



ΔΙΕΘΝΕΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΕΛΛΑΔΟΣ



ΜΟ.ΔΙ.Π.
Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας / Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας

**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ
ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022**

Ημερομηνία Υποβολής 30.06.2023

Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος	10
3. Προγράμματα Σπουδών.....	19
4. Διδακτικό έργο	55
5. Ερευνητικό έργο	75
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	87
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	95
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	108
9. Συμπεράσματα	117
10. Σχέδια Βελτίωσης	120
11. Πίνακες.....	123
12. Παραρτήματα.....	162

Εισαγωγή

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος, είναι αποτέλεσμα διαρκούς και συντονισμένης προσπάθειας διασφάλισης της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου του Τμήματος. Σκοπός της είναι να ανιχνεύσει τα θετικά και αρνητικά σημεία του έργου που συντελείται, να διερευνήσει τις ανάγκες του Τμήματος, να προτείνει μέτρα για βελτίωση όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο προς όφελος της αποτελεσματικότητας και διαφάνειας της συνολικής λειτουργίας του Τμήματος.

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης περιλαμβάνει μια συνοπτική παρουσία της λειτουργίας του Τμήματος σε όλες τις πτυχές του, τα επιτεύγματά του, περιγράφει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει στην επίτευξη των στόχων του, σχολιάζει την ανταπόκρισή του στις αναπτυξιακές ανάγκες της κοινωνίας, διατυπώνει προτάσεις για θεώρηση της εκπαιδευτικής, διδακτικής, ερευνητικής λειτουργίας του στο πλαίσιο μιας συνεχούς και δυναμικής διαδικασίας αξιολόγησης.

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος καθώς και η συλλογή στοιχείων, με ευθύνη της Ο.Μ.Ε.Α. του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος πραγματοποιήθηκε με την πολύτιμη βοήθεια όλων των διδασκόντων/ουσών και μελών του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος τους οποίους ευχαριστούμε θερμά.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Αντώνιος Παπαδόπουλος
Καθηγητής

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1 Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών του Δι.Πα.Ε., είναι το αποτέλεσμα συλλογικής προσπάθειας όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος σε όλα τα στάδια και τις φάσεις υλοποίησης της, συντάχθηκε από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) η οποία συγκροτήθηκε με απόφαση της υπ' αριθμ. 8/29.10.2020 συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος και αποτελείται από τους κ.κ.:

- [Αντώνιο Παπαδόπουλο](#), Καθηγητή (Πρόεδρο του Τμήματος),
- [Ραυτογιάννη Ιωάννη](#), Καθηγητή,
- [Καζάνα Βασιλική](#), Καθηγήτρια,
- [Ξόφη Παντελεήμων](#), Αναπληρωτή Καθηγητή,
- [Ζαΐμη Γεώργιο](#), Αναπληρωτή Καθηγητή
- [Χριστοφορίδη Άνθιμο](#) (Εκπρόσωπο Φοιτητών/τριών)

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης ως εργαλείο στρατηγικού σχεδιασμού δύναται να χαρτογραφήσει την τρέχουσα κατάσταση του Τμήματος, να καταγράψει τις δυνατότητες αλλά και αδυναμίες της λειτουργίας του Τμήματος ώστε μέσα από αυτό το πλαίσιο αυτοαξιολόγησης να αναλυθεί το εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον, να αποτυπωθεί η ανταγωνιστικότητα του Τμήματος και να αναπροσαρμοστεί ο στρατηγικός σχεδιασμός όπου αυτό απαιτείται προκειμένου το Τμήμα να υλοποιήσει το μακροπρόθεσμο στρατηγικό του όραμα.

Την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) πλαισίωσαν και υποβοήθησαν στο έργο της όλα τα μέλη του μόνιμου αλλά και επί συμβάσει διδακτικό προσωπικό, μέλη του ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ καθώς και το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος.

Η Γραμματειακή υποστήριξη του έργου της ΟΜ.Ε.Α. καθώς και η συλλογή των στοιχείων των πινάκων του Παραρτήματος ανατέθηκε στη διοικητική υπάλληλο της Γραμματείας του Τμήματος κ. Πετρονίλα Πολίτογλου.

1.1.2 Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) συνεργάστηκε:

(α) Με την Επιτροπή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) για θέματα που αφορούν στον πρώτο κύκλο σπουδών του Τμήματος, στη δομή του Προγράμματος, κατανομή μαθημάτων, σύρρευση ακαδημαϊκών μονάδων, συνάφεια με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα σπουδών αξιολόγηση φοιτητών/τριών, μαθησιακά αποτελέσματα, κ.α.

(β) Με την Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών και τους διευθυντές των ΠΜΣ για θέματα που αφορούν στο δεύτερο κύκλο σπουδών του Τμήματος, δομής των Προγραμμάτων, ανταπόκρισης των ειδικεύσεων στις απαιτήσεις της αγοράς, αντιστοιχίας με άλλα προγράμματα της ημεδαπής και αλλοδαπής κ.α.

(γ) Με την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης και εξωτερικούς συνεργάτες του Τμήματος που λαμβάνουν μέρος στο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών προκειμένου να ενημερωθεί για τη δομή και τις διαδικασίες της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος, τη χρηματοδότηση, την ευρωπαϊκή διάσταση του προγράμματος κ.α.

(δ) Με τη Γραμματεία του Τμήματος και την υπάλληλο κ. Πολίτογλου Πετρονίλα για τη συλλογή στατιστικών στοιχείων που αφορούν στο Πρόγραμμα Μηχανογράφησης Προπτυχιακών Σπουδών.

(ε) Με τις διοικητικές υπαλλήλους κ.κ. Παπάντσιου Όλγα και Δέσποινα Δεμιρτζή για τη συλλογή στατιστικών στοιχείων που αφορούν αντίστοιχα στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος με τίτλο «Άνθρωπος και Νερό» και «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών».

(στ) Με τον κ. Τύχων Παράσογλου, ΕΤΕΠ του Τμήματος, για τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων.

(ζ) Με τα μέλη του μόνιμου και επί συμβάσει διδακτικού προσωπικού του Τμήματος σε δια ζώσης συναντήσεις σε μικρές ομάδες ή τη συνέλευση του Τμήματος για θέματα που αφορούν το εκπαιδευτικό έργο, την αξιολόγηση, το ερευνητικό έργο, συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς κ.α.

1.1.3 Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Η έκθεση αξιολόγησης στηρίχθηκε σε δείκτες ποιότητας στους οποίους είχε επικεντρωθεί και κατά την έκθεση της προηγούμενης χρονιάς που υπαγόρευσαν και τη μεθοδολογία συλλογής των ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.

Για τη σύνταξή της ζητήθηκαν στοιχεία από όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες, μόνιμους/ες και με σύμβαση, τη Γραμματεία του Τμήματος και τις Γραμματείες των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, το Τεχνικό Προσωπικό του Τμήματος, τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές και βιβλιογραφικές αναφορές στις επιστημονικές βάσεις δεδομένων και ηλεκτρονικών περιοδικών. Παράλληλα χρησιμοποιήθηκαν στοιχεία τα οποία είχαν αντληθεί στο πλαίσιο της διαδικασίας πιστοποίησης του ΠΠΣ του Τμήματος η οποία πραγματοποιήθηκε το Νοέμβριο του 2022.

Λόγω του όγκου δεδομένων που θα έπρεπε να συγκεντρωθούν, η ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος διατηρώντας τον επιτελικό της ρόλο προχώρησε σε ανάθεση καθηκόντων σε μικρότερες ομάδες εργασίας με έναν σχετικά αυστηρό χρονοπρογραμματισμό δεδομένης της πίεσης χρόνου και της συνθετότητας της διαδικασίας.

Στο πλαίσιο αυτό, ως πηγές πληροφόρησης αξιοποιήθηκαν:

1. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών για το έτος αναφοράς

Το σύνολο των μαθημάτων αλλά και του διδακτικού προσωπικού, ανεξάρτητα από το καθεστώς απασχόλησης, αξιολογούνται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές του Τμήματος με διαδικασίες που εξασφαλίζουν την ανωνυμία τους και προβλέπονται από την ΜΟΔΙΠ του Δι.Πα.Ε. Η αξιολόγηση γίνεται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας της ΜΟΔΙΠ στη βάση δομημένου ερωτηματολογίου. Οι ερωτήσεις αποσκοπούν στο να αποτυπώσουν την άποψη των φοιτητών σχετικά με την επιστημονική και διδακτική επάρκεια των διδασκόντων αλλά και την πληρότητα του μαθήματος. Τα ερωτηματολόγια, μετά την επεξεργασία τους από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος,

αναλύονται από την ΟΜΕΑ του Τμήματος και τα αποτελέσματα της ανάλυσής παρουσιάζονται και συζητώνται στη Συνέλευση του Τμήματος.

Για την αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε το ίδιο ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος με ερωτήσεις διαβαθμισμένης κλίμακας χωρίς τεχνικούς όρους και ιδιωτισμούς έτσι ώστε αυτό να είναι κατανοητό από τους φοιτητές/τριες. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών πραγματοποιήθηκε με αξιοποίηση ΤΠΕ μέσω του διαδικτύου και της πλατφόρμας της ΜΟΔΙΠ του Δι.Πα.Ε., προκειμένου η διαδικασία να διασφαλίζει την πλήρη ανωνυμία των συμμετεχόντων/ουσών χωρίς να είναι δυνατή η ταυτοποίηση των απαντήσεων και με δυνατότητα διαχείρισης των αποτελεσμάτων σε μορφές που εξυπηρετούν την περαιτέρω ανάλυση.

2. Τα απογραφικά στοιχεία για το επιστημονικό και ερευνητικό έργο που συλλέχθηκαν από το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος

Κατόπιν σχετικής ενημέρωσης από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, τα μέλη του διδακτικού προσωπικού υπέβαλαν επικαιροποιημένα στοιχεία αναφορικά με το επιστημονικό και ερευνητικό τους έργο.

3. Επιστημονικές βάσεις δεδομένων

Αναζητήθηκαν βιβλιογραφικές αναφορές και δείκτες αξιολόγησης του επιστημονικού έργου από δημόσιες επιστημονικές βάσεις δεδομένων.

4. Το σύστημα ηλεκτρονικής μηχανογράφησης της Γραμματείας του Τμήματος

Το σύστημα μηχανογράφησης της Γραμματείας του Τμήματος (Unitron/Ilyda) κάλυψε κατά το μεγαλύτερο μέρος τις ανάγκες σε στατιστικά στοιχεία που αφορούν στα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παραρτήματος Πινάκων που συνοδεύουν την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

5. Οι Οδηγοί και οι Κανονισμοί Σπουδών, Ποιότητας, Πρακτικής Άσκησης, Κινητικότητας, Πτυχιακής Εργασίας, η ιστοσελίδα του Τμήματος και το αρχειακό υλικό της Γραμματείας του Τμήματος

Αναζητήθηκαν στοιχεία που αφορούν στα Προγράμματα Προπτυχιακών, Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών, τις διοικητικές υπηρεσίες, τις υποδομές κ.α.

6. Πρακτικά Συνελεύσεων του Τμήματος

Αναζητήθηκαν στοιχεία που αφορούν στην συμμετοχή των μελών του διδακτικού προσωπικού σε ερευνητικά προγράμματα, διακρίσεις, συνεργασίες του Τμήματος με άλλους φορείς, αποφάσεις ακαδημαϊκής ανάπτυξης κ.α.

7. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης και εξωτερικοί συνεργάτες του Προγράμματος

Αναζητήθηκαν στοιχεία για την πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών τόσο μέσω του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που υλοποιείται στο με χρηματοδότηση ΕΣΠΑ όσο και μέσα από συζητήσεις με φορείς υποδοχής φοιτητών/τριών για Πρακτική Άσκηση.

8. Ο Erasmus Coordinator του Τμήματος και Γραφείο Erasmus του Δι.Πα.Ε.

Αναζητήθηκαν στοιχεία αναφορικά με την κινητικότητα φοιτητών/τριών και διοικητικού προσωπικού καθώς και επιμέρους διμερείς μορφωτικές και ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Τμήματα Ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

1.1.4 Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ως αποτέλεσμα συλλογικής προσπάθειας όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος αποτέλεσε αντικείμενο προβληματισμού και διαλογικής συζήτησης, σε όλες τις φάσεις υλοποίησης της, σε σειρά προγραμματισμένων αλλά και έκτακτων, όπου αυτό απαιτήθηκε, συναντήσεων μελών της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) με τις επιμέρους ομάδες εργασίας, με ομάδες φοιτητών/τριών, μέλη του διδακτικού προσωπικού, μεταξύ των μελών της, καθώς και σε επίπεδο Συνέλευσης του Τμήματος στο στάδιο ολοκλήρωσής της.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης παρέμεινε ανοιχτή σε εποικοδομητική κριτική, παρατηρήσεις, προτάσεις βελτίωσης, και συμπληρώσεις όπου αυτό κρίθηκε γόνιμο.

Θα πρέπει εδώ να αναφερθεί, όπως έχει επισημανθεί και κατά την τελευταία υποβιβλημένη έκθεση αξιολόγησης η αναγκαιότητα δημιουργίας διαδικασιών αξιολόγησης προσαρμοσμένων πλέον στη νέα ταυτότητα και τις ιδιαιτερότητες του νέου Τμήματος, καθώς και η διευθέτηση τεχνικών – λεπτομερειακών ζητημάτων του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας της Ακαδημαϊκής Μονάδας που δεν επηρεάζουν την αντικειμενικότητα και την πληρότητα της παρούσας έκθεσης.

Τα αποτελέσματα της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης κοινοποιήθηκαν εγκαίρως σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώθηκε με τη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης που εγκρίθηκε με απόφαση της υπ' αριθμ. 28/03.07.2023 συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος και ακολούθως διαβιβάστηκε στη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Δι.Πα.Ε.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1. Θετικά στοιχεία που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης:

– Μία από τις θετικές επενέργειες της αξιολόγησης είναι το ότι αυτή αποτελεί πάντα ένα εργαλείο αναστοχασμού, μια ευκαιρία για ανοιχτή διαβούλευση μεταξύ των μελών του Τμήματος και συντονισμένη συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων ώστε μέσα από τα ευρήματα της διαδικασίας θετικά ή αρνητικά να προκύψουν οι τρόποι για βελτίωση ή/και αναθεώρηση των υφιστάμενων διαδικασιών. Η διαδικασία επιτρέπει, ιδιαίτερα για τα μέλη που ασχολούνται με την αξιολόγηση να αποκτήσουν νέες πιο βαθιές γνώσεις αναφορικά με την υφιστάμενη κατάσταση και πως αυτή θα μπορούσε να βελτιωθεί, γεγονός που τους επιτρέπει να αναπτύξουν μια κουλτούρα ποιότητας και να εμβαθύνουν σε παρόμοιες διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και αυτοβελτίωσης στο μέλλον.

– Μέσα από τη διαδικασία της αξιολόγησης δίνεται η δυνατότητα για μια όσο το δυνατόν πιο ακριβή αποτύπωση του παραγόμενου, εκπαιδευτικού, διδακτικού και ερευνητικού έργου καθώς και του κοινωνικού προφίλ του Τμήματος αλλά και εν γένει της όλης λειτουργίας του Τμήματος. Δίνεται η δυνατότητα να συγκεντρωθούν και να αναλυθούν επιμέρους ποσοτικά στοιχεία που αποδεικνύονται χρήσιμα στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης. Αναδεικνύονται τα δυνατά και αδύνατα σημεία του Τμήματος, εντοπίζονται οι ευκαιρίες και οι κίνδυνοι που αυτό αντιμετωπίζει από το ευρύτερο

περιβάλλον. Ως εκ τούτου δίνεται η δυνατότητα στα μέλη του Τμήματος και ιδιαίτερα στο εκπαιδευτικό προσωπικό να αντιληφθούν τα αδύνατά τους σημεία και να τα βελτιώσουν με συνεργασίες τόσο με άλλα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και με εξωτερικούς συνεργάτες και φορείς βελτιώνοντας τις σχέσεις με την ευρύτερη κοινότητα.

– Με την έναρξη διαδικασίας κάθε νέας εσωτερικής αξιολόγησης αναδεικνύονται νέοι τρόποι για την βελτιστοποίηση της διαδικασίας και τυποποίηση εκείνων των διεργασιών που θα διευκολύνουν στο μέλλον την παρακολούθηση των κριτηρίων ποιότητας και την πιο αξιόπιστη αποτύπωσή τους.

– Αξιοσημείωτη επίσης είναι και η ενίσχυση του πνεύματος συλλογικότητας και συνεργασίας των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος, με την ενθάρρυνση της συμμετοχής τους στη διαδικασία, κάλεσμα στο οποίο ανταποκρίθηκαν με προθυμία, παρά το επιβαρυνόμενο πρόγραμμα και τον περιορισμένο χρόνο υποβολής της εν λόγω έκθεσης.

2. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης:

Οι δυσκολίες που επισημάνθηκαν κατά την υλοποίηση της διαδικασίας επικεντρώνονται στα εξής:

– Αυστηρό χρονοδιάγραμμα. Ο χρόνος που δίνεται για την υλοποίηση ενός τόσο χρονοβόρου εγχειρήματος δεν θεωρείται αρκετός, γεγονός που οδηγεί σε επίσπευση χρονοβόρων διαδικασιών και προβλήματα συντονισμού από μέρους της ΟΜ.Ε.Α.

– Ο όγκος ποσοτικών στοιχείων προς συλλογή, καθιστά δυσχερή την ανεύρεση, διαχείριση και επεξεργασία τους.

– Ο επιπρόσθετος φόρτος εργασίας για τους ανθρώπους που μετέχουν στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης και η έλλειψη υποστήριξης από την κεντρική διοίκηση μέσω ενός ολοκληρωμένου συστήματος πληροφόρησης

– Η απογραφή ορισμένων στοιχείων κατέστη ιδιαίτερα δυσχερής όπως π.χ. η σύνδεση των αποφοίτων του Τμήματος με την αγορά εργασίας, δεδομένης της απουσίας γραφείου διασύνδεσης που θα μπορούσε να διαχειρίζεται τέτοια στοιχεία καθώς και συλλόγου αποφοίτων του Τμήματος/Ιδρύματος.

– Η απουσία ενός κεντρικού ολοκληρωμένου πληροφοριακού συστήματος με στατιστικά στοιχεία για τους φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό.

1.3 Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας

Σε συνέχεια της ανάδειξης των θετικών σημείων αλλά και δυσκολιών της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος, οι προτάσεις μας για τη βελτίωση της διαδικασίας εστιάζονται στα εξής:

– Η διαδικασία της αξιολόγησης, όπως έχουμε τονίσει και σε προηγούμενες εκθέσεις, θα πρέπει να εξυπηρετείται ως προς τα ποσοτικά στοιχεία από μια ιδρυματικά οργανωμένη βάση δεδομένων καταγραφής τόσο των στοιχείων των προπτυχιακών όσο και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων φοίτησης και φοιτητών/τριών δεδομένης της δυνατότητας διασύνδεσης που προσφέρει η εφαρμογή μηχανογράφησης των Γραμματειών.

– Αντίστοιχη κεντρική καταγραφή προτείνεται να πραγματοποιείται και για το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ με τη δημιουργία ενός καταθετηρίου επιστημονικών εργασιών, ένα ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα που θα συγκεντρώνει και θα

παρακολουθεί τις δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες όλων των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος.

– Προτείνεται η στατιστική ανάλυση σε ιδρυματικό επίπεδο των δεδομένων αξιολόγησης των φοιτητών/τριών προκειμένου τα Τμήματα να λαμβάνουν αξιόπιστα και εύκολα αναγνωρίσιμα αποτελέσματα για περαιτέρω ανάλυση και επεξεργασία.

– Αναθεώρηση των υποδειγμάτων για τη σύνταξη έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της ΑΔΙΠ, α. με προσθήκη διαφοροποιημένων ερωτήσεων που θα προσαρμόζονται στο διαφορετικό επιστημονικό πεδίο κάθε Τμήματος, και συμπληρωματικών κριτηρίων που θα αφορούν δείκτες απόδοσης που δεν θίγονται στο παρόν υπόδειγμα όπως αυτό του διοικητικού και άλλου έργου των μελών ΔΕΠ, την επαρκή ή μη χρηματοδότηση των Τμημάτων κ.α., β. μείωση της πολυπλοκότητας και του πλήθους των στοιχείων που ζητούνται.

– Δημιουργία γραφείου Διασύνδεσης σε επίπεδο Ιδρύματος και Πανεπιστημιούπολεων, ως κόμβος πληροφόρησης και υποστήριξης των αποφοίτων του Ιδρύματος, προκειμένου να είναι σε θέση να ανατροφοδοτεί τα Τμήματα με στοιχεία που αφορούν τους αποφοίτους και τη διασύνδεση τους με την αγορά εργασίας.

– Επικαιροποίηση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων και των φοιτητών/τριών του Τμήματος για την πληρέστερη αποτύπωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και ευχερέστερη διασφάλιση της ποιότητάς του.

– Επικαιροποίηση και περαιτέρω τυποποίηση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος που θα διευκολύνουν την έγκαιρη συλλογή και περαιτέρω επεξεργασία των απαιτούμενων στοιχείων.

– Πρόβλεψη αμοιβής για τους συμμετέχοντες στην διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (Δι.ΠΑ.Ε.), με έδρα τη Θεσσαλονίκη, ιδρύθηκε με το άρθρο 1 του ν. 3391/2005 (Α' 240), οργανώθηκε και λειτούργησε δε ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) πανεπιστημιακού τομέα σύμφωνα με την παράγραφο 1 και την περίπτωση α' της παρ. 2 του άρθρου 1 του ν. 4485/2017 (Α' 114).

Με τον Νόμο 4610/2019 (ΦΕΚ 70/Α' 7-5-2019) στο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος ιδρύθηκαν επτά (7) Σχολές με τα αντίστοιχα σε κάθε μία από αυτές Τμήματα. Με το άρθρο 2 του εν λόγω νόμου ιδρύεται η Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών, με έδρα τη Δράμα η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα:

- α) Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, με έδρα τη Δράμα.
- β) Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας, με έδρα τη Δράμα.
- γ) Γεωπονίας, με έδρα την Θεσσαλονίκη.
- δ) Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, με έδρα την Θεσσαλονίκη

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος αποτέλεσε τη φυσική εξέλιξη του πρώην Τμήματος Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του πρώην ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης. Το επιστημονικό του πεδίο συγκαταλέγεται στα διεθνώς καθιερωμένα επιστημονικά πεδία σύμφωνα με την ταξινόμηση ISCED-2013 και υπάγεται στο ευρύτερο επιστημονικό πεδίο 08 Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary, υποπεδίο 0822 Forestry, 0821 Forestry

2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταμεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος εδρεύει στην πόλη της Δράμας, ομώνυμη έδρα του Δήμου Δράμας στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης. Η έκταση του Δήμου είναι 833 τ.χλμ και ο πληθυσμός του ανέρχεται στους 58.944 κατοίκους σύμφωνα με την απογραφή του 2011. Η Δράμα είναι συνδεδεμένη με το σιδηροδρομικό δίκτυο της χώρας και διαθέτει έναν σταθμό ΚΤΕΛ, ο οποίος την συνδέει με τις γειτονικές πόλεις, αλλά και τα μεγάλα αστικά κέντρα. Για τις μετακινήσεις εντός της πόλης ή σε κοντινά χωριά, καθώς και τις μετακινήσεις προς το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος χρησιμοποιούνται αστικά λεωφορεία. Το κοντινότερο λιμάνι είναι αυτό της πόλης της Καβάλας. Δεν διαθέτει δικό της αεροδρόμιο και έτσι εξυπηρετείται κυρίως από το αεροδρόμιο Μέγας Αλέξανδρος στην Καβάλα, αλλά και από το αεροδρόμιο «Μακεδονία» της Θεσσαλονίκης.

Η ετυμολογία του ονόματος της πόλης προέρχεται από τις λέξεις «Ύδραμα – Δύραμα», εξαιτίας της αφθονίας των νερών που αναβλύζουν στην πόλη. Το γεγονός αυτό, σε συνδυασμό με το εντυπωσιακό περιβαλλοντικό τοπίο, τα οικοσυστήματα με την πλούσια βιοποικιλότητα χλωρίδας και πανίδας, τους υδροβιότοπους, τα αλπικά λιβάδια, τα παρθένα δάση και τις οικοτουριστικές αναπτυξιακές πρωτοβουλίες, καθιστούν τη Δράμα, μοναδική για την περιβαλλοντική εκπαίδευση των φοιτητών/τριών του Τμήματος καθώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν όλα τα συγκριτικά πλεονεκτήματα της περιοχής.



Εικ. 1: Κάτοψη της Πανεπιστημιούπολης Δράμας

Το Τμήμα συστεγάζεται σε ιδιόκτητο κτίριο με το Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας σε σύγχρονες εγκαταστάσεις καθαρού εμβαδού 4.500 τ.μ που βρίσκονται σε απόσταση ενός περίπου χιλιομέτρου από τις παρυφές της πόλης στον οδικό άξονα Δράμας – Μικροχωρίου.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Με τον Νόμο 4610/2019 (ΦΕΚ 70/Α΄/7-5-2019) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης) και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος του ΤΕΙ ΑΜΘ εντάσσονται στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του Δι.Πα.Ε. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Αρχιτεκτονικής Τοπίου του Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης εντάχθηκαν με πράξη του Προέδρου της Διοικούσας Επιτροπής σε ένα από νεοϊδρυθέντα Τμήματα του Δι.Πα.Ε., με βάση το γνωστικό τους αντικείμενο και τις λειτουργικές ανάγκες του Ιδρύματος, ύστερα από αίτησή τους και αιτιολογημένη απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής. Δύο από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Αρχιτεκτονικής Τοπίου εντάχθηκαν στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος.

2.2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

Το μόνιμο διδακτικό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από (δεκατέσσερα) 14 μέλη ΔΕΠ, οκτώ (8) καθηγητές/τριες α' βαθμίδας, τρεις (3) αναπληρωτές καθηγητές, τρεις (3) επίκουρους καθηγητές και τρία (3) μέλη της κατηγορίας ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ. Οι εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος καλύπτονται επικουρικά από έκτακτο διδακτικό προσωπικό που προσλαμβάνεται με συμβάσεις ορισμένου χρόνου. Κατά το έτος αναφοράς το Τμήμα απασχόησε οκτώ (8) νέους/ες επιστήμονες στο πλαίσιο «Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού», που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα ΕΣΠΑ 2014-2020 και τρεις (3) ακαδημαϊκούς/ές υποτρόφους που προσλήφθηκαν στα πλαίσια της παραγράφου 7 του άρθρου 29 του ν.4009/2011 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Από τα αριθμητικά δεδομένα του πίνακα 1 που αφορά την εξέλιξη του προσωπικού στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατά την τελευταία πενταετία καθίσταται σαφές ότι το προσωπικό του Τμήματος δεν επαρκεί για την υλοποίηση του νέου φιλόδοξου, πενταετούς διάρκειας προγράμματος προπτυχιακών σπουδών ιδιαίτερα μάλιστα όταν παράλληλα έχει επιβαρυνθεί με τη λειτουργία των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών των πρόδρομων Τμημάτων ΤΕΙ Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικής Τοπίου.

Η δημιουργία κατεύθυνσης «Αρχιτεκτονικής Τοπίου», μοναδική ανάμεσα στα πέντε Τμήματα Δασολογίας που λειτουργούν πανελλαδικά, επιτείνει την ανάγκη στελέχωσης του Τμήματος με προσωπικό που θα θεραπεύει γνωστικά αντικείμενα της συγκεκριμένης κατεύθυνσης και όχι μόνο. Η στελέχωση του Τμήματος την τελευταία πενταετία σε διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό κρίνεται ανεπαρκής, γεγονός που αποτελεί τροχοπέδη στην περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος και στην υλοποίηση των ακαδημαϊκών του στόχων.

Σήμερα το Τμήμα στελεχώνεται από δεκατέσσερα (14) μόνιμα μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού, ένα (1) μέλος ΕΔΙΠ και δύο (2) μέλη ΕΤΕΠ ως ακολούθως:

Μέλη ΔΕΠ

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΒΑΘΜΙΔΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ / ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ
1.	Εμμανουλούδης Δημήτριος	Καθηγητής	Διευθέτηση ορεινών υδάτων
2.	Ζαΐμης Γεώργιος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Διαχείριση Ρεμάτων και Παρόχθιων Περιοχών
3.	Καζάνα Βασιλική	Καθηγήτρια	Διαχείριση δασών και δασική οικονομία
4.	Καζιόλας Δημήτριος	Καθηγητής	Μηχανική των κατασκευών
5.	Κοντσιώτης Βασίλειος	Επίκουρος Καθηγητής	Οικολογία και Διαχείριση Ανεπιθύμητων Θηλαστικών της Άγριας Πανίδας
6.	Λιόρδος Βασίλειος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Διαχείριση άγριας πανίδας
7.	Ξόφης Παντελεήμων	Επίκουρος Καθηγητής	Δασική οικολογία με έμφαση στη μεταπτυχιακή διαδοχή της βλάστησης και στη χρήση τηλεπισκόπησης για τη χαρτογράφηση χερσαίων οικοσυστημάτων και τοπίου

8.	Παπαδόπουλος Αντώνιος	Καθηγητής	Χημεία ξύλου
9.	Ράπτης Δημήτριος	Επίκουρος Καθηγητής	Διαχείριση πευκοδασών με χειρισμούς πολλαπλής χρήσης
10.	Ραυτογιάννης Ιωάννης	Καθηγητής	Δασοπροστασία
11.	Σεχίδης Λάζαρος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Ψηφιακή φωτογραμμετρία
12.	Στυλιάδης Αθανάσιος	Καθηγητής	Τεχνολογία λογισμικού (software) και γραφική (computer graphics)
13.	Τσιφτσής Σπυρίδων	Επίκουρος Καθηγητής	Δασική βοτανική

ΕΔΙΠ

1. Κωνσταντίνος Βιδάκης

ΕΤΕΠ

1. Αχτσίογλου Κυριακή
2. Παράσογλου Τύχων

2.2.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε

Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και εισερχομένων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, καθώς και η εξέλιξή τους κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζονται στους Πίνακες 11.2 και 11.3 αντίστοιχα.

2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

2.3.1 Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος ιδρύθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 2 του ν. 4610/2019 και εστίασε σε ένα νέο όραμα με σαφείς στόχους και σκοπούς το οποίο υλοποιεί με αίσθημα ευθύνης έως σήμερα σύμφωνα με τις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πρακτικής.

Η εκπαίδευση που παρέχει όπως αυτή αναδύεται μέσα από το νέο και δυναμικό πρόγραμμα σπουδών συμπεριλαμβάνει τις πλέον σύγχρονες εξελίξεις της Δασικής Επιστήμης και δομείται πάνω στον συνδυασμό των γνωστικών πεδίων:

- (i) Οικολογίας & Διατήρησης Βιοποικιλότητας,
- (ii) Διαχείρισης, Προστασίας Φυσικών Πόρων & Κλιματικής Αλλαγής
- (iii) Αρχιτεκτονικής & Αποκατάστασης Τοπίου.

Στους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματος περιλαμβάνονται:

- η παροχή άρτιας επιστημονικής και επαγγελματικής κατάρτισης των φοιτητών/τριών του σε βασικά και εξειδικευμένα πεδία της Δασικής Επιστήμης σε επίπεδο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών
- η προώθηση της καινοτόμου διδασκαλίας και έρευνας σε μια πληθώρα γνωστικών αντικειμένων της σύγχρονης Δασικής Επιστήμης προς όφελος της

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

κοινωνίας, της οικονομικής ανάπτυξης και της προστασίας και διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος

- η εξειδίκευση των φοιτητών/τριών του σε θέματα αειφορικής διαχείρισης και ανάπτυξης των δασικών πόρων και του ορεινού χώρου, όσο και σε θέματα διατήρησης της δασικής βιοποικιλότητας, διαχείρισης των ορεινών υδάτων, οικολογίας και αρχιτεκτονικής του τοπίου, της διαχείρισης του περιαστικού και αστικού πρασίνου, καινοτόμων βιοσυνθετικών υλικών καθώς και αντιμετώπισης υδρολογικών καταστροφών

- η καλλιέργεια στους φοιτητές/τριες του ισχυρών γνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων που θα διευκολύνουν τη σύνδεση τους με την αγορά εργασίας επενδύοντας στη χρήση της τεχνολογίας, την πρωτότυπη σκέψη, την ευελιξία, ανάληψη πρωτοβουλίας, ομαδική εργασία, επιχειρηματικότητα

- η ανάπτυξη και προώθηση σύγχρονων και βέλτιστων πρακτικών για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των παρεχόμενων υπηρεσιών.

- η ανάπτυξη και η αξιοποίηση σύγχρονων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη Δασολογική Επιστήμη

- η υλοποίηση μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σε ειδικεύσεις αιχμής

- η ενίσχυση της προσπάθειας για βελτίωση της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος καθώς και των συνεργειών με αναγνωρισμένου κύρους Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα του εξωτερικού.

Η εκπαίδευση που παρέχει το Τμήμα αποσκοπεί να συνεισφέρει στην παραγωγή ειδικών επιστημόνων οι οποίοι/ες:

- α. Έχουν αποκτήσει επιστημονικές γνώσεις σε βασικά και εξειδικευμένα πεδία της Δασικής Επιστήμης, έχουν χτίσει το απαιτούμενο επιστημονικό υπόβαθρο για να συνεχίσουν με επιτυχία τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο σε υψηλού επιπέδου ελληνικά ή ξένα πανεπιστήμια

- β. Έχουν μάθει να επιδεικνύουν επιστημονική και επαγγελματική δεοντολογία στις προσεγγίσεις των θεμάτων που τους αφορούν, κριτική σκέψη προκειμένου να συλλέγουν πληροφορίες, να αναλύουν, να τεκμηριώνουν επιστημονικά και να προσφέρουν λύσεις σε σύνθετα προβλήματα του επιστημονικού πεδίου, καλές επικοινωνιακές δεξιότητες προκειμένου να επικοινωνούν με κοινό και άλλες επιστημονικές ομάδες, καλές πρακτικές συνεργατικότητας και ομαδικότητας για την επίτευξη κοινά αποδεκτών λύσεων και προβλημάτων στον κλάδο, σεβασμό της διαφορετικότητας, σεβασμό και δέσμευση στην προστασία του περιβάλλοντος

2.3.2 Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος μετέχουν ενεργά στη δυναμική που έχει αναπτύξει το νέο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος μέσα σε ένα συλλογιστικό πλαίσιο δράσης που σκοπό έχει την ανάδειξη του Τμήματος ως ένα από τα ταχέως εξελισσόμενα Τμήματα του Δι.Πα.Ε.

Στοχεύοντας στη διασφάλιση υψηλής ποιότητας στην παρεχόμενη εκπαίδευση και το ακαδημαϊκό περιβάλλον του Τμήματος τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος:

– Μετέχουν στο σχεδιασμό των Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος, εμπλουτίζοντας τις σπουδές με μαθήματα αιχμής που περιλαμβάνουν τις πλέον σύγχρονες εξελίξεις της Δασικής Επιστήμης.

– Υιοθετούν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τις προσαρμόζουν στο διαρκώς εξελισσόμενο αντικείμενο της Δασικής Επιστήμης

– Επενδύουν στην ακαδημαϊκή τους εξέλιξη με δημοσίευση επιστημονικών άρθρων σε εγχώρια και διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους και συμμετοχή σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια προβάλλοντας το έργο του Τμήματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο

– Διεξάγουν υψηλού επιπέδου έρευνα και συντονίζουν μεγάλο αριθμό ερευνητικών και πιλοτικών Περιφερειακών, Εθνικών, Ευρωπαϊκών και Διεθνών Προγραμμάτων, λειτουργώντας πρότυπες διακυβερνητικές δομές όπως το Εθνικό Διακυβερνητικό Συμβούλιο Δασών, συμβάλλουν στις επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό τους αντικείμενο και στο πεδίο της έρευνάς τους.

– Συζητούν και διαπραγματεύονται με τη Διοίκηση του Ιδρύματος για την υλοποίηση του Νέου Πρόγραμματος Πρακτικής Άσκησης σε Πανεπιστημιακό Δάσος για τη σύνδεση φοιτητών/τριών με την παραγωγική διαδικασία

– Συνεργάζονται με την Έδρα UNESCO Con-E-Ect του Τμήματος για την «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσυστήματα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού» σε ποικιλία δράσεων όπως η δημιουργία μικροβοτανικών θεματικών κήπων αποτελούμενων βοτανικών ειδών υπό εξαφάνιση, ανίχνευση ύπαρξης ειδών πανίδας υπό εξαφάνιση, δημιουργία πολυεργαστηρίου παρατήρησης βιοτικών και αβιοτικών παραγόντων, ψηφιακής πολιτιστικής κιβωτού, μονοπάτια πολιτισμού κλπ. και η δημιουργία ενός διεθνούς πλαισίου κοινής στρατηγικής για την προστασία και την διατήρηση των παρόχθιων και δελταϊκών οικοσυστημάτων όπως και την ανάπτυξη του οικοτουρισμού σε αυτά

– Διοργανώνουν σεμινάρια, ημερίδες σχετικά με σύγχρονα θέματα της Δασικής Επιστήμης, κοινωνικές και εθελοντικές δράσεις με τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών του Τμήματος

– Υλοποιούν μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα σε εξειδικεύσεις αιχμής

2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Οι στόχοι τους οποίους επιδιώκει σήμερα το Τμήμα δεν αποκλίνουν από την επίσημη διατύπωσή τους στην πρόταση ίδρυσης του Τμήματος (ΦΕΚ 70/07.05.2019 τ.Α').

2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Ο σχεδιασμός του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος πραγματοποιήθηκε με κύριο προσανατολισμό και γνώμονα την επίτευξη των στόχων και σκοπών του Νέου Τμήματος.

Προς αυτή την κατεύθυνση το Τμήμα κατέβαλε και καταβάλει συντονισμένες και στοχευμένες προσπάθειες προκειμένου να ανταποκριθεί στο μέγιστο βαθμό στους

προαναφερόμενους στόχους παρά τις δυσχέρειες που αντιμετωπίζει και που αναφέρθηκαν στην ενότητα 2.2.1.

Ειδικότερα στους παράγοντες που δρουν ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή κατά το έτος αναφοράς οφείλουμε να συμπεριλάβουμε:

- Τη δυσχέρεια στην πρόσληψη νέου μόνιμου προσωπικού
- Την έλλειψη βασικών υποδομών (φοιτητική εστία και λοιπές εγκαταστάσεις)
- Την περιορισμένη κρατική χρηματοδότηση
- Την ανεπαρκή στελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών
- Την ανασφάλεια που εκπηγάει από τις θεσμικές αλλαγές που προωθεί το Υπουργείο Παιδείας αναφορικά με το νέο ακαδημαϊκό χάρτη

2.3.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν κρίνεται σκόπιμη η αναθεώρηση των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4 Διοίκηση του Τμήματος

2.4.1 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές, οι οποίες ορίζονται από τη συνέλευση του Τμήματος:

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής
- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής
- Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής καθηγητής
- Τσιφτσής Σπυρίδων, Επίκουρος καθηγητής

Επιτροπή Ωρολογίου Προγράμματος / Εξετάσεων

- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης μέσω ΕΣΠΑ

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης εκτός ΕΣΠΑ

- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής
- Τσιφτσής Σπυρίδων, Επίκουρος καθηγητής

Επιτροπή Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής

Σύμβουλοι Σπουδών

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής (1^ο έτος)
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής (2^ο έτος)
- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής (3^ο έτος)
- Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής καθηγητής (4^ο έτος)
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής (5^ο έτος)

Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Ραυτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής
- Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια
- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής καθηγητής
- Χριστοφορίδης Άνθιμος (Εκπρόσωπος Φοιτητών/τριών)

Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων

1. Παπαδόπουλος Αντώνιος - Καθηγητής - Πρόεδρος της Επιτροπής
2. Καζάνα Βασιλική- Καθηγήτρια
3. Λιόρδος Βασίλειος – Αναπληρωτής Καθηγητής
4. Ζαΐμης Γεώργιος- Αναπληρωτής Καθηγητής
5. Τσιφτσής Σπυρίδων - Επίκουρος Καθηγητής
6. Ράπτης Δημήτριος – Επίκουρος Καθηγητής
7. Ξόφης Παντελεήμων - Επίκουρος Καθηγητής

Επιτροπή επιλογής υποψηφίων διδασκόντων

1. Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής
2. Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
3. Ξόφης Παντελεήμων, Αναπληρωτής Καθηγητής

Υπεύθυνος Εγκαταστάσεων

- Σαμαράς Πέτρος (Κοσμήτορας της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών του Δι.Πα.Ε.)

2.4.2 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος υπάρχουν:

- Εσωτερικός Κανονισμός του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος
- Πολιτική Ποιότητας Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος
- Οδηγός Σπουδών
- Οδηγός Επιβίωσης
- Κανονισμός Σπουδών Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Κανονισμός Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας
- Κανονισμός Κινητικότητας Erasmus+
- Κανονισμός Εκπόνησης Πρακτικής Άσκησης

- Κανονισμός Διδασκαλίας και Εξετάσεων
- Κανονισμός Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών
- Πολιτική Ποιότητας Τμήματος
- Κανονισμός του Π.Μ.Σ. «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»
- Κανονισμός του Π.Μ.Σ. «Βιοποικιλότητα, Οικοσυστήματα και Περιβαλλοντική Αλλαγή»

2.4.3 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς δεν ήταν διαρθρωμένο σε Τομείς.

Το Τμήμα έχει υποβάλει πρόταση για τη σύσταση δύο Τομέων:

1. Οικολογίας Οικοσυστημάτων και Αποκατάστασης Τοπίου και,
2. Διαχείρισης και Προστασίας Φυσικών Πόρων

Μέχρι τη σύνταξη της παρούσας έκθεσης δεν υπήρξε δημοσιευμένη απόφαση ίδρυσης των δύο Τομέων σε ΦΕΚ. Η προτεινόμενη αυτή διάρθρωση ανταποκρίνεται πλήρως στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, με τη δυναμική ενός νέου καινοτόμου εκπαιδευτικού προγράμματος με φοιτητοκεντρικό προσανατολισμό, ανταποκρίθηκε ιδιαίτερα ικανοποιητικά ως προς τους σαφώς προσδιορισμένους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς στόχους του.

– Παρέχει τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες στους φοιτητές/τριες που θα τους εξασφαλίσουν άρτια επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση σε όλο το φάσμα του διεπιστημονικού πεδίου της Δασικής Επιστήμης.

– Προσφέρει στους φοιτητές/τριες του, μέσα από πληθώρα γνωστικών αντικειμένων και σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις, ένα ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο σε ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων, για να συνεχίσουν με επιτυχία τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο, σε υψηλού επιπέδου ελληνικά ή ξένα πανεπιστήμια.

– Καλλιεργεί στους/τις φοιτητές/τριες του ισχυρές γνωστικές, κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες που θα διευκολύνουν τη σύνδεση τους με την αγορά εργασίας επενδύοντας στη χρήση της τεχνολογίας, την πρωτότυπη σκέψη, την ευελιξία, ανάληψη πρωτοβουλίας, ομαδική εργασία, επιχειρηματικότητα

– Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην αξιοποίηση και πρακτική εφαρμογή της αποκτηθείσας ακαδημαϊκής γνώσης σε προσεκτικά σχεδιασμένες ασκήσεις πράξης/πεδίου/πρακτική άσκηση.

– Προετοιμάζει άρτια καταρτισμένους επιστήμονες που θα μπορούν να ανταποκριθούν στην επίλυση βασικών περιβαλλοντικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει η κοινωνία σήμερα στην Ελλάδα σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.

Σε μικρότερο βαθμό, όπως και κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος το Πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στους στόχους της διεθνούς προβολής και προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών/τριών μέσω προγραμμάτων κινητικότητας.

3.1.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

– Ο έλεγχος του νέου Π.Π.Σ. έχει ανατεθεί στην Επιτροπή του Προγράμματος και Οδηγού Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος η οποία

παρακολουθεί και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εφαρμογής του με τις ακόλουθες διαδικασίες.

- Παρακολουθεί και συγκρίνει τις διεθνείς εξελίξεις τόσο στη Δασική Επιστήμη όσο και στα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών των ομοειδών διεθνών και ημεδαπών Τμημάτων

- Αποτίμηση της μέχρι τώρα ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος λαμβάνεται από τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών που πραγματοποιούνται κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο.

- Αντίστοιχη είναι και η ανατροφοδότηση που λαμβάνεται από τους πτυχιούχους του Τμήματος με τα ερωτηματολόγια αποτίμησης σπουδών.

- Ανατροφοδότηση λαμβάνεται μέσα από τις προγραμματισμένες συναντήσεις εκπροσώπων του Τμήματος με κάθε έτος φοίτησης του Τμήματος, οι οποίες προγραμματίζονται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους στη βάση της ενημέρωσης και της αποτίμησης των σπουδών τους.

- Σε επίπεδο κοινωνικής διάστασης του Προγράμματος Σπουδών, η ανατροφοδότηση προέρχεται μέσα από συναντήσεις και συνεργασίες με δημόσιους και ιδιωτικούς παραγωγικούς φορείς σε επίπεδο ενημερωτικό, επιχειρηματικό ή ερευνητικό αλλά και σε επίπεδο απασχόλησης φοιτητών/τριών πρακτικής άσκησης

- Ανατροφοδότηση λαμβάνεται επίσης από φοιτητικές ομάδες εστίασης (focus groups). Οι φοιτητές απαντούν σε ερωτηματολόγια με προκαθορισμένες ερωτήσεις, σχεδιασμένες από το Τμήμα, που αφορούν στην αποτίμηση της μέχρι τώρα εφαρμογής του Προγράμματος Σπουδών και την ανταπόκριση του στους στόχους του Τμήματος αλλά και τους προσωπικούς τους στόχους.

- Μέσω διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συνεδρίων σε συνεργασία με τους φορείς και υπηρεσίες που δραστηριοποιούνται στο γνωστικό αντικείμενο

3.1.1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο πραγματοποιείται η αξιολόγηση των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών από τους/τι φοιτητές/τριες του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κοινοποιούνται στους διδάσκοντες μετά το πέρας των εξετάσεων η οποία ακολουθείται από ανάλυση και συζήτηση των αποτελεσμάτων σε επίπεδο Συνέλευσης του Τμήματος.

Ο/Η κάθε διδάσκοντας/ουσα παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις σε σχέση με το γνωστικό του αντικείμενο και την αγορά εργασίας προκειμένου να είναι σε θέση να επικαιροποιεί, να τροποποιεί και να προτείνει τυχόν αναθεωρήσεις των μαθημάτων του όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο.

Αντίστοιχη αξιολόγηση προσφέρεται και μέσα από τη συνεργασία με τους παραγωγικούς φορείς αναφορικά με την ανταπόκριση του Προγράμματος Σπουδών στις ανάγκες της αγοράς και τις κοινωνικές συνθήκες.

Αρμόδιο συλλογικό όργανο για την αναθεώρηση πτυχών του Προγράμματος Σπουδών είναι η Συνέλευση του Τμήματος. Ο έλεγχος του νέου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών έχει ανατεθεί στην Επιτροπή του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος η οποία παρακολουθεί και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εφαρμογής

του, διατυπώνει προτάσεις για την αναπροσαρμογή και τη βελτίωση του στη Συνέλευση του Τμήματος σε ετήσια βάση.

Αναθεώρηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών έχει προγραμματιστεί μετά την υλοποίηση και του πέμπτου έτους φοίτησης του νέου Τμήματος το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

3.1.1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δημοσιοποιείται με ανάρτησή του τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα στον ελληνικό αντίστοιχο αγγλικό δικτυακό τόπο του Τμήματος αλλά και του Ιδρύματος (<http://www.for.ihu.gr>) και ενσωματώνεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος.

3.1.1.4 Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του νέου Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος βρίσκεται στο, 3^ο χρόνο λειτουργίας του και δεν έχει αποφοίτους.

Το Τμήμα κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος ολοκλήρωσε και λειτούργησε τη διαδικτυακή πύλη αποφοίτων μέσω της οποίας λαμβάνεται ανατροφοδότηση της αποτίμησης των σπουδών καθώς και της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων του Τμήματος. (Παράρτημα Γ και Δ). Το δείγμα των απαντήσεων που έχει ληφθεί μέχρι στιγμής αφορά ένα μικρό αριθμό φοιτητών που αποφοίτησαν από το εν λόγω πρόγραμμα και εντάχθηκαν σε αυτό μετά την ολοκλήρωση των σπουδών στο ΠΠΣ των πρόδρομων ΤΕΙ εισαγωγής τους.

3.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών

3.1.2.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος διαρθρώνεται σε δέκα (10) εξάμηνα σπουδών και περιλαμβάνει μαθήματα υποχρεωτικά, μαθήματα κατ' επιλογή υποχρεωτικά, πρακτική άσκηση και διπλωματική εργασία. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει εξήντα (60) μαθήματα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Σαράντα επτά (47) ευποχρεωτικά μαθήματα που διδάσκονται στη διάρκεια των εννέα (9) πρώτων εξαμήνων.

Δέκα (10) μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά που διδάσκονται από το 5ο έως και το 9ο εξάμηνο φοίτησης και κατανέμονται σε τρεις (3) κατευθύνσεις.

- Ένα (1) μάθημα Ξένης Γλώσσας (Αγγλική Γλώσσα)
- Μία (1) ολοκληρωμένη Πρακτική Άσκηση συνολικής διάρκειας δύο (2) μηνών
- Μία ολοκληρωμένη Πτυχιακή Εργασία

Τα παραπάνω μαθήματα βρίσκονται σε αναλογία:

- Μαθήματα Γενικής Υποδομής: 13% (11 προσφερόμενα μαθήματα)
- Μαθήματα Ειδικής Υποδομής: 42% (38 προσφερόμενα μαθήματα)
- Μαθήματα Ειδικότητας: 38% (35 προσφερόμενα μαθήματα)

- Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων: 4% (4 προσφερόμενα μαθήματα)
- Μαθήματα Γενικών Γνώσεων: 3% (3 προσφερόμενα μαθήματα)

3.1.2.2 Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δεν περιλαμβάνει μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά και μαθήματα υποχρεωτικά κατ' επιλογήν.

3.1.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται 48 υποχρεωτικά και 10 υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, η Πτυχιακή Εργασία και η Πρακτική Άσκηση.

48 υποχρεωτικά μαθήματα, ποσοστό 83%

10 υποχρεωτικά επιλογής (από 41 προσφερόμενα), ποσοστό 17%

3.1.2.4 Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

- Μαθήματα Γενικής Υποδομής: 13% (11 προσφερόμενα μαθήματα)
- Μαθήματα Ειδικής Υποδομής: 42% (38 προσφερόμενα μαθήματα)
- Μαθήματα Ειδικότητας: 38% (35 προσφερόμενα μαθήματα)
- Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων: 4% (4 προσφερόμενα μαθήματα)
- Μαθήματα Γενικών Γνώσεων: 3% (3 προσφερόμενα μαθήματα)

3.1.2.5 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η διδασκαλία κάθε μαθήματος περιλαμβάνει μία ή συνήθως περισσότερες από τις παρακάτω μορφές: – Θεωρητικές Διαλέξεις (Θ) – Ασκήσεις Πράξης (ΑΠ)

Ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, και ασκήσεων πράξης καθώς και άλλων δραστηριοτήτων ποικίλει από μάθημα σε μάθημα και παρουσιάζεται με σαφήνεια στον αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στον ηλεκτρονικό οδηγό σπουδών αναλυτικά για κάθε μάθημα.

3.1.2.6 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η οργάνωση και ο συντονισμός της ύλης μεταξύ των μαθημάτων πραγματοποιείται με ετήσιες συναντήσεις των μελών ΔΕΠ των υπό έγκριση τομέων. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων κρίνεται ορθολογική και δεν υπάρχουν κενά ή κρίσιμες επαναλήψεις ύλης. Η Επιτροπή του Προγράμματος Σπουδών, σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του κάθε μαθήματος, είναι αρμόδια για την επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή ή/και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων.

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, πέρα από την επιτροπή του Προγράμματος Σπουδών, ο/η κάθε διδάσκοντας/ουσα παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις σε σχέση με

το γνωστικό του αντικείμενο και τη διασύνδεσή του με την αγορά εργασίας προκειμένου να είναι σε θέση να προτείνει επικαιροποιήσεις, τροποποιήσεις και να προτείνει τυχόν αναθεωρήσεις των μαθημάτων του όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο.

3.1.2.7 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δεν εφαρμόζεται το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων.

- 3.1.2.8 Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;

Το Τμήμα δεν έχει εντάξει στο Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών και δεν προσφέρει μαθήματα σε άλλα προγράμματα σπουδών γεγονός που αποδίδεται στη μεγάλη γεωγραφική διασπορά των λοιπών Τμημάτων του Δι.Πα.Ε.

Αυτό που το Τμήμα έχει συζητήσει και προτίθεται να διερευνήσει στην επόμενη αναθεώρηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών το έτος 2023-2024 είναι η προσφορά μαθημάτων στο Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας από το οποίο θα δύνανται οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος και να δηλώνουν αντίστοιχα κάποια προσφερόμενα μαθήματα επιλογής.

Το Τμήμα προσανατολίζεται και στη διερεύνηση της δυνατότητας ενσωμάτωσης, στο Πρόγραμμα σπουδών, μαθημάτων διδακτικής επάρκειας σε συνεργασία με Τμήματα του Ιδρύματος από την Πανεπιστημιούπολη της Καβάλας.

3.1.2.9 Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο Τμήμα διδάσκεται η Αγγλική γλώσσα (ορολογία) και είναι μάθημα υποχρεωτικό για τη λήψη πτυχίου.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα

3.1.3.1 Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;

Ο/Η διδάσκων/ουσα έχει την απόλυτη ευθύνη για την επιλογή του τρόπου και της διαδικασίας αξιολόγησης, η οποία συνάδει και σχεδιάζεται βάσει των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του κάθε μαθήματος. Πέρα από τις τελικές εξετάσεις σε αρκετά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών πραγματοποιούνται σταδιακές αξιολογήσεις μάθησης και αποτίμησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών η οποία γίνεται με:

- Τεστ προόδου,
- Βιωματικές Ασκήσεις
- Γραπτές Εργασίες
- Προφορικές Εργασίες
- Project
- Ψηφιακές εργασίες σε λογισμικά προσομοίωσης, χαρτογράφησης, Γεωγραφικών πληροφοριακών συστημάτων (GIS), στατιστικής ανάλυσης δεδομένων (SPSS, Minitab)

- Κατάθεση τεχνικών σχεδίων (Autocad)
- Σχέδια κήπων, πάρκων, αρδευτικών συστημάτων
- Αναγνώριση δειγμάτων δασολογικού υλικού

Τα αποτελέσματα της σταδιακής αξιολόγησης μπορούν να χρησιμοποιούνται αθροιστικά στη διαμόρφωση της τελικής αξιολόγησης ή/και διαμορφωτικά προκειμένου να εξαχθούν συμπεράσματα για την διαδικασία της μάθησης, την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και τη βελτίωση της διδασκαλίας, αποτελούν δε μηχανισμό ανατροφοδότησης για την αποτελεσματικότητα του παρεχόμενου διδακτικού έργου και της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Κάθε μάθημα που περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα σπουδών, καθώς και η πτυχιακή εργασία, βαθμολογείται αυτοτελώς. Οι βαθμοί που δίνονται κυμαίνονται από μηδέν (0) μέχρι δέκα (10), με διαβαθμίσεις της ακέραιης ή μισής μονάδας. Προαγωγικοί βαθμοί είναι το (πέντε) 5 και οι μεγαλύτεροί του.

Στις τεχνικές τελικής αξιολόγησης περιλαμβάνονται:

- Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης
- Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις εκτεταμένης απάντησης
- Γραπτή εξέταση με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και λογισμικά σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας, (πολλαπλής επιλογής)
 - Προφορική εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυσης προβλημάτων, μελέτης περιπτώσεων, προβληματισμού
 - Αξιολόγηση γραπτής εργασίας/αναφοράς/project (βιβλιογραφικά θέματα, αυτοτελείς μελέτες περιπτώσεων, επίλυση προβλημάτων σε υποθετικά σενάρια, τεχνικά σχέδια, συλλογή περιβαλλοντικών πληροφοριών, περιβαλλοντικές εκθέσεις,) με δημόσια παρουσίαση
 - Αξιολόγηση προφορικής εργασίας/αναφοράς/project με δημόσια παρουσίαση – Αξιολόγηση της συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία στο πλαίσιο θεωρητικών, σεμιναριακών ή εργαστηριακών μαθημάτων
 - Συνδυασμός δύο ή και περισσότερων από τις παραπάνω μεθόδους

Η ανατροφοδότηση για το βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών/τριών από τα κριτήρια και τον τρόπο αξιολόγησης λαμβάνεται από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος.

Πέρα από τα οριζόμενα παραπάνω, στους φοιτητές/τριες οι οποίοι/ες προσκομίζουν στη Γραμματεία του Τμήματος διαγνωστικές βεβαιώσεις που αποδεικνύουν σοβαρά προβλήματα όρασης/ακοής, κινητικά προβλήματα ή δυσλεξία και καθιστούν δύσκολη τη συμμετοχή τους σε γραπτές εξετάσεις, λαμβάνεται ειδική μέριμνα για τη διευκόλυνση και προσαρμογή της διαδικασίας εξέτασης σύμφωνα με το εκάστοτε νομοθετικό πλαίσιο και την υποστήριξη του Συμβούλου Καθηγητή:

- παροχή επιπρόσθετου χρόνου εξέτασης ανάλογα την περίπτωση
- προφορική εξέταση για φοιτητές/τριες που αδυνατούν να γράψουν ή δυσκολεύονται να γράψουν ή χρειάζονται υποστήριξη κατά τη διάρκεια της εξέτασης
- διαφοροποίηση της οπτικής παρουσίασης των ερωτήσεων με αναλογική μεγέθυνση των γραμμάτων ανάλογα με την περίπτωση προβλήματος όρασης
 - ανάγνωση των ερωτήσεων στις περιπτώσεις που αυτό απαιτείται
 - χρήση μεταγραφών όταν αυτό απαιτείται
 - επιπρόσθετες διευκολύνσεις για φοιτητές/τριες με κινητική αναπηρία ανάλογα με την περίπτωση (παρουσία ανθρώπινου δυναμικού)

3.1.3.2 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Για τη διασφάλιση διαφάνειας στη διαδικασία εξ αποστάσεως αξιολόγησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος έγιναν οι παρακάτω ενέργειες:

– Έκδοση ξεχωριστού κανονισμού διδασκαλίας και μεθόδων αξιολόγησης, πέρα από τον Κανονισμό του ΠΠΣ και τον Κανονισμό Λειτουργίας του Τμήματος όπου περιέχοντα τα θέματα διδασκαλίας και αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων

– Δημοσίευση των μεθόδων και της διαδικασίας αξιολόγησης στην ιστοσελίδα του Τμήματος για την ενημέρωση των φοιτητών/τριών.

– Δυνατότητα του/της φοιτητή/τριας να έχει πρόσβαση στο γραπτό δοκίμιο του/της παρουσία του/της διδάσκοντα/ουσας ο/η οποίος/α και θα δώσει τις απαραίτητες επεξηγήσεις της βαθμολογίας ανά θέμα εφόσον του/της ζητηθεί. Η δυνατότητα αυτή γίνεται γνωστή στους φοιτητές με σχετική ενημέρωση τους από τους/τις διδάσκοντες/ουσες του Τμήματος πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου. Ο/Η διδάσκων/ουσα διατηρεί τα γραπτά στο αρχείο του, για το χρονικό διάστημα που προβλέπεται έως ότου ακολουθηθεί η διαδικασία καταστροφής τους σύμφωνα πάντα με τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας και την διαδικασία που προβλέπεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος.

– Την υλοποίηση ποικίλων μορφών αξιολόγησης που μπορούν να αλληλοσυμπληρώνονται και οι επιμέρους βαθμοί να αθροίζονται στην τελική βαθμολογία των φοιτητών/τριών

– Χρήση ερωτηματολογίων εξέτασης με απαντήσεις πολλαπλής επιλογής και ενημέρωση των συμμετεχόντων για τον τρόπο αξιολόγησης των απαντήσεων πριν την έναρξη της εξέτασης.

– Δημοσιοποίηση των βαθμολογιών με άμεση πρόσβαση των φοιτητών/τριών στο πληροφοριακό σύστημα μηχανογράφησης της Γραμματείας του Τμήματος.

– Εφαρμογή του άρθρου 65 του ν. 4957/2022 για την εξέταση των φοιτητών από τριμελή εξεταστική επιτροπή κατόπιν αποτυχίας σε μάθημα τουλάχιστον για περισσότερες από τρεις φορές.

3.1.3.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Υπεύθυνος για την παρακολούθηση της εξεταστικής διαδικασίας ορίζεται ο εκάστοτε Πρόεδρος του Τμήματος ο οποίος είναι υπεύθυνος και για την εφαρμογή του Κανονισμού Εξετάσεων του Τμήματος. Οι αναθέσεις των επιτηρήσεων γίνονται τόσο σε μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ τα οποία φροντίζουν για την ομαλή διεξαγωγή της εξεταστικής διαδικασίας. Ως εκ τούτου η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται έμμεσα από τους φοιτητές, τους επιτηρητές και τους/τις διδάσκοντες/ουσες του Τμήματος.

Αντίστοιχη ανατροφοδότηση λαμβάνεται και από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων των φοιτητών/τριών του.

3.1.3.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας;

Διαδικασία Ανάθεσης Πτυχιακής Εργασίας

Τα προτεινόμενα θέματα πτυχιακής εργασίας ανακοινώνονται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους από τα μέλη ΔΕΠ σε προγραμματισμένες συναντήσεις. Στις συναντήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να ενημερωθούν για τις προϋποθέσεις και τις λεπτομέρειες εκπόνησης μιας επιστημονικής εργασίας και να επιλέξουν το θέμα της πτυχιακής εργασίας τους με βάση τα ιδιαίτερα επιστημονικά τους ενδιαφέροντα καθώς και το μέλος του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος ο/η οποίος/α θα την επιβλέψει.

Εφόσον συμφωνηθεί η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας υποβάλλεται προς τη Γραμματεία του Τμήματος η «Αίτηση Ανάληψης Πτυχιακής Εργασίας» που μπορεί κανείς να βρει στα έντυπα Γραμματείας στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στη διεύθυνση <http://www.for.ihu.gr> και υπογράφεται τόσο από τον/την φοιτητή/τρια και τον επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια. Η αίτηση ανάληψης πτυχιακής εργασίας εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Ο κατάλογος με τις πτυχιακές εργασίες που εκπονούνται σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, τους/τις φοιτητές/τριες που τις εκπονούν και τους/τις αντίστοιχους/ες επιβλέποντες/ουσες καθηγητές/τριες αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Η πτυχιακή εργασία δηλώνεται κατά το ακαδημαϊκό εξάμηνο εκπόνησής της και στην ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων του/της φοιτητή/τριας. Συνιστάται να εκπονείται ατομικά, δύναται όμως να ανατεθεί και σε ομάδες δύο (2) φοιτητών/τριών, με θέμα που αποφασίζεται σε συνεργασία με τον/την Επιβλέποντα/ουσα Καθηγητή/τρια.

Κάθε μέλος του διδακτικού προσωπικού δύναται να αναλάβει την επίβλεψη τεσσάρων (4) κατ' ανώτατο πτυχιακών εργασιών ανά ακαδημαϊκό έτος, σε θεματικές ενότητες σχετικές με το γνωστικό του αντικείμενο ή/και τα μαθήματα που διδάσκει.

Έλεγχος και έγκριση της πτυχιακής εργασίας

Ο/Η επιβλέπωντας/ουσα καθηγητής/τρια έχει την ευθύνη του τελικού ελέγχου και της έγκριση της πτυχιακής εργασίας πριν την παρουσίαση της ενώπιον της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης.

Το κείμενο της πτυχιακής εργασίας υποβάλλεται, με ευθύνη του/της επιβλέποντος/ουσας, σε έλεγχο λογοκλοπής, χρησιμοποιώντας το διαθέσιμο λογισμικό του Τμήματος. Ο βαθμός ομοιότητας (similarity index) δεν δύναται να είναι πάνω από 25%. Αν ο βαθμός ομοιότητας ξεπερνάει το 25%, η πτυχιακή αναπέμπεται και παραπέμπεται σε συμπληρωματική επεξεργασία. Αν η λογοκλοπή επαναληφθεί, ενημερώνεται η Συνέλευση του Τμήματος η οποία αποφασίζει για παραπομπή του φοιτητή στην αρμόδια για επιβολή πειθαρχικών ποινών δομή του ΔΙ.ΠΑ.Ε.

Με την ολοκλήρωση του ελέγχου, ο/η επιβλέπωντας/ουσα υποβάλλει στη Γραμματεία του Τμήματος το «Εγκριτικό Σημείωμα Πτυχιακής Εργασίας», που είναι διαθέσιμο στα έντυπα Γραμματείας στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στη διεύθυνση <http://www.for.ihu.gr>.

Αξιολόγηση Πτυχιακής Εργασίας

Η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται μετά από προφορική παρουσίαση της ενώπιον τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης.

Για την εξέταση της πτυχιακής εργασίας, προτείνεται από τον/την επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια τριμελής επιτροπή αξιολόγησης με την κατάθεση σχετικού Εγκριτικού Σημειώματος Πτυχιακής Εργασίας στη Γραμματεία του Τμήματος. Η τριμελής επιτροπή αξιολόγησης ορίζεται με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος και αποτελείται από τον/την επιβλέποντα/ουσα και 2 τουλάχιστον μέλη του διδακτικού προσωπικού.

Αντίγραφο της πτυχιακής εργασίας διανέμεται στα μέλη της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης με ευθύνη της Γραμματείας του Τμήματος τουλάχιστον επτά (7) ημέρες πριν την παρουσίαση της, ώστε να υπάρχει επαρκής χρόνος για τη μελέτη της.

Ο/Η φοιτητής/τρια κατά την προφορική υποστήριξη η οποία είναι δημόσια, παρουσιάζει με την υποστήριξη οπτικού υλικού (διαφάνειες, παρουσίαση power point κλπ.) τα κύρια σημεία της εργασίας του, τη μεθοδολογική του προσέγγιση και τα πορίσματα της έρευνάς του με τρόπο κατανοητό και περιεκτικό τεκμηριώνοντας τα στοιχεία που παρουσιάζονται. Αφού ολοκληρωθεί η παρουσίαση του θέματος, τα μέλη της επιτροπής αξιολόγησης έχουν το δικαίωμα να υποβάλλουν ερωτήσεις στον/στην αξιολογούμενο/νη φοιτητή/τρια γύρω από το θέμα που πραγματεύτηκε με σκοπό να αποσαφηνίσουν σημεία της εργασίας που δεν καλύφθηκαν, να αξιολογήσουν το βαθμό κατανόησης του θέματος από μέρους του/της ή/και να προτείνουν διορθώσεις στο τελικό κείμενο.

Ο/Η φοιτητής/τρια οφείλει να αναθεωρήσει το κείμενο της πτυχιακής εργασίας σύμφωνα με τις τελικές υποδείξεις των μελών της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης και να το αποστείλει εκ νέου για έλεγχο προκειμένου να αποσταλεί η τελική βαθμολογία στη Γραμματεία του Τμήματος.

3.1.3.5 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/διπλωματική εργασία; Ποιες;

Η πτυχιακή εργασία, είναι κανόνα μια επιστημονική μελέτη, κατά την εκπόνηση της οποίας οι φοιτητές/τριες, έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν στη διάρκεια των σπουδών τους και αποτελεί το επιστέγασμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Τμήματος.

Στο πλαίσιο αυτό ο Κανονισμός Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας του Τμήματος θέτει τους κανόνες και τις τεχνικές και ποιοτικές προδιαγραφές συγγραφής της, οι οποίες συμπεριλαμβάνονται στον Κανονισμό Συγγραφής Πτυχιακής Εργασίας και είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Πέρα των προδιαγραφών που παρουσιάζονται παρακάτω, ο γενικός κανόνας είναι ότι η πτυχιακή εργασία πρέπει να είναι ερευνητικού χαρακτήρα.

Τα κριτήρια που λαμβάνονται υπόψη για την αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας αφορούν ουσιαστικές και τυπικές προδιαγραφές, όπως παρουσιάζονται στη συνέχεια:

Ουσιαστικές προδιαγραφές

- Καινοτομία θέματος και ένδειξη δημιουργικής σκέψης
- Πληρότητα θέματος
- Λογική ανάπτυξη και οργάνωση
- Παρουσίαση και ανάλυση δεδομένων
- Επαρκής και ακριβής βιβλιογραφική υποστήριξη, σωστή και αξιόπιστη χρήση βιβλιογραφικών αναφορών
- Σαφήνεια γραπτού και προφορικού λόγου
- Το βαθμό κατανόησης του θέματος και των επιμέρους πτυχών του
- Επάρκεια απαντήσεων που δόθηκαν σε ερωτήματα της τριμελούς επιτροπής

αξιολόγησης

- Τυπικές προδιαγραφές
- Γλώσσα – Ορθογραφία – Σύνταξη
- Τεχνικά και Ποιοτικά Χαρακτηριστικά

- Περιεχόμενο και δομή του γραπτού δοκιμίου

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος έλαβε υπόψη Προγράμματα Σπουδών αντίστοιχων ακαδημαϊκών Τμημάτων του εξωτερικού. Καλύπτει σε βάθος όλα τα μαθήματα που σε διεθνές επίπεδο θεωρούνται υποχρεωτικά σε προγράμματα σπουδών της Δασικής Επιστήμης και διαθέτει ένα μεγάλο αριθμό μαθημάτων επιλογής που εμβαθύνουν σε μια πλούσια θεματικά ποικιλία και προετοιμάζουν τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος για τις μεταπτυχιακές σπουδές τους.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος σε σχέση με τα ομοειδή διεθνή προγράμματα σπουδών επιδεικνύει έναν ευρύτερο προσανατολισμό στη μελέτη των επιμέρους επιστημονικών πεδίων της Δασικής Επιστήμης, παραχωρεί την αυτονομία στο φοιτητή να δομήσει ένα πιο ατομικό πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα και του επιτρέπει να ακολουθήσει πολλαπλές κατευθύνσεις εφόσον το επιθυμεί χωρίς να επιλέξει εκ νέου ακαδημαϊκή κατεύθυνση σε δεύτερο χρόνο.

3.1.4.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιά ποσοστό;

Η συμμετοχή διδασκόντων από Ιδρύματα της αλλοδαπής κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 αφορά διδασκαλία στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.1.4.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος φοιτούν στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος ένας (1) φοιτητής που εισήχθη με την κατηγορία «Αλλοδαποί υπότροφοι» και 33 φοιτητές/τριες που εισήχθησαν με την κατηγορία των «Αλλοδαποί-Αλλογενείς και απόφοιτοι λυκείων ή αντίστοιχων σχολείων κρατών – μελών της Ε.Ε.» (ποσοστό 2,3%).

3.1.4.3 Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος προσφέρει με διδασκαλία στην Αγγλική γλώσσα δεκαέξι (16) μαθήματα σε εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες του προγράμματος κινητικότητας Erasmus. Από αυτά τα μαθήματα δεκαπέντε (15) είναι υποχρεωτικά μαθήματα και ένα (1) μάθημα επιλογής.

Τα μαθήματα αυτά έχουν ως ακολούθως:

Τίτλος Μαθήματα (Ελληνική Γλώσσα)	Τίτλος Μαθήματος (Αγγλική Γλώσσα)	Τύπος Υ=Υποχρεωτικό ΕΥ=Επιλογής Υποχρεωτικό
Διαχείριση Λεκανών Απορροής	Watershed Management	Υ
Οικοστατιστική	Biostatistics	Υ
Δασική Οικολογία	Forest Ecology	Υ
Τεχνολογία Ξύλου & Βιοσυνθετικά Υλικά	Wood Technology & Biocomposites	Υ
Υδρογεωμορφολογία και υδρολογικές καταστροφές	Hydrogeomorphology and Hydrologic Disasters	Υ

Δασική Βιομετρία	Forest Biometrics	Y
Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	Geographic Information Systems	Y
Ξύλο και Αστικό Πράσινο	Wood & Urban Greenspaces	Y
Περιβαλλοντική Τηλεπισκόπηση	Environmental Remote Sensing	Y
Σχεδιασμός και Διαχείριση Δασικών Πόρων (I)	Forest Resource Planning & Management I	Y
Αποκατάσταση Τοπίου	Landscape Restoration	Y
Σχεδιασμός και Διαχείριση Δασικών Πόρων (II)	Forest Resource Planning & Management II	Y
Χημεία & Χημικά Προϊόντα Ξύλου	Chemistry & Chemical Products of Wood	Y
Δασική Οικονομία-Εκτιμητική & Αξιολόγηση Επενδύσεων	Forest Economics-Appraisal & Investment Evaluation	Y
Διαχείριση και προστασία ημί-υδάτινων οικοσυστημάτων	Management and Protection of Semi-aquatic ecosystems	EY

3.1.4.4 Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα κινητικότητας φοιτητών/τριών Erasmus+ για σπουδές και για πρακτική άσκηση (Erasmus Placement). Το συντονισμό του Προγράμματος κινητικότητας Erasmus+ για το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος έχει ο Erasmus Coordinator (μέλος ΔΕΠ του Τμήματος), ο οποίος υποστηρίζεται διοικητικά από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Ο Συντονιστής Erasmus+ είναι υπεύθυνος για την ενημέρωση και καθοδήγηση των φοιτητών/τριών σε θέματα κινητικότητας, τη διαδικασία επιλογής εξερχόμενων φοιτητών/τριών για σπουδές και πρακτική άσκηση, την προετοιμασία της συμφωνίας μάθησης καθώς και την αναγνώριση μαθημάτων και μεταφορά πιστωτικών μονάδων από το Ίδρυμα Υποδοχής στο Ίδρυμα Προέλευσης.

3.1.4.5 Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;

A/A	Χώρα	Όνομα Ιδρύματος	Πόλη	Contact Person	Site Ιδρύματος	Αντικείμενο
1.	Hungary	University of West Hungary	Sopron	Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr	www.nyme.hu	Geosciences, Business Administration
2.	Spain	Universitat Politecnica de Valencia	Valencia	Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr	www.upv.es	Geosciences, Business Administration
3.	Romania	University of Alba Iulia	Alba	Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr	www.uab.ro	Economics, Architecture and town planning, Environmental Sciences, Earth Sciences, Information and Communication Technologies
4.	Cyprus	Neapolis University	Pafos	Theodora Merou,	www.nup.ac.cy	Business

				thmerou@for.ihu.gr		Studies, Computer Sciences, Architecture, Landscape architecture, Forestry and Natural Environment Management
5.	France	Universite Catholique de Lille	Lille	Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr	www.univ-catholille	Business Administration, Engineering and Engineering Trades, Information Communication Technologies, Environment
6.	Portugal	Universidade de Evora	Evora	Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr George Zaimes, Business, zaimesg@for.ihu.gr	www.uevora.pt	Business Administration & Law, Natural Sciences, Mathematics and Statistics, Information and Communication Technologies, Engineering, Manufacturing and Construction, Agriculture, Forestry, Fisheries, and Veterinary
7.	Romania	Transilvania University of Brasov	Brasov	Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr Vasiliki Kazana, vkazana@for.ihu.gr	www.unitbv.ro	Business Studies and Technology,, Information and Communication Technologies, Engineering and Engineering Trades, Health, Manufacturing and Construction
8.	Italy	Univerista degli Studi di Firenze	Firenze	Yannis Raftogiannis rafto@for.ihu.gr	www.unifi.it	Forestry
9.	Bulgaria	University of Forestry	Sofia	Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr	www.ltu.bg	Forestry
10.	Czech Republic	Charles University, Faculty of Science	Praha	Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr	www.natur.cuni.cz	Environmental Sciences
11.	Hungary	Obuda University	Budapest	Dimitrios Emmanouloudis, demmano@for.ihu.gr	www.uni-obuda.ro	Landscape Architecture
12.	Austria	University of Applied Sciences Technikum Wien	Wien	Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr	www.technikum-wien.at	Electrical Engineering, Electricity and Engineering, Chemical Engineering and Processes, Environmental sciences
13.	France	Institut National Polytechnique de	Toulouse	Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr	www.enseiht.fr	Agriculture, forestry &

		Toulouse		Vasiliki Kazana, vkazana@for.ihu.gr		fishery, Electricity & Energy, Chemical Engineering, Environment, Soil & Water Sciences, Computing
14.	France	CNRS-Centre National de Recherche Scientifique	Paris	Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr	www.centre-potou- charentes.cnrs.fr	Environmental Protection
15.	Germany	Weihenstephan- Triesdorf University of Applied science	Freising	Ioannis Takos, itakos@for.ihu.gr	www.hswt.de	Sustainable Engineering
16.	Romania	Universitatea Politehnica Timisoara	Timisoara	Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr	http://upt.ro/internatio- nal	Earth sciences- Geodesy, Chemical Engineering and processes,
17.	Romania	Universitatea "Vasile Alecsandri din Bacau"	Bacau	Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr Vasiliki Kazana, vkazana@for.ihu.gr Dimitrios Raptis d-rapt@for.ihu.gr	Ass. Prof. Antonis Papadopoulos, antpap@teiemt.gr Prof. Vasiliki Kazana, vkazana@teiemt.gr Prof. Eleni Apostolidou, elapost@teiemt.gr	Engineering and Trades, Environment
18.	Spain	Universidad del Pais Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)	Bilbo, Leioa/San Sebastian	Dimitrios Emmanouloudis, demmano@for.ihu.gr	www.ehu.eus/en/web/ nazioarteko harremanak/en- international-relations	Engineering, Manufacturing, Construction, Chemical and process, Electronic and automation

3.1.4.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

3.1.4.7 Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος είναι σύμφωνο με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (European Credit Transfer System, ECTS) όπως αυτό ορίζεται από τις σχετικές διατάξεις και εφαρμόζει πλήρη διαδικασία μεταφοράς και αναγνώρισης των ακαδημαϊκών μονάδων μαθημάτων και πρακτικής άσκησης.

Το σύστημα εφαρμογής και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων εφαρμόζεται τόσο κατά την κινητικότητα Erasmus+ για σπουδές και πρακτική άσκηση σε ιδρύματα της αλλοδαπής όσο και στο πλαίσιο μετεγγραφής και μεταφοράς των θέσεων εισαγωγής φοιτητών/τριών μεταξύ αντίστοιχων Τμημάτων των ελληνικών ΑΕΙ, στις περιπτώσεις εισαγωγής φοιτητών/τριών στο Τμήμα με κατατακτήριες εξετάσεις, με το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση σε ποσοστό 10% μέσω Πανελληνίων Εξετάσεων.

Υπεύθυνο συλλογικό όργανο για την απόδοση πιστωτικών μονάδων σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του ΠΠΣ είναι η Συνέλευση του Τμήματος.

3.1.4.8 Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Οδηγίες για τη διαδικασία εφαρμογής του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) δίνονται ηλεκτρονικά:

- Στον Οδηγό Σπουδών του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους
- Στον Οδηγό Επιβίωσης του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους
- Στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΠΣ και στον Κανονισμό Σπουδών
- Στην ιστοσελίδα του Τμήματος για τις σπουδές Erasmus+ για σπουδές και για πρακτική άσκηση καθώς και στη σελίδα οδηγιών για τις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος.

- Σε προγραμματισμένες συναντήσεις με τους φοιτητές/τριες του Τμήματος που πραγματοποιούνται σε ετήσια βάση και σκοπό έχουν την ενημέρωσή τους για θέματα σπουδών και κινητικότητας.

- Κατά την ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών στο πλαίσιο της υποδοχής τους στο Τμήμα.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών

3.1.5.1 Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου, έχει δίμηνη διάρκεια και δύναται να διεξαχθεί σε δημόσιο ή ιδιωτικό φορέα ή Δασικό Σύμπλεγμα ή/και συνδυασμό των ανωτέρω, σε κάθε περίπτωση φορείς συναφείς με το αντικείμενο της Δασολογικής Επιστήμης. Η επιτροπή πρακτικής άσκησης του Τμήματος διερευνά την δυνατότητα διεξαγωγής μέρους της πρακτικής άσκησης σε δασικό σύμπλεγμα/πανεπιστημιακό δάσος ευελπιστώντας σε θετική ανταπόκριση των εμπλεκόμενων φορέων, πρωτοβουλία που σύμφωνα με την ανταπόκριση της διοίκησης του Πανεπιστημίου αδυνατεί να καλυφθεί προσωρινά οικονομικά και θεσμικά από τη Διοίκηση του Ιδρύματος. Εδώ να τονιστεί, ότι οι πρώτοι/ες φοιτητές/τριες του Τμήματος θα ξεκινήσουν την πρακτική τους άσκηση τον Ιούλιο του 2023 με χρηματοδότηση μέσω του Προγράμματος ΕΣΠΑ με την υποστήριξη του γραφείου Πρακτικής Άσκησης που εδρεύει στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας.

3.1.5.3 Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Η εκδήλωση ενδιαφέροντος των φοιτητών/τριών του Τμήματος για το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης ενθαρρύνεται από το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος πρώτα μέσα από τα εργαστηριακά/φροντιστηριακά μαθήματα του Τμήματος και ενισχύεται με τις παρακάτω δράσεις:

- Προγραμματισμένες συναντήσεις με μέλη της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος κατά τη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για το θεσμό και τα οφέλη του Προγράμματος καθώς και τις δυνατότητες που προσφέρει η Πρακτική Άσκηση προκειμένου να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη

διάρκεια των σπουδών τους και να καλλιεργήσουν δεξιότητες, χρήσιμες για την επαγγελματική τους πορεία.

– Ηλεκτρονική ενημέρωση των φοιτητών/τριών του Τμήματος για το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης και ηλεκτρονικά μέσω του Οδηγού Σπουδών, του Κανονισμού Σπουδών, του Οδηγού Επιβίωσης, του δικτυακού τόπου του Τμήματος και φυσικά του Κανονισμού Πρακτικής Άσκησης.

– Ενημέρωση του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης του Δι.Πα.Ε. για τη δυνατότητα πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης με χρηματοδότηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.

– Ενημέρωση των φοιτητών/τριών από το γραφείο Erasmus για τη δυνατότητα πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού κοινοτικού προγράμματος Erasmus+ στο εξωτερικό σε Πανεπιστήμια, Επιχειρήσεις, Οργανισμούς με υποτροφία κινητικότητας της τομεακής δράσης Erasmus+ Πρακτική Άσκηση.

Διευκρινίζεται, ότι οι πρώτοι/ες φοιτητές/τριες του Τμήματος θα ξεκινήσουν την πρακτική τους άσκηση τον Ιούλιο του 2023.

3.1.5.4 Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος μπορεί να ξεκινήσει από το τέλος του 8ου εξαμήνου φοίτησης στο διάστημα 1 Ιουλίου έως και 31 Αυγούστου και διαρκεί δύο μήνες, ήτοι 40 εργάσιμες ημέρες.

Πρακτική Άσκηση εκτός ΕΣΠΑ

– Οι Φοιτητές ενημερώνονται για την έναρξη της διαδικασίας και τα υποβαλλόμενα δικαιολογητικά μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

– Οι φοιτητές/τριες που πληρούν τις προϋποθέσεις για πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης καταθέτουν την αίτηση τους στη Γραμματεία του Τμήματος, αφού έχουν διερευνήσει και επιλέξει με προσωπική επικοινωνία το Φορέα Υποδοχής.

– Οι αιτήσεις διαβιβάζονται στην Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης η οποία ελέγχει τις αιτήσεις ως προς τη συνδρομή των ακαδημαϊκών προϋποθέσεων και την επιλογή του Φορέα Πρακτικής Άσκησης. Η εισήγηση της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης διαβιβάζεται για έγκριση στη Συνέλευση του Τμήματος.

– Μετά την έγκριση των θέσεων Πρακτικής Άσκησης ακολουθεί η τοποθέτηση των φοιτητών/τριών στους εγκεκριμένους Φορείς.

– Οι φοιτητές/τριες που θα επιλεγούν υπογράφουν την «Ειδική Σύμβαση Πρακτικής Άσκησης» (σε 4 αντίτυπα) υπογεγραμμένη από όλα τα συμβαλλόμενα μέλη του Πανεπιστημίου και την προσκομίζουν για τις αντίστοιχες υπογραφές από το φορέα υποδοχής. Δύο αντίτυπα της υπογεγραμμένης σύμβασης επιστρέφουν στη Γραμματεία του Τμήματος, ένα παραμένει στην κατοχή του/της φοιτητή/τριας και ένα αντίγραφο υποβάλλεται στο Φορέα Υποδοχής.

– Ο φοιτητής/τρια παραλαμβάνει από την Γραμματεία του Τμήματός του το «Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης», το οποίο ενημερώνει σε εβδομαδιαία βάση κατά τη διάρκεια της άσκησής του.

– Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης ο φοιτητής/τρια επιστρέφει στη Γραμματεία του Τμήματος α) το Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης το οποίο έχει συμπληρωθεί και υπογραφεί τον επόπτη του φορέα και τον επόπτη του Τμήματος, β)

ένα αντίγραφο των ενσήμων της Πρακτικής Άσκησης και γ) τη βεβαίωση ολοκλήρωσης της Άσκησης από το φορέα Υποδοχής.

Πρακτική Άσκηση μέσω ΕΣΠΑ.

– Οι Φοιτητές/τριες ενημερώνονται για την έναρξη της διαδικασίας μέσω της ιστοσελίδας του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης.

– Η Αίτηση για έναρξη Πρακτικής Άσκησης του φοιτητή καθώς και όλα τα δικαιολογητικά που απαιτούνται υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας του Γραφείου Πρακτικής της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://work.emt.ihu.gr>.

– Οι φοιτητές/τριες έρχονται σε προσωπική επικοινωνία με τους δυνητικούς φορείς απασχόλησης στους οποίους επιθυμούν να ασκηθούν.

– Οι Φορείς Πρακτικής Άσκησης που ενδιαφέρονται να απασχολήσουν φοιτητές/τριες μέσω ΕΣΠΑ δημοσιεύουν ηλεκτρονικά τη θέση Πρακτικής Άσκησης στο Πληροφοριακό Σύστημα ΑΤΛΑΣ.

– Οι φοιτητές/τριες που θα επιλεγούν υπογράφουν την «Ειδική Σύμβαση Πρακτικής Άσκησης» (σε 4 αντίτυπα) υπογεγραμμένη από όλα τα συμβαλλόμενα μέλη του Πανεπιστημίου και την προσκομίζουν για τις αντίστοιχες υπογραφές από το φορέα υποδοχής. Δύο αντίτυπα της υπογεγραμμένης σύμβασης επιστρέφουν στο γραφείο πρακτικής άσκησης, ένα παραμένει στην κατοχή του/της φοιτητή/τριας και ένα αντίγραφο υποβάλλεται στο Φορέα Υποδοχής.

– Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης ο/η φοιτητής/τρια καταθέτει στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης τα έντυπα ολοκλήρωσης της πρακτικής άσκησης που θα βρει αναρτημένα στην οικεία ιστοσελίδα και το «Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης» (το οποίο έχει συμπληρωθεί, υπογραφεί και σφραγισθεί από τον επόπτη-εκπαιδευτή του φορέα).

Περισσότερες λεπτομέρειες οι φοιτητές/τριες του Τμήματος μπορούν να αναζητήσουν στον [Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης](#) του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος που βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

3.1.5.5 Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Η κυριότερη δυσκολία την οποία αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του είναι η εξεύρεση ενός κατάλληλου δασικού συμπλέγματος/πανεπιστημιακού δάσους για την άσκηση των φοιτητών/τριών, σύμφωνα με τα πρότυπα αντίστοιχων Τμημάτων στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Η επιτροπή πρακτική άσκησης του Τμήματος βρίσκεται σε διαπραγματεύσεις με τη Διοίκηση του Ιδρύματος για την εξεύρεση μιας μιας αμοιβαία αποδεκτής λύσης, τόσο οικονομικής όσο και θεσμικής.

Μεγάλο πρόβλημα επίσης αποτελούν οι θεσμικές αλλαγές που πραγματοποιούνται στην εκόνηση Πρακτικής Άσκησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Λόγω αλλαγής του θεσμικού πλαισίου και της αδυναμίας οικονομικής κάλυψης των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών/τριών των πρώην ΤΕΙ, η εκπόνηση πρακτικής άσκησης αυτών σε ιδιωτικούς φορείς αποτελεί πλέον μονόδρομο. Το Ίδρυμα δεν δύναται να καλύψει οικονομικά πρακτικές ασκήσεις φοιτητών σε Δασαρχεία και φορείς που δεν μπορούν οι ίδιοι να χρηματοδοτήσουν την αντιμισθία των φοιτητών/τριών.

Αντίστοιχα μονόδρομο αποτελεί πλέον και η εκπόνηση πρακτικής άσκησης μέσω χρηματοδοτούμενου προγράμματος ΕΣΠΑ και για τους φοιτητές/τριες του Πανεπιστημιακού ΠΠΣ.

3.1.5.6 Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η εφαρμογή γνώσεων στις οποίες στοχεύει η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος επικεντρώνονται:

- στην αναγνώριση και μελέτη διαφορετικών οικοσυστημάτων
- στο σχεδιασμό περιβαλλοντικών εκθέσεων, μελετών οδοποιίας, υδροβιοτόπων, περιβαλλοντικών επιπτώσεων
- στη διαχείριση βιώσιμων επιφανειακών υδάτων την προστασία από μετεωρολογικές και υδρολογικές καταστροφές
- σε δραστηριότητες προστασίας του περιβάλλοντος και αποκατάστασης ζημιών
- σε θέματα δασικής διοίκησης
- σε εφαρμογές γεωπληροφορικής και χρησιμοποίηση Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (GIS)
- σε θέματα κατεργασίας ξύλου και των προϊόντων του
- σε θέματα λειτουργίας φυτωρίων παραγωγικής φυτικού υλικού δασικής ή και καλλωπιστικής αξίας
- σε θέματα αξιολόγησης και επίλυσης προβλημάτων του επιστημονικού κλάδου
- στην εφαρμογή κριτικής σκέψης, επίδειξη πρωτοβουλίας και αυτονομίας εργασίας στο πεδίο
- σε επικοινωνιακές και διαπροσωπικές δεξιότητες

Αν και τα αποτελέσματα, όπως αυτά προκύπτουν από τις αξιολογήσεις των φορέων υποδοχής φοιτητών/τριών του ΠΠΣ Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικά και ενδεικτικά της πολύ καλής εξοικείωσης των ασκουμένων με το περιβάλλον εργασίας του Φορέα Υποδοχής, το Τμήμα Δασολογίας βρίσκεται στον τρίτο χρόνο λειτουργίας του και οι φοιτητές/τριες του κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος δεν εκπονούν Πρακτική Άσκηση.

3.1.5.7 Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Το αντικείμενο απασχόλησης κατά την Πρακτική Άσκηση δύναται, αν και όχι τόσο συχνά, να συνδεθεί με ένα συναφές θέμα πτυχιακής εργασίας κατ' επιλογή του/της φοιτητή/τριας ως αυτόθροη συνέπεια της ενασχόλησης τους με ένα πιο εξειδικευμένο αντικείμενο εργασίας κατά την εκπόνηση πρακτικής άσκησης που εγείρει παράλληλα και ακαδημαϊκό ενδιαφέρον.

Σε ένα διαφορετικό πλαίσιο, δεν είναι λίγες εκείνες οι φορές που φοιτητές/τριες του Τμήματος επέλεξαν την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης σε ερευνητικά ινστιτούτα προκειμένου να διεξάγουν έρευνα και να συνδέσουν τα αποτελέσματα αυτής με το θέμα μιας ερευνητικής πτυχιακής εργασίας.

3.1.5.8 Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η πρώτη επαφή των φοιτητών/τριών με τις επαγγελματικές δυνατότητες του κλάδου και η εξοικείωσή τους με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας των συνεργαζόμενων Φορέων Υποδοχής. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να εντρυφήσουν σε γνωστικά αντικείμενα του επιστημονικού πεδίου σε πραγματικές συνθήκες εργασίας μέσω των συνεργαζόμενων Φορέων Πρακτικής Άσκησης, να δικτυωθούν με φορείς συναφούς επιστημονικού πεδίου, να εφαρμόσουν σύγχρονες και καινοτόμες πρακτικές εργασίας γεγονός από το οποίο αμφίδρομα ωφελούνται ασκούμενοι/νες φοιτητές/τριες και εργοδότες και να ενισχύσουν τη θέση τους στην αγορά εργασίας.

Γενική διαπίστωση, από τη μέχρι τώρα εμπειρία του Τμήματος, αποτελεί το γεγονός πως η Πρακτική Άσκηση προετοιμάζει τους ασκούμενους/ες φοιτητές/τριες για μια πιο ομαλή ένταξη στην αγορά εργασίας και μέσω της δικτύωσης που προσφέρει με φορείς και επιχειρήσεις ενισχύει σημαντικά τις πιθανότητες για εύρεση εργασίας.

3.1.5.9 Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος με ήδη 35 χρόνια εποικοδομητικής παρουσίας στο χώρο του ακαδημαϊκού γίνεσθαι συντονίζει ένα μεγάλο αριθμό ερευνητικών και πιλοτικών περιφερειακών, εθνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών Προγραμμάτων, σε συνεργασία με παραγωγικούς, κοινωνικούς φορείς, υπηρεσίες του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασίες και δράσεις για την εξασφάλιση θέσεων πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του.

3.1.5.10 Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, κατάβάλει προσπάθειες, όσο αυτό είναι εφικτό, να δημιουργεί θέσεις απασχόλησης για τους απόφοιτους σε ερευνητικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα σε τοπικό ή εθνικό επίπεδο καθώς και να ενημερώνει τους/τις αποφοίτους του για τις ευκαιρίες απασχόλησης μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

Παράλληλα ενισχύει τους δεσμούς του με παραγωγικούς φορείς και επιχειρήσεις σε τοπικό επίπεδο μέσω συνεργασιών, κοινών δράσεων και προγραμμάτων, ημερίδων, συνεδρίων, προκειμένου να προωθεί τη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας πρακτικής άσκησης και απασχόλησης.

Το Τμήμα με την ενημερωτική δράση του υποστηρίζει τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε προγράμματα κινητικότητας για σπουδές και πρακτική άσκηση σε ιδρύματα και επιχειρήσεις του εξωτερικού που μπορεί να αποτελέσουν και δυνητικοί φορείς απασχόλησης για τους/τις φοιτητές/τριες και στο μέλλον.

3.1.5.11 Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η εμπειρία από τα πρόδρομα προγράμματα σπουδών έχει δείξει ότι αν και η συνεργασία των εποπτών του Τμήματος με τους εκπροσώπους των φορέων υποδοχής των ασκούμενων φοιτητών/τριών είναι ιδιαίτερα εποικοδομητική, καθίσταται δυσχερής λόγω του μικρού αριθμού των μελών του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού και τη μεγάλη γεωγραφική διασπορά των ασκούμενων φοιτητών/τριών. Η επικοινωνία με τον εκπρόσωπο του φορέα καθίσταται πιο εύκολη όταν η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται σε φορείς που δραστηριοποιούνται σε τοπικό επίπεδο. Σε κάθε περίπτωση ο επόπτης ενημερώνεται από το φορέα υποδοχής για θέματα και τυχόν προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια εκπόνησης της πρακτικής άσκησης, θέματα που αφορούν την προσέλευση αλλά και το αντικείμενο εργασίας τους, εξετάζει και υπογράφει το «Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης» καταγράφει τις επιμέρους παρατηρήσεις και την αξιολόγησή του.

Η εκπόνηση μέρους της πρακτικής άσκησης σε δασικό σύμπλεγμα θα επιτρέψει, μεταξύ άλλων, και την άμεση δια ζώσης επίβλεψη της από τους εκπαιδευτικούς/επόπτες του Τμήματος.

3.1.5.12 Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Δασολογίας λαμβάνει χώρα σε δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς ή Δασικό Σύμπλεγμα ή/και συνδυασμό των ανωτέρω, σε κάθε περίπτωση σε φορείς συναφείς με το αντικείμενο της Δασολογικής Επιστήμης.

Για την εκπόνηση πρακτικής άσκησης σε φορείς του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα η συνεργασία προϋποθέτει τη σύναψη ειδικής σύμβασης εργασίας μεταξύ του Ιδρύματος/Τμήματος/Φορέα Πρακτικής Άσκησης στην οποία και παρατίθενται οι ειδικότεροι όροι και προϋποθέσεις για την εκπόνηση πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος, μεταξύ αυτών, οι ώρες απασχόλησης, η δυνατότητα απουσίας, ασφαλιστική κάλυψη έναντι επαγγελματικού κινδύνου ατυχήματος, η αμοιβή. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συνεργασία με φορέα υποδοχής φοιτητών/τριών πρακτικής άσκησης αποτελεί

α. Ο φορέας να δραστηριοποιείται σε αντικείμενο συναφές με το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος και

β. Η απασχόληση, στο φορέα υποδοχής, επαγγελματία ίδιου ή συναφούς γνωστικού αντικειμένου ο οποίος κρίνεται από το Τμήμα ως κατάλληλος για να εποπτεύσει την εκπόνηση πρακτικής άσκησης και πιστοποιήσουν την ολοκλήρωσή της.

3.1.5.13 Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος και προκειμένου για την υποστήριξη των ασκούμενων φοιτητών/τριών του έχει ορίσει υπάλληλο της Γραμματείας του Τμήματος υπεύθυνο για την διοικητική υποστήριξη και την υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης ανεξάρτητα από την επιλογή του φοιτητών για εκπόνησή του σε Δημόσιο ή Ιδιωτικό Φορέα ή Δασικό Σύμπλεγμα. Η Διοικητική υπάλληλος είναι υπεύθυνη για:

– την ενημέρωση των φοιτητών/τριών για θέματα που αφορούν το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης

- την παραλαβή των δικαιολογητικών,
- τη διαβίβαση των δικαιολογητικών προς την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
- τη διαδικασία προετοιμασίας και υπογραφής των συμβάσεων
- την τήρηση του σχετικού αρχειακού υλικού
- την παραλαβή των τελικών εντύπων για την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης

Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού στα οποία ανατίθεται η εποπτεία των ασκούμενων φοιτητών/τριών σε ιδιωτικό ή δημόσιο φορέα παρακολουθούν τις συνθήκες άσκησης και την επίδοση των φοιτητών/τριών, ενημερώνονται από τους εκπροσώπους των φορέων υποδοχής για το αντικείμενο εργασίας τους, συμβουλευούν τους/τις ασκούμενους/νες φοιτητές/τριες για θέματα που άπτονται με την Πρακτική Άσκηση και παρεμβαίνουν για την επίλυση επιμέρους προβλημάτων στις περιπτώσεις που αυτό θα απαιτηθεί.

Για την παρακολούθηση της Πρακτικής Άσκησης των Φοιτητών/τριών πέρα από την ενημέρωση του επόπτη κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης από το Φορέα Υποδοχής, συντάσσονται και υπογράφονται από τον επόπτη του Τμήματος εκθέσεις τόσο κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης όσο και μετά την ολοκλήρωση αυτής:

- Έκθεση πεπραγμένων του φοιτητή
- Έκθεση πεπραγμένων από τον επόπτη του Φορέα Απασχόλησης
- Τελικές εκθέσεις φοιτητή, φορέα απασχόλησης και επόπτη του Τμήματος

Εφόσον μέρος της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος πραγματοποιείται σε δασικό σύμπλεγμα η εποπτεία των εκπαιδευτών θα πραγματοποιείται δια ζώσης κατά την παραμονή των φοιτητών στο πανεπιστημιακό δάσος και κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο ωράριο της πρακτικής άσκησης.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁵

Στο Διδρυματικό Διατμηματικό ΠΜΣ συμμετέχουν: το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, το Τμήμα Χημείας και το Τμήμα Φυσικής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και η Πυροσβεστική Ακαδημία.

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δημιουργήθηκε από την ανάγκη, να παρέχεται προς τους φοιτητές/τριες του, ένας ολιστικός τρόπος προσέγγισης του σοβαρότατου θέματος των φυσικών και ανθρωπογενών καταστροφών ιδιαίτερα λόγω της αυξημένης συχνότητάς τους που παρατηρείται τις τελευταίες δεκαετίες. Σκοπός του Προγράμματος είναι να παρέχει στους φοιτητές/τριες του άρτια επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση σε θέματα διαχείρισης και αντιμετώπισης των προαναφερθέντων κινδύνων μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών γεγονόσ που αποτελεί εκπαιδευτικό στόχο όλων των συμμετεχόντων Τμημάτων του Δι.Πα.Ε.

Ο έλεγχος της ανταπόκρισης στους καθορισμένους στόχους του Προγράμματος πραγματοποιείται μέσα από τις αξιολογήσεις των μαθημάτων και των διδασκόντων που πραγματοποιούν οι φοιτητές/τριες του Προγράμματος, οι οποίες δεν κρίνονται ιδιαίτερα αποτελεσματικές. Η θετική ανταπόκρισή του κρίνεται και από τον αυξημένο αριθμό των αιτούντων σε κάθε ακαδημαϊκό έτος από απόφοιτους τόσο του Τμήματος όσο και από στελέχη της Πυροσβεστικής Ακαδημαϊκής και στελέχη συναφών επαγγελματικών ειδικοτήτων.

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Η αξιολόγηση πραγματοποιείται από τους/τις φοιτητές/τριες που παρακολουθούν τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών σπουδών. Η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή του Προγράμματος σε συνεργασία με το Διευθυντή του ΠΜΣ παρακολουθεί τη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών, αναλύει τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ καθώς και τις διεθνείς εξελίξεις στο επιστημονικό πεδίο, αξιολογεί την αναγκαιότητα αναθεώρησης πτυχών του Προγράμματος, η οποία πραγματοποιείται μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ. Η αναθεώρηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εγκρίνεται από την επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών του Δι.Πα.Ε.

▪ **Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών περιλαμβάνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.for.ihu.gr>. Επίσης έχει δική του ιστοσελίδα στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://mandisastermsc.teiimt.gr/index.php>. Οι προκηρύξεις και επιμέρους θέματα που αφορούν στο εν λόγω ΠΜΣ δημοσιεύονται και μέσω των κοινωνικών μέσων δικτύωσης.

▪ **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;**

Η Γραμματεία του ΠΜΣ παρακολουθεί, μέσω ανατροφοδότησης, την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του Προγράμματος. Επισημαίνεται ότι μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων του ΠΜΣ ήδη εργάζονται σε μόνιμες θέσεις απασχόλησης.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

▪ Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

100% των μαθημάτων του ΠΜΣ είναι μαθήματα κορμού (12 μαθήματα).

▪ Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

100% των μαθημάτων του ΠΜΣ είναι μαθήματα υποχρεωτικά (12 μαθήματα).

▪ Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Ποσοστό 50% δλδ έξι (6) μαθήματα του Προγράμματος είναι μαθήματα επιστημονικής περιοχής), και 50%, έξι (6) μαθήματα εμπίπτουν στα μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων.

▪ Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ποσοστό 65% του χρόνου διδασκαλίας αφορά θεωρητική διδασκαλία, 30% για ασκήσεις και εργαστήρια και 5% για εκπαιδευτικές εκδρομές.

▪ Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύλη του μαθήματος αρχικά οργανώνεται από τον υπεύθυνο καθηγητή του μαθήματος και ελέγχεται από τον Διευθυντή του ΠΜΣ και τη Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος ώστε να μειωθεί η επικάλυψη και τα κενά της ύλης. Η έκταση της διδασκομένης ύλης βασίζεται στις ώρες διδασκαλίας και κρίνεται ορθολογική. Κάθε τρίτο χρόνο γίνεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων από τον Διευθυντή και την Συντονιστική Επιτροπή.

▪ Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτημένων μαθημάτων

3.2.5 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

▪ Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Οι τρόποι αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ποικίλουν στα μαθήματα του Προγράμματος και δύναται να περιλαμβάνουν:

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

- Τη συγγραφή και παρουσίαση γραπτής εργασίας στο τέλος του μαθήματος,
- Τελική γραπτή εξέταση
- Τελική γραπτή εξέταση και παράδοση εργασίας
- Γραπτές ενδιάμεσες εξετάσεις και τελική εξέταση
- Συνδυασμός των παραπάνω

▪ **Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Οι εξετάσεις αξιολόγησης των φοιτητών/τριών γίνονται ομαδικά και κάθε φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα να δει το γραπτό του και να ζητήσει την επαναβαθμολόγηση του. Στην επαναβαθμολόγηση δύναται να συμμετάσχει και η συντονιστική επιτροπή του.

▪ **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;**

Δεν υπάρχει κάποια τυποποιημένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας στο Τμήμα. Μια μικρή ανατροφοδότηση για το βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών/τριών από τα κριτήρια και τον τρόπο βαθμολόγησης του κάθε μαθήματος, λαμβάνει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων των φοιτητών/τριών του.

▪ **Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;**

Η διαδικασία ανάθεσης μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται σε τελική έγκριση από την Διδρυματική Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ. Ο τελικός κατάλογος των αναθέσεων μεταπτυχιακών εργασιών κοινοποιείται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Η διαδικασία εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται στη σχετική νομοθεσία. Η ημερομηνία υποστήριξης της εργασίας ανακοινώνεται μια εβδομάδα πριν στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και είναι ανοιχτή στα μέλη ΔΕΠ του ΠΜΣ, τους/τις φοιτητές/τριες και στο κοινό.

▪ **Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;**

Υπάρχει μάθημα «Μεθοδολογία έρευνας και συγγραφή διατριβών - Fo6» που παρέχει οδηγίες για την εκπόνηση και συγγραφή της μεταπτυχιακής εργασίας. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία αξιολογείται ως προς την ποιότητα υποστήριξής της, την πρωτοτυπία και τη συμβολή της στην πρόοδο του επιστημονικού πεδίου.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

▪ **Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πηγές χρηματοδότησης του μεταπτυχιακού είναι τα δίδακτρα που καταβάλλονται από τους φοιτητές/τριες.

▪ **Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ως αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα, εξασφαλίζεται με συντονισμένες προσπάθειες προσέλκυσης ικανού αριθμού φοιτητών/τριών.

▪ **Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πόροι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών χρησιμοποιούνται για: α) μισθολόγια καθηγητών, β) μισθολόγια διοικητικής υποστήριξης, γ) εκπαιδευτικές εκδρομές, δ) εργαστηριακό εξοπλισμό και αναλώσιμα, ε) υπέρ ΕΛΚΕ ΔΙΠΑΕ

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

• **Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;**

Οι υποψήφιοι/ες υποβάλουν αίτηση συμμετοχής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και στη συνέχεια η συντονιστική επιτροπή πραγματοποιεί την επιλογή βάσει συγκεκριμένου αλγόριθμου.

• **Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;**

Απαραίτητα:

- α. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα,
- β. Βασικός Τίτλος Σπουδών

Για τους τελειόφοιτους: Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας και βεβαίωση επιτυχούς περάτωσης των σπουδών τους.

- γ. Συνάφεια με το αντικείμενο του ΠΜΣ.
- δ. Αναλυτική Βαθμολογία

ε. Σε περίπτωση αλλοδαπού υποψήφιου χρειάζεται πιστοποιημένη γνώση της ελληνικής γλώσσας επιπέδου B2 (καλή γνώση) και αναγνώριση του τίτλου σπουδών από το ΔΟΑΤΑΠ.

Συνεκτιμώνται:

- α. Βεβαιώσεις επαγγελματικής εμπειρίας,
- β. Αντίγραφα επιστημονικών δημοσιεύσεων, λοιποί τίτλοι σπουδών πλην του πρώτου πτυχίου, πιστοποιητικά συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα και υποτροφίες/διακρίσεις (υποτροφίες ΙΚΥ, βραβεία αριστείας, βραβεύσεις από επιστημονικούς φορείς, κ.λπ.) (εάν υπάρχουν).

• **Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸**

Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ είναι 90-100%

• **Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;**

Με ανακοίνωση των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ατομική ειδοποίηση κάθε επιτυχόντα/ούσης μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από την Γραμματεία του ΠΜΣ.

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Τα υποβαλλόμενα δικαιολογητικά ελέγχονται μοριοδοτούνται και εγκρίνονται από την Διδρυματική Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
Όχι κατά το έτος αναφοράς.
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
Όχι κατά το έτος αναφοράς.
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
Κανένα κατά το έτος αναφοράς.
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
Όχι κατά το έτος αναφοράς αλλά υπάρχει ενδιαφέρον για συνεργασίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
Ποιες;
Όχι

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Άνθρωπος και Νερό (Man & Water)
Κατά το έτος αναφοράς δεν εισήχθησαν στο ΠΜΣ μεταπτυχιακοί φοιτητές λόγω παύσης λειτουργίας του εν λόγω ΠΜΣ.

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁵

Έδρα Unesco, Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Το ΠΜΣ δημιουργήθηκε με δεδομένη την ανάγκη για την πιο σωστή διαχείριση των υδάτων λόγω των αυξανόμενων αναγκών των ανθρώπων, της μεγαλύτερης ρύπανσης των υδάτων και των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής. Το Πρόγραμμα επιχειρεί μια πιο ολιστική και διεπιστημονική προσέγγιση ως προς την διαχείριση του λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της κοινωνίας και έχει ως σκοπό την παροχή υψηλού επιπέδου επιστημονικών γνώσεων σχετικών με την αλληλεπίδραση ανθρώπου και νερού από οικολογικής, τεχνικής, πολιτικοοικονομικής και βιοιατρικής σκοπίας γεγονός που συνάδει απόλυτα με τους σκοπούς του Τμήματος.

Η διαδικασία ανταπόκρισης του ΠΜΣ στους στόχους του Τμήματος ελέγχεται από τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών που υποβάλλονται σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο. Η θετική ανταπόκρισή του κρίνεται και από τον αυξημένο αριθμό των αιτούντων σε κάθε ακαδημαϊκό έτος από απόφοιτους τόσο του Τμήματος όσο και από απόφοιτους άλλων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων.

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Η αξιολόγηση γίνεται από τους φοιτητές/τριες που παρακολουθούν τα μαθήματα του ΠΜΣ. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ανάγκη αναθεώρησης πτυχών του Προγράμματος, αυτή πραγματοποιείται μετά από συνεργασία του Διευθυντή, της Συντονιστικής Επιτροπής και των διδασκόντων. Η αναθεώρηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εγκρίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος μετά από εισήγηση του Διευθυντή και της Συντονιστικής Επιτροπής.

▪ **Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών περιλαμβάνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.for.ihu.gr>. Επίσης έχει δική του ιστοσελίδα στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://manwater.teiimt.gr/>. Οι προκηρύξεις και επιμέρους θέματα που αφορούν στο εν λόγω ΠΜΣ δημοσιεύονται και μέσω των κοινωνικών μέσων δικτύωσης.

▪ **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;**

Η Γραμματεία του ΠΜΣ παρακολουθεί την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του Προγράμματος. Επισημαίνεται ότι μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων του ΠΜΣ ήδη έχουν μόνιμη δουλειά.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

▪ **Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Ποσοστό 30% των μαθημάτων που ισοδυναμεί με πέντε (5) μαθήματα, είναι μαθήματα κορμού, ποσοστό 35% είναι μαθήματα κατεύθυνσης (στο ΠΜΣ λειτουργούν δύο κατευθύνσεις α) Έλλειψη και β) Περίσσεια Νερού με 3 μαθήματα η κάθε

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

κατεύθυνση), ποσοστό 35% που ισοδυναμεί με έξι (6) μαθήματα, είναι μαθήματα ειδίκευσης.

▪ **Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;**

Ποσοστό 50% των μαθημάτων, περίπου πέντε (5) μαθήματα είναι υποχρεωτικά, 30% των μαθημάτων είναι υποχρεωτικής επιλογής, 20% μαθήματα ελεύθερης επιλογής (2 από 6 μαθήματα)

▪ **Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Ποσοστό 59% μαθήματα επιστημονικής περιοχής (10 μαθήματα), και 41% μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων (7 μαθήματα)

▪ **Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;**

Ποσοστό 70% του χρόνου αφορά θεωρητική διδασκαλία, ένα ποσοστό 25% ασκήσεις και εργαστήρια και ένα 5% εκπαιδευτικές εκδρομές (προ COVID-19)

▪ **Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**

Η ύλη του μαθήματος αρχικά οργανώνεται από τον υπεύθυνο καθηγητή του μαθήματος αλλά ελέγχεται από τον Διευθυντή και την Συντονιστική Επιτροπή ώστε να μειωθεί η επικάλυψη και τα κενά της ύλης. Υπάρχει μικρή επικάλυψη η οποία όμως βοηθά για να αναδείξει την σύνδεση των διαφόρων μαθημάτων. Η έκταση της διδασκομένης ύλης βασίζεται στις ώρες διδασκαλίας και κρίνεται ορθολογική. Κάθε τρίτο χρόνο γίνεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων από τον Διευθυντή και την Συντονιστική Επιτροπή.

▪ **Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;**

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτημένων μαθημάτων

3.2.5 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

▪ **Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Οι τρόποι αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ποικίλουν στα μαθήματα του Προγράμματος και δύναται να περιλαμβάνουν:

- Τη συγγραφή και παρουσίαση γραπτής εργασίας στο τέλος του μαθήματος,
- Τελική γραπτή εξέταση
- Τελική γραπτή εξέταση και παράδοση εργασίας
- Γραπτές ενδιάμεσες εξετάσεις και τελική εξέταση
- Συνδυασμός των παραπάνω

▪ **Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Οι εξετάσεις αξιολόγησης των φοιτητών/τριών γίνονται ομαδικά και κάθε φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα να δει το γραπτό του και να ζητήσει την επαναβαθμολόγηση του. Στην επαναβαθμολόγηση δύναται να συμμετάσχει και η συντονιστική επιτροπή του.

▪ **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;**

Δεν υπάρχει κάποια τυποποιημένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας στο Τμήμα. Μια μικρή ανατροφοδότηση για το βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών/τριών από τα κριτήρια και τον τρόπο βαθμολόγησης του κάθε μαθήματος, λαμβάνει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων των φοιτητών/τριών του.

▪ **Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;**

Η διαδικασία ανάθεσης μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται σε τελική έγκριση από την Διδρυματική Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ. Ο τελικός κατάλογος των αναθέσεων μεταπτυχιακών εργασιών κοινοποιείται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Η διαδικασία εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται στη σχετική νομοθεσία. Η ημερομηνία υποστήριξης της εργασίας ανακοινώνεται μια εβδομάδα πριν στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και είναι ανοιχτή στα μέλη ΔΕΠ του ΠΜΣ, τους/τις φοιτητές/τριες και στο κοινό.

▪ **Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;**

Η Γραμματεία του ΠΜΣ παραδίδει έντυπο στον κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια με τις οδηγίες για την ανάθεση εκπόνηση, συγγραφή και υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας. Οι προδιαγραφές ποιότητας κρίνουν το πρωτότυπο του θέματος τη συμβολή της στην επιστήμη και την ποιότητα της υποστήριξης της εργασίας.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

▪ **Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πηγές χρηματοδότησης του μεταπτυχιακού προέρχονται από τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών.

▪ **Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ως αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα, εξασφαλίζεται με συντονισμένες προσπάθειες προσέλκυσης ενός ικανού αριθμού φοιτητών/τριών που θα διασφαλίσουν την οικονομική αυτοδυναμία του.

▪ **Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πόροι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών χρησιμοποιούνται για: α) μισθολόγια καθηγητών, β) μισθολόγια διοικητικής υποστήριξης, γ) Εκπαιδευτικές Εκδρομές, δ) Εργαστηριακό εξοπλισμό και αναλώσιμα, ε) υπέρ ΕΛΚΕ ΔΙΠΑΕ

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

- **Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;**
Κατά το έτος αναφοράς δεν εισήχθησαν στο Π.Μ.Σ. μεταπτυχιακοί φοιτητές

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- **Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**
Ναι, το ποσοστό κατά το έτος αναφοράς ανήλθε σε 2%
- **Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**
Όχι αλλά κάθε χρόνο υποβάλλονται 3-5 αιτήσεις από το εξωτερικό. Δυστυχώς ο αριθμός δεν ήταν αρκετός για να υλοποιηθεί ξενόγλωσσο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- **Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**
Όλα τα μαθήματα δύναται να διδαχθούν και στα αγγλικά.
- **Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;**
Όχι αλλά υπάρχει ενδιαφέρον για συνεργασίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- **Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**
Ποιες;
Όχι

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών του Δι.Πα.Ε. οργανώνει και λειτουργεί Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Ο Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος εκδόθηκε σε ΦΕΚ με την υπ' αριθμ. ΔΦ 15/11849/28.07.2020 απόφαση του Προέδρου της Δ.Ε. του Δι.Πα.Ε. (ΦΕΚ 3519/25.08.2020 τ. Α').

3.3.1 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

Ως ένα Πρόγραμμα Σπουδών που βρίσκεται στο πρώτο έτος λειτουργίας του δεν υπάρχουν ακόμη τυποποιημένες διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Η υλοποίηση μεταπτυχιακών και διδακτορικού προγράμματος σε ειδικεύσεις αιχμής συμπεριλαμβάνεται στους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματος και σε αυτό το πλαίσιο, κατά το έτος αναφοράς, στο Τμήμα εκπονούνται δεκατέσσερις (14) διδακτορικές διατριβές σε ερευνητικές περιοχές που αντανακλούν σύγχρονα ζητήματα της επιστήμης στις περιοχές της τεχνολογίας ξύλου και των βιοσυνθετικών υλικών, της ανάλυσης και Διαχείρισης Φυσικών και ανθρωπογενών καταστροφών με σύγχρονα εργαλεία και καινοτόμες μεθόδους, της αξιολόγησης και αποτίμησης οικοσυστημικών υπηρεσιών, της οικολογίας και διαχείρισης άγριας πανίδας, της δασικής οικολογίας, της εφαρμοσμένης τηλεπισκόπησης και παρακολούθησης δασικών οικοσυστημάτων, της προστασίας δασικών οικοσυστημάτων και των δασικών πυρκαγιών και την αποκατάσταση τοπίου.

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Αρμόδιο για την αξιολόγηση καθώς αναθεώρηση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών είναι η Συνέλευση του Τμήματος η οποία επιλαμβάνεται οποιουδήποτε θέματος δεν καλύπτει η σχετική νομοθεσία ή Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών. Τακτική αναθεώρηση του εσωτερικού Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών δύναται να πραγματοποιείται ανά διετία ή σε μικρότερο χρονικό διάστημα κατόπιν αιτιολογημένης απόφασης της Συνέλευσης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος.

▪ **Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;**

Όλες οι σχετικές, με το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, πληροφορίες καθώς και ο Κανονισμός Σπουδών βρίσκονται αναρτημένα στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.

▪ **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;**

Κατά το έτος αναφοράς το Πρόγραμμα διανύει το πρώτο έτος λειτουργίας του.

3.3.2 Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

▪ **Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;**

▪ **Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;**

Το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών του Τμήματος δεν περιλαμβάνει οργανωμένο πρόγραμμα μαθημάτων. Οι υποψήφιοι διδάκτορες που δεν διαθέτουν πτυχίο δασολογικών σπουδών, οφείλουν να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε τρία τουλάχιστον προπτυχιακά (του συναφούς με το γνωστικό αντικείμενο της Δ.Δ. τομέα μαθημάτων) ή μεταπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατόπιν εισήγησης της τριμελούς επιτροπής

παρακολούθησης. Η δημόσια υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής προϋποθέτει την επιτυχή εξέταση του/της υποψήφιου/-ας διδάκτορα στα ανωτέρω μαθήματα.

3.3.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα

▪ **Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;**

Τόσο στην τριμελή συμβουλευτική επιτροπή όσο και στην επταμελή εξεταστική επιτροπή αξιολόγησης της διδακτορικής διατριβής του/της υποψήφιου/α διδάκτορα/ισας δύναται να συμμετέχουν α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) κάθε βαθμίδας του Τμήματος του Α.Ε.Ι., β) μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι., γ) Ομότιμοι Καθηγητές και αφυπηρετηθέντα μέλη Δ.Ε.Π., δ) ερευνητές κάθε βαθμίδας που υπηρετούν σε ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258), εφόσον διαθέτουν διδακτορικό δίπλωμα και ερευνητική δραστηριότητα συναφή με το αντικείμενο της διδακτορικής διατριβής, στ) καθηγητές ιδρυμάτων της αλλοδαπής και ερευνητές ερευνητικών οργανισμών της αλλοδαπής οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με την υπό κρίση διδακτορική διατριβή.

▪ **Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;**

Η επίδοση της προόδου των υποψηφίων διδασκόντων παρακολουθείται από τις τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές τόσο τόσο μέσω της συνεργασίας τους κατά τη διάρκεια εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής όσο και με την υποβολή των ετήσιων αναλυτικών υπομνημάτων προόδου. Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ισες υποβάλλουν εγγράφως αναλυτικό υπόμνημα προόδου της διατριβής τους σε ετήσια βάση προς τη τριμελή συμβουλευτική επιτροπή και παρουσιάζουν προφορικά την πρόοδο αυτής, σύμφωνα με τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών. Το ετήσιο υπόμνημα συνυπογράφεται από τον επιβλέποντα και από τα άλλα δύο (2) μέλη της Συμβουλευτικής Επιτροπής που ενσωματώνουν σε αυτό τυχόν δικά τους σχόλια, κατατίθεται στη Γραμματεία και εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

▪ **Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;**

Η τελική αξιολόγηση και κρίση της διδακτορικής διατριβής του/της υποψήφιου/α διδάκτορα/ισας γίνεται από επταμελή επιτροπή κατόπιν δημόσιας υποστήριξης.

Η Συνέλευση του Τμήματος, μετά την κατάθεση θετικής Εισηγητικής Έκθεσης της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ορίζει Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή για την αξιολόγηση της διδακτορικής διατριβής του/της υποψήφιου/α διδάκτορα. Η διδακτορική διατριβή υποστηρίζεται από τον/την υποψήφιο/α διδάκτορα δημόσια, περίπου επί ημίωρο ενώπιον της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Η διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης προϋποθέτει τη φυσική παρουσία τουλάχιστον των τεσσάρων (4) μελών της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, ενώ τα λοιπά μέλη μπορούν να συμμετέχουν και μέσω τηλεδιάσκεψης. Ο/Η υποψήφιος/α επίσης απαντά στις ερωτήσεις των μελών της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Με τη σύμφωνη γνώμη

της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής είναι δυνατό να υποβληθούν ερωτήσεις και από το ακροατήριο. Στη συνέχεια ο/η υποψήφιος/α αποχωρεί και η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή συσκέπτεται διατυπώνει την τελική της κρίση και τη βαθμολογεί.

▪ **Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;**

Η διαδικασία αξιολόγησης μιας διδακτορικής διατριβής είναι κοινή για όλους τους/τις υποψήφιους/ες διδάκτορες/ισες.

▪ **Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;**

Αν και δεν υπάρχει κάποια τυποποιημένη διαδικασία αξιολόγησης της, η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων αξιολογείται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

▪ **Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;**

Στην αρμοδιότητα της Συνέλευσης του Τμήματος ανάγονται επίσης οι διαδικασίες ανάθεσης θέματος και εξέτασης των διδακτορικών διατριβών. Το θέμα προτείνεται από τον/την υποψήφιο/α διδάκτορα/ισα και τον/την προτεινόμενο/η επιβλέποντα/ουσα και εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Αντίστοιχα η Συνέλευση του Τμήματος εγκρίνει τη σύνθεση της επταμελούς επιτροπής. Η διαδικασία εξέτασης της διδακτορικής διατριβής είναι δημόσια, αναγγέλλεται η ώρα και η τοποθεσία υποστήριξης στην ιστοσελίδα του Τμήματος, ως εκ τούτου καθίσταται ανοιχτή στο κοινό και διαφανής ως διαδικασία.

▪ **Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;**

Η διδακτορική διατριβή αξιολογείται ως προς την ποιότητα την πληρότητα, την πρωτότυπη σκέψη και τη συμβολή της στην επιστήμη. Παράλληλα λαμβάνονται υπόψη οι δημοσιεύσεις των αποτελεσμάτων κάθε διδακτορικής διατριβής σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης στην οποία ο/η διδάκτορας εμφανίζεται ως πρώτος συγγραφέας καθώς και οι ανακοινώσεις σε συνέδρια.

3.3.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;⁹

▪ **Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;**

Η υποβολή αίτησης υποψηφίου/ας διδάκτορα/ισας μπορεί να πραγματοποιηθεί σε οποιαδήποτε χρονική στιγμή. Το Τμήμα δύναται να προκηρύσσει θέσεις υποψηφίων διδασκόντων, οι οποίες δημοσιοποιούνται δια του ημερησίου τύπου και αναρτώνται ηλεκτρονικά στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος.

⁹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

Ο/Η υποψήφιος/α μπορεί να υποβάλλει, καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος. Στην αίτηση αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος, η προτεινόμενη γλώσσα εκπόνησης και συγγραφής -η οποία μπορεί να είναι η ελληνική ή η αγγλική-, καθώς και ο/η προτεινόμενος/η ως επιβλέπων/ουσα της διδακτορικής διατριβής, ο/η οποίος/α ανήκει σε όσους/ες έχουν δικαίωμα επιβλεψής διδακτορικής διατριβής, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 8 του ΚΔΣ. Η αίτηση συνοδεύεται από αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα του/της υποψηφίου και προσχέδιο διδακτορικής διατριβής. Συνολικά, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά που υποβάλλονται σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή από τους ενδιαφερόμενους στη Γραμματεία του Τμήματος είναι:

1. Έντυπη αίτηση (χορηγείται από τη Γραμματεία του Τμήματος). Προαιρετικά ο/η υποψήφιος/α στην αίτηση μπορεί να προτείνει ως επιβλέποντα του Τμήματος ο οποίος είναι κατάλληλος για να αναλάβει την επιβλεψη.

2. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα

3. Φωτοτυπία Δελτίου Αστυνομικής Ταυτότητας ή δι αβατηρίου

4. Αντίγραφο πτυχίου ή διπλώματος ενιαίου και αδι άσπαστου τίτλου σπουδών, με συνημμένη αναγνώριση από το ΔΟΑΤΑΠ, εφόσον έχει αποκτηθεί από ΑΕΙ της αλλοδαπής.

5. Βεβαίωση αναλυτικής βαθμολογίας.

6. Αντίγραφο μεταπτυχιακού διπλώματος (αν υπάρχει), με συνημμένη αναγνώριση από το ΔΟΑΤΑΠ, εφόσον έχει αποκτηθεί από ΑΕΙ της αλλοδαπής.

7. Αποδεικτικά στοιχεία (διπλώματα, αντίγραφα αποτελεσμάτων εξετάσεων) γνώσης της Αγγλικής γλώσσας.

8. Τουλάχιστον δύο (2) συστατικές επιστολές σε φακέλους σφραγισμένους από τους συντάξαντες, τις οποίες οι ίδιοι οι συντάξαντες τις αποστέλλουν απευθείας στην Γραμματεία του Τμήματος (ονοματεπώνυμο, τίτλος, διεύθυνση και τηλέφωνο του συντάξαντος θα πρέπει να αναγράφονται και στην αίτηση του υποψηφίου.

9. Περίληψη διπλωματικής μεταπτυχιακής εργασίας.

10. Πλήρη αντίγραφα επιστημονικών δημοσιεύσεων και πιστοποιητικά συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα, βεβαιώσεις σχετικής επαγγελματικής εμπειρίας, κ.λπ. (εφόσον υπάρχουν).

11. Ερευνητική πρόταση. Ο/Η υποψήφιος/α υποχρεούται να υποβάλει μαζί με την αίτηση και τα υπόλοιπα δικαιολογητικά μια Ερευνητική Πρόταση.

Η Συνέλευση του Τμήματος, με βάση τη συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου των αιτήσεων που έχουν υποβληθεί, ορίζει τριμελή Επιτροπή από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ανά κατηγορία αιτήσεων. Η κάθε Επιτροπή εξετάζει τις υποβληθείσες αιτήσεις και τα συνυποβαλλόμενα έγγραφα και καλεί σε συνέντευξη τον/την υποψήφιο/α.

Κατόπιν, η κάθε Επιτροπή υποβάλλει στη Συνέλευση του Τμήματος εισήγηση με αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους ο/η υποψήφιος/α πληροί ή δεν πληροί τις προϋποθέσεις προκειμένου να γίνει δεκτός/ή. Επιπρόσθετα, αποδέχεται ή προτείνει τα δύο επιπλέον μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, πέρα από τον/την επιβλέποντα/ουσα. Σε κάθε περίπτωση, το θέμα ανάγεται στην αρμοδιότητα της Συνέλευσης του Τμήματος.

Η Συνέλευση του Τμήματος, συνεκτιμώντας το υπόμνημα της Επιτροπής, εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του/της υποψηφίου/ας. Στην εγκριτική

απόφαση της Συνέλευσης ορίζεται και η γλώσσα εκπόνησης και συγγραφής της διδακτορικής διατριβής.

Στην ίδια απόφαση, η Συνέλευση δύναται να καθορίσει ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής του/της υποψηφίου, την παράλληλη επιτυχή παρακολούθηση μαθήματος/ων ή άλλες συναφείς με την επιστημονική έρευνα υποχρεώσεις

▪ **Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;**

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Τμήμα έχουν όσοι/ες πληρούν τις κάτωθι προϋποθέσεις:

I. Είναι πτυχιούχοι Α.Ε.Ι. (Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι.) της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου από τον ΔΟΑΤΑΠ ως ισότιμου ιδρύματος της αλλοδαπής. Δικαίωμα υποβολής αίτησης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχουν πτυχιούχοι Δασολογικών Σχολών και πτυχιούχοι Τμημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης συγγενών γνωστικών αντικειμένων της ημεδαπής, καθώς και πτυχιούχοι συγγενούς γνωστικού αντικειμένου ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής και είναι κάτοχοι Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου από τον ΔΟΑΤΑΠ ως ισότιμου ιδρύματος της αλλοδαπής ή είναι κάτοχοι ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου κατά το άρθρο 46 του ν. 4485/2017.

II. Διδακτορική διατριβή δύνανται να εκπονήσουν τυχόν υπότροφοι του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ), οι οποίοι πέτυχαν στο σχετικό διαγωνισμό διδακτορικών σπουδών εσωτερικού προκηρυχθέντος γνωστικού αντικειμένου, καθώς και τυχόν υπότροφοι του Ελληνικού Κράτους.

III. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, γίνονται δεκτοί/ές ως υποψήφιοι/ες διδάκτορες και μη κάτοχοι Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, υπό τις εξής προϋποθέσεις: i. Να διαθέτουν εμπειρία ερευνητικής ή/και επαγγελματικής ενασχόλησης σε ερευνητικά κέντρα ή εταιρείες ή οργανισμούς ή αυτοδύναμη δραστηριότητα σε θέματα και δράσεις που άπτονται του ειδικού αντικειμένου της διδακτορικής διατριβής και ii. Έχουν συναφή προς το αντικείμενο της προτεινόμενης διδακτορικής διατριβής πρόσφατη ερευνητική δραστηριότητα, όπως αυτή τεκμηριώνεται από τη συμμετοχή τους σε δημοσιεύματα σε έγκυρα διεθνή επιστημονικά περιοδικά ή και βιβλία διεθνών εκδοτικών οίκων.

IV. Είναι πτυχιούχοι άλλων Α.Ε.Ι. (Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι.) της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου από τον ΔΟΑΤΑΠ ως ισότιμου ιδρύματος της αλλοδαπής ή κάτοχοι τίτλων μεταπτυχιακών σπουδών, των οποίων το αντικείμενο δεν καλύπτει επιστημονική περιοχή της δασολογικής επιστήμης και ειδικότερα αντικείμενα του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος. Στις παραπάνω περιπτώσεις, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος η αίτηση του υποψηφίου για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής μπορεί να γίνει κατ' αρχήν αποδεκτή, με την αίρεση της υποχρεωτικής από τον υποψήφιο παρακολούθησης και επιτυχούς εξέτασής του σε σειρά προπτυχιακών ή/και μεταπτυχιακών μαθημάτων, συγγενών με την επιστημονική περιοχή στην οποία προτίθεται να εκπονήσει τη διδακτορική διατριβή του. Τα μαθήματα αυτά καθορίζονται μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του Επιβλέποντος Καθηγητή και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

V. Ο βαθμός του πτυχίου είναι μεγαλύτερος ή ίσος του «6,50» (έξι και πενήντα εκατοστά). Εξαιρέσεις είναι δυνατές μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος

VI. Διαθέτουν τουλάχιστον επαρκή και αποδεδειγμένη καλή γνώση της Αγγλικής η οποία τεκμαίρεται από πιστοποιητικό επιπέδου B2 σύμφωνα με τα πρότυπα του ΑΣΕΠ.

- **Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹⁰**

Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων ανέρχεται στο 90%

- **Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;**

Όλες οι πληροφορίες σχετικά με τη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων καθώς και ο Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών βρίσκονται αναρτημένες στο δικτυακό τόπο του Ιδρύματος. Αντίστοιχα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος τόσο το πρόγραμμα των προσωπικών συνεντεύξεων καθώς και τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων.

- **Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;**

Τα θέματα διαδικασίας επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων ανάγονται στην αρμοδιότητα της Συνέλευσης του Τμήματος η οποία ορίζει τις επιτροπές επιλογής υποψηφίων με βάση της συνάφειά τους ως προς τυποβαλλόμενες αιτήσεις και συνεκτιμώντας τα υπομνήματα της επιτροπής επιλογής υποψηφίων εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα τις αιτήσεις των υποψηφίων διδασκόντων/ισών. Η όλη διαδικασία καθώς και το αποτέλεσμα της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων αναρτάται στο δικτυακό τόπο του Ιδρύματος.

3.3.5 Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Κατά το έτος αναφοράς και δεδομένου ότι το πρόγραμμα βρίσκεται στον πρώτο χρόνο λειτουργίας του δεν οργανώθηκαν σεμινάρια ή ομιλίες στο πλαίσιο του τρίτου κύκλου σπουδών. Αντίστοιχα διοργανώθηκαν ημερίδες σε σύγχρονα θέματα του Φυσικού Περιβάλλοντος από ερευνητικά και εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος τα οποία και ενθαρρύνθηκαν να παρακολουθήσουν και οι υποψήφιοι διδάκτορες/ισες του Τμήματος.

3.3.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- **Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;**

Η συμμετοχή διδασκόντων από εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, στις 3μελείς επιτροπές των διδακτορικών διατριβών που εκπονούνται στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, ανέρχεται στο 20%.

- **Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;**

Στο Τμήμα, κατά το έτος αναφοράς, δεν εκπονούνται διδακτορικές διατριβές από αλλοδαπούς φοιτητές/τριες.

- **Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;**

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

Η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής καθώς και η συγγραφή της μπρούν να γίνουν στην ελληνική και αγγλική γλώσσα με έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος.

▪ **Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;**

Κατά το έτος αναφοράς δεν υπάρχουν συμφωνίες με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού που να αφορούν στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος.

▪ **Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summerschools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;**

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος ενθαρρύνει τους/τις υποψήφιους διδάκτορες/ισες του να συμμετέχουν σε συνέδρια, ημερίδες και θερινά προγράμματα τόσο για την περαιτέρω επιστημονική τους κατάρτιση όσο και ως μέρος των υποχρεώσεων τους αναφορικά με τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων και τη δημοσίευση αυτών σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Η χρηματοδότηση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών προέρχεται συνήθως από πόρους υλοποιούμενων ερευνητικών έργων στα οποία δύναται να συμμετέχουν οι υποψήφιοι διδάκτορες/ισες κατά τη διάρκεια εκπόνησης της διδακτορικής τους διατριβής και ενίοτε και πόρους του Ιδρύματος. Στο πλαίσιο αυτό ενθαρρυντική κρίνεται και η συμμετοχή των υποψηφίων διδακτόρων σε ημερίδες που οργάνωσε το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατά το έτος αναφοράς υπό την αιγίδα των ερευνητικών και εκπαιδευτικών του εργαστηρίων καθώς και της Έδρας Unesco.

▪ **Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;**

Διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών για το έτος αναφοράς δεν υπάρχουν.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό)

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πως κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

▪ **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;**

Το σύνολο των μαθημάτων αλλά και του διδακτικού προσωπικού, ανεξάρτητα από το καθεστώς απασχόλησης, αξιολογούνται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές του Τμήματος με διαδικασίες που εξασφαλίζουν την ανωνυμία τους και προβλέπονται από την ΜΟΔΙΠ του Δι.Πα.Ε. Η αξιολόγηση γίνεται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας της ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος, στη βάση δομημένου ερωτηματολογίου. Οι ερωτήσεις αποσκοπούν στο να αποτυπώσουν την άποψη των φοιτητών σχετικά με την επιστημονική και διδακτική επάρκεια των διδασκόντων αλλά και την πληρότητα του μαθήματος. Τα ερωτηματολόγια, μετά την επεξεργασία τους από τη ΜΟΔΙΠ, αναλύονται από την ΟΜΕΑ του Τμήματος και τα αποτελέσματα της ανάλυσής παρουσιάζονται και συζητώνται στη Συνέλευση του Τμήματος.

▪ **Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;**

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του Π.Σ. χρησιμοποιούνται για την ανατροφοδότηση της στοχοθεσίας του Τμήματος και αποτιμώνται σε επίπεδο Συνέλευσης του Τμήματος. Η Επιτροπή του ΠΠΣ αναλύει τα αποτελέσματα των αξιολογικών διαδικασιών και την ανατροφοδότηση που λαμβάνει και υποβάλλει εισηγήσεις στη Συνέλευση του Τμήματος προς την κατεύθυνση επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και αναθεώρησης επιμέρους πτυχών του ΠΣ προκειμένου να ανταποκριθεί καλύτερα στους στόχους που έχει θέσει.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου ενός/μιας υποψηφίου/ιας μέλους ΔΕΠ λαμβάνονται υπόψη σε κάθε περίπτωση εξέλιξης βαθμίδας μέλους ΔΕΠ. Τα στοιχεία των αξιολογήσεων διατίθενται από την ΟΜΕΑ στην εκάστοτε τριμελή επιτροπή αξιολόγησης ως επικουρικό στοιχείο, προκειμένου να συντάξει εισήγηση προς στο σώμα των εκλεκτόρων για τη μονιμοποίηση ή/και την εξέλιξη μελών ΔΕΠ.

▪ **Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

Λόγω του χαμηλού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος, της πενταετούς διάρκειας του ΠΠΣ και της ευρύτητας του γνωστικού αντικειμένου της δασικής και περιβαλλοντικής επιστήμης ο φόρτος διδακτικού έργου είναι ιδιαίτερα υψηλός. Ο μέσος όρος ωρών διδασκαλίας είναι 12 ενώ κυμαίνεται μεταξύ 6 και 18 ωρών. Παρά την

σημαντική αυτή διακύμανση στο φόρτο εργασίας μεταξύ των μελών ΔΕΠ καταβάλλεται προσπάθεια για όσο γίνεται πιο ισομερή καταμερισμό των διδακτικών υποχρεώσεων. Η συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει τα γνωστικά αντικείμενα που προκηρύσσονται για κάλυψη από διδακτικό προσωπικό με σύμβαση ορισμένου χρόνου λαμβάνοντας πάντα υπόψη το φόρτο εργασίας των μελών ΔΕΠ.

Κάθε μέλος ΔΕΠ διδάσκει κάθε εξάμηνο δύο τουλάχιστον μαθήματα του ΠΠΣ ενώ κάποια μέλη διδάσκουν και στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα οποία συμμετέχει το Τμήμα. Συνεπώς οι ώρες διδασκαλίας υπερβαίνουν τις θεσμοθετημένες ελάχιστες. Στο φόρτο του διδακτικού έργου θα πρέπει να προστεθούν οι ώρες προετοιμασίας των μαθημάτων, αξιολόγησης των φοιτητών και εποπτείας πτυχιακών εργασιών. Πέραν των διδακτικών και ερευνητικών τους καθηκόντων, τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν ενεργά σε Επιτροπές τόσο του Τμήματος όσο και του πανεπιστημίου, στις οποίες αφιερώνεται ένα σημαντικό μέρος του χρόνου τους. Οι ώρες επικοινωνίας με τους φοιτητές είναι γνωστοί από την αρχή κάθε εξαμήνου με ανακοινώσεις ποικίλων μορφών (έντυπες και ηλεκτρονικές)

▪ **Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Κατά το έτος αναφοράς, 4 μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού μετείχαν ως διδάσκοντες σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, ποσοστό 28,5%.

▪ **Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;**

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες ή βραβεία διδασκαλίας. Η θεσμοθέτηση από το Πανεπιστήμιο, ενός ετήσιου βραβείου εξαιρετικής πανεπιστημιακής διδασκαλίας που θα συνδέεται και με την αξιολόγηση των διδασκόντων/ουσών από τους/τις φοιτητές/τριες των Τμημάτων θα αποτελούσε ισχυρό κίνητρο προσέλκυσης, επίδοσης αλλά και παραμονής εξαιρετικού προσωπικού στο Ίδρυμα.

▪ **Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;**

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο κάποιων μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών κυρίως στις εργαστηριακές ασκήσεις μέσα από χρηματοδοτούμενα προγράμματα επικουρικού διδακτικού έργου. Κατά το έτος αναφοράς ένα ποσοστό 12,5% των υποψηφίων διδασκόντων χρησιμοποιήθηκαν για την υποστήριξη του διδακτικού έργου.

4.2. Πως κρίνετε την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹¹

▪ **Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;**

Η διδασκαλία κάθε μαθήματος περιλαμβάνει μία ή συνήθως περισσότερες από τις παρακάτω μορφές:

- Θεωρητικές Διαλέξεις (Θ)

¹¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

– Ασκήσεις Πράξης (ΑΠ)

οι οποίες ενσωματώνουν ένα μείγμα διδακτικών προσεγγίσεων που ενσωματώνουν το μοντέλο διδάσκοντα/διδασκόμενου αλλά και πιο φοιτητοκεντρικές θεωρήσεις της σύγχρονης διδασκαλίας με:

- παρουσιάσεις προφορικών ή γραπτών εργασιών ή/και project στις οποίες ενθαρρύνεται η συνεργατική μάθηση, η ανάληψη πρωτοβουλιών, οι ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες των φοιτητών/τριών

- συζητήσεις στις οποίες ενισχύεται το ενδιαφέρον, η δημιουργική έκφραση, η συνεργασία, η αυτοεκτίμηση

- brainstorming στο οποίο ενισχύεται η γνωστική ανάπτυξη, ο προβληματισμός, η αποφασιστικότητα, η συμμετοχή, οι καινοτόμες ιδέες

- μελέτες περιπτώσεων στις οποίες ενισχύεται η ομαδικότητα, η κριτική σκέψη, οι αναλυτικές αλλά και επικοινωνιακές δεξιότητες, η αφομοίωση της γνώσης και η ικανότητα για επίλυση προβλημάτων

- ασκήσεις πράξης στις οποίες ενισχύεται η ομαδικότητα, η οργανωτικότητα, καλλιεργούνται η κριτική σκέψη και δεξιότητες χρήσιμες για την αγορά εργασίας ♣ εκπαιδευτικές επισκέψεις, ασκήσεις πεδίου με επιτόπιες επισκέψεις υπαίθρου και εκπόνηση ομαδικών ή ατομικών εργασιών στα οποία ενισχύονται η κριτική αντίληψη, η ικανότητα εργασίας σε ομάδα, η επιστημονική γνώση, η συνεργατικότητα και οι κοινωνικές δεξιότητες

- Πρακτική άσκηση, για τη σύνδεση της επιστημονικής γνώσης και εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας

- **Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;**

Η επικαιροποίηση και αναδιάρθρωση του περιεχομένου των μαθημάτων είναι μία συνεχής διαδικασία που πραγματοποιείται με ευθύνη των διδασκόντων που παρακολουθούν τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό τους πεδίο και επανεκτιμούν, αναπροσαρμόζουν και επικαιροποιούν την ύλη των μαθημάτων τους προς όφελος των φοιτητών/τριών τους. Παράλληλα εκσυγχρονίζονται και προσαρμόζονται αντίστοιχα και οι διδακτικές μέθοδοι που εφαρμόζονται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η ανάγκη ανανέωσης της ύλης προκύπτει από τη δημοσίευση νέων επιστημονικών αποτελεσμάτων στο κάθε γνωστικό αντικείμενο. Η εξέλιξη της επιστημονικής γνώσης παρουσιάζεται μέσω δημοσιευμένων ερευνητικών εργασιών, παρουσίασης επιστημονικών αποτελεσμάτων σε συνέδρια, ημερίδες, σεμινάρια ή μέσω ερευνητικών προγραμμάτων. Σε αυτή τη διαδικασία συμμετέχουν και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μέσω του δημοσιευμένου τους έργου, που με τη σειρά τους εμπλουτίζουν το υλικό των μαθημάτων και κατ' επέκταση συμβάλλουν στην επικαιροποίηση της ύλης τους.

- **Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;**

Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στις εξετάσεις (και στις τρεις εξεταστικές περιόδους του έτους) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ανήλθε σε 47,6%.

▪ **Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;**

Ο Μ.Ο. επιτυχίας των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν και βαθμολογήθηκαν στις εξετάσεις του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 (και στις τρεις εξεταστικές) ανήλθε σε 68,2%.

▪ **Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;**

Το Τμήμα λειτουργεί το προπτυχιακό πρόγραμμα από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20. Ως εκ τούτου οι απόφοιτοι κατά το έτος 2021-2022 προήλθαν από ένταξη των αποφοίτων ΤΕΙ στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Πανεπιστημιακού Τμήματος με Μ.Ο. βαθμού πτυχίου 7,83.

▪ **Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;**

Το Τμήμα λειτουργεί το προπτυχιακό πρόγραμμα από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και ως εκ τούτου δεν δύναται να υπολογιστεί η μέση διάρκεια σπουδών των φοιτητών που εισήχθησαν στο Πρόγραμμα Σπουδών δεδομένου ότι κατά το έτος αναφοράς οι φοιτητές/τριες του Τμήματος διανύουν το τρίτο έτος φοίτησης.

4.3. Πως κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

▪ **Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;**

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δημοσιοποιείται με έγκαιρη ανάρτησή του στο δικτυακό τόπο του Τμήματος (<http://www.for.ihu.gr>) και ενσωματώνεται στον Οδηγό Σπουδών του ακαδημαϊκού έτους. Παράλληλα, ενημέρωση για την ύλη των μαθημάτων και τη σχετική βιβλιογραφία πραγματοποιούν οι διδάσκοντες/ουσες κατά τις πρώτες διαλέξεις είτε προφορικά είτε με ανακοινώσεις μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης (eclass).

▪ **Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;**

Οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα της μαθησιακής διαδικασίας περιγράφονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, στον Κανονισμό Σπουδών καθώς και στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος τα οποία είναι αναρτημένα στο δικτυακό τόπο του Τμήματος και παρουσιάζονται από τους διδάσκοντες προφορικά κατά τις πρώτες διαλέξεις κάθε μαθήματος.

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης καθώς και της πτυχιακής εργασίας περιλαμβάνονται και στους αντίστοιχους κανονισμούς Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας που υπάρχουν αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

▪ **Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;**

Ο βαθμός επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων συνάγεται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική στρατηγική και το επίπεδο απόδοσης των

φοιτητών/τριών κατά την εξεταστική διαδικασία. Πιο συγκεκριμένα η επίτευξη των μαθησιακών στόχων αποτιμάται με:

- Ενδιάμεση Αξιολόγηση (Διαμορφωτική): Η ενδιάμεση αξιολόγηση είναι ένας τρόπος αποτίμησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών και λήψης πολύτιμης ανατροφοδότησης για την αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου ως προς την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων.

- Αναφορές προσέλευσης και επιτυχίας/αποτυχίας σε εξετάσεις: Για την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής προόδου του συνόλου ή επί μέρους ομάδων φοιτητών/τριών (π.χ. αλλοδαπών φοιτητών, φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες) μπορεί να στοιχειοθετηθούν αναφορές προσέλευσης και επιτυχίας/αποτυχίας στις εξετάσεις με αριθμούς μέσω του συστήματος μηχανογράφησης της Γραμματείας του Τμήματος για μια συγκεκριμένη ακαδημαϊκή περίοδο, μέσοι όροι βαθμολογιών ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο, μέση διάρκεια φοίτησης και άλλοι δείκτες για την ακαδημαϊκή πρόοδο φοιτητών/τριών.

- Συχνή επικοινωνία και αλληλεπίδραση με τους φοιτητές/τριες είτε διαπροσωπικά στο πλαίσιο του μαθήματος είτε με την αξιοποίηση των ΤΠΕ παρέχει στους διδάσκοντες την ευκαιρία να εκτιμήσουν και να παρακολουθήσουν την ακαδημαϊκή επίδοση και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και να προσφέρουν στους/τις φοιτητές/τριες το απαραίτητο δίκτυο υποστήριξης.

- Ανατροφοδότηση για το θέμα λαμβάνεται και μέσω των σχετικών απαντήσεων κατά τις αξιολογήσεις μαθημάτων από τους φοιτητές.

- **Σε ποió βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;**

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται σε ικανοποιητικό βαθμό δεδομένης της διαθεσιμότητας αιθουσών και εργαστσιακών χώρων. Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής μαθήματος ή απώλειας ωρών διδασκαλίας λόγω σύμπτωσης με αργίες ή άλλες έκτατες περιστάσεις, από τον Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΠΣ προβλέπεται η αναπλήρωσή του με επανάληψη της διδασκαλίας του ακυρωθέντος μαθήματος. Ο/Η διδάσκων/ουσα, αφού ενημερώσει τον/την Πρόεδρο του Τμήματος, σε συνεργασία με τη Γραμματεία του Τμήματος, αναπληρώνει τη διδασκαλία του μαθήματος σε νεότερη ημέρα και ώρα με κοινοποίηση αυτής στην ιστοσελίδα του Τμήματος και με τέτοιο τρόπο ώστε μην παρακωλύεται η εύρυθμη λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος του Τμήματος.

- **Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;**

Το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων καταρτίζεται με εισήγηση της Επιτροπής του Ωρολογίου Προγράμματος/Εξετάσεων και εγκρίνεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος σπουδών προκύπτει μετά από συνεργασία και διαβούλευση των μελών της Επιτροπής με τους/τις διδάσκοντες/ουσες και εισήγηση της στη Συνέλευση του Τμήματος αφού ληφθούν υπόψη η διαθεσιμότητα των αιθουσών διδασκαλίας και οι τρέχουσες συνδιδασκαλίες φοιτητών που ανήκουν σε διαφορετικά προγράμματα σπουδών. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην αποφυγή διδασκαλίας μεγάλου αριθμού μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου την ίδια ημέρα, με σκοπό την αποφυγή της κόπωσης των σπουδαστών που οδηγεί σε μειωμένη προσέλευσή τους στις διαλέξεις.

▪ **Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;**

3 μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων διδάσκουν εισαγωγικά μαθήματα του πρώτου έτους τα οποία είναι: Γενική Οικολογία, Ερευνητική Μεθοδολογία, Μορφολογία – Φυσιολογία Φυτών,

▪ **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;**

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος δήλωσαν ότι διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πως κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

▪ **Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.**

Ο αριθμός συγγραμμάτων που διανέμονται κατ' ανώτερο στους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος είναι 58.

▪ **Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;**

Η Συνέλευση του Τμήματος, σε ετήσια βάση μετά από εισηγήσεις των οικείων διδασκόντων, εγκρίνει τον κατάλογο των διδακτικών συγγραμμάτων που προτείνονται στους/τις φοιτητές/τριες για τη μελέτη τους. Ο κατάλογος περιλαμβάνει τουλάχιστον ένα (1) προτεινόμενο διδακτικό σύγγραμμα ανά υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα, το οποίο προέρχεται από τα δηλωθέντα συγγράμματα στο κεντρικό πληροφοριακό σύστημα «Εύδοξος». Η επικαιροποίηση των συγγραμμάτων είναι αποκλειστικά ευθύνη του/της διδάσκοντα/ουσας και πραγματοποιείται με εισήγηση του στη Συνέλευση του Τμήματος. Η επικαιροποίηση των σημειώσεων και παρουσιάσεων είναι μία συνεχής διαδικασία που επαναλαμβάνεται τουλάχιστον κάθε ακαδημαϊκό έτος με ευθύνη του διδάσκοντα.

▪ **Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;**

Μέλος ΕΔΙΠ του Τμήματος, σε ημερομηνίες που ορίζονται από Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων καταχωρεί στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα «Εύδοξος» τα υποχρεωτικά και επιλεγόμενα μαθήματα του προγράμματος σπουδών και τα αντίστοιχα προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα. Οι ημερομηνίες διανομής συγγραμμάτων ορίζονται από το ΥΠΕΘ και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα βοηθήματα/ηλεκτρονικές σημειώσεις που είναι αναρτημένες στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης (eclass). Στην αρχή κάθε εξαμήνου ο διδάσκων ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες για τον τρόπο διανομής των βοηθημάτων. Αντίστοιχες ανακοινώσεις για τα προτεινόμενα συγγράμματα και τον τρόπο διανομής αυτών αναρτώνται στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.

▪ **Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;**

Τα βοηθήματα που παρέχονται στους/τις φοιτητές/τριες (βιβλία, σημειώσεις, παρουσιάσεις, υλικό σε ιστοσελίδες κλπ) καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης.

▪ **Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;**

Σε πολλά μαθήματα παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων κυρίως με την παραπομπή σε βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων και ανάρτηση σχετικής βιβλιογραφίας και βοηθημάτων, δημοσιεύσεων και ηλεκτρονικών σημειώσεων στην ψηφιακή τάξη της πλατφόρμας ηλεκτρονικών μαθημάτων (e class). Βιβλιογραφική υποστήριξη παρέχεται και με ανάγνωση ή φωτότυψη υποστηρικτικού έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού από τη βιβλιοθήκη της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών.

4.5. Πως κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος συστεγάζεται με το Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας σε ιδιόκτητο κτίριο από το έτος 2000 καθαρού εμβαδού 4.500 τ.μ. που βρίσκεται σε απόσταση ενός περίπου χιλιομέτρου από τις παρυφές της πόλης της Δράμας το οποίο περιλαμβάνει, εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαστήρια, αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα τηλεδιασκέψεων, γραφεία της Κοσμητείας της Σχολής, κυλικείο, αμφιθέατρο, βιβλιοθήκη, επικουρικούς και αποθηκευτικούς χώρους.

▪ **Αίθουσες διδασκαλίας:**

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Η διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων του Τμήματος πραγματοποιείται κυρίως σε 3 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 40-60 ατόμων.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Η χωρητικότητα και ο αριθμός των αιθουσών διδασκαλίας δεν κρίνεται ιδιαίτερα επαρκής για το τρέχοντα αριθμό ενεργών φοιτητών/τριών των δύο ακαδημαϊκών Τμημάτων.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Σε κανονικές συνθήκες, οι αίθουσες διδασκαλίας χρησιμοποιούνται καθημερινά για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των φοιτητών/τριών του πρώτου κύκλου σπουδών όλων των Προγραμμάτων Σπουδών των δύο ακαδημαϊκών Τμημάτων

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Στις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν κάποια παλιάς τεχνολογίας προβολικά τα οποία χρίζουν τακτικής συντήρησης. Συνήθως, οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν φορητό υποστηρικτικό εξοπλισμό (φορητό Η/Υ και προβολικό).

▪ **Εκπαιδευτικά εργαστήρια:**

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος λειτουργούν δεκατέσσερα (14) εκπαιδευτικά εργαστήρια που χωροθετούνται σε δύο διαφορετικά επίπεδα με

επαρκείς υποδομές που υποστηρίζουν τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες των προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών/τριών.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός περιλαμβάνει όργανα και συσκευές μέτρησης για τη διεξαγωγή ασκήσεων πράξης στο πλαίσιο μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, μεταπτυχιακής και διδακτορικής έρευνας. Ως τέτοια αναφέρονται ενδεικτικά η ψυχόμενη υπερφυγόκεντρος ταχυτήτων έως 100.000xg, η συσκευή μετασχηματισμού και διαμόλυνσης κυττάρων με γενετικό υλικό, ο κυκλοποιητής αληθινού χρόνου για προσδιορισμό έκφρασης γονιδίων, ο θάλαμος νηματικής ροής, οι αυτόματοι μετεωρολογικοί σταθμοί με σύστημα τηλεμετρικής μετάδοσης, ο αυτόματος σταθμός μέτρησης στάθμης παροχής ταχύτητας νερού σε υδατορεύματα, ο 3D Laser Scanner με τεχνολογία Lidar, οι αυτόματοι μετρητές ταχύτητας επιφανειακής και υποεπιφανειακής ροής σε χειμάρρους, οι μετρητές ανίχνευσης αιωρούμενων και ιζημάτων σε χειμαροποτάμια ροές, τα drones για την μέτρηση της ταχύτητας του νερού, αποτύπωση των ρεμάτων και άλλων επιφανειών, αποτύπωση της διάβρωσης κ.α.

Τα εργαστήρια διαθέτουν επίσης πληροφοριακά συστήματα με εκπαιδευτικό λογισμικό του επιστημονικού πεδίου για τη βασική εκπαίδευση των φοιτητών/τριών του Τμήματος και την επαφή τους με ψηφιακές τεχνολογίες της Δασικής Επιστήμης. Αν και ο πληροφοριακός εξοπλισμός των εργαστηρίων κρίθηκε στην τελευταία έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης παλαιός, στο πλαίσιο συντονισμένων προσπαθειών του Τμήματος για την αναβάθμιση των πληροφοριακών του συστημάτων του, ενισχύθηκαν ήδη με νέους Η/Υ τέσσερα (4) εκπαιδευτικά εργαστήρια και αντικαταστάθηκε εξ ολοκλήρου ο πληροφοριακός εξοπλισμός του Εργαστηρίου Η/Υ. Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης του ΠΠΣ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του Δι.Πα.Ε. 43

Στο πλαίσιο εξοικείωσης φοιτητών/τριών του Τμήματος με τις σύγχρονες δυνατότητες του διαδικτύου και των τεχνολογιών πληροφορικής στην άσκηση του επαγγέλματος του Δασολόγου και στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων του επιστημονικού πεδίου στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας εντάσσονται πολυμεσικές εφαρμογές, λογισμικά σχεδίασης (Autocad Schetchup), γραμμικού προγραμματισμού (Lindo), λογισμικού για τη διαχείριση πλημμυρών (Mike Flood), ειδικού λογισμικού για τη χαρτογράφηση πλημμυρών και ζωνοποίηση πλημμυρικών κινδύνων (Erdas Imagine), η χρήση λογισμικού στατιστικής ανάλυσης δεδομένων (SPSS, Minitab, ανοιχτού κώδικα R), προσομοίωσης (Stand Visualization System) χαρτογράφησης (Arc-GIS), μοντελοποίησης υδραυλικής ροής του νερού μέσω ποταμών και άλλων καναλιών (HECRAS), μοντελοποίησης λεκανών απορροής (SWAT), προτεραιοποίησης προστατευόμενων περιοχής (Zonation), μοντέλων εξάπλωσης ειδών (Maxent), λήψης αποφάσεων (AHP-OS) κ.α.

Το Τμήμα διαθέτει επιπλέον εργαστήριο Η/Υ διαθέτει είκοσι δύο (22) σταθμούς εργασίας συνδεδεμένους στο διαδίκτυο μέσω της ευρυζωνικής δικτυακής υποδομής της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας εκτυπωτή και ένα (1) projector. Το εργαστήριο Η/Υ εξοπλισμένο με το απαραίτητο εξειδικευμένο λογισμικό του επιστημονικού πεδίου προσφέρεται για τη κάλυψη διδακτικών αναγκών σε μαθήματα που χρήζουν υπολογιστικής υποδομής. Παράλληλα το εργαστήριο λειτουργεί και ως κοινόχρηστη αίθουσα Η/Υ για την εξοικείωση φοιτητών/τριών με τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Δι.Πα.Ε, υποστήριξη εκπόνησης φοιτητικών εργασιών, πρόσβασης στο διαδίκτυο για φοιτητές/τριες που δεν διαθέτουν τα απαραίτητα μέσα. Την ευθύνη για την τεχνική υποστήριξη, επίβλεψη και ασφάλεια του εξοπλισμού και λογισμικού του εργαστηρίου

Η/Υ έχει ΕΤΕΠ του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος με συναφές γνωστικό αντικείμενο.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Η επάρκεια και καταλληλότητα των χώρων κρίνονται οριακά ικανοποιητικά για την εργαστηριακή εκπαίδευση του τρέχοντος αριθμού φοιτητών/τριών. Ως εκ τούτου η εργαστηριακή εκπαίδευση παρέχεται σε μικρές ομάδες φοιτητών/τριών.

Οι χώροι και ο εξοπλισμός απαιτούν τακτική συντήρηση, γεγονός που δεν δύναται οικονομικά να παρέχει το Τμήμα. Δεν υφίσταται μέριμνα για συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού από το Ίδρυμα με αποτέλεσμα ο εξοπλισμός πολλές φορές να λειτουργεί ελλιπώς ή να μην λειτουργεί καθόλου για μεγάλα χρονικά διαστήματα.

Η παλαιότητα των κτιρίων καθιστούν επιτακτική τόσο τη συντήρηση όσο και τη μελέτη της δομικής σταθερότητας των κτιριακών εγκαταστάσεων για τα οποία έχουν ήδη ξεκινήσει ενέργειες από μέρος της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια χρησιμοποιούνται καθημερινά για την πραγματοποίηση των εργαστηριακών/φροντιστηριακών ασκήσεων σε προπτυχιακό επίπεδο και σε μικρές ομάδες φοιτητών καθώς και για την υλοποίηση πτυχιακών εργασιών και ερευνητικών έργων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Αν και ικανοποιητικά εξοπλισμένα, ο εξοπλισμός στα εκπαιδευτικά εργαστήρια χρίζει αναβάθμισης/συντήρησης λόγω παλαιότητας.

Το Τμήμα δεν διαθέτει εξειδικευμένο προσωπικό για τη λειτουργία και συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού και δεν υφίσταται η αντίστοιχη μέριμνα για τη συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού από μέρους του Ιδρύματος.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Οι αποθηκευτικοί χώροι γενικά επαρκούν για τις ανάγκες των εργαστηρίων.

▪ Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι διαθέσιμα για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών χωρίς εποπτεία επιβλέποντα λόγω της μη διαθεσιμότητας εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού εκτός προγραμματισμένων ωρών.

▪ Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Το Τμήμα δε διαθέτει κλινικές.

▪ Σπουδαστήρια:

Το Τμήμα δεν διαθέτει σπουδαστήρια.

▪ Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

Το Τμήμα απασχολεί δύο μέλη Διοικητικού Προσωπικού.

Επίσης απασχολεί ένα μέλος Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.) και δύο μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.)

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Η στελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος κρίνεται οριακά επαρκής. Δεδομένου ότι ένας υπάλληλος της Γραμματείας του Τμήματος υπηρετεί με απόσπαση, καθίσταται σαφές ότι η ανάγκη για διοικητικό προσωπικό κρίνεται επιτακτική.

Στο Τμήμα υπάρχει διαπιστωμένη έλλειψη μελών ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ των οποίων ο ρόλος είναι πολύ σημαντικός για τις διδακτικές, ερευνητικές και εν γένει εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος.

4.6. Πως κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

▪ Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Για την παρουσίαση των μαθημάτων χρησιμοποιείται ο δικτυακός τόπος του Τμήματος με απλοποιημένο μενού και άμεση φιλική πρόσβαση στους χρήστες προσφέρει καθημερινή ενημέρωση για τα μαθήματα, το πρόγραμμα σπουδών, τις ψηφιακές υπηρεσίες, τις παρεχόμενες υποδομές, τα ακαδημαϊκά δρώμενα, υποτροφίες, προκηρύξεις κ.α.

Κατά το έτος αναφοράς ιδιαίτερα χρήσιμη αποδείχθηκε και η πλατφόρμα eClass του ΔΙ.ΠΑ.Ε. (Πανεπιστημιούπολη Καβάλας) η οποία αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Ακολουθεί τη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και υποστηρίζει την υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις. Οι φοιτητές/τριες μπορεί να εγγραφούν σε όσα μαθήματα της πλατφόρμας παρακολουθούν και να έχουν πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό που περιέχουν, και να συμμετάσχουν σε ομάδες εργασίας, περιοχές συζητήσεων και ασκήσεις αυτοαξιολόγησης.

Τέλος παρουσίαση των μαθημάτων υπάρχει και στον Οδηγό Σπουδών σε μορφή αρχείου pdf ο οποίος βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

▪ Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Οι νέες Τεχνολογίες Πληροφορίας ενσωματώνονται στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας του Τμήματος και διευκολύνουν το εκπαιδευτικό έργο των διδασκόντων:

- με τη χρήση πλήθους εξειδικευμένων πολυμεσικών εφαρμογών που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο της Δασικής Επιστήμης
- με τη χρήση του ολοκληρωμένου συστήματος διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων σε πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.
- με τη δυνατότητα αναζήτησης επιστημονικής γνώσης και επίκαιροποιημένης πληροφορίας στο πλαίσιο συγγραφής εργασιών, αναφορών, ερευνητικών εργασιών, λήψης αποφάσεων
- με την ηλεκτρονική αξιολόγηση μαθημάτων
- με τον εκσυγχρονισμό του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και την ενσωμάτωση μαθημάτων απόκτησης ψηφιακών δεξιοτήτων

▪ Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος διαθέτουν πληροφοριακά συστήματα με εκπαιδευτικό λογισμικό του επιστημονικού πεδίου για τη βασική εκπαίδευση των φοιτητών/τριών του Τμήματος και την επαφή τους με ψηφιακές τεχνολογίες της Δασικής Επιστήμης.

Στο πλαίσιο εξοικείωσης φοιτητών/τριών του Τμήματος με τις σύγχρονες δυνατότητες του διαδικτύου και των τεχνολογιών πληροφορικής στην άσκηση του επαγγέλματος του Δασολόγου και στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων του επιστημονικού πεδίου στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας εντάσσονται πολυμεσικές εφαρμογές, λογισμικά σχεδίασης (Autocad Schetchup), γραμμικού προγραμματισμού (Lindo), λογισμικού για τη διαχείριση πλημμυρών (Mike Flood), ειδικού λογισμικού για τη χαρτογράφηση πλημμυρών και ζωνοποίηση πλημμυρικών κινδύνων (Erdas Imagine), η χρήση λογισμικού στατιστικής ανάλυσης δεδομένων (SPSS, Minitab, ανοιχτού κώδικα R), προσομοίωσης (Stand Visualization System) χαρτογράφησης (Arc-GIS), μοντελοποίησης υδραυλικής ροής του νερού μέσω ποταμών και άλλων καναλιών (HECRAS), μοντελοποίησης λεκανών απορροής (SWAT), προτεραιοποίησης προστατευόμενων περιοχής (Zonation), μοντέλων εξάπλωσης ειδών (Maxent), λήψης αποφάσεων (AHP-OS) κ.α.

▪ **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;**

Η εργαστηριακή αξιολόγηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος γίνεται σε πολλές περιπτώσεις με λογισμικά και πολυμεσικές εφαρμογές που υπηρετούν το επιστημονικό πεδίο.

Αντίστοιχα ηλεκτρονικά, πραγματοποιείται και η καταχώρηση βαθμολογίας των φοιτητών/τριών του Τμήματος μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος μηχανογράφησης της Γραμματείας του Τμήματος, στην οποία οι διδάσκοντες έχουν άμεση πρόσβαση μέσω των ιδρυματικών τους λογαριασμών.

▪ **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;**

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται ευρέως για την επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον/την διδάσκοντα/ουσα (μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, E-class).

▪ **Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;**

Η έλλειψη χρηματοδότησης για προμήθεια εκπαιδευτικού και ερευνητικού εξοπλισμού αποτελεί μια από τις αδυναμίες του στρατηγικού σχεδιασμού του Τμήματος. Οι επενδύσεις σε ΤΠΕ γίνονται συγκεντρωτικά για όλο το Ίδρυμα και όχι μεμονωμένα από το Τμήμα ως εκ τούτου δεν δύναται να καθοριστεί το ακριβές ποσό της επένδυσης για την εν λόγω κατηγορία.

4.7. Πως κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

▪ **Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.**

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς στατιστικά για το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος σε κάθε διδάσκοντα/ουσα αναλογούσαν περίπου 27 φοιτητές/τριες αναλογία που είναι αντίστοιχη στις τιμές αναφοράς τόσο της ελληνικής όσο και της ευρωπαϊκής εκπαίδευσης.

Την αναλογία αυτή επιβαρύνει και ανεβάζει δυσανάλογα η παράλληλη λειτουργία προγραμμάτων σπουδών των πρώην Τμημάτων ΤΕΙ (Δασοπονίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου) που ανεβάζει την αναλογία σε 100 φοιτητές/διδάσκοντα.

- **Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.**

Επειδή στο νέο πρόγραμμα σπουδών δεν γίνεται διαχωρισμός θεωρίας και εργαστηρίων οι αναλογίες είναι ίδιες με την προηγούμενη παράγραφο.

- **Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;**

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου οι διδάσκοντες/ουσες ορίζουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους/τις φοιτητές/τριες, οι οποίες αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και αξιοποιούνται κατά κόρον από τους/τις φοιτητές/τριες. Παράλληλα υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Τμήματος και οι ώρες συνεργασίας των Σύμβουλων Σπουδών του Τμήματος.

4.8. Πως κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- **Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);**

– Η διδασκαλία των μαθημάτων με τίτλο «Ερευνητική Μεθοδολογία» στα πρώτα εξάμηνα σπουδών του Προγράμματος Σπουδών εισάγει τον/την φοιτητή/τρια στην έννοια της επιστημονικής έρευνας και έχει ως βασικό στόχο να τους καταστήσει ικανούς/ές στη συλλογή και ανάλυση πρωτογενών δεδομένων μέσω της αναζήτησης της κατάλληλης βιβλιογραφίας και την εκπόνηση μιας επιστημονικής μελέτης ή διατριβής. Οι φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια του μαθήματος προσεγγίζουν τα θέματα της μεθοδολογίας της έρευνας, τον ερευνητικό προβληματισμό, τη διαδικασία της επιλογής του θέματος, την επιστημονική περίληψη, ανάλυση, σύνθεση, συγγραφή, βιβλιογραφική ενημέρωση, στοιχεία τεκμηρίωσης, επιστημονικοί προβληματισμοί της συγγραφικής.

– Η διδασκαλία του μαθήματος με τίτλο «Οικοστατιστική» έχει σκοπό να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στις έννοιες της στατιστικής έρευνας, βασισμένης στις αρχές δειγματοληψίας. Οι φοιτητές εκπαιδεύονται σε στατιστικές μεθοδολογίες που άπτονται του γνωστικού τους αντικειμένου, μαθαίνουν να αναλύουν δεδομένα ή βάσεις δεδομένων, να κατανοούν μεταβλητές, να επιλέγουν κατάλληλα μοντέλα πρόβλεψης.

– Δεδομένης της φύσης του επιστημονικού πεδίου αλλά και της τεχνολογίας η πειραματική προσέγγιση φαινομένων αποτελεί βασικό εργαλείο της μαθησιακής διαδικασίας του Προγράμματος Σπουδών στο πλαίσιο διερεύνησης των επιμέρους πεδίων της Δασικής Επιστήμης και συνακολούθως της σύνδεσης της διδασκαλίας με την επιστημονική έρευνα.

– Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για τις παγκόσμιες ερευνητικές εξελίξεις των υπό μελέτη επιστημονικών φαινομένων από τους/τις διδάσκοντες/ουσες ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας. Επίσης ενημερώνονται από τους/τις ίδιους/ες για τα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούν και τυχόν ευκαιρίες απασχόλησης σε ερευνητικά προγράμματα που ανακύπτουν.

– Η πτυχιακή εργασία που αποτελεί και το επιστέγασμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, είναι κανόνα μια επιστημονική μελέτη, που εξοικειώνει τους/τις

φοιτητές/τριες με την επιστημονική μέθοδο σύλληψης, σχεδιασμού και υλοποίησης μιας επιστημονικής έρευνας σε ένα εξειδικευμένο γνωστικό αντικείμενο. Εκπαιδεύει τους φοιτητές στην συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων, την ερευνητική συλλογιστική, την τεκμηρίωση επιστημονικών επιχειρημάτων καθώς και τη μεθοδολογία της βιβλιογραφικής ανασκόπησης ενός επιστημονικού θέματος.

▪ **Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;**

Η συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά έργα που υλοποιούνται από μέλη ΔΕΠ γίνεται κυρίως στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της εξειδίκευσής τους σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα και επιστημονικά πεδία. Αντίστοιχη συμμετοχή έχουν σε ερευνητικά έργα οι υποψήφιοι διδάκτορες/ισες του Τμήματος.

4.9. Πως κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

▪ **Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;**

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος έχει ήδη δημιουργήσει δίκτυο συνεργασιών με εκπαιδευτικά κέντρα της Ελλάδος σε επίπεδο ερευνητικό, σύμπραξης σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών και διδασκαλίας σε επίπεδο μεταπτυχιακών και λιγότερο προπτυχιακών σπουδών. Μεταξύ αυτών είναι:

- Τμήμα Φυσικής του Δι.Πα.Ε.,
- Τμήμα Χημείας του Δι.Πα.Ε.,
- Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης του Δι.Πα.Ε.,
- Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων του Δι.Πα.Ε.,
- Σχολή Ανθυποπυραγών της Πυροσβεστικής Ακαδημίας,
- Φορέα Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Ολύμπου
- Περιβαλλοντική Οργάνωση για την Άγρια Ζωή και τη Φύση ΚΑΛΛΙΣΤΩ
- Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης
- Ε.Μ.Υ
- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
- Τμήμα Μοριακής Βιολογίας του ΕΚΠΑ
- Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Πολυτεχνείο Κρήτης
- Τμήμα Διεθνών, Ευρωπαϊκών και Περιφερειακών Σπουδών, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
- Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών, ΔΠΘ
- Ινστιτούτο Εδαφολογικών Πόρων ΕΛΓΟ
- Τμήμα Γεωγραφίας, Χαροκόπειο
- Τμήμα Γεωπονίας, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Ελλάδος
- Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, ΕΚΠΑ
- Τμήμα Γεωπονίας Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών

Παράλληλα το Τμήμα φιλοξενεί την πρώτη στο είδος της παγκοσμίως έδρα UNESCO Cop-E-ECT με αντικείμενο την «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσυστήματα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού» η οποία έχει ως στόχο τη δημιουργία ενός διεθνούς πλαισίου κοινής στρατηγικής για την προστασία και την διατήρηση των παρόχθιων και δελταϊκών οικοσυστημάτων όπως και την ανάπτυξη του οικοτουρισμού σε αυτά.

▪ **Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;**

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος συνεργάζεται με τα παρακάτω εκπαιδευτικά κέντρα σε επίπεδο ερευνητικό, ανταλλαγής και κινητικότητας φοιτητών και διδακτικού προσωπικού, σε επίπεδο διδασκαλίας σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών:

- University of Alicante, Spain
- Al Quds University, Palestine
- Applied Scientific Research Fund (ASRF)
- Arctic Centre, University of Lapland
- Artvin Coruh University,
- Associação Comercial e Industrial do Funchal - Câmara de Comércio e Indústria da Madeira,
- Belgrade University, Σερβία
- Buckinghamshire New University
- Buzau-Ialomita River Basin Water Administration
- CESI École d'Ingénieurs, Formation d'Ingénieur
- Creative Thinking Development (CRE.THI.DEV)
- Danube Delta Biosphere Reserve Authority – DDBRA, ROMANIA
- Department of Mechanical Engineering, Shahid Rajae Teacher Training University
- Department of Wood and Paper Sciences, TarbiatModares University
- Department of Wood Biology, University of Hamburg
- Dunărea de Jos University
- Ecosistemas Virtuales y Modulares SL
- Eco-TIRAS International Association of River Keepers
- Eesti Metsakeskus OÜ
- European Forest Institute/EFIMED
- Eyebb Systems Limited, HB
- Faculty of Civil Engineering, ShahidRajae Teacher Training University
- Faculty of Wood Technology and Construction, Rosenheim University of Applied Sciences, Germany
- General Mihailo Apostolski
- Georg-August-University Göttingen, Burckhardt-Institute
- Glasgow Caledonian University
- Heidelberg University of Education
- Hydro-Engineering Consultancy (HEC)
- Institute of Marine Biology of the National Academy of Sciences of Ukraine – IMB
- International Business and Economic Development Center – IBEDC
- Iowa State University
- Istanbul University

- Islamic Azad University, Department of Restoration
- Jordan University of Science and Technology
- Justus Liebig University Giessen
- Karadeniz Technical University - KTU-MSF, TÜRKİYE
- Kastamonu Üniversitesi
- National Centre for Timber Durability and Design Life, University of the Sunshine Coast, Αυστραλία
- National Taiwan University (Do-Liu)
- Pädagogische Hochschule Heidelberg
- Palestine Technical University – Kadoorie
- Palestinian Water Authority – (PWA)
- Politecnico di Milano
- Politecnico di Torino, University of Torino
- Polytechnic University of Timisoara
- Princess Sumaya University for Technology (PSUT)
- RURENER Organization
- The Amsterdam Centre for World Food Studies (ACWFS)
- The Open University of Cyprus
- Tsinghua University
- Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brazil
- Universidad Politécnica de Madrid (UPM)
- Universidade de Évora
- Università degli Studi di Palermo
- Università degli Studi di Firenze,\
- Universitatea Transilvania Din Braşov
- University Nicosia Research Foundation
- University of Alicante
- University of Bacau, Romania
- University of Barcelona
- University of Bucharest
- University of Forestry, Bulgaria
- University of Ljubljana
- University of Lorraine
- University of Maastricht, Netherlands
- University of Michigan
- University of Molise
- University of Natural Resources and Life Sciences
- University Goce Delcev-Stip – Skopje
- University of Padova
- University of Rome
- University of Sarajevo
- University of Tuscia
- Univesidad Publico Galileo της Guatemala
- Young Foresters Union NGO, Armenia
- Πανεπιστήμιο Νεάπολις, Κύπρος
- Western Sydney University, Australia

▪ Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος δραστηριοποιούνται επιστημονικά και ερευνητικά μέσω δράσεων και συνεργασιών τόσο σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Το Τμήμα διατηρεί και κατά το έτος αναφοράς τις παρακάτω συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς:

- Εκπαιδευτική Συνεργασία με το Δήμο Δράμας, Επιμελητήριο Δράμας, Αναπτυξιακή Εταιρεία Ν. Δράμας, Ένωση Κυριών Δράμας, στο πλαίσιο σχεδίου Βιώσιμης Αστικής Ανάπτυξης και Αστικού Πρασίνου του Δήμου Δράμας για την παρακολούθηση και αξιοποίηση των παρόχθιων περιοχών του Δήμου Δράμας.

- Εκπαιδευτική Συνεργασία με το Δήμο Δράμας, Επιμελητήριο Δράμας, Αναπτυξιακή Εταιρεία Ν. Δράμας, Ένωση Κυριών Δράμας, για τη δημιουργία και λειτουργία δικτύου διακυβέρνησης για την βιοκλιματική –περιβαλλοντική αναβάθμιση. Ανοικτή δομή στην οποία ήδη συμμετέχουν ενεργά ως μέλη στο δίκτυο: Δήμος Δράμας (Τεχνική Υπηρεσία & Υπηρεσία Προγραμματισμού), Αναπτυξιακή Δράμας, Επιμελητήριο Δράμας, ΔΕΥΑ Δράμας, ΔΕΔΔΗΕ, Ένωση Κυριών Δράμας, 107 επιχειρήσεις της Δράμας, Πολίτες.

- Συνεργασία με το Δήμο Παρανεστίου σε θέματα προώθησης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας μέσω του Οργανισμού RURENER και αντιμετώπιση πλημμυρών καθώς και ένταξης του Παρθένου Δάσους Φρακτού Παρανεστίου στον κατάλογο των Μνημείων Παγκόσμιας Κληρονομιάς της Unesco.

- Συνεργασία με το Δήμο Δράμας για τη διενέργεια υδρολογικής έρευνας που αφορά στη διαχείριση υδάτινων πόρων στην υδρολογική λεκάνη Οχυρού Δράμας

- Συνεργασία της έδρας Unesco με το Δήμο Νίσυρου για την ένταξη του νησιού στο Παγκόσμιο Δίκτυο Γεωπάρκων της Unesco

- Συνεργασία της έδρας Unesco Δράμας και της Γενικής Γραμματείας Αιγαίου και Νησιωτικής Πολιτικής σε θέματα Αντιμετώπισης της Λειψυδρίας σε Νησιά του Ελλαδικού χώρου όπως και σε θέματα Εκπαίδευσης Μαθητών και Ενηλίκων για την προστασίας τους από Φυσικές Καταστροφές, με την βοήθεια καινοτόμων Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών.

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών έχουν αναπτυχθεί εκπαιδευτικές συνεργασίες με τους ακόλουθους φορείς: Δασαρχεία, Ινστιτούτο Δασικών Ερευνών, Ινστιτούτο Μεσογειακών Δασικών Οικοσυστημάτων και Τεχνολογίας Δασικών Προϊόντων, Κυνηγετικούς Συλλόγους, Πυροσβεστική Υπηρεσία, Δήμους, Βιομηχανίες Ξύλου, Ιδιωτικά Δασοτεχνικά και Μελετητικά Γραφεία, Φυτώρια, Ενώσεις Δασικών και Γεωργικών Συνεταιρισμών, Φορείς Διαχείρισης Προστατευμένων Περιοχών, Ιδιωτικές Επιχειρήσεις κ.α.

4.10. Πως κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- **Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;**

Η βελτίωση της κινητικότητας των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας συμπεριλαμβάνεται στο στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος. Αν και η συμμετοχή των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε προγράμματα κινητικότητας για διδασκαλία ενθαρρύνεται από το Τμήμα και παρέχεται κάθε δυνατή διευκόλυνση προκειμένου εντούτοις οι αντίστοιχοι δείκτες είναι χαμηλοί.

▪ **Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;**

Το Τμήμα έχει υπογράψει Διμερείς Συμφωνίες με τα παρακάτω ιδρύματα για την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών/τριών στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+.

- 1) Uni of Valencia-Agribusiness Ισπανία
- 2) Uni of Alba Julia-Environment Ρουμανία
- 3) Uni of Galati- Environment Ρουμανία
- 4) NeapolisUni-Forestry, Κύπρος
- 5) Uni Catholique de Lille- Environment, Γαλλία
- 6) Uni de Versailles-Forestry-Ecology, Γαλλία,
- 7) Uni de Evora-Agriculture, Forestry, Πορτογαλία
- 8) Universita degli studi di Firenze-Forestry, Ιταλία
- 9) Politechnic institute of Viseu-Oenology, Beverage Technologies, Γαλλία
- 10) Sofia Uni of Forestry, Βουλγαρία
- 11) Charles Uni-Environment, Τσεχία
- 12) ObudaUni-Landscape Architecture, Ρουμανία
- 13) Technical Uni of Dresden-Environment, Γερμανία
- 14) Uni of Timisoara-Earth Sciences, Ρουμανία
- 15) Uni of Bacau- Environment, Ρουμανία

▪ **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Την τελευταία πενταετία, 12 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετακινήθηκαν Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ ερευνητικών δραστηριοτήτων

▪ **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν προς το Τμήμα, στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 18 μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων.

▪ **Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Την τελευταία πενταετία και στο πλαίσιο ακαδημαϊκών ερευνητικών δραστηριοτήτων μετακινήθηκαν 15 φοιτητές του Τμήματος.

▪ **Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Την τελευταία πενταετία και στο πλαίσιο ακαδημαϊκών ερευνητικών δραστηριοτήτων μετακινήθηκαν 6 φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων προς το Τμήμα.

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα;**

Το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα καταγράφεται στο βιογραφικό των μελών ΔΕΠ και αναγνωρίζεται στις διαδικασίες εξέλιξης και αξιολόγησης.

▪ **Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;**

Το κεντρικό Γραφείο Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων καθώς και τα αντίστοιχα γραφεία στους επιμέρους κόμβους του Πανεπιστημίου λειτουργούν ικανοποιητικά. Τα εν λόγω γραφεία και προκειμένου για την ενημέρωση προσωπικού και φοιτητών/τριών, διατηρούν δικτυακούς τόπους με πληροφορίες που αφορούν σε οδηγίες και ηλεκτρονικές διαδικασίες συμμετοχής στα ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα κινητικότητας.

▪ **Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;**

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος συμμετέχει στο πρόγραμμα κινητικότητας φοιτητών/τριών Erasmus+ για σπουδές και για πρακτική άσκηση (Erasmus Placement) το οποίο υποστηρίζεται ιδρυματικά από τα περιφερειακά Γραφεία Erasmus+ που εδρεύουν στις κεντρικές Πανεπιστημιούπολεις (Για το Τμήμα αρμόδιο είναι το Γραφείο Erasmus, Πανεπιστημιούπολη Καβάλας).

Η προβολή των κανόνων που διέπουν το πλαίσιο μετακίνησης μέσω του προγράμματος Erasmus, οι στόχοι, η διαδικασία, τα δικαιολογητικά, η χρηματοδότηση γίνεται με τους παρακάτω τρόπους:

1. **[Οδηγός Κινητικότητας](#)**

Ο Οδηγός κινητικότητας μέσω προγραμμάτων Erasmus+ απευθύνεται σε φοιτητές που επιθυμούν να πραγματοποιήσουν σπουδές ή την πρακτική τους άσκηση σε ιδρύματα του εξωτερικού. Περιλαμβάνει πληροφορίες που αφορούν στη διαδικασία συμμετοχής στο Πρόγραμμα, τις παραμέτρους υλοποίησης σπουδών και πρακτικής άσκησης σε Ίδρυμα του εξωτερικού μέσω του Προγράμματος, τη χρηματοδότηση και την αναγνώριση τους ως μέρος του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Ο Οδηγός Κινητικότητας βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

2. **[Οδηγός Σπουδών](#)**

Ο Οδηγός Σπουδών περιλαμβάνει οδηγίες για θέματα συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας

3. **[Ο Οδηγός Επιβίωσης](#)**

Ο Οδηγός Επιβίωσης περιλαμβάνει οδηγίες για θέματα συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας

4. **[Ιστοσελίδα του Τμήματος](#)**

Η ιστοσελίδα του Τμήματος φιλοξενεί τόσο τον κανονισμό κινητικότητας αλλά και άλλες ενημερωτικές σελίδες που αφορούν σε μετακίνηση Erasmus για σπουδές, πρακτική άσκηση αλλά και μετακινήσεις φοιτητών ΑΜΕΑ.

5. **[Ενημερωτικές συναντήσεις](#)**

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος οργανώνει ημερίδες υποδοχής και ενημέρωσης στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους σε προγραμματισμένες συναντήσεις με τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος, πρωτοετείς και μεγαλύτερων εξαμήνων τόσο για εκπαιδευτικά και ακαδημαϊκά θέματα όσο και για θέματα που αφορούν τις διαδικασίες συμμετοχής σε Προγράμματα κινητικότητας.

Σε ένα ευρύτερο επίπεδο ο/η ακαδημαϊκός/ή υπεύθυνος/η του Προγράμματος κινητικότητας Erasmus+ αλλά και οι υπόλοιποι διδάσκοντες/ουσες συζητούν συχνά με τους/τις φοιτητές/τριες μεμονωμένα αλλά και κατά τη διάρκεια μαθημάτων για τα οφέλη του προγράμματος κινητικότητας Erasmus και τους παρέχουν πληροφορίες για τα συνεργαζόμενα ιδρύματα.

▪ **Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα ιδρύματα;**

Για τους εισερχόμενους φοιτητές, το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος διοργανώνει ξενάγηση και παρουσίαση των χώρων του Τμήματος, της πόλης της Δράμας και των δασικών οικοσυστημάτων της περιοχής. Επίσης οι εκπρόσωποι των φοιτητών/τριών του Τμήματος αναλαμβάνουν την ξενάγησή των επισκεπτών φοιτητών στην πόλη της Δράμας.

Κατά το έτος αναφοράς δεν επισκέφτηκαν το Τμήμα φοιτητές/τριες μέσ προγράμματος κινητικότητας.

▪ **Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;**

Η Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για τις θέσεις φοιτητών/τριών στα Τμήματα του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος ανακοινώνεται με ευθύνη του Γραφείου Erasmus+. Με την πρόσκληση αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Γραφείου Erasmus+ στη διεύθυνση <http://erasmus.teiimt.gr/> και οι οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία υποβολής αίτησης συμμετοχής στο Πρόγραμμα, τα μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα στην αγγλική γλώσσα, τις συνθήκες διαβίωσης, τις παροχές στέγασης, σίτισης κλπ.

Προκειμένου για τη διευκόλυνση των εισερχόμενων φοιτητών/τριών το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος προσφέρει δεκαέξι (16) μαθήματα στην Αγγλική Γλώσσα σε κάθε ακαδημαϊκό έτος τα οποία μπορούν να αναζητηθούν στην ιστοσελίδα του Τμήματος στη διεύθυνση <http://www.for.ihu.gr/index.php/en/erasmus>.

Η Γραμματεία του Τμήματος διεκπεραιώνει τη σχετική διοικητική αλληλογραφία και τη διευκόλυνση πρόσβασης του/της εισερχόμενου/ης φοιτητή/τριας σε θέματα υποβολής δικαιολογητικών, θέματα σπουδών που τον/την αφορούν, τις διαθέσιμες παροχές και διευκολύνσεις, τα θέματα εξετάσεων και τις τελικές τους υποχρεώσεις.

Ο Erasmus Coordinator ενημερώνει και καθοδηγεί τους/τις φοιτητές/τριες σε επίπεδο προσαρμογής στο πρόγραμμα σπουδών, στις εκπαιδευτικές υποχρεώσεις, πιστωτικές μονάδες και αναγνώριση μαθημάτων. Στους εισερχόμενους φοιτητές παρέχονται όλα τα δικαιώματα που ισχύουν για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών όπως δωρεάν στέγη και σίτιση, πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες, ενημέρωση για το εκπαιδευτικό σύστημα κ.α.

Για τους εισερχόμενους φοιτητές, το Τμήμα διοργανώνει τελετή υποδοχής, ξενάγηση και παρουσίαση των χώρων του Τμήματος και των δασικών οικοσυστημάτων της περιοχής. Επίσης οι εκπρόσωποι των φοιτητών/τριών του Τμήματος αναλαμβάνουν την ξενάγησή τους στην πόλη της Δράμας. Οι κανόνες που διέπουν το πλαίσιο μετακίνησης για του/τις εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες του εξωτερικού προς το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, αναφέρονται αναλυτικά στον Κανονισμό Κινητικότητας του Τμήματος που βρίσκεται αναρτημένος στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.

Κατά το έτος αναφοράς δεν επισκέφθηκαν το Τμήμα φοιτητές/τριες μέσω προγράμματος κινητικότητας.

▪ **Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;**

Υπάρχει η δυνατότητα διδασκαλίας στην Αγγλική γλώσσα 16 μαθημάτων σε εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές (15 υποχρεωτικά μαθήματα και ένα μάθημα επιλογής).

▪ **Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;**

Το Τμήμα δεν έχει τη δυνατότητα οικονομικής ενίσχυσης των φοιτητών/τριών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας. Η χρηματοδότηση του προγράμματος αποτελεί τη μόνη οικονομική ενίσχυση φοιτητών/τριών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που μετακινούνται με προγράμματα κινητικότητας.

▪ **Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;**

Πέρα από τα έντυπα με τις διαδικασίες συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας που βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος ο/η ακαδημαϊκός υπεύθυνος/η του Προγράμματος κινητικότητας Erasmus+, η Γραμματεία του Τμήματος αλλά και οι υπόλοιποι διδάσκοντες/ουσες ενημερώνουν τους/τις φοιτητές/τριες μεμονωμένα σε περίπτωση που οι φοιτητές αναζητήσουν σχετικές πληροφορίες αλλά και κατά τη διάρκεια προγραμματισμένων συναντήσεων για τα οφέλη του προγράμματος κινητικότητας τόσο σε επίπεδο ανταλλαγής γνώσεων, πληροφοριών και εμπειριών, κατάρτισης και συνεργασίας και τους δίνουν διάφορες πληροφορίες για τα συνεργαζόμενα ιδρύματα και τις διμερείς συμφωνίες που διατηρεί το Τμήμα.

Την ιδέα της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα προωθούν και τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος μέσω των ερευνητικών τους συνεργασιών, των δράσεων του προγράμματος Erasmus+ σε επίπεδο έρευνας ή/και διδασκαλίας, της συμμετοχής τους σε διεθνή συνέδρια και ημερίδες προβάλλοντας το έργο του Τμήματος και ενισχύοντας τη διάχυση των ερευνητικών τους αποτελεσμάτων.

▪ **Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;**

Η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται:

– Από τη συμφωνία διδασκαλίας που θα υποβληθεί πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη μετακίνηση ή κατάρτιση σε ίδρυμα του εξωτερικού.

– Από συλλογή των τυποποιημένων εκθέσεων και σχολίων των συμμετεχόντων σε πρόγραμμα κινητικότητας καθώς και των εμπλεκόμενων μερών στη συμφωνία διδασκαλίας/κατάρτισης.

– Ενημέρωση της Συνέλευσης του Τμήματος για τα αποτελέσματα της κινητικότητας

– Αξιολόγηση και ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων/δραστηριοτήτων/καλών πρακτικών που αποκτώνται στην εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1 Πως κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

▪ Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Πάγια και σταθερή πολιτική του Τμήματος είναι η διεξαγωγή υψηλής ποιότητας βασικής αλλά κυρίως εφαρμοσμένης έρευνας σε όλο το φάσμα της Δασικής επιστήμης, σύμφωνα με τους κανόνες δεοντολογίας του Ιδρύματος, με παράλληλη προώθηση και διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε έγκριτα διεθνή περιοδικά και συστηματική επικοινωνία του ερευνητικού έργου του Τμήματος ως δείγμα του εξωστρεφούς χαρακτήρα του. Στους στόχους του Τμήματος συμπεριλαμβάνεται η ενίσχυση της διεθνούς ερευνητικής συνεργασίας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και των ερευνητικών εργαστηρίων, η αξιοποίηση φοιτητών δευτερου και τρίτου κύκλου σπουδών στην ερευνητική διαδικασία καθώς και η προώθηση της ερευνητικής αριστείας σε επίπεδο ιδρύματος για την επιστημονική διάκριση των ερευνητών του. Σαφής επιδίωξη της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος είναι η ανάπτυξης προϊόντων και υπηρεσιών μέσω έρευνας στα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα για την ικανοποίηση εκπαιδευτικών, επιστημονικών και αναπτυξιακών αναγκών της κοινωνίας.

Για την υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος, επικουρικά με την ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχουν θεσμοθετηθεί και λειτουργούν στο Τμήμα δύο (2) ερευνητικά εργαστήρια με ένα ευρύ φάσμα ερευνητικών δραστηριοτήτων και επιστημονικών δράσεων:

1. Το Εργαστήριο Ανάλυσης και Διαχείρισης Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών - Analysis and Management of Natural Disasters and Technological risks (ASSIST)

2. Το Εργαστήριο Διαχείρισης Ανανεώσιμων Φυσικών Πόρων και Βιοοικονομίας - Renewable Natural Resources Management and Bioeconomy Laboratory (NRM-BIO-Lab)

Ειδικότερα οι ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος εστιάζουν στην κάλυψη επιστημονικών πεδίων αιχμής που συνδέονται με την προστασία και διατήρηση των φυσικών οικοσυστημάτων, την αειφορική χρήση και εκμετάλλευση των φυσικών πόρων και την δευτερογενή παραγωγή προϊόντων με απήχηση στην αγορά. Ενδεικτικά αναφέρονται η έρευνα στην παραγωγή δευτερογενών προϊόντων ξύλου με χρήση νανοτεχνολογίας και άλλων προηγμένων τεχνολογιών, η έρευνα πάνω στις δυνατότητες κινητοποίησης και συμμετοχής του κοινωνικού συνόλου στην προστασία και διατήρηση της άγριας πανίδας, στις νέες τεχνολογίες δορυφορικής τηλεπισκόπησης και χωρικής ανάλυσης για περιβαλλοντική παρακολούθηση, κατανόηση των μηχανισμών που διέπουν την λειτουργία των φυσικών οικοσυστημάτων και διαχείριση των δασικών πυρκαγιών, στην δασική γενετική και

προσαρμογή των οργανισμών στην κλιματική αλλαγή, στην διαχείριση υδάτινων πόρων και πρόληψη καταστροφών, στην ανάπτυξη εργαλείων για εξασφάλιση παροχής πολλαπλών προϊόντων και υπηρεσιών και τέλος στην ανάλυση χωρικών προτύπων εξάπλωσης φυτικής ποικιλότητας και βιολογία διατήρησης φυτικών ειδών.

▪ **Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;**

Η παρακολούθηση της υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος γίνεται καθ' όλη την διάρκεια του έτους με την αντίστοιχη επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του Τμήματος, των βιογραφικών και των ιστοσελίδων των ερευνητικών εργαστηρίων αναφορικά με το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ, και τις νέες επιστημονικές δημοσιεύσεις. Αντίστοιχη ενημέρωση προέρχεται και από τους δείκτες της Επιτροπής Ερευνών του Ιδρύματος μέσω της αρμόδιας ιστοσελίδας. Παράλληλα οι σύγχρονες βάσεις δεδομένων επιστημονικών εργασιών, όπως το ResearchGate ενημερώνει άμεσα όλα τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος για κάθε νέα δημοσίευση. Η συμμετοχή κάθε μέλους του τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα, είτε σε ρόλο συντονιστή είτε συμμετέχοντα εγκρίνεται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος, επιτρέποντας σε όλα τα μέλη της να ενημερώνονται για τις επιστημονικές δραστηριότητες των μελών της. Τέλος, για κάθε μέλος ΔΕΠ υπάρχει αξιολόγηση της επιστημονικής του δραστηριότητας και των επιτευγμάτων του κατά τη διάρκεια των κρίσεων για εξέλιξη.

▪ **Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;**

Μέρι και το έτος αναφοράς δεν έχει αναπτυχθεί ένας τυποποιημένος μηχανισμός δημοσιοποίησης της υλοποιούμενης ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

Η δημοσιοποίηση γίνεται τόσο με την επικαιροποίηση των βιογραφικών των μελών ΔΕΠ, την ενημέρωση της ιστοσελίδας του Τμήματος αναφορικά με το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ, τα διαθέσιμα από την επιτροπή ερευνών στοιχεία και την αξιολόγηση της ερευνητικής δραστηριότητας κατά τη διάρκεια των κρίσεων εξέλιξης των μελών ΔΕΠ.

▪ **Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;**

Θεωρείται δεδομένο ότι το ισχυρότερο κίνητρο για την υλοποίηση έρευνας από κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας είναι η διάθεση του για προσφορά στην επιστήμη και στην κοινωνία, και φυσικά τα μέλη του Τμήματος δεν αποτελούν εξαίρεση από τον συγκεκριμένο κανόνα. Ωστόσο, η υλοποίηση έρευνας πολλές φορές εγείρει ένα σημαντικό κόστος, που αφορά την απασχόληση επιστημονικού προσωπικού και την εξασφάλιση των απαραίτητων υποδομών αλλά και σημαντικό χρόνο απασχόλησης για κάθε μέλος ΔΕΠ. Η ελλιπής χρηματοδότηση των τελευταίων ετών που δεν επιτρέπει την απασχόληση νέων επιστημόνων (υποψηφίων διδασκόντων, μετα-διδασκόντων κ.α.) στην έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα έχει ως συνέπεια την σημαντική αύξηση του χρόνου που απαιτείται από κάθε μέλος ΔΕΠ για την πραγματοποίηση έρευνας. Παράλληλα οι αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες λόγω των τεσσάρων Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών που τρέχουν αυτή τη στιγμή στο τμήμα δεν επιτρέπουν την παροχή κινήτρων όπως απαλλαγή από ώρες διδασκαλίας για τα μέλη ΔΕΠ που απασχολούνται σε ερευνητικά προγράμματα.

Επομένως θα μπορούσε να ειπωθεί ότι τα κίνητρα για υλοποίηση έρευνας αυτή τη στιγμή είναι περιορισμένα, ιδιαίτερα για τα νέα μέλη ΔΕΠ του τμήματος που έχουν αναλάβει ένα σημαντικό μέρος της συνολικής εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Ωστόσο, όπως φαίνεται και στα διαγράμματα της παραγράφου 5.4. η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, παρά την έλλειψη καταδεικνύει μια σημαντική δυναμική. Η δυναμική αυτή θεωρούμε βέβαιο ότι θα επαληθευτεί και θα διατηρηθεί και στα επόμενα χρόνια. Σημαντικό ρόλο σε αυτό αναμένεται να παίζει η πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ που έχει συμπεριληφθεί στο στρατηγικό σχεδιασμό και η εκπόνηση διδακτορικών διατριβών που έχει ξεκινήσει κατά το έτος αναφοράς.

▪ **Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;**

Αυτή τη στιγμή απουσιάζει ένας μηχανισμός ενημέρωσης των μελών ΔΕΠ για τις νέες προκηρύξεις και δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας μέσα από διεθνή και εθνικά ανταγωνιστικά προγράμματα. Αυτή πραγματοποιείται κυρίως με προσωπική αναζήτηση των μελών ΔΕΠ για νέες προκηρύξεις στους βασικούς χρηματοδότες έρευνας, όπως η Ευρωπαϊκή Επιτροπή Περιβάλλοντος, η ΓΓΕΤ κ.α. Επίσης κάθε μέλος ΔΕΠ μέσα από το δίκτυο των συνεργατών του ενημερώνεται για νέες ευκαιρίες έρευνας στον τομέα ενδιαφέροντός του. Θεωρούμε ότι ο ΕΛΚΕ θα μπορούσε να έχει έναν πιο ενεργό ρόλο στον τομέα αυτό, ενημερώνοντας τακτικά μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τα μέλη ΔΕΠ για νέες προκηρύξεις και ευκαιρίες χρηματοδότησης της έρευνας. Επίσης σημαντικό βήμα προς την κατεύθυνση βελτίωσης της ενημέρωσης σχετικά με την χρηματοδότηση έρευνας θα ήταν η οργάνωση ημερίδων και σεμιναρίων, όπου θα παρουσιάζονται τα νέα προγράμματα χρηματοδότησης, οι απαιτήσεις τους καθώς και οδηγίες για την υποβολή προτάσεων.

▪ **Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;**

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται οικονομικά από ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα καθώς και από κονδύλια της ΓΓΕΤ. Επίσης χρηματοδοτείται μέσω έργων παροχής υπηρεσιών με φορείς του Δημοσίου και κυρίως με οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης. Διοικητικά η εκτέλεση των προγραμμάτων υποστηρίζεται από τον ΕΛΚΕ. Όπως ήδη αναφέρθηκε, η συμμετοχή σε υποβολή ερευνητικών προτάσεων εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος στην οποία πάγια τακτική είναι, η διευκόλυνση των μελών ΔΕΠ στην υποβολή προτάσεων μέσα από την γρήγορη διεκπεραίωση των σχετικών αιτήσεων και η παροχή των υποδομών και χώρων για την υλοποίηση ερευνητικής δραστηριότητας. Ένα σημαντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει το Τμήμα είναι οι έλλειψη ή η ανεπάρκεια ερευνητικών υποδομών σε πολλά από τα εργαστήρια του, και ιδιαίτερα σε αυτά των νέων μελών ΔΕΠ. Οι περιορισμένες πιστώσεις του τακτικού προϋπολογισμού τα τελευταία χρόνια δεν επιτρέπουν την ανάπτυξη ενός μηχανισμού χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ για την εξασφάλιση της απαραίτητης ερευνητικής υποδομής. Σε συνδυασμό με τις περιορισμένες και αποσπασματικές προκηρύξεις εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων θα μπορούσε να ειπωθεί ότι η οικονομική υποστήριξη της έρευνας αυτή την στιγμή είναι δεδομένου ότι δεν υπάρχουν επίσης ενδοϊδρυματικές υποτροφίες για την υποστήριξη της έρευνας. Θεωρούμε ότι και σε αυτό το σημείο ο ρόλος του ΕΛΚΕ θα μπορούσε να είναι πιο ενεργητικός. Ένα σημαντικό εργαλείο προς την κατεύθυνση αυτή θα ήταν η

δημιουργία και διατήρηση ερευνητικών λογαριασμών για κάθε μέλος ΔΕΠ του τμήματος ο οποίος θα χρηματοδοτείται από τον τακτικό προϋπολογισμό αλλά και από τους πόρους του ΕΛΚΕ που προκύπτουν μέσα από την παρακράτηση του 10% του προϋπολογισμού των ερευνητικών προγραμμάτων. Αυτό αφενός θα διασφάλιζε την συνεχή χρηματοδότηση της έρευνας και την ανανέωση του απαραίτητου εξοπλισμού, ενώ παράλληλα θα έδινε την ευκαιρία στα μέλη ΔΕΠ να αναπτύξουν ερευνητική δραστηριότητα σε καινοτόμα πεδία βασικής έρευνας για τα οποία δεν υπάρχει ακόμη επαρκής χρηματοδότηση μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων.

- **Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;**

Δεν υπάρχουν.

- **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του τμήματος γίνεται μέσω κοινοποιήσεων των δημοσιεύσεων από τους συγγραφείς στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο των μελών ΔΕΠ, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τις ιστοσελίδες που διατηρούν εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος. Μια άλλη τακτική που εφαρμόζουν αρκετά μέλη ΔΕΠ είναι η ανάρτηση των νέων δημοσιεύσεων στον πίνακα ανακοινώσεων των εργαστηρίων τους. Τέλος η βάση δεδομένων ResearchGate, και με δεδομένο ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος βρίσκονται στο ίδιο δίκτυο, ενημερώνει για κάθε νέα δημοσίευση τα μέλη του δικτύου. Αναμφίβολα, η διάχυση των αποτελεσμάτων εντός του ιδρύματος θα μπορούσε να ενισχυθεί με την διοργάνωση ημερίδων όπου τα μέλη ΔΕΠ θα παρουσιάζουν το ερευνητικό τους έργο και τα τρέχοντα ερευνητικά τους προγράμματα στα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ και στους μεταπτυχιακούς/διδακτορικούς/μεταδιδακτορικούς φοιτητές του ιδρύματος.

- **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;**

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα γίνεται κυρίως μέσα από επιστημονικές δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά και με ανακοινώσεις σε εθνικά και διεθνή συνέδρια. Βραχυπρόθεσμος στόχος του Τμήματος, είναι η δημιουργία ενός αυτόνομου γραφείου «Προβολής έργου», το οποίο και θα επικοινωνεί τα ερευνητικά και επιστημονικά επιτεύγματα του Τμήματος, μέσω δελτίων τύπου, στην ακαδημαϊκή κοινότητα.

Όπως ήδη αναφέρθηκε υπάρχει σημαντικός αριθμός προγραμμάτων στο Τμήμα που αποτελούν έργα παροχής υπηρεσιών σε δημοσίους φορείς και οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης. Τα έργα αυτά επιτρέπουν στα μέλη του ιδρύματος όχι μόνο να επικοινωνήσουν στην κοινωνία τα ερευνητικά τους επιτεύγματα αλλά και να τα εφαρμόσουν στην επίλυση προβλημάτων σε τοπικό και Εθνικό επίπεδο. Επίσης σε ημερίδες και συνέδρια που οργανώνονται από τοπικούς, και όχι μόνο, φορείς, όπου κατά κανόνα τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προσκαλούνται, δίνεται η ευκαιρία για άμεση επικοινωνία των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε ένα ευρύ και μη επιστημονικό κοινό.

Παρά το θετικό ερευνητικό απολογισμό του τμήματος την τελευταία πενταετία και την δυναμική που αυτός εμφανίζει το Τμήμα έχει να αντιμετωπίσει πολλές και

σημαντικές προκλήσεις στα επόμενα χρόνια. Ίσως το σημαντικότερο από αυτά είναι η έλλειψη μελών ΔΕΠ σε σημαντικά επιστημονικά πεδία που θεραπεύονται στο Τμήμα. Ένα από αυτά είναι η Αρχιτεκτονική Τοπίου, που αν και αποτελεί μια από τις τρεις κατευθύνσεις του τμήματος δεν υπάρχει μόνιμο μέλος ΔΕΠ με το εν λόγω αντικείμενο στο τμήμα. Ένα άλλο σημαντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ είναι ο ιδιαίτερα αυξημένος φόρτος εκπαιδευτικού έργου που για πολλά ξεπερνά τις 15 ώρες εβδομαδιαίως, γεγονός που δυσκολεύει σημαντικά την ενασχόληση τους με την έρευνα. Τέλος μια άλλη σημαντική πρόκληση είναι η αναπλήρωση των τριών (3) μελών ΔΕΠ που αφυπηρέτησαν κατά το έτος αναφοράς και κατά το επόμενο. Εφόσον η διαδικασία αναπλήρωσης τους δεν κινηθεί άμεσα, θα επιβαρυνθούν ακόμη περισσότερο τα εναπομείναντα μέλη ΔΕΠ. Στον αντίποδα, παρά το αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι η αφυπηρέτηση μελών ΔΕΠ θα στερήσει το Τμήμα από σημαντική και πολύτιμη εμπειρία, θα δημιουργηθεί παράλληλα την ευκαιρία για στελέχωση του με νέους επιστήμονες σε επιστημονικά πεδία στα οποία υπάρχει ανάγκη.

5.2 Πως κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

▪ Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη συνολικά 60 ερευνητικά προγράμματα χρηματοδοτούμενα είτε από διεθνείς οργανισμούς είτε από Εθνικούς Πόρους με πολλούς φορείς της ημεδαπής και της αλλοδαπής, όπως ο Δήμος Δράμας, Καβάλας, Αβδήρων, περιφέρεια ΑΜΘ, ιδιωτικά μελετητικά γραφεία, μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΚΑΛΛΙΣΤΩ), φορείς διαχείρισης προστατευόμενων περιοχών (Ολύμπου), υπουργεία (Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας), πανεπιστήμια (Universite D' Avignon ET Des Pays de Vaucluse, Wageningen University & Research – Wageningen Environmental Research), ιδιωτικοί φορείς (EXERGIA A.E.) χρηματοδοτούμενα από αυτούς τους φορείς αλλά και μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων (ΕΣΠΑ, Interreg, Erasmus+). Από αυτά, 17 ερευνητικά προγράμματα είναι διεθνή, ανταγωνιστικά, τα οποία ανατέθηκαν στο Τμήμα μας με επιστημονικούς υπεύθυνους ή/και εταίρους μέλη ΔΕΠ του Τμήματός.

▪ Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Αν και ο απολογισμός των ερευνητικών προγραμμάτων με συντονισμό η με συνεργασία μελών ΔΕΠ του Τμήματος την τελευταία πενταετία μπορεί να θεωρηθεί ικανοποιητικός, λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό μελών ΔΕΠ που υπηρετούν στο Τμήμα αλλά και το γεγονός ότι το Τμήμα είναι ένα περιφερειακό Τμήμα, εντούτοις θα πρέπει τα επόμενα χρόνια να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος θα πρέπει να καταβάλουν μεγαλύτερη προσπάθεια για την ανάπτυξη συνεργασιών με ερευνητές στην Ευρώπη και σε προηγμένες ερευνητικά χώρες ώστε να αυξηθεί ο αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από διεθνείς οργανισμούς. Επίσης σημαντική πρέπει να είναι και η συμβολή της πολιτείας στην κατεύθυνση αυτή με την υιοθέτηση μια στρατηγικής τακτικών προκηρύξεων ερευνητικών προγραμμάτων και ενός αδιάβλητου και αξιοκρατικού συστήματος επιλογής των προγραμμάτων που θα χρηματοδοτηθούν.

- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Ναι και η συμμετοχή τους κρίνεται ικανοποιητική.

5.3 Πως κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- **Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.**

Στο Τμήμα λειτουργούν αυτή τη στιγμή 14 εκπαιδευτικά εργαστήρια με σκοπό να καλύψουν τόσο ερευνητικά όσο και εκπαιδευτικά τις ανάγκες του τμήματος και δύο (2) θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια.

- **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.**

- **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.**

Οι χώροι από άποψη επάρκειας κρίνονται ικανοποιητικοί αφού τα περισσότερα εργαστήρια εκτός από παρασκευαστήρια διαθέτουν και αίθουσα διδασκαλίας για την διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων.

- **Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;**

Σημαντικά προβλήματα παρουσιάζονται στην συντήρηση των χώρων αυτών λόγω έλλειψης πόρων την τελευταία δεκαετία για συντήρηση κτηριακών υποδομών. Στα περισσότερα εργαστήρια εμφανίζονται προβλήματα υγρασίας, ενώ στα εργαστήρια που στεγάζονται στην νοτιοδυτική πτέρυγα του κτηρίου εμφανίζονται και προβλήματα στατικότητας.

- **Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;**

Το μεγαλύτερο πρόβλημα εντοπίζεται στην επάρκεια και την καταλληλότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού όπου σε πολλά εργαστήρια παρατηρούνται ελλείψεις σε βασικό εξοπλισμό έρευνας και εκπαίδευσης, ιδιαίτερα στα εργαστήρια των νέων μελών ΔΕΠ. Ενδεικτικά αναφέρεται η έλλειψη οργάνων για παρατήρηση άγριας πανίδας στο πεδίο από το εργαστήριο Οικολογίας και Διαχείρισης Άγριας Πανίδας, η έλλειψη στερεοσκοπίων από το εργαστήριο Δασικής Βοτανικής και Γεωβοτανικής, η έλλειψη ηλεκτρονικών υπολογιστών, λογισμικών και οργάνων παρατήρησης γης από το εργαστήριο Περιβαλλοντικής Τηλεπισκόπησης και Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και η έλλειψη σύγχρονων οργάνων μετρήσεων πεδίου από το εργαστήριο Δασική Βιομετρίας. Ανάλογες δυστυχώς ελλείψεις, ίσως σε μικρότερο βαθμό υπάρχουν και για άλλα εργαστήρια.

- **Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;**

Στα εργαστήρια όπου ο εξοπλισμός είναι επαρκής και εκσυγχρονισμένος η χρήση του είναι εντατική στα πλαίσια εκτέλεσης ερευνητικών προγραμμάτων αλλά και της προσωπικής έρευνας από τα μέλη ΔΕΠ που είναι υπεύθυνα γι' αυτά.

- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η μόνη δυνατότητα που έχει το τμήμα για προμήθεια και ανανέωση του απαραίτητου εξοπλισμού είναι τα ερευνητικά προγράμματα και, εσχάτως, από το Εθνικό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης. Μέσο του προγράμματος «Προμήθεια νέου ή αναβάθμιση εκπαιδευτικού εξοπλισμού στο ΤΕΙ ΑΜΘ» (Κωδ. ΟΠΣ 5041812) που εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗ 2014-2020», Άξονας προτεραιότητας 3: «Υποδομές ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού και ενίσχυσης της Κοινωνικής συνοχής», με τίτλο «Ανάπτυξη/Αναβάθμιση υποδομών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» και συγχρηματοδοτείται από το Εθνικό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης και εθνικούς πόρους καλύφθηκαν σημαντικές ανάγκες σε εργαστηριακό εξοπλισμό κάποιων εργαστηρίων. Ωστόσο σε αυτά δεν περιλαμβάνονται τα εργαστήρια των μελών ΔΕΠ που προλήφθηκαν από το 2014 και μετά με αποτέλεσμα να εμφανίζουν σημαντικές ελλείψεις σε ερευνητικό και εκπαιδευτικό εξοπλισμό.

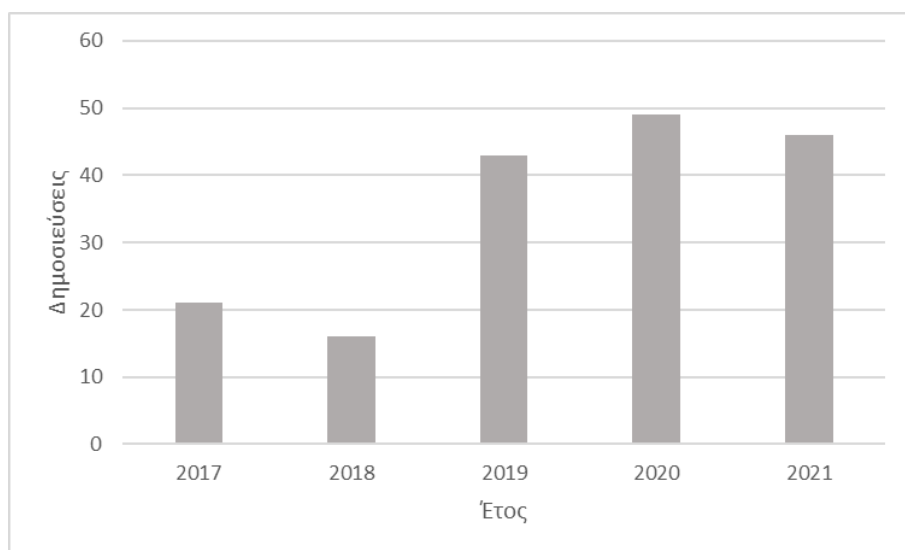
5.4 Πως κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹³

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
 - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
 - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
 - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
 - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
 - Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
 - Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
 - (α) Σε συνέδρια με κριτές
 - (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Παρά τις αυξημένες ώρες διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ του τμήματος αλλά και το αυξημένο διοικητικό έργο σε συνδυασμό με την έλλειψη μόνιμου εργαστηριακού προσωπικού και τις σημαντικές ελλείψεις σε εργαστηριακό εξοπλισμό, το δημοσιευμένο έργο του Τμήματος την τελευταία πενταετία και όχι μόνο, κρίνεται κάτι περισσότερο από ικανοποιητικό, και είναι εφάμιλλο αν όχι υψηλότερο σε σχέση με παραδοσιακά ομοειδή τμήματα της ημεδαπής.

¹³ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διαθέτουν αναγνωρισμένο ερευνητικό έργο, παρακολουθούν και συμβάλλουν στις επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό τους αντικείμενο και πεδίο ερευνάς του. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει 478 εργασίες σε διεθνή περιοδικά με κριτές, 362 δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων, και 93 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους. Οι εργασίες των μελών ΔΕΠ του τμήματος έχουν λάβει συνολικά 7728 αναφορές ενώ η μέση τιμή του h-index τους είναι 9,22. Ιδιαίτερα ενθαρρυντικό είναι το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ κατά την πενταετία 2016-2021 όπου δημοσίευσαν επτά μονογραφίες, 147 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, 62 εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, 24 Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, έναν συλλογικό τόμο στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος, 27 άλλες εργασίες και 55 ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά. Η ανοδική τάση στον αριθμό δημοσιεύσεων σε περιοδικά που περιλαμβάνονται στην διεθνή βάση δεδομένων Scopus αποτυπώνεται στην παρακάτω εικόνα.



Εικόνα 5.1. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Παράρτημα Α')

Δεν είναι βέβαια ισομερής η συνεισφορά όλων των μελών ΔΕΠ στο δημοσιευμένο έργο του τμήματος. Αντίθετα υπάρχει μια σημαντική διακύμανση η οποία θα πρέπει να περιοριστεί τα επόμενα χρόνια. Θα πρέπει τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος να δώσουν αυξημένη έμφαση στην δημοσίευση του έργου τους σε διεθνώς αναγνωρισμένα περιοδικά με κριτές.

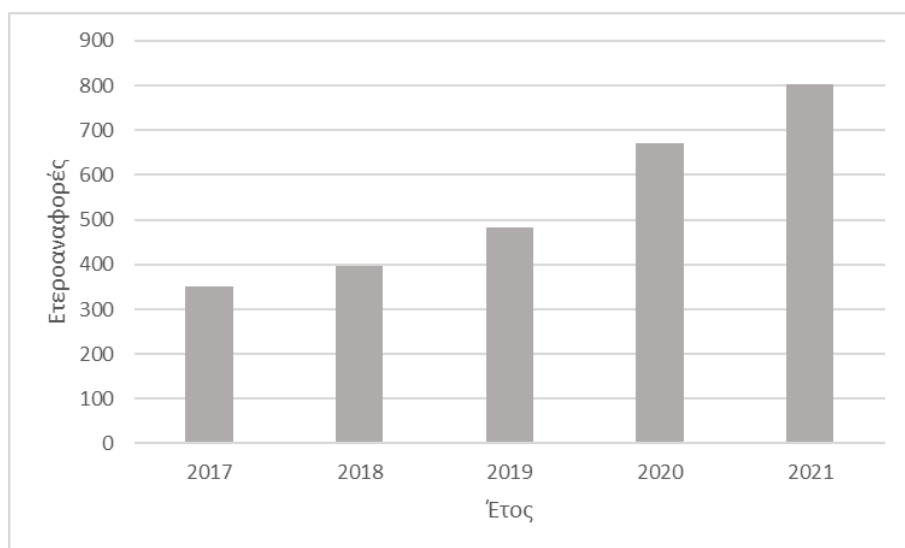
5.5 Πως κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁴

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

¹⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Θετικός είναι και ο απολογισμός αναφορικά με τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που πραγματοποιείται και δημοσιεύεται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Ποιο συγκεκριμένα, οι δημοσιεύσεις που πραγματοποιήθηκαν έχουν λάβει κατά την τελευταία πενταετία 2.211 αναφορές σε αναγνωρισμένα περιοδικά με κριτές και 58 αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου. Στην παρακάτω εικόνα αποτυπώνεται παράλληλα η θετική δυναμική στην αναγνώριση του δημοσιευόμενου έργου του τμήματος την τελευταία πενταετία.



Εικόνα 5.2. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος έχουν πραγματοποιήσει 72 βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις, έχουν συμμετάσχει σε 44 επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων, ενώ έχουν 64 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές διεθνών επιστημονικών περιοδικών. Παράλληλα έχουν ανταποκριθεί σε 14 προσκλήσεις για διαλέξεις την τελευταία πενταετία ενώ έχουν δοθεί και τέσσερα διπλώματα ευρεσιτεχνίας. Τέλος εννέα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν πραγματοποιήσει την τελευταία πενταετία 402 κρίσεις για δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά.

Με εξαίρεση το αντικείμενο της χημείας και τεχνολογίας ξύλου, όπου τα ερευνητικά αποτελέσματα έχουν εφαρμοστεί στην βιομηχανία επεξεργασίας ξύλου και ιδιαίτερα στο αντικείμενο του εμποτισμού ξυλείας για προστασία από βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες, η έρευνα στα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα αφορά κυρίως την προστασία του περιβάλλοντος και τον φυσικών οικοσυστημάτων. Σε αυτό το κομμάτι η συνεισφορά και εφαρμογή των ερευνητικών αποτελεσμάτων είναι σημαντική αφού έχουν συμβάλει στην λήψη μέτρων και την εφαρμογή πρακτικών για την προστασία ευαίσθητων οικοσυστημάτων και ειδών άγριας πανίδας και χλωρίδας, στην προστασία από δασικές πυρκαγιές με σύγχρονες τεχνολογίες και στην διαχείριση υδάτινων πόρων.

5.6 Πως κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- **Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές**
- **(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;**
- **(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;**
- **(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;**

– Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν αναπτύξει πολλές και σημαντικές συνεργασίες τόσο με Τμήματα του Δι.Πα.Ε. όσο και με άλλους φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού. Εντός του Δι.Πα.Ε οι σημαντικότερες συνεργασίες είναι με το Τμήμα Χημείας, με το Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας Οινολογίας και με το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων. Στο εσωτερικό τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται ερευνητικά με το Τμήμα Δασολογίας-Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, ΕΚΠΑ, το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος και το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του ΔΠΘ, το Τμήμα Δασολογίας και Φ.Π., ΑΠΘ, το Τμήμα Χημείας, το Τμήμα Βιολογίας και την Πολυτεχνική Σχολή του ΑΠΘ, το Ινστιτούτο Δασικών Ερευνών Θεσσαλονίκης το Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών, το Τμήμα Μηχανικών του Πανεπιστημίου Πατρών και το Τμήμα Περιβάλλοντος του Ιονίου Πανεπιστημίου.

Σε ότι αφορά τις συνεργασίες με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος μεταξύ άλλων με τα παρακάτω ιδρύματα και φορείς:

- Arctic Centre, University of Lapland, Φιλανδία
- Department of Mechanical Engineering, Shahid Rajaee Teacher Training University, Ιράν
- Department of Physics, Faculty of Sciences, Shahid Rajaee Teacher Training University, Ιράν
- Department of Wood and Paper Sciences, Tarbiat Modares University, Ιράν

- Department of Wood Biology, University of Hamburg, Γερμανία
- European Forest Institute/EFIMED, Φιλανδία/Αυστρία/Ισπανία
- Faculty of Civil Engineering, Shahid Rajaei Teacher Training University, Ιράν
- Faculty of Electrical Engineering, University of Ljubljana, Σλοβενία
- Faculty of Wood Technology and Construction, Rosenheim University of Applied Sciences, Γερμανία
- Georg-August-University Göttingen, Burckhardt-Institute, Γερμανία
- Islamic Azad University, Department of Restoration, Ιράν
- Jordan University of Science and Technology (JUST), Ιορδανία
- National Centre for Timber Durability and Design Life, University of the Sunshine Coast, Αυστραλία
- Polytechnic University of Timisoara, Ρουμανία
- RURENER Organization, Γαλλία
- Università degli Studi di Firenze, Ιταλία
- University of Alicante, Ισπανία
- University of Bacau, Ρουμανία
- University of Forestry, Βουλγαρία
- University of Lorraine, Γαλλία
- University of Maastricht, Netherlands
- University of Natural Resources and Life Sciences, Αυστρία
- University of Padova, Ιταλία
- University of Rome, Ιταλία
- University of Torino, Ιταλία
- University of Tuscia, Ιταλία
- Πανεπιστήμιο Νεάπολης, Κύπρος
- Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- University of Kent, Μεγάλη Βρετανία

Ενδεικτικό της εξωστρέφειας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αποτελεί το γεγονός ότι στο δημοσιευμένο έργο που έχει παραχθεί από αυτά συμμετέχουν συνολικά 537 συνσυγγραφείς. Επίσης όπως μπορεί να διαπιστωθεί από την αναλυτική λίστα του δημοσιευμένου έργου της τελευταίας πενταετίας, που παρατίθενται στο παράρτημα της παρούσας, η έρευνα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος δεν αφορά μόνο τον Ελλαδικό χώρο η τον Ευρωπαϊκό αλλά ολόκληρο τον Κόσμο. Φυσικά εξακολουθούν να υπάρχουν τεράστια περιθώρια διεύρυνσης του δικτύου συνεργασιών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και ιδιαίτερο βάρος θα δοθεί τα επόμενα χρόνια στην κατεύθυνση αυτή.

5.7 Πως κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;
- (β) σε επίπεδο ιδρύματος;
- (γ) σε εθνικό επίπεδο;
- (δ) σε διεθνές επίπεδο;
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Όπως ήδη αναφέρθηκε, το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος λειτουργεί από το Μάιο του 2019. Ως εκ τούτου δεν έχει ακόμη θεσμοθετηθεί κάποιος ενδο-ιδρυματικός μηχανισμός βράβευσης των μελών ΔΕΠ για το ερευνητικό τους έργο. Ένας τέτοιος μηχανισμός αδιαμφισβήτητα θα παρείχε ένα επιπλέον κίνητρο προς τα μέλη ΔΕΠ για την παραγωγή υψηλού επιπέδου ερευνητικό έργο.

Κατά το έτος αναφοράς σε διεθνές επίπεδο θα αναφέρθουμε στην τιμητική διάκριση του “Best Paper Award” που έλαβε η συμμετοχή της ερευνητικής ομάδας του αναπληρωτή καθηγητή κ. Ζαΐμη Γεώργιου με τίτλο “Identifying the sources and the contributions of inland sediment and litter pollutants to enhance the Black Sea through nature-based solutions” presented by George Zaimes. and authored by G. Zaimes, V. Iakovoglou, P. Koutalakis, G. Gkiatas, M. Marinescu, O. Ristea, A. Ghulijanyan, L. Gevorgyan, I. Trombitsky, E. Kuharuk, M. Tufekcioglu, A. Tufekcioglu στο πεδίο «Hydrology, Hydrogeology, Hydro chemistry» από το Mediterranean Geosciences Union στη διεθνή συνάντηση της Κωνσταντινούπολης το Νοέμβριο του 2021.

5.8 Πως κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

▪ **Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;**

Το σύνολο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος που συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος είναι χωρίς αντιμισθία κυρίως στο πλαίσιο εθελοντικής απασχόλησης, εκπόνησης διπλωματικών εργασιών και πρακτικής άσκησης. Από αυτές έχει παραχθεί τα τελευταία χρόνια αξιόλογο δημοσιευμένο έργο, όπως αποτυπώνεται από τις δημοσιευμένες εργασίες σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια όπου προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν ως συνσυγγραφείς και σε κάποιες περιπτώσεις ως κύριοι συγγραφείς.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1 Πως κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

▪ Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Τα έργα που εκτελέστηκαν σε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς κατά την τελευταία πενταετία έχουν ως ακολούθως:

Δήμος Δράμας:

- Παρακολούθηση και Αξιοποίηση των Παρόχθιων Περιοχών Δήμου Δράμας
- Δίκτυο διακυβέρνησης βιοκλιματικής-περιβαλλοντικής αναβάθμισης της Δράμας,
- Ανάπτυξη πρότυπου συστήματος για την άσκηση διαχείρισης και τη λήψη αποφάσεων στο αστικό πράσινο του Δήμου Δράμας

Δήμος Παρανεστίου: Οικο - πολιτιστική ανάδειξη του Δήμου Παρανεστίου και ενίσχυση της εξωστρέφειας μέσω Διεθνούς Δικτύωσης από την επιστημονική ομάδα της Έδρας UNESCO Con-E-Ect

Δήμος Νευροκοπίου:

- Διενέργεια υδρολογικής έρευνας για τη διαχείριση υδάτινων πόρων στην υδρολογική λεκάνη Οχυρού Δήμου Κ. Νευροκοπίου.
- Μελέτη Λιβαδοκτηνοτροφικής Ανάπτυξης του Δήμου Κ. Νευροκοπίου

Δήμος Νίσυρου: Ενίσχυση της εξωστρέφειας του Δήμου Νίσυρου μέσω της Δικτύωσης του και ένταξης του, στο πρόγραμμα Global Geoparks Network της UNESCO, με την βοήθεια της επιστημονικής ομάδας της Έδρας UNESCO Con-E-Ect

Υπουργείο Οικονομίας & Ανάπτυξης: Καινοτόμα σύνθετα προϊόντα ξύτλου και πλαστικού σε μορφή πλακών από την ανακύκλωση πολυστυρενίου (felizonl) και ξυλοτεμαχιδίων.

Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης: Αποκατάσταση, διαχείριση και αξιοποίηση των οικοτόπων προτεραιότητας των παραάκτιων περιοχών της Μεσογείου

Αναπτυξιακή Καβάλας:

- Δημιουργία πολιτιστικής κιβωτού στον ύπαιθρο χώρο του νομού Καβάλας με τίτλο «Αύλο Πολιτισμικό Θεματικό Πάρκο Ν. Καβάλας»
- Ενίσχυση της ταυτότητας του Ν. Καβάλας μέσω της προώθησης του Οικοτουρισμού
- Δράσεις προβολής και εκπαιδευτικές δραστηριότητες προώθησης της αειφορικής ανάπτυξης, της ορθής διαχείρισης των φυσικών πόρων και αφύπνιση της περιβαλλοντικής συνείδησης στην περιοχή παρέμβασης.

Επιμελητήριο Δράμας: Καταγραφή και ανάδειξη αυτοφυών αρωματικών φυτών

Φορέας Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Ολύμπου: Παροχή υπηρεσιών δημιουργίας πρωτοκόλλων φύτευσης ενδημικών φυτών

Αναπτυξιακή Δράμας:

- Ενίσχυση της περιβαλλοντικής ταυτότητας του Ν. Δράμας
- Δράσεις προβολής και εκπαιδευτικές δραστηριότητες προώθησης της αειφορικής ανάπτυξης και της ορθής διαχείρισης των φυσικών πόρων.
- Δημιουργία πολιτιστικής κιβωτού στον ορεινό χώρο του νομού Δράμας.

Δήμος Παγγαίου: Συλλογή, συστηματοποίηση και αξιολόγηση βιοποικιλότητας στην περιοχή Natura 2000 του Όρους Παγγαίου του Δήμου Παγγαίου

Καλλιστώ, Περιβαλλοντική Οργάνωση για την Άγρια Ζωή και τη Φύση: Εκπόνηση των σχετικών με τα χερσαία θηλαστικά κεφαλαίων και απαιτήσεων των ειδικών περιβαλλοντικών μελετών (ΕΠΜ) και Σχεδίων διαχείρισης (ΣΔ) για τις περιοχές Natura 2000 των Περιφερειών Δυτικής Ελλάδας και Ιονίων Νήσων

Περιφέρεια Ιονίων Νήσων: Καινοτόμο Επιχειρησιακό Σύστημα Διαχείρισης Φυσικών Κινδύνων στην Περιφέρεια Ιονίων Νήσων

Γενική Γραμματεία Αιγαίου και Νησιωτικής Πολιτικής: Αντιμετώπιση της Λειψυδρίας σε Νησιά του Ελλαδικού Χώρου και Εκπαίδευση Μαθητών και Ενηλίκων για την προστασία από φυσικές καταστροφές με τη βοήθεια καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνολογιών.

▪ Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Στο πλαίσιο των παραπάνω έργων συμμετείχαν οκτώ (8) μέλη ΔΕΠ/ΕΠ.

▪ Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Στο πλαίσιο των παραπάνω έργων συμμετείχαν δεκαπέντε (15) φοιτητές/τριες.

▪ Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Οι επιστημονικές συνεργασίες δημοσιοποιούνται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του Τμήματος και στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Παράλληλα ανακοινώνονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης οι πάσης φύσεως εκδηλώσεις, δράσεις, διαλέξεις, ομιλίες, παρουσίαση επιστημονικών αποτελεσμάτων που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο αυτών των συνεργασιών.

6.2 Πως κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

▪ Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Η ανάπτυξη συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς προκύπτει μέσα από την ερευνητική ακαδημαϊκή και άλλη διάδραση των μελών ΔΕΠ με τους ΚΠΠ φορείς, τη δικτύωση που προσφέρουν τα επιστημονικά πεδία στα οποία ο καθένας δραστηριοποιείται, τη συμμετοχή τους σε προγράμματα κινητικότητας, τη συνεργασία στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του πρόδρομου Τμήματος ΤΕΙ και την κοινωνική πολιτική που εφαρμόζει το Τμήμα. Στο πλαίσιο αυτής της πολιτικής το Τμήμα Δασολογίας και

Φυσικού Περιβάλλοντος διοργανώνει ή μετέχει στη διοργάνωση ενημερωτικών ημερίδων, επιστημονικών εκδηλώσεων, συμβάλλει με προσφορά τεχνογνωσίας στα αναπτυξιακά προγράμματα της τοπικής κοινωνίας καλλιεργώντας κάθε ευκαιρία για την περαιτέρω ανάπτυξη επιστημονικών συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

Ενημερωτικές εκδηλώσεις/ημερίδες δεν πραγματοποιήθηκαν κατά το έτος αναφοράς.

▪ **Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;**

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος είναι ιδιαίτερα θετικά στην ανάπτυξη και εξέλιξη επιστημονικών συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς, ως εκ τούτου διατηρούν σταθερές επιστημονικές συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς.

▪ **Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;**

Η άριστη μέχρι τώρα συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς, η επιστημονική υπευθυνότητα, το ήθος και συμβολή των μελών του Τμήματος στο σχεδιασμό ή/και παροχή τεχνογνωσίας έχουν ως αποτέλεσμα την ενδυνάμωση των επιστημονικών συνεργασιών που ήδη έχει το Τμήμα και παράλληλα ύπαρξη περαιτέρω ενδιαφέροντος για τη σύναψη νέων.

▪ **Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;**

Στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος από το έτος αναφοράς λειτουργούν δύο (2) θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια:

1. Εργαστήριο Ανάλυσης και Διαχείρισης Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών - Analysis and Management of Natural Disasters and Technological risks (ASSIST) με δραστηριότητες που αφορούν στην ανάπτυξη και εφαρμογή μοντέλων πρόγνωσης υδρομετεωρολογικών καταστροφών, μοντέλων επίδρασης τεχνολογικών ατυχημάτων προκαλούντων ανεξέλεγκτη δράση υδάτων (π.χ. θραύση φραγμάτων, θραύση αναχωμάτων), σκόπιμη πρόκληση υδρομετεωρολογικών καταστροφών, εμπρησμοί - Water terrorism - Provoked landslides, φυσικές καταστροφές, τεχνολογικά ατυχήματα και ανθρωπιστική κρίση, πρόκληση μολυσματικών ασθενειών ως συνέπεια των καταστροφών, εφαρμογή μοντέλων και προσομοιώσεων εκτίμησης κινδύνου για πληθυσμούς και φυσικούς πόρους, σχεδιασμός και ανάπτυξη μεθόδων πρόληψης και αντιμετώπισης, εκπόνηση εκπαιδευτικών e-modules για ενημέρωση, προετοιμασία και εκπαίδευση πολιτών, μαθητών, Στελεχών Πολιτικής Προστασίας και Α.ΜΕ.Α σε θέματα φυσικών και τεχνολογικών καταστροφών, εφαρμογές εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας στην υλοποίηση των εκπαιδευτικών e-modules για τις διάφορες κατηγορίες των πληθυσμών.

2. Εργαστήριο Διαχείρισης Ανανεώσιμων Φυσικών Πόρων και Βιοοικονομίας - Renewable Natural Resources Management and Bioeconomy Laboratory (NRM-BIO-Lab) με δραστηριότητες που αφορούν στην ανάπτυξη εργαλείων εκτίμησης και παρακολούθησης της αειφορικής διαχείρισης των δασικών οικοσυστημάτων, ανάπτυξη αυξητικών και αποδοτικών προτύπων εμπορεύσιμων δασικών ειδών, αριστοποίηση συστημάτων παραγωγής και χρήσης ξυλώδους βιομάζας στο πλαίσιο της αειφορίας, δημιουργία και λειτουργία διακυβερνητικών προτύπων και δομών για

σχεδιασμό και διαχείριση αειφορικής ανάπτυξης, καινοτόμα πρότυπα ανάπτυξης για δασική κυκλική βιοοικονομία, τεχνολογικές εξελίξεις και αγορές στον δασικό τομέα και συνέργειες με άλλους παραγωγικούς τομείς, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για φοιτητές και άλλες ομάδες ενδιαφερόμενων σε θέματα αειφόρου διαχείρισης των ανανεώσιμων φυσικών πόρων και βιοοικονομίας.

Αξίζει να επισημανθεί ότι στο Τμήμα λειτουργεί Έδρα UNESCO Con-E-Ect (Conservation and Ecotourism of Riparian and Deltaic Ecosystems) «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσυστήματα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού» από το 2016 (ιστοσελίδα <http://unescochair.teiemt.gr/>). Η έδρα UNESCO μπορεί και παρέχει μοναδικές υπηρεσίες και έχει συνάψει πολλές τοπικές, περιφερειακές, εθνικές και διεθνείς συνεργασίες

▪ **Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;**

Στα έργα που προαναφέρονται στο πεδίο 6.1 χρησιμοποιούνται κάποια εκπαιδευτικά και τα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος.

6.3 Πως κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

▪ **Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;**

Τα αποτελέσματα των έργων παρουσιάζονται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, ενημερωτικές ημερίδες, δημοσιεύονται σε πρακτικά συνεδριών καθώς και έγκριτα ελληνικά και διεθνή ερευνητικά περιοδικά.

Συμπληρωματικά τα αποτελέσματα δημοσιεύονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του Τμήματος και ενίοτε στον έντυπο τύπο της πόλης της Δράμας.

▪ **Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;**

Όλοι οι δυνητικά ενδιαφερόμενοι ΚΠΠ φορείς προσκαλούνται να συμμετέχουν σε ενημερωτικές ημερίδες του παραγομένου έργου του Τμήματος με σκοπό τη συζήτηση και διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου προτάσεων και το συντονισμό δράσεων σχετικά με τα θέματα που τους απασχολούν. Αντίστοιχα, ιδιαίτερα θετικά αντιμετωπίζονται οι προσκλήσεις για συμμετοχή σε ημερίδες, δράσεις, πρωτοβουλίες, ομιλίες, εκδηλώσεις εν γένει των ΚΠΠ φορέων στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

▪ **Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;**

Αρκετοί απόφοιτοι του Τμήματος στελεχώνουν ΚΠΠ φορείς τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο όπως ο Δήμος Δράμας, η Διεύθυνση Δασών Δράμας, η Διεύθυνση Δασών Καβάλας και η Αναπτυξιακή Καβάλας. Ως εκ τούτου υπάρχουν οι βάσεις για μια καλή και εποικοδομητική συνεργασία. Αυτή τη στιγμή δεν υπάρχει τυποποιημένος μηχανισμός συνεργασίας με τους αποφοίτους του Τμήματος.

6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

▪ **Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;**

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας πραγματοποιούνται εκδρομές και επισκέψεις φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους και ενημέρωσή τους για τις τρέχουσες επιστημονικές εργασίες καθώς και τα έργα που εκτελούνται.

▪ **Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;**

Στελέχη των ΚΠΠ φορέων διοργανώνουν ή συνδιοργανώνουν ομιλίες/διαλέξεις με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος στο πλαίσιο διάχυσης των μελετών, έργων και ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος ή ως προσκεκλημένοι εισηγητές σε διαλέξεις.

▪ **Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;**

Κατά το έτος αναφοράς υπήρξε ένα στέλεχος ΚΠΠ το οποίο δίδαξε μαθήματα στο πλαίσιο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Αντίστοιχα υπάρχουν εκπρόσωποι ΚΠΠ που διδάσκουν ως εξωτερικοί συνεργάτες και προσκεκλημένοι φοιτητές, στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.

6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

▪ **Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;**

Πολλές από τις υπάρχουσες συνεργασίες, για τις οποίες έχουν υπογραφεί προγραμματικές συμβάσεις, είναι μακροχρόνιες γεγονός που αποδεικνύει ότι είναι σταθερές και βιώσιμες. Αναφορικά με τις νέες συνεργασίες τα αποτελέσματα τους κρίνονται ιδιαίτερα ενθαρρυντικά γεγονός που προκύπτει από την ικανοποίηση που εκφράζεται εκατέρωθεν από τους συμμετέχοντες αλλά και δέσμευσης για τη συνέχιση τους στο μέλλον.

▪ **Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;**

Οι συνεργασίες που παρουσιάζονται στο πεδίο 6.1 αφορούν συνεργασίες για τις οποίες έχουν υπογραφεί προγραμματικές συμφωνίες μεταξύ του Τμήματος και ΚΠΠ φορέων.

▪ **Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;**

Ναι. Το Τμήμα μετέχει ως συμβουλευτικό/επιστημονικό μέλος σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα.

▪ **Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;**

Το Τμήμα δραστηριοποιείται και παρέχει επιστημονική υποστήριξη στην εκπόνηση σχεδίων ανάπτυξης κυρίως σε περιβαλλοντικά θέματα σε τοπικό αλλά και περιφερειακό επίπεδο.

▪ **Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;**

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ένα σημαντικό αριθμό συνεργασιών με διαδραστικό περιεχόμενο με άλλα Τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι συνεργασίες που έχουν συναφθεί αφορούν επιστημονικές συνεργασίες σε επίπεδο ερευνητικών έργων, στρατηγικές συμπράξεις, διεπιστημονική εκπαίδευση, κοινές επιστημονικές δημοσιεύσεις και ανταλλαγές καθηγητών, προσωπικού και φοιτητών/τριών μέσω του προγράμματος ERASMUS.

▪ **Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;**

Όπως έχει διατυπωθεί και σε προηγούμενα πεδία, το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος διατηρεί ενεργές σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία μέσα από ένα πολύπτυχο δράσεων (επιστημονικές και ερευνητικές συνεργασίες, συμπράξεις, διεπιστημονική εκπαίδευση, πρακτική άσκηση φοιτητών) που απώτερο σκοπό έχουν την βελτίωση των περιβαλλοντικών συνθήκων ή τη μείωση φυσικών καταστροφών που θα βελτιώσει την ποιότητα ζωής και την ασφάλεια των πολιτών της τοπικής κοινωνίας και της περιφέρειας.

▪ **Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος έχουν δυναμική συμμετοχή σε περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα που σχετίζονται με την βιώσιμη διαχείριση του περιβάλλοντος, την προστασία από φυσικές καταστροφές και την προστασία από τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Στην πλειονότητά τους τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ανήκουν σε κάποιο δίκτυο το οποίο δραστηριοποιείται σε όμωνυμο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο. Παραδείγματα τέτοιων δικτύων είναι:

- UNESCO Το Τμήμα φιλοξενεί την έδρα Unesco Con-E-Ect και ως εκ τούτου συμμετέχει στο ευρύ δίκτυο συνεργασιών που αναπτύσσει
- RURENER (Ευρωπαϊκό δίκτυο αγροτικών κοινοτήτων για ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα ενεργειακής πολιτικής και επίπτωσης κλιματικών αλλαγών)
- MedECC (Ανοιχτό ανεξάρτητο δίκτυο επιστημόνων/εμπειρογνομόνων για την παροχή επιστημονικής γνώσης που αφορούν στην κλιματική περιβαλλοντική αλλαγή και συναφείς κινδύνους στη λεκάνη της Μεσογείου)
- SMIRES (Δίκτυο εξειδικευμένων επιστημόνων από 33 διαφορετικές χώρες αφιερωμένη στην επιστήμη ρευμάτων και ποταμών)
- ΓΕΩΤΕΕ (Γεωτεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας)
- Δι.Διακ. - Δράμας (Δίκτυο Διακυβέρνησης Βιοκλιματικής Περιβαλλοντικής Αναβάθμισης της Δράμας, ανοιχτή δομή κοινωνικής συμμετοχής για την καταγραφή

και αξιολόγηση προβλημάτων και επιπτώσεων στις περιοχές παρέμβασης του Δήμου Δράμας.

– Capacity Building in Forest Policy and Governance in Western Balkan Region (Δίκτυο συνεργασίας για την ενίσχυση επαγγελματικών δεξιοτήτων των νέων επιστημόνων και των μελλοντικών υπευθύνων χάραξης πολιτικής και της πρόσβασης στα δίκτυα και την αναδυόμενη δασική έρευνα στην περιοχή των Δυτικών Βαλκανίων)

– Multitraces (Στρατηγική σύμπραξης ακαδημαϊκών ιδρυμάτων για καινοτομία και ανταλλαγή καλών πρακτικών στην κυκλική οικονομία και έξυπνη αξιοποίηση νέων επιχειρηματικών προτύπων για τις αγροτικές περιοχές)

– WaSec Project (Πρόγραμμα στρατηγικής σύμπραξης εταίρων για την ενίσχυση της εκπαίδευσης στη διαχείριση υδάτινων πόρων και τις πιθανές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής)

– PARADOX (Στρατηγική συνεργασίας με στόχο την ανάπτυξη πλαισίου εκπαίδευσης και δεξιοτήτων σε τομείς που σχετίζονται με το περιβάλλον, την κλιματική αλλαγή και την ασφάλεια των υδάτινων πόρων στην Ευρώπη.

– FuseGI (Δίκτυο συνεργασίας για την ειδίκευση επιστημονικού προσωπικού στην ανάπτυξη διεπιστημονικών πρακτικών λύσεων με τη διάδοση δεξιοτήτων γεωπληροφοριακής ελεύθερης πρόσβασης).

– Black Sea (Δίκτυο παρακολούθησης ξενικών χωροκατακτητικών ειδών σε δελταϊκές προστατευόμενες περιοχές της Μαύρης Θάλασσας και εκτίμηση της επίδρασης της κλιματικής αλλαγής)

– PREVEN-T» (Modern Tools for wildfires' and Floods' Risk punctual forecast and monitoring and innovative techniques for citizens' safeguard awareness and preparedness)

– RESISTANT (Training and Knowledge Sharing Platform for First Responders and Educational Tools for students' and citizens' awareness and preparedness against Natural and Manmade Disasters and Risks)

– Πρόγραμμα ανάπτυξης καινοτόμων εργαλείων και μεθόδων βελτίωσης των αποθεμάτων γλυκέων υδάτων σε Άνυδρα νησιά. Του Υπουργείου Αιγαίου και Νησιωτικής Πολιτικής

– European Orchid Conservation Centre (EOCC)

– Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης

– Ελληνική Βοτανική Εταιρεία για την «Αποκατάσταση, διαχείριση και αξιοποίηση των οικοτόπων προτεραιότητας των παράκτιων περιοχών της Μεσογείου»

– Ελληνική Δασολογική Εταιρεία

– Flora of Greece Project

– Συμμετοχή σε δράσεις της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης με τίτλο «Αποκατάσταση, διαχείριση και αξιοποίηση των οικοτόπων προτεραιότητας των παράκτιων περιοχών της Μεσογείου»

▪ **Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;**

Το Τμήμα συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών και κοινωνικών εκδηλώσεων όπως:

– Επισκέψεις σχολείων που πραγματοποιούνται στο Τμήμα, με περιήγηση στους χώρους και το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας που διατηρεί το Τμήμα.

- Επισκέψεις διδασκόντων σε σχολεία της περιφέρειας προκειμένου να πραγματοποιήσουν εισηγήσεις για το Περιβάλλον.
- Εισηγήσεις διδασκόντων σε σεμινάρια των τοπικών και περιφερειακών τομέων καθώς και δράσεις που αφορούν το σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Εθελοντικές δράσεις με τη συμμετοχή των φοιτητών, όπως η συλλογή σκουπιδιών, η τοποθέτηση πινακίδων στο Πάρκο της Αγίας Βαρβάρας και η δενδροφύτευση.
- Η τοποθέτηση μετεωρολογικών σταθών σε περιοχές που χρίζουν παρακολούθησης των μετεωρολογικών τους δεδομένων.
- Η συνεργασία με φορείς των υπουργείων περιβάλλοντος και κλιματικής αλλαγής για τη μελέτη και αντιμετώπιση φαινομένων λειψυδρίας σε άνυδρα νησιά, την πρόληψη των επιπτώσεων των πυρκαγιών (Εύβοια, Ιθάκη) κ.α.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

– Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η διοίκηση του Τμήματος και τα η ΟΜΕΑ φέρουν την ευθύνη τόσο της διαμόρφωσης, παρακολούθησης, υλοποίησης και δημοσιοποίησης των αποτελεσμάτων της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος. Οι στόχοι ποιότητας παρακολουθούνται από μέλος της ΟΜΕΑ του Τμήματος και γνωστοποιούνται σε όλους τους ενδιαφερόμενους μετά από διαβούλευση στη Συνέλευση του Τμήματος, επανεξεγάζονται και αναθεωρούνται περιοδικά. Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας καταβάλλουν προσπάθειες για την τήρηση των δεσμεύσεων της αναπτυξιακής πολιτικής και την επίτευξη των δεικτών που έχουν καθοριστεί κατά την στοχοθεσία του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος ενσωματώνονται στις εκθέσεις αξιολόγησης, οι οποίες δημοσιοποιούνται με ανάρτησή τους στον διαδικτυακό τόπο του Ιδρύματος/Τμήματος (www.for.ihu.gr/www.ihu.gr).

– Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Το Τμήμα συγκεντρώνει και διατηρεί αρχεία για το μεγαλύτερο μέρος των στοιχείων και δεικτών που απαιτούνται για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής. Η αξιοποίηση τους δεν έχει εφαρμοστεί για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος πριν το σχεδιασμό αυτής κατά το έτος αναφοράς στο πλαίσιο της πιστοποίησης του από την ΕΘΑΑΕ. Σημαντική έλλειψη στοιχείων παρατηρείται αναφορικά με τις ευκαιρίες απασχόλησης, την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας, γεγονός που οφείλεται στην απουσία γραφείου διασύνδεσης στο Ίδρυμα. Μελλοντικά το Τμήμα φιλοδοξεί να καλύψει το κενό αυτό με τα ερωτηματολόγια αποφοίτων που έχει δημιουργήσει και αφορούν στην επαγγελματική σταδιοδρομία και εξέλιξη των αποφοίτων του Τμήματος και την πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές.

– Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Τα μέλη ΔΕΠ τόσο μεμονωμένα όσο και σε συλλογικό επίπεδο μέσα από ποικίλες δραστηριότητες καταβάλλουν εντατικές προσπάθειες ανάπτυξης συνεργασιών και προβολής του Τμήματος με σκοπό και την προσέλκυση υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκού προσωπικού. Το γεγονός ότι πρόκειται για ένα νέο Τμήμα σίγουρα προσθέτει ένα επιπλέον ανασταλτικό παράγοντα προς την συγκεκριμένη κατεύθυνση.

Το Τμήμα προσπαθεί να προσελκύσει μέλου ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιστημονικού επιπέδου:

- με την παραγωγή ερευνητικού έργου υψηλού επιπέδου σε αντικείμενα αιχμής τις δασικής επιστήμης, γεγονός που αποτυπώνεται και στην ανοδική τάση του παραγομένου ερευνητικού έργου τα τελευταία 5 χρόνια, καθώς και στην αναγνώριση του
- με την ανάπτυξη εκπαιδευτικών και ερευνητικών συνεργασιών στην Ελλάδα και στο εξωτερικό
- με την επίμονη και επίμονη συλλογική δράση για τη βελτίωση των ερευνητικών δομών και την ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος
- με τη λειτουργία Διατμηματικών/Διδρυματικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών σε επιστημονικά πεδία αιχμής
- Με την επιλογή υποψηφίων διδασκόντων υψηλού επιπέδου για την προαγωγή της ερευνητικής δραστηριότητας και συνεργασίας
- Με την παροχή υπηρεσιών και καινοτόμων εργαλείων τεχνολογίας προς ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς που προσφέρουν λύσεις στα σύγχρονα προβλήματα της Δασικής Επιστήμης σε διεθνές επίπεδο
- Με την προκήρυξη θέσεων προς κάλυψη σε σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα αιχμής.

- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Ο Πίνακας 7.1.1 αποτυπώνει την κατανομή ανά βαθμίδα του ακαδημαϊκού προσωπικού και τον προγραμματισμό των αναγκών του Τμήματος σε ορίζοντα 5-ετίας (βραχυ-μεσοπρόθεσμο) σχέδιο ανάπτυξης.

Πίνακας 7.1.1. Προγραμματισμός προσωπικού

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Υπηρετούντα μέλη ΔΕΠ					
Καθηγητές	8	7	7	8	8
Αναπληρωτές Καθηγητές	3	2	4	3	4
Επίκουροι Καθηγητές	3	4	2	3	3
Σύνολο	14	13	13	14	15
Νέες προσλήψεις ΔΕΠ	1	1	1	1	1
Σύνολο	15	13	14	15	16
Υπηρετούντα μέλη ΕΔΙΠ	1	1	2	2	1
Σύνολο	1	1	2	2	1
Νέες προσλήψεις ΕΔΙΠ	0	1	0	0	1
Σύνολο	1	2	2	2	2
Υπηρετούντα μέλη ΕΤΕΠ	2	2	3	3	2
Σύνολο	2	2	3	3	2

Νέες προσλήψεις ΕΤΕΠ	0	1	0	0	1
Σύνολο	2	3	3	3	2
Λοιποί (Διδάκτορες ΕΣΠΑ, Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι, ΠΔ 407/1980)	14	15	15	15	
Τελικό Σύνολο	18	18	19	20	21

Η πρόσληψη νέου ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου κρίνεται απολύτως αναγκαία για την επίτευξη των στόχων του σχεδίου ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος και ειδικότερα για τη στελέχωση της νέας κατεύθυνσης «Αρχιτεκτονικής & Αποκατάστασης Τοπίου». Ο προγραμματισμός των προσλήψεων έλαβε υπόψη το γεγονός ότι αποχώρησαν λόγω συνταξιοδότησης ήδη 2 μέλη ΔΕΠ και αναμένεται ακόμη μία συνταξιοδότηση στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023. Ο αριθμός των λοιπών αναφερόμενων μελών ακαδημαϊκού προσωπικού (Διδάκτορες ΕΣΠΑ, Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι, ΠΔ 407/1980) θα εξαρτηθεί από τον βαθμό υλοποίησης του προγραμματισμού των προσλήψεων μόνιμου ακαδημαϊκού προσωπικού.

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος ζητά την εισαγωγή κατ' έτος 100 φοιτητών/τριών.

– Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Το ζήτημα προσέλκυσης φοιτητών υψηλού επιπέδου αποτελεί ένα διαχρονικό προβληματισμό στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, δεδομένου ότι αποτελεί ένα περιφερειακό και απομακρυσμένο γεωγραφικά Τμήμα, ως εκ τούτου δεν βρίσκεται υψηλά στις προτιμήσεις πολλών υποψηφίων για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η εφαρμογή της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής επιδείνωσε την κατάσταση με αποτέλεσμα όλο και περισσότεροι «καλοί» φοιτητές/τριες να επιλέγουν πιο κεντρικά Πανεπιστήμια.

Στις προσπάθειες του Τμήματος για προσέλκυση φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου συγκαταλέγονται:

– Η συνεχής βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλους τους κύκλους σπουδών

– Η αναβάθμιση των υποδομών και ιδιαίτερα φοιτητικής μέριμνας που αποτελεί και πάγιο αίτημα του Τμήματος προς τη Διοίκηση του Ιδρύματος καθώς και των υπηρεσιών που παρέχονται από το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του Τμήματος.

– Η προώθηση έρευνας υψηλού επιπέδου, ανάπτυξη εκπαιδευτικών ερευνητικών συνεργασιών στην Ελλάδα και το εξωτερικό και η διαρκής βελτίωση παραγόμενου ερευνητικού έργου.

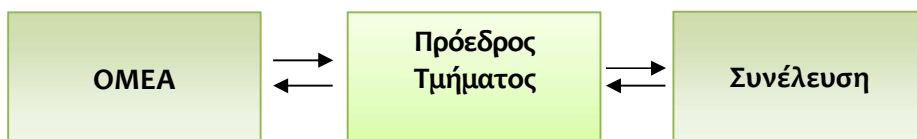
– Η λειτουργία δύο (2) ανταγωνιστικών Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών σε επιστημονικά πεδία αιχμής και ενός (1) Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών για την προσέλκυση μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων υψηλού επιπέδου για την ενίσχυση της έρευνας και της καινοτομίας.

– Η ανάδειξη της φυσιογνωμίας, του έργου και των προοπτικών επαγγελματικής εξέλιξης αποφοίτων του Τμήματος μέσα από τα ΜΜΕ, ενημερωτικά δελτία, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του Τμήματος, τη συνεργασία με ΚΠΠ φορείς)

- Η καθιέρωση πρωτοβουλιών ενημέρωσης στο πλαίσιο επαγγελματικού προσανατολισμού, των αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις σπουδές, το Τμήμα και τις επαγγελματικές του προοπτικές.
- Η εφαρμογή εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας του Τμήματος
- Η επένδυση στην εξωστρέφεια και τη διεθνοποίηση του Τμήματος

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή; Για την διαμόρφωση του βραχυ-μεσοπρόθεσμου (5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος συνεργάζονται με διακριτούς ρόλους η ΟΜΕΑ, ο Πρόεδρος του Τμήματος και η Συνέλευση του Τμήματος όπως παρουσιάζεται στο παρακάτω διάγραμμα.



Διαδικασία διαμόρφωσης 5-ετούς σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος βρίσκεται στον τρίτο χρόνο λειτουργίας του και υπέβαλλε για πρώτη φορά επιχειρησιακό σχέδιο ανάπτυξης τετραετίας στο πλαίσιο της πρότασης πιστοποίησης του από την ΕΘΑΑΕ, την οποία και έλαβε. Ως εκ τούτου πλέον μπαίνει δυναμικά στην εφαρμογή του προγραμματισμού και την υλοποίηση των στρατηγικών του στόχων καθώς και την παρακολούθηση της εξέλιξης αυτών.

Κατά τη διαδικασία διαμόρφωσης του 5ετούς σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος, η ΟΜΕΑ συγκεντρώνει στοιχεία του Τμήματος που αφορούν στο φοιτητικό πληθυσμό, το ακαδημαϊκό προσωπικό, τις υποδομές, τα ερευνητικά προγράμματα, τη χρηματοδότηση του Τμήματος, το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του Τμήματος, τον εσωτερικό κανονισμό του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, τα διεθνή δεδομένα, τον υφιστάμενο ακαδημαϊκό χάρτο στο επιστημονικό πεδίο, τη σχέση του ΠΠΣ με τα διεθνή αντίστοιχα προγράμματα σπουδών, τις ανάγκες της οικονομίας, την απασχολησιμότητα στο πεδίο, την προσφορά και ζήτηση θέσεων εργασίας, τις σύγχρονες εξελίξεις της Δασικής Επιστήμης. Στη συνέχεια και με τη χρήση δημοφιλών εργαλείων στρατηγικού σχεδιασμού, όπως η Ανάλυση Pestel και συμπληρωτικά η Ανάλυση SWOT, αξιολογούνται όλοι οι εξωτερικοί και εσωτερικοί παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη του Τμήματος, αποτιμούνται οι δυνάμεις αλλά και οι αδυναμίες του, προσδιορίζονται όλες οι ενδεχόμενες απειλές αλλά και ευκαιρίες που

δημιουργούνται προκειμένου να διαμορφωθεί μια πλήρη και συνεκτική εικόνα της υφιστάμενης θέσης του Τμήματος η οποία θα υπαγορεύσει το στρατηγικό σχεδιασμό ανάπτυξης του.

Ειδικότερα, η Ανάλυση PESTEL για το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατέγραψε τους ακόλουθους παράγοντες ανά κατηγορία που επηρεάζουν την ανάπτυξη του Τμήματος:

- Στους πολιτικούς παράγοντες σημαντικοί θεωρήθηκαν η ύπαρξη πέντε (5) συνολικά ομοειδών Πανεπιστημιακών Τμημάτων σε επίπεδο χώρας, η μη-επαρκής ακόμη χρήση για την ανάπτυξη του Τμήματος ισχυρής επωνυμίας του Πανεπιστημίου (*University branding*), η περιορισμένη συμμετοχή του Τμήματος στη λήψη αποφάσεων σχετικά με επιστημονικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα και τέλος δυσλειτουργίες εξαιτίας του γεγονότος ότι το Τμήμα δεν έχει τη δυνατότητα αυτόνομης διαχείρισης του ετήσιου προϋπολογισμού.

- Στους οικονομικούς παράγοντες σημαντικοί θεωρήθηκαν η έλλειψη χρηματοδότησης για βασικές υποδομές που χρειάζεται το Τμήμα, όπως εστίες, λέσχη, αθλητικές εγκαταστάσεις κλπ, η έλλειψη χρηματοδότησης για πρόσληψη μόνιμου προσωπικού (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ), η έλλειψη χρηματοδότησης για προμήθεια εκπαιδευτικού και ερευνητικού εξοπλισμού, καθώς και ο ανεπαρκής τακτικός προϋπολογισμός που απαιτείται για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του Τμήματος (συντήρηση κτιριακών υποδομών, καθαριότητα, εκπαιδευτικές εκδρομές κλπ).

- Στους κοινωνικούς παράγοντες σημαντικοί είναι για την ανάπτυξη του Τμήματος η περαιτέρω διερεύνηση των κοινωνικών χαρακτηριστικών των φοιτητών/τριών που επιλέγουν το Τμήμα για σπουδές, η ανάγκη για μεγαλύτερη εναρμόνιση της «εικόνας» του Τμήματος με τις σύγχρονες αντιλήψεις και τάσεις των νέων για σπουδές και προοπτικές καριέρας, η προσέλκυση φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού υψηλού επιπέδου, η προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών και η ενδυνάμωση της δικτύωσης με ΚΠΠ φορείς στην Ελλάδα και το εξωτερικό, η εξωστρέφεια και η διεθνοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Τμήματος.

- Στους τεχνολογικούς παράγοντες διαπιστώθηκε ότι σημαντική είναι η ανάγκη για περαιτέρω βελτίωση της τεχνολογικής υποδομής επικοινωνιών, η ανάγκη για τεχνολογική καινοτομία και διαφοροποίηση στην εκπαιδευτική διαδικασία, η επιδίωξη ανάπτυξης καινοτόμων προϊόντων και υπηρεσιών μέσω έρευνας στα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα και η επιδίωξη κατοχύρωσης πατεντών και πνευματικών δικαιωμάτων ιδιοκτησίας.

- Στους περιβαλλοντικούς παράγοντες διαπιστώθηκε η ανάγκη να ενδυναμωθεί η «πράσινη» διάσταση του Τμήματος με ανάδειξη του οικολογικού αποτυπώματος του Τμήματος, της βελτίωσης της περιβαλλοντικής του ποιότητας, την ενίσχυση του ρόλου του Τμήματος στην αειφορική ανάπτυξη των ανανεώσιμων φυσικών πόρων, στον σχεδιασμό πράσινης υποδομής και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας. Επίσης το Τμήμα μπορεί να προωθήσει τις πράσινες προμήθειες, να διεκδικήσει πόρους για ενεργειακή ουδετερότητα των υποδομών του και τέλος να αναδείξει τη γεωγραφική θέση του Τμήματος, η οποία εξαιτίας του περιφερειακού χαρακτήρα της δεν συμπεριλαμβάνεται στις πρώτες προτιμήσεις των υποψήφιων φοιτητών/τριών για σπουδές.

– Τέλος στους θεσμικούς παράγοντες σημαντικοί θεωρήθηκαν η Υπουργική απόφαση για την αντιστοίχιση Τμημάτων σχετικά με τις μετεγγραφές των φοιτητών/τριών η οποία δημιουργεί Πανεπιστημιακά Τμήματα δύο ταχυτήτων (ΥΑ 77275/Ζ1, ΦΕΚ τ'Β 2549/25.06.2020), η μη κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους/τις απόφοιτους/ες όλων των νέων Τμημάτων πρώην ΤΕΙ που μετεξελίχθηκαν σε Πανεπιστημιακά Τμήματα, η καθυστέρηση αναγνώρισης ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών αλλά και η διαμόρφωση κανονισμών για προώθηση ίσων ευκαιριών, ασφάλειας του προσωπικού και των φοιτητών/τριών, θεσμοθέτησης υποτροφιών/βραβείων για τους/τις φοιτητέ ς/τριες, βραβείων/ερευνητικών κονδυλίων για το προσωπικό, καθώς και κίνητρα παραγωγικότητας του προσωπικού.

Η PESTEL ανάλυση καθώς και η SWOT ανάλυση του Τμήματος παρουσιάζονται στα διαγράμματα που ακολουθούν.

P

Political Factors

- Ανάπτυξη διακριτής «ταυτότητας» από τα άλλα 4 ομοειδή Τμήματα, ένα εκ των οποίων στην ίδια διοικητική περιφέρεια
- Στρατηγική επωνυμίας (University branding strategy)
- Πιστοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών
- Αυτόνομη διαχείριση προϋπολογισμού του Τμήματος
- Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα

E

Economic Factors

- Μειωμένος τακτικός προϋπολογισμός για λειτουργικά έξοδα του Τμήματος (συντήρηση κτιριακών υποδομών, καθαριότητα, εκπαιδευτικές εκδρομές κλπ)
- Έλλειψη χρηματοδότησης για βασικές υποδομές (εστίες, λέσχη κλπ)
- Έλλειψη πιστώσεων για μόνιμο προσωπικό (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ)
- Μικρές ευκαιρίες χρηματοδότησης για εκπαιδευτικό και ερευνητικό εξοπλισμό

S

Social Factors

- Κοινωνικά χαρακτηριστικά των φοιτητών/τριών
- Εναρμόνιση της «εικόνας» του Τμήματος με τις σύγχρονες τάσεις και αντιλήψεις των φοιτητών/τριών
- Προσέλκυση φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού υψηλού επιπέδου
- Προοπτικές επαγγελματικής εξέλιξης
- Προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών
- Δικτύωση με ΚΠΠ φορείς
- Διεθνοποίηση του Τμήματος / Εξωστρέφεια

T

Technological Factors

- Ενίσχυση της ψηφιακής ανάπτυξης του Τμήματος
- Καινοτομία - Ανοιχτές τεχνολογίες εκπαίδευσης
- Ανάπτυξη μέσω έρευνας προϊόντων και υπηρεσιών Πατέντες/ Δικαιώματα Πνευματικής Ιδιοκτησίας

E

Environmental Factors

- Ανάδειξη του οικολογικού αποτυπώματος του Τμήματος
- Ανάδειξη του ρόλου του Τμήματος στην αιφορική ανάπτυξη των ανανεώσιμων φυσικών πόρων, τον σχεδιασμό πράσινης υποδομής, και αποκατάστασης τοπίου και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας
- Πράσινες προμήθειες
- Ενεργειακή αναβάθμιση υποδομών
- Γεωγραφική θέση του Τμήματος (προσβασιμότητα, ποιότητα ζωής)
- Εδραίωση της περιβαλλοντικής συνείδησης και των αρχών της κυκλικής οικονομίας

L

Legal Factors

- Αντιστοίχιση Τμημάτων σχετικά με τις μετεγγραφές φοιτητών/τριών (ΥΑ 77275/Ζ1, ΦΕΚ τα Β' 2549/25.06/2020)
- Κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων
- Υγεία και Ασφάλεια
- Υποτροφίες/Βραβεία φοιτητών/τριών
- Βραβεία/ερευνητικά κονδύλια για το προσωπικό Κίνητρα παραγωγικότητας του προσωπικού
- Αναγνώριση ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών



Strengths

- Το μοναδικό «πράσινο» Τμήμα του ΔΙ.ΠΑ.Ε.
- Μοναδικό Πανεπιστημιακό Τμήμα σε εθνικό επίπεδο με κατεύθυνση «Αρχιτεκτονική & Αποκατάσταση Τοπίου»
- Διαμόρφωση ΠΠΣ που εστιάζει σε σύγχρονα θέματα δασικής επιστήμης, διατήρησης της φύσης και αρχιτεκτονικής τοπίου
- Ανταγωνιστικά διεθνή και εθνικά ερευνητικά προγράμματα
- Δυναμικότητα, ευελιξία
- Εφαρμογή νέων θεωριών διδακτικής προσέγγισης και μάθησης
- Εμπειρία στην έρευνα και στην ανεύρεση ερευνητικής χρηματοδότησης μέσα από ανταγωνιστικές διαδικασίες
- Παγιωμένη συνεργασία με επαγγελματικούς, ερευνητικούς, κοινωνικούς και άλλους συναφείς ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς της ευρύτερης περιοχής
- Ισχυρά, αναγνωρισμένα, ανταγωνιστικά και αυτοδύναμα ΠΜΣ προσανατολισμένα στις ανάγκες τις παγκόσμιας αγοράς



Weaknesses

- Έλλειψη μόνιμου προσωπικού (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ)
- Έλλειψη βασικών υποδομών (εστίες-λέσχη-λουτές εγκαταστάσεις)
- Αδυναμία αναβάθμισης και επέκτασης ΤΠΕ
- Μη ικανοποιητική προβολή των δράσεων του Τμήματος
- Αδυναμία προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών/διδασκόντων
- Εκκρεμής αναγνώριση ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών
- Μικρή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης



Opportunities

- Σημαντικές προοπτικές μέσω μίας ισχυρή Πανεπιστημιακής επωνυμίας (branding)
- Λειτουργία ΠΜΣ στην Αγγλική γλώσσα ή/και distance learning
- Ενίσχυση του κοινωνικού ρόλου του Τμήματος και των συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς.
- Βελτίωση της κινητικότητας των φοιτητών- προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου
- Αύξηση εξωστρέφειας - Ενίσχυση της διεθνοποίησης της εκπαιδευτικής δραστηριότητας του Τμήματος
- Ανάδειξη της «πράσινης» φυσιογνωμίας του Τμήματος
- Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και της καινοτομίας των ερευνητικών εργαστηρίων
- Ανάπτυξη και διανομή τεχνογνωσίας στους παραγωγικούς φορείς της περιφέρειας



Threats

- Περιορισμένη κρατική χρηματοδότηση για την ανάπτυξη των απαιτούμενων υποδομών
- Μειωμένος τακτικός προϋπολογισμός για λειτουργικές ανάγκες του Τμήματος
- Μείωση πιστώσεων για πρόσληψη μόνιμου διδακτικού προσωπικού
- Παρωχημένος εργαστηριακός και ερευνητικός εξοπλισμός λόγω αδυναμίας συντήρησης-αναβάθμισης
- Ύπαρξη ομοειδών Τμημάτων
- Αντιστοιχισμός Τμημάτων σχετικά με τις μετεγγραφές φοιτητών (ΥΑ 77275/Ζ1, ΦΕΚ τα Β' 2549/25.06/2020)
- Κατοχύρωση δικαιωμάτων επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων

Με βάση τις παραπάνω αναλύσεις καθίσταται ευκολότερη η αποτύπωση των θετικών και αρνητικών σημείων του Τμήματος και η διαμόρφωση ενός μελλοντικού σχεδίου στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος η οποία θα διαμορφώνεται γύρω από τους παρακάτω άξονες δράσης:

1. **Ανάδειξη και Αξιοποίηση της Διακριτής Φυσιογνωμίας του Τμήματος**
2. **Διασφάλιση παροχής υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης**
3. **Ενίσχυση Έρευνας και Καινοτομίας**
4. **Εξωστρέφεια – Διεθνοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας**
5. **Κοινωνική Προσφορά και Περιβαλλοντική Προστασία**
6. **Βέλτιστη Αξιοποίηση διαθέσιμων και νέων πόρων – Μελέτη δυνητικών αξιοποιήσιμων πόρων**

4.1. Ανάδειξη και Αξιοποίηση της Διακριτής Φυσιογνωμίας του Τμήματος

Η διαμόρφωση της φυσιογνωμίας του τμήματος θα επιδιώξει τρεις απώτερους στόχους:

- καινοτομία στην εκπαίδευση
- αριστεία στην έρευνα και
- ηγεσία στην αιεφορία της φύσης

Προς αυτή την κατεύθυνση έμφαση θα δοθεί στη διάρκεια του 5ετούς σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος στην προώθηση διακριτής «ταυτότητας» του Τμήματος με δράσεις που θα επιδιώξουν:

- την ενίσχυση της αναγνωρισιμότητας του Τμήματος στο εσωτερικό και το εξωτερικό μέσω της συμμετοχής/συντονισμού διεθνών/ ευρωπαϊκών/ εθνικών/ περιφερειακών/ τοπικών έργων έρευνας και πιλοτικής εφαρμογής, συμμετοχή σε δίκτυα, αύξηση αριθμού δημοσιεύσεων, συμμετοχή σε διεθνείς/εθνικές επιτροπές, διοργάνωση συνεδρίων, συμβουλευτικές υπηρεσίες προς δημόσιους & ιδιωτικούς φορείς, συστηματική επικοινωνία των δράσεων του Τμήματος με χρήση ΜΜΕ και μέσων μαζικής δικτύωσης)
- στην ανάδειξη της γεωγραφική θέσης του Τμήματος, συγκριτικό πλεονέκτημα στην εκπαίδευση των φοιτητών/τριών του Τμήματος λόγω της γεωμορφολογίας και του ιδιαίτερου οικολογικού ενδιαφέροντος με σημαντικά δάση από άποψη ξύλινης βιομάζας, βιοποικιλότητας, με σημαντική χλωρίδα και πανίδα και οικοτουριστικές αναπτυξιακές πρωτοβουλίες.
- Ανάδειξη του διαφοροποιημένου Προγράμματος Σπουδών με τρεις επιστημονικές κατευθύνσεις που δίνει τη δυνατότητα στο /φοιτητή/τρια να γεφυρώσει τη γενική εκπαίδευση με την ειδική εκπαίδευση της επιλογής του/της και να δομήσει ένα ατομικό πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα επιστημονικά του/της ενδιαφέροντα
- Αξιοποίηση και ενίσχυση με διδακτικό προσωπικό της μοναδικής σε εθνική επίπεδο διακριτής κατεύθυνσης «Αρχιτεκτονικής και Αποκατάστασης Τοπίου»
- τη δημιουργία «δεσμού» αποφοίτων με το Τμήμα (Alumni services) και τη διασύνδεση των αποφοίτων με την αγορά εργασίας
- την προώθηση της «πράσινης» διάστασης του Τμήματος με δράσεις που θα επικεντρωθούν στην ανάδειξη του οικολογικού αποτυπώματος του Τμήματος και τη διεκδίκηση πόρων για ενεργειακή ουδετερότητα των υποδομών του
- Προώθηση των μοναδικών στο είδος τους Διδρυματικών Διατμηματικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών που προσεγγίζουν το θέμα του νερού ως

φυσικό πόρο σε περίσσεια ή έλλειψη καθώς και την ανάλυση και διαχείριση ανθρωπογενών και φυσικών καταστροφών, επιστημονικά πεδία αιχμής και σημαντικές προκλήσεις του σήμερα παγκοσμίως.

- Ανάδειξη του διευρυμένου ερευνητικού έργου που πραγματοποιείται στις σύγχρονες περιοχές αντιπλημμυρικής θωράκισης, της ασφάλειας των υδάτινων πόρων, των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής, των υδρομετεωρολογικών καταστροφών καθώς και του σχεδιασμού και ανάπτυξης μεθόδων πρόληψης και αντιμετώπισης τους.

- Προβολή και υποστήριξη του έργου της μοναδικής στο είδος της έδρας Unesco Cop-E-ECT με στόχο τη δημιουργία ενός διεθνούς πλαισίου κοινής στρατηγικής για την προστασία και τη διατήρηση των παρόχθιων και δελταϊκών οικοσυστημάτων και την ανάπτυξη οικότουρισμού, την προαγωγή της έρευνας, τη διάχυση καινοτόμων δράσεων και την προώθηση Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

4.2. Διασφάλιση παροχής υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης

A' Κύκλος Σπουδών (B.Sc.):

- Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του ΠΠΣ ως προς την δημιουργία σύγχρονων απαραίτητων δεξιοτήτων των αποφοίτων που απαιτεί η αγορά και προοπτικών καριέρας

- Αξιολόγηση των διδακτικών προσεγγίσεων και βέλτιστη προσαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις και τον ιδιαίτερο χαρακτήρα των φοιτητών/τριών του Τμήματος

- Προώθηση καινοτόμων μεθόδων ΤΠΕ και σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση

- Αύξηση συμμετοχής των φοιτητών/τριών στα προγράμματα κινητικότητας, προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών

- Αναγνώριση ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών

- Κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων

B' Κύκλος Σπουδών (M.Sc. – M.Phil.)

- Αξιολόγηση του βαθμού ανταπόκρισης των ΠΜΣ στους στόχους του Τμήματος και τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας

- Δημιουργία ξενόγλωσσου ΠΜΣ ή/και online masters degree programme

- Διαδικασία πιστοποίησης ΠΜΣ

- Προσέλκυση φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου από την Ελλάδα και το εξωτερικό μέσω του ερευνητικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

- Καθιέρωση ανταποδοτικών υποτροφιών σε μεταπτυχιακούς φοιτητές για παροχή επικοινωνικού διδακτικού έργου

- Ενίσχυση της ένταξης μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά χρηματοδοτούμενα προγράμματα του Τμήματος καθώς και την αγορά εργασίας

Γ' Κύκλος Σπουδών (Ph.D)

- Προσέλκυση υποψηφίων διδασκόντων υψηλού επιπέδου στο πλαίσιο του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος σε ερευνητικά πεδία αιχμής
- Υποστήριξη των υποψηφίων διδασκόντων στην πρόσβαση σε χρηματοδοτήσεις για νέους ερευνητές/υποτροφίες
- Καθιέρωση ανταποδοτικών υποτροφιών σε υποψήφιους διδάκτορες για παροχή επικουρικού διδακτικού έργου

4.3 Ενίσχυση Έρευνας και Καινοτομίας

- Αύξηση του αριθμού των ερευνητικών έργων του Τμήματος – Ενίσχυση της πρωτοβουλίας ανάληψης /συμμετοχής σε ερευνητικά έργα των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού
- Παροχή κινήτρων και επιβράβευση της αριστείας στην έρευνα και καινοτομία
- Εκδήλωση ημερίδων για την πρόσβαση σε χρηματοδοτήσεις από εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Αύξηση των δημοσιεύσεων σε διεθνή και εθνικά περιοδικά με κριτές και σε Περιοδικά με υψηλό «impact factor»
- Διεύρυνση των επιστημονικών συνεργασιών με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού στο πλαίσιο της έρευνας και της καινοτομίας
- Προαγωγή των επιστημονικών συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς
- Προαγωγή ερευνητικού έργου μέσω των θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος
- Συστηματική επικοινωνία του ερευνητικού έργου του Ιδρύματος σε ομάδες στόχους και το ευρύ κοινό μέσω ημερίδων ενημέρωσης σε τοπικούς και εθνικούς φορείς, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης/ιστοσελίδας του Τμήματος, της συμμετοχής σε διεθνή συνέδρια και ημερίδες των φοιτητών και του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος

4.4 Εξωστρέφεια – Διεθνοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας

- Ανάπτυξη νέων συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς, ενίσχυση της σύνδεσης του Τμήματος με την αγορά εργασίας
- Παροχή συμβουλευτικών επιστημονικών υπηρεσιών σε Δημόσιους & Ιδιωτικούς Φορείς
- Διεύρυνση του δικτύου συνεργαζόμενων φορέων/επιχειρήσεων/οργανισμών για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος
- Προώθηση αυτοχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων βραχείας κατάρτισης, summer schools σε εξειδικευμένες ομάδες ενδιαφέροντος αλλά και τη συμμετοχή Ελλήνων και αλλοδαπών μεταπτυχιακών φοιτητών
- Οργάνωση επιστημονικών ημερίδων, εκδηλώσεων ενημέρωσης για τις ερευνητικές δράσεις του Τμήματος, εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών σεμιναρίων για πολίτες
- Επιστημονική υποστήριξη και σύνταξη χρηματοδοτούμενων μελετών επί ειδικών θεμάτων του επιστημονικού πεδίου για Δήμους και Περιφέρειες
- Ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος μέσω της ερευνητικής δραστηριότητας των δύο θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων και την

επέκταση συνεργασιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα εξωτερικού, προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού.

- Διεύρυνση ΠΜΣ και προσφορά τους στην Αγγλική γλώσσα και/ ή λειτουργία Online Master's Degree Programs

- Ενίσχυση της διεθνούς προβολής του Τμήματος με την ανάδειξη του ερευνητικού προφίλ και του επιτελούμενου ερευνητικού έργου μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (FB, Twitter) στην ελληνική και αγγλική γλώσσα

- Βελτίωση της στρατηγικής προβολής του Τμήματος στην Ελλάδα και το εξωτερικό

- Ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε προγράμματα κινητικότητας και τη συμμετοχή μελών του διδακτικού προσωπικού σε ημερίδες και συνέδρια του εξωτερικού.

4.5 Κοινωνική Προσφορά και Περιβαλλοντική Προστασία

Σκοπός του Τμήματος η ενίσχυση του κοινωνικού του προφίλ και η προώθηση της «πράσινης» διάστασης του Τμήματος με δράσεις που θα αφορούν:

- Την ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής των πολιτών σε θέματα περιβάλλοντος με τη διοργάνωση εκπαιδευτικών ημερίδων/workshops/συνεδρίων και εν γένει εκδηλώσεων που αφορούν στην κλιματική κρίση, στην πολιτική προστασία και τη βιώσιμη αστική παρέμβαση και ανάπτυξη

- Τη φιλοξενία σχολικών επισκέψεων και ξενάγηση στις εγκαταστάσεις και στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας του Τμήματος

- Τη συμμετοχή των φοιτητών στις ευρύτερες δράσεις πολιτιστικές και αθλητικές του ΔΙΠΑΕ και της τοπικής κοινότητας

- Την ενίσχυση δημιουργίας φοιτητικών μουσικών και θεατρικών ομάδων καθώς και παραχώρηση του χώρου του Τμήματος για την φιλοξενία συναφών εκδηλώσεων

- Την προμήθεια ικανού αριθμού κάδων ανακύκλωσης

- Την Προώθηση ψηφιοποίησης διοικητικών υπηρεσιών και εγγράφων στο πλαίσιο μείωσης κόστους, μικρότερης κατανάλωσης χαρτιού και σημαντικά περιβαλλοντικά οφέλη

- Το σχεδιασμό μελετών που προάγουν την αειφορική ανάπτυξη των ανανεώσιμων φυσικών πόρων, την πράσινη υποδομή και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας

- τη διεκδίκηση πόρων για ενεργειακή αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών

4.6 Βέλτιστη Αξιοποίηση διαθέσιμων και νέων πόρων – Μελέτη δυνητικών αξιοποιήσιμων πόρων

- Διεκδίκηση νέων θέσεων μόνιμου ακαδημαϊκού προσωπικού

- Προσέλκυση ακαδημαϊκού προσωπικού με μετακίνηση ή μετάταξη

- Διεκδίκηση χρηματοδότησης για κτιριακές υποδομές, εκπαιδευτικό/ερευνητικό εξοπλισμό, λειτουργικές δαπάνες

- Περαιτέρω αξιοποίηση των ήδη υπαρχόντων τεχνολογικών πόρων και των πόρων καινοτομίας του Τμήματος

- Συνεργασίες με ιδιωτικές επιχειρήσεις και φορείς στο πλαίσιο παροχής υπηρεσιών του Τμήματος σε επίπεδο τεχνικής και επιστημονικής υποστήριξης αλλά και χορηγιών

- Ενίσχυση νέων ερευνητών - προβολή και αναγνώριση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου - παροχή κινήτρων για ερευνητική αριστεία

- Παροχή κινήτρων για ενεργό συμμετοχή φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού σε ημερίδες, συνέδρια, επιστημονικές εκδηλώσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό

- Ενίσχυση της επιμόρφωσης του διοικητικού προσωπικού

- Προώθηση καλών πρακτικών στη χρήση των ΤΠΕ - Ψηφιοποίηση και βελτιστοποίηση διοικητικών διαδικασιών

- Αναβάθμιση/Ανακατασκευή ιστοσελίδας του Τμήματος – Περαιτέρω αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης

- Αναβάθμιση της λειτουργικότητας της πλατφόρμας ηλεκτρονικών μαθημάτων ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass

- Επικοινωνία και συνεργασία με το σύλλογο αποφοίτων του Τμήματος, ενεργό συμμετοχή των αποφοίτων στα δρώμενα του Τμήματος

- Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης

- Προγράμματα Mentoring υποψηφίων διδασκόντων σε προπτυχιακούς φοιτητές

- Δημιουργία σύγχρονης πανεπιστημιούπολης (campus) με υποδομές φοιτητικής μέριμνας

- Επανασχεδιασμός αρχιτεκτονικής του εξωτερικού χώρου της Πανεπιστημιούπολης

- Εξορθολογισμός των διαθέσιμων εκπαιδευτικών χώρων και της χρήσης των διαθέσιμων πόρων του Τμήματος

- **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;**

Το σχέδιο ανάπτυξης παρακολουθεί ο Πρόεδρος καθώς έχει την κύρια ευθύνη της εφαρμογής του, σε συνεργασία με τα μέλη της ΟΜΕΑ του Τμήματος. Οι στόχοι και οι δράσεις του σχεδίου ανάπτυξης ελέγχονται ως προς τον βαθμό επίτευξής και με την συνεργασία της ΟΜΕΑ, όπου είναι δυνατόν διορθώνονται αποκλίσεις ή γίνεται επανατοποθέτηση στόχων και δράσεων. Τα αποτελέσματα και ενδεχόμενες αλλαγές συζητούνται στη Συνέλευση και η επικαιροποίηση του σχεδίου ανάπτυξης γίνεται με απόφαση της συνέλευσης του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της υλοποίησης του σχεδίου ανάπτυξης αποτυπώνονται στις επιμέρους εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος.

- **Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;**

Το σχέδιο ανάπτυξης και τα αποτελέσματά του αποτελούν μέρος των εκθέσεων αξιολόγησης οι οποίες αναρτώνται στον διαδικτυακό τόπο του Ιδρύματος (www.ihu.gr) και είναι προσβάσιμα σε κάθε ενδιαφερόμενο/η. Επιμέρους παρεμβάσεις, αλλαγές, τροποποιήσεις που ενδεχομένως πραγματοποιούνται δύναται να αναρτηθούν και ως μεμονωμένες ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

▪ Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η κεντρική Γραμματεία του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 υπήρξε στελεχωμένη από μία (1) διοικητική υπάλληλο ως Προϊσταμένη της Γραμματείας του Τμήματος και μια (1) αποσπασμένη διοικητική υπάλληλο από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Τα δύο στελέχη της Γραμματείας του Τμήματος, βρίσκονται σε διαφορετικούς χώρους (διπλανά γραφεία) και είναι αρμόδια για την γραμματειακή/διοικητική υποστήριξη του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος καθώς και των φοιτητών/τριών του.

Ο επιμερισμός των εργασιών έχει ως ακολούθως:

Η Προϊσταμένη της Γραμματείας του Τμήματος είναι αρμόδια για θέματα διοικητικά, διαδικασίες πλήρωσης κενών θέσεων, εξέλιξης και μονιμοποίησης μελών του διδακτικού προσωπικού καθώς και του επί συμβάσει διδακτικού προσωπικού. Καταρτίζει και επικαιροποιεί τα μητρώα εκλεκτόρων για τις διαδικασίες εκλογής, τηρεί πρακτικά συνεδριάσεων συλλογικών οργάνων και διεκπεραιώνει διοικητική αλληλογραφία. Η υπάλληλος της Γραμματείας είναι αρμόδια για θέματα σπουδών, υποστήριξη και μηχανογράφηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, εγγραφές, διαγραφές, μετεγγραφές, διακοπές σπουδών, θέματα προγράμματος σπουδών, θέματα ακαδημαϊκής ταυτότητας, υποτροφίες, συγγράμματα, στεγαστικό επίδομα, ορκωμοσίες, ηλεκτρονικό πρωτόκολλο, αλληλογραφία για θέματα που αφορούν σπουδές, εξυπηρέτηση φοιτητών/τριών, γραμματειακή υποστήριξη ΜΟΔΙΠ και επικαιροποίηση, ανάρτηση πληροφοριών στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Η εξυπηρέτηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος λαμβάνει χώρα καθημερινά και ώρες 11:00 – 13:00 καθώς και μέσω τηλεφώνου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

▪ Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική. Οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Γραμματείας λειτουργούν σε πάρα πολύ ικανοποιητικό βαθμό και περιορίζουν την αυτοπρόσωπη παρουσία των φοιτητών στο χώρο της Γραμματείας για θέματα εξυπηρέτησης και έκδοσης πιστοποιητικών.

▪ Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία της Γραμματείας του Τμήματος με τις αντίστοιχες της κεντρικής διοίκησης είναι καλή και παραμένει σε ικανοποιητικά επίπεδα δεδομένης της γεωγραφικής διασποράς της αυτής λόγω της συνέργειας των Τμημάτων κατ' εφαρμογή του ν. 4610/2019. Στη γεωγραφική αυτή διασπορά και στη συνθετότητα ορισμένων διοικητικών πρακτικών μπορούν να αποδοθούν κάποιες φορές καθυστερήσεις και αδυναμίες στην έγκαιρη διεκπεραίωση διαδικασιών που απαιτούν υποστήριξη της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος.

Η λειτουργία της βιβλιοθήκης του Τμήματος έχει αποκατασταθεί με την τοποθέτηση σε αυτή, υπαλλήλου πλήρους απασχόλησης, η οποία εξυπηρετεί τις βιβλιογραφικές ανάγκες των φοιτητών/τριών του Τμήματος. Ως εκ τούτου η πρόσβαση των φοιτητών στη βιβλιοθήκη της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών και το αναγνωστήριο είναι εφικτή σε καθημερινή βάση στο ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης που βρίσκεται αναρτημένο στο δικτυακό τόπο του Ιδρύματος.

Οι εγγεγραμμένοι χρήστες της βιβλιοθήκης είχαν το δικαίωμα εξ αποστάσεως πρόσβασης σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων για αναζήτηση ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Αντίστοιχα ικανοποιητική είναι και η συνεργασία με τις υπηρεσίες πληροφόρησης του Ιδρύματος.

▪ Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος λειτουργούν δεκατέσσερα (14) ερευνητικά εργαστήρια με επαρκείς υποδομές που καλύπτουν τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες των προπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών/τριών καθώς και του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος.

Στους εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος διεξάγονται οι ασκήσεις πράξης όλων των υποχρεωτικών αλλά και επιλογής μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών. Παράλληλα στα εργαστήρια ασκούνται φοιτητές/τριες στο πλαίσιο εκπόνησης της πτυχιακής τους εργασίας και της πρακτικής τους άσκησης.

Η διοικητική υποστήριξη των εργαστηρίων του Τμήματος παρέχεται από την κεντρική Γραμματεία του Τμήματος.

Οι Εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος περιλαμβάνουν:

- Εργαστήριο Γεωμορφολογίας και Εδαφολογίας
Δ/ντής Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Εργαστήριο Δασικής Βιομετρίας
Δ/ντής: Ράπτης Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Εργαστήριο Δασικής Βοτανικής και Γεωβοτανικής
Δ/ντής: Τσιφτσής Σπυρίδων, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Εργαστήριο Διαχείρισης Δασικών Πόρων Βιοοικονομίας
Δ/ντρια: Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια
- Εργαστήριο Δασοπροστασίας
Δ/ντής: Ραυτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής
- Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Μηχανικής και Δασοτεχνικών Έργων
Δ/ντής: Καζιόλας Δημήτριος, Καθηγητής

- Εργαστήριο Δασικής Οικολογίας – Δασοκομικής και Αρχιτεκτονικής-Αποκατάστασης Τοπίου
Δ/ντής: Τάκος Ιωάννης, Καθηγητής
- Εργαστήριο Οικολογίας και Διαχείρισης Άγριας Πανίδας
Δ/ντής: Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Τηλεπισκόπησης & ΓΣΠ
Δ/ντής: Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος Καθηγητής
- Εργαστήριο Προστασίας και διαχείρισης υδρομετεωρολογικών καταστροφών και παρακολούθησης κλιματικής αλλαγής
Δ/ντής: Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής
- Εργαστήριο Χημείας - Τεχνολογίας Ξύλου & Βιοσυνθετικών Υλικών
Δ/ντής: Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής
- Εργαστήριο Ψηφιακής Φωτογραμμετρίας
Δ/ντής: Σαχίδης Λάζαρος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Εργαστήριο Λιβαδικής Οικολογίας - Διαχείρισης Λιβαδικών Εκτάσεων
Δ/ντρια: Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια
- Εργαστήριο Δασικής Γενετικής, Προσαρμογή Φυτικών Ειδών και Κλιματικής Αλλαγής
Δ/ντρια: Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια

▪ **Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;**

Η λειτουργία των εργαστηρίων κρίνεται αποτελεσματική οριακά λαμβάνοντας υπόψη το δίπτυχο (ι) ερευνητικές δραστηριότητες και (ii) υποδομές και διαθέσιμος εξοπλισμός.

▪ **Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Η υποστήριξη όλων των υποδομών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος υποστηρίζονται από το Γραφείο της Τεχνικής Υπηρεσίας που εδρεύει στην Καβάλα. Δεδομένης της απόστασης, σύνηθες είναι το φαινόμενο να παρατηρούνται σοβαρές καθυστερήσεις στην αποκατάσταση ζημιών αλλά και στην διευθέτηση θεμάτων της αρμοδιότητας του οικείου γραφείου.

Οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται από ένα μέλος (1) ΕΤΕΠ του Τμήματος με αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και τη συνεπικουρία του Τμήματος Πληροφορικής της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας με έδρα την Καβάλα. Η αποτελεσματικότητα παροχής υπηρεσιών κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική παρά την δυσχέρεια στην εξασφάλιση των απαραίτητων πόρων για την τεχνολογική αναβάθμιση των πληροφοριακών συστημάτων που θα συνεχίζουν να διασφαλίζουν την αποτελεσματική λειτουργία του .

8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας

▪ **Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;**

Από την αρχή λειτουργίας του το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος εφαρμόζει το θεσμό ενός συμβούλου καθηγητή ανά έτος σπουδών ο οποίος ορίζεται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους από τη Συνέλευση του Τμήματος και

ανακοινώνεται τόσο στο δικτυακό τόπο του Τμήματος όσο στον Οδηγό Σπουδών. Ο/Η Σύμβουλος Καθηγητής είναι μέλος του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος και είναι αρμόδιος/α για την υποστήριξη και καθοδήγηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε θέματα σπουδών, εκπαίδευσης, ακαδημαϊκών και προσωπικών επιδιώξεων και στόχων. Ορίζεται για κάθε νεοεισαγόμενο/η φοιτητή/τρια στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Όσον αφορά την εισαγωγή φοιτητών/τριών ειδικών παθήσεων ή ειδικών κατηγοριών, οι οποίοι εγγράφονται αργότερα στα Τμήματα, η διαδικασία επαναλαμβάνεται μετά την ολοκλήρωση αυτών των εγγραφών.

▪ **Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;**

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος υποστηρίζει την καθολική πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών του Ιδρύματος και του Τμήματος με πρόσβαση σε μαθησιακά περιβάλλοντα μέσω Η/Υ, στο διαδίκτυο με γρήγορες συνδέσεις, σε νησίδα Η/Υ, παροχή όλων των εργαλείων δημιουργίας και διαχείρισης προσωπικών ιστοσελίδων, ολοκληρωμένου συστήματος διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων και άσκηση των φοιτητών/τριών στη χρήση ΤΠΕ.

Η χρήση λογισμικών εφαρμογών τόσο γενικής όσο και ειδικής χρήσης συναφή με το επιστημονικό πεδίο αλλά και εφαρμογών πολυμέσων αποτελούν βασικούς πυλώνες της διδακτικής προσέγγισης και της μαθησιακής διαδικασίας. Σημαντική κρίνεται και η παρουσία στο Τμήμα μέλους ΕΤΕΠ αντίστοιχης ειδικότητας ο οποίος παρέχει άριστη τεχνική υποστήριξη στο έργο αυτό.

▪ **Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Σε επίπεδο Τμήματος δεν υπάρχει θεσμοθετημένη υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών/τριών πέρα από τη συμβουλευτική υποστήριξη των συμβούλων καθηγητών και τα υποστηρικτικά μέτρα τα οποία ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία για τους φοιτητές/τριες του Τμήματος και για τα οποία ενημερώνονται από τη Γραμματεία και την ιστοσελίδα του Τμήματος.

Σε επίπεδο Ιδρύματος υπάρχουν υποστηρικτικές και συμβουλευτικές δομές οι οποίες προσφέρουν εκπαιδευτική και κοινωνική υποστήριξη σε προπτυχιακούς/ές, μεταπτυχιακούς/ές και διδακτορικούς/ές φοιτητές/τριες (φοιτητική μέριμνα, συνήγορος του φοιτητή, γραφείο διασύνδεσης, υποτροφίες, γραφείο πρακτικής, γραφείο erasmus κλπ)

▪ **Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Δεν υπάρχει κάποια τυποποιημένη υπηρεσία/διαδικασία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών/τριών που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους. Υποστήριξη κατά την εκπαιδευτική διαδικασία παρέχουν τόσο τα μέλη του διδακτικού προσωπικού με φροντιστηριακά μαθήματα καθώς και ο σύμβουλος σπουδών ο/η οποίος/α μέσω των συναντήσεων με τους/τις φοιτητές/τριες δύναται να

ανιχνεύει μαθησιακές δυσκολίες, να διερευνά τρόπους βελτίωσης αυτών, να συμβουλεύει σε θέματα μελέτης και να παρέχει υποστήριξη.

▪ **Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);**

Όχι δεν παρέχονται τέτοιου είδους υποτροφίες σε επίπεδο Τμήματος. Στις υποτροφίες που παρέχονται στους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος συγκαταλέγονται υποτροφίες που χορηγεί το Ίδρυμα σε προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες του Τμήματος στο πλαίσιο των οικονομικών δυνατοτήτων του με απόφαση Συγκλήτου, υποτροφίες από κληροδοτήματα, δωρεές και υποτροφίες μέσω κινητικότητας Erasmus.

Στους προπτυχιακούς φοιτητές που φοιτούν για την απόκτηση πρώτου πτυχίου, χορηγείται, υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις και το ετήσιο στεγαστικό επίδομα. Οι σχετικές με τις χορηγούμενες υποτροφίες πληροφορίες αναρτώνται υποχρεωτικά στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

▪ **Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;**

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γραμματεία του Τμήματος το Τμήμα διοργανώνει τελετή υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών/τριών του Τμήματος. Κατά τη διάρκεια της τελετής υποδοχής παρέχονται στους/τις νέους/ες φοιτητές/τριες όλες οι χρήσιμες πληροφορίες που αφορούν στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος και το διδακτικό προσωπικό, στην περιήγηση στο δικτυακό τόπο του ιδρύματος, τις παρεχόμενες ηλεκτρονικές υπηρεσίες, τις συμβουλευτικές και κοινωνικές δομές του Ιδρύματος, την αξιολόγηση μαθημάτων, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που προβλέπονται για τους/τις φοιτητές/τριες του πρώτου κύκλου σπουδών, τον κώδικα ακαδημαϊκής δεοντολογίας και την ξενάγηση στο χώρο του Τμήματος.

Παράλληλα με την δια ζώσης ενημέρωση των φοιτητών/τριών, το Τμήμα έχει δημιουργήσει ειδικό χώρο στο δικτυακό τόπο του Τμήματος για τους πρωτοετείς φοιτητές/τριες ο οποίος επικαιροποιείται κάθε έτος. Στο χώρο αυτό φιλοξενοούνται όλες οι ανακοινώσεις που αφορούν τις εγγραφές όλων των κατηγοριών νεοεισαχθέντων φοιτητών/τριών, χρήσιμες πληροφορίες για τη φοίτηση, τη φοιτητική μέριμνα και λοιπές φοιτητικές δομές του Ιδρύματος, διοικητικές διαδικασίες, πρόσβαση στην πόλη και στο χώρο, εγχειρίδια επιβίωσης των σπουδών και χρήσιμα βίντεο με τους χώρους των κτιριακών εγκαταστάσεων.

Η εμπειρία αποδεικνύει ότι η παραπάνω πρακτική είναι εξαιρετικά αποτελεσματική και χρήσιμη για τους/τις νεοεισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες του Τμήματος.

▪ **Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;**

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος συμμετέχουν στη διοικητική λειτουργία του Τμήματος μέσω των εκλεγμένων εκπροσώπων τους και το φοιτητική συλλογικό όργανο το οποίο έχουν αναδείξει μέσω των φοιτητικών τους εκλογών. Το Τμήμα συμπεριλαμβάνει τη γνώμη των εκπροσώπων των φοιτητών τόσο σε θέματα αξιολόγησης και αποτίμησης του ΠΠΣ μέσω ομάδων εστίασης (focus group) αλλά και

θέματα που άπτονται γενικότερα την καθημερινή λειτουργία του Τμήματος. Οι φοιτητές/τριες από τη μεριά τους ανταποκρίνονται εκφράζοντας τη γνώμη και τις προσδοκίες τους, ενημερώνουν για τις αδυναμίες και τις ελλείψεις που αντιλαμβάνονται, αξιολογούν την εκπαίδευσή τους επίσημα μέσω της αξιολόγησης αλλά και ανεπίσημα με παρεμβάσεις στο Τμήμα ή την υποβολή αναφορών, σχεδιάζουν και προτείνουν λύσεις.

Κατά τέλος του ακαδημαϊκού έτους αναφοράς, με την ενεργή συμμετοχή και συνεργασία φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού ξεκίνησε η διεκδίκηση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος η οποία μεταφράζεται σε δράσεις και πρωτοβουλίες των φοιτητών για την ανάδειξη των πάγιων και δίκαιων αιτημάτων τους για θεσμικές αλλαγές από το Υπουργείο Παιδείας αναφορικά με τη κατοχύρωση των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων.

Σε έτερο επίπεδο, οι φοιτητές μετέχουν σε εθελοντικές δράσεις που οργανώνονται από το Τμήμα και τα εκπαιδευτικά εργαστήρια, κοινωνικές και πολιτιστικές πρωτοβουλίες, αθλητικές δραστηριότητες κλπ.

▪ **Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;**

Οι αλλοδαποί φοιτητές κινητικότητας που μετακινούνται προς το Τμήμα υποστηρίζονται από τον Erasmus Coordinator του Τμήματος και διοικητικά από τη Γραμματεία του Τμήματος καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου σπουδών τους.

Η Γραμματεία του Τμήματος διεκπεραιώνει τη σχετική διοικητική αλληλογραφία και τη διευκόλυνση πρόσβασης του αλλοδαπού φοιτητή σε θέματα υποβολής δικαιολογητικών και πληροφόρησης. Ενημερώνει τον/την φοιτητή/τρια για τα θέματα σπουδών που τον/την αφορούν, τις διαθέσιμες παροχές και διευκολύνσεις, τα θέματα ολοκλήρωσης των σπουδών του/της και τις τελικές του/της υποχρεώσεις.

Ο Erasmus Coordinator ενημερώνει και καθοδηγεί τους/τις φοιτητές/τριες σε επίπεδο προσαρμογής στο πρόγραμμα σπουδών, στις εκπαιδευτικές υποχρεώσεις, πιστωτικές μονάδες και αναγνώριση μαθημάτων.

8.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
Δεν κρίνονται ικανοποιητικά. Χρίζουν εμπλουτισμού και αναβάθμισης.
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
Ικανοποιητικά. Χρίζει αναβάθμισης και επέκτασης.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
Οριακά Ικανοποιητική, χρίζει συντήρησης/αναβάθμισης
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.
Ικανοποιητική κατά το έτος αναφοράς
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
Πολύ ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
Πολύ ικανοποιητική

- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
Ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
Ικανοποιητική

▪ **Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;**

Οι υποδομές και ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι διαθέσιμα σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μέσω αιτημάτων στον Πρόεδρο του Τμήματος ή στους Διευθυντές των εργαστηρίων.

8.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

▪ **Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;**

Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας αξιοποιούνται αποτελεσματικά τόσο από τη Γραμματεία όσο και από το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος και προσφέρουν αξιόπιστη υποστήριξη σε όλο το φάσμα του διοικητικού της έργου. Ως τέτοιες λογίζονται:

α. Πληροφοριακό Σύστημα Ηλεκτρονικής μηχανογράφησης σπουδών (Unitron, Ilyda)

- Καταχώρηση και διαχείριση στοιχείων των φοιτητών/τριών
- Κατάρτιση μητρώων, ατομικών φακέλων, ιστορικού
- Καταχώρηση βαθμολογιών, πρακτικής άσκησης, πτυχιακής εργασίας
- Συγκέντρωση και επεξεργασία στατιστικών στοιχείων
- Έκδοση πάσης φύσεως πιστοποιητικών

β. Ηλεκτρονική Γραμματεία

Πληροφοριακό σύστημα για την ενημέρωση των φοιτητών/τριών σε θέματα Προγράμματος Σπουδών, Βαθμολογιών, Δηλώσεων Μαθημάτων, Εργασιών, Πρακτικών, Υποτροφιών, ανακοινώσεων κλπ.

γ. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο

Επικοινωνία και ηλεκτρονική διακίνηση εγγράφων

δ. Ηλεκτρονικό Πρωτόκολλο

Για την πρωτοκόλληση των εισερχόμενων/εξερχόμενων εγγράφων του Τμήματος

ε. Πρόσβαση στο Διαδίκτυο/Ιστοσελίδα

- Ανάρτηση πληροφοριών που αφορούν στο Τμήμα, Πρόγραμμα Σπουδών
- Ανάρτηση ηλεκτρονικών εντύπων για τις διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος
- Ενημέρωση για θέματα νομοθεσίας
- Ανάρτηση ανακοινώσεων για έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας
- Χρήση βάσεων δεδομένων, φόρμες υποβολής στοιχείων, δικαιολογητικών, αξιολογήσεων

στ. Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων Εύδοξος

Για την παροχή συγγραμμάτων σε προπτυχιακούς φοιτητές/τριες του Τμήματος

ζ. Ηλεκτρονική Υπηρεσία Έκδοσης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας

Για την έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας/πάσο στους/τις φοιτητές/τριες όλων των κύκλων σπουδών του Τμήματος.

η. Υπηρεσίες Ηλεκτρονικής Αξιολόγησης Μαθημάτων (ΜΟΔΙΠ)

Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων πραγματοποιείται μέσα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου η οποία παρέχει και τη δυνατότητα επεξεργασίας των αποτελεσμάτων τους.

θ. Google Forms

Οι φόρμες Google χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία ερωτηματολογίων αποτίμησης σπουδών και αποφοίτων που συμπληρώνουν οι απόφοιτοι του Τμήματος προκειμένου τα αποτελέσματα τους να αναλυθούν και να προσφέρουν ανατροφοδότηση για την πορεία εφαρμογής του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του Τμήματος.

ι. Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος διατηρεί μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Twitter) μέσω των οποίων δημοσιοποιούνται νέα, ειδήσεις, εκδηλώσεις, ερευνητικές δραστηριότητες, προκηρύξεις.

κ. Quick Response Codes που βρίσκονται αναρτημένοι στις εισόδους και στους πίνακες ανακοινώσεων προκειμένου οι φοιτητές να έχουν πρόσβαση σε α. κατόψεις όλων των ορόφων του Τμήματος στις οποίες υπάρχουν καταχωρημένες οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εκπαιδευτικά εργαστήρια β. στο ασύρματο δίκτυο του Τμήματος (wi-fi) για τη διευκόλυνση της πρόσβασής τους σε αυτά

λ. Ψηφιακές Βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων

▪ Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Από τους/τις φοιτητές/τριες χρησιμοποιούνται ιδιαίτερα συχνά, σχεδόν καθημερινά: α. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, β. Ηλεκτρονική Γραμματεία, γ. Ηλεκτρονικά Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων (2 φορές το χρόνο), γ. Ιστοσελίδα του Τμήματος για ενημέρωση και πρόσβαση σε διοικητικά έντυπα δ. Υπηρεσία Εύδοξος ε. Ηλεκτρονική Υπηρεσία Έκδοσης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας στ. Google Forms για τη συμμετοχή στα ερωτηματολόγια του Τμήματος.

Από το ακαδημαϊκό προσωπικό χρησιμοποιούνται ιδιαίτερα συχνά: α. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, β. Ιστοσελίδα του Τμήματος, Ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων

▪ Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

2 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διατηρούν σελίδες κοινωνικής δικτύωσης των εκπαιδευτικών εργαστηρίων στα οποία είναι υπεύθυνοι καθώς και σελίδες στο ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων τις οποίες διατηρούν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

▪ Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Το περιεχόμενο της ιστοσελίδας του Τμήματος τόσο στην αγγλική όσο και στην ελληνική γλώσσα, βελτιώνεται και επικαιροποιείται σχεδόν καθημερινά με

ανακοινώσεις, ειδήσεις και νέες πληροφορίες που αφορούν στο Τμήμα, στις σπουδές, στο ακαδημαϊκό δυναμικό, στις διοικητικές διαδικασίες, σε προκηρύξεις και εκδηλώσεις.

8.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού

▪ Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Οι διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος χρησιμοποιούνται από κοινού με το Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας & Οινολογίας. Η Διοίκηση του Τμήματος και της Σχολής διασφαλίζουν την ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών και κάθε θέμα που προκύπτει συζητείται στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος ή στην Κοσμητεία της Σχολής.

▪ Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Τμήματος χρησιμοποιείται ορθολογικά ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του κάθε εργαστηρίου και των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών. Η Διοίκηση του Τμήματος διασφαλίζει την ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού και κάθε θέμα που προκύπτει συζητείται στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

8.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων

▪ **Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Η διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού δεν προβλέπεται σε είπεδο Τμήματα αλλά μόνο σε επίπεδο Κεντρικής Διοίκησης.

▪ **Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Όταν διατίθενται πόροι από την Κεντρική Διοίκηση, η κατανομή τους γίνεται με πλήρη διαφάνεια στη Συνέλευση του Τμήματος.

▪ **Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Δεν προβλέπεται διαδικασία οικονομικού απολογισμού.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

9.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος είναι τα εξής:

- Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος αποτελεί το μοναδικό «πράσινο» Τμήμα του ΔΙ.ΠΑ.Ε.
- Το μοναδικό Πανεπιστημιακό Τμήμα σε εθνικό επίπεδο με κατεύθυνση «Αρχιτεκτονική & Αποκατάσταση Τοπίου»
- Ελκυστικό και καινοτόμο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών που εστιάζει σε σύγχρονα θέματα δασικής επιστήμης, διατήρησης της φύσης και αρχιτεκτονικής τοπίου, αειφορική ανάπτυξη, ανανεώσιμοι φυσικοί πόροι, σχεδιασμό πράσινης υποδομής και διατήρηση βιοποικιλότητας
- Η δυναμική του νέου Προγράμματος Σπουδών στις παραμέτρους υλοποίησης των στόχων του, επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων, ευελιξίας και προσαρμογής των θεωρητικών και εφαρμοσμένων γνώσεων στις συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και τις σύγχρονες ανάγκες ενός Δασολόγου
- Πιστοποιημένο Πρόγραμμα Σπουδών το οποίο πληροί όλες τις τυπικές προδιαγραφές που προβλέπονται από το πρότυπο της ΕΘΑΑΕ.
- Μεγάλο μέρος της πληροφορίας στο δικτυακό τόπο του Τμήματος έχει μεταφραστεί στην αγγλική γλώσσα προκειμένου να βελτιωθεί η εμπειρία των ξένων επισκεπτών και η προβολή της μέσω των μηχανών αναζήτησης.
- Ισχυρά μέσα κοινωνικής δικτύωσης που ενισχύουν την προβολή του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος.
- Μοναδικό δασολογικό τμήμα με μαθήματα σχετικά με το αστικό περιβάλλον, την κλιματική αλλαγή και την αντιμετώπιση μετεωρολογικών καταστροφών
- Διεθνή και εθνικά ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα
- Άρτια καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό ικανό να προσαρμοστεί σε διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και μάθησης σύμφωνα με τις εκάστοτε απαιτήσεις, έμπειρο στην έρευνα και την ανεύρεση ερευνητικής χρηματοδότησης μέσα από ανταγωνιστικές διαδικασίες
- Παγωμένη συνεργασία με επαγγελματικούς, ερευνητικούς, κοινωνικούς και άλλους συναφείς ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς της ευρύτερης περιοχής
- Εργαστήρια που αναπτύσσουν υψηλού επιπέδου ερευνητική δραστηριότητα και υποστηρίζουν τη διδασκαλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών.
- Ισχυρά, αναγνωρισμένα, ανταγωνιστικά και αυτοδύναμα ΠΜΣ
- Πρόγραμμα Διδακτορικών σπουδών σε ερευνητικά ζητήματα αιχμής
- Φιλοξενία έδρας Unesco Con-E-ECT, «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσύστημα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού», πρώτη στο είδος της παγκοσμίως που λειτουργεί υπό την διεύθυνση μέλους ΔΕΠ του Τμήματος με έδρα το

Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος και έχει ως στόχο τη δημιουργία ενός διεθνούς πλαισίου κοινής στρατηγικής για την προστασία και τη διατήρηση των παρόχθιων και δελταϊκών οικοσυστημάτων όπως και την ανάπτυξη οικοτουρισμού σε αυτά.

- Λειτουργία α. Ερευνητικού Εργαστηρίου Ανάλυσης και Διαχείρισης Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών και β. Εργαστηρίου Διαχείρισης Ανανεώσιμων Φυσικών Πόρων και Βιοοικονομίας με υψηλής ποιότητας ερευνητικό έργο και παροχή επιστημονικών υπηρεσιών.

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος είναι τα εξής:

- Περιορισμένη κρατική χρηματοδότηση των τελευταίων ετών στα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

- Μη επαρκές μόνιμο διδακτικό προσωπικό
- Έλλειψη βασικών υποδομών (φοιτητικές εστίες στέγασης, ικανοποιητικός χώρος στίσισης) και αδυναμία συντήρησης βασικού εργαστηριακού εξοπλισμού

- Αδυναμία αναβάθμισης και επέκτασης ΤΠΕ
- Ελλιπής συντήρηση κτιρίου και παρωχημένος εργαστηριακός εξοπλισμός ο οποίος χρειάζεται αναβάθμιση συντήρηση ή/και αντικατάσταση. Το Τμήμα δεν διαθέτει εξειδικευμένο προσωπικό για τη λειτουργία και συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού και δεν διαθέτει την οικονομική δυνατότητα για απασχόληση εξωτερικών συνεργατών.

- Μικρή συμμετοχή των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε προγράμματα κινητικότητας φοιτητών. Αδυναμία προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού.

- Καθυστέρηση στην οριστικοποίηση συμφωνίας με δασικό σύμπλεγμα για την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης φοιτητών σύμφωνα με τα πρότυπα αντίστοιχων Τμημάτων στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

- Εκκρεμής αναγνώριση ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών (intergrated master)

- Έλλειψη κατοχύρωσης επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος

- Μικρή συμμετοχή φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων συνοψίζονται ως εξής :

- Διεύρυνση ΠΜΣ και προσφορά τους στην Αγγλική γλώσσα και/ ή Online Masters Degree Programs

- Διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων, summer schools, εκπαιδευτικών σεμιναρίων σε θέματα αστικού περιβάλλοντος, κλιματικής αλλαγής και φυσικών καταστροφών

- Ενίσχυση της διεθνούς προβολής του Τμήματος μέσω της αγγλικής ιστοσελίδα και της προβολής από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (FB, Twitter)

- Ενίσχυση συμμετοχής και συντονισμού διεθνών χρηματοδοτούμενων ερευνητικών έργων, επιστημονικών συνεργασιών

- Ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος μέσω της ερευνητικής δραστηριότητας των δύο θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων
- Ενίσχυση ερευνητικής δραστηριότητας και προσέλκυσης υψηλού επιπέδου φοιτητών/τριών με τη λειτουργία του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
- Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας και περαιτέρω συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς
- Ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών/τριών για σπουδές και πρακτική άσκηση
- Βελτίωση της στρατηγικής προβολής του Τμήματος στην Ελλάδα και το εξωτερικό με επέκταση συνεργασιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού.
- Ενεργειακή αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών του Τμήματος και δράσεις που αφορούν στη διαμόρφωση του περιβάλλοντος χώρου στο πλαίσιο ανάδειξης της πράσινης φυσιογνωμίας του Τμήματος.

Οι κίνδυνοι που απειλούν το Τμήμα είναι εξής :

- Παρωχημένος εργαστηριακός εξοπλισμός λόγω της αδυναμίας συντήρησης ή/και αναβάθμισης
- Αδυναμία ικανοποίησης των στοχων του ΠΣ, προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία λόγω της έλλειψης μόνιμου διδακτικού προσωπικού
- Μικρή επιλεξιμότητα του Τμήματος μεταξύ υποψηφίων λόγω έλλειψης θεσμικά κατοχυρωμένων επαγγελματικών δικαιωμάτων
- Αδυναμία παρακολούθησης της διαδικασίας ποιότητας και ανταπόκρισης του ΠΣ λόγω μικρής συμμετοχής των φοιτητών/τριών στις αξιολογήσεις του Τμήματος.

10. Σχέδια Βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος εστιάζει στα εξής :

- Κατοχύρωση συμφωνίας με τη Διοίκηση του Ιδρύματος για την εκπόνηση πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε πανεπιστημιακό δάσος
- Κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος
- Ενίσχυση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας και των κοινωνικών μέσων δικτύωσης του Τμήματος με τη μετάφραση ακόμη περισσότερης πληροφορίας στην αγγλική γλώσσα
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος, με την ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε προγράμματα κινητικότητας και τη συμμετοχή μελών του διδακτικού προσωπικού σε ημερίδες και συνέδρια του εξωτερικού.
- Προώθηση νέων επαφών και συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς
- Οργάνωση συνεδρίου και επιστημονικών ημερίδων, εκδηλώσεων ενημέρωσης για τις ερευνητικές δράσεις του Τμήματος, εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών σεμιναρίων για φοιτητές/τριες και πολίτες
- Προσπάθεια αύξησης της συμμετοχής των φοιτητών/τριών του Τμήματος στις διαδικασίες αξιολόγησης με ενημερώσεις για τη διαδικασία και τη σημασία της αξιολόγησης.
- Αναγνώριση ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών
- Πιστοποίηση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος εστιάζει στα εξής :

- Έλεγχος Ποιότητας - Αναμόρφωση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Ίδρυση ΠΜΣ στην Αγγλική Γλώσσα πιθανόν και με εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Distance Learning/Online Masters Programme) για την προσέλκυση αλλοδαπών και Ελλήνων φοιτητών υψηλού επιπέδου.
- Δημιουργία σύγχρονης πανεπιστημιούπολης (campus) με εστίες-λέσχες-λοιπές εγκαταστάσεις
- Ενεργειακή αναβάθμιση των κτιριακών εγκαταστάσεων του πανεπιστημιακού campus - Προώθηση της πράσινης διάστασης του Τμήματος
- Ενίσχυση της αναγνωρισιμότητας του Τμήματος στο εξωτερικό και ανάπτυξη περισσότερων συνεργασιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού
- Ενίσχυση της κοινωνικής παρουσίας και προσφοράς του Τμήματος (εκπαιδεύσεις πολιτών, εθελοντικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις κ.α.)
- Ισχυροποίηση του Τμήματος στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (FB, Twitter)
- Αναζήτηση χορηγιών, διεκδίκηση χρηματοδότησης για υποδομές, εξοπλισμό και λειτουργικές δαπάνες του Τμήματος

- Ενίσχυση της ερευνητικής αριστείας με την ανάπτυξη κινήτρων για συντονισμό και συμμετοχή σε διεθνή και ελληνικά ερευνητικά έργα
- Δημιουργία δεσμών με τους/τις αποφοίτους του Τμήματος και διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας (alumni services)
- Επέκταση των ψηφιοποιημένων διοικητικών διαδικασιών – βελτιστοποίηση των παρεχόμενων διοικητικών υπηρεσιών

10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Εξασφάλιση απαραίτητης χρηματοδότησης για την κάλυψη των αναγκών σε υποδομές και λειτουργικά κόστη.
- Πρόβλεψη διαδικασίας σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού σε επίπεδο Τμήματος
 - Εισαγωγή κινήτρων για την πραγματοποίηση έρευνας και διερεύνηση χρηματοδότησης από τον ιδιωτικό τομέα (ΚΠΠ φορείς).
 - Λειτουργία Γραφείου Διασύνδεσης ενδεχομένως με τη δημιουργία αυτοτελούς Γραφείου Διασύνδεσης σε επίπεδο Πανεπιστημιούπολης ή και Σχολής ώστε να ενισχυθεί ο ρόλος, ως συνδεδετικού κρίκου, μεταξύ Τμήματος και των αποφοίτων
 - Θεσμοθέτηση υποτροφιών ή βραβείων/διακρίσεων διδασκαλίας και ερευνητικής αριστείας για το ακαδημαϊκό προσωπικό του Ιδρύματος.
 - Ενεργειακή αναβάθμιση των κτηριακών υποδομών του Ιδρύματος στο πλαίσιο της ενεργειακής οικονομίας και βιώσιμης ανάπτυξης
 - Ανάπτυξη ενοποιημένου πληροφοριακού συστήματος διαχείρισης Προγραμμάτων Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος, e-οδηγών σπουδών, διαδικασιών εσωτερικής και εσωτερικής αξιολόγησης, αναμόρφωσης και πιστοποίησης προγραμμάτων σπουδών, συλλογής δεδομένων ποιότητας από τη ΜΟΔΙΠ.
 - Δημιουργία Ιδρυματικού Αποθετηρίου με στόχο τη συγκέντρωση σε ένα ηλεκτρονικό σύστημα όλων των επιστημονικών δημοσιεύσεων διδασκόντων και ερευνητών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος καθώς και των αντίστοιχων προπτυχιακών, μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών προκειμένου να αναδεικνύεται το ερευνητικό προφίλ του ακαδημαϊκού προσωπικού του ιδρύματος.
 - Αύξηση της εξωστρέφειας του Ιδρύματος με τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά δίκτυα πανεπιστημίων και συνεργειών με ιδρύματα και εκπαιδευτικά κέντρα της αλλοδαπής
 - Εφαρμογή διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών του Ιδρύματος
 - Βελτιστοποίηση της συνοχής διοικητικών υπηρεσιών και ομογενοποίηση/προτυποποίηση διοικητικών διαδικασιών των Τμημάτων του Δι.Πα.Ε.
 - Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής και στελέχωσης των περιφερειακών βιβλιοθηκών

10.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Αύξηση χρηματοδότησης για την τριτοβάθμια εκπαίδευση με παράλληλη επανεκτίμηση του νέου πλαισίου χρηματοδότησης για τα Πανεπιστήμια.
- Αύξηση πιστώσεων για την πρόσληψη νέου και κάλυψη των κενών θέσεων διδασκαλίας εκπαιδευτικού προσωπικού

- Επίλυση θεσμικών προβλημάτων των νέων Τμημάτων που ιδρύθηκαν μετά το νόμο 4610/2019 (κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων, αντιστοίχιση Τμημάτων κ.α.)
- Ορθολογικότερη εφαρμογή του μέτρου της ΕΒΕ και των συντελεστών βαρύτητας των εξεταζόμενων μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΤΜΗΜΑ : ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: Μία (1), Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 2

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2021-2022	2020-2021	2019-2020
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	13	14	14
# 1	Λοιπό προσωπικό	3	3	15
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	350	336	
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	100	100	100
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	44	176	186
# 7	Αριθμός αποφοίτων	6	4	0
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,43	8,95	-
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	100	120	120
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	102	160	80
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	60	60	60
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	50	50	50
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	12	10	10
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	32	46	90
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	1109	818	716
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	14	14	13

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019		2017-2018	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	6	1	6	2	5	2	4	2	3	2
	Από εξέλιξη	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	0	3	0	3	0	2	0	2	0
	Από εξέλιξη	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	4	0	3	0	4	0	4	0	2	0
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Λέκτορες	Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	1	0	1	0	2	1	2	0	2	0
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	6	4	2	1	6	6	14	0	14	0
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Προπτυχιακοί	350	336	186
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	157	158	70
Διδακτορικοί	14	-	-

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Εισαγωγικές εξετάσεις	25	167	145
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	4	8	9
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**		6	24
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	14	0	7
Άλλες κατηγορίες		7	1
Σύνολο**	44	176	162
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	1

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκρών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*
Τίτλος ΔΔΠΜΣ: «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	98	117	53	50	38
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	1	3	1	1
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	98	116	50	49	37
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	80	80	80	80	80
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	60	80	43	41	32
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	20	37	0	11	20
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Άνθρωπος και Νερό»

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		24	27	29	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	1	7	8	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	23	20	21	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	0	40	40	40	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	0	24	27	26	
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	11	20	9	0	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	

* Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	18	0	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	5	0	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	13	0	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	21	0	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	14	0	
Απόφοιτοι	0	0	
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		0	

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ν	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2016-2015						
2017-2018						
2018-2019						
2019-2020						
2020-2021	4			1 (25%)	3 (75%)	8.95
2021-2022	6		1	4	1	7.77
Σύνολο	4			1	3	8.95

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	K ³	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον		
2021-2022		1	3	1	1					6
2020-2021		3		1						4
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

³Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2019-2020	0				
2020-2021	4				4
2021-2022	6				6
Σύνολο	4				4

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2	1	2	4	8
		Άλλα		-			
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	0	0		1	3
		Άλλα	0	0			
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		1	1		1	6
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	0	1	1	6	27
		Άλλα	0	1	1	1	1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		1	1	1	1	6
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	0				
		Άλλα	0				
Σύνολο			5	6	13	41	120

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2017-2018	31				
2018-2019	20				
2019-2020	11				
2020-2021	37				
2021-2022	20				
Σύνολο	119				

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Άνθρωπος και Νερό»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2017-2018					
2018-2019					
2019-2020	9				
2020-2021	20				
2021-2022	9				
Σύνολο	38				

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»)

		2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2020	2017-2018	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**			1		1	
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	2	2	2	3	2	11	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**		1	1	1	1	4
		Άλλα		1	1	1	1	4
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	9	7	7	7	7	37	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**				1	1	
		Άλλα				1	3	4
Σύνολο		11	11	11	14	15	62	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ «Άνθρωπος και Νερό, τελευταία πενταετία)

		2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2020	2017-2018	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**					
		Άλλα					
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**					
		Άλλα					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**					
		Άλλα					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		2	3	2		7
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**		2			2
		Άλλα			1	1	
Σύνολο			2	6	3		11

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. ΜονάδεςECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο										
	ΞένηΓλώσσα	A.Y.1	3	Υ	ΑΔ	3	1	-	Link Μαθήματος	43
	ΓενικήΟικολογία	A.Y.2	6	Υ	Υ	3	1	-	Link Μαθήματος	43
	ΤεχνικόΣχέδιο	A.Y.3	6	Υ	Υ	4	1	-	Link Μαθήματος	43
	ΕρευνητικήΜεθοδολογία	A.Y.4	6	Υ	Υ	4	1	-	Link Μαθήματος	43
	Μορφολογία – Φυσιολογία Φυτών	A.Y.5	6	Υ	ΕΠ	5	1	-	Link Μαθήματος	43
	Μαθηματικά	A.Y.6	3	Υ	ΓΓ	2	1	-	Link Μαθήματος	44
2ο										
	Βιολογία Άγριας Πανίδας	B.Y.1	5	Υ	ΕΠ	4	2	-	Link Μαθήματος	44
	Εφαρμοσμένη Μηχανική	B.Y.2	4	Υ	ΕΠ	4	2	-	Link Μαθήματος	44
	Τοπογραφία – Αποτυπώσεις – Χαράξεις	B.Y.3	6	Υ	ΕΠ	4	2	-	Link Μαθήματος	45
	Εδαφολογία	B.Y.4	5	Υ	Υ	5	2	-	Link Μαθήματος	45
	Συγκομιδή Δασικών Προϊόντων&Βιομάζα	B.Y.5	5	Υ	ΕΠ	4	2	-	Link Μαθήματος	45
	Αρχιτεκτονική Τοπίου	B.Y.6	5	Υ	ΕΠ	5	2	-	Link Μαθήματος	45
3ο										
	Διαχείριση Λεκανών Απορροής	C.Y.1	5	Υ	ΕΠ	5	3	-	Link Μαθήματος	46
	Σχεδίαση σεΨηφιακά	C.Y.2	5	Υ	Υ	5	3	-	Link Μαθήματος	46

	Περιβάλλοντα									
	Συστηματική Βοτανική	C.Y.3	5	Y	ΕΠ	4	3	-	Link Μαθήματος	46
	Αξιολόγηση & Αποτίμηση Οικοσυστημικών Υπηρεσιών	C.Y.4	5	Y	ΕΠ	4	3	-	Link Μαθήματος	46
	Ανάλυση και Σύνθεση Τοπίου	C.Y.5	5	Y	ΕΠ	5	3	-	Link Μαθήματος	47
	Οικοστατιστική	C.Y.6	5	Y	Y	4	3	-	Link Μαθήματος	47
4ο										
	Δασική Οικολογία	D.Y.1	5	Y	ΕΠ	5	4	-	Link Μαθήματος	47
	Υδρογεωμορφολογία & Υδρολογικές Καταστροφές	D.Y.2	6	Y	ΕΠ	5	4	-	Link Μαθήματος	47
	Δασική Βοτανική (Κωνοφόρα Πλατύφυλλα)	D.Y.3	5	Y	ΕΠ	4	4	-	Link Μαθήματος	48
	Δασική Εντομολογία	D.Y.4	5	Y	ΕΠ	4	4	-	Link Μαθήματος	48
	Δασική Βιομετρία	D.Y.5	5	Y	ΕΠ	5	4	-	Link Μαθήματος	48
	Δασική Οικολογία	D.Y.6	4	Y	ΕΠ	5	4	-	Link Μαθήματος	48
5ο										
	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	E.Y.1	4	Y	Y	5	5	-	Link Μαθήματος	49
	Ξύλο και Αστικό Πράσινο	E.Y.2	4	Y	ΕΠ	5	5	-	Link Μαθήματος	49
	Δασοκομική	E.Y.3	4	Y	ΕΠ	4	5	-	Link Μαθήματος	49
	Δασική Παθολογία	E.Y.4	4	Y	ΕΠ	4	5	-	Link Μαθήματος	49
	Λιβαδική Οικολογία	E.Y.5	4	Y	ΕΠ	5	5	-	Link Μαθήματος	49
	Αντιμετώπιση Υδρολογικών Καταστροφών & Έργα – Μέθοδοι Προστασίας	E.Y.6	4	Y	ΕΠ	5	5	-	Link Μαθήματος	49
	Σχεδιασμός Μελετών στην Άγρια Πανίδα: Θεωρία & Πράξη	OPT. 4	3	YE	EE	3	5		Link Μαθήματος	55
	Διαχείριση & Προστασία Ημιδάτινων Οικοσυστημάτων	OPT. 5	3	YE	EE	3	5		Link Μαθήματος	55
	Αγροδασοπονία	OPT. 6	3	YE	EE	3	5		Link Μαθήματος	55
	Ψηφιακή Φωτογραμμετρία	OPT. 7	3	YE	EE	3	5		Link Μαθήματος	56
6ο										
	Σχεδιασμός Πρασίνου	F.Y.1	4	Y	ΕΠ	4	6	-	Link Μαθήματος	50

	Διαχείριση Λιβαδιών	F.Y.2	5	Υ	ΕΠ	4	6			50
	Σχεδιασμός & Διαχείριση Δασικών Πόρων Ι	F.Y.3	5	Υ	ΕΠ	5	6			50
	Αποκατάσταση Τοπίου	F.Y.4	5	Υ	ΕΠ	4	6	-	Link Μαθήματος	50
	Περιβαλλοντική Τηλεπισκόπηση	F.Y.5	5	Υ	ΕΠ	4	6			51
	Σχεδίαση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα (3D)	OPT. 12	3	ΥΕ	ΕΕ	3	6	-	Link Μαθήματος	57
	Διαχείριση Χιονιού	OPT.15	3	ΥΕ	ΕΕ	3	6			58
7ο										
	Μετεωρολογία – Κλιματολογία – Κλιματική Αλλαγή	OPT. 16	3	ΥΕ	ΕΕ	3	7	-	Link Μαθήματος	58
	Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	OPT. 18	3	ΥΕ	ΕΕ	3	7		Link Μαθήματος	58
8ο										
	Χημεία & Χημικά Προϊόντα Ξύλου	H.Y.1	4	Υ	ΕΠ	3	8	-	Link Μαθήματος	52
	Δασοκομία Πόλεων	H.Y.3	4	Υ	ΕΠ	3	8			52
	Ορνιθολογία	OPT. 26	3	ΥΕ	ΕΕ	3	8	-	Link Μαθήματος	60
	Φωτογράφιση Τοπίου & Άγριας Ζωής	OPT. 30	3	ΥΕ	ΕΠ	3	8	-	Link Μαθήματος	62
	Προστασία Ευαίσθητων Οικοσυστημάτων από την Κλιματική Αλλαγή	OPT. 31	3	ΥΕ	ΑΔ	3	8		Link Μαθήματος	62
9ο										
	Πανίδα και Κοινωνία	I.Y.1	5	Υ	ΕΠ	5	9		Link Μαθήματος	53
	Δασική Γενετική	I.Y.2	5	Υ	ΕΠ	5	9		Link Μαθήματος	53
	Δασική Νομοθεσία	I.Y.3	5	Υ	Υ	5	9	-	Link Μαθήματος	54

Υ = Υποχρεωτικό

ΥΕ = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022)

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.		Πολλαπλή βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι3)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές
				Δ*	ΑΠ							
1ο												
	Ξένη Γλώσσα	A.Y.1	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	2	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	67	22	24	ΝΑΙ
	Γενική Οικολογία	A.Y.2	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	2	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	134	57	13	ΝΑΙ
	Τεχνικό Σχέδιο	A.Y.3	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	1	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	76	18	18	ΝΑΙ
	Ερευνητική Μεθοδολογία	A.Y.4	A. Παπαδόπουλος, Καθηγητής	2	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	69	16	15	ΝΑΙ
	Μορφολογία – Φυσιολογία Φυτών	A.Y.5	Θ. Μέρου, Καθηγήτρια	3	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	89	31	8	ΝΑΙ
	Μαθηματικά	A.Y.6	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	2	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	87	21	11	ΝΑΙ
2ο												
	Βιολογία Άγριας Πανίδας	B.Y.1	B. Λιόρδος, Αναπληρωτής Καθηγητής	2	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	101	46	15	ΝΑΙ

*Δ = Διάλεξη, ΑΠ = Ασκήσεις Πράξης/Φροντιστηριακές

	Εφαρμοσμένη Μηχανική	B.Y.2	Δ. Καζιόλας, Καθηγητής	2	2	NAI	NAI	NAI	74	16	10	NAI
	Τοπογραφία – Αποτυπώσεις – Χαράξεις	B.Y.3	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	2	2	NAI	NAI	NAI	61	17	14	NAI
	Εδαφολογία	B.Y.4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	2	NAI	NAI	NAI	51	4	6	NAI
	Συγκομιδή Δασικών Προϊόντων & Βιομάζα	B.Y.5	Παν/κός Υπότροφος	2	2	NAI	NAI	NAI	74	36	17	NAI
	Αρχιτεκτονική Τοπίου	B.Y.6	Παν/κός Υπότροφος	2	3	NAI	NAI	NAI	82	36	35	NAI
3ο												
	Διαχείριση Λεκανών Απορροής	C.Y.1	Γ. Ζαΐμης, Αναπληρωτής Καθηγητής	2	3	NAI	NAI	NAI	83	45	32	NAI
	Σχεδίαση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα	C.Y.2	Α. Στυλιάδης, Καθηγητής	2	3	NAI	NAI	NAI	90	47	44	NAI
	Συστηματική Βοτανική	C.Y.3	Σ. Τσιφτσής, Επίκουρος Καθηγητής	2	2	NAI	NAI	NAI	133	64	2	NAI
	Αξιολόγηση & Αποτίμηση Οικοσυστημικών Υπηρεσιών	C.Y.4	Β. Καζάνα, Καθηγήτρια	2	2	NAI	NAI	NAI	101	18	27	NAI
	Ανάλυση και Σύνθεση Τοπίου	C.Y.5	Παν/κός Υπότροφος	2	3	NAI	NAI	NAI	90	52	38	NAI
	Οικοστατιστική	C.Y.6	Δ. Ράπτης, Επίκουρος Καθηγητής	2	2	NAI	NAI	NAI	86	43	27	NAI
4ο												NAI
	Δασική Οικολογία	D.Y.1	Ι. Τάκος, Καθηγητής	3	2	NAI	NAI	NAI	83	48	47	NAI
	Υδρογεωμορφολογία & Υδρολογικές Καταστροφές	D.Y.2	Δ. Εμμανουλούδης, Καθηγητής	2	3	NAI	NAI	NAI	80	51	37	NAI
	Δασική Βοτανική (Κωνοφόρα Πλατύφυλλα)	D.Y.3	Σ. Τσιφτσής, Επίκουρος Καθηγητής Κ. Βιδάκης, ΕΔΙΠ	2	2	NAI	NAI	NAI	93	7	3	NAI

	Δασική Εντομολογία	D.Y.4	Ι. Ραυτογιάννης ς, Καθηγητής	2	2	NAI	NAI	NAI	90	54	49	NAI
	Δασική Βιομετρία	D.Y.5	Δ. Ράπτης, Επικουρος Καθηγητής	3	2	NAI	NAI	NAI	87	43	23	NAI
	Τεχνολογία Ξύλου & Βιοσυνθετικά Υλικά	D.Y.6	Α. Παπαδόπουλος, Καθηγητής	3	2	NAI	NAI	NAI	74	49	33	NAI
5ο												NAI
	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	E.Y.1	Π. Ξόφης, Επικ. Καθηγητής	2	2	NAI	NAI	NAI	73	24	25	NAI
	Ξύλο και Αστικό Πράσινο	E.Y.2	Α. Παπαδόπουλος, Καθηγητής	2	2	NAI	NAI	NAI	96	76	77	NAI
	Δασοκομική	E.Y.3	Ι. Τάκος, Καθηγητής Π. Ξόφης, Επικ. Καθηγητής	2	3	NAI	NAI	NAI	72	53	45	NAI
	Δασική Παθολογία	E.Y.4	Ι. Ραυτογιάννης Καθηγητής	2	2	NAI	NAI	NAI	73	57	54	NAI
	Λιβαδική Οικολογία	E.Y.5	Θ. Μέρου, Καθηγήτρια	2	2	NAI	NAI	NAI	71	42	18	NAI
	Αντιμετώπιση Υδρολογικών Καταστροφών & Έργα – Μέθοδοι Προστασίας	E.Y.6	Δ. Εμμανουλούδης Καθηγητής	2	3	NAI	NAI	NAI	65	54	50	NAI
	Σχεδιασμός Μελετών στην Άγρια Πανίδα: Θεωρία & Πράξη	OPT. 4	Παν/κός Υπότροφος	2	1	NAI	NAI	NAI	21	21	13	NAI
	Διαχείριση & Προστασία Ημιυδάτινων Οικοσυστημάτων	OPT. 5	Γ. Ζαΐμης, Αναπληρωτής Καθηγητής	2	1	NAI	NAI	NAI	33	24	20	NAI
	Αγροδασοπονία	OPT. 6	Κ. Βιδάκης, ΕΔΙΠ			NAI	NAI	NAI	38	29	22	NAI
	Ψηφιακή Φωτογραμμετρία	OPT. 7	Λ. Σεχίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής	1	2	NAI	NAI	NAI	19	12	0	NAI
6ο												NAI
	Σχεδιασμός Πρασίνου	F.Y.1	Παν/κός	2	2	NAI	NAI	NAI	90	66	67	NAI

			Υπότροφος									
	Διαχείριση Λιβαδιών	F.Y.2	Θ. Μέρου, Καθηγήτρια	2	2	NAI	NAI	NAI	71	43	33	NAI
	Σχεδιασμός & Διαχείριση Δασικών Πόρων Ι	F.Y.3	Β. Καζάνα, Καθηγήτρια Δ. Ράπτης, Επικ. Καθηγητής	2	3	NAI	NAI	NAI	72	16	18	NAI
	Αποκατάσταση Τοπίου	F.Y.4	Π. Ξόφης, Επικουρος Καθηγητής	2	2	NAI	NAI	NAI	90	63	45	NAI
	Περιβαλλοντική Τηλεπισκόπηση	F.Y.5	Π. Ξόφης, Επικ. Καθηγητής	2	2	NAI	NAI	NAI	68	23	13	NAI
	Σχεδίαση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα (3D)	OPT. 12	Α. Στυλιάδης, Καθηγητής	1	2	NAI	NAI	NAI	32	32	22	NAI
	Διαχείριση Χιονιού	OPT.15	Γ. Ζαΐμης, Αναπληρωτής Καθηγητής	2	1	NAI	NAI	NAI	34	34	26	NAI
7ο												
	Μετεωρολογία – Κλιματολογία – Κλιματική Αλλαγή	OPT. 16	Δ. Εμμανουλούδης, Καθηγητής	2	1	NAI	NAI	NAI	57	52	50	NAI
	Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	OPT. 18	Παν/κός Υπότροφος	2	1	NAI	NAI	NAI	7	7	1	
8ο												
	Χημεία & Χημικά Προϊόντα Ξύλου	H.Y.1	Παν/κός Υπότροφος	3	2	NAI	NAI	NAI	16	11	12	NAI
	Δασοκομία Πόλεων	H.Y.3	Παν/κός Υπότροφος	3	2	NAI	NAI	NAI	24	19	19	
	Ορνιθολογία	OPT. 26	Β. Λιόρδος, Αναπληρωτής Καθηγητής	2	1	NAI	NAI	NAI	31	26	25	NAI
	Φωτογράφιση Τοπίου & Άγριας Ζωής	OPT. 30	Κ. Βιδακής, ΕΔΙΠ	2	1	NAI	NAI	NAI	29	22	23	NAI
	Προστασία Ευαίσθητων Οικοσυστημάτων από την	OPT. 31	Γ. Ζαΐμης, Αναπληρωτής	2	1	NAI	NAI	NAI	43	37	38	NAI

	Κλιματική Αλλαγή		Καθηγητής									
9ο												
	Πανίδα και Κοινωνία	Ι.Υ.1	Β. Λιόρδος, Αναπληρωτής Καθηγητής	2	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	25	18	18	ΝΑΙ
	Δασική Γενετική	Ι.Υ.2	Παν/κός Υπότροφος	3	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	23	19	19	ΝΑΙ
	Δασική Νομοθεσία	Ι.Υ.3	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	17	10	8	ΝΑΙ
	Δασική Αναψυχή - Οικοτουρισμός	OPT. 36	Κ. Βιδάκης, ΕΔΙΠ	2	1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	12	7	7	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Τίτλος ΔΔΠΜΣ: «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

A/A	Μάθημα ⁴	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε ⁷ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές ⁸
1	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	F01	http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-a/1		ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΥ ΠΣ	Υ	Δ	X	45	45	39	22
2	ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ Ι	F02	http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-a/2		ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΥ ΠΣ	Υ	Δ	X	46	46	40	21
3	ΑΡΧΕΣ	F03	http://mandisaster		ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Υ	Δ	X	43	43	41	23

⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου).

⁵ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

⁶ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

⁷ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

⁸ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚ ΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ		msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-a/3		ΦΙΛΙΠΠΙΔΗΣ ΔΑΣΟΛΟΓΟΣ							
4	Ο ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	F04	http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-a/4		ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΚΑΡΑΜΠΕΛΙΑΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ	Υ	Δ	Χ	45	45	44	25
5	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	F05	http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-a/5		ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΔΥΤΙΝΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ	Υ	Δ	Χ	43	43	40	25
6	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ		http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-a/6		ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΛΟΥΔΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ	Υ	Δ	Χ	43	43	40	22
7	ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ II		http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/1		ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΛΟΥΔΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ	Υ	Δ	Ε	43	43	39	18
8	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ		http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/2		ΜΙΧΑΗΛ ΧΑΛΑΡΗΣ, ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΥ ΠΣ	Υ	Δ	Ε	43	43	40	19
9	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟ- ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΑΤΥΧΗΜΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ		http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/3		ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΓΛΟΥ, ΕΠΙΚ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ	Υ	Δ	Ε	43	43	35	20

	ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ											
10	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΕΞΑΠΛΩΣΗΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΚΗΛΙΔΩ Ν ΚΑΙ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΠΟΥ ΟΦΕΙΛΟΝΤΑΙ ΣΕ ΚΑΥΣΗ ΥΔΡΟΓΟΝΑΝΘΡΑΚΩ Ν		http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/4		ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΟΚΚΙΝΟΣ, ΑΝΑΠ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ	Υ	Δ	Ε	45	45	38	20
11	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΕΥΘΕΤΗΣΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΩΝ		http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/5		ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑΚΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	Υ	Δ	Ε	44	44	40	15
12	ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΑΠΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ		http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/6		ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ ΤΣΙΝΑΚΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ	Υ	Δ	Ε	44	44	39	19

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021-2022)
Τίτλος ΔΔΠΜΣ: «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

A/A	Μάθημα ⁹	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁰ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ¹¹ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹²	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹³)
1	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	F01	2		5	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ I	F02	2		5	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	ΑΡΧΕΣ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	F03	2		5	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Ο ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	F04	2		5	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	F05	2		5	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ	F06	2		5	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ II	F07	2		5	ΝΑΙ	2 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ	F08	2		5	ΝΑΙ	2 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ	F09	2		5	ΝΑΙ	2 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁰ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹¹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

¹² Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

	ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟ-ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΑΤΥΧΗΜΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ									
10	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΕΞΑΠΛΩΣΗΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΚΗΛΙΔΩΝ ΚΑΙ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΠΟΥ ΟΦΕΙΛΟΝΤΑΙ ΣΕ ΚΑΥΣΗ ΥΔΡΟΓΟΝΑΝΘΡΑΚΩΝ	F10	2		5	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
11	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΕΥΘΕΤΗΣΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	F11	2		5	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
12	ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΑΠΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	F12	2		5	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
13	ΜΔΕ	F13			30	NAI	3 ^ο		NAI	NAI

**Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Τίτλος «Άνθρωπος και Νερό»**

A/A	Μάθημα ¹⁴	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ¹⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹⁶	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ¹⁷ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές ¹⁸
1	Νερό-Ενέργεια-Τροφή ως ενιαίο σύμπλοκο	MW502	http://manwater.teiemt.gr/?courses=maw-502		Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής Σαμαράς Πέτρος Καθηγητής Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ.	24	24	24	
2	Υδρολογία και Διαχείριση Λεκανών	MW501	http://manwater.teiemt.gr/?courses=maw-501		Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ.	24	24	24	

¹⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνο).

¹⁵ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹⁶ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

¹⁷ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

¹⁸ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια για αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

	Απορροής											
3	Γ.Σ.Π. για Διαχείριση των Υδάτων	MW504	http://manwater.teiemt.gr/?courses=maw-504		Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ.	24	24	24	
4	Νερό, Οικονομία, Νομοθεσία και Διακυβέρνηση	MW505	http://manwater.teiemt.gr/?courses=maw-505		Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια Ράπτης Δημήτριος Επίκουρος Καθηγητής Τζατζάκη Βασιλική Εξ. Συνεργάτης	Υ	Δ	Χειμ.	24	24	24	
5	Οικοϋδρολογία και Οικοσυστήματα	MW503	http://manwater.teiemt.gr/?courses=maw-503		Ιακωβόγλου Βαλασία, Εξ. Συνεργάτης	Υ	Δ	Χειμ.	24	24	24	
6	Επιστήμη της Αειφορίας του Νερού-Τεχνικές Διατήρησης του	511ws	http://manwater.teiemt.gr/?courses=maw-511ws		Μάρης Φώτιος, Καθηγητής	Ε	Δ	Εαρ.	17	17	17	
7	Ξηρασία και βλάστηση	512ws	http://manwater.teiemt.gr/?courses=maw-512ws		Ραφτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής	Ε	Δ	Εαρ.	17	17	17	
8	Κλιματική αλλαγή, Λειψυδρία και Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία	513ws	http://manwater.teiemt.gr/?courses=maw-513ws		Νάστος Παναγιώτης, Καθηγητής	Ε	Δ	Εαρ.	17	17	17	
9	Ανάλυση και Διαχείριση Πλημμυρικού κινδύνου – Μοντέλα πλημμύρας	521we	http://manwater.teiemt.gr/?courses=maw-521we		Βασιλείου Απόστολος, Εξωτερικός Συνεργάτης Κράβαρη Καλλιόπη Εξωτερικός	Ε	Δ	Εαρ.	7	7	7	

					Συνεργάτης							
10	Διαχείριση και Οικολογία των Παρόχθιων και Δελταϊκών Περιοχών	522we	http://manwater.teiemt.gr/?courses=maw-522we		Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής	E	Δ	Εαρ.	7	7	7	
11	Ποιότητα Νερού και μόλυνση. Κριτήρια εκτίμησης και ελέγχου	523we	http://manwater.teiemt.gr/?courses=maw-523we		Σπανός Θωμάς, Καθηγητής	E	Δ	Εαρ.	7	7	7	
12	Το νερό ως ανανεώσιμη πηγή ενέργειας	634 op	http://manwater.teiemt.gr/?page_id=1286		Αποστολίδου Ελένη, Καθηγήτρια Βυθούλκας Γεώργιος, ΕΤΕΠ Ιορδάνου Γρηγόριος Εξωτερικός Συνεργάτης	EE	Δ	Εαρ.	11	11	11	
13	Οικοσυστήματα και διαχείριση νερού μέσα από οικοτουριστικές πρακτικές	636 op	http://manwater.teiemt.gr/?page_id=1286		Ιακωβόγλου Βαλασία, Εξωτερικός Συνεργάτης	EE	Δ	Εαρ.	15	15	15	
14	Ιστορία του νερού στη Γη. Επιδράσεις και ανάγκες του ανθρώπου από την αρχαιότητα έως σήμερα	631 op	http://manwater.teiemt.gr/?page_id=1286		Σαμουρκασίδου Έλενα Εξωτερικός Συνεργάτης	EE	Δ	Εαρ	22	22	22	

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2021-2022)
Τίτλος ΠΜΣ: «Άνθρωπος και Νερό»

A/A	Μάθημα ¹⁹	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ²⁰ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²¹ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²²	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²³)
1	Νερό-Ενέργεια-Τροφή ως ενιαίο σύμπλοκο	MW502	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	1 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
2	Υδρολογία και Διαχείριση Λεκανών Απορροής	MW501	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	1 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
3	Γ.Σ.Π. για Διαχείριση των Υδάτων	MW504	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	1 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
4	Νερό, Οικονομία, Νομοθεσία και Διακυβέρνηση	MW505	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	1 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
5	Οικοϋδρολογία και Οικοσυστήματα	MW503	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	1 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
6	Επιστήμη της Αειφορίας του Νερού-Τεχνικές Διατήρησης του	511ws	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	2 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
7	Ξηρασία και βλάστηση	512ws	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	2 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
8	Κλιματική αλλαγή, Λειψυδρία και Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία	513ws	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	2 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
9	Ανάλυση και Διαχείριση Πλημμυρικού κινδύνου – Μοντέλα	521we	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	2 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι

¹⁹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνου)

²⁰ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²¹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²² Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

	πλημμύρας									
10	Διαχείριση και Οικολογία των Παρόχθιων και Δελταϊκών Περιοχών	522we	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	2 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
11	Ποιότητα Νερού και μόλυνση. Κριτήρια εκτίμησης και ελέγχου	523we	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	2 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
12	Το νερό ως ανανεώσιμη πηγή ενέργειας	634 op	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	2 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
13	Οικοσυστήματα και διαχείριση νερού μέσα από οικοτουριστικές πρακτικές	636 op	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	2 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι
14	Ιστορία του νερού στη Γη. Επιδράσεις και ανάγκες του ανθρώπου από την αρχαιότητα έως σήμερα	631 op	2	Όχι	6 ECTS	Όχι	2 ^ο	Όχι	Ναι	Ναι

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)
Τίτλος ΔΔΠΜΣ: « Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	31	0	1	9	22	
2018-2019	20	0	0	8	11	
2019-2020	11	0	0	3	8	
2020-2021	37	0	1	12	24	8,08
2021-2022	20	0	0	4	16	8,08
Σύνολο	119	0	2	36	66	8,08

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)
Τίτλος ΠΜΣ: «Άνθρωπος και Νερό»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018						
2018-2019						
2019-2020	8				8	9,54
2020-2021	20			4	16	8,97
2021-2022	9			1	8	9,04
Σύνολο	37			5	32	9,18

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον Πίνακα 4.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2017-2018	0	21		13		0		18	12	
2018-2019	0	40		10		5		3	6	
2019-2020	1	48		7		10		1	23	
2020-2021	0	47		2		1		0	0	
2021-2022	1	32		1		0		0	0	
Σύνολο	1	188		33		16		22	35	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του Ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2017-2018	376	17	23	14	13	2	3
2018-2019	487	10	18	10	13	7	
2019-2020	755	5	16	7	12	4	1
2020-2021	915			2	12		
2021-2022	1109				14	1	
Σύνολο	3629	32	57	33	54	15	4

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα Ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	4	3	3	1	3	15
	Ως συνεργάτες (partners)	8	6	6	3	7	27
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		2	2	1	1		2
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		3	3	3	3	3	15
Αριθμός ερευνητικών δημοσιεύσεων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά		32	46	46	42	17	150
Αριθμός διαλέξεων σε Διεθνή συνέδρια ως προσκεκλημένος ομιλητής		0		3	6	1	12
Αριθμός προφορικών ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια	προφορικών	2	2	7	10	13	70
Αριθμός αναρτημένων ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια	αναρτημένων						
Αριθμός συμμετοχών σε Editorial Board Διεθνών Επιστημονικών Περιοδικών		14	12	3	1		4

Αριθμός συμμετοχής σε Προεδρία Διεθνών Συνεδρίων							
Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων με συμμετοχή στην οργανωτική Επιτροπή	Ως πρόεδροι						
	Ως μέλη	2	2	7	10	14	
Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων, στην Επιστημονική Επιτροπή των οποίων συμμετείχαν μέλη ΔΕΠ του Ιδρύματος		2		7	10	14	
Συγγραφή κεφαλαίων σε Επιστημονικά Βιβλία Διεθνών Εκδοτικών οίκων		0	1	9	5		
Διδασκαλία ως επισκέπτης καθηγητής σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού		1	1	4	7	2	
Εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών εξωτερικού στα πλαίσια ERASMUS και ERASMUS-MUNDUS							

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Παράρτημα Α'

Δημοσιεύσεις Τμήματος σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

2017-2021

1. **Papadopoulos** A.N. 2017. Moisture adsorption isotherms of yew wood (*Taxus baccata* L.). *European Journal of Wood and Wood Products* 75:839-840
2. **Papadopoulos** A.N. 2018. Banana chips (*Musa acuminata*) as an alternative lignocellulosic raw material for particleboard manufacture. *Maderas. Ciencia y Tecnologia* 20(3):395-402.
3. **Papadopoulos** A.N., Kyzas G.Z. and Mitropoulos. A.C. 2019. Lignocellulosic composites from acetylated sunflower stalks. *Applied Sciences* 9(4), 646; doi:10.3390/app9040646.
4. **Papadopoulos** A.N., Bikiaris, D.N., Mitropoulos A.C. and Kyzas. G.Z. 2019. Nanomaterials and chemical modification technologies for enhanced wood properties: A review. *Nanomaterials* 9, 646; doi:10.3390/nano9040646.
5. **Papadopoulos** A.N., and Kyzas G.Z. 2019. Nanotechnology and wood science. *Interface Science and Technology* 30:199-216.
6. Bayani, S., Taghiyari H.R. and **Papadopoulos** A.N. 2019. Physical and Mechanical Properties of Thermally-Modified Beech Wood Impregnated with Silver Nano-Suspension and Their Relationship with the Crystallinity of Cellulose. *Polymers*, 11, 1538; doi:10.3390/polym11101538.
7. Taghiyari H.R., Esmailpour A. and **Papadopoulos** A.N. 2019. Paint pull-off strength and permeability in nanosilver-impregnated and heat treated beech wood. *Coatings*, 9, 723; doi:10.3390/coatings9110723.
8. Hassani V., Taghiyari H.R., Schmidt O., Maleki S. and **Papadopoulos** A.N. 2019. Mechanical and physical properties of Oriented Strand Lumber (OSL): The effect of fortification level of nanowollastonite on UF resin. *Polymers*, 11, 1884; doi:10.3390/polym11111884.
9. Esmailpour A., Taghiyari H.R., Najafabadi R.M., Kalantari A. and **Papadopoulos** A.N. 2019. Fluid flow in cotton textile: Effects of wollastonite nano-suspension and *Aspergillus niger* fungus. *Processes* 7, 901; doi:10.3390/pr7120901.
10. **Papadopoulos** A.N and Taghiyari H.R. 2019. Innovative wood surface treatments based on nanotechnology. *Coatings* 9, 866; doi.org/10.3390/coatings9120866.
11. **Papadopoulos** A.N. 2020. Advances in Wood Composites. *Polymers*, 12, 48; doi:10.3390/polym12010048.
12. Esmailpour A., Majidi R., Taghiyari H.R., Ganjkhani M., Mohseni , M. and **Papadopoulos** A.N. 2020. Improving fire retardancy of beech wood by graphene. *Polymers*, 12, 303; doi:10.3390/polym12020303.
13. Karastergiou S., Foti D., Filippou V. and **Papadopoulos** A.N. 2020. Enhancement of bending strength properties of two wood species reinforced with two types of carbon fiber fabrics (CFF) and two layouts. *International Wood Products Journal* 11(2):64-69.
14. Taghiyari H.R., Hosseini G., Tarmian A. and **Papadopoulos** A.N. 2020. Fluid flow in nanosilver-impregnated heat-treated beech wood in different mediums. *Applied Sciences*, 10, 1919, doi:10.3390/app10061919
15. **Papadopoulos** A.N., Foti D. and Kyzas G.Z. 2020. Sorption behavior of water vapor of wood treated by chitosanpolymer *European Journal of Wood and Wood Products* 78:483-491.
16. Taghiyari H.R., Soltani A., Esmailpour A., Hassani V., Gholipour, H. and **Papadopoulos** A.N. 2020. Improving Thermal Conductivity Coefficient in Oriented Strand Lumber (OSL) using Sepiolite. *Nanomaterials*, 10, 599; doi:10.3390/nano10040599

17. Taghiyari, H.R., Majidi, R., Esmailpour, A., Samadi, Y.S., Jahangiri, A. and **Papadopoulos A.N.** 2020. Engineering Composites Made from Wood and Chicken Feather Bonded with UF resin Fortified with Wollastonite: A Novel Approach. *Polymers*, 12, 857; doi:10.3390/polym12040857
18. Taghiyari, H.R., Bayani, S., Miltz, H. and **Papadopoulos A.N.** 2020. Heat treatment of one wood: Possible effect of impregnation with silver nanosuspension. *Forests*, 11, 466; doi:10.3390/f11040466.
19. Pizzi, A., **Papadopoulos**, A.N. and Policardi F. 2020. Wood composites and their polymer binders. *Polymers*, 12, 1115; doi:10.3390/polym12051115.
20. Taghiyari , H.R., Esmailpour, A., Majidi, R., Morrell, J.J., Mohammad, M., Militz, H. and **Papadopoulos A.N.** 2020. Potential use of wollastonite as a filler in UF resin based Medium-Density Fiberboard (MDF). *Polymers* 12, 1435; doi.org/10.3390/polym12071435.
21. **Papadopoulos A.N.** 2020. Advances in Wood Composites. *Polymers*, 12, 1552; doi:10.3390/polym12071552.
22. Mantanis, G., Lykidis, C., **Papadopoulos**, A.N. 2020. Durability of Accoya wood in ground stake testing after 10 years exposure in Greece. *Polymers*, 12, 1638; doi:10.3390/polym12081638.
23. Taghiyari , H.R., Esmailpour, A., Majidi, R., Morrell, J.J., Mohammad, M., Militz, H. and **Papadopoulos A.N.** 2020. Potential use of wollastonite as a filler in UF resin based Medium-Density Fiberboard (MDF). *Polymers* 12, 1435; doi.org/10.3390/polym12071435.
24. Taghiyari , H.R., Hosseini, S.B., Ghahri, S., Ghofrani, M. and **Papadopoulos A.N.** 2020. Formaldehyde emission in micron-sized wollastonite-treated plywood bonded with soy flour and urea formaldehyde resin. *Applied Sciences* 10, 6709; doi.org/10.3390/app10196709.
25. Taghiyari, H.R., Esmailpour, A., Majidi, R., Hassani, H., Mirzaei, R.A., Bibalan, O.F. and **Papadopoulos A.N.** 2020. The effect of silver and copper nanoparticles as resin fillers on less-studied properties of UF based particleboards. *Wood Material Science & Engineering* doi: 10.1080/17480272.2020.1847186
26. **Papadopoulos A.N.** 2021. Advances in wood composites iii. *Polymers*
27. Rammou, E., Mitani, A., Ntalos, G., ...Taghiyari, H.R., **Papadopoulos, A.N.** 2021. The potential use of seaweed (*Posidonia oceanica*) as an alternative lignocellulosic raw material for wood composites manufacture. *Coatings*, 11, 1-9
28. Taghiyari, H.R., Majidi, R., Arsalan, M.G., ...Ntalos, G., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Penetration of different liquids in wood-based composites: The effect of adsorption energy. *Forests*, 12 1-9.
29. Čabalová, I., Výboňová, E., Igaz, R., ...Antov, P., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Effect of oxidizing thermal modification on the chemical properties and thermal conductivity of Norway spruce (*Picea abies* L.) wood. *Wood Material Science and Engineering*.
30. Ghahri, S., Chen, X., Pizzi, A., Hajihassani, R., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Natural tannins as new cross-linking materials for soy-based adhesives. *Polymers*, 13, 1-15.
31. Antov, P., Krišťák, L., Réh, R., Savov, V., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Eco-friendly fiberboard panels from recycled fibers bonded with calcium lignosulfonate. *Polymers*, 13, 1-14.
32. Koutsianitis, D., Ninikas, K., Mitani, A., ...Taghiyari, H.R., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Thermal transmittance, dimensional stability, and mechanical properties of a three-layer laminated wood made from fir and meranti and its potential application for wood-frame windows. *Coatings*, 11, 304
33. Taghiyari, H.R., Morrell, J.J., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Wollastonite to improve fire properties in medium-density fiberboard made from wood and chicken feather fibers. *Applied Sciences (Switzerland)*, 2021, 11(7), 3070
34. Taghiyari, H.R., Abbasi, H., Militz, H., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Fluid flow of polar and less polar liquids through modified poplar wood. *Forests*, 2021, 12(4), 482
35. Taghiyari, H.R., Militz, H., Antov, P., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Effects of wollastonite on fire properties of particleboard made from wood and chicken feather fibers. *Coatings*, 2021, 11(5), 518

36. Aristri, M.A., Lubis, M.A.R., Yadav, S.M., ...Ismayati, M., Iswanto, A.H. 2021. Recent developments in lignin- and tannin-based non-isocyanate polyurethane resins for wood adhesives—a review. *Applied Sciences (Switzerland)*, 2021, 11(9), 4242.
37. Ninikas, K., Mitani, A., Koutsianitis, D., ...Taghiyari, H.R., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Thermal and mechanical properties of green insulation composites made from cannabis and bark residues. *Journal of Composites Science*, 2021, 5(5), 132.
38. Taghiyari, H.R., Tajvidi, M., Soltani, A., ...Militz, H., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Improving fire retardancy of unheated and heat-treated fir wood by nano-sepiolite. *European Journal of Wood and Wood Products*, 2021, 79(4), pp. 841–849
39. Antov, P., Savov, V., Trichkov, N., ...Kunecová, D., Pachikova, M. 2021. Properties of high-density fiberboard bonded with urea–formaldehyde resin and ammonium lignosulfonate as a bio-based additive. *Polymers*, 2021, 13(16), 2775.
40. Nazerian, M., Naderi, F., Partovinia, A., **Papadopoulos, A.N.**, Younesi-Kordkheili, H. 2021. Modeling the bending strength of mdf faced, polyurethane foam-cored sandwich panels using response surface methodology (Rsm) and artificial neural network (ann). *Forests*, 2021, 12(11), 1514
41. Aristri, M.A., Lubis, M.A.R., Iswanto, A.H., ...**Papadopoulos, A.N.**, Pizzi, A. Bio-based polyurethane resins derived from tannin: Source, synthesis, characterisation, and application. *Forests*, 2021, 12(11), 1516
42. **Liordos, V.**, Jokimäki, J., Kaisanlahti-Jokimäki, M.-L., Valsamidis, E., Kontsiotis, V.J. 2021. Patch, matrix and disturbance variables negatively influence bird community structure in small-sized managed green spaces located in urban core areas. *Science of the Total Environment*, 2022, 831, 154918
43. Kontsiotis, V.J., Triantafyllidis, A., Telidis, S., Eleftheriadou, I., **Liordos, V.** 2021. The predictive ability of wildlife value orientations for mammal management varies with species conservation status and provenance. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(20), 11335
44. **Liordos, V.**, Jokimäki, J., Kaisanlahti-Jokimäki, M.-L., Valsamidis, E., Kontsiotis, V.J. 2021. Niche analysis and conservation of bird species using urban core areas. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(11), 6327.
45. **Liordos V**, Kontsiotis, VJ. 2020. Identifying important habitats for waterbird conservation at a Greek Regional Nature Park. *Avian Research* 11: 39
46. Kontsiotis VJ, Vadikolios G, **Liordos V.** 2020. Acceptability and consensus for the management of game and non-game crop raiders. *Wildlife Research* 47: 296-308
47. **Liordos V**, Foutsas E, Kontsiotis VJ. 2020. Differences in encounters, likeability and desirability of wildlife species among residents of a Greek city. *Science of The Total Environment* 739: 139892
48. **Liordos V**, Kontsiotis VJ, Emmanouilidou F. 2020. Understanding stakeholder preferences for managing red foxes in different situations. *Ecological Processes* 9: 20
49. Zaimis GN, Arthun D, **Liordos V.** 2019. Population trends of the native fish assemblage in Bonita Creek, Arizona, USA. *Western North American Naturalist* 79: 394-402
50. **Liordos V**, Kontsiotis VJ, Charalambos Nevolianis C, Nikolopoulou NE. 2019. Stakeholder preferences and consensus associated with managing an endangered aquatic predator: the Eurasian otter (*Lutra lutra*). *Human Dimensions of Wildlife* 24: 446-462
51. Kontsiotis VJ, Valsamidis E, **Liordos V.** 2019. Organization and differentiation of breeding bird communities across a forested to urban landscape. *Urban Forestry & Urban Greening* 38: 242-250
52. Kontsiotis VJ, Xofis P, **Liordos V**, Bakalodis DE. 2019. Effects of environmental and intrinsic factors on the reproduction of insular European wild rabbits (*Oryctolagus cuniculus cuniculus* Linnaeus 1758). *Mammalia* 83: 134-143

53. Bobola E, Goutner V, **Liordos** V. 2018. Foraging habitat selection and differentiation among coexisting raptors across an estuarine landscape (Evros Delta, northern Greece). *Estuarine, Coastal and Shelf Science* 213: 108–114
54. **Liordos** V, Kotsiotis VJ, Kokoris S, Pimenidou M. 2018. The two faces of Janus, or the dual mode of public attitudes towards snakes. *Science of the Total Environment* 621: 670-678
55. Kotsiotis VJ, Bakaloudis DE, **Liordos** V. 2018. Impact of European wild rabbits foraging in different habitat and vegetation types in an insular environment. *Mammalia* 82: 193-196
56. Braziotis S, **Liordos** V, Bakaloudis DE, Goutner V, Papakosta MA, Vlachos CG. 2017 Patterns of postnatal growth in a small falcon, the lesser kestrel *Falco naumanni* (Fleischer, 1818) (Aves: Falconidae). *European Zoological Journal* 84: 277-285
57. **Liordos** V, Kotsiotis VJ, Anastasiadou M, Karavasias E. 2017. Effects of attitudes and demography on public support for endangered species conservation. *Science of the Total Environment* 595: 25-34
58. **Liordos** V, Kotsiotis VJ, Georgari M, Baltzi K, Baltzi I. 2017. Public acceptance of management methods under different human–wildlife conflict scenarios. *Science of the Total Environment* 579: 685-693
59. Lines, R., Bormpoudakis, D., **Xofis**, P., Tzanopoulos, J. 2021. Modelling multi-species connectivity at the Kafue-Zambezi interface: implications for transboundary carnivore conservation. *Sustainability* (Switzerland), 2021, 13(22), 12886
60. **Xofis**, P., Buckley, P.G., Takos, I., Mitchley, J. 2021. Long term post-fire vegetation dynamics in north-east mediterranean ecosystems. The case of mount Athos Greece. *Fire*, 2021, 4(4), 92
61. **Xofis** P, Kotsantinidis P., Papadopoulos, I. Tsiourlis, G. 2020. Integrating Remote Sensing Methods and Fire Simulation Models to Estimate Fire Hazard in a South-East Mediterranean Protected Area. *Fire*, 3, 31, doi:10.3390/fire3030031
62. Kefalas, G., Poirazidis, K., **Xofis**, P., Kalogirou, S., Chalkias, C. .2020. Landscape dynamics on insular environments of South-east mediterranean Europe, *Geocarto International*, DOI: 10.1080/10106049.2020.1790677
63. **Xofis** P, Tsiourlis, G. Kotsantinidis P. 2020. A Fire Danger Index for the early detection of areas vulnerable to wildfires in the Eastern Mediterranean region. *Euro-Mediterranean Journal for Environmental Integration*, 5:32, <https://doi.org/10.1007/s41207-020-00173-z>.
64. Boron, V., Deere, N. J. **Xofis**, P., et al. 2019. Richness, diversity, and factors influencing occupancy of mammal communities across human-modified landscapes in Colombia. *Biological Conservation*, 232, 108-116
65. Poirazidis, K., Bontzorlos, V., **Xofis**, P. et al. 2019. Bioclimatic and environmental suitability models for capercaillie (*Tetrao urogallus*) conservation: Identification of optimal and marginal areas in Rodopi Mountain-Range National Park (Northern Greece). *Global Ecology and Conservation*, 17,e00526.
66. Kotsiotis, V., **Xofis**, P, Liordos, V & Bakaloudis, D., 2019. Effects of environmental and intrinsic factors on the reproduction of insular European wild rabbits (*Oryctolagus cuniculus cuniculus*). *Mammalia*, 83, 134-143
67. Kefalas, G., Poirazidis, K., **Xofis**, P., Kalogirou, S. 2018. Mapping and understanding the dynamics of landscape changes on heterogeneous mediterranean Islands with the use of OBIA: The case of Ionian Region, Greece. *Sustainability*, 10, 2986
68. Boron, V., **Xofis**, P., Link, A., Payan, E. & Tzanopoulos, J. (2018) Conserving predators across agricultural landscapes in Colombia: habitat use and space partitioning by jaguars, pumas, ocelots and jaguarundis. *Oryx*, 1-10.
69. **Xofis**, P., Poirazidis, K. 2018. Combining different spatio-temporal resolution images to depict landscape dynamics and guide wildlife management. *Biological Conservation*, 218, 10-17.

70. Kefalas, G., Lattas, P., **Xofis**, P., Lorrilla, R. S., Martinis, A., Poirazidis, K. 2018. The use of vegetation indices and change detection techniques as a tool for monitoring ecosystem and biodiversity integrity. *Int. J. Sustainable Agricultural Management and Informatics*, 4, 47-67.
71. **Zaimes**, G.N., Iakovoglou, V. 2021. Assessing riparian areas of Greece-an overview. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(1), pp. 1–19, 309.
72. **Zaimes**, G.N., Kiosses, C. 2021. Experts views on water scarcity and flooding from six countries around the black sea region. *Desalination and Water Treatment*, 2021, 216, pp. 118–128
73. Koutalakis, P., Tzoraki, O., **Zaimes**, G.N. 2021. Software utilized for image-based velocimetry methods focused on water resources. *Desalination and Water Treatment*, 2021, 218.
74. Koutalakis, P.D., Tzoraki, O.A., Prazioutis, G.I., Gkiatas, G.T., **Zaimes**, G.N. 2021. Can drones map earth cracks? Landslide measurements in north greece using uav photogrammetry for nature-based solutions. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(9), 4697
75. **Zaimes**, G.N., Tamparopoulos, A.E., Tufekcioglu, M., Schultz, R.C. 2021. Understanding stream bank erosion and deposition in Iowa, USA: A seven year study along streams in different regions with different riparian land-uses. *Journal of Environmental Management*, 2021, 287, 112352
76. Gkiatas, G., Kasapidis, I., Koutalakis, P., ..Germantzidis, I., **Zaimes**, G.N. 2021. Enhancing urban and sub-urban riparian areas through ecosystem services and ecotourism activities. *Water Supply*, 2021, 21(6), pp. 2974–2988.
77. **Zaimes**, G.N., Iakovoglou, V., Syropoulos, D., Kaltsas, D., Avtzis, D. 2021. Article assessment of two adjacent mountainous riparian areas along nestos river tributaries of Greece. *Forests*, 2021, 12(9), 1284.
78. INVITED PAPER - **Zaimes**, G.N. 2020. Mediterranean Riparian Areas- Climate change implications and recommendations. *Journal of Environmental Biology* 41, 957-965.
79. Stavropoulos, S., **Zaimes**, G.N., Filippidis, E., Diaconu, D.C., Emmanouloudis, D. 2020. Mitigating flash floods with the use of new technologies: A multi-criteria decision analysis to map flood susceptibility for Zakynthos Island, Greece. *Journal of Urban and Regional Analysis*. XII, 2, 233 - 248.
80. Arthun, D., **Zaimes**, G.N., 2020. Channel Changes Following Human Activity Exclusion in the Riparian Areas of Bonita Creek, Arizona, USA. *Landscape and Ecological Engineering* 16, 263–271.
81. **Zaimes**, G.N., Tsioras, P.A., Kiosses, C. Tufekcioglu, M., Zibtsev, S., Trombitsky, I., Uratu, R., Gevorgyan, L. 2020. Perspectives on protected area and wildfire management in the Black Sea region. *Journal of Forestry Research* 31, 257–268 (Impact Factor: 1.689)
82. Diaconu, D.C., Ristea, O., Marinescu, M., Grecu, A., **Zaimes**, G. 2020. Plastic waste accumulated in lakes- risk for recreational activities. *Public Recreation and Landscape Protection - With Sense Hand in Hand? Conference Proceedings*, pp. 333-336.
83. **Zaimes**, G.N., García-Rodríguez, J.L., Iakovoglou, V., Emmanouloudis, D., 2019. (in Spanish), Conserving riparian and deltaic ecosystems and enhancing ecotourism opportunities. *Cuadernos de la Sociedad Española de Ciencias Forestales*, 45(3): 145-156.
84. Koutalakis, P., Tzoraki, O. and **Zaimes**, G. 2019. Detecting riverbank changes with remote sensing tools. Case study: Aggitis River in Greece. *Analele Universității “Dunărea de Jos” din Galați. Fascicula II, Matematică, fizică, mecanică teoretică / Annals of the “Dunarea de Jos” University of Galati. Fascicle II, Mathematics, Physics, Theoretical Mechanics*, 42(2), 134-142.
85. **Zaimes**, G., Iakovoglou, V., Emmanouloudis, D. and Papantsiou, O. 2019. WASEC – Innovative educational tools for the sustainable management of semi-aquatic ecosystems to promote water security in the Eastern Mediterranean. *Analele Universității “Dunărea de Jos” din Galați. Fascicula II, Matematică, fizică, mecanică teoretică / Annals of the “Dunarea de Jos” University of Galati. Fascicle II, Mathematics, Physics, Theoretical Mechanics*, 42(2), 126-133.
86. **Zaimes** G.N., Loisios, P., Fytopoulos, P., Mersina, C., Fyllas, N., Iakovoglou, V., Avtzis, D. 2019. Ground dwelling insects as environmental indicators of riparian habitats in agricultural

Mediterranean landscapes. *Environmental Engineering and Management* 18(9), 1977-1986 (Impact Factor: 1.186)

87. **Zaimes** G.N., Tardio G., Iakovoglou V., Gimenez M., Garcia-Rodriguez J.L., Sangalli P. 2019. New tools and approaches to promote soil and water bioengineering in the Mediterranean. *Science of the Total Environment* 693, 133677 .

88. **Zaimes**, G.N., Tufekcioglu, M., Schultz, R.C. 2019. Riparian land-use impacts on stream bank and gully erosion in agricultural watersheds: What we have learned. *Water* 11, 1343 (Impact Factor: 2.544).

89. **Zaimes**, G.N., Gounaridis, D., Symeonakis, E. 2019. Assessing the impact of dams on riparian and deltaic vegetation using remotely-sensed vegetation indices and Random Forests modelling. *Ecological Indicators* 103:630-641.

90. **Zaimes**, G.N., Arthun, D., Liordos, V., 2019. Population trends of the native fish assemblage in Bonita Creek, Arizona, USA. *Western North American Naturalist* 79(3), 394-402 .

91. Schismenos, S., **Zaimes**, G.N., Iakovoglou, V., Emmanouloudis, D. 2019. Environmental sustainability and ecotourism of riparian and deltaic ecosystems: opportunities for rural Eastern Macedonia and Thrace, Greece. *International Journal of Environmental Studies* 76(4):675-688.

92. Kotsiotis, V., **Zaimes**, G.N., Tsiptsis, S., Kiourtziadis, P., Bakaloudis, D. 2019. Assessing the influence of riparian vegetation structure on bird communities in agricultural Mediterranean landscapes. *Agroforestry Systems* 93: 675-687.

93. Koutalakis, P., Tzoraki O., **Zaimes**, G.N. 2019. UAVs for Hydrologic Scopes: Application of a Low-Cost UAV to Estimate Surface Water Velocity by Using Three Different Image-Based Methods. *Drones* 3(1): 14; <https://doi.org/10.3390/drones3010014>

94. Ioannou, K., Kosmatopoulos, L., **Zaimes**, G.N., Tsantopoulos, G. 2018. Geoinformatics as a tool for the application of energy policy. *International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics* 1(4):4-22.

95. Chilikova-Lubomirova, M., **Zaimes**, G. 2018. 2018. River Hydraulics during Flood Events: The Balkan Experiences. *MATEC Web of Conferences* 145, 03002 <https://doi.org/10.1051/mateconf/201814503002>.

96. **Zaimes**, G.N., Tardio, G., Gimenez, M.C., Iakovoglou, V., Garcia-Rodriguez J.L. 2018. Promoting soil bioengineering in the Mediterranean ecoregion with new tools and approaches. *International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics* 1(4):68-82.

97. Iakovoglou, V., **Zaimes**, G.N. 2018. Enhancing rural areas while safeguarding ecosystems through sustainable practice of ecosystem based approaches (EBA) with emphasis on ecotourism. *International Journal of Bio-resource and Stress Management* 9(1), 129-131.

98. Tufekcioglu, M., Yavuz, M., **Zaimes**, G.N., Dinc, M., Koutalakis, P., and Tufekcioglu, A. 2017. Application of Soil Water Assessment Tool (SWAT) to suppress wildfire at Bayam Forest, Turkey. *Journal of Environmental Biology* 38: 719-726.

99. Koutalakis, P., Vlachopoulou, A., Emmanouloudis, D., and **Zaimes**, G.N., 2017. Simulation of torrent discharge using SWAT and evaluation by field survey in Thasos Island. *Journal of Engineering Science and Technology Review* 10(3): 7-10.

100. **Zaimes**, G.N., Manikas, N., Spanos, T., Chrisopoulos, V., Avtzis, D.N. 2017. Odonata as indicators of riverine habitats in Central Greece. *Fresenius Environmental Bulletin* 26(7):4244-4253.

101. Draghici, C.-C., Pintilii, R.-D., Harbulakova, V.O., **Zaimes**, G., Rujoiu-Mare, M.R. 2017. Spatial projection of the deforestation in the areas affected by aridization. Mehedinti, dolj and olt counties as a case study. *International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM*. 17(32), 951-956.

102. Iakovoglou V., Aslanidis, K., **Zaimes**, G.N. 2017. Quercus coccifera growth as affected by altitudinal seed-sampling gradient. *Fresenius Environmental Bulletin* 26(2): 1234-1239 (Impact Factor: 0.791).

103. Koutalakis, P., **Zaimes**, G.N., Ioannou K., and Iakovoglou V. 2017. Application of the SWAT model on torrents of the Menoikio, Greece. *Fresenius Environmental Bulletin* 26(2): 1210-1215.

104. Mitsopoulos, I., Mallinis, G., Zibtsev, S., Yavuz, M., Saglam, S., Kucuk, O., Bogomolov, V., Borsuk, A., **Zaimes**, G. 2017. An integrated approach for mapping fire suppression difficulty in three different ecosystems of Eastern Europe. *Journal of Spatial Science* 62 (1): 139-155.
105. Savopoulou, A., Giatas, G., Pagonis, G., Iakovoglou, V., **Zaimes**, G.N. 2017. Visual protocols and GIA as preliminary investigative tools to locate potential ecoengineering in streams and riparian areas. *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 4(4): 227-234.
106. Emmanouloudis, D., **Zaimes**, G.N., Valasialakovoglou, V. 2017. UNESCO Chair Con-E-Ect: Promoting conservation in riparian and deltaic ecosystems. *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 4(4): 235-243.
107. **Zaimes**, G.N. 2017. Utilizing new and innovative tools to mitigate surficial erosion in Mediterranean environments. *Kastamonu University, Journal of Forestry Faculty*, 17(3):373-382.
108. **Zaimes**, G.N., Kayiaoglu, K., Kozanidis, A. 2017. Land-use/vegetation cover and soil erosion impacts on soil properties of hilly slopes in Drama Prefecture of Northern Greece. *Kastamonu University, Journal of Forestry Faculty*, 17(3):427-433.
109. Polyzou, E.A., Tamoutseli, K., **Sechidis**, L., 2017. Children's evaluation of a computer-based technology used as a tool to communicate their ideas for the redevelopment of their schoolyard. *City, Culture and Society* 9, 13-20, <https://doi.org/10.1016/j.ccs.2017.02.001> (Weblink: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1877916617300322>).
110. Polyzou, E.A., **Sechidis**, L., Giagtzoglou, E., 2018. ICT design tool for children's participation on schoolyard transformation. *RevCAD Journal of Geodesy and Cadastre* 24, 165-172 (Weblink: http://revcad.uab.ro/upload/43_692_Polyzou_Sechidis_Giagtzoglou.pdf).
111. Xofis, P., Buckley, P.G., **Takos**, I., Mitchley, J. 2021. Long term post-fire vegetation dynamics in north-east mediterranean ecosystems. The case of mount Athos Greece
112. Iakovoglou, V., **Takos**, I., Pantazi, G., Pipsou, A., Neofotistou, M. 2020. Growth responses of seedlings produced by parent seeds from specific altitudes, *Journal of Forestry Research*, 31, 2121-2127.
113. Varsamis, G., Merou, T., **Takos**, I., ...Manolis, A., Papageorgiou, A.C., 2020. Seed Adaptive Traits of *Fagus sylvatica* Populations in Northeastern Greece, *Forest Science*, 66, 403-415.
114. Varsamis, G., Papageorgiou, A.C., Merou, T., ...**Takos**, I., Tsiripidis, I., Gailing, O. 2019. Adaptive diversity of beech seedlings under climate change scenarios, *Frontiers in Plant Science*, 9, Article number 1918.
115. Karapatzak, E.K., Varsamis, G., Koutseri, I., **Takos**, I., Merou, T. 2019. The effect of pollen performance on low seed fertility in a Greek population of *Juniperus excels*, *Journal of Forest Science*, 65, 356-367.
116. Varsamis, G., **Merou**, T., Karapatzak, E., ...Fotiadis, G., Tsiftsis, S. 2021. Genetic diversity of alpine *Dryas octopetala* populations at their southern distribution limit in Europe. *Nordic Journal of Botany*, 2021, 39(4), NJB12521
117. Varsamis, G., **Merou**, T., Takos, I., ...Manolis, A., Papageorgiou, A.C., 2020. Seed Adaptive Traits of *Fagus sylvatica* Populations in Northeastern Greece, *Forest Science*, 66, 403-415.
118. Varsamis, G., Papageorgiou, A.C., **Merou**, T., ...Tsiripidis, I., Gailing, O. 2019. Adaptive diversity of beech seedlings under climate change scenarios, *Frontiers in Plant Science*, 9, Article number 1918.
119. Karapatzak, E.K., Varsamis, G., Koutseri, I., Takos, I., **Merou**, T. 2019. The effect of pollen performance on low seed fertility in a Greek population of *Juniperus excels*, *Journal of Forest Science*, 65, 356-367.
120. Raptis, D., **Kazana**, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2018). A crown width-diameter model for natural even-aged black pine forest management, *Forests* (2018), 9(10), 610, <https://doi.org/10.3390/f9100610>.
121. **Kazana**, V., Kazaklis, A., Raptis, D. and Stamatiou, C. (2020). A combined multi-criteria approach to assess forest management sustainability: an application to the forests of Eastern

Macedonia & Thrace Region in Greece. *Annals of Operations Research Journal*, <https://doi.org/10.1007/s10479-020-03751-0>.

122. Raptis, D., **Kazana**, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2020). Development and testing of volume models for *Pinus nigra* Arn., *Fagus sylvatica* L., and *Quercus pubescens* Willd. *Southern Forests: A journal of Forest Science* <https://doi.org/10.2989/20702620.2020.1733768>.

123. Raptis, D., **Kazana**, V., Stamatiou, C., Kazaklis, A., Tsiaras, S. 2021. Creating a spatial knowledge database for protective functions in sustainable forest management: The case of Greece *International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics*, 2021, 7(2), pp. 111–128

124. Raptis, D.I., **Kazana**, V., Onisiforou, N., Stamatiou, C., Kazaklis, A. 2021. Height allometry of *pinus nigra* Arn. In troodos national forest park, Cyprus. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(11), 5998

125. Raptis, D.I., **Kazana**, V., Kazaklis, A., Stamatiou, C. 2021. Mixed-effects height–diameter models for black pine (*Pinus nigra* Arn.) forest management. *Trees - Structure and Function*, 2021, 35(4), pp. 11

126. Raptis, D., **Kazana**, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2020). Development and testing of volume models for *Pinus nigra* Arn., *Fagus sylvatica* L., and *Quercus pubescens* Willd. *Southern Forests: A journal of Forest Science* <https://doi.org/10.2989/20702620.2020.1733768>.

127. **Raptis**, D., Kazana, V., Stamatiou, C., Kazaklis, A., Tsiaras, S. 2021. Creating a spatial knowledge database for protective functions in sustainable forest management: The case of Greece *International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics*, 2021, 7(2), pp. 111–128

128. **Raptis**, D.I., Kazana, V., Onisiforou, N., Stamatiou, C., Kazaklis, A. 2021. Height allometry of *pinus nigra* Arn. In troodos national forest park, Cyprus. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(11), 5998

129. **Raptis**, D.I., Kazana, V., Kazaklis, A., Stamatiou, C. 2021. Mixed-effects height–diameter models for black pine (*Pinus nigra* Arn.) forest management. *Trees - Structure and Function*, 2021, 35(4), pp. 1167–1183

130. Kazana, V., Tsourgiannis, L., Iakovoglou, V., Stamatiou, C., Alexandrov, A., Araújo, S., Bogdan, S., Božič, G., Brus R., Bossinger, G., Boutsimea, A., Čelepirović, N., Cvrčková, H., Fladung, M., Ivanković, M., Kazaklis, A., Koutsona, P., Luthar, Z., Máchová, P., Malá, J., Mara, K., Mataruga, M., Moravcikova, J., Paffetti, D., Paiva, J. A.P. , **Raptis**, D., Sanchez, C., Sharry, S., Salaj, T., Šijačić-Nikolić, M., Tel-Zur, N., Tsvetkov, I., Vettori, C., Vidal, N. (2015). Public knowledge and perceptions of safety issues towards the use of genetically modified forest trees: A cross-country pilot survey, *iForest-Biogeosciences and Forestry* 9(2):344-353.

131. **Raptis**, D., Kazana, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2018). A crown width-diameter model for natural even-aged black pine forest management. *Forests* 9(10), 610. doi:10.3390/f9100610.

132. Kaltsas, D., Dede, K., Giannaka, J., Nasopoulou, Th., Kechagioglou, St., Grigoriadou, E., **Raptis**, D., Damos, P., Vasiliadis, I., Christopoulos, V., Loukaki, E., Franses, R., Vlachaki, D. and Avtzis, D. (2018). Taxonomic and functional diversity of butterflies along an altitudinal gradient in two NATURA 2000 sites in Greece. *Insect Conservation and Diversity* 11(5): 464-478. doi:10.1111/icad.12292.

133. Samara, Th., **Raptis**, D. and Spanos, I. (2018). Fuel Treatments and Potential Fire Behavior in Peri-Urban Forests in Northern Greece. *Environments* 5 (7): 79. doi: 10.3390/environments5070079.

134. Kalfas, D.G., Zagkas, D.T., **Raptis**, D.I. and Zagkas, T.D. (2019). The multifunctionality of the natural environment through the basic ecosystem services in the Florina region, Greece. *International Journal of Sustainable Development and World Ecology* 26:57-68. doi: 10.1080/13504509.2018.1489910.

135. Kazana, V., Kazaklis, A., **Raptis**, D. and Stamatiou, C. (2020). A combined multi-criteria approach to assess forest management sustainability: an application to the forests of Eastern Macedonia & Thrace Region in Greece. *Annals of Operations Research Journal*. doi:10.1007/s10479-020-03751-0.
136. **Raptis**, D., Kazana, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2020). Development and testing of volume models for *Pinus nigra* Arn., *Fagus sylvatica* L., and *Quercus pubescens* Willd. *Southern Forests: A journal of Forest Science*. doi:10.2989/20702620.2020.1733768.
137. Koutalakis, P., Vlachopoulou, A., **Emmanouloudis**, D., and Zaimis, G.N., 2017. Simulation of torrent discharge using SWAT and evaluation by field survey in Thasos Island. *Journal of Engineering Science and Technology Review* 10(3): 7- 10
138. D. **Emmanouloudis**, G. Zaimis, V.Iakovoglou, 2017, Unesco Chair Con-E-Ect, Promoting Conservation in Riparian and Deltaic Ecosystems, *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 4, PP 235-243
139. Schismenos, S., Zaimis, G.N., Iakovoglou, V., and **Emmanouloudis**, D. 2018. Environmental sustainability and ecotourism of riparian and deltaic ecosystems: opportunities for rural Eastern Macedonia and Thrace, Greece. *International Journal of Environmental Studies*, DOI: 10.1080/00207233.2018.1510579
140. Stavropoulos, S., Zaimis, G.N., Filippidis, E., Diaconu, D.C., **Emmanouloudis**, D. 2020. Mitigating flash floods with the use of new technologies: A Multi-criteria decision analysis to map flood susceptibility for Zakynthos Island, Greece, *Journal of Urban and Regional Analysis*, 12, 233-24
141. Schismenos, S., Stevens, G.J., **Emmanouloudis**, D., Shrestha, S., Chalaris, M. 2020. Humanitarian engineering and vulnerable communities: hydropower applications in localised flood response and sustainable development. *International Journal of Sustainable Energy*, 39, 941-950.
142. Schismenos, S., Stevens, G.J., **Emmanouloudis**, D., ...Shrestha, S., Katopodes, N.D. 2021. Using off-grid hydropower for community-led flood resilience: an integrated systems approach. *International Journal of Sustainable Energy*, 2021
143. Schismenos, S., Stevens, G.J., **Emmanouloudis**, D., ...Shrestha, S., Chalaris, M. 2021. Humanitarian engineering at the sustainability-development nexus: mapping vulnerability and capability factors for communities at risk of water-based disasters. *Sustainability Science*, 2021, 16(4), pp. 1185–1199
144. Stavros, S., Nastos, P.T., **Emmanouloudis**, D., Koutsouraki, A., Zerefos, C. 2021. A modeling study on the downslope wind of “katevatos” in Greece and implications for the battle of Arachova in 1826. *Atmosphere*, 2021, 12(8), 993
145. **Kaziolas**, D.N., Zygomalas, I., Stavroulakis, G.E., Baniotopoulos, C.C. 2017. LCA of timber and steel buildings with fuzzy variables uncertainty quantification. *European Journal of Environmental and Civil Engineering*, 21(9), pp 1128-1150.
146. Dimou, V., **Kaziolas**, D.N., Zygomalas, I. Avtzis, N. 2017. Influence of biotic factors on the mechanical properties of wood, taking into account the time of harvesting. *Wood Material Science & Engineering*, 12 (3), pp 140-148.
147. Dimou, V., **Kaziolas**, D.N., Influence of Time of Harvesting on the some Mechanical Properties of *Fagus sylvatica* L. wood as a Construction Material. *Journal of Engineering Science & Technology Review* 13 (6) (2020)
148. Giannakis, Th., Eleftheriadou, E., Theodoropoulos, K., **Tsiftsis**, S. & Tsandekidis, R. 2017. *Echinocystis lobata* (Michx.) Torr. & A. Gray. In: Von Raab-Straube, E. & Raus, Th. (ed.). Euro+Med-Checklist Notulae, 7. *Willdenowia* 47(1): 90-91.
149. Drouzas, A., Charitonidou, M. & **Tsiftsis**, S. 2017. Chloroplast DNA variation in *Epipactis atrorubens* populations from northern Greece. *Botany Letters* 164(1):55-62.
150. **Tsiftsis**, S. & Djordjević, V. 2018. Habitat effects and differences in the reproductive success of *Orchis punctulata* and *Orchis purpurea* (Orchidaceae). *Turkish Journal of Botany* 42: 400-411.

151. López-Sáez, J.A., Glais, A., **Tsiftsis**, S. & Lepez, L. 2018. Modern pollen-vegetation relationships along an altitudinal transect in the Lefka Ori massif (western Crete, Greece). *Review of Paleobotany and Palynology* 259:159-170.
152. **Tsiftsis**, S., Štípková, Z. & Kindlmann, P. 2019. Role of way of life, latitude, elevation and climate on the richness and distribution of orchid species. *Biodiversity and Conservation* 28(1):75-96.
153. Kotsiotis, V., Zaimis, G., **Tsiftsis**, S., Kourtsiadis, P. & Bakaloudis, D. 2019. Assessing the influence of riparian vegetation structure on bird communities in agricultural Mediterranean landscapes. *Agroforestry Systems* 93(2): 675-687.
154. **Tsiftsis**, S., Djordjević, V. & Tsiripidis, I. 2019. *Neottia cordata* (Orchidaceae) at its southernmost distribution border in Europe: threat status and effectiveness of Natura 2000 Network for its conservation. *Journal for Nature Conservation* 48:27-35.
155. López-Sáez, J.A., Glais, A., Tsiripidis, I., **Tsiftsis**, S., Sánchez-Mata, D. & Lepez, L. 2019. Phytosociological and ecological discrimination of Mediterranean cypress (*Cupressus sempervirens*) communities in Crete (Greece) by means of pollen analysis. *Mediterranean Botany* 40(2):145-163.
156. **Tsiftsis**, S. 2019. Contribution to the orchid flora of mount Simvoló (E Macedonia - NE Greece). *Botanika Chronika* 22: 117-126.
157. Katopodi, E. & **Tsiftsis**, S. 2019. Contribution to the knowledge of the orchid flora of Lefkas Island (Ionian Archipelago - Greece). *Botanika Chronika* 22: 127-143.
158. **Tsiftsis**, S., Antonopoulos, Z. & Dimadis, Ch. 2019. *Crocus novicii*, a new species for the flora of Greece. *Parnassiana Archives* 7:65-68.
159. Djordjević, V. & **Tsiftsis**, S. 2019. Patterns of orchid species richness and composition in relation to geological substrates. *Wulfenia* 26:1-21.
160. Štípková, Z., **Tsiftsis**, S. & Kindlmann, P. 2020. Pollination mechanisms are driving orchid distribution in space. *Scientific Reports* 10, 850. doi:10.1038/s41598-020-57871-5
161. **Tsiftsis**, S. 2020. The complex effect of heterogeneity and isolation in determining alpha and beta orchid diversity on islands in the Aegean Archipelago. *Systematics and Biodiversity* 18(3):281-294.
162. Jakubská-Busse, A., Żołubak, E., Górnjak, M., Łobas, Z., **Tsiftsis**, S. & Steiu, C. 2020. A revision of the taxonomy and identification of *Epipactis greuteri* (Orchidaceae, Neottieae). *Plants* 9(6):783. doi:10.3390/plants9060783
163. Varsamis, G., Karapatzak, E., Tseniklidou, K., Merou, T. & **Tsiftsis**, S. 2020. Plant morphological variability at the distribution edges: the case of *Dryas octopetala* (Rosaceae) in northern Greece. *Willdenowia* 50(2): 267-277. doi:10.3372/wi.50.50212
164. **Tsiftsis**, S. & Djordjević, V. 2020. Modelling sexually deceptive orchid species distributions under future climates: the importance of plant-pollinator interactions. *Scientific Reports* 10, 10623. doi:10.1038/s41598-020-67491-8
165. **Tsiftsis**, S. & Tsiripidis, I. 2020. Temporal and spatial patterns of orchid species distribution in Greece: implications for conservation. *Biodiversity & Conservation* 29(11-12):3461-3489.
166. Djordjević, V., **Tsiftsis**, S., Lakušić, D., Jovanović, S., Jakovljević, K. & Stevanović, V. 2020. Patterns of distribution, abundance and composition of forest terrestrial orchids. *Biodiversity & Conservation* doi:10.1007/s10531-020-02067-6
167. Djordjević, V., **Tsiftsis**, S., Lakušić, D., Jovanović, S. & Stevanović, V. 2020. Orchid species richness and composition in relation to vegetation types. *Wulfenia*
168. Jakubská-Busse, A., **Tsiftsis**, S., Śliwiński, M., Křenová, Z., Djordjević, V., Steiu, C., Kolanowska, M., Efimov, P., Hennigs, S., Lustyk, P. & Kreutz, C.A.J. 2021. How to protect natural habitats of rare terrestrial orchids effectively: a comparative case study of *Cypripedium calceolus* L. in different geographical regions of Europe. *Plants* 10:404.

169. Štípková, Z., **Tsiftsis**, S. & Kindlmann, P. 2021. How did the agricultural policy during the communist period affect the decline in orchid biodiversity in Central and Eastern Europe? *Global Ecology and Conservation* 26: e01498.
170. Shrestha, B., **Tsiftsis**, S., Chapagain, D.-J., Khadka, C., Bhattarai, P., Kayastha, N., Kolanowska, M. & Kindlmann, P. 2021. Suitability of habitats in Nepal for *Dactylorhiza hatagirea* now and under predicted future changes in climate. *Plants* 10(3):467.
171. Štípková, Z., **Tsiftsis**, S. & Kindlmann, P. 2021. Distribution of orchids with different rooting systems in the Czech Republic. *Plants* 10, 632.
172. Varsamis, G., Merou, T., Karapatzak, E., Papageorgiou, A.C., Fotiadis, G. & **Tsiftsis**, S. 2021. Genetic diversity of alpine *Dryas octopetala* populations at their Southern distribution limit in Europe. *Nordic Journal of Botany* 39(4): e03150.
173. **Tsiftsis**, S., Giannakis, T., Panajiotidis, S., Eleftheriadou, E. & Theodoropoulos, K. 2021. *Colchicum tulakii* (Colchicaceae), a new species from Central Macedonia, northeastern Greece. *Nordic Journal of Botany* 39(6): e03207.
174. **Tsiftsis**, S. 2021. The role of Natura 2000 network in protecting the orchid flora of East Macedonia (NE Greece). *European Journal of Environmental Sciences* 11(2): 71-78.

Παράρτημα Β'



ΤΜΗΜΑ ΛΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε όρα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος:																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):
Ημερομηνία:

Βαθμολογική Κλίμακα				
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Διαφωνό απόλυτα	Διαφωνό	Μάλλον Συμφωνό	Συμφωνό	Συμφωνό απόλυτα

Α. Ερωτήσεις που αναφέρονται στο μάθημα:	1	2	3	4	5	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντώ
1. Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;						
2. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;						
3. Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος;						
4. Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;						
5. Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του μαθήματος;						
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ;						
7. Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;						
8. Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;						
9. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;						
10. Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;						
11. Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;						
12. Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;						

Στην περίπτωση μαθήματος με ενδιάμεσες γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	1	2	3	4	5	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντώ
13. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;						
14. Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη;						
15. Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;						
16. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;						

Β. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην διδάσκοντα/ουσα:	1	2	3	4	5	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντώ
17. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;						
18. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;						
19. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του μαθήματος έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;						
20. Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;						
21. Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;						
22. Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα (παρουσιάσεις, βίντεο κτλ) κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;						
23. Αξιοποιεί επαρκώς τις νέες τεχνολογίες (διαδίκτυο, ηλεκτρονικές πηγές, e-class κλπ) στο πλαίσιο του μαθήματος;						
24. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, συνεργασία με τους φοιτητές);						
25. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;						

Γ. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην φοιτητή/τρια:	1	2	3	4	5	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντώ
26. Παρακολούθη τακτικά τις διαλέξεις;						
27. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις;						
28. Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος;						
29. Χρησιμοποίησα την Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας;						
30. Χρησιμοποίησα πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα;						
31. Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προαπαιτούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.						
32. Αφιερώνω εβδομαδιαία για τη μελέτη του μαθήματος: 1= <2 Ωρες, 2=2-4 Ωρες, 3=4-6 Ωρες, 4=6-8 Ωρες, 5= >8 Ω						

Δ. Συνολική Αξιολόγηση	1	2	3	4	5	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντώ
33. Ποιότητα διδασκαλίας.						
34. Ποιότητα περιεχομένου θεωρητικού μαθήματος.						

Παρατηρήσεις και σχόλια:

Παράρτημα Γ'

Ερωτηματολόγιο Επαγγελματικής Εξέλιξης Αποφοίτων

Έτος αποφοίτησης από το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Εργαζόσασταν κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών σας;

Αναφέρετε τους λόγους που σας ώθησαν στην εύρεση εργασίας (οικονομικοί λόγοι, για εξειδίκευση, για απασχόληση κλπ)

Κατά πόσο επηρέασε η εργασία αυτή τις σπουδές σας;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

Βαθμός ικανοποίησης από τις γνώσεις που αποκομίσατε μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών σε σχέση με την αγορά εργασίας

	Καθόλου ικανοποιητική	Λίγο Ικανοποιητική	Αρκετά Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική
▪ Θεωρητικές Γνώσεις				
▪ Πρακτικές Γνώσεις				

Κατά την διάρκεια των σπουδών σας συμμετείχατε σε

- Πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus για σπουδές
- Πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus για Πρακτική Άσκηση
- Κανένα από τα παραπάνω

Η ενημέρωσή σας, κατά τη διάρκεια των σπουδών σας για τις δυνατότητες συνέχισης των σπουδών σας σε μεταπτυχιακό επίπεδο ήταν

<input type="checkbox"/> Καθόλου ικανοποιητική	<input type="checkbox"/> Λίγο ικανοποιητική	<input type="checkbox"/> Αρκετά ικανοποιητική	<input type="checkbox"/> Πολύ ικανοποιητική
---	--	--	--

Πιστεύετε ότι η απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι σημαντική;

- Ναι
 Όχι

Έχετε πραγματοποιήσει ή πραγματοποιείτε Μεταπτυχιακές Σπουδές; (Σπουδές 2^{ου} κύκλου σπουδών)

- Ναι
 Όχι

Έχετε πραγματοποιήσει ή πραγματοποιείτε Διδακτορικές Σπουδές; (Σπουδές 3^{ου} κύκλου σπουδών)

- Ναι
 Όχι

Εργάζεστε την τρέχουσα περίοδο;

- Ναι
 Όχι

Αν απαντήσατε Ναι στην παραπάνω ερώτηση, περιγράψτε την τρέχουσα κατάστασή σας

<input type="checkbox"/>	▪ Εργαζόμενος και ταυτόχρονα Μεταπτυχιακός Φοιτητής
<input type="checkbox"/>	▪ Εργαζόμενος και ταυτόχρονα Διδακτορικός φοιτητής
<input type="checkbox"/>	▪ Εργαζόμενος σε αμειβόμενη εργασία
<input type="checkbox"/>	▪ Εργαζόμενος σε δική μου επιχείρηση
<input type="checkbox"/>	▪ Στέλεχος σε οικογενειακή επιχείρηση

Είδος εργασίας

- Κρατική Ιδιωτική Άλλο

Τόπος Εργασίας

Ελλάδα:
Άλλη χώρα:

Χρονικό διάστημα που μεσολάβησε από την αποφοίτησή σας έως και την εύρεση εργασίας:

- Καθόλου Έως 6 μήνες 6 και 12 μήνες 1-2 χρόνια Περισσότερο

Χρονικό διάστημα το οποίο εργάζεστε στην παρούσα εργασία σας

- 6 μήνες 7-12 μήνες 1-2 χρόνια Περισσότερο

Πώς βρήκατε την πρώτη εργασία μετά την αποφοίτηση σας;

- Από την πρακτική άσκηση στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος
- Συστάσεις καθηγητών/τριών του Τμήματος
- Μέσω ΟΑΕΔ
- Οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον
- Αγγελίες (έντυπος τύπος/διαδίκτυο)
- Άλλο (Προσδιορίστε)

Σε ποιο βαθμό η εργασία σας σχετίζεται με το αντικείμενο των σπουδών σας στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος;

- Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

Σε ποιο βαθμό ανταποκρίνονται οι γνώσεις/ικανότητες/δεξιότητες που αποκτήσατε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο εργασιακό σας αντικείμενο;

- Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

Πόσο πιστεύεται ότι το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών/τριών βοήθησε στη μετέπειτα επαγγελματική σας εξέλιξη;

- Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

Είστε ικανοποιημένοι από το αντικείμενο της εργασίας σας;

- Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

Εάν δεν εργάζεστε; Ποια είναι η τρέχουσα σας κατάσταση;

- Σε μεταπτυχιακές σπουδές
- Σε αναζήτηση εργασίας
- Άλλο (Προσδιορίστε)

Εάν απαντήσατε στην προηγούμενη ερώτηση ποιοι παράγοντες κρίνετε ότι είναι ανασταλτικοί για την επαγγελματική σταδιοδρομία σας;

- Έλλειψη ενδιαφέροντος για το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο
- Γενικευμένη Ανεργία
- Ανεργία στον συγκεκριμένο κλάδο
- Μη επαρκής εξειδίκευση στο συγκεκριμένο κλάδο
- Άλλο (Προσδιορίστε)

Παράρτημα Δ'

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. Κρίνεις ότι η ανταπόκριση του Προγράμματος Σπουδών στις προσδοκίες σου είναι
- Καθόλου Ικανοποιητική Λίγο Ικανοποιητική Αρκετά Ικανοποιητική Πολύ Ικανοποιητική
2. Βαθμός ικανοποίησης από τη δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος
- Καθόλου Ικανοποιητική Λίγο Ικανοποιητική Αρκετά Ικανοποιητική Πολύ Ικανοποιητική
3. Βαθμός επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του Προγράμματος Σπουδών έχουν επιτευχθεί πλήρως
- Καθόλου Ικανοποιητικός Λίγο Ικανοποιητικός Αρκετά Ικανοποιητικός Πολύ Ικανοποιητικός
4. Πως κρίνεις τις προοπτικές στο μέλλον για την αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησες
- Καθόλου Ικανοποιητικές Λίγο Ικανοποιητικές Αρκετά Ικανοποιητικές Πολύ Ικανοποιητικές
5. Πως κρίνεις την εμπειρία του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών/τριών
- Καθόλου Ικανοποιητική Λίγο Ικανοποιητική Αρκετά Ικανοποιητική Πολύ Ικανοποιητική
6. Πως κρίνεις την ποιότητα και αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού
- Καθόλου Ικανοποιητική Λίγο Ικανοποιητική Αρκετά Ικανοποιητική Πολύ Ικανοποιητική
7. Πως κρίνεις την εξεταστική διαδικασία
- Καθόλου Ικανοποιητική Λίγο ικανοποιητική Αρκετά Ικανοποιητική Πολύ Ικανοποιητική
8. Πως κρίνετε τις ευκαιρίες για συνέχιση των σπουδών σε μεταπτυχιακό ή/και διδακτορικό επίπεδο που προσφέρει το Τμήμα;
- Καθόλου Ικανοποιητικές Λίγο Ικανοποιητικές Αρκετά Ικανοποιητικές Πολύ Ικανοποιητικές

9. Βαθμός ικανοποίησης από τις παρακάτω υπηρεσίες:	Καθόλου ικανοποιητική	Λίγο Ικανοποιητική	Αρκετά Ικανοποιητική	Πολύ Ικανοποιητική
▪ Αναλογία θεωρητικής και εργαστηριακής διδασκαλίας				
▪ Διαθέσιμα μέσα και υποδομές				
▪ Ενημέρωση - Πληροφόρηση				
▪ Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών				
▪ Αποτελεσματικότητα των διοικητικών υπηρεσιών				
▪ Προσβασιμότητα για ΑΜΕΑ				

10. Βαθμός επίτευξης γνώσεων/ικανοτήτων/δεξιοτήτων:	Καθόλου Ικανοποιητικός	Λίγο Ικανοποιητικός	Αρκετά Ικανοποιητικός	Πολύ Ικανοποιητικός
▪ Εξειδίκευση στο γνωστικό αντικείμενο της επιλεγμένης κατεύθυνσης				
▪ Κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες				
▪ Εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη				
▪ Άρτια επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση στο πεδίο της Δασικής Επιστήμης				
▪ Πρωτότυπη σκέψη				
▪ Ανάλυση πρωτοβουλίας				
▪ Ομαδική εργασία				

11. Παρατηρήσεις – Σχόλια για τη βελτίωση πτυχών του Προγράμματος Σπουδών