/> με τον ιδρυματικό λογαριασμό του. Χρησιμοποιώντας έναν τυχαίο κωδικό από το αρχείο PDF που έλαβε, κάνει την αξιολόγηση του μαθήματος. (Εάν ο κωδικός που επιλέξατε έχει χρησιμοποιηθεί ήδη, δοκιμάστε ξανά με έναν άλλο. Επιλέξτε τυχαία έναν κωδικό από τις επόμενες σελίδες του αρχείου).

Επιπλέον, ο φοιτητής συμπληρώνει την αξιολόγηση των διοικητικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου που εμφανίζεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/> αφού συνδεθεί.

Η αξιολόγηση είναι διαθέσιμη για συγκεκριμένη χρονική διάρκεια και είναι ανώνυμη.

Κατά το ακαδ. έτος 2021- 2022 τα μέλη της ΟΜΕΑ του Τμήματος έστειλαν ηλεκτρονικό μήνυμα υπενθύμισης της περιόδου αξιολόγησης και στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο καλώντας τα Μέλη ΔΕΠ και τους νέους διδάκτορες να συμμετέχουν στη διαδικασία.

Επιπλέον αναρτήθηκαν και σχετικές ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος από μέλος της επιτροπής ΟΜΕΑ.

Περίοδος αξιολόγησης χειμερινού εξαμήνου: 29 Νοεμβρίου -24 Δεκεμβρίου 2021.

Περίοδος αξιολόγησης εαρινού εξαμήνου: 9 Μαΐου – 5 Ιουνίου 2022.

Η διαδικασία κύλησε απρόσκοπτα καθώς όλοι οι διδάσκοντες έλαβαν κωδικούς για πρόσβαση στην πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ μετά από ενημέρωσή τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από μέλος της επιτροπής ΟΜΕΑ που είχε αναλάβει τον συντονισμό και σε συνεννόηση με την υπηρεσία δικτύου του ΔΙΠΑΕ δόθηκε η δυνατότητα δημιουργίας κωδικών αξιολόγησης των μαθημάτων που διδάσκουν.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Η ετήσια έκθεση του ακαδ. έτους 2021- 2022 και 2022 χειμερινό εξάμηνο τέθηκε προς συζήτηση στην ημερήσια διάταξη της συνέλευσης του Τμήματος στην έναρξη του ακαδ. έτους 2022-2023.

Δεν υπάρχει σαφής πολιτική στο τμήμα για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της διαδικασίας αξιολόγησης από τους φοιτητές.

Ο κάθε διδάσκων έχει πρόσβαση στην αξιολόγηση του μαθήματός του προκειμένου να λάβει γνώση και να προβεί σε βελτιωτικά μέτρα όσον αφορά στις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιεί και σε άλλα ζητήματα αναφορικά με την ύλη του μαθήματος.

Το σύνολο των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

ΑΚΑΔ. ΕΞΑΜΗΝΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ
Ακαδ. έτος 2021 –2022	31

Ακολούθως παρουσιάζεται η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση κατά το ακαδ. έτος 2021-2022

ΑΚΑΔ. ΕΞΑΜΗΝΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Ακαδ. έτος 2021- 2022	254

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΣ ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος εργασίας για τους διδάσκοντες δεν είναι εύκολο να προσδιοριστεί, καθώς παρουσιάζει διακυμάνσεις ανά εβδομάδα και εξάμηνο, ανά ακαδημαϊκή βαθμίδα και

κυμαίνεται από 6 έως 30 ώρες/ εβδομάδα.

Υπάρχουν περίοδοι που θα πρέπει να καλυφθούν ώρες διδασκαλίας κυρίως σε εργαστηριακά μαθήματα. Για παράδειγμα στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022 μέχρι την πρόσληψη των ακαδημαϊκών υποτρόφων που πραγματοποιήθηκε το Δεκέμβριο του 2021, οπότε και ο φόρτος εργασίας των Μελών ΔΕΠ αυξάνεται. Όπως αντίστοιχα όταν πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να καλυφθούν ώρες στα εργαστήρια- κλινική άσκηση των φοιτητών τα μέλη ΔΕΠ επιβαρύνονται ανάλογα.

Πολλές από αυτές τις ώρες διδασκαλίας δεν καταχωρήθηκαν στις προγραμματισμένες αναθέσεις των Λεκτόρων και των Λεκτόρων εφαρμογών.

Όσον αφορά τον εβδομαδιαίο φόρτο εργασίας των φοιτητών, αυτός αυξήθηκε λόγω των αυξημένων ωρών ή και του τρόπου κατανομής τους για να ολοκληρωθούν τα εργαστήρια τους ή για να παρακολουθήσουν μαθήματα που δεν είχαν διδαχθεί στα προηγούμενα ακαδ. έτη.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕΛΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΕ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Πέντε μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος έχουν διδάξει σε μεταπτυχιακά προγράμματα του ΔΙΠΑΕ και άλλων Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων στην Ελλάδα και την Κύπρο, καθώς στο Τμήμα μας ακόμη δεν έχει ενεργοποιηθεί το ήδη εγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (βλ. παραπάνω).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΑΠΟ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ

Στο διδακτικό έργο το χειμερινό εξάμηνο του 2022 η Υποψήφια διδάκτορας συμμετείχε επικουρικά στην εκπαιδευτική διαδικασία του μαθήματος «Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών πληθυσμών» (6/12/2022) με διάλεξη με θέμα «Ο ρόλος της Μαίας στην παιδική Κακοποίηση». Επίσης συμμετείχε επικουρικά ως επιτηρήτρια στις εξετάσεις του εαρινού εξαμήνου του 2022.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹³

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
- Υπάρχει διαδικασία επικαριοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
- Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
- Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Μεγάλη ποικιλία μεθόδων εφαρμόζεται κατά τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων του ΠΠΣ του Τμήματος Μαιευτικής. Η εσωτερική αξιολόγηση δείχνει ότι οι διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στη θεωρητική και πρακτική/ κλινική εκπαίδευση περιλαμβάνουν αλληλεπιδραστικές μεθόδους και διαλέξεις, συζητήσεις με γνώμονα την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της αυτονομίας των φοιτητών/τριών αλλά και την καλλιέργεια της επιστημονικής σκέψης, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού, διαδραστικά εργαστήρια και hands-on εργαστήρια για την απόκτηση δεξιοτήτων. Αυτή η ποικιλία στη μεθοδολογία φαίνεται να καλύπτει τους διδακτικούς στόχους σε όλους τους τομείς (γνωστικά, ψυχοκινητικά, και συναισθηματικά). Ο απώτερος στόχος είναι η ισορροπία στην παροχή νέας γνώσης και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών/τριών κατά τα επιμέρους μαθήματα. Στρατηγικές που αξιοποιούνται για την

¹³ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

ενεργοποίηση των φοιτητών /τριών είναι η επίλυση προβλημάτων (π.χ. διλήμματα εκπαιδευτικών) σε μικρές ομάδες, η διεξαγωγή μικρών ερευνητικών πρωτοκόλλων στο πλαίσιο εργασιών που αναλαμβάνουν σε κάποια μαθήματα, τα παιχνίδια ρόλων (π.χ. σε ζητήματα όπου πρέπει να επιχειρηματολογήσουν και να υποστηρίξουν αντικρουόμενες απόψεις, ή σε περιβάλλον προσομοίωσης του κλινικού περιβάλλοντος όπου πρέπει να βιώσουν τη συναισθηματική/ψυχολογική κατάσταση της εγκύου, της οικογένειας αλλά και των ίδιων των επαγγελματιών υγείας σε περιπτώσεις συνήθους κλινικής πράξης ή και έκτακτων υψηλού κινδύνου καταστάσεων που θα πρέπει να έχουν καθαρή κρίση για να λάβουν και να εφαρμόσουν τις σωστές αποφάσεις και βήματα αντιμετώπισης της κατάστασης.

Προάγεται επίσης συστηματικά η συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών τόσο μέσα στο μάθημα (π.χ. με ομάδες εργασίας) όσο και με την εκπόνηση ομαδικών εργασιών και ενθαρρύνεται ο διάλογος μέσα στην τάξη. Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας και η ανάλυση επιστημονικών άρθρων ή ηλεκτρονικών βιβλίων από έγκριτους φορείς ή οργανισμούς υγείας από ομάδες φοιτητών αποτελούν επίσης μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σε αρκετές περιπτώσεις, εισάγονται διαδικασίες αναστοχασμού (reflection) που στοχεύουν για παράδειγμα να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν σε βάθος τις έννοιες που διδάσκονται, να ασκήσουν δημιουργική κριτική στο χάσμα μεταξύ της διδασκόμενης θεωρίας και της κλινικής μαιευτικής πράξης που αντιμετωπίζουν στις κλινικές δομές όπου πραγματοποιείται σημαντικό μέρος των εργαστηριακών τους μαθημάτων. Για την καλύτερη επίτευξη αυτού του στόχου χρησιμοποιείται ως επί των πλείστων ο “Gibbs reflective cycle”, που θεωρείται εξαιρετικό εργαλείο για τέτοιου είδους εκπαίδευση στη Μαιευτική Επιστήμη. Ο κύκλος περιλαμβάνει 6 βήματα:

- ✓ Περιγραφή της εμπειρίας
- ✓ Συναισθήματα και σκέψεις για την εμπειρία
- ✓ Αξιολόγηση της εμπειρίας, «καλών» και «αδύνατων» σημείων
- ✓ Ανάλυση για εις βάθος κατανόηση της κατάστασης
- ✓ Συμπέρασμα σχετικά με το τι έμαθε ο φοιτητής από αυτήν την εμπειρία και πώς θα μπορούσε να την είχε διαχειριστεί διαφορετικά
- ✓ Σχέδιο Δράσης για το πώς θα συμπεριφερθεί σε ανάλογες καταστάσεις στο μέλλον ή για γενικότερες απαιτούμενες αλλαγές που ο φοιτητής θεωρεί σημαντικό να γίνουν.

Η φοιτητοκεντρική προσέγγιση των επιλεγόμενων μεθόδων διδασκαλίας επεκτείνεται και στη χρήση τεχνολογικών μέσων όπως για παράδειγμα μέσω της πλατφόρμας Moodle όπου η ανάρτηση ποικίλου υλικού (βλ. σημειώσεις θεωρίας, εκπαιδευτικά βίντεο, υποστηρικτικό πληροφοριακό υλικό, επιστημονικά άρθρα, χρήσιμες ιστοσελίδες για αναζήτηση βιβλιογραφίας και πηγών, εργασίες) με οδηγίες τρόπου χρήσης κατά ενότητα διευκολύνει τους φοιτητές/τριες στη μελέτη τους. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η ασύγχρονη διδασκαλία και η αυτονομία του φοιτητή, καθώς παρέχει στους φοιτητές/τριες τη δυνατότητα να ανατρέχουν στο υλικό αυτό και να το αξιοποιούν σε όποιο χρόνο και ρυθμό εκείνοι επιθυμούν. Στη διάρκεια των διαλέξεων χρησιμοποιείται πλήθος εποπτικών μέσων, βιντεοπροβολείς, παρουσιάσεις μαθημάτων με power point presentation, αλλά και χρήση εκπαιδευτικών βίντεο ανάλογα με το περιεχόμενο της διάλεξης, ώστε να υποβοηθείται η κατανόηση εις βάθος των παρεχόμενων γνώσεων ή/και δεξιοτήτων αλλά και διαδικτυακές συνδέσεις ή περιηγήσεις σε συγκεκριμένες δομές υγείας που οδηγούν στην εξοικείωση των φοιτητών με αυτές, γεγονός που προάγει το ανταγωνιστικό του προφίλ ως ανερχόμενου επαγγελματία και επιστήμονα. Σε αρκετά μάλιστα μαθήματα του ΠΠΣ, η επικαιροποίηση της διδασκόμενης ύλης πραγματοποιείται συνεργικά με τους φοιτητές για να καλύψει τις τρέχουσες απαιτήσεις της κλινικής άσκησης και της επιστήμης της Μαιευτικής π.χ. ένταξη θεματικών ενοτήτων για το πώς η πανδημία επηρεάζει την ποιότητα των παρεχόμενων μαιευτικών υπηρεσιών και την φροντίδα της γυναίκας και του νεογνού. Τέλος, σε αρκετά μαθήματα οι φοιτητές/τριες καλούνται να παρουσιάσουν προφορικά τις εργασίες τους στο ακροατήριο της τάξης με αποτέλεσμα να ευνοείται η αξιολόγηση μεταξύ των φοιτητών (peer- review) αλλά και να

προετοιμάζονται για περαιτέρω παρουσιάσεις εργασιών σε συνέδρια και ημερίδες, ενισχύοντας την επιστημονική τους κατάρτιση.

Σε ορισμένες περιπτώσεις ένα μέρος της διδασκαλίας πραγματοποιείται από διαλέξεις προσκεκλημένων ή εξειδικευμένων εξωτερικών ομιλητών, αναγνωρισμένων για το έργο τους στην Ελλάδα ή /και διεθνώς.

Ειδικότερα για τα εργαστηριακά μαθήματα, ισχύουν και τα κάτωθι

- Τα εργαστηριακά μαθήματα μπορούν να διεξάγονται στο Τμήμα (εκπαίδευση σε συνθήκες προσομοίωσης, ασκήσεις -πράξεις) ή και στις συνεργαζόμενες Μονάδες Υγείας σε τμήματα ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο κάθε μαθήματος. Η εκπαίδευση στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική.
- Η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης στο μάθημα γίνεται σύμφωνα με τις ανάγκες εκπαίδευσης στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε θεωρητική και εργαστηριακή ή κλινική βάση. Τα εργαστηριακά μαθήματα διαχωρίζονται σε εκπαίδευση στο Τμήμα και στις δομές υγείας, ανάλογα με :

- ✓ το διαθέσιμο προσωπικό κλινικής εκπαίδευσης
- ✓ τον αριθμό των διδασκομένων
- ✓ τον αριθμό των φοιτητών που μπορούν να υποδεχτούν για κλινική εκπαίδευση οι διαθέσιμες δημόσιες συνεργαζόμενες δομές υγείας
- ✓ τη φύση και το περιεχόμενο του εργαστηριακού μαθήματος και το διαθέσιμο υλικό – εργαστηριακό εξοπλισμό του τμήματος.

Γίνεται χρήση της «τεχνικής των 4 σταδίων» για την εκμάθηση κλινικών δεξιοτήτων, της εκπαίδευση σε πραγματικά σενάρια για την επείγουσα και μη επείγουσα φροντίδα, κλινικών φροντιστηρίων, του μοντέλου “Objective Structured Clinical Examination”(OSCE), εκπαίδευση σε συνθήκες προσομοίωσης, καθώς θεωρείται ότι συμβάλλουν στην πιο αποτελεσματική εκπαίδευση σε κλινικές, οργανωτικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.

Συγκεκριμένα, το ακαδ. έτος 2020-21 παρατηρήθηκε βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας με τη διαδικτυακή εκπαίδευση, λόγω της μεγαλύτερου βαθμού εξοικείωσης των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών με τις νέες τεχνολογίες, ενώ έγιναν περισσότερες ασκήσεις -πράξεις, δημιουργία εποπτικού υλικού κα καλύτερη χρήση των εργαλείων που προσφέρει η εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.α. Γεγονός που αποτυπώθηκε στην αξιολόγηση των φοιτητών.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου για το ακαδ έτος 2021-22 ήταν 7,86 και αφορά φοιτητές που παρακολούθησαν τα τρία επιπλέον μαθήματα για την απόκτηση πτυχίου ΠΕ.

Όσον αφορά τη μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου για το ΝΠΣ δεν έχουν υπάρξει ακόμη απόφοιτοι (έναρξη ΝΠΣ 2019-2020).

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
- Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
- Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Με σχόλια [a2]: Να συμπληρωθεί από τη γραμματεία

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στην αρχή του εξαμήνου από τον υπεύθυνο διδάσκοντα του μαθήματος μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας moodle ή και ανάρτηση σε πίνακα ανακοινώσεων. Επιπροσθέτως, στα αναλυτικά περιγράμματα μαθήματος αναφέρονται οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

Εκτός από τη διαδικασία των γραπτών εξετάσεων κατά τις εξεταστικές περιόδους, δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία συνολικά μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων, αλλά μπορεί αυτό να πραγματοποιείται κατά περίπτωση από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με την ολοκλήρωση των μαθημάτων.

Αναφέρεται ότι η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο υποστήριξης αυτής της συνιστώσας.

Η διατύπωση των μαθησιακών στόχων του Τμήματος περιγράφεται στα περιγράμματα των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, τα οποία τα περισσότερα συντάχθηκαν κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και κάποια συμπληρωματικά κατά το 2021-2022.

Οι διδάσκοντες συζητούν με τους φοιτητές τους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος, αλλά και μέσα από την επαφή τους με τους φοιτητές κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος γίνεται σχετική συζήτηση, καθώς και με τη συμπληρωματική εργασία των φοιτητών στο πλαίσιο των σπουδαστικών υποχρεώσεων τους, μπορούν να εξάγουν ασφαλή συμπεράσματα για την επίτευξη των στόχων των μαθημάτων.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΡΗΣΗ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2021-2022& 2022 ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε ως ένα βαθμό στο ακαδ. έτος του 2021-22, με εξαίρεση αλλαγές που έγιναν στην εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών, λόγω της μη πρόσληψης ακαδημαϊκών υποτρόφων. Υπεύθυνη για τη σύσταση του ωρολογίου προγράμματος για το ακαδ. έτος 2021-2022 είχε οριστεί η τεχνικός εργαστηρίου, κα Χατζηλαζαρίδου Αγάπη.

Ορισμένα εργαστήρια, πραγματοποιήθηκαν με αύξηση των ωρών διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ προκειμένου να ολοκληρωθούν με επιτυχία. Ορισμένα από τα εργαστηριακά μαθήματα δεν μπόρεσαν να ολοκληρωθούν δεδομένων των συνθηκών (πχ. ΜΕΝΝ, Κοινοτική Μαιευτική Φροντίδα, Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας- Μητρικός Θηλασμός, Νοσηλευτική Νεογνού, Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης). Η αύξηση των εκπαιδευτικών ωρών ορισμένων Λεκτόρων Εφαρμογών (Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμάη, Δημητροπούλου Ελένη) και Λεκτόρων (Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή) ξεπέρασε κατά πολύ το προβλεπόμενο ωράριό τους χωρίς να γίνει τροποποίηση της ανάθεσής τους επίσημα.

Στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2021-22, οι φοιτητές παρακολούθησαν εξ ολοκλήρου διά ζώσης την εκπαιδευτική διαδικασία, στο Τμήμα και στις δομές υγείας. Οι φοιτητές παρακολούθησαν και ολοκλήρωσαν το μεγαλύτερο ποσοστό των εργαστηριακών μαθημάτων που δεν είχαν ολοκληρωθεί το ακαδ. έτος 2020-21, όπως το εργαστήριο της Νοσηλευτικής Νεογνού και της Μαιευτικής Φροντίδας λοχείας – Μητρικός Θηλασμός, παρακολουθώντας επιπλέον ώρες από το ωρολόγιο πρόγραμμα του εξαμήνου.

Ομοίως η αύξηση των εκπαιδευτικών ωρών ορισμένων Λεκτόρων Εφαρμογών ακολουθήθηκε και κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022, κατά το οποίο και το ωρολόγιο πρόγραμμα δεν υπήρχε η δυνατότητα να ακολουθηθεί επακριβώς προκειμένου και να ξεκινήσουν εγκαίρως και να ολοκληρωθούν τα εργαστήρια (Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Καλλία Θωμάη). Όσον αφορά τα θεωρητικά μαθήματα έχει γίνει και εκεί ανάληψη ωρών παραπάνω για κάποια από τα Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή κ.α.).

Το ωρολόγιο πρόγραμμα οργανώνεται και δομείται προσεκτικά σε ορθολογική κατά το δυνατό

βάση, έτσι ώστε να αποφεύγεται η ταλαιπωρία διδασκόντων και διδασκομένων, καθώς το Πανεπιστήμιο είναι απομακρυσμένο από την πόλη της Θεσσαλονίκης, όπου οι φοιτητές παρακολουθούν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα, ενώ η κλινική άσκηση γίνεται σε δομές υγείας που βρίσκονται εντός της πόλης ή περιφερειακά και απαιτούνται μετακινήσεις. Επιπρόσθετα, η σταθερότητα του προγράμματος αποτελεί προτεραιότητα, καθώς συντελεί στην ομαλή διαχείριση του χρόνου από τους φοιτητές, που αρκετές φορές είναι εργαζόμενοι, καθώς και στην αύξηση του ποσοστού παρακολούθησης των θεωρητικών μαθημάτων.

Προβλήματα που προέκυψαν κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022 ήταν ότι φοιτητές από δυο εξάμηνα σπουδών έπρεπε να παρακολουθούν παράλληλα το ίδιο μάθημα, επειδή κάποια από τα μαθήματα δεν είχαν διδαχθεί κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2021-2022).

Άλλος δυσχερής παράγοντας ήταν ότι οι ακαδημαϊκοί υπότροφοι και νέοι διδάκτορες είχαν άλλη κύρια απασχόληση οπότε ήταν δύσκολη η σύσταση του ωρολογίου προγράμματος, ενώ υπήρξε μεγάλη καθυστέρηση στην ανάληψη των καθηκόντων τους με αποτέλεσμα να πρέπει να γίνουν εντατικά οι προβλεπόμενες ώρες, ακόμη και κατά τα σαββατοκύριακα.

Επίσης λόγω των συνεχοζόμενων μέτρων έναντι της πανδημίας, ο αριθμός των φοιτητών ανά ημέρα εκπαίδευσης στις νοσηλευτικές δομές έπρεπε να είναι περιορισμένος, οπότε οι παρουσίες στα κλινικά μαθήματα προκειμένου να ολοκληρωθούν έπρεπε να μοιραστούν και σε άλλες μέρες τις εβδομάδας με αποτέλεσμα κάποιες φορές να υπάρχουν επικαλύψεις στο πρόγραμμα των φοιτητών. Το τελευταίο δε ήταν αναπόφευκτο όταν υπήρχε θετικό αποτέλεσμα covid -19 στο φοιτητή ή ύποπτα συμπτώματα, οπότε έπρεπε να τροποποιηθεί το πρόγραμμα των παρουσιών στα εργαστήρια.

Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος σε γενικές γραμμές ωστόσο ήταν ικανοποιητική. Υπεύθυνη σύνταξης του ωρολογίου προγράμματος σε επιπλέοντα χρόνο εργασίας πέραν του ήδη υπάρχοντος φόρτου εργασίας της για το ακαδ. έτος 2021-2022 ορίστηκε η κα Καλλία Θωμαή, Λέκτορας Εφαρμογών.

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ

Στο Τμήμα Μαιευτικής κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 υπηρετούσαν δύο Καθηγητές Α βαθμίδας και κανένας Αναπληρωτής. Ο ένας, ωστόσο ως Αντιπρόεδρος της Δ.Ε. ζήτησε απαλλαγή από τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα στο τμήμα. Ωστόσο ορίστηκε παράλληλα με απόφαση της διοικούσας και Πρόεδρος του Τμήματος Μαιευτικής.

Τον Φεβρουάριο του 2022, παραιτήθηκε από πρόεδρος του Τμήματος.

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2023, στο Τμήμα Μαιευτικής υπηρετούσαν δύο Καθηγητές Α βαθμίδας (ο ένας σε απαλλαγή από τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα ως Αντιπρόεδρος της Δ.Ε) και μια Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.

Στη διδασκαλία των μαθημάτων του Τμήματος επικουρούν τρεις καθηγητές των δύο ανώτερων βαθμίδων από άλλα τμήματα της ΣΕΥ, οι οποίοι διδάσκουν στο Τμήμα μας, Ανατομία, Φυσιολογία, Μικροβιολογία και Γενετική.

Κανένα μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος δεν δίδαξε μαθήματα που δεν εμπνίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό του πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;
- Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

- Τα βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για την υποβοήθηση της εκπαίδευσης τους αποτελούνται από βιβλία του εμπορίου τα οποία τους παρέχονται δωρεάν μέσω της ηλεκτρονικής υπηρεσίας ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ». Τα συγγράμματα δίδονται μόνο για τα θεωρητικά μαθήματα και αριθμούνται σε 149 για το ακαδ. έτος 2021-2022 και 191 για το ακαδ έτος 2022-2023 αντίστοιχα.
- Τα μέλη ΔΕΠ και οι ακαδημαϊκοί υπότροφοι του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην ηλεκτρονική υπηρεσία ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ» και στην Κεντρική Βάση των Συγγραμμάτων και κάθε ακαδημαϊκό έτος εισηγούνται/προτείνουν τα κατάλληλα συγγράμματα για κάθε θεωρητικό μάθημα που αναλαμβάνουν να διδάξουν, συμπληρώνουν το αντίστοιχο έντυπο/δήλωση καταλληλότητας – πληρότητας συγγραμμάτων. Στη συνέχεια η Συνέλευση του Τμήματος επικυρώνει τις δηλώσεις του κάθε διδάσκοντα και η Γραμματεία του Τμήματος τα αναρτά στην ηλεκτρονική υπηρεσία ΕΥΔΟΞΟΣ.
- Ο φοιτητής εισέρχεται σε κεντρική ιστοσελίδα του Κεντρικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΚΠΣ) από όπου γίνεται η πιστοποίησή του. Εκεί ενημερώνεται για τα εγκεκριμένα Συγγράμματα των μαθημάτων του Τμήματός του και επιλέγει τα Συγγράμματα που δικαιούται. Στη συνέχεια ο φοιτητής λαμβάνει άμεσα από το ΚΠΣ ηλεκτρονικό μήνυμα με τον κωδικό PIN, με τον οποίο και παραλαμβάνει τα Συγγράμματα που επέλεξε. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που έχει επιφέρει η πανδημία, ο τρόπος παραλαβής των συγγραμμάτων έχει τροποποιηθεί και πλέον η διανομή πραγματοποιείται με κατ' οίκον παράδοση μέσω εταιριών ταχυμεταφοράς προς κάθε δικαιούχο φοιτητή.
- Τα συγγράμματα που προτείνουν οι διδάσκοντες θα πρέπει να καλύπτουν το 70% - 100% της ύλης του περιεχομένου σπουδών του μαθήματος. Ο κάθε διδάσκοντας είναι υπεύθυνος για την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος, οπότε το ποσοστό της διδασκόμενης ύλης που καλύπτεται από τα βοηθήματα δεν είναι το ίδιο καθορισμένο σε όλα τα μαθήματα. Επιπρόσθετα, το ίδιο ισχύει και για την βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων, την οποία κρίνει εάν είναι απαραίτητη ο κάθε διδάσκοντας. Επιπλέον στο σύστημα ηλεκτρονικής διδασκαλίας moodle αναρτώνται από κάθε διδάσκοντα αρχεία όπως, σημειώσεις, παρουσιάσεις, η ύλη του μαθήματος, προτεινόμενη βιβλιογραφία, ανακοινώσεις και άλλο εκπαιδευτικό υλικό που αφορούν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
 - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.
- Εκπαιδευτικά εργαστήρια:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
 - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
 - (ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)
- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
- Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

- Σπουδαστήρια:
 - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
 - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
 - (γ) Βαθμός χρήσης.
- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης
 - (α) Αριθμός και ειδικότητες
 - (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του Τμήματος είναι συγκεντρωμένες στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολης του ΔΙΠΑΕ, στην Σίνδο και αφορούν σε αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες υπολογιστών, δικτυακές υποδομές (ενσύρματες και ασύρματες) στο χώρο του Τμήματος, βιβλιοθήκες και εργαστήρια. Όλες οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος βρίσκονται στο ισόγειο και στον 1ο όροφο του δεύτερου κτιρίου της ΣΕΥ (Κτίριο Μαιευτικής-Προσχολικής Αγωγής).

Το τμήμα Μαιευτικής συστεγάζεται με το τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη παιδική ηλικία και στο ίδιο κτίριο λειτουργεί η Μονάδα Προγραμμάτων Κινητικότητας (Erasmus) και η Βιβλιοθήκη της ΣΕΥ και το Μεγάλο Αμφιθέατρο της ΣΕΥ.

Στο ισόγειο βρίσκεται η **Γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής, το Αρχείο του Τμήματος το Γραφείο του Προέδρου του Τμήματος, πέντε (5) Γραφεία Καθηγητών, 4 Αίθουσες διδασκαλίας, οι δύο χωρητικότητας 80 ατόμων και οι άλλες δύο αίθουσες χωρητικότητας 40 ατόμων, 2 Αίθουσες Εργαστηρίων της Ανατομικής χωρητικότητας 30 ατόμων, 1 αίθουσα του Εργαστηρίου Μαιευτικής Φροντίδας Νεογνού χωρητικότητας 25 ατόμων και 1 Αίθουσα που είχε αποδοθεί σε Ερευνητικό Εργαστήριο**

Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τρία (3) **Γραφεία Καθηγητών, το Αρχείο φύλαξης πτυχιακών εργασιών, η Αίθουσα Σεμιναρίων** χωρητικότητας 20 ατόμων, **τα Εργαστήρια Βασικών & Κλινικών Μαιευτικών Δεξιοτήτων και Μαιευτικής Φροντίδας Κύησης** (συνολικά 2 αίθουσες των 25 ατόμων), , το Εργαστήριο της Φαρμακολογίας και η αίθουσα της Ψυχοσωματικής Ετοιμασίας Γονέων (χωρητικότητας 20 ατόμων), 1 αίθουσα με υπολογιστές και **1 αίθουσα συνεδριάσεων** που χρησιμοποιείται από κοινού με το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη παιδική ηλικία.

Οι παραπάνω αίθουσες διδασκαλίας δεν μπορούν να καλύψουν τις κτιριακές ανάγκες του Τμήματος , καθώς αυτό δέχεται κάθε χρόνο περισσότερο από εκατό σαράντα (140) νέους/νέες φοιτητές/ήτριες μαζί με τις μετεγγραφές.

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος Μαιευτικής διαθέτουν εποπτικά μέσα (Η/Υ, τηλεχειριστήρια, βιντεοπροβολείς). Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η χρήση τους δεν κρίνεται ικανοποιητική. Η υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων δεν κρίνεται ικανοποιητική. Προβλήματα ανακύπτουν σχετικά με τη συντήρηση των εποπτικών μέσων ενώ τα μέλη ΔΕΠ στο μεγαλύτερο ποσοστό κάνουν χρήση των τεχνολογικών μέσων με την συνεπικουρία των προσωπικών τους φορητών υπολογιστών.

Τα καθίσματα στις αίθουσες διδασκαλίας είναι σε καλή κατάσταση. Οι συνθήκες αερισμού, είναι γενικά ικανοποιητικές. Η κεντρική θέρμανση στο κτίριο που στεγάζεται το Τμήμα Μαιευτικής έχει βελτιωθεί σημαντικά και κρίνεται ικανοποιητική, ενώ κάποιες βελτιώσεις έχουν σημειωθεί ως προς την ψύξη με τη χρήση σε κάποιες αίθουσες κλιματιστικών μονάδων, οι οποίες ωστόσο άλλες χρήζουν συντήρησης και άλλες αντικατάστασης.

Προβλήματα θορύβου δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα λόγω της τοποθεσίας του κτιρίου στο πίσω μέρος του συγκροτήματος της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του Τμήματος Μαιευτικής είναι ανεπτυγμένα σε δυο ορόφους. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τα εργαστήρια των Βασικών και Κλινικών Μαιευτικών Δεξιοτήτων, της Μαιευτικής Φροντίδας, της Φαρμακολογίας και της Ψυχοσωματικής Ετοιμασίας Γονέων. Στο ισόγειο βρίσκονται οι 2 Αίθουσες των Εργαστηρίων της Ανατομικής και η αίθουσα του Εργαστηρίου της Μαιευτικής

Φροντίδας Νεογνού.

Η χρήση των εργαστηρίων πέραν των προγραμματισμένων ωρών είναι διαθέσιμη στους φοιτητές, με την επίβλεψη Τεχνικού Εργαστηρίων ή ΕΤΕΠ.

Αναγνωστήρια

Το Αναγνωστήριο της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας, το οποίο διαθέτει δέκα έξι (16) ηλεκτρονικούς υπολογιστές και σαράντα (40) θέσεις αναγνωστήριου βρίσκεται στον πρώτο όροφο. Η αίθουσα του σπουδαστηρίου, η διαθεσιμότητα της και ο εξοπλισμός της είναι ικανοποιητικός.

Για τα μέλη του ΔΕΠ τα υπάρχοντα γραφεία επαρκούν, αν και οι περισσότεροι καθηγητές πρέπει να μοιράζονται το ίδιο γραφείο, ωστόσο ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός που τους παρέχεται είναι ελάχιστος αναφορικά με αναλώσιμα υλικά ή ανάγκες σε υπολογιστές/ laptop ή εκτυπωτές.

Αναφορικά με την πρόσβαση σε άτομα ΑΜΕΑ, στο κτίριο υπάρχει ασανσέρ και ράμπα αναπηρικών αμαξιδίων ΑΜΕΑ.

Όλοι οι εργαστηριακοί χώροι υποστηρίζονται από βιντεοπροβολέα και κάποιοι διαθέτουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης, υπάρχουν γραφεία διοικητικού και διδακτικού προσωπικού στα οποία υπάρχουν Η/Υ και άλλος ηλεκτρονικός εξοπλισμός (σκάνερ, εκτυπωτές κ.α.).

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης, η οποία είναι οργανωμένη και λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο για όλους τους χρήστες. Αρκετές υπηρεσίες προσφέρονται ηλεκτρονικά σε υπολογιστές που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης. Διαθέτει ιστοσελίδα/portal και υποστηρίζει την υπηρεσία δανεισμού και διαδανεισμού, ενώ παρέχει ενημερωμένο δημόσιο κατάλογο ανοιχτής πρόσβασης. Είναι διασυνδεδεμένη με κεντρικές ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και ηλεκτρονικές πηγές, υποστηρίζει πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης ηλεκτρονικών μαθημάτων, ενώ διαθέτει και ιδρυματικό καταθετήριο. Επίσης παρέχεται πρόσβαση στη διαδικτυακή πύλη Heal Link με πρόσβαση στο πλήρες κείμενο ξενόγλωσσων ηλεκτρονικών περιοδικών, βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων, βάσεων πλήρους κειμένου και ηλεκτρονικών βιβλίων.

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν, επίσης, πρόσβαση στη δανειστική βιβλιοθήκη και στο αναγνωστήριο που υπάρχει στον 1ο όροφο του κτηρίου του Τμήματος, και διαθέτει 25 θέσεις μελέτης. Η δανειστική βιβλιοθήκη περιλαμβάνει συγγράμματα που σχετίζονται με το αντικείμενο του Τμήματος για τις ανάγκες της διδασκαλίας και της έρευνας, και για την ενημέρωση των φοιτητών. Στην δανειστική βιβλιοθήκη έχουν μεταφερθεί τα περισσότερα βιβλία που αφορούν τη Μαιευτική, ενώ βρίσκονται σε διαρκή βελτίωση και ανανέωση.

Η γραμματεία στεγάζεται στο ισόγειο του κτηρίου με δυο διοικητικούς υπάλληλους σήμερα. Υπάρχει έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής και υποστήριξης π.χ. εκτυπωτές, αναλώσιμα, φωτοτυπικό μηχάνημα που δεν λειτουργεί.

Στο Τμήμα υπηρετούσε μια τεχνικός εργαστηρίου (συνταξιοδοτήθηκε το χειμερινό εξάμηνο του 2022-23).

Στο Τμήμα δεν υπηρετεί προσωπικό ερευνητικής υποστήριξης.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
- Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Η χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) αφορά στα διδασκόμενα μαθήματα (θεωρίας και εργαστηρίου). Επίσης, οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται και από όλα τα μέλη του επιστημονικού προσωπικού για επικοινωνία με τους φοιτητές (πρόγραμμα moodle).

Το σύστημα υποβοήθησης διδασκαλίας moodle (<https://exams-minutr.the.ihu.gr/>) του Πανεπιστημίου, αποτελεί εργαλείο, όπου οι διδάσκοντες μπορούν να αναρτούν εκπαιδευτικό υλικό, την ύλη του μαθήματος, προτεινόμενα εκπαιδευτικά ηλεκτρονικά βοηθήματα, εργασίες και ανακοινώσεις.

Η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και ηλεκτρονικών μέσων, (λ.χ. η χρήση εκπαιδευτικών videos, παρουσιάσεις power point, διαδικτυακές συνδέσεις ή περιηγήσεις σε συγκεκριμένες εργασίες εντός ή εκτός της αίθουσας διδασκαλίας), διευκολύνουν σημαντικά τον φοιτητή στη μάθηση. Παράλληλα, διευκολύνουν την εξοικείωσή του με αυτές, γεγονός που προάγει το ανταγωνιστικό του προφίλ ως ανερχόμενου επαγγελματία και επιστήμονα.

Τα ΤΠΕ χρησιμοποιούνται και κατά τα εργαστηριακά μαθήματα που γίνονται στο Τμήμα ή εξ αποστάσεως. Αυτά μπορεί να είναι εκπαιδευτικά βίντεο, μελέτη πρωτοκόλλων, εποπτικό εκπαιδευτικό υλικό και άλλα.

Στο Τμήμα Μαιευτικής λειτουργεί οργανωμένο σύστημα ηλεκτρονικής καταχώρησης των βαθμολογιών των φοιτητών, η οποία γίνεται εντός δύο εβδομάδων από την ημέρα που υποβάλλονται σε γραπτή εξέταση στις εξεταστικές περιόδους, από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Στο ηλεκτρονικό σύστημα αλλιώς Φοιτητολόγιο «Uniportal» από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 κάθε Μέλος ΔΕΠ και Επιστημονικός Συνεργάτης έχει ατομικό Κωδικό πρόσβασης για την καταχώρηση της βαθμολογίας. Επίσης, πρόσβαση στο «Uniportal» έχει η Γραμματεία του Τμήματος και κάθε ενεργός εγγεγραμμένος φοιτητής. Το σύστημα παρέχει υψηλού βαθμού ασφάλεια στην διαδικασία καταχώρησης των βαθμολογιών, αποτρέποντας λάθη. Ωστόσο, το τελευταίο χρονικό διάστημα παρουσίασε σοβαρά προβλήματα καθυστερήσεων και δυσλειτουργίας. Τα προηγούμενα ακαδ. έτη χρησιμοποιούνταν το σύστημα «Πυθία».

Δεν υπήρξε επένδυση του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.
- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.
- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Όσον αφορά τα θεωρητικά μαθήματα για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2021-22 στα θεωρητικά μαθήματα που πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης, η αναλογία κυμάνθηκε από 1 διδάσκοντα / 110 -140 φοιτητές ανάλογα με το εξάμηνο σπουδών. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022 υπήρξαν μαθήματα κατ' εξαίρεση στα οποία η αναλογία ήταν 1 διδάσκοντα / 220-240 φοιτητές, επειδή αυτά τα μαθήματα δεν είχαν διδαχθεί κατά το προηγούμενο ακαδ. έτος.

Στα εργαστηριακά μαθήματα για το ακαδ. έτος 2021-2022 η αναλογία κυμάνθηκε ανάλογα με το εργαστήριο και το εξάμηνο από 1 διδάσκοντα / 25 – 65 φοιτητές. Ενώ για την κλινική άσκηση από 1 διδάσκοντα / 8-35 φοιτητές ανάλογα με το εργαστήριο και το εξάμηνο. Έγινε προσπάθεια στα εργαστήρια να μειωθεί αυτή η αναλογία όπου ήταν δυνατό. Για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-23 στα εργαστηριακά κλινικά μαθήματα που πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης, η

<p>αναλογία κυμάνθηκε από 1 διδάσκοντα / 8-35 φοιτητές αντιστοίχως.</p> <p>Οι περισσότεροι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές, οι οποίες τηρούνται σε μεγάλο βαθμό. Οι ώρες επικοινωνίας αξιοποιούνται από τους φοιτητές. Ωστόσο η επικοινωνία γίνεται άμεσα με ηλεκτρονικά μηνύματα.</p>
<p>4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας); • Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα; <p>Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα, προσδιορίζεται ως ακολούθως:</p> <p>Α. Διεξάγεται εφαρμοσμένη επιστημονική έρευνα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, η οποία αξιοποιείται σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μέσω ποικίλων δράσεων, όπως δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχή σε Συνέδρια αλλά και οργάνωση Συνεδρίων, συντονισμός και συμμετοχή Ευρωπαϊκών και Εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων.</p> <p>Β. Η εκπόνηση μιας επιστημονικής ερευνητικής εργασίας στο πλαίσιο ενός μαθήματος με βάση τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και τις αναζητήσεις των φοιτητών που τους ωθεί στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση μιας ερευνητικής εργασίας.</p> <p>Γ. Η εκπόνηση της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας στο τελευταίο έτος της φοίτησης τους σε ένα από τα επιστημονικά αντικείμενα στο οποίο έχει εντυφλήσει, υπό την εποπτεία και καθοδήγηση ενός επιβλέποντα καθηγητή έπειτα από βιβλιογραφική και εμπειρική μελέτη ενός επιστημονικού θέματος.</p> <p>Δ. Η οργάνωση του τμήματος με επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, αποβλέποντας στην ενεργό ομαδοσυνεργατική συμμετοχή των φοιτητών/τριών, στην ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων και στην ανάδειξη της εξωστρέφειας.</p> <p><u>Δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα</u></p> <p>Στο επίπεδο των προπτυχιακών σπουδών που προσφέρεται στο τμήμα μας δεν υπάρχει η δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα.</p> <p>Στο επίπεδο των διδακτορικών σπουδών, η υποψήφια διδάκτορας του Τμήματος (έναρξη 7.7.2022) εκτελεί πρωτογενή έρευνα σχετική με το γνωστικό αντικείμενο της Μαιευτικής.</p>
<p>4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς; • Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς; • Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς; <p>Το Τμήμα μας κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 πήρε μέρος στο πρόγραμμα “MidwivesMoving On” (MIMO). Το πρόγραμμα στηρίζεται στην ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών ανάμεσα σε ερευνητικά & πανεπιστημιακά ιδρύματα της Ευρώπης και της Αυστραλίας. Οι κύριοι στόχοι του προγράμματος αφορούν την συγκριτική αξιολόγηση και υιοθέτηση καλών μαιευτικών πρακτικών, την ανταλλαγή – κινητικότητα φοιτητών & διδακτικού επιστημονικού προσωπικού μεταξύ των Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, την ανάπτυξη διαφόρων μαθησιακών & ερευνητικών προγραμμάτων.</p>

Τα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια είναι στο Πρόγραμμα “MIMO”:

- Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, BELGIUM
- University of Brighton, ENGLAND
- Karel de Grote University College, Antwerpen, BELGIUM
- Mälardalen University, SWEDEN
- JAMK University of Applied Sciences, Jyväskylä, FINLAND
- ECU Australia
- Tallinn Health Care College Estonia (THCC)

Επίσης το Τμήμα διαθέτει διμερείς συνεργασίες και υπάρχει κινητικότητα Λεκτόρων και Επίκουρων καθηγητών σε συνέδρια Μαιευτικής στο Εξωτερικό με συμμετοχή τους με ανακοινώσεις και επιστημονικές εργασίες.

Το Τμήμα συνεργάζεται με Δομές Υγείας στη Θεσσαλονίκη, στην υπόλοιπη χώρα και στην Κύπρο, για την κλινική και πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Επιπλέον, το Τμήμα Μαιευτικής συνάπτει συνεργασίες με τους Επιστημονικούς Συλλόγους Μαιών - Μαιευτών για την οργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων και εκδηλώσεων για το κοινό.

Επιπρόσθετα, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε εκδηλώσεις για την ενημέρωση του κοινού σε συνεργασία με την Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία και άλλους επιστημονικούς φορείς.

Στο Τμήμα δεν αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές για τις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς. Το τμήμα δε διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών.

Οι φοιτητές και Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν στις ετήσιες εκδηλώσεις εορτασμού του μητρικού θηλασμού του ΓΝΘ Παπαγεωργίου.

Πραγματοποιήθηκαν από Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ομιλίες – εισηγήσεις σε συνέδρια - επιστημονικές ημερίδες.

Η προβολή των επιστημονικών συνεργασιών του Τμήματος γίνεται μέσα από ανακοινώσεις στο διαδίκτυο και στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών; ¹⁴
<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας; • Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών; • Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; • Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; • Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; • Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; • Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα; • Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους; • Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα; • Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα; • Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές; • Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές; • Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας; • Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα; • Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού; <p>ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022 ΚΑΙ ΤΟ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΤΟΥ 2022</p> <p>Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 μετακινήθηκε μια (1)φοιτήτρια για σπουδές και δύο (2) φοιτήτριες για κλινική άσκηση μέσω του προγράμματος Erasmus. Ενώ το χειμερινό εξάμηνο του 2022-2023 δεν σημειώθηκε κάποια μετακίνηση εξερχόμενου φοιτητή.</p> <p>Εισερχόμενοι φοιτητές συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus για κλινική άσκηση στα συνεργαζόμενα με το Τμήμα μας Νοσηλευτικά ιδρύματα. Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022 το τμήμα δέχτηκε μια εισερχόμενη φοιτήτρια για κλινική άσκηση. Η επιτροπή Erasmus του Τμήματος αναλαμβάνει την επικοινωνία με τα Νοσηλευτικά ιδρύματα, το συντονισμό και την εποπτεία της μετακίνησης.</p> <p>Το Τμήμα Μαιευτικής συνεργάζεται επίσης με άλλα Τμήματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με τα οποία διατηρεί ενεργείς διμερείς συνεργασίες στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος περιλαμβάνει και σημαντικές συμμετοχές με προφορικές και αναρτημένες ανακοινώσεις σε Ευρωπαϊκά και Παγκόσμια Συνέδρια σχετικών με το γνωστικό πεδίο της Μαιευτικής Επιστήμης.</p> <p>Γίνονται προσπάθειες ώστε η κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας να ενισχυθούν στο μέλλον με:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Την επέκταση των συνεργασιών και την υπογραφή διμερών συμφωνιών και με άλλα

¹⁴ Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

- πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+
2. Τη διοργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων (ημερίδες, παρουσιάσεις στα πλαίσια των τακτικών διαλέξεων, χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για δημιουργία ομάδας ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών κ.α.)
 3. Γνωριμία των φοιτητριών/φοιτητών του Τμήματος με το ESN (Erasmus Student Network) του ΔΠΑΕ
 4. Δημιουργία ενός δικτύου δομών που μπορούν να δεχθούν φοιτήτριες/ φοιτητές από Ιδρύματα του εξωτερικού για Πρακτική Άσκηση
 5. Διαμόρφωση ενός ειδικού module στην αγγλική γλώσσα που θα συνδυάζει μαθήματα και κλινική άσκηση σε συνεργαζόμενη δομή υγείας, το οποίο θα απευθύνεται ειδικά σε εισερχόμενους φοιτητές. Το εαρινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2021-22, φοιτητές του ΣΤ εξαμήνου συμμετείχαν σε κοινό module που διοργανώθηκε στο πλαίσιο της δράσης MIMO, της οποίας είμαστε μέτοχοι, με συνεργασία του Τμήματος Μαιευτικής και του Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, BELGIUM

Όσον αφορά τον έλεγχο της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού, δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία ελέγχου πέρα από την έκθεση δραστηριοτήτων που καταθέτουν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού στο γραφείο Erasmus μετά την επάνοδό τους στο Ίδρυμα. Ωστόσο, υπάρχει η δυνατότητα ενημέρωσης των φοιτητριών/φοιτητών και των άλλων συναδέλφων στο πλαίσιο των μαθημάτων και συνελεύσεων σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της κινητικότητας σε άλλο Ίδρυμα.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι σημαντικός αριθμός διδασκόντων από συνεργαζόμενα Ευρωπαϊκά Τμήματα, έχουν επισκεφθεί κατά καιρούς ή συμμετάσχει διαδικτυακά σε εκπαιδευτικές διαδικασίες στο Τμήμα Μαιευτικής. Δύο μέλη ΔΕΠ επισκέφτηκαν το Τμήμα Μαιευτικής κατά το εαρινό εξάμηνο του 2022 με το πρόγραμμα Erasmus και δύο μέλη ΔΕΠ του τμήματος επισκέφθηκαν συνεργαζόμενα πανεπιστήμια του εξωτερικού. Τέλος, μέσω των ερευνητικών συνεργασιών που διατηρούν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού με εκπαιδευτικούς από Ιδρύματα του εξωτερικού, διοργανώνονται ενημερωτικές εκδηλώσεις στις οποίες συμμετέχουν φοιτήτριες/φοιτητές και απόφοιτοι/ες του Τμήματος. Το Χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022 διεξήχθη ημερίδα η Μαΐα / ο Μαιευτής στην Ευρώπη, όπου μεταξύ άλλων παρουσιάστηκαν εμπειρίες από μετακινήσεις φοιτητών του Τμήματός μας με τα προγράμματα Erasmus και MIMO.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μεγάλο μέρος των εξόδων των προγραμμάτων κινητικότητας των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού καλύπτεται από το πρόγραμμα ERASMUS+. Μέχρι στιγμής δεν έχουν θεσμοθετηθεί βραβεία διδασκαλίας ούτε υπάρχει η δυνατότητα πρόσθετης οικονομικής ενίσχυσης των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας.

ΔΙΜΕΡΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

Το Τμήμα Μαιευτικής σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών μέσω του προγράμματος Erasmus έχει συνάψει διμερή συμφωνία για κινητικότητα φοιτητών/τριών & ακαδημαϊκού προσωπικού με τα ακόλουθα Πανεπιστήμια:

Χώρα	Πανεπιστήμιο	Κωδικός
Βέλγιο	Karel De Grote-Hogeschool, ANTWERPEN-Belgium	B ANTWERP 59
Βέλγιο	Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg, Belgium	B NAMUR 15
Βουλγαρία	Medical University – Sofia	BG SOFIA 11
Εσθονία	Tallinn Health Care College, Estonia	EE TALLINN 12
Γαλλία	Universite d' Auvergne Clermont 1, France	F CLERMON 01

Τουρκία	Akdeniz University, Turkey	TR ANTALYA 01
Φιλανδία	NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa - Finland	SFVAASA 13

Η διεθνής διάσταση του Τμήματος θα πρέπει να ενδυναμωθεί με περισσότερες συνεργασίες. Αξίζει να σημειωθεί ότι λόγω της πανδημίας αναβλήθηκαν ή ματαιώθηκαν κάποιες μετακινήσεις προσωπικού και προς το εξωτερικό και από το εξωτερικό στο Τμήμα, όπως οι μετακινήσεις από και προς το University of Washington, USA.

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους κρίνεται ικανοποιητική αν και είναι υποστελεχωμένο.

Στην έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου γίνεται εκδήλωση ενημέρωσης των φοιτητών για τα προγράμματα κινητικότητας από την επιτροπή Erasmus. Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας ενημερώνονται για τις προσκλήσεις μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που διανέμεται από τη γραμματεία του τμήματος στο σύνολο των μελών ΔΕΠ.

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα, και ορίζεται ομάδα υποδοχής από φοιτητές του τμήματος.

Οι εισερχόμενοι φοιτητές υποστηρίζονται από τα μέλη της επιτροπής Erasmus και τους κλινικούς εκπαιδευτές που ορίζονται στις δομές υγείας που τους υποδέχονται, πάντα σε συνεννόηση με τους καθηγητές του Τμήματος προέλευσης. Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια συμμετοχής φοιτητών του Τμήματος Μαιευτικής στην υποδοχή και φιλοξενία τους.

Προσφέρεται μόνο το μάθημα «Αγγλική Ορολογία» στην Αγγλική γλώσσα.

Δεν υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας, πέραν της χρηματικής αποζημίωσης που ορίζεται από το πρόγραμμα μετακίνησης.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;
- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;
- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική στο Τμήμα.

Δεν παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και δεν έχει προβλεφθεί κονδύλι για την κάλυψη των εξόδων δημοσίευσης σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά για τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Υπάρχει στο ίδρυμα ο ειδικός λογαριασμός κονδυλίων έρευνας, ΕΛΚΕ, ο οποίος ενημερώνει το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας. Ο ΕΛΚΕ δεν καλύπτει τυχόν έξοδα ή μέρος τους για επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και των προπτυχιακών- μεταπτυχιακών ή διδακτορικών φοιτητών.

Είναι ανάγκη να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην έρευνα όπως και στην εξοικείωση των φοιτητών με τον σχεδιασμό, τη διεξαγωγή ερευνών και ερευνητικών συμπερασμάτων προπτυχιακά. Στο ΝΠΣ συμπεριλαμβάνονται τα μαθήματα Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας, Βιοστατιστική για να ενισχύσουν τον παραπάνω σκοπό.

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν την ευκαιρία να εκπονήσουν ερευνητική πτυχιακή/διπλωματική εργασία. Αξίζει να σημειωθεί μεγάλος αριθμός προπτυχιακών/μετετών φοιτητών που έχουν διεξαχθεί στο πλαίσιο εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας έχουν ανακοινωθεί σε συνέδρια(ελληνικά και διεθνή) και έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά.

Γίνεται προσπάθεια ενίσχυσης της σύνδεσης θεωρίας και κλινικής πράξης, μέσα από

εργαστηριακά/ κλινικά μαθήματα (συνθήκες προσομοίωσης) ή και σεμιναριακά μαθήματα που καλλιεργούν τον συνδυασμό θεωρίας και έρευνας, την κριτική σκέψη, τον αναστοχασμό και την ενδυνάμωση της αυτονομίας των φοιτητών/ τριών.

Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα, προσδιορίζεται ως ακολούθως:

A. Διεξάγεται εφαρμοσμένη επιστημονική έρευνα, διεθνούς εμβέλειας, από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, η οποία αξιοποιείται σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μέσω ποικίλων δράσεων, όπως δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχή σε Συνέδρια αλλά και οργάνωση Συνεδρίων, συντονισμός και συμμετοχή Ευρωπαϊκών και Εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων.

B. Η εκπόνηση επιστημονικής ερευνητικής εργασίας στο πλαίσιο ενός μαθήματος με βάση τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και τις αναζητήσεις των φοιτητών που τους ωθεί στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση μιας ερευνητικής εργασίας.

Γ. Η εκπόνηση της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας στο τελευταίο έτος της φοίτησης τους σε ένα από τα επιστημονικά αντικείμενα στο οποίο έχει εντυφλήσει, υπό την εποπτεία και καθοδήγηση ενός επιβλέποντα καθηγητή έπειτα από βιβλιογραφική και εμπειρική μελέτη ενός επιστημονικού θέματος.

Δ. Η οργάνωση του τμήματος με επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, αποβλέποντας στην ενεργό ομαδοσυνεργατική συμμετοχή των φοιτητών/ τριών, στην ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων και στην ανάδειξη της εξωστρέφειας.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της διεξαγωγής της έρευνας στο Τμήμα έχει ξεκινήσει και η διαδικασία για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών με μία υποψήφια διδάκτορα.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;
- Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;
- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Το Τμήμα συμμετέχει σε δύο ερευνητικά προγράμματα. Αυτά είναι τα ακόλουθα:

1.ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΜΠΡΕΛΑ (2021 - 2022)

Το τμήμα Μαιευτικής αρχής γενομένης του Μαρτίου του 2019 έλαβε μέρος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ με την συμμετοχή της Λέκτορα κα Ταουσάνη.

Στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών» του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος έχει δημιουργηθεί η δομή υποστήριξης ΟΜΠΡΕΛΑ. Η δομή αποτελεί φορέα της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Πρόκειται για το αποτέλεσμα ενός εγχειρήματος, καινοτόμας αντίληψης, που έχει δημιουργηθεί στο Ίδρυμα μας τον τελευταίο χρόνο και αποσκοπεί στην παροχή εξατομικευμένης βοήθειας και καθοδήγησης φοιτητών σε ακαδημαϊκό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο. Οι δράσεις του προγράμματος αποσκοπούν στην συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες (ΕΚΟ),

στην ακαδημαϊκή επανένταξη και ενσωμάτωση τους, και στην διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας.

Οι δράσεις της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ» στοχεύουν στην αύξηση του ποσοστού συνεπούς ολοκλήρωσης των σπουδών και την προώθηση της ισότιμης συμμετοχής φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες – ΕΚΟ (π.χ. χαμηλές εισοδηματικές τάξεις, ΑΜΕΑ, πολύτεκνες οικογένειες, μονογονεϊκές οικογένειες, φοιτητές με χρόνια προβλήματα υγείας κ.α.).

Στο πρόγραμμα για το ακαδ. έτος 2020 – 2021 συμμετείχαν 20 φοιτητές και για το ακαδ. έτος 2021-2022 συμμετείχαν 7 φοιτητές. Το πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ έληξε στις 2/09/2022.

2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «HEALTH INFO» (2019-2022)

Το τμήμα Μαιευτικής κατά το Ακαδ έτος 2019-2020 πήρε μέρος στο πρόγραμμα «HEALTH INFO» με την συμμετοχή των καθηγητών κ. Ζαφράκα, Επιστημονικά Υπεύθυνο του Έργου, κ. Καραπάντζο, κ. Οικονομίδη (έχει συνταξιοδοτηθεί) και τη Λέκτορα κα Ταουσάνη (Αναπληρώτρια Υπεύθυνη από 01/11/2019 μέχρι 31/05/2021) . Στο έργο συμμετέχει ως εξωτερικός συνεργάτης και η κα Παπασωζόμενου που απασχολείται ως Νέος Διδάκτορας στο Τμήμα. Το πρόγραμμα πραγματοποιείται στο πλαίσιο του έργου «ενιαίο σύστημα πληροφόρησης για την ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των μονάδων πρωτοβάθμιας υγείας στη διασυνοριακή γραμμή έκτακτης ανάγκης». Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι η ανταλλαγή ανθρώπινων πόρων και πληροφοριών σε ένα ενοποιημένο σύστημα υγείας. Κύριος δικαιούχος και δικαιούχοι του έργου είναι: ο Εθνικός Οργανισμός Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ), ο ειδικός λογαριασμός του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος, το Γενικό Νοσοκομείο Πέλλας, το Ministry of Health (δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας), το Public Health Information General Hospital Gevgelija και το Public Health Institution Clinical Hospital Dr Trifou Panofski Bitola.

Το τμήμα μας μέσω του προγράμματος «HEALTH INFO» συνεργάζεται με τους παρακάτω φορείς: Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ) και το Γενικό Νοσοκομείο Πέλλας.

Επίσης συνεργάστηκε με τους παρακάτω φορείς:

1. Ministry of Health (Republic of North Macedonia),
2. Public Health information General Hospital Gevgelija
3. Public Health Institution Clinical Hospital Dr Trifou Panofski Bitola.

Το ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ που αναλαμβάνει ερευνητική πρωτοβουλία κυμαίνεται στο 20%.

Εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές δεν συμμετείχαν στα ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;
- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΧΩΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Το Τμήμα δεν διαθέτει ενεργό ερευνητικό εργαστήριο.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του

Με σχόλια [a3]: Στο πρόγραμμα Healthinfo συμμετείχαν εξωτερικοί συνεργάτες πχ Παπασωζόμενου. Μήπως να υπάρξει εδώ υποσημείωση για το πρόγραμμα αυτό-τουλάχιστον copy paste από την προηγούμενη έκθεση ή την πιστοποίηση? Λιά μπορείς να το δεις και να το προσθέσεις?

Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹⁵

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
 - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
 - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
 - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
 - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
 - (α) Σε συνέδρια με κριτές
 - (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των Μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζουν σταθερή πορεία και είναι 59. Τα στοιχεία παρουσιάζονται στον σχετικό πίνακα αλλά και αναλυτικά στο τέλος της παρούσας έκθεσης αξιολόγησης.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η περίοδος κατά και αμέσως μετά την πανδημία επηρέασε την όλη δράση των μελών καθώς προέκυψε επιπρόσθετος φόρτος εργασίας και προβλήματα που έπρεπε να επιλυθούν και αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία, την κλινική άσκηση και την πρακτική άσκηση καθώς και διοικητικά ζητήματα.

Ωστόσο κατά το διάστημα αυτό υπήρξαν και επιστημονικές δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις σε συνέδρια, δημοσιεύσεις κεφαλαίων καθώς και δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων.

¹⁵ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

<p>5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁶</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; • Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία; 0 • Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά; 0 • Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων. • Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών. 3 • Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία; 3 + <ul style="list-style-type: none"> • Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά; 2 μέλη / 5 • Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; 0 • Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; 0 <p><i>Αντιστοίχως τα σχετικά παρουσιάζονται στους πίνακες στο τέλος της παρούσας έκθεσης.</i></p>
<p>5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές <ul style="list-style-type: none"> (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού; <p>Το Τμήμα Μαιευτικής συμμετέχει μέσω του προγράμματος «HEALTHINFO» με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού. Αυτοί είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ο Εθνικός Οργανισμός Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ), ✓ το Γενικό Νοσοκομείο Πέλλας, ✓ το «Ministry of Health» (Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας), ✓ το «Public Health information General HospitalGevgelija» και ✓ το «Public Health Institution Clinical HospitalDrTrifou Panofski Bitola».
<p>5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; <ul style="list-style-type: none"> (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας; (β) σε επίπεδο ιδρύματος; (γ) σε εθνικό επίπεδο; (δ) σε διεθνές επίπεδο; • Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ.) έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

¹⁶ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν στην ερευνητική δραστηριότητα στο πλαίσιο εκπόνησης των διπλωματικών εργασιών τους.

Το Τμήμα δεν διέθετε μεταπτυχιακούς φοιτητές. Το Τμήμα διέθετε έναν υποψήφιο διδάκτορα έως το τέλος του 2022.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;
- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Καθηγητές, μέλη ΔΕΠ, ακαδ. υπότροφοι του Τμήματος και φοιτητές συμμετέχουν στις ετήσιες επιστημονικές και λοιπές εκδηλώσεις σε συνεργασία με άλλους φορείς ή με τη συμμετοχή τους. Η προβολή των επιστημονικών συνεργασιών του Τμήματος γίνεται μέσα από ανακοινώσεις στο διαδίκτυο και στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022, όπου σημειώθηκε πρόοδος σχετικά με την περιστολή των μέτρων της πανδημίας και υπήρχαν οι προϋποθέσεις για να οργανωθούν επιστημονικές ή ενημερωτικές εκδηλώσεις, το Τμήμα σημείωσε σημαντική δραστηριότητα όσον αφορά στην οργάνωση επιστημονικών και ενημερωτικών εκδηλώσεων στη διάρκεια μόλις λίγων μηνών, με τη συμμετοχή σημαντικών επιστημονικών παραγόντων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο αλλά και φοιτητών και αποφοίτων.

- Δύο μέλη ΔΕΠ και φοιτητές του Τμήματος (κα Δημητροπούλου, κα Ταουσάνη), συμμετείχαν σε εκδήλωση για τον εορτασμό του μητρικού θηλασμού του συλλόγου Μαιών – Μαιευτών Θεσσαλονίκης στην πλατεία Αριστοτέλους (Νοέμβριος 2022).
- Δύο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και φοιτητές του ΣΤ εξαμήνου στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα» (υπεύθυνη κα Καλλία) παρακολούθησαν και συμμετείχαν σε σεμινάριο πολλαπλασιασμού του ερευνητικού προγράμματος “BodyConfidentMums” στο Γ.Ν. Παπαγεωργίου τον Οκτώβριο του 2022
- Το τμήμα Μαιευτικής διοργάνωσε ενημερωτική ημερίδα με θέμα τον Μητρικό Θηλασμό που πραγματοποιήθηκε τον Νοέμβριο του 2022 στο πλαίσιο του εορτασμού της Παγκόσμιας Εβδομάδας Μητρικού Θηλασμού. Επιστημονικά Υπεύθυνη : κα Θεοδωρίδου. Ομιλητές ήταν συνάδελφοι από ιδιωτικό Μαιευτήριο της Θεσσαλονίκης, από δημόσια κοινοτική δομή, η επιστημονική υπεύθυνη του δικτύου Μαιών της 3^{ης} Υγειονομικής Περιφέρειας και ακαδημαϊκή υπότροφος του Τμήματος, η υπεύθυνη του Γραφείου Εκπαίδευσης της Ν.Υ. του Γ.Ν. Παπαγεωργίου και ακαδημαϊκή υπότροφος του Τμήματος και φοιτητές του Τμήματος. Οι ομιλίες αφορούσαν τους φοιτητές των επαγγελματιών υγείας αλλά και το ευρύ κοινό ιδίως τις

γυναίκες αναπαραγωγικής ηλικίας. Η διασύνδεση με το δίκτυο Μαιών της 3^{ης} ΥΠΕ και την κοινοτική μαιευτική, τα νοσοκομεία όπου πραγματοποιείται η κλινική άσκηση και τα ιδιωτικά μαιευτήρια όπου εργάζονται απόφοιτοι του Τμήματός μας ήταν σημαντική, όπως και η μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών.

- Τον Νοέμβριο του 2022 διοργανώθηκε Εκπαιδευτική Ημερίδα των Επιτροπών Erasmus & MiMO του Τμήματος Μαιευτικής με τίτλο «Η Μαία & ο Μαιευτής στην Ευρώπη του 2022» και επιστημονικά υπεύθυνη την κα Ταουσάνη. Στην εκδήλωση συμμετείχαν με διάλεξη μέλη επιστημονικού προσωπικού Πανεπιστημίων Μαιευτικής, μια από την Αγγλία (University of Surrey) που είναι και η εκπρόσωπος του “Hellenic British Midwives Association” και από την Τουρκία (Sivas Cumhuriyet University) που είναι και μέλος του διοικητικού Συμβουλίου του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου Μαιών «European Midwives Association» και επίτιμη πρόεδρος του Συλλόγου Μαιών Τουρκίας, ιδιαίτερα σημαντικές εκπαιδευτικές ευκαιρίες για τους Φοιτητές μας. Επίσης στην εκδήλωση επίσης συμμετείχαν ομιλίες φοιτητές και απόφοιτοι του Τμήματος που συμμετείχαν σε μετακίνησης. Επίσης, συμμετείχαν με ομιλίες κα Ταουσάνη και η κα Θεοδωρίδου Λέκτορες του Τμήματος και επίσης μαζί με την κα Αντωνάκου και την κα Μπουρουτζόγλου σε πάνελ ερωτήσεων σχετικά με τα προγράμματα Erasmus & MiMO. Η Ημερίδα λειτούργησε και ως ημέρα καριέρας λόγω της συμμετοχής αποφοίτων του Τμήματος.
- Τον Δεκέμβριο του 2022 και υπό την αιγίδα του Δήμου Θεσσαλονίκης το Τμήμα διοργάνωσε εκδήλωση στο Δημαρχείο της Θεσσαλονίκης (αίθουσα Μ. Αναγνωστάκης) για την ευαισθητοποίηση για την προωρότητα των νεογνών (Δεκέμβριος 2022) και την ανάδειξη της ανάγκης της παροχής της θεραπείας της αγκαλιάς των γονέων στα νοσηλεύσιμα πρόωρα νεογνά. Η εκδήλωση αφιερώθηκε στη Μαία Χαρίκλεια (Χαρά) Βογιατζάκη που με το έργο της πρόσφερε πολλά για την προωρότητα στη χώρα μας. Στην εκδήλωση συμμετείχαν με ομιλίες 5 μέλη ΔΕΠ του τμήματος, 2 Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι του Τμήματος, η εκπρόσωπος της “Ηλιτόμηνον” και του δικτύου για τα Ευρωπαϊκά Πρότυπα Νεογνικής Φροντίδας «EFCNI», οι μαιές που λειτουργούν τις νεοσύστατες Τράπεζες μητρικού γάλακτος στα δυο συνεργαζόμενα με το Τμήμα Μαιευτικής Νοσοκομεία της Θεσσαλονίκης και ομάδα φοιτητών του Ζ εξαμήνου από το εργαστήριο της Μαιευτικής Φροντίδας Νεογνού Υψηλού Κινδύνου, η οποία συμμετείχε ενεργά στην παρουσίαση της εφαρμογής της δέρμα με δέρμα επαφής. Επίσης την εκδήλωση χαίρετησαν δύο Καθηγητές του ΑΠΘ, (ο Διευθυντής της Γ Πανεπιστημιακής Μαιευτικής- Γυναικολογικής Κλινικής του ΑΠΘ και ο αναπληρωτής Διευθυντής της Β' Νεογνολογικής Κλινικής ΑΠΘ), η Τομεάρχης της Νοσηλευτικής Υπηρεσίας του Γ.Ν. Παπαγεωργίου, και στην εκδήλωση προέδρευαν εκτός από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Προϊστάμενες των Μαιευτικών Τμημάτων και της ΜΕΝΝ από τα Νοσοκομεία Ιπποκράτειο και Παπαγεωργίου, όπου εκπαιδεύονται οι φοιτητές του Τμήματός. Η διασύνδεση με την εκπρόσωπο της ΑΜΚΕ Ηλιτόμηνον και του δικτύου για τα Ευρωπαϊκά πρότυπα Νεογνικής Φροντίδας «EFCNI», αλλά και η συμμετοχή των φοιτητών στην εκδήλωση και των συνεργατών του Τμήματος ήταν πολύ σημαντική. Ιδιαίτερος ήταν ο τόνος που δόθηκε με την ποιητική και μελωδική παρέμβαση που επιμελήθηκαν φοιτητές και μια απόφοιτος του Τμήματος. Ο συντονισμός έγινε από την η κα Μπουρουτζόγλου και την κα Κούκου.

Η εξωστρέφεια του Τμήματος μέσω των εκδηλώσεων και δράσεων αυτών στην κοινότητα ήταν ιδιαίτερα σημαντική και παράλληλα ωφέλιμη για τους φοιτητές, το προσωπικό του Τμήματος, το Πανεπιστήμιο και την κοινότητα.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;
- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Μηχανισμοί και θεσμοθετημένες διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών στο Τμήμα περιγράφονται στην πολιτική ποιότητας του Τμήματος Μαιευτικής. Η συγγραφή της πολιτικής ποιότητας του Τμήματος έγινε κατά το ακαδ. έτος 2021-2022.

Το Τμήμα συνεργάζεται με Δομές Υγείας στη Θεσσαλονίκη, στην υπόλοιπη χώρα και στην Κύπρο, για την κλινική και πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Επιπλέον, το Τμήμα Μαιευτικής συνάπτει συνεργασίες με τους Επιστημονικούς Συλλόγους Μαιών - Μαιευτών και επιστημονικές εταιρείες και δίκτυα Μαιών(ΥΠΕ) για την οργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων και εκδηλώσεων για το κοινό.

Επιπρόσθετα, Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε εκδηλώσεις για την ενημέρωση του κοινού σε συνεργασία με την Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία και άλλους επιστημονικούς φορείς, εθνικούς φορείς (Αλκυόνη), ευρωπαϊκούς φορείς Μαιών(EuroreanMidwivesAssociation), συλλόγους Μαιών στο εξωτερικό όπως τον ελληνοβρετανικό Σύνδεσμο Μαιών – Μαιευτών «ΗΒΜΑ» και συνδέσμους γονέων (ηλιτόμηνο) και συλλόγων γυναικών κ.α.

Στο Τμήμα δεν αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές για τις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς. Το τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών. Ωστόσο μέλη ΔΕΠ και ακαδ. υπότροφοι προσφέρουν υπηρεσίες σε αποδέκτες φροντίδας υγείας που νοσηλεύονται ή δέχονται υπηρεσίες στις συνεργαζόμενες δομές υγείας(γυναίκες αναπαραγωγικής υγείας, έγκυες γυναίκες, επίτοκες, λεχρίδες, θηλάζουσες, νεογνά) εκπαιδύοντας τους φοιτητές του Τμήματος και φοιτητές Erasmus.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;
- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Η δραστηριότητα του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με Κοινωνικούς Πολιτιστικούς Παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς αυξήθηκε κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022- 2023. Ιδιαίτερα λόγω της φύσης του επαγγέλματός μας και τους περιορισμούς που έθεσε η πανδημία COVID-19, αλλά και ο περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ και η υπεραπασχόλησή του για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος ήταν αιτίες που συρρίκνωσαν τις δράσεις.

Παρόλα αυτά οι σχέσεις με τους ΚΠΠ ιδιαίτερα κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022 αναπτύχθηκε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, όπως παρουσιάστηκε παραπάνω, ωστόσο η κίνηση αυτή είναι ανάγκη να εδραιωθεί και να εμπλουτιστεί καθώς το Τμήμα έχει τη δυναμική να προσφέρει περισσότερο στον τομέα της πρόληψης, της αγωγής υγείας και της αποκατάστασης σε ζητήματα υγείας που αφορούν το γνωστικό του πεδίο καθώς και να προσφέρει σημαντικά στον τομέα της πολιτιστικής, κοινωνικής και παραγωγικής διάστασης.

Είναι ανάγκη το Τμήμα να λάβει περαιτέρω μέτρα προώθησης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς. Στη συνεργασία του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς συμπεριλαμβάνεται όπως προαναφέρθηκε το πρόγραμμα HealthInfo. Απόφοιτοι του Τμήματος συμμετείχαν στις εκδηλώσεις του Τμήματος με διαλέξεις και συζήτηση με τους φοιτητές.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Λόγω της πανδημίας covid 19 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021 – 2022 περιορίστηκαν οι επισκέψεις, οι εκδηλώσεις και οι δράσεις του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς και η ανάμιξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος. Το χειμερινό εξάμηνο του 2021 στο πλαίσιο του εργαστηρίου της ΜΕΝΝ πραγματοποιήθηκε η παρουσίαση των διεργασιών της νεοσύστατης Τράπεζας Μητρικού Γάλακτος του Γ.Ν. Παπαγεωργίου, από την υπεύθυνη Μαία στους φοιτητές του Τμήματος. Το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022- 2023 φοιτητές με την πρωτοβουλία της κας Δημητροπούλου επισκέφτηκαν κοινωτικά κέντρα μαιευτικής φροντίδας.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με συνοδεία φοιτητών ετησίως συμμετέχουν σε συνεργασία με ιδιωτικά μαιευτήρια σε προγραμματισμένες επισκέψεις σε αυτά για την ενημέρωση λεχιδών όσον αφορά τον μητρικό θηλασμό (Μαιευτική, Γυναικολογική και Χειρουργική Κλινική Γένεσις και Ιατρικό Διαβαλκανικό Κέντρο). Οι επισκέψεις εντάσσονται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επίσης, επισκέψεις πραγματοποιούνται και σε κέντρα προγεννητικής προετοιμασίας.

Μέσω του προγράμματος ΜΙΜΟ φοιτητές από Ευρωπαϊκές χώρες επισκέφτηκαν ιδιωτικά και δημόσια Μαιευτήρια για να παρακολουθήσουν τη λειτουργία της.

Επίσης στελέχη ΚΠΠ φορέων απασχολούνται ως ακαδημαϊκοί υπότροφοι στο Τμήμα Μαιευτικής. Η εκπρόσωπος του δικτύου Μαιών της 3^{ης} ΥΠΕ, η Προϊσταμένη του Μαιευτικού

Τμήματος του Γ.Ν. Παπαγεωργίου, η υπεύθυνη του Γραφείου Εκπαίδευσης της Νοσηλευτικής Υπηρεσίας του Γ.Ν. Παπαγεωργίου είναι κάποια από αυτά.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;
- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;
- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;
- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;
- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;
- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος συμμετέχουν σε δράσεις υποστήριξης και προώθησης της ποιότητας στην παρεχόμενη μαιευτική φροντίδα από παρόχους υπηρεσιών υγείας σε πρωτοβάθμιες και τριτοβάθμιες δομές στην περιφέρεια της Θεσσαλονίκης, μέσω της πραγματοποίησης εργαστηριακών/ κλινικών μαθημάτων σε Κέντρα Υγείας και σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα, μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών σε δομές υγείας σε όλη την Ελληνική επικράτεια, και μέσω συνεργειών του Τμήματος με φορείς όπως οι Σύλλογοι Επιστημόνων Μαιών / Μαιευτών (ΣΕΜΜ) και επιστημονικών εταιρειών (όπως Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία, Ελληνική Εταιρεία Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης, Επιστημονική Εταιρεία Μαιών «Μαίευση» κα.) στο πλαίσιο οργάνωσης κοινών δράσεων ενημέρωσης και προαγωγής της υγείας (πχ ημερίδες, εκδηλώσεις κ.α.).

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;
- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;
- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης για τη λειτουργία του Τμήματος Μαιευτικής εστιάζεται σε τρεις κεντρικούς άξονες:

- (α) δημιουργία ενός διεθνούς και σύγχρονου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος, μέσω της έγκαιρης προσαρμογής στις νέες διεθνείς και εθνικές συνθήκες,
(β) δημιουργία ενός ελκυστικού κέντρου εκπαίδευσης για νέους επιστήμονες και επαγγελματίες, μέσω της ποιοτικής αναβάθμισης και βελτίωσης της θέσης του Τμήματος σε εθνικό και ευρωπαϊκό, και
(γ) ανάπτυξη και βελτίωση των υποδομών
(δ) περαιτέρω στελέχωση του Τμήματος με Ακαδημαϊκό, Τεχνικό και Διοικητικό προσωπικό.

Πιο συγκεκριμένα, λαμβάνοντας υπόψη ότι υπάρχει συνέχεια στη διαδικασία εξέλιξης του τμήματος ως πανεπιστημιακό, οι εκπαιδευτικοί και ερευνητικοί στόχοι του Τμήματος θεωρείται ότι επιτυγχάνονται μέσω:

- 1) της αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι κατευθυντήριες γραμμές των σπουδών και το προφίλ των αποφοίτων να συμβαδίζει με τις εκάστοτε διεθνείς και εθνικές ανάγκες, με παράλληλη αναθεώρηση της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων του νέου προγράμματος σπουδών, αντίστοιχων των Τμημάτων Μαιευτικής που έχουν αξιολογηθεί διεθνώς ως καινοτόμες, με σκοπό το πρόγραμμα σπουδών να ανταποκρίνεται στις όλο και αυξανόμενες απαιτήσεις εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, στην προσέλκυση υψηλού επιπέδου και δυνατοτήτων φοιτητών και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- 2) της ενίσχυσης του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με προσλήψεις επιστημόνων με γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα με τις εξελίξεις της επιστήμης στη Μαιευτική (Midwifery), με σκοπό τη διεύρυνση των ερευνητικών και λοιπών ακαδημαϊκών αναπτυξιακών δράσεων στην εσωτερική λειτουργία του Τμήματος, καθώς και στην εξωστρέφεια του
- 3) της εξέλιξης των μόνιμων μελών ΔΕΠ στις επόμενες βαθμίδες, η οποία απαιτεί την από μέρους τους προαγωγή της επιστήμης των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος, μέσω υψηλού επιπέδου

έρευνας η οποία θα πρέπει να δημοσιεύεται σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά και να ανακοινώνεται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια.

- 4) της έναρξης λειτουργίας μεταπτυχιακού προγράμματος στο Τμήμα καθώς και της ανάληψης Διδακτορικών Διατριβών
- 5) της ενίσχυσης της συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού στα Παγκόσμια, Ευρωπαϊκά συνέδρια για την εκπαίδευση των Μαιών – Μαιευτών με γνώμονα την παρακολούθηση και εξελίξεων, την υιοθέτηση καλών πρακτικών και τη δημιουργία γόνιμων συνεργασιών
- 6) της προώθησης της συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, εθνικά και διεθνή
- 7) του σχεδιασμού και της υλοποίησης ερευνητικών προτάσεων
- 8) της δημιουργίας διατμηματικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια της χώρας και του Εξωτερικού με στόχο την αναβάθμιση της ακαδημαϊκής εξέλιξης των φοιτητών και την ενίσχυση του προφίλ τους στην αγορά εργασίας
- 9) της ανάπτυξης συνεργασιών με φορείς που μπορούν να απορροφήσουν αποφοίτους του Τμήματος σε ερευνητικές θέσεις, σε θέσεις εξειδίκευσης του αντικειμένου, και γενικότερα άσκησης μαιευτικής φροντίδας, με σκοπό να επιτευχθεί η σύνδεση του Τμήματος με την παραγωγική διαδικασία και να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η αναγνώριση του έργου και της κοινωνικής προσφορά του
- 10) της περαιτέρω ενίσχυσης της συνεργασίας με ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+, το οποίο επιτρέπει την ανταλλαγή φοιτητριών/φοιτητών, διδασκόντων και διοικητικού προσωπικού
- 11) της αντικειμενικής αξιολόγησης της γενικότερης επίδοσης των φοιτητών/τριών στα μαθήματα, καθώς και της συμμετοχής τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες
- 12) της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην υποχρεωτική πρακτική άσκηση, η οποία είναι θεμελιώδης για την καλλιέργεια των κλινικών δεξιοτήτων και την εξοικείωση με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- 13) της εκπόνησης της διπλωματικής (πτυχιακής) εργασίας είτε μέσα από εφαρμογή πρωτότυπων ερευνητικών πρωτοκόλλων είτε μέσα από ενδελεχή μελέτη και ανασκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας.
- 14) της σύστασης κατάλληλων επιτροπών που θα μελετούν τις τρέχουσες συνθήκες και θα εισηγούνται προτάσεις για την βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος και την αναπροσαρμογή των στόχων του, όταν χρειάζεται.
- 15) της βελτίωσης των υποδομών εκπαίδευσης, χωροταξίας, εξοπλισμού και αναλώσιμου υλικού του Τμήματος μέσα από τα εθνικά προγράμματα χρηματοδότησης

Το Τμήμα για την στρατηγική της ακαδημαϊκής του ανάπτυξης συγκεντρώνει, μελετά και αξιοποιεί στοιχεία και δείκτες το Τμήμα που προέρχονται:

- Από τις εκθέσεις εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης
- Από τον ετήσιο απολογισμό των ερευνητικών δραστηριοτήτων
- Από τις εισηγήσεις των αρμόδιων επιτροπών του Τμήματος για επιμέρους θέματα των αρμοδιοτήτων τους

Η υλοποίηση της στρατηγικής για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος προϋποθέτει την ανάπτυξη βραχυπρόθεσμου, μεσοπρόθεσμου και μακροπρόθεσμου σχεδίου ακαδημαϊκής ανάπτυξης.

Το Τμήμα συγκεντρώνει και αξιοποιεί τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες σε εξαμηνιαία βάση. Απαιτείται καλύτερος σχεδιασμός και οργάνωση για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

• Μέχρι το προηγούμενο ακαδ. έτος δεν υπήρχε σαφής προγραμματισμός προσλήψεων και

εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού σχετιζόμενος με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος. Χρειάζονται σημαντικές βελτιώσεις με γνώμονα την ενίσχυση του Μαιοκεντρικού Μοντέλου Εκπαίδευσης κατά τα πρότυπα Εκπαίδευσης της ICM (International Confederation of Midwives).

Ανά έτος το Τμήμα ζητά τεκμηριωμένα περί τους 60-80 φοιτητές, κυρίως λόγω της απαραίτητης κλινικής άσκησης σε μικρές ομάδες φοιτητών στις δομές υγείας, αλλά και λόγω του σημαντικά περιορισμένου αριθμού μελών ΔΕΠ.

Κατά το ακαδ. εξάμηνο 2021- 2022 παρουσιάστηκε αύξηση των νεοεισαχθέντων φοιτητών ενώ κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022 παρουσιάστηκε μικρή μείωση.

Ωστόσο θα ήταν καλό να μην παρατηρούνται μεγάλες αυξομειώσεις ετησίως καθώς το γεγονός αυτό μπορεί να προξενεί προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΝΕΟΕΙΣΑΧΘΕΝΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣ. ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ	ΆΛΛΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ
2022-2023	130	97	22	11
2021-2022	142	118	23	10
2020-2021	119	115	22	4
2019 -2020	157	113	22	22

ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Μέσα από το πρόγραμμα Μεντόρων και την ενημέρωση των μαθητών λυκείων γίνονται προσπάθειες ενημέρωσης των μαθητών για τους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματός μας, όπως και για τις ευκαιρίες ανέλιξης προκειμένου να προσελκυσθούν φοιτητές υψηλού επιπέδου. Ακόμη η ιστοσελίδα του Τμήματος είναι διαμορφωμένη προς αυτόν τον σκοπό. Οι εκδηλώσεις και γενικότερα η εξωστρέφεια του Τμήματος αλλά και το προφίλ των αποφοίτων και των μελών ΔΕΠ είναι μέτρα που συμβάλλουν στην προσέλκυση υποψηφίων.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;
- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Υπάρχει διαμορφωμένο από την ΟΜΕΑ βραχυπρόθεσμο σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης, το οποίο περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- Αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι κατευθυντήριες γραμμές των σπουδών και το προφίλ των αποφοίτων να συμβαδίζει με τις εκάστοτε διεθνείς και εθνικές ανάγκες, με παράλληλη αναθεώρηση της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων συγκρινόμενων και με αντίστοιχων Τμημάτων Μαιευτικής που έχουν αξιολογηθεί διεθνώς ως καινοτόμες, με σκοπό το πρόγραμμα σπουδών να ανταποκρίνεται στις όλο και αυξανόμενες απαιτήσεις εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, στην προσέλκυση υψηλού επιπέδου και δυνατοτήτων φοιτητών και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας που προάγουν την ενεργή συμμετοχή και την κριτική σκέψη των φοιτητών όπως “problem based learning”, εργασία σε μικρές ομάδες, “peer education”, παρουσίαση περιστατικών “case study” και σχολιασμό τους από τους φοιτητές, με

έμφαση στην κριτική σκέψη και τον αναστοχασμό (reflection), αλλά και διδασκαλία μαθημάτων όπως 'Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών πληθυσμών' που ενισχύουν το κοινωνικό πρόσωπο της Μαιευτικής, καθώς και ανάθεση projects, εργασιών που απαιτούν reflection (αναστοχασμό) της μαιευτικής κλινικής πράξης στην Ελλάδα και την σύγκρισή της με τα διεθνή μαιευτικά πρωτόκολλα και κατευθυντήριες οδηγίες

- Εμβάθυνση της εκπαίδευσης των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία μέσα από δύο διαφορετικά προπτυχιακά μαθήματα αλλά και μέσω των εργασιών που ανατίθενται και της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας υπό την επίβλεψη των διδασκόντων του τμήματος.
- Οργάνωση ημερίδων ανοικτές προς τους φοιτητές, τους επαγγελματίες υγείας αλλά και το κοινό θα παρουσιάζονται από τους φοιτητές ερευνητικές εργασίες, ενώ θα υπάρχουν και εισηγήσεις των διδασκόντων και προσκεκλημένων ομιλητών για τρέχοντα ζητήματα που αφορούν στην υγεία της γυναίκας και του νεογνού. Είναι ήδη θεσμοθετημένη αντίστοιχη ημερίδα για την Παγκόσμια ημέρα της Μαίας/ μαιευτή την 5η Μαΐου.
- Οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων σε μαθητές Λυκείων και στους Καθηγητές τους σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος, το πρόγραμμα σπουδών, τις ακαδημαϊκές δυνατότητες και τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων.
- Καλλιέργεια της διεπιστημονικής σκέψης και συνεργασίας στις προπτυχιακές σπουδές με έμφαση στο μαιοκεντρικό μοντέλο εκπαίδευσης και φροντίδας όπως ορίζεται από τις κατευθύνσεις της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Μαιών (ICM).

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης. Θα πρέπει να θεσμοθετηθεί.

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του, πέρα από την ενημέρωση των μελών ΔΕΠ στις συνελεύσεις του Τμήματος.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;
- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;
- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι
 - (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;
 - (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;
- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;
- Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;
- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι διοικητικές ανάγκες καλύπτονται από την Γραμματεία του Τμήματος, η οποία είναι αρμόδια για την ενημέρωση των συλλογικών οργάνων για την ισχύουσα νομοθεσία, για κάθε διοικητικό θέμα που προκύπτει, για την τήρηση και επικύρωση των πρακτικών των συνεδριάσεων του Τμήματος και για την τήρηση του μητρώου των φοιτητών/τριών και την έκδοση κάθε είδους πιστοποιητικών που αφορούν στους φοιτητές/τριες. Η Γραμματεία Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος στεγάζεται στο ισόγειο του κτιρίου του Τμήματος. Η γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής ήταν στελεχωμένη αρχικά με δύο άτομα, ένα εκ των οποίων είχε αναλάβει το φοιτητικό τμήμα της γραμματείας και το άλλο τα ακαδημαϊκά- διοικητικά θέματα. Ωστόσο για μια περίοδο υπήρξε μια γραμματέας στο Τμήμα και αυτό ήταν αιτία δυσχερειών για τη διεκπεραίωση διοικητικών και σπουδαστικών ζητημάτων. Κρίνεται πως η Γραμματεία του Τμήματος είναι υποστελεχωμένη και απαιτείται ενίσχυσή της.

Το ωράριο λειτουργίας τη γραμματείας για το κοινό και για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών λόγω της υποστελέχωσης είναι περιορισμένο και είναι επιτακτική ανάγκη να ενισχυθεί το προσωπικό της Γραμματείας και να διευρυνθεί το ωράριο εξυπηρέτησης του κοινού.

Τα εργαστήρια του Τμήματός μας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021- 2022 και το χειμερινό εξάμηνο του 2022 έγινε σημαντική προσπάθεια να υποστηριχθούν με έκτακτο προσωπικό. Ωστόσο λόγω των καθυστερήσεων ανάληψης υπηρεσίας υπήρξαν προβλήματα και επιπλέον φόρτος εργασίας στο μόνιμο προσωπικό.

Τα εργαστήρια οργανώνονται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που είναι υπεύθυνα για τη λειτουργία τους. Απαιτείται ωστόσο ενίσχυση του μόνιμου προσωπικού για την επίβλεψη της λειτουργίας σε επιπλέον ώρες από τις υποχρεωτικές ώρες εκπαίδευσης στα εργαστήρια.

Ακόμη σημαντική αναφορά θα πρέπει να γίνει στην ανάγκη πρόσληψης τεχνικού προσωπικού για τη λειτουργία των εργαστηρίων.

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται από την υπηρεσία Δικτύου του Ιδρύματος, η οποία είναι υποστελεχωμένη με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσλειτουργίες στην εκπαιδευτική διαδικασία πχ. πρόβλημα σύνδεσης wifi.α.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;
- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);
- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;
- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;
- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Η Συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους αναθέτει σε ένα μέλος ΔΕΠ τον ρόλο του ακαδημαϊκού συμβούλου σπουδών. Ο ρόλος του γνωστοποιείται στους φοιτητές/τριες μέσω του οδηγού σπουδών και μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος καθώς και οι ώρες και ο τρόπος επικοινωνίας μαζί του.

Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών έχει υποστηρικτικό ρόλο και είναι αρμόδιος/α για να ενημερώνει και να συμβουλεύει τους φοιτητές/τριες για τα παρακάτω θέματα:

α) Διευκόλυνση των πρωτοετών φοιτητών/τριών στη μετάβασή τους από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

β) Ενημέρωση και απαντήσεις σε ερωτήματα των φοιτητών για θέματα σχετικά με τις σπουδές τους: Περιεχόμενο και σκοπό μαθημάτων, περιεχόμενο υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής και καθορισμός της βέλτιστης επιλογής μαθημάτων, συμμετοχή στα εργαστήρια και στην κλινική άσκηση, τρόπους αξιολόγησης επιδόσεων μαθημάτων, διευκόλυνση σε εργασίες, πληροφορίες για την πτυχιακή εργασία, για την πρακτική άσκηση κ.ά..

γ) Ενημέρωση σχετικά με τις υπηρεσίες που προσφέρει το Πανεπιστήμιο στους/στις φοιτητές/τριές του (Φοιτητική μέριμνα, ΔΑΣΤΑ, ΣΚΕΠΙ, Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, κ.ά.).

δ) Θέματα που προκύπτουν με τους εκπαιδευτικούς ή την Γραμματεία.

ε) Συζήτηση οποιουδήποτε θέματος το οποίο δημιουργεί εμπόδια στις σπουδές των φοιτητών.

στ) Μεταπτυχιακές σπουδές (στο Τμήμα, στην Ελλάδα και το εξωτερικό).

ζ) Επαγγελματικές προοπτικές (ευκαιρίες σε δημόσιο, ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, θέση εργασίας στο εξωτερικό).

Ο/Η Ακαδημαϊκός/ή Σύμβουλος Σπουδών συνεπικουρείται και από τα άλλα μέλη ΔΕΠ και τις αρμόδιες επιτροπές του τμήματος ανάλογα με τα θέματα που προκύπτουν. Όποτε είναι αναγκαίο ενημερώνει και μεταφέρει στη Συνέλευση του Τμήματος τα τυχόν προβλήματα που τίθενται από τους φοιτητές/τριες και επιζητεί την επίλυσή τους.

Για την άσκηση των παραπάνω ισχύει η νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών/τριών και η υποχρέωση της τήρησης της εμπιστευτικότητας, η οποία συνεχίζεται και μετά τη λήξη των καθηκόντων του/της Ακαδημαϊκού/ής Συμβούλου Σπουδών.

Επιπλέον, το Τμήμα παίρνει μέρος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ μέσω του οποίου υπάρχει στήριξη των περισσότερο αδύναμων φοιτητών καθώς και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους λόγω κάποιων δυσχερειών μέσω του Προγράμματος Ομπρέλα, που υποστηρίζει τους φοιτητές που δεν ολοκλήρωσαν έγκαιρα τις σπουδές τους λόγω κάποιων δυσχερειών – περιορισμών.

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται μέσα από τις κεντρικές υπηρεσίες του Ιδρύματος π.χ Κεντρική Βιβλιοθήκη με καθιερωμένη εκδήλωση ενημέρωση πρωτοετών φοιτητών.

Δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών. Τα μέλη ΔΕΠ προσπαθούν να δημιουργούν ευέλικτα προγράμματα παρακολούθησης των υποχρεωτικών κλινικών – εργαστηριακών μαθημάτων για τη διευκόλυνση των εργαζόμενων φοιτητών.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους, η οποία είναι το πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ που περιγράφηκε παραπάνω. Είναι αποτελεσματική η λειτουργία του προγράμματος, όπως καταδεικνύεται από τους αριθμούς των φοιτητών που ωφελήθηκαν και περιγράφησαν παραπάνω.

Δεν παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ).

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών, πέραν της εκδήλωσης ενημέρωσης των πρωτοετών φοιτητών, στην οποία

συμμετέχουν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, η Κεντρική Βιβλιοθήκη, το γραφείο Erasmus και το γραφείο Διασύνδεσης.

Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα μέσω του προγράμματος Erasmus υποστηρίζονται υποστηρίζονται από τα μέλη της επιτροπής Erasmus και τους κλινικούς εκπαιδευτές που ορίζονται στις δομές υγείας που τους υποδέχονται, πάντα σε συνεννόηση με τους καθηγητές του Τμήματος προέλευσης. Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια συμμετοχής φοιτητών του Τμήματος Μαιευτικής στην υποδοχή και φιλοξενία τους.

Η υπηρεσία του συνηγόρου του φοιτητή λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο προκειμένου να λειτουργήσουν υποστηρικτικοί μηχανισμοί σε περιπτώσεις που μπορεί να ζητηθεί η συνδρομή του. Σύμφωνα με το άρθρο 55 του Ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε από το νόμο 4485/2017 και αντικαταστάθηκε από τον Ν. 4957/2022, σε κάθε πανεπιστημιακό ίδρυμα της χώρας θεσμοθετήθηκε η σύσταση και λειτουργία αυτοτελούς γραφείου με την επωνυμία Συνήγορος του φοιτητή. Το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος, με απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής (32/03-11-2020), θεσμοθέτησε τα γραφεία του Συνηγόρου του φοιτητή στις τρεις Πανεπιστημιοπόλεις του Ιδρύματος και όρισε μέλος ΔΕΠ υπεύθυνο για τη λειτουργία του. Σύμφωνα με το ανωτέρω άρθρο, «σκοπός του θεσμού είναι η διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών και καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος, η τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, η αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης και η διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του ιδρύματος. Ο συνήγορος του φοιτητή δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας των φοιτητών».

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

Συνοπτικά όσον αφορά την επάρκεια και η ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού του Τμήματος αυτή δεν απαντάται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Ωστόσο σημειώνονται ενδεικτικά τα ακόλουθα:

ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η χρήση τους δεν κρίνεται ικανοποιητική. Η υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων δεν κρίνεται ικανοποιητική. Τα μέλη ΔΕΠ στο μεγαλύτερο ποσοστό κάνουν χρήση των τεχνολογικών μέσων με την συνεπικουρία των προσωπικών τους συνηθέστερα φορητών υπολογιστών.

Τα καθίσματα στις αίθουσες διδασκαλίας είναι σε καλή κατάσταση. Οι συνθήκες αερισμού, είναι γενικά ικανοποιητικές. Οι υπηρεσίες καθαρισμού παρουσιάζουν σημαντική βελτίωση ιδιαίτερα κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022.

Η κεντρική θέρμανση στα κτίρια του ΔΙΠΑΕ επίσης έχει παρουσιάσει σημαντική βελτίωση, ενώ οι εγκαταστάσεις χρειάζονται συντήρηση όσον αφορά την ψύξη.

Προβλήματα επίσης ανακύπτουν σχετικά με τη συντήρηση των εποπτικών μέσων, τη χωρητικότητα τους η οποία υπολείπεται πλέον σημαντικά του αριθμού των φοιτητών. Προβλήματα θορύβου δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα λόγω της τοποθεσίας του κτιρίου στο πίσω μέρος του συγκροτήματος του ΔΙΠΑΕ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Τα εργαστήρια του Τμήματος Μαιευτικής είναι ανεπτυγμένα σε δυο ορόφους. Η χρήση των εργαστηρίων πέραν των προγραμματισμένων ωρών είναι διαθέσιμη για περιορισμένο χρόνο στους φοιτητές, με την επίβλεψη Τεχνικού Εργαστηρίων ή ΕΤΕΠ, λόγω έλλειψης διαθέσιμου προσωπικού.

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΑ

Η αίθουσα του σπουδαστηρίου, η διαθεσιμότητα της και ο εξοπλισμός της είναι ικανοποιητικός.

ΓΡΑΦΕΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

Για τα μέλη ΔΕΠ τα υπάρχοντα γραφεία επαρκούν, αν και περισσότεροι καθηγητές πρέπει να μοιράζονται το ίδιο γραφείο.

ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΕΣ ΔΟΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ

Υπάρχει πρόβλημα με τις μεγάλες αποστάσεις μεταξύ των κύριων δομών υγείας όπου εκπαιδεύονται οι φοιτητές και της τοποθεσίας που στεγάζεται το Τμήμα (Σίνδος) που αφορούν στις χρονοβόρες μετακινήσεις και των φοιτητών και των καθηγητών αλλά και για τη διαμόρφωση του ωρολογίου Προγράμματος.

Επιπλέον σημειώνεται πρόβλημα με το χώρο των αποδυτηρίων των φοιτητών σε μια από τις δύο συνεργαζόμενες δημόσιες δομές υγείας, όπου ο χώρος κρίνεται ακατάλληλος για χρήση.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΔΙΠΑΕ υπάρχει υποστήριξη από τις υπηρεσίες του Δικτύου (moodle, moodle εξετάσεων, Uniportal, webmail, modip).

Το δίκτυο επίσης είναι υποστελεχωμένο. Με ατομικά έξοδα εξασφαλίζεται περαιτέρω πρόσβαση σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων.

Αναφορικά με την πρόσβαση σε άτομα ΑΜΕΑ, στο κτίριο υπάρχει ασανσέρ και ράμπα αναπηρικών αμαξιδίων ΑΜΕΑ.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

- Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;
- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;
- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Οι νέες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται για τις διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος, τις συνεδριάσεις των οργάνων και των επιτροπών, αρχής γενομένης της περιόδου της πανδημίας.

Όσον αφορά τις υπηρεσίες καταχώρησης της βαθμολογίας των φοιτητών, της λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος, την υπηρεσία της αξιολόγησης διδασκόντων και διδασκομένων, της ενημέρωσης των φοιτητών υπάρχουν διαθέσιμες σχετικές υπηρεσίες (moodle, uniportal, webmail, ιστοσελίδες για κινητικότητα και άλλα) από το ΔΙΠΑΕ. Οι υπηρεσίες αυτές χρησιμοποιούνται από το

διοικητικό, το ακαδημαϊκό προσωπικό, το τεχνικό προσωπικό και από τους φοιτητές.

Ο ιστότοπος του Τμήματος ανανεώθηκε με την επανίδρυση του Τμήματος ως Τμήμα του ΔΙΠΑΕ. Ωστόσο χρειάζεται περαιτέρω εμπλουτισμό. Προηγούμενη διαδικασία δημιουργίας εύχρηστης νέας ιστοσελίδας του Τμήματος και η επικαιροποίηση του περιεχομένου της από την κα Καλλία δεν αξιοποιήθηκε (ως ΑΤΕΙΘ). Ωστόσο κατά τη χρονική στιγμή συγγραφής της παρούσας έκθεσης σημειώθηκαν σημαντικές βελτιωτικές ενέργειες από τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ και η ιστοσελίδα πλέον ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στις σύγχρονες ανάγκες του Τμήματος.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

- Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;
- Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Οι διαθέσιμες υποδομές και ο εξοπλισμός του Τμήματος χρησιμοποιούνται από όλα τα μέλη ΔΕΠ και τους διδάσκοντες του Τμήματος ανάλογα με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν είναι γνωστό αν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης & εκτέλεσης προϋπολογισμού στο Τμήμα Μαιευτικής εφόσον δεν έχει έσοδα από ερευνητικά ή μεταπτυχιακά προγράμματα.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών των σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Αρνητικά σημεία:

- Η υποστελέχωση του Τμήματος (διδασκτικό και λοιπό προσωπικό) και η υπερωριακή απασχόληση του Διδακτικού Προσωπικού.
- Η έλλειψη ενεργού μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στο Τμήμα που λειτουργεί ως τροχόπεδη για την προαγωγή της έρευνας, την ενίσχυση της Δια Βίου εκπαίδευσης.
- Ο αυξημένος αριθμός των εισερχόμενων φοιτητών σε σύγκριση με τη διαθεσιμότητα του χώρου, των υποδομών της κοινότητας υποδοχής (δημόσια μαιευτήρια για εκπαίδευση στη Θεσσαλονίκη), του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος
- Η περιορισμένη Ακαδημαϊκή εξέλιξη που σημειώθηκε στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά κατά τα τελευταία έτη
- Η αναβολή της ορκωμοσίας των πτυχιούχων ΠΕ τον Δεκέμβριο του 2021
- Η μη εξέταση μαθήματος που διδάχθηκε στους φοιτητές για να μην ακυρωθεί εκ των υστέρων η εξέταση του
- Η καθυστέρηση στην επικύρωση αποφάσεων των συλλογικών οργάνων από τα όργανα της κεντρικής διοίκησης.
- Τα προβλήματα στην πραγματοποίηση της κλινικής-εργαστηριακής άσκησης των φοιτητών σε δομές υγείας λόγω της πανδημίας COVID -19

Θετικά σημεία:

- Η συνεργασία του Τμήματος με άλλα Τμήματα Μαιευτικής σε Ευρωπαϊκό Επίπεδο σε μη χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα κινητικότητας (Midwives Moving On, MIMO).
- Η συνεργασία με συναδέλφους Μαιές- καθηγήτριες σε πανεπιστήμια του εξωτερικού για διδασκαλία και πραγματοποίηση ημερίδων σχετικές με ζητήματα καριέρας, άσκησης Μαιευτικού Επαγγέλματος στην Ευρώπη κλπ.
- Η θέσπιση του Κανονισμού Διδακτορικών Διατριβών και η έναρξη φοίτησης στο Τμήμα υποψήφιας διδάκτορα– Απαιτείται περαιτέρω ενίσχυση των διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα
- Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικές, ακαδημαϊκές και λοιπές εκδηλώσεις εντός και εκτός των συνόρων της χώρας
- Ουπαρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών από πτυχιακές εργασίες που έχουν ανακοινωθεί σε ελληνικές και διεθνείς επιστημονικές εκδηλώσεις και έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά
- Πιστοποιήσεις των μελών ΔΕΠ σε σημαντικές επιστημονικές περιοχές που παρουσιάζουν συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, αλλά και ο αυξημένος δείκτης συντελεστής απήχησης ορισμένων μελών ΔΕΠ.
- Η συμμετοχή μελών ΔΕΠ στα συμβούλια των Επιστημονικών Συλλόγων και εταιρειών αλλά και στη συντακτική επιτροπή επιστημονικών περιοδικών που συμβάλλουν στην αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματός μας.
- Η συνεργασία των επιτροπών που θεσπίστηκαν στο Τμήμα για τη διεκπεραίωση του έργου τους.
- Οι εκδηλώσεις εξωστρέφειας του Τμήματος που διοργανώθηκαν κατά το χειμερινό εξάμηνο του

2022 με πλούσιο επιστημονικό χαρακτήρα, με τη συμμετοχή επιστημόνων και στελεχών από διάφορους χώρους εκπροσώπησης και συμμετοχή από και εμπλοκή φοιτητών.

- Η επιτυχής προσπάθεια που σημειώθηκε για την κάλυψη κενών από εκκρεμότητες που αφορούσαν μη διδαχθέντα μαθήματα ή εργαστήρια για να εξομαλυνθεί η φοίτηση στο Τμήμα
- Η σταθερή πορεία του Τμήματος όσον αφορά τον εντοπισμό των κενών ή παραλείψεων και η οργανωμένη προσπάθεια για την κάλυψή τους όπως ενέργειες για τον έλεγχο της απασχολισιμότητας των αποφοίτων κ.α.
- Η καλλιέργεια του περιβάλλοντος της φοιτητοκεντρικής μάθησης για τη διευκόλυνση των φοιτητών όσον αφορά στον προγραμματισμό του ωρολογίου προγράμματος κ.α.
- Η επιτυχής παρόλες τις προκλήσεις συνολικά παρουσία και κλινική εκπαίδευση των φοιτητών στις δομές υγείας κατά την περίοδο της πανδημίας, και συγκεκριμένα η γενικότερη συμμόρφωσή τους με τα προσαρμοσμένα μέτρα, χωρίς να προξενούν προβλήματα, γεγονός που αναδεικνύει υψηλό αίσθημα ευθύνης τους αλλά και των μελών ΔΕΠ και υποτρόφων.
- Η έστω και με καθυστέρηση διάθεση επιπλέον προσωπικού από το πανεπιστήμιο (ακαδημαϊκών υποτρόφων και νέων διδασκόντων στο Τμήμα για την κάλυψη των αναγκών), αν και προσελήφθηκε με καθυστέρηση
- Η βελτίωση της υπηρεσίας καθαριότητας και των συνθηκών θέρμανσης στα κτίρια για υποστήριξη της ομαλής φοίτησης

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων διακρίνονται στο επίπεδο της πιο οργανωμένης λειτουργίας του Πανεπιστημίου και την ενεργή πλέον συμμετοχή όλων των οργάνων και μονάδων του ΔΙΠΑΕ, της θέσπισης του Εσωτερικού του Κανονισμού, της επανασύστασης της Μονάδας Διασφάλισης της ποιότητας και άλλα που χαράζουν ένα δρόμο αρτιότερο και περισσότερο σταθερό κατά τη μεταβατική αυτή φάση της Πανεπιστημιοποίησης.

Αν αναλογιστεί δε κανείς τις ώρες που το διδακτικό προσωπικό (κυρίως των βαθμίδων των λεκτόρων και των επίκουρων καθηγητών) προσέφερε όλα τα προηγούμενα χρόνια στην εκπαίδευση και τη διοίκηση, μπορεί να θεωρείται άμεση η θετική εξέλιξη στην παραγωγή ερευνητικού και επιστημονικού έργου αν μειωθούν αυτές οι ώρες.

Το γεγονός ότι έχουν λειτουργήσει οι συνεργασίες σε πολλές επιτροπές του Τμήματος δείχνει ότι υπάρχουν περιθώρια ενίσχυσης των γόνιμων συνεργασιών και της αλληλόδρασης.

Οι κίνδυνοι ελλοχεύουν από τα αρνητικά σημεία ή από τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση ως προς την εσωστρέφεια του Τμήματος και την καθυστερημένη προώθηση θεμάτων και λειτουργιών, τα οποία θα πρέπει να εντοπιστούν και να γίνει συστηματική προσπάθεια εξάλειψής και περιορισμού τους.

Η εκτίμηση των αναγκών στο Τμήμα αποτελεί σημαντικό βήμα για την ασφαλή μελλοντική του πορεία και την υλοποίηση των στόχων και σκοπών του ολιστικά.

Μορφοποιήθηκε: Πλήρης

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

- Αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι κατευθυντήριες γραμμές των σπουδών και το προφίλ των αποφοίτων να συμβαδίζει με τις εκάστοτε διεθνείς και εθνικές ανάγκες, με παράλληλη αναθεώρηση της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων συγκρινόμενων και με αντίστοιχων Τμημάτων Μαιευτικής που έχουν αξιολογηθεί διεθνώς ως καινοτόμες, με σκοπό το πρόγραμμα σπουδών να ανταποκρίνεται στις όλο και αυξανόμενες απαιτήσεις εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, στην προσέλκυση υψηλού επιπέδου και δυνατοτήτων φοιτητών και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας που προάγουν την ενεργή συμμετοχή και την κριτική σκέψη των φοιτητών όπως “problem based learning”, εργασία σε μικρές ομάδες, “peer education”, παρουσίαση περιστατικών “case study” και σχολιασμό τους από τους φοιτητές, με έμφαση στην κριτική σκέψη και τον αναστοχασμό (reflection), αλλά και διδασκαλία μαθημάτων όπως «Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών πληθυσμών» που ενισχύουν το κοινωνικό πρόσωπο της Μαιευτικής, καθώς και ανάθεση projects, εργασιών που απαιτούν reflection (αναστοχασμό) της μαιευτικής κλινικής πράξης στην Ελλάδα και την σύγκρισή της με τα διεθνή μαιευτικά πρωτόκολλα και κατευθυντήριες οδηγίες.
- Εμβάθυνση της εκπαίδευσης των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία μέσα από δύοδιαφορετικά προπτυχιακά μαθήματα («Έρευνα στις επιστήμες της υγείας», «Συγγραφή επιστημονικής εργασίας») αλλά και μέσω των εργασιών που ανατίθενται και της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας υπό την επίβλεψη των διδασκόντων του τμήματος.
- Οργάνωση ημερίδων ανοικτές προς τους φοιτητές, τους επαγγελματίες υγείας αλλά και το κοινό όπου θα παρουσιάζονται από τους φοιτητές ερευνητικές εργασίες, ενώ θα υπάρχουν και εισηγήσεις των διδασκόντων και προσκεκλημένων ομιλητών για τρέχοντα ζητήματα που αφορούν στην υγεία της γυναίκας και του νεογνού. Είναι ήδη θεσμοθετημένη αντίστοιχη ημερίδα για την Παγκόσμια ημέρα της Μαΐας/ Μαιευτή την 5η Μαΐου, η οποία ωστόσο τα τελευταία χρόνια
- Οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων σε μαθητές Λυκείων και στους καθηγητές τους σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος, το πρόγραμμα σπουδών, τις ακαδημαϊκές δυνατότητες και τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων.
- Καλλιέργεια της διεπιστημονικής σκέψης και συνεργασίας στις προπτυχιακές σπουδές με έμφαση στο μαιοκεντρικό μοντέλο εκπαίδευσης και φροντίδας όπως ορίζεται από τις κατευθύνσεις της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Μαιών (ICM)
- Επικαιροποίηση του οδηγού σπουδών του Τμήματος και των των περιγραμμάτων – μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων του ΝΠΣ.
- Δημιουργία κέντρων προσομοίωσης(simulation centers) για την εκπαίδευση των φοιτητών.

Ανάλυση SWOT Ποιοτική Ανάλυση SWOT	
Strengths	Weaknesses
Ισχυρά σημεία	Αδυναμίες
<p>-Δυνατά σημεία</p> <p>Το Τμήμα είναι καταξιωμένο στον επαγγελματικό χώρο στον οποίο δραστηριοποιείται και αναγνωρίζεται τόσο από τις επαγγελματικές ενώσεις, όσο και από τους φορείς. Επίσης το Τμήμα έχει στην ιστορία του τύχει ιδιαίτερα θετική εξωτερικής αξιολόγησης</p> <p>Διαθέτει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Σύγχρονο επιστημονικό αντικείμενο σε περιοχή αιχμής. 2. Σαφές νομοθετικό πλαίσιο για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων 3. Σημαντική ερευνητική εμπειρία μελών ΔΕΠ του τμήματος με ξενόγλωσσες δημοσιεύσεις και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα 4. Σημαντικές συνεργασίες με ερευνητικούς, επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς φορείς στην Ελλάδα και την Ευρώπη (επιστημονικές συνεργασίες με επιστημονικούς φορείς και εταιρείες όπως την Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρία κ.α., εκπαιδευτικές συνεργασίες με πανεπιστημιακές κλινικές και πανεπιστημιακά νοσηλευτικά ιδρύματα της 3 ης και 4 ης υγειονομικής περιφέρειας στη Θεσσαλονίκη όπου εκπαιδεύονται οι φοιτητές) 5. Πρόγραμμα σπουδών με μαθήματα που άπτονται σε αντικείμενα αιχμής 6. Σύγχρονες εργαστηριακές υποδομές που μπορούν να βελτιωθούν και να αναπτυχθούν περαιτέρω 7. Εγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, το οποίο μπορεί να τεθεί σε λειτουργία εντός του επόμενου ακαδημαϊκού έτους 8. Πρόσφατη έγκριση έναρξης ανάληψης υποψηφίων διδασκόντων ΦΕΚ 5780/10-12-2021 9. Έντονη δραστηριοποίηση στην οργάνωση συνεδρίων και άλλων εκδηλώσεων επιστημονικού ενδιαφέροντος (ημερίδες, συμμετοχή του Τμήματος, μελών ΔΕΠ, φοιτητών και αποφοίτων σε επιστημονικά συνέδρια με παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών στο πλαίσιο στο πλαίσιο της εκπόνησης της πτυχιακής τους εργασίας δράσεις για το κοινό κλπ). 10. Σημαντική κοινωνική δραστηριότητα (συμμετοχή σε παροχή υπηρεσιών υγείας από 	<p>- Το πιο σημαντικό σημείο είναι η έλλειψη στελεχών. Άμεση ανάγκη για πρόσληψη περισσότερων μελών ΔΕΠ, με προσλήψεις επιστημόνων με γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα με τις εξελίξεις της επιστήμης στη Μαιευτική (Midwifery Science)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έλλειψη μελών ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ στο Τμήμα. Άμεση αναγκαιότητα πρόσληψης προσωπικού για την υποστήριξη του διοικητικού, ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου 2. Υποστελέχωση διοικητικού προσωπικού: Το τμήμα έχει στη διάθεση του δύο μόνο μόνιμα στελέχη για τη γραμματειακή υποστήριξη. 3. Η επιβάρυνση των μελών ΔΕΠ με διοικητικό έργο. Τα μόνιμα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού αντιμετωπίζουν μεγάλο φόρτο εργασίας στις επιτροπές του Τμήματος, όπως την πρακτική άσκηση, μετεγγραφές, αναγνώριση μαθημάτων, αλλά και άλλες υπευθυνότητες, όπως υπεύθυνος εξαμήνου για την κλινική άσκηση, διαδικασίες πρόσληψης των συμβασιούχων και άλλα, τα οποία προστίθενται στην ήδη κατά πολύ υπερωριακή τους απασχόληση. Ο παραπάνω φόρτος εργασίας πολλαπλασιάζεται από τις ελλείψεις σε προσωπικό και στις υπόλοιπες δομές του πανεπιστημίου (οικονομική υπηρεσία, προμήθειες, προσωπικό διοίκησης, κέντρο δικτύων κλπ.). Συνέπεια των παραπάνω είναι ο υπερβολικός φόρτος τόσο στους διοικητικούς υπαλλήλους, όσο και στα μέλη ΔΕΠ που επιφορτίζονται με καθήκοντα πέραν των αρμοδιοτήτων τους για να μπορέσουν να φέρουν σε πέρας τις υποχρεώσεις του τμήματος. <p>Λοιπά αδύνατα σημεία είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ανάγκη για επιπλέον ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και επιπλέον ενίσχυση και εμπλουτισμό των εργαστηριακών υποδομών – κέντρο προσομοίωσης, ανανέωση εκπαιδευτικών προπλάσμάτων 5. Ανάγκη ενίσχυσης του υπάρχοντος διδακτικού προσωπικού για την εξέλιξή του σε ανώτερες ακαδημαϊκές βαθμίδες 6. Δυσχέρειες όσον αφορά στις γραφειοκρατικές διαδικασίες και την εποπτεία της εξαμηνιαίας

<p>φοιτητές και μέλη ΔΕΠ σε δράσεις αιμοδοσίας, συνεργασία με τα νοσηλευτικά ιδρύματα εκπαίδευσης των φοιτητών, παρεμβάσεις προαγωγής του μητρικού θηλασμού σε λεχώιδες σε ιδιωτικά και δημόσια Μαιευτήρια κατά την εβδομάδα Μητρικού Θηλασμού, Συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε ΜΜΕ(όπως ΕΡΤ, εφημερίδα Το Βήμα) και επίσημες σελίδες Κοινωνικής δικτύωσης (Σελίδα Facebook Πρόγραμμα Αλκυόνη) παρεμβάσεις αγωγής υγείας για την υποστήριξη της αναπαραγωγικής υγείας σε μαθητές Γυμνασίου και λυκείου με τη συμμετοχή φοιτητών κλπ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Ενημερωμένη και σύγχρονη ιστοσελίδα 12. Ανταγωνιστικό προφίλ αποφοίτων, και υψηλό επίπεδο απορρόφησής τους στην αγορά εργασίας εντός και εκτός της χώρας 13. Συνεργασίες με φορείς που μπορούν να απορροφήσουν αποφοίτους για άσκηση μαιευτικής φροντίδας, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σύνδεση του με την παραγωγική διαδικασία και να ενισχύεται η εξωστρέφεια και η αναγνώριση του έργου και της κοινωνικής προσφορά του. 14. Το προσωπικό του Τμήματος, παρά τη φανερό υποστελέχωση του τόσο διοικητικά, όσο και ερευνητικά έχει υψηλή αίσθηση ευθύνης και δέσμευσης και αντιπαρέχεται τα όποια εμπόδια με σκοπό την εκπλήρωση του έργου του απέναντι στο ελληνικό δημόσιο πανεπιστήμιο, στις φοιτήτριες, στους φοιτητές του. <p>Εξωστρέφεια</p> <p>Η συνεχής προσπάθεια για σύναψη συνεργασιών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ αποτελεί γεγονός καθώς το τμήμα διαθέτει διμερές συνεργασίες. Επίσης</p> <p>σημαντικό είναι ότι κατά την τελευταία πενταετία έχει αυξηθεί η κινητικότητα των φοιτητών και καθηγητών, με εξαίρεση τα τελευταία δύο έτη λόγω της πανδημίας.</p>	<p>πρακτικής άσκησης των φοιτητών λόγω της έλλειψης διοικητικού προσωπικού και μελών ΔΕΠ</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Δυσχέρειες όσον αφορά τα ζητήματα σπουδών που προκύπτουν από την μεταβατική περίοδο που αφορά την αλλαγή του προγράμματος σπουδών (αντιστοιχίες μαθημάτων κ.α.) 8. Δυσχέρειες και προβλήματα ως προς τη διεκπεραίωση των εργαστηριακών –κλινικών μαθημάτων κατά την περίοδο της πανδημίας, την εκπαίδευση και αξιολόγησή τους 9. Ανάγκη ενίσχυσης της ερευνητικής δράσης.
<p>Ποιοτική Ανάλυση SWOT</p>	
<p>Opportunities Ευκαιρίες</p>	<p>Threats Κίνδυνοι</p>

<p>- Αναθεώρηση του θεσμικού πλαισίου - Πανεπιστημιοποίηση</p> <p>-Ανοδική τάση διεθνώς της ζήτησης μαιών / μαιευτών σε προγράμματα/ φορείς προαγωγής υγείας</p> <p>- Σημαντική ενίσχυση της ζήτησης για εισαγωγή σε τμήματα Μαιευτικής τα τελευταία χρόνια. (Συνεχής αύξηση της βάσης εισαγωγής αλλά και των επιδόσεων των πρωτευσάντων εισακτέων)</p> <p>- Ο ρόλος της μαιίας/ του μαιευτή σε θεσμικό/ νομοθετικό πλαίσιο ενισχύθηκε τα τελευταία χρόνια (δημιουργία Δικτύων Μαιών Πρωτοβάθμιας Φροντίδας/ δυνατότητα συνταγογράφησης τεστ Παπανικολάου κ.α.)</p> <p>-Ο ρόλος της μαιίας/ μαιευτή ενισχύεται ως προς τη σπουδαιότητά του στην παροχή φροντίδας σε ευπαθείς ομάδες πληθυσμού (πρόσφυγες, μετανάστες κλπ, προσλήψεις Μαιών - Μαιευτών υπηρεσίες υγείας που αφορούν ευπαθείς ομάδες και σε μη κυβερνητικούς οργανισμούς διεθνούς εμβέλειας)</p> <p>- Ύπαρξη αναγκαιότητας στελέχωσης από Μαιές/μαιευτές και σε άλλους τομείς παροχής υπηρεσιών υγείας, όπως τα κέντρα υποβοηθούμενης αναπαραγωγής</p> <p>- Η γεωγραφική θέση της Περιφέρειας</p> <p>Κεντρικής Μακεδονίας ως πόλος συνεργασίας με άλλους φορείς των Βαλκανίων, Νοτιοανατολικής Ευρώπης.</p> <p>-Περιορισμένος ανταγωνισμός από αντίστοιχα Τμήματα στην Ελλάδα (3 δημόσια Πανεπιστημιακά Τμήματα λειτουργούν στην Ελλάδα)</p> <p>- Υποστήριξη του Τμήματος από τους επαγγελματικούς επιστημονικούς συλλόγους Μαιών/ Μαιευτών και άλλους Επιστημονικούς συλλόγους της ευρύτερης περιοχής. (ενεργές συνεργασίες σε κοινές δράσης προς τους επαγγελματίες αλλά και το κοινό)</p>	<p>-Αναθεώρηση θεσμικού πλαισίου – δυσκολίες στη μετάβαση</p> <p>-Υπο-χρηματοδότηση και δυσχέρεια στη παρακολούθηση και ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία</p> <p>- Έλλειψη ικανής χρηματοδότησης για την ενίσχυση σε μέλη ΔΕΠ, σε υλικοτεχνική υποδομή, σε διοικητικό προσωπικό</p> <p>-Αδυναμία προώθησης ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ λόγω υπερβολικού φόρτου εργασίας (διδασκτικές ώρες, διοικητικές υποχρεώσεις, έλλειψη αναγνώρισης και καταγραφής του ακριβή αριθμού των συνολικών ωρών διδασκαλίας ανά εξαμήνου που ξεπερνά κατά πολύ τις επίσημες αναθέσεις στην έναρξη του εξαμήνου)</p>
--	---

• **10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.**

- **Μεσοπρόθεσμο σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης**
 - ✓ Έναρξη λειτουργίας μεταπτυχιακού προγράμματος καθώς και της ανάληψης περισσότερων υποψηφίων διδασκόντων
 - ✓ Ενίσχυση του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με προσλήψεις επιστημόνων με γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα με τις εξελίξεις της επιστήμης στη Μαιευτική (Midwifery Science), με σκοπό τη διεύρυνση των ερευνητικών και λοιπών ακαδημαϊκών αναπτυξιακών δράσεων του Τμήματος, καθώς και στην εξωστρέφεια του
 - ✓ Ενίσχυση της συμμετοχής του ακαδημαϊκού προσωπικού σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, ιδανικά των φοιτητών με παρουσίαση των ερευνητικών τους εργασιών (πριν την πανδημία, από το 2016 ως το 2019 είχαν παρουσιασθεί 6 εργασίες με τη συμμετοχή φοιτητών σε διεθνή συνέδρια)
 - ✓ Δημιουργία διατμηματικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια της χώρας και του Εξωτερικού με στόχο την αναβάθμιση της ακαδημαϊκής εξέλιξης των φοιτητών και την ενίσχυση του προφίλ τους στην αγορά εργασίας
 - ✓ Αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών/τριών, αλλά και του προσωπικού του Τμήματος, αξιοποιώντας σχετικά προγράμματα, όπως το ERASMUS+ αλλά και το ERASMUS KA+2 (ενεργοποίηση εκ νέου της συνεργασίας με το University of Washington , USA)
 - ✓ Αύξηση της άντλησης πόρων από εκπαιδευτικά και ερευνητικά έργα και την προσέλκυση δωρεών.
 - ✓ Θεσμοθέτηση βραβείων αριστείας για τους πρωτεύσαντες φοιτητές αλλά και τα μέλη ΔΕΠ που παρουσιάζουν σημαντική ερευνητική δραστηριότητα (δημοσιευμένο έργο) για την προαγωγή της αριστείας/ Ενεργοποίηση υποτροφίας εις μνήμην Καθ. Ευστ. Τσιφλιάγκου για πρωτεύσαντα απόφοιτο
 - ✓ Δημιουργία διατμηματικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια της χώρας και του Εξωτερικού με στόχο την αναβάθμιση της ακαδημαϊκής εξέλιξης των φοιτητών και την ενίσχυση του προφίλ τους στην αγορά εργασίας
 - ✓ Πρόσκληση καταξιωμένων επιστημόνων από το χώρο της Μαιευτικής Επιστήμης ή και από άλλους συνεργαζόμενους κλάδους, από την Ελλάδα και το εξωτερικό, για διδασκαλία σε στόχο την διεύρυνση των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών οριζώντων των φοιτητών
 - ✓ Βελτίωση του εξοπλισμού και αναλώσιμου υλικού του Τμήματος
 - ✓ Ενίσχυση της γραμματείας του Τμήματος με επιπλέον προσωπικό.

Οι ακόλουθοι άξονες με την αντίστοιχη στοχοθέτηση παρουσιάζονται αναλυτικά στον πίνακα.

Α. Άξονας φοιτητές : Στόχος μείωση των εισακτέων φοιτητών, η λήψη πτυχίου κατά την προβλεπόμενη διάρκεια φοίτησης

Β. Άξονας Στελέχωση : Στόχος αύξηση του ήδη υπάρχοντος ακαδ. προσωπικού και υποστήριξη της εξέλιξής του

Γ. Άξονας Χρηματοδότηση: Στόχος ενίσχυση χρηματοδότησης και ανεύρεση νέων πηγών χρηματοδότησης για αιεφορία

Δ. Άξονας Υποδομές: Στόχος ανανέωση υποδομών και εξοπλισμού, αναδιάρθρωση εργαστηρίων, ίδρυση κέντρου προσομοίωσης και κέντρου παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής γυναικών

	Πριν	τρέχον έτος	Τα επόμενα 3 έτη			ΣΤΟΧΟΙ
			→	→	→	
Ακαδ. Έτος	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Μεγέθη						
Φοιτητές Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	735	877	720	720	710	-Μείωση του συνολικού αριθμού φοιτητών ανά Ακαδ. Έτος = Μείωση του αριθμού των εισακτέων (12 ανά ακαδ. έτος) + Μείωση του χρόνου λήψης πτυχίου, δηλαδή οι φοιτητές να λαμβάνουν πτυχίο εντός της προβλεπόμενης διάρκειας φοίτησης)
Συνολικός Αριθμός εισακτέων φοιτητών	145	151	140	120	120	-Μικρότερος αριθμός εισακτέων για καλύτερη ποιότητα εκπαίδευσης κατά αντιστοιχία με το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού και τις ανάγκες εκπαίδευσης
Διδακτικό Προσωπικό ΔΕΠ- ΕΔΙΠ -ΕΤΕΠ	10 μέλη ΔΕΠ + 1 ΕΤΕΠ	10 + 1	11	14 μέλη		Ενίσχυση της στελέχωσης του

		ΕΤΕΠ		ΔΕΠ + 1 ΕΤΕΠ	16 μέλη ΔΕΠ + 1 ΕΔΙΠ 2 ΕΤΕΠ	Τμήματος με μόνιμα μέλη διδασκικού προσωπικού (ΔΕΠ) Και των ΕΔΙΠ – ΕΤΕΠ
Έκτακτο προσωπικό Νέοι Διδάκτορες (Ν.Δ.) – Ακαδ. Υπότροφοι (ΑΚ.ΥΠ.)	4 Ν.Δ.	5 Ν.Δ. 13 ΑΚ.ΥΠ.	7 Ν.Δ 15 ΑΚ.ΥΠ.	5 Ν.Δ. 15 ΑΚ.ΥΠ.	4 Ν.Δ. 13 ΑΚ.ΥΠ.	-Συγκεντρωτική κάλυψη των αναγκών εκπαίδευσης από νέους επιστήμονες -Κάλυψη αναγκών κλινικής - εργαστηριακής εκπαίδευσης ανάλογη με τον αριθμό των φοιτητών Ανάλογη με τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ
Διοικητικό Προσωπικό	2	2	2	3	3	-Προσθήκη 1 διοικητικού υπαλλήλου για το ΠΜΣ που θα ξεκινήσει
Χρηματοδότηση- Πιθανές Πηγές	Χρημ. ΔΙΠΑΕ	Χρημ. ΔΙΠΑΕ	Χρημ. ΔΙΠΑΕ, 2 ΚΕΔΙΒΙΜ	Χρημ. ΔΙΠΑΕ, 1 ΠΜΣ, 2 ΚΕΔΙ- ΒΙΜ	Χρημ. ΔΙΠΑΕ, 1 ΠΜΣ 3 ΚΕΔΙΒΙΜ, 1 Ερευν. Πρόγραμμα	-Ενίσχυση της συμμετοχής σε Ερευνητικά προγράμματα -Διεξαγωγή Ερευνητικών Προγραμμάτων – Διεξαγωγή Προγραμμάτων ΚΕΔΙΒΙΜ -Έναρξη ΠΜΣ -Προσέλκυση Δωρεών
Υποδομές Αίθουσες Διδασκαλίας (Α.Δ.) Αίθουσες Εργαστηρίων (Α.ΕΡ.) Γραφεία Καθηγητών (Γ.Κ.)	2 Μεγάλες Α.Δ., + 3 Μικρές Α.Δ., +8 Α.ΕΡ. + 8 Γ.Κ. + Α. Π.Ε.	» »	» »	» »	» »	-Δημιουργία ενός Κέντρου Προσομοίωσης -Ανανέωση όλων των εργαστηριακών υποδομών και ενίσχυση του ψηφιακού και μη εξοπλισμού

Αρχείο Πτυχιακών Ερ. (Α.Π.Ε.)					+ Κέντρο Προσομοίωσης + Κέντρο Συμβουλ.Γυναικών	- Αναδιάρθρωση των εργ. αιθουσών (ονομασίες, εξοπλισμός, υλικό) -Δημιουργία Κέντρου Συμβουλευτικής γυναικών σε συνεργασία με τοπικούς φορείς
-------------------------------	--	--	--	--	---	--

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- ✓ Ενίσχυση της συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, εθνικά και διεθνή
- ✓ Ίδρυση ερευνητικών εργαστηρίων σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος
- ✓ Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς που μπορούν να απορροφήσουν αποφοίτους του Τμήματος σε ερευνητικές θέσεις, σε θέσεις εξειδίκευσης του αντικειμένου, και γενικότερα άσκησης μαιευτικής φροντίδας, με σκοπό να επιτευχθεί η σύνδεση του Τμήματος με την παραγωγική διαδικασία και να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η αναγνώριση του έργου και της κοινωνικής προσφορά του
- ✓ Οργάνωση εκ νέου προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης και υλοποίησή τους μέσω του ΚΕΔΙΒΙΜ του Ιδρύματος (στο παρελθόν έχουν εκτελεστεί επιτυχώς δύο προγράμματα Δία Βίου εκπαίδευσης το ακαδ. έτος 2013-2014- κατά τη συγγραφή της παρούσας έκθεσης έχει εγκριθεί πρόγραμμα ΚΕΔΙΒΙΜ και έχει δεχθεί ήδη υποψηφίους –Ιούλιος 2023)
- ✓ Βελτίωση της αναλογίας διδασκόντων-ουσών/φοιτητών-τριών με βάση τις διεθνείς προδιαγραφές.
- ✓ Προσέλκυση διεθνούς κύρους διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού
- ✓ Αναβάθμιση των υποδομών του Τμήματος

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- ✓ Ενίσχυση του Ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος- Προκήρυξη νέων θέσεων ΔΕΠ
- ✓ Βελτίωση της αναλογίας διδασκόντων-ουσών/φοιτητών-τριών με βάση τις διεθνείς προδιαγραφές
- ✓ Προσέλκυση διεθνούς κύρους διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού
- ✓ Αναβάθμιση και ενίσχυση των υποδομών και του εξοπλισμού του Τμήματος.



11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΤΜΗΜΑ : ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 1

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 0

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	Χειμερινό εξ. 2022	2021-2022	2020 - 2021	2019 - 2020	2018- 2019	2017- 2018
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	10 (9)	10	10	10	11	11
# 1	Λοιπό προσωπικό	1 (0)	2 (1)	2	2	2	2
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	898	924	812	516	481	396
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές(προτεινόμενες από το τμήμα 60)	118	60	60	115	103	119
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	126	127	113	157	153	156
# 7	Αριθμός αποφοίτων		5	101	74	65	95
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,99	8,03	8,05	8,13	7,97	7,94
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	0	0	0	0	0	0
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	0	0	0	0	0	0
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου 3 κατηγορίες : <ul style="list-style-type: none"> • ΤΕΙ = Παλαιό πρόγραμμα σπουδών • ΤΕΙ + Εξάμηνο ΔΙΠΑΕ(Αριθμός μαθημάτων, χωρίς να μετρηθεί σαν μάθημα η πτυχιακή εργασία και η πρακτική άσκηση ΠΑ για το πρόγραμμα ΤΕΙ + εξάμηνο ΔΙΠΑΕ) • ΔΙΠΑΕ (χωρίς να μετρηθεί η πρακτική άσκηση ΠΑ) = Νέο πρόγραμμα σπουδών 	Ομοίως	39 ΤΕΙ/ 42 ΔΙΠΑΕ/ ΔΙΠΑΕ 47	39 ΤΕΙ/ 42 + ΕΞ. ΔΙΠΑ Ε/ 47 ΔΙΠΑ Ε	39	39	39
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ) (ομοίως οι 3 κατηγορίες ΤΕΙ/ΤΕΙ + Εξάμηνο ΔΙΠΑΕ/ ΔΙΠΑΕ)	ομοίως	39/42/47	39/4 2/47	39	39	39
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής		6 ΤΕΙ/ 6 ΤΕΙ + εξ. ΔΙΠΑΕ/	6 ΤΕΙ/6 ΤΕΙ	6	6	6

		11 ΔΙΠΑΕ	+ΕΞ./ 11 ΔΙΠΑ Ε			
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ (συνολικά ή τελευταία πενταετία)	59	58			
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)		248			
# 17	Διεθνείς συμμετοχές		1			

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Εκτός από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021- 2022 (ημερολογιακό 2021) Η συμπλήρωση έγινε από όσα στοιχεία υπήρχαν διαθέσιμα

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2022		2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019		2017-2018	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	2	0	2	0	2	0	3	0	2	0	2	0
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
	Από εξέλιξη	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Λέκτορες	Σύνολο	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0
Λέκτορες Εφαρμογών	Σύνολο	0	4 (μία επί θητεί α)	0	4 (μία επί θητεί α)	0	4 (μία επί θητεί α)	0	4 (μία επί θητεί α)	0	6 (μία επί θητεί α)	0	6 (μία επί θητεί α)
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	4	21	2	16	2	2	1	11	1	19	0	15
Τεχνικό προσωπικό	Σύνολο	0	1(0) Συντα	0	2(εκ των	0	2	0	2	0	2	0	2

εργαστηρίων			ξιοδότηση		οποίων ν μα συντα ξιοδότηση								
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	0	2 (1)	0	2	0	2	0	2 (1)	0	2	0	2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Χειμερινό 2022	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Προπτυχιακοί	898	924	812	812	681	551
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	-	-	-	-	-	-
Διδακτορικοί	1	1	-	-	-	-

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος από παλαιότερα στοιχεία (περσινή έκθεση 2019)

Εισαχθέντες με:	2022 Χειμερινό	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Εισαγωγικές εξετάσεις	97	118	115	113	103	113
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	22	23	22	22	22	16
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	22	10	24 (1 διαγραφή)	18	8	15
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	1	2 (1 διαγραφή)	0	2	2
Άλλες κατηγορίες	11	10	4	22	15	17
Σύνολο**	130	151	142	157	145	148
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «.....» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):

	Τρέχον έτος**	Προηγ. Έτος	Τρέχον έτος - 2	Τρέχον έτος - 3	Τρέχον έτος - 4	Τρέχον έτος - 5

Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων						
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων					-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2022 Χειμερινό	2021-2022	2020-2019
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	0	1	-
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	0	-
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	1	-
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	1	1	-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	1	1	-
Απόφοιτοι	-	-	-
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	-	-	-

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	95	0	2	74	19	7.94
2018-2019	65	0	0	55	10	7.97
2019-2020	74	0	0	50	24	8.13
2020-2021	101	0	2	69	30	8,06
2021 – 2022	5	0	1	3	1	7.72
2022 χειμερινό	102	0	2	86	14	7.96
Σύνολο	442	0	7	337	98	7,96

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκειας σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες								Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									
	K ¹⁷	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον		
2017-2018	67	20	5	1	1	1	0	0	12	107
2018-2019	48	14	3	0	0	0	0	0	21	86
2019-2020	0**	46	24	2	1	1	0	0	72	146
2020-2021	8	69	22	0	0	0	0	2	93	101
2021-2022	0	1	1	0	0	0	0	3	5	5
2022 Χειμερινό	0	0	14	75	9	2	0	2	102	102

**οι απόφοιτοι επέλεξαν να ενταχθούν για την απόκτηση τίτλου Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το ν.4610/2019 με αποτέλεσμα να αποφοιτήσουν με καθυστέρηση.

¹⁷Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2017-2018	95				
2018-2019	65				
2019 -2020	74				
2020-2021	101				
2021 - 2022	5				
<i>Σύνολο</i>	<i>340</i>				

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2022 χειμερικό νό	2021- 2022	2020- 2021	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	Σύνολο
	Εξωτερικού		3		2	4	5	
	Ευρ.							
	Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	2	1		1	2	2	
	Ευρ.							
	Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	4	4					
	Εξωτερικού							
	Ευρ.	2	2					
	Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	3	3	4		3		
	Εξωτερικού							
	Ευρ.	5	2	4	2	2	0	
	Άλλα							
Σύνολο		16	15	8	7	15	12	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2017-2018					
2018-2019					
2019-2020					
2021-2022					
2022-2023					
Σύνολο					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2021 χειμερινό	2020- 2021	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	2016- 2017	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Σύνολο								

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2020-2021):

ΝΠΣ = Νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

ΠΠΣ = Παλαιό Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Εξάμηνον Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάρου (Υ) Επιστημονικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο	Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	1001	10	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	10	1ο		Μοδλε	
ΝΠΣ	Γενική Ανατομία	1002	6	Υ	Υ	6	1ο			
	Φυσιολογία	1003	3	Υ	Υ	2	1ο			
	Προαγωγή Υγείας	1004	2	Υ	ΓΓ	2	1ο			
	Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική	1005	3	Υ	ΓΓ	2	1ο		Μοδλε	
	Μικροβιολογία	1006	3	Υ	Υ	2	1ο			
	Εμβρυολογία	1007	3	Υ	Υ	2	1ο			
2ο	Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική	2001	10	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	10	2ο		Μοδλε	
ΝΠΣ	Κοινωνική Υγιεινή Επιδημιολογία	2002	2	Υ	Υ	2	2ο			
	Γενετική	2003	3	Υ	ΓΓ	2	2ο		Μοδλε	
	Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας	2004	3	Υ	Υ	2	2ο			
	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	2005	3	Υ	ΓΓ	2	2ο		Μοδλε	
	Φαρμακολογία	2006	3	Υ	Υ	2	2ο			
	Ειδική Ανατομία	2007	6	Υ	ΕΠΑ	2	2ο			
3ο	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	3001	10	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	10	3ο			
ΝΠΣ	Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική	3002	7	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	6	3ο		Μοδλε	
	Μαιευτική Κύησης	3003	4	Υ	ΕΠ	2	3ο			
	Γυναικολογία	3004	5	Υ	ΕΠ	4	3ο			
	Ανασθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη	3005	2	Υ	ΓΓ	2	3ο			
	Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική	3006	2	Υ	Ε	2	3ο			

	του Εμβρύου	06								
4ο	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	40 01	10	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	1 0	4ο		mo odle	
ΝΠΣ	Γυναικολογική Φροντίδα	40 02	6	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	7	4ο		mo odle	
	Παιδιατρική-Νεογνολογία	40 03	4	Υ	ΕΠΑ	4	4ο			
	Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας	40 04	5	Υ	ΕΠΑ	4	4ο			
	Γυναικολογική Ογκολογία	40 05	3	Υ	ΕΠΑ	2	4ο			
	Μαστολογία	40 06	2	Υ	ΕΠΑ	2	4ο			
5ο⁷	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός Θηλασμός	50 01 1	9	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	9	5ο		mo odle	
ΠΠΣ	Νοσηλευτική Νεογνού	50 02 1	6,6	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	7	5ο		mo odle	
	Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου – Τεχνολογικές Εφαρμογές	50 03	5,4	Υ	ΕΠΑ	4	5ο			
	Δεοντολογία, Νομοθεσία Προστασία Μητρότητας	50 04	3	Υ	ΕΠΒ	2	5ο		mo odle	
	Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	50 05	3	Υ		2	5ο			
	Βιοχημεία	50 06	3	Ε	Ε	2	5ο			
	Βιοφυσική – Ακτινολογία	50 06	3	Ε	Ε	2	5ο			
6ο	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	60 01 1	9	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	9	6ο		mo odle	
ΠΠΣ	Νοσηλευτική Γυναικολογικού Χειρουργείου	60 02 1	6	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	7	6ο		mo odle	
	Συμβουλευτική – Διδακτική στη Μαιευτική Φροντίδα	60 03	3	Υ	ΓΓ	2	6ο		mo odle	
	Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περίοδου	60 04	3	Υ	ΕΠ	2	6ο		mo odle	
	Οικογενειακός Προγραμματισμός – Σεξουαλική Υγεία	60 05	6	Υ	ΕΠΒ	4	6ο		mo odle	
	Α' Βοήθειες	60 06	3	Ε	Ε	2	6ο			
	Χειρουργική	60 06	3	Ε	Ε	2	6ο			
7ο	MENN	70 01 1	6,6	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	7	7ο		mo odle	
ΠΠΣ	Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα	70 02 1	9	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	9	7ο		mo odle	
	Έρευνα στη Μαιευτική Φροντίδα	70 03	3,6	Υ	ΓΓ	2	7ο			
	Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων	70 04 1	7,2	Υ	ΕΠΒ/ ΑΔ	4	7ο			
	Ορολογία	70 05	3,6	Ε	Ε	2	7ο			
	Πληροφορική	70 05	3,6	Ε	Ε	2	7ο			
Εξά	Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα	80	3	Υ	ΕΠΒ	2	8ο		mo	

			ΕΤΕΠ								
	Γενική Ανατομία	100 2	Παπαλιάγκας Βασίλειος - Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.				122	118	116	60
	Γενική Ανατομία	100 2	Χατζηλαζαρίδου Αγάπη- Αγαθή ΕΤΕΠ	Ε 1 ώρα/εβδ.				163	111	107	
	Φυσιολογία	100 3	Παπαλιάγκας Βασίλειος - Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.				170	161	138	55
	Προαγωγή Υγείας	100 4	Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.				143	143	136	
	Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική	100 5	Αντωνάκου Αγγελική – Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/εβδ.				133	132	131	58
	Μικροβιολογία	100 6	Ανδρεάδης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.				98	98	95	51
	Εμβρυολογία	100 7	Παπαδοπούλου Καλλιόπη Ακαδημαϊκός υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.				134	55	39	
2ο ΝΠΣ	Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική	200 1	Ταουσάνη Ελευθερία – Λέκτορας	Δ 4 ώρες/εβδ.				127	127	127	63
	Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική	200 1	Ταουσάνη Ελευθερία – Λέκτορας Ταχτσιδου Χρυσούλα ΕΤΕΠ	Ε 6 ώρες/εβδ.				114	114	113	63* 80*
	Κοινωνική Υγιεινή Επιδημιολογία	200 2	Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.				133	83	59	40
	Γενετική	200 3	Παπουτσή Ανδρονίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/εβδ.				143	127	118	20
	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	200 5	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.				111	111	110	24
	Ειδική Ανατομία	200 7	Παπαλιάγκας Βασίλειος - Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.				106	102	97	17
	Ειδική Ανατομία	200 7	Χατζηλαζαρίδου Αγάπη- Αγαθή ΕΤΕΠ	Ε 1 ώρα/εβδ.				135	109	106	
3ο ΝΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	300 1	Αντωνάκου Αγγελική – Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ.				143	137	132	80
	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	300 1	Θεοδωρίδου Ανατολή – Λέκτορας	Ε 6 ώρες/εβδ.				112	112	110	11

Με σχόλια [a4]: Νομίζω εγώ το έκανα- η Λία το ανέλαβε το 2022-23. Λία δεξ το κ συ κ άλλαξε το αν κάνω λάθος

			Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών									
	Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική	300 2	Θεοδωρίδου Ανατολή – Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.				124	124	117		
	Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική	300 2	Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 6 ώρες/εβδ.				141	140	137	ΔΕΝ	
	Μαιευτική Κύησης	300 3	Κατσίκης Ηλίας Επίκουρος Καθηγητής/	Δ 2 ώρες/εβδ.				113	107	107		
	Γυναικολογία	300 4	Ζαφράκας Μενέλαος – Καθηγητής	Δ 4 ώρες/εβδ.				117	90	80		
	Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική του Εμβρύου	300 6	Παπασωζομένου Παναγιώτα	Δ 2 ώρες/εβδ.				147	141	138		
4ο ΝΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	400 1	Αντωνάκου Αγγελική – Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ.				126	118	104	38	
	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	400 1	Καλλία Θωμαή – Λέκτορας Εφαρμογών Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.				141	128	125	49 39	
	Γυναικολογική Φροντίδα	400 2	Καλλία Θωμαή – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.				140	136	134	42	
	Γυναικολογική Φροντίδα	400 2	Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών Καλλία Θωμαή – Λέκτορας Εφαρμογών Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.				141	140	138	53 40 ΔΕΝ	
	Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας	400 4	Ζαφράκας Μενέλαος – Καθηγητής	Δ 4 ώρες/εβδ.		Ναι		160	160	155		
	Γυναικολογική Ογκολογία	400 5	Ζαφράκας Μενέλαος – Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		133	133	125		
	Μαστολογία	400 6	Ζαφράκας Μενέλαος – Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		192	192	151		
5ο ΠΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός Θηλασμός	500 11	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Δ 4 ώρες/εβδ.		Ναι		159	159	158		
	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός Θηλασμός	500 11	Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.				Ολοκληρώθηκε το επόμενο ακαδημαϊκό έτος				
	Νοσηλευτική Νεογνού	500	Κούκου Ζωή –	Δ 2 ώρες/εβδ.		Ναι		133	132	121		

Με σχόλια [a5]: Νομίζω δε διδάξε καθόλου- ας το δουν και οι υπόλοιποι

		21	Λέκτορας Εφαρμογών										
	Νοσηλευτική Νεογνού	500 21	Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.				Ολοκληρώθηκε το επόμενο ακαδημαϊκό έτος			ΔΕΝ 27		
	Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου	500 3	Κατσίκης Ηλίας Επίκουρος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι		130	119	119				
	Δεοντολογία, Νομοθεσία Προστασία Μητρότητας	500 4	Ταουσάνη Ελευθερία – Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι		144	120	120		25		
	Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	500 5	Κατσίκης Ηλίας Επίκουρος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι		126	118	118				
	Βιοχημεία	500 6	Καλινδέρη Καλλιρρόη	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι		66	63	58		11		
	Βιοφυσική - Ακτινολογία	500 6	Παπασωζομένου Παναγιώτα	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι		59	59	59				
6ο ΠΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	600 11	Αντωνάκου Αγγελική – Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ.	Ναι		141	123	111		35		
	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	600 11	Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Ε 5 ώρες/εβδ.			142	125	124		42 23		
	Νοσηλευτική Γυναικολογικού Χειρουργείου	600 21	Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.	Ναι		126	49	36		36		
	Νοσηλευτική Γυναικολογικού Χειρουργείου	600 21	Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.			124	124	113		23 50		
	Συμβουλευτική – Διδακτική - Επικοινωνία	600 3	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.	Ναι		121	121	120		20		
	Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου	600 4	Ταουσάνη Ελευθερία – Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.	Ναι		135	135	135		22		
	Οικογενειακός Προγραμματισμός – Σεξουαλική Υγεία	600 5	Κατσίκης Ηλίας Επίκουρος Καθηγητής	Δ 4 ώρες/εβδ.	Ναι		129	113	113				
	Α' Βοήθειες	600 6	Αποστόλου Θωμάς - Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.	Ναι		135	118	118		22		
	Χειρουργική	600 6	Παπαλιάγκας Βασίλειος - Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.	Ναι		18	18	17				
7ο ΠΠΣ	MENN	700 11	Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.	Ναι		144	144	136		11		
	MENN	700	Μπουρουτζόγλου	Ε 5 ώρες/εβδ.			136	136	134		21		

α.α.	Κωδικός Μαθήματος ¹⁹	Στόχος ²⁰	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ²¹	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²² (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ²³
1											
2											
3											
4											
5											

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών(Ακαδημ. έτος)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

¹⁹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου).

²⁰ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

²¹ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²² Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²³ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια για αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

α.α	Μάθημα ²⁴	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ^{25,}	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁶ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁷	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁸)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
κ.ο.κ. ²⁹										

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						
Τρέχον έτος – 3						
Τρέχον έτος – 2						
Προηγ. Έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

²⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

²⁵ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁶ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁷ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁸ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

²⁹ Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον Πίνακα 4.

Πίνακας 15. Α. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ του Τμήματος

Αδ. έτος ή Εξάμηνο*	Α Βιβλία/ μονογραφίες	Β Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Γ Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Δ Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Ε Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	ΣΤ Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Ζ Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Η Άλλες εργασίες	Θ Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	Ι Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος
2017-2018		9		14	1	2			6	
2018-2019	1	11		12				2	6	
2019-2020		5		4				3	1	
2020-2021	1	2	1	2		1			3	
Χειμερινό εξάμηνο 2021-2022	4	11	7	4	31	364				
2022 χειμερινό										
Σύνολο	6	59	8		33	367		7	22	Να δούμε το σύνολο

Επιστημονικό -Ερευνητικό έργο (Πίνακες 15, 16,17)

Σημείωση : Η συμπλήρωση έγινε από όσα στοιχεία δόθηκαν στην ΟΜΕΑ

*** Επεξηγήσεις:**

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Σημείωση : Η συμπλήρωση έγινε από όσα στοιχεία δόθηκαν στην ΟΜΕΑ

Πίνακας 16.A Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος-Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

Ακαδ. έτος ή εξάμηνο*	A Ετερο- αναφορές	B Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Γ Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Δ Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Ε Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Σ Προσκλήσεις για διαλέξεις	Z Διπλώματα Ευρεσιτεχνίας
2017-2018				13	3	6	
2018-2019				14	3	5	
2019-2020				5	3	5	
2020-2021				4	2	3	
2021-2022	48			3	2	6	
2022 Χειμερινό	174						
Σύνολο				41	15	41	

Επεξηγήσεις:Οι ετεροαναφορές είναι όσες δηλώθηκαν.

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Σημείωση : Η συμπλήρωση έγινε από όσα στοιχεία δόθηκαν ή ανέσυρε μόνη της η ΟΜΕΑ

Πίνακας 17.Α. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος- Μέλη ΔΕΠ

Ακαδ. έτος ή εξάμηνο*		Χειμερινό 2022	2021- 2022	2020- 2021	2019- 2020	2018- 2019
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές					
	Ως συνεργάτες (partners)	1				
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας				1		
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		1		1		

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Παράρτημα Α. Οδηγός σπουδών

Σημειώνεται ότι η επικαιροποίηση του οδηγού σπουδών πραγματοποιήθηκε το Ακαδ. έτος 2021- 2022 του εαρινού εξαμήνου, εγκρίθηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος και κατατέθηκε στη διαδικασία πιστοποίησης του Προγράμματος σπουδών

Παράρτημα Β. Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ του Τμήματος (τελευταία πενταετία - ημερολογιακό έτος 2021-2012) - 59

Zafrakas Menelaos (7)

1. Breast cancer in women younger than 35 years old, Zouzoulas, D., Tsolakidis, D., Gitas, G., ...Sympilidis, G., Grimbizis, G. Archives of Gynecology and Obstetrics, 2020, 302(3), pp. 721–730
2. Extracellular matrix metalloproteinases in the etiopathogenesis of endometriosis: A systematic review and critical appraisal, Zafrakas, M., Kotronis, K., Papasozomenou, P., Eskitzis, P., Grimbizis, G. Clinical and Experimental Obstetrics and Gynecology, 2020, 47(2), pp. 147–153
3. Protein expression pattern of tissue inhibitor of metalloproteinase-3 (TIMP3) in endometriosis and normal endometrium, Kotronis, K., Zafrakas, M., Papasozomenou, P., ...Tarlantzis, B.C., Grimbizis, G. Gynecological Endocrinology, 2019, 35(12), pp. 1103–1106
4. Split hand foot malformation syndrome: A novel heterozygous FGFR1 mutation detected by next generation sequencing, Papasozomenou, P., Papaoulidis, I., Mikos, T., Zafrakas, M. Current Genomics, 2019, 20(3), pp. 226–230
5. Regulation of basal metabolic rate in uncomplicated pregnancy and in gestational diabetes mellitus, Taousani, E., Savvaki, D., Tsiros, E., ...Vavilis, D., Goulis, D.G.
6. Immunohistochemical expression pattern of metastasis suppressor KISS-1 protein in adenomyosis lesions and normal endometrium, Kolioulis, I., Zafrakas, M., Grimbizis, G., ...Bontis, J.N., Tarlantzis, B.C. European Journal of Obstetrics and Gynecology and Reproductive Biology, 2017, 210, pp. 64–68
7. Amniotic Fluid and Maternal Serum Metabolic Signatures in the Second Trimester Associated with Preterm Delivery, Virgiliou, C., Gika, H.G., Witting, M., ...Makrydimas, G., Theodoridis, G.A., Journal of Proteome Research, 2017, 16(2), pp. 898–910
8. Mixed fibroadenoma and phyllodes breast tumor: Limitations of core needle biopsy, Zafrakas, M., Papasozomenou, P., Hatzibougias, D.

Karapantzios Ilias(8)

1. Tumor heterogeneity: Multiple needle biopsies from different lesion sites-key to successful targeted therapy and immunotherapy, Zarogoulidis, P., Papadopoulos, V., Maragouli, E., ...Bai, C., Huang, H., Translational Lung Cancer Research, 2018, 7, pp. S46–S48
2. Aerosol Immunotherapy with or without Cisplatin for metastatic lung cancer non-small cell lung cancer disease: In vivo Study. A more efficient combination, Sapalidis, K., Zarogoulidis, P., Pavlidis, E., ...Kesisoglou, I., Benhanseen, N., Journal of Cancer, 2018, 9(11), pp. 1973–1977

3. *Monitoring changes in quality of life in patients with lung cancer under treatment with chemotherapy and co administration of zoledronic acid by using specialized questionnaires*, Tremmas, I., Petsatodis, G., Potoupnis, M., ...Kesisoglou, I., Sapalidis, K., *Journal of Cancer*, 2018, 9(10), pp. 1731–1736
4. *New hybrid method for trachea dilatation with rigid and flexible tools*, Sapalidis, K., Laskou, S., Amaniti, A., ...Hohenforst-Schmidt, W., Kesisoglou, I., *Respiratory Medicine Case Reports*, 2018, 24, pp. 65–73
5. *Lung cancer induced from chemotherapy a 20 years old case*, Sapalidis, K., Laskou, S., Amaniti, A., ...Zarogoulidis, P., Kesisoglou, I., *Respiratory Medicine Case Reports*, 2018, 24, pp. 32–34
6. *Multiple metachronous and synchronous malignancies with lung and thorax involvement. Report of two cases*, Sapalidis, K., Schizas, N., Lazopoulos, A., ...Kesisoglou, I., Barbetakis, N., *Respiratory Medicine Case Reports*, 2018, 24, pp. 5–7
7. *Inhaled immunotherapy administration for lung cancer; efficient? Certainly possible*, Zarogoulidis, P., Huang, H., Bai, C., ...Amaniti, A., Hohenforst-Schmidt, W., *Journal of Cancer*, 2018, 9(6), pp. 1121–1126
8. *Psoriatic arthritis due to nivolumab administration a case report and review of the literature*, Sapalidis, K., Kosmidis, C., Michalopoulos, N., ...Huang, H., Kesisoglou, I., *Respiratory Medicine Case Reports*, 2018, 23, pp. 182–187

Antonakou Angeliki (24)

1. *Zoi Koukou, Anatoli Theodoridou, Eleftheria Taousani, Angeliki Antonakou, Eleftherios Panteris, Styliani-Stella Papadopoulou, Anna Skordou, Stavros Sifakis Effectiveness of Non-Pharmacological Methods, Such as Breastfeeding, to Mitigate Pain in NICU Infants*
2. *Papoutsis D, Antonakou A, Gornall A, Tzavara C. The Incidence of and Predictors for Severe Perineal Trauma and Intact Perineum in Women Having a Waterbirth in England: A Hospital-Based Study. J Womens Health (Larchmt). 2021 May;30(5):681-688. doi: 10.1089/jwh.2019.8244. Epub 2020 Sep 9. PMID: 32907460*
3. *Antonakou A. The latest update on the effects of COVID-19 infection in pregnancy. European Journal of Midwifery. 2020;4(April). doi:10.18332/ejm/120973*
4. *Antonakou A. Comment on: Midwives' Role in Providing Nutrition Advice during Pregnancy: Meeting the Challenges? A Qualitative Study. Nursing Research and Practice 2019 Apr 1;2019:4307214. doi: 10.1155/2019/4307214.*
5. *Antonakou A. Is there a role for maternal avoidance diets during exclusive breastfeeding? Implications for midwifery practice. Archives of Hellenic Medicine ARCHIVES OF HELLENIC MEDICINE 2019, 36(4):557-558*
6. *Antonakou A, Souma M, Tsourlou E, Papoutsis D. The male fetal gender effect on the caesarean section delivery rate in Greek women with induced labour. Archives of Hellenic Medicine ARCHIVES OF HELLENIC MEDICINE 2019, 36(5):643-649*
7. *Sparić, R., Papoutsis, D., Kadija, S., Antonakou A.,(...), Nejković, L., Kesić, V. Psychosexual outcomes in women of reproductive age at more than two-years from excisional cervical treatment—a cross-sectional study. Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology 2019, 40(2): 128-137*
8. *Papoutsis D, Kandanearachchi P, Antonakou A, Tzavara C, Sahu B. A method to improve the accuracy between the presumed depth of excision and the actual depth of excision in women receiving LLETZ cervical treatment; a single-center, two-operator experience. Hippokratia. 2018;22(3):113-121.*
9. *Papoutsis D, Antonakou A, Sahu B. Vulvar Paget's disease presenting on the background of clinically diagnosed lichen sclerosus. Hippokratia. 2018;22(2):94*
10. *Papoutsis D, Sahu B, Kelly J, Antonakou A. Perivascular epithelioid cell tumour and mesonephric adenocarcinoma of the uterine cervix: an unknown co-existence. Oxf Med Case Reports. 2019 Jan 24;2019(1):omy115. doi:10.1093/omcr/omy115. eCollection 2019 Jan. PubMed PMID: 30697432; PubMed Central PMCID: PMC6345091.*
11. *Papoutsis, D., Antonakou, A. The Q-tip test of the vulva as a diagnostic aid for vulvodynia: sensitivity, specificity and predictive values. Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology.2019,40(2): 90*
12. *Papoutsis D, Antonakou A. Letter to 'Value of top-hat procedure in management of squamous intraepithelial lesion'. J Obstet Gynaecol Res. 2019 Feb;45(2):488. doi: 10.1111/jog.13856. Epub 2018 Nov 4. PubMed PMID: 30393910*
13. *Papoutsis D, Antonakou A, Sahu B. Vaginal microbiome in pregnant women according to trimester and its association with preterm birth: critical appraisal of a cross-sectional study. Obstet Gynecol Sci. 2018 Nov;61(6):647-648. doi:10.5468/ogs.2018.61.6.647. Epub 2018 Oct 8. PubMed PMID: 30474009; PubMed Central PMCID: PMC6236085.*

14. Antonakou A. The epigenetic effects of breast milk and the association of its nutritional content with maternal diet. Implications for midwifery practice. *Eur J Midwifery* 2018;2(October):13. <https://doi.org/10.18332/ejm/97552>
15. Antonakou A. The long-term physical, emotional and psychosexual outcomes related to anal incontinence after severe perineal trauma at childbirth. *Eur J of Midwifery*. 2018;2(August):8. <https://doi.org/10.18332/ejm/93544>
16. Antonakou A, Kostoglou E, Papoutsis D. Experiences of Greek women of water immersion during normal labour and birth. A qualitative study. *Eur J Midwifery* 2018;2(July):7. <https://doi.org/10.18332/ejm/92917>
17. Antonakou A, Papoutsis D, Tzavara C. Maternal obesity and its association with the mode of delivery and the neonatal outcome in induced labour: Implications for midwifery practice. *Eur J Midwifery* 2018;2(April):4. <https://doi.org/10.18332/ejm/85792>
18. Kandanearachchi P, Sahu B, Antonakou A, Papoutsis D. A survey of management of vulvar disorders in the primary health care setting in an urban area of England. *Archives of Hellenic Medicine* 2018;35:1-7. ISSN 11-05-3992
19. Antonakou A, Papoutsis D. The impact of mediolateral episiotomy on the incidence of obstetrical anal sphincter injuries (OASIS) diagnosed by endoanallultrasound. *Women Birth*. 2018 Apr;31(2):e145. doi: 10.1016/j.wombi.2017.07.006. Epub 2017 Aug 2. PubMed PMID: 28780203.
20. Antonakou A. Vitamin D supplementation for women during pregnancy. *Women Birth*. 2018 Aug;31(4):e286. doi: 10.1016/j.wombi.2017.11.001. Epub 2017 Nov 14. PubMed PMID: 29150350
21. Antonakou A, Papoutsis D. The Effect of Epidural Analgesia on the Delivery Outcome of Induced Labour: A Retrospective Case Series. *Obstet Gynecol Int*. 2016;2016:5740534. doi:10.1155/2016/5740534
22. Papoutsis D, Antonakou A, Tzavara C. The Effect of Ethnic Variation on the Success of Induced Labour in Nulliparous Women with Postdates Pregnancies. *Scientifica (Cairo)*. 2016;2016:9569725. doi:10.1155/2016/9569725
23. Papoutsis D, Antonakou A, Gornall A, Tzavara C, Mahajer M. The SaTH risk-assessment tool for the prediction of emergency cesarean section in women having induction of labor for all indications: a large-cohort based study. *Arch Gynecol Obstet*. 2017;295(1):59-66. doi:10.1007/s00404-016-4209-4
24. Antonakou A, Papoutsis D, Henderson K, Qadri Z, Tapp A. The incidence of and risk factors for a repeat obstetric anal sphincter injury (OASIS) in the vaginal birth subsequent to a first episode of OASIS: a hospital-based cohort study. *Arch Gynecol Obstet*. 2017;295(5):1201-1209. doi:10.1007/s00404-017-4352-6

Taousani Eleftheria (12)

1. Taousani, Eleftheria, Savvaki, Dimitra, Tsirou, Efosini, Grammatikopoulou, Maria, Tarlatzis, Basil, Goulis, Dimitrios. (2022). Effect of Exercise on the Resting Metabolic Rate and Substrate Utilization in Women with Gestational Diabetes Mellitus: Results of a Pilot Study. *Metabolites*. 12. 998. 10.3390/metabo121100998.
2. Zoi Koukou, Anatoli Theodoridou, Eleftheria Taousani, Angeliki Antonakou, Eleftherios Panteris, Styliani-Stella Papadopoulou, Anna Skordou, Stavros Sifakis Effectiveness of Non-Pharmacological Methods, Such as Breastfeeding, to Mitigate Pain in NICU Infants
3. Savvaki Δ., Taousani E., Goulis Δ. Γ., Nikolettos N., & Tokmakidis Σ. Π. (2022). The Effects of a Combined Exercise Program Aerobic and Resistance on Morphological Characteristics and Body Composition Before, During and After Pregnancy. *Inquiries in Physical Education and Sport*, 20(3), 167–179. Retrieved from <https://journals.lib.uth.gr/index.php/inquiries/article/view/1698>
4. Lantzanaki, Maria, Veneti, Stavroula, Mintzioti, Gesthimani, Begou, Olga Angeliki, Pappas, Panagiotis, Gika, Helen, Goulis, Dimitrios & Bili, Helen, Taousani, Eleftheria, Vavilis, Dimitrios. (2022). Plasma Ceramide Concentrations in Full-Term Pregnancies Complicated with Gestational Diabetes Mellitus: A Case-Control Study. *Metabolites*. 12. 1123. 10.3390/metabo12111123.
5. Gerontidis A, Grammatikopoulou MG, Tzimos C, Gkiouras K, Taousani E, Athanasiadis L, Goulis DG. Effectors of Pregorexia and Emesis among Pregnant Women: A Pilot Study. *Nutrients*. 2022; 14(24):5275. <https://doi.org/10.3390/nu14245275>
6. Orthorexia nervosa: replication and validation of the ORTO questionnaires translated into Greek in a survey of 848 Greek individuals, Gkiouras, K., Grammatikopoulou, M.G., Tsaliki, T., ...Donini, L.M., Goulis, D.G. *Hormones*, 2022, 21(2), pp. 251–260

7. *Health status of women affected by homelessness: A cluster of in concreto human rights violations and a time for action*, Grammatikopoulou, M.G., Gkiouras, K., Pepa, A., ...Smyrnakis, E., Goulis, D.G. *Maturitas*, 2021, 154, pp. 31–45
8. *Timer: A clinical study of energy restriction in women with gestational diabetes mellitus*, Tsirou, E., Grammatikopoulou, M.G., Nigdelis, M.P., ...Tsapas, A., Goulis, D.G.
9. *Nutrients*, 2021, 13(7), 2457
10. *Guidelines for Medical Nutrition Therapy in Gestational Diabetes Mellitus: Systematic Review and Critical Appraisal*, Tsirou, E., Grammatikopoulou, M.G., Theodoridis, X., ...Tsapas, A., Goulis, D.G. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 2019, 119(8), pp. 1320–1339
11. *Guidelines for exercise during normal pregnancy and gestational diabetes: a review of international recommendations*, Savvaki, D., Taousani, E., Goulis, D.G., ...Nikolettos, N., Tokmakidis, S.P. *Hormones*, 2018, 17(4), pp. 521–529
12. *Regulation of basal metabolic rate in uncomplicated pregnancy and in gestational diabetes mellitus*, Taousani, E., Savvaki, D., Tsirou, E., ...Vavilis, D., Goulis, D.G. *Hormones*, 2017, 16(3), pp. 235–250

Theodoridou Anatoli (2)

1. *Zoi Koukou, Anatoli Theodoridou, Eleftheria Taousani, Angeliki Antonakou, Eleftherios Panteris, Styliani-Stella Papadopoulou, Anna Skordou, Stavros Sifakis Effectiveness of Non-Pharmacological Methods, Such as Breastfeeding, to Mitigate Pain in NICU Infants*
2. *Current methods of non-invasive fetal heart rate surveillance. A. Theodoridou, A. Athanasiadis, G. Tsakmakidis, I. Tsakiridis, A. Pilavidi, C. Vosnakis, T. Dagklis, G. Mavromatidis, A. Mamopoulos, Clinical and Experimental Obstetrics & Gynecology 2020, 47(4), pp 459–464*

Bouroutzoglou Maria (3)

1. *Reviewing interprofessional education (Ipe). Varela, P., Bouroutzoglou, M., Varela, E., Deltsidou, A. *Epitheorese Klinikes Farmakologias kai Farmakokinetikes*, 2019, 37(3), pp. 205–213*
2. *Assessment of the implementation of the Baby-Friendly Hospital Initiative in Greece. Voziki E, Goulis DG, Vavilis T, Vouzas F, Bouroutzoglou M. *European Journal of Midwifery*. 2019;3(December). doi:10.18332/ejm/114936.*
3. *Postpartum Stress in Relation with Depression and Anxiety in a Sample of Greek Postpartum Women. A Deltsidou, E Pappa, A Sarantaki, M Bouroutzoglou, T Kallia, C Nanou, *International Journal of Caring Sciences* 11 (1), 12 2018*

Kallia Thomai (2)

1. *A Deltsidou, E Pappa, A Sarantaki, M Bouroutzoglou, T Kallia, C Nanou Postpartum Stress in Relation with Depression and Anxiety in a Sample of Greek Postpartum Women, *International Journal of Caring Sciences* 11 (1), 12 2018*
2. *Minasidou, Evgenia & Kafkia, Theodora & Dimitriadou, Alexandra & Kallia, Thomai & Kourakos, Michael. (2017). Personality D type and cardiovascular disease: a literature review., *Innovations in Nursing and Health Sciences*. 2. 10.21784/iwP.2017.012.*

Zoi Koukou (1)

1. *Zoi Koukou, Anatoli Theodoridou, Eleftheria Taousani, Angeliki Antonakou, Eleftherios Panteris, Styliani-Stella Papadopoulou, Anna Skordou, Stavros Sifakis Effectiveness of Non-Pharmacological Methods, Such as Breastfeeding, to Mitigate Pain in NICU Infants*

Παρουσιάζεται το ερωτηματολόγιο της Αξιολόγησης του Μαθήματος από τη ΜΟΔΙΠ του ΔΙΠΑΕ

Αξιολόγηση Μαθήματος (Θεωρία)

Μάθημα

Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς.

Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.

Η ύλη είναι καλά οργανωμένη.

Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος.

5 - Συμφωνώ απόλυτα

4 - Συμφωνώ

3 - Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ

2 - Διαφωνώ

Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων. 1 - Διαφωνώ απόλυτα
Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα.

Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του.

Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογες με το φόρτο εργασίας.

Φροντιστηριακά μαθήματα (Συμπληρώνεται μόνο αν υπήρχαν φροντιστηριακά μαθήματα).

Τα φροντιστηριακά μαθήματα βοηθούν στην κατανόηση του μαθήματος.

Τα φροντιστηριακά μαθήματα ενισχύουν την επίδοσή μου.

Ασκήσεις-Πράξεις (Συμπληρώνεται μόνο αν υπήρχαν Ασκήσεις-Πράξεις).

Οι Ασκήσεις-Πράξεις βοηθούν στην κατανόηση του μαθήματος.

Οι Ασκήσεις-Πράξεις του μαθήματος ανταποκρίνονται στους στόχους του μαθήματος.

Οι Ασκήσεις-Πράξεις προσφέρουν εφαρμοσμένη γνώση.

Εργασίες (Συμπληρώνεται μόνο αν ανατέθηκαν εργασίες ατομικές/ομαδικές).

Το θέμα της εργασίας δόθηκε έγκαιρα.

Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας.

Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα αναφορικά με την εργασία.

Η εργασία βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.

Εξέταση του μαθήματος (Συμπληρώνεται μόνο αν γίνει η αξιολόγηση μετά την εξέταση).

Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης.

Η εξέταση ήταν σχετική με το περιεχόμενο των διαλέξεων.

Η εξέταση έγινε με τρόπο αξιοκρατικό.

Εκπαιδευτικές υποδομές

Οι υποδομές των αιθουσών διδασκαλίας είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών που τις χρησιμοποιούν.

Η ηλεκτρονική υποστήριξη του μαθήματος (e-class, e-learning κλπ) είναι επαρκής.

Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών που χρησιμοποιούνται είναι οι κατάλληλες.

Ο διδάσκων/ουσα

Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.

Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα.

Είναι καλά προετοιμασμένος/η.

Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.

Είναι μεταδοτικός/ή.

Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις.

Είναι προσιτός/η στους φοιτητές.

Εγώ ο φοιτητής

Παρακολουθώ τις διαλέξεις.

Μελετώ συστηματικά την ύλη.

Χρησιμοποιώ τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.

Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας

σχετικής με το μάθημα.

Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1: Καθόλου 2:

λιγότερο από μια ώρα 3: 1-2 ώρες 4: 2-3 ώρες 5: περισσότερο από 3 ώρες.

Ακολουθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος ο οποίος ετοιμάστηκε το Ακαδ. έτος 2021- 2022

ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος 2021-2022

Φεβρουάριος 2022

Πρόλογος

Ο οδηγός σπουδών του τμήματος Μαιευτικής είναι ένας σημαντικός οδηγός για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του τμήματος προς την ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Αποτελεί μαζί με τον εσωτερικό κανονισμό σπουδών του τμήματος τις δύο βασικές πολύ σημαντικές πηγές για όλα τα θέματα που αφορούν τις σπουδές στο τμήμα Μαιευτικής.

Επικαιροποιείται κάθε χρόνο περιλαμβάνοντας κάθε νέα πληροφορία ώστε να είναι πλήρης, επίκαιρος και ουσιαστικός αρωγός στην πορεία των σπουδών των φοιτητριών και των φοιτητών του τμήματος.

Περιεχόμενα

Πρόλογος	2
Το Τμήμα	6
Ιστορία	7
Οργάνωση-Διοίκηση	8
Κτιριακές Εγκαταστάσεις-Πρόσβαση	9
Πρόσβαση	10
Προσωπικό	11
Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ):	11
Καθηγητές/τριες	11
Επίκουροι/ες Καθηγητές/τριες	11
Ομότιμοι/ες Καθηγητές/τριες	12
Αφψηρητήσαντες/σες Καθηγητές/τριες	12
Διδάσκοντες/ουσες άλλων Τμημάτων ΔΙΠΑΕ (με ανάθεση)	12
Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ)	12
Διοικητικό Προσωπικό	12
Συμβασιούχοι/Συμβασιούχες Διδάσκοντες/Διδάσκουσες	13
Στοιχεία επικοινωνίας προσωπικού	14
Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2021-2022	15
Ημερομηνίες Εξαμήνων/Εξετάσεων	15
Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2021 (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου 2020-2021)	15
Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022	15
Εξετάσεις εργαστηρίων (Αναπληρώσεις μαθημάτων)	15
Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου	15
Εαρινό εξάμηνο 2021-2022 (13 εβδομάδες μαθημάτων)	15
Εξετάσεις εργαστηρίων (Αναπληρώσεις μαθημάτων)	15
Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου (3 εβδομάδες)	15
Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2022 (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου 2021-2022)	15
Ημερομηνίες Διακοπών, Εορτών και Αργιών	16
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	17
Αποστολή-Στόχοι	18
Μαθησιακά Αποτελέσματα-Οργάνωση Σπουδών	19
Σύντομη περιγραφή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ)	20
Αντιστοιχίες	22
Οργάνωση μαθημάτων – Πιστωτικές μονάδες (ECTS)	25
Τύποι μαθημάτων	27
Περιγραφή μαθημάτων (περιλήψεις)	36
Α' εξάμηνο	36
1001 Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	36
1002 Γενική Ανατομία	36
1003 Φυσιολογία	36
1004 Προαγωγή Υγείας	36
1005 Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική	36
1006 Μικροβιολογία	36
1007 Εμβρυολογία	36
Β' εξάμηνο	37
2001 Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική	37
2002 Κοινωνική Υγιεινή-Επιδημιολογία	37
2003 Γενετική	37
2004 Νοσολογία – Αρχέα Παθολογίας	37
2005 Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	37
2006 Φαρμακολογία	37

2007 Ειδική Ανατομία.....	37
Γ' εξάμηνο	38
3001 Μαιευτική Φροντίδα Κύησης.....	38
3002 Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική.....	38
3003 Μαιευτική Κύησης.....	38
3004 Γυναικολογία.....	38
3005 Αναισθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη.....	38
3006 Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική Εμβρύου.....	38
Δ' εξάμηνο	39
4001 Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού.....	39
4002 Γυναικολογική Φροντίδα.....	39
4003 Παιδιατρική – Νεογνολογία.....	39
4004 Μαιευτική Τοκετού-Λοχείας.....	39
4005 Γυναικολογική Ογκολογία	39
4006 Μαστολογία	39
Ε' εξάμηνο	40
<i>Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού</i>	40
50011 Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας	40
50021 Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού.....	40
5003 Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου.....	40
5004 Αγγλική Ορολογία.....	40
5005 Δεοντολογία, νομοθεσία, Προστασία Μητρότητας.....	40
5006 Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	40
<i>Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα</i>	41
5007 Βιοχημεία.....	41
5008 Πρώτες Βοήθειες.....	41
5009 Αρχές Ψυχολογίας.....	41
ΣΤ' εξάμηνο	41
<i>Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού</i>	41
60011 Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού.....	41
60021 Κλινικές Δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου.....	41
6003 Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας.....	41
6004 Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου.....	42
6005 Οικογενειακός Προγραμματισμός / Αναπαραγωγική Υγεία.....	42
<i>Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα</i>	42
6007 Ηλεκτρονική Παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση – τοκετό.....	42
6008 Πληροφορική.....	42
6009 Βιοφυσική-Ακτινολογία.....	42
Ζ' εξάμηνο	42
<i>Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού</i>	42
7001 Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου.....	42
7002 Πρωτοβάθμια Κοινωνική Φροντίδα.....	43
7003 Συμβουλευτική-Διδακτική-Επικοινωνία.....	43
7004 Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων.....	43
7005 Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών Πληθυσμών.....	43
<i>Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα</i>	43
7006 Βιοστατιστική	43
7007 Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής.....	43
7008 Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας.....	44
Η' εξάμηνο	44

Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού.....	44
8001 Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού.....	44
8002 Πρακτική Άσκηση.....	44
Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα.....	44
8003 Διπλωματική Εργασία.....	44
8004 Χειρουργική.....	44
Εργαστήριο.....	45
Προϋποθέσεις απόκτησης Πτυχίου.....	45
Κλίμακα Βαθμολογίας	45
Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές.....	45
Κλινική άσκηση.....	46
Διπλωματική Εργασία.....	47
Πρακτική Άσκηση	48
Προγράμματα κινητικότητας Erasmus +.....	50
Παράρτημα Διπλώματος	51
Κατατακτήριες Εξετάσεις	52
Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών.....	53
Η δομή κοινωνικής μέριμνας φοιτητών «ΟΜΠΡΕΛΑ».....	54
Υπηρεσίες Γραμματείας.....	55
1. Εγγραφή των φοιτητών/τριών	55
2. Ηλεκτρονικές υπηρεσίες που έχουν πρόσβαση οι φοιτητές/τριες.....	55
3. Ανανέωση εγγραφής/δήλωσης μαθημάτων.....	56
4. Ενημέρωση φοιτητών/τριών για τις βαθμολογίες, το πρόγραμμα μαθημάτων, πρόγραμμα εξεταστικής κ.ά.	56
5. Αιτήματα -ερωτήσεις φοιτητών/τριών προς την Γραμματεία	56
6. Ενέργειες για ολοκλήρωση σπουδών.....	56
7. Θέση & στοιχεία επικοινωνίας της Γραμματείας	56
Πρόσβαση στις υπηρεσίες Βιβλιοθήκης.....	57

Το Τμήμα

Το Τμήμα Μαιευτικής (ΤΜ) διαθέτει μακρά ιστορία ως αυτοδύναμο και αυτόνομο Τμήμα αρχικά του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης ήδη από το 1984 (την υπ' αριθμ. Ε5/652 Υπουργική Απόφαση ,στις 9 Φεβρουαρίου 1984 (ΦΕΚ 99 /24-2-1984)).

Στη συνέχεια, από το 2019, ανήκει στο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ), στη Σχολή Επιστημών Υγείας, με έδρα τη Θεσσαλονίκη (Weblink: <https://www.ihu.gr/>).

Το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος οργανώθηκε και λειτουργεί ως ΑΕΙ βάσει του Ν. 4610/2019(ΦΕΚ 70/τΑ/7.5.2019) και είναι αποτέλεσμα των συνεργειών μεταξύ του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος με το πρώην Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης(Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης),το πρώην Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κεντρικής Μακεδονίας(ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας)και το πρώην Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης(ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης).

Η θέση του Τμήματος Μαιευτικής βρίσκεται στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη στη Σίνδο, 17 χιλιόμετρα από το κέντρο της Θεσσαλονίκης.

Συστεγάζεται με το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία Προσχολικής Αγωγής και στο ίδιο κτίριο υπάρχουν το γραφείο Εράσμου και το Σπουδαστήριο της ΣΕΥ.

Η πρόσβαση στο Τμήμα διασφαλίζεται με λεωφορεία του ΟΑΣΘ (No 52) και με ΙΧαυτοκίνητα.

Ιστορία

Με την ίδρυση του νεοσύστατου Ελληνικού κράτους θεσμοθετήθηκε η εκπαίδευση των μαιών στην Ελλάδα στη Σχολή «Χειρουργίας, Φαρμακευτικής και Μαιευτικής» (1834). Η πρώτη αποκλειστικά Σχολή Μαιών ιδρύθηκε από το Ν. Κωστή το 1838 και λειτουργούσε παράλληλα με την Ιατρική Σχολή. Από τότε έως και σήμερα η εκπαίδευση των Μαιών στη χώρα μας ήταν αυτοδύναμη και ανεξάρτητη. Η πρώτη νομοθεσία που αφορούσε στο επάγγελμα και την εκπαίδευση των Μαιών ψηφίστηκε το 1856.

Στη συνέχεια ιδρύθηκαν οι σχολές εκπαίδευσης Μαιών που έδρευαν σε Νοσοκομεία και εποπτεύονταν από το Υπουργείο Υγείας (1932 η Έλενα Βενιζέλου ίδρυσε τη Σχολή Μαιών Βιργινία Σκυλίτση, το 1942 ιδρύθηκε αντίστοιχη σχολή στο Δημόσιο Μαιευτήριο της Θεσσαλονίκης και το 1952 ιδρύθηκε η σχολή του Μαιευτηρίου «Αλεξάνδρα» στην Αθήνα). Από τις αρχές της δεκαετίας του 1970, η εκπαίδευση των Μαιών ορίστηκε στα τέσσερα έτη και εντάχθηκε στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας με την ίδρυση αρχικά των Κ.Α.Τ.Ε (ΦΕΚ 180τ.α. 29-8-1970) και στη συνέχεια των Κ.Α.Τ.Ε.Ε (ΠΔ 445 -ΦΕΚ 140τ.α.16-7-75). Το 1983, με το Ν.1404/1983 (ΦΕΚ 173τ.α.24-11-84) οι σχολές Μαιών εντάχθηκαν στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ίδρύματα (Τ.Ε.Ι.).

Σήμερα, η Μαιευτική εκπαίδευση στην Ελλάδα αποδίδει τον τίτλο Μαιίας/τη, με πλήρως νομοθετικά κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα σύμφωνα με το Π.Δ.351/1989. Το πρόγραμμα σπουδών των τμημάτων Μαιευτικής της Ελλάδος συμβαδίζει με τα πλέον σύγχρονα προγράμματα των αντίστοιχων τμημάτων Μαιευτικής στην Ευρώπη, ακολουθεί τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις³ και εναρμονίζεται πλήρως με τις Ευρωπαϊκές οδηγίες 1980/154/ΕΟΚ, 1980/155/ΕΟΚ,36/2005/ΕΚ (εθνικό δίκαιο ΠΔ 38/2010) και 55/2017/ΕΚ (εθνικό δίκαιο ΠΔ 51/2017).

Συγκεκριμένα, το επάγγελμα της Μαιίας, είναι ένα από τα 7 τομεακά επαγγέλματα (ιατρός, οδοντίατρος, κτηνίατρος, φαρμακοποιός, νοσηλεύτης, μαιία, αρχιτέκτων), το οποίο για την άσκησή του, προϋποθέτει άδεια άσκησης επαγγέλματος, η οποία διασφαλίζει την ελεύθερη διακίνηση και

εργασία σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης².

Οργάνωση-Διοίκηση

Το Τμήμα είναι η βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα σύμφωνα με το γενικότερο πλαίσιο λειτουργίας των πανεπιστημίων στην Ελλάδα (Ν. 4485/2017). Το Τμήμα προάγει την επιστήμη, την τεχνολογία ή τις τέχνες στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο, οργανώνει τη διδασκαλία στο πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών και εξασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτά. Τμήματα τα οποία αντιστοιχούν σε συγγενείς επιστήμες μπορούν να συγκροτήσουν Σχολή. Το Τμήμα Μαευτικής ανήκει στην Σχολή Επιστημών Υγείας.

Το Τμήμα διοικείται από τη Συνέλευση και τον/την Πρόεδρο. Η Συνέλευση απαρτίζεται από το Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.) του Τμήματος, έναν εκπρόσωπο Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΠ), έναν εκπρόσωπο Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών/τριών (προπτυχιακό) του Τμήματος. Η Συνέλευση έχει όλες τις αρμοδιότητες του Τμήματος που προβλέπονται από το νόμο και τον εσωτερικό κανονισμό του ΔΠΔΕ, εκτός από εκείνες που ανατίθενται σ' άλλα όργανα.

Ακαδημαϊκό Έτος 2021-2022

Κοσμήτορας Σχολής Επιστημών Υγείας: **Σκεπαστιανός Πέτρος**

Πρόεδρος Τμήματος Μαευτικής: **Καραπάντζος Ηλίας**

Αναπληρωτής Πρόεδρος: **Ζαφράκας Μενέλαος**

Προϊσταμένη Γραμματείας: **Κώττα Μαρία**

Κτιριακές Εγκαταστάσεις-Πρόσβαση

Οι εγκαταστάσεις του ΔΠΠΑΕ-Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη Σίνδου βρίσκονται δυτικά της Θεσσαλονίκης στην περιοχή της Σίνδου του Δήμου Δέλτα, όπου υπάρχει και η βιομηχανική ζώνη της πόλης. Οι ιδιόκτητες εγκαταστάσεις του Ιδρύματος εντοπίζονται 17 χιλιόμετρα από το κέντρο τη Θεσσαλονίκης, στην έξοδο της εθνικής οδού Θεσσαλονίκης – Αθηνών προς τη Σίνδο.

Το Τμήμα Μαιευτικής μοιράζεται ένα κτίριο της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του ΔΠΠΑΕ στη Σίνδομαζί με το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.
Στο κτίριο υπάρχουν:

Ισόγειο

Γραμματεία ΠΠΣ

Γραφείο Προέδρου

Αίθουσες διδασκαλίας

Εργαστήριο Ανατομικής

Εργαστήριο Μαιευτικής Φροντίδας Νεογνού

Εργαστήριο Μαστολογίας

Γραφεία καθηγητών

Νέο Αμφιθέατρο ΣΕΥ

1ος όροφος

Αίθουσα σεμιναρίων

Εργαστήριο Ψυχοσωματικής Προετοιμασίας

Εργαστήριο Βασικών και Κλινικών Δεξιοτήτων Μαιευτικής

Εργαστήριο Μαιευτικής Φροντίδας

Εργαστήριο Φαρμακολογίας

Γραφεία διδασκόντων/ουσών

Σπουδαστήριο ΣΕΥΠ

Γραφείο ΕΤΕΠ- τήρησης αρχείου πτυχιακών εργασιών

Πρόσβαση

Χρήση συγκοινωνίας από το κέντρο της πόλης

Ο Οργανισμός Αστικών Συγκοινωνιών (Ο.Α.Σ.Θ) (<http://www.oasth.gr>) καλύπτει με τακτικά δρομολόγια αστικών λεωφορείων τη διαδρομή από το Σιδηροδρομικό Σταθμό μέχρι το ΔΙΠΑΕ-Σίνδος. Η λεωφορική γραμμή Νο 52 ([Δρομολόγια](#) / [Στάσεις](#)) κάνει στάση ακριβώς μπροστά στο ΔΙΠΑΕ-ΣΙΝΔΟΣ.

Προσωπικό Τμήματος Μαιευτικής

Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ):

Καθηγητές/τριες

Γνωστικό Αντικείμενο

Καραπάντζος Ηλίας Ανατομική του Ανθρώπου με εξειδίκευση στην ανατομική των αισθητηρίων οργάνων της κεφαλής και του τραχήλου

Ζαφράκας Μενέλαος Μαιευτική-Γυναικολογία / Μαστολογία-Χειρουργική Μαστού

Επίκουροι/ες Καθηγητές/τριες

Αντωνάκου Αγγελική Μαιευτική Φροντίδα και Διατροφή στην αναπαραγωγική υγεία

Κατσίκης Ηλίας Μαιευτική - Γυναικολογία

Λέκτορες

Ταουσάνη Ελευθερία Μαία / Μαιευτή
Τίτλος διατριβής: «Η επίδραση της άσκησης στην ενεργειακή δαπάνη ηρεμίας, στο λιπώδη ιστό και την ψυχοσωματική κατάσταση σε έγκυες με σακχαρώδη διαβήτη της κύησης»

Θεοδωρίδου Ανατολή Μαία / Μαιευτή
Τίτλος διατριβής: «Η χρήση της διακοιλιακής ηλεκτροκαρδιογραφίας κατά τον τοκετό τελειόμηνων κυήσεων»

Λέκτορες Εφαρμογών

Δημητροπούλου Ελένη Μαία / Μαιευτή

Κούκου Ζωή Μαία / Μαιευτή

Μπουρουτζόγλου Μαρία Μαία / Μαιευτή

Καλλία Θωμά (επί θητεία) Μαία / Μαιευτή

Ομότιμοι/ες Καθηγητές/τριες

Κατατέθηκε εισήγηση προς έγκριση από την Διοικούσα για τον κ. Οικονομίδα Γεώργιο

Αφυπηρετήσαντες/σες Καθηγητές/τριες-Μέλη ΔΕΠ (από το 2013 έως σήμερα)

Μωραΐτου Μάρθα

Τσιρλιάγκος Ευστάθιος

Οικονομίδα Γεώργιο

Καρακόλη-Ταχτσίδου Χρυσούλα (ΕΤΕΠ) (ΔΦ 10.1/20584/10-11-21 ΦΕΚ 2796 τεύχος γ 17-112021)

Διδάσκοντες/ουσες άλλων Τμημάτων ΔΠΑΕ (με ανάθεση)

Παπαλιάγκας Βασίλειος (Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών)

Παπουτσή Ανδρονίκη (Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών)

Ανδρεάδης Γεώργιος (Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών)

Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΠ)

Χατζηλαζαρίδου Αγάπη

Διοικητικό Προσωπικό

Κώττα Μαρία, Προϊσταμένη Γραμματείας

Χατζηφοτίου Μαρία, Γραμματέας

Συμβασιούχοι/Συμβασιούχες Διδάσκοντες/Διδάσκουσες

ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο	Ανάθεση Μαθήματος	E-mail
Ευαγγελία Βοζίκη	Επιστημονική Θεματική Ενότητα της Μαιευτικής Επιστήμης (εργαστήριο- κλινική άσκηση)	voziki33@yahoo.gr
Καλαθέρη Ευρυδίκη		kalaevr@gmail.com
Σαββαΐδου Δέσποινα		sabbaidu@gmail.com
Τζίκα Αικατερίνη		katzika1983@gmail.com
Παναγκασίδου Ιλόνα		Ilona.panagkasidou@gmail.com
Τότσι Κλαούντια		Klaoudia51@gmail.com
Δημοβέλη Εμμανουέλα		emmanoueladimoveli@gmail.com
Φλαμπουλίδου Γεωργία		gioula.flampoulidou@gmail.com

Γκουγκουσίδου Καλλιόπη		kellygougousidou@gmail.com
Κοτσαλίδου Μαρία-Σταυρούλα		mariastavkotsalidou@gmail.com
Γκέσου Αγγελική		angie72@windowslive.com
Διαμαντοπούλου Κωνσταντίνα		agelaki2009@hotmail.com
Ίτσκου Αικατερίνη		katerinaitskou@hotmail.com
Αριαντοπούλου Ευδοξία		
Παπαδοπούλου Καλλιόπη	Επιστημονική Θεματική Ενότητα της Μαιευτικής Επιστήμης(εργαστήριο-κλινική άσκηση) & Εμβρυολογία (θεωρία)	papadopouloukall@yahoo.com
Αμανατιάδου Ελισάβετ	Φαρμακολογία (θεωρία)	elza3782@hotmail.com

Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι του άρθρου 29 παρ. 7 του ν. 4009/11

Παπασωζομένου Παναγιώτα	«Επιστήμες Υγείας & Ζωής – Μαιευτική» Προγεννητικός Έλεγχος- Ιατρική του Εμβρύου	papasozomenou248@gmail.com
Μαργουνάκης Δημήτριος	«Νέες τεχνολογίες – Πληροφορική»	dmargoun@csd.auth.gr
Χρηστίδου Σοφία	«Ορολογία στις Επιστήμες Υγείας – Μαιευτική» Αγγλική Ορολογία	sochris@otenet.gr
Κοτανίδου Ελένη	«Επιστήμες Υγείας & Ζωής – Βασικές Επιστήμες»	epkotanidou@gmail.com
Φαρφαράς Στέφανος	«Επιστήμες Υγείας & Ζωής – Πρώτες Βοήθειες» Πρώτες Βοήθειες & Ανασθησιολογία-Αναλγησία, Ανάνηψη	farfarasst@hotmail.com

Στοιχεία επικοινωνίας προσωπικού

Όνοματεπώνυμο-Βαθμίδα	Τηλέφωνο γραφείου	E-mail
Καραπάντζος Ηλίας	2310-013947	karapant@otenet.gr
Ζαφράκας Μενέλαος	2310-013532	mzafrakas.ihu@gmail.com
Αντωνάκου Αγγελική	2310-013531	aantonakou@ihu.gr
Κατσίκης Ηλίας	2310-013532	ilkats@otenet.gr
Ταουσάνη Ελευθερία	2310-013490	tausani@ihu.gr
Θεοδωρίδου Ανατολή	2310-013531	anatheo@midw.teithe.gr
Δημητροπούλου Ελένη	2310-013530	edimitro@midw.teithe.gr
Κούκου Ζωή	2310-013490	zetakoukou@hotmail.com
Μπουρουτζόγλου Μαρία	2310-013490	mbmidwifery@gmail.com
Καλλία Θωμαή	2310-013492	kalliathomai@gmail.com
Χατζηλαζαρίδου Αγάπη	2310-013537	hatjilag@midw.teithe.gr

Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2021-2022

Ημερομηνίες Εξαμήνων/Εξετάσεων

Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2021 (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου 2020-2021)
Δευτέρα 30/08/2021 – Παρασκευή 17/09/2021 (3 εβδομάδες)

Χειμερινό Εξάμηνο 2021-2022

Έναρξη μαθημάτων: Δευτέρα 11/10/2021

Λήξη μαθημάτων: Παρασκευή 21/01/2022

Εξετάσεις εργαστηρίων (Αναπληρώσεις μαθημάτων)

Δευτέρα 24/01/2022 – Παρασκευή 28/01/2022

Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου

Δευτέρα 21/01/2022 – Παρασκευή 18/02/2022

Εαρινό εξάμηνο 2021-2022 (13 εβδομάδες μαθημάτων)

Έναρξη μαθημάτων: Δευτέρα 21/2/2022

Λήξη μαθημάτων: Παρασκευή 3/6/2022

Εξετάσεις εργαστηρίων (Αναπληρώσεις μαθημάτων)

Δευτέρα 6/6/2022 – Παρασκευή 10/6/2022

Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου (3 εβδομάδες)

Τρίτη 14/06/2022 – Δευτέρα 1/7/2022

Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2022 (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου 2021-2022) ***(3 εβδομάδες)***

Δευτέρα 29/8/2022 – Παρασκευή 16/9/2022

Ημερομηνίες Διακοπών, Εορτών και Αργιών

Κατά την διάρκεια του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου του ακαδ έτους 2021-2022 δεν γίνονται μαθήματα και εξετάσεις:

A) Χειμερινό εξάμηνο

Εθνική εορτή 28η Οκτωβρίου 2021

Επέτειος Εξέγερσης του Πολυτεχνείου 17 Νοεμβρίου 2021

Διακοπές Χριστουγέννων 24 Δεκεμβρίου 2021 έως 7 Ιανουαρίου 2022

B) Εαρινό εξάμηνο

Καθαρή Δευτέρα 7 Μαρτίου 2022

Εθνική εορτή 25 Μαρτίου 2022

Διακοπές Πάσχα 16 Απριλίου έως 1 Μαΐου 2022

Αγίου Πνεύματος 13 Ιουνίου 2022

Γ) Τοπικές εορτές και αργίες

26 Οκτωβρίου 2021- Θρησκευτική Εορτή Αγίου Δημητρίου Πολιούχου της Θεσσαλονίκης

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Αποστολή-Στόχοι

Η Μαιευτική Επιστήμη (Midwifery Science) στη σύγχρονη πραγματικότητα αναφέρεται στην επιστήμη της προαγωγής και υποστήριξης της υγείας της γυναίκας σε όλες τις φάσεις της ζωής της, καθώς και στην προαγωγή και υποστήριξη της υγείας του νεογνού αλλά και της οικογένειας.

Σκοπός του Τμήματος είναι η παράλληλη θεωρητική και κλινική εκπαίδευση των φοιτητών στα σύγχρονα επιστημονικά πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες οδηγίες της Μαιευτικής Επιστήμης, της Γυναικολογικής φροντίδας, της Νεογνικής Φροντίδας Υγείας και του Οικογενειακού προγραμματισμού και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών – Μαιευτών (International Confederation of Midwives- ICM) και τα επαγγελματικά δικαιώματα των επιστημόνων Μαιών/Μαιευτών στην Ελλάδα. Τέλος, στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που είναι συνυφασμένες με τις εξελίξεις των τεχνολογικών εφαρμογών, της επιστήμης και τις αλλαγές στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Στόχος του Τμήματος είναι η ανάπτυξη όχι μόνο των κλινικών αλλά και πολλαπλών δεξιοτήτων, σύμφωνα με το ολιστικό μοντέλο εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, όσον αφορά στην επικοινωνία, στη συμβουλευτική, στην αγωγή υγείας, στη διοίκηση και οργάνωση Μονάδων Υγείας, την άσκηση φροντίδας υγείας σε ειδικούς πληθυσμούς.

Αποστολή του Τμήματος είναι να αναπτύξει ένα ανταγωνιστικό προφίλ αποφοίτων, οι οποίοι θα δύνανται να ακολουθήσουν επιτυχή επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία στην Ελλάδα, στην Ευρώπη ή σε άλλες χώρες ανά τον κόσμο.

Σημαντική παράμετρος για την ανάπτυξη αυτών των στόχων, είναι ο προσανατολισμός της εκπαίδευσης στην προαγωγή της έρευνας στη μαιευτική φροντίδα με στόχο την καλλιέργεια ενός εκπαιδευτικού προσανατολισμού με στόχο την τεκμηριωμένη φροντίδα, με τα καλύτερα κλινικά αποτελέσματα, την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών, και την ικανοποίηση των αποδεκτών των υπηρεσιών υγείας.

Στο πλαίσιο της αποστολής του το Τμήμα Μαιευτικής:

- Συνεργάζεται με τις Νοσηλευτικές Μονάδες και φορείς που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο.
- Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση τόσο των φοιτητών όσο και των αποφοίτων του με οργάνωση σεμιναρίων και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Προετοιμάζεται για να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές οικονομικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.

Μαθησιακά Αποτελέσματα-Οργάνωση Σπουδών

Στόχος του τμήματος Μαιευτικής είναι η παροχή ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, η οποία θα διαμορφώνει επιστημονικά ικανούς επαγγελματίες υγείας με συγκροτημένες γνώσεις, στα κύρια γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Αναλυτικότερα σύμφωνα με τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα των Ελλήνων μαιών/μαιευτών (μέσω του Προεδρικού Διατάγματος 351, 14-6- 1989, ΦΕΚ 159, Τεύχος Πρώτο, που εναρμόνισε την ελληνική νομοθεσία με την Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/EEC) οι «προσθήκουσες γνώσεις των επιστημών επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες της μαιεύς/ του μαιευτή», τις οποίες θα πρέπει να κατακτήσουν οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής είναι οι παρακάτω:

- v. στον τομέα της Μαιευτικής: Διάγνωση και παρακολούθηση της κύησης, αξιολόγηση της υγείας της εγκύου και του νεογνού, την παρακολούθηση της ανάπτυξης και της υγείας του εμβρύου, προγεννητικός έλεγχος, τη συμβουλευτική και την προετοιμασία της οικογένειας για τη γέννα (ψυχοπροφυλακτική), περιγεννητική φροντίδα, εκτέλεση τοκετού κεφαλικής και ισχιακής προβολής, τη φροντίδα και την αποκατάσταση του περινέου μετά τον τοκετό, τη φροντίδα της γυναίκας μετά από την καισαρική τομή, συμπλήρωση δήλωσης γέννησης, συνταγογράφηση συγκεκριμένων φαρμακευτικών ουσιών, τη συμβουλευτική, την καθοδήγηση και την φροντίδα για τον Μητρικό θηλασμό και φροντίδα κατά την λοχεία, τήρηση αρχείων. Στο πλαίσιο της συλλογικής και ομαδικής εργασίας με άλλους επιστήμονες η μαιά/μαιευτής φροντίζει παθολογικές περιπτώσεις στην Μαιευτική και Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.
- vi. στον τομέα της Νεογνικής Φροντίδας: Κλινική εξέταση νεογνού, ανάνηψη, διατροφή, νοσηλευτική φροντίδα φυσιολογικών νεογνών και νεογνών υψηλού κινδύνου κατά την μεταφορά και την νοσηλεία τους σε Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας. Επιλογή απαραίτητου εξοπλισμού και σχεδιασμός στελέχωσης των παραπάνω μονάδων.
- vii. στον τομέα της προαγωγή της υγείας της γυναίκας και της Γυναικολογικής φροντίδας: Γυναικολογική εξέταση, λήψη ιστορικού, λήψη επιχρισμάτων για τεστ Παπανικολάου, λήψη κολλικού και τραχηλικού εκκρίματος, εξέταση μαστού, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με γυναικολογικές παθήσεις και παθήσεις μαστού.
- viii. στον τομέα του Οικογενειακού προγραμματισμού με οργάνωση και παροχή υπηρεσιών Οικογενειακού Προγραμματισμού και Γενετήσιας Διαπαιδαγώγησης

Επίσης οι πτυχιούχοι του Τμήματος Μαιευτικής ασχολούνται με:

- I. Εκπόνηση μελετών: Σχεδιασμός και εφαρμογή μέτρων πρόληψης και καταστολής ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, αγωγή υγείας, παροχή πρώτων βοηθειών σε επείγουσες καταστάσεις, κατ' οίκον νοσηλεία, φροντίδα μέσω κινητών μονάδων.
- II. Αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας στους τομείς που σχετίζονται με την επιστημονική υπόσταση της ιδιότητά τους. Τήρηση απαραίτητων εγγράφων/αρχείων, χορήγηση πιστοποιητικού γέννησης και συνταγογράφηση φαρμάκων.
- III. Σχεδιασμό μελετών και εφαρμογή προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης σε τομείς της αρμοδιότητας των μαιών/μαιευτών και κάθε άλλη δραστηριότητα που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ιδιότητά τους ως απόρροια της εξέλιξης της επιστήμης γενικότερα και του κλάδου των μαιών ειδικότερα συμπεριλαμβανομένων της ενημέρωσης και της πληροφόρησης ατόμων και ομάδων και της φροντίδας για τον σεβασμό των δικαιωμάτων της γυναίκας.

Περιγραφή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ)

Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών αναπτύσσεται σε οκτώ εξάμηνα. Ο συνολικός χρόνος απόκτησης πτυχίου συμπεριλαμβανομένης και της πρακτικής άσκησης των φοιτητών είναι τουλάχιστον τα 4 ακαδημαϊκά έτη.

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει 43 υποχρεωτικά μαθήματα που χωρίζονται σε 4 κύριες κατηγορίες μαθημάτων Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων. Ωστόσο για τον όσο πιο κοντά στην πραγματικότητα διαχωρισμό τους έχει γίνει η πιο κάτω κατηγοριοποίηση:

A. Μαθήματα Υποβάθρου (7): Γενική Ανατομία, Φυσιολογία, Μικροβιολογία, Κοινωνική Υγιεινή-Επιδημιολογία, Νοσολογία -Αρχές Παθολογίας, Φαρμακολογία, Εμβριολογία

B. Μαθήματα Γενικών γνώσεων (8): Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας, Συμβουλευτική-Διδακτική-Επικοινωνία, Προαγωγή Υγείας, Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική, Αγγλική Ορολογία, Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας, Αισθησιολογία - Αναλγησία και Ανάνηψη, Γενετική

Γ. Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (A) -(9): Ειδική Ανατομία, Γυναικολογία, Παιδιατρική Νεογνολογία, Γυναικολογική Ογκολογία, Μαστολογία, Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή, Μαιευτική Κύησης, Μαιευτική Τοκετού- Λοχείας, Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου

Δ. Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (B) – (15): Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου, Οικογενειακός Προγραμματισμός/ Αναπαραγωγική Υγεία, Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες, Γυναικολογική Φροντίδα, Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική, Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού, Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού, Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου, Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης-Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών Πληθυσμών, Δεοντολογία - Νομοθεσία -Προστασία Μητρότητας

Ε. Μαθήματα εξειδίκευσης (4): Πρωτοβάθμια- Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα, Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου, Προγεννητικός Έλεγχος- Ιατρική του Εμβρύου

ΣΤ. Μαθήματα που περιλαμβάνουν και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (15): Γενική Ανατομία, Ειδική Ανατομία, Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου, Γυναικολογική Φροντίδα, Πρωτοβάθμια- Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα, Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική, Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική, Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού, Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού, Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου

Ζ. Μαθήματα Επιλογής (11): Βιοχημεία, Πρώτες βοήθειες, Αρχές Ψυχολογίας, Ηλεκτρονική Παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση- τοκετό, Βιοφυσική-Ακτινολογία, Πληροφορική, Βιοστατιστική, Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας, Χειρουργική, Διπλωματική Εργασία (ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει 4 από παραπάνω (επιλογής υποχρεωτικά). Από αυτά τα (2) είναι Μαθήματα Υποβάθρου: Βιοχημεία, Βιοφυσική-Ακτινολογία, τα (3) είναι Μαθήματα Γενικών γνώσεων: Πρώτες βοήθειες, Πληροφορική, Βιοστατιστική, τα (2) είναι Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (A): Χειρουργική, Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής και τα (4) είναι Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (B) – : Αρχές Ψυχολογίας, Ηλεκτρονική Παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση- τοκετό, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας, Διπλωματική Εργασία.

Οι δύο προσφερόμενες μορφές διδασκαλίας που αποτυπώνονται στο πρόγραμμα είναι: α. η Θεωρητική διδασκαλία (Θ) β. τα Εργαστήρια (Ε).

Συνολικά το Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρει 43 υποχρεωτικά μαθήματα και την πρακτική άσκηση που είναι υποχρεωτική. Από τα υποχρεωτικά μαθήματα, τα 14 έχουν θεωρητικό και εργαστηριακό σκέλος. Τα εργαστηριακά μαθήματα προσφέρονται, είτε στο Τμήμα (ασκήσεις- πράξεις, προσομοίωση), είτε σε δημόσιες Δομές Υγείας (Κλινική άσκηση), είτε συνδυαστικά και στο Τμήμα και στις Δομές Υγείας.

Επιπρόσθετα, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει 11 μαθήματα επιλογής που προσφέρονται κατά τα 4 τελευταία εξάμηνα σπουδών, εκ των οποίων, το ένα αφορά τη Διπλωματική εργασία, η οποία προσφέρεται στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών. Από τα επιλεγόμενα μαθήματα ο φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει υποχρεωτικά 4 μαθήματα της επιλογής του, 1 ανά εξάμηνο σπουδών, εάν παρακολουθεί το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Για τους φοιτητές/ήτριες που παρακολουθούν το Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών τα υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής είναι 3, 1 ανά εξάμηνο. Η δυνατότητα αυτή του Προγράμματος σπουδών προσφέρει στο φοιτητή την ευχέρεια να διαμορφώσει ένα πρόγραμμα επιλογών σύμφωνα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και προτιμήσεις του.

Στο πρόγραμμα σπουδών δεν υπάρχουν αλυσιδές μαθημάτων και προαπαιτούμενα μαθήματα πλην των Προαπαιτούμενων μαθημάτων για την Πρακτική Άσκηση. Αυτά τα μαθήματα είναι: Ειδική Ανατομία, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού.

Οι Διδακτικές Μονάδες(Δ.Μ) ανά εξάμηνο στο Πρόγραμμα σπουδών είναι 30, ενώ οι συνολικές διδακτικές μονάδες του είναι τουλάχιστον 240. Οι Διδακτικές Μονάδες(ΔΜ) ανά μάθημα, έχουν υπολογιστεί από την επιτροπή προγράμματος σπουδών και έχουν εγκριθεί με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος. Οι φοιτητές/ήτριες δικαιούνται να δηλώσουν 36 διδακτικές μονάδες ανά εξάμηνο έως την ολοκλήρωση του 8ου τυπικού εξαμήνου. Για φοιτητές/ήτριες που ξεπερνούν το 8ο εξάμηνο φοίτησης επιτρέπεται να δηλώσουν έως 42 Διδακτικές Μονάδες ανά εξάμηνο.

Οι Διδακτικές Μονάδες (ΔΜ) ενός μαθήματος είναι ένας συντελεστής που εκφράζει τη σχετική βαρύτητα του μαθήματος και ο οποίος χρησιμοποιείται για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου. Αποτελούν σημαντικό δομικό σημείο στα Προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Διδακτικών Μονάδων-EuropeanCreditTransferSystem ή ECTS. Επίσης διευκολύνουν τις μετακινήσεις φοιτητών και αποφοίτων μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι Δηλώσεις Μαθημάτων των φοιτητών υποβάλλονται ηλεκτρονικά από τους ίδιους τους φοιτητές/ήτριες ανά εξάμηνο στις ημερομηνίες που ανακοινώνει το Πανεπιστήμιο. Διορθωτικές δηλώσεις δύνανται να υποβληθούν ηλεκτρονικά από τους φοιτητές/ήτριες σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται επίσης από το Πανεπιστήμιο.

Πολλά από τα μαθήματα φέρουν θεωρητικό και εργαστηριακό σκέλος (Βλ. παραπάνω). Η παρακολούθηση στα θεωρητικά μαθήματα δεν είναι υποχρεωτική. Συστήνεται ωστόσο σε όλους τους φοιτητές/ήτριες να παρακολουθούν το σύνολο των μαθημάτων που διδάσκονται στο Τμήμα. Τα εργαστηριακά μαθήματα μπορούν να διεξάγονται στο Τμήμα (εκπαίδευση σε συνθήκες προσομοίωσης) ή και στις συνεργαζόμενες Μονάδες Υγείας σε τμήματα αντίστοιχα με το γνωστικό αντικείμενο κάθε μαθήματος.

Η εκπαίδευση στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική. Ο φοιτητής στα εργαστηριακά μαθήματα δύνανται να λείπει αιτιολογημένα σε μια ή δυο παρουσίες, ανάλογα με το εξάμηνο εκπαίδευσης και το πρόγραμμα του εργαστηρίου. Οι απουσίες του θα πρέπει να αναπληρωθούν σε συνεννόηση με το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ του εργαστηρίου. Σε περίπτωση περισσότερων απουσιών, ο φοιτητής δικαιούται να υποβάλλει αίτηση αναπλήρωσης των απουσιών του προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, όπου θα εξηγήει του λόγους της απουσίας του και κατά περίπτωση αν γίνεται δεκτή ο φοιτητής θα μπορεί να αναπληρώσει τις παρουσίες του, οι οποίες δεν θα μπορούν να ξεπερνούν το 40-50% των συνολικών παρουσιών του εργαστηρίου. Κάθε παρουσία του φοιτητή στο εργαστήριο στις Μονάδες υγείας θα πρέπει να συμπληρώνεται και να υπογράφεται από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ του εργαστηριακού μαθήματος στο βιβλιόριο Κλινικής άσκησης του φοιτητή.

Σημείωση: Οι φοιτητές/ήτριες/ οι φοιτήτριες που έχουν εγγραφεί στο Τμήμα Μαιευτικής στο α' εξάμηνο σπουδών από το Σεπτέμβριο του 2019 και μετά ακολουθούν το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών που οδηγεί στη λήψη πτυχίου Πανεπιστημιακού επιπέδου (Π.Ε.).

Αντίθετα, οι φοιτητές και φοιτητές/ήτριες που εγγράφηκαν στο Τμήμα Μαιευτικής παλαιότερα, πριν από το νόμο ίδρυσης του νέου Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.) τον Μάιο του 2019 (Ν. 4610/7-5-2019, ΦΕΚ 70/τ.Α') ακολουθούν το παλαιότερο Πρόγραμμα Σπουδών του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, που οδηγεί στη λήψη πτυχίου επιπέδου Τ.Ε.Ι. (Τ.Ε.), εκτός και εάν σύμφωνα με τις

μεταβατικές διατάξεις του νόμου παρακολουθήσουν τα τρία επιπρόσθετα μαθήματα του νέου προγράμματος σπουδών, μετά την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών όπως υποχρεώσεων με το παλαιό πρόγραμμα σπουδών.

Αναλυτικότερα οι φοιτητές/ήτριες που παρακολουθούν το παλαιό πρόγραμμα σπουδών, θα πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς το σύνολο των ακαδημαϊκών όπως υποχρεώσεων, δηλαδή το σύνολο των προβλεπόμενων μαθημάτων, την βμηνη πρακτική όπως άσκηση σε νοσοκομειακή δομή και την επιτυχή συγγραφή και παρουσίαση όπως πτυχιακής όπως εργασίας. Στη συνέχεια δικαιούνται, μετά από αίτησή τους στη Γραμματεία του Τμήματος, να παρακολουθήσουν 3 μαθήματα από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών με στόχο τη λήψη πτυχίου Πανεπιστημιακού επιπέδου (Π.Ε.). Τα μαθήματα αυτά είναι: Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης-Τοκετού, Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου, Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική του Εμβρύου. Οι ημερομηνίες υποβολής των αιτήσεων ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Αντιστοιχίες

Για την ομαλή μετάβασή των φοιτητών στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών έχουν οριστεί οι ακόλουθες αντιστοιχίες μαθημάτων με το παλαιό πρόγραμμα σπουδών, όπως αυτές παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

Νέο Πρόγραμμα Σπουδών (ΔΠΠΑΕ)	Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΤΕΙΘ)
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	Βασική Νοσηλευτική (Α')
Γενική Ανατομία	Ανατομία (Α')
Φυσιολογία	Φυσιολογία (Α')
Προαγωγή Υγείας	Αγωγή Υγείας (Α')
Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική	Διαιτητική – Διατροφή (Β)
Μικροβιολογία	Στοιχεία Μικροβιολογίας – Αιματολογία (Α')
Εμβρυολογία	
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική	Παθολογική Νοσηλευτική (Β')
Κοινωνική Υγιεινή- Επιδημιολογία	Κοινωνική Υγιεινή (Β')
Γενετική	Γενετική – Εμβρυολογία (Β')
Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας	Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας (Β')
Φαρμακολογία	Φαρμακολογία (Β')
Ειδική Ανατομία	
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης (Δ')
Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική	Χειρουργική Νοσηλευτική (Γ')
Μαιευτική Κύησης	Μαιευτική Κύησης (Γ')
Γυναικολογία	Γυναικολογία (Γ')
Ανασθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη	Ανασθησιολογία, Αναλγησία, Ανάνηψη (Γ')
Προγεννητικός Έλεγχος -Ιατρική Εμβρύου	
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού (Στ)
Γυναικολογική Φροντίδα	Γυναικολογική Φροντίδα (Δ')
Παιδιατρική- Νεογνολογία	Νεογνολογία (Δ')
Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας	Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας (Δ')
Γυναικολογική Ογκολογία	Γυναικολογική Ογκολογία, Μαστολογία (Δ')
Μαστολογία	
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός Θηλασμός (Ε')
Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού	Νοσηλευτική Νεογνού (Ε')
Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου	Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου – Τεχνολογικές Εφαρμογές (Ε')
Αγγλική Ορολογία	Ορολογία Επιλογής (Ζ εξάμηνο)
Δεοντολογία, Νομοθεσία, Προστασία Μητρότητας	Δεοντολογία, Νομοθεσία Προστασία Μητρότητας (Ε')

Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή (Ε')
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ - ΕΠΙΛΟΓΗΣ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Βιοχημεία	Βιοχημεία (Ε')
Πρώτες Βοήθειες	Πρώτες Βοήθειες (ΣΤ)
Αρχές Ψυχολογίας	
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού	
Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου Εργαστήριο	Νοσηλευτική Γυναικολογικού Χειρουργείου Εργαστήριο (Στ')
Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας	Έρευνα στη Μαιευτική Φροντίδα (Ζ')
Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου	Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου (ΣΤ')
Οικογενειακός Προγραμματισμός/ Αναπαραγωγική Υγεία	Οικογενειακός Προγραμματισμός - Σεξουαλική Υγεία (ΣΤ')
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Ηλεκτρονική παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση – τοκετό	
Πληροφορική	Πληροφορική (Ζ')
Βιοφυσική-Ακτινολογία	Βιοφυσική-Ακτινολογία (Ε')
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου	MENN (Ζ')
Πρωτοβάθμια-Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα	Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα (Ζ')
Συμβουλευτική - Διδακτική- Επικοινωνία	Συμβουλευτική - Διδακτική στη Μαιευτική Φροντίδα (Στ)
Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων	Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων (Ζ')
Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών Πληθυσμών	
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ	(το εξάμηνο αναφέρεται σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Βιοστατιστική	
Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής	
Συγγραφή επιστημονικής εργασίας	
Η' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	(το εξάμηνο σε παρένθεση μετά το μάθημα)
Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης -Τοκετού	
Πρακτική Άσκηση	Πρακτική Άσκηση (Η')
Η' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
Διπλωματική Εργασία	Πτυχιακή Εργασία (Η')
Χειρουργική	Χειρουργική (Στ')

Οργάνωση Μαθημάτων – Πιστωτικές μονάδες (ECTS)

Το ΠΠΣ του Τμήματος Μαιευτικής είναι δομημένο με βάση το Ευρωπαϊκό Μεταφορές

Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και περιλαμβάνει

μαθήματα που αντιστοιχούν σε 240 ΠΜ (ECTS).

Ειδικότερα, περιλαμβάνει:

(α) σαράντα τρία (43) μαθήματα που είναι **Υποχρεωτικά (Υ)**, έντεκα (11) που είναι **Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά (ΕΥ) & (β)** την Πρακτική Άσκηση

Στα **Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού** περιλαμβάνονται Διαλέξεις και πρακτική άσκηση. Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν τα γνωστικά αντικείμενα όλων των επιστημονικών περιοχών του Τμήματος, τα οποία κρίνονται απαραίτητα για την επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών /τριών.

Η κατηγορία των Κατ' επιλογή Υποχρεωτικών μαθημάτων αποτελείται από Μαθήματα Διαλέξεις, Σεμινάρια) από όλα τα επιστημονικά αντικείμενα

	ΠΙΝΑΚΑΣ 1.
Εξάμηνο	Κατηγορίες προσφερόμενων μαθημάτων

που θεραπεύονται από το Τμήμα.

Η ενότητα της Ξένης γλώσσας εντάσσεται στα Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού.

Η λίστα των διαθέσιμων Κατ' επιλογή Υποχρεωτικών μαθημάτων θα μπορεί να επικαιροποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος ανάλογα με το ακαδημαϊκό προσωπικό του τμήματος.

Οι πιστωτικές μονάδες (ΠΜ) των μαθημάτων είναι ανάλογες του φόρτου εργασίας των φοιτητών /φοιτητριών (1 πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί

σε 25 ώρες εργασίας). Συγκεκριμένα, τόσota Υποχρεωτικά όσο και τα Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα αντιστοιχούν σε 6 ΠΜ (ECTS) το καθένα, με εξαίρεση την Πρακτική Άσκηση που προσφέρει 24 ΠΜ (ECTS) & την Πτυχιακή εργασία που πιστώνεται με 18 ΠΜ (ECTS).

Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε 30 ΠΜ (ECTS).

Ειδικότερα, η οργάνωση των μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών παρουσιάζεται στον Πίνακα 1. που ακολουθεί:

<i>Α' εξάμηνο</i>	7 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού
<i>Β' εξάμηνο</i>	7 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού
<i>Γ' εξάμηνο</i>	6 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού
<i>Δ' εξάμηνο</i>	6 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού
<i>Ε' εξάμηνο</i>	6 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού ΚΑΙ 3 Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα από τη λίστα των διαθέσιμων μαθημάτων
<i>ΣΤ' εξάμηνο</i>	5 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού ΚΑΙ 3 Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα από τη λίστα των διαθέσιμων μαθημάτων
<i>Ζ' εξάμηνο</i>	5 Υποχρεωτικά μαθήματα κορμού ΚΑΙ 3 Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα από τη λίστα των διαθέσιμων μαθημάτων διαθέσιμων
<i>Η' εξάμηνο</i>	2 Υποχρεωτικά μαθήματα από τα οποία το ένα είναι η <i>Πρακτική Άσκηση</i> ΚΑΙ 2 Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα που μπορούν να επιλέξουν από λίστα διαθέσιμων μαθημάτων από τα οποία το ένα είναι η <i>Διπλωματική Εργασία</i>

Τύποι μαθημάτων

Τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών κατατάσσονται στις ακόλουθες κατηγορίες:

(α) **Υπόβαθρου** στην οποία ανήκουν 7 μαθήματα:

4 στο 1ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

3 στο 2ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

(β) **Γενικών Γνώσεων** στην οποία κατατάσσονται 8 μαθήματα:

2 στο 1ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 2ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 5ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 6ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

2 στο 7ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

(γ) **Επιστημονικής Περιοχής (Α)** στην οποία ανήκουν 9 μαθήματα:

- 1 στο 2ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού
- 2 στο 3ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού
- 4 στο 4ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού
- 2 στο 5ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού
- 1 στο 7ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού
- 1 στο 8ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού

(δ) **Επιστημονικής Περιοχής (Β)** στην οποία ανήκουν 15 μαθήματα:

- 1 στο 1ο εξάμηνο, Υποχρεωτικό Κορμού
- 1 στο 2ο εξάμηνο, Υποχρεωτικό Κορμού
- 1 στο 3ο εξάμηνο, Υποχρεωτικό Κορμού
- 2 στο 4ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού
- 4 στο 5ο εξάμηνο, 3 Υποχρεωτικά Κορμού και 1 Υποχρεωτικό Επιλογής
- 4 στο 6ο εξάμηνο, 3 Υποχρεωτικά Κορμού και 1 Υποχρεωτικό Επιλογής
- 2 στο 7ο εξάμηνο, 1 Υποχρεωτικό Κορμού και 1 Υποχρεωτικό Επιλογής και
- 2 στο 8ο εξάμηνο, 1 Υποχρεωτικό Κορμού και 1 Υποχρεωτικό Επιλογής

(ε) **Ανάπτυξης εξειδίκευσης** με 4 μαθήματα:

- 1 στο 3ο εξάμηνο, 4 Υποχρεωτικά Κορμού
- 3 στο 7ο εξάμηνο, 3 Υποχρεωτικά Κορμού

(στ) **Ανάπτυξης Δεξιοτήτων** με 15 μαθήματα:

- 2 στο 1ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού
- 2 στο 2ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού
- 2 στο 3ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού
- 2 στο 4ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού
- 2 στο 5ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού
- 1 στο 6ο εξάμηνο, Υποχρεωτικό Επιλογής
- 3 στο 7ο εξάμηνο, όλα Υποχρεωτικά Κορμού και

1 στο 8ο εξάμηνο, Υποχρεωτικό Κορμού

Η οργάνωση των μαθημάτων σε κάθε τύπο και ανά εξάμηνο παρουσιάζεται στον **Πίνακα 2**.

Πίνακας 2. Προσφερόμενα μαθήματα ανά τύπο μαθήματος ανά εξάμηνο

ΠΙΝΑΚΑ	1ο εξάμηνο	2ο εξάμηνο	3ο εξάμηνο	4ο εξάμηνο	5ο εξάμηνο	6ο εξάμηνο	7ο εξάμηνο	8ο εξάμηνο
	Γενική Ανατομία ΥΚ	Κοινωνική Υγιεινή-Επιδημιολογία ΥΚ			Βιοχημεία-ΥΕ	Βιοφυσική-Ακτινολογία-ΥΕ		
Γενικών Γνώσεων (ΓΓ)	Φυσιολογία-ΥΚ	Νοσολογία-Αρχές Παθολογίας-ΥΚ						
	Μικροβιολογία-ΥΚ	Φαρμακολογία-ΥΚ						
	Εμβρυολογία-ΥΚ							
	Αρχές Διατροφής στη Μεσογειακή Διατροφή-ΥΚ	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας-ΥΚ	Αναισθησιολογία – Αναλγησία, Ανάσθηση-ΥΚ		Ξένη Γλώσσα : Αγγλικά	Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας-ΥΚ	Συμβουλευτική - Διδακτική-Επικοινωνία-ΥΚ	
	Προαγωγή Υγείας-ΥΚ	Γενετική			Πρώτες Βοήθειες-ΥΕ	Πληροφορική-ΥΕ	Βιοστατιστική-ΥΕ	

	1ο εξάμηνο	2ο εξάμηνο	3ο εξάμηνο	4ο εξάμηνο	5ο εξάμηνο	6ο εξάμηνο	7ο εξάμηνο	8ο εξάμηνο
					Αρχές			
						Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού		

Ανάπτυξης Δεξιότητας (ΑΔ)	Γενική Ανατομία- ΥΚ	Ειδική Ανατομία- ΥΚ	Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική-ΥΚ	Γυναικολογική Φροντίδα- ΥΚ	Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού-ΥΚ	Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού -ΥΚ	Πρωτοβάθμια Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα -ΥΚ	
	Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες- ΥΚ	Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική -ΥΚ	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης-ΥΚ	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού -ΥΚ	Μαιευτική Φροντίδα λοχείας -ΥΚ		Ψυχосоσμητική Ετοιμασία Γονέων -ΥΚ	Πρακτική Άσκηση- ΥΚ
							Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου-ΥΚ	
Μαθήματα Εξειδίκευσης			Προγεννητικός Έλεγχος- Ιατρική του Εμβρύου-ΥΚ				Πρωτοβάθμια- Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα-ΥΚ	
							Ψυχосоσμητική ή Ετοιμασία Γονέων-ΥΚ	
							Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού -ΥΚ	

Περιγραφή μαθημάτων (περιλήψεις)

Α' εξάμηνο

1001 ΒΑΣΙΚΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που θα τους κάνουν ικανούς να προσφέρουν βασικές νοσηλευτικές φροντίδες σε ασθενείς. Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην αξιολόγηση, διάγνωση και το σχεδιασμό της νοσηλευτικής φροντίδας με έμφαση στις βασικές ανάγκες του ασθενούς.

1002 ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να διδαχθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τις βασικές έννοιες της δομής του ανθρωπίνου σώματος, δηλαδή τη σύνθεση, το σχήμα, το μέγεθος, τη μορφή και τη θέση των ιστών και των οργάνων, καθώς και την τοπογραφική και τη λειτουργική σχέση μεταξύ τους. Αυτό έχει σαν στόχο την εμπέδωση και κατανόηση των παρεχόμενων γνώσεων, έτσι ώστε ο φοιτητής να τις επεκτείνει και να συνδυάσει τη γνώση της ανατομικής με το ζωντανό υγιή και ασθενή άνθρωπο, ο οποίος είναι τελικά ο αποδέκτης αυτών των γνώσεων.

1003 ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν όλες εκείνες τις γνώσεις σχετικά με την λειτουργία του ανθρώπινου οργανισμού στο επίπεδο των κυττάρων γενικά και των οργανικών συστημάτων του σώματος.

1003 ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση και η ανάλυση σε βάθος των αρχών της διατροφής για την κάλυψη των ατομικών αναγκών σε όλα τα στάδια της ζωής (βρεφική, παιδική- εφηβική ηλικία, ενήλικη ζωή, εγκυμοσύνη, θηλασμός). Ιδιαίτερη έμφαση στη διατροφή της γυναίκας στη διάρκεια της κύησης και της λοχείας. Στη διάρκεια των μαθημάτων οι φοιτητές θα γνωρίσουν για πρώτη φορά τα διατροφικά πλεονεκτήματα του μητρικού γάλακτος, ενώ θα γίνει αναφορά γενικότερα στις ιδιαίτερες διατροφικές απαιτήσεις των βρεφών- παιδιών. Στη διάρκεια της διδασκαλίας θα γίνει κριτική ανάλυση δημοσιευμένων πρωτότυπων εργασιών και ανασκοπήσεων της διεθνούς επιστημονικής βιβλιογραφίας.

1006 ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις αρχές Μικροβιολογίας και τους παθογόνους οργανισμούς που υπεισέρχονται στον ανθρώπινο οργανισμό με έμφαση μικρόβια και λοιμώξεις του γεννητικού συστήματος, να γνωρίζουν τους κυριότερους λοιμογόνους οργανισμούς, τις λοιμώξεις μέτρα αντιμετώπισης, αίτια κ μέτρα πρόληψης και να χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους για να ενημερώνουν τον πληθυσμό για τρόπους και μέτρα αποφυγής κ πρόληψης ώστε να συμβάλλουν στην ποιότητα βελτίωσης της δημόσιας υγείας.

1007 ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την γενετική βάση της αναπαραγωγής, την κληρονομικότητα και τους νόμους που την διέπουν, τις ανωμαλίες και τα σύνδρομα, την πρόληψη και την αναγνώριση των γενετικών νοσημάτων, καθώς και την διαγνωστική μεθοδολογία στην κλινική εμβρυολογία, έτσι ώστε με επάρκεια γνώσεων να μπορούν να έχουν ενεργό ρόλο στην γενετική συμβουλευτική.

Β' εξάμηνο

2001 ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτήτριες/φοιτητές επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες, που είναι απαραίτητες, για να τους κάνουν ικανούς να προσφέρουν νοσηλευτική φροντίδα σε γυναίκες ασθενείς με παθολογικές καταστάσεις των διαφόρων συστημάτων, με χειρουργικές και νεοπλασματικές παθήσεις, σε γυναίκες αναπαραγωγικής ηλικίας για γυναικολογικές εξετάσεις προληπτικού ελέγχου και τέλος σε έγκυες γυναίκες στα πρώτα στάδια παρακολούθησης της κύησης.

2002 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ - ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις στην επιδημιολογία, ώστε να είναι ικανοί να μελετούν τη φυσική ιστορία και επιδημιολογική εξέλιξη των νόσων που σχετίζονται με τη γυναικολογία, τη μαιευτική, τη νεογνολογία, και γενικότερα σε ό,τι αφορά στην υγεία των γυναικών και στην υγεία του νεογνού/βρέφους. Επίσης τη σημασία και τους τρόπους λήψης προφυλακτικών μέτρων για την προστασία της υγείας των ιδίων και των ατόμων στα οποία θα ασκήσουν μαιευτική φροντίδα ενδονοσοκομειακά και εξωνοσοκομειακά.

2003 ΓΕΝΕΤΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την γενετική βάση της αναπαραγωγής, την κληρονομικότητα και τους νόμους που την διέπουν, τις

ανωμαλίες και τα σύνδρομα, την πρόληψη και την αναγνώριση των γενετικών νοσημάτων έτσι ώστε με επάρκεια γνώσεων να μπορούν να έχουν ενεργό ρόλο στην γενετική συμβουλευτική.

2004 ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ – ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές της Μαιευτικής γνώση των παθήσεων του ανθρώπινου οργανισμού και των επιμέρους κατά συστήματα παθήσεων αυτού. Να αναγνωρίζουν τις νοσολογικές οντότητες, τις μεθόδους κλινικής εξέτασης των συστημάτων και τις βασικές αρχές θεραπευτικής αντιμετώπισης

2005 ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με το περιβάλλον της άσκησης διοίκησης και διαχείρισης μονάδων υγείας και μαιευτικών υπηρεσιών υγείας, ώστε να είναι σε θέση να προσαρμοστούν στις απαιτήσεις του εργασιακού τους περιβάλλοντος και να μπορούν να καλλιεργούν τις αρχές της χρηστής διοίκησης.

2006 ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές του τμήματος Μαιευτικής, αφ' ενός μεν όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την συνταγογράφηση, χρήση, δράση και παρενέργειες των φαρμάκων που χρησιμοποιούνται κατά την εξάσκηση του επαγγέλματος των, αφ' ετέρου δε να διδαχθούν παράλληλα και φαρμακευτικές οικογένειες με πολύ μεγάλο θεραπευτικό αλλά και κοινωνικό ενδιαφέρον, ώστε να είναι απόλυτα αποτελεσματικοί επαγγελματίες αλλά να διαθέτουν και μια ευρύτερη σφαιρική γνώση της Φαρμακολογίας.

2007 ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ

Απόκτηση των απαραίτητων βασικών γνώσεων τόσο της Περιγραφικής, όσο και της Εφαρμοσμένης Ανατομικής. Βασικές έννοιες της δομής του ανθρώπινου σώματος, με έμφαση στην μελέτη του γυναικείου γεννητικού συστήματος σε συνδυασμό με το σύστημα ενδοκρινών αδένων. Το νευρικό σύστημα και το σύστημα των αισθητηρίων οργάνων συμπληρώνουν την απαιτούμενη γνώση υποδομής που είναι απαραίτητη για τα μαθήματα ειδικότητας του Τμήματος.

Γ' εξάμηνο

3001 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την παρακολούθηση και την παροχή μαιευτικής φροντίδας σε περιπτώσεις φυσιολογικής και παθολογικής κύησης. Κατά την διάρκεια του μαθήματος δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

3002 ΑΡΧΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την παρακολούθηση και την ασφαλή και άρτια φροντίδα χειρουργημένων ασθενών.

3003 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΚΥΗΣΗΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις που αφορούν την λειτουργία του γεννητικού συστήματος, την διαδικασία της αναπαραγωγής, καθώς και όλα όσα αφορούν την πορεία της κύησης.

3004 ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτήτριες και φοιτητές τις βασικές και απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την ανατομική, φυσιολογία και ενδοκρινολογία του γεννητικού συστήματος του ανθρώπου, τη διάπλαση του γεννητικού συστήματος και τις συγγενείς διαμαρτίες διάπλασης του γεννητικού συστήματος, τη γνώση της ωογένεσης και σπερματογένεσης. Τη γνώση της γονιμοποίησης του ωαρίου μέχρι την εγκατάσταση του στο ενδομήτριο. Τις μορφές των διαταραχών της γονιμότητας και τους παράγοντες που τις δημιουργούν (στείρωση). Τις διαταραχές της ανάπτυξης του φύλου και την ορμονική εξάρτηση της όλης διαδικασίας. Τις καλοήθεις παθήσεις των γεννητικών οργάνων της γυναίκας (φλεγμονές, όγκοι, και μετατοπίσεις οργάνων). Την αποφολιδωτική κυτταρολογία (ΚΑΤΑ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ), ιστοληψία, κολποσκόπηση, υστεροσκόπηση, υπερηχογραφία. Τις μεθόδους αντιμετώπισης καλοήθων παθήσεων του γεννητικού συστήματος της γυναίκας. Τις διαταραχές λειτουργιών του γεννητικού συστήματος του ανθρώπου. Τα στοιχεία γυναικολογικής ουρολογίας και γυναικολογικής ορθοπεδικής. Να είναι ικανοί για απόκτηση νέων γνώσεων και σύγχρονων εφαρμογών.

3005 ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ, ΑΝΑΛΓΗΣΙΑ & ΑΝΑΝΗΨΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές του τμήματος Μαιευτικής, τις στοιχειώδεις γνώσεις για την Αναισθησία, τόσο την Γενική όσο και την Περιοχική, την λειτουργία των μηχανημάτων αναισθησίας, τα φάρμακα που χρησιμοποιούνται, τον μηχανισμό δράσης τους, τις παρενέργειες, τις επιπλοκές που ενδεχομένως θα εμφανισθούν μετά την χορήγησή τους αλλά και την αντιμετώπιση αυτών.

3006 ΠΡΟΓΕΝΝΗΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ – ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΟΥ ΕΜΒΡΥΟΥ

Στόχος του μαθήματος είναι ο φοιτητής να γνωρίζει τη φυσιολογία του εμβρύου να γνωρίζει τις βασικές αρχές της εμβρυολογίας και της υπερηχογραφίας. Μετά το τέλος του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να αφομοιώνει τις γνώσεις για τις βασικές αρχές της υπερηχογραφίας να μπορεί να ανταπεξέλθει στα τμήματα εμβρυομητρικής και προγεννητικού ελέγχου, να ασκεί συμβουλευτική ώστε να εφαρμόζει η έγκυος τις απαραίτητες διαγνωστικές εξετάσεις προγεννητικού ελέγχου τη φροντίδα που παρέχεται στην έγκυο καθώς και τις συστάσεις σύμφωνα με τις σύγχρονες γνώσεις και εξελίξεις της μαιευτικής επιστήμης.

Δ' εξάμηνο

4001 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΚΕΤΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την παραλαβή και την παρακολούθηση της επιτόκου, την εκτέλεση του φυσιολογικού τοκετού, την παροχή δευτεροβάθμιας μαιευτικής φροντίδας σε νεογνά και λεχώνες, την παρακολούθηση και την παροχή μαιευτικής φροντίδας σε περιπτώσεις παθολογίας του τοκετού και της λοχείας. Κατά την διάρκεια του μαθήματος δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

4002 ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την δευτεροβάθμια περίθαλψη όλων των γυναικολογικών παθήσεων. Κατά την διάρκεια του μαθήματος δίνεται η δυνατότητα της νοσηλευτικής περίθαλψης ασθενών με γυναικολογικά προβλήματα σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

4003 ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ – ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ

Στόχος του μαθήματος είναι ο φοιτητής να γνωρίζει τη φυσιολογία του νεογνού και του βρέφους στη νεογνική και βρεφική περίοδο, να αναγνωρίζει προβλήματα και παθολογικές καταστάσεις που μπορεί να

συμβούν την περίοδο αυτή και να επηρεάσουν την ανάπτυξη του. Ο φοιτητής θα είναι ικανός να αναγνωρίζει παθολογικά σημεία στην ανάπτυξη του νεογνού να παρεμβαίνει έγκαιρα, να αξιολογεί παράγοντες που επιδρούν αρνητικά στη πορεία του νεογνού -βρέφους, να συνεργάζεται με άλλους επαγγελματίες Υγείας και να τηρεί τις ιατρικές οδηγίες να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες που προάγουν την νεογνική και βρεφική υγεία.

4004 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΤΟΚΕΤΟΥ - ΛΟΧΕΙΑΣ

Πρωταρχικοί στόχοι και σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις που αφορούν τον τοκετό, ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν και να εκτελέσουν φυσιολογικό τοκετό, καθώς και κολλικό τοκετό σε ισχιακή προβολή. Επιπρόσθετα, οι στόχοι και ο σκοπός του μαθήματος περιλαμβάνουν τη μετάδοση βασικών γνώσεων σχετικά με την παράταση της κύησης, την πρόωρη ρήξη των εμβρυϊκών υμένων και τον πρόωρο τοκετό, την πρόκληση τοκετού, τα οκυτοκικά φάρμακα, την εμβρυϊκή δυσχέρεια, το ασταθές σχήμα, την ισχιακή προβολή, τις δυστοκίες, την εμβρυουλκία (αναρροφητική και μεταλλική), την καισαρική τομή και τέλος τη φυσιολογία και την παθολογία της λοχείας.

4005 ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ

Οι στόχοι και ο σκοπός του μαθήματος περιλαμβάνουν το να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τον καρκίνο του ενδομήτριου, τα σαρκώματα της μήτρας, τους επιθηλιακούς και μη επιθηλιακούς όγκους των ωοθηκών, τις κακοήθεις παθήσεις των σαλπίγγων, Κυτταρολογικός έλεγχος τραχήλου (τεστ Παπανικολάου), Κολποσκόπηση, ενδοεπιθηλιακές βλάβες του τραχήλου της μήτρας, καρκίνος του τραχήλου της μήτρας, τις προκακοήθεις και κακοήθεις παθήσεις του αιδοίου, την ενδοεπιθηλιακή νεοπλασία και τον καρκίνο του κόλπου, την τροφοβλαστική νόσο, και τις βασικές αρχές χημειοθεραπείας και ακτινοθεραπείας.

4006 ΜΑΣΤΟΛΟΓΙΑ

Οι στόχοι και ο σκοπός του μαθήματος περιλαμβάνουν το να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την ανατομική, την εμβρυολογία και τη φυσιολογική ανάπτυξη του μαστού, τις απεικονιστικές μεθόδους στη μαστολογία, τις συγγενείς και επίκτητες ανωμαλίες

ανάπτυξης των μαστών, τις καλοήθεις χωροκατακτητικές εξεργασίες και τις φλεγμονές του μαστού, την παθολογική έκκριση θηλής, την μασταλγία, την ινοκυστική μεταβολή του μαστού, την απλή και άτυπη υπερπλασία των πόρων και των λοβών,, το λοβιακό και το καρκίνωμα insitu των πόρων, την επιδημιολογία και τους παράγοντες κινδύνου του καρκίνου του μαστού, τις κληρονομικές μορφές και την πρωτογενή και δευτερογενή πρόληψη του καρκίνου του μαστού, την κλινική εικόνα, τη διαγνωστική προσέγγιση, την παθολογική ανατομία, τους προγνωστικούς παράγοντες, τη σταδιοποίηση και τη θεραπευτική αντιμετώπιση του καρκίνου του μαστού.

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Υπογρεωτικά Μαθήματα Κορμού

50011 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΛΟΧΕΙΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την παρακολούθηση της επιτόκου, την εκτέλεση του φυσιολογικού τοκετού και την παροχή μαιευτικής φροντίδας σε νεογνά και λεχώνες, κατ' οίκον.

50021 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την δευτεροβάθμια περίθαλψη όλων των νεογνολογικών παθήσεων. Κατά την διάρκεια του μαθήματος δίνεται η δυνατότητα της νοσηλευτικής περίθαλψης νεογνών σε νεογνολογικά τμήματα και μονάδες εντατικής νοσηλείας νεογνών σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

5004 ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος της Αγγλικής Ορολογίας είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την αγγλική εκπαιδευτική ορολογία του προγράμματος σπουδών τους και συγκεκριμένα της Μαιευτικής Επιστήμης. Καλλιεργούνται δεξιότητες κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου ενώ ταυτόχρονα ενισχύεται η δημιουργική και επαγωγική σκέψη των φοιτητών/τριών μέσω της επεξεργασίας επιστημονικών άρθρων. Γίνεται αναφορά σε όρους και ορισμούς που χρησιμοποιούνται στην Αγγλική γλώσσα. Το μάθημα επιτρέπει την εξάσκηση και των φοιτητών που θα επιθυμούσαν να συμμετάσχουν σε προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών μέσω προγραμμάτων Erasmus.

5005 ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ, ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να έχουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις για την αντιμετώπιση των ηθικών διλημάτων που προκύπτουν κατά την άσκηση της Μαιευτικής. Επιπλέον ενημερώνονται για την ισχύουσα επαγγελματική νομοθεσία και θέματα προστασίας της μητρότητας.

5006 ΥΠΟΒΟΗΘΟΥΜΕΝΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις φυσιολογικές αποκρίσεις του γυναικείου και ανδρικού αναπαραγωγικού συστήματος ώστε να συσχετίσουν και να αξιολογήσουν στην συνέχεια κάποιες παθολογικές καταστάσεις που οδηγούν στην υπογονιμότητα. Να κατανοήσουν τα στάδια διερεύνησης και διάγνωσης αλλά και τις σύγχρονες θεραπευτικές μεθόδους ώστε να παρέχουν άρτια φροντίδα και συμβουλευτική στο υπογόνιμο ζευγάρι.

Κατ' επιλογή Υπογρευτικά Μαθήματα

5007 ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές το ρόλο που έχουν οι διάφορες κατηγορίες βιομορίων στη δομή και λειτουργία του σώματος, πως σχετίζονται μεταξύ τους στο μεταβολισμό και ποιες είναι οι επιπτώσεις όταν εκδηλώνονται ανωμαλίες στο πλέγμα των βιοχημικών αντιδράσεων που χαρακτηρίζουν τη ζωή.

5008 ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την αντιμετώπιση επείγουσών καταστάσεων υγείας με σκοπό την υποστήριξη της ζωής του ανθρώπου, την πρόληψη επιδείνωσης της κατάστασης του και την προαγωγή της υγείας του.

5009 ΑΡΧΕΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια των ψυχολογικών όρων και θεωριών και να μελετήσουν τις διαφορετικές ψυχολογικές θεωρίες. Η ανάλυση της ανθρώπινης συμπεριφοράς για την κατανόηση των συμπεριφορών υγείας.

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Υπογρευτικά Μαθήματα Κορμού

60011 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΜΗΤΡΙΚΟΥ ΘΗΛΑΣΜΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι η ενδυνάμωση των φοιτητών στην ανάπτυξη τεκμηριωμένου και επικαιροποιημένου πλάνου μαιευτικής φροντίδας υγείας κατά τη γαλουχία. Οι γνωστικές και κλινικές δεξιότητες που περιλαμβάνει αφορούν στην υποστήριξη της φυσιολογίας της γαλουχίας- Μητρικού Θηλασμού, αλλά και στην πρόληψη και θεραπευτική φροντίδα παθολογικών και ειδικών καταστάσεων της υγείας σε όλο το εύρος της περιόδου. Το μάθημα αυτό θα δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές να αναγνωρίσουν τις ανάγκες των θηλαζουσών μητέρων, να συμμετάσχουν στο σχεδιασμό μοντέλων συμβουλευτικής και να μάθουν πώς να ενισχύσουν αποτελεσματικά τις μητέρες κατά τη διάρκεια του θηλασμού.

60021 ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΟΥ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να παρέχουν ασφαλή περιεγχειρητική-διεγχειρητική-μετεγχειρητική φροντίδα σε ασθενείς γυναικολογικών και μαιευτικών επεμβάσεων.

6003 ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ

Οι στόχοι και ο σκοπός του μαθήματος περιλαμβάνουν το να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τους τύπους επιστημονικής εργασίας, τη βασική μορφή μίας πρωτότυπης επιστημονικής εργασίας, τους τρεις βασικότερους τύπους κλινικής μελέτης και άλλους τύπους μελετών, την τεκμηριωμένη Ιατρική Έρευνα και τα Επίπεδα Τεκμηρίωσης, τους περιορισμούς της τεκμηριωμένης Ιατρικής Έρευνας, καθώς και Βασικές γνώσεις Βιοστατιστικής.

6004 ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις ψυχολογίας και την δυνατότητα να αναγνωρίζουν τις ιδιικές συμπεριφορές των ατόμων, όπως αυτές διαμορφώνονται σε σχέση με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και τα οποία ανάγονται στον τομέα της ειδικότητας της μαιίας -τη.

6005 ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις που τους είναι απαραίτητες για την κατανόηση του δημογραφικού προβλήματος και την συμβολή τους σαν επαγγελματίες στην υποστήριξη της οικογένειας σε θέματα γονιμότητας και οικογενειακού προγραμματισμού, με την οργάνωση και λειτουργία των κατάλληλων συμβουλευτικών κέντρων

Ακόμη το μάθημα αυτό έχει στόχο μέσα από την παρουσίαση των επιστημονικών δεδομένων να αποτελέσει το ερέθισμα για την κριτική προσέγγιση ζητημάτων που βιώνονται καθημερινά και αφορούν τη σεξουαλική υγεία του κάθε ατόμου, της οικογένειας του και της κοινωνίας στην οποία ζει.

Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά Μαθήματα

6007 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΜΒΡΥΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΗΣΗ-ΤΟΚΕΤΟ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται ώστε να αξιολογήσουν την κατάσταση του εμβρύου κατά τη διάρκεια της κύησης και του τοκετού μέσω της χρήσης του καρδιοτοκογράφου και άλλων τεχνολογικών εφαρμογών/μέσων.

6008 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η χρήση των Η/Υ και η εκπαίδευση τους σε εφαρμογές απαραίτητες για την άσκηση του επαγγελματικού έργου της μαιίας/μαιευτή.

6009 ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ – ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι ο φοιτητής να κατανοήσει τις βασικές έννοιες της βιοφυσικής και της ακτινολογίας και το πώς αυτές αποτυπώνονται στην κλινική πράξη.

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Υπογρωτικά Μαθήματα Κορμού

7001 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να προετοιμάσει τους φοιτητές για την άσκηση ενημερωμένης, ασφαλούς και ποιοτικής μαιευτικής φροντίδας στο νεογνό υψηλού κινδύνου, το πρόωρο ή άρρωστο νεογνό κατά τη μεταφορά, την εισαγωγή και την νοσηλεία του νεογνού στη μονάδα εντατικής νοσηλείας νεογνών, καθώς και στην υποστήριξη της υγείας και της ποιότητας ζωής του κατά και μετά την έξοδό του, ενσωματώνοντας στην εκπαίδευσή τους, τους δείκτες καλής πρακτικής και τα σύγχρονα πρωτόκολλα άσκησης νοσηλευτικής ολιστικής φροντίδας για την εύρυθμη λειτουργία και οργάνωση της μονάδας νεογνών.

7002 ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών -τριών στην Μαιευτική φροντίδα Υγείας που βασίζεται σε επιστημονικά κατοχυρωμένες πρακτικές και κοινωνικά αποδεκτές μεθόδους και

τεχνολογίες, οι οποίες είναι προσιτές σε όλα τα άτομα και τις οικογένειές της κάθε κοινότητας, με τη δική τους πλήρη και ενεργό συμμετοχή και σε κόστος που μπορούν να ανταπεξέλθουν, η δε χώρα μπορεί να ανταποκριθεί σε όλη την πορεία της ανάπτυξής τους. Η φροντίδα αυτή εξετάζεται σαν ενσωματωμένο τμήμα τόσο του συστήματος Υγείας της χώρας και του οποίου αποτελεί τον κεντρικό

πυρήνα και τη βασική δραστηριότητα, όσο και της γενικότερης κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης της κοινότητας. Σαν πρώτο επίπεδο επικοινωνίας των ατόμων και των οικογενειών της κοινότητας με το σύστημα Υγείας η μελλοντική μαία -τής μαθαίνουν πώς να μεταφέρουν τη φροντίδα αυτή όσο το δυνατό πιο κοντά στον τόπο κατοικίας και εργασίας των ανθρώπων με σκοπό την εξασφάλιση συνέχειας στη φροντίδα αυτή(Continuumofcare).

7003 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ – ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις για την οργάνωση και υλοποίηση εκδηλώσεων ενημέρωσης και συμβουλευτικής σε θέματα της ειδικότητας της μίας / μαιευτή.

7004 ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση των μελλοντικών γονέων και ιδιαίτερα της μέλλουσας μητέρας σε διάφορους μεθόδους Ψυχοσωματικής ετοιμασίας.

7005 ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αναδείξει την ολιστική διάσταση της μαιευτικής επιστήμης. Η παροχή υπηρεσιών υγείας δεν είναι αποκομμένη από τον κοινωνικό περίγυρο, τις κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες και την κουλτούρα των ατόμων που δέχονται αυτές τις υπηρεσίες. Οι εξειδικευμένοι επαγγελματίες υγείας θα ήταν καλό να αποκτήσουν δεξιότητες στη διαπροσωπική επικοινωνία, ικανότητες αξιολόγησης του περιβάλλοντος που ενδέχεται να επηρεάζει την ποιότητα υγείας του ζευγαριού - τέκνου. Χρειάζεται εγρήγορση και έγκαιρη αναγνώριση περιπτώσεων κακοποίησης ή

παραμέλησης. Παράλληλα, χρειάζεται να καλλιεργηθεί πνεύμα σεβασμού απέναντι στη διαφορετικότητα και στην ιδιαίτερη κουλτούρα του κάθε ζευγαριού.

Κατ' επιλογή Υπογρεωτικά Μαθήματα

7006 ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

Η Βιοστατιστική είναι η επιστήμη που ασχολείται με τη διαχείριση και την ανάλυση των ποσοτικών δεδομένων και ερευνητικών υποθέσεων που προκύπτουν από έρευνες στο χώρο της υγείας. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι ικανός/ή να αντιλαμβάνεται, να κατανοεί και να μπορεί να χρησιμοποιήσει τις βασικότερες στατιστικές τεχνικών στην ανάλυση μίας και περισσότερων μεταβλητών.

7007 ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η διδασκαλία των βασικών αρχών και σύγχρονων δεδομένων της Ενδοκρινολογίας της Αναπαραγωγής ώστε να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τόσο τις φυσιολογικές αποκρίσεις όσο και τις διαταραχές του ενδοκρινικού συστήματος.

7008 ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές του τμήματος Μαιευτικής, τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τα είδη των επιστημονικών εργασιών, την καταγραφή και την τεκμηριωμένη θεμελίωση ερευνητικών ερωτημάτων, την αναζήτηση και αξιολόγηση βιβλιογραφικών πηγών καθώς και των σταδίων συγγραφής και μορφοποίησης των επιστημονικών εργασιών.

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Υπογρεωτικά Μαθήματα Κορμού

8001 ΠΡΟΗΓΜΕΝΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ – ΤΟΚΕΤΟΥ

Σκοπός του μαθήματος είναι να επικαιροποιήσει και να ενισχύσει τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις των φοιτητών Μαιευτικής σχετικά με τις νέες τεχνολογίες και τα πιο σύγχρονα διεθνή πρωτόκολλα. Ο φοιτητής θα αναγνωρίσει της σημασία της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης με διαρκή ανανέωση των γνώσεων και συνεχή εκμάθηση δεξιοτήτων. Το παρόν μάθημα αποσκοπεί στην εκπαίδευση των φοιτητών στη τεκμηριωμένη κλινική μαιευτική πρακτική, στην εφαρμογή και εισαγωγή νέων καινοτομιών κατά τη διάρκεια της κύησης, τοκετού & λοχείας. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω κριτικής ανάλυσης δημοσιευμένων πρωτότυπων εργασιών και ανασκοπήσεων της διεθνούς επιστημονικής βιβλιογραφίας.

8002 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι η ανάπτυξη και καλλιέργεια των κατάλληλων ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών για την εφαρμογή των αρχών της Μαιευτικής επιστήμης στην κλινική πρακτική.

Κατ' επιλογή Υπογρεωτικά Μαθήματα

8003 ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη διεξαγωγή και τη σύνθεση επιστημονικών εργασιών. Ειδικότερα, αναμένεται οι φοιτητές/φοιτήτριες:α) να εξοικειωθούν με τις μεθόδους και τις τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών,

β) να αναγνωρίζουν, να διαχειρίζονται και να επιλύουν προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας, γ) να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την παρουσίαση μιας επιστημονικής εργασίας.

8004 ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών αρχών που διέπουν τη χειρουργική και τις σύγχρονες χειρουργικές τεχνικές αλλά και η γνώση της παθογένειας, της διάγνωσης, της θεραπευτικής αντιμετώπισης των διάφορων χειρουργικών παθήσεων των συστημάτων του οργανισμού.

Εργαστήριο

Το 2014 ιδρύθηκε το Εργαστήριο Μαστολογίας, Γυναικολογίας και Μαιευτικής με σκοπό να ικανοποιήσει τις ανάγκες του τμήματος στα γνωστικά αντικείμενα της Μαστολογίας, Γυναικολογίας & Μαιευτικής.

Προϋποθέσεις απόκτησης πτυχίου

Οι προϋποθέσεις για την απόκτηση πτυχίου είναι οι εξής:

1. Εγγραφή στο Τμήμα και ελάχιστος χρόνος φοίτησης οκτώ (8) εξάμηνα
2. Συμπλήρωση διακοσίων σαράντα (240) ECTS
3. Αναγνώριση της εξάμηνης πρακτικής άσκησης

Συγκεκριμένα ο φοιτητής/ήτρια που έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα επιλογής που χρειάζονται για να συγκεντρώσει τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό των διακοσίων σαράντα (240) πιστωτικών μονάδων και έχει περατώσει και αναγνωρίσει την πρακτική άσκηση μπορεί να αιτηθεί για την απονομή του Πανεπιστημιακού Τίτλου Σπουδών της Μαιευτικής.

Για την απονομή του πτυχίου, στο πλαίσιο διεξαγωγής ειδικής τελετής ορκωμοσίας κατά την οποία πραγματοποιείται η καθομολόγηση των νέων πτυχιούχων, απαιτείται υποβολή σχετικής αίτησης στη Γραμματεία για τον έλεγχο των νόμιμων προϋποθέσεων και την αυτοπρόσωπη συμμετοχή σε μια (1) εκ των προγραμματισμένων ανά ακαδημαϊκό έτος αναφοράς τελετών ορκωμοσίας του Τμήματος. Η ορκωμοσία δεν αποτελεί συστατικό τύπο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του πτυχίου.

Το πτυχίο ή δίπλωμα πιστοποιεί την επιτυχή περάτωση των σπουδών του/της φοιτητή/ριας και αναγράφει βαθμό, με ακρίβεια δύο δεκαδικών ψηφίων.

Κλίμακα Βαθμολογίας

Η κλίμακα βαθμολογίας ακολουθεί δεκαβάθμια κλίμακα με μικρότερο προβιβάσιμο βαθμό το πέντε (5,0). Η βαθμολογία στα μαθήματα κλιμακώνεται ως εξής:

Άριστα	από 8,50 έως 10
Λίαν Καλώς	από 6,50 έως 8,49
Καλώς	από 5 έως 6,49

Βαθμός μικρότερος του πέντε (5) ισοδυναμεί με ανεπιτυχή παρακολούθηση.

Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Το πτυχίο του Τμήματος παρέχει δυνατότητα πρόσβασης σε μεταπτυχιακές σπουδές για απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης ή / και διδακτορικού διπλώματος. Ακόμη παρέχει τη δυνατότητα εισαγωγής με κατατακτήριες σε άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Κλινική Άσκηση

Η κλινική εκπαιδευτική διαδικασία, ξεκινά στις δομές υγείας από το Β΄ εξάμηνο σπουδών και αφορά σε πρωτοβάθμιο, δευτεροβάθμιο και τριτοβάθμιο επίπεδο. Σε ό,τι αφορά στην Κλινική Άσκηση(ΚΑ) ανά εξάμηνο, αυτή πραγματοποιείται στις ακόλουθες συνεργαζόμενες δομές παροχής Φροντίδας Υγείας:

- Γ.Ν. Θ. «Ιπποκράτειο» και Κέντρο Οικογενειακού Προγραμματισμού στο ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΑΦΡΟΔΙΣΙΩΝ & ΔΕΡΜΑΤΙΚΩΝ ΝΟΣΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
- Γ.Ν. Θεσσαλονίκης «Παπαγεωργίου»
- Κ.Υ. Αστικού Τύπου περιοχή Εύοσμος, Κ.Υ. Θέρμης, Κ.Υ. Διαβατών και άλλα κέντρα Π.Φ.Υ.

Ο φοιτητής υποχρεωτικά κατά την Κλινική Άσκηση του φορά την ειδική στολή του, και ετικέτα με το ονοματεπώνυμό του και τη φοιτητική του ιδιότητα.

Στο βιβλιário κλινικής άσκησης κάθε φοιτητής καταγράφει - συμπληρώνει τις κλινικές δεξιότητες που ασκεί σε καθημερινή βάση, τις οποίες υπογράφει ο υπεύθυνος κλινικός εκπαιδευτής. Κάθε φοιτητής φέρει το ατομικό βιβλιário κλινικής άσκησης, στο οποίο επισυνάπτονται τα στοιχεία του, ο αριθμός μητρώου και φωτογραφία τύπου ταυτότητας. Αυτό το εγχειρίδιο συνοδεύει το φοιτητή καθ' όλη τη διάρκεια της κλινικής του άσκησης από το Β΄ έως και το Ζ΄ εξάμηνο σπουδών. Σε περίπτωση απώλειας του Βιβλιαρίου, ο φοιτητής θα πρέπει να το δηλώσει εγγράφως και να αιτηθεί να του δοθεί νέο βιβλιário κλινικής άσκησης.

Εκεί καταγράφονται και υπογράφονται ευανάγνωστα οι υποχρεωτικές παρουσίες, οι απουσίες και οι αναπληρώσεις του φοιτητή στις κλινικές ανά εργαστήριο και οι κλινικές δεξιότητες που εφαρμόζει. Στο τέλος κάθε εξαμήνου ο Υπεύθυνος Λέκτορας Εφαρμογών του εργαστηρίου υπογράφει το πρόγραμμα εκπαίδευσης των φοιτητών στις δομές υγείας ως ολοκληρωμένο, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που έχουν τεθεί για την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηριακού μαθήματος. Οι υποχρεωτικές ώρες του εργαστηρίου υπολογίζονται από τις ώρες της εργαστηριακής εκπαίδευσης ανά εβδομάδα επί τις εβδομάδες εκπαίδευσης ανά εξάμηνο σπουδών (για παράδειγμα 5 ώρες x 13 εβδομάδες= 65 ώρες). Η πρώτη παρουσία των φοιτητών στο εργαστήριο γίνεται πάντοτε στο τμήμα ως εισαγωγικό μάθημα για την παροχή οδηγιών, το συντονισμό του εργαστηρίου και για να διαμορφωθεί το εκπαιδευτικό πρόγραμμα των φοιτητών στις δομές υγείας και υπολογίζεται ανάλογα με τις ώρες του εργαστηρίου στο ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών. Οι ώρες μπορούν να αφορούν τόσο την κλινική άσκηση όσο και το εργαστηριακό μάθημα στο τμήμα. Οι υποχρεωτικές ώρες ισχύουν για όλους τους φοιτητές/ήτριες ανεξαιρέτως που έχουν δηλώσει το μάθημα και είναι δυνατό να αυξομειώνονται σε κάθε εξάμηνο, ανάλογα με το ημερολογιακό πρόγραμμα εκπαίδευσης κάθε εξαμήνου(π.χ. αργίες, ειδικές περιστάσεις, παράταση εξαμήνου με ανακοίνωση του Πανεπιστημίου).

Τα μέλη ΔΕΠ που έχουν οριστεί υπεύθυνα για το εργαστήριο με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, δύνανται να προγραμματίσουν συμπληρωματικά εργαστηριακά μαθήματα, συμμετοχή σε ειδικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, επισκέψεις σε Δομές Υγείας ή να οργανώσουν κλινικά φροντιστήρια για να συμπληρωθούν οι εκπαιδευτικές ώρες των φοιτητών, αν είναι δυσχερής η ολοκλήρωση των παρουσιών στις Μονάδες υγείας.

Οι απουσίες των φοιτητών στο εργαστήριο θα πρέπει να αιτιολογούνται γραπτώς, να μην ξεπερνούν το 20% των συνολικών παρουσιών και να αναπληρώνονται. Σε ειδικές περιπτώσεις ο φοιτητής δύναται να υποβάλει προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος αίτηση του για να αιτιολογήσει περισσότερες απουσίες και να ζητήσει εάν υπάρχει η δυνατότητα αναπλήρωσης των παρουσιών του στο εργαστήριο,

στην περίπτωση που αυτές ξεπερνούν το 20% του συνόλου των υποχρεωτικών παρουσιών. Η αίτηση αυτή μπορεί να υποβάλλεται εφόσον συντρέχουν λόγοι υγείας ή σοβαρά οικογενειακά/λοιπά ζητήματα για την απουσία του φοιτητή.

Διπλωματική Εργασία (Πτυχιακή Εργασία)

Η εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας είναι επιλεγόμενη, αντιστοιχεί σε 3 διδακτικές μονάδες σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος και ανήκει στο 8^ο εξάμηνο σπουδών.

Για την ανάληψη των διπλωματικών εργασιών ανακοινώνονται ημερομηνίες ανά εξάμηνο, με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, εντός των οποίων κάθε ενδιαφερόμενος φοιτητής καλείται να έλθει σε συνεννόηση με μέλος ΔΕΠ του Τμήματος ή με Πανεπιστημιακό Υπότροφο, που δέχεται να γίνει εισηγητής της εργασίας. Κατόπιν συμπληρώνουν και υπογράφουν από κοινού σχετική φόρμα ανάληψης θέματος Πτυχιακής Εργασίας, η οποία κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος από τον φοιτητή και φέρει την υπογραφή του επιβλέποντα μέλους ΔΕΠ. Η αίτηση απευθύνεται προς την

Επιτροπή ΔΕ του Τμήματος, η οποία συγκεντρώνει όλες τις αιτήσεις και εισηγείται στη Γενική Συνέλευση προκειμένου να εγκριθούν τα θέματα των Πτυχιακών Εργασιών.

Η επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών του Τμήματος ελέγχει τις φόρμες ανάληψης των θεμάτων. Στη φόρμα ανάληψης της Πτυχιακής Εργασίας αναγράφεται το ονοματεπώνυμο του εισηγητή μέλους ΔΕΠ, ο τίτλος της εργασίας και τα στοιχεία του φοιτητή. Η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας διαρκεί έξι μήνες. Αν ο φοιτητής δεν ολοκληρώσει σε αυτό το χρονικό διάστημα προκειμένου να του δοθεί παράταση θα πρέπει να καταθέσει στη Γραμματεία αίτηση παράτασης με σχετική αιτιολόγηση, η οποία επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Για την εκπόνηση των Πτυχιακών Εργασιών υπάρχει σχετικός οδηγός αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Ο οδηγός Πτυχιακών Εργασιών επικαιροποιείται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Οι ημερομηνίες κατάθεσης και εξέτασης των Πτυχιακών Εργασιών ανακοινώνονται ανά εξάμηνο στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Κάθε φοιτητής καταθέτει εμπρόθεσμα αίτηση εξέτασης της Πτυχιακής Εργασίας μαζί με εκτυπωμένο 1 αντίτυπο της ΔΕ και 3 σε ηλεκτρονική μορφή (3CDs).

Οι τριμελείς εξεταστικές επιτροπές των Πτυχιακών Εργασιών καταρτίζονται από την επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών και επικυρώνονται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Τα μέλη της επιτροπής αποτελούνται από τον επιβλέποντα εκπαιδευτικό και άλλα δύο μέλη ΔΕΠ του τμήματος.

Στην εξέταση της Πτυχιακής Εργασίας συμπληρώνεται ειδική φόρμα εξέτασης, όπου αναγράφονται τα στοιχεία του φοιτητή, ο τίτλος της Πτυχιακής Εργασίας, ο εισηγητής και τα μέλη της επιτροπής εξέτασης η ημερομηνία εξέτασης και η βαθμολογία. Το πρακτικό κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος, αφού έχει λάβει υπογραφή από τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής από τον ίδιο τον φοιτητή. Η επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών του τμήματος, συγκροτείται με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος και η σύνθεσή της ανανεώνεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Πρακτική Άσκηση

Η εξαμηνιαία Πρακτική Άσκηση(ΠΑ) των φοιτητών του Τμήματος πραγματοποιείται στο όγδοο εξάμηνο σπουδών και αντιστοιχεί σε 24 πιστωτικές μονάδες. Οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένας προπτυχιακός φοιτητής για την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης είναι οι ακόλουθες:

- Να διανύει το 8ο (ή μεταγενέστερο) εξάμηνο των σπουδών του
- Να έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών

Να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την Π.Α. (Ειδική Ανατομία, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού).

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών πραγματοποιείται αποκλειστικά σε δημόσιες Μονάδες Υγείας.

Οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να συμπληρώσουν αίτηση για ΠΑ στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, έχοντας ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στο έβδομο εξάμηνο σπουδών, έχοντας παρακολουθήσει και εξεταστεί επιτυχώς στα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων και έχοντας συμπληρώσει τουλάχιστον 180 διδακτικές μονάδες, σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος με απόφαση της επιτροπής ΠΑ.

Στην αίτησή τους μπορούν να δηλώσουν έως τρία Νοσηλευτικά Ιδρύματα στα οποία επιθυμούν να πραγματοποιήσουν την ΠΑ.

Τα κριτήρια τοποθέτησής τους στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα θεσπίζονται με εισήγηση της επιτροπής ΠΑ του Τμήματος και απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Εφόσον οι φοιτητές/τριες κατανεμηθούν στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα και βρεθούν οι θέσεις ΠΑ, η Επιτροπή ΠΑ του Τμήματος ετοιμάζει τη σύμβαση ΠΑ κάθε φοιτητή σε 3 γνήσια αντίτυπα αλλά και την αίτηση τοποθέτησης του φοιτητή σε θέση πρακτικής άσκησης στο Νοσηλευτικό Ίδρυμα.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης των φοιτητών στις δομές υγείας καταρτίζεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος και είναι δυνατό να τροποποιείται ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες αλλά και τις ιδιαιτερότητες κάθε Νοσηλευτικής Μονάδας, στην οποία ο φοιτητής πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση του.

Τα Τμήματα στα οποία ασκείται ο φοιτητής είναι: Τμήμα Αίθουσας Τοκετών, Μαιευτικό και Γυναικολογικό Χειρουργείο, Μαιευτικό Τμήμα (Τμήμα λεχωϊδών και φυσιολογικών νεογνών),

Γυναικολογικό Τμήμα, Τμήμα κήσεων Υψηλού Κινδύνου, Τμήμα Μαιευτικών & Γυναικολογικών Εξωτερικών Ιατρείων (τακτικά και επείγοντα), Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών(MENN), Ιατρείο μαιευτικής φροντίδας σε Κοινωνική Μονάδα Υγείας.

Η άσκηση του φοιτητή στα τμήματα του Νοσηλευτικού Ιδρύματος εποπτεύεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενώ η εκπαίδευση του φοιτητή πλέον διακρίνεται από αυτονομία. Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να ακολουθήσει τους κανονισμούς εργασίας των εργαζομένων του Νοσηλευτικού Ιδρύματος. Προκειμένου να συμπληρώσει τον αριθμό των φυσιολογικών τοκετών μπορεί να ασκείται και τις ημέρες του Σαββάτου ή/και Κυριακής, σε αργίες και σε πρωινή, απογευματινή ή αν χρειαστεί και σε νυχτερινή βάρδια. Στα υπόλοιπα Τμήματα ο φοιτητής μπορεί να ασκηθεί από Δευτέρα έως Παρασκευή σε πρωινή ή απογευματινή βάρδια.

Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να συμπληρώσει το βιβλιário ΠΑ, το οποίο υποχρεούται να καταθέσει στη Γραμματεία του Τμήματος μετά την ολοκλήρωση της σε οριζόμενο χρονικό διάστημα

που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Στο βιβλίό συμπεριλαμβάνεται και η ενυπόγραφη αξιολόγηση του φοιτητή από τους υπευθύνους εκπαίδευσης /προϊστάμενους των τμημάτων που ασκήθηκε. Το βιβλιário θα πρέπει να φέρει την υπογραφή του υπευθύνου εκπαίδευσης του Νοσοκομείου και τη στρογγυλή σφραγίδα της Νοσηλευτικής Μονάδας στην τελευταία σελίδα, για να είναι έγκυρο.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την αναγνώριση της ΠΑ είναι ο φοιτητής να έχει πραγματοποιήσει 40 φυσιολογικούς τοκετούς, οι οποίοι είναι γραμμένοι αναλυτικά στο βιβλιário πρακτικής άσκησης του φοιτητή.

Επιπλέον κάθε φοιτητής πρέπει να προσκομίσει στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενυπόγραφη βεβαίωση από το Νοσηλευτικό Ίδρυμα που έχει πραγματοποιήσει την πρακτική άσκηση η οποία αναγράφει ευδιάκριτα:

- ✓ Τον αριθμό των Φυσιολογικών Τοκετών που έχει πραγματοποιήσει (τουλάχιστον 40)
- ✓ Τον αριθμό των Καισαρικών Τομών που εργαλειοδότησε (τουλάχιστον 10)
- ✓ Τον αριθμό των Γυναικολογικών Χειρουργείων που εργαλειοδότησε (τουλάχιστον 3)
- ✓ Το σύνολο των ημερών που ο φοιτητής έχει ασκηθεί στο Νοσηλευτικό Ίδρυμα (τουλάχιστον 126 παρουσίες 7ωρης βάρδιας).
- ✓ Την ακριβή ημερομηνία έναρξης και λήξης της πρακτικής άσκησης. Σημειώνεται ότι η βεβαίωση θα πρέπει να φέρει τη σφραγίδα του Νοσοκομείου και την υπογραφή του υπευθύνου.

Η αίτηση αναγνώρισης της ΠΑ του φοιτητή με τη βεβαίωση ολοκλήρωσης της ΠΑ και το βιβλιário ΠΑ συμπληρωμένο κατατίθενται στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ στις ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την ιστοσελίδα του Τμήματος με απόφαση της επιτροπής. Εκπρόθεσμη κατάθεση των δικαιολογητικών μπορεί να γίνει αποδεκτή μόνο σε περίπτωση αιτιολόγησης και μετά από απόφαση της επιτροπής.

Διακοπή της ΠΑ μπορεί να γίνει σε περίπτωση προβλημάτων που μπορεί να ανακόψουν και σχετίζονται με την εκπαίδευση του φοιτητή, δια λόγους υγείας ή προσωπικούς λόγους μετά από αίτηση του φοιτητή και σε συνεννόηση με την επιτροπή ΠΑ. Ο φοιτητής δύναται να πραγματοποιήσει την ΠΑ, αν χρειαστεί, και σε άλλη Μονάδα Υγείας προκειμένου να ολοκληρώσει το προβλεπόμενο πρόγραμμα και τις προϋποθέσεις αναγνώρισης της πρακτικής άσκησης

Η ΠΑ μπορεί να πραγματοποιηθεί και σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω του προγράμματος Erasmus. Υπεύθυνη για την ΠΑ του φοιτητή σε αυτήν την περίπτωση είναι η επιτροπή Erasmus του Τμήματος.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ για την πρακτική άσκηση. Ένα μέλος Επιστημονικού προσωπικού της επιτροπής ΠΑ του τμήματος ορίζει με απόφαση συνέλευσης υπεύθυνο του προγράμματος ΕΣΠΑ.

Οι φοιτητές/ήτριες εγγράφονται στο Σύστημα Κεντρικής Υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών ΑΕΙ

<https://atlas.grnet.gr/> μόνο όταν το ζητάει ο Φορέας Υποδοχής και όταν εκτελούν την πρακτική τους άσκηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Προγράμματα κινητικότητας Erasmus +

Οι μετακινήσεις μέσω του προγράμματος Erasmus αφορούν σπουδές, πρακτική άσκηση ή απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας πριν την απόκτηση τίτλου σπουδών “afterplacement”.

- Προϋποθέσεις συμμετοχής στο πρόγραμμα Erasmus για σπουδές:
 - Ο φοιτητής θα πρέπει να είναι εγγεγραμμένος στο 2ο ή μεγαλύτερο εξάμηνο σπουδών
 - Ο αριθμός μη ολοκληρωμένων μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του, να καλύπτει μαθήματα ενός τουλάχιστον εξαμήνου
 - Να έχουν διευκρινιστεί τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει στο Ίδρυμα υποδοχής
 - Οι διδακτικές μονάδες που θα λάβει από τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει να είναι τουλάχιστον 20.
- Προϋποθέσεις για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus για Πρακτική άσκηση

Οι προϋποθέσεις που έχουν οριστεί από το πρόγραμμα σπουδών ισχύουν και στην περίπτωση διεξαγωγής της πρακτικής άσκησης μέσω του Προγράμματος Erasmus. Η πρακτική άσκηση με το πρόγραμμα Erasmus μπορεί να αφορά μετακίνηση διάρκειας 3 ή 6 μηνών.

- Προϋποθέσεις για συμμετοχή στο πρόγραμμα AfterPlacement

Προκειμένου ο φοιτητής να αιτηθεί για afterplacement θα πρέπει:

- Να έχει ολοκληρώσει όλες του τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις εκπαίδευσης στο Τμήμα
- Να μην έχει καταθέσει αίτηση απόκτησης πτυχίου

Το Γραφείο του Τμήματος Ευρωπαϊκών και Διεθνών Προγραμμάτων Θεσσαλονίκης του Διεθνούς Πανεπιστημίου (έδρα Σίνδος) είναι υπεύθυνο για τις διαδικασίες αιτήσεων και διαχείρισης της κινητικότητας φοιτητών και μελών ΔΕΠ και σε συνεργασία με την επιτροπή Erasmus του Τμήματος διεξάγει τις προβλεπόμενες διαδικασίες για την ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος κινητικότητας.

Στην ιστοσελίδα <https://www.ihu.gr/monades/intprogrs> βρίσκονται αναλυτικά οι πληροφορίες για τη διαδικασία μετακίνησης, τα συνεργαζόμενα ιδρύματα, τις επιτροπές Erasmus ανά Τμήμα, τα ειδικά έντυπα μετακίνησης κ.τ.λ.. Οι φοιτητές/ήτριες αιτούνται για κινητικότητα συμπληρώνοντας το ειδικό έντυπο κινητικότητας και επισυνάπτουν τα σχετικά δικαιολογητικά (τίτλοι πτυχίων ξένων γλωσσών, αναλυτική βαθμολογία κ.τ.λ.) Οι αιτήσεις υποβάλλονται σε συγκεκριμένες ημερομηνίες που ανακοινώνονται σε ιδρυματικό επίπεδο ανά εξάμηνο προς την επιτροπή Erasmus του Τμήματος. Κατόπιν γίνεται αξιολόγηση και κατάταξη των υποψηφίων φοιτητών για μετακίνηση σε σειρά προτεραιότητας ανά κατηγορία μετακίνησης (σπουδές, πρακτική άσκηση ή afterplacement).

Η επιτροπή είναι υπεύθυνη να ενημερώσει τους φοιτητές/ήτριες για τις μετακινήσεις, τις συνεργασίες με άλλα ιδρύματα στο εξωτερικό, να τους ενισχύσει στην προσπάθεια εύρεσης θέσης Π.Α. στο εξωτερικό, να απαντά σε πιθανές απορίες σχετικά με την συμπλήρωση της αίτησής τους, για τη διαμόρφωση - έλεγχο του Learningagreement, την υπογραφή σχετικών εγγράφων, να εποπτεύσει και να εγκρίνει τη μετακίνηση για σπουδές, για πρακτική άσκηση ή για afterplacement.

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Το Τμήμα Μαιευτικής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για κινητικότητα φοιτητών/τριών & ακαδημαϊκού προσωπικού με τα ακόλουθα Πανεπιστήμια:

Χώρα	Πανεπιστήμιο	Κωδικός
Βέλγιο	Karel De Grote-Hogeschool, ANTWERPEN- Belgium	B ANTWERP 59
Βέλγιο	Thomas More Kempen, Geel, Belgium	B GEEL 07
Βέλγιο	Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg, Belgium	B NAMUR 15
Βουλγαρία	Medical University – Sofia	BG SOFIA 11
Κύπρος	Frederick University Cyprus, Nicosia-Cyprus	CY NICOSIA 23
Κύπρος	European University Cyprus, Cyprus	CY NICOSIA 24
Εσθονία	Tallinn Health Care College, Estonia	EE TALLINN 12
Γαλλία	Universite d' Auvergne Clermont 1, France	F CLERMON 01
Σουηδία	University of Gothenburg (Staff mobility only)	S GOTEBOR 01
Φιλανδία	NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa – Finland	SF VAASA 13
Τουρκία	Akdeniz University, Turkey	TR ANTALYA 01
Τουρκία	Adnan Menderes University, Turkey	TR AYDIN 01

Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement)

Πρόκειται για επίσημο έγγραφο που συνοδεύει το πτυχίο και περιέχει τυποποιημένα στοιχεία με το είδος, το επίπεδο, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών που έχει ολοκληρώσει ο/η φοιτητής-τρια.

Το Παράρτημα Διπλώματος χορηγείται δωρεάν στην ελληνική και αγγλική γλώσσα. Το παράρτημα διπλώματος απονέμεται υποχρεωτικά και ανεξαιρέτως σε όλες/ους τις/τους απόφοιτες/τους μαζί με το πτυχίο ή τη βεβαίωση ολοκλήρωσης των σπουδών τους. Πιστοποιεί το πανεπιστημιακό επίπεδο των σπουδών και δίνει τη δυνατότητα στους πτυχιούχους να εξασφαλίσουν ότι τα πτυχία τους αναγνωρίζονται από τα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, από τις δημόσιες αρχές και τους εργοδότες στη χώρα τους όσο και στο εξωτερικό.

Κατατακτήριες εξετάσεις

Οι κατατακτήριες εξετάσεις αφορούν αποφοίτους/απόφοιτες Πανεπιστημίων, ΤΕΙ ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., της Ελλάδος ή του Εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) καθώς και κάτοχους πτυχίων Ανώτερων Σχολών διετούς και υπερδιετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλων Υπουργείων, οι οποίοι/ες επιθυμούν στην εισαγωγή τους στο ΠΠΣ του τμήματος Μαιευτικής.

Η αίτηση και τα δικαιολογητικά των πτυχιούχων που επιθυμούν να καταταγούν στο τμήμα μαιευτικής υποβάλλονται στο τμήμα από 1η έως 15 Νοεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους. Οι κατατακτήριες εξετάσεις διενεργούνται κατά το διάστημα από 1η έως 20 Δεκεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους. Οι υποψήφιοι/ες για κατάταξη πτυχιούχοι/ες εξετάζονται σε τρία μαθήματα: Κλινικές δεξιότητες στην Μαιευτική, Ειδική Ανατομία & Φυσιολογία.

Οι επιτυχόντες/ούσες στις κατατακτήριες εξετάσεις κατατάσσονται στο 3ο εξάμηνο Σπουδών, ενώ απαλλάσσονται από την εξέταση των τριών (3) μαθημάτων, στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς κατά τις κατατακτήριες εξετάσεις.

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών

Η Συνέλευση του τμήματος Μαιευτικής στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους αναθέτει σε ένα μέλος ΔΕΠ τον ρόλο του ακαδημαϊκού συμβούλου σπουδών. Ο ρόλος του γνωστοποιείται στους φοιτητές/τριες μέσω του οδηγού σπουδών και μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος καθώς και οι ώρες και ο τρόπος επικοινωνίας μαζί του.

Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών έχει υποστηρικτικό ρόλο και είναι αρμόδιος/α για να ενημερώνει και να συμβουλεύει τους φοιτητές/τριες για τα παρακάτω θέματα:

- α) Διευκόλυνση των πρωτοετών φοιτητών/τριών στη μετάβασή τους από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- β) Ενημέρωση και απαντήσεις σε ερωτήματα των φοιτητών για θέματα σχετικά με τις σπουδές τους:

Περιεχόμενο και σκοπό μαθημάτων, περιεχόμενο υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής και καθορισμός της βέλτιστης επιλογής μαθημάτων, συμμετοχή στα εργαστήρια και στην κλινική άσκηση, τρόπους αξιολόγησης επιδόσεων μαθημάτων, διευκόλυνση σε εργασίες, πληροφορίες για την πτυχιακή εργασία, για την πρακτική άσκηση κ.ά..

γ) Ενημέρωση σχετικά με τις υπηρεσίες που προσφέρει το Πανεπιστήμιο στους/στις φοιτητές/τριές του (Φοιτητική μέριμνα, ΔΑΣΤΑ, ΣΚΕΠΠ, Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, κ.ά.).

θ) Θέματα που προκύπτουν με τους εκπαιδευτικούς ή την Γραμματεία.

ε) Συζήτηση οποιουδήποτε θέματος το οποίο δημιουργεί εμπόδια στις σπουδές των φοιτητών.

στ) Μεταπτυχιακές σπουδές (στο Τμήμα, στην Ελλάδα και το εξωτερικό).

ζ) Επαγγελματικές προοπτικές (ευκαιρίες σε δημόσιο, ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, θέση εργασίας στο εξωτερικό).

Ο/Η Ακαδημαϊκός/ή Σύμβουλος Σπουδών συνεπικουρείται και από τα άλλα μέλη ΔΕΠ και τις αρμόδιες επιτροπές του τμήματος ανάλογα με τα θέματα που προκύπτουν. Όποτε είναι αναγκαίο ενημερώνει και μεταφέρει στη Συνέλευση του Τμήματος τα προβλήματα που τίθενται από τους φοιτητές/τριες και επιζητεί την επίλυσή τους.

Για την άσκηση των παραπάνω ισχύει η νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών/τριών και η υποχρέωση της τήρησης της εμπιστευτικότητας, η οποία συνεχίζεται και μετά τη λήξη των καθηκόντων του/της Ακαδημαϊκού/ής Συμβούλου Σπουδών.

Επιπλέον, το Τμήμα παίρνει μέρος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ μέσω του οποίου υπάρχει στήριξη των περισσότερο αδύναμων φοιτητών καθώς και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους λόγω κάποιων δυσχερειών μέσω του Προγράμματος Ομπρέλα, που υποστηρίζει τους φοιτητές που δεν ολοκλήρωσαν έγκαιρα τις σπουδές τους λόγω κάποιων δυσχερειών – περιορισμών.

Η δομή κοινωνικής μέριμνας φοιτητών «ΟΜΠΡΕΛΑ»

Το τμήμα Μαιευτικής από τον Μάρτιο του 2019 παίρνει μέρος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ.

Στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών» του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος έχει δημιουργηθεί η δομή υποστήριξης ΟΜΠΡΕΛΑ. Η δομή αποτελεί φορέα της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Πρόκειται για το αποτέλεσμα ενός εγχειρήματος, καινοτόμου αντίληψης, που έχει δημιουργηθεί στο Ίδρυμα μας τον τελευταίο χρόνο και αποσκοπεί στην παροχή εξατομικευμένης βοήθειας και

καθοδήγησης φοιτητών σε ακαδημαϊκό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο. Οι δράσεις του προγράμματος αποσκοπούν στην συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες (ΕΚΟ), στην ακαδημαϊκή επανένταξη και ενσωμάτωση τους, και στην διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας.

Οι δράσεις της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ» στοχεύουν στην αύξηση του ποσοστού συνεπούς ολοκλήρωσης των σπουδών και την προώθηση της ισότιμης συμμετοχής φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες – ΕΚΟ (π.χ. χαμηλές εισοδηματικές τάξεις, ΑΜΕΑ, πολύτεκνες οικογένειες, μονογονεϊκές οικογένειες, φοιτητές με χρόνια προβλήματα υγείας κ. ά.).

Υπηρεσίες Γραμματείας

1. Εγγραφή των φοιτητών/τριών

Η εγγραφή των φοιτητών/τριών στο Τμήμα γίνεται ηλεκτρονικά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Υπουργείου σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από αυτό. Μετά τη λήξη των ηλεκτρονικών εγγραφών και αφού σταλούν από το Υπουργείο οι τελικές λίστες των επιτυχόντων αποστέλλονται στη Γραμματεία τα δικαιολογητικά της εγγραφής, όπως αυτά ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής, οι φοιτητές/τριες παραλαμβάνουν από τη Γραμματεία κωδικούς για την πρόσβασή τους σε όλες τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

2. Ηλεκτρονικές υπηρεσίες που έχουν πρόσβαση οι φοιτητές/τριες

- «ΠΥΘΙΑ» <http://pithia.teithe.gr/unistudent> (ηλεκτρονική πλατφόρμα για δηλώσεις μαθημάτων, για ενημέρωση βαθμολογιών κ.λπ.),
- «Moodle» <https://moodle.teithe.gr/> (πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης)
- «ΕΥΔΟΞΟΣ» <http://eudoxus.gr/StudentEntryCheck> (ηλεκτρονική πλατφόρμα για την επιλογή και διανομή των συγγραμμάτων) και
- «ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ» <https://submit-academicid.minedu.gov.gr/> (ηλεκτρονική πλατφόρμα απόκτησης ακαδημαϊκής ταυτότητας-πάσο).

3. Ανανέωση εγγραφής/δήλωσης μαθημάτων

Η ανανέωση εγγραφής (δήλωση μαθημάτων) γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία, μέσω του συστήματος «ΠΥΘΙΑ». Ο φοιτητής/τρια δεν μπορεί να παρακολουθήσει ή να εξεταστεί ή να παραλάβει το σύγγραμμα μαθήματος που δεν συμπεριλαμβάνεται στη δήλωση του/της.

4. Ενημέρωση φοιτητών/τριών για τις βαθμολογίες, το πρόγραμμα μαθημάτων, το πρόγραμμα εξεταστικής κ.ά.

Οι βαθμολογίες των φοιτητών/τριών αναρτώνται στο πληροφοριακό σύστημα «ΠΥΘΙΑ» από όπου, με τη χρήση των κωδικών τους, ενημερώνονται για τους βαθμούς τους.

Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται από την ιστοσελίδα του Τμήματος για όλες τις ημερομηνίες, προθεσμίες, προγράμματα κλπ και οφείλουν να παρακολουθούν τακτικά τις ανακοινώσεις της Γραμματείας.

5. Αιτήματα – ερωτήσεις φοιτητών/τριών προς την Γραμματεία

Οι φοιτητές/τριες μπορούν να ζητήσουν βεβαιώσεις σπουδών, αναλυτικές βαθμολογίες, πιστοποιητικά στρατολογίας, βεβαιώσεις ολοκλήρωσης σπουδών, πιστοποιητικά αποφοίτησης και οτιδήποτε αφορά τη φοίτησή τους ή οποιοδήποτε πιστοποιητικό εκδίδεται από τη Γραμματεία είτε αυτοπροσώπως είτε μέσω εξουσιοδοτημένου προσώπου είτε μέσω του προσωπικού τους mail (προσωπικό mail επικοινωνίας που έχουν δηλώσει στη Γραμματεία κατά την εγγραφή τους).

6. Ενέργειες φοιτητών/τριών για ολοκλήρωση των σπουδών τους

Οι φοιτήτριες/τές θα πρέπει να καταθέσουν αίτηση αποφοίτησης στη Γραμματεία, έτσι ώστε να ελεγχθεί ότι ο/η φοιτητής/τρια έχει ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του/της και ότι δεν υπάρχουν εκκρεμότητες στις Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Αμέσως μετά η Γραμματεία θα προχωρήσει στη διαδικασία έκδοσης του τίτλου σπουδών του/της φοιτητή/τριας.

7. Θέση & στοιχεία επικοινωνίας της Γραμματείας

Η Γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής βρίσκεται στο ισόγειο του Β' κτιρίου της Σχολής Επιστημών Υγείας.

Τα τηλέφωνα επικοινωνίας είναι: 2310013-845, -843.

Το email επικοινωνίας είναι: info@midw.ihu.gr

Η ιστοσελίδα: <https://www.ihu.gr/tmima-maieftikis/>

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Πρόσβαση στις υπηρεσίες Βιβλιοθήκης

Πληροφορίες σχετικά με την τις υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης θα βρείτε στον σύνδεσμο :

[:https://lib.ihu.edu.gr/](https://lib.ihu.edu.gr/)

Στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη λειτουργεί η κεντρική βιβλιοθήκη, η οποία είναι σύγχρονη και διαθέτει μεγάλο αριθμό βιβλίων αλλά και υποδομών.

Η Προϊσταμένη της Διεύθυνσης είναι η κα Ευθαλία Γρηγοριάδου.

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2310 013123 (email: library@the.ihu.gr)

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Ολοκλήρωση Παραρτήματος

