

ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΗΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΝΙΚΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ
ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος	4
3. Προγράμματα Σπουδών	9
4. Διδακτικό έργο.....	19
5. Ερευνητικό έργο.....	29
6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	32
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	36
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	37
9. Συμπεράσματα	41
10. Σχέδια βελτίωσης.....	43

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ορίστηκαν ως μέλη της ΟΜΕΑ οι: Παπαθεοδώρου Κων/νος, Καθηγητής (Πρόεδρος), Ελένη Τζάνου, Επίκουρη Καθηγήτρια (μέλος), Καριώτου Γλυκερία, (Λέκτορας Εφαρμογών) (μέλος) και Ευάγγελος Τσακιρίδης, φοιτητής του Τμήματος (μέλος).
- Για τη σύνταξη της Έκθεσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με τους διδάσκοντες στο Τμήμα και ιδίως με τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ.
- Τα στοιχεία που χρησιμοποιήθηκαν για την σύνταξη της Έκθεσης προέρχονται από το πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας του Τμήματος και το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ του πανεπιστημιακού κόμβου Σερρών του ΔΙΠΑΕ.
- Στοιχεία της παρούσας έκθεσης προέκυψαν και ενσωματώθηκαν στο παρόν τεύχος από τη διαδικασία της πιστοποίησης του νέου ΠΠΣ, την οποία και έλαβε το Τμήμα (απ. 33656/29-03-2023 της ΕΘΑΑΕ) με διάρκεια 5 έτη.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Θετικά στοιχεία για τη διαδικασία:

1. Η διαδικασία αυτή καθώς επαναλαμβάνεται δίνει συγκεντρωμένα χρήσιμα στοιχεία για το σύνολο των σπουδών το οποίο βοηθά στο να υπάρχει μια πληρέστερη εικόνα για τις σπουδές στο τμήμα και τα αιτήματα διδασκόντων και φοιτητών σε σχέση με τις σπουδές.
2. Την εξέλιξη των μελών του Τμήματος
3. Τις ανάγκες που δημιουργούνται και τροποποιούνται με την πάροδο των ετών
4. Τη συνειδητοποίηση δυστυχώς με στοιχεί και αριθμούς της στασιμότητας της κατάστασης όσον αφορά στις διοικητικές διαδικασίες, στην παροχή εξοπλισμού, στις χρηματοδοτήσεις εντός του Ιδρύματος κλπ.

Δυσκολίες κατά τη διαδικασία:

1. Ο φόρτος εργασίας για τους εμπλεκόμενους στη διαδικασία παραμένει μεγάλος, εξαιτίας του μεγάλου αριθμού εντύπων που καθιστά δύσκολη τη διαχείρισή τους, την κωδικοποίηση και την επεξεργασία των στοιχείων.
4. Παρατηρήθηκαν δυσλειτουργίες λόγω του γεγονότος πως πολλοί φοιτητές αναγκάζονται να συμπληρώσουν μεγάλο αριθμό ερωτηματολογίων ανά εξάμηνο, με αποτέλεσμα η ποιότητα των απαντήσεων να φθίνει σταδιακά και να παρατηρούνται κενά και χαμηλή συμμετοχή στην αξιολόγηση των μαθημάτων. Παρά το γεγονός αυτό οι απαντήσεις των φοιτητών είναι ουσιαστικά και ιδιαίτερα ευνοϊκές με υψηλούς μέσους όρους ανά ερώτημα για την πλειονότητα των διδασκόντων.
5. Δυσκολίες στην περαίωση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης, λόγω της χρονικής περιόδου που αυτή διεξάγεται, στο τέλος του εξαμήνου και μετά από την ιδιαίτερα επίπονη διαδικασία της σύνταξης και της υποβολής του φακέλου πιστοποίησης.
7. Συνέπεια αυτού, είναι η και η απαξίωση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης για ένα Τμήμα, που είναι αμφίβολο για το πώς, πού και αν θα βρίσκεται στον ακαδημαϊκό χάρτη των επόμενων ετών.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η ΜΟΔΙΠ και η Γραμματεία του Τμήματος να προμηθευτούν ή να αναβαθμίσουν το υπάρχον λογισμικό εξαγωγής στατιστικών στοιχείων έτσι ώστε τα στοιχεία αυτά να εξάγονται στην μορφή που απαιτείται για την σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και να παρέχονται άμεσα στην ΟΜΕΑ.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής της Σχολής Μηχανικών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος έχει έδρα την πόλη των Σερρών, πρωτεύουσα της ομώνυμης Περιφερειακής Ενότητας (Νομός) της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας. Όλες οι λειτουργίες του είναι εγκαταστημένες στον ενιαίο χώρο (campus) της πανεπιστημιούπολης Σερρών του ΔΙΠΠΑΕ

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Στο Τμήμα υπηρετούν σήμερα (ακ. έτος 2022-2023) συνολικά δέκα (10) μέλη ΔΕΠ ενώ βρίσκεται σε διαδικασία εξέλιξης μια (1) θέση επίκουρου Καθηγητή. Η διάρθρωση σε βαθμίδες είναι: δύο(2) Καθηγητές (πρώτης βαθμίδας), πέντε (5) Επίκουροι Καθηγητές, ένας (1) Λέκτορας (κάτοχος διδακτορικού) και δύο (2) μόνιμοι Λέκτορες Εφαρμογών (χωρίς διδακτορικό). Υπάρχουν επίσης τρεις (3) ΕΔΙΠ. Αριθμητικά η εξέλιξη του προσωπικού την τελευταία πενταετία είναι ελαφρώς βελτιωμένη σε σχέση με τα προηγούμενα έτη και ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ αλλά και στις βαθμίδες και τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύουν. Το διοικητικό προσωπικό αποτελείται από δύο (2) υπαλλήλους. Το διδακτικό έργο συνεπικουρούν επιστημονικοί συνεργάτες.

Τα αναλυτικά στοιχεία δίδονται σε σχετικό Πίνακα.

Είναι προφανής η χρόνια υποστελέχωση του Τμήματος με συνέπειες τον υπερβολικό φόρτο εργασίας (διδακτικό, ερευνητικό, διοικητικό) των μελών ΔΕΠ, όπως και των ΕΔΙΠ και του διοικητικού προσωπικού. Η προκήρυξη επαρκούς αριθμού νέων θέσεων ΔΕΠ είναι απόλυτη προτεραιότητα για το Τμήμα. Το ίδιο ισχύει και για νέες θέσεις ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ όπως και η ανάγκη ενίσχυσης του διοικητικού προσωπικού, εφόσον το Τμήμα συνεχίσει να υφίσταται

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

Η εξέλιξη των φοιτητών και η κατανομή τους ανά έτος αποτυπώνεται στον παρακάτω πίνακα για το Νέο ΠΠΣ (νέο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών). Αποδίδεται ο αριθμός των φοιτητών που βρίσκονται στο πρώτος έτος φοίτησης ανά ακ. έτος. Οι αριθμοί αυτοί αφορούν στους εν ενεργεία φοιτητές του Νέου ΠΠΣ

Στοιχεία από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Δεν υφίστανται μεταπτυχιακοί/διδακτορικοί φοιτητές.

	2021-22	2020-21	2019-20
Προπτυχιακοί	17	84	78

Η δραματική μείωση των εισακτέων φοιτητών για το ακ. έτος 2021-22, οφείλεται εν πολλοίς στην Ε.Β.Ε. (ελάχιστη βάση εισαγωγής), στο γεγονός ότι ένα περιφερειακό ίδρυμα έχει βάση εισαγωγής σχεδόν ίδια με κεντρικά ιδρύματα προκαλώντας αθέμιτο ανταγωνισμό, στον ιδιαίτερα μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ και κυρίως στην έλλειψη επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων.

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής του ΔΙΠΑΕ ιδρύθηκε με το ν. 4610/19 (Τεύχος Α' 70/07.05.2019) με την κατάργηση του ΤΕΙ Κεντρική Μακεδονίας με τον ίδιο νόμο. Ουσιαστικά πρόκειται για την απόσπαση της εισαγωγικής κατεύθυνσης "Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής ΤΕ" του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής ΤΕ του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας που διασπάστηκε με τον ν. 4610/19 σε δύο Τμήματα, το Τμήμα Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής και το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών της Σχολής Μηχανικών του ΔΙΠΑΕ. Το Τμήμα με το ΠΔ 102/13 (Τεύχος Α' 136/2.06.2013). Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής ΤΕ είχε προκύψει από τη συγχώνευση των Τμημάτων Πολιτικών Μηχανικών Δομικών Έργων και του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας σύμφωνα με το ΠΔ 102/13 (Τεύχος Α' 136/2.06.2013). Το Τμήμα αυτό λειτούργησε πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 έως τη διάσπασή του στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019. Το Τμήμα Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής της Σχολής Μηχανικών του ΔΙΠΑΕ λειτούργησε εκ νέου ως αυτόνομο από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Καθώς δεν έχει εκδοθεί ξεχωριστό ΦΕΚ ίδρυσης και είναι ουσιαστικά διάδοχο Τμήμα του συγχωνευμένου το 2013 Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας (πρώην ΤΕΙ Σερρών) διατηρεί τους στόχους, σκοπούς και γνωστικό αντικείμενο που αναφέρονται στη σχετική ΥΑ (ΦΕΚ ΦΕΚ 742/20-6-2006 τ. Β') και αναφέρονται στη συνέχεια.

Το τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Σερρών ιδρύθηκε το έτος 1999 (ΠΔ 200/6-09-1999, ΦΕΚ 179/99 τ. Α') με έναρξη λειτουργίας το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 και λειτούργησε ως αυτόνομο Τμήμα έως το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013.

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας, όπως καθορίζεται στην 52411/Ε5/25-005-2006 Απόφαση, (ΦΕΚ 742/20-6-2006 τ. Β'), καλύπτει τη γνωστική περιοχή της αποτύπωσης, οργάνωσης, ανάλυσης και διαχείρισης του χώρου. Συγκεκριμένα αφορά :

- τη δημιουργία και ενημέρωση του κατάλληλου χαρτογραφικού υπόβαθρου με χρήση τοπογραφικών και φωτογραμμετρικών οργάνων και μεθόδων καθώς και τηλεπισκοπικής έρευνας, με χρήση σύγχρονων μεθόδων της επιστήμης και αρωγό την πληροφορική και με στόχο την αξιοποίηση του σε μελέτες οδοποιίας, υδραυλικής, πολεοδομίας, χωροταξίας, κτηματολογίου και γεωργικής ανάπτυξης.
- τη διαχείριση και την αξιοποίηση πληροφοριών χώρου και την παραγωγή θεματικών χαρτών (Εφαρμογές Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών-GIS) σε μελέτες κτηματολογίου, γεωλογίας, περιβαλλοντικών επιπτώσεων, χωροταξίας, πολεοδομίας, περιφερειακής ανάπτυξης, γεωργικής ανάπτυξης, αξιοποίησης και διαχείρισης φυσικών πόρων καθώς και πρόβλεψης -διαχείρισης φυσικών καταστροφών).

Το Τμήμα έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη που περιλαμβάνει το παραπάνω γνωστικό αντικείμενο, με τη διδασκαλία και την βασική και εφαρμοσμένη έρευνα και να παρέχει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευση και κατάρτιση τους και την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

<p>2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;</p>
<p>Τα μέλη της Ακαδημαϊκής Κοινότητας του Τμήματος, συμμετέχουν συστηματικά στη διαμόρφωση του Ακαδημαϊκού και του Επιστημονικού-Ερευνητικού προφίλ του Τμήματος με ανταλλαγή απόψεων και υποβολή προτάσεων σε σχέση με επιθυμητές και δυνατές προσαρμογές του τρόπου διδασκαλίας μαθημάτων, την επικαιροποίηση του γνωστικού τους περιεχομένου και ακόμη τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών, όπως και ανταλλαγή απόψεων για την διεξαγόμενη έρευνα και τις ερευνητικές πρωτοβουλίες των μελών ΔΕΠ. Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος είναι επίσης ενήμερη για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας όπως αυτές διαμορφώνονται και ικανοποιούνται, είτε μέσω της εκπόνησης μεγάλων έργων (Εθνικό Κτηματολόγιο, Χωροταξικός σχεδιασμός, εντάξεις περιοχών σε σχέδιο πόλης, οδικοί άξονες), είτε μέσω εκτέλεσης διαχειριστικών προγραμμάτων (κοινωνία της πληροφορίας, αξιοποίηση πληροφοριών χώρου), τα οποία απαιτούν την απασχόληση υψηλά ειδικευμένου προσωπικού. Οι στόχοι και σκοποί του τμήματος γίνεται προσπάθεια να επιτευχθούν μέσω της προσπάθειας που συντελείται για παραγωγή εξειδικευμένου προσωπικού, το οποίο θα στελεχώσει υπηρεσίες, οργανισμούς και τεχνικές εταιρείες και θα συμβάλλει στην επιστημονική και στην τεχνοοικονομική ανάπτυξη της χώρας.</p>
<p>2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;</p>
<p>Δεν υπάρχει καμιά απόκλιση. Με την ένταξη όμως στον πανεπιστημιακό τομέα των ΑΕΙ έχει ενισχυθεί η επιδίωξη για αναβάθμιση της ερευνητικής προσπάθειας τόσο της βασικής όσο και της εφαρμοσμένης.</p>
<p>1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;</p>
<p>Η επίτευξη των στόχων του Τμήματος θεωρείται ικανοποιητική λαμβάνοντας υπόψη την χρόνια υποστελέχωσή του. Παράγοντες που δρουν ανασταλτικά είναι: α) η μη σαφής θεσμοθέτηση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων τόσο του προγράμματος σπουδών του πρώην ΤΕΙ όσο και του αντίστοιχου πανεπιστημιακού, β) ο εξαιρετικά μικρός αριθμός υπηρετούντων μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού, ο οποίος επιφέρει αυξημένο φόρτο εργασίας (Διδασκαλίας) λόγω της εκ του ιδρυτικού του νόμου (ν. 4610/19) ανάγκης εξυπηρέτησης δύο παράλληλων προγραμμάτων σπουδών (του τετραετούς του πρώην ΤΕΙ και του τρέχοντος πενταετούς πανεπιστημιακού), που σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις σε Ερευνητικό και Διοικητικό έργο καθιστούν ανέφικτες οργανωτικές και εκπαιδευτικές επιλογές, γ) οι ελλείψεις επίσης σε Ειδικό Τεχνικό και επαρκώς εκπαιδευμένο Διοικητικό προσωπικό.</p>
<p>2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;</p>
<p>Δεν συντρέχει κανένας λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.</p>

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.	
2.4.1.	Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;
	<p>Επιτροπές (κατ' έτος) για την αξιολόγηση του Έκτακτου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Επιστημονικών - Εργαστηριακών Συνεργατών, Ακαδημαϊκών Υποτρόφων, Πανεπιστημιακών Υποτρόφων).</p> <p>Επιτροπή Κατατακτήριων Εξετάσεων</p> <p>Τριμελείς Επιτροπές εξέτασης Πτυχιακών Εργασιών</p> <p>Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος.</p> <p>ΟΜΕΑ</p> <p>Επιτροπή για τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης</p> <p>Επιτροπή Σχεδίου Δράσης για τον Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος</p> <p>Επιτροπή (υπό σύσταση) για την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών</p>
2.4.2.	Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;
	<p>Η λειτουργία του Τμήματος υπόκειται στους ισχύοντες νόμους και κανονισμούς για τα ΑΕΙ της χώρας και όσους υπάρχουν στο ΔΙΠΑΕ. Επιπλέον έχουν θεσπιστεί όλοι οι απαιτούμενοι κανονισμοί (κανονισμός εκπόνησης πτυχιακών εργασιών, κανονισμός εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, κανονισμός ακαδημαϊκού συμβούλου κλπ). Οι κανονισμοί είναι αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του Τμήματος.</p>
2.4.3.	Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;
	<p>Το τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς εξαιτίας της έλλειψης Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Η δημιουργία κατευθύνσεων-ρών είναι στις προτεραιότητες του Τμήματος, αλλά θα πρέπει να ακολουθήσει τη στελέχωση του Τμήματος με επιπλέον μέλη ΔΕΠ.</p>

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:
(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Στο Τμήμα από το ακαδ. έτος 2019-2020 που επανιδρύθηκε στο πλαίσιο του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος λειτουργούν με βάση τις προβλέψεις του ιδρυτικού του νόμου (άρθρο 11 του ν. 4610/2019) δύο παράλληλα προγράμματα σπουδών. Ένα καινούργιο πενταετές και το τετραετές του πρώην ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας. Το νέο πρόγραμμα σπουδών στηρίζεται κατά κύριο λόγο στο προϋπάρχον τετραετές με βελτιώσεις και προσαρμογές. Όμως το έτος της αξιολόγησης ήταν μόλις το πρώτο έτος εισαγωγής φοιτητών. Η ανταπόκρισή του θα κριθεί μετά την ολοκλήρωση του πρώτου πενταετούς κύκλου. Κατά συνέπεια όσα ακολουθούν αφορούν το πρόγραμμα σπουδών του τετραετούς προγράμματος, το οποίο σύμφωνα με τον προγραμματισμό του Τμήματος θα πάψει να εξυπηρετείται πλήρως και θα υποκαθίσταται σταδιακά σε βάθος τριετίας από το νέο πρόγραμμα σπουδών.

Το τετραετές πρόγραμμα σπουδών συντάχθηκε για πρώτη φορά από ειδική επιστημονική ομάδα εργασίας με συνεκτίμηση των ελληνικών εκπαιδευτικών δεδομένων και των δεδομένων αντίστοιχων τμημάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και εγκρίθηκε με την 11/24-11-2000 απόφαση του Ι.Τ.Ε. Από τότε αναθεωρήθηκε αρκετές φορές με αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος. Η ικανοποίηση της κοινωνίας από το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών φαίνεται αφ' ενός από τη ζήτηση για πρακτική άσκηση των σπουδαστών, τόσο στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, όσο και από την απορρόφηση των αποφοίτων μας στην αγορά εργασίας. Υπάρχει σταθερή προτίμηση του τμήματος από τους υποψηφίους των γενικών εξετάσεων και οι προσφερόμενες θέσεις καλύπτονται πλήρως κάθε έτος.

Πρέπει να σημειωθεί ότι τόσο τα αντικείμενα ενασχόλησης κατά την Πρακτική Άσκηση (Π.Α.) όσο και η αξιολόγηση από τον εργοδότη, καταγράφεται υποχρεωτικά στο βιβλιάριο Π.Α. το οποίο αρχειοθετείται στο φάκελο του κάθε φοιτητή. Επομένως, υπάρχει συστηματική καταγραφή της ανταπόκρισης του ΠΠΣ και σε περίπτωση που παρατηρηθούν καταγεγραμμένες παρατηρήσεις εκ των εργοδοτών για άλλες επαγγελματικές απαιτήσεις ακολουθώντας νέα δεδομένα εξέλιξης, αξιολογούνται από την Συνέλευση και αν απαιτείται δραστηριοποιείται ο μηχανισμός αναθεώρησης του προγράμματος.

Το Τμήμα, κατά περιόδους, έχει διεξάγει έρευνα για την απορρόφηση των αποφοίτων του από την αγορά εργασίας. Η πρώτη έρευνα της εργασιακής κατάστασης των πτυχιούχων από το τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας πραγματοποιήθηκε κατά το διάστημα Δεκεμβρίου 2005-Φεβρουαρίου 2006 ενώ μία δεύτερη έγινε το 2010. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος είχαν μια θετική υποδοχή από την αγορά εργασίας. Από την έρευνα έχει επίσης προκύψει ότι το 20% των αποφοίτων συνεχίζουν την εκπαίδευση (2% για 2ο πτυχίο και 18% για μεταπτυχιακές σπουδές), γεγονός που αποτέλεσε δείκτη της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και βάση για σύγκριση με επόμενη ανάλογη έρευνα. Δεν υπάρχει όμως σταθερή και

συστηματική παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων καθώς όταν ξεκίνησε μια τέτοια διαδικασία σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο αποφοίτων του τμήματος, προσέκρουσε σε ζητήματα προσωπικών δεδομένων.

Τα Πρόγραμμα Σπουδών είναι αναρτημένο και δημόσια προσβάσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Για το νέο Πρόγραμμα Σπουδών προφανώς και δεν υπάρχουν ακόμη έρευνες για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων καθώς δεν υπάρχουν απόφοιτοι.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;³

Ποσοστό μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων

Γενικής υποδομής = 9,86%, Ειδικής Υποδομής και Ειδικότητας = 90,14%, κατευθύνσεων = 0%

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής

Σε κανένα φοιτητή δεν περιορίζεται η απόκτηση γνώσης. Μπορούν να παρακολουθήσουν όλα τα επιλεγόμενα μαθήματα τα οποία είναι 30.

Ποσοστό υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων

Συνολικά προσφέρονται 71 μαθήματα, εκ των οποίων τα 30 είναι επιλογής σε 5 εξάμηνα. Το 5ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγεί ένα μάθημα επιλογής μεταξύ δύο (2) προσφερόμενων. Στο 6ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν δυο (2) μαθήματα επιλογής μεταξύ τεσσάρων (4) προσφερόμενων. Στο 7ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν δυο (2) μαθήματα επιλογής μεταξύ εξ (6) προσφερόμενων. Στο 8ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν τρία (3) μαθήματα επιλογής μεταξύ εξ (6) προσφερόμενων. Στο 9ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν έξι (6) μαθήματα επιλογής μεταξύ δώδεκα (12) προσφερόμενων. Επομένως, το 57,75% των προσφερόμενων μαθημάτων είναι υποχρεωτικά και το 42,25 επιλογής. Από αυτό το ποσοστό, το 46,7% (14 από 30) είναι υποχρεωτικής επιλογής, και συμμετέχει στη βαθμολογία του πτυχίου. Το υπόλοιπο 53,3% (16 από 30) δεν είναι δεσμευτικό να παρακολουθήσουν οι φοιτητές, αλλά μπορούν να τα παρακολουθήσουν, αναφέρονται στο πτυχίο τους αλλά δεν συμμετέχουν στη διαμόρφωση του βαθμού του πτυχίου.

Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων

- μαθήματα υποβάθρου, που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα στη κατηγορία γενικής υποδομής, με 7 μαθήματα, επί συνόλου 71 και ποσοστό=9.86%
- μαθήματα επιστημονικής περιοχής, που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα στη κατηγορία ειδικής υποδομής, με 5 μαθήματα, επί συνόλου 71 και ποσοστό=7.04%
- μαθήματα γενικών γνώσεων, δεν έχουν χαρακτηριστεί ποσοστό=0.00%
- μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα στη κατηγορία ειδικότητας, με 59 μαθήματα, επί συνόλου 71 και ποσοστό= 83.10%

³ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων:

Στο ακαδημαϊκό έτος: 110 ώρες Θεωρία, 31 ώρες Ασκήσεις Πράξης και 77 ώρες Εργαστήριο. Δηλαδή 65% Θεωρία (συμπεριλαμβάνοντας τις ΑΠ) και 35% Εργαστήρια.

Οι Ασκήσεις Πράξης είναι τμήμα της Θεωρίας.

Συντονισμός, επικαλύψεις και έκταση ύλης μαθημάτων. Αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων μέσω της αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών

Εκτελείται το περίγραμμα του κάθε μαθήματος. Η επικάλυψη σε κάποια μαθήματα, τα οποία αποτελούν συνέχιση παροχής γνώσης στο ίδιο αντικείμενο είναι αναγκαία, στο βαθμό σύνδεσης των μαθημάτων και αναμόχλευσης της μνήμης των εκπαιδευόμενων. Με τον τρόπο αυτό δεν υπάρχουν κενά ύλης. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος έχει συνταχθεί ώστε να είναι ορθολογική η έκταση της ύλης και τόσο στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος όσο και στο εργαστηριακό, όπου υπάρχει, καλύπτεται η έκταση της ύλης. Κάθε διδάσκων στα πλαίσια των επιστημονικών αναζητήσεων επικαιροποιεί και αναπροσαρμόζει την ύλη του μαθήματος, παραπέμποντας σε βιβλιογραφία ή/και σχετικά άρθρα.

Προαπαιτούμενα μαθήματα

Τυπικά δεν υπάρχει. Όμως σύμφωνα με το ΠΠΣ, ο αριθμός των μαθημάτων που μπορούν να δηλωθούν σε κάθε εξάμηνο είναι $n+3$ όπου n ο αριθμός των μαθημάτων του εξαμήνου, με τον περιορισμό ότι δηλώνονται πρώτα υποχρεωτικά όσα μαθήματα παλαιότερων εξαμήνων είναι χρωστούμενα. Υπό αυτή τη έννοια ακολουθείται η ροή των μαθημάτων των εξαμήνων.

Προσφορά μαθημάτων από το πρόγραμμα σπουδών

Όλα τα μαθήματα προσφέρονται από το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών.

Ξένες γλώσσες στο πρόγραμμα σπουδών

Δεν προσφέρεται

Οι όποιες αναντιστοιχίες και επικαλύψεις του ΠΠΣ θα επαναπροσδιοριστούν. Βελτιωθούν με την επικείμενη αναμόρφωση του ΠΠΣ, όπως αυτή προτάθηκε και στη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Το εξεταστικό σύστημα χαρακτηρίζεται από πολλαπλότητα, διαφάνεια και ευελιξία. Κύριος τρόπος εξέτασης είναι οι γραπτές εξετάσεις (ανάπτυξης και πολλαπλών απαντήσεων), όμως κατά περίπτωση και σύμφωνα με όσα προβλέπει ο Νόμος, υπάρχει και προφορική εξέταση. Στη διάρκεια του εξαμήνου και κυρίως στα εργαστηριακά μαθήματα υπάρχει ανάθεση ατομικών ή ομαδικών εργασιών, ενώ σε αρκετά μαθήματα υπάρχουν ενδιάμεσα «τεστ προόδου».

Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα μετά τις γραπτές εξετάσεις, να ζητήσουν να δουν το γραπτό τους και να το συζητήσουν με τον υπεύθυνο διδάσκοντα του μαθήματος. Σε ακραίες περιπτώσεις διαδοχικών αποτυχιών σε συγκεκριμένο μάθημα μπορούν να απευθυνθούν στη Συνέλευση για να ζητήσουν επανεξέταση από επιτροπή καθηγητών συναφούς αντικειμένου με το διδασκόμενο μάθημα.

Στο τελευταίο εξάμηνο, οι φοιτητές εκπονούν πτυχιακή εργασία το θέμα της οποίας μπορεί να προταθεί είτε από τους ίδιους, είτε από τον επιβλέποντα. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος και στον υπεύθυνο των πτυχιακών εργασιών και ορίζεται τριμελής επιτροπή εξέτασης αποτελούμενη από τον επιβλέποντα και δύο άλλους διδάσκοντες συναφούς αντικειμένου. Η παρουσίαση και βαθμολόγηση των πτυχιακών γίνεται με ανοικτή δημόσια διαδικασία τόσο σε ότι αφορά την παρακολούθηση όσο και τη συμμετοχή των παρευρισκομένων με ερωτήσεις, παρατηρήσεις ή σχόλια, διασφαλίζοντας έτσι την μέγιστη δυνατή διαφάνεια όλης της διαδικασίας. Για την υποβοήθηση της διαδικασίας αξιολόγησης των πτυχιακών εργασιών και την αξιοκρατική αξιολόγησή τους, χρησιμοποιείται από την τριμελή εξεταστική επιτροπή ένα φύλλο αξιολόγησης με τυποποίηση των κριτηρίων αξιολόγησης της πτυχιακής εργασίας. Παράλληλα, έχει εκπονηθεί και είναι διαθέσιμος ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ενώ υπάρχει υποχρεωτικό μάθημα Μεθοδολογίας έρευνας και συγγραφής επιστημονικών εργασιών στο Α' Εξάμηνο.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι ανάλογο προγραμμάτων σπουδών ξένων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και ταυτόχρονα προσαρμοσμένο στα δεδομένα της Ελληνικής αγοράς εργασίας. Έχει, στο μεγαλύτερο μέρος του, προσαρμοσθεί στις προδιαγραφές που ορίστηκαν με τη συνθήκη της Μπολόνια (σύστημα μονάδων ECTS) και συνεπώς βρίσκεται σε μεγάλη συνάφεια με τα Ευρωπαϊκά δεδομένα στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Κατά καιρούς, αλλά σε μικρή έκταση, φοιτητές του Τμήματος φοιτούν εξάμηνα σπουδών τους σε Ιδρύματα χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αντίστροφα.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Δεν υφίσταται ο Θεσμός της πρακτικής άσκησης επί του παρόντος στο Τμήμα. Βάσει των προτάσεων της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης διερευνάται σοβαρά το ενδεχόμενο της ένταξης με την αναμόρφωση του ΠΠΣ.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴	
3.2.1	Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΝ ΠΑΡΕΧΕΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
3.2.2	Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. ⁵
3.2.3	<p>Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; • Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; • Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; • Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

⁴ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
<ul style="list-style-type: none"> • Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; • Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; • Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών; ⁷
<ul style="list-style-type: none"> • Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών; • Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές; • Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸ • Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών; • Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;
3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ; • Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό); • Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα; • Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; • Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	
3.3.1.	Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;
ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΜΕΧΡΙ ΣΤΙΓΜΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ	
3.3.2.	Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;
<ul style="list-style-type: none"> • Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά; • Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά; 	
3.3.3.	Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;
<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών; • Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων; • Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων; • Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων; • Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων; • Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής; • Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές; 	

<p>3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;⁹</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; • Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται; • Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹⁰ • Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; • Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
<p>3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών; • Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

⁹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό) Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:
(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;
(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού μπορεί να αξιολογηθεί με διάφορα κριτήρια, σε κάθε περίπτωση όμως δεν θα πρέπει να εξετάζεται αποσπασματικά, εκτός του ευρύτερου πλαισίου των συνθηκών παροχής του εκπαιδευτικού, διοικητικού και ερευνητικού έργου στο ίδρυμα. Πέρα από την επιτυχή εξυπηρέτηση των Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος, η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού αποτυπώνεται σε σημαντικό βαθμό και στην αξιολόγηση των ίδιων των φοιτητών του Τμήματος. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου και των μαθημάτων του Τμήματος από τους φοιτητές ξεκίνησε πιλοτικά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007, ενώ από το 2009-2010 επαναλαμβάνεται σε κάθε εξάμηνο. Τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη (2014-15, 2015-16 και 2016-17) η ΜΟΔΙΠ, που είναι και υπεύθυνη της επεξεργασίας των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των φοιτητών, δεν λειτουργούσε.

Κατά την επεξεργασία των στοιχείων που μας δόθηκαν από τη ΜΟΔΙΠ από την αξιολόγηση των φοιτητών για το σύνολο των διδασκόντων για το ακ. Έτος 2021-2022 προκύπτουν τα εξής σημαντικά στοιχεία:

Για το χειμερινό εξάμηνο του 2021-2022 απαντήθηκαν στο σύνολο από τους φοιτητές του τμήματος 472 ερωτηματολόγια στο σύνολο των μαθημάτων.

Στις αντίστοιχες ερωτήσεις για την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

Δόθηκαν οι απαντήσεις/βαθμολογίες που παρατίθεται στη συνέχεια (κλίμακα βαθμολόγησης από 0-5 με άριστα το 5)

Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	3,96
Επιτυγχάνει να προσελκύσει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4,28
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4,02
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύσσουν την κρίση τους;	4,18
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4,14

Από τα ανωτέρω εξάγεται μια ιδιαίτερα θετική εικόνα για το διδακτικό προσωπικό του τμήματος με μέσο όρο βαθμολόγησης σε όλα τα κριτήρια άνω του 4,00 με μέγιστο το 5. Η καλή βαθμολογία αξιολόγησης οφείλεται στο υψηλό επιστημονικό επίπεδο του συνόλου των διδασκόντων και τη

διαρκή τους προσπάθεια να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο υψηλής στάθμης, παρά τα προβλήματα που εμφανίστηκαν τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη. Οι ασφυκτικές συνθήκες που διαμορφώθηκαν, με την κατακόρυφη μείωση του έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού, είχαν ως αποτέλεσμα μια μικρή μόνο μείωση του Μ.Ο. της αξιολόγησης των διδασκόντων σε σχέση με προηγούμενα έτη όπου οι συνθήκες διεξαγωγής των μαθημάτων ήταν σαφώς καλύτερες.

Από την ατομική αξιολόγηση των διδασκόντων εκ μέρους των φοιτητών, ένα γενικό συμπέρασμα που προκύπτει είναι ότι οι φοιτητές κατά βάση αξιολογούν με ένα σχετικά αντικειμενικό πνεύμα τους διδάσκοντες ειδικά όταν το αποτέλεσμα προκύπτει από ένα επαρκούς μεγέθους δείγμα απαντήσεων. Σε γενικές πάντως γραμμές, η αξιολόγηση των διδασκόντων δείχνει ότι αυτοί αξιολογούνται από τους φοιτητές σε αρκετά υψηλό επίπεδο, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχει περιθώριο βελτίωσης σε αρκετές περιπτώσεις.

Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί ότι ο φόρτος εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού ξεπερνά τις οκτώ ώρες εβδομαδιαία, ανεξαιρέτως και ανεξαρτήτως βαθμίδας για να καλυφθούν οι απαιτήσεις της διδασκαλίας, ενώ τα προηγούμενα ακαδ. έτη ήταν άνω των 12 ωρών.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹¹

Στο πλαίσιο της συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές, έχει αναρτηθεί με ευθύνη του κάθε διδάσκοντα ωρολόγιο πρόγραμμα συνεργασίας, στο οποίο ορίζονται οι μέρες και ώρες στις οποίες οι διδάσκοντες δέχονται φοιτητές για συνεργασία, με θέματα που αφορούν την ύλη των διαλέξεων και των εργαστηριακών ασκήσεων και εργασιών. Το πρόγραμμα αυτό δεν καλύπτει τη συνεργασία των διδασκόντων με φοιτητές στο πλαίσιο πτυχιακών εργασιών, καθώς οι συγκεκριμένες συναντήσεις γίνονται με απευθείας συνεννόηση των δύο πλευρών σε άλλες μέρες και ώρες.

Υπάρχει συνεχής φροντίδα από τους διδάσκοντες για την επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και γενικότερα του εκπαιδευτικού υλικού (ασκήσεις εργαστηρίων, παρουσιάσεις κλπ) ώστε να ανταποκρίνονται κατά το δυνατόν στις εξελίξεις κάθε συγκεκριμένου επιστημονικού αντικειμένου.

Η συμμετοχή των φοιτητών είναι υποχρεωτική στα εργαστηριακά μαθήματα στο ΠΠΣ του ΤΕΙ και σε κάποια μαθήματα στο ΝΠΣ και προαιρετική στις ασκήσεις και στα θεωρητικά μαθήματα. Συνεπώς η παρουσία των φοιτητών στα εργαστήρια είναι καθολική, στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων όμως εμφανίζεται χαμηλή. Τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα, όπως αποτυπώνεται στα σχετικά απογραφικά δελτία μαθήματος που συμπληρώθηκαν από τους διδάσκοντες, είναι μεταξύ του 25-40% για την μεγάλη πλειοψηφία των μαθημάτων, ενώ σε πολλά από αυτά ενδέχεται να είναι και ακόμη χαμηλότερη, της τάξης του 10%-25%. Σε κάποια μαθήματα σημειώθηκε ποσοστό συμμετοχής μεταξύ 40-60%. Η μικρή συμμετοχή των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα φαίνεται πάντως ότι αποτελεί ένα γενικότερο φαινόμενο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η γενικότερη επίδοση των φοιτητών κατά τις εξετάσεις θεωρείται χαμηλή, καθώς εύκολα γίνεται αντιληπτό πως η πλειοψηφία των επιτυχόντων περιορίζεται σε βαθμούς λίγο πάνω από τη βάση. Παράλληλα, αναδεικνύεται ένα πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί και αφορά τη μεγάλη διακύμανση των ποσοστών απόρριψης ανά μάθημα, που αγγίζει το 50%-60%.

Μία σημαντικότερη παράμετρος για την αύξηση των ποσοστών αποτυχίας, ιδιαίτερα στο εργαστηριακό μέρος μαθημάτων, είναι το γεγονός ότι η έλλειψη προσωπικού έχει οδηγήσει

¹¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

σε σημαντικό περιορισμό του αριθμού των εργαστηριακών τμημάτων που διατίθενται με συνέπεια την αύξηση της αναλογίας διδασκομένων προς διδάσκοντες.

Από τις γενικότερες επιδόσεις των φοιτητών προκύπτει ότι υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης, τα οποία θα αξιοποιούνται όσο αυξάνεται ο αριθμός των φοιτητών που συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, αφού κυρίως είναι αυτοί που επιτυγχάνουν και τις καλύτερες επιδόσεις, σε συνδυασμό με την αύξηση του μόνιμου Δ.Ε.Π. και τη βελτίωση της ποιότητας της διδακτικής διαδικασίας εκ μέρους των διδασκόντων.

Αντίστοιχα θέματα προκαλεί και η έλλειψη συγκεκριμένων ειδικοτήτων διδακτικού προσωπικού στο Τμήμα. Αυτό έχει ως συνέπεια, κάποια ομάδα μαθημάτων, ευτυχώς περιορισμένων σε αριθμό, να διδάσκεται από συμβασιούχους επιστημονικούς συνεργάτες, η ετήσια συχνά εναλλαγή των οποίων δεν βοηθά την εκπαιδευτική διαδικασία. Ακόμη δυσμενέστερη είναι η περίπτωση που απαιτείται διδασκαλία ενός μαθήματος από μέλος ΔΕΠ με γνωστικό αντικείμενο όχι άμεσα σχετιζόμενο, λόγω οικονομικής αδυναμίας για πρόσληψη έκτακτου εκπαιδευτικού.

Η μειωμένη παρουσία των φοιτητών κατά τις διαλέξεις της θεωρίας, είναι ένα πρόβλημα που αντιμετωπίζουν όλα σχεδόν τα Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα. Είναι δεδομένο πως κατά τις θεωρητικές διαλέξεις, σε αντίθεση με τις εργαστηριακές εφαρμογές, δίνεται κατά βάση η δυνατότητα στον διδάσκοντα να μυήσει τον φοιτητή στην ουσία ενός αντικειμένου και να τον βοηθήσει να αποκτήσει κριτική σκέψη επί αυτού. Παράλληλα, η παρουσία στο θεωρητικό μέρος ενός μαθήματος διευκολύνει και τη διεξαγωγή των εργαστηρίων, καθώς έχουν δοθεί οι απαιτούμενες ελάχιστες γνώσεις για την εφαρμοσμένη αντιμετώπιση προβλημάτων. Η απουσία συνεπώς του φοιτητή από τις θεωρίες έχει πολλαπλό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική διαδικασία και την επίδοσή του, αλλά και στις γνώσεις που τελικά καταφέρνει να αποκτήσει κατά τη διάρκεια των σπουδών.

Η μειωμένη συμμετοχή των φοιτητών έχει ως αποτέλεσμα υψηλά ποσοστά αποτυχίας στις εξετάσεις αλλά και την έλλειψη γνώσεων που απαιτούνται για τη συνέχιση των σπουδών σε επόμενα εξάμηνα.

Ως πρόσθετο πρόβλημα εμφανίζεται η στρέβλωση της ορθολογικής πορείας των σπουδών μέσω των δηλώσεων μαθημάτων που γίνονται από τους φοιτητές και συχνά αποτελούν μια συρραφή μαθημάτων διαφόρων εξαμήνων, με αποκλειστικό γνώμονα στην κάλυψη των κενών της δήλωσης που έχουν δημιουργηθεί από τα προηγούμενα έτη λόγω αποτυχίας σε μαθήματα αλυσίδας. Μια υποχρέωση συνεπούς παρακολούθησης ενός προγράμματος σπουδών η οποία θα επέβαλε στον κάθε φοιτητή να δηλώνει πρώτα τα μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων, τα οποία χρωστά, ενώ θα απαγόρευε την δήλωση δύο μαθημάτων που διδάσκονται την ίδια ώρα, ίσως παρακινούσε περισσότερους φοιτητές να διασφαλίσουν την ομαλή πορεία των σπουδών τους. Δυστυχώς, οι συνέπειες της οικονομικής κρίσης και τα καθημερινά βιώματα των φοιτητών, σε συνδυασμό με την έλλειψη ξεκάθαρων επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους του Τμήματος, έχουν συντελέσει και σε μια γενικότερη απαξίωση των σπουδών, με συχνό αποτέλεσμα την έλλειψη ενδιαφέροντος και τη μειωμένη προσέλευση. Προς τήρησή επίλυση αυτού, το Τμήμα έχει θεσπίσει τη διαδικασία υποχρεωτικής δήλωσης μαθημάτων των προηγούμενων χρωστούμενων, και τη μετέπειτα δήλωση των νέων ακόμη και αν αυτά διδάσκονται στο τρέχον εξάμηνο στο οποίο βρίσκεται ο φοιτητής.

Στην κατεύθυνση αυτή δεν βοηθά καθόλου και το υπόβαθρο αρκετών εισακτέων στο Τμήμα, με χαμηλό επίπεδο γνώσεων σε βασικά μαθήματα, όπως π.χ. τα Μαθηματικά, που δημιουργεί ανυπέβλητα εμπόδια τόσο στους ίδιους όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η προέλευση μάλιστα κάποιων εισακτέων αφορά κατευθύνσεις μαθημάτων στις εισαγωγικές εξετάσεις που ουδεμία σχέση έχουν με το αντικείμενο του Τμήματος, ενώ και οι εισαχθέντες ειδικών κατηγοριών έχουν σε αρκετές περιπτώσεις χαμηλές προαπαιτούμενες γνώσεις. Η προέλευση μάλιστα κάποιων

εισακτέων από κατευθύνσεις που δεν έχουν καμία σχέση με τα αντικείμενα του Τμήματος δημιουργεί, συχνά, σημαντικά προβλήματα στη συνέχιση και ολοκλήρωση των σπουδών τους. Ελλείψει μάλιστα φροντιστηριακών/ενισχυτικών μαθημάτων, τα οποία θα είχαν ως στόχο την κάλυψη των ελλείψεών τους και την ομογενοποίηση του συνόλου των φοιτητών, το πρόβλημα αυτό φαίνεται πως έχει σοβαρές συνέπειες στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τέλος, μία επιπλέον παράμετρος η οποία πρέπει να ληφθεί υπόψη, είναι ότι πολλοί φοιτητές του Τμήματος είναι υποχρεωμένοι να δουλεύουν για να χρηματοδοτήσουν τις σπουδές τους. Το γεγονός αυτό δρα ανασταλτικά στην εξέλιξη των σπουδών τους, αφού δεν τους επιτρέπει την ολοκληρωτική απασχόληση με αυτές. Ο αριθμός των εργαζομένων σπουδαστών αυξάνεται συνεχώς με συνέπεια την παράταση της διάρκειας σπουδών ολοένα και περισσότερων φοιτητών και για τον λόγο αυτόν. Σε πολλές περιπτώσεις μάλιστα, ακόμη και αν ο εργαζόμενος φοιτητής το επιθυμεί, δεν είναι δυνατό να ενταχθεί στην σχετική πρόβλεψη του νόμου για επιμήκυνση της διάρκειας των σπουδών, καθώς οι συνθήκες του εργασιακού περιβάλλοντος στη χώρα δεν του επιτρέπουν να πληροί τα τυπικά απαιτούμενα κριτήρια ώστε να χαρακτηριστεί ως εργαζόμενος φοιτητής

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Την εποπτεία της οργάνωσης και της εφαρμογής του διδακτικού έργου έχει ο Πρόεδρος του Τμήματος σε συνεργασία με την Γραμματεία, ενώ το κυρίαρχο όργανο εποπτείας και ελέγχου αποτελεί η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Το περιεχόμενο κάθε μαθήματος είναι προσδιορισμένο στο πρόγραμμα σπουδών. Η εκπαιδευτική διαδικασία αποτελείται από 13 συνολικά εβδομάδες διδασκαλίας. Η ύλη και οι μαθησιακοί στόχοι κάθε μαθήματος γνωστοποιούνται στους φοιτητές με ευθύνη του υπεύθυνου διδάσκοντα στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, τόσο μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας όσο και στον αντίστοιχο ιστότοπο του μαθήματος είτε μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας e-learning ή άλλης ιστοσελίδας που έχει εγκαίρως γνωστοποιηθεί στους φοιτητές. Παράλληλα, ενημέρωση για την εξεταστέα ύλη παρέχεται και με ανάρτηση ανακοινώσεων σε κατάλληλους πίνακες έξω από τις αίθουσες των διαλέξεων και των εργαστηρίων, αλλά και στα γραφεία των καθηγητών.

Με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους, σε σύσκεψη της διοίκησης του Τμήματος με τους διδάσκοντες, συζητούνται θέματα σχετικά με το διδακτικό έργο. Πριν την έναρξη του εξαμήνου εκδίδεται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων, στο οποίο προσδιορίζονται τα μαθήματα, οι διδάσκοντες και οι αίθουσες διδασκαλίας.

Τα μαθήματα διδάσκονται από το ΔΕΠ του τμήματος και από επιλεγμένους (με βάση τις σχετικές αιτήσεις και την κείμενη Νομοθεσία) επιστημονικούς συνεργάτες και ακαδημαϊκούς υποτρόφους. Γίνεται προσπάθεια, ώστε όλα τα μέλη ΔΕΠ να διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν κατά το δυνατόν άμεσα στο γνωστικό αντικείμενο ή την εξειδίκευση της θέσης για την οποία εκλέχθηκαν. Αναφορικά με τους συμβασιούχους διδάσκοντες, υπάρχει μέριμνα από τη Διοίκηση του Τμήματος για την αξιοκρατική αξιολόγηση τους και την επιλογή υποψηφίων αυξημένων ακαδημαϊκών και επαγγελματικών προσόντων, στην πλειοψηφία τους κατόχων διδακτορικού τίτλου, για την ανάθεση της διδασκαλίας των αντίστοιχων μαθημάτων.

Πρέπει να σημειωθεί πως κατά την διαδικασία των ετήσιων επιλογών, γίνεται η καλύτερη δυνατή προσπάθεια για την εξεύρεση διδασκόντων με υψηλά προσόντα σε συγκεκριμένα εξειδικευμένα μαθήματα μεγαλύτερων εξαμήνων, γεγονός μη πάντα εφικτό, τόσο λόγω της περιορισμένης διαθεσιμότητας επιστημόνων από εξειδικευμένους επιστημονικούς τομείς στην ευρύτερη περιοχή του νομού Σερρών όσο και λόγω απροθυμίας κάποιων επιστημόνων να μετακινούνται από τη Θεσσαλονίκη σε εβδομαδιαία βάση για τις ανάγκες της διδασκαλίας. Σε συνδυασμό με τον πολύ περιορισμένο αριθμό μόνιμων μελών εκπαιδευτικού προσωπικού οι εκπαιδευτικές ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών έχουν αρχίσει να αναγκάζουν κάποια από τα μέλη ΔΕΠ να

εμπλακούν σε διδασκαλία μαθημάτων που εφαπτομενικά μόνο σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο. Το γεγονός αυτό έχει προφανώς αρνητικές επιπτώσεις στη διδασκαλία των συγκεκριμένων μαθημάτων, ενώ προκαλεί και ακούσια απομάκρυνση των συγκεκριμένων μελών ΔΕΠ από τη μελέτη θεμάτων του γνωστικού τους αντικειμένου και την σχετική ερευνητική δραστηριότητα.

Παρά τον μεγάλο αριθμό προσφερόμενων μαθημάτων αυτή τη στιγμή καθώς εξυπηρετούνται δυο προγράμματα σπουδών, δεν υπάρχουν σημαντικές δυσκολίες στη δομή του ωρολογίου προγράμματος, για την κατάρτιση του οποίου γίνεται προσπάθεια πρωτίστως εξυπηρέτησης των φοιτητών. Τα όποια προβλήματα ενδέχεται να προκύψουν, αφορούν κυρίως την πρακτική πολλών φοιτητών να δηλώνουν μαθήματα διαφορετικών εξαμήνων, εφόσον δεν έχουν επιτύχει σε αυτά στην κανονική ροή των σπουδών τους, με αποτέλεσμα να οδηγούνται σε αυξημένες ώρες παρακολούθησης για κάποιες ημέρες της εβδομάδας. Το φαινόμενο αυτό σχετίζεται άμεσα με το σημαντικό ποσοστό αποτυχίας πολλών φοιτητών, που τους αναγκάζει να μεταφέρουν μαθήματα σε δηλώσεις επόμενων ετών, προκαλώντας έτσι στρέβλωση στην διαδοχή των μαθημάτων που θα πρέπει να παρακολουθήσουν σύμφωνα με τον σχεδιασμό που έχει προβλεφθεί στο κάθε Πρόγραμμα Σπουδών, αλλά και δημιουργώντας πρόβλημα χρονικών επικαλύψεων μεταξύ των μαθημάτων που δηλώνουν.

Είναι σαφές, παρά το γενικά υψηλό επίπεδο οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου, ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, ατομικής και συλλογικής. Τα προβλήματα όμως που εντοπίζονται, πέρα από μεμονωμένες περιπτώσεις, αποτελούν κατά βάση δομικά προβλήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και θέματα που σχετίζονται με την τρέχουσα οικονομική συγκυρία, δυσκολεύοντας την εξεύρεση αποδεκτών λύσεων για την περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού έργου.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα μπορούν να χωριστούν σε δυο κατηγορίες: στα βιβλία που διανέμονται στους φοιτητές μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ και στις σημειώσεις και το επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό που διανέμεται με πρωτοβουλία και ευθύνη του διδάσκοντα στο πλαίσιο του κάθε μαθήματος.

Τα βιβλία που διανέμονται από το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ επιλέγονται μετά από εισήγηση των διδασκόντων και σχετική έγκριση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, και κατά τεκμήριο καλύπτουν πλήρως το περιεχόμενο των μαθημάτων. Γίνεται προσπάθεια ώστε τα συγγράμματα να διανέμονται στις πρώτες εβδομάδες κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και σε κάθε περίπτωση να επικαιροποιούνται με την προσθήκη επιπλέον τίτλων, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο

Οι πρόσθετες σημειώσεις και το επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό για το κάθε μάθημα παρέχονται στους φοιτητές με ευθύνη του διδάσκοντα, και μπορεί να αποτελούνται από τις παρουσιάσεις που γίνονται στις διαλέξεις του μαθήματος, από εξηγηματικές σημειώσεις, λυμένες ασκήσεις ή ασκήσεις προς λύση, εργαστηριακές ασκήσεις και εφαρμογές, θέματα εξετάσεων προηγούμενων ετών, διαδραστικές εφαρμογές στο αντικείμενο του μαθήματος, εποπτικό υλικό πολυμέσων κ.ά. Η διανομή γίνεται συνήθως με την έναρξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καλύπτοντας έτσι επαρκώς τυχόν καθυστερήσεις που συχνά παρατηρούνται κατά την διανομή των βιβλίων από τον ΕΥΔΟΞΟ. Σημαντικό ρόλο στην όλη διαδικασία παίζει η πλατφόρμα e- learning αλλά και ιστοσελίδες μαθημάτων που έχουν δημιουργηθεί με την πρωτοβουλία μεμονωμένων διδασκόντων, μέσω των οποίων διευκολύνεται η διάθεση του σχετικού εκπαιδευτικού υλικού προς τους φοιτητές αλλά και η αλληλεπίδραση με τους διδάσκοντες. Σημειώνεται πως σημαντικός αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος, έχουν συγγράψει οι ίδιοι και παρέχουν σημειώσεις στα μαθήματα που διδάσκουν, δείχνοντας τον υψηλό δείκτη υπευθυνότητας που τους διακρίνει

αναφορικά με την καταλληλότητα και την πληρότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού προς τους φοιτητές.

Όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια, οι φοιτητές βρίσκουν αρκετά ικανοποιητικά τα συγγράμματα που προσφέρονται στην πλειοψηφία των μαθημάτων.

Επίσης έχει ολοκληρωθεί μέσω του προγράμματος «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα» η δημοσίευση σημειώσεων σε ηλεκτρονική μορφή όπως και βιντεοσκοπήσεων των διαλέξεων, που εντάσσονται σε ένα πλαίσιο απομακρυσμένης πρόσβασης σε γνωσιακά αντικείμενα. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα υπάρχει σημαντικός αριθμός μαθημάτων, δείχνοντας την βούληση για διαρκή βελτίωση των σημειώσεων και του εκπαιδευτικού υλικού γενικότερα που προσφέρονται στους φοιτητές.

Στις Σέρρες, λειτουργεί επίσης πλήρως εξοπλισμένη και σύγχρονη βιβλιοθήκη, από την οποία οι διδάσκοντες μπορούν να επιλέξουν σχετικά επιπλέον βοηθήματα για συγκεκριμένα μαθήματα, καθώς και να προτείνουν νέες εκδόσεις για παραγγελία. Τέλος, μέσω της συνδρομής της βιβλιοθήκης, τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας έχουν πρόσβαση σε πλήθος ηλεκτρονικών πηγών και επιστημονικών βάσεων δεδομένων για χρήση σε εκπαιδευτικές ή ερευνητικές δραστηριότητες

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Το Τμήμα είναι εγκατεστημένο σε σχετικά νεόδμητο κτίριο (περίπου δεκαετίας) το οποίο διαθέτει αμφιθέατρο, τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας, οκτώ (8) χώρους εργαστηρίων, νησίδα Η/Υ για πρόσβαση των σπουδαστών στο διαδίκτυο και στο εκπαιδευτικό λογισμικό που διαθέτει το Τμήμα, αίθουσα φιλοξενίας εκτάκτου εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς μία αίθουσα έρευνας, όπου στεγάζεται μέρος των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος.

Τα εργαστήρια είναι όλα επαρκώς εξοπλισμένα. Παρ' όλα αυτά, γίνεται διαρκής προσπάθεια για τη συντήρηση, την ανανέωση και τον εκσυγχρονισμό του υφιστάμενου εξοπλισμού καθώς και για την προμήθεια νέου, σύγχρονου εξοπλισμού που θα δώσει τη δυνατότητα εκπαίδευσης των σπουδαστών σε τεχνολογίες αιχμής. Δεν λείπουν βεβαίως και τα εργαστήρια, σε κάποιες μεμονωμένες περιπτώσεις, που έχουν σημαντική έλλειψη εξειδικευμένου εξοπλισμού και θα έπρεπε κατά προτεραιότητα να ενισχυθούν.

Το πρόγραμμα σπουδών εξυπηρετείται πλήρως, όμως τα εργαστήρια δεν είναι διαθέσιμα στους φοιτητές πέραν των ωρών διδασκαλίας. Για το σκοπό αυτό υπάρχει μια εξοπλισμένη με υπολογιστές αίθουσα 25 θέσεων εργασίας, η οποία λειτουργεί περίπου 12 ώρες την ημέρα και χρησιμοποιείται για συναντήσεις φοιτητών με τους συμβασιούχους καθηγητές και για συγγραφή εργασιών από τους φοιτητές.

Χάρτης διαθέσιμων χώρων του Τμήματος Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας. Συντάχθηκε για διευκόλυνση της πρόσβασης των σπουδαστών και των επισκεπτών στους χώρους του Τμήματος.



Η αξιολόγηση των υποδομών και των εργαστηρίων από τους διδάσκοντες και του φοιτητές είναι ενδεικτική της πληρότητας και καταλληλότητας τους για χρήση κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Υπάρχουν σαφώς περιθώρια βελτίωσης, αλλά υπάρχει και μια καλή βάση ώστε οι υφιστάμενες υποδομές να εξελιχθούν και να εμπλουτιστούν. Η έλλειψη εξειδικευμένου τεχνικού-επιστημονικού προσωπικού όμως, δρα συχνά ως τροχοπέδη στην ολοκληρωμένη ενσωμάτωση συγκεκριμένων εργαστηρίων στην εκπαιδευτική και ερευνητική λειτουργία του Τμήματος, κάτι που αντικατοπτρίζεται εν μέρει και στην αξιολόγηση από τους φοιτητές για συγκεκριμένους εργαστηριακούς χώρους.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Το Τμήμα κάνει εκτεταμένη και αποδοτική χρήση ΤΠΕ, η οποία έχει αυξηθεί κατά τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη. Λειτουργεί νέα, επικαιροποιημένη ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://topogeo.ihu.gr>) με σύγχρονο σχεδιασμό, προσαρμοσμένη στις ανάγκες των φοιτητών και των μελών του Τμήματος αλλά και του κάθε ενδιαφερόμενου. Γίνεται η παρουσίαση του Τμήματος και των μελών του, ενώ δίνονται πληροφορίες για τα προγράμματα σπουδών, το πρόγραμμα εξετάσεων καθώς και άλλες σχετικές χρηστικές πληροφορίες για τους φοιτητές. Από την πρώτη ακόμη φάση λειτουργίας της νέας ιστοσελίδας, λήφθηκε μέριμνα να δοθεί η δυνατότητα ανάρτησης ανακοινώσεων σχετικών με την εκπαιδευτική διαδικασία από τους διδάσκοντες, σε συγκεκριμένο σημείο του ιστότοπου, βελτώνοντας έτσι την αμεσότητα της επικοινωνίας με τους φοιτητές του Τμήματος.

Επιπλέον, η πλειοψηφία των μαθημάτων του Τμήματος έχει ιστοσελίδα στον ιστότοπο του Τμήματος <http://elearning.ihu.gr> που είναι εξοπλισμένος με εξειδικευμένο λογισμικό e-learning. Ένας σημαντικός αριθμός μαθημάτων μάλιστα έχει πρόσθετη ξεχωριστή ιστοσελίδα, εκτός της

πλατφόρμας e-learning, που έχει δημιουργηθεί με πρωτοβουλία των διδασκόντων του Τμήματος. Μέσω των παραπάνω ιστοσελίδων, ανάλογα με το περιεχόμενο που επιμελείται ο κάθε διδάσκων, ο φοιτητής μπορεί να πληροφορηθεί λεπτομερώς για το μάθημα, να πάρει εκπαιδευτικό υλικό, να έχει πρόσβαση σε πολυμεσικό υλικό σχετικό με το μάθημα, αλλά και να επικοινωνήσει ηλεκτρονικά με τον διδάσκοντα.

Παράλληλα, το Τμήμα έχει μεριμνήσει για την έκδοση επιπλέον διδακτικού υλικού (βιβλίων) το οποίο διατίθεται ελεύθερα στους φοιτητές του αλλά και σε κάθε ενδιαφερόμενο. Τα βιβλία αυτά αφορούν επιστημονικά θέματα που άπτονται κατά κύριο λόγο του αντικειμένου του Μηχανικού Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας..

Από δεκαετίας (περίπου) είναι πλήρως ηλεκτρονική (μέσω εξειδικευμένου λογισμικού) και προσβάσιμη μέσω Internet η επικοινωνία των φοιτητών με τη Γραμματεία (<http://egram.teicm.gr>). Μέσω της ηλεκτρονικής Γραμματείας είναι δυνατή η ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων αλλά και ο έλεγχος των επιδόσεων τους σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα. Ηλεκτρονικά επίσης, μέσω της ίδιας πλατφόρμας, γίνεται και η ενημέρωση των βαθμολογιών από τους καθηγητές. Παράλληλα ήδη λειτουργεί με επιτυχία η διαδικασία ηλεκτρονικής εγγραφής των φοιτητών στα Εργαστήρια του Τμήματος.

Σε ότι αφορά τη διδασκαλία, σχεδόν όλες οι αίθουσες θεωρητικών διαλέξεων και σημαντικός αριθμός αιθουσών εργαστηριακών ασκήσεων του Τμήματος, είναι εξοπλισμένες με σταθερά τοποθετημένους βιντεοπροβολείς για προβολή παρουσιάσεων και λοιπού εκπαιδευτικού υλικού μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή. Επιπλέον υπάρχουν τέσσερις φορητοί βιντεοπροβολείς για χρήση από τους καθηγητές εφόσον προκύψει ανάγκη.

Η αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής από το Τμήμα έχει σαν αποτέλεσμα τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας δράσεων που συνδέονται με την εύρυθμη λειτουργία του, προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτό έχει υιοθετηθεί σε σημαντικό βαθμό από τους διδάσκοντες, όπως φαίνεται και από τη συμπλήρωση των σχετικών Απογραφικών Δελτίων Μαθήματος των Διδασκόντων όπου προέκυψε πως χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην παρουσίαση μαθημάτων από μεγάλο μέρος των καθηγητών. Πιο συγκεκριμένα, ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην αξιολόγηση των φοιτητών, στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα αλλά και στη βαθμολόγηση τους από το σύνολο των καθηγητών. Από τα παραπάνω διαπιστώνεται ικανοποιητικός βαθμός αξιοποίησης των ΤΠΕ, με κάποια περιθώρια βελτίωσης ανάλογα με τη φύση του κάθε μαθήματος και σε συνδυασμό και με την ενίσχυση της τεχνολογικής υποδομής.

Η συνεχής υποχρηματοδότηση του Τμήματος από την αρχή της λειτουργίας του νέου ΠΠΣ αποτελεί ένα από τα βασικότερα σημεία για την εξέλιξη και την ομαλή λειτουργία του.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι διεθνώς μιας από τις σημαντικότερες παραμέτρους που μπορούν να συσχετιστούν με την επάρκεια και ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Στο τμήμα σήμερα υπηρετούν οκτώ μέλη ΔΕΠ. Ο υπολογισμός του λόγου διδασκόντων/διδασκομένων δείχνει τη κατάσταση και τον φόρτο εργασίας του μόνιμου διδακτικού προσωπικό τόσο ως προς το εκπαιδευτικό όσο και ως προς το διοικητικό έργο και μπορεί να γίνει με βάση τον αριθμό των «ενεργών» φοιτητών, όπως αυτοί ορίζονται από την παρουσία στο Τμήμα κατά της διάρκειας φοίτησης των 5 ετών.. Στην περίπτωση αυτή, αναφορικά με τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ προκύπτει ο λόγος $10/350=1/35$ ως προς τους ενεργούς φοιτητές (συμπεριλαμβανομένων και αυτών που προέρχονται από το παλιό ΠΠΣ και εξυπηρετούνται κανονικά.

Οι τιμές θεωρούνται ιδιαίτερα χαμηλές βάσει των διεθνών προτύπων όπου αναφέρονται αναλογίες μεταξύ του 1/10 με 1/15. Ο αριθμός των φοιτητών που αντιστοιχεί στον κάθε διδάσκοντα δεν είναι ιδιαίτερα αυξημένος. Αν ληφθεί υπόψη και ο πρόσθετος φόρτος που απορρέει και σχετίζεται με την ανάθεση και παρακολούθηση εκπόνησης εργασιών κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας των μαθημάτων αλλά και με την υποχρέωση παρακολούθησης διπλωματικών εργασιών. Οι τελευταίες μάλιστα κατά βάση βαρύνουν τους μόνιμους διδάσκοντες, καθώς συχνά η διάρκεια απασχόλησης των εκτάκτων συνεργατών δεν επιτρέπει ανάλογη κατανομή φόρτου εργασίας, ενώ η ετήσια εναλλαγή προσώπων επιδρά αρνητικά στην ανάθεση πρόσθετων καθηκόντων αλλά και στη συνοχή του Τμήματος. Αν επίσης ληφθεί υπόψη και η έλλειψη διδακτορικών φοιτητών ή κατάλληλα καταρτισμένων επιστημονικών συνεργατών (πέραν των επί σύμβαση διδασκόντων), που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν επικουρικά στην παρακολούθηση εκπόνησης ασκήσεων ή κατά τη διάρκεια εργαστηριακών μαθημάτων, γίνονται αντιληπτές οι δυσκολίες που προκύπτουν για το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα μπορεί να επιτευχθεί μέσω του ερευνητικού έργου των διδασκόντων και της διάχυσης των αποτελεσμάτων του στους φοιτητές κατά την εκπαιδευτική διαδικασία ή και μέσω ανάθεσης πτυχιακών εργασιών με στοχευμένο ερευνητικό αντικείμενο, ώστε να συσχετιστεί με τμήμα της διδασκαλίας κάποιου μαθήματος με τη μορφή παραδείγματος ή ενδεικτικής εφαρμογής. Επιπλέον, κατά περίπτωση και με ευθύνη των διδασκόντων, οι φοιτητές εξοικειώνονται με την βιβλιογραφική έρευνα και με τον τρόπο χρήσης της βιβλιοθήκης του ιδρύματος και του διαδικτύου για την αναζήτηση πηγών. Για το λόγο αυτό, πολλοί διδάσκοντες κατά την συγγραφή σημειώσεων για τα διάφορα μαθήματα, υιοθετούν έναν τρόπο γραφής με σαφή αναφορά στις διάφορες βιβλιογραφικές πηγές, ώστε να ενθαρρύνουν την αναζήτηση των σχετικών κειμένων όταν ο φοιτητής θέλει να εμβαθύνει σε κάποιο εξειδικευμένο αντικείμενο.

Όπως προκύπτει από τα Ατομικά Δελτία των Διδασκόντων, το μεγαλύτερο μέρος του ερευνητικού έργου των διδασκόντων σχετίζεται κυρίως με το επιστημονικό αντικείμενο στο οποίο εξειδικεύονται. Καθώς όμως το ερευνητικό έργο αφορά συνήθως κάποιο εξειδικευμένο επιστημονικό αντικείμενο, η όποια σύνδεση με τη διδασκαλία αφορά συγκεκριμένα μόνο σημεία των σχετικών μαθημάτων.

Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια από μέρους των διδασκόντων, για προώθηση της έρευνας εντός του Τμήματος μέσω της ανάθεσης θεμάτων πτυχιακών εργασιών με στοιχεία ερευνητικού χαρακτήρα. Οι προσπάθειες αυτές έχουν αποφέρει μικρό αριθμό εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά ή ανακοινώσεων σε Πανελλήνια και Διεθνή Συνέδρια. Είναι όμως γεγονός, λόγω της μικρής για το αντικείμενο διάρκειας σπουδών, πως το επίπεδο της αφομοίωσης των γνώσεων που απαιτείται για την εκτέλεση ερευνητικού έργου με δημοσιεύσιμα αποτελέσματα δεν μπορεί να έχει επιτευχθεί στη φάση ανάθεσης των πτυχιακών εργασιών, για την μεγάλη πλειοψηφία των προπτυχιακών φοιτητών.

Γενικότερα σε επίπεδο Τμήματος, ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα κρίνεται περιορισμένος, λόγω κυρίως της έλλειψης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών, που κατεξοχήν αποτελούν την προσφορότερη οδό σύνδεσης εκπαιδευτικής διαδικασίας – έρευνας.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα μπορεί να επιτευχθεί μέσω του ερευνητικού έργου των διδασκόντων και της διάχυσης των αποτελεσμάτων του στους φοιτητές κατά την εκπαιδευτική διαδικασία ή και μέσω ανάθεσης πτυχιακών εργασιών με στοχευμένο ερευνητικό αντικείμενο, ώστε να συσχετιστεί με τμήμα της διδασκαλίας κάποιου μαθήματος με τη μορφή παραδείγματος ή ενδεικτικής εφαρμογής. Επιπλέον, κατά περίπτωση και με ευθύνη των διδασκόντων, οι φοιτητές εξοικειώνονται με την βιβλιογραφική έρευνα και με τον τρόπο χρήσης της βιβλιοθήκης του ιδρύματος και του διαδικτύου για την αναζήτηση πηγών. Για το λόγο αυτό, πολλοί διδάσκοντες κατά την συγγραφή σημειώσεων για τα διάφορα μαθήματα, υιοθετούν έναν τρόπο γραφής με σαφή αναφορά στις διάφορες βιβλιογραφικές πηγές, ώστε να ενθαρρύνουν την αναζήτηση των σχετικών κειμένων όταν ο φοιτητής θέλει να εμβαθύνει σε κάποιο εξειδικευμένο αντικείμενο.

Όπως προκύπτει από τα Ατομικά Δελτία των Διδασκόντων, το μεγαλύτερο μέρος του ερευνητικού έργου των διδασκόντων σχετίζεται κυρίως με το επιστημονικό αντικείμενο στο οποίο εξειδικεύονται. Καθώς όμως το ερευνητικό έργο αφορά συνήθως κάποιο εξειδικευμένο επιστημονικό αντικείμενο, η όποια σύνδεση με τη διδασκαλία αφορά συγκεκριμένα μόνο σημεία των σχετικών μαθημάτων.

Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια από μέρους των διδασκόντων, για προώθηση της έρευνας εντός του Τμήματος μέσω της ανάθεσης θεμάτων πτυχιακών εργασιών με στοιχεία ερευνητικού χαρακτήρα. Οι προσπάθειες αυτές έχουν αποφέρει μικρό αριθμό εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά ή ανακοινώσεων σε Πανελλήνια και Διεθνή Συνέδρια. Είναι όμως γεγονός, λόγω της μικρής για το αντικείμενο διάρκειας σπουδών, πως το επίπεδο της αφομοίωσης των γνώσεων που απαιτείται για την εκτέλεση ερευνητικού έργου με δημοσιεύσιμα αποτελέσματα δεν μπορεί να έχει επιτευχθεί στη φάση ανάθεσης των πτυχιακών εργασιών, για την μεγάλη πλειοψηφία των προπτυχιακών φοιτητών.

Γενικότερα σε επίπεδο Τμήματος, ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα κρίνεται περιορισμένος, λόγω κυρίως της έλλειψης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών, που κατεξοχήν αποτελούν την προσφορότερη οδό σύνδεσης εκπαιδευτικής διαδικασίας – έρευνας.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹²

Στη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας η μετακίνηση μελών του διδακτικού προσωπικού από και προς το Τμήμα ήταν σχεδόν μηδενική. Γενικότερα, η κινητικότητα αναπτύσσεται κυρίως με πρωτοβουλία των φοιτητών και των διδασκόντων, δίχως να υπάρχει κάποιο συνολικό στρατηγικό σχέδιο αύξησής της.

¹² Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η συνολική ερευνητική δραστηριότητα του τμήματος πρέπει για να αποτιμηθεί ορθά, να κριθεί λαμβάνοντας υπόψη το θεσμικό πλαίσιο από το οποίο προέρχεται ιστορικά το Τμήμα και τα αντικειμενικά δεδομένα από την άποψη του ανθρώπινου δυναμικού που υπηρετεί σε αυτό. Το Τμήμα είναι μετεξέλιξη του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας (πρώην Σερρών) και σε αυτό υπηρετούν εννιά (9) μέλη ΔΕΠ στο έτος αναφοράς.

Η συνολική ερευνητική δραστηριότητα του τμήματος πρέπει για να αποτιμηθεί ορθά, να κριθεί λαμβάνοντας υπόψη το θεσμικό πλαίσιο από το οποίο προέρχεται ιστορικά το Τμήμα και τα αντικειμενικά δεδομένα από την άποψη του ανθρώπινου δυναμικού που υπηρετεί σε αυτό.

Η ανάπτυξη της έρευνας και των συνεργασιών με άλλους φορείς και ιδρύματα αποτελεί προτεραιότητα για το Τμήμα. Το Τμήμα έχει ένα αρκετά εκτεταμένο δίκτυο ερευνητικών συνεργασιών κυρίως με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα. Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, το πανεπιστήμιο Μακεδονίας, το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο της Αθήνας, το Δημοκρίτειο πανεπιστήμιο Θράκης, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, το Ίδρυμα Τεχνολογίας και έρευνας (Ινστιτούτο Πληροφορικής), το Ινστιτούτο Τεχνικής Σεισμολογίας και Αντισεισμικών Κατασκευών (ΙΤΣΑΚ) κ.α., ενώ υπάρχουν συνεργασίες και με πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα χωρών της Ευρώπης, πανεπιστήμιο Saxion Ολλανδία) και της Βαλκανικής (Ρουμανία, Βουλγαρία, Τουρκία). Τα νέα Μέλη ΔΕΠ που έχουν στελεχώσει το Τμήμα τα τελευταία 3 έτη, ενισχύουν τη δυναμική του Τμήματος σε αυτή την κατεύθυνση, με τη συμμετοχή τους σε συνέδρια, ημερίδες, ερευνητικά προγράμματα, διεθνείς συνεργασίες και σημαντικό δημοσιευμένο έργο.

Επιπλέον έχει αναπτυχθεί ένα δίκτυο συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς που έχει οδηγήσει στην εκπόνηση ορισμένων ερευνών και μελετών από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Τα ερευνητικά προγράμματα που εκτελέστηκαν στο Τμήμα περιλαμβάνουν Ερευνητικά Έργα (ΕΕ) χρηματοδοτούμενα από διάφορους φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης, του Δημόσιου και του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα και καλύπτουν ένα ευρύ ερευνητικό φάσμα το οποίο κινείται κυρίως στα πλαίσια της εφαρμοσμένης έρευνας. Σε αυτά συμμετέχουν ένα μεγάλο ποσοστό των μελών ΔΕΠ καθώς αρκετοί εξωτερικοί συνεργάτες-ερευνητές. Άλλες ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ που αφορούν κυρίως βασική έρευνα, διεξάγονται σε συνεργασία με άλλα ερευνητικά ιδρύματα και κέντρα της χώρας καθώς και πανεπιστήμια.

Τα στοιχεία της ερευνητικής δραστηριότητας για το έτος 2021-2022, αναφέρονται στους πίνακες

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Η ανάπτυξη της έρευνας και των συνεργασιών με άλλους φορείς και ιδρύματα αποτελεί προτεραιότητα για το Τμήμα. Το Τμήμα έχει ένα αρκετά εκτεταμένο δίκτυο ερευνητικών συνεργασιών κυρίως με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα. Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, το πανεπιστήμιο Μακεδονίας, το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο της Αθήνας, το Δημοκρίτειο πανεπιστήμιο Θράκης, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Ίδρυμα Τεχνολογίας και έρευνας

(Ινστιτούτο Πληροφορικής), το Ινστιτούτο Τεχνικής Σεισμολογίας και Αντισεισμικών Κατασκευών (ΙΤΣΑΚ) κá., ενώ υπάρχουν συνεργασίες και με πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα χωρών της Ευρώπης (πολυτεχνεία του Trento, του Bolzano, του Μιλανο (Italia), πανεπιστήμιο Saxion Ολλανδία) και της Βαλκανικής (Ρουμανία, Βουλγαρία, Τουρκία).

Επιπλέον έχει αναπτυχθεί ένα δίκτυο συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς που έχει οδηγήσει στην εκπόνηση ορισμένων ερευνών και μελετών από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Τα ερευνητικά προγράμματα που εκτελέστηκαν στο Τμήμα περιλαμβάνουν Ερευνητικά Έργα (ΕΕ) χρηματοδοτούμενα από διάφορους φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης, του Δημόσιου και του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα και καλύπτουν ένα ευρύ ερευνητικό φάσμα το οποίο κινείται κυρίως στα πλαίσια της εφαρμοσμένης έρευνας. Σε αυτά συμμετέχουν ένα μεγάλο ποσοστό των μελών ΔΕΠ καθώς αρκετοί εξωτερικοί συνεργάτες-ερευνητές. Άλλες ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ που αφορούν κυρίως βασική έρευνα, διεξάγονται σε συνεργασία με άλλα ερευνητικά ιδρύματα και κέντρα της χώρας καθώς και πανεπιστήμια.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Το Τμήμα διαθέτει αξιόλογη διδακτική, εργαστηριακή και ερευνητική υποδομή. Από την ίδρυσή του το Τμήμα έχει απορροφήσει με επάρκεια κονδύλια από κρατικές και Ευρωπαϊκές επιχορηγήσεις για να εξοπλίσει τους χώρους του. Πέραν του εξοπλισμού που αφορά στην καθημερινή εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών, όπως υπολογιστικά συστήματα, τοπογραφικό εξοπλισμό και όργανα μετρήσεων, εξειδικευμένο λογισμικό και εποπτικά μέσα διδασκαλίας, το Τμήμα σήμερα διαθέτει και ειδικό εξοπλισμό τελευταίας τεχνολογίας (Δέκτες πολλαπλών συχνοτήτων GNSS, Γεωραντάρ, Πολυκόπτερο UAV, Σύστημα μη Επανδρωμένου Αεροσκάφους UAV, 3D Laser Σαρωτές κλπ) Όλα τα παραπάνω βρίσκονται σήμερα σε λειτουργία στα ερευνητικά κι εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹³

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είχαν συνολικά επιστημονικές δημοσιεύσεις κάθε είδους. Το επίπεδο αυτό της επιστημονικής δραστηριότητας κρίνεται σχετικά ικανοποιητικό αν ληφθούν υπόψη οι συνθήκες που αναφέρθηκαν στην αμέσως προηγούμενη ερώτηση. Με την βελτίωση των συνθηκών λόγω της ένταξης του Τμήματος στον πανεπιστημιακό τομέα και την αντίστοιχη νομοθεσία είναι αναμενόμενη η βελτίωση των επιδόσεων στον τομέα αυτό. Ασφαλώς παραμένει ως ανασταλτικός παράγοντας ο πολύ μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος που έχει ως συνέπεια την υπέρμετρη διοικητική επιβάρυνση των μελών ΔΕΠ.

Στον πίνακα 15 παρατίθενται αναλυτικά τα στοιχεία των επιστημονικών δημοσιεύσεων και γενικότερα του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

¹³ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

<p>5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁴</p>
<p>Η αναγνώριση του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ του τμήματος κρίνεται σχετικά ικανοποιητική δεδομένων των συνθηκών που έχουν ήδη αναφερθεί, όμως επιδέχεται περαιτέρω βελτίωσης, όπως ισχύει εξάλλου και για το σύνολο της ερευνητικής/επιστημονικής τους δραστηριότητας.</p> <p>Τα μέλη ΔΕΠ έλαβαν για το έργο τους συνολικά 293 ετεροαναφορές στο σύνολο της πενταετίας, ενώ είχαν και 14 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών και 9 προσκλήσεις για διαλέξεις. Στον Πίνακα 16 φαίνονται αναλυτικά τα στοιχεία που προσδιορίζουν τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας στο Τμήμα.</p>
<p>5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;</p>
<p>Το Τμήμα έχει ένα αρκετά εκτεταμένο δίκτυο ερευνητικών συνεργασιών κυρίως με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα. Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, το πανεπιστήμιο Μακεδονίας, το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο της Αθήνας, το Δημοκρίτειο πανεπιστήμιο Θράκης, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Ίδρυμα Τεχνολογίας και έρευνας (Ινστιτούτο Πληροφορικής), το Ινστιτούτο Τεχνικής Σεισμολογίας και Αντισεισμικών Κατασκευών (ΙΤΣΑΚ) κ.ά., ενώ υπάρχουν συνεργασίες και με πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα χωρών της Βαλκανικής (Ρουμανία, Βουλγαρία) και την Τουρκία.</p> <p>Επιπλέον έχει αναπτυχθεί ένα δίκτυο συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς που έχει οδηγήσει στην εκπόνηση ορισμένων ερευνών και μελετών από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.</p>
<p>5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;</p>
<p>Δεν υπάρχουν διακρίσεις και τιμητικού τίτλοι, πέρα από τις προσκλήσεις ως ομιλητές σε ημερίδες και συνέδρια.</p>
<p>5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;</p>
<p>Υπάρχει μικρός βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα. Γίνεται παρ' όλα αυτά προσπάθεια για την ένταξη περισσότερων φοιτητών στη διαδικασία μέσω της ανάθεσης πτυχιακών εργασιών με ερευνητικά στοιχεία. Η συμμετοχή αυτή εκφράζεται από αριθμό ανακοινώσεων σε Πανελλήνια και Διεθνή συνέδρια</p>

¹⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα παρά την υποστοιλέλωσή του κάνει συστηματικές προσπάθειες συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς της περιοχής των Σερρών παρέχοντας υψηλού επιπέδου υπηρεσίες και κοινωνικό έργο. Οι πλέον χαρακτηριστικές από τις συνεργασίες αυτές είναι:

- Έργο «Ανάπτυξη γεωγραφικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΓΠΣ) στις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Καλαμαριάς – παροχή χωρικής πληροφορίας σε άλλες υπηρεσίες του Δήμου – παροχή υπηρεσιών e-government μέσω διαδικτύου», με αναθέτουσα αρχή το Δήμο Καλαμαριάς, 2008-2009, μέσω Επιτροπής Ερευνών του ΤΕΙ Σερρών.
 - Έργο «Δημιουργία Μηχανισμού για τον εντοπισμό των μεταβιβαστών νοσημάτων, ανθρώπων και ζώων» με αναθέτουσα αρχή την Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Σερρών, 2006- 2008, μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
 - Έργο «Αποτύπωση οικοπέδου Κ.Α.Α.Μ.Ε.Α. σε κλίμακα 1:100 με συνδυασμένη χρήση G.P.S. και κλασικής Τοπογραφίας» με αναθέτουσα αρχή το Κέντρο αποκατάστασης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΚΑΑΜΕΑ) Σερρών, , μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
 - Έργο «Κατασκευή Γεωλογικού και Υδρολιθολογικού χάρτη του Νομού Σερρών σε κλίμακα 1:100000» με αναθέτουσα αρχή το Ινστιτούτο Γεωλογικών & Μεταλλευτικών Ερευνών , μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
 - Έργο «Ερευνητική πρόταση καταλληλότητας γηπέδου για την δημιουργία αυτοκινητοδρόμιου στο Δήμο Σερρών» με αναθέτουσα αρχή την Αυτοκινητοδρόμιο Σερρών Α.Ε. (Επιχείρηση Δήμου Σερρών),
 - Έργο «Κατασκευή χαρτών κλίμακας από 1:5.000 έως 1:250.000» με αναθέτουσα αρχή το Αυτοκινητοδρόμιο Σερρών Α.Ε. (Επιχείρηση Δήμου Σερρών), (
 - Έργο «Προσδιορισμός των θέσεων των Πέτρινων γεφυριών στο Νομό Σερρών και εκπόνηση χάρτη με τις θέσεις των πέτρινων γεφυριών» που περιέχεται στην έκδοση, «Τα Πέτρινα γεφύρια του Νομού Σερρών», Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Σερρών, Αθανασίου Φ. Τιλκίδη, Σέρρες (2006), ISBN: 960-85648-3-2. <http://www.serrelib.gr/petrinagefyria.htm>.
 - Έργο «Ερευνητική πρόταση δημιουργίας Κέντρου Θεραπευτικής ιππασίας στο Ν. Σερρών» με αναθέτουσα αρχή τον σύλλογο Θεραπευτικής Ιππασίας Σερρών, (2006), μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
 - Συμμετοχή στο έργο «Ψηφιοποίηση ΦΕΚ και Διαγραμμάτων Οριοθέτησης Οικισμών Ν. Σερρών», με αναθέτουσα αρχή το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας, Τμήμα Κεντρικής Μακεδονίας
 - Υποστήριξη του ανασκαφικού έργου στην περιοχή Αμφίπολης σε συνεργασία με την ΚΗ' ΕΠΚΑ Σερρών.
 - Ερευνητικά Έργα της δράσης «Αρχιμήδης» που συντονίζονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος: Ι.Πλαίσιου Υπηρεσιών για τη Χρήση του Κοινωνικού Διαδικτύου σαν Δίκτυο Αισθητήρων: Αναγνώριση Γεγονότων σε Πραγματικό Χρόνο με τη Χρήση Χωρικών, Χρονικών και Σηματολογικών Αναφορών.
- II. Εκτίμηση της σεισμικής τρωτότητας του κτιριακού αποθέματος της πόλης των Σερρών
- Έργο «A Scientific Network for Earthquake, Landslide and Flood Hazard Prevention», χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (90%) και Εθνικούς πόρους (10%), το οποίο υλοποιείται στα πλαίσια του Προγράμματος «Black Sea Basin Joint Operational Programme -BSB JOP» προϋπολογισμού 1.035.000,00 ευρώ. Το Τμήμα ήταν ο Lead Partner/Beneficiary του Έργου.
- Τα έργα αυτά εκτελούνται ή εκτελέστηκαν, είτε μέσω της Επιτροπής Ερευνών του ΔΙΠΑΕ (πρώην ΤΕΙ Σερρών) είτε μέσω του Κέντρου Τεχνολογικής Έρευνας είτε δωρεάν και σ' αυτά συμμετείχαν συνολικά όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Από τα αποτελέσματα των έργων αυτών ανάλογα με το περιεχόμενο, άλλα δημοσιεύθηκαν σε Επιστημονικά περιοδικά ή ανακοινώθηκαν σε Επιστημονικά συνέδρια, άλλα δημοσιοποιήθηκαν μέσω ημερίδων, είτε προωθήθηκαν για έγκριση μελετών ή για εκτέλεση των έργων, ή αποτέλεσαν υπόβαθρο σε αντίστοιχες υπηρεσίες.

Κάποια από αυτά έχουν απολύτως κοινωνικό χαρακτήρα και κρίθηκαν ιδιαίτερα σημαντικά από τους φορείς για την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των πολιτών στην ευρύτερη περιοχή.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Στο παρελθόν είχε συνταχθεί μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ Δήμου Σερρών και του τότε ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας (νυν ΔΙΠΑΕ) με συντονισμένες προσπάθειες του τμήματος.

Δυστυχώς στην προσπάθεια ανάπτυξης συνεργασιών λειτουργεί ιδιαίτερα ανασταλτικά η μεγάλη αύξηση του φόρτου εργασίας σε ότι αφορά το εκπαιδευτικό έργο, με την απασχόληση των μελών ΔΕΠ πολύ πέραν του ωραρίου τους στην προσπάθεια που καταβάλουν να ανταποκριθούν στις ανάγκες των φοιτητών με επιπλέον τμήματα και μαθήματα, αυξημένο φόρτο στις εξετάσεις κλπ. Ο περιορισμένος χρόνος που διατίθεται δεν επιτρέπει τη διεξαγωγή έρευνας που αποτελεί ένα από τα καθήκοντα των μελών ΔΕΠ, πόσο μάλλον την παροχή καλών υπηρεσιών προς όφελος του κοινωνικού συνόλου.

Σε κάθε περίπτωση, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν θετικά την προοπτική τέτοιων συνεργασιών αλλά όπως φαίνεται και από τις μέχρι τώρα πραγματοποιηθείσες συνεργασίες οι τοπικοί ΚΠΠ είναι επίσης θετικοί σε συγκεκριμένες συνεργασίες.

Για την πραγματοποίηση αυτών των συνεργασιών το Τμήμα χρησιμοποιεί τμήμα του εξοπλισμού των εργαστηρίων που διαθέτει. Πάντως το Τμήμα, δεν έχει αναπτύξει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών, λόγω μη διαθέσιμου οικονομικού κόστους υποστήριξης.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Από πλευράς του τμήματος, τα έργα συνεργασίας αναρτώνται στην ιστοσελίδα. Οι ΚΠΠ φορείς προτιμούν τη τηλεοπτική κάλυψη ως μέσον άμεσης προβολής της συνεργασίας. Ο τοπικός τύπος κάνει αναφορά και εστιάζεται στους τίτλους των έργων και στο διοικητικό μέρος και επιγραμματικά αναφέρεται στα αποτελέσματα.

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες να προβάλλει τους σκοπούς, το αντικείμενο και τις δραστηριότητές του. Συμμετέχει σε ημερίδες που διοργανώνονται από διάφορα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης και άλλους Φορείς, ενώ έχει οργανώσει ημερίδες για την ανάδειξη του ρόλου του και τη διασύνδεση των αποφοίτων του με την αγορά εργασίας.

Έτσι κατά διαστήματα, διοργανώνονται στο Ίδρυμα ημερίδες επιχειρηματικότητας, όπου συμμετέχουν με εισηγήσεις στελέχη των ΚΠΠ φορέων, καθώς και απόφοιτοι του Τμήματος που έχουν καταλάβει κάποια θέση σε οργανισμό, επιχείρηση, υπηρεσία ή άλλο παραγωγικό φορέα και μεταφέρουν έτσι την εμπειρία τους στους εκάστοτε προπτυχιακούς φοιτητές και κάθε άλλο ενδιαφερόμενο.

Επιπλέον μέλη ΔΕΠ του τμήματος διατηρούν επαφές με αποφοίτους που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων και είναι αρωγοί στον αναπτυξιακό του ρόλο.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Σημαντικός αριθμός Επιστημονικών Συνεργατών του Τμήματος είναι στελέχη επιχειρήσεων ή ελεύθεροι επαγγελματίες με μεγάλη εμπειρία και μεταφέρουν την τεχνογνωσία τους, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Το Τμήμα συμβάλλει θετικά στην τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη κυρίως μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς ΚΠΠ. Επιπλέον είναι, μαζί με υπόλοιπα Τμήματα της Πανεπιστημιούπολης Σερρών του ΔΙΠΑΕ, ένας σημαντικός πολιτιστικός παράγοντας στο τοπικό επίπεδο. Το τμήμα συμμετέχει και υποστηρίζει πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργανώνονται στην πανεπιστημιούπολη αλλά και στην πόλη των Σερρών. Η υποστηρικτική διαδικασία εντοπίζεται στην παρουσίαση επιλεγμένων ερευνητικών κι διπλωματικών εργασιών προς το άμεσο κοινωνικό περιβάλλον.

Στο εθνικό και διεθνές επίπεδο το Τμήμα συμμετέχει κυρίως μέσω των μελών ΔΕΠ σε διάφορες εθνικές και διεθνείς επιστημονικές και ερευνητικές ενώσεις και δίκτυα. Αυτές περιλαμβάνουν ενδεικτικά

- την Ένωση Ευρωπαϊκών Εργαστηρίων για τη Γεωγραφική Πληροφορία (AGILE - Association Geographic Information Laboratories Europe - www.agile-online.org) που αποτελεί την ένωση όλων των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων, τμημάτων και σχολών της Ευρώπης που ασχολούνται με τη Γεωπληροφορική
- την Ευρωπαϊκή Ένωση εργαστηρίων τηλεπισκόπησης, η οποία αποτελεί ένα επιστημονικό δίκτυο εργαστηρίων Τηλεπισκόπησης, τα οποία περιλαμβάνουν εργαστήρια τόσο του Ακαδημαϊκού και του Ερευνητικού όσο και του Επαγγελματικού χώρου, με περισσότερα από 250 μέλη.

Μέλη ΔΕΠ του τμήματος δραστηριοποιούνται σε εθνικές και διεθνείς επιστημονικές ενώσεις που περιλαμβάνουν την Ελληνική Εταιρεία Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (HellasGI), την



Ελληνική Χαρτογραφική Εταιρεία, το Ελληνικό Τμήμα της Ευρωπαϊκής Εταιρίας Περιφερειακής Επιστήμης (ERSA), την EGU (European Geosciences Union), την IWA (International Water Association)

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα στη νέα του θεσμική μορφή, δηλαδή ως πανεπιστημιακό τμήμα με πενταετές προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών έχει διαμορφώσει κάποια νέα στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Αυτό θα πρέπει να γίνει συντονισμένα για το σύνολο του πανεπιστημίου και πάντως για τη Σχολή Μηχανικών μέσα από θεσμικές διαδικασίες. Πρέπει να σημειωθεί πάντως ότι το Τμήμα έχει σημαντική έλλειψη μελών ΔΕΠ αφού είναι μόλις οκτώ (8). Υπάρχει σε εξέλιξη η εκλογή δύο μελών ΔΕΠ βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή όμως υπάρχει επίσης και η προγραμματισμένη αποχώρηση λόγω συνταξιοδότησης ενός μέλους ΔΕΠ

Οι στρατηγικοί στόχοι του ΠΠΣ εστιάζουν με βάση τις αντίστοιχες προτεραιότητες:

- Εκπαίδευση
- Έρευνα
- Ανθρώπινο δυναμικό
- Υποδομές
- Εξωστρέφεια (Διεθνείς συνεργασίες-συνεργασίες με άλλα ΑΕΙ και Ερευνητικά Ινστιτούτα).
- Υποστήριξη παραγωγικών δραστηριοτήτων και γενικότερα τη σύνδεση με το κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.
- Οργάνωση και Διοίκηση.

Οι στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος είναι πλήρως συμβατοί με τους στόχους του Ιδρύματος, τους οποίους και ενισχύουν.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η διαδικασία που έχει ήδη θεσπιστεί από το Τμήμα, με πυρήνα την τριμελή επιτροπή στρατηγικού σχεδιασμού θεωρείται ικανοποιητική. Οι βασικοί στόχοι είναι να πραγματοποιούνται σε ετήσια βάση αλλά και με προβολή στο μέλλον και μέσα από διαδικασίες αποτίμησης τα εξής:

- Ανάλυση των στατιστικών των αποφοίτων (αριστούχοι, χρόνος λήψης πτυχίου, κλπ.)
- Συσχέτιση με Προγράμματα Σπουδών των άλλων Τμημάτων Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Το Τμήμα αξιολογεί τα αποτελέσματα διεθνών κατατάξεων, και επικεντρώθηκε στα ΠΠΣ και στις καλές πρακτικές των καλύτερων

Πανεπιστημίων στα ευρύτερα αντικείμενα «Surveying Engineering», «Geomatics Engineering» και «Earth Sciences».

- Γνώμη και προτάσεις των προπτυχιακών φοιτητών, κυρίως από την ανάλυση των αποτελεσμάτων της θεσμοθετημένης διαδικασίας της αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ από τους φοιτητές
- Γνώμη των φορέων της αγοράς εργασίας για τις προτεραιότητες στα γνωστικά αντικείμενα που θα έπρεπε να έχει το ΠΠΣ, σε σχέση με τις ανάγκες της απασχόλησης
- Στόχοι Στρατηγικού Σχεδιασμού Τμήματος.
- Απαιτήσεις ΠΠΣ σε σχέση με το διδακτικό προσωπικό, τους φοιτητές, και τους διαθέσιμους πόρους – Προοπτικές.
- Συστάσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης.
- Επίπεδο εισακτέων (βάσεις εισαγωγής με εξαίρεση το τελευταίο ακ. Έτος με εφαρμογή της ΕΒΕ).
- Στοιχεία που αφορούν την επαγγελματική απασχόληση αποφοίτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο όπως αυτές προκύπτουν και μέσω της συνεργασίας του Τμήματος με φορείς του ιδιωτικού τομέα (μελετητικά γραφεία και εταιρείες μηχανικών) στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης.
- Τη μεταφορά ερευνητικής εμπειρίας που αποκτήθηκε από ερευνητικά έργα των μελών ΔΕΠ στην καθημερινή διδασκαλία.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η Γραμματεία είναι στελεχωμένη με δύο (2) διοικητικούς υπαλλήλους με κατανομή αρμοδιοτήτων, και στεγάζεται στο κτίριο Διοίκησης της πανεπιστημιούπολης Σερρών.. Η γραμματεία είναι εφοδιασμένη με τους ανάλογους Η/Υ, συνδεδεμένους με το δίκτυο, εκτυπωτές, fax, scanner και φωτοαντιγραφικό μηχάνημα.

Το Τμήμα έχει προμηθευτεί και λειτουργεί:

- Το λογισμικό egram (σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας), με το οποίο γίνεται πλήρης διαχείριση των σπουδαστών/στριών, (από την εγγραφή τους, δηλώσεις μαθημάτων, βαθμολογίες, πτυχιακή εργασία, πρακτική άσκηση, μέχρι την απονομή του πτυχίου). Η βαθμολογία των μαθημάτων καταχωρείται εξ αποστάσεως και με ευθύνη των διδασκόντων.
- Το λογισμικό cardisoft file manager για πρωτόκολλο και ηλεκτρονική παρακολούθηση εισερχόμενων – εξερχόμενων εγγράφων και ηλεκτρονική αρχειοθέτησή τους.
- Πρόγραμμα σχεδιασμού ιστοσελίδων, ενημέρωσης server, οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων (OCR).

Η γραμματεία διαχειρίζεται περίπου 1500 φοιτητές (συμπεριλαμβανομένου και του παλαιού προγράμματος σπουδών) και 15-25 διδάσκοντες (διαφέρουν ανά ακαδημαϊκό έτος ανάλογα με τον συνολικό αριθμό των επιστημονικών συνεργατών). Οι αιτήσεις των σπουδαστών διεκπεραιώνονται άμεσα, σε διάστημα έως τριών

ημερών. Η Γραμματεία είναι επιφορτισμένη με την άμεση ενημέρωση της ιστοσελίδας του τμήματος, τις παραγγελίες των βιβλίων και παρακολούθηση του βιβλιοστασίου του τμήματος και τη συγγραφή των πρακτικών των συνελεύσεων. Η διακίνηση των εγγράφων με τα μέλη ΔΕΠ πραγματοποιείται κατά το δυνατόν μέσω email. Παρά του ότι ο φόρτος εργασίας είναι τεράστιος, λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών, και με ιδιαίτερες αιχμές κατά περιόδους, η προσπάθεια που καταβάλουν τα μέλη της Γραμματείας κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ) αριθμεί τρία μέλη. Το προσωπικό αυτό απασχολείται κυρίως στην εποπτεία των εργαστηριακών χώρων, την συντήρηση των νησίδων Η/Υ αλλά και ως βοηθητικό προσωπικό στην εκπαιδευτική διαδικασία σε εργαστηριακά μαθήματα, όπου κρίνεται αναγκαίο. Στα μέλη ΕΔΙΠ έχει επίσημα ανατεθεί, υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ, η διδασκαλία ορισμένων εργαστηριακών μαθημάτων του ΠΠΣ. Η αποτελεσματικότητα του υφιστάμενου τεχνικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική. Παράλληλα όμως, υπάρχουν σημαντικές απαιτήσεις σε πρόσθετο τεχνικό προσωπικό με διαφορετικές εξειδικεύσεις, λόγω της φύσης και της πολυδιάσπασης του αντικείμενου του Τμήματος, που καθιστά αναγκαία την στοχευμένη αύξηση του, ώστε να επιτευχθεί εύρυθμη λειτουργία σε εργαστήρια που ενδεχομένως υπολειπονται στην παρούσα φάση. Πιο συγκεκριμένα κρίνεται απαραίτητη η στελέχωση του Τμήματος με ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ που αν συνεπικουρεί στο αντικείμενο των Γεωδαιτικών μαθημάτων, στην επιστάσια και συντήρηση του εξοπλισμού.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Στο Τμήμα έχει θεσπιστεί ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή. Οι υπηρεσίες υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών, είναι στις άμεσες προτεραιότητες για το επόμενο διάστημα. Υπάρχει φροντίδα για αναλυτική ενημέρωση των νεοεισερχομένων φοιτητών με διοργάνωση ημερίδας γνωριμίας και ενημέρωσης και επίσκεψη στους χώρους του Τμήματος και της Βιβλιοθήκης του ιδρύματος. Σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας παρέχεται άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο, στη Βιβλιοθήκη, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (e-learning), μέσα από ένα μεγάλο αριθμό Η/Υ, αλλά και εξ αποστάσεως μακράν. Στο σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας (e-gram) υπάρχει εξουσιοδοτημένη πρόσβαση των φοιτητών για παρακολούθηση των βαθμολογικών καταχωρήσεων στα μαθήματα.

Στους φοιτητές του Τμήματος που πληρούν τα προβλεπόμενα κριτήρια παρέχονται σίτιση, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, συγγράμματα και επίδομα στέγασης με διαδικασίες που διαχειρίζεται η Διοίκηση του Ιδρύματος. Παράλληλα παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές βάσει των σχετικών προβλέψεων του ΙΚΥ.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι κτιριακές και εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος κρίνονται απολύτως επαρκείς σε χώρους και σε γενικές γραμμές με ικανοποιητικό εξοπλισμό, οποίος βεβαίως χρειάζεται διαρκή ανανέωση. Η περιγραφή των υποδομών στη σχετική παράγραφο της αξιολόγησης του διδακτικού έργου και των διαθέσιμων δομών του Τμήματος. Στην ίδια κατηγορία εντάσσονται και υποστηρικτικές υποδομές στο εκπαιδευτικό έργο, όπως η λειτουργία νησίδων υπολογιστών στους χώρους των αντίστοιχων ιδιόκτητων κτιριακών

εγκαταστάσεων. Ο χώρος της Διοίκησης και της Γραμματείας του Τμήματος στεγάζεται στο κτίριο Διοίκησης του Ιδρύματος.

Τα μέλη ΔΕΠ διαθέτουν πλήρως εξοπλισμένα γραφεία όπου διεκπεραιώνουν μέρος του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου. Ο διαθέσιμος εξοπλισμός είναι σχετικά νέος και ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις σύγχρονου λογισμικού και προωθημένης έρευνας. Για τους συμβασιούχους διδάσκοντες διατίθενται πρόσθετοι χώροι γραφείων αλλά και ειδική αίθουσα, για την διεκπεραίωση των εκπαιδευτικών τους υποχρεώσεων και τη συνεργασία με φοιτητές.

Διατίθενται αίθουσες (νησίδες) Η/Υ, για την πρόσβαση των φοιτητών σε εξειδικευμένο εκπαιδευτικό λογισμικό με ιδιαίτερα περιορισμένο αριθμό Η/Υ που δεν καλύπτει τις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος. Μια έλλειψη που μπορεί να επισημανθεί στο Τμήμα είναι ένας χώρος αποκλειστικά για τις συναντήσεις-συνεργασίες μεταξύ των φοιτητών για τις ομαδικές τους εργασίες, χώρος που απαραίτητως είναι εκτός Βιβλιοθήκης και εκτός νησίδων υπολογιστών και εργαστηρίων. Η δημιουργία ενός τέτοιου χώρου θα απαιτούσε αντίστοιχα κάποια μικρά κονδύλια και αυτό με τη σειρά του ανάγεται σε ζήτημα οικονομικών πόρων.

Η βιβλιοθήκη στεγάζεται σε μεγάλο αυτόνομο και σύγχρονο κτίριο εμπλουτισμένο με πληθώρα επιστημονικών και τεχνικών βιβλίων, επιστημονικών και τεχνικών περιοδικών και άλλων συγγραμμάτων. Οι χώροι της βιβλιοθήκης είναι πολύ αποτελεσματικά οργανωμένοι ώστε να διευκολύνουν την αναζήτηση πηγών και την επεξεργασία τους, είτε σε ομαδικό είτε σε ατομικό επίπεδο. Είναι ένας χώρος ιδιαίτερα φιλικός προς το χρήστη, που του δημιουργεί ένα ευχάριστο κλίμα κατά την παραμονή και την εργασία του, δίνοντας άνεση στις κινήσεις του και στη διαχείριση του υλικού (περιοδικά, βιβλία, Η/Υ). Έχει θεσπίσει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας και εκδίδει το ηλεκτρονικό περιοδικό «info-λόγιο». Διαθέτει δική της ιστοσελίδα, η οποία περιλαμβάνει καταλόγους βιβλίων, ηλεκτρονικές πηγές, ηλεκτρονικά περιοδικά, ηλεκτρονικά βιβλία, θεματικές πύλες (τα οποία ανανεώνονται και εμπλουτίζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα), υπηρεσίες, γενικές πληροφορίες και νέα-ανακοινώσεις. Συνεπώς η λειτουργία της κρίνεται ως ιδιαίτερα αποτελεσματική, απαιτείται όμως η πρόσληψη επιπλέον μόνιμου προσωπικού.

Στα κτίρια που στεγάζεται το Τμήμα έχει προβλεφθεί πρόσβαση για Α.Μ.Ε.Α., ενώ διατίθενται και χώροι εξυπηρέτησής τους. Ωστόσο δεν λειτουργούν σε όλα τα κτίρια (σε σταθερή βάση τουλάχιστον) οι ανελκυστήρες, καθιστώντας την πρόσβαση εκεί απαγορευτική. Το ζήτημα αυτό ανάγεται και πάλι σε ζήτημα οικονομικών πόρων.

Γενικότερα οι υποδομές που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη φιλοξενία των διδασκόντων κρίνονται αρκετά ικανοποιητικές με βάση τον αριθμό των μελών Δ.Ε.Π. και τον αριθμό των φοιτητών που συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Το Τμήμα διαθέτει δικό του νέο, ενημερωμένο ιστότοπο στο διαδίκτυο, τον οποίο συντηρεί αυτοδύναμα. Ο ιστότοπος ενημερώνεται καθημερινά με θέματα που άπτονται της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενώ έχει ληφθεί μέριμνα και για την ανάρτηση ανακοινώσεων από τους ίδιους τους διδάσκοντες ώστε να αυξηθεί η αμεσότητα της αλληλεπίδρασης με τους φοιτητές.

Οι λειτουργίες του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ είναι η ηλεκτρονική γραμματεία (e-gram), η πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης (e-learning) και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email) που παρέχεται στους φοιτητές και το προσωπικό του Τμήματος.

Η ηλεκτρονική γραμματεία (e-gram) χρησιμοποιείται για όλα τα μαθήματα (100% χρήση), η πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης (e-learning) και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email) χρησιμοποιούνται σε πολύ μεγάλο βαθμό. Παράλληλα, το Τμήμα συμμετέχει σε πρόγραμμα διάθεσης λογισμικού της Microsoft

(Dreamspark Premium), δίνοντας τη δυνατότητα εγκατάστασης προγραμμάτων δίχως πρόσθετο κόστος σε εργαστηριακούς χώρους με Η/Υ αλλά και χρήσης τους στους προσωπικούς υπολογιστές των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Την γενικότερη υποστήριξη σε θέματα ΤΠΕ, την εγκατάσταση εξειδικευμένου λογισμικού αλλά και την συντήρηση των υφισταμένων εργαστηρίων που περιλαμβάνουν Η/Υ, αναλαμβάνουν τα μέλη ΕΔΙΠ. Οι προσωπικές ιστοσελίδες των διδασκόντων ενημερώνονται με πρωτοβουλία του κάθε διδάσκοντα.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Ως προς τη χρήση των υποδομών και του εξοπλισμού δεν υπάρχουν προβλήματα διαφάνειας και οι υποδομές χρησιμοποιούνται σύμφωνα με τα προγράμματα μαθημάτων και διδασκόντων. Όσον αφορά στην αποτελεσματικότητα, αυτή δεν εξασφαλίζεται σε μεγάλο βαθμό, λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών και του ελλείμματος εξειδικευμένου επιστημονικού και τεχνικού προσωπικού. Κατά συνέπεια, υπάρχουν εργαστηριακοί χώροι σε άριστες εγκαταστάσεις και με ικανοποιητικό επίπεδο εξοπλισμού οι οποίοι δεν μπορούν να αξιοποιηθούν ικανοποιητικά, καθώς απαιτούν το αντίστοιχο εξειδικευμένο προσωπικό. Αντίστοιχα υπάρχουν και αρκετές εργαστηριακές εγκαταστάσεις με βασικές ελλείψεις σε εξοπλισμό που αποτρέπουν την εκπαιδευτική ή/και ερευνητική τους χρήση.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Το Τμήμα δεν διαχειρίζεται αυτοτελώς οικονομικούς πόρους. Για την κάλυψη των αναγκών του, οι διαδικασίες διαχείρισης των πόρων γίνονται από τη διοίκηση με τους εκάστοτε ισχύοντες κανόνες του θεσμικού πλαισίου. Σε επίπεδο Τμήματος, η κατανομή κονδυλίων για την αγορά εξοπλισμού γίνεται πάντα μετά από συζήτηση και συμφωνία μεταξύ των μελών του.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Η παρακολούθηση και αξιολόγηση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών του Τμήματος είναι μια διαρκής διαδικασία. Με την υποβολή της ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης προς τη ΜΟΔΙΠ του ΔΙΠΑΕ και την καταχώρηση της απαιτούμενης πληροφορίας στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας (Ο.Π.Ε.Σ.Π) όπως προβλέπεται από τη σχετική νομοθεσία το οποίο λειτουργεί υπό την εποπτεία της ΕΘΑΑΕ, διασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία, η αποτίμηση του έργου και της απόδοσης σε ετήσια βάση και τεκαμύρονται οι διορθωτικές κινήσεις και η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος.

Τα στοιχεία που χρησιμοποιούνται από το Τμήμα ως δείκτες ποιότητας του ΠΠΣ και λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό της επόμενης χρονιάς αφορούν στα παρακάτω:

Εισροές-Εκροές φοιτητών

Έτη σπουδών φοιτητών

Λιμνάζοντες φοιτητές

Συμμετοχή και ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις

Κινητικότητα φοιτητών

Πληθυσμός πτυχιούχων

Βαθμός πτυχίου

Κατανομή βαθμολογίας

Διάρκεια σπουδών

Πλήθος μαθημάτων πτυχίου

Δημοσιεύσεις

Ετεροαναφορές

Κινητικότητα διδασκόντων

Επίβλεψη εργασιών

Η Συνέλευση του Τμήματος θα αξιολογεί τις επιδόσεις του Τμήματος σε καθένα από τα παραπάνω και αποφασίζει αν χρειάζονται μέτρα και ποια θα πρέπει να είναι, με στόχο την ενίσχυση της λειτουργίας του στους αντίστοιχους τομείς δραστηριότητας.

Βασικό προβληματικό σημείο για το Τμήμα είναι ο μικρός αριθμός εισακτέων τα τελευταία δύο έτη.

.Τα βασικότερά εξ αυτών, που αν επιλυθούν όσο το δυνατόν πιο άμεσα, θα δώσουν πραγματικά άλλη πορεία στην ανέλιξη του Τμήματος είναι τα εξής:

- Η επί σειρά ετών υποστελέχωση του Τμήματος. Η ελάχιστη απαίτηση του ΠΣ για την ορθή λειτουργία του είναι 20 μέλη ΔΕΠ, ήτοι απαιτείται ο διπλασιασμός τους.
- Η υποχρηματοδότηση του Τμήματος σχεδόν σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας (εξοπλισμός, βασικές λειτουργίες χώρων, έρευνα, συμμετοχή συνέδρια, κάλυψη εξόδων δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά κλπ.
- Η θέσπιση του συστήματος της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής με τον συγκεκριμένο τρόπο λειτουργίας, που ευνοεί παλιά και εδραιωμένα τμήματα.
- Η θέσπιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων
- Η ένταξη των αποφοίτων ως επαγγελματιών στο Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας
- Η λήψη Integrated Master για την αναγνώριση του τίτλου σπουδών ως επιπέδου 7. Σημειώνεται ότι η διαδικασία υποβολής αίτησης αναγνώρισης έχει ήδη πραγματοποιηθεί εδώ και πλέον ένα έτος και ουδεμία απάντηση ή μέριμνα έχει ληφθεί έκτοτε από την Αρμόδια Αρχή.
- Η βελτίωση του ακαδημαϊκού προφίλ του Τμήματος με τη στελέχωση με έκτακτο προσωπικό, δημιουργώντας τις προϋποθέσεις ελκυστικότητας προς αυτούς (αμοιβές, παροχές σε υποδομές, σχέση εργασίας άλλης μορφής)

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Από τα αποτελέσματα των εσωτερικής αξιολόγησης προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα για τα θετικά και αρνητικά σημεία. Τα βασικά θετικά σημεία που εξάγονται αναφέρονται στα εξής:

- Την επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού για τον οποίο γίνονται συνεχείς προσπάθειες ανανέωσης
- Την επάρκεια του ερευνητικού εξοπλισμού, ο οποίος επίσης ανανεώνεται και εμπλουτίζεται τόσο μέσω των πιστώσεων του Ιδρύματος όσο και μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών έργων.
- Την παρουσία σύγχρονων και επαρκών εγκαταστάσεων και υποδομών.
- Το εξαιρετικά σύγχρονο και συνεχώς εξελισσόμενο παγκοσμίως γνωστικό αντικείμενο του ευρύτερου επιστημονικού χώρου τον οποίο υπηρετεί το Τμήμα.
- Τη συνεχή παρακολούθηση των Διεθνών εξελίξεων τόσο σε επιστημονικό όσο και σε τεχνολογικό επίπεδο και τη συστηματική αναμόρφωση του ΠΠΣ λαμβάνονται επίσης υπόψη τις σύγχρονες εξελίξεις και τις τάσεις που θα επικρατούν στην αγορά εργασίας τα επόμενα 5-7 χρόνια.
- Την ικανότητα διεκδίκησης χρηματοδοτήσεων μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών και αναπτυξιακών έργων.
- Το γεγονός ότι το μεγαλύτερο μέρος των μελών ΔΕΠ είναι νέοι Επιστήμονες με μεγάλη διάθεση για προσφορά στην Εκπαίδευση και στη Βασική και Εφαρμοσμένη Έρευνα.
- Τη μεγάλη επαγγελματική εμπειρία των μελών ΔΕΠ, τα οποία και για τον λόγο αυτόν, διατηρούν στενή επαφή με την αγορά εργασίας.
- Τη συνεχή μέσω προσωπικών επαφών και ενημερώσεων, επαφή με τους «δικαιούχους», των Εκπαιδευτικών και Ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος, οι οποίοι περιλαμβάνουν επαγγελματίες και εταιρείες που δραστηριοποιούνται στον χώρο, επαγγελματικές οργανώσεις, φορείς του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα και γενικά όλους τους εν δυνάμει «αποδέκτες» των αποτελεσμάτων έρευνας και υπηρεσιών των αποφοίτων του Τμήματος (αγροτικούς συνεταιρισμούς και αγρότες, επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων (πχ. Γεωπόνους, γεωλόγους κλπ).
- Την ισχυρή διασύνδεση με παραγωγικούς Φορείς.
- Την υποστήριξη παραγωγικών δραστηριοτήτων της ευρύτερης περιοχής και της χώρας μέσω της εκπόνησης πλήθους Ερευνητικών Έργων.
- Έρευνα για την εξασφάλιση της βιώσιμης ανάπτυξης, για την προστασίας από φυσικές καταστροφές και την προστασία του περιβάλλοντος.
- Την εξωστρέφεια του Τμήματος τόσο σε Εθνικό όσο και σε Διεθνές επίπεδο, η οποία εκφράζεται με συνεργασίες με πλήθος ΑΕΙ και Ερευνητικών Ινστιτούτων της Ελλάδας και του Εξωτερικού.
- Συνεργασίες με ΑΕΙ σε Εκπαιδευτικά θέματα.
- Τη σχεδόν πλήρη ψηφιοποίηση του αναγκαίου για την εκπαίδευση εκπαιδευτικού υλικού και την ευρύτατη χρήση ΤΠΕ για την εκπαίδευση των φοιτητών.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκούς Οργανισμούς και Επιστημονικούς Φορείς

Τα μειονεκτήματα (σημεία «αδυναμίας») που περιορίζουν το Τμήμα και την υλοποίηση του ΠΠΣ περιλαμβάνουν:

- Γραφειοκρατία που οδηγεί σε τεράστιες καθυστερήσεις όλες τις διοικητικές διαδικασίες που αφορούν τη λειτουργία του Τμήματος και του ΠΠΣ και περιλαμβάνουν την ανανέωση εξοπλισμού εργαστηρίων, τη διεκπεραίωση θεμάτων μελών ΔΕΠ, την επισκευή εξοπλισμού που χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία την πληρωμή οφειλών για συμμετοχή ως μέλος (το Τμήμα) σε Διεθνείς Επιστημονικούς Φορείς και πολλά άλλα (ενδεικτικά: η διάρκεια προμήθειας λάμπας προτζέκτορα για αντικατάσταση καμμένης διαρκεί για περισσότερο από 6 μήνες. Η διάρκεια έγκρισης και πληρωμής οφειλής σε Διεθνή Ένωση στην οποία συμμετέχει το Τμήμα διαρκεί για περισσότερο από έναν χρόνο με συνεχή ανταλλαγή αλληλογραφίας).
- Μη επαρκής υποστήριξη από τις Διοικητικές Υπηρεσίες του Ιδρύματος.
- Εξαιρετικά υψηλός διοικητικός φόρτος εργασίας των μελών ΔΕΠ.
- Χαμηλό επίπεδο γνωστικού υποβάθρου των φοιτητών το οποίο είναι εμφανές και από τον χαμηλό βαθμό εισαγωγής.
- Ανεπαρκείς οικονομικοί πόροι για «εσωτερικά» χρηματοδοτούμενη έρευνα και ενίσχυση του ερευνητικού προφίλ των μελών ΔΕΠ.
- Έλλειψη ικανής στελέχωσης της Γραμματείας του Τμήματος.
- Ασφικτικό Νομικό πλαίσιο και συνεχείς αλλαγές του.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων συνοψίζεται στα εξής:

- Ανεύρεση τρόπων και μηχανισμών για αύξηση και διατήρηση του αριθμού των φοιτητών που γίνονται δεκτοί ετησίως στο πρόγραμμα.
- Αύξηση του αριθμού των μόνιμων μελών ΔΕΠ, με αρμοδιότητες συμπληρωματικές προς εκείνες των υφιστάμενων μελών ΔΕΠ.
- Παρακολούθηση των ελλείψεων του προγράμματος σπουδών και εισαγωγή ροών/εξειδικεύσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα.
- Εισαγωγή του μαθήματος πρακτικής άσκησης και εξέταση του ενδεχόμενου να είναι υποχρεωτική η συμμετοχή όλων των φοιτητών
- Προώθηση των πλεονεκτημάτων της πρακτικής άσκησης στους φοιτητές και παροχή περισσότερων ευκαιριών για αυτή.
- Εισαγωγή μεταπτυχιακών μαθημάτων και έναρξη προσφοράς μεταπτυχιακών προγραμμάτων σε επίπεδο Master και Διδακτορικού.
- Αύξηση της ερευνητικής συμμετοχής και απόδοσης όλων των μελών ΔΕΠ.
- Παροχή υποστήριξης, κινήτρων και ανταμοιβών σε μαθητές και προσωπικό για να διαπρέψουν στην εκπαίδευση και την έρευνα.
- Προώθηση του προγράμματος σπουδών και του Τμήματος όσο το δυνατόν ευρύτερα και αύξηση της εμβέλειας του Τμήματος.
- Απόκτηση πιστοποίησης προγράμματος επιπέδου Integrated Master
- Επαγγελματικά δικαιώματα για τους αποφοίτους.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Στο γενικό πλαίσιο δράσης το Τμήμα έχει θέσει του εξής βασικούς στόχους:

- Βελτίωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μέσω της διαδικασίας της αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών
- Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας και διαμόρφωση μαθησιακών στόχων ανά μάθημα
- Δημιουργία συνεκτικών ροών μαθημάτων με κριτήριο την συνάφεια και το επιστημονικό πεδίο
- Διαμόρφωση ερευνητικών στόχων και βελτίωση των ερευνητικών εκροών με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά αλλά και συγγράμματα κατάλληλα για τους φοιτητές
- Αυτοματοποίηση ορισμένων διαδικασιών με τη χρήση νέων τεχνολογιών και βελτίωση των διοικητικών λειτουργιών ώστε να μειωθεί ο χρόνος απασχόλησης του διοικητικού προσωπικού, να αυξηθεί η ταχύτητα εξυπηρέτησης των φοιτητών και να βελτιωθούν οι μηχανισμοί υλοποίησης αποφάσεων
- Προβολή του Τμήματος και των δραστηριοτήτων του σε ημερίδες
- Διοργάνωση ημερίδων σε συνεργασία με τους συλλόγους φοιτητών.
- Διοργάνωση διαλέξεων-ημερίδων προβολής για το ευρύ κοινό και την τοπική κοινωνία
- Αρθρογραφία των μελών ΔΕΠ στον τοπικό τύπο και παρουσία τους στα ΜΜΕ για επιστημονικά θέματα ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Προσέλκυση ξένων ερευνητών ως μεταδιδασκόντων ή επισκέψεις καθηγητών για συνεργασία μέσω προγραμμάτων ERASMUS+ κλπ.
- Ανάπτυξη «ερευνητικού» κλίματος με παρουσιάσεις των μελών ΔΕΠ και προσέλκυση υποψηφίων διδασκόντων. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει άμιλλα και ευκαιρίες για αλληλεπίδραση των μελών ΔΕΠ αλλά και να προσελκύσει φοιτητές στην έρευνα.
- Ανάπτυξη και λειτουργία ΠΜΣ που να καλύπτουν τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Διερεύνηση ανάπτυξης και οργάνωσης διεθνών, διατμηματικών και διαπανεπιστημιακών ΠΜΣ.
- Δημιουργία μόνιμης ομάδας εργασίας Στρατηγικού Σχεδιασμού

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Οι προτάσεις προς Δράση είναι οι ακόλουθες για το άμεσο μέλλον που θα βοηθήσουν σημαντικά στην εξέλιξη του Τμήματος είναι:

- Διαμόρφωση ερευνητικών στόχων και βελτίωση των ερευνητικών εκροών με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά αλλά και συγγράμματα κατάλληλα για τους φοιτητές
- Αυτοματοποίηση ορισμένων διαδικασιών με τη χρήση νέων τεχνολογιών και βελτίωση των διοικητικών λειτουργιών ώστε να μειωθεί ο χρόνος απασχόλησης του διοικητικού προσωπικού, να αυξηθεί η ταχύτητα εξυπηρέτησης των φοιτητών και να βελτιωθούν οι μηχανισμοί υλοποίησης αποφάσεων
- **Αύξηση της χρηματοδότησης προς το Τμήμα**
- **Κατανομή νέων Θέσεων μελών ΔΕΠ με βάση τις πραγματικές ανάγκες του Τμήματος**
- Συμβολή σε δράσεις εξωστρέφειας και προβολής
- **Η θέσπιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων**
- **Η ένταξη των αποφοίτων ως επαγγελματιών στο Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας**

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Η πολιτεία και η κεντρική διοίκηση θα πρέπει να δώσει ιδιαίτερη σημασία στα περιφερειακά ιδρύματα και στα Τμήματα που έχουν σημαντικά και δυσεπίλυτα θέματα, Η Πολιτεία θα πρέπει να δρα συλλογικά και σε συνεργασία με την Διοίκηση και το Τμήμα. Οι προτάσεις προς δράση προς τη Διοίκηση αφορούν και στην Πολιτεία με πλέον σημαντικές τις εξής, που μάλιστα έχουν και άμεσο και αρνητικό αντίκτυπο στη βιωσιμότητα του Τμήματος:

- **Αύξηση της χρηματοδότησης προς το Τμήμα**
- **Κατανομή νέων Θέσεων μελών ΔΕΠ με βάση τις πραγματικές ανάγκες του Τμήματος**
- **Συμβολή σε δράσεις εξωστρέφειας και προβολής**
- **Η θέσπιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων**
- **Η ένταξη των αποφοίτων ως επαγγελματιών στο Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας**



11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΤΜΗΜΑ : ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 0

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	Τρέχον έτος (T)*	T-1	T-2	T-3	T-4	T-5
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	9	9	8			
# 1	Λοιπό προσωπικό	3	3	3			
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	182	189	103			
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	128	128	128			
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	17	103	103			
# 7	Αριθμός αποφοίτων						
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου						
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ						
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ						
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	55	55	55			
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	41	41	41			
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	30	30	30			
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ						
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)						
# 17	Διεθνείς συμμετοχές						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		Τρέχον έτος*		Προηγ. Έτος		Τρέχον έτος – 2		Τρέχον έτος – 3		Τρέχον έτος – 4		Τρέχον έτος – 5	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	2	1	2	1	2	1						
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	0	0	0	0	0	0						
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	2	1	1	1	1	0						
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο	2	1	2	1	2	1						
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	2	0	2	0	2	0						
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	16	8										
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1	0	1	0	1	0						
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	0	2	0	2	0						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Προπτυχιακοί	181	188	103	-	-	-
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	-	-	-	-	-	-
Διδακτορικοί	-	-	-	-	-	-

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Εισαγωγικές εξετάσεις	4	92	96	-	-	-
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	0	0	1	-	-	-
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	0	35	18	-	-	-
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	6	0	6	-	-	-
Άλλες κατηγορίες	7	11	6	-	-	-
Σύνολο**	17	68	85	-	-	-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	-	-	-

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «.....» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων						
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων					-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων						
Απόφοιτοι						
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος - 5						
Τρέχον έτος - 4						
Τρέχον έτος - 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον έτος*						
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	K ¹⁵	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον		
Τρέχον έτος – 6										
Τρέχον έτος – 5										
Τρέχον έτος – 4										
Τρέχον έτος – 3										
Τρέχον έτος – 2										
Προηγ. έτος										
Τρέχον έτος*										

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

¹⁵ Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος – 5					
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος – 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
Σύνολο					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Σύνολο								

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος - 5					
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος - 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
Σύνολο					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Σύνολο								

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2021-22)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο	Μαθηματικά	101	3	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	2	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
1ο	Εφαρμοσμένη Πληροφορική I	102	5	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
1ο	Στατιστική & Θεωρία Σφαλμάτων	103	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
1ο	Τεχνικό-Τοπογραφικό Σχέδιο I	104	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	5	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
1ο	Γεωδαισία I : μέθοδοι και όργανα	105	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	5	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
1ο	Μεθοδολογία, έρευνα και συγγραφή επιστημονικών εργασιών	106	4	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	3	1ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Γεωδαισία II: Αποτυπώσεις - Χαράξεις	201	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	5	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Εφαρμοσμένη Πληροφορική II	202	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Γενική και εφαρμοσμένη γεωλογία	203	4	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	3	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Χαρτογραφία I	204	4	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	3	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Φυσική	205	4	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	3	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
2ο	Τεχνικό Τοπογραφικό Σχέδιο	206	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	2ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Φωτογραμμετρία I	301	6	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	5	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Βάσεις δεδομένων	302	5	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Ανθρωπογεωγραφία – Οικονομική Γεωγραφία	303	4	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	3	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Οδοποιία I: Γεωμετρικός σχεδιασμός Οδών	304	5	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Μετασχηματισμοί του Αστικού Χώρου	305	5	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
3ο	Κτηματολόγιο	306	5	Υ	βλ. Οδηγό Σπουδών	4	3ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*

4ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών I (GIS I)	401	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	5	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
4ο	Φωτογραμμετρία II	402	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
4ο	Γεωδαισία III: Γεωμετρική και Δίκτυα	403	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
4ο	Οδοποιία II: Χωματισμοί - Κόμβοι	404	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
4ο	Πολεοδομικός Σχεδιασμός	405	4	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
4ο	Πράξεις Τακτοποιήσεις & Αναλογισμοί	406	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	4ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Γεωδαισία IV : Δορυφορική (GPS	501	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	5	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών II (GIS II)	502	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	5	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Φωτοερμηνεία Τηλεπισκόπηση I	503	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	5	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Χαρτογραφία II : Θεματική και Ψηφιακή	504	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Τεχνική Υδρολογία	505	3	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Θεσμικό πλαίσιο για το Περιβάλλον	506	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
5ο	Αλγοριθμικές βάσεις στη Γεωπληροφορική	507	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	3	5ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Ανοικτών Χώρων	601	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Φωτοερμηνεία Τηλεπισκόπηση I	602	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	5	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Υδραυλική I: Ανοικτοί Αγωγοί & Αποχετεύσεις	603	6	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Χωροταξικός σχεδιασμός	604	5	Υ	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Οδοποιία III: Γεωπληροφορική και Συγκοινωνιακά Έργα	605	4	Ε	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*

6ο	Διαχείριση Αγροτικού Χώρου και Συστήματα Γεωπληροφορικής	606	4	E	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Υδραυλική II : Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων. Βιολογικοί Καθαρισμοί.	607	4	E	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*
6ο	Φωτογραμμετρία III : Αποτυπώσεις Μνημείων και Αρχαιολογικών Χώρων	608	4	E	Βλ. Οδηγό Σπουδών	4	6ο	-	www.topogeo.ihu.gr	*

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

E = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

EE = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021-22)¹

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1ο	Μαθηματικά	101	Δ. Βογιατζή ΑΥ	2Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
1ο	Εφαρμοσμένη Πληροφορική I	102	Π. Αξενόπουλος ΑΥ	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
1ο	Στατιστική & Θεωρία Σφαλμάτων	103	Δ. Βογιατζή ΑΥ	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
1ο	Τεχνικό-Τοπογραφικό Σχέδιο I	104	Γ. Καριώτου Λέκτορας Εφαρμογών	1Δ 1Φ 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
1ο	Γεωδαισία I : μέθοδοι και όργανα	105	Δ. Νατσιόπουλος ΑΥ	2Δ 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
1ο	Μεθοδολογία, έρευνα και συγγραφή επιστημονικών εργασιών	106	Κ. Παπαθεοδώρου Καθηγητής	2Δ 1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
2ο	Γεωδαισία II: Αποτυπώσεις – Χαραξείς	201	Δ. Νατσιόπουλος ΑΥ	2Δ 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
2ο	Εφαρμοσμένη Πληροφορική II	202	Κ. Ευαγγελίδης Καθηγητής	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
2ο	Γενική και εφαρμοσμένη γεωλογία	203	Κ. Παπαθεοδώρου Καθηγητής	2Δ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
2ο	Χαρτογραφία I	204	Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
2ο	Φυσική	205	Α. Σταυρίδης ΑΥ	3Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ

2ο	Τεχνικό Τοπογραφικό Σχέδιο II	206	Ε. Παναγιωτόπουλος Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
3ο	Φωτογραμμετρία Ι	301	Α. Σταμνάς ΑΥ	2Δ 1Φ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
3ο	Βάσεις δεδομένων	302	Δ. Ρίζου ΑΥ	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
3ο	Ανθρωπογεωγραφία – Οικονομική Γεωγραφία	303	Δ. Φουτάκης Επίκουρος Καθηγητής	3Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
3ο	Οδοποιία Ι: Γεωμετρικός σχεδιασμός Οδών	304	Ε. Παναγιωτόπουλος Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
3ο	Μετασχηματισμοί του Αστικού Χώρου	305	Γ. Καριώτου Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
3ο	Κτηματολόγιο	306	Κ. Χριστοδούλου ΑΥ	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
4ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών Ι (GIS Ι)	401	Κ. Ντούρος ΑΥ	2Δ 1Φ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
4ο	Φωτογραμμετρία ΙΙ	402	Γ. Καραποστόλου ΑΥ	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
4ο	Γεωδαισία ΙΙΙ:Γεωμετρική και Δίκτυα	403	Δ. Αμπατζίδης Επίκουρος Καθηγητής	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
4ο	Οδοποιία ΙΙ: Χωματισμοί – Κόμβοι	404	Φ. Μίκικη ΑΥ	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
4ο	Πολεοδομικός Σχεδιασμός	405	Μ.Ε. Θεοδωρίδου Καθηγήτρια	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
4ο	Πράξεις Τακτοποιήσεις & Αναλογισμοί	406	Κ. Χριστοδούλου ΑΥ	2Δ 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ

5ο	Γεωδαισία IV : Δορυφορική (GPS)	501	Δ. Αμπατζίδης Επίκουρος Καθηγητής	2Δ 1Φ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
5ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών II (GIS II)	502	Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 1Φ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
5ο	Φωτοερμηνεία Τηλεπισκόπηση I	503	Κ. Παπαθεοδώρου Καθηγητής	3Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
5ο	Χαρτογραφία II : Θεματική και Ψηφιακή	504	Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
5ο	Τεχνική Υδρολογία	505	Ε. Τζάνου Επίκουρη Καθηγήτρια	2Δ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
5ο	Θεσμικό πλαίσιο για το Περιβάλλον	506	Δ. Μπότσης ΑΥ	2Δ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
5ο	Αλγοριθμικές βάσεις στη Γεωπληροφορική	507	Δ. Ρίζου ΑΥ	2Δ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
6ο	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Ανοικτών Χώρων	601	Γ. Καριώτου Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
6ο	Φωτοερμηνεία Τηλεπισκόπηση II	602	Κ. Ντούρος ΑΥ	3Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
6ο	Υδραυλική I: Ανοικτοί Αγωγοί & Αποχετεύσεις	603	Ε. Τζάνου Επίκουρη Καθηγήτρια	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
6ο	Χωροταξικός σχεδιασμός	604	Δ. Φουτάκης Επίκουρος Καθηγητής	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
6ο	Οδοποιία III: Γεωπληροφορική και Συγκοινωνιακά Έργα	605	Κ. Ευαγγελίδης Καθηγητής	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ

6ο	Διαχείριση Αγροτικού Χώρου και Συστήματα Γεωπληροφορικής	606	Α. Κωνσταντινίδης Λέκτορας Εφαρμογών	2Δ 1Φ 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
6ο	Υδραυλική II : Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων. Βιολογικοί Καθαρισμοί.	607	Ε. Τζάνου Επίκουρη Καθηγήτρια	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ
6ο	Φωτογραμμετρία III : Αποτυπώσεις Μνημείων και Αρχαιολογικών Χώρων	608	Σ. Συλαίου ΑΥ	2Δ 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	*	*	*	ΝΑΙ

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος)¹⁶

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

α.α.	Μάθημα ¹⁷	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ¹⁸	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹⁹	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²⁰ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογή από του Φοιτητές
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

¹⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

¹⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνου).

¹⁸ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹⁹ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²⁰ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²¹ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).



10												
κ.ο.κ.												

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

α.α	Μάθημα ²²	Κωδικός	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ²³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁴ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁵	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁶)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Κ.Ο.Κ. ²⁷										

²² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

²³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁴ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁵ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁶ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

²⁷ Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						
Τρέχον έτος – 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι
Τρέχον έτος – 4	2	4		7		1		3		1
Τρέχον έτος – 3	1	3	1	5	3			1		1
Τρέχον έτος – 2	1	4		1	1		3		2	
Προηγ. έτος	0	2								
Τρέχον έτος*	0	4	3	2	2	1		2	1	
Σύνολο	4	17	4	15	6	2	3	6	3	2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Τρέχον έτος – 4	62				4	2	
Τρέχον έτος – 3	55				2		
Τρέχον έτος – 2	49	1	1	2	2	2	
Προηγ. έτος	55	2					
Τρέχον έτος*	63	1	1	2	3	6	
Σύνολο	294	4	2	4	11	10	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		Τρέχον έτος*	Τρέχον έτος – 1	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	5	4	2			1	12
	Ως συνεργάτες (partners)	5	3	1		2	3	14
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		3	3			1	1	8
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		3	3		1	1	1	9

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.