

**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**  
**ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022**

## Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	4
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος	6
3. Προγράμματα Σπουδών	20
4. Διδακτικό έργο	49
5. Ερευνητικό έργο	92
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	127
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	135
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	140
9. Συμπεράσματα	147
10. Σχέδια βελτίωσης	148
11. Πίνακες	156
12. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	Π1
13. Οδηγός Σπουδών Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών ΔΙ.ΠΑ.Ε. 2021	Π43
14. Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ Τμήματος 2018 – 2022	Π316



## Εισαγωγή

### 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

*Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.*

#### 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών αποτελείται από τα παρακάτω μέλη:

**Ελευθερίου Φαίδρα**, Καθηγήτρια Κλινικής Χημείας - Βιοχημείας

**Μακρή Στέλλα**, Αναπλ. Καθηγήτρια Κυτταρολογίας

**Παπουτσή Ανδρονίκη**, Αναπλ. Καθηγήτρια Βιολογίας – Γενετικής

**Λυμπεράκη Ευγενία**, Αναπλ. Καθηγήτρια Χημείας – Κλινικής Χημείας

\*δεν υπήρξε εκπρόσωπος των φοιτητών καθώς δεν ορίστηκε από το σύλλογο φοιτητών εκπρόσωπος στο τμήμα

#### **Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;**

Για τη διαμόρφωση της έκθεσης, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε άμεσα με

- Τα μέλη ΔΕΠ
- τη γραμματεία του Τμήματος.

Επίσης, κατά την πάγια τακτική της έλαβε υπ όψη

- τις απόψεις των φοιτητών και αποφοίτων του Τμήματος
- τις απόψεις εκπροσώπων της αγοράς Εργασίας και
- τις απόψεις της Ευρωπαϊκής και Παγκόσμιας Εταιρίας Βιοϊατρικών Επιστημών.

#### **Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;**

Πληροφορίες αντλήθηκαν από

- το πληροφοριακό σύστημα (φοιτητολόγιο)
- τα αρχεία της Γραμματείας του Τμήματος
- τα Βιογραφικά σημειώματα των μελών ΔΕΠ
- τις βάσεις δεδομένων του Scopus και Google scholar
- την πολιτική για την εκπαίδευση της European Association for Professions in Biomedical Sciences
- επίσημες Ιστοσελίδες Πανεπιστημίων του Εξωτερικού, Ιστοσελίδες των Συστημάτων Υγείας, Ιστοσελίδες Επιστημονικών Εταιριών.

#### **Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Η έκθεση συζητήθηκε στα πλαίσια συνελεύσεων του Τμήματος.

## 1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Στα θετικά στοιχεία εντάσσεται

- η πολύ καλή συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ, τη γραμματεία και τους φοιτητές όπως και όλους τους συνεργαζόμενους φορείς.

Στα αρνητικά εντάσσεται :

- Η **απουσία συστηματικής καταγραφής της απορροφησιμότητας** αποφοίτων από το γραφείο διασύνδεσης για το αναφερόμενο διάστημα και η περιορισμένη συλλογή σχετικών στοιχείων από το Τμήμα.

## 1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Για την **μαζικότερη συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση**, που είναι πάγιο πρόβλημα των τελευταίων χρόνων σε όλα τα Τμήματα, το Τμήμα υποστηρίζει την σύνδεσή της με μια ανταποδοτική διαδικασία υπό μορφή κινήτρου. Μια τέτοια **ανταποδοτική διαδικασία** μπορεί να είναι η **λήψη ενός μοναδικού κωδικού** για κάθε φοιτητή **μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας** και η χρήση του κωδικού **υπό μορφή λαχνού** για την **κλήρωση ενός χρηστικού αντικειμένου** π.χ. ενός tablet ή laptop (ένα για όλο το Ίδρυμα). Η διοίκηση προσανατολίζεται επίσης σε κάτι ανάλογο αλλά μέχρι τώρα δεν έχει υλοποιηθεί.

Επίσης, προτείνεται η **συστηματική καταγραφή της απορροφησιμότητας** των Τμημάτων από το **γραφείο διασύνδεσης**.

**Καλύτερη προσέγγιση** θα ήταν η οργάνωση ετήσιας **έρευνας απορροφησιμότητας** μέσω του **πληροφοριακού συστήματος** με τρόπο ανάλογο της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές στα πλαίσια της **αξιολόγησης του Τμήματος από τους αποφοίτους**.

Οι απόφοιτοι θα μπορούν να συμμετέχουν με χρήση προσωπικού κωδικού και η συμμετοχή μπορεί να ενθαρρύνεται με **καθιέρωση κινήτρου** όπως προτείνεται παραπάνω για τους φοιτητές (πιθανώς συμμετοχή στην ίδια κλήρωση).

Εν τω μεταξύ, για την καλύτερη συλλογή στοιχείων το Τμήμα θα προχωρήσει σε **συστηματικότερη ετήσια καταγραφή** αξιοποιώντας τις δυνατότητες προσέγγισης που δίνουν **οι ομάδες αποφοίτων** τους Τμήματος στα **μέσα κοινωνικής δικτύωσης**.

## 2. Παρουσίαση του Τμήματος

*Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.*

### 2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα βρίσκεται στο συγκρότημα κτιρίων της **Σχολής Επιστημών Υγείας (Σ.Ε.Υ.)** στο χώρο της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του ΔΙ.ΠΑ.Ε. στην περιοχή της Σίνδου, κοντά στην πόλη της Θεσσαλονίκης.

Το ότι βρίσκεται στο **ίδιο κτιριακό συγκρότημα με άλλα Τμήματα του χώρου της Υγείας** είναι **θετικό** από την άποψη της δυνατότητας χρήσης κοινής βιβλιοθήκης και κοινών προσπαθειών εμπλουτισμού της

με υλικό του αντικειμένου της υγείας κλπ.

Το ότι βρίσκεται **κοντά σε μια μεγάλη πόλη όπως η Θεσσαλονίκη**, είναι θετικό και **απολύτως αναγκαίο**, γιατί στα **νοσοκομεία της πόλης** οι σπουδαστές κάνουν την πρακτική τους άσκηση.

Πιο άμεση γειτνίαση και σύνδεση του Τμήματος με ένα ή περισσότερα Νοσοκομεία θα ήταν ακόμη θετικότερη καθώς θα καθιστούσε γρηγορότερη την πρόσβαση και ευκολότερη την πραγματοποίηση επισκέψεων σε νοσοκομεία στα πλαίσια της διδασκαλίας διαφόρων μαθημάτων. Η άμεση σύνδεση της εκπαίδευσης με τα νοσοκομεία συμβάλει στην αρτιότερη εκπαίδευση των φοιτητών με μηδενικό κόστος ενώ μπορεί να καταστεί επωφελής για τα νοσοκομεία παρέχοντας επιπλέον εργατικό δυναμικό.

## 2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).<sup>1</sup> Σχολιάστε.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος **2021-22** το Τμήμα διέθετε **13 μέλη ΔΕΠ** και **ένα μέλος ΕΔΙΠ**.

Ειδικότερα το προσωπικό αποτελούσαν: 5 Καθηγητές Α' βαθμίδας

5 Αναπληρωτές Καθηγητές και

3 Επίκουροι Καθηγητές

Το Τμήμα **δε διαθέτει μέλη ΔΕΠ στην καταργηθήσα βαθμίδα του Λέκτορα** με τα τελευταία δύο μέλη της βαθμίδας αυτής να έχουν εξελιχθεί την τελευταία 5ετία (Πίνακας 1).

Κατά το **τελευταίο ακαδημαϊκό έτος** ο αριθμός των **μελών ΔΕΠ στη βαθμίδα του Καθηγητή Α' βαθμίδας αυξήθηκε κατά 1 μέλος** λόγω εξέλιξης από τη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή.

Θετικό στοιχείο, αποτελεί το γεγονός ότι:

- Όλα τα μέλη ΔΕΠ διαθέτουν **διδακτορικό και κατάλληλη κατάρτιση, ερευνητικό έργο και επαγγελματική εμπειρία.**
- Έχουν **ειδικότητες συναφείς με το αντικείμενο σπουδών του Τμήματος αλληλοσυμπληρούμενες μεταξύ τους** ώστε να μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες του Τμήματος.

Ωστόσο, ο αριθμός των μελών ΔΕΠ είναι μικρός σε σύγκριση με τον αριθμό των φοιτητών εξαιτίας του διπλασιασμού των εισερχόμενων φοιτητών ανά έτος, από 110 σε 220 τα τελευταία τρία έτη.

Η μείωση των εισακτέων και η αύξηση του προσωπικού εντάσσεται στα πάγια αιτήματα και τις προσπάθειες του Τμήματος.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.<sup>2</sup> Σχολιάστε.

### Προπτυχιακοί φοιτητές

- Ο συνολικός **αριθμός ενεργών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (έως ν + 2)** του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) κατά το ακαδημαϊκό έτος **2021-22** είναι: **1137**

Ο αριθμός είναι αυξημένος σε σχέση με τα προηγούμενα έτη και αναμένεται να αυξηθεί περαιτέρω για να σταθεροποιηθεί το 2023, λόγω της αύξησης του αριθμού εισακτέων μέσω Πανελλαδικών Εξετάσεων από 120 σε 220 από το 2019-20.

<sup>1</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

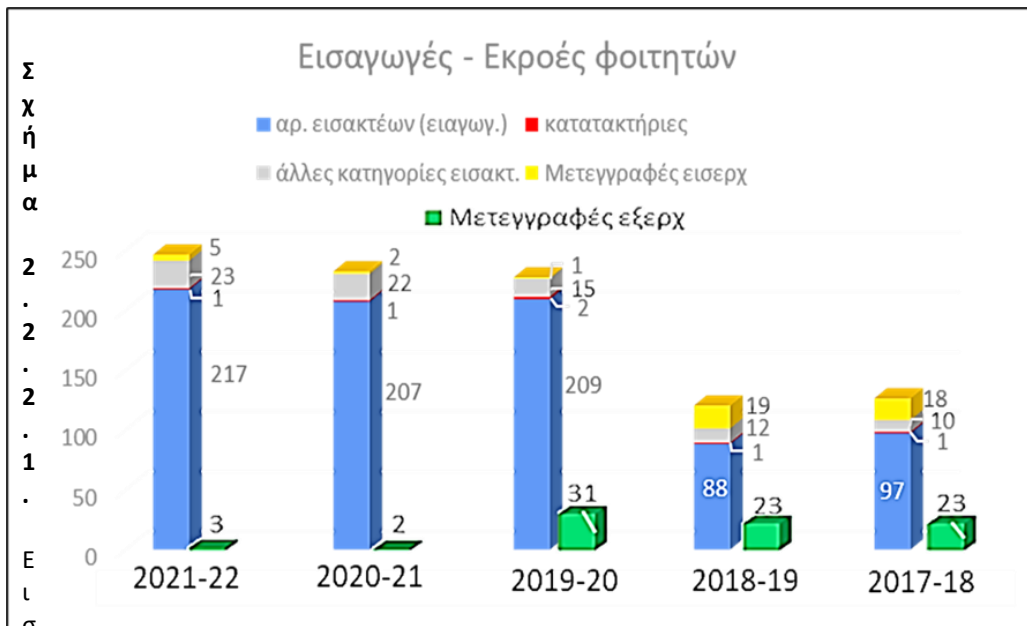
<sup>2</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

-Το Τμήμα αιτείται σταθερά 80 εισακτέους ανά έτος.

Από το 2019, το Υπουργείο εγκρίνει για το Τμήμα την **εισαγωγή 220 εισακτέων μέσω Πανελλαδικών εξετάσεων**

-Το **σύνολο των εγκεκριμένων θέσεων καλύπτονται μέσω Πανελλαδικών** και οι εισακτέοι αυξάνονται σημαντικά με την **άθροιση των εισακτέων λοιπών κατηγοριών**.

-Οι μετεγγραφές νεοεισαχθέντων από και προς το Τμήμα είναι αμελητέες και δεν επηρεάζουν τον αριθμό των πρωτοετών φοιτητών του Τμήματος (κατά το 2021-22 είχαμε 5 εισροές και 3 εκροές με αυτόν τον τρόπο) (Σχήμα 2.2.2.1)

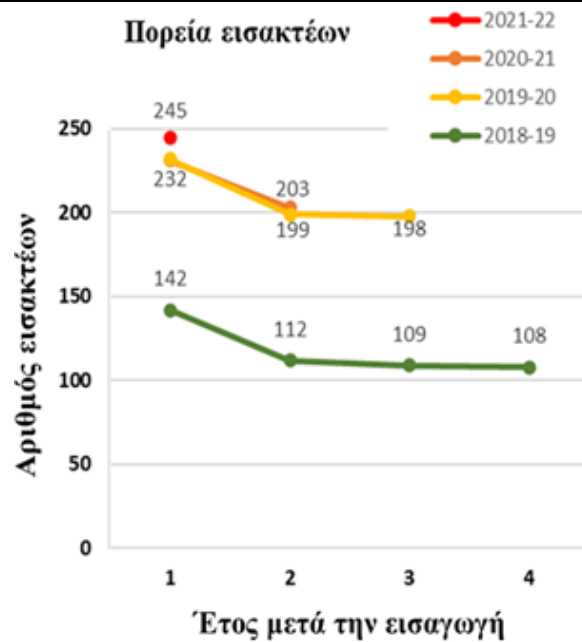


αγωγή και μεταγγραφές νεοεισαχθέντων φοιτητών

Ωστόσο, ένα ποσοστό φοιτητών (περί το 13%) διαγράφεται μετά το τέλος του 1<sup>ου</sup> έτους, προφανώς λόγω εκ νέου συμμετοχής στις Πανελλαδικές εξετάσεις, ενώ οι υπόλοιποι παραμένουν και συνεχίζουν.

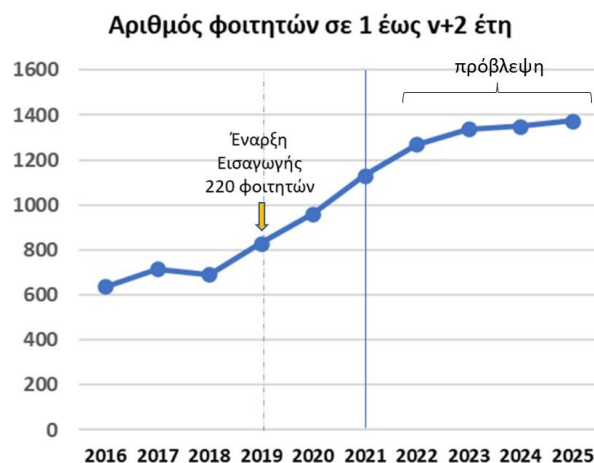
-Από τους εισακτέους στο πρώην ΠΠΣ Ιατρικών Εργαστηρίων το 79% συνέχιζαν τις σπουδές τους (Σχήμα 2.2.2.2, έτος 2018-19).

-Από τους εισακτέους στο ΠΠΣ Βιοϊατρικών Επιστημών, περίπου **το 83% αυτών συνεχίζουν τις σπουδές τους** (Σχήμα 2.2.2.3, έτη 2019-20 έως 2021-22).



**Σχήμα 2.2.2.2.** Πορεία εισακτέων. Ένα ποσοστό ~15% διαγράφεται κατά το 1<sup>ο</sup> έτος ή αμέσως μετά ενώ οι υπόλοιποι συνεχίζουν τις σπουδές τους. Ο αριθμός 203 για το έτος εισαγωγής 2021-22 αντιστοιχεί σε όσους συνεχίζουν να φοιτούν κατά τον Μάιο 2023 (περίοδος συγγραφής της παρούσας έκθεσης)

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία, λαμβάνοντας υπ' όψη και τον ρυθμό αποφοίτησης και εφόσον δεν γίνει αλλαγή του αριθμού εισακτέων προβλέπεται η μεταβολή των ενεργών φοιτητών (ν έως ν+2) που απεικονίζεται στο σχήμα 2.2.2.3



**Σχήμα 2.2.2.3.** Αριθμός φοιτητών σε ν έως ν+2 έτη κατά την προηγούμενη πενταετία και πρόβλεψη πενταετίας



### Μεταπτυχιακοί φοιτητές

- Το Τμήμα λειτουργεί διετές **Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)** σε συνδιοργάνωση με το Τμήμα Ιατρικής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

Ο συνολικός αριθμός **Μεταπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα** και στα δύο έτη σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος **2021-22** είναι: **48**.

Ο μέσος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών και στα δύο έτη την τελευταία 5ετία είναι: **45**.

Η μείωση κατά το τελευταίο έτος οφείλεται στο γεγονός ότι οι φοιτητές που θέλουν να πάρουν πτυχίο Δι.ΠΑ.Ε. καθυστέρησαν να αποφοιτήσουν και να συνεχίσουν στο επόμενο επίπεδο εκπαίδευσης γιατί μετά την ολοκλήρωση των υποχρεώσεών τους για το πτυχίο Ιατρικών Εργαστηρίων του ΑΤΕΙΘ, παρακολουθούν συμπληρωματικά μαθήματα που έχει ορίσει το Τμήμα προκειμένου να πάρουν το πτυχίο Βιοϊατρικών Επιστημών.

### Υποψήφιοι διδάκτορες

- Στο Τμήμα λειτουργεί **Πρόγραμμα Διδακτορικών Διατριβών από το 24 – 08-2020** (ΦΕΚ Γ' 3489 /24-08-2020)

Εντός του 2020-21 ξεκίνησαν την εκπόνηση της διδακτορικής τους διατριβής 4 υποψήφιοι διδάκτορες, ενώ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 εγκρίθηκε η έναρξη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής για 1 υποψήφιο διδάκτορα. Έτσι συνολικά, κατά το έτος 2021-22 εκπονούν τη διδακτορική τους διατριβή συνολικά 5 Υποψήφιοι διδάκτορες.

Εξ αυτών, 3 είναι απόφοιτοι του Τμήματος και 2 είναι απόφοιτοι Τμημάτων άλλου Ιδρύματος.

## 2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

### 2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

- Σκοπός του Τμήματος είναι να προσφέρει **Πανεπιστημιακές Σπουδές τετραετούς φοίτησης που οδηγούν σε πτυχίο Βιοϊατρικών Επιστημών Πανεπιστημιακού Επιπέδου** (Bachelor's Degree – level 6 κατά το EQF, European Qualifications Framework, Bologna) **κατ' αναλογία με αντίστοιχα Τμήματα Biomedical Sciences του Εξωτερικού.**

Το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών αποτελεί **μετεξέλιξη του πρώην Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων** του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης που ανήκε στον τεχνολογικό τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης. **Αντιστοίχιση του πρώην Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων με τα Τμήματα Biomedical Sciences Πανεπιστημίων του εξωτερικού και Προτροπή για μετονομασία** είχε γίνει από τους εξωτερικούς αξιολογητές ήδη από το 2012.

Η **μετονομασία** του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων σε Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών **πραγματοποιήθηκε κατά την ενσωμάτωση του Τμήματος στο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος** (ΦΕΚ 70 / Δ' / 07-05-2019) στο οποίο **δεν περιλαμβάνεται περιγραφή του περιεχομένου σπουδών των Τμημάτων που ενσωματώνονται.**

Η μετονομασία κρίθηκε απαραίτητη για την **καλύτερη εναρμόνιση της ονομασίας του Τμήματος με τα τμήματα BIOMEDICAL SCIENCES Πανεπιστημίων της Ευρώπης που παράγουν αποφοίτους με τις αντίστοιχες γνώσεις και δεξιότητες και τις αντίστοιχες δυνατότητες επαγγελματικής αποκατάστασης του πρώην Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων** (Φ.Ε.Κ. επαγγελματικών δικαιωμάτων 118/14-6-1996/τ.Α , ΦΕΚ άδειας άσκησης επαγγέλματος 34/Α/20-3- 2017 – Biomedical Scientist job profile, <https://www.prospects.ac.uk/job-profiles/biomedical-scientist?>).

Οι στόχοι του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών **παραμένουν εναρμονισμένοι με τους στόχους του πρώην Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων και των αντίστοιχων Τμημάτων Πανεπιστημίων του Εξωτερικού.**

**Ειδικότερα** το Τμήμα παρέχει στους σπουδαστές τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες προκειμένου να παράγει αποφοίτους ανώτατης εκπαίδευσης κατάλληλα καταρτισμένους ώστε να μπορούν να πραγματοποιήσουν τις Εργαστηριακές Ιατρικές Εξετάσεις, έχοντας γνώση των παραγόντων που επηρεάζουν τη μεταβολή των βιολογικών δεικτών και των συνθηκών που μπορούν να επιδράσουν στην ακρίβεια και αξιοπιστία του προσδιορισμού τους. Ικανούς να εργαστούν σε οποιοδήποτε από τα επιμέρους πεδία του αντικειμένου τους και να συμβάλλουν ενεργά και υπεύθυνα στη οργάνωση και τη ρύθμιση της λειτουργίας του χώρου εργασίας τους αλλά και στην ανάπτυξη της τεχνολογίας και της επιστήμης στο χώρο της ειδικότητάς τους.

Κατ' αναλογία και με άλλες χώρες του εξωτερικού, οι φοιτητές του τμήματος εκπαιδεύονται ώστε να εργαστούν στο χώρο των Εργαστηριακών Ιατρικών Εξετάσεων στελεχώνοντας τα Τμήματα:

- αιματολογικό,
- αιμοδοσίας-τράπεζας αίματος,
- ανοσολογικό-ιστοσυμβατότητας,
- βιοχημικό,
- κυτταρολογικό,
- μικροβιολογικό-ιολογικό,

- μοριακής βιολογίας – γενετικής – ιατρικής βιοτεχνολογίας,
- ορμονολογικό-ενδοκρινολογικό,
- παθολογοανατομικό,
- πειραματοζώων,
- πυρηνικής Ιατρικής για εκτέλεση των ραδιοανοσολογικών εξετάσεων (RIA)
- τοξικολογικό
- ή οποιοδήποτε άλλο εργαστήριο, που έχει σχέση με το γνωστικό τους αντικείμενο.

Εκπαιδεύονται κατάλληλα ώστε να αναλαμβάνουν υπεύθυνα και να εγγυώνται την σωστή εκτέλεση όλων των εργαστηριακών τεχνικών και μπορούν να αναλάβουν την καθοδήγηση και επίβλεψη εφαρμογής τεχνικών από κατώτερης εκπαίδευσης προσωπικό του χώρου. Επίσης, έχουν τη δυνατότητα να εργαστούν σε οποιοδήποτε άλλο χώρο με βάση το αντικείμενο σπουδών τους, όπως στην βιοϊατρική έρευνα κτλ.

Ειδικότερα, στόχος του Τμήματος είναι:

- ✓ Οι φοιτητές να αποκτήσουν **την απαραίτητη γνώση** που αφορά την παθοφυσιολογία των νόσων και τη συσχέτισή της με τη μεταβολή διαφόρων βιολογικών δεικτών σε βιολογικά υγρά και ιστούς
- ✓ Να **κατανοήσουν** τις Μεθόδους προσδιορισμού των βιολογικών δεικτών και τους παράγοντες που επηρεάζουν την αξιοπιστία τους και να μπορούν να τις εφαρμόζουν με επιτυχία
- ✓ **Να αξιολογούν τη σωστή εφαρμογή και να διασφαλίζουν το ποιοτικό αποτέλεσμα** αυτών
- ✓ **Να αξιολογούν, να συγκρίνουν και να επιλέγουν τις κατάλληλες μεθόδους**
- ✓ **Να κατανοούν τη χρήση και να μπορούν να ρυθμίσουν και να χρησιμοποιήσουν τα όργανα και εργαλεία που είναι απαραίτητα για την εφαρμογή των τεχνικών**
- ✓ **Να μπορούν να συμμετέχουν στην επιλογή των κατάλληλων οργάνων και να συμβάλουν στην οργάνωση, την εύρυθμη λειτουργία και την ασφάλεια του χώρου εργασίας τους**
- ✓ **Να μπορούν να επικοινωνούν με όλους τους επιστήμονες του χώρου**

**Στο χώρο των Νοσοκομείων και των Διαγνωστικών κέντρων να μπορούν:**

- α) να δώσουν τις κατάλληλες οδηγίες στους ασθενείς για την κατάλληλη προετοιμασία τους και τη σωστή συλλογή του δείγματος για την εκάστοτε εξέταση
  - β) να προβαίνουν στη λήψη του δείγματος (αίματος, ούρων, κολλοτραχηλικού κλπ),
  - γ) να παραλαμβάνουν τα δείγματα που προσκομίζονται στο εργαστήριο
  - δ) να προετοιμάζουν τα προς εξέταση δείγματα
  - ε) να παρασκευάζουν όλα τα απαραίτητα υλικά, αντιδραστήρια και διαλύματα,
  - στ) να παρασκευάζουν επιχρίσματα και να εκτελούν τεχνικές χρώσης
  - ζ) να προετοιμάζουν και να ελέγχουν κάθε είδους όργανο και μηχανήμα που πρόκειται να χρησιμοποιήσουν
  - η) να εφαρμόσουν αυτόνομα και υπεύθυνα όλες τις διαγνωστικές τεχνικές κατανοώντας τα πιθανά αίτια σφάλματος και τις παρεμβάσεις στη δοκιμασία και εγγυώμενοι την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων και να υπογράφουν για την εκτέλεση του τεχνικού μέρους των διαγνωστικών εξετάσεων
  - θ) να είναι ικανοί να συμβάλλουν ενεργά και υπεύθυνα στην επιλογή των κατάλληλων οργάνων και τεχνικών και την οργάνωση και τη ρύθμιση της λειτουργίας του χώρου εργασίας τους όπως και
  - ι) να είναι ικανοί να μεταδώσουν τη γνώση και να καθοδηγήσουν κατάλληλα άλλους κατώτερης κατάρτισης εργαζόμενους του χώρου.
- **Να μπορούν να εργαστούν** σε όλα τα Τμήματα Νοσοκομείων και Διαγνωστικών κέντρων: Μικροβιολογικό – Ιολογίας, Βιοχημικό, Αιματολογικό, Αιμοδοσίας - Τράπεζα αίματος, Ανοσολογικό-Ιστοσυμβατότητας, Πυρηνικής Ιατρικής (εξετάσεις RIA), Ορμονολογικό-Ενδοκρινολογικό, Τοξικολογικό, Παθολογοανατομικό, Κυτταρολογικό, Γενετικής, Μοριακής βιολογίας, Πειραματοζώων και Νευροφυσιολογικό.

- **Να αναπτύξουν την ικανότητα χρήσης των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των μεθοδολογικών δυνατοτήτων του αντικείμενου των σπουδών τους στα Ιατρικά Εργαστήρια ή σε όποιο χώρο απαιτεί γνώσεις και δεξιότητες του αντικείμενου των σπουδών τους τόσο σε συνθήκες παροχής υπηρεσιών υγείας, όσο και συνθήκες μελέτης ή έρευνας.**

- **Να αποκτήσουν τη δυνατότητα να διευρύνουν και να προσαρμόζουν τις γνώσεις του σε νέα ή εξειδικευμένα αντικείμενα του επιστημονικού τους πεδίου**
- **Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων αποκτούν τις απαραίτητες, σύμφωνα με διεθνή πρότυπα, θεωρητικές και τεχνολογικές γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να μπορούν με επιτυχία:**
  - (α) να επιδιώξουν Μεταπτυχιακές Σπουδές σε Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα του Εσωτερικού ή του Εξωτερικού
  - (β) **να παρακολουθήσουν**, στηριζόμενοι στο υπόβαθρο των σπουδών τους, τις ταχύρρυθμες εξελίξεις, τόσο θεωρητικές όσο και τεχνολογικές, στο γνωστικό τους αντικείμενο και
  - (γ) **να εργαστούν** σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος, ως υπεύθυνοι ή στελέχη Ιατρικών και λοιπών Βιολογικών και Βιοχημικών Εργαστηρίων ιδιωτικών ή δημοσίων υπηρεσιών υγείας, επιχειρήσεων και οργανισμών.

Παράλληλα, στόχος του Τμήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική σκέψη και πρακτική ώστε να μπορούν να προχωρήσουν σε μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές και να στελεχώσουν ερευνητικά εργαστήρια.

Επιπλέον, στα πλαίσια του ρόλου του ως Τμήμα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών προσφέρει Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στις «Βιοϊατρικές και Μοριακές Επιστήμες στη Διάγνωση και Θεραπεία ασθενιών» σε συνδιοργάνωση με το Τμήμα Ιατρικής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης ενώ στοχεύει στην δημιουργία και νέων ελληνόφωνων και αγγλόφωνων ΠΜΣ.

Τέλος, στοχεύει στην ενίσχυση της έρευνας με την επίβλεψη της εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών.

Παράλληλα, στοχεύει συνολικά στην ενίσχυσης του ερευνητικού έργου που παράγεται στο Τμήμα και του κοινωνικού ρόλου του Τμήματος.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος θεωρούν προς τη σωστή κατεύθυνση τους στόχους του Τμήματος γιατί:

- Είναι **εναρμονισμένοι με τον Πανεπιστημιακό χαρακτήρα** του Τμήματος.
- Εξυπηρετούν την **ανάγκη παροχής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου** για την παραγωγή αποφοίτων που θα στελεχώσουν τον ευαίσθητο **χώρο της υγείας**.
- Είναι εναρμονισμένοι με τους **στόχους των αντίστοιχων Τμημάτων Biomedical Sciences Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων**.

Στα πλαίσια αυτά οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Περιγράφονται ως εξής:

#### **ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ – ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών παρέχει 4 έτη σπουδών που περιλαμβάνουν Θεωρητική - Εργαστηριακή Εκπαίδευση και Πρακτική άσκηση.

#### ❖ Γνώσεις

Οι παρεχόμενες γνώσεις περιλαμβάνουν τη **διδασκαλία βασικών μαθημάτων (γενικής υποδομής)** όπως: Χημεία, Ιατρική Φυσική, Βιοχημεία, Βιολογία, Βιοτεχνολογία, Γενετική, Γενική μικροβιολογία, Ανατομική, Φυσιολογία κλπ. που αποτελούν το υπόβαθρο που θα επιτρέψει την κατανόηση των φυσιολογικών λειτουργιών του ανθρώπινου οργανισμού και των ανωμαλιών τους, καθώς και την κατανόηση της αρχής λειτουργίας αλλά και τη σωστή εφαρμογή των περισσότερων διαγνωστικών μεθόδων που θα διδαχθούν στα επιμέρους μαθήματα.

Επίσης περιλαμβάνει **μαθήματα Ειδικότητας**, όπως μαθήματα Αιματολογίας, Κλινικής Χημείας, ειδικά μαθήματα Μικροβιολογίας, Ιολογίας, Ανοσολογίας, Παθολογικής Ανατομικής, Κυτταρολογίας κλπ., που αναφέρονται ειδικά στις διάφορες παθολογικές καταστάσεις, τις μεταβολές των διαφόρων βιολογικών δεικτών σε βιολογικά υγρά και ιστούς, στις μεθόδους προσδιορισμού τους και στις πρακτικές ορθής επιλογής και εφαρμογής των μεθόδων. Τέλος διδάσκονται μαθήματα **ειδικής υποδομής** όπως Αγγλική ορολογία, Ασφάλεια Εργαστηρίου, Σχεδιασμός Έρευνας, Στατιστική, Πληροφορική, Πειραματόζωα κλπ.

Στα μαθήματα Ειδικότητας που έχουν εισαχθεί **ως μαθήματα επιλογής** στο τελευταίο έτος, έχουν περιληφθεί εξειδικευμένα μαθήματα που αφορούν νέους και εξελισσόμενους τομείς όπως «Ανθρώπινο μικροβίωμα», «Μηχανισμοί και Βιοχημικοί δείκτες γήρανσης, άνοιας και χρόνιων νοσημάτων», «Φαρμακολογία – τοξικολογία» κλπ. Στόχος των μαθημάτων επιλογής είναι να προετοιμάσουν του φοιτητές που θα τα επιλέξουν για ενασχόληση και ερευνητική πράξη σε νέα αναπτυσσόμενα πεδία όπως και να τους δώσουν βασικές γνώσεις που θα διευκολύνουν την ενασχόλησή τους σε κατάλληλους τομείς της φαρμακευτικής βιομηχανίας που είναι ένας δευτερεύον τομέας απασχόλησης Βιοϊατρικών Επιστημόνων στο εξωτερικό.

#### ❖ Δεξιότητες

Η ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων αποκτάται με την Εργαστηριακή Άσκηση των φοιτητών και την συμμετοχή τους σε Ασκήσεις Πράξης, που πραγματοποιούνται στα πλαίσια του συνόλου σχεδόν των μαθημάτων του Τμήματος. Επίσης οι φοιτητές ασκούνται στην κριτική σκέψη, στη συλλογή και σύνθεση πληροφοριών καθώς και στην ερευνητική σκέψη και πρακτική.

Στα πλαίσια των Εργαστηριακών Ασκήσεων, οι φοιτητές αποκτούν τις απαραίτητες δεξιότητες για την εφαρμογή στην πράξη των διαγνωστικών τεχνικών που έχουν διδαχθεί. Μαθαίνουν την χρήση και τον έλεγχο των απαιτούμενων ειδικών μηχανημάτων με εφαρμογή στους τύπους μηχανημάτων που συνιστούν τον εξοπλισμό των εργαστηρίων του Τμήματος και αναφορά σε άλλους τύπους ομοειδών μηχανημάτων. Η ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων αποκτάται με την Εργαστηριακή Άσκηση των φοιτητών και την συμμετοχή τους σε Ασκήσεις Πράξης, που πραγματοποιούνται στα πλαίσια του συνόλου σχεδόν των μαθημάτων του Τμήματος. Στα πλαίσια της Πρακτικής άσκησης, που πραγματοποιείται κατά το 8ο εξάμηνο των σπουδών τους (υποχρεωτική) και επιπροσθέτως προαιρετικά και μετά το τέλος των μαθημάτων του 6ου εξαμήνου, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να ολοκληρώσουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους στις πραγματικές συνθήκες εργασίας όλων των Τμημάτων των Νοσοκομείων και Διαγνωστικών κέντρων και γενικότερα των χώρων μελλοντικής απασχόλησης, κατανοώντας την οργάνωση και τον τρόπο λειτουργίας τους και αποκτώντας παράλληλα σημαντική εμπειρία. Επίσης οι φοιτητές ασκούνται στην κριτική σκέψη, στη συλλογή και σύνθεση πληροφοριών καθώς και στην ερευνητική σκέψη και πρακτική.

Στο πλαίσιο των εργαστηριακών ασκήσεων οι φοιτητές εφαρμόζουν μεθόδους διαχωρισμού, ποσοτικού προσδιορισμού και ταυτοποίησης. Ασχολούνται με την διαχείριση των βιολογικών υγρών του ανθρώπου, την ανίχνευση, τυποποίηση και μελέτη των παθογόνων μικροοργανισμών, τη διερεύνηση παραγόντων παθογονικότητας και αντοχής, την εργαστηριακή διάγνωση και τη συμβολή στην αντιμετώπιση και πρόληψη των λοιμωδών μεταδοτικών νοσημάτων. Ειδικότερα η εργαστηριακή άσκηση περιλαμβάνει την διαχείριση κλινικών βιολογικών υγρών, την μικροσκόπηση, την καλλιέργεια τους, την ταυτοποίηση των βακτηρίων και των μυκήτων που απομονώνονται και το αντιβιογράμμά τους, την μικροτόμηση, χρώση και μικροσκοπική παρατήρηση τομών ιστών και παρασκευασμάτων, την απομόνωση DNA και την εφαρμογή μοριακών προσδιορισμών μελέτης του γονιδιώματος και σχετικών διαγνωστικών τεχνικών.

Στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων εκπαιδεύονται σε όλα τα στάδια εφαρμογής των τεχνικών από την Παρασκευή των υλικών και την κατεργασία των δειγμάτων ως την εφαρμογή των τεχνικών, την

ρύθμιση και των χειρισμό των μηχανημάτων που απαιτούνται.

#### ❖ Ικανότητες

Στα πλαίσια των σπουδών τους οι φοιτητές αποκτούν την ικανότητα να κατανοούν σε βάθος την παθοφυσιολογία των νόσων και τη συσχέτισή τους με τα βιομόρια που προσδιορίζουν στα βιολογικά υγρά κατά την εφαρμογή των διαγνωστικών τεχνικών. Να κατανοούν σε βάθος την αρχή στην οποία στηρίζονται οι διαγνωστικές τεχνικές, να κατανοούν τα αίτια που μπορεί να οδηγήσουν σε ψευδή αποτελέσματα και τις πρακτικές που απαιτούνται για να τα αποτρέψουν ή να τα διορθώσουν. Να αντιλαμβάνονται τις διαφορές των διαγνωστικών τεχνικών σε σχέση με την πιθανότητα και τις ειδικές συνθήκες εμφάνισης ψευδών αποτελεσμάτων, την καταλληλότητά τους για ειδικές ομάδες πληθυσμού και τη συμβατότητά τους με τον διαθέσιμο εξοπλισμό.

Στα πλαίσια της Πρακτικής άσκησης, που πραγματοποιείται κατά το 8ο εξάμηνο των σπουδών τους, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους όπως και να τις επεκτείνουν, απασχολούμενοι στις πραγματικές συνθήκες εργασίας όλων των Τμημάτων των Νοσοκομείων και Διαγνωστικών κέντρων και γενικότερα των χώρων μελλοντικής απασχόλησης, αποκτώντας παράλληλα σημαντική εμπειρία.

#### Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Τα μαθησιακά αποτελέσματα ταυτίζονται ουσιαστικά με τους στόχους του Τμήματος που αναλύθηκαν παραπάνω και είναι τα εξής: Οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη γνώση που αφορά στην παθοφυσιολογία των νόσων και τη συσχέτισή της με τις αλλοιώσεις ιστών και τη μεταβολή διαφόρων βιολογικών δεικτών σε βιολογικά υγρά.
- Να μπορούν να κατανοούν και να εφαρμόζουν τεχνικές διαγνωστικού, ποσοτικού προσδιορισμού και ταυτοποίησης
- Να κατανοήσουν τις Μεθόδους προσδιορισμού των βιολογικών δεικτών και τους παράγοντες που επηρεάζουν την αξιοπιστία τους και να μπορούν να τις εφαρμόζουν με επιτυχία
- Να μπορούν να διαχειρίζονται βιολογικά υγρά κι εκκρίματα, να γνωρίζουν τον τρόπο της δειγματοληψίας και καλλιέργειάς τους καθώς και της απομόνωσης και ταυτοποίησης των παθογόνων μικροοργανισμών και αντιβιογράμματος. Συγκεκριμένα να γνωρίζουν τη διαχείριση κλινικών δειγμάτων και βιολογικών υγρών του ανθρώπου-λήψη-συντήρηση-μεταφορά-καλλιέργεια και απομόνωση παθογόνων μικροοργανισμών, ταυτοποίηση αυτών-έλεγχος ευαισθησίας σε αντιμικροβιακά φάρμακα, επιλογή κατάλληλων αντιβιοτικών και αντιμυκητιασικών βάσει συστήματος του ανθρώπινου οργανισμού και βάσει του είδους του παθογόνου-ερμηνεία φαινοτύπων αντοχής και αξιολόγηση.
- ✓ Να αξιολογούν τη σωστή εφαρμογή και να διασφαλίζουν το ποιοτικό αποτέλεσμα αυτών.
- ✓ Να μπορούν να κατανοήσουν, να προβλέψουν, να αναγνωρίσουν και να αποφύγουν πιθανά σφάλματα κατά την εφαρμογή των τεχνικών.
- ✓ Να αξιολογούν, να συγκρίνουν και να επιλέγουν τις κατάλληλες εργαστηριακές μεθόδους
- ✓ Να κατανοούν τη χρήση και να μπορούν να ρυθμίσουν και να χρησιμοποιήσουν τα όργανα και εργαλεία που είναι απαραίτητα για την εφαρμογή των τεχνικών
- ✓ Να μπορούν να συμμετέχουν στην επιλογή των κατάλληλων οργάνων και να συμβάλουν στην οργάνωση, την εύρυθμη λειτουργία και την ασφάλεια του χώρου εργασίας τους
- ✓ Να μπορούν να επικοινωνούν με όλους τους επιστήμονες του χώρου
- Να μπορούν να καθοδηγούν και να εκπαιδεύουν άλλους εργαζόμενους του χώρου, μικρότερης εκπαίδευσης. Να αναπτύξουν την ικανότητα χρήσης των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των μεθοδολογικών δυνατοτήτων του αντικειμένου των σπουδών τους στα Ιατρικά Εργαστήρια ή σε

όποιο χώρο απαιτεί γνώσεις και δεξιότητες του αντικείμενου των σπουδών τους τόσο σε συνθήκες παροχής υπηρεσιών υγείας, όσο και συνθήκες μελέτης ή έρευνας.

- Να αποκτήσουν τη δυνατότητα να διευρύνουν και να προσαρμόζουν τις γνώσεις τους σε νέα ή εξειδικευμένα αντικείμενα του επιστημονικού τους πεδίου
- Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν τις απαραίτητες, σύμφωνα με διεθνή πρότυπα, γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να μπορούν με επιτυχία:

(α) να επιδιώξουν Μεταπτυχιακές Σπουδές σε Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα του Εσωτερικού ή του Εξωτερικού

(β) να παρακολουθήσουν, στηριζόμενοι στο υπόβαθρο των σπουδών τους, τις ταχύρρυθμες εξελίξεις, τόσο θεωρητικές όσο και τεχνολογικές, στο γνωστικό τους αντικείμενο και

(γ) να εργαστούν σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικείμενου τους, στελεχώνοντας όλα τα Τμήματα Διαγνωστικών Εργαστηρίων του ιδιωτικού ή δημόσιου τομέα (Μικροβιολογικό – Ιολογίας, Βιοχημικό/Κλινικοχημικό, Αιματολογικό-Αιμοδοσίας – Τράπεζας Αίματος, Ανοσολογικό – Ιστοσυμβατότητας, Πυρηνικής Ιατρικής-εξετάσεις RIA, Ορμονολογικό – Ενδοκρινολογικό, Τοξικολογικό, Παθολογοανατομικό – Ογκολογικό, Κυτταρολογικό, Γενετικής, Μοριακής Βιολογίας, Πειραματόζωων) όπως και κάθε άλλο συναφή χώρο (ερευνητικά Τμήματα Φαρμακευτικών Εταιρειών, Εταιρείες Ιατροδιαγνωστικών, κλπ).

#### **ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ**

Το Τμήμα παρακολουθεί συνεχώς το περιεχόμενο των Προγραμμάτων Σπουδών αντίστοιχων Τμημάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης τόσο στην Ευρώπη όσο και στην Αμερική. Αντίστοιχες σπουδές στην Αγγλία οδηγούν σε BACHELOR OF BIOMEDICAL SCIENCES. Ανάλογα Τμήματα των Πανεπιστημίων της Αμερικής δίνουν BACHELOR OF SCIENCE IN MEDICAL TECHNOLOGY ή BIOMEDICAL LABORATORY SCIENCE, μετά από σπουδές τεσσάρων (4) ετών.

Τα **Τμήματα Βιοϊατρικών Επιστημών** παρέχουν συνήθως στους φοιτητές κατάλληλες και επαρκείς επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες ώστε να μπορούν να πραγματοποιούν τους εργαστηριακούς προσδιορισμούς όλων των επιμέρους Τομέων των Νοσοκομείων όπως: βιοχημικούς, αιματολογικούς, ανοσολογικούς, μικροβιολογικούς, ιστολογικούς, κυτταρολογικούς κλπ. (**multidisciplinary** programmes). Σε μικρά νοσοκομεία ή διαγνωστικά κέντρα, οι απόφοιτοι καλούνται να καλύψουν διάφορους επιμέρους Τομείς. Σε μεγάλα όμως Νοσοκομεία απασχολούνται σε έναν Τομέα και μετά από κάποια χρόνια εργασίας μπορούν να αποκτήσουν εξειδίκευση στον Τομέα αυτό.

**Σε λίγα Πανεπιστήμια** δίνεται η δυνατότητα, οι φοιτητές μετά από ένα διάστημα γενικής εκπαίδευσης να εκπαιδευτούν ειδικότερα σε έναν Τομέα και να πάρουν πτυχίο με εξειδίκευση στον Τομέα αυτό. Τα Πανεπιστήμια αυτά προσφέρουν συνήθως **γενικά πτυχία Βιοϊατρικών Επιστημών και πτυχία στις επιμέρους κατευθύνσεις**(π.χ. Leeds Beckett University, School of Clinical and Applied Sciences, BSc (Hons) Biomedical Sciences, BSc (Hons) Biomedical Sciences (Medical Microbiology Pathway), BSc (Hons) Biomedical Sciences (Medical Biochemistry Pathway, BSc (Hons) Biomedical Sciences (Molecular Biotechnology Pathway, BSc (Hons) Biomedical Sciences (Pharmacological Sciences Pathway), [www.leedsbeckett.ac.uk](http://www.leedsbeckett.ac.uk)).

Στη Μεγάλη Βρετανία, οι σπουδές που εξασφαλίζουν επαγγελματικά δικαιώματα εργασίας, ως **Βιοϊατρικού Επιστήμονα**, και δυνατότητα ένταξης στο σύστημα Υγείας διαρκούν **3+1 έτη, από τα οποία το 1 έτος είναι Πρακτική άσκηση**. Σε ορισμένα Πανεπιστήμια η πρακτική άσκηση είναι ενσωματωμένη στο Πρόγραμμα Σπουδών, γίνεται συνήθως μετά το 2<sup>ο</sup> έτος και οι απόφοιτοι με τη λήψη του πτυχίου τους έχουν εξασφαλισμένα επαγγελματικά δικαιώματα. Σε κάθε περίπτωση η δυνατότητα εργασίας ως

Βιοϊατρικού Επιστήμονα στο σύστημα Υγείας εξασφαλίζεται με Πρακτική άσκηση σε Νοσοκομεία.

Each department specialises in **aiding the diagnosis and treatment of disease**. Entry to the profession requires an Institute of Biomedical Science (IBMS) **accredited BSc honors degree** followed by a **minimum of 12 months laboratory training** in one of the pathology disciplines, however the actual time spent training can be considerably longer»

Εκτός από την Πρακτική άσκηση σε Νοσοκομεία, υπάρχουν Πανεπιστήμια που εξασφαλίζουν πρακτική άσκηση στη Βιομηχανία, κυρίως σε Φαρμακευτικές βιομηχανίες για τους φοιτητές που θα ήθελαν να ακολουθήσουν αυτή την προοπτική, καθώς ένα ποσοστό αποφοίτων απασχολείται στον Τομέα αυτό.

Τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται από τα Πανεπιστήμια αυτά καλύπτουν σε γενικές γραμμές τις ίδιες γενικές απαιτήσεις, όπως αυτές εκφράζονται και στην πολιτική για την εκπαίδευση των Biomedical Scientists της *European Association for Professions in Biomedical Science (EPBS)*.

#### Policy on Educations for Biomedical Scientists, page 5

##### 2.2.4 Clinical Practice

All countries surveyed indicated that their students undertake a period of supervised clinical placement. All students are offered placement in clinical laboratories. Some students have additional opportunities to receive experience in research laboratories and in industry.

#### 4.2 Clinical Placement

Before being registered or licensed for independent practice as Biomedical Scientist candidates should undergo a supervised and assessed clinical placement.

#### 4.3 Minimum Curriculum Requirements

##### ■ Basic Subjects

Anatomy and physiology/Biology  
Physics/biophysics  
Chemistry  
Mathematics/Biostatistics

##### • Specific subjects

###### Scientific area

Biochemistry  
Molecular biology  
Immunology  
Histology/Embryology  
General Pathology &  
Pathophysiology  
General Microbiology &  
Epidemiology  
Human Genetics  
Toxicology

###### Specific for Biomedical Sciences

Introduction to the profession  
Clinical Microbiology  
Clinical Immunology  
Haematology  
Clinical Biochemistry  
Clinical Pathology  
Immunohaematology or transfusion sciences  
Clinical Cytology  
Medical genetics  
Analytical methods  
Bio safety  
Quality control  
Biomedical science

###### Complementary areas

Human and Social Sciences  
Systems of information  
Economy & management in health care systems  
Bioethics  
Individual project work / Thesis  
Scientific English

Figure 4 Study Programme for Biomedical Scientists

Page 6 of 8

Η συμβατότητα του Προγράμματος σπουδών του Τμήματος με Προγράμματα αντίστοιχων Τμημάτων του εξωτερικού είναι σημαντική γιατί διευκολύνει την αναγνώριση του Πτυχίου στο εξωτερικό, την απασχόληση των αποφοίτων στην εκεί αγορά εργασίας και την ένταξή τους σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα του εξωτερικού. Επίσης διευκολύνει τη συμμετοχή του Τμήματος σε Προγράμματα μετακίνησης σπουδαστών, όπως τα Προγράμματα ERASMUS.

Παρακάτω, αναφέρονται ενδεικτικά παραδείγματα αποφοίτων του Τμήματος που απασχολούνται στο



εξωτερικό και ανταποκρίθηκαν στην έρευνα, που διεξήχθη τον Ιούλιο του 2018, σχετικά με την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του Τμήματος.

(Δείτε όλη την έρευνα στο [link https://mlsteithe.webs.com/graduates'%20career%20study%20.pdf](https://mlsteithe.webs.com/graduates'%20career%20study%20.pdf))

A/A	Χώρα	Μετεκπαίδευση	Είδος εργασίας
4	Κύπρος	Μοριακή Βιολογία (MSc)	Κλινικό εργαστήριο
5	Γερμανία	Νεοπλασματική νόσος στον Άνθρωπο: Σύγχρονη κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση και έρευνα (MSc)	Τεχνολόγος Ιατρικών Εργαστηρίων, Κρατικό Νοσοκομείο Μονάχου, (Städtisches Klinikum München)
6	Γερμανία	Αιμορραγία-Θρόμβωση-Ιατρική των Μεταγγίσεων (MSc)	Παραγωγή αντιδραστηρίων στην Bio-RAD
7	Κύπρος	Όχι	Κλινικό εργαστήριο
8	Γερμανία	ΑΣΠΑΙΤΕ	Τεχνολόγος Ιατρικών Εργαστηρίων, Labor Berlin
9	Γερμανία	International Biology (MSc)	Medizinische Laboratorien Düsseldorf
10	Ηνωμένο Βασίλειο	Biomedical Science (MSc)	Biomedical Scientist, MFT NHS TRUST
11	Νορβηγία	Όχι	Τεχνολόγος Ιατρικών Εργαστηρίων, Παθολογοανατομικό Τμήμα
12	Γερμανία	Όχι	Αναπληρώτρια προϊσταμένη του προαναλυτικού τομέα σε αλυσίδα κλινικών εργαστηρίων
13	Ιταλία	Βιομοριακή Ιατρική, Πρωτεομική και Γενωμική (PhD)	Research Fellow, Πανεπιστήμιο του Σάσσαρι, Τμήμα Βιοατρικών Επιστημών
14	Γαλλία	Biotechnology (MSc), Cell and Molecular Biology (PhD)	Research fellow, Institut Jacques Monod, Paris
15	Ηνωμένο Βασίλειο	Πληροφορική Επιστημών Ζωής (MSc), ΑΣΠΑΙΤΕ, Health Technology Assessment (MSc)	Υποψήφιος διδάκτορας σε τεχνικές υπολογιστικής στατιστικής σε συμπτώματα καρκινοπαθών, University of Surrey

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχει ΦΕΚ ίδρυσης που να περιγράφει τους στόχους του Τμήματος, ενώ υπήρχε ΦΕΚ κατοχύρωσης επαγγελματικών δικαιωμάτων του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων, του οποίου αποτελεί μετεξέλιξη.

Για το λόγο αυτό το Τμήμα είναι προσανατολισμένο με τους σκοπούς και στόχους ανάλογων Τμημάτων Βιοϊατρικών Επιστημών (Biomedical Sciences) του εξωτερικού, όπως προκύπτει από το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών των Τμημάτων και τις δυνατότητες επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων τους, για την παραγωγή αποφοίτων με εκπαίδευση υψηλού επιπέδου που θα στελεχώσουν το χώρο της υγείας.

Τα μέλη ΔΕΠ αναμένουν σύντομα την έκδοση ΦΕΚ κατοχύρωσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων, κατ' αναλογία των αποφοίτων του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων του οποίου το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών αποτελεί μετεξέλιξη.

1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Τα μέλη ΔΕΠ θεωρούν ότι οι Εκπαιδευτικοί στόχοι του Τμήματος επιτυγχάνονται ικανοποιητικά.

Ήδη, ως Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων είχε επιτύχει την εκπαίδευση αποφοίτων level 6 κατά το Ευρωπαϊκό Σύστημα EQF, ικανών να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στις απαιτήσεις του επαγγέλματός τους στην Ελλάδα και το εξωτερικό ή να συνεχίσουν σε Μεταπτυχιακές Σπουδές όπως και στην εκπόνηση Διδακτορικών Διατριβών σε Ελληνικά και ξένα Πανεπιστήμια.

Την άποψη αυτή υποστήριξαν και οι αξιολογητές του Τμήματος ήδη από το 2012. Βρίσκεται σε συμφωνία με την άποψη των εργοδοτών και των υπευθύνων του χώρου Εργασίας των αποφοίτων και αποδεικνύεται από τον αριθμό των αποφοίτων που έχουν προχωρήσει σε μεταπτυχιακές σπουδές και εκπόνηση διδακτορικών σε ξένα Πανεπιστήμια, όπως και από την απορροφησιμότητα των αποφοίτων στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

These objectives were set against relevant international standards such as for example:

- BSc of Biomedical Sciences (ex. Polytechnics, Fachhochschule, Universities of Applied Sciences, U.K., Germany, Austria, Belgium, France, Italy, Ireland etc. ; EUROPE)
- Departments of Medical Laboratory scientists or Clinical Laboratory technologists providing BSc in Medical Technology (3+1, 2+2; ASCP; <http://www.ascp.org/>; USA)
- Upon completion of their studies the graduates of the Department are equipped with the necessary qualifications to enable them to work in all professions of the subject range of the Department.
- The graduates upon their exit are well prepared to commence professional practice in their field of learning. This was also confirmed by the hospital staff met by the EEC.

The curriculum is comparable with curricula of respective international programmes of study with which the EEC is familiar. This is also reaffirmed by the fact that some Department graduates have been accepted for postgraduate studies in highly reputable European institutions.

2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

**Συντρέπει λόγος έκδοσης ΦΕΚ κατοχύρωσης επαγγελματικών δικαιωμάτων των νέων αποφοίτων του Τμήματος καθώς το ΦΕΚ επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του πρώην Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων, παρ'ότι βρισκόταν ουσιαστικά σε εναρμόνιση με τα επαγγελματικά δικαιώματα των Βιοϊατρικών Επιστημόνων σε παγκόσμιο επίπεδο, δεν έχει ισχύ για τους απόφοιτους του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών Πανεπιστημιακού Τομέα που παράγει το Τμήμα σήμερα.**

## 2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

### 2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα λειτουργούν μόνιμα:

- **Επιτροπή πρακτικής άσκησης των σπουδαστών**
- **Επιτροπή κατατακτήριων εξετάσεων**
- **Επιτροπή Εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος (ΟΜΕΑ)**
- **Επιτροπή ωρολόγιου Προγράμματος και Προγράμματος Εξετάσεων**

Κατά καιρούς δημιουργούνται διάφορες επιτροπές όπως:

#### - Επιτροπές εξέτασης πτυχιικών εργασιών

Αποτελούνται από μέλη Ε.Π. με διδακτικό ή ερευνητικό αντικείμενο σχετικό με το θέμα της πτυχιικής. Αξιολογούν και βαθμολογούν τις πτυχιικές.

#### - Επιτροπές αξιολόγησης υποψηφίων για θέσεις έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού

Η επιτροπή αποτελείται από μέλη ΕΠ κατάλληλης ειδικότητας και αξιολογεί τους υποψήφιους λαμβάνοντας υπ' όψη τα δικαιολογητικά που έχουν καταθέσει, τις απαιτήσεις της θέσης και τη σχετική νομοθεσία.

### 2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα υπάρχει:

- Κανονισμός λειτουργίας Ερευνητικού Εργαστηρίου «Βιοϊατρικής και Μοριακής Διαγνωστικής και Έρευνας» (ΦΕΚ 4239 / Β'/30-09-2020)
- Κανονισμός λειτουργίας Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Βιοϊατρικές και Μοριακές Επιστήμες στη Διάγνωση και Θεραπεία Ασθενιών» (ΦΕΚ 4403/Β'/06-10-2020)
- Κανονισμός Διδακτορικών Διατριβών (ΦΕΚ 3489/ Γ' / 24-08-2020)
- Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης
- Κανονισμός Πτυχιικής Εργασίας
- Εσωτερικός κανονισμός Τμήματος

### 2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν Τομείς.

Λόγω του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ (<15) δεν είναι υποχρεωτική η διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς.

### 3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

#### 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Τα μέλη ΔΕΠ θεωρούν ότι το Πρόγραμμα Σπουδών **ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στους Στόχους του Τμήματος** και τις απαιτήσεις της κοινωνίας.

Από το 2012, οι εξωτερικοί αξιολογητές του Τμήματος είχαν κρίνει το Πρόγραμμα Σπουδών του πρώην Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων ως αντίστοιχο Προγραμμάτων Σπουδών Πανεπιστημιακών Τμημάτων Βιοϊατρικών Επιστημών του Εξωτερικού και είχαν κρίνει ότι ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στους στόχους και σκοπούς του Τμήματος.

Κατά τη μετεξέλιξη σε Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών του ΔΙ.ΠΑ.Ε., το Πρόγραμμα Σπουδών αναβαθμίστηκε και ανανεώθηκε ώστε να ανταποκρίνεται ακόμη περισσότερο στους στόχους του που είναι:

- να παράγει άρτια εκπαιδευμένους αποφοίτους ικανούς να ανταποκριθούν στο μέγιστο βαθμό στις απαιτήσεις του επαγγέλματός τους.

Επίσης, στόχος είναι:

- να παράγει αποφοίτους με τέτοιο επιστημονικό υπόβαθρο ώστε να μπορούν να εργασθούν σε οποιοδήποτε χώρο σχετικό με το αντικείμενό τους προάγοντας την επιστήμη και τις επιστημονικές εφαρμογές στον Τομέα τους,
- να μπορούν να εισαχθούν σε μεταπτυχιακά προγράμματα και να ανταποκριθούν με τον καλύτερο τρόπο στις απαιτήσεις τους.

Το **Πρόγραμμα Σπουδών**, το περιεχόμενο των μαθημάτων αλλά και ο τρόπος διδασκαλίας βρίσκονται σε **διαδικασία συνεχούς αναβάθμισης** και προσαρμογής στα νέα δεδομένα και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών που αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://www.ihu.gr/wp-content/uploads/2019/07/programma-spoudon-vioiatrikon-epistimon.pdf>, <http://www.mls.teithe.gr>, <http://mlsteithe.webs.com> και <http://www.MedLabstudies.webs.com>).

Επίσης, το πρόγραμμα σπουδών στα αγγλικά υπάρχει στην **ιστοσελίδα του γραφείου Erasmus**.

Η **ανταπόκριση του Προγράμματος Σπουδών** μπορεί να κριθεί από μια σειρά από δείκτες που στηρίζονται στην **άποψη των φοιτητών για τη διδακτική διαδικασία, τον ρυθμό αποφοίτησης και την βαθμολογική κατανομή**, στην **περεταίρω πορεία των αποφοίτων**, όπως αυτοί που φαίνονται παρακάτω:

A) Παρακολούθηση της **άποψης των αποφοίτων** για την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας

B) Παρακολούθηση **ρυθμού αποφοίτησης** και κατανομής βαθμολογίας

Γ) Η **παρακολούθηση του βαθμού απορρόφησης** και της κατανομής των αποφοίτων στην αγορά εργασίας,

Δ) Η **παρακολούθηση του βαθμού εισαγωγής σε μεταπτυχιακά Προγράμματα** Ελληνικών και ξένων πανεπιστημίων

Ε) Η **παρακολούθηση του βαθμού ανταπόκρισης και των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν στα μεταπτυχιακά προγράμματα** που τους ενδιαφέρουν.

ΣΤ) Η **περιοδική καταγραφή της άποψης των υπευθύνων διαγνωστικών εργαστηρίων του ιδιωτικού και δημόσιου χώρου** προκειμένου να απαντηθεί το γενικότερο ερώτημα: Κρίνεται επαρκής η κατάρτιση των αποφοίτων του Τμήματος και σε τι βαθμό; Υπάρχει ένας Τομέας στον οποίο απαιτείται καλύτερη κατάρτιση; Υπάρχουν νέες τεχνικές ή ένα νέο αντικείμενο που καλό θα ήταν να μπορούν να καλύψουν;

Ζ) **περιοδική καταγραφή της άποψης των αποφοίτων που απασχολούνται** σε διαγνωστικά εργαστήρια με στόχο τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών αλλά και την επιλογή τεχνικών και αντικειμένων που θα περιληφθούν σε πρόγραμμα διαβίου κατάρτισης με περιοδική εφαρμογή.

Κατά καιρούς έχουν χρησιμοποιηθεί **διάφοροι τρόποι για την παρακολούθηση της απορροφησιμότητας** όπως: α) **τηλεφωνική επικοινωνία** με αποφοίτους (2010), β) πρόσκληση αποφοίτων για εθελοντική συμμετοχή **σε έρευνα μέσω του facebook** (2018, 2020).

Καλύτερη προσέγγιση θα ήταν η οργανωμένη έρευνα μέσω του γραφείου διασύνδεσης ή η οργάνωση ετήσιας σχετικής έρευνας με δυνατότητα συμμετοχής των αποφοίτων για απάντηση σχετικού ερωτηματολογίου με χρήση προσωπικού κωδικού που θα τους δίνεται με την αποφοίτηση. Η συμμετοχή μπορεί να ενθαρρύνεται με καθιέρωση κινήτρου.

Τα **αποτελέσματα χρησιμοποιούνται για την κατάλληλη προσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης μαθημάτων** και την **χρησιμοποίηση νέων εργαλείων** εκπαίδευσης.

Τα στοιχεία για την απορροφησιμότητα των αποφοίτων είναι αρκετά ενθαρυντικά. Το Τμήμα έχει κάνει στατιστική έρευνα μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας το 2010 και μέσω πρόσκλησης για απάντηση σε σχετικό ερωτηματολόγιο μέσω facebook το 2018-19 και το 2019-20.

Η μελέτη του **2010 σε δείγμα 80 ατόμων** έδειξε ότι **τα τρία πρώτα χρόνια μετά την αποφοίτησή τους ένα 80% των αποφοίτων απασχολείται κυρίως στον ιδιωτικό τομέα** ενώ στη συνέχεια αρχίζει να απασχολείται στον **Δημόσιο Τομέα**. Ένα **20% συνεχίζει τις σπουδές του ή απασχολείται σε άσχετο με τις σπουδές του τομέα**.

Η **μελέτη του 2018-19** (Αποτελέσματα έρευνας απασχολησιμότητας - Ιούνιος 2018) με **162** συμμετέχοντες, με ηλικίες: 21-35 (74,7%), 36-50 (23,5%), 50-56 (1,8%), έδειξε **απασχόληση στο αντικείμενο των σπουδών επίσης σε ποσοστό 80%**

Από αυτούς το **62% εργάζονται σε κλινικό εργαστήριο** με ίση κατανομή στον ιδιωτικό και δημόσιο Τομέα ενώ ένα **12% εργάζεται σε ερευνητικό εργαστήριο**. Ένα **10% εργάζεται στο εξωτερικό**. Η μελέτη δεν περιλάμβανε ερώτημα για το πόσο σύντομα βρήκαν την πρώτη τους σχετική απασχόληση, πληροφορία που απαιτεί ο σχετικός πίνακας.

Μία σύντομη στατιστική έρευνα που έγινε τον Νοέμβριο του **2020** με πρόσκληση εθελοντικής

απάντησης σε ερωτηματολόγιο Σε δείγμα **50 ατόμων** από του οποίους 22 απόφοιτοι του 2020 και 15 απόφοιτοι του 2018 έδειξε ότι οι **40 (ποσοστό 89%)** βρήκαν δουλειά **στο πρώτο εξάμηνο**. Η έρευνα συνεχίζεται για την συμπλήρωση μεγαλύτερου αριθμού συμμετοχών.

Από αντίστοιχη έρευνα που έγινε **το 2021 σε σύνολο 47 αποφοίτων** (20 απόφοιτοι Β.Ε. και 27 Ι.Ε.) διαπιστώθηκαν τα εξής:

#### Απόφοιτοι Βιοϊατρικών Επιστημών (20)

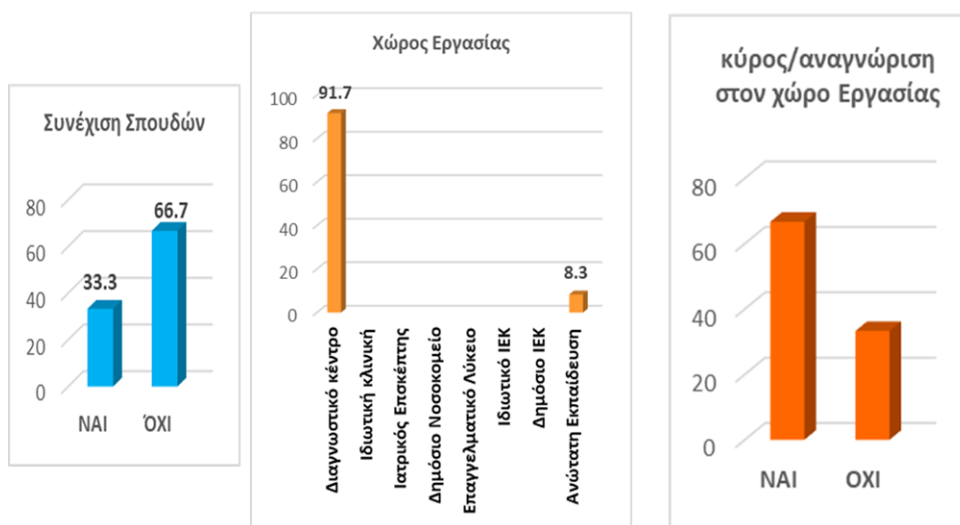
##### **Εργασία**

- Το 63.2% έχουν βρει συναφή εργασία
- Ένα 33.3% συνεχίζουν τις σπουδές τους
- Το 43% των αποφοίτων του 2020 και το 80% των αποφοίτων του 2021 που εργάζονται βρήκαν εργασία εντός του 1ου μήνα.
- Όλοι όσοι εργάζονται βρήκαν εργασία εντός 9 μηνών
- Από αυτούς που δεν εργάζονται σε συναφές αντικείμενο, το 43% δεν εργάζονται από επιλογή και το 43% εργάζονται σε άλλο αντικείμενο.
- Για την εύρεση δουλειάς σε άλλο αντικείμενο συνέβαλε το πτυχίο.
- Από αυτούς που συνεχίζουν τις σπουδές τους για λήψη μεταπτυχιακού το 33% συνεχίζουν στο εξωτερικό.
- Το 91.7% των εργαζόμενων εργάζονται σε διαγνωστικό κέντρο
- Το 65% θεωρούν ότι έχουν αναγνώριση στο χώρο εργασίας τους
- Το 41.7% δηλώνουν ικανοποιημένοι και το 33.3% πολύ ικανοποιημένοι από την εργασία τους.

##### **Άποψη για το ΠΠΣ**

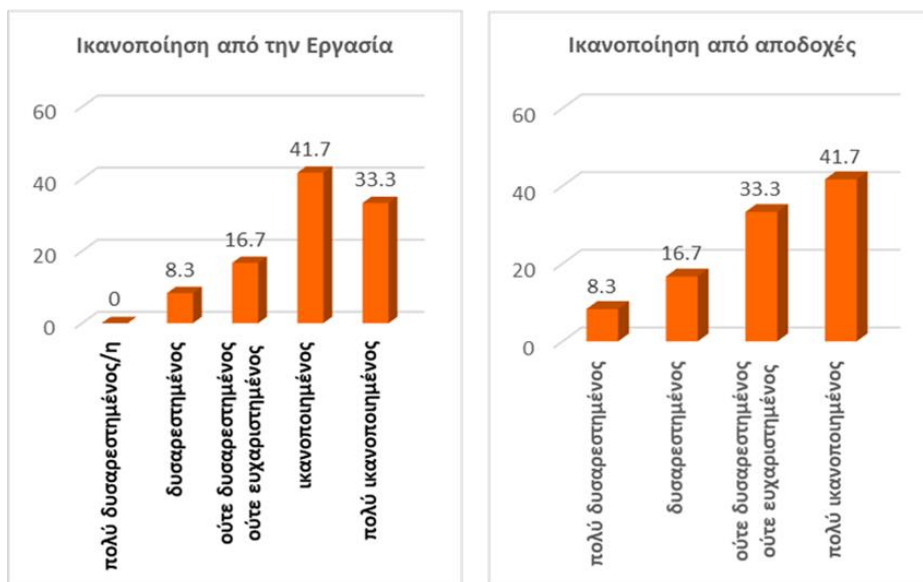
- Το 88.9% θεωρούν σημαντική την συμβολή της πρακτικής άσκησης. Στο 27.8% έγινε πρόταση εργασίας μέσω της πρακτικής άσκησης.
- Το 22.2% θεωρούν ότι τους βοήθησε η πτυχιακή εργασία
- Το 45% θεωρούν το περιεχόμενο του ΠΠΣ δέχεται βελτίωση
- Προτάσεις ενίσχυσης Βιοπληροφορικής (έχει ήδη γίνει στο χειμερινό 2021-22) Εισαγωγή μαθημάτων σχετικών με: Διοίκησης-Οργάνωση, Γονιμότητα-Υπογονιμότητα

### **Απόφοιτοι Β.Ε. 2021**



**Σχήμα 3.1.1.1:** Στατιστικά απορροφησιμότητας για τους αποφοίτους Βιοϊατρικών Επιστημών 2021.

### Απόφοιτοι Β.Ε. 2021



**Σχήμα 3.1.1.2:** Στατιστικά απορροφησιμότητας για τους αποφοίτους Βιοϊατρικών Επιστημών 2021, δείκτες ικανοποίησης από την εργασία.

#### Απόφοιτοι Ιατρικών Εργαστηρίων (προϋπάρχον ΠΠΣ) 2021 (12)

##### **Εργασία**

- Το 50% των αποφοίτων του 2021 έχουν βρει συναφή εργασία
- Ένα 46.2% συνεχίζουν τις σπουδές τους
- Το 83.3% εργάζονται με πλήρη απασχόληση
- Το 66.7% εργάζονται στον Ιδιωτικό τομέα και το 33.3% στον δημόσιο ως ορισμένου χρόνου.
- Το 50% εργάζεται σε διαγνωστικό κέντρο, το 33.4% σε δημόσιο Νοσοκομείο, το 16.7% σε ιδιωτική Κλινική.
- Το 16.7% εργάζεται στο εξωτερικό.
- Για την εύρεση δουλειάς σε άλλο αντικείμενο συνέβαλε το πτυχίο.
- Από αυτούς που συνεχίζουν τις σπουδές τους για λήψη μεταπτυχιακού το 33% συνεχίζουν στο εξωτερικό.
- Το 41.7% δηλώνουν ικανοποιημένοι και το 33.3% πολύ ικανοποιημένοι από την εργασία τους.
- Το 83% είναι ικανοποιημένοι ή πολύ ικανοποιημένοι από την Εργασία τους.
- Ένα 66.7% δηλώνουν ότι συμμετέχουν σε αποφάσεις στον χώρο εργασίας τους παρά το σύντομο διάστημα εργασίας.

##### **Άποψη για το ΠΠΣ**

- Το 100% θεωρούν η πρακτική συνέβαλε στην ανταπόκρισή τους στον χώρο εργασίας.
- Το 63.6% θεωρούν το περιεχόμενο του ΠΠΣ κάλυψε το αντικείμενο εργασίας του ικανοποιητικά, το 27.3% μερικώς ικανοποιητικά και το 9.1% ελλιπώς .

(Δεν υπήρξαν προτάσεις βελτίωσης)

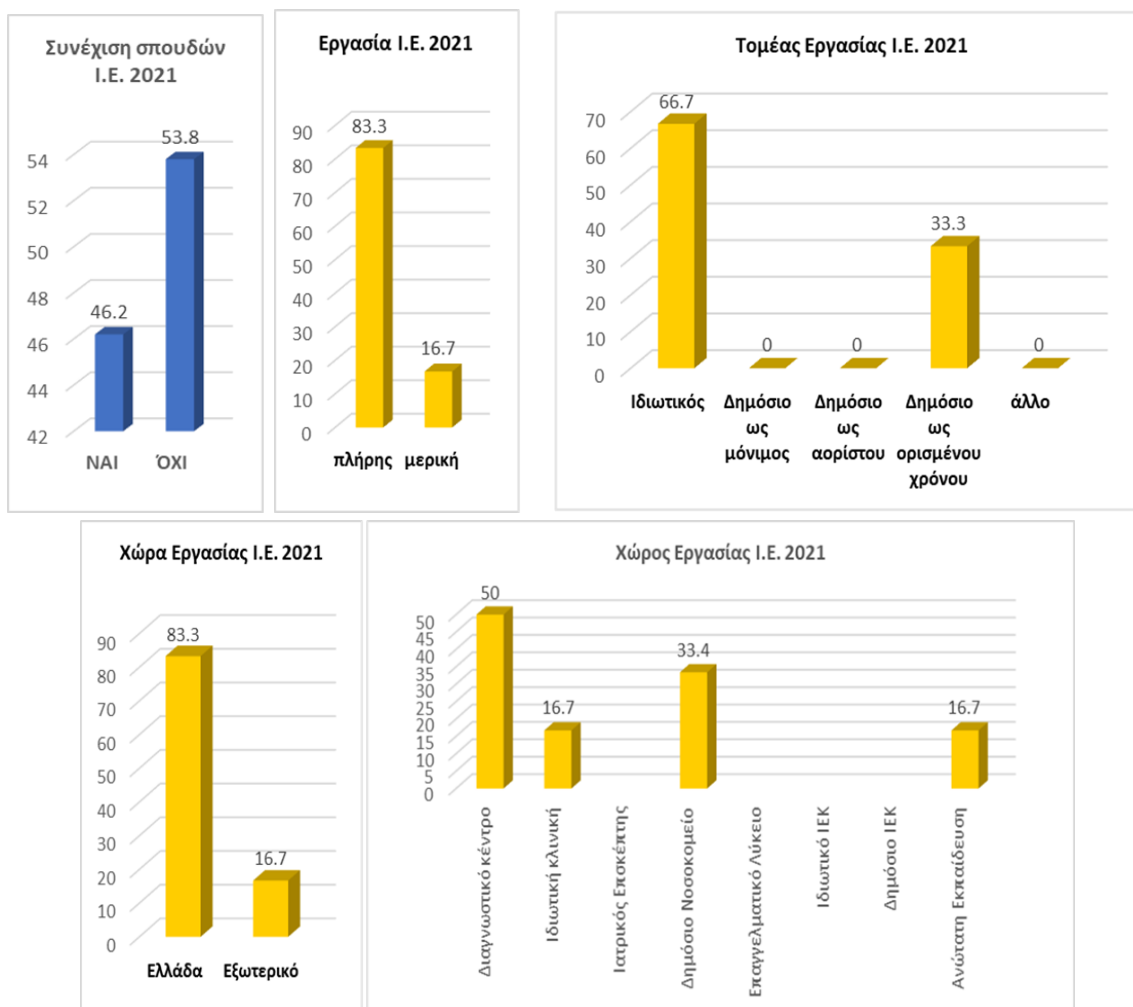
Το 72.7% θεώρησε το ΠΠΣ τους εκπαίδευσε ικανοποιητικά στην αναζήτηση και αξιοποίηση νέας γνώσης και το 27.3% μερικώς.



### Αποφοίτοι Ιατρικών Εργαστηρίων (προϋπάρχον ΠΠΣ) πρό 2021 (15)

#### Εργασία

- Το 66.7% όσων ανταποκρίθηκαν στην έρευνα εργάζονται στην Ελλάδα και το 33.3% εργάζονται στο εξωτερικό
- Ένα 6.6% συνεχίζει τις σπουδές του για λήψη μεταπτυχιακού και ένα 6.6% για λήψη διδακτορικού
- Το 33.3% δηλώνουν ότι συμμετέχουν σε αποφάσεις στον χώρο εργασίας τους. Το ίδιο ποσοστό ότι έχει σημαντική αναγνώριση στον χώρο εργασίας του και είναι ικανοποιημένο από την καριέρα του. Μόνο ένα 20% είναι πολύ ικανοποιημένοι από τις αποδοχές.
- Ένα ποσοστό 46.7% είναι ικανοποιημένοι και ένα 40% ούτε ικανοποιημένοι ούτε δυσαρεστημένοι από την εργασία τους ενώ το 73.3% δεν είναι ούτε ικανοποιημένοι ούτε δυσαρεστημένοι από τις αποδοχές.
- Αναλυτικότερα αποτελέσματα των ερευνών παρουσιάζονται στα σχήματα που παρατίθενται.



**Σχήμα 3.1.1.3:** Στατιστικά απορροφησιμότητας για τους αποφοίτους Ιατρικών Εργαστηρίων 2021.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;<sup>3</sup>

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;
- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;
- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;
- Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών προσφέρει Σπουδές **4 ετών**, με σύνολο **240 Διδακτικών μονάδων (ΔΜ, ECTS)**.

Οι σπουδές περιλαμβάνουν την παρακολούθηση **Θεωρίας (Θ)**, **Εργαστηριακών ασκήσεων (Ε)** και **Ασκήσεων Πράξης (ΑΠ)**. Επίσης περιλαμβάνουν την **Πτυχιακή εργασία (προαιρετική)** και την **Πρακτική Άσκηση/Κλινική-Εργαστηριακή Εκπαίδευση**.

Τα περισσότερα μαθήματα του Τμήματος είναι **μικτά**. Περιλαμβάνουν δηλαδή τόσο **Θεωρία όσο και Εργαστηριακή άσκηση**.

#### **Θεωρία**

Η παρακολούθηση της Θεωρητικού μέρους των μαθημάτων δεν είναι υποχρεωτική. Θεωρείται όμως σημαντική για την καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου και τη διευκόλυνση του φοιτητή στις εξετάσεις του μαθήματος.

#### **Εργαστηριακή Άσκηση**

Η παρουσία στα Εργαστηριακά Μαθήματα είναι υποχρεωτική. Τα μαθήματα αυτά περιλαμβάνουν την πραγματοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων με την εφαρμογή από τον φοιτητή Εργαστηριακών τεχνικών, σχετικών με το αντικείμενο του κάθε εργαστηρίου και την εκπαίδευση του στη χρήση του σχετικού εργαστηριακού εξοπλισμού. Τα Εργαστηριακά μαθήματα πραγματοποιούνται σε κατάλληλα εξοπλισμένες αίθουσες Εργαστηριακών Ασκήσεων σε ομάδες των 20-30 φοιτητών. Για

<sup>3</sup> Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

να θεωρηθεί ότι ένας φοιτητής έχει παρακολουθήσει επιτυχώς ένα εργαστηριακό μάθημα, θα πρέπει να συμπληρώσει επιτυχώς το 80% των εργαστηριακών ασκήσεων και να περάσει επιτυχώς τις σχετικές εξετάσεις.

### Άσκηση Πράξης

Η παρουσία στις ασκήσεις πράξης είναι επίσης υποχρεωτική. Οι Ασκήσεις Πράξεις αποτελούν μέρος της εξάσκησης στα Εργαστηριακά Μαθήματα και συνήθως περιλαμβάνουν την ανάλυση της θεωρητικής βάσης των εργαστηριακών τεχνικών και την μελέτη «επί χάρτου» εργαστηριακών ασκήσεων, την επίλυση θεωρητικών προβλημάτων που αφορούν την επιλογή των κατάλληλων εργαστηριακών τεχνικών και την επεξεργασία εργαστηριακών αποτελεσμάτων. Οι Ασκήσεις Πράξης προηγούνται των αντίστοιχων εργαστηριακών ασκήσεων και στοχεύουν στην καλύτερη προετοιμασία του φοιτητή. Δεν απαιτούν κατάλληλα εξοπλισμένους Εργαστηριακούς χώρους για να πραγματοποιηθούν και απ' αυτή την άποψη μπορούν να θεωρηθούν ως ώρες Θεωρητικής διδασκαλίας Υποχρεωτικής παρακολούθησης.

**Στα μαθήματα που έχουν μικτό, θεωρητικό και εργαστηριακό χαρακτήρα**, οι υποχρεώσεις του φοιτητή, σε σχέση με το μάθημα, ολοκληρώνονται με την επιτυχή ολοκλήρωση των εξετάσεων, τόσο του θεωρητικού όσο και του εργαστηριακού μέρους. Στην τελική βαθμολογία του μαθήματος συμμετέχουν ο βαθμός της θεωρίας κατά 60% και του Εργαστηρίου κατά 40%.

### Πρακτική άσκηση

Η Πρακτική άσκηση/Κλινική-Εργαστηριακή Εκπαίδευση περιλαμβάνει την άσκηση σε Τμήματα Νοσοκομείων ή διαγνωστικών κέντρων και γενικότερα σε χώρους του αντικειμένου τους στην Ελλάδα ή το εξωτερικό. Μέρος της Πρακτικής άσκησης/ Κλινικής-Εργαστηριακής Εκπαίδευσης μπορεί να γίνει και σε ερευνητικά Εργαστήρια αντίστοιχου αντικειμένου.

### ΕΙΔΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΕΜ)

#### ➤ Υποχρεωτικά (Υ)

Οι φοιτητές πρέπει να εξεταστούν επιτυχώς σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα

#### ➤ Επιλογής (Ε)

Απο την ομάδα των μαθημάτων Ε οι φοιτητές πρέπει να επιλέξουν υποχρεωτικά έναν αριθμό μαθημάτων έτσι ώστε να καλύψουν συγκεκριμένες Διδακτικές Μονάδες

### ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΚΜ)

Τα μαθήματα του Προγράμματος σπουδών χωρίζονται στις εξής κατηγορίες :

#### ➤ Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ)

#### ➤ Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ)

#### ➤ Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ)

#### ➤ Μαθήματα στη Διοίκηση, Οικονομία, Νομοθεσία και Ανθρωπιστικές Επιστήμες (ΔΟΝΑ)

Από τα **51 συνολικά μαθήματα** που προσφέρει το Τμήμα, τα **42 (82.4%)** είναι **υποχρεωτικά (Υ)** και τα **9 (17.6%)** είναι **επιλογής (Ε)**.

Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει:

**Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ):** 9 (17.6% των προσφερομένων, 19.6% των ελαχίστων μαθημάτων για λήψη πτυχίου)

**Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ):** 7 (13.7% των προσφερομένων, 15.2% των ελαχίστων μαθημάτων για λήψη πτυχίου)

**Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ) :** 31 (22 Υ + 9 Ε) Ποσοστό 56.5 - 60% επί των ελαχίστων μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου)

**Μαθήματα ΔΟΝΑ :** 4 (Υ) (Ποσοστό 7.8% επί των προσφερόμενων, 8.7% επί των ελαχίστων για τη λήψη πτυχίου)

Ποσοστό ωρών **θεωρίας:** **63.5%**

Ποσοστό ωρών **ασκήσεων Πράξης:** **7.9%**

Σύνολο ωρών **Εργαστηρίου** **28.7%**

**Ποσοστό μαθημάτων που είναι προαπαιτούμενα: 11.8 % (6 μαθήματα)**

**Ποσοστό μαθημάτων που έχουν προαπαιτούμενα: 15.7 % (8 μαθήματα)**

Πέραν αυτών η Πρακτική Άσκηση που αποτελεί Υποχρέωση για τη λήψη του πτυχίου, κατ αναλογία με τα Τμήματα Biomedical Sciences του Εξωτερικού, μπορεί να πραγματοποιηθεί εφόσον έχει ολοκληρωθεί επιτυχώς η παρακολούθηση των μαθημάτων Ειδικότητας και του Εργαστηριακού μέρους όλων των μαθημάτων μέχρι το εξάμηνο δήλωσής της.

Οι **συνολικές ώρες Θεωρίας και Εργαστηρίου** / εβδομάδα κυμαίνονται μεταξύ 22-25 με εξαίρεση το ΣΤ εξάμηνο που είναι 29

Οι **ώρες Εργαστηρίου / εβδομάδα** κυμαίνονται μεταξύ 5 – 8 με εξαίρεση το ΣΤ εξάμηνο που είναι 12

Οι **ώρες Άσκησης Πράξης / εβδομάδα** κυμαίνονται μεταξύ 1 -3.

- Τα **μαθήματα είναι αλληλοσυμπληρούμενα**. Παρατηρείται **μικρό ποσοστό αλληλεπικάλυψης**, όσο κρίνεται απαραίτητο για τη σύνδεση μεταξύ μαθημάτων.
- Μεταξύ των μαθημάτων περιλαμβάνεται και η διδασκαλία ως υποχρεωτικό μάθημα, **αγγλικής ορολογίας** που κρίνεται απαραίτητη για τους φοιτητές του Τμήματος προκειμένου να έχουν πρόσβαση και να μπορούν να κατανοήσουν τη σύγχρονη βιβλιογραφία και να αξιοποιήσουν τις διεθνείς βάσεις δεδομένων στο αντικείμενο των σπουδών τους .
- Στο πρόγραμμα γίνεται προσπάθεια ορθολογικού σχεδιασμού με **ένταξη των μαθημάτων γενικών και βασικών γνώσεων (γενικής και ειδικής Υποδομής)** στα **πρώτα εξάμηνα σπουδών** προκειμένου να μπορούν να ανταποκριθούν στα πιο προχωρημένα μαθήματα των επόμενων εξαμήνων.
- Το ποσοστό των **μαθημάτων Ειδικότητας αυξάνεται σταδιακά** καθώς προχωρούν **προς τα πιο προχωρημένα εξάμηνα**.
- Για την καλύτερη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών συγκεκριμένα μαθήματα έχουν οριστεί ως **προαπαιτούμενα** μαθήματα πιο προχωρημένων μαθημάτων, όταν οι γνώσεις των πρώτων είναι απαραίτητες για την κατανόηση των δεύτερων.

Η εμπειρία από παλαιότερες τροποποιήσεις του προγράμματος έδειξε ότι η ύπαρξη

προαπαιτούμενων δεν προκαλεί επιπλέον καθυστέρηση στην λήψη πτυχίου γιατί διευκολύνει την επιτυχία στα προχωρημένα μαθήματα, διευκολύνει τη διατήρηση υψηλού επιπέδου στο περιεχόμενο των προχωρημένων μαθημάτων και την αφομοίωση της προσφερόμενης γνώσης σε μεγαλύτερο βαθμό όπως φαίνεται από τη βελτίωση της βαθμολογίας στα προχωρημένα μαθήματα μετά την καθιέρωση κατάλληλων προαπαιτούμενων μαθημάτων.

Παρ' όλα αυτά το Τμήμα προσπαθεί να διατηρεί μικρό αριθμό προαπαιτούμενων μαθημάτων και καταργεί τα προαπαιτούμενα για τους φοιτητές που βρίσκονται μετά το 8<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών.

- Το Πρόγραμμα, η ύλη των μαθημάτων και τα εργαλεία διδασκαλίας και εξέτασης αξιολογούνται και επικαιροποιούνται κάθε χρόνο με την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης από τους φοιτητές, το ρυθμό αποφοίτησης, τις απόψεις των εργοδοτών και την ανάγκη της κοινωνίας και των λοιπών στοιχείων ποιότητας που παρακολουθούνται και περιλαμβάνονται στην Εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος.
  - Στο Τμήμα προσφέρεται μόνο το μάθημα της αγγλικής ορολογίας.
  - Μέλη του Τμήματος προσφέρουν σε άλλα Τμήματα τα εξής μαθήματα:
    - Γενική μικροβιολογία
    - Γενική Ανατομική
    - Φυσιολογία

### 3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Με βάση την πάγια τακτική του Τμήματος και σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος, το κύριο εργαλείο εξέτασης των σπουδαστών είναι οι γραπτές εξετάσεις που δίνονται στο τέλος κάθε εξαμήνου για όλα τα Εργαστηριακά και θεωρητικά μαθήματα.

Ωστόσο, το Τμήμα μας από το 2005, αρχικά στα πλαίσια του Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ Αναμόρφωσης Προπτυχιακών Σπουδών και στη συνέχεια ανεξάρτητα από αυτό, άρχισε μια προσπάθεια εφαρμογής **συστήματος πολλαπλής, τμηματικής εξέτασης**.

Το σύστημα αυτό, στα Τμήματα των Ανώτατων Ιδρυμάτων Εσωτερικού ή Εξωτερικού όπου εφαρμόστηκε είχε πολύ καλά αποτελέσματα στις επιδόσεις των σπουδαστών. Το ίδιο παρατηρήθηκε και στο Τμήμα μας στα μαθήματα που έχει εφαρμοσθεί. Η επιλογή και εφαρμογή των μεθόδων ενδιάμεσης αξιολόγησης επαφίεται στην κρίση του καθηγητή και του υπεύθυνου του μαθήματος και μπορεί να τροποποιείται κάθε φορά ανάλογα με τις τυχόν ιδιαιτερότητες των σπουδαστών του εξαμήνου και την προηγούμενη εμπειρία.

**Η τμηματική αξιολόγηση εφαρμόζεται στα εργαστήρια με:**

- Παράδοση και αξιολόγηση **γραφτής εργασίας** μετά από **κάθε άσκηση**
- **Σύντομες ενδιάμεσες γραπτές εξετάσεις** σε θέματα που αφορούν την τελευταία άσκηση ή ομάδα προηγούμενων ασκήσεων.
- **Προφορική-πρακτική εξέταση** επι όλων των διδαχθέντων ασκήσεων στο τέλος του εξαμήνου

- **Γραπτή εξέταση** επι όλων των διδαχθέντων ασκήσεων στο τέλος του εξαμήνου.

Επιπλέον τούτου, απλά **έντυπα δοκιμασίας κατανόησης** με μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής συμπληρώνονται αμέσως μετά το πέρας των ασκήσεων πολλών εργαστηρίων. Τα έντυπα αυτά δεν έχουν στόχο την αξιολόγηση των σπουδαστών αλλά:

- επιτρέπουν στον διδάσκοντα να αξιολογήσει την επιτυχία της εκπαιδευτικής διαδικασίας,
- επιτρέπουν την αυτοαξιολόγηση του σπουδαστή
- στοχεύουν στην ενεργοποίηση της κριτικής σκέψης και ομαδοποίηση των γνώσεων που έχει μόλις αποκομίσει ο σπουδαστής.

Η **τμηματική αξιολόγηση στα θεωρητικά μαθήματα** περιλαμβάνει:

- Ετοιμασία και παρουσίαση **βιβλιογραφικής εργασίας** με σχετικό θέμα
- Ενδιάμεση εξέταση με μορφή **προόδου**
- Τμηματικές προφορικές εξετάσεις
- **τελικές γραπτές εξετάσεις**

Παράλληλος στόχος της ανάθεσης εργασιών είναι η ώθηση και εκπαίδευση στην αναζήτηση της σχετικής ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας μέσω των βιβλιοθηκών και του διαδικτύου και η εκπαίδευση στη συγγραφή και παρουσίαση.

Κατά το έτος 2020-21, λόγω της πανδημίας, η διδασκαλία και η εξέταση των μαθημάτων έγινε **διαδικτυακά**.

Ειδικότερα για την εξέταση εφαρμόστηκε από απόσταση εξέταση μέσω **zoom με απόσταση επιτήρησης**.

Η τελική εξέταση περιλάμβανε **ηλεκτρονικά quiz σύντομου χρόνου, πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους ή αντιστοιχίας, συγγραφή και ηλεκτρονική υποβολή μικρού κειμένου ή προφορική εξέταση**.

Παράλληλα, στα πλαίσια της ενδιάμεσης εξέτασης έγινε:

- a) **ηλεκτρονική ανάθεση εργασιών** και υποβολή μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle
- b) **χρήση ηλεκτρονικών quiz**.

*Παρ' ότι η αξιοπιστία των διαδικτυακών εξετάσεων δεν μπορεί να διασφαλιστεί, το Τμήμα κατέφυγε στη χρήση των παραπάνω μέσων που θεωρούνται ως τα δύο πλέον αξιόπιστα λόγω της ιδιαιτερότητας της κατάστασης.*

*Η παροχή της δυνατότητας χρήσης **quiz σύντομου χρόνου** που αποκτήθηκε στα πλαίσια της πανδημίας, μπορεί αποτελέσει **χρήσιμο εργαλείο για την αυτοεξέταση – αυτοαξιολόγηση των φοιτητών και να υποβοηθήσει τη μαθησιακή διαδικασία**.*

Ωστόσο, **κατά το έτος 2021-22**, εφόσον επανήλθε η δια ζώσης διδασκαλία, συνεπακόλουθα η διαδικασία των εξετάσεων επανήλθε στην πάγια τακτική του Τμήματος και σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος που ίσχυε πριν την πανδημία, με το κύριο εργαλείο εξέτασης των σπουδαστών να είναι οι γραπτές εξετάσεις που δίνονται στο τέλος κάθε εξαμήνου για όλα τα Εργαστηριακά και θεωρητικά μαθήματα.

#### **ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ**

Η πάγια τακτική για την **διασφάλιση της διαφάνειας** στη διαδικασία αξιολόγησης αλλά και στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας προϋποθέτει ενημέρωση για τα λάθη και υπόδειξη του ορθού:

- ❖ Τα γραπτά των τελικών εξετάσεων κρατούνται για πέντε χρόνια πετά την εξέταση και κάθε σπουδαστής μπορεί να δει το γραπτό του.
- ❖ Τα γραπτά των ενδιάμεσων σύντομων εξετάσεων επιστρέφονται διορθωμένα στο σπουδαστή
- ❖ Οι γραπτές εργασίες τις εργαστηριακής άσκησης επίσης επιστρέφονται διορθωμένες.

- ❖ Κατά τις γραπτές εξετάσεις ποτέ δε μένει ένας σπουδαστής μόνος με τον εξεταστή ή τον επιτηρητή
- ❖ Κατά τις προφορικές εξετάσεις οι σπουδαστές εξετάζονται κατά ομάδες.
- ❖ Υπάρχει επαρκής επιτήρηση, περίπου ένας επιτηρητής ανά 20 σπουδαστές.
- ❖ Για τη διασφάλιση της παρουσίας των επιτηρητών και ως δεύτερη δικλείδα ασφαλείας για την διασφάλιση της ομαλής διεξαγωγής των εξετάσεων:
  - A) τηρείται παρουσιολόγιο επιτηρητών και
  - B) λειτουργεί σύστημα ελεγκτών.

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ**

Τόσο η εκπαιδευτική διαδικασία όσο και η διαδικασία εξέτασης αξιολογούνται από τους σπουδαστές με συμπλήρωση ερωτηματολογίων που βαθμολογούν τις διάφορες διαδικασίες σε μία κλίμακα από 1 έως 5 και τα αποτελέσματα λαμβάνονται υπ' όψη από τους διδάσκοντες.

Τα ερωτηματολόγια συμπληρώνονται ανώνυμα. Ο διδάσκων λαμβάνει γνώση του αποτελέσματος των ερωτηματολογίων μετά και από την τελευταία εξεταστική του έτους (εξεταστική Σεπτεμβρίου).

#### **ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΘΕΣΗΣ – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ – ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**Η διαδικασία ανάθεσης, οι προδιαγραφές, τα κριτήρια και η διαδικασία αξιολόγησης της πτυχιακής εργασίας περιγράφονται στον Κανονισμό Πτυχιακής που υπάρχει στο Τμήμα.**

Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν την πτυχιακή εργασία ως ένα μάθημα επιλογής 10 διδακτικών μονάδων κατά το 8<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών. Η πτυχιακή εργασία πρέπει να έχει θέμα που έχει σχέση με το αντικείμενο των σπουδών τους. Τα μέλη του Ε.Π. προτείνουν θέματα πτυχιακής εργασίας, τα οποία εγκρίνονται από τον Τομέα και ανακοινώνονται στους φοιτητές.

Κοινό θέμα πτυχιακής εργασίας μπορεί να ανατεθεί και σε ομάδα μέχρι (3) φοιτητών, με ταυτόχρονη κατανομή της πτυχιακής εργασίας σε κάθε φοιτητή.

Κάθε μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος, στα πλαίσια της απασχόλησης του αναλαμβάνει την επίβλεψη αριθμού πτυχιακών εργασιών.

Για κάθε θέμα πτυχιακής εργασίας, το μέλος Δ.Ε.Π. που επιβλέπει την πρόοδο στην επεξεργασία του θέματος, καθοδηγεί τους φοιτητές, φροντίζει για την παροχή των αναγκαίων διευκολύνσεων σε χώρους και σε εξοπλισμό και εποπτεύει τα μέλη του Ε.Τ.Π., όπου η συμβολή τους κρίνεται αναγκαία. Επίσης, εισηγείται στον Πρόεδρο του Τμήματος τη διάθεση των απαραίτητων χρηματικών ποσών για αναλώσιμα υλικά κ.λ.π.. Για πτυχιακές εργασίες που πραγματοποιούνται σε χώρους εκτός Ιδρύματος, ο επιβλέπων εκπαιδευτικός περιορίζεται στο επιστημονικό τεχνικό μέρος της εργασίας. Επίβλεψη πτυχιακής εργασίας μπορεί να ανατεθεί σε τακτικά μέλη Δ.Ε.Π. άλλου Τμήματος ανάλογα με τις απαιτήσεις του θέματος, μετά από αποφάσεις των Συμβουλίων των δύο Τμημάτων.

Η επεξεργασία της πτυχιακής εργασίας μπορεί να επεκταθεί και πέρα από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου σπουδών, ανάλογα με την έκταση και τις απαιτήσεις του θέματος.

Μετά την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας και ύστερα από έγκριση του επιβλέποντα εκπαιδευτικού, η πτυχιακή εργασία υποβάλλεται μέσω του πρωτοκόλλου στο Τμήμα. Το Συμβούλιο του Τμήματος ορίζει ημερομηνία μέσα στο χρόνο μαθημάτων, κατά την οποία γίνεται παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας ή αριθμού πτυχιακών εργασιών, ενώπιον τριμελούς επιτροπής από μέλη του Ε.Π. του Τμήματος, συναφούς ειδικότητας, εκ των οποίων ο ένας είναι ο εισηγητής. Την παρουσίαση αυτή μπορούν να παρακολουθήσουν όλα τα μέλη του Ε.Π. και οι φοιτητές του Τμήματος. Οι Πτυχιακές Εργασίες με απόφαση του Τμήματος δίδονται στους φοιτητές δύο φορές το χρόνο (περίπου τη δεύτερη εβδομάδα της έναρξης των μαθημάτων του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου). Η ακριβής ημερομηνία ενημέρωσης και υποβολής αίτησης ανάθεσης θέματος ανακοινώνεται από το μέλος ΕΠ που είναι υπεύθυνο για τις πτυχιακές.

### Εκπόνηση πτυχιακή Εργασίας – Συγγραφή

Κατά την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας οι φοιτητές θα πρέπει να βρίσκονται σε συνεχή επικοινωνία με τους επιβλέποντες και να ακολουθούν τις οδηγίες τους. Ενδεικτικό πρωτόκολλο συνεργασίας φοιτητή – επιβλέποντα δίνεται παρακάτω. Η ολοκλήρωση και παράδοση της πτυχιακής εργασίας στον επιβλέποντα για τον τελικό έλεγχο πρέπει να γίνεται εγκαίρως ώστε να δίνεται η δυνατότητα προσεκτικής διόρθωσης χωρίς να διαταράσσεται το λοιπό έργο του επιβλέποντα. Έγκαιρη παράδοση θεωρείται η παράδοση στον επιβλέποντα του συνόλου της πτυχιακής τουλάχιστον 1 μήνα πριν την τελική ημερομηνία παράδοσης της τελικής διορθωμένης και εγκεκριμένης από τον επιβλέποντα πτυχιακής στη γραμματεία του Τμήματος.

#### Η πτυχιακή εργασία πρέπει :

i. Να καλύπτει επαρκώς το αντικείμενο σε ένα εύρος περίπου 50 – 100 σελίδων ανάλογα με τον αριθμό των φοιτητών που συνεργάζονται για την εκπόνησή της, με κανονική σελιδοποίηση και εφόσον χρησιμοποιηθούν χαρακτήρες Times New Roman 12 και διάστημα 1,5 .

ii. Να έχει αξιοπρεπή παρουσία και υψηλό επίπεδο και να περιέχει τα πλέον σύγχρονα βιβλιογραφικά δεδομένα.

– Δεν πρέπει να περιλαμβάνει γνώση που προέρχεται από μια μόνο πηγή αλλά να συνδυάζει κριτικά πολλές βιβλιογραφικές πηγές.

– Δεν πρέπει να περιέχει μεταφορά κειμένου άλλων συγγραφέων αυτολεξεί. Εάν αυτό κριθεί απαραίτητο και με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα, θα πρέπει να μπαίνει σε παρένθεση με το όνομα του συγγραφέα και την αντίστοιχη αναφορά και να είναι πολύ περιορισμένο.

– Στα βιβλιογραφικά δεδομένα πρέπει να περιέχονται μεταξύ άλλων, αναφορές σε πρόσφατες δημοσιεύσεις άλλων επιστημόνων (αν όχι του τελευταίου έτους, της τελευταίας διετίας), τις πιο πρόσφατες συναφείς αναφορές του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (WHO) ή τις πιο πρόσφατες οδηγίες αντίστοιχων Επιστημονικών Εταιρειών.

– Πρέπει να συνδυάζει κριτικά τα βιβλιογραφικά δεδομένα, όπως να αναζητά, να αναφέρει και να σχολιάζει διερευνητικά τις διαφορές μεταξύ μελετών που τυχών αναφέρονται και παρουσιάζουν αντικρουόμενες απόψεις.

iii. Να περιέχει: Περιεχόμενα, Πρόλογο, Κυρίως μέρος και Βιβλιογραφία

– Εφόσον είναι ερευνητική να περιλαμβάνει: Περιεχόμενα, Πρόλογο, Θεωρητικό μέρος, Πειραματικό μέρος και Βιβλιογραφία. Το Θεωρητικό μέρος πρέπει να περιλαμβάνει βιβλιογραφική ανασκόπηση με τα μέχρι τώρα γνωστά δεδομένα. Το Πειραματικό μέρος πρέπει να περιλαμβάνει Σκοπό, Υλικά και Μεθόδους, Αποτελέσματα και Συζήτηση και Βιβλιογραφία.

– Να μην αποτελεί αντιγραφή άλλου συγγραφικού έργου, στο σύνολο ή σε τμήματα αυτής. Η αντιγραφή (plagiarism) είναι παράπτωμα που τιμωρείται από το νόμο.

#### Υπόδειγμα γραφής βιβλιογραφίας

Όταν πρόκειται για επιστημονικό περιοδικό:

1. Wang B. Sialic acid is an essential nutrient for brain development and cognition (review). *Annu Rev Nutr* 2009, 29:177-222.

Όταν πρόκειται για βιβλίο:

2. Μ. Παυλάτου. Ανοσολογία. 4η έκδοση, Ιατρικές εκδόσεις Λίτσα 2004

Οι βιβλιογραφικές αναφορές να παρατίθενται αριθμημένες με τη σειρά που εμφανίζονται οι πληροφορίες που περιέχουν στο κείμενο. Στην αντίστοιχη θέση του κειμένου, όπου καταγράφονται πληροφορίες που στηρίζονται σε συγκεκριμένη βιβλιογραφία, τοποθετείται ο αριθμός της αντίστοιχης βιβλιογραφίας σε παρένθεση (1).

vii. Στο τέλος κάθε πτυχιακής θα πρέπει να περιλαμβάνεται περίληψη της εργασίας στα ελληνικά και στα αγγλικά στην οποία θα πρέπει να τονίζεται η πρωτοτυπία της πτυχιακής (πρωτότυπα ερευνητικά αποτελέσματα αν πρόκειται για ερευνητική εργασία ή πολύ πρόσφατα νέα δεδομένα που συλλέχθηκαν από την διεθνή βιβλιογραφία και συμπεράσματα που προκύπτουν από αυτά).

viii. [Υπόδειγμα εξώφυλλου πτυχιακής](#) (Powerpoint) – [Υπόδειγμα εξώφυλλου πτυχιακής](#) (Εικόνα)



### Ολοκλήρωση της πτυχιακής – Αξιολόγηση

Στο τέλος της πτυχιακής εργασίας, ο φοιτητής οφείλει να παραδώσει στη γραμματεία του Τμήματος CD με την τελική διορθωμένη πτυχιακή εργασία. Επίσης οφείλει να παραδώσει στον επιβλέποντα τρία εκτυπωμένα αντίγραφα της πτυχιακής εργασίας, ένα για τον επιβλέποντα και από ένα για τα άλλα δύο μέλη της εξεταστικής επιτροπής. Ευθύνη του επιβλέποντα είναι να δώσει τα αντίγραφα στα μέλη της εξεταστικής επιτροπής εφόσον ορισθεί.

Μετά την ολοκλήρωση της πτυχιακής, ο σπουδαστής κάνει αίτηση για παρουσίαση της πτυχιακής και ορισμό εξεταστικής επιτροπής στη γραμματεία του Τμήματος, εντός του χρονικού διαστήματος που έχει οριστεί. Συνημμένα οφείλει να υποβάλλει το CD με την τελική διορθωμένη πτυχιακή και υπογεγραμμένη δήλωση του επιβλέποντα καθηγητή ότι η εργασία είναι ικανοποιητική και συμφωνεί για την παρουσίαση και αξιολόγησή της από την Επιτροπή.

Η αξιολόγηση των πτυχιακών γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή συναφούς αντικειμένου που :

- A) μελετά την πτυχιακή
- B) παρακολουθεί την παρουσίαση
- Γ) κάνει ερωτήσεις και τέλος
- Δ) βαθμολογεί την πτυχιακή

Η βαθμολόγηση της πτυχιακής στηρίζεται στα εξής κριτήρια:

- α) αρτιότητα, σωστή χρήση επιστημονικής ορολογίας και ποιότητα του κειμένου.
- β) αξιοποίηση και ενσωμάτωση πρόσφατης βιβλιογραφίας
- γ) συμβολή στην ανάπτυξη νέας γνώσης ή την ενημέρωση στα νέα επιστημονικά δεδομένα.
- δ) αρτιότητα παρουσίασης
- ε) ορθή απάντηση ερωτήσεων

Αν η πτυχιακή ή οι σχετικές γνώσεις και η κατανόηση του θέματος από τον φοιτητή κριθούν ανεπαρκείς ή πάρουν πολύ χαμηλή βαθμολογία, είναι δυνατόν να δοθεί στον φοιτητή διάστημα έως ενός μήνα για διορθώσεις και καλύτερη προετοιμασία και επανάληψη της παρουσίασης για επανεξέταση.

Διαφορετικά, επανάληψη της εξέτασης μπορεί να γίνει στην επόμενη περίοδο παρουσιάσεων.

### Παρουσίαση πτυχιακής

Για την παρουσίαση, οι φοιτητές οφείλουν να ετοιμάσουν παρουσίαση σε μορφή power point διάρκειας 7-10 min. Της παρουσίασης ακολουθούν ερωτήσεις από την τριμελή επιτροπή και το ακροατήριο.

Η παρακολούθηση είναι ανοιχτή σε όποιον το επιθυμεί. Εκτός αν το εμποδίζουν ειδικές συνθήκες, η παρουσίαση των πτυχιακών γίνεται υπό μορφή ημερίδας ή διημερίδας ενώπιων όλων των μελών ΕΠ και φοιτητών ενώ κατά περίπτωση προσκαλούνται και άτομα συναφών ειδικοτήτων από τον επαγγελματικό χώρο των αποφοίτων. Όλοι οι παρευρισκόμενοι μπορούν να διατυπώσουν ερωτήσεις.

Παρουσιάσεις πτυχιακών γίνονται δύο φορές το χρόνο σε ημερομηνίες που ορίζονται κάθε φορά από το Τμήμα. Συνήθεις χρονικές περίοδοι παρουσίασης είναι το διάστημα από 15 Μαΐου έως 15 Ιουνίου και από 15 Οκτωβρίου έως 15 Νοεμβρίου.

Για την παρουσίαση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα.

Εφόσον, η εργασία δεν παρουσιαστεί εντός τεσσάρων εξαμήνων από την παραλαβή θέματος και την δήλωση της πτυχιακής στο πυθία, ο φοιτητής κάνει εκ νέου αίτηση για παραλαβή νέου θέματος εκτός αν συμφωνεί για την συνέχιση του ίδιου θέματος ο επιβλέπων καθηγητής

### Διαδικασία Ανάθεσης

Η ανάθεση των πτυχιακών εργασιών γίνεται με αξιοκρατικά κριτήρια.

Οι φοιτητές οφείλουν να παρευρεθούν στην ενημέρωση για τις πτυχιακές που γίνεται από τον υπεύθυνο πτυχιακών σε χρόνο που θα ορίσει με σχετική ανακοίνωση.

Οι σπουδαστές συμπληρώνουν [αίτηση ανάθεσης θέματος](#) και υπεύθυνη δήλωση ότι έχουν λάβει γνώση του κανονισμού που διέπει την πτυχιακή :

- Βάζουν σε σειρά προτεραιότητας το/τα γνωστικά αντικείμενα ή τα θέματα εφόσον έχουν οριστεί,

στα οποία επιθυμούν να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία και τους αντίστοιχους καθηγητές με σχετικό αντικείμενο διδασκαλίας και έρευνας που δύνανται να τα επιβλέψουν.

- Δηλώνουν όνομα πιθανού συνεργάτη που επιθυμούν
- Δηλώνουν τον αριθμό και το μέσο όρο από τα μέχρι στιγμής περασμένα μαθήματα.
- Ποια μαθήματα δεν έχουν περάσει.
- Ποια η βαθμολογία τους στα συναφή με το αντικείμενο μαθήματα.

Από τον αριθμό αιτήσεων υπολογίζεται ο αριθμός των πτυχιακών που πρέπει να ανατεθούν και ο αριθμός πτυχιακών ανά μέλος ΕΠ.

Οι αιτήσεις των σπουδαστών χωρίζονται σε ομάδες με βάση το μέλος Ε.Π. πρώτης προτίμησης.

Οι σπουδαστές με: α) τη μεγαλύτερη βαθμολογία στα συναφή μαθήματα ή σε περίπτωση ισοβαθμίας με β) το μεγαλύτερο μέσο όρο θα πάρουν πτυχιακή με το μέλος Ε.Π. της πρώτης τους προτίμησης.

Η κατανομή πτυχιακών αρχίζει από τα υψηλότερης βαθμίδας μέλη Ε.Π. αλφαβητικά.

Αφού ολοκληρωθεί η κατανομή πτυχιακών στα μέλη Ε.Π. πρώτης επιλογής με βάση τη βαθμολογία, οι αιτήσεις που απομένουν χωρίζονται εκ νέου σε ομάδες με βάση τώρα τη δεύτερη τους επιλογή.

Η κατανομή αρχίζει και πάλι από τα υψηλότερης βαθμίδας μέλη Ε.Π. που έχουν ακόμα «κενές θέσεις πτυχιακής» και γίνεται και πάλι με βάση την καλύτερη βαθμολογία.

Αν μείνουν αιτήσεις ομαδοποιούνται τώρα με βάση της Τρίτη τους επιλογή κλπ.

Τα αποτελέσματα κοινοποιούνται σε πίνακα και οι σπουδαστές έχουν την υποχρέωση να επικοινωνήσουν με το μέλος Ε.Π. το οποίο θα τους επιβλέψει για να επιλέξουν από κοινού το θέμα.

Όποιος σπουδαστής ενδιαφέρεται μπορεί να ζητήσει να δει τις αιτήσεις και την αναλυτική διαδικασία με την οποία κατατάχθηκε.

#### ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ

Ο/Η ..... του ....., Α.Μ. ....  
φοιτητής του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων ΑΤΕΙΘ

Δηλώνω υπεύθυνα ότι έχω λάβει γνώση των βασικών κανόνων συγγραφής, παράδοσης και παρουσίασης της πτυχιακής εργασίας, έτσι όπως είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα, περιλαμβάνονται στον οδηγό σπουδών του Τμήματος και περιγράφονται στο απόσπασμα που συνοδεύει την παρούσα δήλωση.

Δηλώνω επίσης ότι θα φροντίσω ώστε η παρούσα εργασία μου να μην προσβάλει ή συκοφαντεί πρόσωπα, θα πραγματοποιηθεί με σεβασμό στα προσωπικά δεδομένα ατόμων που συμμετέχουν σ' αυτήν όπως οφείλω βάση του νόμου και δε θα είναι προϊόν κλοπής πνευματικής ιδιοκτησίας για το οποίο γνωρίζω ότι αποτελεί ποινικό αδίκημα.

Δεσμεύομαι ότι θα κάνω ο/η ίδιος/α έλεγχο αυθεντικότητας (πλαγιαρισμού) της εργασίας με κατάλληλο πρόγραμμα για την ελληνική γλώσσα με στόχο την επιτυχία 100% αυθεντικότητας σε όλη και σε επιμέρους τμήματα αυτής. Σε καμία περίπτωση η εργασία που θα παραδώσω δε θα έχει πλαγιαρισμό μεγαλύτερο του 20% στο σύνολο και σε κάθε επιμέρους τμήμα της, με εξαίρεση σημεία που αποτελούν ορισμούς ή θεωρήματα ή μεθόδους με τυπικά στάδια που ακολουθούνται κατά τον ίδιο τρόπο σε παγκόσμιο επίπεδο και μόνο εφόσον υπάρχει η σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα καθηγητή για να συγκεκριμένα σημεία.

Επίσης, δηλώνω ότι, ιδιαίτερα σε περίπτωση ερευνητικής εργασίας δε θα συζητήσω ή κοινοποιήσω το θέμα και επιμέρους αποτελέσματα πριν την ολοκλήρωση της πτυχιακής ή/και την δημοσίευση των αποτελεσμάτων με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα.

Κατανοώ ότι η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας είναι μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ότι οφείλω να ακολουθώ και να υπογράψω πρωτόκολλο συνεργασίας, όπως περιγράφεται ακολούθως, με τον επιβλέποντα καθηγητή με τον οποίο θα συνεργάζομαι και θα επικοινωνώ σε τακτά διαστήματα και οφείλω να παραδώσω την ολοκληρωμένη εργασία μου στον καθηγητή για έλεγχο, τουλάχιστον ένα μήνα πριν την ημερομηνία παράδοσης της τελικής διορθωμένης και εγκεκριμένης εργασίας μου στη γραμματεία του Τμήματος.

Δηλώνω επίσης ότι κατανοώ ότι η εργασία μου θα θεωρείται πνευματική μου ιδιοκτησία στην οποία κατανοώ και αναγνωρίζω τη συμβολή του επιβλέποντα καθηγητή που επέλεξε το θέμα και επέβλεψε την πραγματοποίηση και συγγραφή της εργασίας και του Τμήματος και του Ιδρύματος που μου παρείχαν τα μέσα για την πραγματοποίησή της. Κατανοώ ότι έχω την υποχρέωση να καταθέσω στο Τμήμα την εργασία μου σε ηλεκτρονική μορφή και ότι το σύνολο ή μέρος της εργασίας μπορεί να δημοσιευθεί ή αξιοποιηθεί προς το συμφέρον της Επιστήμης, της Κοινωνίας, του Τμήματος και του Ιδρύματος με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα και την αναγνώριση πάντα της συμβολής μου στην εργασία.

Το παρόν έχει θέση υπεύθυνης δήλωσης του νόμου .....

Ημερομηνία:

Ο/Η δηλών/ούσα

**ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ  
ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΦΟΙΤΗΤΗ – ΕΠΙΒΛΕΠΟΝΤΑ  
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Ο φοιτητής που αναλαμβάνει να εκπονήσει μια πτυχιακή εργασία, οφείλει να ακολουθήσει τις οδηγίες που αναφέρονται στον οδηγό εκπόνησης πτυχιακών εργασιών του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων, να συνεργάζεται και να επικοινωνεί με τον επιβλέποντα καθηγητή σε τακτά χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με το παρών πρωτόκολλο συνεργασίας, το οποίο τηρείται και υπογράφεται από τον επιβλέποντα και τον φοιτητή. Ο φοιτητής λαμβάνει γνώση των παρατηρήσεων / διορθώσεων της πτυχιακής του εργασίας και οφείλει να συμμορφώνεται σύμφωνα με αυτές, μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα.

Όνοματεπώνυμο φοιτητή/ φοιτήτριας				
Αριθμός μητρώου				
Θέμα πτυχιακής εργασίας				
	Ημερομηνίες	Παρατηρήσεις	Έγκριση επιβλέποντα	Υπογραφές
Ημερομηνία παραλαβής θέματος				

1 <sup>η</sup> συνάντηση με επιβλέποντα εντός ενός (1) μηνός				
2 <sup>η</sup> συνάντηση με επιβλέποντα εντός τριών (3) μηνών				
Παράδοση ολοκληρωμένης πτυχιακής για έλεγχο ένα (1)μήνα πριν την ημερομηνία παράδοσης στη γραμματεία				
Εισήγηση για κατάθεση πτυχιακής/ ή για παράταση πτυχιακής				

### 3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Στο Τμήμα εφαρμόζεται σύστημα μεταφοράς μονάδων ECTS που επιτρέπει τη μετακίνηση φοιτητών από και προς το Τμήμα.

Οι μετακινήσεις που γίνονται προς και από το Τμήμα είναι κυρίως μέσω του προγράμματος ERASMUS.

Οι περισσότεροι φοιτητές που δέχεται το Τμήμα προέρχονται από το Instituto Polytechnico de Braganca, Portugal και υπάρχει αντιστοιχηση μαθημάτων που μπορούν να παρακολουθήσουν οι φοιτητές σε ανταλλαγές.

Τα μαθήματα που προσφέρει το Τμήμα στα Αγγλικά είναι:

- Βιολογία – Μοριακή Βιολογία
- Βιοχημεία I (Δομή και λειτουργικότητα Βιομορίων)
- Βιοχημεία II (Μεταβολισμός Βιομορίων – Διαταραχές Μεταβολισμού)
- Γενετική του Ανθρώπου
- Αιμοποίηση – Φυσιολογία αίματος (Αιματολογία I)
- Ιατρική Βιοτεχνολογία
- Κλινική Χημεία II (Κλινική Ενζυμολογία – Κλινική Βιοχημεία ηλεκτρολυτών)
- Πτυχιακή Εργασία
- Πρακτική άσκηση

Το Τμήμα, κατά την τελευταία πενταετία, **υποδέχτηκε 8 μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού από 6 Ιδρύματα του εξωτερικού**. Οι **6 μετακινήσεις από αυτές πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS**. Σε κάθε περίπτωση οι εισερχόμενοι καθηγητές πραγματοποίησαν ανοιχτές διαλέξεις σε αντικείμενα που άπτονται του προγράμματος σπουδών του τμήματος καθώς και παρουσιάσεις των Ιδρυμάτων και των σχολών -τμημάτων της προέλευσής τους.

Τα τελευταία 5 ακαδημαϊκά έτη, το Τμήμα **έχει υποδεχτεί 12 φοιτητές από Ιδρύματα του εξωτερικού** στο πλαίσιο του προγράμματος **ERASMUS**.

### 3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;
- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;
- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;
- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;
- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);
- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;
- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Η πρακτική άσκηση θεωρείται πολύ σημαντική γιατί δίνει στους φοιτητές τη δυνατότητα

απασχόλησης στον χώρο εργασίας τους και απόκτησης πολύ σημαντικής εμπειρίας. Όπως αναφέρθηκε ήδη σε προηγούμενη παράγραφο, η πρακτική άσκηση θεωρείται απαραίτητη για τους Βιοϊατρικούς Επιστήμονες (Biomedical Scientists) σε παγκόσμιο επίπεδο και αποτελεί προϋπόθεση εισαγωγής στο σύστημα Υγείας πολλών χωρών (βλέπε παράγραφο 2.3.2)

#### **ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ/ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ (Υ)**

Με βάση το Πρόγραμμα του Τμήματος, η Πρακτική άσκηση/ Κλινική-Εργαστηριακή Εκπαίδευση των σπουδαστών είναι υποχρεωτική.

Σκοπός της Πρακτικής άσκησης των σπουδαστών είναι η εξάσκησή τους στα πλαίσια του γνωστικού αντικειμένου του τμήματός που παρακολουθούν.

**Η Πρακτική άσκηση/ Κλινική-Εργαστηριακή Εκπαίδευση περιλαμβάνει την άσκηση σε Τμήματα νοσοκομείων ή διαγνωστικών κέντρων και γενικότερα σε χώρους του αντικειμένου τους στην Ελλάδα ή το εξωτερικό.** Μέρος της Πρακτικής άσκησης/ Κλινικής-Εργαστηριακής Εκπαίδευσης μπορεί να γίνει και σε αντίστοιχου αντικειμένου ερευνητικά εργαστήρια.

Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής άσκησης/ Κλινικής-Εργαστηριακής Εκπαίδευσης σε Τμήματα νοσοκομείων ή διαγνωστικών κέντρων πρέπει οι σπουδαστές να ασκηθούν σε πολλούς διαφορετικούς τομείς και να γνωρίσουν βασικές τεχνικές δοκιμασίες που πραγματοποιούνται στον κάθε τομέα. **Οι τομείς αυτοί μπορεί να είναι ο βιοχημικός, ο αιματολογικός, ο μικροβιολογικός, ο τομέας ιστοπαθολογίας, ο τομέας κυτταρολογίας, ο τομέας μοριακής διαγνωστικής, ο ορολογικός-ανοσολογικός τομέας, ο τομέας της αιμοδοσίας.** Επίσης κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης οι σπουδαστές πρέπει να πραγματοποιήσουν έναν ικανοποιητικό αριθμό αιμοληψιών.

Η Υποχρεωτική Πρακτική άσκηση διαρκεί πέντε μήνες και πραγματοποιείται στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα και αντιστοιχεί σε Πρακτική άσκηση/Κλινική Εργαστηριακή Εκπαίδευση συνολικής διάρκειας **600 ωρών** (6 ώρες x 5 ημέρες x 20 εβδομάδες).

Επίσης, πρακτική άσκηση μπορεί να πραγματοποιηθεί σε Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS ή άλλων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Η **Υποχρεωτική πρακτική άσκηση** πραγματοποιείται κατά το **τελευταίο εξάμηνο σπουδών (8ο)** και εφόσον ο φοιτητής έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα 2/3 των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του. Στα υπόλοιπα μαθήματα που οφείλει ο φοιτητής δεν πρέπει να περιλαμβάνονται μαθήματα ειδικότητας και εργαστηριακά μαθήματα.

**Η επιτροπή πρακτικής άσκησης** στην οποία συμμετέχουν τρία (3) μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού μεριμνά :

- για την αναζήτηση νέων θέσεων πρακτικής άσκησης.
- για την αξιολόγηση της καταλληλότητας των χώρων εργασίας στους οποίους πρόκειται να πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση.
- για την κατανομή των θέσεων πρακτικής άσκησης.
- για την σωστή πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης από τους σπουδαστές

Κάθε φοιτητής που πρόκειται να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση στο επάγγελμα, υποβάλλει **αίτηση – δήλωση στη Γραμματεία του Τμήματος**, με τη οποία δηλώνει ένα ή περισσότερα νοσοκομεία στα οποία ενδιαφέρεται να απασχοληθεί. Η επιτροπή πρακτικής άσκησης κατανέμει τους φοιτητές στις υπάρχουσες θέσεις αφού συνεκτιμήσει τις δηλώσεις τους.

Κατά την διάρκεια της πρακτικής άσκησης **οι φοιτητές ελέγχονται από τον επόπτη πρακτικής άσκησης**, ο οποίος ορίζεται από το Τμήμα για το σκοπό αυτό. Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού στα οποία θα ανατεθεί η άσκηση εποπτείας ασκουμένων φοιτητών επισκέπτονται τους χώρους άσκησης, ενημερώνονται για το αντικείμενο απασχόλησης τους, παρακολουθούν την επίδοσή τους και συνεργάζονται στην επίλυση των προβλημάτων τους, τόσο με τους ίδιους τους ασκούμενους, όσο και με τον υπεύθυνο του νοσοκομείου/διαγνωστικού κέντρου.

Σε περιπτώσεις που η διοίκηση του φορέα απασχόλησης δεν ακολουθεί σε γενικές γραμμές το πρόγραμμα απασχόλησης των ασκουμένων ή τους ετεροαπασχολεί, είναι δυνατό ύστερα από απόφαση της Επιτροπής Πρακτικής άσκησης να διακοπεί η άσκηση στο συγκεκριμένο εργασιακό αυτό χώρο. Η επιτροπή μεριμνά, ώστε να βρεθούν κατά προτεραιότητα νέες θέσεις για τους φοιτητές που διέκοψαν την άσκηση. Στη νέα θέση πραγματοποιείται Πρακτική άσκηση μόνον για το διάστημα που

υπολείπεται.

Κάθε ασκούμενος φοιτητής **τηρεί βιβλίο Πρακτικής άσκησης**, στο οποίο σημειώνει κάθε εβδομάδα τις εργασίες στις οποίες απασχολήθηκε, καθώς και συνοπτική περιγραφή των καθηκόντων που του ανατέθηκαν στο χώρο εργασίας. Κάθε εβδομαδιαία καταχώρηση ελέγχεται και υπογράφεται από **τον υπεύθυνο του Νοσοκομείου** για την παρακολούθηση των ασκουμένων.

Κατά την διάρκεια της Πρακτικής άσκησης, ο ασκούμενος φοιτητής μπορεί, για σοβαρούς λόγους να **απουσιάσει δικαιολογημένα για πέντε (5) εργάσιμες ημέρες** συνολικά. Οι απουσίες καταχωρούνται στο βιβλίο Πρακτικής άσκησης, θεωρούνται και υπογράφονται από τον επόπτη Πρακτικής άσκησης.

Ο ασκούμενος στο χώρο εργασίας του, υποχρεούται να ακολουθεί τους **κανόνες ασφαλείας και εργασίας**, καθώς και κάθε άλλη ρύθμιση που ισχύει για το προσωπικό του νοσοκομείου. Αυθαίρετες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού χώρου μπορούν να οδηγήσουν στη διακοπή της πρακτικής άσκησης. Στην περίπτωση αυτή ο φοιτητής υποχρεούται να επαναλάβει στο επόμενο εξάμηνο τη διαδικασία εξεύρεσης νέας θέσης για τη συμπλήρωση του υπόλοιπου χρόνου της Πρακτικής άσκησης.

Η Πρακτική άσκηση μπορεί να αμείβεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, από προγράμματα ΕΣΠΑ κλπ.

Μετά την ολοκλήρωση της Πρακτικής άσκησης, ο φοιτητής **υποβάλλει** δια του πρωτοκόλλου της Γραμματείας του Τμήματος το **βιβλίο Πρακτικής άσκησης**, κατάλληλα συμπληρωμένο με τον αριθμό των εβδομαδιαίων εκθέσεων, το χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοσή του. Η Επιτροπή Πρακτικής άσκησης του Τμήματος αποφασίζει για την αποδοχή ή απόρριψή τους.

Από το **βιβλίο πρακτικής άσκησης**, στο οποίο καταγράφεται η ειδικότερη απασχόληση του φοιτητή σε κάθε τομέα, η άποψη του υπευθύνου του χώρου άσκησης για τις επιδόσεις του φοιτητή και η άποψη του επόπτη καθηγητή, προκύπτει μέρος του **βαθμού πρακτικής άσκησης**. Το υπόλοιπο του βαθμού προκύπτει από την **εξέταση σε βασικές γνώσεις που αφορούν διαδικασίες που εφάρμοσε κατά τη διάρκεια της πρακτικής**.

#### **ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (Ε)**

Εκτός από την Υποχρεωτική Πρακτική άσκηση, οι φοιτητές μπορούν **να επιλέξουν επιπλέον Πρακτική άσκηση 320 ωρών** (8 ώρες x 5 ημέρες x 8 εβδομάδες ή ανάλογο) ως μάθημα Επιλογής που μπορεί να πραγματοποιηθεί κατά τους καλοκαιρινούς μήνες μετά τη λήξη των υποχρεώσεων του ΣΤ εξαμήνου.

Στόχος της προαιρετικής Πρακτικής άσκησης είναι η **συμπλήρωση των δεξιοτήτων** και των **συνολικών ωρών Πρακτικής άσκησης** από φοιτητές που θέλουν να **αναγνωρίσουν το πτυχίο τους στο εξωτερικό** και να **εργαστούν στα εκεί συστήματα Υγείας** όπως το σύστημα Υγείας της Μεγάλης Βρετανίας που απαιτεί μεγάλους χρόνους πρακτικής άσκησης.

Επιπλέον, μέσω της συμπληρωματικής πρακτικής άσκησης μπορεί να δοθεί η **ευκαιρία** σε ορισμένους φοιτητές να **ασκηθούν σε άλλους χώρους του αντικειμένου** τους όπως **Φαρμακευτικές Εταιρίες και Ερευνητικά Εργαστήρια** στην Ελλάδα ή το Εξωτερικό χωρίς να χάσουν την απαραίτητη άσκηση στον κύριο χώρο απασχόλησης του κλάδου τους που είναι τα Διαγνωστικά Εργαστήρια.

- Το Τμήμα έχει αναπτύξει επικοινωνία με Νοσοκομεία και ιδιωτικά διαγνωστικά κέντρα για την εξασφάλιση θέσεων πρακτικής άσκησης και για την ώρα δεν αντιμετωπίζει πρόβλημα τοποθέτησης των φοιτητών.
- Επιπλέον, διευκολύνει την πραγματοποίηση Πρακτικής άσκησης και μέσω ERASMUS.
- Η πρακτική άσκηση σε ιδιωτικά εργαστήρια έχει βοηθήσει πολλούς φοιτητές να αποκτήσουν την πρώτη τους εργασία μετά τη λήψη του πτυχίου.

### 3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών<sup>4</sup>

#### 3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στις «Βιοϊατρικές και Μοριακές Επιστήμες στη Διάγνωση και Θεραπεία Ασθενειών»

#### 3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.<sup>5</sup>

1. Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος
2. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (επισπεύδον ίδρυμα)

#### 3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Το μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος βοηθά τους φοιτητές να αποκτήσουν επιπλέον γνώσεις και δεξιότητες σε ένα ευρύ φάσμα του αντικειμένου των προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος με έμφαση στις μοριακές επιστήμες.

- Δίνει τη δυνατότητα εμβάθυνσης στις μοριακές επιστήμες
- Καθώς διαθέτει και Εργαστηριακές ασκήσεις δίνει τη δυνατότητα εξάσκησης στις πλέον εξειδικευμένες τεχνικές.
- Αποτελεί ένα καλό στάδιο για την απόκτηση ενός καλού υποβάθρου προκειμένου να προχωρήσει στην επιλογή του κατάλληλου τομέα για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής

Το μεταπτυχιακό περιγράφεται στις ιστοσελίδες των δύο Τμημάτων και αφίσες του όπως και οι προκυρήξεις δημοσιοποιούνται μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωση.

Αξιολογείται από τους φοιτητές και αυτό είναι ένα εργαλείο ελέγχου της αποτελεσματικότητάς του. Επικαιροποίηση της ύλης και του είδους των διδασκόμενων μαθημάτων γίνεται σε ετήσια βάση υποβοηθούμενη και από την αξιολόγηση.

Αν και η πορεία των αποφοίτων είναι γνωστή σε σημαντικό βαθμό, δεν παρακολουθείται συστηματικά. Επιπλέον, οι περισσότεροι συμμετέχοντες είναι ήδη εργαζόμενοι και χρησιμοποιούν το μεταπτυχιακό για να βοηθηθούν στην ανέλιξη ή την αναζήτηση καλύτερης εργασίας ή ως ένα απαραίτητο στάδιο πριν την εκπόνηση διδακτορικής Διατριβής.

<sup>4</sup> Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

<sup>5</sup> Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.



### 3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;<sup>6</sup>

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Όλα τα μαθήματα είναι Υποχρεωτικά και όλα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα ειδίκευσης στην Επιστημονική περιοχή.

Τα εργαστηριακά μαθήματα αποτελούν περίπου το 20% των συνολικών ωρών διδασκαλίας

Η επικάλυψη της είναι μικρή όπου κρίνεται αναγκαία.

Επανεκτίμηση του προγράμματος γίνεται σε ετήσια βάση. Σημαντικό ρόλο στην αναπροσαρμογή παίζει η αξιολόγηση από τους φοιτητές.

Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα

### 3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Εφαρμόζονται τεστ σύντομων προφορικά ή γραπτών απαντήσεων σε κάποια μαθήματα περισσότερο ως μέσο αποτελεσματικότερης διδασκαλίας (αυτοαξιολόγηση – ενεργοποίηση φοιτητών).

Η αξιολόγηση των μαθημάτων γίνεται με γραπτή ή προφορική εξέταση, εργασία, παρουσίαση, αναφορά (report) ή συνδυασμό των παραπάνω. Η ακριβής μορφή της αξιολόγησης καθορίζεται από τον/την διδάσκοντα/ουσα ή τους/τις διδάσκοντες/ουσες σε σχέση και με τη φύση του κάθε μαθήματος.

Οι όροι αξιολόγησης σε κάθε μάθημα γνωστοποιούνται κατά την έναρξη της διδασκαλίας του μαθήματος από το μέλος ΔΕΠ - υπευθύνου/συντονιστή του μαθήματος.

Για τα μαθήματα στα οποία η αξιολόγηση γίνεται με ασκήσεις ή/και τελική γραπτή εξέταση ισχύουν τα παρακάτω:

- 1) Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου εξετάζονται τον Δεκέμβριο (1η εξεταστική) και τον Σεπτέμβριο (2<sup>η</sup> εξεταστική).
- 2) Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται τον Ιούνιο (1η εξεταστική) και τον Σεπτέμβριο (2η εξεταστική).

<sup>6</sup> Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

Για τα μαθήματα στα οποία προβλέπεται κατάθεση εργασίας ισχύουν τα εξής:

- 1) Το θέμα της εργασίας για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου δίνεται από τον διδάσκοντα τέλη Ιανουαρίου και η παράδοση της εργασίας γίνεται από τον φοιτητή έως τέλη Απριλίου (1η εξεταστική).
- 2) Το θέμα της εργασίας για μάθημα του χειμερινού εξαμήνου δίνεται από τον διδάσκοντα τον Σεπτέμβριο και η παράδοση της εργασίας γίνεται έως τις τέλη Νοεμβρίου.

Μετά το πέρας της εξεταστικής οι ασκήσεις, τα γραπτά δοκίμια και κάθε άλλο τεκμήριο εξέτασης παραδίδονται από τον διδάσκοντα για φύλαξη στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. Ο χρόνος διενέργειας και η διάρκεια των εξεταστικών περιόδων του Δ.Π.Μ.Σ. θα καθορίζονται από την Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ.

Η αξιολόγηση γίνεται μέσω τελικών γραπτών εξετάσεων.

Στις περιπτώσεις εισαγωγής νέων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, για τους/τις οποίους/ες -σύμφωνα με την απόφαση της Ε.Δ.Ε.- απαιτείται η παρακολούθηση προπτυχιακών μαθημάτων, αυτοί/ές οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες οφείλουν να τα παρακολουθήσουν πριν ή κατά τη διάρκεια των δύο πρώτων εξαμήνων λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. Οι όροι παρακολούθησης και εξέτασης στα προπτυχιακά μαθήματα είναι όμοιοι με τα ισχύοντα για τους προπτυχιακούς φοιτητές. Ο έλεγχος στα επιμέρους μαθήματα γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των ανωτέρω.

Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ορίζεται από το μηδέν (0) ως το δέκα (10): Άριστα από οκτώ και πενήντα (8,50) μέχρι δέκα (10), Λίαν καλώς από έξι και πενήντα (6,50) ως και οκτώ και σαράντα εννέα (8,49), Καλώς από πέντε (5) ως και έξι και σαράντα εννέα (6,49). Η αντίστοιχη κλίμακα βαθμολογίας ECTS έχει ως εξής: A (10-9), B (8), C (7), D (6), E (5), F (4-0 αποτυχία).

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων κοινοποιούνται με ευθύνη του/της υπεύθυνου/ης συντονιστή/τριας του μαθήματος στους/στις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες δεκαπέντε (15) ημέρες μετά την ημερομηνία εξέτασης ή στην περίπτωση που η αξιολόγηση γίνεται βάσει εργασιών, είκοσι (20) ημέρες μετά την ημερομηνία παράδοσης των εργασιών. Δεν επιτρέπεται η επαναληπτική εξέταση προκειμένου ο φοιτητής να βελτιώσει τη βαθμολογία του. Ο τελικός βαθμός του Δ.Μ.Σ. καθορίζεται από τους βαθμούς των μαθημάτων του Προγράμματος και τον βαθμό της μεταπτυχιακής εργασίας με τρόπο που καθορίζεται στον οικείο Κανονισμό Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ.

Ο τελικός βαθμός πτυχίου (100%) θα υπολογίζεται σε ποσοστό κατά 60% των βαθμολογιών από τα 14 εξεταζόμενα μαθήματα-ενότητες (7 ενότητες του Α' εξαμήνου σε ποσοστό 20% επί του συνολικού βαθμού πτυχίου, 6 ενότητες του Β' εξαμήνου σε ποσοστό 20% και 3 ενότητες του Γ' εξαμήνου πάλι σε ποσοστό 20% επί του συνολικού βαθμού πτυχίου) και επιπλέον κατά 40% επί του συνολικού βαθμού του πτυχίου που θα προέρχεται από το βαθμό της πτυχιακής εργασίας, όπου όμως θα προσμετράται και η όλη ερευνητική προσπάθεια του μεταπτυχιακού φοιτητή, η ύπαρξη ανακοινώσεων και δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά και ό,τι άλλο κρίνεται απαραίτητο από την ΣΕ μετά από πρότασή της και έγκριση αυτής από την Ε.Δ.Ε.

Ο βαθμός του Δ.Μ.Σ. με ευθύνη της Γραμματείας του ΔΠΜΣ καταχωρείται στον ατομικό φάκελο του/της φοιτητή/τριας.

### 3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα είναι αυτοχρηματοδοτούμενο (με δίδακτρα).

- Το ποσό των διδάκτρων διατίθεται σε:
- Αντιδραστήρια για την εργαστηριακή άσκηση και τις ερευνητικές μεταπτυχιακές Εργασίες

- Μετακινήσεις διδασκόντων εσωτερικού και εξωτερικό
- Γραμματειακή υποστήριξη
- Συμβολική αμοιβή των διδασκόντων
- Κάλυψη διδάκτρων οικονομικά αδύναμων φοιτητών

### 3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>7</sup>

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>8</sup>
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

#### Διαδικασία και κριτήρια επιλογής φοιτητών

Στην πρόσκληση αναφέρονται οι προϋποθέσεις εισαγωγής, οι κατηγορίες πτυχιούχων και ο αριθμός εισακτέων, ο τρόπος εισαγωγής, τα κριτήρια επιλογής, κ.λπ., οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων καθώς και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται. Οι αιτήσεις μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατατίθενται στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος είτε σε έντυπη είτε σε ηλεκτρονική μορφή.

Η επιλογή των εισακτέων στο Δ.Π.Μ.Σ. γίνεται από Τριμελή Επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. των Τμημάτων του Δι-ιδρυματικού Π.Μ.Σ. που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο, η οποία συγκροτείται με απόφαση της Ε.Δ.Ε.

Τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων είναι συγκεκριμένα και δύνανται να περιλαμβάνουν

1. Γενικό βαθμό Πτυχίου/Διπλώματος.
2. Αναλυτική Βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα, που είναι σχετικά με το Δ.Π.Μ.Σ.
3. Επίδοση στη Διπλωματική Εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στον πρώτο κύκλο σπουδών.
4. Επαρκής γνώση μιας ξένης γλώσσας, ως απαραίτητη προϋπόθεση, που να πιστοποιείται με βεβαίωση επάρκειας σπουδών ή από κρατικό πτυχίο ή αντίστοιχο πτυχίο ξένου πανεπιστημίου.  
Το επίπεδο γλωσσομάθειας της ξένης γλώσσας αποδεικνύεται με τους εξής τρόπους:  
α) Κρατικό Πιστοποιητικό του ν. 2740/1999, όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 19 του άρθρου 13 του ν. 3149/2003,  
β) Πτυχίο Ξένης Γλώσσας και Φιλολογίας ή Πτυχίο Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας της ημεδαπής ή αντίστοιχο και ισότιμο σχολών της αλλοδαπής,  
γ) Πτυχίο, προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό δίπλωμα ή διδακτορικό δίπλωμα οποιουδήποτε αναγνωρισμένου ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της αλλοδαπής,  
δ) Απολυτήριο τίτλο ισότιμο των ελληνικών σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, εφόσον έχουν αποκτηθεί μετά από κανονική φοίτηση τουλάχιστον έξι ετών στην αλλοδαπή.  
Η άδεια επάρκειας διδασκαλίας ξένης γλώσσας δεν αποδεικνύει τη γνώση ξένης γλώσσας (π.δ. 347/2003). Οι υποψήφιοι που είναι κάτοχοι της σχετικής άδειας πρέπει να προσκομίσουν επικυρωμένο αντίγραφο και ακριβή μετάφραση του τίτλου σπουδών βάσει του οποίου εκδόθηκε η άδεια επάρκειας διδασκαλίας ξένης γλώσσας.
5. Γνώση δεύτερης ή και άλλης ξένης γλώσσας.
6. Σχετική ερευνητική ή επαγγελματική δραστηριότητα του υποψηφίου σχετική με το γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ.
7. Δύο συστατικές επιστολές από μέλη ΔΕΠ ή εργοδότες κ.λπ.

<sup>7</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

<sup>8</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

8. Συνέντευξη από αρμόδια Επιτροπή.

9. Δημοσιεύσεις και συγγραφική δραστηριότητα

Ο τρόπος αξιολόγησης (μοριοδότηση) των ανωτέρω κριτηρίων ανήκει στην αρμοδιότητα της Ε.Δ.Ε.

Η διαδικασία επιλογής έχει ως εξής:

α) Η Επιτροπή Επιλογής καταρτίζει αρχικά έναν πλήρη κατάλογο όσων έχουν υποβάλει αίτηση.

β) Απορρίπτει τους υποψηφίους που δεν πληρούν τα ελάχιστα τυπικά κριτήρια σε περίπτωση που έχουν τεθεί τέτοια από την Ε.Δ.Ε.

γ) Καλεί σε συνέντευξη (εφόσον προβλέπεται) όσους υποψηφίους αποφασισθεί να κληθούν. Η συνέντευξη πραγματοποιείται από τα μέλη της οικείας Επιτροπής Επιλογής.

δ) Διεξάγει τυχόν εσωτερικές εξετάσεις.

ε) Ιεραρχεί βαθμολογικά τους υποψηφίους και προβαίνει στην τελική επιλογή.

στ) Σε περίπτωση ισοβαθμισμένων στην τελευταία θέση προτείνεται (1) εισαγωγή όλων των ισοβαθμισμένων ως υπεράριθμων, (2) αν υπάρχουν περισσότεροι υποψήφιοι με τον ίδιο συνολικό αριθμό μορίων, τότε για την τελική τους κατάταξη λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός του διπλώματος ή του πτυχίου, αν και σε αυτήν την περίπτωση προκύψει ισοβαθμία, τότε για την τελική τους κατάταξη λαμβάνεται υπόψη η μοριοδότηση των συγγενών μαθημάτων προς το Δ.Π.Μ.Σ. ή άλλων επιμέρους κριτηρίων επιλογής.

ζ) Καταρτίζει τον τελικό πίνακα επιλογής. Ο τελικός πίνακας των επιτυχόντων επικυρώνεται από την Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. και αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων της Γραμματείας και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

### 3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό σε μικρό ποσοστό. Μία με δύο διαλέξεις ανά εξάμηνο.

Δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών και η διδασκαλία γίνεται στην ελληνική.

### 3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Το Πρόγραμμα διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος εγκρίθηκε και λειτουργεί από τον Αύγουστο του 2020 (ΦΕΚ 3489, 24/08/2020). Ο κανονισμός του Προγράμματος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

- Η αίτηση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής μπορεί να γίνει ή μετά από προκήρυξη θέσης ή με απευθείας αίτηση του υποψηφίου που προτείνει θέμα διατριβής με σύντομη περιγραφή του στόχου, της πρωτοτυπίας και της μεθοδολογίας που θα ακολουθηθεί.
- Τα προσόντα του υποψηφίου όπως και η πρωτοτυπία του θέματος, η συμβολή των αποτελεσμάτων στην ανάπτυξη της Επιστήμης, το κοινωνικό όφελος από την εκπόνηση της διατριβής και η συσχέτισή της με τους στόχους του Τμήματος, ελέγχονται από ειδική επιτροπή που κάνει σχετική εισήγηση προς την συνέλευση του Τμήματος η οποία αποφασίζει.
- Η πορεία της διατριβής ελέγχεται με την κατάθεση ετήσιων εκθέσεων πεπραγμένων και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων ενώπιον της τριμελούς επιτροπής.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-21, στο Τμήμα έκαναν αίτηση για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής **4 άτομα** (1 άνδρας και 3 γυναίκες) και **η αίτησή τους εγκρίθηκε από την συνέλευση του Τμήματος**. Δύο άτομα ήταν απόφοιτοι ΠΠΣ του Τμήματος και δύο άτομα προέρχονταν από Τμήματα του ΑΠΘ.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-22, στο Τμήμα έκαναν αίτηση για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής **2 άτομα** (2 γυναίκες) και **εγκρίθηκε από την συνέλευση του Τμήματος η αίτηση της μιας υποψήφιας**. Η μια υποψήφια ήταν απόφοιτη του ΠΠΣ του Τμήματος (της οποίας η αίτηση και εγκρίθηκε) και η μια προέρχονταν από Τμήμα του ΑΠΘ. Η αίτηση της δεύτερης υποψήφιας απορρίφθηκε από τη συνέλευση του τμήματος λόγω μη συνάφειας και επιστημονικής εξειδίκευσης της υποψήφιας ως προς τις απαιτήσεις του υπό εκπόνηση θέματος.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Στον κανονισμό του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών δεν προβλέπεται η παρακολούθηση μαθημάτων παρά μόνο εφόσον κριθεί απαραίτητο από τον επιβλέποντα καθηγητή.

Οι απόφοιτοι του Τμήματος που ενδιαφέρονται για εκπόνηση Διδακτορικής διατριβής έχουν παρακολουθήσει μάθημα Ερευνητικής μεθοδολογίας σε προπτυχιακό επίπεδο.

Για τους υπόλοιπους για την ώρα και επειδή ακόμη είναι λίγοι, χρέη μετάδοσης σχετικών γνώσεων αναλαμβάνει ο επιβλέπων καθηγητής.

Εφόσον οι υποψήφιοι είναι πολλοί και κριθεί απαραίτητο μπορεί να κληθούν να παρακολουθήσουν το αντίστοιχο μάθημα.

### 3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

--Η αίτηση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής μπορεί να γίνει ή μετά από προκήρυξη θέσης ή με απευθείας αίτηση του υποψηφίου που προτείνει θέμα διατριβής με σύντομη περιγραφή του στόχου, της πρωτοτυπίας και της μεθοδολογίας που θα ακολουθηθεί και πρόταση ονόματος καθηγητή. Στην περίπτωση προκήρυξης, αυτή γνωστοποιείται στον ημερήσιο τύπο και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος

-- Η πορεία της διατριβής ελέγχεται με την κατάθεση ετήσιων εκθέσεων πεπραγμένων. Με βάση το ΦΕΚ ο/η Υποψήφιος/α Διδάκτορας, κατ' έτος παρουσιάζει προφορικά ενώπιον της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής και υποβάλλει εγγράφως σε αυτήν αναλυτικό υπόμνημα σχετικά με την πρόοδο της διατριβής του. Οι ετήσιες εκθέσεις προόδου υποβάλλονται κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους (μήνες Σεπτέμβριος και Οκτώβριος).

--Στις τριμελείς Επιτροπές ορισμένων από τις διδακτορικές διατριβές που εκπονούνται στο Τμήμα υπάρχει συμμετοχή καταξιωμένων μελών ΔΕΠ κατάλληλων ειδικοτήτων από άλλα Πανεπιστήμια.

Ενδεικτικά αναφέρονται τα Τμήματα Φυσικής και Φαρμακευτικής του Α.Π.Θ.

--Ανάλογη συμμετοχή θα υπάρχει και στις 7μελείς Επιτροπές.

--Για την διασφάλιση της διαφάνειας αξιολόγησης η Διδακτορική Διατριβή θα παρουσιάζεται, κατά την τελική της αξιολόγηση, ενώπιον της 7μελούς Επιτροπής και κοινού που μπορεί να υποβάλλει ερωτήσεις.

--Η διδακτορική διατριβή πρέπει να πληροί συγκεκριμένες προϋποθέσεις ως προς το περιεχόμενο και τη διάρθρωσή της.

#### **Δομή-Διάρθρωση Διδακτορικής Διατριβής**

Η Διδακτορική Διατριβή πρέπει να είναι διαρθρωμένη σε επιμέρους ενότητες και να περιλαμβάνει τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική γλώσσα τον τίτλο της Διδακτορικής Διατριβής και εκτεταμένη περίληψη. Ειδικότερα, η Διδακτορική Διατριβή περιλαμβάνει:

Περιεχόμενα

Πρόλογο

Γενικό Μέρος

Ειδικό Μέρος, όπου περιγράφονται αναλυτικά ο Σκοπός Μελέτης, τα Υλικά και οι Μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν, τα Αποτελέσματα, η Συζήτηση επί των αποτελεσμάτων και τα Συμπεράσματα.

Περίληψη στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.

Βιβλιογραφία, για την οποία προτείνεται να ακολουθείται το σύστημα Vancouver.

Μετά την ολοκλήρωση της εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής ο/η Υποψήφιος/α Διδάκτορας υποβάλλει το πλήρες κείμενο της διατριβής και αίτηση στην Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή, δια της Γραμματείας του Τμήματος, προκειμένου να λάβει χώρα δημόσια υποστήριξη και αξιολόγησή της. Η Διδακτορική Διατριβή προϋποθέτει εις βάθος έρευνα του Υποψηφίου/

ας Διδάκτορα στο αντικείμενό της. Ο/Η Υποψήφιος/α Διδάκτορας υποχρεούται κατά τη διάρκεια των σπουδών να έχει τουλάχιστον μια (1) δημοσίευση ως κύριος/α ερευνητής/τρια σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά με κριτές και συντελεστή απήχησης (impactfactor) σε ένατουλάχιστον από τα διεθνώς

αποδεκτά συστήματα καταλογογράφησης, π.χ. Web of Science, Scopus, Pubmed.

Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή, αποφασίζει την έγκριση ή την αιτιολογημένη απόρριψη της αίτησης. Εφόσον αυτή εγκριθεί, συντάσσει αναλυτική Εισηγητική Έκθεση προς τη Συνέλευση του Τμήματος η οποία περιλαμβάνει:

- α. Διαπίστωση ότι ο/η υποψήφιος/α έχει ολοκληρώσει τις ερευνητικές του/ης υποχρεώσεις.
- β. Σύντομα βιογραφικά στοιχεία του/ης Υποψήφιου Διδάκτορα.
- γ. Κατάλογο δημοσιεύσεων του/ης υποψηφίου.
- δ. Συνοπτικό περιεχόμενο της Διδακτορικής Διατριβής (από 500 έως 1.000 λέξεις).
- ε. Τεκμηρίωση της πρωτότυπης επιστημονικής συνεισφοράς.

Η Εισηγητική Έκθεση συνοδεύεται υποχρεωτικά από υπεύθυνη δήλωση του/ης Υποψηφίου Διδάκτορα ότι στη Διδακτορική του/ης Διατριβή δεν εμπεριέχονται στοιχεία λογοκλοπής. Το σχετικό έντυπο παρέχεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Εάν η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή δεν εγκρίνει την αίτηση του/της Υποψηφίου/ας Διδάκτορα, του/της δίνει αναλυτικά επιστημονικές παρατηρήσεις - βελτιώσεις, καθώς και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης.

3. Η Συνέλευση του Τμήματος, μετά την κατάθεση θετικής Εισηγητικής Έκθεσης της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ορίζει Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή για την αξιολόγηση της Διδακτορικής Διατριβής του/της Υποψήφιου/ας Διδάκτορα. Σε αυτή μετέχουν τα μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής και τέσσερα επιπλέον μέλη που πληρούν τα κριτήρια του άρθρου 39 παρ. 2 β' εδάφιο του ν. 4485/2017 και έχουν την ίδια ή συναφή ειδικότητα με τον επιστημονικό πεδίο της Διδακτορικής Διατριβής. Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή, στην Εισηγητική Έκθεση που συντάσσει, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου, έχει δικαίωμα πρότασης των μελών της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

Κατά τη συγκρότηση της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, τα αφυπηρετηθέντα μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής αντικαθίστανται από νέα μέλη που πληρούν τα κριτήρια του άρθρου 39 παρ. 2 εδάφιο β' του ν. 4485/2017, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, σύμφωνα με το άρθρο 41 παρ. 2 του ν. 4485/2017.

Τα αφυπηρετηθέντα μέλη δικαιούνται να παρευρεθούν στη διαδικασία δημόσιας παρουσίασης και αξιολόγησης, χωρίς δικαίωμα ψήφου, σύμφωνα με το άρθρο 41 παρ. 3 του ν. 4485/2017. Μέλη ΔΕΠ τα οποία βρίσκονται σε άδεια, δύνανται να συμμετέχουν ως μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

Η Διδακτορική Διατριβή υποστηρίζεται από τον/την Υποψήφιο/α Διδάκτορα δημόσια, στην Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή. Για την απαρτία της Επιτροπής, απαιτείται η συμμετοχή με φυσική παρουσία των τεσσάρων (4) τουλάχιστον μελών της ενώ τα λοιπά μέλη μπορούν να συμμετέχουν και μέσω τηλεδιάσκεψης.

Ο/Η υποψήφιος/α επίσης απαντά στις ερωτήσεις των μελών της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Με τη σύμφωνη γνώμη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής είναι δυνατό να υποβληθούν ερωτήσεις και από το ακροατήριο.

Μετά την ολοκλήρωση της ανωτέρω διαδικασίας, ο/η υποψήφιος/α αποχωρεί και η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή συσκέπτεται και κρίνει τη διατριβή ως προς την ποιότητα, την πληρότητα, την πρωτότυπη σκέψη και τη συμβολή της στην επιστήμη και με βάση αυτά τα κριτήρια διατυπώνει την τελική της κρίση.

Η έγκριση και βαθμολόγηση του/ης Υποψηφίου/ας Διδάκτορα βεβαιώνεται με σχετικό Πρακτικό, που συντάσσει η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή. Η Διδακτορική Διατριβή εγκρίνεται με πλειοψηφία πέντε (5) τουλάχιστον ψήφων. Το Πρακτικό υπογράφεται από όλα τα συμμετέχοντα στη διαδικασία της αξιολόγησης της διατριβής μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής και διαβιβάζεται δια της Γραμματείας, στη Συνέλευση του Τμήματος. Σε περίπτωση κατά την οποία το Πρακτικό φέρει υπογραφές τεσσάρων μελών της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής και πέμπτο μέλος έχει υπογράψει την Εισηγητική Έκθεση, ο τίτλος θεωρείται ότι έχει χορηγηθεί εγκαίρως.

### 3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;<sup>9</sup>

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;<sup>10</sup>
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Με βάση το ΦΕΚ έγκρισης του κανονισμού του Μεταπτυχιακού:

«Το Τμήμα μπορεί να προκηρύσσει θέσεις Υποψηφίων Διδασκόντων, οι οποίες δημοσιοποιούνται δια του ημερησίου τύπου και αναρτώνται ηλεκτρονικά στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος. Η παραπάνω ανάρτηση γίνεται μετά από έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος. Με την παραπάνω ανάρτηση ορίζονται και οι ημερομηνίες υποβολής αιτήσεων από τους/τις υποψήφιους/ες για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής. Αιτήσεις για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής μπορεί να υποβάλλονται από υποψήφιους ακόμη και χωρίς προκήρυξη θέσης από το Τμήμα σύμφωνα με το άρθρο 8.1. του Κανονισμού.

Σύμφωνα με το άρθρο 8.1 ο/η Υποψήφιος/α Ο/Η υποψήφιος/α υποβάλλει σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών κατά τους μήνες Σεπτέμβριο μέχρι και Ιούνιο. Στην αίτηση αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος, η προτεινόμενη γλώσσα εκπόνησης και συγγραφής, η οποία μπορεί να είναι ελληνική ή αγγλική, καθώς και ο/η προτεινόμενος/η ως Επιβλέπων/ουσα της Διδακτορικής Διατριβής, ο/η οποίος/α ανήκει σε όσους/ες έχουν δικαίωμα επίβλεψης Διδακτορικής Διατριβής, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 39 του ν. 4485/2017 και στο άρθρο 10 του παρόντος Κανονισμού. Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά που υποβάλλονται από κάθε υποψήφιο είναι τα εξής:

- i. Αναλυτικό Βιογραφικό Σημείωμα (με αναφορά σε δημοσιευμένες εργασίες).
- ii. Αντίγραφο του βασικού πτυχίου και πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας (ισοτιμία Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. για πτυχία της αλλοδαπής).
- iii. Αντίγραφο Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ή βεβαίωση επιτυχούς εξέτασης και βαθμολογίας όλων των μεταπτυχιακών μαθημάτων συμπεριλαμβανομένης και της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας και πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας (ισοτιμία Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. για πτυχία της αλλοδαπής).
- iv. Πιστοποιητικό καλής γνώσης της αγγλικής γλώσσας (επίπεδο B2) ή ανάλογα αποδεικτικά στοιχεία.
- v. Δύο συστατικές επιστολές από Μέλη ΔΕΠ Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ) ή Ερευνητές/τριες Ερευνητικών Κέντρων.
- vi. Τυχόν ερευνητικές δημοσιεύσεις.
- vii. Ερευνητική Πρόταση στην οποία παρουσιάζεται ο βασικός σκοπός και οι στόχοι της Διδακτορικής Διατριβής, καθώς και η πρωτοτυπία και η μεθοδολογία της προτεινόμενης έρευνας.
- viii. Έγγραφο υπογεγραμμένη βεβαίωση της σύμφωνης γνώμης του προτεινόμενου ως Επιβλέποντος.

#### 8.2 Το Τμήμα

1.Η Γραμματεία του Τμήματος σε συνεργασία με τη Σ.Ε.Δ.Σ. ελέγχει τα τυπικά προσόντα των υποψηφίων διδασκόντων σύμφωνα με τα κριτήρια εισαγωγής, την ισχύουσα νομοθεσία και τον παρόντα Κανονισμό και αν αυτά είναι επαρκή διαβιβάζει τις αιτήσεις και τα συνημμένα δικαιολογητικά στη Συνέλευση του Τμήματος.

Η Συνέλευση εξετάζει την επιστημονική επάρκεια και σκοπιμότητα της ερευνητικής πρότασης κάθε υποψηφίου, συνεκτιμά τη διαθεσιμότητα των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος και αποφασίζει για την αποδοχή ή απόρριψη της αίτησης εισαγωγής με αναλυτική απόφαση, όπου εκθέτει τους λόγους για τους οποίους ο/η υποψήφιος/α πληροί ή δεν πληροί τις προϋποθέσεις προκειμένου να γίνει δεκτός/ή. Σε περίπτωση αποδοχής της αίτησης ορίζεται ο Επιβλέπων Καθηγητής και η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή με τη σύμφωνη γνώμη τους. Η ημερομηνία αυτή σηματοδοτεί την έναρξη της συμμετοχής του Υποψήφιου Διδάκτορα στο Πρόγραμμα Διδακτορικών

<sup>9</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

<sup>10</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.



Σπουδών.

2. Η Γραμματεία του Τμήματος οφείλει να αναρτήσει στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος, στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα τα ονόματα των Υποψήφιων Διδασκτόρων, των επιβλεπόντων μελών Δ.Ε.Π. ή ερευνητών, τους τίτλους και τις σύντομες περιλήψεις των εκπονούμενων Διδακτορικών Διατριβών, καθώς και τα μέλη των Τριμελών Συμβουλευτικών Επιτροπών.»

- Μέχρι στιγμής, λόγω και του μικρού χρόνου από την έναρξη του Προγράμματος Διδακτορικών, το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων είναι τουλάχιστον 84% (5 στις 6 αιτήσεις για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη)

3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;
- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Προς το παρόν, δεν υπάρχει κύκλος σεμιναρίων στο Τμήμα. Είναι ωστόσο στις προθέσεις του Τμήματος.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκτόρων;
- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Με βάση τον κανονισμό υπάρχει πρόβλεψη εκπόνησης της διατριβής στα αγγλικά.

Ωστόσο, μέχρι τώρα δεν υπήρξαν αλλοδαποί υποψήφιοι διδάκτορες, ούτε εντάχθηκαν καθηγητές του εξωτερικού στις τριμελείς επιτροπές.

Φυσικά, το Τμήμα ενθαρρύνει τους υποψήφιους διδάκτορες να συμμετέχουν σε διεθνή θερινά προγράμματα και συνέδρια, όπως προωθεί και τις δημοσιεύσεις σε έγκριτα Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά.

## 4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό)

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

### 4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
- Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

### Ποιότητα και αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικής διαδικασίας

Για τον έλεγχο της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας χρησιμοποιούνται τα εξής κριτήρια αξιολόγησης:

1. Άποψη των φοιτητών στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου
2. Επίδοση των φοιτητών στις εξετάσεις
3. Ανταπόκριση των φοιτητών κατά την Πρακτική άσκηση – σχετική άποψη των υπευθύνων των Νοσοκομείων
4. Ανταπόκριση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας – σχετική άποψη των υπευθύνων
5. Απορροφησιμότητα στον ιδιωτικό και δημόσιο Τομέα
6. Ανταπόκριση των αποφοίτων σε μεταπτυχιακά προγράμματα, διδακτορικές διατριβές και μεταδιδακτορική εργασία στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Η άποψη των φοιτητών για την εκπαιδευτική διαδικασία αντικατοπτρίζει σε σημαντικό βαθμό την αποτελεσματικότητά της και λαμβάνεται υπόψη από τα μέλη για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Κάθε εξάμηνο ακολουθείται η διαδικασία αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές. Η άποψη των φοιτητών παραμένει σχετικά σταθερή τα τελευταία έτη και μπορεί να χαρακτηριστεί ως θετική καθώς τα μαθήματα αξιολογούνται με 4 και πλέον στα 5 στις περισσότερες σχετικές ερωτήσεις που αφορούν τη συνάφεια στόχων του μαθήματος, την ύλη και το διδακτικό υλικό, την καταλληλότητα του εξαμήνου, τη χρήση εργασιών, την ποιότητα διδασκαλίας, την συνέπεια του διδάσκοντα, το βαθμό που είναι προσιτός στους φοιτητές και την επάρκεια του εξοπλισμού. Το μέσο αποτέλεσμα τα τελευταία έτη ήταν 3,7 στα 5 κυρίως σε ότι αφορά στη διαφάνεια των εξεταστικών κριτηρίων. Αξίζει να σημειωθεί ότι η αξιολόγηση γινόταν και γίνεται πριν από την εξεταστική και οι φοιτητές δεν μπορούν να έχουν ξεκάθαρη άποψη για την εξεταστική διαδικασία.

Επίσης, παρατηρήθηκε ότι βαθμολογία <4 υπήρχε και σε ερωτήματα που αφορούσαν στα

φροντιστηριακά μαθήματα (σε ελάχιστα μαθήματα υπήρξαν, με χαμηλό αριθμό συμμετεχόντων στα ερωτηματολόγια), καθώς και σε σχέση με την επάρκεια των εκπαιδευτικών υποδομών και ιδιαίτερα στο ερώτημα «Οι υποδομές των αιθουσών διδασκαλίας είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών που τις χρησιμοποιούν;».

Τα αποτελέσματα αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους φοιτητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-22, δίνονται συνοπτικά παρακάτω:

### Χειμερινό εξάμηνο 2021-22

#### Άποψη φοιτητών για τη μαθησιακή διαδικασία του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.

	Σύνολο	Μέσος όρος
<b>Μάθημα</b>		
q11 Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς.	1149	4,22
q12 Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	1148	4,18
q13 Η ύλη είναι καλά οργανωμένη.	1146	4,07
q14 Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος.	1148	4,13
q15 Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.	1146	3,77
q16 Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα.	1147	3,95
q17 Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του.	1142	4,10
q18 Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογες με το φόρτο εργασίας.	1120	3,93
<b>Φροντιστηριακά μαθήματα (Συμπληρώνεται μόνο αν υπήρχαν φροντιστηριακά μαθήματα).</b>		
q21 Τα φροντιστηριακά μαθήματα βοηθούν στην κατανόηση του μαθήματος.	73	3,63
q22 Τα φροντιστηριακά μαθήματα ενισχύουν την επίδοσή μου.	71	3,73
<b>Ασκήσεις Πράξεις (Συμπληρώνεται μόνο αν υπήρχαν Ασκήσεις-Πράξεις).</b>		
q31 Οι Ασκήσεις-Πράξεις βοηθούν στην κατανόηση του μαθήματος.	308	4,23
q32 Οι Ασκήσεις-Πράξεις του μαθήματος ανταποκρίνονται στους στόχους του μαθήματος.	308	4,20
q33 Οι Ασκήσεις-Πράξεις προσφέρουν εφαρμοσμένη γνώση.	307	4,05
<b>Εργασίες (Συμπληρώνεται μόνο αν ανατέθηκαν εργασίες ατομικές-ομαδικές).</b>		
q41 Το θέμα της εργασίας δόθηκε έγκαιρα.	265	4,22
q42 Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας.	262	3,92
q43 Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα αναφορικά με την εργασία.	263	3,92
q44 Η εργασία βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	263	4,09
<b>Εξέταση του μαθήματος (Συμπληρώνεται μόνο αν γίνει η αξιολόγηση μετά την εξέταση).</b>		
q51 Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης.	67	3,99
q52 Η εξέταση ήταν σχετική με το περιεχόμενο των διαλέξεων.	66	3,97
q53 Η εξέταση έγινε με τρόπο αξιοκρατικό.	66	4,00

<b>Εκπαιδευτικές υποδομές</b>		
q61 Οι υποδομές των αιθουσών διδασκαλίας είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών που τις χρησιμοποιούν.	1134	3,35
q62 Η ηλεκτρονική υποστήριξη του μαθήματος (e-class, e-learning κλπ) είναι επαρκής.	1101	3,69
q63 Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών που χρησιμοποιούνται είναι οι κατάλληλες.	1093	3,67
<b>Ο διδάσκων/ουσα</b>		
q71 Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.	1150	3,93
q72 Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα.	1150	4,18
q73 Είναι καλά προετοιμασμένος/η.	1148	4,28
q74 Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.	1144	4,25
q75 Είναι μεταδοτικός/ή.	1150	3,94
q76 Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις.	1149	4,24
q77 Είναι προσιτός/η στους φοιτητές.	1151	4,19
<b>Εγώ ο φοιτητής</b>		
q81 Παρακολουθώ τις διαλέξεις.	1147	4,16
q82 Μελετώ συστηματικά την ύλη.	1143	3,55
q83 Χρησιμοποιώ τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.	1132	2,45
q84 Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.	1129	3,16
q85 Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1: Καθόλου 2: λιγότερο από μια ώρα 3: 1-2 ώρες 4: 2-3 ώρες 5: περισσότερο από 3 ώρες.	1134	2,96
<b>Χειμερινό εξάμηνο 2021-22</b>		
<b>Άποψη φοιτητών για τη μαθησιακή διαδικασία του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος.</b>		
	<b>Σύνολο</b>	<b>Μέσος όρος</b>
<b>Μάθημα</b>		
q11 Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς.	966	4,39
q12 Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	966	4,27
q13 Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη.	966	4,19
q14 Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόησή του.	959	4,17
q15 Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.	958	4,15
q16 Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναφείς με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες.	964	4,37
q17 Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.	961	3,87

q18 Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του.	962	4,25
<b>Εργαστηριακές υποδομές</b>		
q21 Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών/τριών που τις χρησιμοποιούν.	964	3,39
q22 Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι σύγχρονες.	964	3,38
q23 Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθήματος.	961	3,65
q24 Ο εξοπλισμός είναι τοποθετημένος σε τέτοια διάταξη που να επιτρέπει τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών όταν απαιτείται.	963	3,99
q25 Το εργαστήριο είναι διαθέσιμο για χρήση από τους φοιτητές/τριες και πέραν των προγραμματισμένων ωρών μαθήματος.	953	2,98
q26 Το εργαστήριο πληροί τις απαραίτητες συνθήκες υγιεινής.	963	4,06
q27 Το εργαστήριο πληροί τις απαραίτητες συνθήκες ασφάλειας.	962	4,03
<b>Εργαστηριακές ασκήσεις</b>		
q31 Οι εργαστηριακές ασκήσεις είναι καλά προετοιμασμένες.	870	4,16
q32 Οι θεμελιώδεις αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων εξηγούνται προσεκτικά.	870	4,18
q33 Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης των εργαστηριακών ασκήσεων.	834	3,80
q34 Η υποστήριξη/επίβλεψη από το βοηθητικό προσωπικό του εργαστηρίου (π.χ. ΕΤΕΠ/ΕΔΙΠ) είναι ικανοποιητική.	832	3,86
q35 Υπήρχε ανατροφοδότηση για τις εργαστηριακές ασκήσεις ώστε να μπορώ να βελτιώσω τις δεξιότητες μου.	834	3,83
<b>Εξέταση του μαθήματος (αν θα γίνεται η αξιολόγηση μετά την εξέταση)</b>		
q41 Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης.	157	3,96
q42 Η εξέταση ήταν σχετική με τις εργαστηριακές ασκήσεις.	156	4,10
q43 Η εξέταση του εργαστηριακού μαθήματος έγινε με τρόπο αξιοκρατικό.	156	4,11
<b>Ο διδάσκων/ουσα</b>		
q51 Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις.	965	4,16
q52 Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού.	965	4,61
q53 Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων.	963	4,22
q54 Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.	965	4,33
q55 Είναι προσιτός/ή στους φοιτητές.	964	4,24
<b>Εγώ ο φοιτητής</b>		
q61 Δεν απουσιάζω από τις εργαστηριακές ασκήσεις.	960	4,82
q62 Συνεισφέρω με τις γνώσεις μου κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.	958	4,08
q63 Βοηθώ τους συμμαθητές μου/τριες μου στις εργαστηριακές ασκήσεις.	957	4,23
q64 Στο εργαστήριο αυτό απόκτησα δεξιότητες που πιστεύω ότι είναι απαραίτητες για την εφαρμογή πιο εξειδικευμένων τεχνικών σε επόμενα εργαστήρια.	960	4,38
q65 Στο εργαστήριο αυτό απόκτησα δεξιότητες που πιστεύω θα με βοηθήσουν στην επαγγελματική μου πορεία.	960	4,46

**Εαρινό Εξάμηνο 2021-22****Άποψη φοιτητών για τη μαθησιακή διαδικασία του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.**

	Σύνολο	Μέσος Όρος
<b>Μάθημα</b>		
q11 Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς.	839	4,06
q12 Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	837	3,93
q13 Η ύλη είναι καλά οργανωμένη.	838	3,75
q14 Το εκπαιδευτικό υλικό (κύριο βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις κλπ) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος.	837	3,84
q15 Στο μάθημα γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.	835	3,69
q16 Στο μάθημα γίνεται σύνδεση γνώσεων με άλλα μαθήματα.	832	3,81
q17 Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος είναι ανάλογο του έτους του.	835	4,02
q18 Ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων του μαθήματος είναι ανάλογες με το φόρτο εργασίας.	802	3,86
<b>Φροντιστηριακά μαθήματα (Συμπληρώνεται μόνο αν υπήρχαν φροντιστηριακά μαθήματα).</b>		
q21 Τα φροντιστηριακά μαθήματα βοηθούν στην κατανόηση του μαθήματος.	77	4,10
q22 Τα φροντιστηριακά μαθήματα ενισχύουν την επίδοσή μου.	74	4,11
<b>Ασκήσεις Πράξεις (Συμπληρώνεται μόνο αν υπήρχαν Ασκήσεις-Πράξεις).</b>		
q31 Οι Ασκήσεις-Πράξεις βοηθούν στην κατανόηση του μαθήματος.	266	4,12
q32 Οι Ασκήσεις-Πράξεις του μαθήματος ανταποκρίνονται στους στόχους του μαθήματος.	265	4,15
q33 Οι Ασκήσεις-Πράξεις προσφέρουν εφαρμοσμένη γνώση.	263	4,10
<b>Εργασίες (Συμπληρώνεται μόνο αν ανατέθηκαν εργασίες ατομικές-ομαδικές).</b>		
q41 Το θέμα της εργασίας δόθηκε έγκαιρα.	195	4,21
q42 Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας.	194	4,07
q43 Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα αναφορικά με την εργασία.	191	3,82
q44 Η εργασία βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	193	4,02
<b>Εξέταση του μαθήματος (Συμπληρώνεται μόνο αν γίνει η αξιολόγηση μετά την εξέταση).</b>		
q51 Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης.	43	4,23
q52 Η εξέταση ήταν σχετική με το περιεχόμενο των διαλέξεων.	41	4,27
q53 Η εξέταση έγινε με τρόπο αξιοκρατικό.	41	4,34
<b>Εκπαιδευτικές υποδομές</b>		
q61 Οι υποδομές των αιθουσών διδασκαλίας είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών που τις χρησιμοποιούν.	811	3,19

q62 Η ηλεκτρονική υποστήριξη του μαθήματος (e-class, e-learning κλπ) είναι επαρκής.	790	3,46
q63 Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών που χρησιμοποιούνται είναι οι κατάλληλες.	777	3,45
<b>Ο διδάσκων/ουσα</b>		
q71 Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.	837	3,65
q72 Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα.	837	3,87
q73 Είναι καλά προετοιμασμένος/η.	838	3,99
q74 Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.	837	3,91
q75 Είναι μεταδοτικός/ή.	836	3,64
q76 Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις.	837	3,93
q77 Είναι προσιτός/η στους φοιτητές.	836	3,86
<b>Εγώ ο φοιτητής</b>		
q81 Παρακολουθώ τις διαλέξεις.	827	3,78
q82 Μελετώ συστηματικά την ύλη.	826	3,49
q83 Χρησιμοποιώ τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.	816	2,63
q84 Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για τη μελέτη πρόσθετης βιβλιογραφίας σχετικής με το μάθημα.	819	3,31
q85 Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1: Καθόλου 2: λιγότερο από μια ώρα 3: 1-2 ώρες 4: 2-3 ώρες 5: περισσότερο από 3 h.	812	3,00
<b>Εαρινό Εξάμηνο 2021-22</b>		
<b>Άποψη φοιτητών για τη μαθησιακή διαδικασία του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος.</b>		
	<b>Σύνολο</b>	<b>Μέσος Όρος</b>
<b>Μάθημα</b>		
q11 Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι σαφείς.	965	4,38
q12 Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	964	4,17
q13 Η ύλη του εργαστηρίου είναι καλά οργανωμένη.	962	4,15
q14 Το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. φύλλα εργασίας) που χρησιμοποιείται στο εργαστήριο βοηθάει στην κατανόησή του.	951	4,12
q15 Το εργαστήριο είναι συμπληρωματικό του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.	961	4,20
q16 Το εργαστήριο με βοηθά να αποκτήσω συναφείς με το μάθημα συμπληρωματικές γνώσεις και δεξιότητες.	963	4,31
q17 Στο εργαστήριο γίνεται αναφορά στην ύλη άλλων μαθημάτων.	963	3,82
q18 Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ανάλογο του έτους του.	960	4,23
<b>Εργαστηριακές υποδομές</b>		
q21 Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών/τριών που τις χρησιμοποιούν.	963	2,94

q22 Οι υποδομές του εργαστηρίου είναι σύγχρονες.	961	2,95
q23 Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθήματος.	961	3,20
q24 Ο εξοπλισμός είναι τοποθετημένος σε τέτοια διάταξη που να επιτρέπει τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών όταν απαιτείται.	963	3,69
q25 Το εργαστήριο είναι διαθέσιμο για χρήση από τους φοιτητές/τριες και πέραν των προγραμματισμένων ωρών μαθήματος.	951	2,87
q26 Το εργαστήριο πληροί τις απαραίτητες συνθήκες υγιεινής.	959	3,73
q27 Το εργαστήριο πληροί τις απαραίτητες συνθήκες ασφάλειας.	956	3,75
<b>Εργαστηριακές ασκήσεις</b>		
q31 Οι εργαστηριακές ασκήσεις είναι καλά προετοιμασμένες.	820	4,13
q32 Οι θεμελιώδεις αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων εξηγούνται προσεκτικά.	819	4,17
q33 Καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια βαθμολόγησης των εργαστηριακών ασκήσεων.	778	3,90
q34 Η υποστήριξη/επίβλεψη από το βοηθητικό προσωπικό του εργαστηρίου (π.χ. ΕΤΕΠ/ΕΔΙΠ) είναι ικανοποιητική.	779	3,85
q35 Υπήρχε ανατροφοδότηση για τις εργαστηριακές ασκήσεις ώστε να μπορώ να βελτιώσω τις δεξιότητες μου.	789	3,71
<b>Εξέταση του μαθήματος (αν θα γίνεται η αξιολόγηση μετά την εξέταση)</b>		
q41 Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης.	142	3,96
q42 Η εξέταση ήταν σχετική με τις εργαστηριακές ασκήσεις.	136	4,05
q43 Η εξέταση του εργαστηριακού μαθήματος έγινε με τρόπο αξιοκρατικό.	134	4,13
<b>Ο διδάσκων/ουσα</b>		
q51 Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις εργαστηριακές ασκήσεις.	959	4,17
q52 Γνωρίζει καλά τη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού.	959	4,54
q53 Ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων.	959	4,26
q54 Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του.	959	4,38
q55 Είναι προσιτός/ή στους φοιτητές.	956	4,27
<b>Εγώ ο φοιτητής</b>		
q61 Δεν απουσιάζω από τις εργαστηριακές ασκήσεις.	963	4,71
q62 Συνεισφέρω με τις γνώσεις μου κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.	962	4,00
q63 Βοηθώ τους συμμαθητές μου/τριες μου στις εργαστηριακές ασκήσεις.	962	4,17
q64 Στο εργαστήριο αυτό απόκτησα δεξιότητες που πιστεύω ότι είναι απαραίτητες για την εφαρμογή πιο εξειδικευμένων τεχνικών σε επόμενα εργαστήρια.	964	4,29
q65 Στο εργαστήριο αυτό απόκτησα δεξιότητες που πιστεύω θα με βοηθήσουν στην επαγγελματική μου πορεία.	963	4,39



### Συμμετοχή

Κατά το Χειμερινό εξάμηνο, συμπληρώθηκαν περί τα 1150 ερωτηματολόγια σε σύνολο περίπου 1137 ενεργών φοιτητών (έως ν+2 χρόνια φοίτησης), εκ των οποίων οι 687 (Β.Ε. και Ι.Ε.) βρίσκονται σε κανονικά εξάμηνα.

Αν λάβουμε υπόψη ότι ο καθένας εξ αυτών παρακολουθεί 6 μαθήματα θεωρίας κατά το χειμερινό εξάμηνο θα έπρεπε να συμπληρωθούν  $687 \times 6 = 4122$  ερωτηματολόγια, οπότε το ποσοστό συμμετοχής είναι περίπου 28%, ελαφρώς αυξημένο σε σχέση με αυτό του ακαδ. Έτους 2020-21 (25%).

Κατά το Εαρινό εξάμηνο, συμπληρώθηκαν περί τα 970 ερωτηματολόγια.

Δεδομένου ότι δεν έγινε αξιολόγηση της πρακτικής και πτυχιακής του 8<sup>ου</sup> εξαμήνου, τα ερωτηματολόγια απαντήθηκαν από τους περίπου 570 φοιτητές των υπολοίπων εξαμήνων, που παρακολουθούσαν 5-6 μαθήματα, οπότε:

Ο λόγος ερωτηματολογίων/αριθμό ενεργών φοιτητών =  $970/570 = 1,7$

με το ποσοστό συμμετοχής να είναι περίπου **30%**.

Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να ενεργοποιηθούν μηχανισμοί αύξησης της συμμετοχής στην αξιολόγηση.

### Αποτίμηση αποτελεσμάτων

Τα αποτελέσματα δείχνουν καλή αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους φοιτητές αφού η μέση βαθμολογία είναι **πάνω από 4 με άριστα το 5** στα περισσότερα ερωτήματα.

Ο Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές του ΠΠΣ Ιατρικών Εργαστηρίων (Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές: 38) ήταν **4.38**, ενώ ο μέσος Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων του ΠΠΣ Βιοϊατρικών Επιστημών (Μαθήματα με αξιολόγηση από τους φοιτητές: 27) ήταν **4.06**.

Το μόνο πεδίο στο οποίο η βαθμολογία βρίσκεται **μεταξύ 3,5 και 4** είναι οι **υποδομές** είτε πρόκειται για το θεωρητικό είτε για το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων.

-Στην αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος, χαμηλότερη βαθμολογία συγκέντρωσαν οι υποδομές αιθουσών διδασκαλίας αντικατοπτρίζοντας α) την οριακή επάρκεια αιθουσών και αμφιθεάτρων, β) το γεγονός ότι πολλά από τα χρησιμοποιούμενα αμφιθέατρα δεν διαθέτουν έδρανα γιατί ήταν φτιαγμένα ως αίθουσες διαλέξεων και γ) το μοναδικό αμφιθέατρο της ΣΕΥ με έδρανα χρειάζεται ανακαίνιση.

Η βελτίωση των υποδομών αιθουσών και αμφιθεάτρων είναι πάγιο αίτημα του Τμήματος, χρειάζεται όμως κεντρική δράση.

-Καλύτερη βαθμολογία, κοντά στο 4, παρατηρήθηκε στην αξιολόγηση των ηλεκτρονικών υποδομών και υποδομών πληροφορικής.

-Στην αξιολόγηση των εργαστηριακών υποδομών, χαμηλότερη βαθμολογία παρατηρήθηκε στην διαθεσιμότητα των εργαστηρίων εκτός ωρών εργαστηριακής άσκησης.

Τέτοια δυνατότητα δεν δίνεται στους φοιτητές, παρά μόνο στους φοιτητές που κάνουν ερευνητική πτυχιακή, υπό επιτήρηση και εφόσον απαιτηθεί εξοπλισμός του εκπαιδευτικού εργαστηρίου.

Πέραν των άλλων ανασταλτικών παραγόντων (υποχρεωτική επιτήρηση κλπ), ο μεγάλος αριθμός φοιτητών οδηγεί σε μεγάλο εβδομαδιαίο χρόνο χρήσης των εκπαιδευτικών εργαστηρίων για την εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών κατά ομάδες ανάλογα με την χωρητικότητα των αιθουσών.

-Στην αξιολόγηση των εργαστηριακών υποδομών, η άποψη των φοιτητών αντικατοπτρίζει το γεγονός της ύπαρξης κατά καιρούς μηχανημάτων εκτός λειτουργίας λόγω της έλλειψης διαδικασιών ετήσιας συντήρησης και των αργών διαδικασιών επιδιόρθωσης.

Οι διαδικασίες συντήρησης, επιδιόρθωσης και προμήθειας αντιδραστηρίων δυσχεραίνθηκαν μερικώς μετά την συνένωση των Ιδρυμάτων στο ΔΙ.ΠΑ.Ε. Ευελπιστούμε ότι οι διαδικασίες θα ομαλοποιηθούν σταδιακά. Η άποψη των φοιτητών ωστόσο επηρεάζεται από: α) αδυναμία σύγκρισης με αίθουσες άσκησης φοιτητών άλλων Τμημάτων και Ιδρυμάτων, λόγω έλλειψης εμπειρίας από άλλα τμήματα. β) έλλειψη εικόνας για το τι θεωρείται σύγχρονος εξοπλισμός, γ) σύγκριση των εκπαιδευτικών εργαστηρίων με τον εξοπλισμό ερευνητικών εργαστηρίων στα οποία ορισμένοι φοιτητές ασκούνται στα πλαίσια Erasmus.

Η **αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας** επηρεάζεται σημαντικά από τον **φόρτο διδασκαλίας** των μελών ΔΕΠ. Ο φόρτος αυτός επηρεάζει εν γένη την επίδοση του προσωπικού και στο ερευνητικό και λοιπό επιστημονικό του έργο.

Δυστυχώς, ο φόρτος διδασκαλίας είναι αυξημένος και αναμένεται να αυξηθεί περισσότερο, **λόγω του διπλασιασμού των εισακταίων.**

Το Τμήμα λόγω της φύσεως της εκπαίδευσης που προσφέρει και σε αντιστοιχία με τα αντίστοιχα Τμήματα του εξωτερικού έχει **μεγάλο αριθμό μικτών μαθημάτων** που περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία και **εργαστηριακή άσκηση.**

Με βάση το μέγεθος των αιθουσών που διαθέτει, μπορεί να ασκήσει σε κάθε αίθουσα κατά μέσο όρο 20-25 άτομα. Αυτό σημαίνει ότι κάθε μικτό μάθημα περιλαμβάνεται και άσκηση των φοιτητών σε τμήματα των 20-25 ατόμων.

Οι 120 εισακταίοι που είχε μέχρι το 2019 ασκούνταν χωρισμένοι σε 5 Τμήματα ενώ **οι 220 και πλέον εισακταίοι** που έχει από το 2019 **θα πρέπει να ασκηθούν χωρισμένοι σε 10 και πλέον Τμήματα.**

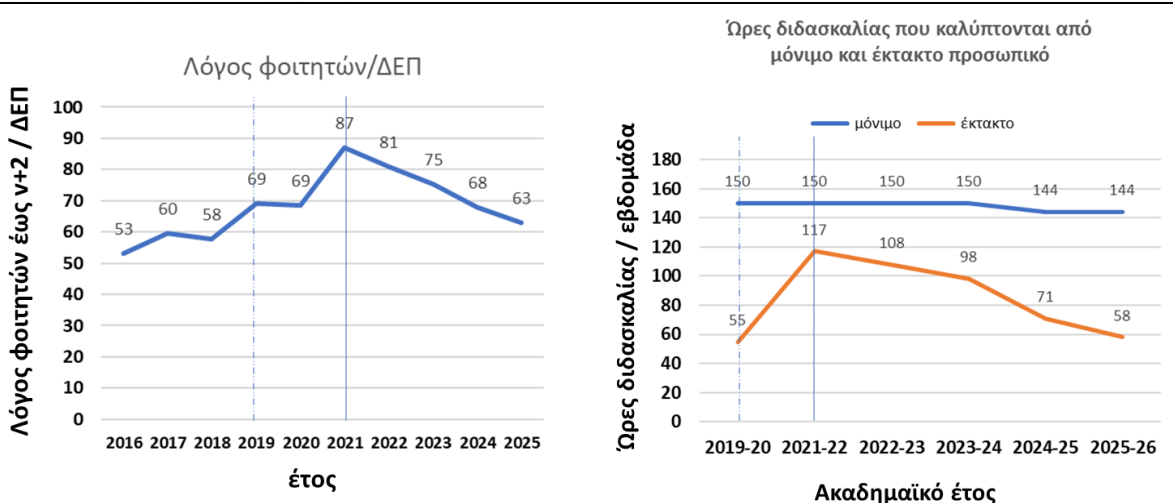
Προκειμένου να αντιμετωπιστεί η κατάσταση, κατά την **κατάρτηση του νέου προγράμματος σπουδών**, το Τμήμα προχώρησε σε μείωση των ωρών εργαστηριακής άσκησης και διδασκαλία του θεωρητικού μέρους των ασκήσεων από αμφιθεάτρου στο σύνολο των φοιτητών υπό μορφή άσκησης Πράξης. Παρ' όλα αυτά, ο **φόρτος εργασίας παραμένει μεγάλος** και συγκεκριμένα:

Για την κάλυψη των μαθημάτων όλων των εξαμήνων, κατά το χειμερινό εξάμηνο θα πρέπει οι φοιτητές του Α εξαμήνου να παρακολουθήσουν 15 ώρες θεωρίας (Θ) και 2 Άσκησης Πράξης (ΑΠ), του Γ: 16 Θ και 1 ΑΠ, του Ε: 14 Θ και 2 ΑΠ και του Ζ: 13 Θ και 2ΑΠ. Συνολικά θα **πρέπει να προσφερθούν συνολικά από αμφιθεάτρου 65 ώρες θεωρίας και άσκησης πράξης.**

Παράλληλα οι φοιτητές του Α εξαμήνου θα πρέπει να κάνουν 5 ώρες εργαστηριακής άσκησης, του Γ: 6, του Ε: 8 και του Ζ: 6. Αν οι φοιτητές κάνουν την άσκηση χωρισμένοι σε **5 Τμήματα θα χρειαστεί να προσφερθούν συνολικά 25 x 5 = 125 ώρες εργαστηριακής άσκησης.**

Αυτό σημαίνει ότι κατά το χειμερινό εξάμηνο, εάν οι εισακτέοι παρέμεναν 120 και μπορούσαν να χωριστούν σε 5 Τμήματα Εργαστηρίων θα έπρεπε να προσφερθούν συνολικά:

**65 + 125 = 190 ώρες θεωρητικής και Εργαστηριακής διδασκαλίας που διαιρούμενες με τα 13 μέλη ΔΕΠ αντιστοιχούν σε 14.6 ώρες διδασκαλίας ανά μέλος ΔΕΠ, φόρτος περίπου υπερδιπλάσιος των 6 ωρών αλλά ανεκτός.**

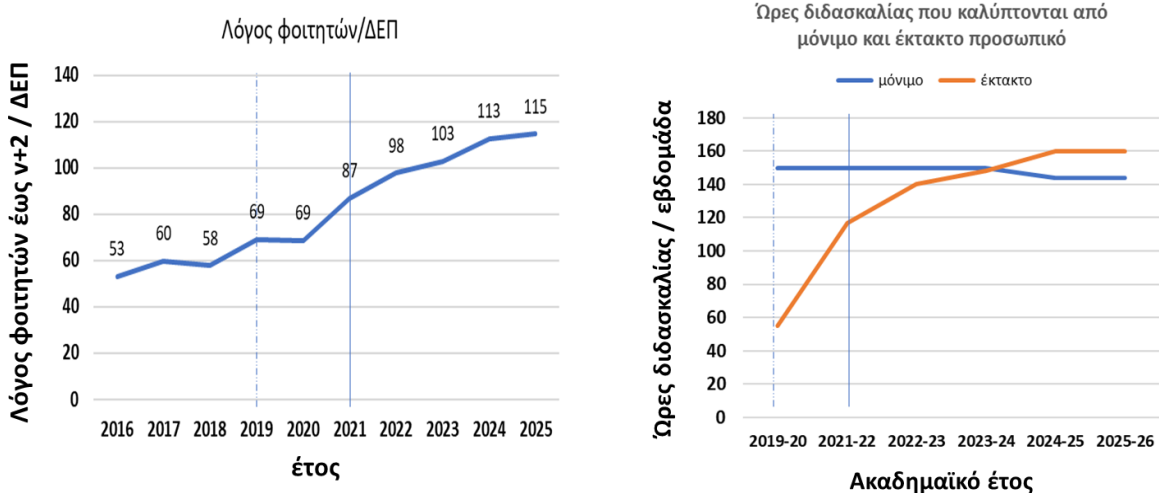


**Σχήμα 4.1.1.:** Πρόβλεψη λόγου φοιτητών/μέλος ΔΕΠ και φόρτου εργασίας με 120 εισακτέους.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος **2020-21** καθώς και στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος (**2021-22**), οι εισακτέοι εξακολουθούσαν να είναι **220**, οπότε στο Α και Β εξάμηνο έπρεπε να γίνουν 12-14 εργαστηριακά Τμήματα. Αυτό ανέβασε τις απαιτούμενες εβδομαδιαίες ώρες εργασίας σε **230 τουλάχιστον** και το φόρτο εργασίας στις **17.6** ώρες ανά μέλος ΔΕΠ, εάν η κάλυψη των ωρών θα έπρεπε να γίνει χωρίς την πρόσληψη έκτακτου προσωπικού.

Με την πρόσληψη έκτακτου προσωπικού, οι ώρες που καλύπτονταν από το μόνιμο προσωπικό περιορίστηκε σε 148 ενώ 82 ώρες καλύφθηκαν από έκτακτο προσωπικό και ο μέσος φόρτος εργασίας του προσωπικού μετριάστηκε σε 11,4 ώρες ανά μέλος ΔΕΠ.

Ωστόσο, αν στο Τμήμα **συνεχίσουν να εισάγονται 220 εισακτέοι**, σταδιακά σε όλα τα έτη θα χρειάζονται 10 και πλέον τμήματα Εργαστηρίων και **σε 3 έτη ο φόρτος εργασίας θα φτάσει τις 22,5 ώρες ανά μέλος ΔΕΠ.**



**Σχήμα 4.1.2.:** Πρόβλεψη λόγου φοιτητών/μέλος ΔΕΠ και φόρτου εργασίας με 220 εισακτέους.

Αυτό σημαίνει προκειμένου να αποσυμφοριθούν τα μέλη ΔΕΠ θα χρειάζεται η πρόσληψη 14 μελών έκτακτου προσωπικού πλήρους απασχόλησης.

**Το Τμήμα έχει ζητήσει και συνεχίζει να ζητά από το υπουργείο την επαναφορά των εισακτέων στους 110**

#### φοιτητές με ταυτόχρονη ενίσχυσή του σε μέλη ΔΕΠ.

Παράλληλα, όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διδάσκουν, όπως θα έπρεπε, στο Μεταπτυχιακό του Τμήματος ενώ ορισμένα συμμετείχαν με μικρό αριθμό διαλέξεων και σε άλλα μεταπτυχιακά.

Μία ελάφρυνση θα μπορούσε να προκύψει με τη συμμετοχή υποψηφίων διδασκόντων στη διδασκαλία των εργαστήρια. Ωστόσο, το Τμήμα διαθέτει πολύ μικρό αριθμό υποψηφίων διδασκόντων.

#### 4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;<sup>11</sup>

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
- Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
- Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

#### Διδακτικές Μέθοδοι

Η πλειοψηφία των ωρών διδασκαλίας του συνόλου των μαθημάτων βασίζεται στη μορφή διάλεξης. Στα περισσότερα από αυτά τα μαθήματα αρκετός χρόνος δαπανάται για την παρουσίαση παραδειγμάτων εφαρμογής και την επίλυση ασκήσεων, ώστε οι φοιτητές να κατανοήσουν καλύτερα τις θεωρητικές έννοιες. Η ανάθεση εργασιών χρησιμοποιείται σε ορισμένα μαθήματα, προαιρετικά, παράλληλα με τις διαλέξεις και οι εργασίες συνήθως παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Για τις εργασίες αυτές οι φοιτητές ενθαρρύνονται και στη χρήση πολλαπλής βιβλιογραφίας. Σημειώνεται ότι στο ΠΣ υπάρχει η διδασκαλία υποχρεωτικού μαθήματος (Σχεδιασμός έρευνας και Στατιστική), σχετικά με την συγγραφή επιστημονικών κειμένων, την παρουσίαση τους και την αναζήτηση βιβλιογραφίας. Με σκοπό να βρεθούν τρόποι ώστε η διδασκαλία να γίνει πιο ελκυστική ή/και υποχρεωτική για τους φοιτητές, το βάρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας σταδιακά μετατοπίζεται στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών, τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όσο και με την ατομική και ομαδική μελέτη στο πλαίσιο ασκήσεων πράξης που υπάρχουν στο νέο ΠΣ.

Σε μαθήματα αρκετών εξαμήνων, χρησιμοποιούνται επιπλέον μέθοδοι όπως η καθοδηγούμενη μάθηση του φοιτητή μέσω ερωτήσεων - απαντήσεων, η συζήτηση σε ομάδες, η υποβολή ελέγχου αξιολόγησης και ενδιάμεσης εξέτασης προόδου.

Στις περισσότερες εργαστηριακές ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων η βαρύτητα δίνεται στις εργαστηριακές ασκήσεις, στις οποίες οι φοιτητές πρέπει να μελετήσουν, να υλοποιήσουν και να επαληθεύσουν με μετρήσεις τη σωστή εκτέλεση των μεθόδων που μαθαίνουν να εφαρμόζουν. Είναι σύνηθες επίσης να προηγείται μια μικρή εισαγωγή στη θεωρία που αντιστοιχεί στην εργαστηριακή άσκηση. Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε στα εργαστηριακά τμήματα των διαφόρων μαθημάτων να μετέχουν έως 25 φοιτητές. Οι φοιτητές εργάζονται σε ομάδες και, με το τέλος του εργαστηρίου, παραδίδουν το αποτέλεσμα της εργαστηριακής άσκησης.

Γενικά, στο Τμήμα εφαρμόζεται ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας, ανάλογα και με τη φύση του μαθήματος και τον διδάσκοντα.

Στη **θεωρία** η διαδικασία περιλαμβάνει την :

<sup>11</sup> Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

- παρουσίαση διαλέξεων με μορφή **power-point**
- προβολή σύντομων **video**
- ανάθεση και **παρουσίαση βιβλιογραφικών εργασιών** από τους σπουδαστές
- διάθεση **ερωτήσεων αυτοεξέτασης** για την καθοδήγηση της μελέτης και τον αυτοέλεγχο των σπουδαστών.

Το μόνιμο προσωπικό σε συνεργασία με το έκτακτο προσωπικό βρίσκεται σε **μόνιμη διαδικασία επικαιροποίησης** του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων.

Στα **Εργαστήρια** η διδακτική διαδικασία περιλαμβάνει την:

- **επίδειξη** εργαστηριακών τεχνικών από το διδάσκοντα

- **προβολή σύντομων video ή παρουσιάσεων**
- **εφαρμογή εργαστηριακών τεχνικών από τους σπουδαστές**
- **καταγραφή** της διαδικασίας, των αποτελεσμάτων και των συμπερασμάτων και
- απάντηση ερωτημάτων με μορφή Εργαστηριακής έκθεσης (**Τετράδιο εργαστηρίου**) που παραδίδεται και διορθώνεται από τον διδάσκοντα
- **συμπλήρωση φύλου δοκιμασίας κατανόησης** με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στο τέλος της άσκησης για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας της διδακτικής διαδικασίας
- **διάθεση ερωτήσεων αυτοεξέτασης** για την καθοδήγηση της μελέτης και τον αυτοέλεγχο των σπουδαστών.

- Στα πλαίσια της φοιτητοκεντρικής μάθησης τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προσπαθούν να διαπιστώσουν και να καλύψουν τυχών κενά αδύναμων φοιτητών και να εισάγουν στην εκπαίδευση στοιχεία που μπορεί να διεγείρουν την προσοχή φοιτητών με ιδιαίτερα ενδιαφέροντα.

- Σημαντικό ρόλο στην προσπάθεια αυτή παίζει η **πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης** (moodle) μέσω της οποίας αναρτάται:

- Παρουσιάσεις των διαλέξεων
- Συμπληρωματικό υλικό για τους αδύναμους φοιτητές και τους φοιτητές με αυξημένο ενδιαφέρον.
- Αναθέσεις εργασιών με δυνατότητα ηλεκτρονικής υποβολής.
- Video και χρήσιμα link
- Quiz αυτοεξέτασης με ή χωρίς βαθμολογική πριμοδότηση των καλύτερων score.

Τα quiz αυτοεξέτασης δίνουν την δυνατότητα:

- αυτοελέγχου γνώσεων από τους φοιτητές
- εκπαίδευσης στην κριτική και συνδυαστική σκέψη με κατάλληλες ερωτήσεις.
- Ύψησης στην αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Αποτίμησης της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας στη διάρκεια του εξαμήνου και επεξήγησης δυσνόητων σημείων σε επόμενες διαλέξεις.

- Ενδεικτικά video εφαρμογής εργαστηριακών τεχνικών και επεξήγησης του θεωρητικού υποβάθρου, που δημιουργήθηκαν για εκπαιδευτικούς σκοπούς στους χώρους των Εργαστηρίων του Τμήματος και είναι αναρτημένα στην πλατφόρμα moodle για καλύτερη εμπέδωση της γνώσης.

- Είδη και χρήση μικροπιπετών. <https://youtu.be/NPZXztrKdA>

- Έλεγχος ακρίβειας όγκου μικροπιπέτας με χρήση αναλυτικού ζυγού.

<https://youtu.be/v9fqZc4x5A8>

- Ποσοτικός προσδιορισμός άγνωστου διαλύματος κυανού του μεθυλενίου - Πρότυπη καμπύλη. <https://youtu.be/JuugIqcA0I>,  
<https://youtu.be/GIMohufa1kA>
- Προσδιορισμός συγκέντρωσης ενζύμων. Εφαρμογή στον προσδιορισμό αλκαλικής φωσφατάσης (υπολογισμός συντελεστή). <https://youtu.be/h5dpNQnQWws>
- Προσδιορισμός GPT με χρήση πρότυπης καμπύλης και υπολογισμό συντελεστή (δύο συνεχόμενα video):
- Προσδιορισμός GPT (πειραματική διαδικασία) <https://youtu.be/γR3tiAtEQ1Y> Προσδιορισμός συγκέντρωσης GPT (υπολογιστικό μέρος) <https://youtu.be/q9mj4z0sjVU>
- Έλεγχος και τροποποίηση παραμέτρων ημιαυτόματου αναλυτή MiniTechno - προετοιμασία για εφαρμογή μεθόδου προσδιορισμού GOT της Sprinreact <https://youtu.be/HxcyEMZeD60>
- Έλεγχος και τροποποίηση παραμέτρων PhotoAnalyzer <https://youtu.be/XN3Sfww6GAs>
- Reflotron - εφαρμογή στον προσδιορισμό GOT και K <https://youtu.be/bzvKa3u1IR4>

Για την πραγματοποίηση της Εργαστηριακής Εκπαίδευσης των φοιτητών το Τμήμα διαθέτει κατάλληλα εξοπλισμένες αίθουσες Εργαστηριακών Ασκήσεων με πάγκους Εργαστηρίου με 20-30 θέσεις Εργασίας και συγκεκριμένα:

- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Αιματολογίας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Μικροβιολογίας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Μυκητολογίας - Παρασιτολογίας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Χημείας-Βιοχημείας-Ιολογίας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Βιολογίας-Μοριακής Βιολογίας-Βιοτεχνολογίας-Γενετικής
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Ανοσολογίας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Κλινικής Χημείας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Ιατρικής Κυτταρολογίας-Παθολογικής Ανατομικής

Επιπλέον μπορεί να χρησιμοποιεί την Αίθουσα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών της ΣΕΥ.

Επίσης διαθέτει δυο Αίθουσες διδασκαλίας των 40 ατόμων, εξοπλισμένες με Σύστημα προβολής, κατάλληλες για την διδασκαλία π.χ. Ασκήσεων Πράξης σε μικρό αριθμό φοιτητών.

Για την Διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων ή Ασκήσεων Πράξης σε μεγάλο αριθμό φοιτητών μπορεί να χρησιμοποιεί τα δύο Αμφιθέατρα της ΣΕΥ (100 και 150 ατόμων) και άλλες αντίστοιχου μεγέθους αίθουσες του Ιδρύματος όπως η αίθουσα Ολυμπία και Φίλιππος ενώ διατίθεται για κάποιες ώρες το αμφιθέατρο Αλέξανδρος 500 θέσεων. .

Ο εξοπλισμός του Τμήματος ανανεώνεται και συμπληρώνεται συνεχώς με συμμετοχή του Τμήματος σε όλα τα Προγράμματα χρηματοδότησης εξοπλισμού.

Σημειώνεται ότι, παρά την πάγια τακτική για διαζώσης εκπαίδευση, κατά το 2020-21, τα περισσότερα μαθήματα έγιναν διαδικτυακά.

### Επικαιροποίηση

Στόχος του Τμήματος είναι η συνεχής επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων. Έτσι, στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού παρουσιάζονται τα στοιχεία από την ετήσια έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις απαντήσεις των φοιτητών στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων, τις επιδόσεις των φοιτητών στις εξετάσεις, την παρακολούθηση των μεταβολών στην αγορά εργασίας μέσω της Πρακτικής Άσκησης και στατιστικών στοιχείων των αποφοίτων του Τμήματος. Με βάση τα στοιχεία αυτά προτείνονται τυχόν αναθεωρήσεις, τόσο στην ύλη κάποιων μαθημάτων όσο και στις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται. Σε περίπτωση που κάποιο μέλος ΕΠ επιθυμεί να προτείνει τροποποίηση ή επικαιροποίηση μικρής κλίμακας του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων, τότε θα πρέπει αυτό να γίνεται σε συνεργασία με την Επιτροπή ΠΣ, ώστε να αποφεύγονται τυχόν επικαλύψεις της ύλης και άλλα προβλήματα. Η τελική έγκριση των προτεινόμενων τροποποιήσεων γίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος.

Γενικά, η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων γίνεται με πρωτοβουλία του κάθε μέλους ΔΕΠ. Ωστόσο, ο κάθε διδάσκων επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων που διδάσκει παρακολουθώντας τις εξελίξεις του γνωστικού του αντικειμένου και διαθέτοντας επίκαιρα συγγράμματα.

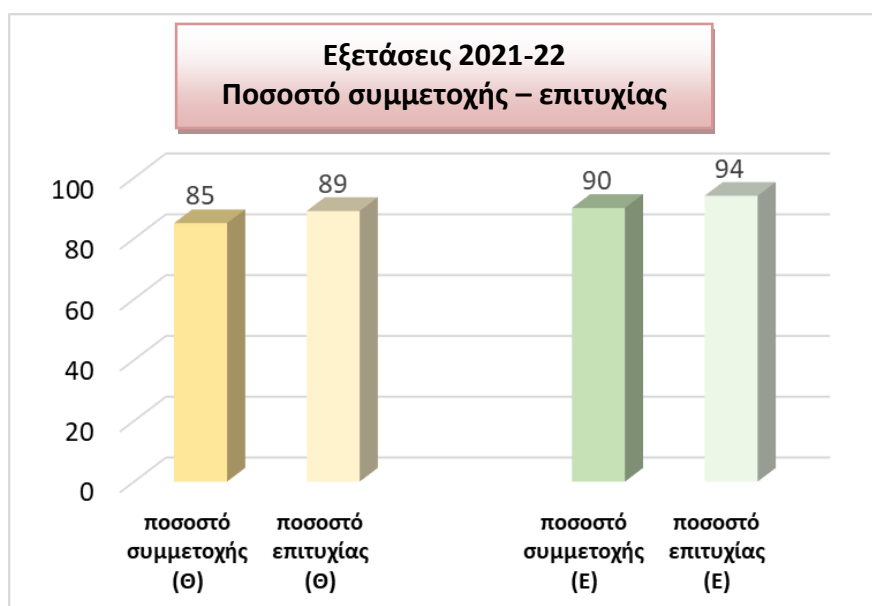
### ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Κατά το 2021-22, το μέσο ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις ήταν **85% για τις θεωρίες** και **90% για τα Εργαστήρια**.

Μικρότερα ποσοστά συμμετοχής παρατηρήθηκαν γενικά στις εξετάσεις του 1<sup>ου</sup> έτους, πιθανώς και λόγω της επιθυμίας ενός ποσοστού των φοιτητών να συμμετέχουν ξανά στις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Το μέσο ποσοστό επιτυχίας στις **θεωρίες και το θεωρητικό μέρος** μικτών μαθημάτων (αθροιστικά στην 1<sup>η</sup> και 2<sup>η</sup> εξεταστική) ήταν **89%**, ενώ στα **εργαστήρια ήταν 94%**.

Τα ποσοστά συμμετοχής και επιτυχίας στα θεωρητικά μαθήματα ήταν σχετικά αυξημένα σε σχέση με την προηγούμενη 5ετία, πιθανόν και λόγω του εγκλεισμού και την έλλειψης άλλης απασχόλησης των φοιτητών, λόγω Πανδημίας.



## ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

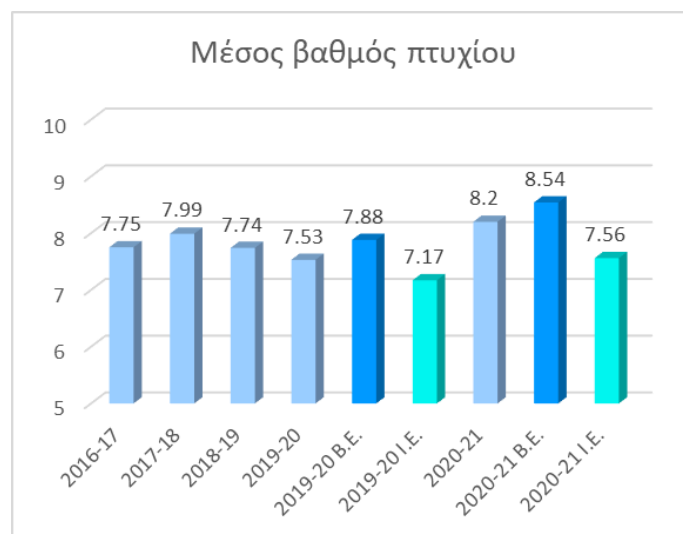
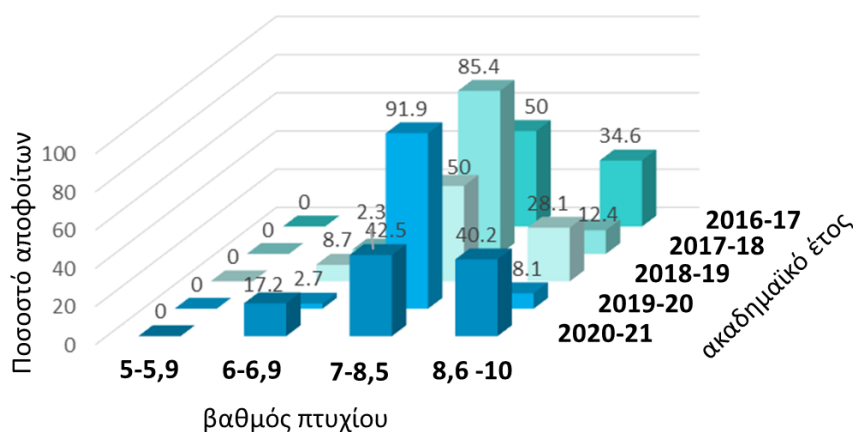
Όσον αφορά στη βαθμολογία των αποφοίτων, η πλειοψηφία των αποφοίτων του έτους 2021-22 είχαν βαθμολογία από 7 – 9 (~68% των αποφοίτων Ι.Ε. και ~77% των αποφοίτων Β.Ε.), ενώ περίπου το 15% των αποφοίτων Β.Ε. εντάσσονται στην κλίμακα βαθμολογίας 9 – 10.

Αυτό βρίσκεται σε αντίθεση με τα προηγούμενα έτη όπου το μεγαλύτερο ποσοστό αποφοιτούσε με βαθμό μεταξύ 7 και 8.5.

Αυτό μπορεί να οφείλεται στο γεγονός ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων που επέκτειναν τις σπουδές τους, παρακολουθώντας και μαθήματα επιλογής προκειμένου να πάρουν Πανεπιστημιακό πτυχίο Βιοϊατρικών Επιστημών είναι συνήθως φοιτητές καλύτερων επιδόσεων. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των αποφοίτων Ιατρικών Εργαστηρίων αυξήθηκε ελαφρά σε σχέση με τα προηγούμενα έτη (8.15).

Ετσι, ο μέσος όρος των αποφοίτων με πτυχίο Βιοϊατρικών Επιστημών ήταν 8.40, αυξάνοντας τον γενικό μέσο όρο σε 8.27.

Παρακάτω παρατίθενται συγκριτικά διαγράμματα με τις επιδόσεις των φοιτητών για τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη.

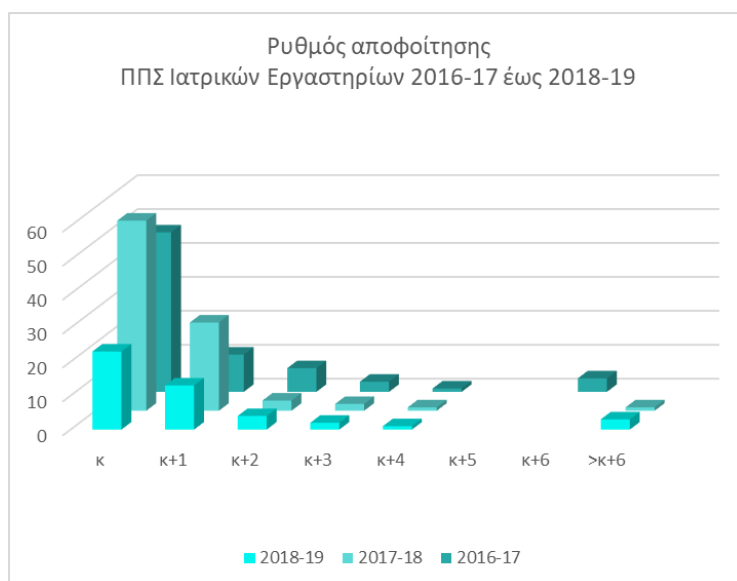
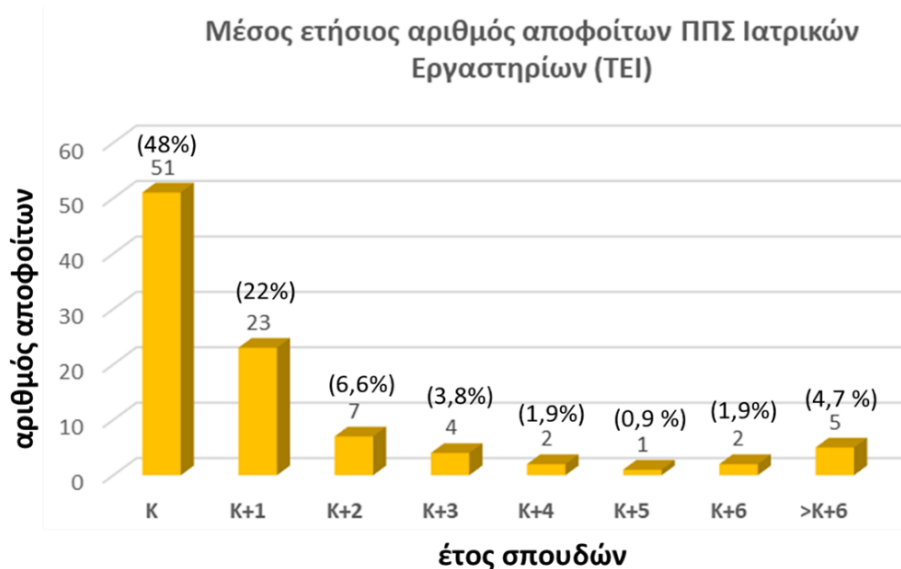




### ΡΥΘΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η πλειοψηφία των αποφοίτων του έτους 2021-22 βρίσκονταν στα έτη Κ+1 έως Κ+3. Παρατηρείται ότι για τους φοιτητές που πήραν πτυχίο Ιατρικών Εργαστηρίων η πλειονότητα των φοιτητών (~70%) αποφοίτησαν σε Κ+2 έως Κ+3 έτη, ενώ από αυτούς που πήραν πτυχίο Βιοϊατρικών Επιστημών το 87% αποφοίτησαν σε Κ+1 έως Κ+2 έτη, παρά το γεγονός ότι αυτοί οι φοιτητές αναγκαστικά καθυστερούν κατά τουλάχιστον ένα εξάμηνο παρακολουθώντας επιπλέον μαθήματα.

Σε αντίθεση με αυτό που ίσχυε τα προηγούμενα έτη, τόσο στο ακαδημαϊκό έτος 2020-21 όσο και στο 2021-22, δεν παρατηρήθηκαν απόφοιτοι σε Κ έτη. Αυτό οφείλεται αφενός στην καθυστέρηση των κύκλων της Πρακτικής Άσκησης λόγω της Πανδημίας στα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη, καθώς και στην παράταση των σπουδών των φοιτητών που επιθυμούν να λάβουν πτυχίο Βιοϊατρικών Επιστημών και υποχρεούνται να παρακολουθήσουν 3 επιπλέον μαθήματα ένταξης. Για σύγκριση παρατίθεται και πίνακας κατανομής αποφοίτων των ετών 2016-2019.



#### 4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
- Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
- Πόσα (και ποιιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Η επίτευξη του διδακτικού έργου πραγματοποιείται με την πραγματοποίηση θεωρητικών μαθημάτων και εργαστηριακών ασκήσεων.

**Ο σκοπός και το περιεχόμενο (ύλη) κάθε μαθήματος, οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα όπως και το εξάμηνο διδασκαλίας περιλαμβάνεται στον οδηγό σπουδών.**

Το περιεχόμενο του Οδηγού Σπουδών ανανεώνεται κάθε χρόνο για να περιλαμβάνει την τυχών ανανεωμένη ύλη του μαθήματος και **αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος**.

Επίσης, το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος περιλαμβάνεται **στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο moodle**.

Στην έναρξη κάθε εξαμήνου, οι σπουδαστές **δηλώνουν τα** θεωρητικά **μαθήματα** και τα εργαστήρια **που προτίθενται να παρακολουθήσουν** και τις ώρες εργαστηρίου που προτιμούν.

Το **ωρολόγιο πρόγραμμα** των θεωρητικών μαθημάτων και εργαστηρίων **αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων** όπως και η **ημερομηνία έναρξης των διαλέξεων** και εργαστηρίων που συνήθως συμπίπτει με την επίσημη έναρξη του εξαμήνου. Τυχών διαφοροποιήσεις κοινοποιούνται με μεμονωμένες ανακοινώσεις. Το ωρολόγιο πρόγραμμα **εφαρμόζεται στο εξής απaréκλητα** εκτός εάν υπάρχει σοβαρός λόγος απουσίας του καθηγητή οπότε κανονίζεται και κοινοποιείται ημερομηνία αναπλήρωσης.

Κατά τον καθορισμό του προγράμματος λαμβάνεται **μέριμνα για σωστή διασπορά των μαθημάτων εντός της εβδομάδας και αποφυγή μεγάλων καινών** ώστε να εξασφαλίζεται η καλύτερη εξοικονόμηση χρόνου και η μέγιστη απόδοση του σπουδαστή.

Στα Εργαστήρια τηρείται βιβλίο ύλης – απουσιολόγιο. Στο βιβλίο αυτό σημειώνονται η ύλη-εργαστηριακή άσκηση που διδάχθηκε και οι παρουσίες των φοιτητών και υπογράφεται από τον διδάσκοντα.

Κάθε διδάσκων έχει την ευθύνη **ανακοίνωσης προγράμματος με το περιεχόμενο των διαλέξεων** κυρίως για τη διευκόλυνση των σπουδαστών που έχουν ξαναπαρακολουθήσει το μάθημα και ενδιαφέρονται να παρακολουθήσουν μεμονωμένα κεφάλαια.

Όλα τα μαθήματα διδάσκονται από **μέλη ΔΕΠ** που έχουν **κατάλληλο γνωστικό αντικείμενο και εμπειρία (διδασκική, ερευνητική, επαγγελματική) στα θέματα που διδάσκουν**. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται επίσης κατά την επιλογή και την ανάθεση μαθημάτων στο έκτακτο προσωπικό ώστε και σ' αυτήν την περίπτωση τα μαθήματα να διδάσκονται από άτομα με κατάλληλη εκπαίδευση και εμπειρία και συναφές γνωστικό αντικείμενο.

Αν και τα μέλη ΔΕΠ των δύο τελευταίων βαθμίδων συμμετέχουν στη διδασκαλία των πύο εξειδικευμένων μαθημάτων που διδάσκονται στα μεγαλύτερα εξάμηνα ωστόσο συμμετέχουν στη διδασκαλία και βασικών εισαγωγικών μαθημάτων όπως:

Βιοχημεία I

– καθηγήτρια Α βαθμίδας

Βιοχημεία II

– καθηγήτρια Α βαθμίδας

Βιολογία-Μοριακή Βιολογία

- αναπληρώτρια

Γενετική του Ανθρώπου	- αναπληρώτρια
Βασική Ιστολογία & Μέθοδοι Μελέτης – Γενική Εμβρυολογία	- αναπληρώτρια
Γενική Μικροβιολογία	- αναπληρώτρια
Ανατομική	- αναπληρωτής
Ιατρική Πυρηνική Φυσική	- αναπληρώτρια
Εφαρμογές Πληροφορικής στις Βιοϊατρικές Επιστήμες	- καθηγητής Α βαθμίδας
Φυσιολογία	- Αναπληρωτής

Για την παρακολούθηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων, πέρα από τις τελικές εξετάσεις εφαρμόζονται διάφορες μορφές ενδιάμεσης εξέτασης προκειμένου να αντιλαμβάνεται ο καθηγητής αδυναμίες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και σημεία που χρήζουν επεξήγησης. Μεταξύ αυτών είναι:

- A. Ενδιάμεση γραπτή πρόοδος.
- B. Ανάθεση Εργασιών
- Γ. Quiz αυτοεξέτασης.

#### 4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;
- Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

#### Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές:

- Για κάθε μάθημα προτείνονται κατάλληλα βιβλία μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ, από τα οποία οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν 1.
- Για 10 μαθήματα του Τμήματος έχουν γραφεί βιβλία από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προσαρμοσμένα στις ανάγκες του Τμήματος.
- Για 2 μαθήματα, καθηγητές του Τμήματος έχουν συμμετέχει σε μετάφραση ξενόγλωσσων βιβλίων Πανεπιστημίων του εξωτερικού που προτείνονται στους φοιτητές.
- Παράλληλα, στους φοιτητές δίνονται μέσω του moodle:
  - Power point παρουσιάσεις
  - Κείμενα σε ηλεκτρονική μορφή
  - Video
  - Επιστημονικά άρθρα σε ηλεκτρονική μορφή.
- Από την έναρξη της οικονομικής κρίσης το τυπογραφείο του Ιδρύματος μπορεί να τυπώσει για διανομή μόνο μικρό αριθμό φυλλαδίων έντυπου υλικού.
- Μικρός αριθμός φυλλαδίων με **Ερωτηματολόγια κατανόηση** και **πρωτόκολλα Εργασίας** διανέμονται στα **Εργαστήρια**

#### Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

- Τα επιλεγμένα βοηθήματα επικαιροποιούνται κάθε χρόνο.
- Επίσης επικαιροποιούνται τα λοιπά βοηθήματα ακολουθώντας τις εξελίξεις της επιστήμης.
- Επικαιροποιούνται οι επιλογές του ΕΥΔΟΞΟΥ και οι αναρτήσεις στο moodle.

#### Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

- Η ανάρτηση βοηθημάτων στο moodle γίνεται με την έναρξη του εξαμήνου και συνεχίζεται σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
- Η παροχή βιβλίων μέσω του ΕΥΔΟΞΟΥ γίνεται συνήθως με καθυστέρηση 1 – 1.5 μήνα μετά την έναρξη του Εξαμήνου και δεν εξαρτάται από το Τμήμα.

#### Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

- Το σύνολο της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται τελικά από το σύνολο των βοηθημάτων.

#### Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

- Στους φοιτητές προτείνεται βιβλιογραφία μέσω των παρουσιάσεων και κειμένων που αναρτώνται στο moodle
- Πρόσβαση στις βάσεις δεδομένων έχουν οι φοιτητές μέσω του συστήματος της βιβλιοθήκης.

#### 4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
  - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.
- Εκπαιδευτικά εργαστήρια:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
  - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
  - (ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)
- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
- Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.
- Σπουδαστήρια:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης
  - (α) Αριθμός και ειδικότητες
  - (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

#### Το Τμήμα Βιοιατρικών Επιστημών Διαθέτει:

- **2 Αίθουσες διδασκαλίας των 40 ατόμων**, εξοπλισμένες με Σύστημα προβολής, κατάλληλες για την διδασκαλία π.χ. Ασκήσεων Πράξης σε μικρό αριθμό φοιτητών.
- Επίσης, για την Διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων ή Ασκήσεων Πράξης σε μεγάλο αριθμό φοιτητών μπορεί να χρησιμοποιεί τα **2 Αμφιθέατρα της ΣΕΥ (100 και 150 ατόμων)** και άλλες αντίστοιχου μεγέθους αίθουσες του Ιδρύματος (Ολυμπία και Φίλιππο όπως και το Αμφιθέατρο Αλέξανδρος 500 θέσεων).

Δεδομένου ότι τα τελευταία 2 έτη, με απόφαση του Υπουργείου ο αριθμός των εισακτέων στο Τμήμα ανέρχεται στους 240, τα αμφιθέατρα δεν επαρκούν λόγω μικρής χωρητικότητας .

Με την αξιοποίηση των διαδικτυακών συστημάτων που εγκατέστησε το Ίδρυμα λόγω της Πανδημίας, το Τμήμα είχε λύσει το πρόβλημα για το έτος 2020-21 με την πραγματοποίηση διαδικτυακών μαθημάτων της θεωρίας.

Ωστόσο, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-22, με την επάνοδο στην υποχρεωτική δια ζώσης διδασκαλία, το πρόβλημα της διαθεσιμότητας των αιθουσών διδασκαλίας για τις θεωρίες επανήλθε.

Η διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων σε δύο μικρότερα Τμήματα προκαλεί προβλήματα λόγω του μικρού αριθμού των μελών ΔΕΠ για τον συγκεκριμένο αριθμό εισακτέων και της μειωμένης διαθεσιμότητας των αμφιθεάτρων που πρέπει να καλύψουν τις ανάγκες και άλλων Τμημάτων της ΣΕΥ.

Για την πραγματοποίηση της **Εργαστηριακής Εκπαίδευσης** των φοιτητών το Τμήμα διαθέτει κατάλληλα εξοπλισμένες αίθουσες Εργαστηριακών Ασκήσεων με πάγκους Εργαστηρίου με 20-30 θέσεις Εργασίας και συγκεκριμένα:

- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Αιματολογίας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Μικροβιολογίας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Μυκητολογίας - Παρασιτολογίας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Χημείας-Βιοχημείας-Ιολογίας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Βιολογίας-Μοριακής Βιολογίας-Βιοτεχνολογίας-Γενετικής
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Ανοσολογίας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Κλινικής Χημείας
- Αίθουσα Εργαστηριακών Ασκήσεων Ιατρικής Κυτταρολογίας-Παθολογικής Ανατομικής

Επιπλέον μπορεί να χρησιμοποιεί την **Αίθουσα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών** της ΣΕΥ και μια νησίδα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών 18 θέσεων σε συνεργασία με το Τμήμα Νοσηλευτικής.

**Οι Εργαστηριακοί χώροι είναι κατάλληλα εξοπλισμένοι.** Το Τμήμα συμμετέχει στα Προγράμματα Χρηματοδότησης Εξοπλισμού με αποτέλεσμα την προμήθεια νέων οργάνων περίπου ανά 5 έτη.

Τα εργαστήρια διαθέτουν **ερμάρια ως αποθηκευτικούς χώρους που είναι επαρκείς.**

Η **χρήση των Εργαστηρίων εκτός προγραμματισμένων ωρών** γίνεται κυρίως για την υποβοήθηση του **Ερευνητικού έργου**, από φοιτητές που κάνουν ερευνητική πτυχιακή, παρουσία και του επιβλέποντα.

Ευρύτερη χρήση των αιθουσών Εργαστηριακής άσκησης των φοιτητών για την αποσυμφόρηση των ερευνητικών χώρων γίνεται κυρίως σε περίοδο εξεταστικής και στους καλοκαιρινούς μήνες οπότε δεν πραγματοποιούνται Εργαστήρια.

#### **Σπουδαστήρια:**

Εκτός από τις αίθουσες και τα Εργαστήρια οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα σπουδαστήρια της Βιβλιοθήκης. Ωστόσο, οι θέσεις που διατίθενται είναι πολύ λίγες και δεν επαρκούν. Η βιβλιοθήκη διαθέτει κατάλληλο προσωπικό

Αντίθετα τα Εργαστήρια δε διαθέτουν τεχνικό προσωπικό που θα μπορούσε να αποσυμφορίσει τους διδάσκοντες αναλαμβάνοντας την προετοιμασία των εργαστηρίων.

Διαθέτει μόνο ένα μέλος Διοικητικού Προσωπικού που έχει έρθει με μετάταξη από Νοσοκομείο και μπορεί

να βοηθήσει και στην προετοιμασία του Εργαστηρίου.  
Για τις ανάγκες της Γραμματείας, το Τμήμα διαθέτει δύο γραμματείς.

#### 4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
  - Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;
  - Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
  - Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
  - Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
  - Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;
    - Οι παρουσιάσεις των μαθημάτων και του θεωρητικού μέρους των Εργαστηρίων πραγματοποιούνται με προβολή power point παρουσιάσεων, video κλπ.  
Όλες οι αίθουσες, τα αμφιθέατρα και τα Εργαστήρια διαθέτουν συστήματα προβολής
    - Η επικοινωνία των καθηγητών με τους φοιτητές γίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle
    - Μια δεύτερη ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle χρησιμοποιείται για τεστ αυτοεξέτασης των φοιτητών αλλά και για την εξέταση ορισμένων μαθημάτων λόγω των περιορισμών στις οποίες υποχρεωθήκαμε εξαιτίας της πανδημίας.
    - Η ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης χρησιμοποιείται για την ανάρτηση παρουσιάσεων, βιβλιογραφίας, vindeo και quiz αυτοεξέτασης, όπως και για την ανάθεση και υποβολή εργασιών από τους φοιτητές.
    - Επίσης χρησιμοποιείται για την ηλεκτρονική εγγραφή των φοιτητών στα Τμήματα Εργαστηρίων που δημιουργούνται.
    - Η ηλεκτρονική πλατφόρμα zoom χρησιμοποιείται για τα διαδικτυακά μαθήματα.
- Λόγω της πανδημίας, έχει επίσης χρησιμοποιηθεί και για την προφορική εξ αποστάσεως αξιολόγηση των φοιτητών, όπως και για την εξ αποστάσεως εξέταση αλλά και την αυτοαξιολόγηση των φοιτητών μέσω quiz σύντομων απαντήσεων.

Τα τελευταία πέντε χρόνια έχει γίνει σημαντική αναβάθμιση του Τμήματος στον Τομέα των τεχνολογιών πληροφορικής. Ακριβέστερα έχει γίνει προμήθεια 17 Η/Υ και 10 Laptop, 5 εκτυπωτών, 3 σκάνερ, 6 φορητών μηχανημάτων προβολής (projector) και έχουν τοποθετηθεί σταθερά συστήματα προβολής στις όλες τις αίθουσες. Τα χρήματα για την προμήθεια αυτή εξασφαλίστηκαν από δύο προγράμματα χρηματοδότησης εξοπλισμού, από τον τακτικό προϋπολογισμό και από το διϋδρυματικό μεταπτυχιακό του Τμήματος μας. Η χρήση τους στη διδασκαλία των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων είναι αρκετά εκτεταμένη. Σε ορισμένες περιπτώσεις χρησιμοποιούνται και κατά την αξιολόγηση των σπουδαστών, κυρίως κατά τις εξετάσεις των Εργαστηρίων.

Τρία επιπλέον laptop, δύο κάμερες και μικρόφωνα έχουν επίσης ζητηθεί για τις ανάγκες των διαδικτυακών μαθημάτων και αναμένονται.

Γενικά, οι υποδομές και οι υπηρεσίες πληροφορικής στο Τμήμα είναι αρκετά ανεπτυγμένες. Στο Τμήμα υπάρχει μεγάλος αριθμός Η/Υ.

Επιπλέον, είναι δυνατή η χρήση του διαδικτύου από τον διδάσκοντα μέσω ασύρματου δικτύου Wi-Fi που έχει εγκατασταθεί και λειτουργεί στο τμήμα από το 2014.

Η Γραμματεία του Τμήματος λειτουργεί ηλεκτρονικά σε μεγάλο βαθμό μέσω του Συστήματος ΠΥΘΙΑ, όπου οι φοιτητές μπορούν μέσω διαδικτύου να διεκπεραιώσουν υποθέσεις τους, όπως τη δήλωση μαθημάτων σε κάθε εξάμηνο κλπ.

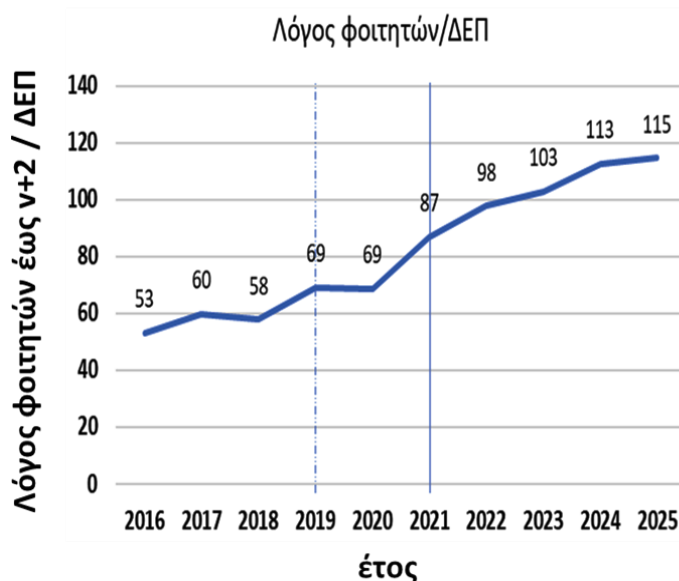
Επιπλέον, διατίθεται προς τους φοιτητές ειδική ιστοσελίδα που αφορά την πρακτική άσκηση. Στην εν λόγω ιστοσελίδα είναι συγκεντρωμένες όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για την εκπόνηση πρακτικής άσκησης όπως κατάλογος εργοδοτών, ενημερωτικά έντυπα, φόρμες αιτήσεων κ.ά.

Τέλος, το Τμήμα έχει πρόσβαση, όποτε χρειασθεί, στην αίθουσα τηλεδιάσκεψης του **Ιδρύματος** Ως εκ τούτου, μπορεί να ισχυρισθεί κανείς ότι οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος είναι αρκετά ανεπτυγμένες για τα δεδομένα των ελληνικών Α.Ε.Ι.

Η υποστήριξη των παραπάνω υποδομών γίνεται από τα μέλη του τμήματος, συμβασιούχους διδάσκοντες συνεργάτες, φοιτητές μεγάλων εξαμήνων και από το τεχνικό προσωπικό του κέντρου δικτύου **του Ιδρύματος**.

#### 4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.
  - Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.
  - Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;
- Ο **λόγος φοιτητών / ΔΕΠ** στο Τμήμα πριν τον διπλασιασμό των εισακτέων κυμαινόταν γύρω στο **58 (2018)**, περίπου 3,5 φορές μεγαλύτερος του βέλτιστου 17. (Ο λόγος είναι 10-12 στα καλύτερα Πανεπιστήμια και αποτελεί δείκτη που συμβάλει και στην κατάταξή τους)
  - Με το διπλασιασμό των εισακτέων χωρίς αύξηση των μελών ΔΕΠ, ο λόγος έχει ήδη εκτιναχθεί στο **98 (2022)** και αναμένεται να φτάσει το **115 το 2025**. (Σχήμα 4.1.2.:)
  - Ο λόγος πέφτει περίπου στο 40 (2022) αν υπολογίσουμε το σύνολο του διδακτικού προσωπικού (ΔΕΠ, ακαδημαϊκοί υπότροφοι) αλλά είναι γνωστό ότι το έκτακτο προσωπικό δεν μπορεί να υποκαταστήσει το μόνιμο.



**Ο τρόπος για να βελτιωθεί η κατάσταση είναι:**

1. Επάνοδος στους παλαιότερους αριθμούς εισακτέων (120 εισακταίοι) με ταυτόχρονη εφαρμογή της άσκησης πράξης στην έκταση που είναι εφικτό.
2. Πρόσληψη νέου μόνιμου προσωπικού.
3. Προσωρινή πρόσληψη έκτακτου προσωπικού.

Η μείωση των εισακταίων είναι επιθυμητή γιατί μπορεί να βελτιώσει και την απορροφησιμότητα των αποφοίτων.

Η πρόσληψη νέου μόνιμου προσωπικού είναι επίσης επιθυμητή και θεωρείται ότι θα βοηθήσει σημαντικά τόσο το διδακτικό όσο και το ερευνητικό έργο του Τμήματος. Το Τμήμα κάνει κάθε προδιάθεση προς την κατεύθυνση αυτή. Μια θέση αναπληρωτή καθηγητή στο αντικείμενο της αιματολογίας έχει εγκριθεί και αναμένεται.

Η πρόσληψη έκτακτου προσωπικού είναι ένα προσωρινό μέτρο αντιμετώπισης του προβλήματος με την προϋπόθεση ότι το Ίδρυμα θα έχει τη δυνατότητα εξασφάλισης τέτοιων θέσεων.

Η παρουσία υποψηφίων διδασκόντων στο Τμήμα κατά τα επόμενα χρόνια μπορεί να παίξει έναν βοηθητικό ρόλο στην επίβλεψη των εργαστηριακών ασκήσεων.

**4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;**

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
  - Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;
1. Οι σπουδαστές συμμετέχουν στην έρευνα που πραγματοποιείται στο Τμήμα κυρίως στα πλαίσια Πτυχιακών ερευνητικών εργασιών. Την τελευταία πενταετία, μεγάλος αριθμός σπουδαστών συμμετείχαν σε ερευνητικές εργασίες, όπως φαίνεται και από τη συμμετοχή τους σε εργασίες που έχουν ανακοινωθεί σε συνέδρια και περιληφθεί σε περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων.
  2. Η συμμετοχή των σπουδαστών στην έρευνα αυξάνεται συνεχώς τα τελευταία χρόνια με πολύ καλά αποτελέσματα που αποτυπώνονται στον αριθμό των δημοσιευμένων εργασιών και ανακοινώσεων σε συνέδρια που εμφανίζει σημαντική ανοδική πορεία. Σημαντική αύξηση παρατηρήθηκε κυρίως μετά το 2010, οπότε άρχισε και η σταδιακή παραγωγή δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά με συμμετοχή και φοιτητών.
  3. Κατά την εξωτερική αξιολόγηση, Άνοιξη του 2012, οι αξιολογητές παρατήρησαν την ύπαρξη σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα, χωρίς όμως αυτή να συνοδεύεται από σημαντική παραγωγή δημοσιεύσεων πλήρων ερευνητικών εργασιών.
  4. Η «ωρίμανση» των ερευνητικών εργασιών που πραγματοποιούνται από φοιτητές ώστε να δώσουν δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά γίνεται αργά γιατί οι φοιτητές, κατά την Πτυχιακή τους εργασία, που πραγματοποιούν ταυτόχρονα με την Πρακτική άσκηση, δεν έχουν τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν μεγάλο αριθμό πειραμάτων. Η μια πτυχιακή αποτελεί συνέχεια της άλλης και δημοσιεύεται σε Συνέδριο όπου ανακοινώνεται κάθε φορά μέρος των αποτελεσμάτων. Η δημοσίευση της ολοκληρωμένης εργασίας σε περιοδικό γίνεται αφού ολοκληρωθεί όλη η σειρά των πειραμάτων (σε σειρά διαδοχικών πτυχιακών).
  5. Ένας δεύτερος λόγος για την καθυστέρηση που παρατηρείται είναι η δυσχέρεια στην προμήθεια αντιδραστηρίων για οικονομικούς λόγους και ορισμένες φορές η καθυστέρηση στη συλλογή ικανού αριθμού βιολογικών δειγμάτων.
  6. Πιστεύεται ότι η χρηματοδότηση, μέσω του μεταπτυχιακού και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές



οδήγησαν σε σημαντική βελτίωση. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αφιερώνουν περισσότερο χρόνο, δουλεύουν πιο αυτόνομα, χωρίς την υποχρεωτική συνεχή φυσική παρουσία του επιβλέποντα Καθηγητή, και παρ' ότι και οι ίδιοι συνεχίζουν να εκπαιδεύονται, είναι ήδη πιο εκπαιδευμένοι από τους προπτυχιακούς φοιτητές κατά την έναρξη της μεταπτυχιακής τους εργασίας. Η έναρξη του αυτοχρηματοδοτούμενου μεταπτυχιακού διίδρυματικού προγράμματος έχει δώσει ώθηση στην παραγωγή ερευνητικού έργου.

#### **Η ώθηση και εκπαίδευση των σπουδαστών στην ερευνητική σκέψη και πρακτική γίνεται:**

- A) με την ανάθεση κατάλληλων βιβλιογραφικών θεμάτων στα πλαίσια των θεωρητικών μαθημάτων και
- B) με την ανάθεση ερευνητικού περιεχομένου πτυχιακών εργασιών σε όσους το επιθυμούν
- Γ) επιπλέον, σε όσους σπουδαστές ενδιαφέρονται δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικές εργασίες και ανεξαρτήτως των πτυχιακών εργασιών.

Χαρακτηριστικό είναι ότι τα τελευταία πέντε χρόνια ανατέθηκαν και ολοκληρώθηκαν με επιτυχία περισσότερες από 50 ερευνητικές πτυχιακές εργασίες τα αποτελέσματα των οποίων ανακοινώθηκαν σε Συνέδρια του εσωτερικού και του εξωτερικού, ενώ σπουδαστές συμμετείχαν και σε Εργασίες που δημοσιεύθηκαν σε ερευνητικά περιοδικά. Από το εαρινό εξάμηνο του Ακαδημαϊκού έτους 2003-2004 που ανατέθηκε η πρώτη ερευνητική πτυχιακή, η συμμετοχή των σπουδαστών σε ερευνητικές εργασίες αυξήθηκε σημαντικά και συνοδεύθηκε με ανάλογη συνεχή αύξηση της συμμετοχής των σπουδαστών σε Συνέδρια.

Ο συνολικός αριθμός ανακοινώσεων και δημοσιεύσεων που γίνονται ετησίως με συμμετοχή και σπουδαστών **έφτασε από 2 το 2004 σε 20 το 2013 και 40 κατά την πενταετία το 2017-18 έως 2021-2022.**

Επιπλέον, η ποιότητα των δημοσιεύσεων με συμμετοχή των φοιτητών βελτιώθηκε με **αύξηση των δημοσιεύσεων σε Επιστημονικά Περιοδικά με σημαντικό Impact Factor.**

Παρακάτω παρατίθενται ενδεικτικά ορισμένες από τις ανακοινώσεις που δημοσιεύθηκαν σε Πρακτικά συνεδρίων και επιστημονικά περιοδικά τα τελευταία πέντε χρόνια στις οποίες συμμετείχαν σπουδαστές του Τμήματος μας.

#### **Δημοσιεύσεις-Ανακοινώσεις ερευνητικών αποτελεσμάτων που πραγματοποιήθηκαν με συμμετοχή των φοιτητών από το 2012 έως το 2022.**

1. Μ. Βουνατσή, Ε. Βαγδατλή. Πορφυρίες...ποια η σχέση τους με το βαμπιρισμό; 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012
2. Στραμπ Γ, Μουχταροπούλου Ε, Κριεμπάρδης Α, Βαγδατλή Ε, Καρκαλούσος Π. «Η συμμετοχή του εργαστηριακού προσωπικού στον έλεγχο ποιότητας των αιματολογικών αναλυτών» 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012
3. Ελευθερίου Φαίδρα, Κουμάνης Θεολόγος, Καρκαρέση Μαρία, Χατζηδημητρίου Μαρία, Μπελάλη Θάλεια, Μαστροκώστας Αθανάσιος, Μηνασίδου Ευγενία. Επίδραση της χρήσης κινητής τηλεφωνίας στα επίπεδα ολικών αντιοξειδωτικών και μελατονίνης που προσδιορίστηκαν στο σάλιο φοιτητών. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012.
4. Φαίδρα Ελευθερίου, Κυνηγόπουλος Σ, Γάνου Χ., Παπάρα Δ., Σαμπάνης Χ., Ιωάννα Ζωγράφου, Ευτερπίου Μ, Σκεπαστιανός Π., Βαγδατλή Ε, Πέτρου Χ., Ορφανού Α. Συγκέντρωση αντισωμάτων έναντι του διαιτητικού αντιγόνου Neu5Gc στο γενικό πληθυσμό και σε ασθενείς με υποθυρεοειδισμό

και ασθενείς με διαβήτη τύπου Ι. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012.

5. Ελευθερίου Φαίδρα, Sofiko Surmana, Τσιρίδης Πέτρος, Γερονικάκη Αθηνά, Ρέκκα Ελένη, Denish Karia, Μήτκα Στέλλα, Λυμπεράκη Ευγενία, Ψύχα Αναστασία, Πέτρου Χρήστος. Σύγκριση αναστολής της ανάστροφης μεταγραφάσης του HIV-1 από θειαζολιδινονικά, μορφολινικά παράγωγα και παράγωγα της χρωμενόνης. Εφαρμογή και αποτίμηση μεθόδου πρόβλεψης βιολογικής δράσης. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012.
6. Ανδρονίκη Παπουτσή, Αλέξανδρος Παντελιός, Ελένη Βαγδατλή, Χρήστος Πέτρου. Διερεύνηση της μετάλλαξης C677T του γονιδίου της μεθυλενο-τετραϋδροφολικής ρεδοκτάσης (MTHFR) σε νεαρά άτομα με ιστορικό συγγενούς θρομβοφιλίας. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012.
7. Ανδρονίκη Παπουτσή, Φωτεινή Ζαχαρέγκα, Γιώργος Ράπτης, Στέλλα Μήτκα, Χρήστος Πέτρου. Εφαρμογή της μεθόδου πολυμορφισμού μήκους μεγενθυμένου θραύσματος (AFLP) για τη μοριακή τυποποίηση περιβαλλοντικών στελεχών *legionella*. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012 (1ο βραβείο προφορικής ανακοίνωσης).
8. Ρ. Δίρναλη, Α. Αποστολίδου, Ι. Σιδηρόπουλος, Π. Σκεπαστιανός, Π. Παπαλέξης. Το πρόβλημα της φαρμακευτικής αλλεργίας (Φ.Α.) Διερεύνηση της συχνότητας, των κυριότερων αιτιών και της αντιμετώπισής της. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012 (2ο βραβείο προφορικής ανακοίνωσης).
9. Λυμπεράκης Δ., Λυμπεράκη Ε., Ελευθερίου Φ., Κιουμουρτζή Γ., Βαγδατλή Ε. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012.
10. Mystakidis K, Kouklakis G, Papoutsi A, Souftas VD, Efremidou EI, Kapetanios D, Pitiakoudis M, Lyratzopoulos N, Karagiannakis A, Pantelios A. "Is post- ERCP pancreatitis a genetically predisposed complication?" *Gastroenterol Res Pract*. 2012; 2012:473960. doi: 10.1155/2012/473960. Epub 2012 Aug 15
11. Paedra Eleftheriou, Denish C. Karia, Athina Geronikaki, Petros Tsirides, Kailash Pncholi, Ranmal Veru, Hetal Pandya. Chromenone Derivatives with Uncommon HIV-1 RT Inhibitory Action. Association of Aqueous Solubility/Lipophylicity with Mode of Inhibitory Action. BIT's 10th Anniversary of International Drug Discovery Science and Technology 2012, Nanjing, China, 8-10 November 2012. Book of Abstracts p. 448 (poster).
12. Ph. Eleftheriou, E. Lymberaki, A. Doka, Correlation of lipid levels, cortisol, and total antioxidants with age of hyperlipidemic patients. 8th Panhellenic Conference of Free Radicals and Oxidative Stress. Thessaloniki, Greece, 12-14 October 2012. Book of Abstracts, p 46-47.
13. Ph Eleftheriou, M. Karkaretsi, Th. Belali, Ch. Petrou. Estimation of the effects of the use of mobile phones, the duration of sleep and the hour of awakening hour in morning to noon total antioxidant levels. 8th Panhellenic Conference of Free Radicals and Oxidative Stress. Thessaloniki, Greece, 12-14 October 2012. Book of Abstracts, p 48-49.
14. Eleftheriou Phaedra, Ganou Christina, Sambanis Christos, Zografou Ioanna, Petrou Christos. Identification of anti-Neu5Gc antibodies in the serum of patients suffering from diabetes type I and II. Probable correlation with disease development. 10th Panhellenic Conference of Clinical Chemistry, Athens, Greece, 19-20 October, 2012

15. Eleftheriou Phaedra, Koumanis Theologos, Belali Thalia, Petrou Christos. Effect of the hours and duration of sleep, the awakening hour, the use of PC and mobile phone in salivary morning melatonin concentration. 10thPanhellenic Conference of Clinical Chemistry, Athens, Greece, 19-20 October, 2012
16. Eleftheriou Phaedra, Giovou Alexandra, Giovos Ioannis, Karamouzis Michael, Psarakou Anna, Skepastianos Petros, Petrou Christos. Identification of anti-Neu5Gc antibodies in patients with increased values of cancer indicators. 10th Panhellenic Conference of Clinical Chemistry, Athens, Greece, 19-20 October, 2012
17. Ph. Eleftheriou, E. Lymberaki, E. Siopi, Ch. Petrou, A. Doka. Crellation of lipid levels with cortisol concentration and total serum antioxidant capacity of hypercholesterolemic patients. Book of Abstracts, p. 44, 11th Panhellenic Conference of Clinical Chemistry, October 11-12, 2013, Volos, Greece (oral).
18. Ph Eleftheriou, K. Zarogoulidis, K. Savidou, S. Tsiklakidou, K. Domvri, E. Lymberaki, Ch. Petrou, K. Varsamidis, E. Varsamidou, A. Giovou. Increased concentrations of antibodies against the food derived antigen Neu5Gc in patients with lung cancer. Investigation of a correlation with disease development. Book of Abstracts, p. 45, 11th Panhellenic Conference of Clinical Chemistry, October 11-12, 2013, Volos, Greece (oral).
19. Ph Eleftheriou, A. Masmanidou, I. Giovos, A. Giovou, E. Vagdatli. Identification of IgG, IgM and IgA antibodies against the food derived antigen Neu5Gc in patients with Hashimoto's thyroiditis. Book of Abstracts, p. 87, 11th Panhellenic Conference of Clinical Chemistry, October 11-12, 2013, Volos, Greece.
20. Phaedra Eleftheriou, Eros Tseka, Evagelia Varaga, Margarita Nasiou, Christos Sampanis, Ioanna Zografou, Jensila Oulogria, Katerina Damontsidou, Terpsithea Zaimi, Helen-Irene Markou, Kostantinos Varsamidis, Christos Petrou, Christina-Joulia Ganou. Study of the lipidemic profile of diabetic patients. Negative correlation of cholesterol levels of diabetes type I with serum amylase concentration. Book of abstracts, p. 39. Second International Medical Olympiad, October 18-20, 2013, Thessaloniki, Greece. (Certificate of Distinction)
21. Phaedra Eleftheriou, Terpsithea Zaimi, Helen-Irene Markou, Ekaterini Damotsidou, Jensila Oulorgia, Kostantinos Varsamidis, Efterpi Varsamidou, Christos Sampanis, Ioanna Zografou, Kalliopi Kotsa, Ioannis Giovos, Christos Petrou, Christina-Joulia Ganou. Prevelence of Anti-Insulin, Anti-IA2, Anti-GAD, Anti-IR Auto-antibodies and Anti-Neu5Gc Antibodies in Diabetic Type I and II Patients. Book of abstract, p 41, Regional European Biomedical Laboratory Science Congress (RBSC2013), December 5-7 2013, Athens, Greece (oral, 3rd award of oral presentations).
22. Phaedra Eleftheriou, Eugenia Limberaki, Despina Miti, Thalia Belali, Christos Petrou, Theologos Koumanis. Extended use of Mobil Phones affect Cortisol and Melatonin Levels. Book of abstract, p 56, Regional European Biomedical Laboratory Science Congress (RBSC2013), December 5-7 2013, Athens, Greece.
23. Ε Γιαταγάνη, Ε Παντζιαρέλα, Π Παπαπρεπόνης, Ο Σεραφεμίδου, Α Τσικόπουλος, Ε Βαγδατλή. Συσχέτιση παραμέτρων του αιμοδιαγράμματος με το σωματικό ύψος του ατόμου. 5ο Πανελλήνιο συνέδριο Ιατρικής Βιοχημείας – Συμπόσιο Εργαστηριακής Αιματολογίας/Αιμοδοσίας, Αθήνα, 17-19 Οκτωβρίου 2013
24. Ε Βαγδατλή, Ο Σεραφεμίδου, Α Τσικόπουλος, Α Μεριβάνη, Ε Παντζιαρέλα. Προληπτικός

θρομβοφιλικός έλεγχος ασυμπτωματικών ατόμων με οικογενειακό ιστορικό θρόμβωσης: αναγκαιότητα ή υπερβολή; 5ο Πανελλήνιο συνέδριο Ιατρικής Βιοχημείας – Συμπόσιο Εργαστηριακής Αιματολογίας/Αιμοδοσίας, Αθήνα, 17-19 Οκτωβρίου 2013

25. E. Vagdatli, N. Adrianakis, I. Tsikopoulos, D. Vasdekis, A. Tsikopoulos, V. Konstandinidou. Effects of the Electromagnetic Fields on the Automated Blood Cell Measurements. Regional European Biomedical Laboratory Science Congress, and the 4th Greek Medical Laboratory Technologists Conference, Athens, Greece 5-8 December, 2013 (B' Βραβείο Poster).
26. D Vasdekis, A Tsikopoulos, L Kyriazi, S Kaliaki, C Charisi, E Vagdatli. Plasma Microparticles: A New Challenge on the Way of Centrifuging Blood in Coagulation Testing? Regional European Biomedical Laboratory Science Congress, and the 4th Greek Medical Laboratory Technologists Conference, Athens, Greece 5-8 December, 2013.
27. Α. Παπουτσή, Ν. Άντου, Α. Καλιφατίδου, Α. Παντελιός, Γ. Κιουμουρτζή, Α. Πεχλιβάνης, Μ. Κουτσουνίδα, Μ. Παπαρηγορίου, Ε. Βαγδατλή. Επιπλασμός της μετάλλαξης A1298C του γονιδίου της 5,10-μεθυλενο-τετραυδροφυλλικής αναγωγάσης (MTHFR) σε νεαρά άτομα με ιστορικό συγγενούς θρομβοφιλίας. Regional European Biomedical Laboratory Science Congress, and the 4th Greek Medical Laboratory Technologists Conference, Athens, Greece 5-8 December, 2013.
28. Α. Παπουτσή, Ι. Γιουρετζικλής, Χ. Μιχαήλ, Α. Φιλιππίδου, Α. Παντελιός, Ε. Βαγδατλή, Σ. Μήτκα. Συχνότητα της μετάλλαξης G1691A του γονιδίου του παράγοντα V της πήξης του αίματος (V-LEIDEN) σε νεαρά άτομα με ιστορικό συγγενούς θρομβοφιλίας (πρόδρομη μελέτη). Regional European Biomedical Laboratory Science Congress, and the 4th Greek Medical Laboratory Technologists Conference, Athens, Greece 5-8 December, 2013.
29. Limberaki E., Iliadis S., Eleftheriou Ph., Makri St, Poimenidou I., Margaritiadou E, Vagdatli E. Effects of Acute Cigarette Smoking on Serum Vitamin E and MDA Levels. Regional European Biomedical Laboratory Science Congress, and the 4th Greek Medical Laboratory Technologists Conference, Athens, Greece 5-8 December, 2013.
30. Papoutsi A., Kioumourtzi G., Papagrighoriou M., Antou N., Pantelios A., Pehlivanis A., Koutsounida M., Makri S. "Prevalence of Arg72Pro polymorphism of tumor suppressor gene p53 in a random sample of general population": ανακοινώθηκε και υπάρχει στα πρακτικά του Regional European Congress of Biomedical Laboratory Science & 4th Greek Medical Laboratory Technologists Conference (Athens, 5-7 December 2013).
31. Papoutsi Androniki, Koutsounida Maria, Pehlivanis Andreas, Papagrighoriou Magdalini, Kioumourtzi Georgia, Antou Nikoleta, Pantelios Alexandros, Petrou Christos. "Distribution of insertion/deletion polymorphism of angiotensin I converting enzyme (ACE I/D) in healthy Greek population": ανακοινώθηκε και υπάρχει στα πρακτικά του Regional European Congress of Biomedical Laboratory Science & 4th Greek Medical Laboratory Technologists Conference (Athens, 5-7 December 2013).
32. Papoutsi Androniki, Pantelios Alexandros, Antou Nikoleta, Pehlivanis Andreas, Koutsounida Maria, Papagrighoriou Magdalini, Kioumourtzi Georgia. "Polymorphism 4G/5G of plasminogen activator inhibitor 1 (PAI-1) gene in general population sample of Northern Greece": ανακοινώθηκε και υπάρχει στα πρακτικά του Regional European Congress of Biomedical Laboratory Science & 4th Greek Medical Laboratory Technologists Conference (Athens, 5-7 December 2013)
33. Makri St., Roussou Ch., Asimakopoulou N., Kirbatsi E., Papoutsi A. "A comparative study of liquid-based and conventional Cytology in cervical smears of young women": αναρτήθηκε ως poster και υπάρχει

στα πρακτικά του Regional European Congress of Biomedical Laboratory Science & 4th Greek Medical Laboratory Technologists Conference (Athens, 5-7 December 2013).

34. Phaedra Eleftheriou, Eros Tseka, Evagelia Varaga, Margarita Nasiou, Christos Sampanis, Ioanna Zografou, Jensila Oulorgia, Katerina Damontsidou, Terpsithea Zaimi, Helen-Irene Markou, Kostantinos Varsamidis, Christos Petrou, Eugenia Limberaki, Christina-Joulia. Ganou Study of the lipidemic profile of diabetic patients. Negative correlation of cholesterol levels of diabetes type I patients with serum amylase concentration. Hellenic journal of nuclear medicine, 2014 Jan-Apr; 17 Suppl 1:35-9.
35. Phaedra Eleftheriou, Ourania Stefa, Polyzo Kazila. Increased Concentration of anti-Neu5Gc antibodies in patients with ovarian cancer. 65th Conference of the Panhellenic Society of Biochemistry and Molecular Biology, November 28-30 2014, Thessaloniki, Greece
36. Tselani Eleni, Limberaki Eugenia, Eleftheriou Phaedra, Sarika Kondyli Foivi. Serum antioxidant levels from ischemic stroke. 65th Conference of the Panhellenic Society of Biochemistry and Molecular Biology, November 28-30 2014, Thessaloniki, Greece
37. Eleftheriou Phaedra, Kynigopoulos Stavros, Gionou Alexandra, Mazmanidi Alexandra, Yovos John, Skepastianos Petros, Vagdatli Eleni, Petrou Christos, Papara Dafni, Efterpiou Maria. Prevalence of anti-Neu5Gc antibodies in patients with hypothyroidism . Biomed. Research International, Volume 2014, Article ID 963230, 9 pages, <http://dx.doi.org/10.1155/2014/963230>. (**Impact Factor:2.88**)
38. A. Papoutsis, M. Koutsounida, A. Pehlivanis, A. Pantelios, N. Antou, M. Papagrigroriou, G.Kioumourtzis. "Prevalence of polymorphisms in the ACE and PAI-1 genes in healthy population of Northern Greece". (αναρτημένη ανακοίνωση, 23rd Biennial International Congress on Thrombosis-MLTD, May 14-17, 2014, Valencia, Spain) Thrombosis Research, May 2014, 133 (Suppl 3) pS84: C0506
39. P. Eleftheriou, A. Petrou, A. Geronikaki, K. Liaras, S. Dirnali & A. Micha. Prediction of enzyme inhibition and mode of inhibitory action based on calculation of distances between hydrogen bond donor/acceptor groups of the molecule and docking analysis: An application on the discovery of novel effective PTP1B inhibitors. SAR and QSAR in Environmental. Research, August 2015.
40. Φ. Ελευθερίου, Χ. Χατζηγιάνη, Κ. Ζαρογουλίδης, Κ. Δόμβρη, Ο. Στέφα, Π. Καζίλα, Α. Ζαταγιάς, Π. Δεκάστros, Σ. Μήτκα, Κ. Βαρσαμίδης, Α. Ψύχα. Προσδιορισμός συγκέντρωσης έναντι του αντιγόνου Neu5Gc που βρίσκεται στο κόκκινο κρέας, στον ορό ασθενών με καρκίνο των ωοθηκών. Πιθανή συσχέτιση με την πρόγνωση της νόσου. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, σελ. 92-93. Πολεμικό Μουσείο, Αθήνα, 21-23 Μαΐου 2015 (προφορική).
41. Φ. Ελευθερίου, Χ. Ζλάτκου, Α. Πρίτσα, Κ. Ζαρογουλίδης, Κ. Δόμβρη. Προσδιορισμός επιπέδων βιταμίνης D σε ασθενείς με καρκίνο του πνεύμονα. Ανακολουθία στις συγκεντρώσεις 25(OH)D και ενεργούς βιταμίνης. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, σελ. 86-87. Πολεμικό Μουσείο, Αθήνα, 21-23 Μαΐου 2015 (προφορική).
42. Φ. Ελευθερίου, Α. Ζαταγιάς, Π. Δεκάστros, Χ. Γάνου, Ε. Λυμπεράκη, Ε. Βαγδατλή, Κ. Ζαρογουλίδης, Κ. Δόμβρη, Ο. Στέφα, Π. Καζίλα, Χ. Σαμπάνης, Ι. Γιώβος, Α. Γιώβου. Προσδιορισμός αντισωμάτων ενάντια στην αλβουμίνη του αυγού στον γενικό πληθυσμό και σε ασθενείς με διαβήτη, θυρεοειδίτιδα Hashimoto και ασθενείς με καρκίνο. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, σελ. 90-91. Πολεμικό Μουσείο, Αθήνα, 21-23 Μαΐου 2015 (προφορική).
43. Φ. Ελευθερίου, Σ. Τάστεμρη, Β. Τσαλουχίδου, Α. Χιώτου-Σάτο, Α. Πρίτσα, Ι. Γιώβος, Α. Γιώβου. Προσδιορισμός επιπέδων βιταμίνης D σε ασθενείς με θυρεοειδίτιδα Hashimoto. Αναγκαιότητα

- προσδιορισμού της ενεργούς βιταμίνης D. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, σελ. 84-85. Πολεμικό Μουσείο, Αθήνα, 21-23 Μαΐου 2015 (προφορική).
44. Φ. Ελευθερίου, Κ. Θεριανού, Δ. Λάζαρη, Χ. Πέτρου, Σ. Δίρναλη, Α. Μίχα. Μελέτη αναστολής της φωσφατάσης πρωτεϊνών τυροσίνης PTP1B από φυσικά γλυκοσιδικά παράγωγα του σιδερίτη (τσάι του βουνού). Διερεύνηση της αξιοποίησής τους για την αντιμετώπιση του Διαβήτη τύπου II. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, σελ. 88-89. Πολεμικό Μουσείο, Αθήνα, 21-23 Μαΐου 2015 (προφορική).
45. Phaedra Eleftheriou, Anthi Petrou, Athina Geronikaki, Ekaterini Therianou. Prediction of Enzyme Inhibition and mode of inhibitory action based on calculation of distances between hydrogen bond donor/acceptor groups and hydrophobic groups of the molecule and docking analysis. An application on the discovery of novel effective PTP1b inhibitors. Book of Abstracts CMPTI-2015, OC-20, page 43. 8th International Symposium on Computational Methods in Toxicology and Pharmacology Integrating Internet Resources. June 21-25, 2015, Chios, Greece (oral).
46. Konstantinos Zarogoulidis, Phaedra Eleftheriou, Kalliopi Domvri, Chrisanthi Chadziyianni, Christos Petrou, Konstantinos Barsamidis, Kyriaki Savidou, Spyridoula Tsitlakidou. Determination of antibodies against the red meat derived antigen Neu5Gc in patients with lung cancer. Probable association with disease development and progress. European Respiratory Journal 09/2015; 46(suppl 59):PA533. DOI:10.1183/13993003.congress-2015.PA533
47. Α. Παπουτσή, Χ. Γιουκάκη, Μ-Α. Μαντζαφούλη, Ε. Καραούλης, Ε. Βαγδατλή. “Διασπορά του 27VNTR πολυμορφισμού του γονιδίου της ενδοθηλιακής συνθετάσης (NOS3) στο γενικό πληθυσμό”: ανακοινώθηκε και υπάρχει στα πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων (21-23 Μαΐου 2015, Αθήνα).
48. «ΜΕΛΕΤΗ ΑΝΤΟΧΗΣ ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΩΝ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΑΙΜΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ» Κ.Τρανού, Σ. Ισμαήλ Κεχαγιά, Μ. Πανοπούλου, Μ. Χατζηδημητρίου. 80 ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, Αθήνα, 9-11 Μαρτίου 2017
49. ΕΜΦΑΝΙΣΗ NDM-1 ΚΑΡΒΑΠΕΝΕΜΑΣΩΝ ΣΕ ΣΤΕΛΕΧΗ Κ. ΠΝΕΥΜΟΝΙΑΕ ΣΤΟ ΠΓΝΘ ΑΧΕΠΑ. Ε. Πρωτονοταρίου, Α. Πούλου, Λ. Πολίτη, Ο. Βασιλάκη, Δ. Παπαδοπούλου, Μ. Χατζηδημητρίου, Δ. Πιλάλας, Β. Δραγανούδης, Α. Τσόχα, Σ. Μεταλλίδης, Λ. Σκούρα, Α. Τσακρής 80 ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, Αθήνα, 9-11 Μαρτίου 2017
50. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑΣ ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΟΧΗΣ ΕΙΔΩΝ CANDIDA ΣΕ ΟΥΡΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΟΜΕΝΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ ΤΥΠΟΥ II. Π.Σουκιούρογλου, Μ. Χατζηδημητρίου, Ε.Βαγδατλή, Ε.Ροηλίδης. 80 ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, Αθήνα, 9-11 Μαρτίου 2017
51. ΘΡΟΜΒΟΦΙΛΙΑ ΚΑΙ ΚΑΘ' ΕΞΙΝ ΑΠΟΒΟΛΕΣ. Μαυρίδου Μαρία, Χατζηδημητρίου Μαρία, Καββαδά Ασημούλα, Χατζοπούλου Φανή, Δασκάλου Τηλέμαχος, Μήτκα Στέλλα. 7ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ- 3ο ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ-ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ Αθήνα, Πολεμικό Μουσείο, 4-6 Μαΐου 2017
52. Κλινική μελέτη αιμοκαλλιεργειών σε ασθενείς Γενικού Νοσοκομείου νήσου Αιγαίου. Μάντσιου Μ, Κομνηνού Ν, Καρδάση Φ, Κυριαζίδη Μ, Χατζηδημητρίου Μ, Μάντσιου Χ. Επιστημονικό Συνέδριο Φοιτητών Ιατρικής Ελλάδος 230 ΕΣΦΙΕ, 12-14 Μαΐου 2017, Λάρισα
53. Σ. Καρκαμπούνας, Ν. Παπαδόπουλος, Χ. Αναστασιάδου, Ν.Φικιώρης, Γ. Σίμος, Β. Κονταργύρης, Δ.

Πέσκος, Β. Ράγκος, Μ. Χατζηδημητρίου. Ινβίνο μείωση της γλυκαιμίας, της γλυκοζυλιωμένης αιμοσφαιρίνης και της αιμοπεταλιακής συσσώρευσης μέσω χορήγησης λιποϊκού οξέος, καρνοσίνης, θειαμίνης σε διαβητικούς ασθενείς. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καρδιομεταβολικών Παραγόντων Κινδύνου, 22-25 Ιουνίου 2017 Καλαμάτα. Η εργασία έλαβε το 3ο βραβείο προφορικής ανακοίνωσης.

54. ANTIMULLERIAN HORMONE (AMH) AND BIOCHEMICAL MARKERS IN WOMEN WITH GYNECOLOGICAL CANCER E. Paliogianni, E. Lymperaki, Th. Lialiaris, M. Barmakoudi. 68ο πανελλήνιο Συνέδριο Βιοχημείας και Μοριακής Βιολογίας Αθήνα 10-12 Νοεμβρίου 2017

55. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ ΛΙΠΙΔΙΩΝ ΜΕ ΤΑ ΛΙΠΙΔΙΑ ΑΙΜΑΤΟΣ. Κυριακή Κομνηνού, Ανδριανή Χατζημάρκου, Αργύριος Γκινούδης, Αγαθή Πρίτσα, Πολυξένη Νίκζα, Ευγενία Λυμπεράκη. 1ο συνέδριο Χημείας Μεταπτυχιακών και προπτυχιακών Φοιτητών ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη 10-12 Νοεμβρίου 2017

56. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ ΛΙΠΙΔΙΩΝ ΜΕ ΤΟΝ ΔΕΙΚΤΗ ΜΑΖΑΣ ΣΩΜΑΤΟΣ (BMI). Ανδριανή Χατζημάρκου, Αικατερίνη Καζάκου, Ευγενία Λυμπεράκη, Αναστασία Ψύχα, Πολυξένη Νίκζα Αγαθή Πρίτσα. 1ο συνέδριο Χημείας Μεταπτυχιακών και προπτυχιακών Φοιτητών ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη 10-12 Νοεμβρίου 2017

57. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ ΑΛΚΟΟΛΗΣ ΚΑΙ ΚΑΦΕΙΝΗΣ ΜΕ ΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΑΙΜΑΤΟΣ. Ανδριανή Χατζημάρκου, Αργύριος Γκινούδης, Πολυξένη Νίκζα, Αγαθή Πρίτσα, Ευγενία Λυμπεράκη. 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διατροφής & Διαιτολογίας και το 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κλινικής Διατροφής & Μεταβολισμού, 2017

58. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ ΣΙΔΗΡΟΥ ΜΕ ΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΑΙΜΑΤΟΣ. Ανδριανή Χατζημάρκου, Γκινούδης Αργύριος, Ευγενία Λυμπεράκη, Παναγιώτα Καζάκου, Πολυξένη Νίκζα, Αγαθή Πρίτσα. 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διατροφής & Διαιτολογίας και το 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κλινικής Διατροφής & Μεταβολισμού 2017

59. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΘΗΡΩΜΑΤΙΚΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΚΑΙ ΛΙΠΙΔΙΩΝ ΑΙΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΟΜΑΔΩΝ ΑΙΜΑΤΟΣ. Κ. Κομνηνού, Π. Νίκζα, Δ. Σαμαρά, Ε. Χατζηστυλλή, Α. Γκινούδης, Ε. Τορμπαντώνη, Α. Λέττας, Ε. Λυμπεράκη. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιατρικής Βιοπαθολογίας 28-28/4 Αθήνα 2017

60. Styliannos Katsaros, Vaios Nikolopoulos, Stella Mitka, Maria Xatzidimitriou, Kyriakos Kazakos. The role of Vitamin D in insulin resistance. Correlation between hormones and glycemic markers. 67th Panhellenic Conference of the Hellenic Society for Biochemistry and Molecular Biology 2016.

61. Christina A. Ganou, Phaedra Th. Eleftheriou, Panagiotis Theodosis-Nobelos, Athina A. Geronikaki, Theodoros Lialiaris, Eleni A. Rekka. DOCKING ANALYSIS TARGETED TO THE WHOLE ENZYME MOLECULE BETTER PREDICTS INHIBITORY ACTION. AN APPLICATION ON THE DISCOVERY OF THIOMORPHOLINE AND THIAZOLYL DERIVATIVES WITH PTP1B INHIBITORY ACTION. 9th International Symposium on Computational Methods in Toxicology and Pharmacology Integrating Internet Resources (CMTPI-2017), Book of Abstract, p37, Goa, India, October 27-30, 2017 (FL)

62. Phaedra Eleftheriou, Diamanto Lasari, Ekaterini Therianou, Petrou Christos, Stavroula Dirnali, Anna Micha. Docking assisted prediction, isolation and biological evaluation of sideritis natural products with PTP1b inhibitory action and probable anti-diabetic properties. 9th International Symposium on Computational Methods in Toxicology and Pharmacology Integrating Internet Resources (CMTPI-2017), Book of Abstract, p66, Goa, India, October 27-30, 2017(P-17) .

63. Phaedra Th. Eleftheriou, Ioannis Markopoulos, Stella Kanda, Ioanna Varthalami, Athina A. Geronikaki, Saeed Balalaie, Anjani Solankee, Evgenia Lymberaki, Eleni Vagdatli, Stavros Kynigopoulos, Asterios

- Kamariotis. Biological evaluation of 2,9-dioxo-4a,10-dihydro-phenanthrene and 3-[(furan-2-yl)methyl]-2-phenyl thiazolidinone derivatives as placental alkaline phosphatase inhibitors and activators. Docking assisted detection of a probable activator binding site and identification of endogenous activators. 9th International Symposium on Computational Methods in Toxicology and Pharmacology Integrating Internet Resources (CMTPI-2017), Book of Abstract, p67, Goa, India, October 27-30, 2017(P-18).
64. Sopho Surmava, Phaedra Eleftheriou, Diamanto Lazari, Tania Markopoulou, Stella Mitka, Christos Petrou. Docking assisted prediction and biological evaluation of terpenes present in natural products with HIV-1 reverse transcriptase inhibitory action. 9th International Symposium on Computational Methods in Toxicology and Pharmacology Integrating Internet Resources (CMTPI-2017), Book of Abstract, p68, Goa, India, October 27-30, 2017 (P-19).
65. Anastasion Georgiou, Phaedra Eleftheriou, Panagiotis Theodosios-Nobelos, Eleni Rekka, Konstantinos Varsamides. Evaluation of docking analysis in detection of selective pancreatic amylase inhibitors. 9th International Symposium on Computational Methods in Toxicology and Pharmacology Integrating Internet Resources (CMTPI-2017), Book of Abstract, p69, Goa, India, October 27-30, 2017(P-20).
66. Christina A. Ganou, Phaedra Th. Eleftheriou, Panagiotis Theodosios-Nobelos, Athina A. Geronikaki, Theodoros Lialiaris, Eleni A. Rekka. Activation of the protein tyrosine phosphatase, PTP1b, by small molecules and specific treatments. Docking assisted investigation of probable activator interaction sites. 9th International Symposium on Computational Methods in Toxicology and Pharmacology Integrating Internet Resources (CMTPI-2017), Book of Abstract, p70, Goa, India, October 27-30, 2017 (P-21).
67. Christina A. Ganou, Phaedra Th. Eleftheriou, Panagiotis Theodosios-Nobelos, Eleni A. Rekka, Theodoros Lialiaris. THIOMORPHOLINE DERIVATIVES WITH PTP1B INHIBITORY ACTION AND ANTIOXIDANT ACTIVITY AS PROBABLE NEW AGENTS FOR THE TREATMENT OF DIABETES TYPE II. 17th Hellenic Symposium on Medicinal Chemistry Thessaloniki, 1-3 June 2017( e-book of abstracts, P73).
68. **P. Eleftheriou** , I. Tantikis , P. Cazila, C. Andreadis , R. Iosifidou , O. Stefa , K. Chrysanthopoulos, G. Karagiannis, E. Constantinidou, C. Petrou, K. Varsamidis. Highly Increased concentration of antibodies against the red meat derived sialic acid, Neu5Gc, in women with breast cancer under chemotherapy. ***International Journal of Gynecologic Cancer***, 27(S4), p108, 2017. ESGO 20 Conference, November 4-6, Vienna **2017 (I.F. 2.369)**
69. Matteo Incerti, Paola Vicini, Athina Geronikaki, Phaedra Eleftheriou, Athanasios Tsagadouras, Panagiotis Zoumpoulakis, Charalimpos Fotakis, Ana Ćirić, Jasmina Glamočlija, Marina Soković. New N-(2-phenyl-4-oxo-1,3-thiazolidin-3-yl)-1,2-benzothiazole-3-carboxamides and acetamides as antimicrobial agents. *MedChemComm*, 2017, 8, 2142 – 2154 (**Impact Factor: 2.608**)
70. Eleftheriou Phaedra, Amanatidou Dionysia, Porfyriadou Diona, Parcharidou Zoi, Tsolaki Magdalini, Lymperaki Evgenia, Pimenidou Irini. High concentrations of antibodies recognizing egg-albumin and bovine casein in the CSF of patients with severe Alzheimer's disease. *Alzheimer's and Dementia. The Journal of Alzheimer's Association*. 14(7):P748-P749. (**I.F. 13,294**) Conference, AAIC, 22-26 July 2018, Chicago.
71. A. Papoutsis, M. Koutsounida, A. Pantelios, A. Pehlivanis, N. Antou, H. Gioukaki, AM. Mantzafouli, E. Karaoulis, K. Varsamidis. "eNOS, ACE AND PAI-1 gene polymorphisms in a sample of general population of Northern Greece": poster στο ISTH SSC 2018 Meeting, Dublin, Ireland, July 18-21, 2018.
72. A. Papoutsis, A. Pantelios, N. Antou, J. Giouretziklis, Ch. Michael, A. Kalifatidou, K. Varsamidis, E. Vagdatli. "Prevalence of common genetic variants associated with thrombophilia in asymptomatic



*young individuals with a family history of thrombosis*”: poster στο ISTH SSC 2018 Meeting, Dublin, Ireland, July 18-21, 2018.

73. Kali G. Makedou, Eleni Vagdatli, Evangelia Patziarella, Vasiliki Konstantinidou, Eirini Poimenidou, Evgenia Lymperaki. Total Antioxidant Capacity, Hematological and Coagulation Parameters after Orthodox Christian Fast. Open Access Maced J Med Sci , published on February 14, 2018
74. A. Papoutsis, M. Koutsounida, A. Pantelios, A. Pehlivanis, N. Antou, H. Gioukaki, E. Karaoulis, M. Mantzafouli, K. Varsamidis. “eNOS, ACE AND PAI-1 Gene Polymorphisms in a Sample of General Population of Northern Greece”. Research and Practice in Thrombosis and Haemostasis (RPTH), 5 July 2018, Volume 2, Issue S1, PB389, p187. <https://doi.org/10.1002/rth2.12125>
75. A. Papoutsis, A. Pantelios, N. Antou, J. Giouretziklis, C. Michael, A. Kalifatidou, K. Varsamidis, E. Vagdatli. “Prevalence of Common Genetic Variants Associated with Thrombophilia in Asymptomatic young Individuals with a Family History of Thrombosis”. Research and Practice in Thrombosis and Haemostasis (RPTH), 5 July 2018, Volume 2, Issue S1, PB393, p189. <https://doi.org/10.1002/rth2.12125>
76. Ευαγγελία Παπαδοπούλου, Μαρία Άννα Κυριαζίδη, Ασημούλα Καββαδά, Στέλλα Μήτκα, **Μαρία Χατζηδημητρίου**. Ο πρωτεύων ρόλος των κυτταροκινών στον ανοσιακό μηχανισμό- Σύγχρονες εφαρμογές τους σε ανοσοθεραπείες. *Acta Microbiologica Hellenica*, 64 (2), Απρίλιος-Ιούνιος 2019.
77. Correlation of glycated hemoglobin with platelet indices G Tsakiroglou , E Vagdatli , **V Konstantinidou** , E Limberaki , K Karantani , A Diamantopoulou , T Lialiaris European Congress on Thrombosis and Hemostasis. Glaskow, United Kingdom, 2019.
78. Α.Μένα, Φ.Ζουρνατζίδου, Ευ.Ψυλλίδου, Α.Ρότσιου, Μ.Χατζηδημητρίου, Κ.Κανέλλου. Η Λέπρα διαμέσου των αιώνων, Λεπροκομεία και νέα δεδομένα στον 21ο αιώνα μ.Χ. Συμπόσιο Βιοϊατρικών Εργαστηριακών Επιστημών και 6ο Συνέδριο της Π.Ε.Τ.Ι.Ε.,2019,Αθήνα. Αναρτημένη ανακοίνωση.
79. Ελ.Βασιλάκη, Μ.Χατζηδημητρίου, Κ.Κανέλλου. Ο Ασπέργιλλος και η αύξηση της επικινδυνότητάς του για τον άνθρωπο - νεότερα δεδομένα. Συμπόσιο Βιοϊατρικών Εργαστηριακών Επιστημών και 6ο Συνέδριο της Π.Ε.Τ.Ι.Ε.,2019,Αθήνα. Αναρτημένη ανακοίνωση.
80. Σ.Μιρζαμπεκιάν, Μ.Χατζηδημητρίου, Π.Καζήλα, Κ.Κανέλλου. Διερεύνηση αντοχής μικροβιακών στελεχών σε αιμοκαλλιέργειες νοσηλευόμενων ασθενών. Συμπόσιο Βιοϊατρικών Εργαστηριακών Επιστημών και 6ο Συνέδριο της Π.Ε.Τ.Ι.Ε.,2019,Αθήνα. Αναρτημένη ανακοίνωση.
81. Francesca Esposito, Francesca Alessandra Ambrosio, Rita Maleddu, Giosuè Costa, Roberta Rocca, Elias Maccioni, Raffaella Catalano, Isabella Romeo, Phaedra Eleftheriou, Denish C Karia, **Petros Tsirides**, Nilesh Godvani, Hetal Pandya, Angela Corona, Stefano Alcaro, Anna Artese, Athina Geronikaki, Enzo Tramontano. Chromenone derivatives as a versatile scaffold with dual mode of inhibition of HIV-1 reverse transcriptase-associated Ribonuclease H function and integrase activity. *European Journal of Medicinal Chemistry*, 182, 111617, 2019 (**Impact Factor: 4.816**)
82. Phaedra Eleftheriou\*, **Ekaterini Therianou**, Diamanto Lazari, **Stavroula Dirnali**, **Anna Micha**. Docking Assisted Prediction And Biological Evaluation Of Sideritis L. Components With Ptp1b Inhibitory Action And Probable Anti-Diabetic Properties. *Current Topics in Medicinal Chemistry*, 2019 DOI: 10.2174/1568026619666190219104430 (**Impact Factor: 3.374**)
83. **Ασημούλα Καββαδά**, Μαρία Χατζηδημητρίου, Στέλλα Μήτκα Μείζον Σύστημα Ιστοσυμβατότητας-Ανοσοπεπτιδίωμα, Σύγχρονα δεδομένα. *Acta Microbiologica Hellenica*, Τόμος 61 • Τεύχος 2, Απρίλιος-

Ιούνιος 2016

84. Ευαγγελία Παπαδοπούλου, Μαρία Άννα Κυριαζίδη, Ασημούλα Καββαδά, Στέλλα Μήτκα, Μαρία Χατζηδημητρίου. Ο πρωτεύων ρόλος των κυτταροκινών στον ανοσιακό μηχανισμό- Σύγχρονες εφαρμογές τους σε ανοσοθεραπείες. *Acta Microbiologica Hellenica*, Τόμος 64 •Τεύχος 2, Απρίλιος-Ιούνιος 2019.
85. Androniki Papoutsis, Georgios Chatzisimeonidis, Nikolaos Vastarouchas, Anestis Karamitros, Nikolaos Zoumpoulidis, Urania Giannakou, Eleni Andreadou, Theodoros Lialiaris. "Genotypic investigation of *Leishmania* spp. in dog population of Northern Greece": έγινε δεκτή προς ανάρτηση ως poster (P8665) και υπάρχει στα ηλεκτρονικά πρακτικά του ECCMID 2020, 18 – 21 April 2020, Paris, France (αναβλήθηκε λόγω COVID-19, αλλά δημοσιεύθηκε στα πρακτικά του συνεδρίου).
86. Maria Chatzidimitriou, Panagiota Chatzivasileiou, Georgios Sakellariou, Maria Anna Kyriazidi, Asimoula Kavvada, Dimitris Chatzidimitriou, Fani Chatzopoulou, Georgios Meletis, Maria Mavridou, Dimitris Rousis, Eleni Katsifa, Eleni Vagdatli, Stella Mitka, Lialiaris Theodoros. Ceftazidime/avibactam and eravacycline susceptibility of carbapenem-resistant *Klebsiella pneumoniae* in two Greek tertiary teaching hospitals 103 *Acta Microbiol Immunol Hung.* 2021 Jan 29;68(2):65-72. doi: 10.1556/030.2021.01364. Print 2021 Jun 21. PMID: 33522985
87. Maria Chatzidimitriou, Asimoula Kavvada, Dimitrios Kavvadas, Maria Anna Kyriazidi, Georgios Meletis, Fani Chatzopoulou, Dimitrios Chatzidimitriou. mcr genes conferring colistin resistance in Enterobacterales; a five year overview. *Acta Med Acad.* 2021 Dec;50(3):365-371. doi: 10.5644/ama2006-124.355
88. Kali G. Makedou\*, Eleni Vagdatli, Evangelia Patziarela, Vasiliki Konstantinidou, **Eirini Poimenidou**, Evgenia Lymperaki. Total Antioxidant Capacity, Hematological and Coagulation Parameters after Orthodox Christian Fast. Open Access Maced J Med Sci electronic publication ahead of print, published on February 14, 2018 (M)
89. Ioannis Tsamesidis<sup>1a</sup>, Antonella Pantaleo, **Anna Pekou**, Amrita Gusani, Stavros Iliadis, Kali Makedou, Alessia Manca<sup>1</sup>, Antonio Carruale, Eugenia Lymperaki<sup>6</sup>, Claudio Fozza Correlation of Oxidative Stress Biomarkers and hematological parameters in Blood cancer patients from Sardinia, Italy. *International Journal of Hematology-Oncology and Stem Cell Research* Vol 13 No 2 (2019): IJHOSCR (Π)
90. Agathi Pritsa, Ioannis Tsamesidis, Diana Samara, Kyriaki S.Papadopoulou, Maria Parpori, Argyrios Gkinoudis, Evgenia Lymperaki. Relationship between dietary fats and serum antioxidants with atheromatic index: a cross sectional study in Greek regular blood donors. *Clinical Nutrition ESPEN* Volume 39, October 2020, Pages 114-118

#### 4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Το Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων συνεργάζεται με **εκπαιδευτικά κέντρα του Εξωτερικού** μέσω του Προγράμματος Erasmus-Socrates και ERASMUS MUNDUS.

Στα πλαίσια των Προγραμμάτων αυτών πολλοί σπουδαστές του Τμήματος έχουν μετακινηθεί προς το εξωτερικό, διδάσκοντες έχουν έρθει στο Τμήμα και έχουν δώσει διαλέξεις, δύο διδάσκοντες του Τμήματος επισκέφτηκαν και έδωσαν διαλέξεις σε Εκπαιδευτικό Ίδρυμα του Εξωτερικού, ενώ δύο μεταπτυχιακές φοιτήτριες από τη Γεωργία έκαναν έρευνα για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Τμήμα.

Τα εκπαιδευτικά Ιδρύματα του Εξωτερικού με τα οποία το Τμήμα έχει συνεργαστεί είναι:

- ESASMUS HOGEF SCHOOL, BRYSEL, BELGIUM
- INSTITUTO POLYTECHNICO DE BRAGANCA, PORTUGAL
- NOVIA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, VAASA, FINLAND
- SHOTA RUSTAVELI STATE UNIVERSITY OF GEORGIA

Παράλληλα, το Τμήμα συνεργάζεται με **πληθώρα Ελληνικών Νοσοκομείων** στα πλαίσια της **πρακτικής άσκησης** των σπουδαστών.

Επιπλέον, το Τμήμα συνεργάζεται με την

- ΕΘΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ και την
- ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ στα πλαίσια των

**Μεταπτυχιακών τους Προγραμμάτων.** Στα πλαίσια των συνεργασιών αυτών, η έρευνα δύο μεταπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων υπό την επίβλεψη μέλους Ε.Π. του Τμήματος.

Πιο συγκεκριμένα, μετά από συμφωνία με την **Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας** μία **μεταπτυχιακή φοιτήτρια** εκπόνησε μέρος της μεταπτυχιακής της εργασίας με τίτλο : **«Μοριακή διάγνωση της βρουκέλλωσης σε ασθενείς με ψυχιατρικά προβλήματα»** στο **Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων** υπό την **επίβλεψη μέλους ΕΠ του Τμήματος (Μήτκα Στέλλα)**, που συμμετέχει στην τριμελή της επιτροπή.

Επίσης, μετά από συμφωνία με το **Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**, μία **μεταπτυχιακή φοιτήτρια** εκπόνησε μέρος της μεταπτυχιακής της εργασίας με τίτλο: **«Εκτίμηση υποδήλωσης της επίπτωσης της βρουκέλλωσης στους ανθρώπους στην Περιφέρεια Θεσσαλίας»** στο **Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων** υπό την **επίβλεψη του μέλους ΕΠ του Τμήματος (Μήτκα Στέλλα)** που συμμετέχει στην **τριμελή της επιτροπή.**

Τέλος, το Τμήμα συνεργάζεται **ερευνητικά** με Εκπαιδευτικά Ιδρύματα του εσωτερικού και άλλους φορείς όπως:

- το **Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,**
- Το Ιπποκράτειο Νοσοκομείο,**
- Το Νοσοκομείο Παπαγεωργίου,**
- Το Νοσοκομείο ΑΧΕΠΑ,**
- Το Θεαγένειο**

**Το Κέντρο Περίθαλψης ασθενών με νόσο Alzheimer του Αχέπα** είναι μερικοί από τους φορείς με τους οποίους έχει συνεργασθεί το Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων όπως φαίνεται από τη συμμετοχή σε κοινά ερευνητικά προγράμματα και από τις κοινές ανακοινώσεις ερευνητικών εργασιών σε συνέδρια.

**Εντός του ακαδημαϊκού έτους 2019-20, το Τμήμα έχει συνάψει μνημόνιο συνεργασίας με την Ελληνική Εταιρεία της Νόσου Alzheimer.**

Επίσης, μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε προγράμματα και κοινές ερευνητικές εργασίες με Ιδρύματα του εξωτερικού όπως:

- Università Degli, Dtudi di Parma, Italy.
- Institute of Biomedical Chemistry RAMS, Pogodinskaya Str., 10, Moscow 119832, Russia
- Central Drug Research Institute, Chattar Manzil Palace, Lucknow, India
- Laboratory of applied organic chemistry, University of Sciences and Technology “Houari Boumediène”, Algiers, Algeria
- Tafila Technical University, Jordan
- Department of Chemistry, K.N.Toosi Univrsity of Technology, Tehran, Iran
- Pierre and Marie Curie University, Paris, France
- Paul Sabatier University, Toulouse, France

Σε πολλές από τις ερευνητικές εργασίες που προέκυψαν από τις παραπάνω συνεργασίες συμμετέχουν και σπουδαστές του Τμήματος όπως αποδεικνύεται από τις αντίστοιχες ανακοινώσεις.

Επιπλέον, το Τμήμα συνεργάζεται με το **Ιπποκράτιο Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης** για την οργάνωση **εθελοντικής αιμοδοσίας** δύο φορές το χρόνο, το Νοέμβριο και το Μάιο, Με τον τρόπο αυτό δημιουργήθηκε μια τράπεζα αίματος η οποία εξυπηρετεί, σε περίπτωση ανάγκης, όλο το προσωπικό και τους σπουδαστές της Σ.Ε.Υ.Π. Με τον τρόπο αυτό συμβάλλει στη μείωση του προβλήματος έλλειψης αίματος **προσφέροντας στο κοινωνικό σύνολο.**

Στα πλαίσια της κοινωνικής προσφοράς του Τμήματος, μέλη του Τμήματος έχουν δώσει ομιλίες για το ευρύτερο κοινό με ενημερωτικό χαρακτήρα.

#### 4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;<sup>12</sup>

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;
- Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;
- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;
- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;
- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;
- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;
- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;
- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;
- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;
- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Το Τμήμα, κατά την τελευταία πενταετία, υποδέχτηκε 1 μέλος ακαδημαϊκού προσωπικού από Ιδρύματα του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS.

Την τελευταία πενταετία 22 φοιτητές του τμήματος έχουν μετακινηθεί συνολικά στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS σε χώρες της Ευρώπης. Το τμήμα, τα τελευταία 5 ακαδημαϊκά έτη έχει υποδεχτεί 11 φοιτητές από Ιδρύματα του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS.

Η μετακίνηση περιορίστηκε το τελευταίο διάστημα λόγω της Πανδημίας.

Γενικά, η μετακίνηση των φοιτητών του Τμήματος γίνεται προς προορισμούς που διαφέρουν από έτος σε έτος.

**Παρακάτω δίνεται κατάλογος των φοιτητών του Τμήματος που μετακινήθηκαν για Πρακτική Άσκηση και After Placement, μέσω Προγράμματος Erasmus (2018 -2022)**

Περίοδος (εξάμηνο/έτος)	Αριθμός Φοιτητών	Σπουδές (S)	Πρακτική Άσκηση (PT)	After Placement (AP)	Χώρα
Χειμερινό 18 -19	2	0	2		(PT): Ηνωμένο

<sup>12</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

					Βασίλειο (1- London, 1- Manchester)
Εαρινό 18 - 19	2	1	0	1	(S): Γερμανία (AP): Βέλγιο
Χειμερινό 19 - 20	2	0	0	2	(AP): Ιταλία (Bologna)
Εαρινό 19 - 20	2	1	0	1	(S): Πορτογαλία (Braganca) (AP): Ισπανία (Barcelona)
Χειμερινό 20 - 21	2	0	2	0	(PT): 1. Ηνωμένο Βασίλειο (London), 2. Πορτογαλία (Porto)
Εαρινό 20 - 21	7	0	5	2	(AP): Ισπανία, Ηνωμένο Βασίλειο (PT): Φινλανδία, Ισπανία, Γαλλία
Χειμερινό 21 - 22	3	0	3		PT
Εαρινό 21 - 22	2	0	2		PT
Σύνολο	22	2	14	6	

Οι προτιμήσεις των φοιτητών εστιάζονταν παλαιότερα κυρίως στην Ιταλία και Γαλλία και Πορτογαλία. Ενδεικτικά, στα Πανεπιστήμια που φιλοξένησαν φοιτητές του Τμήματος τα προηγούμενα χρόνια περιλαμβάνονται τα:

University of Pavia, Italy  
 Universita Degli Studio di Palermo, Italy  
 Universita degli studio di Sassari, Italy  
 Institute de Genetique Moleculaire, France  
 Institute Paster, France  
 Montpelier, France  
 CEBAL and Instituto Politecnico de Beja, Portugal

Δύο φοιτητές μετακινήθηκαν την τελευταία πενταετία εκτός της Ευρωπαϊκής ένωσης. Στη Ν. Φιλαδέλφεια, USA και το Ισραήλ.

**Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα;**

Οι φοιτητές του τμήματος που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ERASMUS επιλέγονται με συγκεκριμένη διαδικασία που έχει αναπτύξει το τμήμα (και έχει υιοθετηθεί επίσημα από το ίδρυμα) που συνδυάζει ακαδημαϊκή επίδοση – συνέντευξη – γλωσσομάθεια.

Τα μαθήματα και οι εκπαιδευτικές ενότητες που παρακολουθούν οι φοιτητές του τμήματος σε ιδρύματα του εξωτερικού ελέγχονται για τη συνάφειά τους, τα μαθησιακά τους αποτελέσματα και τον φόρτο εργασίας τους από τον ακαδημαϊκό συντονιστή ή/και τους διδάσκοντες του τμήματος κατά την σύνταξη τη συμφωνίας σπουδών (learning agreement for studies) ή συμφωνίας πρακτικής άσκησης (learning agreement for traineeship). Η αναγνώριση του εκπαιδευτικού έργου των φοιτητών πραγματοποιείται με βάση τα αποτελέσματά τους (Transcript of Records) και τις σχετικές αναφορές που συντάσσονται από το Ίδρυμα ή τον Οργανισμό φιλοξενίας τους, κατόπιν σχετικής εισήγησης του Ακαδημαϊκού Συντονιστή του τμήματος και έγκριση από την Συνέλευση του Τμήματος

**Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;**

Η ιδέα της κινητικότητας προωθείται με την ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας. Επιπλέον, τα μέλη της ακαδημαϊκού προσωπικού συστηματικά αναφέρονται και αναλύουν τα πλεονεκτήματα και οφέλη της κινητικότητας στο πλαίσιο των διαλέξεων των μαθημάτων τους.

**Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;**

Το Τμήμα, με ευθύνη του Ακαδημαϊκού Συντονιστή ERASMUS πραγματοποιεί ανοιχτές ενημερωτικές εκδηλώσεις για τους φοιτητές δύο φορές ανά ακαδημαϊκό έτος. Στις εκδηλώσεις αυτές συμμετέχει προσωπικό από το Γραφείο ERASMUS του Ίδρυματος, φοιτητές και μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού που έχουν συμμετέχει στα προγράμματα κινητικότητας, κ.ά. Επιπλέον, ο Ακαδημαϊκός Συντονιστής αναρτά συχνά στην ιστοσελίδα του Τμήματος πληροφορίες ή/και εκδηλώσεις που σχετίζονται με τα προγράμματα κινητικότητας. Τέλος, οι καθηγητές που συμμετέχουν στα προγράμματα κινητικότητας και ο Ακαδημαϊκός Συντονιστής που ως μέλος τη Ιδρυματικής Επιτροπής ERASMUS συμμετέχει σε ημερίδες και εκδηλώσεις/συνέδρια που σχετίζονται με τα προγράμματα κινητικότητας, μεταφέρουν τις εμπειρίες και γνώσεις που αποκτούν στα υπόλοιπα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας με τις προαναφερόμενες μεθόδους και με εισηγήσεις στην Συνέλευση του Τμήματος.

**Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;**

Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού και οι φοιτητές λαμβάνουν την προβλεπόμενη επιχορήγηση/υποτροφία που προβλέπεται από το πρόγραμμα ERASMUS+.

**Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού; Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Η κινητικότητα εξερχόμενου ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται ως προς την ποιότητά της με βάση τις σχετικές διαδικασίες αίτησης/απολογισμού εκπαιδευτικών αδειών, καθώς και αίτησης/αποτίμησης μετακινήσεων στο πλαίσιο του ERASMUS. Η Συνέλευση του Τμήματος εγκρίνει τις σχετικές αιτήσεις και τις τελικές αναφορές, βάσει του ισχύοντος κανονισμού του Ίδρυματος. Η εισερχόμενη κινητικότητα ακαδημαϊκού προσωπικού αξιολογείται από τον Ακαδημαϊκό Συντονιστή ERASMUS και τον Πρόεδρο του Τμήματος.

**Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Σπουδών; Ποιες;**

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του ΠΣ.

**Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS); Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;**

Το Σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS) εφαρμόζεται σε όλη τη δομή του ΠΣ. Πληροφορίες για την εφαρμογή του συστήματος ECTS υπάρχουν σε σχετική ιστοσελίδα του τμήματος. Επιπρόσθετα, ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος του τμήματος ενημερώνει τους φοιτητές για το σύστημα ECTS, τόσο κατά τις ημερίδες που πραγματοποιούνται για το πρόγραμμα ERASMUS όσο και κατά τη διάρκεια της υποδοχής των εισακτέων. Τέλος, στο ενημερωτικό φυλλάδιο για την εφαρμογή του νέου ΠΣ, περιλαμβάνεται και ενημερωτικό σημείωμα για το σύστημα ECTS.

**Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) για όλους τους πτυχιούχους του Προγράμματος Σπουδών;**

Όλοι οι πτυχιούχοι του Τμήματος, λαμβάνουν κατόπιν σχετικής αίτησής τους, το Παράρτημα Διπλώματος στην αγγλική γλώσσα



## 5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

### 5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;
- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;
- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

#### Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος;

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος πρέπει να υπηρετεί τον στόχο του Τμήματος, δηλαδή να εκπαιδεύσει και να καταρτίσει τους φοιτητές του σ' όλο το φάσμα των σύγχρονων Τομέων των Βιοϊατρικών επιστημών διασφαλίζοντας τον ακαδημαϊκό και επιστημονικό χαρακτήρα του Τμήματος. Έτσι η ερευνητική πολιτική του Τμήματος είναι να ενθαρρύνει τα μέλη ΕΠ να συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες που καλύπτουν όλους τους διαφορετικούς σύγχρονους Τομείς της εργαστηριακής διάγνωσης νοσημάτων του ανθρώπου, σύμφωνα και με τις επιμέρους ερευνητικές κατευθύνσεις καθενός μέλους ΕΠ, δίνοντας έμφαση σε εφαρμοσμένη έρευνα. Επίσης ενθαρρύνει την έρευνα στο πεδίο της διερεύνησης των βιοχημικών μηχανισμών που σχετίζονται με την παθοφυσιολογία των νόσων και μπορούν να έχουν εφαρμογή στη διάγνωση και θεραπεία. Για το λόγο αυτό, παρατηρείται σημαντική ανομοιομορφία στην ποσοτική και ποιοτική σύνθεση του παραγόμενου ερευνητικού έργου. Σε κάθε περίπτωση ο μεγάλος όγκος του απαιτούμενου εκπαιδευτικού έργου, δυσχεραίνει ιδιαίτερα την ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΕΠ.

Επιπλέον, το Τμήμα ενθαρρύνει τα μέλη ΕΠ να συμμετέχουν σε μεγαλύτερες ή μικρότερες ερευνητικές ομάδες, τόσο εντός του Τμήματος και του Ιδρύματος, όσο και σε συνεργασία με άλλα Ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού. Αποτέλεσμα είναι αρκετές από τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος να έχουν γίνει σε συνεργασία με ερευνητές εκτός του Τμήματος ή/και του ΑΤΕΙΘ. Απώτερος στόχος είναι να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες ώστε μέλη ΕΠ του Τμήματος να μπορούν να συμμετέχουν, ως επικεφαλής ή ως μέλη ερευνητικών ομάδων, σε προτάσεις ερευνητικών προγραμμάτων για χρηματοδότηση από ιδιωτικούς, ελληνικούς ή διεθνείς φορείς. Επίσης, το Τμήμα

ενθαρρύνει τα μέλη ΕΠ να δημοσιεύουν τις εργασίες του σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου υψηλού κύρους με στόχο την μείωση των δημοσιευμένων εργασιών σε περιοδικά αμφισβητούμενου επιστημονικού κύρους.

Στην ερευνητική πολιτική του Τμήματος εντάσσεται και η προσπάθεια δημιουργίας ερευνητικού εργαστηρίου και ήδη έγιναν ενέργειες και εγκρίθηκε από τη Σύγκλητο. Το εργαστήριο αυτό θα μπορέσει να προωθήσει την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων μέσω της δημιουργίας ερευνητικών ομάδων και της ευελιξίας στη διαχείριση των οικονομικών πόρων.

#### **Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;**

Γίνεται ετήσια συλλογή στοιχείων κατά τη συγγραφή της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Μεταξύ των στοιχείων που παρακολουθούνται είναι:

- ✓ Ο αριθμός των χρηματοδοτούμενων Ερευνητικών Προγραμμάτων
- ✓ Ο αριθμός των ερευνητικών πτυχιακών Εργασιών Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού Επιπέδου.
- ✓ Ο αριθμός των ανακοινώσεων σε Συνέδρια και δημοσιεύσεων σε Βιβλία Πρακτικών Συνεδρίων
- ✓ Ο αριθμός των Δημοσιεύσεων σε Επιστημονικά Περιοδικά
- ✓ Το Impact Factor των Επιστημονικών Περιοδικών
- ✓ Ο αριθμός βραβεβμένων Εργασιών.

#### **Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;**

Ο απολογισμός της υλοποίησης της Ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος δημοσιοποιείται:

- Μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος, όπου παρουσιάζονται:
  - ✓ Τα Ερευνητικά Προγράμματα που υλοποιούνται στο Τμήμα
  - ✓ Οι τίτλοι των ερευνητικών πτυχιακών
  - ✓ Οι ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις με συμμετοχή των φοιτητών
  - ✓ Δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος
  - ✓ Τα βιογραφικά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος
- Μέσω της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος, όπου αναρτάται η ετήσια έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος που περιλαμβάνει και τον απολογισμό του Ερευνητικού Έργου
- Μέσω ιστοσελίδων που αναρτούν τις εκθέσεις προόδου των Ερευνητικών Προγραμμάτων (Αρχιμήδη, Θαλή κλπ).
- Μέσω βάσεων δεδομένων όπως η Research Gate κλπ.

**Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά; Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας; Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;**

**Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;**

Στο Τμήμα, όπως και σε όλα τα Τμήματα του πρώην Αλεξάνδρειου ΤΕΙ, τώρα γίνεται απόπειρα δημιουργίας θερμοθετημένου Εργαστηρίου, που πιστεύουμε ότι θα λύσει ορισμένα προβλήματα και θα υποβοηθήσει διαδικασίες.

Η φύση του γνωστικού αντικείμενου είναι τέτοια που για τη πραγματοποίηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων απαιτούνται ομάδες πληθυσμού (υγιών και ασθενών) εκτός των Εργαστηρίων.

Επιπροσθέτως, η έρευνα πεδίου είναι αρκετά απαιτητική ως προς το χρόνο που πρέπει να ξοδέψει ο ερευνητής και κατά την περίοδο διεξαγωγής της, με τις μετακινήσεις που πρέπει να γίνουν στους χώρους διεξαγωγής της έρευνας αλλά και με τις προσπάθειες που πρέπει να κάνει για την επίλυση των διαφόρων προβλημάτων που προκύπτουν σε έρευνες τέτοιου είδους, όπου οι αστάθμητοι παράγοντες είναι απρόβλεπτοι. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη μεγάλη κατανάλωση προσωπικού χρόνου του ερευνητή, που αποβαίνει σε βάρος των υπόλοιπων καθηκόντων του, τόσο σε προσωπικό όσο και σε εργασιακό επίπεδο.

Η έλλειψη διδακτορικών φοιτητών, οι οποίοι είναι πάντα ο κινητήριος μοχλός στην διεξαγωγή ερευνητικών προσπαθειών και η συμμετοχή τους είναι εξαιρετικά πολύτιμη, καθιστούν την διεξαγωγή της έρευνας ακόμη δυσκολότερη και χρονοβόρα. Πιστεύουμε ότι με τη δυνατότητα επίβλεψης διδακτορικών Διατριβών στα πλαίσια του νέου Πανεπιστημιακού Ιδρύματος θα υπάρξει δικτύωση σε αυτόν τον Τομέα. Επιπλέον, ο αυξημένος φόρτος διδασκαλίας αποτελεί όπως έχει προαναφερθεί ανασταλτικό παράγοντα.

Σημαντικό κίνητρο θα ήταν η μείωση του φόρτου εργασίας αλλά αυτό δεν εξαρτάται από τις προθέσεις του Τμήματος. Το Τμήμα από την πλευρά του κάνει όλα τα απαραίτητα αιτήματα τόσο για αύξηση προσωπικού όσο και για μείωση των εισακτέων σε φυσιολογικά επίπεδα.

#### **Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;**

Τα μέλη ΕΠ ενημερώνονται μέσω της ιστοσελίδας της Επιτροπής Ερευνών του Ιδρύματος αλλά και μέσα από τις ιστοσελίδες του Υπουργείου κλπ.

#### **Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;**

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται από την Επιτροπή Ερευνών που χρηματοδοτεί κάποια ερευνητικά έργα, αλλά και αυτή η χρηματοδότηση δεν είναι επαρκής λόγω του μεγάλου αριθμού ερευνητικών έργων που υποβάλλονται. Επιπλέον, μικρή οικονομική υποστήριξη της έρευνας παρέχεται από το αυτοχρηματοδοτούμενο Μεταπτυχιακό του Τμήματος στα πλαίσια Μεταπτυχιακών Ερευνητικών Εργασιών

#### **Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;**

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες, καθώς το Τμήμα δε διαθέτει δικό του σταθερό, ετήσιο προϋπολογισμό.

#### **Διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων**

##### **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Εσωτερική ενημέρωση για το ερευνητικό έργο που πραγματοποιείται στο Τμήμα γίνεται μέσω της παρακολούθησης των ερευνητικών πτυχιικών και Μεταπτυχιακών Εργασιών κατά την παρουσίασή τους.

##### **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;**

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων εκτός του Τμήματος βασίζεται, κυρίως, στις δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, διεθνή ή ελληνικά, και στη συμμετοχή με ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια ή Συμπόσια. Το Ίδρυμα υποστηρίζει μερικώς αυτού του είδους τις δραστηριότητες, με συγκεκριμένη κατά περίπτωση χρηματοδότηση. Βέβαια, οι διαδικασίες διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων περιλαμβάνουν και τις ατομικές προσπάθειες των μελών ΔΕΠ, με τις συνεργασίες που αναπτύσσουν με ακαδημαϊκά ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού, και με τις μετακινήσεις που πραγματοποιούν στα πλαίσια Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

**Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο Τοπικό και Εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;**

Η διάχυση στο Τοπικό και Εθνικό περιβάλλον πραγματοποιείται με τη συμμετοχή σε τοπικά συνέδρια και ημερίδες και με διοργάνωση ημερίδων στο Τμήμα.

**5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;**

- Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;
- Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;
- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Γενικά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σε **τέσσερα ερευνητικά Προγράμματα την τελευταία 5ετία**. Επιπλέον στο Τμήμα εκπονήθηκαν περισσότερες από **50 ερευνητικές Πτυχιακές** εργασίες που τα αποτελέσματά τους δημοσιεύθηκαν σε Επιστημονικά Περιοδικά και Πρακτικά συνεδρίων.

Κατά το διάστημα 2018-2022 τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εκπόνησαν:

- 148 δημοσιεύσεις σε Επιστημονικά Περιοδικά, οι 74 από τις οποίες σε Διεθνή Περιοδικά με κριτές,
- 85 ανακοινώσεις σε συνέδρια, τις 37 σε Διεθνή με δημοσίευση σύντομης ή εκτενούς περίληψης της εργασίας σε Πρακτικά Συνεδρίων ή Ειδικούς τόμους Επιστημονικών Περιοδικών
- Η πλειοψηφία των δημοσιεύσεων πραγματοποιήθηκε σε Περιοδικά με υψηλό συντελεστή απήχησης (Impact Factor)
- Επιπλέον, 7 Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, τα 2 σε βιβλίο Διεθνούς Εκδοτικού οίκου Επιστημονικών εκδόσεων και 4 βιβλία/μονογραφίες.

Πίνακας με τα Ερευνητικά Προγράμματα που εκπονήθηκαν στο Τμήμα την τελευταία 10ετία παρατίθεται παρακάτω.

Αναλυτική λίστα των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικά περιοδικά και Πρακτικά συνεδρίων την τελευταία 10ετία δίνεται στο Παράρτημα.

**Πίνακας 5.2. 1 . Ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετείχαν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία δεκαετία**

Τίτλος Προγράμματος	Έναρξη-Λήξη	Πηγή Χρηματοδότησης	Συνεργαζόμενοι Φορείς
«EVALUATION OF NOVEL COMPOUNDS AS ANTIBACTERIAL/ANTIVIRAL AGENTS»	2009- 2011	ERASMUS MUNDUS	ΑΤΕΙΘ/ΑΠΘ
“EVALUATION OF NOVEL COMPOUNDS AS ENZYME INHIBITORS WITH PHARMACEUTICAL INTEREST WITH EMPHASIS IN ANTI-INFLAMMATORY ACTION”	2010-2011	ERASMUS MUNDUS	ΑΤΕΙΘ/ΑΠΘ
«Ανοσολογική απόκριση σε διαιτητικά συστατικά ζωικής προέλευσης. Ανίχνευση αντισωμάτων έναντι του Neu5Gc σε ομάδες υγείων και σε διάφορες παθολογικές καταστάσεις»	1-10-2009 – 31-03-2012	Επιτροπή Ερευνών Α.Π.Θ.	Α.ΤΕΙΘ/ Νοσοκομείο ΑΧΕΠΑ/ Διαβητολογικό κέντρο Ιπποκράτους Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης
«Δείκτες προπηκτικής δραστηριότητας»	1-10-2009 – 31-03-2012	Επιτροπή Ερευνών Α.Π.Θ.	Α.ΤΕΙΘ
«In vitro διάλυση σωρών	2011-2012	Επιτροπή	Α.ΤΕΙΘ

<b>αιμοπεταλίων»</b>		Ερευνών Α.Π.Θ.		
"Διερεύνηση της ανάπτυξης του διαιτητικού αντιγόνου Neu5Gc σε ασθενείς με Διαβήτη τύπου Ι και ΙΙ με την ανάπτυξη αυτοαντισωμάτων αντι-GAD, αντι-ΙΑ-2, αντι-ΙΑand αντι-IRA και την παθοφυσιολογία της νόσου"	2012-2013	Επιτροπή Ερευνών Α.Π.Θ.	Α.ΤΕΙΘ/ Νοσοκομείο ΑΧΕΠΑ Νοσοκομείο Παπανικολάου	
"Μελέτη ενσωμάτωσης του Neu5Gc διαιτητικού αντιγόνου και ανάπτυξης αντι-Neu5Gc αντισωμάτων σε ασθενείς με αυτοάνοσα νοσήματα και ασθενείς με καρκίνο"	2012-2013	Επιτροπή Ερευνών Α.Π.Θ.	Α.ΤΕΙΘ/ Νοσοκομείο Ιπποκράτειο, Νοσοκομείο ΑΧΕΠΑ, Νοσοκομείο Παπανικολάου	
«Aqua-TNET-3-Thematic Network for Aquaculture, Fisheries & Aquatic Resouce Management»	2011 –2014	Socrates-Erasmus (2009-2011)	Α.ΤΕΙΘ	
«Διερεύνηση του επιπολασμού και Μοριακή τυποποίηση-ταυτοποίηση των Λεγεωνελλών σε περιβαλλοντικά δείγματα υδάτων της Β. Ελλάδας»	2013-2014	Επιτροπή Ερευνών Α.Π.Θ.	Α.ΤΕΙΘ/Γ.Ν.Θ ΑΧΕΠΑ	
«Χρήση καινοτόμων μεθόδων στην καταπολέμηση της Φαιάς Σήψης στα Πυρηνόκαρπα και τα Γιγαρτόκαρπα»	2012-2015	Αρχιμήδης ΙΙΙ	Α.ΤΕΙΘ	
Σακχαρώδης Διαβήτη και νόσος Alzheimer	2012-2015	Αρχιμήδης ΙΙΙ	ΑΤΕΙΘ/ΑΠΘ	
«Αρχιμήδης ΙΙΙ: Κεντρική Δράση για το ΤΕΙ Θεσσαλονίκης (Υποέργο_01)»,	2015	Αρχιμήδης ΙΙΙ	ΑΤΕΙΘ/ΑΠΘ	
Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «Παραγωγή λειτουργικών προϊόντων προστιθέμενης αξίας με βάση το ασπράδι του αυγού» Επιστημονικός υπεύθυνος Παπαλιάγκας Βασίλειος.	16/12/2020-31/12/2022:	«Ερευνώ - Δημιουργώ - Καινοτομώ»	ΔΙΠΑΕ	
Συμμετοχή σε πρόγραμμα «Διασυνοριακής συνεργασίας INTEREG-IPA CBC Programme Greece-the Former Yugoslan Republic of Macedonia 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από κοινοτικούς πόρους των δύο συμμετεχόντων χωρών, στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης με τίτλο με κωδικό ΟΠΣ 5031322 (01.04.2019-30.03.2020)	2019-2020	COMETECH (Continuity of care in Metabolic diseases through modern Technology)		

### 5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;
- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Στο Τμήμα υπάρχουν **αίθουσες εργαστηρίων με πάγκους εργασίας για ερευνητική χρήση** που μπορούν να καλύψουν την απασχόληση **έως και 35 ερευνητών, μεταπτυχιακών φοιτητών ή υποψηφίων διδασκόντων**. Επίσης, υπάρχουν **σύγχρονα μηχανήματα και λοιπός εξοπλισμός** που μπορούν να καλύψουν τα ερευνητικά πεδία των Βιοϊατρικών Επιστημών στα οποία ήδη δραστηριοποιούνται τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (Βιοχημεία-Κλινική Χημεία, Ιολογία-Μοριακή Διαγνωστική, Μοριακή Βιολογία-Βιοτεχνολογία, Γενετική, Ανοσολογία, Μικροβιολογία-Μυκητολογία-Παρασιτολογία, Αιματολογία, Κυτταρολογία, Ιστοπαθολογία - Κυτταροπαθολογία).

Άλλωστε, ερευνητική εργασία στα αντικείμενα αυτά πραγματοποιείται ήδη στο Τμήμα στα πλαίσια ερευνητικών πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών, ερευνητικών προγραμμάτων και συνεργασιών. Τα αποτελέσματα της ερευνητικής αυτής εργασίας αποτυπώνονται στις δημοσιεύσεις του Τμήματος σε Επιστημονικά περιοδικά και Πρακτικά συνεδρίων.

Οι χώροι λειτουργίας του Εργαστηρίου Βιοϊατρικής και Μοριακής Διαγνωστικής και Έρευνας καθορίστηκαν με την με αριθμ **10/11.6.2018** απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων και σ' αυτούς περιλαμβάνονται:

1. Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος Βιοχημείας- Κλινικής Χημείας – Ιολογίας - Μοριακής Διαγνωστικής 50 τ.μ. με 6 θέσεις εργασίας (αίθουσα Ο12Β) του 1<sup>ου</sup> ορόφου
2. Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος Βιοχημείας 1, 12 τ.μ. με 2 θέσεις εργασίας (εντός αίθουσας Ο15) του 1<sup>ου</sup> ορόφου
3. Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος Βιοχημείας 2, 12 τ.μ. με 2 θέσεις εργασίας (αίθουσα Ο16) του 1<sup>ου</sup> ορόφου
4. Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος Ιατρικής Βιοτεχνολογίας – Γενετικής – Μοριακής Διαγνωστικής, 40 τ.μ. με 8 θέσεις εργασίας (αίθουσα Ο11 του 1<sup>ου</sup> ορόφου)
5. Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος κλασικής ιστο και ανοσο και μοριακής Ιατρικής Ιστοπαθολογίας - Κυτταροπαθολογίας, 20 τ.μ., με 2 θέσεις εργασίας (αίθουσα Ο14Β του 1<sup>ου</sup> ορόφου)
6. Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος Μικροβιολογίας II – Ανοσολογίας, 20 τ.μ., με 2 θέσεις εργασίας (αίθουσα Ο21Β του 1<sup>ου</sup> ορόφου)
7. Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος κλασικής και Μοριακής Μυκητολογίας- Παρασιτολογίας και Ιατρικής Μικροβιολογίας I, 80 τ.μ. με 12 θέσεις εργασίας (εντός αίθουσας Ι7 του ισογείου)
8. Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος Αιματολογίας – Θρομβοφιλίας, 20 τ.μ. με 1 θέση εργασίας (εντός αίθουσας Ι6 του ισογείου).

Εκτός των χώρων αυτών που διατίθενται για την πραγματοποίηση του ερευνητικού έργου του εργαστηρίου, μπορούν να χρησιμοποιηθούν επικουρικά και οι 9 εργαστηριακοί χώροι 50-80 τ.μ.έκαστος, που διαθέτει το Τμήμα για την εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών, κατά τις ώρες ή τα χρονικά διαστήματα που δεν χρησιμοποιούνται για την άσκηση των φοιτητών, όπως και ο εξοπλισμός που υπάρχει σ' αυτούς.

Οι ερευνητικές δραστηριότητες του Εργαστηρίου διεξάγονται σε χώρους δομημένους με υλικά που πληρούν τις προϋποθέσεις λειτουργίας ενός σύγχρονου Βιοϊατρικού εργαστηρίου. Το εργαστήριο είναι εξοπλισμένο με πάγκους εργασίας, χώρους αποθήκευσης, βιβλιοθήκες, γραφεία με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και τηλέφωνα, νεροχύτες καθώς και απαραίτητο εξοπλισμό και όργανα.

**Ο εξοπλισμός των χώρων του εργαστηρίου περιλαμβάνεται αναλυτικά παρακάτω:**

#### **Ερευνητικοί Εργαστηριακοί χώροι 1, 2, 3:**

1. **Βιοχημείας- Κλινικής Χημείας – Ιολογίας - Μοριακής Διαγνωστικής** 50 τ.μ. με 6 θέσεις εργασίας (αίθουσα Ο12Β) του 1<sup>ου</sup> ορόφου .
2. **Βιοχημείας 1**, 12 τ.μ. με 2 θέσεις εργασίας (εντός αίθουσας Ο15) του 1<sup>ου</sup> ορόφου.
3. **Βιοχημείας 2**, 12 τ.μ. με 2 θέσεις εργασίας (αίθουσα Ο16) του 1<sup>ου</sup> ορόφου.

**Ο ερευνητικοί εργαστηριακοί χώροι 1, 2 και 3** διαθέτουν όργανα για την εφαρμογή φασματοσκοπικών τεχνικών (φωτομετρικών, φθορισμομετρικών και χημειοφωταύγειας), ανοσολογικών τεχνικών (ELISA, EIA) χρωματογραφικών τεχνικών, ηλεκτροφορητικών τεχνικών, PCR και τεχνικών ανάλυσης DNA, κυτταροκαλλιιεργειών και ιστοκαλλιιεργειών.

Έτσι, διαθέτουν:

#### **Συσκευές ανάδευσης:**

- αναδευτήρες τύπου vortex,
- μαγνητικούς αναδευτήρες απλούς και θερμαινόμενους,
- μηχανικό αναδευτήρα με έλικα,
- περιστροφικό αναδευτήρα.

#### **Συσκευές ομογενοποίησης – εκχύλισης:**

- ομογενοποιητή τύπου rotter με έμβολο από τεφλόν,
- ομογενοποιητή με μαχαίρια

#### **Συσκευές θέρμανσης:**

- Θερμαντικά μάτια,
- Θερμαινόμενους μαγνητικούς αναδευτήρες,
- Υδατόλουτρα

#### **Συσκευές φυγοκέντρησης:**

- απλές και ψυχόμενες επιτραπέζιες φυγοκέντρους με ποικιλία κεφαλών (2),
- φυγόκεντρους με swing-out κεφαλή (1),
- υπερφυγόκεντρο.

#### **Συσκευές ηλεκτροφορητικού διαχωρισμού:**

- Συσκευές οριζόντιας ηλεκτροφόρησης (2),
- συσκευές κατακόρυφης ηλεκτροφόρησης (2),

- συσκευή διδιάστατης ηλεκτροφόρησης (1),
- συσκευή ηλεκτρομεταφοράς – western blot (2),
- συσκευή για ηλεκτροφόρηση αλληλουχίας βάσεων DNA (sequencing gel electrophoresis).
- Ειδικές συσκευές ηλεκτροφόρησης εύκαμπτης πηκτής λεπτής μεμβράνης με εφαρμογή σε αναλύσεις ρουτίνας κλινικοχημικού εργαστηρίου (πχ. Για ηλεκτροφόρηση πρωτεϊνών πλάσματος).

**Densitometer (πηκνόμετρο)** για ποσοτικοποίηση των αποτελεσμάτων ηλεκτροφόρησης κλπ.

#### **Συσκευή χρωματογραφίας HPLC**

##### **Φωτόμετρα:**

- φωτόμετρα ορατού (3)
- Φωτόμετρο ορατού-υπεριώδους (1) ,
- ημιαυτόματα φωτόμετρα με εφαρμογή σε κλινικοχημικά εργαστήρια (2),
- φωτόμετρα για μέτρηση πλακών μικροτιτλοδότησης ELISA απλά (2)
- φωτόμετρο με δυνατότητα μέτρησης πλακών μικροτιτλοδότησης ELISA και με δυνατότητα χρήσης φθορισμού και χημειοφωταύγειας (1).

##### **Αναλυτές:**

- Αυτόματος βιοχημικός αναλυτής,
- αναλυτές ιοντοεπιλεκτικών ηλεκτροδίων για προσδιορισμό ιόντων (1),
- αναλυτής τύπου Reflotron και
- Νεφελόμετρο
- αναλυτής Nycocard ξηρής χημείας.

##### **pH μετρα: (δύο)**

##### **Ειδικές συσκευές για ανάλυση DNA:**

- Συσκευές για την αλυσιδωτή αντίδραση DNA πολυμεράσης (PCR) (2),
- πλάκα υπεριώδους ακτινοβολίας για την παρατήρηση πηκτών που έχουν βαφεί με φθορίζουσες χρωστικές όπως το βρωμιούχο αιθίδιο,
- θάλαμο με πλάκα ορατού και υπεριώδους και προσαρμοσμένη κάμερα για παρατήρησης και φωτογράφιση πηκτών,

##### **Επωαστικούς θαλάμους:**

- Απλό επωαστικό θάλαμο,
- επωαστικούς θαλάμους ανακινούμενης βάσης,
- επωαστικό θάλαμο ελεγχόμενης ατμόσφαιρας διοξειδίου του άνθρακα για ανάπτυξη κυττάρων θηλαστικών - ιστοκαλλιέργειες.

##### **Συσκευές ξήρανσης – συμπύκνωσης:**

- Συσκευή κενού ξήρανσης πηκτών,
- συσκευή λυοφίλησης.

**Φούρνους:** Φούρνος ξήρανσης με λάμπα υπεριώδους

##### **Κλιβάνους αποστείρωσης:**

κλιβάνος ξηρής αποστείρωσης,

##### **Ζυγούς:**

- Ηλεκτρονικός ζυγός τριών δεκαδικών ψηφίων (1),
- αναλυτικοί ζυγοί τεσσάρων δεκαδικών ψηφίων (2).

##### **Μικροσκόπια**



- Απλό
- Ανάστροφο για παρατήρηση ιστοκαλλιιεργειών
- Ανοσοφθορισμού

**Ειδικούς χώρους εργασίας:**

- Θάλαμο κατακόρυφης νηματικής ροής τύπου II (laminar flow, class II) (ένα).
- απαγωγό αερίων
- σκοτεινό θάλαμο για εμφάνιση φιλμ

**Συσκευές ψύξης – συντήρησης:**

- Ψυγεία (4-6 °C) (3),
- Κατάψυξη (-20°C),

**Συσκευές παραγωγής υπερκαθαρού νερού:**

- Στήλη ιοντικής ανταλλαγής
- Συσκευή απόσταξης και
- Συσκευή ανάστροφης ώσμωσης

**Επίσης διαθέτει μικροόργανα όπως:**

- Μονοκάναλες μικροπιπέτες ρυθμιζόμενου όγκου, με ποικίλο εύρος αναρρόφησης όγκου, πλήρως αποστειρούμενες (Fully Autoclavable) σε υγρή αποστείρωση 0.5-10 μl, 2-20μl, 20-200 μl, 100-1000 μl, 0.5 –5 ml και σταθερού όγκου των 20μl, 100μl, 200μl, 500μl και 1000μl.
- Οχτακάναλη πιπέτα ρυθμιζόμενου όγκου κατάλληλη για πλάκες μικροτιτλοδότησης.
- Απαραίτητο μικρο-εξοπλισμό και αναλώσιμα για όλες τις διαδικασίες εξετάσεων βιοχημείας, κλινικής χημείας, ιολογίας και μοριακής διαγνωστικής (στατώ, σωληνάρια, ρύγχη, κλπ.)

**Τέλος διαθέτει γιάλυνα μικροόργανα όπως:**

- διαχωριστικές χοάνες, προχοϊδες, σιφώνια, σφαιρικές και κωνικές φυάλες, ογκομετρικές φυάλες και ογκομετρικούς κυλίνδρους, δοκιμαστικούς σωλήνες, ποτήρια ζέσεως διαφόρων μεγεθών.
- πλάκες Neubauer για καταμέτρηση κυττάρων κλπ
- υπολογιστές και προβολείς

**Ο ερευνητικός εργαστηριακό χώρος 4, Ιατρικής Βιοτεχνολογίας – Γενετικής – Μοριακής Διαγνωστικής, διαθέτει:**

- Καταψύκτη βαθιάς κατάψυξης -70° C
- Ψυγείο οικιακό με κατάψυξη -20° C
- Καταψύκτη οικιακός -20° C, μικρών διαστάσεων
- Θάλαμο υγρής αποστείρωσης (121o C, 1 Atm), προγραμματιζόμενος, με ηλεκτρονική ρύθμιση
- Ξηρό Επωαστικό κλίβανο 30-100° C
- Θάλαμο βιολογικής ασφάλειας Class II (Laminar Flow)
- Θάλαμο προετοιμασίας αντιδράσεων PCR (PCR Working Station)
- Θερμοκυκλοποιητή 25 θέσεων για σωληνάρια όγκου 0.2 ml/0.5ml (Eppendorf)
- Τράπεζα υπεριώδους ακτινοβολίας (UV transluminator)
- Μικροφυγόκεντρο 24 θέσεων για σωληνάρια Eppendorf, max speed 20000xg (2)
- Φυγόκεντρο 12 θέσεων για σωληνάρια αίματος, max speed 6000 rpm
- Ανακινούμενο υδατόλουτρο με ηλεκτρονική ρύθμιση, ambient-100° C

- Φασματοφωτόμετρο υπεριώδους-ορατού
- Σύστημα επεξεργασίας και ανάλυσης εικόνας για gel αгарόζης, με το αντίστοιχο λογισμικό (software) και Θερμογραφικό εκτυπωτή.
- Σύστημα απόσταξης ύδατος
- Σύστημα απιονισμού ύδατος (στήλη zalion)
- Θερμαινόμενο μαγνητικό αναδευτήρα
- Θάλαμο μικροκυμάτων
- Τράπεζα ξηρής θέρμανσης με διπλή κεφαλή για σωληνάρια 0.5/1.5 ml (Heat-block)
- Τροφοδοτικά ηλεκτροφόρησης (2)
- Συσκευές οριζόντιας ηλεκτροφόρησης (1 maxi, 3 midi, 1 mini)
- 2 Συσκευές κάθετης ηλεκτροφόρησης
- 1 Οπτικό μικροσκόπιο
- 1 Συσσκευή Southern Blotting
- 1 vortex/spin σε μια συσκευή, max speed 6000 rpm
- 2 vortex max speed 2500 rpm
- 22 Μονοκάναλες μικροπιπέτες ρυθμιζόμενου όγκου, με ποικίλο εύρος αναρρόφησης όγκου, πλήρως αποστειρούμενες (Fully Autoclavable) σε υγρή αποστείρωση (121° C, 1 Atm)
- Προβολέα διαφανειών (projector) και ηλεκτρονικά ρυθμιζόμενη οθόνη προβολής
- Απαραίτητος μικρο-εξοπλισμός και αναλώσιμα για όλες τις διαδικασίες εξετάσεων μοριακής βιολογίας και μοριακής γενετικής (στατώ, σωληνάρια, ρύγχη, κλπ.)

**Υποβοηθητικά μπορεί να χρησιμοποιηθεί ο χώρος εργαστηριακής άσκησης φοιτητών που διαθέτει:**

Ψυγείο οικιακό με κατάψυξη -25° C

- Ξηρός ανακινούμενος Επωαστικός κλίβανος 30-60° C
- Ψυχόμενη Μικροφυγόκεντρος 24 θέσεων για σωληνάρια Eppendorf, max speed 13500 rpm, με επιπλέον κεφαλή για σωληνάρια φυγοκέντρου 15 ml.
- Υδατόλουτρο με ηλεκτρονική ρύθμιση, ambient-100° C
- Φασματοφωτόμετρο υπεριώδους-ορατού
- Τράπεζα υπεριώδους ακτινοβολίας (UV transluminator)
- Σύστημα απιονισμού ύδατος (στήλη zalion)
- Θερμαινόμενος μαγνητικός αναδευτήρας
- Τροφοδοτικό ηλεκτροφόρησης
- Θάλαμος μικροκυμάτων
- Συσκευές ηλεκτροφόρησης (1 maxi, 1 midi, 1 mini)
- 1 Οπτικό μικροσκόπιο υψηλής ανάλυσης, με κάμερα και λογισμικό για ανάλυση καρυοτύπου
- 9 Οπτικά μικροσκόπια
- 8 Στερεοσκόπια
- 1 mini φυγόκεντρος (spin) για σωληνάρια 0.2/0.5/1.5 ml, max speed 6000 rpm
- 5 vortex max speed 2500 rpm
- 24 Μονοκάναλες μικροπιπέτες ρυθμιζόμενου όγκου, με ποικίλο εύρος αναρρόφησης όγκου, πλήρως αποστειρούμενες (Fully Autoclavable) σε υγρή αποστείρωση (121° C, 1 Atm)
- Προβολέας διαφανειών (projector) και ηλεκτρονικά ρυθμιζόμενη οθόνη προβολής

- Απαραίτητος μικρο-εξοπλισμός και αναλώσιμα για όλες τις διαδικασίες εξετάσεων μοριακής βιολογίας, μοριακής γενετικής, κυτταρογενετικής και ιατρικής βιοτεχνολογίας (στατώ, σωληνάρια, ρύγχη, τρυβλία, φλάσκες κυτταροκαλλιέργειας κλπ.)

**Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος 5, Ιατρικής Κυτταροπαθολογίας, κλασικής και Μοριακής Ιατρικής Ιστοπαθολογίας – Κυτταροπαθολογίας) διαθέτει:**

- Απαγωγό
- Κλίβανο (2)
- Φούρνο μικροκυμάτων (1)
- Μικροτόμους (10)
- Ψυκτικό Μικροτόμο (1)
- Υδατόλουτρα (8)
- Ιστοκινέτα (1)
- Μηχάνημα Σκλήνωσης (2)
- Φυγόκεντρο (1)
- Κυτταροφυγόκεντρο (1)
- Μηχάνημα Ιστο/Ανοσοχρώσεων (1)
- Μηχάνημα Αυτοματοποιημένης Κυτταρολογίας υγρής φάσης (TriPath/USA) (1)
- Θερμοκυκλοποιητή για αντικειμενοφόρα πλακίδια (in situ PCR)
- Οπτικά Μικροσκόπια (25)
- Οπτικό Μικροσκόπιο Nikon με Ψηφιακή Βιντεοκάμερα DS-Fi1-L2 (1)
- Οπτικό Μικροσκόπιο Συμπαράτηρησης (1)
- Ψυγεία (1)

**Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος 6, Μικροβιολογίας II – Ανοσολογίας, διαθέτει:**

- Κλίβανο υγρής αποστείρωσης (αυτόκαυστο) (1)
- Μικροσκόπια (κοινά οπτικά και φθορισμού)
- Ζυγό (1)
- Αερόβιο επωαστικό κλίβανο (3)
- Κλίβανος ξηρής αποστείρωσης(1)
- Υδατόλουτρο (1)
- Συσκευή απεσταγμένου νερού
- Ψυγεία (3)
- Προβολέας (1)
- Projector (1)
- Υπολογιστή
- Φυγόκεντρος (1)

**Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος 7, κλασικής και μοριακής Μυκητολογίας- Παρασιτολογίας και Ιατρικής Μικροβιολογίας Ι διαθέτει:**

- Αερόβιο επωαστικό κλίβανο (3)
- Κλίβανο CO<sub>2</sub> (1)
- Κλίβανο θερμοψυχόμενο (1)
- Κλίβανο υγράς αποστείρωσης (αυτόκαυστο) (1)
- Μικροσκόπια (2)
- Μικροσκόπιο συμπαρατήρησης (2)
- Φυγόκεντρο (1)
- Θερμαινόμενη πλάκα (1)
- Ζυγούς (2)
- Υδατόλουτρο (1)
- Συσκευή απεσταγμένου νερού
- Προβολέα (1)
- Υπολογιστή φορητό (1)
- Ψυγεία (2)
- Projector (1)

**Ο ερευνητικός εργαστηριακός χώρος 8, Αιματολογίας – Θρομβοφιλίας, διαθέτει:**

- Οπτικό Μικροσκόπια (3)
- Μικροσκόπιο συμπαρατήρησης
- Μικροσκόπιο αντίθετης φάσης, με δυνατότητα προβολής και φωτογράφισης
- 2 Αιματολογικούς αναλυτές (για γενική αίματος)
- Θρομβοελαστογράφο
- Φυγόκεντρο
- Μικροφυγόκεντρο
- Φωτόμετρο
- Υδατόλουτρα
- Αυτόματο αναλυτή πήξης
- Συσκευή ηλεκτροφόρησης
- Ψυγεία (2).

Το Τμήμα διενεργεί προσπάθειες για την προώθηση της έρευνας:

- ✓ Το Τμήμα δεν έχει ετήσιο προϋπολογισμό που να επιτρέπει τη θέσπιση ερευνητικών βραβείων για την ενίσχυση και ενθάρυνση της έρευνας. Ωστόσο, στο μέτρο που επιτρέπουν τα οικονομικά του Τμήματος και του Ιδρύματος, εγκρίνει και προωθεί την αγορά αντιδραστηρίων, οργάνων και αναλωσίμων για ερευνητικούς σκοπούς

- ✓ Προβαίνει άμεσα σε ενέργειες για την επισκευή συσκευών που χρησιμοποιούνται για ερευνητικούς σκοπούς
- ✓ Ενημερώνει άμεσα το επιστημονικό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης με άμεση προώθηση των ανακοινώσεων στους φακέλους του προσωπικού
- ✓ Το Τμήμα ενθαρρύνει τη συμμετοχή του προσωπικού σε ημερίδες και συνέδρια και την ανακοίνωση και προβολή των ερευνητικών αποτελεσμάτων
- ✓ Μέσω αυτών των ανακοινώσεων σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια και ημερίδες τα αποτελέσματα της έρευνας διαχέονται στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον και την ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα.

Απόδειξη των προαναφερθέντων αποτελεί:

- ο αριθμός ερευνητικών Προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το προσωπικό του Τμήματος
- ο αριθμός προτάσεων για χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων που υποβλήθηκαν από το Τμήμα
- ο συνεχώς αυξανόμενος αριθμός ανακοινώσεων σε συνέδρια και δημοσιεύσεων
- η ύπαρξη βραβευμένων εργασιών
- η συμμετοχή του προσωπικού σε δίκτυο έρευνας.
- η εκπόνηση προπτυχιακών ερευνητικών εργασιών στα πλαίσια της πτυχιακής εργασίας των φοιτητών και η δημοσίευση των αντίστοιχων αποτελεσμάτων
- Η άσκηση μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων στο Τμήμα .

Ωστόσο, αξιόλογη έρευνα σε μεγάλος εύρος ερευνητικών αντικειμένων πραγματοποιείται στις εγκαταστάσεις που ήδη υπάρχουν στο Τμήμα.

#### 5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;<sup>13</sup>

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
  - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;
  - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
  - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
  - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
  - (α) Σε συνέδρια με κριτές
  - (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Κατά την τελευταία πενταετία, 2018-2022 τα **βιβλία/μονογραφίες** που δημοσιεύθηκαν από το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος ήταν: 7.

Οι συνολικές δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων από τους διδάσκοντες του Τμήματος ήταν:

- Δημοσιεύσεις σε **επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 148**
- Δημοσιεύσεις σε **πρακτικά συνεδρίων με κριτές**

<sup>13</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

### Σύνοψη συγγραφικού επιστημονικού έργου μελών ΔΕΠ τελευταίας πενταετίας 2018-2022

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
<b>2022</b>										
<b>2021</b>		32		9		2				
<b>2020</b>	1	26		6		2				
<b>2019</b>		26		8						
<b>2018</b>	3	24		5		1				
<b>2017</b>		17		28		2				
<b>Σύνολο</b>	<b>4</b>	<b>125</b>		<b>56</b>		<b>7</b>				

#### Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος



#### Λοιπά χαρακτηριστικά δημοσιεύσεων (2021):

Ετήσιες δημοσιεύσεις σε Επιστημονικά περιοδικά με κριτές/ΔΕΠ : 2.46 (2021)  
3.33 (2022)

μέσο I.F. : 3.879 (2021)  
μέγιστο I.F.: 11.527 (2021),

Αύξηση του αριθμού των δημοσιεύσεων σε Επιστημονικά Περιοδικά και του συνολικού Impact Factor παρατηρήθηκε την τελευταία 5ετία, 2018-2022. Γενικά τα μέλη του Τμήματος δημοσιεύουν εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά με υψηλό Impact Factor, με την πλειοψηφία των άρθρων να δημοσιεύονται σε περιοδικά με I.F.>2 και μέγιστο I.F. περιοδικού γύρω στο 5, δημοσιεύουν όμως και ελάχιστες εργασίες σε περιοδικά με μικρό ή και χωρίς Impact Factor.

Επιπλέον, πολλές από τις περιλήψεις εργασιών που ανακοινώνονται σε συνέδρια δημοσιεύονται σε περιοδικά που υποστηρίζουν τα αντίστοιχα συνέδρια, με πολύ υψηλό I.F. Η πλειοψηφία των περιοδικών αυτών έχει I.F.>8 και φτάνει έως και 28.349

Στόχος είναι η ακόμη μεγαλύτερη άνοδος του συντελεστή απήχησης των περιοδικών στα οποία

γίνονται οι δημοσιεύσεις, όπως και η αύξηση του αριθμού των δημοσιεύσεων.

Ανασταλτικοί παράγοντες στην προσπάθεια αυτή, είναι:

- Η μικρή χρηματοδότηση
- Ο μεγάλος φόρτος εργασίας (λόγω του αυξημένου αριθμού εισακτέων με ταυτόχρονο μειωμένο αριθμό των ωρών εργασίας των ωρομίσθιων καθηγητών)
- Ο μικρός αριθμός υποψηφίων διδασκόντων.

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες για μείωση του φόρτου εργασίας και αύξηση της χρηματοδότησης με:

- Συνεχή κατάθεση προτάσεων για χρηματοδότηση
- Προσπάθεια μείωσης των απαιτούμενων ωρών διδασκαλίας με εισαγωγή ασκήσεων πράξης που περιλαμβάνουν το θεωρητικό μέρος των εργαστηριακών ασκήσεων και πραγματοποιούνται ταυτόχρονα στο σύνολο των φοιτητών σε αμφιθέατρο με αντίστοιχη μείωση των ωρών διδασκαλίας σε μικρά Τμήματα στο χώρο των Εργαστηρίων. Η εισαγωγή ασκήσεων πράξης οδήγησε σε μείωση των ωρών διδασκαλίας χωρίς μείωση της εργαστηριακής άσκησης και διατηρώντας σταθερή της ποιότητα στην απόκτηση εργαστηριακής δεξιότητας και εμπειρίας.
- Προσπάθεια μείωσης των απαιτούμενων ωρών για την εξέταση/αξιολόγηση των φοιτητών με εφαρμογή Προγράμματος ηλεκτρονικής εξέτασης των φοιτητών με σύντομα quiz με δυνατότητα αυτόματης διόρθωσης.

Η εφαρμογή αυτή εντασσόταν στον σχεδιασμό του Τμήματος πριν την αναγκαστική εφαρμογή της λόγω της πανδημίας. Αν και η εφαρμογή της από απόσταση χωρίς διζώσης επιτήρηση μπορεί να δημιουργήσει προβλήματα ταυτοπροσωπίας, αδιάβλητου και αξιοπιστίας της εξέτασης, μπορεί να χρησιμοποιηθεί με ασφάλεια με διαζώσης επιτήρηση σε νησίδες υπολογιστών με σημαντικό όφελος σε ώρες απασχόλησης του διδακτικού προσωπικού.

### 5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;<sup>14</sup>

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που πραγματοποιείται στο Τμήμα αποδεικνύεται:

- Από το συντελεστή απήχησης των Επιστημονικών Περιοδικών στα οποία δημοσιεύονται οι εργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος
- Από τις ετεροαναφορές στις Επιστημονικές Εργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος
- Από τις προσκλήσεις για Διαλέξεις
- Από τη συμμετοχή στις οργανωτικές Επιτροπές και τα Προεδρία Συνεδρίων
- Από τη Συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε Διεθνείς και Εθνικές Επιστημονικές Εταιρείες
- Από τη συμμετοχή τους ως κριτές σε Επιστημονικά Περιοδικά
- Από τις βραβεύσεις δημοσιεύσεων.

Ο συντελεστής απήχησης της πλειοψηφίας των Επιστημονικών περιοδικών στα οποία δημοσιεύει το Τμήμα μπορεί να θεωρηθεί καλός. Ο μέγιστος συντελεστής απήχησης ανά έτος δίνεται στη στήλη Κ του πίνακα 5.2. Αναλυτικότερη παράθεση Impact Factor δίνεται στη λίστα Δημοσιεύσεων του Παραρτήματος.

Σύμφωνα με τη βάση δεδομένων του Scopus, κατά την τελευταία πενταετία, έχουν γίνει **2199** ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις μελών του διδακτικού επιστημονικού προσωπικού του Τμήματος.

#### Σύνοψη αναγνώρισης του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών Δι.ΠΑ.Ε. πενταετίας 2018-2022

	A*	A1*	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν
2022	540	<b>4943</b>												
2021	532	<b>4403</b>												
2020	428	<b>3871</b>							3		13			
2019	315	<b>3556</b>							4		12	1		
2018	384	<b>3172</b>					2		1	2	7	1		2

<sup>14</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.



Σύνολο	2199	-				2	8	2	32	2		2
--------	------	---	--	--	--	---	---	---	----	---	--	---

**Επεξηγήσεις:**

<b>A:</b> Ετεροαναφορές <u>κατά το</u> αναφερόμενο έτος	H: Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή συνεδρίων
<b>A1:</b> Ετεροαναφορές <u>έως το</u> αναφερόμενο έτος.	Θ: Συμμετοχή σε προεδρεία συνεδρίων
<b>B:</b> Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	I: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
<b>Γ:</b> Βιβλιοκρισίες	K: Προσκλήσεις για διαλέξεις
<b>Δ:</b> Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Λ: Επιλογή Διδακτικών συγγραμμάτων του τμήματος για διδασκαλία σε άλλα Ανώτατα Ιδρύματα
<b>E:</b> Συμμετοχή ως πρόεδρος οργανωτικής επιτροπής επιστημονικών συνεδρίων/διοργάνωση συνεδρίων	M: Συμμετοχή μελών ΕΠ σε διδασκαλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων άλλων Ανώτατων Ιδρυμάτων
<b>Z:</b> Συμμετοχή στην οργανωτική/εκτελεστική επιτροπή συνεδρίων	N: Βραβεύσεις εργασιών

Κατάλογος των δημοσιεύσεων σε Επιστημονικά Περιοδικά και Πρακτικά Συνεδρίων και των κεφαλαίων σε βιβλία δίνεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

Παρακάτω γίνεται αναφορά στο λοιπό επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

**Λοιπό Επιστημονικό Έργο ενδεικτικό της αναγνώρισης και Εξωστρέφειας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (2017-2022)**

**Διοργάνωση ημερίδων από το Τμήμα (ενδεικτικά 2017-2021)**

- «HIV, HPV και Ηπατίτιδα C», Δεκέμβριος 2017
- «Εξαρτησιογόνες ουσίες. Επιστημονική και ψυχολογική προσέγγιση» που διοργάνωσε το Τμήμα, Φεβρουάριος 2018.
- «Η Βιοτεχνολογία στην Υγεία: Πρόληψη-Διάγνωση-Θεραπεία», σε ημερίδα με θέμα «Βιοτεχνολογία: Μία πολυσυλλεκτική επιστήμη» Μάρτιος 2019.
- «Πρόληψη & Θεραπεία του Καρκίνου – Σύγχρονες Προσεγγίσεις», Οκτώβριος 2019.
- «Ανθρώπινο Μικροβίωμα» Δεκέμβριος 2019 (με μόρια συνεχιζόμενης Ιατρικής Εκπαίδευσης, υπό την Αιγίδα του Ιατρικού Συλλόγου Θεσσαλονίκης και της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας)

**Συμμετοχή στην οργανωτική/εκτελεστική/επιστημονική επιτροπή επιστημονικών συνεδρίων (ενδεικτικά 2017 – 2021)**

- ✓ 2017: Συμμετοχή στην οργανωτική και επιστημονική επιτροπή του 31<sup>ου</sup> Σεμιναρίου Ιατρικής Βιοπαθολογίας της Εταιρείας Ιατρικής Βιοπαθολογίας Βορείου Ελλάδας στη Θεσσαλονίκη ως μέλος Διοικητικού Συμβουλίου και Οργανωτικής Επιτροπής (Χατζηδημητρίου Μαρία)

- ✓ Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή του 10ου Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συνεδρίου Νόσου Alzheimer (PICAD) και 1ο Μεσογειακού Συνεδρίου Νευροεκφυλιστικών Νοσημάτων (MeCoND), Θεσσαλονίκη 2017 (Παπαλιάγκας Β)
- ✓ 2018: Συμμετοχή στην οργανωτική και επιστημονική επιτροπή του 32<sup>ου</sup> Σεμιναρίου Ιατρικής Βιοπαθολογίας της Εταιρείας Ιατρικής Βιοπαθολογίας Βορείου Ελλάδας στη Θεσσαλονίκη ως μέλος Διοικητικού Συμβουλίου και Οργανωτικής Επιτροπής (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ 28 Απριλίου 2018 Πρόεδρος Συνεδρίας σε βραχεία διάλεξη με θέμα «Ανθεκτικότητα στις πολυμυξίνες» στο 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ιατρικής Βιοπαθολογίας στην Αθήνα (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ 17 Μαρτίου 2018 Πρόεδρος Συνεδρίας σε βραχείες διαλέξεις στη 2<sup>η</sup> επιστημονική ημερίδα του Σωματίου Νέα Ελπίδα στο Πολεμικό Μουσείο Θεσσαλονίκης (Χατζηδημητρίου Μ)
- ✓ 3 Φεβρουαρίου 2018 Πρόεδρος Συνεδρίας σε στρογγυλή τράπεζα με θέμα «Ενδοκρινικά Νοσήματα» του 32<sup>ου</sup> Μετεκπαιδευτικού Σεμιναρίου Ιατρικής Βιοπαθολογίας της Εταιρείας Ιατρικής Βιοπαθολογίας Βορείου Ελλάδας στη Θεσσαλονίκη (Χατζηδημητρίου Μ)
- ✓ 26 Ιανουαρίου 2018 Πρόεδρος Συνεδρίας σε στρογγυλή τράπεζα με θέμα «Θεσμικές καινοτομίες για αποδοτικότερες υπηρεσίες υγείας» στο 3<sup>ο</sup> Περιφερειακό Ιατρικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή στη Θεσσαλονίκη-Medical innovations and management tools towards personalized medicine(Χατζηδημητρίου Μ)
- ✓ Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή σε ημερίδα που διοργανώθηκε από την εθελοντική ομάδα TOP team υπό την αιγίδα του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων, ΣΕΥΠ, ΑΤΕΙΘ, Θεσσαλονίκη 2018 (Παπουτσή Ανδρονίκη)
- ✓ 2019: Συμμετοχή στην οργάνωση και επιστημονική επιτροπή του 33<sup>ου</sup> Σεμιναρίου Ιατρικής Βιοπαθολογίας της Εταιρείας Ιατρικής Βιοπαθολογίας Βορείου Ελλάδας στη Θεσσαλονίκη ως μέλος Διοικητικού Συμβουλίου και Οργανωτικής Επιτροπής (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή και το Προεδρείο, σε ημερίδα που διοργανώθηκε από την εθελοντική ομάδα TOP team υπό την αιγίδα του ΑΤΕΙΘ, Θεσσαλονίκη 2019 (Παπουτσή Ανδρονίκη)
- ✓ 11ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο Νόσου Alzheimer (PICAD) και 1ο Μεσογειακό Συνέδριο Νευροεκφυλιστικών Νοσημάτων (MeCoND), 15-17 Φεβρουαρίου 2019. (Παπαλιάγκας Β.)
- ✓ 10 Δεκεμβρίου 2019. Οργάνωση και συντονισμός της 1<sup>ης</sup> Επιστημονική Ημερίδα του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών με θέμα «**Μικροβίωμα: Ο ρόλος του στην Υγεία και τη Νόσο**» στην οποία χορηγήθηκαν 2 μόρια συνεχιζόμενης Ιατρικής εκπαίδευσης (CME-CPD credits) από τον Πανελλήνιο Ιατρικό Σύλλογο υπό την Αιγίδα της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας. Συμμετείχαν πάνω από 500 σύνεδροι. (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ Συμμετοχή ως Γεν Γραμματέας του Ιατρικού Συλλόγου Θεσσαλονίκης στην διοργάνωση Ημερίδας αφιερωμένης στα άτομα με Αναπηρία που οργάνωσε ο ΙΣΘ σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευση Κεντρικής Μακεδονίας στις 4 Δεκεμβρίου 2019 η οποία έγινε στο πλαίσιο της δράσης «Εκστρατεία Ζωής» για την ευαισθητοποίηση 800 περίπου μαθητών Λυκείων του Νομού Θεσσαλονίκης. (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ Οργάνωση ως Γεν Γραμματέας του Ιατρικού Συλλόγου Θεσσαλονίκης Επιστημονικών ημερίδων σχετικών με μεταδιδόμενα νοσήματα (EBOLA, Γρίπη, εμβολιασμό και πρόληψη) (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ 18-20 Μαρτίου 2022 Συμμετοχή στην οργανωτική και επιστημονική επιτροπή του 36<sup>ου</sup> Μετεκπαιδευτικού Σεμιναρίου Ιατρικής Βιοπαθολογίας Βορείου Ελλάδος. Στο πλαίσιο του Σεμιναρίου συντονίζω ως Πρόεδρος στρογγυλή Τράπεζα με θέμα: «**Μειώνοντας τα προ-αναλυτικά σφάλματα στο εργαστήριο**» (Χατζηδημητρίου Μαρία)

- ✓ 5-7 Μαρτίου 2021 Συμμετοχή στην οργανωτική και επιστημονική επιτροπή του 35<sup>ου</sup> Μετεκπαιδευτικού Σεμιναρίου Ιατρικής Βιοπαθολογίας Βορείου Ελλάδος. Στο πλαίσιο του Σεμιναρίου συντόνισα ως Πρόεδρος στρογγυλή Τράπεζα με θέμα: «Ο ιός **SARS COV-2** και η λοίμωξη **COVID-19**» (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ **18 Φεβρουαρίου 2021** Οργάνωση και συντονισμός ως Πρόεδρος της 2<sup>ης</sup> Επιστημονικής Ημερίδας του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών διαδικτυακά με θέμα «**Πανδημία από SARS COV-2 και Εμβόλια: Αρχή του Τέλους;**» με ξένους ομιλητές υπό την Αιγίδα του Ιατρικού Συλλόγου Θεσσαλονίκης. Συμμετείχαν πάνω από 500 σύνεδροι. (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ 27 Δεκεμβρίου 2020. Οργάνωση και συντονισμός διαδικτυακής επιστημονικής ημερίδας με θέμα: «**Εμβολιάζω και COVID-19**» στο πλαίσιο της ενημέρωσης των ιατρών για το εμβόλιο κατά του SARS COV-2 από τον Ιατρικό Σύλλογο Θεσσαλονίκης με πανελλήνια συμμετοχή (συμμετέχοντες ήταν πάνω από 800 ιατροί). (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ 8 Νοεμβρίου 2020. Οργάνωση και συντονισμός διαδικτυακής στρογγυλής τράπεζας με θέμα: «**SARS COV-2 και COVID 19 λοίμωξη. Τι νεότερο**» στο πλαίσιο του **6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Φαρμακευτικής** (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ Τετάρτη 4 Μαρτίου 2020. Οργάνωση και συντονισμός επιστημονικής ημερίδας με θέμα: «**Νέος κορωνοϊός SARS-COV-2**» στο πλαίσιο της ενημέρωσης των ιατρών για τον SARS COV-2 από τον Ιατρικό Σύλλογο Θεσσαλονίκης (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ 14-16 Φεβρουαρίου 2020 Συμμετοχή στην οργανωτική και επιστημονική επιτροπή του 34<sup>ου</sup> Μετεκπαιδευτικού Σεμιναρίου της Εταιρείας Βιοπαθολογίας Βορείου Ελλάδος στο Μακεδονία Παλάς στη Θεσσαλονίκη και προήδρευσα της στρογγυλής Τράπεζας με θέμα «**Εμβολιασμοί και Δημόσια Υγεία**» το Σάββατο 15 Δεκεμβρίου στις 18.00-19.00(Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ Εκπαιδευτικό Σεμινάριο «Breast Cancer / Melanoma 2020», Θεσσαλονίκη, 4-5 Δεκεμβρίου, 2020 (Hybrid Congress). (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Εκπαιδευτικό Σεμινάριο «Breast Cancer / Melanoma 2021», Θεσσαλονίκη, 8-9 Οκτωβρίου, 2020 (Hybrid Congress).(Μπόμπος Ματθαίος)

#### **Συμμετοχή σε Προεδρεία συνεδρίων – Ημερίδων (Ενδεικτικά 2017-2022)**

Επίσης, σε πολλές περιπτώσεις τα μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συμμετάσχει στα προεδρεία συνεδρίων και σεμιναρίων. Ενδεικτικά παρατίθενται:

- ✓ Συμμετοχή στο Προεδρικό της ημερίδας «Εμβόλια. Μύθοι ή Αλήθειες» που διοργάνωσε το Τμήμα, Δεκέμβριος 2017 (Γαλοβατσέα-Κανέλλου Καλιόπη, Σκεπαστιανός Πέτρος)
- ✓ Συμμετοχή στο Προεδρικό της ημερίδας «Εξαρτησιογόνες ουσίες. Επιστημονική και ψυχολογική προσέγγιση» που διοργάνωσε το Τμήμα, Δεκέμβριος 2017 (Γαλοβατσέα-Κανέλλου Καλιόπη, ), Φεβρουάριος 2018.
- ✓ Συν-προεδρεύων σε Σεμινάριο Ενδιαφερόντων Περιστατικών και θέμα «Ειδικοί υπότυποι όγκων ουροποιητικού συστήματος και γεννητικού συστήματος άρρενος» στα πλαίσια του 16<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Παθολογοανατομικού Συνεδρίου, Θεσσαλονίκη, 13-16 Ιουνίου 2018. (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Συν-προεδρεύων σε Συνεδρίαση με θέμα «Παθολογοανατομικοί και μοριακοί βιοδείκτες καρκίνου

πνεύμονα» στα πλαίσια του Συνεδρίου με θέμα «Σύγχρονη αντιμετώπιση καρκίνου πνεύμονα και καρκίνου ουροποιητικού», Θεσσαλονίκη, 22-24 Ιουνίου 2018. (Μπόμπος Ματθαίος)

- ✓ Συν-προεδρεύων στην Στρογγύλη Τράπεζα με θέμα «Currents in Melanoma» στα πλαίσια του IDEA 2019 Congress, İstanbul, 24-28 April 2019.
- ✓ Συν-προεδρεύων στην Στρογγύλη Τράπεζα με θέμα «Masters of Dermatopathology Session» στα πλαίσια του IDEA 2019 Congress, İstanbul, 24-28 April 2019.
- ✓ Συν-προεδρεύων σε Στρογγύλη Τράπεζα στο «Web Scientific Event: Ioannina University Courses in Pathology IUCP 2020 – Soft Tissue Pathology-Oncology», Ιωάννινα, 9-10 Οκτωβρίου 2020 (Virtual Congress). (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Συν-προεδρεύων σε Στρογγύλη Τράπεζα με θέμα «Adnexal Neoplasms» στα πλαίσια του 17<sup>ου</sup> Πανελληνίου Παθολογοανατομικού Συνεδρίου, Ηράκλειο, 23-26 Ιουνίου 2021 (Virtual Congress). (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Συν-προεδρεύων στην Στρογγύλη Τράπεζα με θέμα «Difficult scenarios with melanocytic lesions» στα πλαίσια του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΛ.Ε.ΔΕ., Θεσσαλονίκη, 17-19 Σεπτεμβρίου 2021. (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Συν-προεδρεύων στην Στρογγύλη Τράπεζα με θέμα «Cutaneous Sarcomas» στα πλαίσια του 4th MASTERCLASS OF SARCOMA AND RARE CANCERS, Αθήνα, 26-27 Νοεμβρίου 2021. (Μπόμπος Ματθαίος)

#### **Συμμετοχή σε λοιπές Επιτροπές (εκτός των Επιτροπών του Ιδρύματος)**

- Πιστοποιημένη αξιολογήτρια ερευνητικών προτάσεων της ΓΓΕΤ από το 2018 έως σήμερα, απόφαση 68268/30-4-2018 της Γενικής Γραμματέως Έρευνας και Τεχνολογίας (Παπουτσή Ανδρονίκη)
- Πρόεδρος της «Οργανωτικής Επιτροπής Σχεδιασμού Δράσεων που αφορούν στη Δημόσια Υγεία και Παρέμβαση στον πληθυσμό» από το 2014 έως και σήμερα. Ο Ιατρικός Σύλλογος Θεσσαλονίκης (Ι.Σ.Θ) και η εν λόγω επιτροπή στην οποία προεδρεύω, στο πλαίσιο του κοινωνικού του ρόλου αναλαμβάνει συνεχώς δράσεις που αφορούν στην προάσπιση και επίβλεψη της Δημόσιας Υγείας. Η δράση «Εμβολιάζω» για τρίτη συνεχόμενη χρονιά έχει σκοπό την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του κοινού για τον σημαντικό ρόλο της πρόληψης και των εμβολιασμών στη Δημόσια Υγεία. Η ενημέρωση γίνεται συστηματικά από ομάδα γιατρών σε σχολεία, δήμους κτλ. αλλά και μέσω ολοήμερων εκδηλώσεων που οργανώνει ο Ι.Σ.Θ σε καίρια σημεία της πόλης μας για το σκοπό αυτό κατά τη διάρκεια των οποίων εκτελείται και αντιτετανικός εμβολιασμός (Πλατεία Αριστοτέλους, Λευκός Πύργος κ.α). Τον Μάιο του 2019, ο ΙΣΘ οργάνωσε και συμμετείχε σε Εμβολιαστική Πορεία κατά του αντι-εμβολιαστικού κινήματος με τη βοήθεια των φοιτητών Ιατρικής. Κατά το μήνα Σεπτέμβριο και Δεκέμβριο του 2019 η Επιτροπή εμβολίασε 20 φιλοξενούμενα παιδιά και εφήβους του Παπαφείου Ιδρύματος (Κέντρο Παιδικής Μέριμνας Αρρένων «Ο Μελιτεύς») με το εμβόλιο Bexsero κατά του μηνιγγιτιδόκοκκου τύπου B με έξοδα του Ι.Σ.Θ (Χατζηδημητρίου Μαρία)

#### **Προσκλήσεις για Διαλέξεις των μελών του τμήματος (Ενδεικτικά 2017-2022)**

- ✓ Εκπαιδευτής σε Επιστημονικό Σεμινάριο με θέμα «Παρουσίαση ενδιαφερόντων περιστατικών», στα πλαίσια του Επιστημονικού Σεμιναρίου της Ομάδας Μαλακών Μορίων και Οστών, Θεσσαλονίκη, 26 Απριλίου 2017. (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Εκπαιδευτής στα πλαίσια του Ετήσιου Εκπαιδευτικού Προγράμματος της Ελληνικής Εταιρείας Παθολογικής Ανατομικής με θέμα «Διαγνωστικά διλήμματα - Συμβουλές & Προτάσεις στην

- Παθολογία του Ουροποιητικού και Γεννητικού συστήματος (Pitfalls Alert - Hints & Tips in GU pathology).», Θεσσαλονίκη, 12 Δεκεμβρίου, 2017. (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Πως μπορούμε να προφυλαχθούμε από τη νόσο Alzheimer. Ομιλία στο πλαίσιο ημερίδας με τίτλο Φροντίζω την υγεία μου – «Μικρά Μυστικά Υγείας Για Ανθρώπους Μεγαλύτερης Ηλικίας». Δημοτική Περιφερειακή Βιβλιοθήκη Άνω Τούμπας (12/7/2017). Παπαλιάγκας Β. (2017).
  - ✓ 24) 17 Ιανουαρίου 2017, Γ.Ν.Θ Ιπποκράτειο, Βιοπαθολογικό Εργαστήριο. Ομιλία με θέμα: «Τεχνική του αντιβιογράμματος». Στο πλαίσιο των μετεκπαιδευτικών μαθημάτων των Βιοπαθολόγων.
  - ✓ 25) Παρασκευή 17 Φεβρουαρίου 2017. Ομιλήτρια με θέμα: «Καλλιέργειες ούρων- πρότυπες διαδικασίες (SOPs)», στο Κλινικό φροντιστήριο «Νεότερα δεδομένα στις ουρολοιμώξεις: από την εργαστηριακή διάγνωση στη θεραπεία», 31<sup>ο</sup> Μετεκπαιδευτικό Σεμινάριο **Ιατρικής Βιοπαθολογίας**, Θεσσαλονίκη
  - ✓ Κεφαλαλγίες. Ομιλία που διοργανώθηκε από την Ορθόδοξη Χριστιανική Αδελφότητα «Αγάπη Χριστού». Θεσσαλονίκη (8/4/2018). Παπαλιάγκας Β. (2018).
  - ✓ Νευρολογικές Παθήσεις – Επιληψία. Διάλεξη στα πλαίσια εκδήλωσης για το κοινό με θέμα «Νευρολογικές Παθήσεις» που διοργανώθηκε στα πλαίσια του 4ου Πανελλήνιο Συνέδριο Συνεχιζόμενη Εκπαίδευσης στην Εσωτερική Παθολογία με διεθνή συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 21-25/2/2018. Παπαλιάγκας Β. (2018).
  - ✓ Συμμετοχή στην εκδήλωση της Α΄ Προπαιδευτικής Παθολογικής Κλινικής Α.Π.Θ. συμβουλευτικής και παροχής ιατρικών υπηρεσιών από ιατρούς διαφόρων ειδικοτήτων, καθώς και από άλλους επαγγελματίες υγείας σε περιοχή της Θεσσαλονίκης. Παπαλιάγκας Β. (2018).
  - ✓ Εισήγηση με θέμα «Μοριακά δεδομένα, μικροδορυφορική αστάθεια» στα πλαίσια του Επιστημονικού Σεμιναρίου της Ομάδας του Γαστρεντερικού Συστήματος, Θεσσαλονίκη, 31 Ιανουαρίου, 2018. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Ομιλητής στο 12<sup>ο</sup> Εκπαιδευτικό Σεμινάριο Μοριακής Ογκολογίας & Στοχεύουσας Θεραπείας με θέμα «How normal is normal breast tissue in women without cancer (Series of mammaplasty reduction and prophylactic mastectomies)», Ιωάννινα, 30-31 Μαρτίου, 2018. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Συν-εισηγητής σε Σεμινάριο Ενδιαφερόντων Περιστατικών και θέμα «Ειδικό υπότυπο όγκων ουροποιητικού συστήματος και γεννητικού συστήματος άρρενος» στα πλαίσια του 16<sup>ου</sup> Πανελληνίου Παθολογοανατομικού Συνεδρίου, Θεσσαλονίκη, 13-16 Ιουνίου 2018. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Ομιλητής σε Στρογγυλή Τράπεζα με θέμα «Αντιφατικά και αναληθή αποτελέσματα, πέρα από τους ελέγχους ποιότητας» στα πλαίσια του 16<sup>ου</sup> Πανελληνίου Παθολογοανατομικού Συνεδρίου, Θεσσαλονίκη, 13-16 Ιουνίου 2018. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Ομιλητής σε Στρογγυλή Τράπεζα με θέμα «Ογκόμορφες αλλοιώσεις που μιμούνται νεοπλάσματα όρχεος» στα πλαίσια του 16<sup>ου</sup> Πανελληνίου Παθολογοανατομικού Συνεδρίου, Θεσσαλονίκη, 13-16 Ιουνίου 2018. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Ομιλητής σε Στρογγυλή Τράπεζα με θέμα «Μαθαίνοντας από τα λάθη μας» στα πλαίσια του 16<sup>ου</sup> Πανελληνίου Παθολογοανατομικού Συνεδρίου, Θεσσαλονίκη, 13-16 Ιουνίου 2018. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Εισήγηση σε Σεμινάριο Ενδιαφερόντων Περιστατικών με θέμα «Ενδιαφέρουσες περιπτώσεις στην Παθολογική Ανατομία του δέρματος» στα πλαίσια του 16<sup>ου</sup> Πανελληνίου Παθολογοανατομικού Συνεδρίου, Θεσσαλονίκη, 13-16 Ιουνίου 2018. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Ομιλητής σε Στρογγυλή Τράπεζα με θέμα «Η παθολογοανατομική έκθεση στην υπηρεσία του

- κλινικού γιατρού και το όφελος για τον ασθενή με Μελάνωμα» στα πλαίσια επιστημονικής εκδήλωσης της Novartis με θέμα “Στοχεύοντας στη βέλτιστη διαχείριση της νόσου του Μελανώματος, 28 Ιουνίου 2018. (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Διάλεξη με θέμα «AJCC staging. Οι αλλαγές του και πώς θα μας επηρεάσουν» στα πλαίσια του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ερευνητικής Εταιρείας Ουρογεννητικής Ογκολογίας, Θεσσαλονίκη, 14-16 Σεπτεμβρίου, 2018. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Εισήγηση με τίτλο «Η Βιοτεχνολογία στην Υγεία: Πρόληψη-Διάγνωση-Θεραπεία», σε ημερίδα με θέμα «Βιοτεχνολογία: Μία πολυσυλλεκτική επιστήμη» που διοργανώθηκε από την εθελοντική ομάδα TOPteam υπό την αιγίδα του ΑΤΕΙΘ. Σίνδος 8 Μαρτίου 2019 (Παπουτσή Ανδρονίκη)
  - ✓ Εισήγηση με θέμα «Ανοσοφαινοτυπικά και μοριακά χαρακτηριστικά των λιπωματωδών όγκων» στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών Συνατήσεων της Ελληνικής Εταιρείας Παθολογικής Ανατομικής και της Ομάδας Μαλακών Μορίων και Οστών, Θεσσαλονίκη, 23 Ιανουαρίου, 2019. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Εκπαιδευτής στα πλαίσια προγράμματος μετακπαιδευτικών μαθημάτων Εργαστηρίου Γενικής Παθολογίας και Παθολογικής Ανατομικής, Τμήματος Ιατρικής Α.Π.Θ. με θέμα “Εισαγωγή στη μέθοδο FISH”, 19/03/2019. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Εισήγηση με θέμα «Skin Tumour Medley» στα πλαίσια του IDEA 2019 Congress, Istanbul, 24-28 April 2019. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Εισήγηση με θέμα «How to report melanoma: 2018 Guidelines» στα πλαίσια του IDEA 2019 Congress, Istanbul, 24-28 April 2019. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Διάλεξη με θέμα «Standardization, Validation and Interpretation in Dermatopathology. Pitfalls and Tips» στα πλαίσια του 1st McKee Derm Conference, Kiev, Ukraine 23-24 May 2019. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Εισήγηση με θέμα «Μελάνωμα. Ο Δούρειος Ίππος. Στην Παθολογική Ανατομική» στα πλαίσια του 7<sup>ο</sup> ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΜΕΛΑΝΩΜΑΤΟΣ |, ΑΘΗΝΑ, 7-9 Ιουνίου, 2019. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Εισήγηση με θέμα «Πως να διαβάσουμε εκθέσεις μοριακού προφίλ και πως να ερμηνεύσουμε και να χρησιμοποιήσουμε τα αποτελέσματα υγρής βιοψίας στην κλινική πρακτική» στα πλαίσια του Συνεδρίου της Ερευνητικής Εταιρείας Ουρογεννητικής Ογκολογίας με θέμα: Καρκίνος Ουροποιητικού – Εξελίξεις στην Ογκολογία, Θεσσαλονίκη, 5-6 Ιουλίου, 2019. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Σχολιαστής παρουσίασης περιστατικών στα πλαίσια του 6<sup>ου</sup> ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ Forum «Γυναίκες στην Ογκολογία στην Ελλάδα-Διευρύνοντας τα Σύνορα», Θεσσαλονίκη, 21 Σεπτεμβρίου, 2019 (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Εισήγηση με θέμα «Μη επεμβατικά test για την έγκαιρη ανίχνευση του καρκίνου. Νεότερα δεδομένα» στα πλαίσια του Σεμιναρίου με θέμα «ΝΕΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ», ΣΕΡΡΕΣ, 19-20 Οκτωβρίου, 2019. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Εισήγηση με θέμα «Ψωριασιόμορφες δερματοπάθειες» στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών Συνατήσεων της Ελληνικής Εταιρείας Παθολογικής Ανατομικής και της Δέρματος, Θεσσαλονίκη, 23 Οκτωβρίου, 2019. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Εισήγηση με θέμα «Ιστοπαθολογική έκθεση μελάνωματος» στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών Συνατήσεων της Ελληνικής Εταιρείας Παθολογικής Ανατομικής και της Δέρματος, Θεσσαλονίκη, 27 Οκτωβρίου, 2019. (Μπόμπος Ματθαίος)
  - ✓ Εισήγηση με θέμα «Σπίλοι Spitz ,Reed και νέα δεδομένα στους σπίλους με χαρακτηριστικά τύπου Spitz» στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών Συνατήσεων της Ελληνικής Εταιρείας Παθολογικής Ανατομικής και της Δέρματος, Αθήνα, 29 Νοεμβρίου, 2019. (Μπόμπος Ματθαίος)

- ✓ Εισήγηση με θέμα «Μελανώματα» στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών Συνατήσεων της Ελληνικής Εταιρείας Παθολογικής Ανατομικής και της Δέρματος, Αθήνα, 29 Νοεμβρίου, 2019. (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Εισήγηση με θέμα «Histopathologic classification and prognostic factors of melanoma: a 2020 update» στα πλαίσια της διημερίδας με θέμα «ΝΕΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ», Σέρρες, 24-25 Οκτωβρίου, 2020. (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Διάλεξη με θέμα «Παθολογοανατομικά ζητήματα: Το ιστολογικό φάσμα του μελανώματος» στα πλαίσια του Εκπαιδευτικού σεμιναρίου «Breast Cancer / Melanoma 2020», Θεσσαλονίκη, 4-5 Δεκεμβρίου, 2020 (Virtual Congress). (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Διάλεξη με θέμα «Το εξελισσόμενο τοπίο του καρκίνου του μαστού. Η μοριακή ταξινόμηση και ο ρόλος του παθολογοανατόμου» στα πλαίσια του Εκπαιδευτικού σεμιναρίου «Cancer2021 - Guidelines», Θεσσαλονίκη, 25-27 Ιουνίου, 2021. (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Ομιλητής σε Στρογγυλή Τράπεζα με θέμα « PD-L1 και ουροποιητικό» στα πλαίσια του 17<sup>ου</sup> Πανελληνίου Παθολογοανατομικού Συνεδρίου, Ηράκλειο, 23-26 Ιουνίου 2021 (Virtual Congress). (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Ομιλητής σε Στρογγυλή Τράπεζα με θέμα «Ανανεωμένη ιστοπαθολογική και μοριακή διάγνωση και κατάταξη» στα πλαίσια 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ε.Με.Δ.Α.Α.Π. με τίτλο «Δερματικές Παθήσεις 2021: Παρελθόν, παρόν και μέλλον», Αθήνα, 2-5 Σεπτεμβρίου 2021 (Hybrid Congress). (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Εισήγηση με θέμα « Η σημασία της νέας παθολογοανατομικής ταξινόμησης» στα πλαίσια του Εκπαιδευτικού σεμιναρίου «Breast Cancer / Melanoma 2021», Θεσσαλονίκη, 8-9 Οκτωβρίου, 2020 (Hybrid Congress). (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Εισήγηση με θέμα «Ο ρόλος του Παθολογοανατόμου στην Διάγνωση και Μοριακή ταξινόμηση του καρκίνου του μαστού» στα πλαίσια διημερίδας με θέμα «ΝΕΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ», Λιθότοπος Σερρών 16-17 Οκτωβρίου, 2021 (Hybrid Congress). (Μπόμπος Ματθαίος)

**Όλα τα μέλη ΕΠ του Τμήματος είναι εγγεγραμμένα σε Ελληνικές και Διεθνείς Επιστημονικές Εταιρείες όπως:**

- ✓ Ελληνική Εταιρεία Μελέτης και αντιμετώπισης του AIDS (Ανδρονίκη Παπουτσή, Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ Ελληνική Εταιρεία Ανοσολογίας (Ανδρονίκη Παπουτσή)
- ✓ Ελληνική Εταιρεία Βιοχημείας και Μοριακής Βιολογίας (Ελευθερίου Φαίδρα, Ανδρονίκη Παπουτσή)
- ✓ Ελληνική Εταιρεία Ελευθέρων ριζών και οξειδωτικού στρες (Ελευθερίου Φαίδρα, Λυμπεράκη Ευγενία)
- ✓ Ελληνική Εταιρεία Αθηροσκλήρωσης (Ελευθερίου Φαίδρα)
- ✓ Ελληνική Εταιρεία Ιατρικής Βιοπαθολογίας Βορείου Ελλάδος (Βαγδατλή Ελένη, Χατζηδημητρίου Μαρία, Μήτκα Στέλλα, Σκεπαστιανός Πέτρος, Γαλοβατσέα Καλλιόπη)
- ✓ Εταιρεία Κλινικής Μικροβιολογίας και Εργαστηριακής Διαγνωστικής (Γαλοβατσέα-Κανέλλου Καλλιόπη, Σκεπαστιανός Πέτρος, Μαρία Χατζηδημητρίου)
- ✓ Εταιρεία Εργαστηριακής Αιματολογίας και Αιμοδοσίας (Βαγδατλή Ελένη)
- ✓ Ελληνικής Εταιρείας Αεροδιαστημικής Ιατρικής (Σκεπαστιανός Πέτρος)
- ✓ Ελληνική Αιματολογική Εταιρεία (Βαγδατλή Ελένη)
- ✓ Ελληνική Εταιρεία για τον Έλεγχο των Νοσοκομειακών Λοιμώξεων και τη διασφάλιση της ποιότητας της περίθαλψης (Χατζηδημητρίου Μαρία)
- ✓ Ελληνική Εταιρεία Κλινικής Κυτταρολογίας (Μακρή Στέλλα)

- ✓ Εταιρεία Ηλεκτρονικής Μικροσκοπίας (Μακρή Στέλλα)
- ✓ Εταιρεία Ερεύνης του Καρκίνου (Μακρή Στέλλα)
- ✓ Ελληνική Εταιρεία Έρευνας και Αντιμετώπισης του Ιού των Θηλωμάτων (HPV) (Μακρή Στέλλα)
- ✓ Ιατρικός Σύλλογος Νομού Θεσσαλονίκης (Μακρή Στέλλα, Μήτκα Στέλλα, Χατζηδημητρίου Μαρία, Σκεπαστιανός Πέτρος, Κωσταντινίδου Μαρία, Παπαλιάγκας Βασίλειος)
- ✓ Εταιρεία Κλινικής Χημείας (Λυμπεράκη Ευγενία, Ελευθερίου Φαίδρα)
- ✓ Ένωση Ελλήνων Χημικών (Ελευθερίου Φαίδρα, Λυμπεράκη Ευγενία)
- ✓ Σύλλογος Ελλήνων Βιολόγων (Γιαννάκου Ουρανία)
- ✓ Μέλος (ιδρυτικό) της Ελληνικής Εταιρείας Φυσιολογίας, από το 2007 (Παπαλιάγκας Βασίλειος)
- ✓ Μέλος της Ελληνικής Νευρολογικής Εταιρείας από το 2009 (Παπαλιάγκας Βασίλειος)
- ✓ Μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Κλινικής Νευροφυσιολογίας, από το 2016 (Παπαλιάγκας Βασίλειος)
- ✓ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της Ελληνικής Ομοσπονδίας νόσου Alzheimer και συναφών διαταραχών. (Παπαλιάγκας Βασίλειος)
- ✓ Μέλος της Ομοσπονδίας Ευρωπαϊκών Εταιρειών Φυσιολογίας (The Federation of European Physiological Societies-FEPS) από το 2009(Παπαλιάγκας Βασίλειος)
- ✓ Μέλος της Βρετανικής Εταιρείας Φυσιολογίας (The Physiological Society). Αριθμός Μητρώου 127094 (2011-2016). (Παπαλιάγκας Βασίλειος)
- ✓ Μέλος του Γενικού Ιατρικού Συλλόγου (General Medical Council) του Ηνωμένου Βασιλείου, από το 2003. Αριθμ. Μητρώου 6064294 (Παπαλιάγκας Βασίλειος)
- ✓ Μέλος της Αμερικανικής Ακαδημαϊκής Νευρολογίας (American Academy of Neurology-AAN) από το 2012. Αριθμός Μητρώου 200487. (Παπαλιάγκας Βασίλειος)
- ✓ Μέλος της Ευρωπαϊκής Νευρολογικής Εταιρείας (European Neurological Society-ENS) (Παπαλιάγκας Βασίλειος)
- ✓ Μέλος της Συλλόγου Βρετανών Νευρολόγων (Association of British Neurologists) Αρ. Μητρώου 1809. ( 2010-13) (Παπαλιάγκας Βασίλειος)
- ✓ Μέλος του Γενικού Ιατρικού Συλλόγου (General Medical Council) του Ηνωμένου Βασιλείου, 2019 Μαρία Χατζηδημητρίου
- ✓ European Society of Pathology (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ European Society of Molecular Pathology (ESP WORKING GROUP) (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Ελληνική εταιρεία Παθολογικής Ανατομικής (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Ελληνική συνεργαζόμενη ογκολογική ομάδα (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ American Association for the Advancement of Science (AAAS) (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ International Academy of Pathology (Μπόμπος Ματθαίος)
- ✓ Ελληνική Εταιρεία έρευνας και αντιμετώπισης του ιού των θηλωμάτων (HPV) (Μπόμπος Ματθαίος).

**Τα μέλη του Τμήματος είναι Κριτές σε Επιστημονικά Περιοδικά (ενδεικτικά)**

Journal of Psychiatry and Neuroscience (I.F.: 5.16)  
 Journal of Alzheimer's Disease (I.F.: 5.101)  
 Frontiers in Aging Neuroscience (I.F: 4.348)  
 Clinical Neurophysiology (I.F: 3,144)  
 International Journal of Psychophysiology (I.F: 3.045)  
 Metabolic Brain Disease (I.F: 2.638)  
 BioMed Research International (I.F: 2.476)  
 Neurophysiologie Clinique (I.F: 2.167)  
 Neural Regeneration Research (I.F: 1.769)



BMC Ophthalmology (I.F: 1.586)  
 Folia Neuropathologica (I.F: 1.547)  
 Journal of Clinical Neurophysiology (I.F:1.472)  
 Psychiatria Danubina (I.F: 1.30)  
 The International Journal of Neuroscience (I.F: 1.216)  
 Cardiology in the Young (I.F: 1.183)  
 Current Topics in Medicinal Chemistry (I.F. 3.335)  
 Clinical Biochemistry (I.F. 2.573)  
 Virchows Archiv (IF: 2.868)  
 Clinical Cancer Research (IF: 8.911)  
 European Journal of Pharmacology (IF: 3.170)  
 Journal of International Medical Research (IF: 1.351)  
 Biochemical Genetics (IF: 1.931)  
 BioMed Research International (IF: 2.197)  
 Molecular Biology Reports (IF: 2.107)  
 PeerJ (IF: 2.35)  
 Research in Veterinary Science (IF: 0.9)  
 World Journal of Surgical Oncology (IF: 1.966)  
 Molecules (I.F. 4.411)  
 Current topics of Medicinal Chemistry (I.F. 4.008)

**Συμμετοχή στο Editorial board επιστημονικών περιοδικών (ενδεικτικά)**

Associate editor στο «Journal of Cancer Prevention & Current Research» (ISSN: 237-633X),

<http://medcraveonline.com/JCPCR>, από τον 8/2014.

Μέλος του Editorial Board του Επιστημονικού Περιοδικού «Austin Pathology», Austin Publishing Group, Jersey City, New Jersey, USA, (<http://austinpublishinggroup.com/austin-pathology/editorialBoard.php>), από τον 11/2015.

Dermatology Practical & Conceptual (<https://www.derm101.com>). Section Editor Dermatopathology, από το 2019.

### 5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές
  - (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
  - (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
  - (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

#### **Συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα με άλλα ΑΕΙ / Ερευνητικούς φορείς. Άλλες ερευνητικές συνεργασίες**

#### **Μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε δίκτυα έρευνας όπως:**

##### **Διεθνή**

- Δίκτυο Έρευνας των μελών της Ευρωπαϊκής Ομάδας Εργασίας για τις Λοιμώξεις από Λεγεωνέλλες (European Working Group for Legionella Infections, EWGLI, [www.ewgli.org](http://www.ewgli.org)). Στόχος του Ευρωπαϊκού αυτού δικτύου έρευνας ήταν η δημιουργία μιας πανευρωπαϊκής βάσης δεδομένων για την τυποποίηση και ταυτοποίηση στελεχών Λεγεωνελλών με μοριακές μεθόδους τυποποίησης (AFLP Typing, SBT typing) (Παπουτσή Ανδρονίκη).
- Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τη νόσο Alzheimer European Alzheimer's Disease Consortium (Παπαλιάγκας Βασίλειος)

##### **Εθνικά**

- Συμμετοχή στην Ομάδα Μελέτης της Παθοφυσιολογίας της Αθηροσκλήρωσης της Ελληνικής Εταιρείας Αθηροσκλήρωσης (Φαίδρα Ελευθερίου)
- Ομάδα δέρματος Βορείου Ελλάδος (Μπόμπος Ματθαίος)
- Ουρολογική Ομάδα, Τμήμα Βορείου Ελλάδος (Μπόμπος Ματθαίος)
- Γαστρεντερολογική Ομάδα, Τμήμα Βορείου Ελλάδος (Μπόμπος Ματθαίος)
- Γυναικολογική Ομάδα, Τμήμα Βορείου Ελλάδος (Μπόμπος Ματθαίος)
- Ομάδα Μαλακών μορίων και Οστών, Τμήμα Βορείου Ελλάδος (Μπόμπος Ματθαίος)

Όπως προκύπτει από κοινά προγράμματα τα οποία υπέβαλλαν ή στα οποία συμμετείχαν ή συμμετέχουν μέλη Ε.Π. του Τμήματος και από κοινή συμμετοχή σε ανακοινώσεις σε συνέδρια και σε δημοσιεύσεις που έχουν προκύψει από τις συνεργασίες, το Τμήμα συνεργάζεται με:

(α) Με άλλα Τμήματα του ΔΙΠΑΕ, όπως:

- Το Τμήμα Μαιευτικής
- Το Τμήμα Νοσηλευτικής
- Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας
- Το Τμήμα Οχημάτων
- Το Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής
- Το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής
- Το Τμήμα Θετικών Επιστημών (γενικό Τμήμα)

(β) Με φορείς και Ιδρύματα του εσωτερικού όπως:

- το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Τμήμα Φαρμακευτικής και Ιατρική Σχολή)
- το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Ιατρική Σχολή)
- την Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας
- το Ιπποκράτειο Νοσοκομείο
- το Γενικό Νοσοκομείο Γ. Παπανικολάου
- το Νοσοκομείο Παπαγεωργίου
- την Πανεπιστημιακή Νευροχειρουργική Κλινική του ΑΧΕΠΑ
- το Διαβητολογικό Κέντρο του ΑΧΕΠΑ
- το Κέντρο Περιθαλψής ασθενών με νόσο Alzheimer του ΑΧΕΠΑ

- τη Πνευμονολογική Κλινική του Νοσοκομείου Παπανικολάου
- το 1ο Μικροβιολογικό ΝΜΥ ΙΚΑ ΕΤΑΜ Θεσσαλονίκης.

(γ) Με Φορείς και Ιδρύματα του εξωτερικού όπως τα παρακάτω:

- Università Degli, Dtudi di Parma, Italy
- Institute of Biomedical Chemistry RAMS, Pogodinskaya Str., 10, Moscow 119832, Russia
- Central Drug Research Institute, Chattar Manzil Palace, Lucknow, India
- Laboratory of applied organic chemistry, University of Sciences and Technology “Houari Boumédiène”, Algiers, Algeria
- Tafila Technical University, Jordan
- Department of Chemistry, K.N.Toosi Univrsity of Technology, Tehran, Iran
- Pierre and Marie Curie University, Paris, France
- Paul Sabatier University, Toulouse, France
- Veterinary Microbiology, Malaysia.

Πιο ολοκληρωμένη λίστα συνεργασιών δείτε στην παράγραφο που αφορά στην επιστημονική αναγνώριση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος που προηγήθηκε.

### 5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
  - (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;
  - (β) σε επίπεδο ιδρύματος;
  - (γ) σε εθνικό επίπεδο;
  - (δ) σε διεθνές επίπεδο;
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημίων κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

#### Βραβεύσεις

Το Τμήμα, διαθέτει στελέχη που έχουν αποσπάσει στο παρελθόν βραβεία και διακρίσεις σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

#### Σε εθνικό επίπεδο:

- ✓ Ο Πέτρου Χρήστος, καθηγητής, βραβεύτηκε το Δεκέμβριο του 1991 από την Ακαδημία Αθηνών. Η βράβευση αφορούσε μελέτες σχετικές με την έρευνα για την πρόοδο της θεραπείας του καρκίνου και ειδικότερα αναφερόμενες σε στοιχεία εφαρμοσμένης γενετικής, ως προς τη χημειοθεραπεία.
- ✓ Η καθηγήτρια κ. Μήτκα Στέλλα βραβεύθηκε το 2000, στα πλαίσια του 19ο Εθνικού Συνεδρίου Μικροβιολογίας, 1ο Πανελλήνιου Συνεδρίου Ιατρικής Βιοπαθολογίας, που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα 18-21 Απριλίου 2000 για την εργασία με τίτλο: «Ανάπτυξη μοριακής μεθόδου διάγνωσης της βρουκέλλωσης» Λ. Ζέρβα, Κ. Μπουραντάς, Σ. Μήτκα, Α. Κανσουζίδου και Ν.Ι. Λεγάκης.
- ✓ Το 2000, η Αναπληρώτρια καθηγήτρια Βιολογίας-Γενετικής Παπουτσή Ανδρονίκη, τιμήθηκε με το 1ο βραβείο αναρτημένης ανακοίνωσης (Poster) στην εργασία “Εφαρμογή και αξιολόγηση της μεθόδου πολυμορφισμού μήκους μεγεθυμένου θραύσματος (AFLP) στην επιδημιολογική τυποποίηση στελεχών Legionella pneumophila ορολογικής ομάδος 1”. Α. Παπουτσή, Στ. Αλεξίου-Δανιήλ, Α. Αντωνιάδης. 19ο Εθνικό Συνέδριο Μικροβιολογίας – 1ο Ιατρικής Βιοπαθολογίας (Αθήνα, 2000).
- ✓ Δ. Γερασιμίδου, Γ. Καραγιαννοπούλου, Σ. Μηλιάς, **Μ. Μπόμπος**, Κ. Παπαδημητρίου. Fascin: ΣΗΜΑΣΙΑ ΣΤΗΝ Δ/Δ ΧΡΟΝΙΑΣ ΠΑΓΚΡΕΑΤΙΤΙΔΑΣ ΚΑΙ ΑΔΕΝΟΚΑΡΚΙΝΩΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΠΑΓΚΡΕΑΤΟΣ. 9<sup>ο</sup> ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗΣ, ΚΑΒΑΛΑ, 24-26 Ιουνίου 2004. (Έπαινος)
- ✓ Ε. Βρεττού, Μ. Ραπτοπούλου, Β. Τζιούφα, Ε. Σινάκο, **Μ. Μπόμπος**, Ε. Ορφανού, Θ. Λάλα, Ε. Γιγή, Δ. Κουφογιάννη. «Ηπατική στεάτωση και χρόνια ηπατίτιδα C: Ανάλυση των παθολογοανατομικών ευρημάτων σε σχέση με τον γονότυπο 1 και 3 του HCV.» 9<sup>ο</sup> ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΗΠΑΤΟΛΟΓΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ, Μύκονος, 4-7 Μαΐου, 2005. (**Βραβείο καλύτερης Αναρτημένης Ανακοίνωσης.**)
- ✓ **Μπόμπος Μ.**, Κωστόπουλος Ι., Παπαδημητρίου Σ.Κ., Βρεττού Ε. «Συγκριτική μελέτη της έκφρασης του EGFR σε πρωτεϊνικό και γονιδιακό επίπεδο με ανοσοϊστοχημεία και FISH σε καρκινώματα του παχέος εντέρου.» 10<sup>ο</sup> ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗΣ, ΙΩΑΝΝΙΝΑ, 23-24 Μαΐου 2006 (**Βραβεύθηκε με το Βραβείο «Γ. Τηνιακός»**)
- ✓ Επίσης, η καθηγήτρια κ. Μήτκα Στέλλα βραβεύθηκε το 2006, στα πλαίσια του 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ιατρικής Βιοπαθολογίας που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα στις 12-15 Απριλίου 2006 για την εργασία της με θέμα: « Η Συμβολή της multiplex PCR στη διάγνωση των ερπητικών λοιμώξεων του ΚΝΣ» Σ. Μήτκα, Δ. Αρβανίτης, Σ. Σωτηριάδης, Δ. Καραμπαξόγλου, Α. Κανσουζίδου.
- ✓ Το 2008 η Αναπληρώτρια καθηγήτρια Κλινικής Χημείας Ελευθερίου Φαίδρα τιμήθηκε με το βραβείο καλύτερης προφορικής εργασίας στα πλαίσια του 2ο Συνέδριο Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 8-9 Νοεμβρίου 2008 για την ομιλία της με τίτλο: «Ακτινοβολία και καρκινογένεση» Φαίδρα Ελευθερίου. (Βιβλίο Περιλήψεων σελ. 9. 4ο Συνέδριο Πυρηνικής Ιατρικής και 2ο Συνέδριο Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης)
- ✓ 2010: 2ο βραβείο Προφορικής παρουσίασης για την Εργασία:  
Surmava Sofiko, Πίττα Ελένη, Ελευθερίου Φαίδρα, Γερονικάκη Αθηνά, Πέτρου Χρήστος. «Ανάπτυξη

νών φαρμάκων για την αντιμετώπιση του AIDS. Δοκιμασία αναστολής της HIV-1 ανάστροφης μεταγραφάσης από νεες ενώσεις, παραγώγα της 2-(χλωρο/φθορο φαινυλ)-3-(θειαζολ/ιμιδαζολ-2-υλ) θειαζολυδιν-4-όνης». 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, Θεσσαλονίκη, 16-17 Απριλίου 2010, Βιβλίο Συνεδρίου, σελ. 105.

- ✓ 2010: 1ο βραβείο αναρτημένης ανακοίνωσης για την Εργασία:

Babalekou E, Bitsoli A, Kiriazi L, Tsikoroulos K, Charisi CH, Vagdatli E. Fibrinogen values during pregnancy. 2nd Panhellenic Congress Of Medical Laboratory Technologists. Thessaloniki, April 2010

2011: Χριστοδούλου Χ., **Μπόμπος Μ.**, Κωτούλα Β., Ελευθεράκη Γ.Α., Ξανθάκης Ι., Μπατιστάτου Α., Πενθερουδάκης Γ., Σαμαντάς Ε., Ξηρός Ν., Παπασπύρου Ε., Αραβαντινός Γ., Κουμαριανού Α., Παπακώστας Π., Ραζή Ε., Μπαφαλούκος Δ., Σκάρλος Β.Δ., Καλογεράς Θ.Κ., Φούντζηλας Γ. «Η ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΓΟΝΙΔΙΟΥ ΤΗΣ ΤΟΠΟΙΣΟΜΕΡΑΣΗΣ ΙΙΑ ΕΙΝΑΙ ΕΥΝΟΙΚΟΣ ΠΡΟΓΝΩΣΤΙΚΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΣΤΙΣ ΑΣΘΕΝΕΙΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΛΑΒΕΙ ΤΡΑΣΤΟΥΖΟΥΜΑΜΠΗ ΩΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΤΟΥ HER2-ΘΕΤΙΚΟΥ ΜΕΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ ΚΑΡΚΙΝΟΥ ΤΟΥ ΜΑΣΤΟΥ» 16ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΟΓΚΟΛΟΓΙΑΣ, ΑΘΗΝΑ, 11-12 Νοεμβρίου 2011. **(Βραβείο καλύτερης Προφορικής Ανακοίνωσης)**

- ✓ 2012: 1ο βραβείο προφορικής ανακοίνωσης για την Εργασία:

Ανδρονίκη Παπουτσή, Φωτεινή Ζαχαρέγκα, Γιώργος Ράπτης, Στέλλα Μήτκα, Χρήστος Πέτρου. Εφαρμογή της μεθόδου πολυμορφισμού μήκους μεγενθυμένου θραύσματος (AFLP) για τη μοριακή τυποποίηση περιβαλλοντικών στελεχών *legionella*. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012.

- ✓ 2012: 2ο βραβείο προφορικής ανακοίνωσης για την Εργασία:

Ρ. Δίρναλη, Α. Αποστολίδου, Ι. Σιδηρόπουλος, Π. Σκεπαστιανός, Π. Παπαλέξης. Το πρόβλημα της φαρμακευτικής αλλεργίας (Φ.Α.) Διερεύνηση της συχνότητας, των κυριότερων αιτιών και της αντιμετώπισής της. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012.

- ✓ 2012: 3ο βραβείο προφορικής ανακοίνωσης για την Εργασία:

Σ. Μήτκα, Σ. Μακρή, Π. Παπαλέξης, Δ. Βούρτσης, Μ. Τσιλιγγίρη, Α. Παπουτσή, Π. Σκεπαστιανός, Μ. Χατζηδημητρίου. Μοριακή ταυτοποίηση βρουκελλών. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012.

- ✓ 2012: 1ο βραβείο αναρτημένης ανακοίνωσης για την Εργασία:

Σ. Μακρή, Χ. Μωυσίδης, Π. Παπαλέξης, Δ. Βούρτσης, Π. Δρόσος, Γ. Σκούλη, Α. Παπουτσή, Σ. Μήτκα. Η συμβολή της PCR στη διάγνωση της HHV-6 πρωτολοίμωξης σε παιδιά. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, 8-10 Μαρτίου, Αθήνα 2012.

- ✓ 2015: βραβείο αναρτημένης εργασίας

Α.Ψύχα, Μ. Χατζηδημητρίου, Ε. Τσερέπη-Κρίκη, Σ. Μήτκα, Ε. Λυμεράκη, Χ. Πέτρου, Κ. Καζάκος. «ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΑΝΤΟΧΗΣ ΕΝΤΕΡΟΒΑΚΤΗΡΙΑΚΩΝ ΣΕ ΑΣΘΕΝΕΙΣ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ ΤΥΠΟΥ ΙΙ». 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων (Αθήνα 21-23 Μαΐου 2015).

- ✓ 2017: 3ο βραβείο προφορικής ανακοίνωσης

Σ. Καρκαμπούνας, Ν. Παπαδόπουλος, Χ. Αναστασιάδου, Ν.Φικιώρης, Γ. Σίμος, Β. Κονταργύρης, Δ. Πέσκος, Β. Ράγκος, Μ. Χατζηδημητρίου. Ιννίνο μείωση της γλυκαιμίας, της γλυκοζυλιωμένης αιμοσφαιρίνης και της αιμοπεταλιακής συσσωρεύσεως μέσω χορήγησης λιποϊκού οξέος, καρνοσίνης, θειαμίνης σε διαβητικούς ασθενείς. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καρδιομεταβολικών Παραγόντων Κινδύνου, 22-25 Ιουνίου 2017 Καλαμάτα.

- ✓ 2017: 1ο βραβείο

Μώρου Ν, **Παπαλιάγκας Β**, Μαρκούλη Ε, Καραγιάννη Μ, Ναζλίδου Ε, Κοσμίδου Μ, Σπηλιώτη Μ,

Αφράντου Μ, Κιμισκίδης Β. Κ. Επιληψία και Θεωρία του Νου. 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Επιληψίας. Θεσσαλονίκη 26-28/5/2017, Βιβλίο Περιλήψεων, σελ. 34-35 (1<sup>ο</sup> Βραβείο με χρηματικό έπαθλο 500€).

**Σε διεθνές επίπεδο:**

- ✓ Η καθηγήτρια Κλινικής Χημείας, Ελευθερίου Φαίδρα, έχει τιμηθεί το 2004 με το Young Investigator's Award της European Federation for Pharmaceutical Sciences για τη συμμετοχή της στην εργασία με τίτλο: «Novel substituted morpholines and thiomorpholines for the treatment of hyperlipidemia» .
- ✓ **M. Bobos**, I. Kostopoulos, E. Vrettou. «PTEN and AKT investigation in colorectal cancer. An immunohistochemical and FISH analysis» 1<sup>ST</sup> HELLENIC-JORDANIAN CONGRESS OF PATHOLOGY, FODELE, GREECE, 29-30 April 2007. (Απονεμήθηκε Έπαινος).
- ✓ Fostira F, Tsitlaidou M, Papadimitriou C, Pertesi M, Timotheadou E, Stavropoulou AV, Glentis S, Bournakis E, **Bobos M**, Pectasides D, Papakostas P, Pentheroudakis G, Gogas H, Skarlos P, Samantas E, Bafaloukos D, Kosmidis PA, Koutras A, Yannoukakos D, Konstantopoulou I, Fountzilias G. Prevalence of BRCA1 mutations among 403 women with triple-negative breast cancer: implications for genetic screening selection criteria: a Hellenic Cooperative Oncology Group Study. 2ND CONGRESS OF THE MEDITERRANEAN MULTIDISCIPLINARY ONCOLOGY FORUM, ISTANBUL, TURKEY, 17-19 Νοεμβρίου, 2011. (Βραβείο καλύτερης Προφορικής Ανακοίνωσης.)
- ✓ 3ο βραβείο αναρτημένης ανακοίνωσης (Poster) στην εργασία «Συχνότητα της μετάλλαξης G1691A του γονιδίου του παράγοντα V της πήξης του αίματος (V-LEIDEN) σε νεαρά άτομα με ιστορικό συγγενούς θρομβοφιλίας (Πρόδρομη μελέτη)». Α. Παπουτσή, Ι. Γιουρετζικλής, Χ. Μιχαήλ, Α. Φιλίππιδου, Ε. Βαγδατλή, Σ. Μήτκα. Regional European Congress of Biomedical Laboratory Science & 4th Greek Medical Laboratory Technologists Conference (Athens, 5-7 December 2013).
- ✓ E. Vagdatli, N. Adrianakis, I. Tsikopoulos, D. Vasdekis, A. Tsikopoulos, V. Konstandinidou. Effects of the Electromagnetic Fields on the Automated Blood Cell Measurements. Regional European Biomedical Laboratory Science Congress, and the 4th Greek Medical Laboratory Technologists Conference, Athens, Greece 5-8 December, 2013 (Β' Βραβείο Poster).
- ✓ Certificate of Distinction για την παρουσίαση στην 2nd International Medical Olympiad της Εργασίας με τίτλο «Study of the Lipidemic profile of diabetic patients. Negative correlation of cholesterol levels of diabetes type I patients with serum amylase concentration” (Ελευθερίου Φ.)
- ✓ 3rd oral presentation award για την παρουσίαση στο RBSC2013 (Regional European Biomedical Laboratory Science Congress) της εργασίας με τίτλο “Prevalence of anti-Insulin, anti-IA2, anti-GAD, anti-IR auto-antibodies and anti-Neu5Gc antibodies in Diabetic Type I and II Patients” (Ελευθερίου Φ.)
- ✓ Τέλος, μία Εργασία της κ. Μήτκα βρέθηκε στα top 10 Articles της βάσης BiomedLib (medline) στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο εντός του 2010.
  - Εργασία: Mitka S, Anetakakis C, Souliou E, Diza E, Kansouzidou A: Evaluation of different PCR assays for early detection of acute and relapsing brucellosis in humans in comparison with conventional methods. J Clin Microbiol; 2007 Apr;45(4):1211-8
- ✓ Επίσης μία Εργασία της κ. Φαίδρας Ελευθερίου βρέθηκε στην πρώτη θέση μεταξύ των most downloaded European Journal of Medicinal Chemistry articles from SciVerse ScienceDirect in the last 90 days και παραμένει μεταξύ των τριών most downloaded articles από την ημέρα της δημοσίευσής της (Ιανουάριος 2012) έως σήμερα (Απρίλιος 2012).
  - Εργασία: P Eleftheriou, A Geronikaki, D Hadjipavlou-Litina, P Vicini, O Filz, D Filimonov, V Poroikov. Fragment-based design, docking, synthesis, biological evaluation and structure-activity relationships of 2-benzo/benzisothiazolimino-5-aryliden-4-thiazolidinones as cyclooxygenase /lipoxygenase inhibitors. Volume 47, January 2012, Pages 111–124.

#### 5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Οι προπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν στην έρευνα μέσα των προπτυχιακών διπλωματικών εργασιών που μπορεί να έχουν ερευνητικό χαρακτήρα.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν μέσω των Μεταπτυχιακών ερευνητικών εργασιών τους.

Υποψήφιους διδάκτορες δεν διαθέτει ακόμη το Τμήμα. Ωστόσο, τα μέλη του συμμετέχουν σε τριμελείς επιτροπές διδακτορικών διατριβών άλλων Ιδρυμάτων.

Η παραγωγή ερευνητικών Εργασιών με συμμετοχή και φοιτητών είναι συνεχώς αυξανόμενη. Ωστόσο, η βελτίωση των δυνατοτήτων χρηματοδότησης και ο θεσμός των υποψηφίων διδακτόρων μπορεί να βελτιώσει περαιτέρω την κατάσταση.

Σε προηγούμενη παράγραφο παρατέθηκε ενδεικτική λίστα δημοσιεύσεων με συμμετοχή και φοιτητών.

## 6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;
- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασίες με εταιρείες που αφορούν ειδικές ομάδες του κοινωνικού συνόλου και ορισμένους πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς στα πλαίσια μελετών και ερευνητικών εργασιών που έχει εκπονήσει.

Τέτοιοι φορείς είναι:

- ✓ Η Ελληνική Εταιρεία Νόσου Alzheimer και Συγγενών Διαταραχών
- ✓ Ποδοσφαιρικές ομάδες
- ✓ Τοπικά Υποκαταστήματα του ΙΚΑ
- ✓ Κέντρα αιμοδοσίας
- ✓ Σχολεία.

Ειδικότερα:

- Σε συνεργασία με την Ελληνική Εταιρεία Νόσου Alzheimer και Συγγενών Διαταραχών εκπόνησε ερευνητική εργασία με τίτλο «Εκτίμηση των επιπέδων ολικών αντιοξειδωτικών στο αίμα ασθενών με νόσο Alzheimer» τα αποτελέσματα της οποίας έχουν ήδη ανακοινωθεί σε συνέδρια.
- Σε συνεργασία με Νοσοκομεία, κέντρα Υγείας και τοπικά υποκαταστήματα του ΙΚΑ, εκπονήει επιδημιολογικές και ερευνητικές μελέτες, τα αποτελέσματα των οποίων μπορεί να οδηγήσουν σε χρήσιμα συμπεράσματα για την τοπική κοινωνία ή για ειδικές ομάδες του πληθυσμού.
- Στα πλαίσια ερευνητικής πτυχιακής εργασίας με τίτλο «Η επίπτωση της αναιμίας σε επαγγελματίες και ημιεπαγγελματίες ποδοσφαιριστές» συμμετείχε σε ερευνητικό έργο σε συνεργασία με ποδοσφαιρικές ομάδες του εσωτερικού και εξωτερικού. Στο έργο συμμετείχαν οι κύριοι Ανδρουλάκης Ν.(Ιατρικό επιτελείο ΠΑΕ Εργοτέλης) και Κουνδουράκης Ν. (Εργοφυσιολόγος ΠΑΕ ΟΦΗ) και Sassi Roberto (Fitness trainer Samdoria)



- Επίσης, διοργανώνει δύο φορές το χρόνο αιμοληψία σε συνεργασία με τη μονάδα αιμοληψίας του Ιπποκρατείου που είναι επίσης δραστηριότητα με κοινωνικό χαρακτήρα.
- Μέλη του Τμήματος έχουν δώσει διαλέξεις σε σχολεία με θέματα γενικού ενδιαφέροντος ενώ και άλλες διαλέξεις συνεχώς προγραμματίζονται. Ενδεικτικά παρατίθενται οι παρακάτω:

Πιο ολοκληρωμένη και πρόσφατη λίστα ημερίδων που διοργάνωσε το Τμήμα, συνεργασιών με κοινωνικούς φορείς με συμμετοχή σε Επιτροπές και ομιλίες των μελών ΔΕΠ δείτε στην παράγραφο που αφορά της επιστημονική αναγνώριση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος που προηγήθηκε.

## 6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;
  - Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
  - Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
  - Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
  - Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;
- Το Τμήμα έχει το επιστημονικό δυναμικό και τη δυνατότητα να αναπτύξει συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς σε επίπεδο ενημέρωσης/εκπαίδευσης/πρόληψης σε θέματα υγείας αφού διαθέτει κατάλληλο προσωπικό υψηλής εκπαίδευσης και εμπειρίας
  - Επίσης θα μπορούσε να παρέχει υπηρεσίες εκπονώντας π.χ. επιδημιολογικές μελέτες σε συνεργασία με διάφορους φορείς όπως δήμους, κοινότητες, συλλόγους κλπ.
  - Τα μέλη Ε.Π. του Τμήματος αντιμετωπίζουν θετικά την πιθανότητα ανάπτυξης τέτοιων συνεργασιών και είναι διατεθειμένα να χρησιμοποιήσουν τον εξοπλισμό του Τμήματος στα πλαίσια των συνεργασιών αυτών
  - Η λειτουργία του Εργαστηρίου «ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗΣ & ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ» για το οποίο ο κανονισμός λειτουργίας έχει πρόσφατα δημοσιευθεί, αναμένεται να δώσει ώθηση στις συνεργασίες του Τμήματος με Κοινωνικούς και Παραγωγικούς φορείς.

Στον Τομέα της Ενημέρωσης, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν έχουν μακρά ιστορία με διαλέξεις για το ευρύ κοινό σε διάφορα θέματα, όπως:

2014: Ομιλία με θέμα:

- «Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις στην Ανδρική Υπογονιμότητα» (Σκεπαστιανός Π) και
- «Προστασία Περιβάλλοντος, Υγεία και Ποιότητα Ζωής» κατάλληλα προσαρμοσμένη για την ημερίδα «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ» που συνδιοργανώθηκε με τη Γενική Αστυνομική Διεύθυνση Θεσσαλονίκης (ΓΑΔ) και πραγματοποιήθηκε στις 19 Φεβρουαρίου 2014, στο Αμφιθέατρο της ΓΑΔ. (Ελευθερίου Φ.)

2014: Ομιλία με θέμα:

- «Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις στην Ανδρική Υπογονιμότητα» (Σκεπαστιανός Π) και
- «Προστασία Περιβάλλοντος, Υγεία και Ποιότητα Ζωής» προσαρμοσμένη κατάλληλα για την

ημερίδα «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ» που συνδιοργανώθηκε με τον Κρατικό Αερολιμένα Θεσσαλονίκης «Μακεδονία» και πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα συνεδριάσεων του αερολιμένα Θεσσαλονίκης, την Τετάρτη 30 Απριλίου 2014. (Ελευθερίου Φ.)

Διαλέξεις στα πλαίσια της Ημέρας Περιβάλλοντος που πραγματοποιήθηκαν στο Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης με τίτλο:

2014: «Περιβάλλον και Ποιότητα Ζωής» (Ελευθερίου Φ.).

2017: Ομιλία με θέμα

«Πως μπορούμε να προφυλαχθούμε από τη νόσο Alzheimer.» Ομιλία στο πλαίσιο ημερίδας με τίτλο Φροντίζω την υγεία μου – «Μικρά Μυστικά Υγείας Για Ανθρώπους Μεγαλύτερης Ηλικίας». Δημοτική Περιφερειακή Βιβλιοθήκη Άνω Τούμπας (Παπαλιάγκας Β)

2018: Ομιλία με θέμα: Νευρολογικές Παθήσεις – Επιληψία. Διάλεξη στα πλαίσια εκδήλωσης για το κοινό με θέμα «Νευρολογικές Παθήσεις» που διοργανώθηκε στα πλαίσια του 4ου Πανελληνίου Συνέδριου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στην Εσωτερική Παθολογία με διεθνή συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, (Παπαλιάγκας Β)

#### **Διοργάνωση ημερίδων από το Τμήμα (ενδεικτικά)**

- «**Ελονοσία - Πυρετός Δυτικού Νείλου - Λεϊσμανίαση – Λύσσα**», Απρίλιος, 2014.
- «**Ανακαλύπτοντας τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα**». Μάρτιος 2016
- «**HIV, HPV και Ηπατίτιδα C**», Δεκέμβριος 2017
- «**Εξαρτησιογόνες ουσίες. Επιστημονική και ψυχολογική προσέγγιση**» που διοργάνωσε το Τμήμα, Φεβρουάριος 2018.
- «**Η Βιοτεχνολογία στην Υγεία: Πρόληψη-Διάγνωση-Θεραπεία**», σε ημερίδα με θέμα «Βιοτεχνολογία: Μία πολυσυλλεκτική επιστήμη» Μάρτιος 2019.
- «**Πρόληψη & Θεραπεία του Καρκίνου – Σύγχρονες Προσεγγίσεις**», Οκτώβριος 2019.
- «**Ανθρώπινο Μικροβίωμα**» Δεκέμβριος 2019 (με μόρια συνεχιζόμενης Ιατρικής Εκπαίδευσης, υπό την Αιγίδα του Ιατρικού Συλόγου Θεσσαλονίκης και της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας)

Επιπλέον, Μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε διάφορες Επιτροπές όπως:

- Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Νοσοκομείου Άγιος Δημήτριος Θεσσαλονίκης, υπεύθυνη των θεμάτων Ιατρικής Υπηρεσίας και από τα θέματα του Οικονομικού Τμήματος για τα αναφερόμενα σε Ιατροτεχνολογικό εξοπλισμό. (Χατζηδημητρίου Μαρία)

Ημερίδες με θέμα «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ» που συνδιοργανώθηκαν με:

- τη Γενική Αστυνομική Διεύθυνση Θεσσαλονίκης (ΓΑΔ) (19 Φεβρουαρίου 2014, στο Αμφιθέατρο της ΓΑΔ).
- τον Κρατικό Αερολιμένα Θεσσαλονίκης «Μακεδονία» (αίθουσα συνεδριάσεων του αερολιμένα Θεσσαλονίκης, την Τετάρτη 30 Απριλίου 2014).
- τη Ναυτική Διοίκηση Βορείου Ελλάδος (5 Νοεμβρίου 2014, Ναυτική Διοίκηση Βορείου Ελλάδος).

- τον την Αντιδημαρχία Παιδείας, Αθλητισμού, Πολιτισμού, Νεολαίας & Δια Βίου Μάθησης και τις Βιβλιοθήκες του Δήμου Καλαμαριάς ( 4 Φεβρουαρίου 2015, στο «Φροντιστήριο Τραπεζούντος», Καλαμαριά)

Ομιλίες σε ποικίλα θέματα σε διάφορους φορείς όπως:

- Τί πρέπει να γνωρίζουμε για τη νόσο Alzheimer. Ομιλία που διοργανώθηκε από την Ορθόδοξη Χριστιανική Αδελφότητα «Αγάπη Χριστού». Θεσσαλονίκη (5/1/2014). Παπαλιάγκας Β. (2014).
- 3 Ιουνίου 2014 Εισήγηση με θέμα «Οικονομική κρίση και υγεία» στα ΙΕΚ ΞΥΝΗ
- 31 Μαρτίου 2016 Ομιλήτρια με θέμα: «Μικρόβια πρωταγωνιστές στα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα» στο πλαίσιο ημερίδας με τίτλο «Ανακαλύπτοντας τα Σ.Μ.Ν.», Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του Α.Τ.Ε.Ι.Θ.
- Εισήγηση με τίτλο «AIDS: Γνώση και πρόληψη vs άγνοια και προκατάληψη», σε ημερίδα με θέμα «Ανακαλύπτοντας τα Σ.Μ.Ν» που διοργανώθηκε από την εθελοντική ομάδα TOPteam υπό την αιγίδα του τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων, ΣΕΥΠ, ΑΤΕΙΘ. Σίνδος 31 Μαρτίου 2016 (Παπουτσή Ανδρονίκη).
- Πως μπορούμε να προφυλαχθούμε από τη νόσο Alzheimer. Ομιλία στο πλαίσιο ημερίδας με τίτλο Φροντίζω την υγεία μου – «Μικρά Μυστικά Υγείας Για Ανθρώπους Μεγαλύτερης Ηλικίας». Δημοτική Περιφερειακή Βιβλιοθήκη Άνω Τούμπας (12/7/2017). Παπαλιάγκας Β. (2017).
- Κεφαλαλγίες. Ομιλία που διοργανώθηκε από την Ορθόδοξη Χριστιανική Αδελφότητα «Αγάπη Χριστού». Θεσσαλονίκη (8/4/2018). Παπαλιάγκας Β. (2018).
- Εισήγηση με τίτλο «Η Βιοτεχνολογία στην Υγεία: Πρόληψη-Διάγνωση-Θεραπεία», σε ημερίδα με θέμα «Βιοτεχνολογία: Μία πολυσυλλεκτική επιστήμη» που διοργανώθηκε από την εθελοντική ομάδα TOPteam υπό την αιγίδα του ΑΤΕΙΘ. Σίνδος 8 Μαρτίου 2019 (Παπουτσή Ανδρονίκη)

Επιπλέον, σειρά ημερίδων με θέματα ευρύτερου ενδιαφέροντος πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του Ιδρύματος με τίτλους:

- «**Ελονοσία - Πυρετός Δυτικού Νείλου - Λεισμανίαση – Λύσσα**», Απρίλιος, 2014.
- «**Ανακαλύπτοντας τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα**». Μάρτιος 2016
- «**HIV, HPV και Ηπατίτιδα C**», Δεκέμβριος 2017
- «**Εξαρτησιογόνες ουσίες. Επιστημονική και ψυχολογική προσέγγιση**» που διοργάνωσε το Τμήμα, Φεβρουάριος 2018.
- «**Η Βιοτεχνολογία στην Υγεία: Πρόληψη-Διάγνωση-Θεραπεία**», σε ημερίδα με θέμα «Βιοτεχνολογία: Μία πολυσυλλεκτική επιστήμη» Μάρτιος 2019.
- «**Πρόληψη & Θεραπεία του Καρκίνου – Σύγχρονες Προσεγγίσεις**», Οκτώβριος 2019.
- «**Ανθρώπινο Μικροβίωμα**» Δεκέμβριος 2019 (με μόρια συνεχιζόμενης Ιατρικής Εκπαίδευσης, υπό την Αιγίδα του Ιατρικού Συλλόγου Θεσσαλονίκης και της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας)
- Κατά το 2020-21 δεν έγινε δυνατή η πραγματοποίηση ημερίδων διαζώσης. Πραγματοποιήθηκε όμως διαδουκτιακή ημερίδα με τίτλο: **"Πανδημία από SARS-CoV-2 και εμβόλια: Αρχή του Τέλους?"** 2020

### 6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;
- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην προαγωγή, μέσω του εκπαιδευτικού έργου, στους φοιτητές της καινοτομικότητας και επιχειρηματικότητας σε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς και τις εκδηλώσεις που διοργανώνουν.

Η πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης σε ΚΠΠ φορείς παρέχει τη δυνατότητα αξιολόγησης των γνώσεων και δεξιοτήτων που παρέχει το Τμήμα στους φοιτητές, καθώς και ενημέρωση του Τμήματος από τους ασκούμενους για την επικρατούσα κατάσταση στους χώρους εργασίας. Αναφέρεται ότι πολλές φορές οι χώροι πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης αποτελούν μελλοντικούς χώρους απασχόλησης των αποφοίτων.

Ο σημαντικότερος παράγοντας συμβολής του τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη αποτελεί η δυνατότητα στελέχωσης που παρέχει σε φορείς του συστήματος Υγείας της χώρας με τους καλά εκπαιδευμένους αποφοίτους του.

Το Τμήμα φιλοδοξεί μέσα από την ενίσχυση των δεσμών με Νοσοκομεία, Δήμους, Κοινότητες, ΚΑΠΗ, σχολεία κ.ά. να διευρύνει την συμβολή του στην τοπική, περιφερειακή και εθνική δημόσια υγεία δεδομένης και της σημασίας που έχει αποκτήσει ο κλάδος της πρόληψης και επιδημιολογίας των μεταδοτικών νοσημάτων. Το Τμήμα ενδιαφέρεται και κάνει προσπάθειες προς την ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορους φορείς ΚΠΠ.

Στόχος του Τμήματος, είναι η ενίσχυση του ενημερωτικού έργου του σε συνεργασία με Κοινωνικούς φορείς.

Επίσης, στους στόχους του Τμήματος είναι η δημιουργία απλουστευμένων video πάνω σε θέματα του γνωστικού και ερευνητικού αντικειμένου μελών του Τμήματος με στόχο την έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση για θέματα ενδιαφέροντος της κοινότητας.

Επίσης, η δημιουργία προσιτών video με στόχο την γνωστοποίηση του έργου που γίνεται στο Τμήμα.

Σύνδεσμοι των video μπορούν να φιλοξενηθούν στην ιστοσελίδα του Τμήματος, που θα μπορούσε να γίνει ένας πόλος έγκυρης ενημέρωσης για επίκαιρα θέματα, κάνοντας γνωστό και προσιτό το Τμήμα και δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης στο ευρύ κοινό ώστε να μπορεί να αποτελέσει στη συνέχεια την αρχή για άλλου είδους προσέγγιση και δημιουργική συνεργασία.

### 6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

- Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;
- Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Τόσο η συνεργασία του Τμήματος με το “Κέντρο περίθαλψης ασθενών με Alzheimer” του Νοσοκομείου ΑΧΕΠΑ όσο και η συνεργασία του με την Ελληνική Εταιρεία Νόσου Alzheimer και Συγγενών Διαταραχών εντάχθηκε στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη συμμετοχή φοιτητών στα αντίστοιχα έργα στα πλαίσια της εκπόνησης ερευνητικών πτυχιακών εργασιών.

Άλλωστε αρκετές από τις ερευνητικές ανακοινώσεις του Τμήματος προέρχονται από αυτές τις συνεργασίες.

Επιπλέον, οι αιμοδοσίες που οργανώνονται έχουν και εκπαιδευτικό χαρακτήρα αφού τα κέντρα αιμοδοσίας εντάσσονται στον επαγγελματικό χώρο των αποφοίτων του Τμήματος.

#### **6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;**

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;
- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;
- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;
- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;
- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;
- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα διοργανώνει δύο φορές το χρόνο, το Νοέμβριο και Μάιο, εθελοντική αιμοδοσία, σε συνεργασία με το Τμήμα αιμοδοσίας του Ιπποκράτειου νοσοκομείου. Με τον τρόπο αυτό δημιουργήθηκε μια τράπεζα αίματος η οποία εξυπηρετεί, σε περίπτωση ανάγκης, όλο το προσωπικό και τους σπουδαστές της Σ.Ε.Υ.

Επιπλέον, τα αποτελέσματα των εργασιών που εκπονεί το Τμήμα σε συνεργασία με Νοσοκομεία, κέντρα υγείας, υποκαταστήματα του Ι.Κ.Α. κλπ. μπορεί να οδηγήσουν σε χρήσιμα συμπεράσματα για την τοπική κοινωνία ή για ειδικές ομάδες του πληθυσμού.

Μεγάλη συμβολή στη σωστή ενημέρωση, την περιβαλλοντική εκπαίδευση και τη διαφύλαξη της υγείας του πληθυσμού της ευρύτερης περιοχής της Θεσσαλονίκης αναμένεται ότι θα έχει η πραγματοποίηση ενημερωτικών διαλέξεων που διοργανώνει το Τμήμα στα πλαίσια της Επιτροπής Περιβάλλοντος σε Δήμους και Σχολεία του Νομού.

## 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο  
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;
- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;
- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα βρίσκεται σε διαρκή προσπάθεια αναβάθμισης που αντικατοπτρίζεται στα σχέδια πενταετούς ανάπτυξης. Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος διαμορφώνεται μέσα από τις συζητήσεις που γίνονται στις γενικές συνελεύσεις και περιλαμβάνει:

- Τη συνεχή αναβάθμιση του περιεχομένου των μαθημάτων και των εργαλείων εκπαίδευσης ώστε οι απόφοιτοι του Τμήματος να ανταγωνίζονται ισότιμα τους αποφοίτους άλλων συναφών ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων του εσωτερικού και του εξωτερικού ως προς το επιστημονικό υπόβαθρο και τις δεξιότητες
- Την ενίσχυση του μόνιμου Ε.Π. του Τμήματος
- Την ενίσχυση της παραγωγής ερευνητικού έργου και την προβολή αυτού
- Την προβολή της νέας αναβαθμισμένης εικόνας του Τμήματος και του παραγόμενου Επιστημονικού έργου
- Προσέλκυση σπουδαστών υψηλότερου επιπέδου
- Προσέλκυση ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου
- Τη στήριξη των παλαιότερων και νεότερων αποφοίτων στην προσπάθεια για διαβίου εκπαίδευση και απόκτηση περισσότερης ή και εξειδικευμένης γνώσης
- Ενίσχυση της επαφής με τους παλαιότερους αποφοίτους και την παραγωγική διαδικασία
- Ενίσχυση του κοινωνικού ρόλου του Ιδρύματος.
- Στενότερη σύνδεση με νοσοκομεία
- Δημιουργία ξενόγνωσου Προγράμματος Μεταπτυχιακών ή και Προπτυχιακών Σπουδών.

#### ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στο Τμήμα δρομολογείται η αντικατάσταση των συγγραμμάτων και εργαστηριακών βοηθημάτων που δεν κρίνονται ικανοποιητικά με νέες ενημερωμένες εκδόσεις. Ήδη σημαντική δουλειά έχει γίνει προς την κατεύθυνση αυτή τα τελευταία χρόνια. Η προσπάθεια αναμένεται να ολοκληρωθεί εντός της επόμενης διετίας χωρίς αυτό να σημαίνει ότι η διαδικασία αναβάθμισης δεν είναι μια συνεχής διαδικασία.

Η εισαγωγή νέων ασκήσεων και η χρήση νέων οργάνων στα εργαστήρια έχει επίσης πραγματοποιηθεί.

#### ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΜΟΝΙΜΟΥ Ε.Π. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα προσανατολίζεται, στο μέτρο των δυνατοτήτων του, στην πρόσληψη νέων μελών μόνιμου Ε.Π. υψηλού επιπέδου με στόχο τη διασφάλιση σταθερής, υψηλής ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ενίσχυση του παραγόμενου ερευνητικού έργου.

#### ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΤΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Για την ενίσχυση παραγωγής ερευνητικού έργου, το Τμήμα, εκτός από την προσπάθεια εξασφάλισης αντιδραστηρίων, αναλωσίμων και μικρών οργάνων για την πραγματοποίηση ερευνητικής εργασίας στο μέτρο των δυνατοτήτων του στοχεύει στην:

- Πρόσληψη νέων μελών Δ.Ε.Π. υψηλού επιπέδου
- Πρόσληψη επιστημονικών συνεργατών υψηλού επιπέδου και ενθάρυνση της συμμετοχής τους στις ερευνητικές εργασίες που επιτελούνται στο Ίδρυμα.

Για την προβολή του παραγόμενου ερευνητικού έργου:

- Ενθαρύνεται η συμμετοχή των μελών σε συνέδρια
- Η συνεχής προβολή του παραγόμενου έργου μέσω της ιστοσελίδας τόσο στα ελληνικά όσο και στα αγγλικά
- ✓ Σημαντική ώθηση στην παραγωγή έρευνας στο Τμήμα δίνει πλέον το Διϊδρυματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος γιατί εξασφαλίζει τη συμμετοχή εκπαιδευμένων μεταπτυχιακών φοιτητών στο ερευνητικό έργο του Τμήματος αυξάνοντας την παραγωγικότητα της ερευνητικής εργασίας.

#### ΠΡΟΒΟΛΗ ΝΕΑΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα κρίνει ως εξαιρετικά σημαντική, όχι μόνο την αναβάθμιση του επιπέδου της παρεχόμενης γνώσης και του ερευνητικού έργου που επιτελείται στο Τμήμα, αλλά και την προβολή της αναβαθμισμένης εικόνας του Τμήματος.

Για το σκοπό αυτό στοχεύει στην:

- Συνεχή ανανέωση της ιστοσελίδας ώστε να προβάλλονται:
- Οι αναβαθμισμένες εργαστηριακές υποδομές και η αναβάθμιση στην απόκτηση δεξιοτήτων των σπουδαστών

- Το αναβαθμισμένο εκπαιδευτικό έργο με προβολή διαλέξεων και επίλεκτων πτυχιακών εργασιών
- Το ερευνητικό αντικείμενο των μελών του Τμήματος
- Το παραγόμενο ερευνητικό έργο με προβολή δημοσιεύσεων και ανακοινώσεων των μελών του Τμήματος
- Τα ερευνητικά προγράμματα που πραγματοποιούνται στο Τμήμα.

Επιπλέον, για την προβολή του Τμήματος στο διεθνή χώρο, την καλύτερη ενημέρωση για το Τμήμα και την προσέλκυση σπουδαστών από Ιδρύματα του εξωτερικού στα πλαίσια ανταλλαγών, έχει αναρτηθεί και λειτουργεί ιστοσελίδα και στα αγγλικά (<http://www.MedLabstudies.webs.com> )

Για την ολοκληρωμένη προβολή του, το Τμήμα προχώρησε στη δημιουργία video παρουσίασης του Τμήματος που αναδεικνύει τις δεξιότητες που αποκτούν οι απόφοιτοι του Τμήματος, τις υποδομές, το χώρο φοίτησης και τους χώρους και τις δυνατότητες μελλοντικής επαγγελματικής απασχόλησης των αποφοίτων, το επιστημονικό/ερευνητικό έργο που επιτελείται στο Τμήμα με απλουστευμένη παράθεση των αντικειμένων έρευνας και των επιτευγμάτων που πραγματοποιήθηκαν στο Τμήμα και σκοπεύει στη συνεχή αναβάθμισή του.

#### **ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ**

Η προσέλκυση σπουδαστών υψηλού επιπέδου προϋποθέτει:

I) υψηλή απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, II) καλές συνθήκες και ικανοποιητικά αμοιβώμενη εργασία, III) αποδοχή του επιστημονικού υποβάθρου των αποφοίτων και σεβασμό από την επιστημονική κοινότητα, IV) δυνατότητα περαιτέρω μεταπτυχιακών σπουδών, V) ενημέρωση των υποψηφίων για τις δυνατότητες που προσφέρει το Τμήμα.

- ◆ Η απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας είναι ικανοποιητική, το ίδιο και οι συνθήκες εργασίας και η αμοιβή τους. Οι προσπάθειες του Τμήματος για άνοδο του επιστημονικού υποβάθρου των αποφοίτων πιστεύεται ότι θα οδηγήσουν σε μεγαλύτερη βελτίωση.
- ◆ Η άνοδος του επιπέδου των αποφοίτων και του παραγόμενου ερευνητικού έργου και η προβολή του πιστεύουμε ότι θα οδηγήσουν σταδιακά στην καλύτερη αποδοχή των αποφοίτων από την επιστημονική κοινότητα.
- ◆ Σημαντικό θετικό αποτέλεσμα πιστεύουμε ότι θα έχει η σωστή ενημέρωση των υποψηφίων για τις δυνατότητες που παρέχει το Τμήμα μέσω του video παρουσίασης του Τμήματος και το οποίο προβάλλεται σε όλους τους μαθητές που επισκέπτονται το Τμήμα στα πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού.
- ◆ Επίσης, σημαντική θεωρούμε την ήδη λειτουργία μεταπτυχιακού στο Τμήμα, γιατί έχει δώσει νέα προοπτική σε υποψήφιους που ενδιαφέρονται να προχωρήσουν τις σπουδές τους παραπέρα.
- ◆ Η μείωση του αριθμού σπουδαστών στο Τμήμα και ιδιαίτερα αυτών που δεν εισέρχονται απευθείας στο Τμήμα μέσω των Πανελλαδικών Εξετάσεων θα μπορούσε επίσης να αυξήσει το επιστημονικό επίπεδο των σπουδαστών.
- ◆ Με τη λειτουργία της ιστοσελίδας και στα αγγλικά, έχει διευκολυνθεί η προβολή του Τμήματος στο εξωτερικό και πλέον προσελκύονται σπουδαστές συναφών Ιδρυμάτων του εξωτερικού για



φοίτηση στο Τμήμα μας μέσω ανταλλαγών.

#### **ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ**

Το Ακαδημαϊκό προσωπικό υψηλού επιπέδου, προκειμένου να ενδιαφερθεί να εργαστεί σε ένα εκπαιδευτικό Ίδρυμα, θα πρέπει να εξασφαλίζονται οι παρακάτω προϋποθέσεις:

- I) να διαθέτει κατάλληλο εξοπλισμό και ευνοϊκές συνθήκες για τη διεξαγωγή έρευνας.
- II) να διαθέτει κατάλληλα εργαλεία εκπαίδευσης για να διευκολύνεται η παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου.
- III) να είναι καταξιωμένο στην ελληνική και διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Το Τμήμα είναι πολύ καλά εξοπλισμένο προκειμένου να στηρίξει τη διεξαγωγή υψηλής έρευνας σε μεγάλο εύρος ερευνητικών αντικειμένων.

Επίσης, διαθέτει σύγχρονα εργαλεία εκπαίδευσης και επιτρέπει τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων και πληροφορικής για να διευκολύνει την παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης.

Η προβολή των δυνατοτήτων αυτών με κάθε τρόπο π.χ. μέσω της ιστοσελίδας, μπορεί να προσελκύσει αξιόλογους επιστήμονες για υποβολή αιτήσεων κατά τις προκηρήξεις θέσεων μελών Ε.Π.

Όλες οι προσπάθειες του Τμήματος για ενίσχυση της έρευνας και εκπαίδευσης και της προβολής του Τμήματος, στοχεύουν στη βελτίωση του τρίτου κριτηρίου που είναι η ελληνική και διεθνή καταξίωση του Τμήματος.

#### **ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΦΗΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΑΛΑΙΟΤΕΡΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

Για την ενίσχυση της επαφής του Τμήματος με τους παλαιότερους αποφοίτους και τον επαγγελματικό τους χώρο, την καταγραφή προβλημάτων αναγκών και ελλείψεων στην εκπαιδευτική διαδικασία, το Τμήμα θα επικοινωνεί τηλεφωνικά με τους αποφοίτους κάθε έτους στα τρία και έξι χρόνια μετά την αποφοίτησή τους. Ο τρόπος αυτός άμεσης επικοινωνίας αποδείχθηκε αποτελεσματικότερος σε σχέση με άλλους που δοκιμάστηκαν στο παρελθόν.

#### **ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΛΑΙΟΤΕΡΩΝ ΚΑΙ ΝΕΟΤΕΡΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΓΙΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Το Τμήμα πιστεύει ότι, ως ανώτατο Ίδρυμα εκπαίδευσης, διάδοσης και παραγωγής γνώσης, είναι ο φυσικός χώρος στον οποίο θα πρέπει να μπορούν να απευθύνονται οι απόφοιτοί του όταν ενδιαφέρονται να ενισχύσουν τις γνώσεις τους ή να εκπαιδευτούν σε νέες τεχνικές ακολουθώντας τις εξελίξεις στον επαγγελματικό τους χώρο.

Βεβαίως εκπαιδεύει τους σπουδαστές του στην αυτόνομη αναζήτηση της γνώσης, πιστεύει όμως ότι πρέπει να συνεχίσει να είναι πηγή διάδοσης της γνώσης για τους αποφοίτους του και μετά την αποφοίτησή τους.

Για το λόγο αυτό, έχει προχωρήσει στην ετήσια διοργάνωση σεμιναρίων με αντικείμενο τις νέες εξελίξεις και προοπτικές στις διαγνωστικές τεχνικές με στόχο την ανανέωση των γνώσεων

παλαιότερων αποφοίτων και τη διασφάλιση της δια βίου εκπαίδευσης. Με τον τρόπο αυτό συμβάλλει στην απάλυψη των διαφορών μεταξύ των παλαιότερων και νεότερων αποφοίτων και στη διαρκή διατήρηση του υψηλού επιπέδου των αποφοίτων. Για το σκοπό αυτό βρίσκεται σε επικοινωνία με την ΠΕΤΙΕ (την επιστημονική/συνδικαλιστική ένωση των αποφοίτων) για από κοινού διοργανώσεις.

Επιπλέον, στην προσπάθεια για δια βίου εκπαίδευση συμβάλλει η ενημέρωση της ιστοσελίδας με κείμενα και συνδέσμους που θα επιτρέπουν πρόσβαση στις νέες εξελίξεις στον τομέα της διάγνωσης.

#### **ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ**

Επιπλέον το Τμήμα προτίθεται να ενισχύσει τον κοινωνικό του ρόλο δημιουργώντας νέες επαφές με συλλόγους, δήμους κλπ. Με στόχο τη συμβολή του σε θέματα ενημέρωσης, πρόληψης, την εκπόνηση μελετών κλπ.

#### **ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΑ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ**

Η ενίσχυση της σύνδεσης με τα Νοσοκομεία θα ενισχύσει το ερευνητικό έργο του Τμήματος με αμεσότερη πρόσβαση στη συλλογή δειγμάτων ασθενών, θα υποβοηθήσει όμως και το εκπαιδευτικό έργο του Τμήματος.

#### **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΥΤΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΥ ΑΓΓΛΟΦΩΝΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΑΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ**

Το Τμήμα διερευνά τη δυνατότητα δημιουργίας αυτοχρηματοδοτούμενων αγγλοφωνων Προγραμμάτων Σπουδών που μπορούν να συμβάλλουν οικονομικά στην ενίσχυση του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του Τμήματος

### **7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;**

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;
- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Η διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης γίνεται δημοκρατικά μέσω των συζητήσεων στις γενικές συνελεύσεις και λαμβάνοντας υπ' όψη τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, τις υποδείξεις του Υπουργείου και τις απαιτήσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το επίπεδο σπουδών (level 6) και λοιπών δυνατοτήτων που παρέχονται στους αποφοίτους άλλων συναφών Τμημάτων του εσωτερικού ή εξωτερικού με τους οποίους οι απόφοιτοι θα μοιραστούν την αγορά εργασίας.

## **8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές**

*Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του*

*Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:*

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### **8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;**

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;
- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;
- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι
  - (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;
  - (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;
- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;
- Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;
- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

### **8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;**

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;
- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);
- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;
- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;
- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Για την ομαλή ένταξη των νέων σπουδαστών στο Τμήμα, την ενημέρωση για τους στόχους και τις δραστηριότητες του Τμήματος, το περιεχόμενο των σπουδών, τις δυνατότητές τους κατά τη διάρκεια των σπουδών και μετά από αυτές, πραγματοποιείται τελετή υποδοχής πρωτοετών σπουδαστών στην αρχή κάθε εξαμήνου. Επιπλέον, σε όλους τους σπουδαστές δίνεται με την εγγραφή τους οδηγός σπουδών που περιέχει όλες τις σχετικές πληροφορίες για το Τμήμα και το περιεχόμενο των σπουδών.

Στο Τμήμα υπάρχει ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή για τη διευκόλυνση της ένταξης και της παραπέρα πορείας του σπουδαστή. Το Τμήμα έχει ιστορία στη λειτουργία του θεσμού καθώς ο θεσμός έχει εφαρμοσθεί με ορισμένες διακοπές σχεδόν από την αρχή λειτουργίας του Τμήματος.

Το Γραφείο διασύνδεσης παρέχει επίσης οποιαδήποτε πληροφορία χρειαστεί ο σπουδαστής για τις δυνατότητές του κατά τη διάρκεια αλλά και μετά το πέρας των σπουδών. Σε όλους τους σπουδαστές παρέχεται κάρτα σίτισης και πάσο.

Για τη στήριξη των περισσότερο οικονομικά αδύναμων σπουδαστών, υπάρχει η δυνατότητα 10ωρης αμοιβόμενης εβδομαδιαίας απασχόλησης των σπουδαστών στο Τμήμα στην οποία έχουν δικαίωμα κατά προτεραιότητα οι σπουδαστές με το χαμηλότερο εισόδημα και τις υψηλότερες επιδόσεις. Επιπλέον, λειτουργεί Σπουδαστική εστία που μπορεί να φιλοξενήσει έναν αριθμό σπουδαστών.

Για την υποστήριξη και των σπουδαστών που εργάζονται κατά τη διάρκεια των σπουδών και αυτών που για άλλους λόγους καθυστέρησαν τις σπουδές τους πάσο και κάρτα σίτισης χορηγούνται και μετά τον κανονικό χρόνο σπουδών για τη λήψη του πτυχίου.

Οι σπουδαστές εντάσσονται σε ένα Ίδρυμα που δραστηριοποιείται σε πολλούς τομείς και καλούνται να συμμετέχουν στη ζωή του Ιδρύματος.

- Το Ίδρυμα διοργανώνει εκδηλώσεις σε Εθνικές επετείους και θρησκευτικές γιορτές, όπως την 28η Οκτωβρίου, 25η Μαρτίου, των Τριών Ιεραρχών κλπ. Επίσης οργανώνει διάφορες Ενημερωτικές Ημερίδες. Ενημερωτικές Ημερίδες οργανώνονται και από το Γραφείο διασύνδεσης

### 8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

#### ΧΩΡΟΙ ΓΡΑΦΕΙΩΝ

Τα γραφεία είναι αξιοπρεπή με την έννοια της υλικοτεχνικής υποδομής (έπιπλα γραφείων, βιβλιοθήκες, Υ/Η, εκτυπωτές κλπ.

#### ΧΩΡΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ

Το Τμήμα διαθέτει επαρκή χώρο για τη στέγαση της γραμματείας και του αρχείου.

#### ΧΩΡΟΙ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΩΝ

Το διαθέτει στρογγυλή τράπεζα για συνεδρίαση δώδεκα ατόμων εντός του γραφείου του Προέδρου του Τμήματος. Για ανάγκες συνεδρίασης παρουσία περισσότερων ατόμων εξυπηρετείται από το νέο αμφιθέατρο της ΣΕΥΠ που έχει εξ αρχής σχεδιασθεί ως χώρος συνεδριάσεων με

δυνατότητα χρήσης και μεταφραστή.

#### ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ – ΑΙΘΟΥΣΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ - ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ

Για την άσκηση των σπουδαστών στους υπολογιστές, το Τμήμα εξυπηρετείται από την αίθουσα Υπολογιστών που εξυπηρετεί και την υπόλοιπη ΣΕΥΠ.

Αντίστοιχα, τα μέλη ΕΠ και οι σπουδαστές του Τμήματος χρησιμοποιούν τη βιβλιοθήκη της ΣΕΥΠ για βιβλιογραφική ενημέρωση. Επίσης, σπουδαστές χρησιμοποιούν τη νησίδα υπολογιστών της βιβλιοθήκης για βιβλιογραφική ενημέρωση μέσω του διαδικτύου και το αναγνωστήριο.

Η βιβλιοθήκη παρέχει δυνατότητα δωρεάν πρόσβασης σε διεθνή ηλεκτρονικά περιοδικά και δυνατότητα ηλεκτρονικής ενημέρωσης για τα βιβλία της βιβλιοθήκης και τους συναφείς τίτλους βιβλίων που υπάρχουν σε άλλα Ιδρύματα.

Επιπλέον, όλοι οι σπουδαστές μπορούν να πάρουν e-mail μέσω της υπηρεσίας διαχείρισης δικτύου. Επίσης μπορούν να πάρουν κωδικό για την ηλεκτρονική ενημέρωσή τους για τα αποτελέσματα των εξετάσεων και διάφορα θέματα του Τμήματος. Τέλος, μπορούν να πάρουν κωδικό για είσοδο στο Blackboard που υποστηρίζει τη συνεχή πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό που αναρτούν οι καθηγητές του Τμήματος, την άμεση επικοινωνία με τον καθηγητή και τη συμμετοχή σε forum κοινού ενδιαφέροντος για το αντικείμενο κάποιου μαθήματος.

Όλος ο κοινόχρηστος υλικός και τεχνικός εξοπλισμός και οι παρεχόμενες υπηρεσίες κρίνονται πολύ καλές με μόνη δυνατότητα και ανάγκη βελτίωσης, την αύξηση των θέσεων αναγνωστηρίου και την επέκταση του ωραρίου λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

#### ΑΛΛΟΙ ΧΩΡΟΙ

Επιπλέον, σκόπιμη θα ήταν η δημιουργία μουσείου τεχνολογίας για τη φύλαξη παλαιών οργάνων που πρέπει να πάνε προς απόσυρση αλλά θα είχαν ιστορική αξία.

#### ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΑΜΕΑ.

Το Τμήμα διαθέτει κατάλληλες υποδομές για τη φοίτηση σπουδαστών με κινητικά προβλήματα. Υπάρχει ράμπα που επιτρέπει την πρόσβαση στο Ισόγειο του κτιρίου όπου βρίσκονται οι γραμματεία, το αμφιθέατρο και κάποια εργαστήρια. Επίσης υπάρχει ανελκυστήρας προκειμένου να διευκολύνεται η μετακίνηση ατόμων με ειδικές ανάγκες στο δεύτερο όροφο. Ωστόσο, η μετακίνηση στα Εργαστήρια όπως και η εργασία στο χώρο του εργαστηρίου μπορεί να μην είναι εφικτή για άτομα με κινητικά προβλήματα.

#### **8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);**

- Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;
- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;
- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Οι υποδομές και οι υπηρεσίες πληροφορικής στο **Τμήμα** είναι αρκετά ανεπτυγμένες. Στο Τμήμα υπάρχει μεγάλος αριθμός Η/Υ. Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει ηλεκτρονικός

διαδραστικός πίνακας συνδεδεμένος με τον Η/Υ της έδρας, ενώ είναι δυνατή η χρήση του διαδικτύου από τον διδάσκοντα μέσω ασύρματου δικτύου Wi-Fi που έχει εγκατασταθεί και λειτουργεί στο τμήμα από το 2014.

Η Γραμματεία του Τμήματος λειτουργεί ηλεκτρονικά σε μεγάλο βαθμό μέσω του Συστήματος ΠΥΘΙΑ, όπου οι φοιτητές μπορούν μέσω διαδικτύου να διεκπεραιώσουν υποθέσεις τους, όπως τη δήλωση μαθημάτων σε κάθε εξάμηνο κλπ. Επιπλέον, διατίθεται προς τους φοιτητές ειδική ιστοσελίδα που αφορά την πρακτική άσκηση. Στην εν λόγω ιστοσελίδα είναι συγκεντρωμένες όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για την εκπόνηση πρακτικής άσκησης όπως κατάλογος εργοδοτών, ενημερωτικά έντυπα, φόρμες αιτήσεων κ.ά.

Τέλος, το Τμήμα έχει πρόσβαση, όποτε χρειασθεί, στην αίθουσα τηλεδιάσκεψης του **Ιδρύματος**. Ως εκ τούτου, μπορεί να ισχυρισθεί κανείς ότι οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος είναι αρκετά ανεπτυγμένες για τα δεδομένα των ελληνικών Α.Ε.Ι. Η υποστήριξη των παραπάνω υποδομών γίνεται από τα μέλη ΕΠ του τμήματος, συμβασιούχους διδάσκοντες συνεργάτες, φοιτητές μεγάλων εξαμήνων και από το τεχνικό προσωπικό του κέντρου δικτύου του **Ιδρύματος**.

Το Τμήμα απολαμβάνει τις υπηρεσίες πληροφορικής που παρέχονται σε όλες τις Γραμματείες του Ιδρύματος όπως:

- Σύστημα ηλεκτρονικής καταχώρησης βαθμολογίας και παρακολούθησης της πορείας των σπουδαστών
- Στατιστικό πρόγραμμα παρακολούθησης λιμναζόντων φοιτητών, κατανομής βαθμολογίας στα διάφορα μαθήματα, μέσου όρου βαθμού απολυτηρίων κλπ.
- Σύστημα ηλεκτρονικής πρόσβασης των σπουδαστών στην αναλυτική τους βαθμολογία και τα λοιπά στοιχεία που αφορούν την σπουδαστική τους πορεία
- Δυνατότητα αποστολής μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου οποιουδήποτε φύλου της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ) από το 1994 μέχρι σήμερα
- Δανεισμός βιβλίων
- Δυνατότητα παραγγελιών άρθρων περιοδικών και δανεισμού βιβλίων μέσω του Εθνικού Δικτύου Επιστημονικών και Τεχνολογικών Βιβλιοθηκών (ΕΔΕΤΒ) καθώς και από βιβλιθήκες του εξωτερικού
- xvi. Δυνατότητα έρευνας σε online βάσεις δεδομένων όπως (Ulrich's Global Books in Print, DAI κλπ.)
- Δυνατότητα δωρεάν πρόσβασης σε ξενόγλωσσα διεθνή ηλεκτρονικά περιοδικά (<http://www.heal-link.gr>)
- Αναζήτηση άρθρων σε ελληνικά περιοδικά μέσω του ευρετηρίου ελληνικών περιοδικών στην πύλη <http://lib.teithe.gr>.
- Δυνατότητα ηλεκτρονικής ενημέρωσης για τα βιβλία της βιβλιοθήκης και τους συναφείς τίτλους βιβλίων που υπάρχουν σε άλλα Ιδρύματα (<http://www.lib.teithe.gr>)
- Ιδρυματικό καταθετήριο το οποίο περιέχει ψηφιοποιημένο υλικό (Πτυχιακές Εργασίες, Δημοσιεύσεις Ε.Π., Εκδοτική παραγωγή του Ιδρύματος, Διοικητικά έγγραφα κλπ. (<http://eureka.lib.teithe.gr>))
- Σύστημα ηλεκτρονικής πρόσβασης σε εκπαιδευτικό υλικό που αναρτά στο moodle ο κάθε

διδάσκων με δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας, συμμετοχή σε ομάδες συζήτησης, ανάρτησης παρουσιάσεων, άρθρων και λοιπού εκπαιδευτικού υλικού, ανάθεσης εργασιών – παραλαβής και αξιολόγησης εργασιών και ανάρτησης αποτελεσμάτων, προετοιμασίας και εφαρμογής διαδικτυακών quiz αυτοεξέτασης/ εξέτασης κλπ. (<http://moodle.teithe.gr>)

- Σύστημα διαδικτυακών διαλέξεων μέσω zoom με τέσσερις διαδικτυακές αίθουσες διαθέσιμες για το Τμήμα
- Δυνατότητα χρήσης ηλεκτρονικής αλληλογραφίας από όλα τα μέλη του προσωπικού και τους σπουδαστές
- Γενικά, στο Τμήμα παρέχονται σε μεγάλο βαθμό νέες τεχνολογίες και αξιοποιούνται από μεγάλο ποσοστό των σπουδαστών, των μελών ΕΠ και από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Επιπλέον, το Τμήμα διαθέτει ιστοσελίδα:

- στα ελληνικά (<http://www.mls.teithe.gr> και <http://mlsteithe.webs.com>)
- και στα αγγλικά (<http://www.MedLabstudies.webs.com>), που ανανεώνεται συχνά. Η ιστοσελίδα περιέχει πληροφορίες για το Τμήμα και το προσωπικό ενώ φιλοξενεί και διαλέξεις και βιογραφικά των μελών ΕΠ.

Στοιχεία για τα μέλη ΕΠ μπορούν να εισαχθούν και στην αντίστοιχη μερίδα του διδάσκοντα στο moodle. Ως εκ τούτου δεν υπάρχει ανάγκη για δημιουργία ανεξάρτητης ιστοσελίδας των μελών ΕΠ του Τμήματος. Ωστόσο, ορισμένα μέλη όπως η Ελευθερίου Φαίδρα (<http://eleftheriouphaedra.webs.com>) και ο Πέτρου Χρήστος (<http://petrouchristos.webs.com>) διαθέτουν και δικές τους ιστοσελίδες στα αγγλικά. Με βάση και την εξωτερική αξιολόγηση, Άνοιξη 2012, οι υποδομές και ο βαθμός αξιοποίησης των ηλεκτρονικών μέσων στο Τμήμα και το Ίδρυμα γενικότερα είναι ικανοποιητικός.

#### **8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;**

- Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;
- Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Όλα τα μέλη του μόνιμου και έκτακτου προσωπικού έχουν δυνατότητα πρόσβασης σε υποδομές όπως τα συστήματα ηλεκτρονικής παρουσίασης κλπ. Επίσης υπάρχει η δυνατότητα αξιοποίησής τους από όλους τους σπουδαστές που επιθυμούν στα πλαίσια παρουσιάσεων εργασιών.

Επίσης, αν και όλοι οι Εργαστηριακοί χώροι είναι κατά 99%-100% πλήρεις σε εξοπλισμό, υπάρχει η δυνατότητα χρήσης ενός οργάνου που υπάρχει σε έναν εργαστηριακό χώρο από μέλη ΔΕΠ που είναι υπεύθυνα και παραδοσιακά χρησιμοποιούν άλλους Εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος στα πλαίσια Εργαστηριακής ή Ερευνητικής εργασίας. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι ότι όλα τα μέλη ΔΕΠ εξυπηρετούνται από μια υπερκατάψυξη που φιλοξενείται στο χώρο του Ερευνητικού Εργαστηρίου Βιοτεχνολογίας-Γενετικής αλλά έχουν πρόσβαση σε αυτήν όλα τα μέλη ΔΕΠ.

#### **8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;**

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο

αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Ο προϋπολογισμός του Τμήματος που καθορίζεται από τη διοίκηση στα πλαίσια κάθε διαγωνισμού συζητιέται στη γενική συνέλευση όπου τα μέλη ΕΠ και ΕΤΠ ενημερώνονται για τα διαθέσιμα χρήματα, τη διεξαγωγή διαγωνισμών για την προμήθεια υλικών και καλούνται να καταγράψουν τις ανάγκες τους και να τις δηλώσουν προκειμένου να περιληφθούν στο διαγωνισμό.

Στο Ίδρυμα διεξάγονται ετησίως συνήθως δύο διαγωνισμοί, ένας για την προμήθεια αντιδραστηρίων και ένας για την προμήθεια αναλωσίμων και εκπαιδευτικού υλικού.

Προτεραιότητα δίνεται στην κάλυψη των αναγκών για την ομαλή διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων. Τα υπόλοιπα χρήματα μπορούν να διατεθούν για την υποστήριξη της έρευνας και την κάλυψη λοιπών αναγκών.

Τα τελευταία χρόνια, πρόβλημα έχει συναντήσει το Τμήμα με την κατάληξη άγονων διαγωνισμών που δημιουργούν καθυστερήσεις στην προμήθεια αναλωσίμων.

Συνήθως, οι οικονομικοί πόροι που έρχονται στο τμήμα χρησιμοποιούνται για τη βελτίωση των υποδομών και του εξοπλισμού του. Ένα Τμήμα των πόρων, που κατανέμει το ΑΤΕΙΘ στα Τμήματα, αφορά διαγωνισμούς για την αγορά εξοπλισμού και κατανέμεται στα Τμήματα με απόφαση της διοίκησης του ΑΤΕΙΘ. Στη συνέχεια η Συνέλευση του τμήματος τους κατανέμει με βάση τις επιμέρους ανάγκες των εργαστηρίων. Παράλληλα υπάρχει και μία διαδικασία υποβολής αιτήσεων για την κάλυψη τρεχουσών αναγκών. Οι αιτήσεις αυτές εγκρίνονται από τον Πρόεδρο του Τμήματος και προωθούνται στη διοίκηση του ΤΕΙ προς έγκριση και υλοποίηση. Επιπλέον, σε κάποιες περιπτώσεις, η διοίκηση του ΤΕΙ χρηματοδοτεί απ' ευθείας αιτήματα μελών ΕΠ για την αγορά.



## 9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

### 9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος εντάσσονται:

- Η συσχέτιση του Προγράμματος Σπουδών και των στόχων του Τμήματος με το Πρόγραμμα Σπουδών και τους στόχους Τμημάτων Biomedical Sciences του εξωτερικού.
- Η ύπαρξη προσωπικού με συναφείς με το αντικείμενο αλληλοσυμπληρούμενες ειδικότητες και υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης, εμπειρίας και επιστημονικού έργου.
- Η καλή συνεργασία του προσωπικού
- Ο πολύ καλός εξοπλισμός του Τμήματος
- Οι διασυνδέσεις και συνεργασίες με Τμήματα άλλων Πανεπιστημίου του Εσωτερικού και Εξωτερικού.
- Η αφοσίωση στην παραγωγή διδακτικού και ερευνητικού έργου.
- Η καλή ποιότητα φοιτητών που δείχνουν ενδιαφέρον για ερευνητική εμπειρία και γνώση.

Στα μειονεκτήματα του Τμήματος είναι:

- η μειωμένη επιτυχία έγκρισης χρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων.
- Η έλλειψη σαφούς τακτικού προϋπολογισμού ανάλογου με τις ιδιαιτερότητες (ανάγκη αντιδραστηρίων για την εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών, μεγάλος αριθμός εισακτέων) και η επακόλουθη αδυναμία προγραμματισμού για κάλυψη των αναγκών.
- Η διεξαγωγή άγονων διαγωνισμών από την κεντρική διοίκηση για αναλώσιμα τα τελευταία χρόνια.
- Η ανάγκη τροποποίησης της σχετικής νομοθεσίας ώστε οι νέοι απόφοιτοι του Τμήματος να εντάσσονται στα οργανογράμματα των Νοσοκομείων κατ' αναλογία με τους Biomedical Scientists του εξωτερικού και τους παλαιούς αποφοίτους του Τμήματος του οποίου αποτελεί μετεξέλιξη.
- Ο μεγάλος αριθμός (διπλασιασμός) των εισακτέων κατά τα δύο τελευταία έτη.
- Η έλλειψη αμφιθεάτρων κατάλληλων για τους 220 εισακτέους του Τμήματος.
- Ο μεγάλος φόρτος εργασίας του προσωπικού και η εξάρτηση από έκτακτο προσωπικό λόγω του μεγάλου αριθμού εισακτέων.

### 9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Τα θετικά στοιχεία του Τμήματος μπορούν να συμβάλλουν:

στην προσέλκυση καλού επιπέδου φοιτητών  
στην προσέλκυση υψηλού επιπέδου νέου προσωπικού σε μελλοντικές προκυρήξεις.  
Στην εξυπηρέτηση των ερευνητικών στόχων του Τμήματος.

Τα αρνητικά στοιχεία του Τμήματος (έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης και μεγάλος φόρτος εργασίας)

αποτελούν παρεμποδιστικούς παράγοντες για την αξιοποίηση των δυνατοτήτων του προσωπικού και μπορούν να οδηγήσουν σε μείωση της ποσότητας και της ποιότητας του ερευνητικού έργου και πιθανή πτώση και της απόδοσης του διδακτικού έργου των μελών του Τμήματος.

Επιπλέον, η παράταση της εκκρεμότητας σχετικά με την ένταξη των αποφοίτων στα Δημόσια Νοσοκομεία μπορεί να αποθαρρύνει υψηλού επιπέδου υποψήφιους από το να προτιμήσουν το Τμήμα

## 10. Σχέδια βελτίωσης

*Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.*

**10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.**

- Εντατικοποίηση των προσπαθειών για επίλυση του ζητήματος κατοχύρωσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων και της ένταξης του νέου τίτλου στα οργανογράμματα
- Συνέχιση των προσπαθειών για μείωση εισακτέων με παράλληλη αύξηση του προσωπικού (ΔΕΠ/ΕΤΕΠ/ΕΔΙΠ)
- Εντατικοποίηση των προσπαθειών για εξασφάλιση αμφιθεάτρου άνω των 250 θέσεων και επιπλέον εργαστηριακών χώρων.
- Εντατικοποίηση της υποβολής προτάσεων χρηματοδότησης και δημιουργία κατάλληλων συνεργασιών για την αύξηση του ποσοστού επιτυχίας στην έγκριση των προτάσεων.
- Οργάνωση νέων αυτοχρηματοδοτούμενων αγγλόφωνων και ελληνόφωνων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών και Προγραμμάτων διαβίου εκπαίδευσης σε επίκαιρα θέματα με στόχο την ενίσχυση του εκπαιδευτικού ρόλου του Τμήματος και την εξασφάλιση εσόδων για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών και την χρηματοδότηση του ερευνητικού έργου του Τμήματος.

**10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.**

Στόχος του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών ΔΙ.ΠΑ.Ε. είναι η διασφάλιση **υψηλής ποιότητας** στους Τομείς της **Εκπαίδευσης** και της **Έρευνας**, η ενίσχυση του **κοινωνικού ρόλου** και της **Διεθνούς παρουσίας** του Τμήματος και η **εξασφάλιση ποιοτικού Πανεπιστημιακού περιβάλλοντος**.

Στον Τομέα της εκπαίδευσης επιδιώκεται:

- Συνεχής επικαιροποίηση και υψηλό επίπεδο του περιεχομένου του ΠΠΣ με:
  - **Συνεχή ενημέρωση** για τις **νέες εξελίξεις στην Επιστήμη και την Τεχνολογία** στον Τομέα του ΠΠΣ και **ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στην ύλη** των διδασκόμενων μαθημάτων
  - Συνεχή παρακολούθηση της **Πολιτικής για την εκπαίδευση και την Εργασία της Ευρωπαϊκής και Παγκόσμιας Εταιρίας Βιοϊατρικών Επιστημών**
  - Συνεχή Παρακολούθηση των **Προγραμμάτων Σπουδών ανάλογων Τμημάτων Biomedical Sciences** του εξωτερικού.
    - Παρακολούθηση των **τάσεων και αναγκών της αγοράς Εργασίας** στην Ελλάδα και το Εξωτερικό με στόχο την εισαγωγή νέων αντικειμένων ή την ενίσχυση της εκπαίδευσης σε συγκεκριμένους Τομείς.
    - Παρακολούθηση της **άποψης των αποφοίτων και των Εργοδοτών** για το Περιεχόμενο του ΠΠΣ
      - **Ετήσια επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης** και σχετική ενημέρωση του Οδηγού Σπουδών.
- Αύξηση της αποτελεσματικότητας της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας με:
  - **χρήση νέων τεχνολογιών** όπως :

Δημιουργία και ανάρτηση στην πλατφόρμα υποβοήθησης της εκπαίδευσης, **video**

εφαρμογής και επεξήγησης της θεωρητικής βάσης εργαστηριακών τεχνικών.  
Δημιουργία **τεστ αυτοεξέτασης** μέσω του Google forms  
Δημιουργία και ανάρτηση υλικού για την κάλυψη κενών αδύναμων φοιτητών  
Δημιουργία και ανάρτηση υλικού, βιβλιογραφίας και link για φοιτητές με ιδιαίτερα ενδιαφέροντα

- Επιδίωξη διαδραστικότητας, συμμετοχή των φοιτητών στην διαμόρφωση του μαθήματος, ενεργοποίηση και ανάπτυξη των ιδιαίτερων ενδιαφερόντων τους με ανάθεση Εργασιών και λοιπών δραστηριοτήτων.
- **Εφαρμογή πολλαπλών μορφών αξιολόγησης των φοιτητών**
- **Οργάνωση φροντιστηριακών μαθημάτων όπου απαιτείται**
- διαρκή αποτίμηση των αποτελεσμάτων μέσω της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου από τους φοιτητές, επανεκτίμηση και βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας.

• **Ενίσχυση της Μεταπτυχιακής Εκπαίδευσης** με τη λειτουργία αγγλόφωνου αυτοχρηματοδοτούμενου Μεταπτυχιακού.

Τα αυτοχρηματοδοτούμενα μεταπτυχιακά αποτελούν μεταξύ άλλων πηγές χρηματοδότησης για την ενίσχυση της έρευνας που πραγματοποιείται στα πλαίσια των ερευνητικών μεταπτυχιακών Εργασιών.

Για την **βελτίωση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας και των λοιπών Υπηρεσιών προς τους φοιτητές** επιδιώκεται επίσης:

- **Η Βελτίωση της σχέσης φοιτητών/μελών ΔΕΠ με αύξηση των μελών ΔΕΠ** με αύξηση του αριθμού ΔΕΠ, πέραν αυτών που αναμένονται για κάλυψη των συνταξιοδοτηθέντων.
- **Η αύξηση του αριθμού των γραμματέων ώστε να βελτιωθεί ο λόγος φοιτητών/ γραμματείς**
- **Η πρόσληψη Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού ΕΤΠ** για την εξυπηρέτηση των αναγκών των Εργαστηρίων. Αυτή τη στιγμή το Τμήμα δεν διαθέτει καθόλου ΕΤΠ, παρότι διαθέτει 8 Εργαστήρια άσκησης φοιτητών, επιπλέον των ερευνητικών Εργαστηριακών χώρων και μεγάλος αριθμός μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών έχει και Εργαστηριακό μέρος.

Επίσης για την **βελτίωση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας, στο θέμα των υποδομών επιδιώκεται:**

- **Η αύξηση των αιθουσών που διατίθενται στο Τμήμα για την πραγματοποίηση των Εργαστηριακών Ασκήσεων των φοιτητών**
- **Η αύξηση των διαθέσιμων ωρών διδασκαλίας σε αμφιθέατρο άνω των 250 θέσεων.**

Στον **Τομέα της Έρευνας επιδιώκεται:**

- **Η ενίσχυση της έρευνας** σε επίκαιρους Τομείς των Βιοϊατρικών Επιστημών με βάση τα Επιστημονικά Ενδιαφέροντα και την ερευνητική εμπειρία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και **η αποτύπωση** της ερευνητικής δραστηριότητας στον **αριθμό δημοσιεύσεων του Τμήματος.**
- Επιπλέον, επιδιώκεται η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα και η **εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική σκέψη** με ανάθεση ερευνητικών πτυχιακών/διπλωματικών εργασιών στους φοιτητές του Τμήματος.
- Επίσης, επιδιώκεται η δημιουργία ερευνητικών συνεργασιών με Πανεπιστήμια και φορείς και η υπογραφή **μνημονίων μόνιμης συνεργασίας** με φορείς όπως Νοσοκομεία ή Επιστημονικές Εταιρίες για την ενίσχυση του Ερευνητικού έργου.
- Τέλος επιδιώκει την αύξηση των εκπονούμενων διδακτορικών διατριβών στο Τμήμα.

Η **αύξηση των υποψηφίων διδασκόντων**, εκτός από την ενίσχυση της παραγωγής ερευνητικού έργου στο Τμήμα μπορεί να διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία με την συμμετοχή στην επίβλεψη της εργαστηριακής άσκησης των φοιτητών, την προετοιμασία των εργαστηριακών ασκήσεων κλπ

Για την **αύξηση της χρηματοδότησης επιδιώκεται:**

- Η **αύξηση της αξιοποίησης των προσκλήσεων για υποβολή προτάσεων χρηματοδότησης** ερευνητικών προγραμμάτων.
- Η διοργάνωση **αυτοχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων Διαβίου Μάθησης**
- Η διοργάνωση **αυτοχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.**

Στον **Τομέα του Κοινωνικού του Ρόλου και στα πλαίσια της Εξωστρέφειας** το Τμήμα στοχεύει:

- Στην αύξηση των συνεργασιών με κοινωνικούς φορείς (Δημόσια Νοσοκομεία, Επιστημονικές Εταιρείες κλπ)
- Στην ενίσχυση του ρόλου του στον Τομέα της έγκυρης ενημέρωσης κοινωνικών φορέων και πολιτών για επίκαιρα θέματα του αντικειμένου των Βιοϊατρικών Επιστημών.
- Για τον σκοπό αυτό στοχεύει στην αύξηση της επικοινωνίας με κοινωνικούς φορείς και τη διοργάνωση ή συνδιοργάνωση ημερίδων.
- Την ενθάρρυνση της ομάδας φοιτητών του Τμήματος (Top Team) που δραστηριοποιείται στη διοργάνωση Επιστημονικών ημερίδων σε επίκαιρα θέματα.
- Την δημιουργία και συντήρηση ειδικού πεδίου στην ιστοσελίδα του Τμήματος με επίκαιρα επιστημονικά θέματα διαμορφωμένα κατάλληλα για το ευρύ κοινό.

Στον Τομέα της **Διεθνοποίησης** το Τμήμα επιδιώκει:

- Την αύξηση της κινητικότητας φοιτητών μέσω ERASMUS από και προς το Τμήμα.
- Την αύξηση της κινητικότητας καθηγητών με στόχο την σύσφιξη των σχέσεων του Τμήματος με Τμήματα του εξωτερικού και την διεύρυνση της συνεργασίας στη συνέχεια σε άλλα επίπεδα πέραν του εκπαιδευτικού (π.χ. συνεργασία στην υποβολή ερευνητικών Προγραμμάτων κλπ. )

Τέλος το Τμήμα, **ακολουθώντας την γενικότερη πολιτική Πράσινης ανάπτυξης του Ιδρύματος**, συνεργάζεται με τις υπηρεσίες του Ιδρύματος σε θέματα μονώσεων οροφών, αντικατάστασης ενεργοβόρων λαμπτήρων και συσκευών και ανακύκλωσης.

Επιπλέον, στο θέμα των Υποδομών το Τμήμα είναι διατεθειμένο να κάνει όποιες ενέργειες κριθούν αναγκαίες για την εξασφάλιση αμφιθεάτρου και επιπλέον εργαστηριακών χώρων.

**Επιχειρησιακό Σχέδιο τετραετίας Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών ΔΙ.Π.Α.Ε.**

Στρατηγικός Στόχος	Στόχοι Ποιότητας	Μέτρηση (Δείκτης)	Τιμή βάσης (τρέχουσα τμή, 2021)	Τιμή Στόχου 2022	Τιμή Στόχου 2023	Τιμή Στόχου 2024	Τιμή Στόχου 2025
Βελτίωση παρεχόμενης εκπαίδευσης και λοιπών Υπηρεσιών προς φοιτητές	Βελτίωση της σχέσης φοιτητών/μελών ΔΕΠ	Λόγος φοιτητών/ΔΕΠ	87	115	97	91	72
	Αύξηση μελών ΔΕΠ	Αριθμός μελών ΔΕΠ	13	11	13	13	16
	Μείωση εισακτέων	Αριθμός εισακτέων από Πανελλαδικές	220	220	150	150	150
	Αύξηση μελών γραμματείας	Αριθμός μελών γραμματείας	2	2	3	3	3
	Αύξηση μελών ΕΤΠ	Αριθμός μελών ΕΤΠ	0	0	1	2	4
	Αύξηση διαθέσιμων χώρων για χρήση από το Τμήμα	Αριθμός αιθουσών του Ιδρύματος που διατίθενται στο Τμήμα για την Εργαστηριακή σκηση των φοιτητών του Τμήματος.	9	9	12	12	12
		Διαθέσιμες ώρες διδασκαλίας σε αμφιθέατρο > 250 θέσεων	11	16	24	32	40

Αξιοποίηση χρηματοδοτικών δυνατοτήτων ανάπτυξης των ερευνητικών εργαστηρίων και αξιοποίησης των ερευνητικών υποδομών όπως παροχή ειδικών υπηρεσιών.	Αύξηση υποβολής & έγκρισης ερευνητικών προτάσεων χρηματοδότησης	Αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων	2	1	2	2	3
	Οργάνωση αυτοχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων Διαβίου Εκπαίδευσης	Αριθμός Προγραμμάτων Διαβίου Μάθησης	0	0	1	1	1
	Οργάνωση αυτοχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών	Αριθμός Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με επισέυδον το Τμήμα	0	0	1	1	2
	Παροχή ειδικών υπηρεσιών	Αριθμός παρεχόμενων Υπηρεσιών	0	0	0	1	2

<b>Παρακολούθηση &amp; αύξηση της αποτελεσματικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας</b>	Αξιολόγηση από τους φοιτητές και τους αποφοίτους και Εργοδοτές. Παρακολούθηση απορροφησιμότητας	Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση Εργαστηρίων	45%	60%	65%	70%	75%	
		Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση Θεωριών	33%	45%	50%	55%	60%	
		Ποσοστό συμμετοχής αποφοίτων Β.Ε. στην αξιολόγηση	21%	30%	35%	40%	45%	
		Ποσοστό συμμετοχής Εργοδοτών στην αξιολόγηση	0% (δεν έγινε σχετική δράση το 2021)	50%	55%	60%	65%	
Αύξηση απόδοσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας	Αύξηση απόδοσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας	Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις	84%	87%	89%	90%	91%	
		ποσοστό αποφοίτησης σε $\geq +1$	70%	80%	82%	84%	86%	
		Ποσοστό διαγραφής:	14%	10%	9%	8%	7%	
Ενίσχυση μεταπτυχιακών Σπουδών	Ενίσχυση μεταπτυχιακών Σπουδών	Αριθμός Μεταπτυχιακών που οργανώνει ή συνδιοργανώνει το Τμήμα	1	1	2	2	2	
<b>Βελτίωση ερευνητικής</b>	Αύξηση του ερευνητικού	Ετήσιος αριθμός	32	39	41	43	45	
<b>δραστηριότητας &amp; σύνδεσης της έρευνας με την εκπαίδευση</b>	Έργου των μελών ΔΕΠ του ΠΠΣ και της συμμετοχής των φοιτητών σ' αυτό	δημοσιεύσεων						
		Ετήσιος αριθμός δημοσιεύσεων / μέλος ΔΕΠ	2.5	3	3.4	3.5	3.8	
		Αριθμός ανακοινώσεων σε Συνέδρια / μέλος ΔΕΠ	0.7	3	4	5	5	
		Αριθμός ανακοινώσεων & Δημοσιεύσεων με συμμετοχή και φοιτητών	10 (μέσος όρος δεκαετίας)	14	15	16	17	
		Αριθμός ερευνητικών πτυχιακών/διπλωματικών εργασιών	10 (μέσος όρος δεκαετίας)	14	15	16	17	
		Αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων	2	4	5	5	6	
	Αύξηση επιστημονικής αναγνώρισης μελών ΔΕΠ	Αύξηση επιστημονικής αναγνώρισης μελών ΔΕΠ	Συμμετοχή ως κριτές σε περιοδικά	30	34	36	37	38
			Συμμετοχή σε editorial board	4	6	7	8	9
			Ετήσιες ετεροαναφορές	532, 41/ΔΕΠ	650, 50/ΔΕΠ	720, 60/ΔΕΠ	800, 67/ΔΕΠ	900, 75/ΔΕΠ
	Ενίσχυση των διδακτορικών Σπουδών	Ενίσχυση των διδακτορικών Σπουδών	Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων στο Τμήμα	4	6	8	10	12
Αριθμός διδακτορικών διατριβών			-	-	2	2	2	
<b>Διεθνοποίηση</b>	Αύξηση κινητικότητας και συνεργασιών με	Αριθμός διδασκόντων από	0	1	1	1	1	

	Πανεπιστήμιο του Εξωτερικού	το Τμήμα μέσω ERASMUS					
		Αριθμός διδασκόντων προς το Τμήμα μέσω ERASMUS	1	2	2	2	2
		Αριθμός μετακινούμενων φοιτητών προς το Τμήμα μέσω ERASMUS	1 (μ.ο. Σετίας:3)	3	4	4	5
		Αριθμός φοιτητών από το Τμήμα μέσω ERASMUS	6	8	9	10	11
Κοινωνικός ρόλος	Ενημέρωση του κοινού σε τρέχοντα θέματα του ευρύτερου αντικειμένου του ΠΠΣ	Ενημερωτικό υλικό (ηλεκτρονικό ή έντυπο)	0	3	5	7	9
		Κονά ερευνητικά Προγράμματα στα πλαίσια ερευνητικών πτυχιακών εργασιών κ.λπ.	1	2	3	4	5
	Συνεργασίες με κοινωνικούς φορείς (Δημόσια Νοσοκομεία, Επιστημονικές Εταιρείες κ.λπ)	Μνημόνια συνεργασίας	0	2	3	4	5
Βελτίωση Πανεπιστημιακού Περιβάλλοντος/ Πράσινη ανάπτυξη	Δημιουργία Συνθηκών εξοικονόμησης Ενέργειας	Μονώσεις χώρων που εξυπηρετούν το ΠΠΣ (ετησίως)	0	2	1	1	0
		Αντικατάσταση ενεργοβόρων λαμπτήρων/ συσκευών (ετησίως)	0	2	1	0	0

### 10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Καλούμε τη διοίκηση να προχωρήσει σε καθορισμό προϋπολογισμού των Τμημάτων για την διευκόλυνση προγραμματισμού εξόδων.

- Επίσης ζητούμε την ορθολογική κατανομή χρημάτων στα Τμήματα. Δεδομένου ότι το Τμήμα μας έχει εκ φύσεως εργαστηριακό χαρακτήρα και ανήκει στον χώρο της Υγείας που είναι ο χώρος με τη μεγαλύτερη ανάγκη αναλώσιμων αντιδραστηρίων για την άσκηση των φοιτητών αλλά και για το ερευνητικό έργο και λόγω και του μεγάλου αριθμού εισακτέων ζητούμε την αναλογική κατανομή του προϋπολογισμού ώστε να λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες του Τμήματος.
- Επίσης, ζητούμε, σε περίπτωση κεντρικών άγονων διαγωνισμών, ο προϋπολογισμός που αντιστοιχεί στα Τμήματα που δεν πήραν τα αναλώσιμα του ζήτησαν να ανήκει στο Τμήμα και να διευκολύνονται οι απαραίτητες ενέργειες αξιοποίησης αυτών των χρημάτων για τις ανάγκες αυτού του Τμήματος.
- Προτείνουμε την εξασφάλιση ενός πάγιου ετήσιου ποσού για όλα τα Τμήματα για συντήρηση μηχανημάτων.
- Επίσης ζητούμε, να διευθετηθούν κτιριακά προβλήματα (ανάγκη μονώσεων) που απαιτούν μεγάλα κονδύλια και συλλογική αντιμετώπιση για περισσότερα του ενός Τμήματα της ΣΕΥ.
- Τέλος ζητούμε τη μέριμνα του Ιδρύματος για το χτίσιμο αμφιθεάτρου κατάλληλου για διδασκαλία σε περισσότερα από 250 άτομα και γενικότερα την εξασφάλιση χώρων, γιατί λόγω της αύξησης των εισακτέων, όπως και την εξασφάλιση επιπλέον



εργαστηριακών χώρων.

#### 10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Ζητούμε από το Υπουργείο:

- Την άμεση μείωση των εισακτέων. Με τον τρόπο αυτό θα μειωθεί το πρόβλημα του αυξημένου φόρτου εργασίας, της αυξημένης ανάγκης έκτακτου προσωπικού και του κτιριακού που προέκυψε.
- Επίσης, ζητούμε την άμεση έκδοση ΦΕΚ διευθέτησης της ένταξης των νέων αποφοίτων Βιοϊατρικών Επιστημών του Δι.ΠΑ.Ε. στα Δημόσια Νοσοκομεία διότι παρ' ότι το τμήμα αποτελεί μετεξέλιξη του πρώην Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων του ΑΤΕΙΘ, ανώτατης εκπαίδευσης τεχνολογικού τομέα με κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα ανάλογα των Biomedical Scientists του εξωτερικού, οι νέοι απόφοιτοι του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών δεν καλύπτονται.
- Την εξασφάλιση χρηματοδότησης για κτιριακές εγκαταστάσεις.

## 11. Πίνακες

*Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.*

*(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)*



## ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**

**ΤΜΗΜΑ : Βιοϊατρικών Επιστημών**

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: δεν υπάρχουν κατευθύνσεις

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 3

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2021-22*	2020-21	2019-20 (Τ)	2018 - 19	2017 -18	2016 -17
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	13	13	14	12	12	12
# 1	Λοιπό προσωπικό	4	4	3	3	3	3
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	687	1102	692	716	637	760
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	220	220	220	110	110	110
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	237	229	239	142	157	127
# 7	Αριθμός αποφοίτων	76	87	72	46	89	69
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου Τ.Ε.Ι.	8,15	7.56	7.17	7.74	7.99	7.75
#6**	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου Δι.ΠΑ.Ε.	8,40	8.54	7.88			
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	50	50	50	50	50	50
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	18	34	17	25	30	17
# 4**	Αριθμός εισακτέων στο ΠΜΣ	15	33	15	24	28	17
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου (ΤΕΙ)	39	39	39	39	39	39
#12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου (Δι.ΠΑ.Ε.)	48	48	48			
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ) (ΤΕΙ)***	39	39	39	39	39	39
#12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ) (Δι.ΠΑ.Ε.)	42	42	42			
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής (ΤΕΙ)	0	0	0	0	0	0
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής (Δι.ΠΑ.Ε.)	9	9	9			



<b># 15</b>	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	40	32	26	26	24	29
<b># 16</b>	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	540	528	437	384	220	240
<b># 17</b>	Διεθνείς συμμετοχές	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	25

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος**

		2021-22		2020-21		2019-20		2018-19		2017-18		2016-17	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
<b>Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Από εξέλιξη		1				1						
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις				1								
	Παραιτήσεις												
<b>Αναπληρωτές Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>
	Από εξέλιξη					1							1
	Νέες προσλήψεις					1							
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
<b>Επίκουροι Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Από εξέλιξη												1
	Νέες προσλήψεις					1							
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
<b>Λέκτορες</b>	<b>Σύνολο</b>	-		-		-		-		-		-	
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
<b>Μέλη ΕΔΙΠ</b>	<b>Σύνολο</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Διδάσκοντες επί συμβάσει**</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων</b>	<b>Σύνολο</b>												
<b>Διοικητικό προσωπικό</b>	<b>Σύνολο</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

**Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

	2021-22*	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
Προπτυχιακοί	1199	1102	979	801	751	760
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	48	44	39	52	43	40
Διδακτορικοί	5	4				

**Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

Εισαχθέντες με:	2021-22*	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16
Εισαγωγικές εξετάσεις	217	207	209	88	97	97	98
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	5	2	1	19	18	12	10
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	3	2	31	23	31	2	29
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	1	0	0	2	1	1	1
Άλλες κατηγορίες	23	11	15	12	10	15	13
<b>Σύνολο**</b>	<b>243</b>	<b>218</b>	<b>194</b>	<b>98</b>	<b>95</b>	<b>123</b>	<b>93</b>
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	8	11	4	2	1	0	1

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

**Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)\***

**Τίτλος ΠΜΣ:** «ΒΙΟ-ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 24

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	18	34	17	25	30	17
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	3	9	5	8	12	7
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	15	25	12	17	18	10
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	50	50	50	50	50	50
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	15	33	15	24	28	17
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	17	14	22	11	13	19
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0

\* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



**Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων\* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

	Τρέχον έτος 2021-22**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	2	4				
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	-	2				
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	2	2				
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	-***	-***				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	1	4				
Απόφοιτοι	-	-				
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	-	-				

\* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδασκόντων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\*\* Δεν έγινε προκήρυξη. Αξιοποιήθηκε η δυνατότητα απευθείας αίτησης υποψηφίων που δίνει ο κανονισμός.

**Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-18	<b>89</b>	0	2 (2.3%)	76 (85.4%)	11 (12.4%)	<b>7.99</b>
2018-19	<b>46</b>	0	6 (13.1%)	26 (56.5%)	14 (30.4%)	<b>7.74</b>
2019-20	35 (I.E.) 37 (B.E.) <b>72</b>	0	4 (11.4%) 1 (2.7%)	27 (77.2%) 33 (89.2%)	4 (11.4%) 3 (8.1%)	7.17 (I.E.) 7.88 (B.E.) <b>7.53</b>
2020-21	57 (B.E.) 30 (I.E.) <b>87</b>	0 (B.E.) 0 (I.E.)	3 (B.E.) (5.3%) 12 (I.E.) (40%) <b>15 (17,2%)</b>	24 (B.E.) (42,1%) 13 (I.E.) (43,3%) <b>37 (42,5%)</b>	30 (B.E.) (52,6%) 5 (I.E.), (16.7%) <b>35 (40,2%)</b>	8.54 (B.E.) 7.56 (I.E.) <b>8.20</b>
2021-22*	39 (B.E.) 37 (I.E.) <b>76</b>	0 (B.E.) 0 (I.E.)	3 (B.E.), (7.7%) 11 (I.E.) (29.7%) <b>(18,5%)</b>	17 (B.E.), (43.6%) 17 (I.E.) (45.9%) <b>(44,7%)</b>	19 (B.E.), (48.7%) 9 (I.E.) (24.4%) <b>(36,8%)</b>	8.40 (B.E.) 8.15 (I.E.) <b>8.27</b>
Σύνολο πενταετίας 2017-18 έως 2021-22	370 <b>Μ.Ο. ετησίως: 74</b>	0	42 (11.3%)	233 (63.0%)	95 (25.7%)	<b>7.95</b>

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Επεξήγηση:** Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

### Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)**								Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	K <sup>15</sup>	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον		
2016-17	47	11	7	3	1		4	5		78
2017-18	56	26	3	2	1			1		89
2018-19	23	13	4	2	1			3		46
2019-20	5 (16)**	7 (13)**	15 (4)**	4 (4)**		1	2	1		72
2020-21	0 (0)	10 (22)	7 (20)	5 (15)	2	1	2	3		87
2021-22*	0 (0)	4 (20)	17 (14)	9 (3)	3 (2)	2	1	1		<b>76***</b>

\*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\*Σε παρένθεση οι αποφοιτήσαντες με πτυχίο Β.Ε.

### Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

<sup>15</sup> Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Αριθμός αποφοίτων που συμμετείχαν στην έρευνα*	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
			6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2017-2018	89	15	15			
2018-2019	46					
2019-2020	72	22	22			
2020-2021	87 (57 Β.Ε., 30 Ι.Ε.)	12 (20)	6(5)	(10)		6(4)
2021-2022*	76 (39 Β.Ε., 37 Ι.Ε.)		-	63,20 %***	-	22,2%
<i>Σύνολο</i>	370	69	48	10		10

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

\*\*\*Τα ποσοστά προέρχονται από στοιχεία της ΟΠΕΣΠ

**Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

		2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	5	6	8	8	3	<b>28</b>
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2		6	4	1	<b>13</b>
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	2	2				<b>4</b>	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	1					<b>1</b>
		Άλλα	1					<b>1</b>
<b>Σύνολο</b>		<b>11</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

**Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος - 5					
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος - 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
<i>Σύνολο</i>					

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

**ΔΕΝ ΔΟΘΗΚΑΝ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΠΜΣ**

**Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτερικού	Ευρ.**					
		Άλλα					
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτερικού	Ευρ.**					
		Άλλα					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		5	4	3	3	5
	Εξωτερικού	Ευρ.**					
		Άλλα					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτερικού	Ευρ.**					
		Άλλα					
<b>Σύνολο</b>			5	4	3	3	5
			5	4	3	3	5
			5	4	3	3	5

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

**Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών που διδάχθηκαν κατά το Ακαδημ. έτος 2021-2022<sup>1</sup>**  
**Εξάμηνα 1<sup>ο</sup> - 4<sup>ο</sup> : Μαθήματα ΠΠΣ Βιοϊατρικών Επιστημών (κωδικοί αντίστοιχων μαθημάτων ΜΜΣ ΤΙΕ ΑΤΕΙΘ με κόκκινο και διαφοροποιήσεων σε παρένθεση). Εξάμηνα 5<sup>ο</sup> – 8<sup>ο</sup> : Μαθήματα ΠΠΣ ΙΕ ΑΤΕΙΘ.**

N	Μαθήματα <sup>2</sup> Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος <sup>3</sup>	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>4</sup>	Ιστότοπος <sup>5,10</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>6</sup>
1	Βιολογία – Μοριακή Βιολογία (Θ)	285-1901011(Θ) 5101010	4	Υ	3. ΜΓΥ (Υ)	3	1ο	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	31 <sup>8</sup>
	(Ε)	285-1901012(Ε) 510102	3		ΜΓΥ (ΑΔ)	2		-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	31
2	Χημεία (Θ)	285-1901021(Θ) 510201	4	Υ	ΜΓΥ (Υ)	3	1ο	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	36
	(Ε)	285-1901022(Ε) 510202	2		ΜΓΥ (ΑΔ)	2		-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	36
3	Πειραματόζωα	285-190103 510401	2 (3) <sup>8</sup>	Υ	3. ΜΕΥ (ΕΠ)	2 (3)	1ο	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	41
4	Υγιεινή και Ασφάλεια Εργαστηρίου στις Βιοϊατρικές Επιστήμες – Α' Βοήθειες (Ασφάλεια Εργαστηρίου – Α' Βοήθειες)	285-190104 (510501)	3 (4)	Υ	3. ΔΟΝΑ (Υ)	2		1ο	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>
5	Βιοχημεία Ι (ΔΟΜΗ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ)	285-1901051(Θ) 510601	4 4	Υ	ΜΓΥ (Υ)	3	1ο	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	51



	(Θ)									
	(Ε)	285-1901052(Ε) 5106023	3 (3)		ΜΓΥ (ΑΔ)	2		-	http://mls.teithe.gr	51
6	Βασική Ιστολογία & Μέθοδοι Μελέτης – Γενική Εμβρυολογία (Θ)	285-1901061(Θ) 520301 <sup>8</sup>	3 4	Υ	ΜΕΥ (ΕΠ)	2 (3)	1ο	-	http://mls.teithe.gr	58
	(ΑΠ – Ε)	285-1901062(Ε)	2 (ΑΠ)		ΜΕΥ (ΕΠ)	1 ΑΠ (0)			http://mls.teithe.gr	58
7	Βιοχημεία II (ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ – ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ) (Θ)	3285-1902011(Θ) 52010	4	Υ	ΜΓΥ (Υ)	3	2ο	-	http://mls.teithe.gr	64
	(Ε)	285-1902012(Ε) 52011	3		ΜΓΥ (ΑΔ)	3 (2Ε+1ΑΠ)			http://mls.teithe.gr	64
8	Γενετική του Ανθρώπου (Θ)	285-1902021(Θ) 520201	4	Υ	ΜΕΥ (ΕΠ)	3	2ο	-	http://mls.teithe.gr	71
	(Ε)	285-1902022(Ε) 520202	3		ΜΕΥ (ΑΔ)	3 (2Ε+1ΑΠ)			http://mls.teithe.gr	71
9	Γενική Μικροβιολογία (Θ)	285-1902031(Θ) 510301	4	Υ	ΜΕΥ (ΕΠ)	3	2ο	-	http://mls.teithe.gr	77
	(Ε)	285-1902032(Ε) 520302	3 (4) <sup>8</sup>		ΜΕΥ (ΑΔ)	3 (2Ε+1ΑΠ)			http://mls.teithe.gr	77
10	Ανατομική	285-190204 620401	5 (4)	Υ	ΜΓΥ (Υ)	3	2ο	-	http://mls.teithe.gr	84
11	Ιατρική Πυρηνική Φυσική	285-190205 52050	4	Υ	ΜΓΥ (Υ)	2 (3) <sup>8</sup>	2ο (1ο)	-	http://mls.teithe.gr	88
12	Βιοηθική	285-190301 530101	4	Υ	ΔΟΝΑ (Υ)	3	3ο	-	http://mls.teithe.gr	94
13	Εφαρμογές Πληροφορικής στις Βιοϊατρικές Επιστήμες	285-190302 530701	4	Υ	ΔΟΝΑ (ΑΔ)	4	3ο	-	http://mls.teithe.gr	98
14	Αγγλική Ιατρική Ορολογία	285-190303 510701	4	Υ	ΜΓΥ (Υ)	2 (4)	3ο	-	http://mls.teithe.gr	105

15	<b>Αιμοληψίες (Ε)</b>	285190304 530402	4	Υ	ΜΕΥ (ΑΔ)	3	3°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	110
16	<b>Θρεπτικά Υποστρώματα (Θ)</b>	285-1903051 530601	4	Υ	ΜΕΥ (ΠΕ)	3	3°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	114
	(1 <sup>Ε</sup> +1ΑΠ)	285-1903052 530602	3(2)	Υ	ΜΕΥ (ΑΔ)	2		-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	114
17	<b>Εργασιακές Σχέσεις Δεοντολογία Επαγγέλματος</b>	285-190306 530101	2	Υ	ΔΟΝΑ (ΓΓ)	2	3°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	119
18	<b>Γενική Παθολογική Ανατομική (Θ)</b>	285-1903071 550101	4(3)	Υ	ΜΕΥ (ΠΕ)	3	3°	Ιστολογία, Εμβρυολογία	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	125
19	(Ε1+1ΑΠ)	285-1903072 550102	3	Υ	ΜΕΥ (ΑΔ)	3(2)	3°			125
20	<b>Σχεδιασμός έρευνας - Στατιστική</b>	530701	6	Υ	ΜΓΥ (ΓΓ)	3	3°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	
21	<b>Φυσιολογία</b>	285-190401 540201	3(4)	Υ	ΜΓΥ (Υ)	3	4°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	131
22	<b>Ιατρική Μικροβιολογία Ι (ταυτοποίηση μικροβίων) (Θ)</b>	285-1904021 540301	2(3)	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3	4°	Γενική Μικροβιολογία	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	135
	(Ε+ΑΠ)	285-1904022 540302	1+1=2	Υ	ΜΕΥ (ΑΔ)	2+1=3			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	135
23	<b>Αναλύσεις ούρων και βιολογικών υγρών (Κλινική Χημεία Ι) (Θ)</b>	540401	3(4)	Υ	ΜΕΥ (ΠΕ)	3	4°	Χημεία	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	142
	(Ε)	540502	2	Υ	ΜΕΥ (ΑΔ)	2			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	142
24	<b>Αιμοποίηση-Φυσιολογία Αίματος (Αιματολογία Ι) (Θ)</b>	285-1904041 540501	4	Υ	ΜΕΥ (ΠΕ)	3	4°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	147
	(Ε)	285-1904042 540502	2 (3)	Υ	ΜΕΥ (ΑΔ)	2 (3)			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	147
25	<b>Ανοσολογία Ι (Θ)</b>	560201	4	Υ	ΜΕΥ (ΠΕ)	3	4°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	207
	(Ε)	560202	2	Υ	ΜΕΥ (ΑΔ)	2			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	207
26	<b>Βιοστατιστική (Θ)</b>	285-1904051	1	Υ	ΔΟΝΑ	1	4°		<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	153
	<b>(ΑΠ)</b>	285-1904052	1			1				

27	Σχεδιασμός Έρευνας	285-190406	2	Υ	ΔΟΝΑ	2	4°		<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	158
28	Ιατρική Βιοτεχνολογία (Θ)	530301	4	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3	5°	Γενετική του Ανθρώπου	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	170*
	(Ε2+1ΑΠ)	530302	3	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	3			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	170*
29	Ιατρική Μικροβιολογία II (καλιέργεια βιολογικών υγρών – τροφίμων – νερού) (Θ)	550301	4	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3	5°	Γενική Μικροβιολογία	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	176*
	(Ε2+1ΑΠ)	550302	3	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	3			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	176*
30	Κλινική Χημεία II (Διαγνωστική Ενζυμολογία-Κλινική Βιοχημεία ηλεκτρολυτών) (Θ)	550401	2	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	2	5°	Βιοχημεία I Βιοχημεία II	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	182*
	(Ε)	550402	2	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	2			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	182*
31	Αιματολογία II/Αναιμίες - Αιμοδοσία (Θ)	550501	3	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3	5°	Αιματολογία I	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	190*
	(Ε)	550502	2	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	3			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	190*
32	Ιατρική Ιολογία (Θ)	540101	3	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3	6°	Ανοσολογία II	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	201*
	(Ε)	540102	3	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	3			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	201*
33	Ειδική Παθολογική Ανατομική (Θ)	560801	4	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3	6°	Βασική Ιστολογία και μέθοδοι μελέτης – Γενική Εμβρυολογία	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	163*
	(Ε)	560802	3	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	3			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	163*
34*	Κλινική Χημεία III (Κλινική Βιοχημεία μεταβολικών και εκφυλιστικών νοσημάτων) (Θ)	560301	3	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3	6°	Βιοχημεία I Βιοχημεία II	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	212*

	(Ε)	560302	2	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	2			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	212*
35	Αιματολογία III (Θ)	560401	4	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3		Αιματολογία I	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	218*
	(Ε)	560402	3	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	3			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	218*
36	Ιατρική Μυκητολογία (Θ)	550201	3	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	2	6°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	223*
	(Ε)	550202	2	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	2			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	223*
37	Ιατρική κυτταρολογία (Θ)	550601	4	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3	7°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	195*
	(Ε)	550602	2	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	3			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	228*
38	Ανοσολογία II (Θ)	570201	4	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3	7°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	238*
	(Ε)	570202	2	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	3			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	238*
39	Κλινική Χημεία IV (Κλινική τοξικολογία – Εργαστηριακή ενδοκρινολογία και Ειδικές βιοχημικές εξετάσεις) (Θ)	570301	4	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3	7°	Βιοχημεία I Βιοχημεία II	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	244*
	(Ε)	570302	3	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	3			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	244*
40	Ιατρική παρασιτολογία (Θ)	570401	4	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	3	7°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	249*
	(Ε)	570402	3	Υ	ΜΕ (ΑΔ)	3			<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	249*
41	Αρχές πληθυσμιακής Υγιεινής	570501	4	Υ	ΜΕ (ΠΕ)	2	7°	-	<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	255*
42	Πρακτική Άσκηση <sup>9</sup>			Υ			8°		<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	
43	Πτυχιακή			Υ			8°		<a href="http://mls.teithe.gr">http://mls.teithe.gr</a>	

\*Τα μαθήματα του 5<sup>ου</sup>-8<sup>ου</sup> εξαμήνου αφορούν τους φοιτητές του ΠΠΣ Ιατρικών Εργαστηρίων και περιγράφονται ακριβέστερα στον Οδηγό Σπουδών 2018. Ωστόσο, οι σελίδες που δίνονται είναι από τον Οδηγό Σπουδών 2021 όπου περιγράφεται το επικαιροποιημένο περιεχόμενο του Μαθήματος.

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό, Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων, ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής, Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

3' Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ), Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ), Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ)

Μαθήματα στη Διοίκηση, Οικονομία, Νομοθεσία και Ανθρωπιστικές Επιστήμες (ΔΟΝΑ)

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

8 Με κόκκινα γράμματα φαίνονται οι κωδικοί των αντίστοιχων μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών των Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων(ΤΙΕ) ΑΤΕΙΘ που τρέχει παράλληλα με το Πρόγραμμα Σπουδών Βιοϊατρικών Επιστημών του ΔΙ.ΠΑ.Ε. Σε παρένθεση δίνονται οι διαφοροποιήσεις σε Διδακτικές (πιστωτικές) μονάδες και ώρες διδασκαλίας διδασκαλίας του ΠΠΣ ΤΙΕ ΑΤΕΙΘ. Επιπλέον, στα μαθήματα των εξαμήνων 1 και 2 όπου δίνεται ο κωδικός των μαθημάτων του ΠΠΣ Βιοϊατρικών Επιστημών και ο κωδικός των αντίστοιχων μαθημάτων του Τμήματος ΤΙΕ ΑΤΕΙΘ, η σελίδα του οδηγού σπουδών του Τμήματος ΤΙΕ ΑΤΕΙΘ δίνεται σε παρένθεση.

9 Για την πρακτική άσκηση προαπαιτούμενα είναι τα μαθήματα ειδικότητα (ΜΕ) και το Εργαστηριακό μέρος όλων των μαθημάτων.

10 Ειδικότερα το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών βρίσκεται και στην ιστοσελίδα:

<https://www.ihu.gr/wp-content/uploads/2019/07/programma-spoudon-vioiatrikon-epistimon.pdf>

### Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2021-2022)<sup>1</sup>

Παρ' ότι στον κωδικό του μαθήματος αναγράφεται μόνο ο κωδικός του ΠΠΣ Βιοϊατρικών Επιστημών, στον πίνακα παρουσιάζονται αθροιστικά τα στοιχεία που αφορούν τους φοιτητές τόσο του νέου όσο και του παλαιού ΠΠΣ που παρακολούθησαν το μάθημα.

Εξάμηνο σπουδών	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές
<b>Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>											
1	Βιολογία-Μοριακή Βιολογία	285-1901011 (Θ) 285-1901012 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Παπουτσή Ανδρονίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Γιαννάκου Ουρανία, Επίκουρη Καθηγήτρια, Ζελάτη Ελένη, Ακαδημαϊκός Υπότροφος,	3(Θ) + 2(Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	306 (Θ) /253 (Ε)	204 (Θ) / 180 (Ε)	170 (Θ) / 171 (Ε)	ΝΑΙ

2	Χημεία	285-1901021 (Θ) 285-1901022 (Ε)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Λυμπεράκη Ευγενία Αναπληρώτρια Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Ανδρέαδου Ελένη Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Ποιμενίδου Ειρήνη Ακαδημαϊκός Υπότροφος.	3(Θ) + 2(Ε)	NAI	NAI	NAI	265 (Θ)/ 225 (Ε)	188 (Θ)/ 175 (Ε)	139 (Θ)/ 155 (Ε)	NAI
3	Πειραματόζωα	285-190103	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Παπαλιάγκας Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής	2(Θ)	NAI	NAI	NAI	B.E: 250 I.E.: 6	B.E: 176 I.E: 4	B.E.: 111 I.E: 4	NAI
4	Υγιεινή & Ασφάλεια Εργαστηρίου στις Βιοϊατρικές Επιστήμες – Α΄ Βοήθειες	285-190104	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Γιαννάκου Ουρανία, <span style="float: right;">Επικ.</span> Καθηγήτρια	2(Θ)	NAI	NAI	NAI	239	172	171	NAI

5	Βιοχημεία Ι (Δομή & λειτουργικότητα Βιομορίων)	285-1901052 (Θ) 285-1901052 (Ε)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Ελευθερίου Φαίδρα, Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Λυμπεράκη Ευγενία Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ανδρεάδου Ελένη Ακαδημαϊκός Υπότροφος Αμανατίδου Διονυσία Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ) + 1(Ε) + 1(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI	315(Θ) /239 (Ε)	167(Θ) /154 (Ε)	140(Θ) /147 (Ε)	NAI
6	Βασική Ιστολογία & Μέθοδοι Μελέτης – Γενική Εμβρυολογία	285-1901061 (Θ) 285-1901062 (ΑΠ)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Μακρή Στυλιανή Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	2(Θ) + 1(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI	237 (Θ) + 237 (ΑΠ)	168 (Θ) + 168 (ΑΠ)	161 (Θ) + 160 (ΑΠ)	NAI
<b>Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>											
1	Βιοχημεία ΙΙ (Μεταβολισμός βιομορίων - Διαταραχές μεταβολισμού) - Ε	285-1902011 (Θ) 285-1902012 (Ε)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Ελευθερίου Φαίδρα Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Λυμπεράκη Ευγενία Αναπληρώτρια	3(Θ) + 2(Ε) + 1(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI	313(Θ) /210 (Ε)	132(Θ) /161 (Ε)	110(Θ) /142(Ε)	NAI



			Καθηγήτρια Ανδρεάδου Ελένη Διδάσκουσα με το Π.Δ. 407/80, Αμανατίδου Διονυσία, Ακαδημαϊκός Υπότροφος								
2	Γενετική του Ανθρώπου	285-1902021 (Θ) 285-1902022 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Παπουτσή Ανδρονίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Ζελάτη Ελένη Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Μαρκοπούλου Σουλτάνα, Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ) + 2(Ε) + 1(ΑΠ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	244 (Θ) / 224 (Ε)	196 (Θ) / 183 (Ε)	166 (Θ) / 168 (Ε)	ΝΑΙ

3	Γενική Μικροβιολογία	285-1902031 (Θ) 285-1902032 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Χατζηδημητρίου Μαρία <b>Υπεύθυνος Διδάσκων Εργαστήριο:</b> Ανδρεάδης Γεώργιος Αναπληρωτής Καθηγητής <b>Συνεργάτες:</b> Μαυρίδου Μαρία Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Τσαμεσίδης Ιωάννης Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ) + 2(Ε) + 1(ΑΠ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	189(Θ)/188(Ε)	176(Θ)/179(Ε)	172(Θ)/171(Ε)	ΝΑΙ
4	Ανατομική	285-190204	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Παπαλιάγκας Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής	3(Θ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ : 199 ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ : 48	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ : 158 ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ : 12	161	ΝΑΙ
5	Ιατρική Πυρηνική Φυσική	285-190205	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Λυμπεράκη Ευγενία Αναπλ. Καθηγήτρια	2(Θ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	210	182	170	ΝΑΙ

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ											
1	Βιοηθική	285-190301	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Βασιλική Κωνσταντινίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια	2(Θ)	NAI	NAI	NAI	212	212	199	NAI
2	Εφαρμογές Πληροφορικής στις Βιοϊατρικές Επιστήμες	285-190302	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Πέτρος Χρήστος, Καθηγητής	4(Θ)	NAI	NAI	NAI				NAI
3	Αγγλική Ιατρική Ορολογία	285-190303	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b>	2(Θ)	NAI	NAI	NAI				NAI
4	Αιμοληψίες	285-190304	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Βασιλική Κωνσταντινίδου Επίκουρη Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Ψύχα Αναστασία Ειδικό Διδακτικό προσωπικό, Μαλασίδης Στυλιανός Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Ε)	NAI	NAI	NAI	163	163	162	NAI

5	Θρεπτικά Υποστρώματα	285-190203051 (Θ) 285-190203052 (Ε)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Σκεπαστιανός Πέτρος Καθηγητής <b>Συνεργάτες:</b> Μαυρίδου Μαρία Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Τσαμεσίδης Ιωάννης Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ) + 1(Ε) + 1(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI	198/165	182/162	168/154	NAI
6	Εργασιακές Σχέσεις - Δεοντολογία Επαγγέλματος	285-190306	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Γιαννάκου Ουρανία, Επικ. Καθηγήτρια	2(Θ)	NAI	NAI	NAI	162	158	158	NAI
7	Γενική Παθολογική Ανατομική	285-190203071 (Θ) 285-190203072 (Ε)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Μπόμπος Ματθαίος Επίκουρος Καθηγητής <b>Συνεργάτες:</b> Τσιτλακίδου Μελπομένη Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Κατσαρός Στυλιανός Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ)	NAI	NAI	NAI	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ : 158 (ΘΕ),157 (ΕΡΓ) ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ : 16 (ΘΕ),15 (ΕΡΓ)	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ : 157 (ΘΕ), 157 (ΕΡΓ) ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ : 12 (ΘΕ), 12 (ΕΡΓ)	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ : 153 (ΘΕ),152 (ΕΡΓ) ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ : 10 (ΘΕ), 10 (ΕΡΓ)	NAI

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ											
1	Φυσιολογία	285-190401	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Παπαλιάγκας Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής	3 (Θ)	NAI	NAI	NAI	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ : 154 ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ : 64	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ : 130 ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ : 19	154	NAI
2	Ιατρική Μικροβιολογία Ι (Ταυτοποίηση μικροβίων)	285-1904021 (Θ) 285-1904022 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Σκεπαστιανός Πέτρος, <b>Συνεργάτες:</b> Χατζηδημητρίου Μαρία, Μήτκα Στέλλα	3(Θ) + 2(Ε) + 1(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI	186/162	174/158	162/158	NAI
3	Αναλύσεις ούρων & βιολογικών υγρών (Κλινική Χημεία Ιλυμπεράκη Ευγενία Αναπλ. Καθηγήτρια)Συνεργάτες Ποιμενίδου Ειρήνη, Ψυχα Αναστασία	285-1904031 (Θ) 285-1904032 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Λυμπεράκη Ευγενία Αναπληρώτρια Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Καζέλη Κωνσταντίνα Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Ποιμενίδου Ειρήνη Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ) + 2(Ε)	NAI	NAI	NAI	175/152	121/145	98/136	NAI

4	Αιμοποίηση – Φυσιολογία αίματος (Αιματολογία Ι)	285-1904041 (Θ) 285-1904042 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Κωνσταντίνου Βασιλική Επίκουρη Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Τσαμεσίδης Ιωάννης Ακαδημαϊκός Υπότροφος Μαλασίδης Στυλιανός Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ) + 2(Ε)	NAI	NAI	NAI	162/155	162/155	154/154	NAI
5	Βιοστατιστική	285-1904051 (Θ) 285-1904052 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Γιαννάκου Ουρανία, Επικ. Καθηγήτρια	1(Θ) + 1(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI	154/156	141/ 142	136/ 138	NAI
6	Σχεδιασμός Έρευνας	285-190406	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Γιαννάκου Ουρανία, Επικ. Καθηγήτρια	2(Θ)	NAI	NAI	NAI	155	151	146	NAI
7	Ειδική Παθολογική Ανατομική	285-1904071 (Θ) 285-1904072 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Μπόμπος Ματθαίος Επίκουρος Καθηγητής <b>Συνεργάτες:</b> Κατσαρός	3(Θ) + 2(Ε) + 1(ΑΠ)	NAI	NAI	NAI	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ : 142 (ΘΕ),141 (ΕΡΓ) ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ N: 141 (ΘΕ),141 (ΕΡΓ) ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ : 138 (ΘΕ),135(ΕΡΓ) ΤΜΗΜΑ	NAI

			Στυλιανός Ακαδημαϊκός και Τσιτλακίου Μελπομένη Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι					ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩ N: 10 (ΘΕ),10 (ΕΡΓ)	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΩN: 6 (ΘΕ), 4 (ΕΡΓ)	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩ N: 5 (ΘΕ), 2 (ΕΡΓ)	
<b>Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>											
<b>1</b>	ιατρική Βιοτεχνολογία	285-1905011 (Θ) 285-1905012 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Παπουτσή Ανδρονίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Μαρκοπούλου Σουλτάνα, Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ) + 2(Ε) + 1(ΑΠ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΑΤΕΙΘ 122 (Θ) / 125 (Ε)	ΑΤΕΙΘ 91 (Θ) / 94 (Ε)	ΑΤΕΙΘ 79 (Θ) / 79 (Ε)	ΝΑΙ
<b>2</b>	ιατρική Μικροβιολογία II (Καλλιέργεια βιολογικών υγρών-τροφίμων-νερού	285-1905021 (Θ) 285-1905022 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Σκεπαστιανός Πέτρος, <b>Συνεργάτες:</b> Χατζηδημητρίου Μαρία, Καθηγήτρια, Μήτκα Στέλλα, Καθηγήτρια	3(Θ) + 2(Ε) + 1(ΑΠ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	186/162	174/158	162/158	ΝΑΙ

3	Διαγνωστική Ενζυμολογία - Κλινική Βιοχημεία ηλεκτρολυτών (Κλινική Χημεία II)	550401 (Θ) (285-1905032)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Ελευθερίου Φαίδρα Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Ανδρέαδου Ελένη Ακαδημαϊκός Υπότροφος	2(Θ) + 2(E)	NAI	NAI	NAI	121(Θ)/114(E)	73(Θ)/90(E)	66(Θ)/75(E)	NAI
4	Αναιμίες – Αιμοδοσία (Αιματολογία II)	285-1905041 (Θ) 285-1905042 (E)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Βασιλική Κωνσταντινίδου Επίκουρη Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Τσαμειδής Ιωάννης Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ) + 2(E)	NAI	NAI	NAI	118/92	118/92	98/82	NAI
5	Ιατρική Κυτταρολογία	285-190505	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Μακρή Στυλιανή Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	3 (Θ)	NAI	NAI	NAI	83	83	81	NAI



ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ											
1	Ιατρική Ιολογία	285-1906011 (Θ) 285-1906012 (Ε)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Μήτκα Στέλλα Καθηγήτρια. <b>Συνεργάτες:</b> Ακαδημαϊκός Υπότροφος Ανετάκης Κωνσταντίνος, Ακαδημαϊκός υπότροφος Αναγνωστοπούλου Μαρία	3(Θ) + 2(Ε) + 1(ΑΠ)	NAI		NAI	201/197	197/186	182/182	NAI
2	Ανοσολογία Ι	285-1906021 (Θ) 285-1906022 (Ε)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Χατζηδημητρίου Μαρία Καθηγήτρια, <b>Συνεργάτες:</b> Χατζοπούλου Φανή Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Παπαλιάγκας Βασίλειος Αναπληρωτής Καθηγητής	3(Θ) + 2(Ε)	NAI	NAI	NAI	189/178	178/174	174/172	NAI

3	Κλινική Βιοχημεία Μεταβολικών και Εκφυλιστικών Νοσημάτων (Κλινική Χημεία ΙΙΙ)	285-1906031 (Θ) 285-1906032 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων Θεωρία:</b> Μήτκα Στέλλα Καθηγήτρια, <b>Υπεύθυνος Διδάσκων Εργαστήριο:</b> Ελευθερίου Φαίδρα Καθηγήτρια <b>Συνεργάτες:</b> Λυμπεράκη Ευγενία Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ανδρεάδου Ελένη Διδάσκουσα με το ΠΔ 407/80 Αμανατίδου Διονυσία Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ) + 2(Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	186 Θ/108(Ε)	176Θ/71(Ε )	168Θ/69(Ε)	ΝΑΙ
4	Νεοπλασίες αίματος- Αιμόσταση (Αιματολογία ΙΙΙ)	285-1906041 (Θ) 285-1906042 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων Θεωρία:</b> Σκεπαστιανός Πέτρος Καθηγητής	3(Θ) + 2(Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	175 Θ	170 Θ	158 Θ	ΝΑΙ
5	Ιατρική Μυκητολογία	285-1906051 (Θ) 285-1906052 (Ε)	<b>Υπεύθυνος Διδάσκων:</b> Ανδρεάδης Γεώργιος Αναπληρωτής Καθηγητής	2(Θ) + 2(Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩ Ν: 106(Θ), 102(Ε)	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΩΝ: 90(Θ), 88(Ε)	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩ Ν: 81(Θ), 74(Ε)	ΝΑΙ

			<b>Συνεργάτες:</b> Πινακίδου Σοφία Ακαδημαϊκός Υπότροφος								
6	Εργαστηριακή Κυτταρολογία	285-190606 (Ε)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Μακρή Στυλιανή Αναπληρώτρια Καθηγήτρια - <b>Συνεργάτες:</b> Τσιτλακίδου Μελπομένη Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Κατσαρός Στυλιανός Ακαδημαϊκός Υπότροφος	2(Ε) + 1(ΑΠ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	189/182	176/174	169/172	ΝΑΙ
<b>Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>											
1	Ανοσολογία ΙΙ	285-1907011 (Θ) 285-1907012 (Ε)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Χατζηδημητρίου Μαρία Καθηγήτρια, <b>Συνεργάτες:</b> Χατζοπούλου Φανή Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Παπαλιάγκας Βασίλειος Αναπληρωτής Καθηγητής	3(Θ) + 2(Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	191/187	186/184	176/178	ΝΑΙ

2	Κλινική Χημεία IV (Εργαστηριακή Ενδοκρινολογία και Ειδικές Βιοχημικές Εξετάσεις)	285-1907021 (Θ) 285-1907022 (Ε)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Μήτκα Στέλλα Καθηγήτρια, <b>Συνεργάτες:</b> Ανετάκης Κωνσταντίνος Ακαδημαϊκός Υπότροφος, Αναγνωστοπούλου Μαρία Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ) + 1(ΑΠ) +2(Ε)	NAI	NAI	NAI	192/186	185/180	176/174	NAI
3	Ιατρική Παρασιτολογία	285-1907031 (Θ) 285-1907032 (Ε)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Ανδρεάδης Γεώργιος Αναπληρωτής Καθηγητής, <b>Συνεργάτες:</b> Τσαμειδής Ιωάννης Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3(Θ) + 1(ΑΠ) +2(Ε)	NAI	NAI	NAI	ΙΑΤΡΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ: 118(Θ), 100(Ε)	ΙΑΤΡΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ: Α: 93(Θ), 85(Ε)	ΙΑΤΡΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ: 79(Θ), 84(Ε)	NAI
4	Υγιεινή	285-190704 (Θ)	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Χατζηδημητρίου Μαρία Καθηγήτρια	2(Θ)	NAI	NAI	NAI	197	186	184	NAI
5	Κλινική Μικροβιολογία	285-180705		2(Θ)	NAI	NAI	NAI				NAI
6	Φαρμακολογία-Τοξικολογία	285-180706		2(Θ)	NAI	NAI	NAI	34	33	33	NAI

7	Οργάνωση - Έλεγχος ποιότητας διαγνωστικού εργαστηρίου	285-190707	<b>Υπεύθυνος</b> <b>Διδάσκων:</b> Μακρή Στυλιανή - Αναπληρώτρια Καθηγήτρια. <b>Συνεργάτες:</b> Ο. Γιαννάκου, Φ. Ελευθερίου, Β. Κωνσταντινίδου, Ε. Λυμπεράκη, Στ. Μακρή, Β. Παπαλιάγκας, Α. Παπουτσή, Π. Σκεπαστιανός	2(Θ)	NAI	NAI	NAI	37	37	37	NAI
---	---	------------	--	------	-----	-----	-----	----	----	----	-----

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

**Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος .....)<sup>16</sup>**

**Τίτλος ΠΜΣ:** «.....»

α.α.	Μάθημα <sup>17</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος <sup>18</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>19</sup>	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; <sup>20</sup> (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; <sup>21</sup>
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

<sup>16</sup> Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

<sup>17</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξάμηνου).

<sup>18</sup> Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

<sup>19</sup> Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

<sup>20</sup> Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

<sup>21</sup> Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

**Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος .....**)

**Τίτλος ΠΜΣ:** «.....»

α.α	Μάθημα <sup>22</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης <sup>23</sup> ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία <sup>24</sup> (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>25</sup>	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι <sup>26</sup> )
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
κ.ο.κ. <sup>27</sup>										

<sup>22</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

<sup>23</sup> Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

<sup>24</sup> Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

<sup>25</sup> Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

<sup>26</sup> Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

<sup>27</sup> Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

#### Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στις Βιοϊατρικές και Μοριακές Επιστήμες στη Διάγνωση και Θεραπεία Ασθενιών.»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2015-16	-	-	-	-	-	
2016-17	19				19(19,8%)	9,41
2017-18	13				13(13,5%)	9,34
2018-19	11				11(11,5%)	9,19
2019-20	22			3(3,1%)	19(19,8%)	9,10
2020-21	14			1(1%)	13(13,5%)	9,20
2021-22*	17			2(2,1%)	15(15,7%)	9,31
<b>Σύνολο</b>	<b>96</b>			<b>6(6,2%)</b>	<b>90(93,8%)</b>	<b>9,25</b>

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

#### Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον Πίνακα 4.



### Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι
<b>2022</b>		40		2		1				
<b>2021</b>		32		10		2				
<b>2020</b>	1	26		6		2				
<b>2019</b>		26		4						
<b>2018</b>	3	24		8		2				
<b>Σύνολο</b>	<b>4</b>	<b>148</b>		<b>30</b>		<b>7</b>				

#### Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

### Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	A1*	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2017-18	384	3172			1	2	7	
2018-19	315	3556			4		12	
2019-20	428	3871			3		13	
2020-21	532	4403						
2021-22*	540	4943						
<b>Σύνολο</b>	<b>2199</b>	<b>-</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

#### Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές ( κατά το ακαδημαϊκό έτος)
- A1\*=Ετεροαναφορές (έως το ακαδημαϊκό έτος)
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

**Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος**

		2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές						
	Ως συνεργάτες (partners)	1	1				
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		1	1				
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες			1				
Αριθμός ερευνητικών δημοσιεύσεων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά		37	31	26	26	24	148
Αριθμός διαλέξεων σε Διεθνή συνέδρια ως προσκεκλημένος ομιλητής			1		2		3
Αριθμός προφορικών ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια	προφορικών		1		1		2
Αριθμός αναρτημένων ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια	αναρτημένων		5	1	4	7	17
Αριθμός συμμετοχών σε Editorial Board Διεθνών Επιστημονικών Περιοδικών					1		1

Αριθμός συμμετοχής σε Προεδρία Διεθνών Συνεδρίων							
Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων με συμμετοχή στην οργανωτική Επιτροπή	Ως πρόεδροι						
	Ως μέλη						
Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων, στην Επιστημονική Επιτροπή των οποίων συμμετείχαν μέλη ΔΕΠ του Ιδρύματος							
Συγγραφή κεφαλαίων σε Επιστημονικά Βιβλία Διεθνών Εκδοτικών οίκων		1	1		1		3
Διδασκαλία ως επισκέπτης καθηγητής σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού							
Εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών εξωτερικού στα πλαίσια ERASMUS και ERASMUS-MUNDUS							
<b>Σύνολο</b>		<b>40</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>174</b>

**Σημείωση:** Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.