



ΔΙΕΘΝΕΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΕΛΛΑΔΟΣ



ΜΟ.ΔΙ.Π.
Μονάδα
Διασφάλισης
Ποιότητας / Διεθνές
Πανεπιστήμιο
της Ελλάδας

**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ
ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021**

Ημερομηνία Υποβολής 4/7/2022

Πίνακας Περιεχομένων

| | |
|---|-----|
| Εισαγωγή | 3 |
| 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης | 4 |
| 2. Παρουσίαση του Τμήματος | 9 |
| 3. Προγράμματα Σπουδών | 16 |
| 4. Διδακτικό έργο | 45 |
| 5. Ερευνητικό έργο | 63 |
| 6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς | 75 |
| 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης | 82 |
| 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές | 94 |
| 9. Συμπεράσματα | 103 |
| 10. Σχέδια Βελτίωσης | 107 |
| 11. Πίνακες | 110 |
| 12. Παραρτήματα | 145 |

Εισαγωγή

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος, είναι αποτέλεσμα διαρκούς και συντονισμένης προσπάθειας βελτίωσης της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου του Τμήματος. Σκοπός της είναι να ανιχνεύσει τα θετικά και αρνητικά σημεία του έργου που συντελείται, να διερευνήσει τις ανάγκες του Τμήματος, να προτείνει μέτρα για βελτίωση όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο.

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης περιλαμβάνει μια συνοπτική παρουσία της λειτουργίας του Τμήματος σε όλες τις πτυχές του, τα επιτεύγματά του, περιγράφει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει στην επίτευξη των στόχων του, σχολιάζει την ανταπόκρισή του στις αναπτυξιακές ανάγκες της κοινωνίας, διατυπώνει προτάσεις για θεώρηση της εκπαιδευτικής, διδακτικής, ερευνητικής λειτουργίας του στο πλαίσιο μιας συνεχούς και δυναμικής διαδικασίας αξιολόγησης.

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος καθώς και η συλλογή στοιχείων, με ευθύνη της Ο.Μ.Ε.Α. του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος πραγματοποιήθηκε με τη συνδρομή όλων των διδασκόντων και μελών του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος τους οποίους ευχαριστούμε θερμά.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Αντώνιος Παπαδόπουλος
Καθηγητής

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1 Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών του Δι.Πα.Ε., είναι το αποτέλεσμα συλλογικής προσπάθειας όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος σε όλα τα στάδια και τις φάσεις υλοποίησης του, συντάχθηκε από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) η οποία συγκροτήθηκε με απόφαση της υπ' αριθμ. 8/29.10.2020 συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος και αποτελείται από τους κ.κ.:

- Αντώνιο Παπαδόπουλο, Καθηγητή (Πρόεδρο του Τμήματος),
- Ραυτογιάννη Ιωάννη, Καθηγητή,
- Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια,
- Ξόφη Παντελεήμων, Επίκουρο Καθηγητή,
- Ζαΐμη Γεώργιο, Επίκουρο Καθηγητή
- Χριστοφορίδη Άνθιμο (Εκπρόσωπο Φοιτητών/τριών)

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης ως εργαλείο στρατηγικού σχεδιασμού προσπαθεί να παρακολουθήσει και να καταγράψει τις δυνατότητες αλλά και αδυναμίες της λειτουργίας του Τμήματος, ώστε μέσα από αυτό το πλαίσιο αυτοαξιολόγησης να ανατροφοδοτήσει καινοτόμες βέλτιστες εκπαιδευτικές πρακτικές συμβάλλοντας στη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και εν γένει της λειτουργίας του Τμήματος.

Την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) πλαισίωσαν και υποβοηθήσαν στο έργο της όλα τα μέλη του μόνιμου αλλά και επί συμβάσει διδακτικό προσωπικό, μέλη του ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ καθώς και το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος.

Η Γραμματειακή υποστήριξη του έργου της ΟΜ.Ε.Α. καθώς και η συλλογή των στοιχείων των πινάκων του Παραρτήματος ανατέθηκε στη διοικητική υπάλληλο της Γραμματείας του Τμήματος κ. Πετρονίλα Πολίτογλου.

1.1.2 Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) συνεργάστηκε:

(α) Με την Επιτροπή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) για θέματα που αφορούν στον πρώτο κύκλο σπουδών του Τμήματος, στη δομή του Προγράμματος, κατανομή μαθημάτων, σώρευση ακαδημαϊκών μονάδων, συνάφεια με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα σπουδών αξιολόγηση φοιτητών/τριών, μαθησιακά αποτελέσματα, κ.α.

(β) Με την Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών για θέματα που αφορούν στο δεύτερο κύκλο σπουδών του Τμήματος, δομής των Προγραμμάτων, ανταπόκριση των ειδικοτήσεων στις απαιτήσεις της αγοράς, αντιστοιχίας με άλλα προγράμματα της ημεδαπής και αλλοδαπής κ.α.

(γ) Με την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης προκειμένου να ενημερωθεί για τη δομή και τις διαδικασίες της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος, τη χρηματοδότηση, την ευρωπαϊκή διάσταση του προγράμματος κ.α.

(δ) Με τη Γραμματεία του Τμήματος και την υπάλληλο κ. Πολίτογλου Πετρονίλα για τη συλλογή στατιστικών στοιχείων που αφορούν στο Πρόγραμμα Μηχανογράφησης Προπτυχιακών Σπουδών.

(ε) Με τις διοικητικές υπαλλήλους κ.κ. Παπάντσιου Όλγα και Δέσποινα Δεμρτζή για τη συλλογή στατιστικών στοιχείων που αφορούν αντίστοιχα στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος με τίτλο «Άνθρωπος και Νερό» και «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών».

(στ) Με τον κ. Τύχωνα Παράσογλου, ΕΤΕΠ του Τμήματος, για τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων.

(ζ) Με τα μέλη του μόνιμου και λοιπού διδακτικού προσωπικού του Τμήματος σε τακτικές δια ζώσης συναντήσεις σε μικρές ομάδες ή σε συνελεύσεις του Τμήματος για θέματα που αφορούν το εκπαιδευτικό έργο, την αξιολόγηση, το ερευνητικό έργο και συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς κ.α.

1.1.3 Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Η έκθεση αξιολόγησης στηρίχθηκε σε δείκτες ποιότητας στους οποίους είχε επικεντρωθεί και κατά την προηγούμενη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης οι οποίοι υπαγόρευσαν και τη μεθοδολογία συλλογής των ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.

Για τη σύνταξη της ζητήθηκαν στοιχεία από όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες, μόνιμους/ες και με σύμβαση, τη Γραμματεία του Τμήματος και τις Γραμματείες των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, το Τεχνικό Προσωπικό του Τμήματος, τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης και βιβλιογραφικές αναφορές στις επιστημονικές βάσεις δεδομένων.

Λόγω του μεγάλου όγκου δεδομένων που θα έπρεπε να συγκεντρωθούν, η ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος διατηρώντας τον επιτελικό της ρόλο προχώρησε σε ανάθεση καθηκόντων σε μικρότερες ομάδες εργασίας με έναν σχετικά αυστηρό χρονοπρογραμματισμό δεδομένης της πίεσης χρόνου και της συνθετότητας της διαδικασίας.

Στο πλαίσιο αυτό, ως πηγές πληροφόρησης αξιοποιήθηκαν:

1. Τα Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Φοιτητών/τριών

Το σύνολο των μαθημάτων αλλά και του διδακτικού προσωπικού, ανεξάρτητα από το καθεστώς απασχόλησης, αξιολογούνται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές του Τμήματος με διαδικασίες που εξασφαλίζουν την ανωνυμία τους και προβλέπονται από την ΜΟΔΙΠ του Δι.Πα.Ε. Η αξιολόγηση γίνεται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας της ΜΟΔΙΠ στη βάση δομημένου ερωτηματολογίου. Οι ερωτήσεις αποσκοπούν στο να αποτυπώσουν την άποψη των φοιτητών σχετικά με την επιστημονική και διδακτική επάρκεια των διδασκόντων αλλά και την πληρότητα του μαθήματος. Τα ερωτηματολόγια, μετά την επεξεργασία τους από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος, αναλύονται από την ΟΜΕΑ του Τμήματος και τα αποτελέσματα της ανάλυσης παρουσιάζονται και συζητώνται στη Συνέλευση του Τμήματος.

Για την αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε το ίδιο ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος με ερωτήσεις

διαβαθμισμένης κλίμακας χωρίς τεχνικούς όρους και ιδιωτισμούς έτσι ώστε αυτό να είναι κατανοητό από τους φοιτητές/τριες. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών πραγματοποιήθηκε με αξιοποίηση ΤΠΕ μέσω του διαδικτύου και της πλατφόρμας της ΜΟΔΙΠ του Δι.Πα.Ε., προκειμένου η διαδικασία να διασφαλίζει την πλήρη ανωνυμία των συμμετεχόντων/ουσών χωρίς να είναι δυνατή η ταυτοποίηση των απαντήσεων και με δυνατότητα διαχείρισης των αποτελεσμάτων σε μορφές που εξυπηρετούν την περαιτέρω ανάλυση.

2. Τα απογραφικά στοιχεία για το επιστημονικό και ερευνητικό έργο που συλλέχθηκαν από το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος

Κατόπιν σχετικής ενημέρωσης από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, τα μέλη του διδακτικού προσωπικού υπέβαλαν επικαιροποιημένα στοιχεία αναφορικά με το επιστημονικό και ερευνητικό τους έργο.

3. Επιστημονικές βάσεις δεδομένων

Αναζητήθηκαν βιβλιογραφικές αναφορές και δείκτες αξιολόγησης του επιστημονικού έργου από δημόσιες επιστημονικές βάσεις δεδομένων.

4. Το σύστημα ηλεκτρονικής μηχανογράφησης της Γραμματείας του Τμήματος

Το σύστημα μηχανογράφησης της Γραμματείας του Τμήματος (Unitron/Ilyda) κάλυψε κατά το μεγαλύτερο μέρος τις ανάγκες σε στατιστικά στοιχεία που αφορούν στα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παραρτήματος Πινάκων που συνοδεύουν την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

5. Οι Οδηγοί Σπουδών, η ιστοσελίδα του Τμήματος και το αρχεακό υλικό της Γραμματείας του Τμήματος

Αναζητήθηκαν στοιχεία που αφορούν στα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών, τις διοικητικές υπηρεσίες, τις υποδομές κ.α.

6. Πρακτικά Συνελεύσεων του Τμήματος

Αναζητήθηκαν στοιχεία που αφορούν στην συμμετοχή των μελών του διδακτικού προσωπικού σε ερευνητικά προγράμματα, διακρίσεις, συνεργασίες του Τμήματος με άλλους φορείς, αποφάσεις ακαδημαϊκής ανάπτυξης κ.α.

7. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης και το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης

Αναζητήθηκαν στοιχεία για την πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών τόσο μέσω του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα - Επιχειρηματικότητα - Καινοτομία 2014-2020» (ΕΠΑνΕΚ), που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από την Ελλάδα όσο και εκτός του Προγράμματος Χρηματοδότησης.

8. Ο Erasmus Coordinator του Τμήματος και Γραφείο Erasmus του Δι.Πα.Ε.

Αναζητήθηκαν στοιχεία αναφορικά με την κινητικότητα φοιτητών/τριών και διοικητικού προσωπικού καθώς και επιμέρους διμερείς μορφωτικές και ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Τμήματα Ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

1.1.4 Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ως αποτέλεσμα συλλογικής προσπάθειας όλων των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας του Τμήματος αποτέλεσε αντικείμενο προβληματισμού και διαλογικής συζήτησης, σε όλες τις φάσεις υλοποίησης της, σε σειρά προγραμματισμένων αλλά και έκτακτων, όπου αυτό απαιτήθηκε, συναντήσεων μελών της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) με τις επιμέρους ομάδες

εργασίας, ατομικά με μέλη του Διδακτικού Προσωπικού, όσο μεταξύ των μελών της, καθώς και σε επίπεδο Συνέλευσης του Τμήματος στο στάδιο ολοκλήρωσής της.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης παρέμεινε ανοιχτή σε εποικοδομητική κριτική, παρατηρήσεις, προτάσεις βελτίωσης, και συμπληρώσεις όπου αυτό κρίθηκε γόνιμο.

Θα πρέπει εδώ να επισημανθεί, όπως έχει επισημανθεί και κατά την τελευταία υποβιβλημένη έκθεση αξιολόγησης η αναγκαιότητα δημιουργίας διαδικασιών αξιολόγησης προσαρμοσμένων πλέον στη νέα ταυτότητα και τις ιδιαιτερότητες του νέου Τμήματος, καθώς και η διευθέτηση τεχνικών – λεπτομερειακών ζητημάτων του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας της Ακαδημαϊκής Μονάδας που δεν επηρεάζουν την αντικειμενικότητα και την πληρότητα της παρούσας έκθεσης.

Τα αποτελέσματα της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης κοινοποιήθηκαν εγκαίρως σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αν και ο χρόνος δεν ήταν ιδιαίτερα επαρκής για εκτενή διαβούλευση.

Η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώθηκε με τη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης που εγκρίθηκε με απόφαση της υπ' αριθμ. 11/25.11.2020 συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος και ακολούθως διαβιβάστηκε στη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Δι.Πα.Ε.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1. Θετικά στοιχεία που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης:

– Μία από τις θετικές επενέργειες της αξιολόγησης είναι το ότι αυτή αποτελεί πάντα ένα εργαλείο αναστοχασμού, μια ευκαιρία για ανοιχτή διαβούλευση μεταξύ των μελών του Τμήματος και συντονισμένη συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων ώστε μέσα από τα ευρήματα της διαδικασίας θετικά ή αρνητικά να προκύψουν οι τρόποι για βελτίωση ή/και αναθεώρηση των υφιστάμενων διαδικασιών.

– Μέσα από τη διαδικασία της αξιολόγησης δίνεται η δυνατότητα για μια όσο το δυνατόν πιο ακριβή αποτύπωση του παραγόμενου, εκπαιδευτικού, διδακτικού και ερευνητικού έργου καθώς και του κοινωνικού προφίλ του Τμήματος αλλά και εν γένει της όλης λειτουργίας του Τμήματος.

– Κατά την διαδικασία αξιολόγησης αναδεικνύονται τρόποι για την βελτιστοποίηση της διαδικασίας και τυποποίηση εκείνων των διαδικασιών που θα διευκολύνουν στο μέλλον την παρακολούθηση των κριτηρίων ποιότητας και την πιο αξιόπιστη αποτύπωσή τους.

– Αξιοσημείωτη επισήμανση αποτελεί η συλλογική δράση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος που ανταποκρίθηκαν με προθυμία, παρά το επιβαρυσμένο πρόγραμμα και τον περιορισμένο χρόνο υποβολής της εν λόγω έκθεσης.

2. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης:

Οι δυσκολίες που επισημάνθηκαν κατά την υλοποίηση της διαδικασίας επικεντρώνονται στα εξής:

– Αυστηρό χρονοδιάγραμμα. Ο χρόνος που δόθηκε για την υλοποίηση ενός τόσο χρονοβόρου εγχειρήματος δεν θεωρήθηκε αρκετός, γεγονός που οδήγησε σε καθυστερήσεις και προβλήματα συντονισμού από μέρους της ΟΜ.Ε.Α.

- Μεγάλος όγκος ποσοτικών στοιχείων προς συλλογή, που κατέστησε δυσχερή τη διαχείριση και επεξεργασία τους.
- Ο φόρτος εργασίας για τους εμπλεκόμενους αποδείχθηκε ιδιαίτερα σημαντικός.
- Η απογραφή ορισμένων στοιχείων κατέστη ιδιαίτερα δυσχερής όπως π.χ. η σύνδεση των αποφοίτων του Τμήματος με την αγορά εργασίας, δεδομένης της απουσίας γραφείου διασύνδεσης που θα μπορούσε να διαχειρίζεται τέτοια στοιχεία καθώς και συλλόγου αποφοίτων του Τμήματος.

1.3 Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας

Σε συνέχεια της ανάδειξης των θετικών σημείων αλλά και δυσκολιών της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος, οι προτάσεις μας για τη βελτίωση της διαδικασίας εστιάζονται στα εξής:

- Η διαδικασία της αξιολόγησης, όπως έχουμε τονίσει και σε προηγούμενη έκθεση, θα πρέπει να εξυπηρετείται ως προς τα ποσοτικά στοιχεία από μια ιδρυματικά οργανωμένη βάση δεδομένων καταγραφής τόσο των στοιχείων των προπτυχιακών όσο και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων φοίτησης δεδομένης της δυνατότητας διασύνδεσης που προσφέρει η εφαρμογή μηχανογράφησης των Γραμματειών.

- Αντίστοιχη κεντρική καταγραφή προτείνεται να πραγματοποιείται και για το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ με τη δημιουργία ενός καταθετηρίου επιστημονικών εργασιών, μια πλατφόρμα που θα συγκεντρώνει και θα παρακολουθεί τις δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες όλων των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος.

- Αναθεώρηση των υποδειγμάτων για τη σύνταξη έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της ΑΔΙΠ, με προσθήκη διαφοροποιημένων ερωτήσεων που θα προσαρμόζονται στο διαφορετικό επιστημονικό πεδίο κάθε Τμήματος, και συμπληρωματικών κριτηρίων που θα αφορούν δείκτες απόδοσης που δεν θίγονται στο παρόν υπόδειγμα όπως αυτό του διοικητικού και άλλου έργου των μελών ΔΕΠ, την επαρκή ή μη χρηματοδότηση των Τμημάτων κ.α.

- Δημιουργία γραφείου Διασύνδεσης σε επίπεδο Ιδρύματος και Πανεπιστημιούπολεων, ως κόμβος πληροφόρησης και υποστήριξης των αποφοίτων του Ιδρύματος, προκειμένου να είναι σε θέση να ανατροφοδοτεί τα Τμήματα με στοιχεία που αφορούν τους αποφοίτους και τη διασύνδεση τους με την αγορά εργασίας.

- Επικαιροποίηση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων και των φοιτητών/τριών του Τμήματος για την πληρέστερη αποτύπωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και ευχερέστερη διασφάλιση της ποιότητάς του.

- Επικαιροποίηση και περαιτέρω τυποποίηση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος που θα διευκολύνουν την έγκαιρη συλλογή και περαιτέρω επεξεργασία των απαιτούμενων στοιχείων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του

2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος εδρεύει στην πόλη της Δράμας, ομώνυμη έδρα του Δήμου Δράμας στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης. Η έκταση του Δήμου είναι 833 τ.χλμ και ο πληθυσμός του ανέρχεται στους 58.944 κατοίκους σύμφωνα με την απογραφή του 2011. Η Δράμα είναι συνδεδεμένη με το σιδηροδρομικό δίκτυο της χώρας και διαθέτει έναν σταθμό ΚΤΕΛ, ο οποίος την συνδέει με τις γειτονικές πόλεις, αλλά και τα μεγάλα αστικά κέντρα. Για τις μετακινήσεις εντός της πόλης ή σε κοντινά χωριά, καθώς και τις μετακινήσεις προς το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος χρησιμοποιούνται αστικά λεωφορεία. Το κοντινότερο λιμάνι είναι αυτό της πόλης της Καβάλας. Δεν διαθέτει δικό της αεροδρόμιο και έτσι εξυπηρετείται κυρίως από το αεροδρόμιο Μέγας Αλέξανδρος στην Καβάλα, αλλά και από το αεροδρόμιο «Μακεδονία» της Θεσσαλονίκης.

Η ετυμολογία του ονόματος της πόλης προέρχεται από τις λέξεις «Ύδραμα – Δύραμα», εξαιτίας της αφθονίας των νερών που αναβλύζουν στην πόλη. Το γεγονός αυτό, σε συνδυασμό με το εντυπωσιακό περιβαλλοντικό τοπίο, τα οικοσυστήματα με την πλούσια βιοποικιλότητα χλωρίδας και πανίδας, τους υδροβιότοπους, τα αλπικά λιβάδια και τα παρθένα δάση, καθιστούν τη Δράμα, μοναδική για την περιβαλλοντική εκπαίδευση των φοιτητών/τριών του Τμήματος καθώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν όλα τα συγκριτικά πλεονεκτήματα της περιοχής.

Το Τμήμα στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτίριο με σύγχρονες εγκαταστάσεις καθαρού εμβαδού 4.500 τ.μ που βρίσκονται σε απόσταση ενός περίπου χιλιομέτρου από τις παρυφές της πόλης στον οδικό άξονα Δράμας – Μικροχωρίου.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε

Η στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, καθώς και η εξέλιξή τους κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-1.

Με την έναρξη ισχύος του ν. 4610/2019 οι καθηγητές του πρώην Τμήματος Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος του ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης αλλά και δύο καθηγητές του πρώην Τμήματος Αρχιτεκτονικής Τοπίου εντάχθηκαν στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος που ως ακαδημαϊκή μονάδα υπάγεται στη Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας.

Από τα αριθμητικά δεδομένα του πίνακα 1 που αφορά την εξέλιξη του προσωπικού στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατά την τελευταία πενταετία καθίσταται σαφές ότι το προσωπικό του Τμήματος δεν επαρκεί για την υλοποίηση του νέου φιλόδοξου, πενταετούς διάρκειας προγράμματος προπτυχιακών σπουδών ιδιαίτερα μάλιστα όταν παράλληλα έχει επιβαρυνθεί με τη λειτουργία προγραμμάτων

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

των πρόδρομων Τμημάτων ΤΕΙ Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικής Τοπίου.

Η δημιουργία κατεύθυνσης «Αρχιτεκτονικής Τοπίου», μοναδική ανάμεσα στα πέντε Τμήματα Δασολογίας που λειτουργούν πανελλαδικά, επιτείνει την ανάγκη στελέχωσης του Τμήματος με προσωπικό που θα θεραπεύει γνωστικά αντικείμενα της συγκεκριμένης κατεύθυνσης και όχι μόνο. Η στελέχωση του Τμήματος την τελευταία πενταετία σε διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό κρίνεται ανεπαρκής, γεγονός που αποτελεί τροχοπέδη στην περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος και στην υλοποίηση των ακαδημαϊκών του στόχων.

Σήμερα το Τμήμα στελεχώνεται από δεκατέσσερα (14) μόνιμα μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού, ένα (1) μέλος ΕΔΙΠ και δύο (2) μέλη ΕΤΕΠ ως ακολούθως:

ΔΕΠ

1. Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής
2. Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια
3. Καζιόλας Δημήτριος, Καθηγητής
4. Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια
5. Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής
6. Ραυτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής
7. Στυλιάδης Αθανάσιος, Καθηγητής
8. Τάκος Ιωάννης, Καθηγητής
9. Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
10. Σεχίδης Λάζαρος, Αναπληρωτής Καθηγητής
11. Ζαΐμης Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής
12. Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος Καθηγητής
13. Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής
14. Τσιφτσής Σπυρίδων, Επίκουρος Καθηγητής

ΕΔΙΠ

1. Κωνσταντίνος Βιδάκης

ΕΤΕΠ

1. Αχτσίογλου Κυριακή
2. Παράσογλου Τύχων

2.2.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε

Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και εισερχομένων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, καθώς και η εξέλιξή τους κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζονται στους Πίνακες 11-2.1 και 11-2.2 αντίστοιχα.

2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

2.3.1 Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος ιδρύθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 2 του ν. 4610/2019 και αποτελεί την μετεξέλιξη του πρώην Τμήματος

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του πρώην ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης. Το επιστημονικό πεδίο συγκαταλέγεται στα διεθνώς καθιερωμένα επιστημονικά πεδία σύμφωνα με την ταξινόμηση ISCED-2013 και υπάγεται στο ευρύτερο επιστημονικό πεδίο 08 Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary, υποπεδίο 0822Forestry, 0821 Forestry.

Με την ίδρυσή του, το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος ως Ανώτατη Ακαδημαϊκή Μονάδα εστίασε σε ένα νέο όραμα με σαφείς στόχους και σκοπούς το οποίο υλοποιεί με αίσθημα ευθύνης έως σήμερα σύμφωνα με τις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πρακτικής.

Η εκπαίδευση που παρέχει όπως αυτή αναδύεται μέσα από το νέο και δυναμικό πρόγραμμα σπουδών συμπεριλαμβάνει τις πλέον σύγχρονες εξελίξεις της Δασικής Επιστήμης και δομείται πάνω στον συνδυασμό των γνωστικών πεδίων:

- (i) Οικολογίας & Διατήρησης Βιοποικιλότητας,
- (ii) Διαχείρισης, Προστασίας Φυσικών Πόρων & Κλιματικής Αλλαγής
- (iii) Αρχιτεκτονικής & Αποκατάστασης Τοπίου.

Στους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματος περιλαμβάνονται:

– η παροχή άρτιας επιστημονικής και επαγγελματικής κατάρτισης των φοιτητών/τριών του σε βασικά και εξειδικευμένα πεδία της Δασικής Επιστήμης σε επίπεδο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών

– η προώθηση της καινοτόμου διδασκαλίας και έρευνας σε μια πληθώρα γνωστικών αντικειμένων της σύγχρονης Δασικής Επιστήμης προς όφελος της κοινωνίας, της οικονομικής ανάπτυξης και της προστασίας και διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος

– η εξειδίκευση των φοιτητών/τριών του σε θέματα αειφορικής διαχείρισης και ανάπτυξης των δασικών πόρων και του ορεινού χώρου, όσο και σε θέματα διατήρησης της δασικής βιοποικιλότητας, διαχείρισης των ορεινών υδάτων, οικολογίας και αρχιτεκτονικής του τοπίου, της διαχείρισης του περιαστικού και αστικού πρασίνου, καινοτόμων βιοσυνθετικών υλικών καθώς και αντιμετώπισης υδρολογικών καταστροφών

– η καλλιέργεια στους φοιτητές/τριες του ισχυρών γνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων που θα διευκολύνουν τη σύνδεση τους με την αγορά εργασίας επενδύοντας στη χρήση της τεχνολογίας, την πρωτότυπη σκέψη, την ευελιξία, ανάληψη πρωτοβουλίας, ομαδική εργασία, επιχειρηματικότητα

– η ανάπτυξη και προώθηση σύγχρονων και βέλτιστων πρακτικών για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των παρεχόμενων υπηρεσιών.

– η ανάπτυξη και η αξιοποίηση σύγχρονων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη Δασολογική Επιστήμη

– η υλοποίηση μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σε ειδικεύσεις αιχμής

– η ενίσχυση της προσπάθειας για βελτίωση της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος καθώς και των συνεργειών με αναγνωρισμένου κύρους Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα του εξωτερικού.

Η εκπαίδευση που παρέχει το Τμήμα αποσκοπεί να συνεισφέρει στην παραγωγή ειδικών επιστημόνων οι οποίοι/ες: α. Έχουν αποκτήσει επιστημονικές γνώσεις σε

βασικά και εξειδικευμένα πεδία της Δασικής Επιστήμης, έχουν χτίσει το απαιτούμενο επιστημονικό υπόβαθρο για να συνεχίσουν με επιτυχία τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο σε υψηλού επιπέδου ελληνικά ή ξένα πανεπιστήμια β. Έχουν μάθει να επιδεικνύουν επιστημονική και επαγγελματική δεοντολογία στις προσεγγίσεις των θεμάτων που τους αφορούν, κριτική σκέψη προκειμένου να συλλέγουν πληροφορίες, να αναλύουν, να τεκμηριώνουν επιστημονικά και να προσφέρουν λύσεις σε σύνθετα προβλήματα του επιστημονικού πεδίου, καλές επικοινωνιακές δεξιότητες προκειμένου να επικοινωνούν με κοινό και άλλες επιστημονικές ομάδες, καλές πρακτικές συνεργατικότητας και ομαδικότητας για την επίτευξη κοινά αποδεκτών λύσεων και Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης του ΠΠΣ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του Δι.Πα.Ε. 4 προβλημάτων στον κλάδο, σεβασμό της διαφορετικότητας, σεβασμό και δέσμευση στην προστασία του περιβάλλοντος

2.3.2 Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος μετέχουν ενεργά στη δυναμική που έχει αναπτύξει το νέο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος μέσα σε ένα συλλογιστικό πλαίσιο δράσης που σκοπό έχει την ανάδειξη του Τμήματος ως ένα από τα ταχέως εξελισσόμενα Τμήματα του Δι.Πα.Ε.

Στοχεύοντας στη διασφάλιση υψηλής ποιότητας στην παρεχόμενη εκπαίδευση και το ακαδημαϊκό περιβάλλον του Τμήματος τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος:

- Μετέχουν στο σχεδιασμό των Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος, εμπλουτίζοντας τις σπουδές με μαθήματα αιχμής που περιλαμβάνουν τις πλέον σύγχρονες εξελίξεις της Δασικής Επιστήμης.

- Υιοθετούν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τις προσαρμόζουν στο διαρκώς εξελισσόμενο αντικείμενο της Δασικής Επιστήμης

- Επενδύουν στην ακαδημαϊκή τους εξέλιξη με δημοσίευση επιστημονικών άρθρων σε εγχώρια και διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους και συμμετοχή σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια προβάλλοντας το έργο του Τμήματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο

- Διεξάγουν υψηλού επιπέδου έρευνα και συντονίζουν μεγάλο αριθμό ερευνητικών και πιλοτικών Περιφερειακών, Εθνικών, Ευρωπαϊκών και Διεθνών Προγραμμάτων, λειτουργώντας πρότυπες διακυβερνητικές δομές όπως το Εθνικό Διακυβερνητικό Συμβούλιο Δασών, συμβάλλουν στις επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό τους αντικείμενο και στο πεδίο της έρευνάς τους.

- Διαβουλεύονται Νέο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης σε Πανεπιστημιακό Δάσος για τη σύνδεση φοιτητών/τριών με την παραγωγική διαδικασία

- Λειτουργούν την Έδρα UNESCO, Con-E-Ect «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσυστήματα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού» με ποικιλία δράσεων όπως η δημιουργία μικροβοτανικών θεματικών κήπων αποτελούμενων βοτανικών ειδών υπό εξαφάνιση, ανίχνευση ύπαρξης ειδών πανίδας υπό εξαφάνιση, δημιουργία πολυεργαστηρίου παρατήρησης βιοτικών και αβιοτικών παραγόντων, ψηφιακής πολιτιστικής κιβωτού, μονοπάτια πολιτισμού κλπ. και η δημιουργία ενός

διεθνούς πλαισίου κοινής στρατηγικής για την προστασία και την διατήρηση των παρόχθιων και δελταϊκών οικοσυστημάτων όπως και την ανάπτυξη του οικότουρισμού σε αυτά.

– Διοργανώνουν σεμινάρια, ημερίδες σχετικά με σύγχρονα θέματα της Δασικής Επιστήμης (Όλα τα σεμινάρια και ημερίδες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 έγιναν με ηλεκτρονικά μέσα)

– Υλοποιούν μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα σε εξειδικεύσεις αιχμής.

2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Οι στόχοι τους οποίους επιδιώκει σήμερα το Τμήμα δεν αποκλίνουν από την επίσημη διατύπωσή τους στην πρόταση ίδρυσης του Τμήματος (ΦΕΚ 70/07.05.2019 τ.Α').

2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Ο σχεδιασμός του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος πραγματοποιήθηκε με κύριο προσανατολισμό και γνώμονα την επίτευξη των στόχων και σκοπών του Νέου Τμήματος.

Προς αυτή την κατεύθυνση το Τμήμα κατέβαλε και καταβάλλει συντονισμένες και στοχευμένες προσπάθειες προκειμένου να ανταποκριθεί στο μέγιστο βαθμό στους προαναφερόμενους στόχους παρά τις δυσχέρειες που αντιμετωπίζει και που αναφέρθηκαν με σαφήνεια στην ενότητα 2.2.1.

Ειδικότερα στους παράγοντες που δρουν ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή κατά το έτος αναφοράς οφείλουμε να συμπεριλάβουμε:

– Το σοβαρό οικονομικό και ψυχολογικό αποτύπωμα της πανδημίας Covid-19 καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 λόγω των μέτρων κοινωνικής αποστασιοποίησης, τηλεργασίας και τηλεεκπαίδευσης που είχαν ως αποτέλεσμα τη σοβαρή διατάραξη της ομαλής εκπαιδευτικής και διοικητικής λειτουργίας του Τμήματος

– Τη δυσχέρεια στην πρόσληψη νέου μόνιμου προσωπικού

– Τις αυξημένες απαιτήσεις ενός τέτοιου εγχειρήματος σε ώρες και ανθρώπινο δυναμικό

– Την οικονομική δυσπραγία και μειωμένη χρηματοδότηση του ΥΠΕΘ

– Την ανεπαρκή στελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών

2.3.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν κρίνεται σκόπιμη η αναθεώρηση των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4 Διοίκηση του Τμήματος

2.4.1 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές, οι οποίες ορίζονται από τη συνέλευση του Τμήματος:

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής
- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής
- Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής καθηγητής
- Τσιφτσής Σπυρίδων, Επίκουρος καθηγητής

Επιτροπή Ωρολογίου Προγράμματος / Εξετάσεων

- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης μέσω ΕΣΠΑ

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης εκτός ΕΣΠΑ

- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής
- Τσιφτσής Σπυρίδων, Επίκουρος καθηγητής

Επιτροπή Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής

Σύμβουλοι Σπουδών

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής (1^ο έτος)
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής (2^ο έτος)
- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής (3^ο έτος)
- Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής καθηγητής (4^ο έτος)
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής (5^ο έτος)

Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Ραυτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής
- Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια
- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής καθηγητής
- Χριστοφορίδης Άνθιμος (Εκπρόσωπος Φοιτητών/τριών)

Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων

1. Παπαδόπουλος Αντώνιος - Καθηγητής - Πρόεδρος της Επιτροπής
2. Καζάνα Βασιλική- Καθηγήτρια
3. Λιόρδος Βασίλειος – Αναπληρωτής Καθηγητής
4. Ζαΐμης Γεώργιος- Αναπληρωτής Καθηγητής

5. Τσιφτσής Σπυρίδων - Επίκουρος Καθηγητής
6. Ράπτης Δημήτριος – Επίκουρος Καθηγητής
7. Ξόφης Παντελεήμων - Επίκουρος Καθηγητής

Επιτροπή Εγκαταστάσεων

- Σαμαράς Πέτρος (Κοσμήτορας της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών του Δι.Πα.Ε.)
- Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια

2.4.2 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος υπάρχουν:

- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Τμήματος
- Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών
- Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών
- Κανονισμός Πτυχιακής Εργασίας
- Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης
- Κανονισμός Κινητικότητας Erasmus
- Κανονισμός του Π.Μ.Σ. «Άνθρωπος και Νερό»
- Κανονισμός του Π.Μ.Σ. «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»
- Κανονισμός του Π.Μ.Σ. «Βιοποικιλότητα, Οικοσυστήματα και Περιβαλλοντική Αλλαγή»

2.4.3 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς δεν ήταν διαρθρωμένο σε Τομείς.

Το Τμήμα έχει υποβάλει πρόταση για τη σύσταση δύο Τομέων:

1. Οικολογίας Οικοσυστημάτων και Αποκατάστασης Τοπίου και,
2. Διαχείρισης και Προστασίας Φυσικών Πόρων

Μέχρι τη σύνταξη της παρούσας έκθεσης δεν υπήρξε δημοσιευμένη απόφαση ίδρυσης των δύο Τομέων σε ΦΕΚ. Η προτεινόμενη αυτή διάρθρωση ανταποκρίνεται πλήρως στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, με τη δυναμική ενός νέου καινοτόμου εκπαιδευτικού προγράμματος με φοιτητοκεντρικό προσανατολισμό, ανταποκρίθηκε ιδιαίτερα ικανοποιητικά ως προς τους σαφώς προσδιορισμένους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς στόχους του.

– Παρέχει τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες στους φοιτητές/τριες που θα τους εξασφαλίσουν άρτια επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση σε όλο το φάσμα του διεπιστημονικού πεδίου της Δασικής Επιστήμης.

– Προσφέρει στους φοιτητές/τριες του, μέσα από πληθώρα γνωστικών αντικειμένων και σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις, ένα ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο σε ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων, για να συνεχίσουν με επιτυχία τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο, σε υψηλού επιπέδου ελληνικά ή ξένα πανεπιστήμια.

– Καλλιεργεί στους/τις φοιτητές/τριες του ισχυρες γνωστικές, κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες που θα διευκολύνουν τη σύνδεση τους με την αγορά εργασίας επενδύοντας στη χρήση της τεχνολογίας, την πρωτότυπη σκέψη, την ευελιξία, ανάληψη πρωτοβουλίας, ομαδική εργασία, επιχειρηματικότητα

– Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην αξιοποίηση και πρακτική εφαρμογή της αποκτηθείσας ακαδημαϊκής γνώσης σε προσεκτικά σχεδιασμένες ασκήσεις πράξης/πεδίου/πρακτική άσκηση.

– Προετοιμάζει άρτια καταρτισμένους επιστήμονες που θα μπορούν να ανταποκριθούν στην επίλυση βασικών περιβαλλοντικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει η κοινωνία σήμερα στην Ελλάδα σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.

Σε πολύ μικρότερο βαθμό, όπως και κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος το Πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στους στόχους της διεθνούς προβολής και προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών/τριών μέσω προγραμμάτων κινητικότητας όπως επίσης και την ενίσχυση της κοινωνικής δικτύωσης του δεδομένου ότι οι ειδικότερες συνθήκες εκπαίδευσης και περιορισμού στις μετακινήσεις κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

δεν επέτρεψαν την υλοποίηση των δράσεων για το άνοιγμα προς τη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα.

3.1.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

– Ο έλεγχος του νέου Π.Π.Σ. έχει ανατεθεί στην Επιτροπή του Προγράμματος και Οδηγού Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος η οποία παρακολουθεί και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εφαρμογής του με τις ακόλουθες διαδικασίες.

– Αποτίμηση της μέχρι τώρα ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος λαμβάνεται από τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών που πραγματοποιούνται κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο.

– Ανατροφοδότηση λαμβάνεται μέσα από τις προγραμματισμένες συναντήσεις εκπροσώπων του Τμήματος με κάθε έτος φοίτησης του Τμήματος οι οποίες προγραμματίζονται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους στη βάση της ενημέρωσης και της αποτίμησης των σπουδών τους. Οι συναντήσεις αυτές δεν έλαβαν χώρα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

– Σε επίπεδο κοινωνικής διάστασης του Προγράμματος Σπουδών, η ανατροφοδότηση προέρχεται μέσα από συναντήσεις με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας και σε επίπεδο πρακτικής άσκησης αλλά και ανάληψης πρωτοβουλιών για την ενίσχυση δράσεων όπως διοργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων ενημέρωσης, επιστημονικών συνεδρίων κλπ. Οι παραπάνω δράσεις κατά την περίοδο του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 είχαν ανασταλεί ενώ λίγες έχουν πραγματοποιηθεί μέσω πληροφοριακών συστημάτων τηλεδιάσκεψης.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 η εφαρμογή διαδικασιών ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών ήταν δυσχερής και με μικρή συμμετοχή.

3.1.1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Αρμόδιο συλλογικό όργανο για την αναθεώρηση πτυχών του Προγράμματος Σπουδών είναι η Συνέλευση του Τμήματος.

Ο έλεγχος του νέου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών έχει ανατεθεί στην Επιτροπή του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος η οποία παρακολουθεί και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εφαρμογής του, διατυπώνει προτάσεις για την αναπροσαρμογή και τη βελτίωση του στη Συνέλευση του Τμήματος σε ετήσια βάση.

3.1.1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δημοσιοποιείται με ανάρτησή του τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα στον ελληνικό αντίστοιχο αγγλικό δικτυακό τόπο του Τμήματος (<http://www.for.ihu.gr>) και ενσωματώνεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος.

3.1.1.4 Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του νέου Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος βρίσκεται στο 2^ο χρόνο λειτουργίας του και δεν έχει αποφοίτους.

Το Τμήμα μέσα στο ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 έχει ολοκληρώσει και λειτουργεί διαδικτυακή πύλη αποφοίτων μέσω της οποίας θα λαμβάνεται ανατροφοδότηση της αποτίμησης των σπουδών καθώς και της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων του Τμήματος. (Παράρτημα Γ και Δ)

Επίσης στο πλαίσιο αυτό κρίνουμε ότι θα πρέπει να ενισχυθεί ο ρόλος, ως συνδεδετικού κρίκου, μεταξύ Τμήματος και των αποφοίτων του Γραφείου Διασύνδεσης του Δι.Πα.Ε., ενδεχομένως με τη δημιουργία αυτοτελούς Γραφείου Διασύνδεσης σε επίπεδο Σχολής.

3.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών

3.1.2.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος διαρθρώνεται σε δέκα (10) εξάμηνα σπουδών και περιλαμβάνει μαθήματα υποχρεωτικά, μαθήματα κατ' επιλογή υποχρεωτικά, πρακτική άσκηση και διπλωματική εργασία. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει εξήντα (60) μαθήματα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Σαράντα επτά (47) ευποχρεωτικά μαθήματα που διδάσκονται στη διάρκεια των εννέα (9) πρώτων εξαμήνων.

Δέκα (10) μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά που διδάσκονται από το 5ο έως και το 9ο εξάμηνο φοίτησης και κατανέμονται σε τρεις (3) κατευθύνσεις.

- Ένα (1) μάθημα Ξένης Γλώσσας (Αγγλική Γλώσσα)
- Μία (1) ολοκληρωμένη Πρακτική Άσκηση συνολικής διάρκειας δύο (2) μηνών
- Μία ολοκληρωμένη Πτυχιακή Εργασία

Τα παραπάνω μαθήματα βρίσκονται σε αναλογία:

- Γενικού Υποβάθρου/Κορμού: 28%
- Μαθήματα Ειδικού Υποβάθρου/Ειδικότητας: 35%
- Μαθήματα Εμβάθυνσης/Εμπέδωσης γνώσεων της ειδικότητας του επιστημονικού πεδίου: 37%

3.1.2.2 Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δεν περιλαμβάνει μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά και μαθήματα υποχρεωτικά κατ' επιλογή.

3.1.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται 48 υποχρεωτικά και 10 υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, η Πτυχιακή Εργασία και η Πρακτική Άσκηση.

48 υποχρεωτικά μαθήματα, ποσοστό 83%

10 υποχρεωτικά επιλογής (από 41 προσφερόμενα), ποσοστό 17%

3.1.2.4 Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου/Κορμού: 28%

Μαθήματα Ειδικού Υποβάθρου/Ειδικότητας: 35%

Μαθήματα Εμβάθυνσης/Εμπέδωσης γνώσεων της ειδικότητας του επιστημονικού πεδίου: 37%

3.1.2.5 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων αλλά και άλλων δραστηριοτήτων ποικίλει από μάθημα σε μάθημα και παρουσιάζεται με σαφήνεια στον αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος, ηλεκτρονικό οδηγό σπουδών, αναλυτικά για κάθε μάθημα.

3.1.2.6 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η οργάνωση και ο συντονισμός της ύλης μεταξύ των μαθημάτων πραγματοποιείται με ετήσιες συναντήσεις των μελών ΔΕΠ των υπό έγκριση τομέων. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων κρίνεται ορθολογική και δεν υπάρχουν κενά ή επαναλήψεις ύλης. Η Επιτροπή του Προγράμματος Σπουδών, σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του κάθε μαθήματος, είναι αρμόδια για την επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή ή/και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων.

3.1.2.7 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιά είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δεν εφαρμόζεται το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων.

- 3.1.2.8 Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;

Το Τμήμα δεν έχει εντάξει στο Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών και δεν προσφέρει μαθήματα σε άλλα προγράμματα σπουδών γεγονός που αποδίδεται στη μεγάλη γεωγραφική διασπορά των λοιπών Τμημάτων του Δι.Πα.Ε.

3.1.2.9 Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο Τμήμα διδάσκεται η Αγγλική γλώσσα (ορολογία) και είναι μάθημα υποχρεωτικό για τη λήψη πτυχίου.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα

3.1.3.1 Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;

Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος έχει την απόλυτη ευθύνη για την επιλογή του τρόπου και της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών η οποία μπορεί να πραγματοποιείται με τους παρακάτω τρόπους:

- Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης
- Γραπτή εξέταση με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και λογισμικά σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας, (πολλαπλής επιλογής/ ανάπτυξης/ανοιχτού τύπου) περιορισμένου χρόνου
- Προφορική εξέταση ως συμπληρωματική εξέταση ή κύρια με ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυσης προβλημάτων, μελέτης περιπτώσεων, προβληματισμού σε ολόκληρη την τάξη ή σε μικρές ομάδες με τη χρήση κάμερας και μικροφώνου
- Αξιολόγηση γραπτής εργασίας/αναφοράς/project (βιβλιογραφικά θέματα, αυτοτελείς μελέτες περιπτώσεων, επίλυση προβλημάτων σε υποθετικά σενάρια, τεχνικά σχέδια, συλλογή περιβαλλοντικών πληροφορικών, περιβαλλοντικές εκθέσεις) με ανάρτηση των εργασιών στο E-Class
- Αξιολόγηση προφορικής εργασίας/αναφοράς/project με τη χρήση κάμερας και μικροφώνου
- Συνδυασμός δύο ή και περισσότερων από τις παραπάνω μεθόδους

Επισημαίνουμε ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 οι τεχνικές εξέτασης πραγματοποιήθηκαν με εξ αποστάσεως μεθόδους αξιολόγησης, μέσω της ειδικής εφαρμογής τηλεκπαίδευσης Zoom κατ' εφαρμογή απόφασης της Διοικούσας Επιτροπής του Δι.Πα.Ε., εφαρμόζοντας όλα τα προβλεπόμενα μέτρα για τη διασφάλιση της διαφάνειας, του αδιάβλητου της διαδικασίας και των προσωπικών δεδομένων των συμμετεχόντων/ουσών.

Η πρόσβαση των φοιτητών στην πλατφόρμα εξέτασης πραγματοποιούνταν με τη χρήση ιδρυματικού λογαριασμού και ειδικές ρυθμίσεις είχαν προγραμματιστεί για τη σύνδεση στο δωμάτιο εξέτασης του Zoom προκειμένου να γίνει ταυτοποίηση των συμμετεχόντων καθώς και η διασφάλιση του αδιάβλητου των εξετάσεων. Ιδιαίτερη προσοχή αποδόθηκε στην απενεργοποίηση εργαλείων/ρυθμίσεων συλλογής προσωπικών δεδομένων πέρα από τα απολύτως απαραίτητα και στην ενημέρωση των φοιτητών πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους καθώς και υποβολή έγγραφης συμμετοχής σε εξ αποστάσεως εξέταση.

3.1.3.2 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Για τη διασφάλιση διαφάνειας στη διαδικασία εξ αποστάσεως αξιολόγησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος έγιναν οι παρακάτω ενέργειες:

- Δημοσίευση των μεθόδων και της διαδικασίας αξιολόγησης στο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων του Ιδρύματος από τους διδάσκοντες των μαθημάτων.
- Ορισμός υπεύθυνου παρακολούθησης και εφαρμογής των μεθόδων αξιολόγησης κατά την εξεταστική περίοδο καθώς και επίλυσης προβλημάτων που ανέκυπταν κατά τη διάρκεια της εξέτασης.

- Ειδικές ρυθμίσεις στην εξ αποστάσεως πλατφόρμα για τη διασφάλιση του αδιάβλητου των εξετάσεων και της ταυτοποίησης των συμμετεχόντων
- Χρήση προσωπικών κωδικών για περαιτέρω ταυτοποίηση των συμμετεχόντων
- Προφορική εξέταση κύρια ή συμπληρωματική ταυτόχρονα σε ομάδες φοιτητών με υποχρεωτική χρήση κάμερας και μικροφώνου
- Χρήση πολλαπλών επιτηρητών για την ταυτοποίηση των συμμετεχόντων
- Εφαρμογή χρονικών περιορισμών για την κατάθεση απαντήσεων

3.1.3.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Η ανατροφοδότηση για την αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας προέρχεται από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων των φοιτητών/τριών του.

3.1.3.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας;

Διαδικασία Ανάθεσης Πτυχιακής Εργασίας

Η ανάθεση πτυχιακής εργασίας ξεκινά κατά κανόνα το 9^ο εξάμηνο φοίτησης. Τα προτεινόμενα θέματα πτυχιακής εργασίας ανακοινώνονται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους από τα μέλη ΔΕΠ σε προγραμματισμένες συναντήσεις. Στις συναντήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να ενημερωθούν για τις προϋποθέσεις και τις λεπτομέρειες εκπόνησης μιας τέτοιας επιστημονικής εργασίας τα κριτήρια βάσει των οποίων οι διδάσκοντες/ουσες θα επιλέξουν φοιτητές/τριες καθώς και τον τρόπο επίβλεψης. Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν το θέμα της πτυχιακής εργασίας τους με βάση την επιλεγμένη κατεύθυνση και τα ιδιαίτερα επιστημονικά τους ενδιαφέροντα.

Εφόσον συμφωνηθεί η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας υποβάλλεται προς τη Γραμματεία του Τμήματος η «Αίτηση Ανάληψης Πτυχιακής Εργασίας» που μπορεί κανείς να βρει στα έντυπα Γραμματείας στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στη διεύθυνση <http://www.for.ihu.gr> και υπογράφεται τόσο από τον/την φοιτητή/τρια και τον επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια. Η αίτηση ανάληψης πτυχιακής εργασίας εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Αξιολόγηση Πτυχιακής Εργασίας

Η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται μετά από προφορική παρουσίαση της ενώπιον τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης.

Για την εξέταση της πτυχιακής εργασίας, προτείνεται από τον/την επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια τριμελής επιτροπή αξιολόγησης με την κατάθεση σχετικού Εγκριτικού Σημειώματος Πτυχιακής Εργασίας στη Γραμματεία του Τμήματος. Η τριμελής επιτροπή αξιολόγησης ορίζεται με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος και αποτελείται από τον/την επιβλέποντα/ουσα και 2 τουλάχιστον μέλη ΔΕΠ.

Η πτυχιακή εργασία αξιολογείται ως προς τη δομή και το περιεχόμενο του γραπτού δοκιμίου τη συνολική προφορική παρουσίαση και ανάπτυξη του θέματος, την αυτενέργεια του/της φοιτητή/τριας καθώς και τη συμμόρφωση του/της προς τους κανόνες ακαδημαϊκής δεοντολογίας κατά τη διάρκεια εκπόνησης της εργασίας. Σε περιπτώσεις διαπιστωμένης λογοκλοπής/αντιγραφής η πτυχιακή εργασία απορρίπτεται.

Στην παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας θα πρέπει να είναι παρόντα με φυσική παρουσία ή ηλεκτρονικά τουλάχιστον δύο (2) μέλη της εξεταστικής επιτροπής (συμπεριλαμβανομένου και του/της επιβλέποντα/ουσας καθηγητή/τριας) Η προφορική δημόσια παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας δεν θα πρέπει να ξεπερνά τα 15 λεπτά. Αφού ολοκληρωθεί η παρουσίαση του θέματος, τα μέλη της επιτροπής αξιολόγησης έχουν το δικαίωμα να υποβάλλουν ερωτήσεις στον/στην αξιολογούμενο/νη φοιτητή/τρια γύρω από το θέμα που πραγματεύτηκε με σκοπό να αποσαφηνίσουν σημεία της εργασίας που δεν καλύφθηκαν, να αξιολογήσουν το βαθμό κατανόησης του θέματος από μέρους του/της ή να προτείνουν διορθώσεις στο τελικό κείμενο. Εντός πέντε (5) ημερών, η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος συμπληρωμένο και υπογεγραμμένο το Έντυπο Αξιολόγησης Πτυχιακής Εργασίας που περιλαμβάνει πέρα από τα στοιχεία του φοιτητή και των μελών της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης, το θέμα στην ελληνική και αγγλική γλώσσα καθώς και το βαθμό της πτυχιακής εργασίας.

3.1.3.5 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/διπλωματική εργασία; Ποιες;

Η πτυχιακή εργασία, είναι κανόνα μια επιστημονική μελέτη, κατά την εκπόνηση της οποίας οι φοιτητές/τριες, έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν στη διάρκεια των σπουδών τους και αποτελεί το επιστέγασμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Τμήματος.

Στο πλαίσιο αυτό ο Κανονισμός εκπόνησης πτυχιακής εργασίας του Τμήματος θέτει τους κανόνες και τις τεχνικές και ποιοτικές προδιαγραφές συγγραφής της. Πέρα των προδιαγραφών που παρουσιάζονται παρακάτω, ο γενικός κανόνας είναι ότι η πτυχιακή εργασία πρέπει να είναι ερευνητικού χαρακτήρα.

1. Τεχνικές Προδιαγραφές

Οι τεχνικές προδιαγραφές μιας πτυχιακής εργασίας αφορούν τη γλώσσα συγγραφής, τον αριθμό των λέξεων, τη μορφοποίηση του γραπτού δοκιμίου, τη γραμματοσειρά, τη σελιδοποίηση, το εσώφυλλο, το εξώφυλλο, τις λεζάντες των αντικειμένων, τα σχήματα/φωτογραφίες, τη μορφή των βιβλιογραφικών αναφορών, τους πίνακες, τα παραρτήματα.

2. Προδιαγραφές Ποιότητας

- Η δημιουργική σκέψη του/της φοιτητή/τριας
- Η συνθετική τους ικανότητα
- Η θεωρητική και μεθοδολογική τους επάρκεια
- Το περιεχόμενο και τη δομή του γραπτού δοκιμίου,
- Η ποιότητα της προφορικής παρουσίασης και ανάπτυξης του θέματος
- Η επιστημονική σύνδεση με έρευνες που έχουν ήδη πραγματοποιηθεί στο πεδίο αυτό
- Η κριτική ανάλυση δεδομένων
- Η σωστή και αξιόπιστη χρήση βιβλιογραφικών αναφορών και η ακριβής παράθεση αυτών
- Ο βαθμός κατανόησης του θέματος και των επιμέρους πτυχών του
- Η επάρκεια των απαντήσεων που δόθηκαν σε ερωτήματα της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος έλαβε υπόψη Προγράμματα Σπουδών αντίστοιχων ακαδημαϊκών Τμημάτων του εξωτερικού. Καλύπτει σε βάθος όλα τα μαθήματα που σε διεθνές επίπεδο θεωρούνται υποχρεωτικά σε προγράμματα σπουδών της Δασικής Επιστήμης και διαθέτει ένα μεγάλο αριθμό μαθημάτων επιλογής που εμβαθύνουν σε μια πλούσια θεματικά ποικιλία και προετοιμάζουν τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος για τις μεταπτυχιακές σπουδές τους.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος σε σχέση με τα ομοειδή διεθνή προγράμματα σπουδών επιδεικνύει έναν ευρύτερο προσανατολισμό στη μελέτη των επιμέρους επιστημονικών πεδίων της Δασικής Επιστήμης, παραχωρεί την αυτονομία στο φοιτητή να δομήσει ένα πιο ατομικό πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα και του επιτρέπει να ακολουθήσει πολλαπλές κατευθύνσεις εφόσον το επιθυμεί χωρίς να επιλέξει εκ νέου ακαδημαϊκή κατεύθυνση.

3.1.4.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Η συμμετοχή διδασκόντων από Ιδρύματα της αλλοδαπής κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 περιορίστηκε, σε λίγες περιπτώσεις, σε φιλοξενία διδασκόντων για εξ αποστάσεως ομιλίες και διδασκαλία.

3.1.4.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος φοιτούν στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος τέσσερις (4) αλλοδαποί φοιτητές (ποσοστό 1,3%). Από το σύνολο των τεσσάρων (4) φοιτητών, ένας (1) φοιτητής εισήχθη με την κατηγορία εισακτέων «Αλλοδαποί υπότροφοι» και οι τρεις (3) με την κατηγορία «Αλλοδαποί - Αλλογενείς και απόφοιτοι λυκείων ή αντίστοιχων σχολείων κρατών – μελών της Ε.Ε.».

3.1.4.3 Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος προσφέρει με διδασκαλία στην Αγγλική γλώσσα δεκαέξι (16) μαθήματα σε εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες του προγράμματος κινητικότητας Erasmus. Από αυτά τα μαθήματα δεκαπέντε (15) είναι υποχρεωτικά μαθήματα και ένα (1) μάθημα επιλογής.

Τα μαθήματα αυτά έχουν ως ακολούθως:

| Τίτλος Μαθήματα (Ελληνική Γλώσσα) | Τίτλος Μαθήματος (Αγγλική Γλώσσα) | Τύπος Υ=Υποχρεωτικό ΕΥ=Επιλογής Υποχρεωτικό |
|--|--|--|
| Διαχείριση Λεκανών Απορροής | Watershed Management | Υ |
| Οικοστατιστική | Biostatistics | Υ |
| Δασική Οικολογία | Forest Ecology | Υ |
| Τεχνολογία Ξύλου & Βιοσυνθετικά Υλικά | Wood Technology & Biocomposites | Υ |
| Υδρογεωμορφολογία και υδρολογικές καταστροφές | Hydrogeomorphology and Hydrologic Disasters | Υ |
| Δασική Βιομετρία | Forest Biometrics | Υ |
| Γεωγραφικά Συστήματα | Geographic Information Systems | Υ |

| | | |
|--|--|----|
| Πληροφοριών | | |
| Ξύλο και Αστικό Πράσινο | Wood & Urban Greenspaces | Y |
| Περιβαλλοντική Τηλεπισκόπηση | Environmental Remote Sensing | Y |
| Σχεδιασμός και Διαχείριση Δασικών Πόρων (I) | Forest Resource Planning & Management I | Y |
| Αποκατάσταση Τοπίου | Landscape Restoration | Y |
| Σχεδιασμός και Διαχείριση Δασικών Πόρων (II) | Forest Resource Planning & Management II | Y |
| Χημεία & Χημικά Προϊόντα Ξύλου | Chemistry & Chemical Products of Wood | Y |
| Δασική Οικονομία-Εκτιμητική & Αξιολόγηση Επενδύσεων | Forest Economics-Appraisal & Investment Evaluation | Y |
| Διαχείριση και προστασία ημι-υδάτινων οικοσυστημάτων | Management and Protection of Semi-aquatic ecosystems | EY |

3.1.4.4 Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα κινητικότητας φοιτητών/τριών Erasmus+ για σπουδές και για πρακτική άσκηση (Erasmus Placement). Το συντονισμό του Προγράμματος κινητικότητας Erasmus+ για το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος έχει ο Erasmus Coordinator (μέλος ΔΕΠ του Τμήματος), ο οποίος υποστηρίζεται διοικητικά από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Ο Συντονιστής Erasmus+ είναι υπεύθυνος για την ενημέρωση και καθοδήγηση των φοιτητών/τριών σε θέματα κινητικότητας, τη διαδικασία επιλογής εξερχόμενων φοιτητών/τριών για σπουδές και πρακτική άσκηση, την προετοιμασία της συμφωνίας μάθησης καθώς και την αναγνώριση μαθημάτων και μεταφορά πιστωτικών μονάδων από το Ίδρυμα Υποδοχής στο Ίδρυμα Προέλευσης.

3.1.4.5 Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;

| A/A | Χώρα | Όνομα Ιδρύματος | Πόλη | Contact Person | Site Ιδρύματος | Αντικείμενο |
|-----|---------|-------------------------------------|----------|---|----------------|---|
| 1. | Hungary | University of West Hungary | Sopron | Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr | www.nyme.hu | Geosciences, Business Administration |
| 2. | Spain | Universitat Politecnica de Valencia | Valencia | Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr | www.upv.es | Geosciences, Business Administration |
| 3. | Romania | University of Alba Iulia | Alba | Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr | www.uab.ro | Economics, Architecture and town planning, Environmental Sciences, Earth Sciences, Information and Communication Technologies |
| 4. | Cyprus | Neapolis University | Pafos | Theodora Merou, thmerou@for.ihu.gr | www.nup.ac.cy | Business Studies, Computer Sciences, |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|----------|---|-----------------------|--|
| | | | | | | Architecture, Landscape architecture, Forestry and Natural Environment Management |
| 5. | France | Universite Catholique de Lille | Lille | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr | www.univ-catholille | Business Administration, Engineering and Engineering Trades, Information Communication Technologies, Environment |
| 6. | Portugal | Universidade de Evora | Evora | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr George Zaimes, Business, zaimesg@for.ihu.gr | www.uevora.pt | Business Administration & Law, Natural Sciences, Mathematics and Statistics, Information and Communication Technologies, Engineering, Manufacturing and Construction, Agriculture, Forestry, Fisheries, and Veterinary |
| 7. | Romania | Transilvania University of Brasov | Brasov | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr Vasiliki Kazana, vkazana@for.ihu.gr | www.unitbv.ro | Business Studies and Technology,, Information and Communication Technologies, Engineering and Engineering Trades, Health, Manufacturing and Construction |
| 8. | Italy | Univerista degli Studi di Firenze | Firenze | Yannis Raftogiannis rafto@for.ihu.gr | www.unifi.it | Forestry |
| 9. | Bulgaria | University of Forestry | Sofia | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr | www.ltu.bg | Forestry |
| 10. | Czech Republic | Charles University, Faculty of Science | Praha | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr | www.natur.cuni.cz | Environmental Sciences |
| 11. | Hungary | Obuda University | Budapest | Dimitrios Emmanouloudis, demmano@for.ihu.gr | www.uni-obuda.ro | Landscape Architecture |
| 12. | Austria | University of Applied Sciences Technikum Wien | Wien | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr | www.technikum-wien.at | Electrical Engineering, Electricity and Engineering, Chemical Engineering and Processes, Environmental sciences |
| 13. | France | Institut National Polytechnique de Toulouse | Toulouse | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr Vasiliki Kazana, vkazana@for.ihu.gr | www.enseeiht.fr | Agriculture, forestry & fishery, Electricity & Energy, |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | Chemical Engineering, Environment, Soil & Water Sciences, Computing |
| 14. | France | CNRS-Centre National de Recherche Scientifique | Paris | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr | www.centre-potoucharentes.cnrs.fr | Environmental Protection |
| 15. | Germany | Weihenstephan-Triesdorf University of Applied science | Freising | Ioannis Takos, itakos@for.ihu.gr | www.hswt.de | Sustainable Engineering |
| 16. | Romania | Universitatea Politehnica Timisoara | Timisoara | Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr | http://upt.ro/international | Earth sciences- Geodesy, Chemical Engineering and processes, |
| 17. | Romania | Universitatea "Vasile Alecsandri din Bacau" | Bacau | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr Vasiliki Kazana, vkazana@for.ihu.gr Dimitrios Raptis d-rapt@for.ihu.gr | Ass. Prof. Antonis Papadopoulos, antpap@teiemt.gr Prof. Vasiliki Kazana, vkazana@teiemt.gr Prof. Eleni Apostolidou, elapost@teiemt.gr | Engineering and Trades, Environment |
| 18. | Spain | Universidad del Pais Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) | Bilbo, Leioa/San Sebastian | Dimitrios Emmanouloudis, demmano@for.ihu.gr | www.ehu.eus/en/web/nazioarteko-harremanak/en-international-relations | Engineering, Manufacturing, Construction, Chemical and process, Electronic and automation |

3.1.4.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

3.1.4.7 Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος είναι σύμφωνο με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (European Credit Transfer System, ECTS) όπως αυτό ορίζεται από τις σχετικές διατάξεις και εφαρμόζει πλήρη διαδικασία μεταφοράς και αναγνώρισης των ακαδημαϊκών μονάδων μαθημάτων και πρακτικής άσκησης.

Το σύστημα εφαρμογής και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων εφαρμόζεται τόσο κατά την κινητικότητα Erasmus+ για σπουδές και πρακτική άσκηση σε ιδρύματα της αλλοδαπής όσο και στο πλαίσιο μετεγγραφής και μεταφοράς των θέσεων εισαγωγής φοιτητών/τριών μεταξύ αντίστοιχων Τμημάτων των ελληνικών ΑΕΙ, στις περιπτώσεις εισαγωγής φοιτητών/τριών στο Τμήμα με κατατακτήριες εξετάσεις, με το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση σε ποσοστό 10% μέσω Πανελληνίων Εξετάσεων.

Υπεύθυνο συλλογικό όργανο για την απόδοση πιστωτικών μονάδων σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του ΠΠΣ είναι η Συνέλευση του Τμήματος.

3.1.4.8 Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Οδηγίες για τη διαδικασία εφαρμογής του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) δίνονται:

- Στον Οδηγό Σπουδών του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους
- Στον Οδηγό Επιβίωσης του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους
- Στην ιστοσελίδα του Τμήματος για τις σπουδές Erasmus+ για σπουδές και για πρακτική άσκηση καθώς και στη σελίδα οδηγιών για τις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος.

Σε προγραμματισμένες συναντήσεις με τους φοιτητές/τριες του Τμήματος που πραγματοποιούνται σε ετήσια βάση και σκοπό έχουν την ενημέρωσή τους για θέματα σπουδών και κινητικότητας. Οι συναντήσεις αυτές δεν πραγματοποιήθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών

3.1.5.1 Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου, έχει δίμηνη διάρκεια και δύναται να διεξαχθεί σε δημόσιο ή ιδιωτικό φορέα ή Δασικό Σύμπλεγμα ή/και συνδυασμό των ανωτέρω, σε κάθε περίπτωση φορείς συναφείς με το αντικείμενο της Δασολογικής Επιστήμης. Η επιτροπή πρακτικής άσκησης του Τμήματος διερευνά την δυνατότητα διεξαγωγής μέρους της πρακτικής άσκησης σε δασικό σύμπλεγμα/πανεπιστημιακό δάσος ευελπιστώντας σε θετική ανταπόκριση των εμπλεκόμενων φορέων μέσα στο έτος 2022. Εδώ να τονιστεί, ότι οι πρώτοι/ες φοιτητές/τριες του Τμήματος θα ξεκινήσουν την πρακτική τους άσκηση τον Ιούλιο του 2023.

3.1.5.3 Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Η εκδήλωση ενδιαφέροντος των φοιτητών/τριών του Τμήματος για το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης ενθαρρύνεται από το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος πρώτα μέσα από τα εργαστηριακά/φροντιστηριακά μαθήματα του Τμήματος και ενισχύεται με τις παρακάτω δράσεις:

- Προγραμματισμένες συναντήσεις με μέλη της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος κατά τη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για το θεσμό και τα οφέλη του Προγράμματος καθώς και τις δυνατότητες που προσφέρει η Πρακτική Άσκηση προκειμένου να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και να καλλιεργήσουν δεξιότητες, χρήσιμες για την επαγγελματική τους πορεία.

- Ηλεκτρονική ενημέρωση των φοιτητών/τριών του Τμήματος για το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης και ηλεκτρονικά μέσω του Οδηγού Σπουδών, του δικτυακού τόπου του Τμήματος και σύντομα μέσω του Κανονισμού Πρακτικής Άσκησης που βρίσκεται στο στάδιο συγγραφής.

– Ενημέρωση του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης του Δι.Πα.Ε. για τη δυνατότητα πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης με χρηματοδότηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.

– Ενημέρωση των φοιτητών/τριών για τη δυνατότητα πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού κοινοτικού προγράμματος Erasmus+ στο εξωτερικό σε Πανεπιστήμια, Επιχειρήσεις, Οργανισμούς με υποτροφία κινητικότητας της τομεακής δράσης Erasmus+ Πρακτική Άσκηση. Υπενθυμίζεται, ότι οι πρώτοι/ες φοιτητές/τριες του Τμήματος θα ξεκινήσουν την πρακτική τους άσκηση τον Ιούλιο του 2023.

3.1.5.4 Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος μπορεί να ξεκινήσει από το τέλος του 8ου εξαμήνου φοίτησης στο διάστημα 1 Ιουλίου έως και 31 Αυγούστου, εφόσον πληρούνται τα ακαδημαϊκά κριτήρια που ορίζει το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών και διαρκεί δύο μήνες, 40 εργάσιμες ημέρες.

Πρακτική Άσκηση εκτός ΕΣΠΑ

– Οι Φοιτητές ενημερώνονται για την έναρξη της διαδικασίας και τα υποβαλλόμενα δικαιολογητικά μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

– Οι φοιτητές/τριες που πληρούν τις προϋποθέσεις για πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης καταθέτουν την αίτηση τους στη Γραμματεία του Τμήματος, αφού έχουν διερευνήσει και επιλέξει με προσωπική επικοινωνία το Φορέα Υποδοχής.

– Οι αιτήσεις διαβιβάζονται στην Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης η οποία ελέγχει τις αιτήσεις ως προς τη συνδρομή των ακαδημαϊκών προϋποθέσεων και την επιλογή του Φορέα Πρακτικής Άσκησης. Η εισήγηση της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης διαβιβάζεται για έγκριση στη Συνέλευση του Τμήματος.

– Μετά την έγκριση των θέσεων Πρακτικής Άσκησης ακολουθεί η τοποθέτηση των φοιτητών/τριών στους εγκεκριμένους Φορείς.

– Οι φοιτητές/τριες που θα επιλεγούν υπογράφουν την «Ειδική Σύμβαση Πρακτικής Άσκησης» (σε 4 αντίτυπα) υπογεγραμμένη από όλα τα συμβαλλόμενα μέλη του Πανεπιστημίου και την προσκομίζουν για τις αντίστοιχες υπογραφές από το φορέα υποδοχής. Δύο αντίτυπα της υπογεγραμμένης σύμβασης επιστρέφουν στη Γραμματεία του Τμήματος, ένα παραμένει στην κατοχή του/της φοιτητή/τριας και ένα αντίγραφο υποβάλλεται στο Φορέα Υποδοχής.

– Ο φοιτητής/τρια παραλαμβάνει από την Γραμματεία του Τμήματός του το «Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης», το οποίο ενημερώνει σε εβδομαδιαία βάση κατά τη διάρκεια της άσκησης του.

– Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης ο φοιτητής/τρια επιστρέφει στη Γραμματεία του Τμήματος α) το Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης το οποίο έχει συμπληρωθεί και υπογραφεί τον επόπτη του φορέα και τον επόπτη του Τμήματος, β) ένα αντίγραφο των ενσήμων της Πρακτικής Άσκησης και γ) τη βεβαίωση ολοκλήρωσης της Άσκησης από το φορέα Υποδοχής.

Πρακτική Άσκηση μέσω ΕΣΠΑ.

– Οι Φοιτητές/τριες ενημερώνονται για την έναρξη της διαδικασίας μέσω της ιστοσελίδας του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης.

– Η Αίτηση για έναρξη Πρακτικής Άσκησης του φοιτητή μέσω ΕΣΠΑ συμπληρώνεται ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας του Γραφείου Πρακτικής της Καβάλας στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://work.emt.ihu.gr>.

– Οι φοιτητές/τριες έρχονται σε προσωπική επικοινωνία με τους δυνητικούς φορείς απασχόλησης στους οποίους επιθυμούν να ασκηθούν.

– Οι Φορείς Πρακτικής Άσκησης που ενδιαφέρονται να απασχολήσουν φοιτητές/τριες μέσω ΕΣΠΑ δημοσιεύουν ηλεκτρονικά τη θέση Πρακτικής Άσκησης στο Πληροφοριακό Σύστημα ΑΤΛΑΣ.

– Σε περίπτωση που ο αριθμός των αιτήσεων των φοιτητών/τριών ξεπερνάει τον αριθμό των θέσεων που έχουν εγκριθεί για την επιλεγμένη περίοδο, η επιλογή των φοιτητών/τριών γίνεται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος βάσει μοριοδότησης με διαδικασία που βρίσκεται αναρτημένη για κάθε Τμήμα στην ιστοσελίδα του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας.

– Οι φοιτητές/τριες που θα επιλεγούν υπογράφουν την «Ειδική Σύμβαση Πρακτικής Άσκησης» (σε 4 αντίτυπα) υπογεγραμμένη από όλα τα συμβαλλόμενα μέλη του Πανεπιστημίου και την προσκομίζουν για τις αντίστοιχες υπογραφές από το φορέα υποδοχής. Δύο αντίτυπα της υπογεγραμμένης σύμβασης επιστρέφουν στο γραφείο πρακτικής άσκησης, ένα παραμένει στην κατοχή του/της φοιτητή/τριας και ένα αντίγραφο υποβάλλεται στο Φορέα Υποδοχής.

– Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης ο/η φοιτητής/τρια καταθέτει στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης τα έντυπα ολοκλήρωσης της πρακτικής άσκησης που θα βρει αναρτημένα στην οικεία ιστοσελίδα και το «Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης» (το οποίο έχει συμπληρωθεί, υπογραφεί και σφραγισθεί από τον επόπτη-εκπαιδευτή του φορέα).

Περισσότερες λεπτομέρειες οι φοιτητές/τριες του Τμήματος μπορούν να αναζητήσουν στον [Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης](#) του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος που βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

3.1.5.5 Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Η κυριότερη δυσκολία την οποία αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του είναι η εξεύρεση ενός κατάλληλου δασικού συμπλέγματος/πανεπιστημιακού δάσους για την άσκηση των φοιτητών/τριών, σύμφωνα με τα πρότυπα αντίστοιχων Τμημάτων στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Η επιτροπή πρακτική άσκησης του Τμήματος διερευνά το συγκεκριμένο θέμα ευελπιστώντας σε θετική ανταπόκριση των εμπλεκόμενων φορέων μέσα στο έτος 2022.

3.1.5.6 Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η εφαρμογή γνώσεων στις οποίες στοχεύει η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος επικεντρώνονται:

- στην αναγνώριση και μελέτη διαφορετικών οικοσυστημάτων

- στο σχεδιασμό περιβαλλοντικών εκθέσεων, μελετών οδοποιίας, υγροβιοτόπων, περιβαλλοντικών επιπτώσεων
- σε δραστηριότητες προστασίας του περιβάλλοντος και αποκατάστασης ζημιών
- σε θέματα δασικής διοίκησης
- σε εφαρμογές γεωπληροφορικής και χρησιμοποίηση Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (GIS)
- σε θέματα κατεργασίας ξύλου και των προϊόντων του
- σε θέματα λειτουργίας φυτωρίων παραγωγικής φυτικού υλικού δασικής ή και καλλωπιστικής αξίας
- σε θέματα αξιολόγησης και επίλυσης προβλημάτων του επιστημονικού κλάδου
- στην εφαρμογή κριτικής σκέψης, επίδειξη πρωτοβουλίας και αυτονομίας εργασίας στο πεδίο
- σε επικοινωνιακές και διαπροσωπικές δεξιότητες

Αν και τα αποτελέσματα, όπως αυτά προκύπτουν από τις αξιολογήσεις των φορέων υποδοχής φοιτητών/τριών του ΠΠΣ Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικά και ενδεικτικά της πολύ καλής εξοικείωσης των ασκούμενων με το περιβάλλον εργασίας του Φορέα Υποδοχής, το Τμήμα Δασολογίας βρίσκεται στο δεύτερο χρόνο λειτουργίας του και οι φοιτητές/τριες του κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος δεν εκπονούν Πρακτική Άσκηση.

3.1.5.7 Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Το αντικείμενο απασχόλησης κατά την Πρακτική Άσκηση δύναται, αν και όχι τόσο συχνά, να συνδεθεί με ένα συναφές θέμα πτυχιακής εργασίας κατ' επιλογή του/της φοιτητή/τριας ως αυτόθροη συνέπεια της ενασχόλησης τους με ένα πιο εξειδικευμένο αντικείμενο εργασίας κατά την εκπόνηση πρακτικής άσκησης που εγείρει παράλληλα και ακαδημαϊκό ενδιαφέρον.

Σε ένα διαφορετικό πλαίσιο, δεν είναι λίγες εκείνες οι φορές που φοιτητές/τριες του Τμήματος επέλεξαν την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης σε εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος προκειμένου να διεξάγουν πειραματική έρευνα και να συνδέσουν τα αποτελέσματα αυτής με το θέμα μιας ερευνητικής πτυχιακής εργασίας.

3.1.5.8 Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η πρώτη επαφή των φοιτητών/τριών με τις επαγγελματικές δυνατότητες του κλάδου και η εξοικείωση τους με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας των συνεργαζόμενων Φορέων Υποδοχής. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν σε πρακτικό επίπεδο τις γνώσεις τις οποίες έχουν αποκτήσει και να εξελίσσουν τις ικανότητες και δεξιότητες που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, να δικτυωθούν με σοφρείς συναφούς επιστημονικού πεδίου, να εφαρμόσουν σύγχρονες και καινοτόμες πρακτικές εργασίες γεγονός από το οποίο ωφελούνται οι επιχειρήσεις και αυτό επιβεβαιώνεται συχνά από τις αξιολογήσεις του παρεχόμενου έργου.

Γενική διαπίστωση αποτελεί το γεγονός πως η Πρακτική Άσκηση προετοιμάζει τους ασκούμενους/ες φοιτητές/τριες για μια πιο ομαλή ένταξη στην αγορά εργασίας και

μέσω της δικτύωσης που προσφέρει με φορείς και επιχειρήσεις ενισχύει σημαντικά τις πιθανότητες για εύρεση εργασίας.

3.1.5.9 Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος με ήδη 35 χρόνια εποικοδομητικής παρουσίας στο χώρο του ακαδημαϊκού γίνεσθαι συντονίζει ένα μεγάλο αριθμό ερευνητικών και πιλοτικών περιφερειακών, εθνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών Προγραμμάτων, σε συνεργασία με παραγωγικούς, κοινωνικούς φορείς, υπηρεσίες του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασίες και δράσεις για την εξασφάλιση θέσεων πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του.

Παράλληλα, το Τμήμα βρίσκεται στην προσπάθεια συμφωνίας με δασικό σύμπλεγμα προκειμένου μέρος της πρακτικής άσκησης, η οποία θα εκκινήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, να πραγματοποιείται σε πανεπιστημιακό δάσος.

3.1.5.10 Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, κατάβάλει προσπάθειες, όσο αυτό είναι εφικτό, να δημιουργεί θέσεις εργασίας για τους απόφοιτους σε ερευνητικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα σε τοπικό ή εθνικό επίπεδο καθώς και να ενημερώνει τους/τις αποφοίτους του για τις ευκαιρίες απασχόλησης μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

Παράλληλα ενισχύει τους δεσμούς του με παραγωγικούς φορείς και επιχειρήσεις σε τοπικό επίπεδο προκειμένου να προωθεί τη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας και υποστηρίζει τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε προγράμματα κινητικότητας για σπουδές και πρακτική άσκηση σε ιδρύματα και επιχειρήσεις του εξωτερικού.

3.1.5.11 Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η εμπειρία από τα πρόδρομα προγράμματα σπουδών έχει δείξει ότι η συνεργασία των εποπτών του Τμήματος με τους εκπροσώπους του φορέα υποδοχής των ασκούμενων φοιτητών/τριών καθίσταται δυσχερής λόγω του μικρού αριθμού των μελών του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού και τη μεγάλη γεωγραφική διασπορά των ασκούμενων φοιτητών/τριών. Η επικοινωνία με τον εκπρόσωπο του φορέα καθίσταται πιο εύκολη όταν η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται σε φορείς που δραστηριοποιούνται σε τοπικό επίπεδο. Σε κάθε περίπτωση ο επόπτης ενημερώνεται από το φορέα υποδοχής για θέματα και τυχόν προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια εκπόνησης της πρακτικής άσκησης, θέματα που αφορούν την προσέλευση αλλά και το αντικείμενο εργασίας τους, εξετάζει και υπογράφει το «Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης» καταγράφει τις επιμέρους παρατηρήσεις και την αξιολόγησή του.

Η εκπόνηση μέρους της πρακτικής άσκησης σε δασικό σύμπλεγμα θα επιτρέψει, μεταξύ άλλων, και την άμεση δια ζώσης επίβλεψη της από τους εκπαιδευτικούς/επόπτες του Τμήματος.

3.1.5.12 Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Δασολογίας λαμβάνει χώρα σε δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς ή Δασικό Σύμπλεγμα ή/και συνδυασμό των ανωτέρω, σε κάθε περίπτωση σε φορείς συναφείς με το αντικείμενο της Δασολογικής Επιστήμης.

Για την εκπόνηση πρακτικής άσκησης σε φορείς του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα η συνεργασία προϋποθέτει τη σύναψη ειδικής σύμβασης εργασίας μεταξύ του Ιδρύματος/Τμήματος/Φορέα Πρακτικής Άσκησης στην οποία και παρατίθενται οι ειδικότεροι όροι και προϋποθέσεις για την εκπόνηση πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος, μεταξύ αυτών, οι ώρες απασχόλησης, η δυνατότητα απουσίας, ασφαλιστική κάλυψη έναντι επαγγελματικού κινδύνου ατυχήματος, η αμοιβή.

Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συνεργασία με φορέα υποδοχής φοιτητών/τριών πρακτικής άσκησης αποτελεί α. Ο φορέας να δραστηριοποιείται σε αντικείμενο συναφές με το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος και β. η ύπαρξη σε αυτόν επαγγελματία ίδιου ή συναφούς γνωστικού αντικειμένου ο οποίος κρίνεται από το Τμήμα ως κατάλληλος για να εποπτεύσει την εκπόνηση πρακτικής άσκησης και πιστοποιήσουν την ολοκλήρωσή της.

3.1.5.13 Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος και προκειμένου για την υποστήριξη των ασκούμενων φοιτητών/τριών του έχει ορίσει υπάλληλο της Γραμματείας του Τμήματος υπεύθυνο για την διοικητική υποστήριξη και την υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης ανεξάρτητα από την επιλογή του φοιτητών για εκπόνησή του σε Δημόσιο ή Ιδιωτικό Φορέα ή Δασικό Σύμπλεγμα. Η Διοικητική υπάλληλος είναι υπεύθυνη για:

- την ενημέρωση των φοιτητών/τριών για θέματα που αφορούν το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης
- την παραλαβή των δικαιολογητικών,
- τη διαβίβαση των δικαιολογητικών προς την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
- τη διαδικασία προετοιμασίας και υπογραφής των συμβάσεων
- την τήρηση του σχετικού αρχειακού υλικού
- την παραλαβή των τελικών εντύπων για την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης

Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού στα οποία ανατίθεται η εποπτεία των ασκούμενων φοιτητών/τριών σε ιδιωτικό ή δημόσιο φορέα παρακολουθούν τις συνθήκες άσκησης και την επίδοση των φοιτητών/τριών, ενημερώνονται από τους εκπροσώπους των φορέων υποδοχής για το αντικείμενο εργασίας τους, συμβουλεύουν τους/τις ασκούμενους/νες φοιτητές/τριες για θέματα που άπτονται με την Πρακτική Άσκηση και παρεμβαίνουν για την επίλυση επιμέρους προβλημάτων στις περιπτώσεις που αυτό θα απαιτηθεί.

Για την παρακολούθηση της Πρακτικής Άσκησης των Φοιτητών/τριών πέρα από την ενημέρωση του επόπτη κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης από το Φορέα

Υποδοχής, συντάσσονται και υπογράφονται από τον επόπτη του Τμήματος εκθέσεις τόσο κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης όσο και μετά την ολοκλήρωση αυτής:

- Έκθεση πεπραγμένων του φοιτητή
- Έκθεση πεπραγμένων από τον επόπτη του Φορέα Απασχόλησης
- Τελικές εκθέσεις φοιτητή, φορέα απασχόλησης και επόπτη του Τμήματος

Εφόσον μέρος της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος πραγματοποιείται σε δασικό σύμπλεγμα η εποπτεία των εκπαιδευτών θα πραγματοποιείται δια ζώσης κατά την παραμονή των φοιτητών στο πανεπιστημιακό δάσος και κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο ωράριο της πρακτικής άσκησης.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁵

Στο Διδρυματικό Διατμηματικό ΠΜΣ συμμετέχουν: το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, το Τμήμα Χημείας και το Τμήμα Φυσικής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και η Πυροσβεστική Ακαδημία.

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δημιουργήθηκε από την ανάγκη να παρέχεται προς τους φοιτητές/τριες του ένας ολιστικός τρόπος προσέγγισης του σοβαρότατου θέματος των φυσικών και ανθρωπογενών καταστροφών ιδιαίτερα λόγω της αυξημένης συχνότητάς τους που παρατηρείται τις τελευταίες δεκαετίες. Σκοπός του Προγράμματος είναι να παρέχει στους φοιτητές/τριες του άρτια επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση σε θέματα διαχείρισης και αντιμετώπισης των προαναφερθέντων κινδύνων μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών γεγονότων που αποτελεί εκπαιδευτικό στόχο όλων των συμμετεχόντων Τμημάτων του Δι.ΠΑ.Ε.

Ο έλεγχος της ανταπόκρισης στους καθορισμένους στόχους του Προγράμματος πραγματοποιείται μέσα από τις αξιολογήσεις των μαθημάτων και των διδασκόντων που πραγματοποιούν οι φοιτητές/τριες του Προγράμματος, οι οποίες δεν κρίνονται ιδιαίτερα αποτελεσματικές. Η θετική ανταπόκρισή του κρίνεται και από τον αυξημένο αριθμό των αιτούντων σε κάθε ακαδημαϊκό έτος από απόφοιτους τόσο του Τμήματος

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

όσο και από στελέχη της Πυροσβεστικής Ακαδημαϊκής και στελέχη συναφών επαγγελματικών ειδικοτήτων.

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Η αξιολόγηση πραγματοποιείται από τους/τις φοιτητές/τριες που παρακολουθούν τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών σπουδών. Η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή του Προγράμματος σε συνεργασία με το Διευθυντή του ΠΜΣ παρακολουθεί τη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών, αναλύει τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ καθώς και τις διεθνείς εξελίξεις στο επιστημονικό πεδίο, αξιολογεί την αναγκαιότητα αναθεώρησης πτυχών του Προγράμματος, η οποία πραγματοποιείται μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ. Η αναθεώρηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εγκρίνεται από την επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών του Δι.Πα.Ε.

▪ **Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών περιλαμβάνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.for.ihu.gr>. Επίσης έχει δική του ιστοσελίδα στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://mandisastermsc.teiemt.gr/index.php>. Οι προκηρύξεις και επιμέρους θέματα που αφορούν στο εν λόγω ΠΜΣ δημοσιεύονται και μέσω των κοινωνικών μέσων δικτύωσης.

▪ **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;**

Η Γραμματεία του ΠΜΣ παρακολουθεί την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του Προγράμματος. Επισημαίνεται ότι μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων του ΠΜΣ ήδη εργάζονται σε μόνιμες θέσεις απασχόλησης.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

▪ **Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;**

100% των μαθημάτων του ΠΜΣ είναι μαθήματα κορμού (12 μαθήματα).

▪ **Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;**

100% των μαθημάτων του ΠΜΣ είναι μαθήματα υποχρεωτικά (12 μαθήματα).

▪ **Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;**

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

Ποσοστό 50% δλδ έξι (6) μαθήματα του Προγράμματος είναι μαθήματα επιστημονικής περιοχής), και 50%, έξι (6) μαθήματα εμπíπτουν στα μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων.

▪ **Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;**

Ποσοστό 65% του χρόνου διδασκαλίας αφορά θεωρητική διδασκαλία, 30% για ασκήσεις και εργαστήρια και 5% για εκπαιδευτικές εκδρομές (προ COVID-19)

▪ **Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**

Η ύλη του μαθήματος αρχικά οργανώνεται από τον υπεύθυνο καθηγητή του μαθήματος και ελέγχεται από τον Διευθυντή του ΠΜΣ και τη Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος ώστε να μειωθεί η επικάλυψη και τα κενά της ύλης. Η έκταση της διδασκομένης ύλης βασίζεται στις ώρες διδασκαλίας και κρίνεται ορθολογική. Κάθε τρίτο χρόνο γίνεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων από τον Διευθυντή και την Συντονιστική Επιτροπή.

▪ **Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;**

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτημένων μαθημάτων

3.2.5 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

▪ **Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Οι τρόποι αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ποικίλουν στα μαθήματα του Προγράμματος και δύναται να περιλαμβάνουν:

- Τη συγγραφή και παρουσίαση γραπτής εργασίας στο τέλος του μαθήματος,
- Τελική γραπτή εξέταση
- Τελική γραπτή εξέταση και παράδοση εργασίας
- Γραπτές ενδιάμεσες εξετάσεις και τελική εξέταση
- Συνδυασμός των παραπάνω

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 οι μέθοδοι αξιολόγησης πραγματοποιήθηκαν με εξ αποστάσεως μεθόδους εξέτασης με προφορική ή γραπτή εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή σύντομης απάντησης.

▪ **Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών του Προγράμματος κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος διασφαλίστηκε λαμβάνοντας όλα τα απαραίτητα μέτρα μέσω της εξ αποστάσεως πλατφόρμας προκειμένου να διασφαλιστεί το αδιάβλητο των εξετάσεων και της αντικειμενικότητας της εξέτασης. Το ΠΜΣ φρόντισε για την ύπαρξη ικανού αριθμού επιτηρητών. Οι προφορικές εξετάσεις πραγματοποιήθηκαν σε ομάδες φοιτητών ενώ τα ερωτηματολόγια πολλαπλής επιλογής με test portal περιορισμένου χρόνου.

▪ **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;**
Δεν υπάρχει κάποια τυποποιημένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας στο Τμήμα. Μια μικρή ανατροφοδότηση για το βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών/τριών από τα κριτήρια και τον τρόπο βαθμολόγησης του κάθε μαθήματος, λαμβάνει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων των φοιτητών/τριών του.

▪ **Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;**

Η διαδικασία ανάθεσης μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται σε τελική έγκριση από την Διδρυματική Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ. Ο τελικός κατάλογος των αναθέσεων μεταπτυχιακών εργασιών κοινοποιείται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Η διαδικασία εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται στη σχετική νομοθεσία. Η ημερομηνία υποστήριξης της εργασίας ανακοινώνεται μια εβδομάδα πριν στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και είναι ανοιχτή στα μέλη ΔΕΠ του ΠΜΣ, τους/τις φοιτητές/τριες και στο κοινό.

▪ **Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;**

Υπάρχει μάθημα «Μεθοδολογία έρευνας και συγγραφή διατριβών - Fo6» που παρέχει οδηγίες για την εκπόνηση και συγγραφή της μεταπτυχιακής εργασίας. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία αξιολογείται ως προς την ποιότητα υποστήριξης της, την πρωτοτυπία και τη συμβολή της στην πρόοδο του επιστημονικού πεδίου.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

▪ **Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πηγές χρηματοδότησης του μεταπτυχιακού είναι τα δίδακτρα που καταβάλλονται από τους φοιτητές/τριες.

▪ **Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ως αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα, εξασφαλίζεται με συντονισμένες προσπάθειες προσέλκυσης ικανού αριθμού φοιτητών/τριών.

▪ **Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πόροι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών χρησιμοποιούνται για: α) μισθολόγια καθηγητών, β) μισθολόγια διοικητικής υποστήριξης, γ) εκπαιδευτικές εκδρομές, δ) εργαστηριακό εξοπλισμό και αναλώσιμα, ε) υπέρ ΕΛΚΕ ΔΙΠΑΕ

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

• **Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;**

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

Οι υποψήφιοι/ες υποβάλουν αίτηση συμμετοχής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και στη συνέχεια η συντονιστική επιτροπή πραγματοποιεί την επιλογή βάσει συγκεκριμένου αλγόριθμου.

- **Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;**

Απαραίτητα:

- α. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα,
- β. Βασικός Τίτλος Σπουδών

Για τους τελειόφοιτους: Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας και βεβαίωση επιτυχούς περάτωσης των σπουδών τους.

- γ. Συνάφεια με το αντικείμενο του ΠΜΣ.
- δ. Αναλυτική Βαθμολογία

ε. Σε περίπτωση αλλοδαπού υποψήφιου χρειάζεται πιστοποιημένη γνώση της ελληνικής γλώσσας επιπέδου Β2 (καλή γνώση) και αναγνώριση του τίτλου σπουδών από το ΔΟΑΤΑΠ.

Συνεκτιμώνται:

- α. Βεβαιώσεις επαγγελματικής εμπειρίας,
- β. Αντίγραφα επιστημονικών δημοσιεύσεων, λοιποί τίτλοι σπουδών πλην του πρώτου πτυχίου, πιστοποιητικά συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα και υποτροφίες/διακρίσεις (υποτροφίες ΙΚΥ, βραβεία αριστείας, βραβεύσεις από επιστημονικούς φορείς, κ.λπ.) (εάν υπάρχουν).

- **Ποιά είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸**

Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων στο ΠΜΣ είναι 90-100%

- **Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;**

Με ανακοίνωση των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ατομική ειδοποίηση κάθε επιτυχόντα/ούσης μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από την Γραμματεία του ΠΜΣ.

- **Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;**

Τα υποβαλλόμενα δικαιολογητικά ελέγχονται μοριοδοτούνται και εγκρίνονται από την Διδρυματική Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ.

| |
|---|
| 3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; |
|---|

- **Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;**
Όχι κατά το έτος αναφοράς.
- **Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**
Όχι κατά το έτος αναφοράς.

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

- **Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**
Κανένα κατά το έτος αναφοράς.
- **Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;**
Όχι κατά το έτος αναφοράς αλλά υπάρχει ενδιαφέρον για συνεργασίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- **Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**
Ποιες;
Όχι

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Άνθρωπος και Νερό (Man & Water)

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁵

Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

- **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Το ΠΜΣ δημιουργήθηκε με δεδομένη την ανάγκη για την πιο σωστή διαχείριση των υδάτων λόγω των αυξανόμενων αναγκών των ανθρώπων, της μεγαλύτερης ρύπανσης των υδάτων και των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής. Το Πρόγραμμα επιχειρεί μια πιο ολιστική και διεπιστημονική προσέγγιση ως προς την διαχείριση του λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της κοινωνίας και έχει ως σκοπό την παροχή υψηλού επιπέδου επιστημονικών γνώσεων σχετικών με την αλληλεπίδραση ανθρώπου και νερού από οικολογικής, τεχνικής, πολιτικοοικονομικής και βιοιατρικής σκοπίας γεγονός που συνάδει απόλυτα με τους σκοπούς του Τμήματος.

Η διαδικασία ανταπόκρισης του ΠΜΣ στους στόχους του Τμήματος ελέγχεται από τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών που υποβάλλονται σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο. Η θετική ανταπόκρισή του κρίνεται και από τον αυξημένο αριθμό των αιτούντων σε κάθε ακαδημαϊκό έτος από απόφοιτους τόσο του Τμήματος όσο και από απόφοιτους άλλων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων.

- **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η αξιολόγηση γίνεται από τους φοιτητές/τριες που παρακολουθούν τα μαθήματα του ΠΜΣ. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ανάγκη αναθεώρηση πτυχών του Προγράμματος, αυτή πραγματοποιείται μετά από συνεργασία του Διευθυντή, της Συντονιστικής Επιτροπής και των διδασκόντων. Η αναθεώρηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εγκρίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος μετά από εισήγηση του Διευθυντή και της Συντονιστικής Επιτροπής.

▪ **Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών περιλαμβάνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.for.ihu.gr>. Επίσης έχει δική του ιστοσελίδα στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://manwater.teiimt.gr/>. Οι προκηρύξεις και επιμέρους θέματα που αφορούν στο εν λόγω ΠΜΣ δημοσιεύονται και μέσω των κοινωνικών μέσων δικτύωσης.

▪ **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;**

Η Γραμματεία του ΠΜΣ παρακολουθεί την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του Προγράμματος. Επισημαίνεται ότι μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων του ΠΜΣ ήδη έχουν μόνιμη δουλειά.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

▪ **Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Ποσοστό 30% των μαθημάτων που ισοδυναμεί με πέντε (5) μαθήματα, είναι μαθήματα κορμού, ποσοστό 35% είναι μαθήματα κατεύθυνσης (στο ΠΜΣ λειτουργούν δύο κατευθύνσεις α) Έλλειψη και β) Περίσσεια Νερού με 3 μαθήματα η κάθε κατεύθυνση), ποσοστό 35% που ισοδυναμεί με έξι (6) μαθήματα, είναι μαθήματα ειδίκευσης.

▪ **Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;**

Ποσοστό 50% των μαθημάτων, περίπου πέντε (5) μαθήματα είναι υποχρεωτικά, 30% των μαθημάτων είναι υποχρεωτικής επιλογής, 20% μαθήματα ελεύθερης επιλογής (2 από 6 μαθήματα)

▪ **Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Ποσοστό 59% μαθήματα επιστημονικής περιοχής (10 μαθήματα), και 41% μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων (7 μαθήματα)

▪ **Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;**

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

Ποσοστό 70% του χρόνου αφορά θεωρητική διδασκαλία, ένα ποσοστό 25% ασκήσεις και εργαστήρια και ένα 5% εκπαιδευτικές εκδρομές (προ COVID-19)

▪ **Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**

Η ύλη του μαθήματος αρχικά οργανώνεται από τον υπεύθυνο καθηγητή του μαθήματος αλλά ελέγχεται από τον Διευθυντή και την Συντονιστική Επιτροπή ώστε να μειωθεί η επικάλυψη και τα κενά της ύλης. Υπάρχει μικρή επικάλυψη η οποία όμως βοηθά για να αναδείξει την σύνδεση των διαφόρων μαθημάτων. Η έκταση της διδασκομένης ύλης βασίζεται στις ώρες διδασκαλίας και κρίνεται ορθολογική. Κάθε τρίτο χρόνο γίνεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων από τον Διευθυντή και την Συντονιστική Επιτροπή.

▪ **Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;**
Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτημένων μαθημάτων

3.2.5 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

▪ **Εφαρμόζονται, και σε ποιιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Οι τρόποι αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ποικίλουν στα μαθήματα του Προγράμματος και δύναται να περιλαμβάνουν:

- Τη συγγραφή και παρουσίαση γραπτής εργασίας στο τέλος του μαθήματος,
- Τελική γραπτή εξέταση
- Τελική γραπτή εξέταση και παράδοση εργασίας
- Γραπτές ενδιάμεσες εξετάσεις και τελική εξέταση
- Συνδυασμός των παραπάνω

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 τόσο η διδασκαλία όσο και η αξιολόγηση των μαθημάτων πραγματοποιήθηκαν με εξ αποστάσεως μεθόδους αξιολόγησης είτε με ερωτήσεις απαντήσεων πολλαπλής επιλογής, είτε με ερωτήσεις σύντομης απάντησης.

▪ **Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών του Προγράμματος διασφαλίστηκε με τον κατάλληλο προγραμματισμό της εξ αποστάσεως διαδικασίας προκειμένου να διασφαλιστεί η αντικειμενικότητα και το αδιάβλητο της εξέτασης, με ικανό αριθμό επιτηρητών, και εξέταση σε ομάδες φοιτητών ή εξέταση με test portal περιορισμένου χρόνου.

▪ **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιιά είναι αυτή;**

Δεν υπάρχει κάποια τυποποιημένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας στο Τμήμα. Μια μικρή ανατροφοδότηση για το βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών/τριών από τα κριτήρια και τον τρόπο βαθμολόγησης του κάθε μαθήματος, λαμβάνει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων των φοιτητών/τριών του.

▪ **Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;**

Η διαδικασία ανάθεσης μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται σε τελική έγκριση από την Διδρυματική Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ. Ο τελικός κατάλογος των αναθέσεων μεταπτυχιακών εργασιών κοινοποιείται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Η διαδικασία εξέταση της μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται στη σχετική νομοθεσία. Η ημερομηνία υποστήριξης της εργασίας ανακοινώνεται μια εβδομάδα πριν στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και είναι ανοιχτή στα μέλη ΔΕΠ του ΠΜΣ, τους/τις φοιτητές/τριες και στο κοινό.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Η Γραμματεία του ΠΜΣ παραδίδει έντυπο στον κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια με τις οδηγίες για την ανάθεση εκπόνηση, συγγραφή και υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας. Οι προδιαγραφές ποιότητας κρίνουν το πρωτότυπο του θέματος τη συμβολή της στην επιστήμη και την ποιότητα της υποστήριξης της εργασίας.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

▪ **Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πηγές χρηματοδότησης του μεταπτυχιακού προέρχονται από τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών.

▪ **Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ως αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα, εξασφαλίζεται με συντονισμένες προσπάθειες προσέλκυσης ενός ικανού αριθμού φοιτητών/τριών που θα διασφαλίσουν την οικονομική αυτοδυναμία του.

▪ **Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πόροι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών χρησιμοποιούνται για: α) μισθολόγια καθηγητών, β) μισθολόγια διοικητικής υποστήριξης, γ) Εκπαιδευτικές Εκδρομές, δ) Εργαστηριακό εξοπλισμό και αναλώσιμα, ε) υπέρ ΕΛΚΕ ΔΙΠΑΕ

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

• **Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;**

Οι υποψήφιοι/ες υποβάλουν αίτηση συμμετοχής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και στη συνέχεια η συντονιστική επιτροπή πραγματοποιεί την επιλογή βάσει συγκεκριμένου αλγόριθμου.

• **Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;**

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

- α) Συνάφεια του βασικού τίτλου σπουδών με το αντικείμενο του ΠΜΣ
- β) Αναλυτική Βαθμολογία,
- γ) Αναλυτικός Κατάλογος Δημοσιεύσεων - Πιστοποιητικά κ.α.,
- δ) Αποδεικτικά Ξένων Γλωσσών,
- ε) Βεβαιώσεις επαγγελματικής εμπειρίας

- **Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸**

Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων είναι 90-100%

- **Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;**

Με ανακοίνωση των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ατομική ειδοποίηση κάθε επιτυχόντα/ούσης μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από την Γραμματεία του ΠΜΣ.

- **Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;**

Τα υποβαλλόμενα δικαιολογητικά ελέγχονται και μοριοδοτούνται από την πενταμελή συντονιστική επιτροπή που πραγματοποιεί την τελική επιλογή η οποία και εγκρίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- **Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Ναι, το ποσοστό για το τρέχον έτος αναφοράς ανήλθε σε 2%

- **Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**

Όχι άλλα κάθε χρόνο υποβάλλονται 3-5 αιτήσεις από το εξωτερικό. Δυστυχώς ο αριθμός δεν ήταν αρκετός για να υλοποιηθεί ξενόγλωσσο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

- **Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**

Όλα τα μαθήματα μπορούν να διδαχθούν και στα αγγλικά.

- **Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;**

Όχι αλλά υπάρχει ενδιαφέρον για συνεργασίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού.

- **Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;**

Όχι

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

Ο Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος εκδόθηκε σε ΦΕΚ με την υπ' αριθμ. ΔΦ 15/11849/28.07.2020 απόφαση του Προέδρου της Δ.Ε. του Δι.Πα.Ε. (ΦΕΚ 3519/25.08.2020 τ. Α').

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών δεν ξεκίνησε τη λειτουργία του μέχρι το τέλος του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους.

3.3.1 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

3.3.2 Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

3.3.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

3.3.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;⁹

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;¹⁰

⁹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

3.3.5 Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;
- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

3.3.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summerschools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό)

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πως κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

▪ Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Το σύνολο των μαθημάτων αλλά και του διδακτικού προσωπικού, ανεξάρτητα από το καθεστώς απασχόλησης, αξιολογούνται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές του Τμήματος με διαδικασίες που εξασφαλίζουν την ανωνυμία τους και προβλέπονται από την ΜΟΔΙΠ του Δι.Πα.Ε. Η αξιολόγηση γίνεται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας της ΜΟΔΙΠ στη βάση δομημένου ερωτηματολογίου. Οι ερωτήσεις αποσκοπούν στο να αποτυπώσουν την άποψη των φοιτητών σχετικά με την επιστημονική και διδακτική επάρκεια των διδασκόντων αλλά και την πληρότητα του μαθήματος. Τα ερωτηματολόγια, μετά την επεξεργασία τους από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος, αναλύονται από την ΟΜΕΑ του Τμήματος και τα αποτελέσματα της ανάλυσής παρουσιάζονται και συζητώνται στη Συνέλευση του Τμήματος.

▪ Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Τα αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης είναι διαθέσιμα στους διδάσκοντες μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου και συμπεριλαμβάνονται στην εσωτερική έκθεση αξιολόγησης. Η ανατροφοδότηση από την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών λαμβάνεται σοβαρά υπόψη από τα μέλη ΔΕΠ τα οποία και καταβάλουν προσπάθεια για την βελτίωση αδυναμιών με το σχεδιασμό καίριων παρεμβάσεων στις επιμέρους πτυχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου ενός/μιας υποψηφίου/ιας μέλους ΔΕΠ για εξέλιξη διατίθενται από την ΟΜΕΑ και στην εκάστοτε τριμελή επιτροπή αξιολόγησης ως επικουρικό στοιχείο, προκειμένου να συντάξει εισήγηση προς στο σώμα των εκλεκτόρων για τη μονιμοποίηση ή/και την εξέλιξη μελών ΔΕΠ.

▪ Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος προκύπτει από την άθροιση των ωρών διδασκαλίας, προετοιμασίας, επίβλεψης εργασιών, συνεργασίας με τους/τις φοιτητές/τριες και εποπτείας της πρακτικής άσκησης. Οι ώρες διδασκαλίας είναι περίπου 9 ώρες σε προπτυχιακό επίπεδο και 2 σε μεταπτυχιακό επίπεδο, 11 ώρες χρειάζονται εβδομαδιαίως για την προετοιμασία και επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού, 2 ώρες για τη συνεργασία με τους/τις

φοιτητές/τριες και 2 ώρες για την εποπτεία της πρακτικής άσκησης. Συνολικά ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου είναι 26 ώρες.

▪ **Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, από τα 14 μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού, τα 7 μετείχαν ως διδάσκοντες σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

▪ **Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;**

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες ή βραβεία διδασκαλίας. Η θεσμοθέτηση από το Πανεπιστήμιο, ενός ετήσιου βραβείου εξαιρετης πανεπιστημιακής διδασκαλίας που θα συνδέεται και με την αξιολόγηση των διδασκόντων/ουσών από τους/τις φοιτητές/τριες των Τμημάτων θα αποτελούσε ισχυρό κίνητρο προσέλκυσης, επίδοσης αλλά και παραμονής εξαιρετου διδακτικού προσωπικού στο Ίδρυμα.

▪ **Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;**

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο κάποιων μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών κυρίως στις εργαστηριακές ασκήσεις μέσα από χρηματοδοτούμενα προγράμματα επικουρικού διδακτικού έργου. Η συνεισφορά των νέων υποψηφίων διδακτόρων σε διδακτικό έργο αναμένεται από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

4.2. Πως κρίνετε την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹¹

▪ **Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;**

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία περιλαμβάνουν διαλέξεις, παρουσιάσεις προφορικών ή γραπτών εργασιών ή/και project ατομικά ή σε ομάδες, συζητήσεις, brainstorming, μελέτες περιπτώσεων, ασκήσεις πράξης, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ασκήσεις πεδίου, συλλογή στοιχείων υπαίθρου.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 η διδασκαλία περιορίστηκε σε εξ αποστάσεως διαλέξεις μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας Zoom.

▪ **Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;**

Η επικαιροποίηση και αναδιάρθρωση του περιεχομένου των μαθημάτων είναι μία συνεχής διαδικασία που πραγματοποιείται με ευθύνη των διδασκόντων που παρακολουθούν τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό τους πεδίο και επανεκτιμούν, αναπροσαρμόζουν και επικαιροποιούν την ύλη των μαθημάτων τους προς όφελος των φοιτητών/τριών τους. Παράλληλα εκσυγχρονίζονται και προσαρμόζονται αντίστοιχα και οι διδακτικές μέθοδοι που εφαρμόζονται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

¹¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

Ιδιαίτερα κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, λόγω των διεθνών συγκυριών, οι διδάσκοντες προκειμένου να παρέχουν το βέλτιστο διδακτικό έργο, ανταποκρινόμενοι στην πρόκληση, εξοικειώθηκαν άμεσα με τα εξ αποστάσεως λογισμικά εκπαίδευσης και προσάρμοσαν τις διδακτικές τους μεθόδους στις νέες εκπαιδευτικές συνθήκες.

▪ **Ποιά είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;**

Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στις εξετάσεις (και στις τρεις εξεταστικές περιόδους του έτους) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 ανήλθε σε 40,45%.

▪ **Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;**

Ο Μ.Ο. επιτυχίας των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν και βαθμολογήθηκαν στις εξετάσεις του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 (και στις τρεις εξεταστικές) ανήλθε σε 67,4%.

▪ **Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;**

Το Τμήμα λειτουργεί το προπτυχιακό πρόγραμμα από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20. Ως εκ τούτου οι απόφοιτοι κατά το έτος 2020-2021 προήλθαν από ένταξη των αποφοίτων ΤΕΙ στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Πανεπιστημιακού Τμήματος με Μ.Ο. βαθμού πτυχίου 8,85.

Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Το Τμήμα λειτουργεί το προπτυχιακό πρόγραμμα από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 και ως εκ τούτου δεν δύναται να υπολογιστεί η μέση διάρκεια σπουδών των φοιτητών που εισήχθησαν στο Πρόγραμμα Σπουδών δεδομένου ότι βρίσκονται ακόμη στο δεύτερο έτος φοίτησης.

4.3. Πως κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

▪ **Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;**

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δημοσιοποιείται με έγκαιρη ανάρτησή του στο δικτυακό τόπο του Τμήματος (<http://www.for.ihu.gr>) και ενσωματώνεται στον Οδηγό Σπουδών του ακαδημαϊκού έτους. Παράλληλα, ενημέρωση για την ύλη των μαθημάτων και τη σχετική βιβλιογραφία πραγματοποιούν οι διδάσκοντες/ουσες κατά τις πρώτες διαλέξεις είτε προφορικά είτε με ανακοινώσεις μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης (eclass).

▪ **Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;**

Οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα της μαθησιακής διαδικασίας περιγράφονται στον Εσωτερικό Κανονισμό και το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος που υπάρχει αναρτημένο στο δικτυακό τόπο του Τμήματος και παρουσιάζονται από τους διδάσκοντες προφορικά κατά τις πρώτες διαλέξεις κάθε μαθήματος.

Τα προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης καθώς και της πτυχιακής εργασίας περιλαμβάνονται και στους αντίστοιχους κανονισμούς Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας που υπάρχουν αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

▪ **Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;**

Ο βαθμός επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων συνάγεται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική στρατηγική και το επίπεδο απόδοσης των φοιτητών/τριών κατά την εξεταστική διαδικασία. Ανατροφοδότηση ωστόσο λαμβάνεται και μέσω των σχετικών απαντήσεων κατά την ηλεκτρονική αξιολόγηση.

▪ **Σε ποιό βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;**

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται απαρέγκλιτα. Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής μαθήματος ή απώλειας ωρών διδασκαλίας λόγω σύμπτωσης με αργίες ή άλλες έκτατες περιστάσεις, προβλέπεται η αναπλήρωσή του με επανάληψη της διδασκαλίας του ακυρωθέντος μαθήματος. Ο/Η διδάσκων/ουσα, αφού ενημερώσει τον/την Πρόεδρο του Τμήματος, σε συνεργασία με τη Γραμματεία του Τμήματος, αναπληρώνει τη διδασκαλία του μαθήματος σε νεότερη ημέρα και ώρα και με τέτοιο τρόπο ώστε μην παρακωλύεται η εύρυθμη λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος του Τμήματος.

▪ **Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;**

Το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων καταρτίζεται με εισήγηση της Επιτροπής του Ωρολογίου Προγράμματος/Εξετάσεων και εγκρίνεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος σπουδών προκύπτει μετά από συνεργασία και διαβούλευση των μελών της Επιτροπής με τους/τις διδάσκοντες/ουσες και εισήγηση του στη Συνέλευση του Τμήματος αφού ληφθούν υπόψη η διαθεσιμότητα των αιθουσών διδασκαλίας και οι τρέχουσες συνδιδασκαλίες φοιτητών που ανήκουν σε διαφορετικά προγράμματα σπουδών. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην αποφυγή διδασκαλίας μεγάλου αριθμού μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου την ίδια ημέρα, με σκοπό την αποφυγή της κόπωσης των σπουδαστών που οδηγεί σε μειωμένη προσέλευσή τους στις διαλέξεις.

▪ **Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;**

3 μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων διδάσκουν εισαγωγικά μαθήματα του πρώτου έτους τα οποία είναι: Γενική Οικολογία, Ερευνητική Μεθοδολογία, Μορφολογία – Φυσιολογία Φυτών,

▪ **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;**

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος δήλωσαν ότι διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πως κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- **Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.**

Ο αριθμός συγγραμμάτων που διανεμήθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 αφορά το 100% των μαθημάτων που διδάχθηκαν κατά το ίδιο ακαδημαϊκό έτος.

Παράλληλα και λόγω της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας που εφαρμόστηκε για το τρέχον έτος για την πλειονότητα των μαθημάτων προσφέρθηκαν επιπρόσθετα σημειώσεις και οι παρουσιάσεις των μαθημάτων σε ψηφιακή μορφή, αναρτημένες στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης (eclass).

- **Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;**

Η Συνέλευση του Τμήματος, σε ετήσια βάση μετά από εισηγήσεις των οικείων διδασκόντων, εγκρίνει τον κατάλογο των διδακτικών συγγραμμάτων που προτείνονται στους/τις φοιτητές/τριες για τη μελέτη τους. Ο κατάλογος περιλαμβάνει τουλάχιστον ένα (1) προτεινόμενο διδακτικό σύγγραμμα ανά υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα, το οποίο προέρχεται από τα δηλωθέντα συγγράμματα στο κεντρικό πληροφοριακό σύστημα «Εύδοξος». Η επικαιροποίηση των συγγραμμάτων είναι αποκλειστικά ευθύνη του/της διδάσκοντα/ουσας και πραγματοποιείται με εισήγηση του στη Συνέλευση του Τμήματος. Η επικαιροποίηση των σημειώσεων και παρουσιάσεων είναι μία συνεχής διαδικασία που επαναλαμβάνεται τουλάχιστον κάθε ακαδημαϊκό έτος με ευθύνη του διδάσκοντα.

- **Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;**

Η Γραμματεία του Τμήματος σε ημερομηνίες που ορίζονται από Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων καταχωρεί στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα «Εύδοξος» τα υποχρεωτικά και επιλεγόμενα μαθήματα του προγράμματος σπουδών και τα αντίστοιχα προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα. Οι ημερομηνίες διανομής συγγραμμάτων ορίζονται από το Υπουργείο και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Κατά το έτος αναφοράς η διανομή των διδακτικών συγγραμμάτων πραγματοποιήθηκε με αποστολή από τους εκδότες στην δηλωθείσα κατοικία των φοιτητών/τριών. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα βοηθήματα που είναι αναρτημένα στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης (eclass). Στην αρχή κάθε εξαμήνου ο διδάσκων ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες για τον τρόπο διανομής των βοηθημάτων. Αντίστοιχες ανακοινώσεις για τα προτεινόμενα συγγράμματα και τον τρόπο διανομής αυτών αναρτώνται στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.

- **Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;**

Τα βοηθήματα που παρέχονται στους/τις φοιτητές/τριες (βιβλία, σημειώσεις, παρουσιάσεις, υλικό σε ιστοσελίδες κλπ) καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης.

- **Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;**

Σε πολλά μαθήματα παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων κυρίως με την παραπομπή σε βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων και ανάρτηση σχετικής βιβλιογραφίας και βοηθημάτων, δημοσιεύσεων και ηλεκτρονικών βιβλίων στην ψηφιακή τάξη.

4.5. Πως κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

▪ Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Η διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων του Τμήματος πραγματοποιείται κυρίως σε 3 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 40-60 ατόμων. Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς δεν πραγματοποιήθηκε δια ζώσης διδασκαλία μαθημάτων. Όλα τα μαθήματα διδάχθηκαν με αξ αποστάσεως διδασκαλία.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Η χωρητικότητα και ο αριθμός των αιθουσών διδασκαλίας δεν κρίνεται ιδιαίτερα επαρκής για το τρέχοντα αριθμό ενεργών φοιτητών/τριών προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου των δύο ακαδημαϊκών Τμημάτων. Ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια των εξετάσεων αλλά και σε περιπτώσεις υγειονομικής ανάγκης, υπάρχει σοβαρό πρόβλημα χώρου, καθότι πρέπει να υπάρχουν αποστάσεις μεταξύ των φοιτητών/τριών.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Σε κανονικές συνθήκες, οι αίθουσες διδασκαλίας χρησιμοποιούνται καθημερινά για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των φοιτητών/τριών του πρώτου και δεύτερου κύκλου σπουδών των δύο ακαδημαϊκών τμημάτων (τουλάχιστον 60 μαθήματα κάθε εβδομάδα),

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Στις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν κάποια παλιάς τεχνολογίας προβολικά τα οποία πρέπει να αντικατασταθούν. Συνήθως, οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν φορητό υποστηρικτικό εξοπλισμό (φορητό Η/Υ και προβολικό).

▪ Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Το Τμήμα διαθέτει 11 εκπαιδευτικά εργαστήρια χωρητικότητας 20-30 φοιτητών/τριών στα οποία επίσης πραγματοποιούνται μαθήματα με μικρά ακροατήρια. Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς δεν πραγματοποιήθηκε δια ζώσης διδασκαλία μαθημάτων. Όλα τα μαθήματα διδάχθηκαν με αξ αποστάσεως διδασκαλία.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Η επάρκεια και καταλληλότητα των χώρων κρίνονται οριακά ικανοποιητικοί για την εργαστηριακή εκπαίδευση του τρέχοντος αριθμού φοιτητών/τριών. Το πρόβλημα που προκύπτει ανάγεται στη μικρή χωρητικότητα και διαθεσιμότητα των εργαστηριακών χώρων δεδομένου ότι τους ίδιους χώρους χρησιμοποιούν για

διδασκαλία τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο και τα δύο ακαδημαϊκά Τμήματα.

Οι χώροι χρειάζονται συντήρηση ιδιαίτερα σε θέματα δομικής σταθερότητας.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια χρησιμοποιούνται καθημερινά για την πραγματοποίηση των εργαστηριακών/φροντιστηριακών ασκήσεων τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών καθώς και για την υλοποίηση πτυχιακών εργασιών και ερευνητικών έργων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Αν και ικανοποιητικά εξοπλισμένα, τα εκπαιδευτικά εργαστήρια χρίζουν αναβάθμιση/συντήρηση ή και αντικατάσταση σε κάποια είδη εργαστηριακού εξοπλισμού.

Το Τμήμα δεν διαθέτει εξειδικευμένο προσωπικό για τη λειτουργία και συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Οι αποθηκευτικοί χώροι γενικά επαρκούν για τις ανάγκες των εργαστηρίων.

▪ **Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;**

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι διαθέσιμα για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών αν και η διαθεσιμότητα περιορίζεται λόγω της έλλειψης εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού εκτός προγραμματισμένων ωρών.

▪ **Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.**

Το Τμήμα δε διαθέτει κλινικές.

▪ **Σπουδαστήρια:**

Το Τμήμα δεν διαθέτει σπουδαστήρια.

▪ **Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης**

(α) Αριθμός και ειδικότητες

Το Τμήμα απασχολεί τρία μέλη Διοικητικού Προσωπικού.

Επίσης απασχολεί ένα μέλος Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.) και δύο μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.)

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Η στελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος κρίνεται επαρκής. Στο Τμήμα υπάρχει διαπιστωμένη έλλειψη μελών ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ των οποίων ο ρόλος είναι πολύ σημαντικός για τις διδακτικές, ερευνητικές και διοικητικές δράσεις.

4.6. Πως κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

▪ **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;**

Για την παρουσίαση των μαθημάτων χρησιμοποιείται ο δικτυακός τόπος του Τμήματος με απλοποιημένο μενού και άμεση φιλική πρόσβαση στους χρήστες προσφέρει καθημερινή ενημέρωση για τα μαθήματα, το πρόγραμμα σπουδών, τις ψηφιακές υπηρεσίες, τις παρεχόμενες υποδομές, τα ακαδημαϊκά δρώμενα, υποτροφίες, προκηρύξεις κ.α.

Κατά το έτος αναφοράς ιδιαίτερα χρήσιμη αποδείχθηκε και η πλατφόρμα eClass του ΔΙ.ΠΑ.Ε. (Πανεπιστημιούπολη Καβάλας) η οποία αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Ακολουθεί τη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και υποστηρίζει την υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις. Οι φοιτητές/τριες μπορεί να εγγραφούν σε όσα μαθήματα της πλατφόρμας παρακολουθούν και να έχουν πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό που περιέχουν, και να συμμετάσχουν σε ομάδες εργασίας, περιοχές συζητήσεων και ασκήσεις αυτοαξιολόγησης.

Τέλος παρουσίαση των μαθημάτων υπάρχει και στον Οδηγό Σπουδών σε μορφή αρχείου pdf ο οποίος βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;**

Η διδασκαλία όλων των μαθημάτων κατά το έτος αναφοράς πραγματοποιήθηκε με εξ αποστάσεως μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης.

Οι νέες Τεχνολογίες Πληροφορίας ενσωματώνονται στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας του Τμήματος και έχουν επιφέρει σημαντική και ποιοτική αναβάθμιση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το διδακτικό έργο των διδασκόντων υποβοηθείται με τη χρήση πολυμεσικών εφαρμογών, υπηρεσιών διαδικτύου, λογισμικών σχεδίασης, λογισμικών στατιστικής ανάλυσης δεδομένων, χαρτογράφησης κ.α.

Παράλληλα σημαντική υποστήριξη στην εκπαιδευτική διαδικασία προσφέρει και η χρήση του ολοκληρωμένου συστήματος διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων σε πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;**

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος διαθέτουν πληροφοριακά συστήματα με εκπαιδευτικό λογισμικό του επιστημονικού πεδίου για τη βασική εκπαίδευση των φοιτητών/τριών του Τμήματος και την επαφή τους με ψηφιακές τεχνολογίες της Δασικής Επιστήμης.

Στο πλαίσιο εξοικείωσης φοιτητών/τριών του Τμήματος με τις σύγχρονες δυνατότητες του διαδικτύου και των τεχνολογιών πληροφορικής στην άσκηση του επαγγέλματος του Δασολόγου και στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων του επιστημονικού πεδίου στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας εντάσσονται πολυμεσικές εφαρμογές, λογισμικά σχεδίασης (Autocad Schetchup), γραμμικού προγραμματισμού (Lindo), λογισμικού για τη διαχείριση πλημμυρών (Mike Flood), ειδικού λογισμικού για τη χαρτογράφηση πλημμυρών και ζωνοποίηση πλημμυρικών κινδύνων (Erdas Imagine), η χρήση λογισμικού στατιστικής ανάλυσης δεδομένων (SPSS, Minitab, ανοιχτού κώδικα R), προσομοίωσης (Stand Visualization System) χαρτογράφησης (Arc-GIS), μοντελοποίησης υδραυλικής ροής του νερού μέσω ποταμών και άλλων καναλιών (HECRAS), μοντελοποίησης λεκανών απορροής (SWAT), προτεραιοποίησης προστατευόμενων περιοχής (Zonation), μοντέλων εξάπλωσης ειδών (Maxent), λήψης αποφάσεων (AHP-OS) κ.α.

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;**

Κατά το έτος αναφοράς η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος πραγματοποιήθηκε με μεθόδους εξ αποστάσεως αξιολόγησης, είτε με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή σύντομων απαντήσεων, με εξειδικευμένα λογισμικά του επιστημονικού πεδίου κ.α.

▪ **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;**

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται ευρέως για την επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον/την διδάσκοντα/ουσα (μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, E-class).

▪ **Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;**

Οι επενδύσεις σε ΤΠΕ γίνονται συγκεντρωτικά για όλο το Ίδρυμα και όχι μεμονωμένα από το Τμήμα. Γενικά, παρουσιάζονται ελλείψεις ιδιαίτερα σε υποδομές ΤΠΕ (παλαιότητα υπολογιστών, αναλώσιμα, συντήρηση κ.α.). Κατά το έτος αναφοράς πραγματοποιήθηκε προμήθεια δύο νέων δρομολογητών (router) προκειμένου να διευρυνθεί η κάλυψη του ασύρματου δικτύου στο χώρο του κτιρίου και να εξυπηρετούνται με περισσότερες θέσεις πρόσβασης οι φοιτητές/τριες του Τμήματος. Παράλληλα ενισχύθηκαν με νέες θέσεις εργασίας σε Η/Υ τρία (3) εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος.

4.7. Πως κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

▪ **Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.**

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς στατιστικά για το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος σε κάθε διδάσκοντα/ουσα αναλογούσαν περίπου 25 φοιτητές/τριες αναλογία που είναι αντίστοιχη στις τιμές αναφοράς τόσο της ελληνικής όσο και της ευρωπαϊκής εκπαίδευσης.

Την αναλογία αυτή επιβαρύνει και ανεβάζει δυσανάλογα η παράλληλη λειτουργία προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων των πρώην ΤΕΙ (Δασπονίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου) αυξάνοντας την παραπάνω αναλογία σε 100 φοιτητές/τριες ανά διδάσκοντα/ουσα.

▪ **Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.**

Επειδή στο νέο πρόγραμμα σπουδών δεν γίνεται διαχωρισμός θεωρίας και εργαστηρίων οι αναλογίες είναι ίδιες όπως στην προηγούμενη παράγραφο.

▪ **Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;**

Όλοι οι διδάσκοντες/ουσες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους/τις φοιτητές/τριες, οι οποίες τηρούνται και αξιοποιούνται. Παράλληλα υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Τμήματος και οι ώρες συνεργασίας των Σύμβουλων Σπουδών του Τμήματος.

4.8. Πως κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

▪ **Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);**

– Η διδασκαλία των μαθημάτων με τίτλο «Ερευνητική Μεθοδολογία» στα πρώτα εξάμηνα σπουδών του Προγράμματος Σπουδών εισάγει τον/την φοιτητή/τρια στην έννοια της επιστημονικής έρευνας και έχει ως βασικό στόχο να τους καταστήσει ικανούς/ές στη συλλογή και ανάλυση πρωτογενών δεδομένων μέσω της αναζήτησης της κατάλληλης βιβλιογραφίας και την εκπόνηση μιας επιστημονικής μελέτης ή διατριβής. Οι φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια του μαθήματος προσεγγίζουν τα θέματα της μεθοδολογίας της έρευνας, τον ερευνητικό προβληματισμό, τη διαδικασία της επιλογής του θέματος, την επιστημονική περίληψη, ανάλυση, σύνθεση, συγγραφή, βιβλιογραφική ενημέρωση, στοιχεία τεκμηρίωσης, επιστημονικοί προβληματισμοί της συγγραφικής.

– Η διδασκαλία του μαθήματος με τίτλο «Οικοστατιστική» έχει σκοπό να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στις έννοιες της στατιστικής έρευνας, βασισμένης στις αρχές δειγματοληψίας. Οι φοιτητές εκπαιδεύονται σε στατιστικές μεθοδολογίες που άπτονται του γνωστικού τους αντικείμενου, μαθαίνουν να αναλύουν δεδομένα ή βάσεις δεδομένων, να κατανοούν μεταβλητές, να επιλέγουν κατάλληλα μοντέλα πρόβλεψης.

– Δεδομένης της φύσης του επιστημονικού πεδίου αλλά και της τεχνολογίας η πειραματική προσέγγιση φαινομένων αποτελεί βασικό εργαλείο της μαθησιακής διαδικασίας του Προγράμματος Σπουδών στο πλαίσιο διερεύνησης των επιμέρους πεδίων της Δασικής Επιστήμης και συνακολούθως της σύνδεσης της διδασκαλίας με την επιστημονική έρευνα.

– Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για τις παγκόσμιες ερευνητικές εξελίξεις των υπό μελέτη επιστημονικών φαινομένων από τους/τις διδάσκοντες/ουσες ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας. Επίσης ενημερώνονται από τους/τις ίδιους/ες για τα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούν και τυχόν ευκαιρίες απασχόλησης σε ερευνητικά προγράμματα που ανακύπτουν.

– Η πτυχιακή εργασία που αποτελεί και το επιστέγασμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, είναι κανόνα μια επιστημονική μελέτη, που εξοικειώνει τους/τις φοιτητές/τριες με την επιστημονική μέθοδο σύλληψης, σχεδιασμού και υλοποίησης μιας επιστημονικής έρευνας σε ένα εξειδικευμένο γνωστικό αντικείμενο. Εκπαιδεύει τους φοιτητές στην συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων, την ερευνητική συλλογιστική, την τεκμηρίωση επιστημονικών επιχειρημάτων καθώς και τη μεθοδολογία της βιβλιογραφικής ανασκόπησης ενός επιστημονικού θέματος.

▪ **Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;**

Η συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά έργα που εκτελούνται από μέλη ΔΕΠ είναι κυρίως αποτέλεσμα της συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και την εξειδίκευσή τους σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα και επιστημονικά πεδία καθώς και στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης στα εκπαιδευτικά εργαστήρια του

Τμήματος. Δύο (2) φοιτητές απασχολήθηκαν κατά το έτος αναφοράς σε ερευνητικά έργα με συμβάσεις απασχόλησης επί αμοιβή.

4.9. Πως κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

▪ **Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;**

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος έχει ήδη δημιουργήσει δίκτυο συνεργασιών με εκπαιδευτικά κέντρα της Ελλάδος σε επίπεδο ερευνητικό, σύμπραξης σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών και διδασκαλίας σε επίπεδο μεταπτυχιακών και λιγότερο προπτυχιακών σπουδών. Μεταξύ αυτών είναι:

- Τμήμα Φυσικής του Δι.Πα.Ε.,
- Τμήμα Χημείας του Δι.Πα.Ε.,
- Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης του Δι.Πα.Ε.,
- Σχολή Ανθυποπυραγών της Πυροσβεστικής Ακαδημίας,
- Φορέα Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Ολύμπου
- Περιβαλλοντική Οργάνωση για την Άγρια Ζωή και τη Φύση ΚΑΛΛΙΣΤΩ
- Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης
- Ε.Μ.Υ
- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
- Τμήμα Μοριακής Βιολογίας του ΕΚΠΑ
- Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Πολυτεχνείο Κρήτης
- Τμήμα Διεθνών, Ευρωπαϊκών και Περιφερειακών Σπουδών, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
- Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών, ΔΠΘ
- Ινστιτούτο Εδαφολογικών Πόρων ΕΛΓΟ
- Τμήμα Γεωγραφίας, Χαροκόπειο
- Τμήμα Γεωπονίας, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Ελλάδος
- Τμήμα Γεωπονίας Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Παράλληλα το Τμήμα φιλοξενεί την πρώτη στο είδος της παγκοσμίως έδρα UNESCO Cop-E-ECT με αντικείμενο την «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσυστήματα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού» η οποία έχει ως στόχο τη δημιουργία ενός διεθνούς πλαισίου κοινής στρατηγικής για την προστασία και την διατήρηση των παρόχθιων και δελταϊκών οικοσυστημάτων όπως και την ανάπτυξη του οικοτουρισμού σε αυτά.

▪ **Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;**

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος συνεργάζεται με τα παρακάτω εκπαιδευτικά κέντρα σε επίπεδο ερευνητικό, ανταλλαγής και κινητικότητας φοιτητών και διδακτικού προσωπικού, σε επίπεδο διδασκαλίας σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών:

- - University of Alicante, Spain
- - Al Quds University, Palestine
- Applied Scientific Research Fund (ASRF)
- Arctic Centre, University of Lapland
- Artvin Coruh University,
- Associação Comercial e Industrial do Funchal - Câmara de Comércio e Indústria da Madeira,
- Belgrade University, Σερβία
- Buckinghamshire New University
- Buzau-Ialomita River Basin Water Administration
- CESI École d'Ingénieurs, Formation d'Ingénieur
- Creative Thinking Development (CRE.THI.DEV)
- Danube Delta Biosphere Reserve Authority – DDBRA, ROMANIA
- Department of Mechanical Engineering, Shahid Rajaei Teacher Training University
- Department of Wood and Paper Sciences, TarbiatModares University
- Department of Wood Biology, University of Hamburg
- Dunărea de Jos University
- Ecosistemas Virtuales y Modulares SL
- Eco-TIRAS International Association of River Keepers
- Eesti Metsakeskus OÜ
- European Forest Institute/EFIMED
- Eyebb Systems Limited, HB
- Faculty of Civil Engineering, ShahidRajaei Teacher Training University
- Faculty of Wood Technology and Construction, Rosenheim University of Applied Sciences, Germany
- General Mihailo Apostolski
- Georg-August-University Göttingen, Burckhardt-Institute
- Glasgow Caledonian University
- Heidelberg University of Education
- Hydro-Engineering Consultancy (HEC)
- Institute of Marine Biology of the National Academy of Sciences of Ukraine – IMB
- International Business and Economic Development Center – IBEDC
- Iowa State University
- Istanbul University
- Islamic Azad University, Department of Restoration
- Jordan University of Science and Technology
- Justus Liebig University Giessen
- Karadeniz Technical University - KTU-MSF, TÜRKİYE
- Kastamonu Üniversitesi
- National Centre for Timber Durability and Design Life, University of the Sunshine Coast, Αυστραλία
- Pädagogische Hochschule Heidelberg
- Palestine Technical University – Kadoorie
- Palestinian Water Authority – (PWA)
- Politecnico di Milano
- -Politecnico di Torino, University of Torino
- Polytechnic University of Timisoara

- Princess Sumaya University for Technology (PSUT)
- RURENER Organization
- The Amsterdam Centre for World Food Studies (ACWFS)
- The Open University of Cyprus
- Tsinghua University
- Universidad Federal de Rio de Janeiro
- Universidad Politécnica de Madrid (UPM)
- Universidade de Évora
- Università degli Studi di Palermo
- Università degli Studi di Firenze,
- Universitatea Transilvania Din Braşov
- University Nicosia Research Foundation
- University of Alicante
- University of Bacau, Romania
- University of Barcelona
- University of Bucharest
- University of Forestry, Bulgaria
- University of Ljubljana
- University of Lorraine
- University of Maastricht, Netherlands
- University of Michigan
- University of Molise
- University of Natural Resources and Life Sciences
- University of Padova
- University of Rome
- University of Sarajevo
- University of Tuscia
- Univesidad Publico Galileo της Guatemala
- Young Foresters Union NGO, Armenia
- Πανεπιστήμιο Νεάπολις, Κύπρος

▪ Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Το Τμήμα έχει συνάψει τις παρακάτω συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς:

- Συνεργασία σε επίπεδο παράδοσης εκπαιδευτικών διαλέξεων με την ΑΚΑΔΗΜΙΑ - Δομή Δια Βίου Μάθησης της Περιφέρειας ΑΜΘ με στόχο τη δια βίου μάθηση και εκπαίδευση πολιτών και διασύνδεση της Πανεπιστημιακής Κοινότητας με την Κοινωνία.

- Εκπαιδευτική Συνεργασία με το Δήμο Δράμας, Επιμελητήριο Δράμας, Αναπτυξιακή Εταιρεία Ν. Δράμας, Ένωση Κυριών Δράμας, στο πλαίσιο σχεδίου Βιώσιμης Αστικής Ανάπτυξης και Αστικού Πρασίνου του Δήμου Δράμας για την παρακολούθηση και αξιοποίηση των παρόχθιων περιοχών του Δήμου Δράμας.

- Εκπαιδευτική Συνεργασία με το Δήμο Δράμας, Επιμελητήριο Δράμας, Αναπτυξιακή Εταιρεία Ν. Δράμας, Ένωση Κυριών Δράμας, για τη δημιουργία και λειτουργία δικτύου διακυβέρνησης για την βιοκλιματική –περιβαλλοντική αναβάθμιση. Ανοικτή δομή στην οποία ήδη συμμετέχουν ενεργά ως μέλη στο δίκτυο: Δήμος Δράμας (Τεχνική Υπηρεσία & Υπηρεσία Προγραμματισμού), Αναπτυξιακή Δράμας,

Επιμελητήριο Δράμας, ΔΕΥΑ Δράμας, ΔΕΔΔΗΕ, Ένωση Κυριών Δράμας, 107 επιχειρήσεις της Δράμας, Πολίτες.

– Συνεργασία με το Δήμο Παρανεστίου σε θέματα προώθησης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας μέσω του Οργανισμού RURENER και αντιμετώπιση πλημμυρών καθώς και ένταξης του Παρθένου Δάσους Φρακτού Παρανεστίου στον κατάλογο των Μνημείων Παγκόσμιας Κληρονομιάς της Unesco.

– Συνεργασία με το Δήμο Δράμας για τη διενέργεια υδρολογικής έρευνας που αφορά στη διαχείριση υδάτινων πόρων στην υδρολογική λεκάνη Οχυρού Δράμας

– Συνεργασία της έδρας Unesco με το Δήμο Νίσυρου για την ένταξη του νησιού στο Παγκόσμιο Δίκτυο Γεωπάρκων της Unesco

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών έχουν αναπτυχθεί εκπαιδευτικές συνεργασίες με τους ακόλουθους φορείς: Δασαρχεία, Ινστιτούτο Δασικών Ερευνών, Ινστιτούτο Μεσογειακών Δασικών Οικοσυστημάτων και Τεχνολογίας Δασικών Προϊόντων, Κυνηγετικούς Συλλόγους, Πυροσβεστική Υπηρεσία, Δήμους, Βιομηχανίες Ξύλου, Ιδιωτικά Δασοτεχνικά και Μελετητικά Γραφεία, Φυτώρια, Ενώσεις Δασικών και Γεωργικών Συνεταιρισμών, Φορείς Διαχείρισης Προστατευμένων Περιοχών, Ιδιωτικές Επιχειρήσεις κ.α.

4.10. Πως κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

▪ **Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;**

Η κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας ενθαρρύνεται από το Τμήμα και παρέχεται κάθε δυνατή διευκόλυνση προκειμένου για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα κινητικότητας και διεθνείς διαλέξεις, ημερίδας κλπ.

▪ **Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;**

Το Τμήμα έχει υπογράψει Διμερείς Συμφωνίες με τα παρακάτω ιδρύματα για την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών/τριών στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+.

- 1) Uni of Valencia-Agribusiness Ισπανία
- 2) Uni of Alba Julia-Environment Ρουμανία
- 3) Uni of Galati- Environment Ρουμανία
- 4) NeapolisUni-Forestry, Κύπρος
- 5) Uni Catholique de Lille- Environment, Γαλλία
- 6) Uni de Versailles-Forestry-Ecology, Γαλλία,
- 7) Uni de Evora-Agriculture, Forestry, Πορτογαλία
- 8) Universita degli studi di Firenze-Forestry, Ιταλία
- 9) Politechnic institute of Viseu-Oenology, Beverage Technologies, Γαλλία
- 10) Sofia Uni of Forestry, Βουλγαρία
- 11) Charles Uni-Environment, Τσεχία
- 12) ObudaUni-Landscape Architecture, Ρουμανία
- 13) Technical Uni of Dresden-Environment, Γερμανία
- 14) Uni of Timisoara-Earth Sciences, Ρουμανία

15) Uni of Bacau- Environment, Ρουμανία

▪ **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Την τελευταία πενταετία, 10 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετακινήθηκαν Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων

▪ **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν προς το Τμήμα, στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 18 μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων.

▪ **Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Την τελευταία πενταετία και στο πλαίσιο ακαδημαϊκών ερευνητικών δραστηριοτήτων μετακινήθηκαν 13 φοιτητές του Τμήματος.

▪ **Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Την τελευταία πενταετία και στο πλαίσιο ακαδημαϊκών ερευνητικών δραστηριοτήτων μετακινήθηκαν 6 φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων προς το Τμήμα.

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;**

Το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα καταγράφεται στο βιογραφικό των μελών ΔΕΠ και αναγνωρίζεται στις διαδικασίες εξέλιξης και αξιολόγησης.

▪ **Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;**

Το κεντρικό Γραφείο Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων καθώς και τα αντίστοιχα γραφεία στους επιμέρους κόμβους του Πανεπιστημίου λειτουργούν ιδιαίτερα ικανοποιητικά. Τα εν λόγω γραφεία και προκειμένου για την ενημέρωση προσωπικού και φοιτητών/τριών, διατηρούν δικτυακούς τόπους με πληροφορίες που αφορούν σε οδηγίες και ηλεκτρονικές διαδικασίες συμμετοχής στα ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα κινητικότητας.

▪ **Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;**

Η προβολή των προγραμμάτων κινητικότητας και η ενημέρωση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας γίνεται με τους παρακάτω τρόπους:

1. **Οδηγός Κινητικότητας**

Ο Οδηγός κινητικότητας μέσω προγραμμάτων Erasmus+ απευθύνεται σε φοιτητές που επιθυμούν να πραγματοποιήσουν σπουδές ή την πρακτική τους άσκηση σε ιδρύματα του εξωτερικού. Περιλαμβάνει πληροφορίες που αφορούν στη διαδικασία συμμετοχής στο Πρόγραμμα, τις παραμέτρους υλοποίησης σπουδών και πρακτικής άσκησης σε ίδρυμα του εξωτερικού μέσω του Προγράμματος, τη χρηματοδότηση και την αναγνώριση τους ως μέρος του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Ο Οδηγός Κινητικότητας βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

2. **Οδηγός Σπουδών**

Ο Οδηγός Σπουδών περιλαμβάνει οδηγίες για θέματα συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας

3. **Ο Οδηγός Επιβίωσης**

Ο Οδηγός Επιβίωσης περιλαμβάνει οδηγίες για θέματα συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας

4. **Ιστοσελίδα του Τμήματος**

Η ιστοσελίδα του Τμήματος φιλοξενεί τόσο τον κανονισμό κινητικότητας αλλά και άλλες ενημερωτικές σελίδες που αφορούν σε μετακίνηση Erasmus για σπουδές, πρακτική άσκηση αλλά και μετακινήσεις φοιτητών ΑΜΕΑ.

5. **Ενημερωτικές συναντήσεις**

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος οργανώνει ημερίδες υποδοχής και ενημέρωσης στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους σε προγραμματισμένες συναντήσεις με τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος, πρωτοετείς και μεγαλύτερων εξαμήνων τόσο για εκπαιδευτικά και ακαδημαϊκά θέματα όσο και για θέματα που αφορούν τις διαδικασίες συμμετοχής σε Προγράμματα κινητικότητας.

▪ **Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;**

Για τους εισερχόμενους φοιτητές, το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος διοργανώνει ξενάγηση και παρουσίαση των χώρων του Τμήματος, της πόλης της Δράμας και των δασικών οικοσυστημάτων της περιοχής. Επίσης οι εκπρόσωποι των φοιτητών/τριών του Τμήματος αναλαμβάνουν την ξενάγησή των επισκεπτών φοιτητών στην πόλη της Δράμας.

Για το έτος αναφοράς δεν επισκέφτηκαν το Τμήμα φοιτητές/τριες μέσ προγράμματος κινητικότητας.

▪ **Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;**

Η Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για τις θέσεις φοιτητών/τριών στα Τμήματα του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος ανακοινώνεται με ευθύνη του Γραφείου Erasmus+. Με την πρόσκληση αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Γραφείου Erasmus+ στη διεύθυνση <http://erasmus.teiimt.gr/> και οι οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία υποβολής αίτησης συμμετοχής στο Πρόγραμμα, τα μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα στην αγγλική γλώσσα, τις συνθήκες διαβίωσης, τις παροχές στέγασης, σίτισης κλπ.

Προκειμένου για τη διευκόλυνση των εισερχόμενων φοιτητών/τριών το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος προσφέρει δεκαέξι (16) μαθήματα στην Αγγλική Γλώσσα σε κάθε ακαδημαϊκό έτος τα οποία μπορούν να αναζητηθούν στην ιστοσελίδα του Τμήματος στη διεύθυνση <http://www.for.ihu.gr/index.php/en/erasmus>.

Η Γραμματεία του Τμήματος διεκπεραιώνει τη σχετική διοικητική αλληλογραφία και τη διευκόλυνση πρόσβασης του/της εισερχόμενου/ης φοιτητή/τριας σε θέματα υποβολής δικαιολογητικών, θέματα σπουδών που τον/την αφορούν, τις διαθέσιμες παροχές και διευκολύνσεις, τα θέματα εξετάσεων και τις τελικές τους υποχρεώσεις.

Ο Erasmus Coordinator ενημερώνει και καθοδηγεί τους/τις φοιτητές/τριες σε επίπεδο προσαρμογής στο πρόγραμμα σπουδών, στις εκπαιδευτικές υποχρεώσεις, πιστωτικές μονάδες και αναγνώριση μαθημάτων.

Στους εισερχόμενους φοιτητές παρέχονται όλα τα δικαιώματα που ισχύουν για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών όπως δωρεάν στέγη και σίτιση, πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες, ενημέρωση για το εκπαιδευτικό σύστημα κ.α. Για τους εισερχόμενους φοιτητές, το Τμήμα διοργανώνει τελετή υποδοχής, ξενάγηση και παρουσίαση των χώρων του Τμήματος και των δασικών οικοσυστημάτων της περιοχής. Επίσης οι εκπρόσωποι των φοιτητών/τριών του Τμήματος αναλαμβάνουν την ξενάγησή τους στην πόλη της Δράμας. Οι κανόνες που διέπουν το πλαίσιο μετακίνησης για του/τις εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες του εξωτερικού προς το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, αναφέρονται αναλυτικά στον Κανονισμό Κινητικότητας του Τμήματος που βρίσκεται αναρτημένος στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.

Κατά το έτος αναφοράς δεν επισκέφθηκαν το Τμήμα φοιτητές/τριες μέσω προγράμματος κινητικότητας.

▪ Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Υπάρχει η δυνατότητα διδασκαλίας στην Αγγλική γλώσσα 16 μαθημάτων σε εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές (15 υποχρεωτικά μαθήματα και ένα μάθημα επιλογής).

▪ Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Το Τμήμα δεν έχει τη δυνατότητα οικονομικής ενίσχυσης των φοιτητών/τριών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας

▪ Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Πέρα από τα έντυπα με τις διαδικασίες συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας που βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος ο/η ακαδημαϊκός υπεύθυνος/η του Προγράμματος κινητικότητας Erasmus+ αλλά και οι υπόλοιποι διδάσκοντες/ουσες ενημερώνουν τους/τις φοιτητές/τριες μεμονωμένα σε περίπτωση που οι φοιτητές αναζητήσουν σχετικές πληροφορίες αλλά και κατά τη διάρκεια προγραμματισμένων συναντήσεων για τα οφέλη του προγράμματος κινητικότητας τόσο σε επίπεδο ανταλλαγής γνώσεων, πληροφοριών και εμπειριών, κατάρτισης και συνεργασίας και τους δίνουν διάφορες πληροφορίες για τα συνεργαζόμενα ιδρύματα και τις διμερείς συμφωνίες που διατηρεί το Τμήμα.

Την ιδέα της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα προωθούν και τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος μέσω των ερευνητικών τους συνεργασιών, των δράσεων του προγράμματος Erasmus+ που συμμετέχουν σε επίπεδο έρευνας ή/και διδασκαλίας, της συμμετοχής τους σε διεθνή συνέδρια και ημερίδες προβάλλοντας το έργο του Τμήματος και ενισχύοντας τη διάχυση των ερευνητικών τους αποτελεσμάτων.

▪ **Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;**

Η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται:

- Από τη συμφωνία διδασκαλίας που θα υποβληθεί πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη μετακίνηση ή κατάρτιση σε ίδρυμα του εξωτερικού.
- Από συλλογή των τυποποιημένων εκθέσεων και σχολίων των συμμετεχόντων σε πρόγραμμα κινητικότητας καθώς και των εμπλεκόμενων μερών στη συμφωνία διδασκαλίας/κατάρτισης.
- Ενημέρωση της Συνέλευσης του Τμήματος για τα αποτελέσματα της κινητικότητας
- Αξιολόγηση και ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων/δραστηριοτήτων/καλών πρακτικών που αποκτώνται στην εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1 Πως κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

▪ Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Πάγια και σταθερή πολιτική του τμήματος είναι η διεξαγωγή υψηλής ποιότητας βασικής αλλά κυρίως εφαρμοσμένης έρευνας σε όλο το φάσμα της δασικής επιστήμης. Ειδικότερα το Τμήμα εστιάζει στην κάλυψη επιστημονικών πεδίων αιχμής που συνδέονται με την προστασία και διατήρηση των φυσικών οικοσυστημάτων, την αιφορική χρήση και εκμετάλλευση των φυσικών πόρων και την δευτερογενή παραγωγή προϊόντων με απήχηση στην αγορά. Ενδεικτικά αναφέρονται η έρευνα στην παραγωγή δευτερογενών προϊόντων ξύλου με χρήση νανοτεχνολογίας και άλλων προηγμένων τεχνολογιών, η έρευνα πάνω στις δυνατότητες κινητοποίησης και συμμετοχής του κοινωνικού συνόλου στην προστασία και διατήρηση της άγριας πανίδας, στις νέες τεχνολογίες δορυφορικής τηλεπισκόπησης και χωρικής ανάλυσης για περιβαλλοντική παρακολούθηση, κατανόηση των μηχανισμών που διέπουν την λειτουργία των φυσικών οικοσυστημάτων και διαχείριση των δασικών πυρκαγιών, στην δασική γενετική και προσαρμογή των οργανισμών στην κλιματική αλλαγή, στην διαχείριση υδάτινων πόρων και πρόληψη καταστροφών, στην ανάπτυξη εργαλείων για εξασφάλιση παροχής πολλαπλών προϊόντων και υπηρεσιών και τέλος στην ανάλυση χωρικών προτύπων εξάπλωσης φυτικής ποικιλότητας και βιολογία διατήρησης φυτικών ειδών.

▪ Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Για την υλοποίηση της συγκεκριμένης πολιτικής και την επίτευξη των στόχων του τμήματος τα μέλη του έχουν αναπτύξει σχέσεις και επιστημονικές συνεργασίες με ερευνητές άλλων πανεπιστημίων και ερευνητικών ιδρυμάτων του εξωτερικού και του εσωτερικού. Οι σχέσεις αυτές αναπτύσσονται είτε στα πλαίσια εκτέλεσης χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων, αλλά και έξω από αυτά, χτίζοντας πάνω στις προσωπικές συνεργασίες των μελών του τμήματος με άλλους επιστήμονες. Τα τελευταία χρόνια το τμήμα έχει στελεχωθεί με τρία μέλη ΔΕΠ σε γνωστικά αντικείμενα που δεν καλύπτονταν από τα υπάρχοντα, διευρύνοντας σημαντικά το πεδίο έρευνάς του, ενώ έχουν ολοκληρωθεί οι διαδικασίες για την πρόσληψη ενός ακόμη μέλους ΔΕΠ επίσης σε γνωστικό αντικείμενο αιχμής. Εξακολουθούν βέβαια να υπάρχουν ελλείψεις σε σημαντικά γνωστικά αντικείμενα τα οποία εμφανίζουν τεράστιο ερευνητικό ενδιαφέρον και αποτελούν προτεραιότητα για το τμήμα. Τις συγκεκριμένες ανάγκες το τμήμα τις έχει επικοινωνήσει σε όλα τα όργανα διοίκησης του ιδρύματος. Δυστυχώς, ο ρυθμός στελέχωσης των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων

είναι ιδιαίτερα χαμηλός την τελευταία δεκαετία κάτι που επηρεάζει ασφαλώς και το τμήμα Δασολογίας και Φ.Π.

Η παρακολούθηση της υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος γίνεται καθ' όλη την διάρκεια του έτους αφού με παρότρυνση του Προέδρου ενημερώνεται η ιστοσελίδα του Τμήματος και των μελών ΔΕΠ με τις νέες επιστημονικές δημοσιεύσεις κάθε μέλους ΔΕΠ, ενώ παράλληλα υποβάλλεται στην Κοσμητεία της Σχολής η ετήσια έκθεση ερευνητικής και συγγραφικής δραστηριότητας του Τμήματος. Παράλληλα οι σύγχρονες βάσεις δεδομένων επιστημονικών εργασιών, όπως το ResearchGate ενημερώνει άμεσα όλα τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος για κάθε νέα δημοσίευση. Επίσης, η συμμετοχή κάθε μέλους του τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα, είτε σε ρόλο συντονιστή είτε συμμετέχοντα εγκρίνεται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος, επιτρέποντας σε όλα τα μέλη της να ενημερώνονται για τις επιστημονικές δραστηριότητες των μελών της. Τέλος, για κάθε μέλος ΔΕΠ υπάρχει αξιολόγηση της επιστημονικής του δραστηριότητας και των επιτευγμάτων του κατά τη διάρκεια των κρίσεων του, ενώ παράλληλα υποβάλλεται στην Κοσμητεία της Σχολής η ετήσια έκθεση ερευνητικής και συγγραφικής δραστηριότητας του Τμήματος.

▪ **Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;**

Τόσο το Τμήμα Δασολογίας και Φ.Π. όσο και το Δι.Πα.Ε. στο σύνολό του αποτελούν νέα Ιδρύματα που προέκυψαν από τις συνέργειες μεταξύ Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με έναρξη λειτουργίας τον Μάιο του 2019. Ως εκ τούτου δεν έχει ακόμη αναπτυχθεί κάποιος μηχανισμός δημοσίευσης των αποτελεσμάτων υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του κάθε τμήματος. Με πρωτοβουλία της Διοίκησης του Ιδρύματος έγινε προσπάθεια υλοποίησης μιας ημερίδας τον Απρίλιο του 2019 με σκοπό ακριβώς την ανάπτυξη από την πλευρά του κάθε τμήματος του Δι.Πα.Ε. των ερευνητικών και εκπαιδευτικών του στόχων αλλά και των αποτελεσμάτων εφαρμογής της πολιτικής τους. Δυστυχώς η προσπάθεια αυτή δεν μπόρεσε να ευοδωθεί λόγω της πανδημίας του Covid-19. Θεωρείται δεδομένο ότι η προσπάθεια αυτή θα επαναληφθεί στο άμεσο μέλλον με σκοπό να αποτελέσει έναν μόνιμο μηχανισμό όπου το κάθε Τμήμα του ιδρύματος θα έχει την ευκαιρία να παρουσιάσει τόσο την πολιτική του πάνω στην έρευνα και τους στόχους του όσο και τα αποτελέσματα της υλοποίησης της. Σε πρόσφατη συνάντηση, μετά απο πρωτοβουλία του Προέδρου του Τμήματος ενημερώθηκε τόσο ο Πρόεδρος όσο και τα Μέλη της Διοικούσας Επιτροπής του Ιδρύματος, παρουσιάζοντας διαγράμματα αλλά και ποσοτικούς δείκτες, σχετικά με την πολιτική του Τμήματος για την έρευνα και την εκπαίδευση, τους στόχους του και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης τους, πάνω στο οποίο εργάζονται όλα τα μέλη του Τμήματος.

▪ **Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;**

Θεωρείται δεδομένο ότι το ισχυρότερο κίνητρο για την υλοποίηση έρευνας από κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας είναι η διάθεση του για προσφορά στην επιστήμη και στην κοινωνία, και φυσικά τα μέλη του Τμήματος δεν αποτελούν εξαίρεση από τον συγκεκριμένο κανόνα. Ωστόσο, η υλοποίηση έρευνας πολλές φορές εγείρει ένα σημαντικό κόστος, που αφορά την απασχόληση επιστημονικού προσωπικού και την εξασφάλιση των απαραίτητων υποδομών αλλά και σημαντικό

χρόνο απασχόλησης για κάθε μέλος ΔΕΠ. Η ελλιπής χρηματοδότηση των τελευταίων ετών που δεν επιτρέπει την απασχόληση νέων επιστημόνων (υποψηφίων διδασκόντων, μετα-διδασκόντων κ.α.) στην έρευνα που διεξάγεται στο τμήμα έχει ως συνέπεια την σημαντική αύξηση του χρόνου που απαιτείται από κάθε μέλος ΔΕΠ για την πραγματοποίηση έρευνας. Παράλληλα οι αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες λόγω των τεσσάρων Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών που τρέχουν αυτή τη στιγμή στο τμήμα δεν επιτρέπουν την παροχή κινήτρων όπως απαλλαγή από ώρες διδασκαλίας για τα μέλη ΔΕΠ που απασχολούνται σε ερευνητικά προγράμματα. Επομένως θα μπορούσε να ειπωθεί ότι τα κίνητρα για υλοποίηση έρευνας αυτή τη στιγμή είναι περιορισμένα, ιδιαίτερα για τα νέα μέλη ΔΕΠ του τμήματος που έχουν αναλάβει ένα σημαντικό μέρος της συνολικής εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Ωστόσο, όπως φαίνεται και στα διαγράμματα της παραγράφου 5.4. η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, παρά την έλλειψη κινήτρων υπήρξε ιδιαίτερα έντονη την τελευταία πενταετία εμφανίζοντας σημαντική δυναμική. Η δυναμική αυτή θεωρούμε βέβαιο ότι θα επαληθευτεί και θα διατηρηθεί και στα επόμενα χρόνια. Σημαντικό ρόλο σε αυτό αναμένεται να παίζει η δυνατότητα που αποκτά πλέον το τμήμα, και τα μέλη ΔΕΠ του, για επίβλεψη διδακτορικών διατριβών, κάτι που δεν ίσχυε με το προηγούμενο καθεστώς.

▪ **Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;**

Αυτή τη στιγμή απουσιάζει ένας μηχανισμός ενημέρωσης των μελών ΔΕΠ για τις νέες προκηρύξεις και δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας μέσα από διεθνή και εθνικά ανταγωνιστικά προγράμματα. Αυτή πραγματοποιείται κυρίως με προσωπική αναζήτηση των μελών ΔΕΠ για νέες προκηρύξεις στους βασικούς χρηματοδότες έρευνας, όπως η Ευρωπαϊκή Επιτροπή Περιβάλλοντος, η ΓΓΕΤ κ.α. Επίσης κάθε μέλος ΔΕΠ μέσα από το δίκτυο των συνεργατών του ενημερώνεται για νέες ευκαιρίες έρευνας στον τομέα ενδιαφέροντός του. Θεωρούμε ότι ο ΕΛΚΕ θα μπορούσε να έχει έναν πιο ενεργό ρόλο στον τομέα αυτό, ενημερώνοντας τακτικά μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τα μέλη ΔΕΠ για νέες προκηρύξεις και ευκαιρίες χρηματοδότησης της έρευνας. Επίσης σημαντικό βήμα προς τη κατεύθυνση βελτίωσης της ενημέρωσης σχετικά με την χρηματοδότηση έρευνας θα ήταν η οργάνωση ημερίδων και σεμιναρίων, όπου θα παρουσιάζονται τα νέα προγράμματα χρηματοδότησης, οι απαιτήσεις τους καθώς και οδηγίες για την υποβολή προτάσεων.

▪ **Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;**

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται οικονομικά από ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα καθώς και από κονδύλια της ΓΓΕΤ, μέσω πάλι ανταγωνιστικών προγραμμάτων. Επίσης χρηματοδοτείται μέσω έργων παροχής υπηρεσιών με φορείς του Δημοσίου και κυρίως με οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης. Διοικητικά η εκτέλεση των προγραμμάτων υποστηρίζεται από τον ΕΛΚΕ. Όπως ήδη αναφέρθηκε η συμμετοχή σε υποβολή ερευνητικών προτάσεων εγκρίνεται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος στην οποία πάγια τακτική είναι η διευκόλυνση των μελών ΔΕΠ στην υποβολή προτάσεων μέσα από την γρήγορη διεκπεραίωση των σχετικών αιτήσεων. Ένα σημαντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει το τμήμα είναι οι έλλειψη ή η ανεπάρκεια ερευνητικών υποδομών σε πολλά από τα

εργαστήρια του, και ιδιαίτερα σε αυτά των νέων μελών ΔΕΠ. Οι περιορισμένες πιστώσεις του τακτικού προϋπολογισμού τα τελευταία χρόνια δεν επιτρέπουν την ανάπτυξη ενός μηχανισμού χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ για την εξασφάλιση της απαραίτητης ερευνητικής υποδομής. Σε συνδυασμό με τις περιορισμένες και αποσπασματικές προκηρύξεις Εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων θα μπορούσε να ειπωθεί ότι η οικονομική υποστήριξη της έρευνας αυτή την στιγμή είναι ελλιπής. Επίσης, δεν υπάρχουν αυτή τη στιγμή ενδοϊδρυματικές υποτροφίες για την υποστήριξη της έρευνας. Θεωρούμε ότι και σε αυτό το σημείο ο ρόλος του ΕΛΚΕ θα μπορούσε να είναι πιο ενεργητικός. Ένα σημαντικό εργαλείο προς την κατεύθυνση αυτή θα ήταν η δημιουργία και διατήρηση ερευνητικών λογαριασμών για κάθε μέλος ΔΕΠ του τμήματος ο οποίος θα χρηματοδοτείται από τον τακτικό προϋπολογισμό αλλά και από τους πόρους του ΕΛΚΕ που προκύπτουν μέσα από την παρακράτηση του 10% του προϋπολογισμού των ερευνητικών προγραμμάτων. Αυτό αφενός θα διασφάλιζε την συνεχή χρηματοδότηση της έρευνας και την ανανέωση του απαραίτητου εξοπλισμού, ενώ παράλληλα θα έδινε την ευκαιρία στα μέλη ΔΕΠ να αναπτύξουν ερευνητική δραστηριότητα σε καινοτόμα πεδία βασικής έρευνας για τα οποία δεν υπάρχει ακόμη επαρκής χρηματοδότηση μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων.

- **Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;**

Δεν υπάρχουν

- **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του τμήματος γίνεται μέσω κοινοποιήσεων των δημοσιεύσεων από τους συγγραφείς στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο των μελών ΔΕΠ. Μια άλλη τακτική που εφαρμόζουν αρκετά μέλη ΔΕΠ είναι η ανάρτηση των νέων δημοσιεύσεων στον πίνακα ανακοινώσεων των εργαστηρίων τους. Τέλος η βάση δεδομένων ResearchGate, και με δεδομένο ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος βρίσκονται στο ίδιο δίκτυο, ενημερώνει για κάθε νέα δημοσίευση τα μέλη του δικτύου. Αναμφίβολα, η διάχυση των αποτελεσμάτων εντός του ιδρύματος θα μπορούσε να ενισχυθεί με την διοργάνωση ημερίδων όπου τα μέλη ΔΕΠ θα παρουσιάζουν το ερευνητικό τους έργο και τα τρέχοντα ερευνητικά τους προγράμματα στα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ και στους μεταπτυχιακούς φοιτητές του ιδρύματος.

- **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;**

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα γίνεται κυρίως μέσα από επιστημονικές δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά και με ανακοινώσεις σε εθνικά και διεθνή συνέδρια. Βραχυπρόθεσμος στόχος του Τμήματος, είναι η δημιουργία ενός αυτόνομου γραφείου «Προβολής έργου», το οποίο και θα επικοινωνεί τα ερευνητικά και επιστημονικά επιτεύγματα του Τμήματος, μέσω δελτίων τύπου, στην ακαδημαϊκή κοινότητα.

Όπως ήδη αναφέρθηκε υπάρχει σημαντικός αριθμός προγραμμάτων στο Τμήμα που αποτελούν έργα παροχής υπηρεσιών σε δημοσίους φορείς και οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης. Τα έργα αυτά επιτρέπουν στα μέλη του ιδρύματος όχι μόνο να επικοινωνήσουν στην κοινωνία τα ερευνητικά τους επιτεύγματα αλλά και να τα εφαρμόσουν στην επίλυση προβλημάτων σε τοπικό και Εθνικό επίπεδο. Επίσης σε ημερίδες και συνέδρια που οργανώνονται από τοπικούς, και όχι μόνο, φορείς, όπου κατά κανόνα τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προσκαλούνται, δίνεται η ευκαιρία για άμεση επικοινωνία των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε ένα ευρύ και μη επιστημονικό κοινό.

Παρά το θετικό ερευνητικό απολογισμό του τμήματος την τελευταία πενταετία και την δυναμική που αυτός εμφανίζει το Τμήμα έχει να αντιμετωπίσει πολλές και σημαντικές προκλήσεις στα επόμενα χρόνια. Ίσως το σημαντικότερο από αυτά είναι η έλλειψη μελών ΔΕΠ σε σημαντικά επιστημονικά πεδία που πραγματεύονται στο Τμήμα. Ένα από αυτά είναι η Αρχιτεκτονική Τοπίου, που αν και αποτελεί μια από τις τρεις κατευθύνσεις του τμήματος δεν υπάρχει μέλος ΔΕΠ με το συγκεκριμένο αντικείμενο στο τμήμα. Ένα άλλο σημαντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ είναι ο ιδιαίτερα αυξημένος φόρτος εκπαιδευτικού έργου που για πολλά ξεπερνά τις 15 ώρες εβδομαδιαίως, γεγονός που δυσκολεύει σημαντικά την ενασχόληση τους με την έρευνα. Τέλος μια άλλη σημαντική πρόκληση είναι η αναπλήρωση των μελών ΔΕΠ που πρόκειται να αφυπηρητήσουν στην επόμενη πενταετία. Αυτά θα είναι τουλάχιστον τρία μέλη ΔΕΠ και εφόσον η διαδικασία αναπλήρωσης τους δεν κινηθεί άμεσα θα επιβαρυνθούν ακόμη περισσότερο τα εναπομείναντα μέλη ΔΕΠ. Παρά το αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι η αφυπηρέτηση μελών ΔΕΠ θα στερήσει το Τμήμα από σημαντική και πολύτιμη εμπειρία, θα δημιουργηθεί παράλληλα την ευκαιρία για στελέχωση του τμήματος με νέους επιστήμονες σε επιστημονικά πεδία που υπάρχει ανάγκη. Το Τμήμα θα πρέπει να προκηρύξει τις νέες θέσεις σε ερευνητικά αντικείμενα που λείπουν, με βάση τις σύγχρονες τάσεις της δασικής επιστήμης, και όχι απαραίτητα με ερευνητή του ίδιου αντικειμένου για να καλυφθεί το διδακτικό κενό.

5.2 Πως κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

▪ **Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;**

Κατά την τελευταία εξαετία υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη συνολικά 16 ερευνητικά προγράμματα χρηματοδοτούμενα είτε από διεθνείς οργανισμούς είτε από Εθνικούς Πόρους. Ο συνολικός τους προϋπολογισμός ανέρχεται €2.908.105,00. Δώδεκα από αυτά συντονίστηκαν από μέλη ΔΕΠ του τμήματος. Από τα 14 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος τα 12 (ποσοστό 86%) είχαν συμμετοχή σε ένα τουλάχιστον ερευνητικό πρόγραμμα κατά την τελευταία εξαετία ενώ σε αυτά απασχολήθηκε επίσης ένας σημαντικός αριθμός εξωτερικών συνεργατών και μεταδιδακτορικών ερευνητών. Το γεγονός ότι μέχρι σήμερα δεν υπήρχε δυνατότητα επίβλεψης διδακτορικών διατριβών και απονομής διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα δεν επέτρεψε την απασχόληση στα προγράμματα αυτά υποψηφίων διδασκόντων. Αυτό αναμένεται να αλλάξει στο άμεσο μέλλον αφού πλέον έχει εγκριθεί και δημοσιευτεί ο κανονισμός εκπόνησης διδακτορικών διατριβών του Τμήματος και αναμένεται σύντομα προκήρυξη για την επιλογή υποψηφίων διδασκόντων στα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα.

- **Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;**

Αν και ο απολογισμός των ερευνητικών προγραμμάτων με συντονισμό η με συνεργασία μελών ΔΕΠ του τμήματος την τελευταία πενταετία μπορεί να θεωρηθεί ικανοποιητικός, λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό μελών ΔΕΠ που υπηρετούν στο Τμήμα αλλά και το γεγονός ότι το Τμήμα είναι ένα περιφερειακό Τμήμα, εντούτοις θα πρέπει τα επόμενα χρόνια να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος θα πρέπει να καταβάλουν μεγαλύτερη προσπάθεια για την ανάπτυξη συνεργασιών με ερευνητές στην Ευρώπη και σε προηγμένες ερευνητικά χώρες ώστε να αυξηθεί ο αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από διεθνείς οργανισμούς. Επίσης σημαντική πρέπει να είναι και η συμβολή της πολιτείας στην κατεύθυνση αυτή με την υιοθέτηση μια στρατηγικής τακτικών προκηρύξεων ερευνητικών προγραμμάτων και ενός αδιάβλητου και αξιοκρατικού συστήματος επιλογής των προγραμμάτων που θα χρηματοδοτηθούν.

- **Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;**

Ναι και η συμμετοχή τους κρίνεται ικανοποιητική.

5.3 Πως κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- **Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.**
- **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.**
 - **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.**
 - **Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;**
 - **Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;**
 - **Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;**
 - **Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;**
- **Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;**

Στο Τμήμα λειτουργούν αυτή τη στιγμή 14 εργαστήρια με σκοπό να καλύψουν τόσο ερευνητικά όσο και εκπαιδευτικά τις ανάγκες του τμήματος. Οι χώροι από άποψη επάρκειας κρίνονται ικανοποιητικοί αφού τα περισσότερα εργαστήρια εκτός από παρασκευαστήρια διαθέτουν και αίθουσα διδασκαλίας για την διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων. Ωστόσο σημαντικά προβλήματα παρουσιάζονται στην συντήρηση των χώρων αυτών λόγω έλλειψης πόρων την τελευταία δεκαετία για συντήρηση κτηριακών υποδομών. Στα περισσότερα εργαστήρια εμφανίζονται προβλήματα υγρασίας, ενώ στα εργαστήρια που στεγάζονται στην νοτιοδυτική πτέρυγα του κτηρίου εμφανίζονται και προβλήματα στατικότητας.

Το μεγαλύτερο πρόβλημα εντοπίζεται στην επάρκεια και την καταλληλότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού όπου σε πολλά εργαστήρια παρατηρούνται ελλείψεις σε βασικό εξοπλισμό έρευνας και εκπαίδευσης, ιδιαίτερα στα εργαστήρια των νέων μελών ΔΕΠ. Ενδεικτικά αναφέρεται η έλλειψη οργάνων για παρατήρηση άγριας

πανίδας στο πεδίο από το εργαστήριο Οικολογίας και Διαχείρισης Άγριας Πανίδας, η έλλειψη στερεοσκοπίων από το εργαστήριο Δασικής Βοτανικής και Γεωβοτανικής, η έλλειψη ηλεκτρονικών υπολογιστών, λογισμικών και οργάνων παρατήρησης γης από το εργαστήριο Περιβαλλοντικής Τηλεπισκόπησης και Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και η έλλειψη σύγχρονων οργάνων μετρήσεων πεδίου από το εργαστήριο Δασική Βιομετρίας. Ανάλογες δυστυχώς ελλείψεις, ίσως σε μικρότερο βαθμό υπάρχουν και για άλλα εργαστήρια.

Η μόνη δυνατότητα που έχει το τμήμα για προμήθεια και ανανέωση του απαραίτητου εξοπλισμού είναι τα ερευνητικά προγράμματα και, εσχάτως, από το Εθνικό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης. Μέσο του προγράμματος «Προμήθεια νέου ή αναβάθμιση εκπαιδευτικού εξοπλισμού στο ΤΕΙ ΑΜΘ» (Κωδ. ΟΠΣ 5041812) που εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗ 2014-2020», Άξονας προτεραιότητας 3: «Υποδομές ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού και ενίσχυσης της Κοινωνικής συνοχής», με τίτλο «Ανάπτυξη/Αναβάθμιση υποδομών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» και συγχρηματοδοτείται από το Εθνικό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης και εθνικούς πόρους καλύφθηκαν σημαντικές ανάγκες σε εργαστηριακό εξοπλισμό κάποιων εργαστηρίων. Ωστόσο σε αυτά δεν περιλαμβάνονται τα εργαστήρια των μελών ΔΕΠ που προλήφθηκαν από το 2014 και μετά με αποτέλεσμα να εμφανίζουν σημαντικές ελλείψεις σε ερευνητικό και εκπαιδευτικό εξοπλισμό. Στα εργαστήρια όπου ο εξοπλισμός είναι επαρκής και εκσυγχρονισμένος η χρήση του είναι εντατική στα πλαίσια εκτέλεσης ερευνητικών προγραμμάτων αλλά και της προσωπικής έρευνας από τα μέλη ΔΕΠ που είναι υπεύθυνα γι' αυτά.

5.4 Πως κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹³

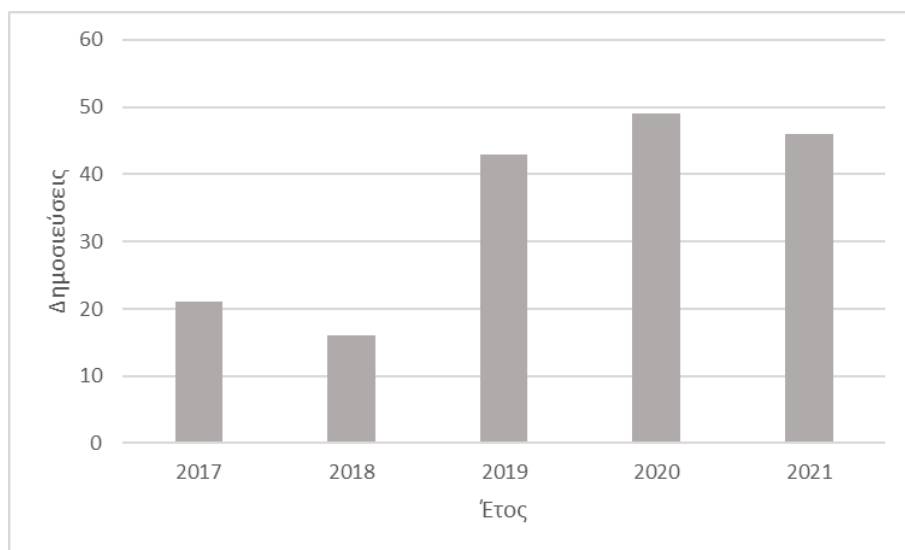
- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
 - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
 - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
 - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
 - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
 - Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
 - Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
 - (α) Σε συνέδρια με κριτές
 - (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Παρά τις αυξημένες ώρες διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ του τμήματος αλλά και το αυξημένο διοικητικό έργο σε συνδυασμό με την έλλειψη μόνιμου εργαστηριακού

¹³ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

προσωπικού και τις σημαντικές ελλείψεις σε εργαστηριακό εξοπλισμό, το δημοσιευμένο έργο του Τμήματος την τελευταία πενταετία και όχι μόνο, κρίνεται κάτι περισσότερο από ικανοποιητικό, και είναι εφάμιλλο αν όχι υψηλότερο σε σχέση με παραδοσιακά ομοειδή τμήματα της ημεδαπής. Όπως χαρακτηριστικά αποτυπώνεται στον πίνακα 15 τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος κατά την τελευταία πενταετία δημοσίευσαν τρεις μονογραφίες, 175 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, 37 εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, 23 Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, έναν συλλογικό τόμο στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος, 24 άλλες εργασίες και 47 ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά.

Με δεδομένο ότι οι επιστημονικές δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές αποτελεί σήμερα το σημαντικότερο εργαλείο διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων, αφού η πρόσβαση σε αυτά είναι πλέον απρόσκοπτη για την παγκόσμια επιστημονική κοινότητα, αξίζει να αναφερθεί ότι οι 175 δημοσιεύσεις που πραγματοποιήθηκαν την τελευταία πενταετία αντιστοιχούν κατά μέσο όρο σε πάνω από 10 δημοσιεύσεις ανά μέλος ΔΕΠ ή δύο δημοσιεύσεις ετησίως. Ενδιαφέρον επίσης παρουσιάζει η εικόνα 5.1. όπου αποτυπώνεται η πορεία του δημοσιευμένου έργου σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές την τελευταία πενταετία. Είναι εμφανής η ανοδική πορεία του αριθμού των δημοσιεύσεων και η ύπαρξη μιας σημαντικής δυναμικής τα τελευταία χρόνια.



Εικόνα 5.1. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Παράρτημα Α')

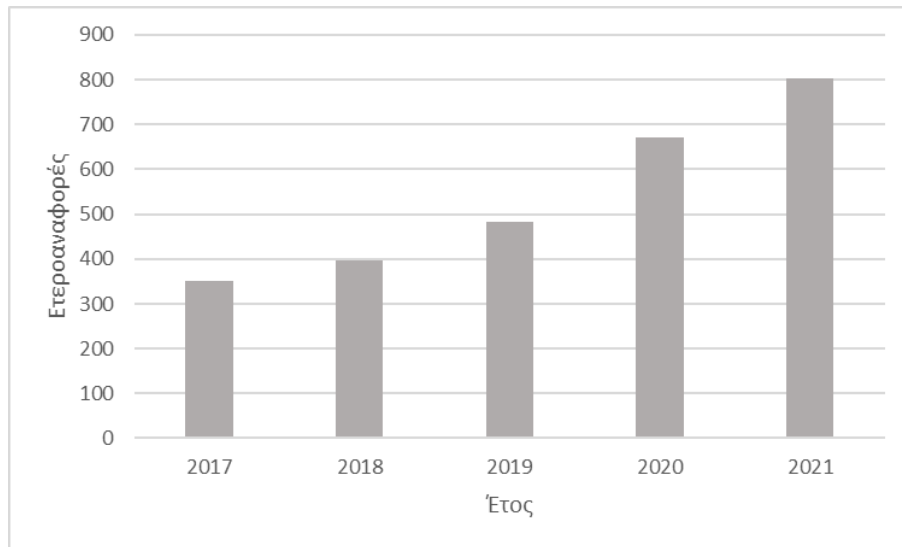
Δεν είναι βέβαια ισομερής η συνεισφορά όλων των μελών ΔΕΠ στο δημοσιευμένο έργο του τμήματος. Αντίθετα υπάρχει μια σημαντική διακύμανση η οποία θα πρέπει να περιοριστεί τα επόμενα χρόνια. Θα πρέπει τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος να δώσουν αυξημένη έμφαση στην δημοσίευση του έργου τους σε διεθνώς αναγνωρισμένα περιοδικά με κριτές.

5.5 Πως κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁴

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Θετικός είναι και ο απολογισμός αναφορικά με τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που πραγματοποιείται και δημοσιεύεται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Ποιο συγκεκριμένα, όπως αποτυπώνεται στον πίνακα 16 οι δημοσιεύσεις που πραγματοποιήθηκαν έχουν λάβει κατά την τελευταία πενταετία 1902 ετεροαναφορές σε αναγνωρισμένα περιοδικά με κριτές και 43 αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου. Στο γράφημα της εικόνας 5.2 αποτυπώνεται παράλληλα η θετική δυναμική στην αναγνώριση του δημοσιευόμενου έργου του Τμήματος την τελευταία πενταετία.

¹⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.



Εικόνα 5.2. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος έχουν πραγματοποιήσει 72 βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις, έχουν συμμετάσχει σε 44 επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων, ενώ έχουν 64 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές διεθνών επιστημονικών περιοδικών. Παράλληλα έχουν ανταποκριθεί σε 14 προσκλήσεις για διαλέξεις την τελευταία πενταετία ενώ έχουν δοθεί και τέσσερα διπλώματα ευρεσιτεχνίας. Τέλος εννέα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν πραγματοποιήσει την τελευταία πενταετία 402 κρίσεις για δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά.

Με εξαίρεση το αντικείμενο της χημείας και τεχνολογίας ξύλου, όπου τα ερευνητικά αποτελέσματα έχουν εφαρμοστεί στην βιομηχανία επεξεργασίας ξύλου και ιδιαίτερα στο αντικείμενο του εμποτισμού ξυλείας για προστασία από βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες, η έρευνα στα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα αφορά κυρίως την προστασία του περιβάλλοντος και τον φυσικών οικοσυστημάτων. Σε αυτό το κομμάτι η συνεισφορά και εφαρμογή των ερευνητικών αποτελεσμάτων είναι σημαντική αφού έχουν συμβάλει στην λήψη μέτρων και την εφαρμογή πρακτικών για την προστασία ευαίσθητων οικοσυστημάτων και ειδών άγριας πανίδας και χλωρίδας, στην προστασία από δασικές πυρκαγιές με σύγχρονες τεχνολογίες και στην διαχείριση υδάτινων πόρων.

5.6 Πως κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- **Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές**
- **(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;**
- **(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;**
- **(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν αναπτύξει πολλές και σημαντικές συνεργασίες τόσο με Τμήματα του Δι.Πα.Ε. όσο και με άλλους φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού. Εντός του Δι.Πα.Ε οι σημαντικότερες συνεργασίες είναι με το Τμήμα Χημείας, με το Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας Οινολογίας και με το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων. Στο εσωτερικό τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

συνεργάζονται ερευνητικά με το Τμήμα Δασολογίας-Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος και το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του ΔΠΘ, το Τμήμα Δασολογίας και Φ.Π., το Τμήμα Χημείας, το Τμήμα Βιολογίας και την Πολυτεχνική Σχολή του ΑΠΘ, το Ινστιτούτο Δασικών Ερευνών Θεσσαλονίκης το Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών, το Τμήμα Μηχανικών του Πανεπιστημίου Πατρών και το Τμήμα Περιβάλλοντος του Ιονίου Πανεπιστημίου.

Σε ότι αφορά τις συνεργασίες με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος μεταξύ άλλων με τα παρακάτω ιδρύματα και φορείς:

- Arctic Centre, University of Lapland, Φιλανδία
- Department of Mechanical Engineering, Shahid Rajaei Teacher Training University, Ιράν
- Department of Physics, Faculty of Sciences, Shahid Rajaei Teacher Training University, Ιράν
- Department of Wood and Paper Sciences, Tarbiat Modares University, Ιράν
- Department of Wood Biology, University of Hamburg, Γερμανία
- European Forest Institute/EFIMED, Φιλανδία/Αυστρία/Ισπανία
- Faculty of Civil Engineering, Shahid Rajaei Teacher Training University, Ιράν
- Faculty of Electrical Engineering, University of Ljubljana, Σλοβενία
- Faculty of Wood Technology and Construction, Rosenheim University of Applied Sciences, Γερμανία
- Georg-August-University Göttingen, Burckhardt-Institute, Γερμανία
- Islamic Azad University, Department of Restoration, Ιράν
- Jordan University of Science and Technology (JUST), Ιορδανία
- National Centre for Timber Durability and Design Life, University of the Sunshine Coast, Αυστραλία
- Polytechnic University of Timisoara, Ρουμανία
- RURENER Organization, Γαλλία
- Università degli Studi di Firenze, Ιταλία
- University of Alicante, Ισπανία
- University of Bacau, Ρουμανία
- University of Forestry, Βουλγαρία
- University of Lorraine, Γαλλία
- University of Maastricht, Netherlands
- University of Natural Resources and Life Sciences, Αυστρία
- University of Padova, Ιταλία
- University of Rome, Ιταλία
- University of Torino, Ιταλία
- University of Tuscia, Ιταλία
- Πανεπιστήμιο Νεάπολης, Κύπρος
- Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- University of Kent, Μεγάλη Βρετανία

Ενδεικτικό της εξωστρέφειας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αποτελεί το γεγονός ότι στο δημοσιευμένο έργο που έχει παραχθεί από αυτά συμμετέχουν συνολικά 537 συνσυγγραφείς. Επίσης όπως μπορεί να διαπιστωθεί από την αναλυτική λίστα του δημοσιευμένου έργου της τελευταίας πενταετίας, που παρατίθενται στο παράρτημα

της παρούσας, η έρευνα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος δεν αφορά μόνο τον Ελλαδικό χώρο η τον Ευρωπαϊκό αλλά ολόκληρο τον Κόσμο. Φυσικά εξακολουθούν να υπάρχουν τεράστια περιθώρια διεύρυνσης του δικτύου συνεργασιών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και ιδιαίτερο βάρος θα δοθεί τα επόμενα χρόνια στην κατεύθυνση αυτή.

5.7 Πως κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;
- (β) σε επίπεδο ιδρύματος;
- (γ) σε εθνικό επίπεδο;
- (δ) σε διεθνές επίπεδο;
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Η σημαντικότερη διάκριση του Τμήματος την τελευταία πενταετία είναι η ίδρυση της ΈΔΡΑΣ Unesco Cop-E-ECT, με θέμα «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσύστημα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού». που λειτουργεί υπό την διεύθυνση μέλους ΔΕΠ του Τμήματος με έδρα το Τμήμα. Η έδρα έχει αναλάβει πολλές και σημαντικές δράσεις από την ίδρυση της σε ότι αφορά την διαχείριση και προστασία των υδάτινων πόρων τόσο σε τοπικό όσο και σε Εθνικό και Διεθνές Επίπεδο.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, τόσο το Ίδρυμα όσο και το Τμήμα λειτουργούν από τον Μάιο του 2019. Ως εκ τούτου δεν έχει ακόμη θεσμοθετηθεί κάποιος ενδο-ιδρυματικός μηχανισμός βράβευσης και επιβράβευσης των μελών ΔΕΠ για το ερευνητικό τους έργο. Ένας τέτοιος μηχανισμός αδιαμφισβήτητα θα παρείχε ένα επιπλέον κίνητρο προς τα μέλη ΔΕΠ για την παραγωγή υψηλού επιπέδου ερευνητικό έργο.

5.8 Πως κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Το σύνολο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος συμμετέχουν στην έρευνα κυρίως μέσω των διπλωματικών τους εργασιών. Από αυτές έχει παραχθεί τα τελευταία χρόνια σημαντικό δημοσιευμένο έργο, όπως αποτυπώνεται από τις δημοσιευμένες εργασίες σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια όπου προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν ως συνσυγγραφείς και σε κάποιες περιπτώσεις ως κύριοι συγγραφείς.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1 Πως κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

▪ Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Τα έργα που εκτελέστηκαν σε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς κατά την τελευταία πενταετία έχουν ως ακολούθως:

Δήμος Δράμας:

- Παρακολούθηση και Αξιοποίηση των Παρόχθιων Περιοχών Δήμου Δράμας
- Δίκτυο διακυβέρνησης βιοκλιματικής-περιβαλλοντικής αναβάθμισης της Δράμας,
- Ανάπτυξη πρότυπου συστήματος για την άσκηση διαχείρισης και τη λήψη αποφάσεων στο αστικό πράσινο του Δήμου Δράμας

Δήμος Παρανεστίου: Οικο - πολιτιστική ανάδειξη του Δήμου Παρανεστίου και ενίσχυση της εξωστρέφειας μέσω Διεθνούς Δικτύωσης από την επιστημονική ομάδα της Έδρας UNESCO Con-E-Ect

Δήμος Νευροκοπίου:

- Διενέργεια υδρολογικής έρευνας για τη διαχείριση υδάτινων πόρων στην υδρολογική λεκάνη Οχυρού Δήμου Κ. Νευροκοπίου.
- Μελέτη Λιβαδοκτηνοτροφικής Ανάπτυξης του Δήμου Κ. Νευροκοπίου

Δήμος Νίσυρου: Ενίσχυση της εξωστρέφειας του Δήμου Νίσυρου μέσω της Δικτύωσης του και ένταξης του, στο πρόγραμμα Global Geoparks Network της UNESCO, με την βοήθεια της επιστημονικής ομάδας της Έδρας UNESCO Con-E-Ect

Υπουργείο Οικονομίας & Ανάπτυξης: Καινοτόμα σύνθετα προϊόντα ξύτλου και πλαστικού σε μορφή πλακών από την ανακύκλωση πολυστυρενίου (felizonl) και ξυλοτεμαχιδίων.

Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης: Αποκατάσταση, διαχείριση και αξιοποίηση των οικοτόπων προτεραιότητας των παραάκτιων περιοχών της Μεσογείου

Αναπτυξιακή Καβάλας:

- Δημιουργία πολιτιστικής κιβωτού στον ύπαιθρο χώρο του νομού Καβάλας με τίτλο «Αύλο Πολιτισμικό Θεματικό Πάρκο Ν. Καβάλας»
- Ενίσχυση της ταυτότητας του Ν. Καβάλας μέσω της προώθησης του Οικοτουρισμού
- Δράσεις προβολής και εκπαιδευτικές δραστηριότητες προώθησης της αειφορικής ανάπτυξης, της ορθής διαχείρισης των φυσικών πόρων και αφύπνιση της περιβαλλοντικής συνείδησης στην περιοχή παρέμβασης.

Επιμελητήριο Δράμας: Καταγραφή και ανάδειξη αυτοφυών αρωματικών φυτών

Φορέας Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Ολύμπου: Παροχή υπηρεσιών δημιουργίας πρωτοκόλλων φύτευσης ενδημικών φυτών

Αναπτυξιακή Δράμας:

- Ενίσχυση της περιβαλλοντικής ταυτότητας του Ν. Δράμας
- Δράσεις προβολής και εκπαιδευτικές δραστηριότητες προώθησης της αειφορικής ανάπτυξης και της ορθής διαχείρισης των φυσικών πόρων.
- Δημιουργία πολιτιστικής κιβωτού στον ορεινό χώρο του νομού Δράμας.

Δήμος Παγγαίου: Συλλογή, συστηματοποίηση και αξιολόγηση βιοποικιλότητας στην περιοχή Natura 2000 του Όρους Παγγαίου του Δήμου Παγγαίου

Καλλιστώ, Περιβαλλοντική Οργάνωση για την Άγρια Ζωή και τη Φύση: Εκπόνηση των σχετικών με τα χερσαία θηλαστικά κεφαλαίων και απαιτήσεων των ειδικών περιβαλλοντικών μελετών (ΕΠΜ) και Σχεδίων διαχείρισης (ΣΔ) για τις περιοχές Natura 2000 των Περιφερειών Δυτικής Ελλάδας και Ιονίων Νήσων

Περιφέρεια Ιονίων Νήσων: Καινοτόμο Επιχειρησιακό Σύστημα Διαχείρισης Φυσικών Κινδύνων στην Περιφέρεια Ιονίων Νήσων

Γενική Γραμματεία Αιγαίου και Νησιωτικής Πολιτικής: Αντιμετώπιση της Λειψυδρίας σε Νησιά του Ελλαδικού Χώρου και Εκπαίδευση Μαθητών και Ενηλίκων για την προστασία από φυσικές καταστροφές με τη βοήθεια καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνολογιών.

▪ Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Στο πλαίσιο των παραπάνω έργων συμμετείχαν οκτώ (8) μέλη ΔΕΠ/ΕΠ.

▪ Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Στο πλαίσιο των παραπάνω έργων συμμετείχαν δεκαπέντε (15) φοιτητές/τριες.

▪ Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Οι επιστημονικές συνεργασίες δημοσιοποιούνται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του Τμήματος και στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Παράλληλα ανακοινώνονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης οι πάσης φύσεως εκδηλώσεις, διαλέξεις, παρουσίαση επιστημονικών αποτελεσμάτων που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο αυτών των συνεργασιών.

6.2 Πως κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

▪ Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Η ανάπτυξη συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς προκύπτει μέσα από την ερευνητική ακαδημαϊκή και άλλη διάδραση των μελών ΔΕΠ με τους ΚΠΠ φορείς, τη δικτύωση που προσφέρουν τα επιστημονικά πεδία στα οποία ο καθένας δραστηριοποιείται, τη συμμετοχή τους σε προγράμματα κινητικότητας, τη συνεργασία στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του πρόδρομου Τμήματος ΤΕΙ και την κοινωνική πολιτική που εφαρμόζει το Τμήμα. Στο πλαίσιο αυτής της πολιτικής το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος διοργανώνει ή μετέχει στη διοργάνωση ενημερωτικών

ημερίδων, επιστημονικών εκδηλώσεων, συμβάλλει με προσφορά τεχνογνωσίας στα αναπτυξιακά προγράμματα της τοπικής κοινωνίας καλλιεργώντας κάθε ευκαιρία για την περαιτέρω ανάπτυξη επιστημονικών συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

Ενημερωτικές εκδηλώσεις/ημερίδες δεν πραγματοποιήθηκαν κατά το έτος αναφοράς.

▪ **Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;**

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος είναι ιδιαίτερα θετικά στην ανάπτυξη και εξέλιξη επιστημονικών συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς, ως εκ τούτου υπάρχουν σταθερές επιστημονικές συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς στα οποία μετέχουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

▪ **Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;**

Η άριστη μέχρι τώρα συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς, η επιστημονική υπευθυνότητα, το ήθος και συμβολή των μελών του Τμήματος στο σχεδιασμό ή/και παροχή τεχνογνωσίας έχουν ως αποτέλεσμα την ενδυνάμωση των επιστημονικών συνεργασιών που ήδη έχει το Τμήμα και παράλληλα ύπαρξη περαιτέρω ενδιαφέροντος για τη σύναψη νέων.

▪ **Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;**

Στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος από το έτος αναφοράς λειτουργούν δύο (2) θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια:

1. Εργαστήριο Ανάλυσης και Διαχείρισης Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών - Analysis and Management of Natural Disasters and Technological risks (ASSIST) με δραστηριότητες που αφορούν στην ανάπτυξη και εφαρμογή μοντέλων πρόγνωσης υδρομετεωρολογικών καταστροφών, μοντέλων επίδρασης τεχνολογικών ατυχημάτων προκαλούντων ανεξέλεγκτη δράση υδάτων (π.χ. θραύση φραγμάτων, θραύση αναχωμάτων), σκόπιμη πρόκληση υδρομετεωρολογικών καταστροφών, εμπρησμοί - Water terrorism - Provoked landslides, φυσικές καταστροφές, τεχνολογικά ατυχήματα και ανθρωπιστική κρίση, πρόκληση μολυσματικών ασθενειών ως συνέπεια των καταστροφών, εφαρμογή μοντέλων και προσομοιώσεων εκτίμησης κινδύνου για πληθυσμούς και φυσικούς πόρους, σχεδιασμός και ανάπτυξη μεθόδων πρόληψης και αντιμετώπισης, εκπόνηση εκπαιδευτικών e-modules για ενημέρωση, προετοιμασία και εκπαίδευση πολιτών, μαθητών, Στελεχών Πολιτικής Προστασίας και Α.ΜΕ.Α σε θέματα φυσικών και τεχνολογικών καταστροφών, εφαρμογές εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας στην υλοποίηση των εκπαιδευτικών e-modules για τις διάφορες κατηγορίες των πληθυσμών.

2. Εργαστήριο Διαχείρισης Ανανεώσιμων Φυσικών Πόρων και Βιοοικονομίας - Renewable Natural Resources Management and Bioeconomy Laboratory (NRM-BIO-Lab) με δραστηριότητες που αφορούν στην ανάπτυξη εργαλείων εκτίμησης και παρακολούθησης της αειφορικής διαχείρισης των δασικών οικοσυστημάτων, ανάπτυξη αυξητικών και αποδοτικών προτύπων εμπορεύσιμων δασικών ειδών, αριστοποίηση συστημάτων παραγωγής και χρήσης ξυλώδους βιομάζας στο πλαίσιο της αειφορίας, δημιουργία και λειτουργία διακυβερνητικών προτύπων και δομών για

σχεδιασμό και διαχείριση αειφορικής ανάπτυξης, καινοτόμα πρότυπα ανάπτυξης για δασική κυκλική βιοοικονομία, τεχνολογικές εξελίξεις και αγορές στον δασικό τομέα και συνέργειες με άλλους παραγωγικούς τομείς, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για φοιτητές και άλλες ομάδες ενδιαφερόμενων σε θέματα αειφόρου διαχείρισης των ανανεώσιμων φυσικών πόρων και βιοοικονομίας.

Αξίζει να επισημανθεί ότι στο Τμήμα λειτουργεί Έδρα UNESCO Con-E-Ect (Conservation and Ecotourism of Riparian and Deltaic Ecosystems) «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσυστήματα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού» από το 2016 (ιστοσελίδα <http://unescochair.teiimt.gr/>). Η έδρα UNESCO μπορεί και παρέχει μοναδικές υπηρεσίες και έχει συνάψει πολλές τοπικές, περιφερειακές, εθνικές και διεθνείς συνεργασίες

▪ **Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;**

Στα έργα που προαναφέρονται στο πεδίο 6.1 χρησιμοποιούνται τόσο τα εκπαιδευτικά όσο και τα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος.

6.3 Πως κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

▪ **Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;**

Τα αποτελέσματα των έργων παρουσιάζονται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, ενημερωτικές ημερίδες, δημοσιεύονται σε πρακτικά συνεδριών καθώς και έγκριτα ελληνικά και διεθνή ερευνητικά περιοδικά.

Συμπληρωματικά τα αποτελέσματα δημοσιεύονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του Τμήματος και ενίοτε στον έντυπο τύπο της πόλης της Δράμας.

▪ **Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;**

Όλοι οι δυνητικά ενδιαφερόμενοι ΚΠΠ φορείς προσκαλούνται να συμμετέχουν στις όλα τις ενημερωτικές ημερίδες του παραγομένου ερευνητικού έργου του Τμήματος με σκοπό τη συζήτηση και διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου προτάσεων και το συντονισμό δράσεων σχετικά με τα θέματα που τους απασχολούν.

Κατά το έτος αναφοράς αν και σε μικρότερο βαθμό πραγματοποιήθηκαν ομιλίες και ημερίδες με εξ αποστάσεως μεθόδους τηλεδιάσκεψης.

▪ **Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;**

Αρκετοί απόφοιτοι του Τμήματος στελεχώνουν ΚΠΠ φορείς τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο όπως ο Δήμος Δράμας, η Διεύθυνση Δασών Δράμας, η Διεύθυνση Δασών Καβάλας και η Αναπτυξιακή Καβάλας. Ως εκ τούτου υπάρχουν οι βάσεις για μια καλή και εποικοδομητική συνεργασία.

6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

▪ **Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;**

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας πραγματοποιούνται επισκέψεις φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους και ενημέρωσή τους για τις τρέχουσες επιστημονικές εργασίες καθώς και τα έργα που εκτελούνται.

Οι παραπάνω επισκέψεις δεν πραγματοποιήθηκαν κατά το έτος αναφοράς λόγω των συνθηκών της πανδημίας.

▪ **Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;**

Τα στελέχη ΚΠΠ φορέων καθώς και οι επιστημονικοί υπεύθυνοι ή συνεργάτες του Τμήματος συμμετέχουν σε ημερίδες και συνέδρια που διοργανώνει ή συνδιοργανώνει το Τμήμα με τους ΚΠΠ φορείς στο πλαίσιο διάχυσης των μελετών, έργων και ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος.

▪ **Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;**

Υπάρχουν αρκετά στελέχη ΚΠΠ φορέων που διδάσκουν στο πλαίσιο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών όπως εκπρόσωποι του Δασαρχείου και του Δήμου Δράμας αλλά και ελεύθεροι επαγγελματίες ως φιλοξενούμενοι διδάσκοντες.

6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

▪ **Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;**

Πολλές από τις υπάρχουσες συνεργασίες, για τις οποίες έχουν υπογραφεί προγραμματικές συμβάσεις, είναι μακροχρόνιες γεγονός που αποδεικνύει ότι είναι σταθερές και βιώσιμες. Αναφορικά με τις νέες συνεργασίες τα αποτελέσματά τους κρίνονται ιδιαίτερα ενθαρρυντικά γεγονός που προκύπτει από την ικανοποίηση που εκφράζεται εκατέρωθεν από τους συμμετέχοντες αλλά και δέσμευσης για τη συνέχιση τους στο μέλλον.

▪ **Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;**

Οι συνεργασίες που παρουσιάζονται στο πεδίο 6.1 αφορούν συνεργασίες για τις οποίες έχουν υπογραφεί προγραμματικές συμφωνίες μεταξύ του Τμήματος και ΚΠΠ φορέων.

▪ **Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;**

Ναι. Το Τμήμα μετέχει ως συμβουλευτικό/επιστημονικό μέλος σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα.

▪ **Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;**

Το Τμήμα δραστηριοποιείται και παρέχει επιστημονική υποστήριξη στην εκπόνηση σχεδίων ανάπτυξης κυρίως σε περιβαλλοντικά θέματα σε τοπικό αλλά και περιφερειακό επίπεδο.

▪ **Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;**

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ένα σημαντικό αριθμό συνεργασιών με διαδραστικό περιεχόμενο με άλλα Τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι συνεργασίες που έχουν συναφθεί αφορούν επιστημονικές συνεργασίες σε επίπεδο ερευνητικών έργων, στρατηγικές συμπράξεις, διεπιστημονική εκπαίδευση, κοινές επιστημονικές δημοσιεύσεις και ανταλλαγές καθηγητών, προσωπικού και φοιτητών/τριών μέσω του προγράμματος ERASMUS.

▪ **Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;**

Όπως έχει διατυπωθεί και σε προηγούμενα πεδία, το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος διατηρεί ενεργές σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία μέσα από ένα πολύπτυχο δράσεων (επιστημονικές και ερευνητικές συνεργασίες, συμπράξεις, διεπιστημονική εκπαίδευση, πρακτική άσκηση φοιτητών) που απώτερο σκοπό έχουν την βελτίωση των περιβαλλοντικών συνθηκών η την μείωση φυσικών καταστροφών που θα βελτιώσει την ποιότητα ζωής και την ασφάλεια των πολιτών της τοπικής κοινωνίας και της περιφέρειας.

▪ **Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος έχουν δυναμική συμμετοχή σε περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα που σχετίζονται με την βιώσιμη διαχείριση του περιβάλλοντος, την προστασία από φυσικές καταστροφές και την προστασία από τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Στην πλειονότητά τους τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ανήκουν σε κάποιο δίκτυο το οποίο δραστηριοποιείται σε όμωνυμο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο. Παραδείγματα τέτοιων δικτύων είναι:

- UNESCO (Το Τμήμα φιλοξενεί την έδρα Unesco Con-E-Ect)
- RURENER (Ευρωπαϊκό δίκτυο αγροτικών κοινοτήτων για ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα ενεργειακής πολιτικής και επίπτωσης κλιματικών αλλαγών)
- MedECC (Ανοιχτό ανεξάρτητο δίκτυο επιστημόνων/εμπειρογνομόνων για την παροχή επιστημονικής γνώσεις που αφορούν στην κλιματική περιβαλλοντική αλλαγή και συναφείς κινδύνους στη λεκάνη της Μεσογείου)
- SMIRES (Δίκτυο εξειδικευμένων επιστημόνων από 33 διαφορετικές χώρες αφιερωμένη στην επιστήμη ρευμάτων και ποταμών)
- ΓΕΩΤΕΕ,
- Δι.Διακ. – Δράμας (Δίκτυο Διακυβέρνησης Βιοκλιματικής Περιβαλλοντικής Αναβάθμισης της Δράμας, ανοιχτή δομή κοινωνικής συμμετοχής για την καταγραφή και αξιολόγηση προβλημάτων και επιπτώσεων στις περιοχές παρέμβασης του Δήμου Δράμας.

- Capacity Building in Forest Policy and Governance in Western Balkan Region (Δίκτυο συνεργασίας για την ενίσχυση επαγγελματικών δεξιοτήτων των νέων επιστημόνων και των μελλοντικών υπευθύνων χάραξης πολιτικής και της πρόσβασης στα δίκτυα και την αναδυόμενη δασική έρευνα στην περιοχή των Δυτικών Βαλκανίων)
- Multitraces (Στρατηγική σύμπραξης ακαδημαϊκών ιδρυμάτων για καινοτομία και ανταλλαγή καλών πρακτικών στην κυκλική οικονομία και έξυπνη αξιοποίηση νέων επιχειρηματικών προτύπων για τις αγροτικές περιοχές)
- WaSec Project (Πρόγραμμα στρατηγικής σύμπραξης εταίρων για την ενίσχυση της εκπαίδευσης στη διαχείριση υδάτινων πόρων και τις πιθανές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής)
- PARADOX (Στρατηγική συνεργασίας με στόχο την ανάπτυξη πλαισίου εκπαίδευσης και δεξιοτήτων σε τομείς που σχετίζονται με το περιβάλλον, την κλιματική αλλαγή και την ασφάλεια των υδάτινων πόρων στην Ευρώπη.
- FuseGI (Δίκτυο συνεργασίας για την ειδίκευση επιστημονικού προσωπικού στην ανάπτυξη διεπιστημονικών πρακτικών λύσεων με τη διάδοση δεξιοτήτων γεωπληροφοριακής ελεύθερης πρόσβασης).
- Black Sea (Δίκτυο παρακολούθησης ξενικών χωροκατακτητικών ειδών σε δελταϊκές προστατευόμενες περιοχές της Μαύρης Θάλασσας και εκτίμηση της επίδρασης της κλιματικής αλλαγής)

▪ Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Κατά το έτος αναφοράς λόγω των συνθηκών πανδημίας υπήρξε μικρή συμμετοχή του Τμήματος σε πολιτιστικές εκδηλώσεις που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον με εξ αποστάσεως εργαλεία τηλεδιάσκεψης.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

– Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η διοίκηση του Τμήματος και τα η ΟΜΕΑ φέρουν την ευθύνη τόσο της διαμόρφωσης, παρακολούθησης, υλοποίησης και δημοσιοποίησης των αποτελεσμάτων της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος. Οι στόχοι ποιότητας του Τμήματος γνωστοποιούνται σε όλους τους ενδιαφερόμενους μετά από διαβούλευση στη Συνέλευση του Τμήματος, επανεξεγάζονται και αναθεωρούνται περιοδικά. Τα αποτελέσματα της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος ενσωματώνονται στις εκθέσεις αξιολόγησης, οι οποίες δημοσιοποιούνται με ανάρτησή τους στον διαδικτυακό τόπο του Ιδρύματος/Τμήματος (www.for.ihu.gr/www.ihu.gr).

– Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Το Τμήμα συγκεντρώνει και διατηρεί αρχεία για το μεγαλύτερο μέρος των στοιχείων και δεικτών που απαιτούνται για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του. Σημαντική έλλειψη στοιχείων παρατηρείται αναφορικά με τις ευκαιρίες απασχόλησης, την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας, γεγονός που οφείλεται στην απουσία γραφείου διασύνδεσης στο Ίδρυμα. Μελλοντικά το Τμήμα φιλοδοξεί να καλύψει το κενό αυτό με τα ερωτηματολόγια αποφοίτων που έχει δημιουργήσει και αφορούν στην επαγγελματική σταδιοδρομία και εξέλιξη των αποφοίτων του Τμήματος και την πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές.

– Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Τα μέλη ΔΕΠ τόσο μεμονωμένα όσο και σε συλλογικό επίπεδο μέσα από ποικίλες δραστηριότητες καταβάλουν εντατικές προσπάθειες ανάπτυξης συνεργασιών και προβολής του Τμήματος με σκοπό και την προσέλκυση υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκού προσωπικού. Το γεγονός ότι πρόκειται για ένα νέο Τμήμα σίγουρα προσθέτει ένα επιπλέον ανασταλτικό παράγοντα προς την συγκεκριμένη κατεύθυνση. Το Τμήμα προσπαθεί να προσελκύσει μέλου ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιστημονικού επιπέδου:

– με την παραγωγή ερευνητικού έργου υψηλού επιπέδου σε αντικείμενα αιχμής τις δασικής επιστήμης, γεγονός που αποτυπώνεται και στην ανοδική τάση του παραγομένου ερευνητικού έργου τα τελευταία 5 χρόνια, καθώς και στην αναγνώριση του

- με την ανάπτυξη εκπαιδευτικών και ερευνητικών συνεργασιών στην Ελλάδα και στο εξωτερικό
- με την επίμονη και επίμονη συλλογική δράση για τη βελτίωση των ερευνητικών δομών και την ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος
- με τη λειτουργία Διατμηματικών/Διδρυματικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών σε επιστημονικά πεδία αιχμής
- Με την επιλογή υποψηφίων διδασκτόρων υψηλού επιπέδου για την προαγωγή της ερευνητικής δραστηριότητας και συνεργασίας
- Με την παροχή υπηρεσιών και καινοτόμων εργαλείων τεχνολογίας που προσφέρουν λύσεις στα σύγχρονα προβλήματα της Δασικής Επιστήμης σε διεθνές επίπεδο.

Τέλος το πρόγραμμα «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» επιτρέπει στο τμήμα να προσελκύσει ηλικιακά νέους επιστήμονες με αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο που υποστηρίζουν με επιστημονική επάρκεια τόσο το εκπαιδευτικό όσο και ερευνητικό έργο του Τμήματος.

- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Οι Πίνακες 7.1.1 και 7.1.2 αποτυπώνουν την κατανομή ανά βαθμίδα του ακαδημαϊκού προσωπικού και τον προγραμματισμό των αναγκών του Τμήματος σε ορίζοντα 5-ετίας (βραχυ-μεσοπρόθεσμο) σχέδιο ανάπτυξης.

Πίνακας 7.1.1. Προγραμματισμός προσωπικού

| ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Υπηρετούντα μέλη ΔΕΠ | | | | | |
| Καθηγητές | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Επίκουροι Καθηγητές | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| Σύνολο | 14 | 14 | 13 | 13 | 14 |
| Νέες προσλήψεις ΔΕΠ | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Σύνολο | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 |
| Υπηρετούντα μέλη ΕΔΙΠ | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Σύνολο | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Νέες προσλήψεις ΕΔΙΠ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Σύνολο | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Υπηρετούντα μέλη ΕΤΕΠ | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Σύνολο | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Νέες προσλήψεις ΕΤΕΠ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Σύνολο | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Λοιποί (Διδάκτορες ΕΣΠΑ, Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι, ΠΔ 407/1980) | 15 | 14 | 15 | 15 | 15 |
| Τελικό Σύνολο | 17 | 18 | 18 | 19 | 20 |

Η πρόσληψη νέου ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου κρίνεται απολύτως αναγκαία για την επίτευξη των στόχων του σχεδίου ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος και ειδικότερα για τη στελέχωση της νέας κατεύθυνσης «Αρχιτεκτονικής & Αποκατάστασης Τοπίου». Ο προγραμματισμός των προσλήψεων έλαβε υπόψη το γεγονός ότι επίκειται συνταξιοδότηση 3 μελών ΔΕΠ του Τμήματος στην διάρκεια του 5ετούς σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος. Ο αριθμός των λοιπών αναφερόμενων μελών ακαδημαϊκού προσωπικού (Διδάκτορες ΕΣΠΑ, Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι, ΠΔ 407/1980) θα εξαρτηθεί από τον βαθμό υλοποίησης του προγραμματισμού των προσλήψεων μόνιμου ακαδημαϊκού προσωπικού.

– Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

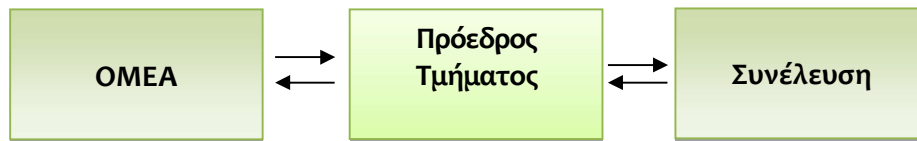
Στις προσπάθειες του Τμήματος για προσέλκυση φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου συγκαταλέγονται:

- Η συνεχής βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλους τους κύκλους σπουδών
- Η αναβάθμιση των υποδομών και των υπηρεσιών που παρέχονται από το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του Τμήματος.
- Η προώθηση έρευνας υψηλού επιπέδου, ανάπτυξη εκπαιδευτικών ερευνητικών συνεργασιών στην Ελλάδα και το εξωτερικό και η διαρκής βελτίωση παραγόμενου ερευνητικού έργου.
- Η λειτουργία δύο (2) ανταγωνιστικών Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών σε επιστημονικά πεδία αιχμής και ενός (1) Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών για την προσέλκυση μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων υψηλού επιπέδου για την ενίσχυση της έρευνας και της καινοτομίας.
- Η ανάδειξη της φυσιογνωμίας, του έργου και των προοπτικών επαγγελματικής εξέλιξης αποφοίτων του Τμήματος μέσα από τα ΜΜΕ, ενημερωτικά δελτία, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς)
- Η εφαρμογή εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας του Τμήματος
- Η επένδυση στην εξωστρέφεια και τη διεθνοποίηση του Τμήματος

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- **Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;**

Για την διαμόρφωση του βραχυ-μεσοπρόθεσμου (5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος συνεργάζονται με διακριτούς ρόλους η ΟΜΕΑ, ο Πρόεδρος του Τμήματος και η Συνέλευση του Τμήματος όπως παρουσιάζεται στο παρακάτω διάγραμμα.



Διαδικασία διαμόρφωσης 5-ετούς σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος βρίσκεται στο δεύτερο χρόνο λειτουργίας του, ως εκ τούτου δεν υπάρχει μια επίσημα καθορισμένη και θεσμοθετημένη διαδικασία διαμόρφωσης βραχυπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης. Το Τμήμα κλήθηκε να υποβάλει σχέδιο ανάπτυξης τετραετίας στο πλαίσιο της υποβολής πιστοποίησης προγραμμάτων σπουδών η πρόσκληση για την οποία απεστάλη πριν το τέλος του έτους αναφοράς.

Διαδικαστικά η ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος συγκεντρώνει και ενημερώνεται για θέματα που αφορούν στο φοιτητικό πληθυσμό του Τμήματος, το ακαδημαϊκό προσωπικό, τις υποδομές, τα χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα, το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του Τμήματος, τον εσωτερικό κανονισμό του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος. Στη συνέχεια και με τη χρήση δημοφιλών εργαλείων στρατηγικού σχεδιασμού, όπως η Ανάλυση Pestel και συμπληρωτικά η Ανάλυση SWOT, αξιολογούνται όλοι οι εξωτερικοί και εσωτερικοί παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη του Τμήματος, αποτιμούνται οι δυνάμεις αλλά και οι αδυναμίες του, προσδιορίζονται όλες οι ενδεχόμενες απειλές αλλά και ευκαιρίες που δημιουργούνται προκειμένου να διαμορφωθεί μια πλήρη και συνεκτική εικόνα της υφιστάμενης θέσης του Τμήματος η οποία θα υπαγορεύσει το στρατηγικό σχεδιασμό ανάπτυξης του.

Ειδικότερα, η Ανάλυση PESTEL για το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατέγραψε τους ακόλουθους παράγοντες ανά κατηγορία που επηρεάζουν την ανάπτυξη του Τμήματος:

- Στους πολιτικούς παράγοντες σημαντικοί θεωρήθηκαν η ύπαρξη πέντε (5) συνολικά ομοειδών Πανεπιστημιακών Τμημάτων σε επίπεδο χώρας, η μη-επαρκής ακόμη χρήση για την ανάπτυξη του Τμήματος ισχυρής επωνυμίας του Πανεπιστημίου (*University branding*), η ανάγκη πιστοποίησης του προγράμματος σπουδών η οποία ξεκίνησε κατά το τέλος του έτους αναφοράς, η περιορισμένη συμμετοχή του Τμήματος στη λήψη αποφάσεων σχετικά με επιστημονικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα και τέλος δυσλειτουργίες εξαιτίας του γεγονότος ότι το Τμήμα δεν έχει ακόμα τη δυνατότητα αυτόνομης διαχείρισης προϋπολογισμού.

- Στους οικονομικούς παράγοντες σημαντικοί θεωρήθηκαν η έλλειψη χρηματοδότησης για βασικές υποδομές που χρειάζεται το Τμήμα, όπως εστίες, λέσχη, αθλητικές εγκαταστάσεις κλπ, η έλλειψη χρηματοδότησης για πρόσληψη μόνιμου προσωπικού (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ), η έλλειψη χρηματοδότησης για προμήθεια εκπαιδευτικού και ερευνητικού εξοπλισμού, καθώς και ο ανεπαρκής τακτικός προϋπολογισμός που απαιτείται για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του

Τμήματος (συντήρηση κτιριακών υποδομών, καθαριότητα, εκπαιδευτικές εκδρομές κλπ).

– Στους κοινωνικούς παράγοντες σημαντικοί είναι για την ανάπτυξη του Τμήματος η περαιτέρω διερεύνηση των κοινωνικών χαρακτηριστικών των φοιτητών/τριών που επιλέγουν το Τμήμα για σπουδές, η ανάγκη για μεγαλύτερη εναρμόνιση της «εικόνας» του Τμήματος με τις σύγχρονες αντιλήψεις και τάσεις των νέων για σπουδές και προοπτικές καριέρας, η προσέλκυση φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού υψηλού επιπέδου, η προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών και η ενδυνάμωση της δικτύωσης με ΚΠΠ φορείς στην Ελλάδα και το εξωτερικό, η εξωστρέφεια και η διεθνοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Τμήματος.

– Στους τεχνολογικούς παράγοντες διαπιστώθηκε ότι σημαντική είναι η ανάγκη για περαιτέρω βελτίωση της τεχνολογικής υποδομής επικοινωνιών, η ανάγκη για τεχνολογική καινοτομία και διαφοροποίηση στην εκπαιδευτική διαδικασία, η επιδίωξη ανάπτυξης καινοτόμων προϊόντων και υπηρεσιών μέσω έρευνας στα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα και η επιδίωξη κατοχύρωσης πατεντών και πνευματικών δικαιωμάτων ιδιοκτησίας.

– Στους περιβαλλοντικούς παράγοντες διαπιστώθηκε η ανάγκη να ενδυναμωθεί η «πράσινη» διάσταση του Τμήματος με ανάδειξη του οικολογικού αποτυπώματος του Τμήματος, της βελτίωσης της περιβαλλοντικής του ποιότητας, την ενίσχυση του ρόλου του Τμήματος στην αειφορική ανάπτυξη των ανανεώσιμων φυσικών πόρων, στον σχεδιασμό πράσινης υποδομής και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας. Επίσης το Τμήμα μπορεί να προωθήσει τις πράσινες προμήθειες, να διεκδικήσει πόρους για ενεργειακή ουδετερότητα των υποδομών του και τέλος να αναδείξει τη γεωγραφική θέση του Τμήματος, η οποία εξαιτίας του περιφερειακού χαρακτήρα της δεν συμπεριλαμβάνεται στις πρώτες προτιμήσεις των υποψήφιων φοιτητών/τριών για σπουδές.

– Τέλος στους θεσμικούς παράγοντες σημαντικοί θεωρήθηκαν η Υπουργική απόφαση για την αντιστοίχιση Τμημάτων σχετικά με τις μετεγγραφές των φοιτητών/τριών η οποία δημιουργεί Πανεπιστημιακά Τμήματα δύο ταχυτήτων (ΥΑ 77275/Ζ1, ΦΕΚ τ'Β 2549/25.06.2020), η μη κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους/τις απόφοιτους/ες όλων των νέων Τμημάτων πρώην ΤΕΙ που μετεξελίχθηκαν σε Πανεπιστημιακά Τμήματα, η μη αναγνώριση ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών αλλά και η διαμόρφωση κανονισμών για προώθηση ίσων ευκαιριών, ασφάλειας του προσωπικού και των φοιτητών/τριών, θεσμοθέτησης υποτροφιών/βραβείων για τους/τις φοιτητές/τριες, βραβείων/ερευνητικών κονδυλίων για το προσωπικό, καθώς και κίνητρα παραγωγικότητας του προσωπικού.

Η PESTEL ανάλυση καθώς και η SWOT ανάλυση του Τμήματος παρουσιάζονται στα διαγράμματα που ακολουθούν.

P

Political Factors

- Ανάπτυξη διακριτής «ταυτότητας» από τα άλλα 4 ομοειδή Τμήματα, ένα εκ των οποίων στην ίδια διοικητική περιφέρεια
- Στρατηγική επωνυμίας (University branding strategy)
- Πιστοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών
- Αυτόνομη διαχείριση προϋπολογισμού του Τμήματος
- Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα

E

Economic Factors

- Μειωμένος τακτικός προϋπολογισμός για λειτουργικά έξοδα του Τμήματος (συντήρηση κτιριακών υποδομών, καθαριότητα, εκπαιδευτικές εκδρομές κλπ)
- Έλλειψη χρηματοδότησης για βασικές υποδομές (εστίες, λέσχη κλπ)
- Έλλειψη πιστώσεων για μόνιμο προσωπικό (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ)
- Μικρές ευκαιρίες χρηματοδότησης για εκπαιδευτικό και ερευνητικό εξοπλισμό

S

Social Factors

- Κοινωνικά χαρακτηριστικά των φοιτητών/τριών
- Εναρμόνιση της «εικόνας» του Τμήματος με τις σύγχρονες τάσεις και αντιλήψεις των φοιτητών/τριών
- Προσέλκυση φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού υψηλού επιπέδου
- Προοπτικές επαγγελματικής εξέλιξης
- Προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών
- Δικτύωση με ΚΠΠ φορείς
- Διεθνοποίηση του Τμήματος / Εξωστρέφεια

T

Technological Factors

- Ενίσχυση της ψηφιακής ανάπτυξης του Τμήματος
- Καινοτομία - Ανοιχτές τεχνολογίες εκπαίδευσης
- Ανάπτυξη μέσω έρευνας προϊόντων και υπηρεσιών Πατέντες/ Δικαιώματα Πνευματικής Ιδιοκτησίας

E

Environmental Factors

- Ανάδειξη του οικολογικού αποτυπώματος του Τμήματος
- Ανάδειξη του ρόλου του Τμήματος στην αειφορική ανάπτυξη των ανανεώσιμων φυσικών πόρων, τον σχεδιασμό πράσινης υποδομής, και αποκατάστασης τοπίου και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας
- Πράσινες προμήθειες
- Ενεργειακή αναβάθμιση υποδομών
- Γεωγραφική θέση του Τμήματος (προσβασιμότητα, ποιότητα ζωής)
- Εδραίωση της περιβαλλοντικής συνείδησης και των αρχών της κυκλικής οικονομίας

L

Legal Factors

- Αντιστοίχιση Τμημάτων σχετικά με τις μετεγγραφές φοιτητών/τριών (ΥΑ 77275/Ζ1, ΦΕΚ τα Β' 2549/25.06/2020)
- Κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων
- Υγεία και Ασφάλεια
- Υποτροφίες/Βραβεία φοιτητών/τριών
- Βραβεία/ερευνητικά κονδύλια για το προσωπικό Κίνητρα παραγωγικότητας του προσωπικού
- Αναγνώριση ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών



Strengths

- Το μοναδικό «πράσινο» Τμήμα του ΔΙ.ΠΑ.Ε.
- Μοναδικό Πανεπιστημιακό Τμήμα σε εθνικό επίπεδο με κατεύθυνση «Αρχιτεκτονική & Αποκατάσταση Τοπίου»
- Διαμόρφωση ΠΠΣ που εστιάζει σε σύγχρονα θέματα δασικής επιστήμης, διατήρησης της φύσης και αρχιτεκτονικής τοπίου
- Ανταγωνιστικά διεθνή και εθνικά ερευνητικά προγράμματα
- Δυναμικότητα, ευελιξία
- Εφαρμογή νέων θεωριών διδακτικής προσέγγισης και μάθησης
- Εμπειρία στην έρευνα και στην ανεύρεση ερευνητικής χρηματοδότησης μέσα από ανταγωνιστικές διαδικασίες
- Παγιωμένη συνεργασία με επαγγελματικούς, ερευνητικούς, κοινωνικούς και άλλους συναφείς ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς της ευρύτερης περιοχής
- Ισχυρά, αναγνωρισμένα, ανταγωνιστικά και αυτοδύναμα ΠΜΣ προσανατολισμένα στις ανάγκες τις παγκόσμιας αγοράς



Weaknesses

- Έλλειψη μόνιμου προσωπικού (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ)
- Έλλειψη βασικών υποδομών (εστίες-λέσχη-λουτές εγκαταστάσεις)
- Αδυναμία αναβάθμισης και επέκτασης ΤΠΕ
- Μη ικανοποιητική προβολή των δράσεων του Τμήματος
- Αδυναμία προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών/διδασκόντων
- Εκκρεμής αναγνώριση ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών
- Μικρή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης



Opportunities

- Σημαντικές προοπτικές μέσω μίας ισχυρή Πανεπιστημιακής επωνυμίας (branding)
- Λειτουργία ΠΜΣ στην Αγγλική γλώσσα ή/και distance learning
- Λειτουργία Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών - Ανάδειξη νέων ερευνητών
- Ενίσχυση του κοινωνικού ρόλου του Τμήματος και των συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς.
- Βελτίωση της κινητικότητας των φοιτητών- προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου
- Αύξηση εξωστρέφειας - Ενίσχυση της διεθνοποίησης της εκπαιδευτικής δραστηριότητας του Τμήματος
- Ανάδειξη της «πράσινης» φυσιογνωμίας του Τμήματος
- Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και της καινοτομίας των ερευνητικών εργαστηρίων
- Ανάπτυξη και διανομή τεχνογνωσίας στους παραγωγικούς φορείς της περιφέρειας



Threats

- Περιορισμένη κρατική χρηματοδότηση για την ανάπτυξη των απαιτούμενων υποδομών
- Μειωμένος τακτικός προϋπολογισμός για λειτουργικές ανάγκες του Τμήματος
- Μείωση πιστώσεων για πρόσληψη μόνιμου διδακτικού προσωπικού
- Παρωχημένος εργαστηριακός και ερευνητικός εξοπλισμός λόγω αδυναμίας συντήρησης-αναβάθμισης
- Ύπαρξη ομοειδών Τμημάτων
- Αντιστοιχισμός Τμημάτων σχετικά με τις μετεγγραφές φοιτητών (ΥΑ 77275/Ζ1, ΦΕΚ τα Β' 2549/25.06/2020)
- Κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων

Με βάση τις παραπάνω αναλύσεις καθίσταται ευκολότερη η αποτύπωση των θετικών και αρνητικών σημείων του Τμήματος και η διαμόρφωση ενός μελλοντικού σχεδίου στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος η οποία θα διαμορφώνεται γύρω από τους παρακάτω άξονες δράσης:

1. **Ανάδειξη και Αξιοποίηση της Διακριτής Φυσιογνωμίας του Τμήματος**
2. **Διασφάλιση παροχής υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης**
3. **Ενίσχυση Έρευνας και Καινοτομίας**
4. **Εξωστρέφεια – Διεθνοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας**
5. **Κοινωνική Προσφορά και Περιβαλλοντική Προστασία**
6. **Βέλτιστη Αξιοποίηση διαθέσιμων και νέων πόρων – Μελέτη δυνητικών αξιοποιήσιμων πόρων**

4.1. Ανάδειξη και Αξιοποίηση της Διακριτής Φυσιογνωμίας του Τμήματος

▪ Ανάδειξη και αξιοποίηση της γεωγραφικής θέσης του Τμήματος, συγκριτικό πλεονέκτημα στην εκπαίδευση των φοιτητών/τριών του Τμήματος λόγω της γεωμορφολογίας και του ιδιαίτερου οικολογικού ενδιαφέροντος με σημαντικά δάση από άποψη ξύλινης βιομάζας, βιοποικιλότητας, με σημαντική χλωρίδα και πανίδα και οικοτουριστικές αναπτυξιακές πρωτοβουλίες.

▪ Ανάδειξη του διαφοροποιημένου Προγράμματος Σπουδών με τρεις επιστημονικές κατευθύνσεις που δίνει τη δυνατότητα στο /φοιτητή/τρια να γεφυρώσει τη γενική εκπαίδευση με την ειδική εκπαίδευση της επιλογής του/της και να δομήσει ένα ατομικό πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα επιστημονικά του/της ενδιαφέροντα

▪ Αξιοποίηση και ενίσχυση με διδακτικό προσωπικό της μοναδικής σε εθνική επίπεδο διακριτής κατεύθυνσης «Αρχιτεκτονικής και Αποκατάστασης Τοπίου»

▪ Προώθηση των μοναδικών στο είδος τους Διδρυματικών Διατμηματικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών που προσεγγίζουν το θέμα του νερού ως φυσικό πόρο σε περίσσεια ή έλλειψη καθώς και την ανάλυση και διαχείριση ανθρωπογενών και φυσικών καταστροφών, επιστημονικά πεδία αιχμής και σημαντικές προκλήσεις του σήμερα παγκοσμίως.

▪ Ανάδειξη του διευρυμένου ερευνητικού έργου που πραγματοποιείται στις σύγχρονες περιοχές αντιπλημμυρικής θωράκισης, της ασφάλειας των υδάτινων πόρων, των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής, των υδρομετεωρολογικών καταστροφών καθώς και του σχεδιασμού και ανάπτυξης μεθόδων πρόληψης και αντιμετώπισης τους.

▪ Προβολή και υποστήριξη του έργου της μοναδικής στο είδος της έδρας Unesco Cop-E-ECT με στόχο τη δημιουργία ενός διεθνούς πλαισίου κοινής στρατηγικής για την προστασία και τη διατήρηση των παρόχθιων και δελταϊκών οικοσυστημάτων και την ανάπτυξη οικοτουρισμού, την προαγωγή της έρευνας, τη διάχυση καινοτόμων δράσεων και την προώθηση Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

4.2. Διασφάλιση παροχής υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης

A' Κύκλος Σπουδών (B.Sc.):

- Αναμόρφωση και Επικαιροποίηση του ΠΠΣ με την προσθήκη νέων γνωστικών αντικειμένων αιχμής στη Δασική Επιστήμη
 - Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του ΠΠΣ ως προς την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και τη δημιουργία σύγχρονων απαραίτητων δεξιοτήτων των αποφοίτων που απαιτεί η αγορά εργασίας με την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων (φοιτητών, ακαδημαϊκού προσωπικού, παραγωγικών φορέων)
 - Αξιολόγηση των διδακτικών προσεγγίσεων και βέλτιστη προσαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις και τον ιδιαίτερο χαρακτήρα των φοιτητών/τριών του Τμήματος
 - Προώθηση καινοτόμων μεθόδων ΤΠΕ και σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση
 - Διαδικασία πιστοποίησης του ΠΠΣ
 - Αναβάθμιση και βελτιστοποίηση των παρεχόμενων διοικητικών υπηρεσιών με έμφαση στην πρόσβαση, την υποστήριξη φοιτητών που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες ή/και με αναπηρία
 - Αύξηση συμμετοχής των φοιτητών/τριών στα προγράμματα κινητικότητας, προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών
 - Ανατροφοδότηση αποτελεσματικότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης φοιτητών/τριών
 - Αναγνώριση ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών
 - Κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων

Β' Κύκλος Σπουδών (M.Sc. – M.Phil.)

- Αξιολόγηση του βαθμού ανταπόκρισης των ΠΜΣ στους στόχους του Τμήματος και τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας
 - Δημιουργία ξενόγλωσσου ΠΜΣ ή/και online masters degree programme
 - Διαδικασία πιστοποίησης ΠΜΣ
 - Προσέλκυση φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου από την Ελλάδα και το εξωτερικό μέσω του ερευνητικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος
 - Καθιέρωση ανταποδοτικών υποτροφιών σε μεταπτυχιακούς φοιτητές για παροχή επικουρικού διδακτικού έργου
 - Ενίσχυση της ένταξης μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά χρηματοδοτούμενα προγράμματα του Τμήματος

Γ' Κύκλος Σπουδών (Ph.D)

- Προσέλκυση υποψηφίων διδασκόντων υψηλού επιπέδου στο πλαίσιο του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος σε ερευνητικά πεδία αιχμής
 - Υποστήριξη των υποψηφίων διδασκόντων στην πρόσβαση σε χρηματοδοτήσεις για νέους ερευνητές/υποτροφίες
 - Καθιέρωση ανταποδοτικών υποτροφιών σε υποψήφιους διδάκτορες για παροχή επικουρικού διδακτικού έργου

4.3 Ενίσχυση Έρευνας και Καινοτομίας

- Αύξηση του αριθμού των ερευνητικών έργων του Τμήματος – Ενίσχυση της πρωτοβουλίας ανάληψης /συμμετοχής σε ερευνητικά έργα των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού

- Παροχή κινήτρων και επιβράβευση της αριστείας στην έρευνα και καινοτομία
- Εκδήλωση ημερίδων για την πρόσβαση σε χρηματοδοτήσεις από εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Αύξηση των δημοσιεύσεων σε διεθνή και εθνικά περιοδικά με κριτές και σε Περιοδικά με υψηλό «impact factor»
- Διεύρυνση των επιστημονικών συνεργασιών με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού στο πλαίσιο της έρευνας και της καινοτομίας
- Προαγωγή των επιστημονικών συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς
- Προαγωγή ερευνητικού έργου μέσω των θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος
- Δημοσιοποίηση αποτελεσμάτων του επιτελούμενου ερευνητικού έργου μέσω ημερίδων ενημέρωσης σε τοπικούς και εθνικούς φορείς, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης/ιστοσελίδας του Τμήματος, της συμμετοχής σε διεθνή συνέδρια και ημερίδες των φοιτητών και του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος

4.4 Εξωστρέφεια – Διεθνοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας

- Ανάπτυξη νέων συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς, ενίσχυση της σύνδεσης του Τμήματος με την αγορά εργασίας
- Παροχή συμβουλευτικών επιστημονικών υπηρεσιών σε Δημόσιους & Ιδιωτικούς Φορείς
- Διεύρυνση του δικτύου συνεργαζόμενων φορέων/επιχειρήσεων/οργανισμών για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος
- Προώθηση αυτοχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων βραχείας κατάρτισης, summer schools σε εξειδικευμένες ομάδες ενδιαφέροντος
- Οργάνωση επιστημονικών ημερίδων, εκδηλώσεων ενημέρωσης για τις ερευνητικές δράσεις του Τμήματος, εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών σεμιναρίων για πολίτες
- Επιστημονική υποστήριξη και σύνταξη χρηματοδοτούμενων μελετών επί ειδικών θεμάτων του επιστημονικού πεδίου για Δήμους και Περιφέρειες
- Ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος μέσω της ερευνητικής δραστηριότητας των δύο θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων
- Διεύρυνση ΠΜΣ και προσφορά τους στην Αγγλική γλώσσα και/ ή λειτουργία Online Master's Degree Programs
- Ενίσχυση της διεθνούς προβολής του Τμήματος με την ανάδειξη του ερευνητικού προφίλ και του επιτελούμενου ερευνητικού έργου μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (FB, Twitter) στην ελληνική και αγγλική γλώσσα
- Βελτίωση της στρατηγικής προβολής του Τμήματος στην Ελλάδα και το εξωτερικό με επέκταση συνεργασιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα εξωτερικού, προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού.
- Διοργάνωση summer school με τη συμμετοχή Ελλήνων και αλλοδαπών μεταπτυχιακών φοιτητών
- Ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε προγράμματα κινητικότητας και τη συμμετοχή μελών του διδακτικού προσωπικού σε ημερίδες και συνέδρια του εξωτερικού.

4.5 Κοινωνική Προσφορά και Περιβαλλοντική Προστασία

Σκοπός του Τμήματος η ενίσχυση του κοινωνικού του προφίλ και η προώθηση της «πράσινης» διάστασης του Τμήματος με δράσεις που θα αφορούν:

- Την ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής των πολιτών σε θέματα περιβάλλοντος με τη διοργάνωση εκπαιδευτικών ημερίδων/workshops/συνεδρίων και εν γένει εκδηλώσεων που αφορούν στην κλιματική κρίση, στην πολιτική προστασία και τη βιώσιμη αστική παρέμβαση και ανάπτυξη
- Την εθελοντική αιμοδοσία
- Τη φιλοξενία σχολικών επισκέψεων και ξενάγηση στις εγκαταστάσεις και στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας του Τμήματος
- Τη συμμετοχή των φοιτητών στις ευρύτερες δράσεις πολιτιστικές και αθλητικές του ΔΙΠΑΕ και της τοπικής κοινότητας
- Την ενίσχυση δημιουργίας φοιτητικών μουσικών και θεατρικών ομάδων καθώς και παραχώρηση του χώρου του Τμήματος για την φιλοξενία συναφών εκδηλώσεων
- Την προμήθεια ικανού αριθμού κάδων ανακύκλωσης
- Την Προώθηση ψηφιοποίησης διοικητικών υπηρεσιών και εγγράφων στο πλαίσιο μείωσης κόστους, μικρότερης κατανάλωσης χαρτιού και σημαντικά περιβαλλοντικά οφέλη
- Το σχεδιασμό μελετών που προάγουν την αειφορική ανάπτυξη των ανανεώσιμων φυσικών πόρων, την πράσινη υποδομή και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας
- Την ευαισθητοποίηση φοιτητών/τριών και πολιτών σχετικά με τα ζητήματα της αειφόρου ανάπτυξης - προώθηση περιβαλλοντικής κουλτούρας
- την προώθηση των πράσινων προμηθειών
- τη διεκδίκηση πόρων για ενεργειακή αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών

4.6 Βέλτιστη Αξιοποίηση διαθέσιμων και νέων πόρων – Μελέτη δυνητικών αξιοποιήσιμων πόρων

- Διεκδίκηση νέων θέσεων μόνιμου ακαδημαϊκού προσωπικού
- Προσέλκυση ακαδημαϊκού προσωπικού με μετακίνηση ή μετάταξη
- Διεκδίκηση χρηματοδότησης για κτιριακές υποδομές, εκπαιδευτικό/ερευνητικό εξοπλισμό, τις λειτουργικές δαπάνες
- Αξιοποίηση των τεχνολογικών πόρων και των πόρων καινοτομίας του Τμήματος
- Αναζήτηση χορηγιών από ιδιωτικούς φορείς,
- Συνεργασίες με ιδιωτικές επιχειρήσεις και φορείς στο πλαίσιο παροχής υπηρεσιών του Τμήματος σε επίπεδο τεχνικής και επιστημονικής υποστήριξης
- Ενίσχυση νέων ερευνητών - προβολή και αναγνώριση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου - παροχή κινήτρων για ερευνητική αριστεία
- Παροχή κινήτρων για ενεργό συμμετοχή φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού σε ημερίδες, συνέδρια, επιστημονικές εκδηλώσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό
- Ενίσχυση της επιμόρφωσης του διοικητικού προσωπικού
- Προώθηση καλών πρακτικών στη χρήση των ΤΠΕ
- Ψηφιοποίηση και βελτιστοποίηση διοικητικών διαδικασιών

- Αναβάθμιση/Ανακατασκευή ιστοσελίδας του Τμήματος – Περαιτέρω αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης
- Αναβάθμιση της λειτουργικότητας της πλατφόρμας ηλεκτρονικών μαθημάτων ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass
- Επικοινωνία και συνεργασία με το σύλλογο αποφοίτων του Τμήματος, ενεργό συμμετοχή των αποφοίτων στα δρώμενα του Τμήματος
- Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης
- Προγράμματα Mentoring υποψηφίων διδασκόντων σε προπτυχιακούς φοιτητές
- Ενεργειακή Αναβάθμιση κτιριακών υποδομών
- Δημιουργία σύγχρονης πανεπιστημιούπολης (campus) με υποδομές φοιτητικής μέριμνας
- Επανασχεδιασμός αρχιτεκτονικής του εξωτερικού χώρου της Πανεπιστημιούπολης
- Εξορθολογισμός των διαθέσιμων εκπαιδευτικών χώρων και της χρήσης των διαθέσιμων πόρων του Τμήματος

▪ **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;**

Το σχέδιο ανάπτυξης παρακολουθεί ο Πρόεδρος σε συνεργασία με τα μέλη της ΟΜΕΑ του Τμήματος. Οι στόχοι και οι δράσεις του σχεδίου ανάπτυξης ελέγχονται ως προς τον βαθμό επίτευξής και με την συνεργασία της ΟΜΕΑ, όπου είναι δυνατόν διορθώνονται αποκλίσεις ή γίνεται επανατοποθέτηση στόχων και δράσεων. Τα αποτελέσματα και ενδεχόμενες αλλαγές συζητούνται στη Συνέλευση και η επικαιροποίηση του σχεδίου ανάπτυξης γίνεται με απόφαση της συνέλευσης του Τμήματος.

• **Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;**

Το σχέδιο ανάπτυξης και τα αποτελέσματά του αποτελούν μέρος των εκθέσεων αξιολόγησης οι οποίες αναρτώνται στον διαδικτυακό τόπο του Ιδρύματος (www.ihu.gr) και είναι προσβάσιμα σε κάθε ενδιαφερόμενο/η.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

▪ Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η κεντρική Γραμματεία του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 ήταν στελεχωμένη από μία (1) διοικητική υπάλληλο ως Προϊσταμένη της Γραμματείας του Τμήματος και μια αποσπασμένη υπάλληλο από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Τα δύο στελέχη της Γραμματείας του Τμήματος, βρίσκονται σε διαφορετικούς χώρους (διπλανά γραφεία) και είναι αρμόδια για την γραμματειακή/διοικητική υποστήριξη του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος καθώς και των φοιτητών/τριών του.

Ο επιμερισμός των εργασιών έχει ως ακολούθως:

Η Προϊσταμένη της Γραμματείας του Τμήματος είναι αρμόδια για θέματα διοικητικά, διαδικασίες πλήρωσης κενών θέσεων, εξέλιξης και μονιμοποίησης μελών του διδακτικού προσωπικού καθώς και του επί συμβάσει διδακτικού προσωπικού. Καταρτίζει και επικαιροποιεί τα μητρώα εκλεκτόρων για τις διαδικασίες εκλογής, τηρεί πρακτικά συνεδριάσεων συλλογικών οργάνων και διεκπεραιώνει διοικητική αλληλογραφία. Η υπάλληλος της Γραμματείας είναι αρμόδια για θέματα σπουδών, υποστήριξη και μηχανογράφηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, εγγραφές, διαγραφές, μετεγγραφές, διακοπές σπουδών, θέματα προγράμματος σπουδών, θέματα ακαδημαϊκής ταυτότητας, υποτροφίες, συγγράμματα, στεγαστικό επίδομα, ορκωμοσίες, ηλεκτρονικό πρωτόκολλο, αλληλογραφία για θέματα που αφορούν σπουδές, εξυπηρέτηση φοιτητών/τριών, γραμματειακή υποστήριξη ΜΟΔΙΠ και επικαιροποίηση, ανάρτηση πληροφοριών στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Η εξυπηρέτηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος λαμβάνει χώρα καθημερινά και ώρες 11:00 – 13:00 αν και δεδομένων των συνθηκών πανδημίας, η εξυπηρέτηση και το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 πραγματοποιήθηκε σε μεγάλο ποσοστό μέσω τηλεφώνου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η αυτοπρόσωπη εξυπηρέτηση των φοιτητών/τριών περιορίστηκε μόνο στις περιπτώσεις εκείνες που η εξυπηρέτηση με άλλο τρόπο ήταν ανέφικτη και πάντα με την τήρηση όλων των μέτρων ασφάλειας και προστασίας.

Γραμματείες Τομέων, δεδομένης της απουσίας Τομέων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, δεν υπάρχουν.

▪ Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική. Οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Γραμματείας λειτουργούν σε πάρα πολύ ικανοποιητικό βαθμό και περιορίζουν την αυτοπρόσωπη

παρουσία των φοιτητών στο χώρο της Γραμματείας για θέματα εξυπηρέτησης και έκδοσης πιστοποιητικών.

▪ **Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι**

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία της Γραμματείας του Τμήματος με τις αντίστοιχες της κεντρικής διοίκησης είναι πολύ καλή και παραμένει σε ικανοποιητικά επίπεδα δεδομένης της γεωγραφικής διασποράς της αυτής λόγω της συνέργειας των Τμημάτων κατ' εφαρμογή του ν. 4610/2019. Στη γεωγραφική αυτή διασπορά και στη συνθετότητα ορισμένων διοικητικών πρακτικών μπορούν να αποδοθούν κάποιες φορές καθυστερήσεις και αδυναμίες στην έγκαιρη διεκπεραίωση διαδικασιών που απαιτούν υποστήριξη της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος.

Η λειτουργία της βιβλιοθήκης του Τμήματος περιορίστηκε σημαντικά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 λόγω των μέτρων κατά της διασποράς του Covid-19.

Οι εγγεγραμμένοι χρήστες της βιβλιοθήκης είχαν το δικαίωμα εξ αποστάσεως πρόσβασης σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων για αναζήτηση ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Ο χώρος του αναγνωστηρίου δεν λειτούργησε καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

Όπως έχει καταγραφεί και στην προηγούμενη έκθεση αξιολόγησης, η λειτουργία της βιβλιοθήκης της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών και προκειμένου για την εύρυθμη λειτουργία της καθώς και την εξασφάλιση ποιοτικότερων υπηρεσιών προς τους/τις φοιτητές/τριες της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών (Τμήματα Δράμας) θα πρέπει μεταξύ άλλων:

– Να εξασφαλίσει τις βιβλιογραφικές ανάγκες των φοιτητών/τριών του Τμήματος με επαρκή βιβλιογραφικό έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό

– Να εξασφαλίζει την πρόσβαση σε εκδόσεις και δίκτυα πληροφόρησης με τη σχετική διασύνδεση προκειμένου να εναρμονιστεί με τις σύγχρονες απαιτήσεις της Κοινωνίας της Πληροφορίας

– Να διασφαλίσει την ύπαρξη των απαραίτητων ανθρώπινων αλλά και οικονομικών πόρων προκειμένου να υποστηρίξει και να ενδυναμώσει την εκπαιδευτική διαδικασία και την πρόσβαση στην πληροφόρηση με τις βέλτιστες πρακτικές.

▪ **Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;**

Στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος λειτουργούν δεκατέσσερα (14) ερευνητικά εργαστήρια με αξιόλογες και επαρκείς υποδομές που καλύπτουν τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες των προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών σύντομα φοιτητών/τριών καθώς και του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος.

Στους εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος διεξάγονται οι ασκήσεις πράξης όλων των υποχρεωτικών αλλά και επιλογής μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών

Σπουδών. Παράλληλα στα εργαστήρια ασκούνται φοιτητές/τριες στο πλαίσιο εκπόνησης της πτυχιακής τους εργασίας και της πρακτικής τους άσκησης.

Η διοικητική υποστήριξη των εργαστηρίων του Τμήματος παρέχεται από την κεντρική Γραμματεία του Τμήματος.

Οι Εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος περιλαμβάνουν:

- Εργαστήριο Γεωμορφολογίας και Εδαφολογίας
Δ/ντής: Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Εργαστήριο Δασικής Βιομετρίας
Δ/ντής: Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής
- Εργαστήριο Δασικής Βοτανικής και Γεωβοτανικής
Δ/ντής: Τσιφτσής Σπυρίδων, Επίκουρος Καθηγητής
- Εργαστήριο Διαχείρισης Δασικών Πόρων Βιοοικονομίας
Δ/ντρια: Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια
- Εργαστήριο Δασοπροστασίας
Δ/ντής: Ραυτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής
- Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Μηχανικής και Δασοτεχνικών Έργων
Δ/ντής: Καζιόλας Δημήτριος, Καθηγητής
- Εργαστήριο Δασικής Οικολογίας - Δασοκομικής και Αρχιτεκτονικής-Αποκατάστασης Τοπίου
Δ/ντής: Τάκος Ιωάννης, Καθηγητής
- Εργαστήριο Οικολογίας και Διαχείρισης Άγριας Πανίδας
Δ/ντής: Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Τηλεπισκόπησης & ΓΣΠ
Δ/ντής: Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος Καθηγητής
- Εργαστήριο Προστασίας και διαχείρισης υδρομετεωρολογικών καταστροφών και παρακολούθησης κλιματικής αλλαγής
Δ/ντής: Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής
- Εργαστήριο Χημείας - Τεχνολογίας Ξύλου & Βιοσυνθετικών Υλικών
Δ/ντής: Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής
- Εργαστήριο Ψηφιακής Φωτογραμμετρίας
Δ/ντής: Σαχίδης Λάζαρος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Εργαστήριο Λιβαδικής Οικολογίας - Διαχείρισης Λιβαδικών Εκτάσεων
Δ/ντρια: Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια
- Εργαστήριο Δασικής Γενετικής, Προσαρμογή Φυτικών Ειδών και Κλιματικής Αλλαγής
Δ/ντρια: Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια

▪ **Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;**

Η λειτουργία των εργαστηρίων κρίνεται αποτελεσματική οριακά λαμβάνοντας υπόψη το δίπτυχο (ι) ερευνητικές δραστηριότητες και (ii) υποδομές και διαθέσιμος εξοπλισμός.

▪ **Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Η υποστήριξη όλων των υποδομών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος υποστηρίζονται από το Γραφείο της Τεχνικής Υπηρεσίας που εδρεύει

στην Καβάλα. Δεδομένης της απόστασης, σύνηθες είναι το φαινόμενο να παρατηρούνται καθυστερήσεις στην αποκατάσταση ζημιών αλλά και στην διευθέτηση θεμάτων της αρμοδιότητας του οικείου γραφείου.

Οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται από ένα μέλος (1) ΕΤΕΠ του Τμήματος με αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και τη συνεπικουρία του Τμήματος Πληροφορικής της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας με έδρα την Καβάλα. Η αποτελεσματικότητα παροχής υπηρεσιών κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική παρά την δυσχέρεια στην εξασφάλιση των απαραίτητων πόρων για την τεχνολογική αναβάθμιση των πληροφοριακών συστημάτων που θα συνεχίζουν να διασφαλίζουν την αποτελεσματική λειτουργία του .

8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας

▪ Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Από την αρχή λειτουργίας του το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος εφαρμόζει το θεσμό ενός σύμβουλου καθηγητή ανά έτος σπουδών ο οποίος ορίζεται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους από τη Συνέλευση του Τμήματος και ανακοινώνεται τόσο στο δικτυακό τόπο του Τμήματος όσο στον Οδηγό Σπουδών. Ο/Η Σύμβουλος Καθηγητής είναι μέλος του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος και είναι αρμόδιος/α για την υποστήριξη και καθοδήγηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε θέματα σπουδών, εκπαίδευσης, ακαδημαϊκών και προσωπικών επιδιώξεων και στόχων. Ορίζεται για κάθε νεοεισαγόμενο/η φοιτητή/τρια στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Όσον αφορά την εισαγωγή φοιτητών/τριών ειδικών παθήσεων ή ειδικών κατηγοριών, οι οποίοι εγγράφονται αργότερα στα Τμήματα, η διαδικασία επαναλαμβάνεται μετά την ολοκλήρωση αυτών των εγγραφών.

▪ Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος υποστηρίζει την καθολική πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών με πρόσβαση σε μαθησιακά περιβάλλοντα μέσω Η/Υ, στο διαδίκτυο με γρήγορες συνδέσεις, σε νησίδα Η/Υ, παροχή όλων των εργαλείων δημιουργίας και διαχείρισης προσωπικών ιστοσελίδων, ολοκληρωμένου συστήματος διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων και άσκηση των φοιτητών/τριών στη χρήση ΤΠΕ καθώς και των παρεχόμενων ηλεκτρονικών υπηρεσιών του Τμήματος και του Δι.Πα.Ε.

Η χρήση λογισμικών εφαρμογών τόσο γενικής όσο και ειδικής χρήσης συναφή με το επιστημονικό πεδίο αλλά και εφαρμογών πολυμέσων αποτελούν βασικούς γνώμονες της διδακτικής προσέγγισης και της μαθησιακής διαδικασίας. Σημαντική κρίνεται και η παρουσία στο Τμήμα μέλους ΕΤΕΠ αντίστοιχης ειδικότητας ο οποίος παρέχει άριστη τεχνική υποστήριξη στο έργο αυτό.

▪ Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Σε επίπεδο Τμήματος δεν υπάρχει θεσμοθετημένη υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών/τριών πέρα από τη συμβουλευτική υποστήριξη των συμβούλων καθηγητών και τα υποστηρικτικά μέτρα τα οποία ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία για τους φοιτητές/τριες του Τμήματος και για τα οποία ενημερώνονται από τη Γραμματεία και την ιστοσελίδα του Τμήματος.

Σε επίπεδο Ιδρύματος υπάρχουν υποστηρικτικές και συμβουλευτικές δομές οι οποίες προσφέρουν εκπαιδευτική και κοινωνική υποστήριξη σε προπτυχιακούς/ές, μεταπτυχιακούς/ές και διδακτορικούς/ές φοιτητές/τριες (φοιτητική μέριμνα, τμήμα υγειονομικής περιθαλψης, συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης, συνήγορος του φοιτητή, γραφείο διασύνδεσης, υποτροφίες, γραφείο πρακτικής, γραφείο erasmus κλπ)

▪ **Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών/τριών που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους. Υποστήριξη στην εκπαιδευτική διαδικασία παρέχουν τόσο τα μέλη του διδακτικού προσωπικού με φροντιστηριακά μαθήματα καθώς και ο σύμβουλος σπουδών ο/η οποίος/α μέσω των συναντήσεων με τους/τις φοιτητές/τριες δύναται να ανιχνεύει μαθησιακές δυσκολίες, να διερευνά τρόπους βελτίωσης αυτών, να συμβουλεύει σε θέματα μελέτης και να παρέχει υποστήριξη.

▪ **Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);**

Όχι δεν παρέχονται τέτοιου είδους υποτροφίες σε επίπεδο Τμήματος. Στις υποτροφίες που παρέχονται στους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος συγκαταλέγονται υποτροφίες που χορηγεί το Ίδρυμα σε προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες του Τμήματος στο πλαίσιο των οικονομικών δυνατοτήτων του με απόφαση Συγκλήτου, υποτροφίες από κληροδοτήματα, δωρεές και υποτροφίες μέσω κινητικότητας Erasmus.

Στους προπτυχιακούς φοιτητές που φοιτούν για την απόκτηση πρώτου πτυχίου, χορηγείται, υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις και το ετήσιο στεγαστικό επίδομα. Οι σχετικές με τις χορηγούμενες υποτροφίες πληροφορίες αναρτώνται υποχρεωτικά στην ιστοσελίδα του Τμήματος

▪ **Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;**

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γραμματεία του Τμήματος το Τμήμα διοργανώνει τελετή υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών/τριών του Τμήματος. Κατά τη διάρκεια της τελετής υποδοχής παρέχονται στους/τις νέους/ες φοιτητές/τριες όλες οι χρήσιμες πληροφορίες που αφορούν στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος και το διδακτικό προσωπικό, στην περιήγηση στο δικτυακό τόπο του ιδρύματος, τις παρεχόμενες ηλεκτρονικές υπηρεσίες, τις συμβουλευτικές και κοινωνικές δομές του Ιδρύματος, την αξιολόγηση μαθημάτων, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που προβλέπονται για τους/τις φοιτητές/τριες του

πρώτου κύκλου σπουδών, τον κώδικα ακαδημαϊκής δεοντολογίας και την ξενάγηση στο χώρο του Τμήματος.

Παράλληλα με την δια ζώσης ενημέρωση των φοιτητών/τριών, το Τμήμα έχει δημιουργήσει ειδικό χώρο στο δικτυακό τόπο του Τμήματος για τους πρωτοετείς φοιτητές/τριες ο οποίος επικαιροποιείται κάθε έτος και στον οποίο φιλοξενούνται όλες οι ανακοινώσεις που αφορούν τις εγγραφές όλων των κατηγοριών νεοεισαχθέντων φοιτητών/τριών. Ο χώρος περιλαμβάνει πλήρη και σαφή ενημέρωση για τις διαδικασίες εγγραφής, μετεγγραφής, πρόσβασης στο Τμήμα, πληροφορίες ακαδημαϊκού ημερολογίου, πληροφορίες τυποποιημένων διοικητικών διαδικασιών, Οδηγού Σπουδών και Οδηγού Επιβίωσης, παροχές φοιτητικής μέριμνας, υπηρεσιών και δομών του Δι.Πα.Ε.

Η εμπειρία αποδεικνύει ότι η παραπάνω πρακτική είναι εξαιρετικά αποτελεσματική και χρήσιμη για τους/τις νεοεισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες του Τμήματος.

▪ Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 η συμμετοχή των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος και εν γένει του Ιδρύματος περιορίστηκε σημαντικά λόγω των μέτρων κατά της διασποράς του Covid-19 δεδομένης της τηλεκπαίδευσης που προσφέρθηκε και του περιορισμού των δια ζώσης αλληλεπιδράσεων με το χώρο του Πανεπιστημίου.

▪ Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Οι αλλοδαποί φοιτητές κινητικότητας που μετακινούνται προς το Τμήμα υποστηρίζονται από τον Erasmus Coordinator του Τμήματος και διοικητικά από τη Γραμματεία του Τμήματος καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου σπουδών τους.

Η Γραμματεία του Τμήματος διεκπεραιώνει τη σχετική διοικητική αλληλογραφία και τη διευκόλυνση πρόσβασης του αλλοδαπού φοιτητή σε θέματα υποβολής δικαιολογητικών και πληροφόρησης. Ενημερώνει τον/την φοιτητή/τρια για τα θέματα σπουδών που τον/την αφορούν, τις διαθέσιμες παροχές και διευκολύνσεις, τα θέματα ολοκλήρωσης των σπουδών του/της και τις τελικές του/της υποχρεώσεις.

Ο Erasmus Coordinator ενημερώνει και καθοδηγεί τους/τις φοιτητές/τριες σε επίπεδο προσαρμογής στο πρόγραμμα σπουδών, στις εκπαιδευτικές υποχρεώσεις, πιστωτικές μονάδες και αναγνώριση μαθημάτων.

Το Τμήμα δεν φιλοξένησε αλλοδαπούς φοιτητές/τριες κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

8.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
Δεν κρίνονται ικανοποιητικά. Χρίζουν εμπλουτισμού και αναβάθμισης.
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
Ικανοποιητικά. Χρίζει αναβάθμισης και επέκτασης.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
Ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

- Ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
Πολύ ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
Πολύ ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
Ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
Ικανοποιητική

▪ **Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;**

Οι υποδομές και ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι διαθέσιμα σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μέσω αιτημάτων στον Πρόεδρο του Τμήματος ή στους Διευθυντές των εργαστηρίων.

8.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργο)

▪ **Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;**

Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας αξιοποιούνται αποτελεσματικά από τη Γραμματεία του Τμήματος και προσφέρουν αξιόπιστη υποστήριξη σε όλο το φάσμα του διοικητικού της έργου. Ως τέτοιες λογίζονται:

α. Σύστημα Ηλεκτρονικής μηχανογράφησης σπουδών (Unitron, Ilyda)

- Καταχώρηση και διαχείριση στοιχείων των φοιτητών/τριών
- Κατάρτιση μητρώων, ατομικών φακέλων, ιστορικού
- Καταχώρηση βαθμολογιών, πρακτικής άσκησης, πτυχιακής εργασίας
- Συγκέντρωση και επεξεργασία στατιστικών στοιχείων
- Έκδοση πάσης φύσεως πιστοποιητικών

β. Ηλεκτρονική Γραμματεία

Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την ενημέρωση των φοιτητών/τριών σε θέματα Προγράμματος Σπουδών, Βαθμολογιών, Δηλώσεων Μαθημάτων, Εργασιών, Πρακτικών, Υποτροφιών, ανακοινώσεων κλπ.

γ. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο

Επικοινωνία και ηλεκτρονική διακίνηση εγγράφων

δ. Ηλεκτρονικό Πρωτόκολλο

Για την πρωτοκόλληση των εισερχόμενων/εξερχόμενων εγγράφων του Τμήματος

ε. Διαδίκτυο/Ιστοσελίδα

- Ανάρτηση πληροφοριών που αφορούν στο Τμήμα, Πρόγραμμα Σπουδών
- Ανάρτηση ηλεκτρονικών εντύπων για τις διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος
- Ενημέρωση για θέματα νομοθεσίας
- Ανάρτηση ανακοινώσεων για έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας
- Χρήση βάσεων δεδομένων, φόρμες υποβολής στοιχείων, δικαιολογητικών, αξιολογήσεων

στ. Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων Εύδοξος

Για την παροχή συγγραμμάτων σε προπτυχιακούς φοιτητές/τριες του Τμήματος

ζ. Ηλεκτρονική Υπηρεσία Έκδοσης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας

Για την έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας/πάσο στους/τις φοιτητές/τριες όλων των κύκλων σπουδών του Τμήματος.

η. Ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων

Για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, σημειώσεων και ανακοινώσεων

θ. Υπηρεσίες Ηλεκτρονικής Αξιολόγησης Μαθημάτων (ΜΟΔΙΠ)

Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων πραγματοποιείται μέσα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου η οποία παρέχει και τη δυνατότητα επεξεργασίας των αποτελεσμάτων τους.

ι. Google Forms

Οι φόρμες Google χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία ερωτηματολογίων αποτίμησης σπουδών και αποφοίτων που συμπληρώνουν οι απόφοιτοι του Τμήματος προκειμένου τα αποτελέσματά τους να αναλυθούν και να προσφέρουν ανατροφοδότηση για την πορεία εφαρμογής του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του Τμήματος.

κ. Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος διατηρεί μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Twitter) μέσω των οποίων δημοσιοποιούνται νέα, ειδήσεις, εκδηλώσεις, ερευνητικές δραστηριότητες, προκηρύξεις.

λ. Quick Response Codes που βρίσκονται αναρτημένοι στις εισόδους και στους πίνακες ανακοινώσεων προκειμένου οι φοιτητές να έχουν πρόσβαση σε α. κατόψεις όλων των ορόφων του Τμήματος στις οποίες υπάρχουν καταχωρημένες οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εκπαιδευτικά εργαστήρια β. στο ασύρματο δίκτυο του Τμήματος (wi-fi) για τη διευκόλυνση της πρόσβασής τους σε αυτά

▪ Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Από τους/τις φοιτητές/τριες χρησιμοποιούνται ιδιαίτερα συχνά: α. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, β. Ηλεκτρονική Γραμματεία, γ. Ηλεκτρονικά Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων (2 φορές το χρόνο), γ. Ιστοσελίδα του Τμήματος για ενημέρωση και πρόσβαση σε διοικητικά έντυπα δ. Υπηρεσία Εύδοξος ε. Ηλεκτρονική Υπηρεσία Έκδοσης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας στ. Google Forms για τη συμμετοχή στα ερωτηματολόγια του Τμήματος.

Από το ακαδημαϊκό προσωπικό χρησιμοποιούνται ιδιαίτερα συχνά: α. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, β. Ιστοσελίδα του Τμήματος, Ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων

▪ Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Αρκετά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διατηρούν σελίδες κοινωνικής δικτύωσης των εκπαιδευτικών εργαστηρίων στα οποία είναι υπεύθυνοι καθώς και σελίδες στο ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων.

- **Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;**

Το περιεχόμενο της ιστοσελίδας του Τμήματος τόσο στην αγγλική όσο και στην ελληνική γλώσσα, βελτιώνεται και επικαιροποιείται σχεδόν καθημερινά με ανακοινώσεις, ειδήσεις και νέες πληροφορίες που αφορούν στο Τμήμα, στις σπουδές, στο ακαδημαϊκό δυναμικό, στις διοικητικές διαδικασίες, σε προκηρύξεις και εκδηλώσεις.

8.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού

- **Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Οι διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος χρησιμοποιούνται από κοινού με το Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας & Οινολογίας. Η Διοίκηση του Τμήματος και της Σχολής διασφαλίζουν την ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών και κάθε θέμα που προκύπτει συζητείται στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος ή στην Κοσμητεία.

- **Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Τμήματος χρησιμοποιείται ορθολογικά ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του κάθε εργαστηρίου και των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών. Η Διοίκηση του Τμήματος διασφαλίζει την ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού και κάθε θέμα που προκύπτει συζητείται στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

8.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων

- **Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Η διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού δεν προβλέπεται σε επίπεδο Τμήματα αλλά μόνο σε επίπεδο Κεντρικής Διοίκησης

- **Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Όταν διατίθενται πόροι από την Κεντρική Διοίκηση, η κατανομή τους γίνεται με πλήρη διαφάνεια στη Συνέλευση του Τμήματος.

- **Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Δεν προβλέπεται διαδικασία οικονομικού απολογισμού.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

9.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος είναι τα εξής:

- Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος αποτελεί το μοναδικό «πράσινο» Τμήμα του ΔΙ.ΠΑ.Ε.
- Το μοναδικό Πανεπιστημιακό Τμήμα σε εθνικό επίπεδο με κατεύθυνση «Αρχιτεκτονική & Αποκατάσταση Τοπίου»
- Μεγάλο μέρος της πληροφορίας στο δικτυακό τόπο του Τμήματος έχει μεταφραστεί στην αγγλική γλώσσα προκειμένου να βελτιωθεί η εμπειρία των ξένων επισκεπτών και η προβολή της μέσω των μηχανών αναζήτησης.
- Ισχυρά μέσα κοινωνικής δικτύωσης που ενισχύουν την προβολή του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος.
- Η δυναμική του νέου Προγράμματος Σπουδών στις παραμέτρους υλοποίησης των στόχων του, επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων, ευελιξίας και προσαρμογής των θεωρητικών και εφαρμοσμένων γνώσεων στις συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και τις σύγχρονες ανάγκες ενός Δασολόγου
- Ελκυστικό και καινοτόμο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών που εστιάζει σε σύγχρονα θέματα δασικής επιστήμης, διατήρησης της φύσης και αρχιτεκτονικής τοπίου, αειφορική ανάπτυξη, ανανεώσιμοι φυσικοί πόροι, σχεδιασμό πράσινης υποδομής και διατήρηση βιοποικιλότητας
- Μοναδικό δασολογικό τμήμα με μαθήματα σχετικά με το αστικό περιβάλλον, την κλιματική αλλαγή και την αντιμετώπιση μετεωρολογικών καταστροφών
- Διεθνή και εθνικά ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα
- Άρτια καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό ικανό να προσαρμοστεί σε διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και μάθησης σύμφωνα με τις εκάστοτε απαιτήσεις, έμπειρο στην έρευνα και την ανεύρεση ερευνητικής χρηματοδότησης μέσα από ανταγωνιστικές διαδικασίες
- Παγωμένη συνεργασία με επαγγελματικούς, ερευνητικούς, κοινωνικούς και άλλους συναφείς ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς της ευρύτερης περιοχής
- Εργαστήρια που αναπτύσσουν υψηλού επιπέδου ερευνητική δραστηριότητα και υποστηρίζουν τη διδασκαλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών.
- Ισχυρά, αναγνωρισμένα, ανταγωνιστικά και αυτοδύναμα ΠΜΣ
- Έγκριση Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών με έναρξη λειτουργίας από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022
- Φιλοξενία έδρας Unesco Cop-E-ECT, «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσύστημα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού», πρώτη στο είδος της παγκοσμίως που λειτουργεί υπό την διεύθυνση μέλους ΔΕΠ του Τμήματος με έδρα το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος και έχει ως στόχο τη δημιουργία ενός

διεθνούς πλαισίου κοινής στρατηγικής για την προστασία και τη διατήρηση των παρόχθιων και δελταϊκών οικοσυστημάτων όπως και την ανάπτυξη του τουρισμού σε αυτά. Η Έδρα Unesco δραστηριοποιείται σε ένα ευρύ φάσμα έρευνας, οργανώνει και λειτουργεί ένα καινοτόμο και μοναδικό στο είδος του, σε παγκόσμιο επίπεδο, Π.Μ.Σ με τίτλο «Νερό, βιόσφαιρα και κλιματική αλλαγή» παρέχει μοναδικές υπηρεσίες συμβουλευτικής, έρευνας και επιστημονικών μελετών, έχει συνάψει πολλές τοπικές, περιφερειακές, εθνικές και διεθνείς συνεργασίες με κυβερνητικές και μη οργανώσεις για την προστασία, διαχείριση και διατήρηση παρόχθιων και δελταϊκών οικοσυστημάτων καθώς και την ανάπτυξη του τουρισμού.

- Λειτουργία Ερευνητικού Εργαστηρίου Ανάλυσης και Διαχείρισης Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών με πολύπλευρη ερευνητική δραστηριότητα που περιλαμβάνει καινοτόμες δράσεις πολιτικής προστασίας στις παρακάτω περιοχές: ανάπτυξη και εφαρμογή μοντέλων πρόγνωσης υδρομετεωρολογικών καταστροφών, μοντέλων επίδρασης τεχνολογικών ατυχημάτων προκαλούντων ανεξέλεγκτη δράση υδάτων (π.χ. θραύση φραγμάτων, θραύση αναχωμάτων), φυσικές καταστροφές, τεχνολογικά ατυχήματα και ανθρωπιστική κρίση, πρόκληση μολυσματικών ασθενειών ως συνέπεια των καταστροφών, εφαρμογή μοντέλων και προσομοιώσεων εκτίμησης κινδύνου για πληθυσμούς και φυσικούς πόρους.

- Λειτουργία Ερευνητικού Εργαστηρίου Διαχείρισης Ανανεώσιμων Φυσικών Πόρων και Βιοοικονομίας που ερευνητικά δραστηριοποιείται στις περιοχές που αφορούν στην ανάπτυξη εργαλείων εκτίμησης και παρακολούθησης της αειφορικής διαχείρισης των δασικών οικοσυστημάτων, ανάπτυξη αυξητικών και αποδοτικών προτύπων εμπορεύσιμων δασικών ειδών, αριστοποίηση συστημάτων παραγωγής και χρήση ξυλώδους βιομάζας στο πλαίσιο της αειφορίας, δημιουργία και λειτουργία διακυβερνητικών προτύπων και δομών για σχεδιασμό και διαχείριση αειφορικής ανάπτυξης, καινοτόμα πρότυπα ανάπτυξης για δασική κυκλική βιοοικονομία, τεχνολογικές εξελίξεις και αγορές στον δασικό τομέα και συνέργειες με άλλους παραγωγικούς τομείς, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για φοιτητές και άλλες ομάδες ενδιαφερόμενων σε θέματα αειφόρου διαχείρισης των ανανεώσιμων φυσικών πόρων και βιοοικονομίας.

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος είναι τα εξής:

- Περιορισμένη κρατική χρηματοδότηση των τελευταίων ετών στα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης –

- Μη επαρκές μόνιμο διδακτικό προσωπικό

- Έλλειψη βασικών υποδομών (φοιτητικές εστίες στέγασης, ικανοποιητικός χώρος σίτισης)

- Αδυναμία αναβάθμισης και επέκτασης ΤΠΕ

- Ελλιπής συντήρηση κτιρίου και παρωχημένος εργαστηριακός εξοπλισμός ο οποίος χρειάζεται αναβάθμιση συντήρηση ή/και αντικατάσταση. Το Τμήμα δεν διαθέτει εξειδικευμένο προσωπικό για τη λειτουργία και συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού και δεν διαθέτει την οικονομική δυνατότητα για απασχόληση εξωτερικών συνεργατών.

- Μικρή συμμετοχή των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε προγράμματα κινητικότητας φοιτητών. Αδυναμία προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού.

- Καθυστέρηση στην οριστικοποίηση συμφωνίας με δασικό σύμπλεγμα για την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης φοιτητών σύμφωνα με τα πρότυπα αντίστοιχων Τμημάτων στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

- Έλλειψη Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Εκκρεμής αναγνώριση ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών (intergrated master)
- Έλλειψη κατοχύρωσης επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος
- Έλλειψη προσωπικού και λειτουργικά προβλήματα στη βιβλιοθήκη της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών που εξυπηρετεί τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος.
- Μικρή συμμετοχή φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων συνοψίζονται ως εξής :

- Διεύρυνση ΠΜΣ και προσφορά τους στην Αγγλική γλώσσα και/ ή Online Masters Degree Programs
- Διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων, summer schools, εκπαιδευτικών σεμιναρίων σε θέματα αστικού περιβάλλοντος, κλιματικής αλλαγής και φυσικών καταστροφών
- Ενίσχυση της διεθνούς προβολής του Τμήματος μέσω της αγγλικής ιστοσελίδα και της προβολής από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (FB, Twitter)
- Ενίσχυση συμμετοχής και συντονισμού χρηματοδοτούμενων ερευνητικών έργων, επιστημονικών συνεργασιών
- Ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος μέσω της ερευνητικής δραστηριότητας των δύο θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων
- Ενίσχυση ερευνητικής δραστηριότητας και προσέλκυσης υψηλού επιπέδου φοιτητών/τριών με τη λειτουργία Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
- Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας και περαιτέρω συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς
- Ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών/τριών για σπουδές και πρακτική άσκηση
- Βελτίωση της στρατηγικής προβολής του Τμήματος στην Ελλάδα και το εξωτερικό με επέκταση συνεργασιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού.
- Ενεργειακή αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών του Τμήματος και δράσεις που αφορούν στη διαμόρφωση του περιβάλλοντος χώρου στο πλαίσιο ανάδειξης της πράσινης φυσιογνωμίας του Τμήματος.

Οι κίνδυνοι που απειλούν το Τμήμα είναι εξής :

- Παρωχημένος εργαστηριακός εξοπλισμός λόγω της αδυναμίας συντήρησης ή/και αναβάθμισης
- Αδυναμία ικανοποίησης των στοχων του ΠΣ, προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία λόγω της έλλειψης μόνιμου διδακτικού προσωπικού
- Μικρή επιλεξιμότητα του Τμήματος μεταξύ υποψηφίων λόγω έλλειψης θεσμικά κατοχυρωμένων επαγγελματικών δικαιωμάτων

- Αδυναμία αναγνώρισης ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών λόγω μη πιστοποίησης προγράμματος σπουδών
- Αδυναμία παρακολούθησης της διαδικασίας ποιότητας και ανταπόκρισης του ΠΣ λόγω μικρής συμμετοχής των φοιτητών/τριών στις αξιολογήσεις του Τμήματος.

10. Σχέδια Βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος εστιάζει στα εξής :

- Πιστοποίηση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Κατοχύρωση συμφωνίας με πανεπιστημιακό δάσος για τη νέα πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος
- Ενίσχυση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας του Τμήματος με τη μετάφραση ακόμη περισσότερης πληροφορίας στην αγγλική γλώσσα
- Ενίσχυση της φυσιογνωμίας του Τμήματος και ανάδειξη των αξιοποιήσιμων πτυχών της Δασικής Επιστήμης
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος, με την ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε προγράμματα κινητικότητας και τη συμμετοχή μελών του διδακτικού προσωπικού σε ημερίδες και συνέδρια του εξωτερικού.
- Προώθηση νέων επαφών και συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς
- Προώθηση δράσεων που βρίσκονται σε εξέλιξη στο Τμήμα όπως το σχέδιο ένταξης του Παρθένου δάσους Φρακτού στον κατάλογο Μνημείων Παγκόσμιας Κληρονομιάς της Unesco, virtual εκπαίδευσης μαθητών και ενηλίκων για την προστασία από φυσικές καταστροφές, υποψηφιότητα για ένταξη του Γεωπάρκου της Νίσυρου στο Παγκόσμιο Δίκτυο Γεωπάρκων της Unesco
- Διοργάνωση summer school με τη συμμετοχή Ελλήνων και αλλοδαπών μεταπτυχιακών φοιτητών
- Προμήθεια νέων ΗΥ για την κάλυψη των αναγκών σε νέους σταθμούς εργασίας και εξοπλισμού δικτύου (router για την ενίσχυση του wifi του Τμήματος)
- Οργάνωση επιστημονικών ημερίδων, εκδηλώσεων ενημέρωσης για τις ερευνητικές δράσεις του Τμήματος, εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών σεμιναρίων για φοιτητές/τριες και πολίτες
- Προκήρυξη θέσεων υποψηφίων για το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών
- Προσπάθεια αύξησης της συμμετοχής των φοιτητών/τριών του Τμήματος στις διαδικασίες αξιολόγησης με ενημερώσεις για τη διαδικασία και τη σημασία της αξιολόγησης.

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος εστιάζει στα εξής :

- Έλεγχος Ποιότητας - Αναμόρφωση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Ίδρυση ΠΜΣ στην Αγγλική Γλώσσα πιθανόν και με εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Distance Learning/Online Masters Programme) για την προσέλκυση αλλοδαπών και Ελλήνων φοιτητών υψηλού επιπέδου.
- Δημιουργία σύγχρονης πανεπιστημιούπολης (campus) με εστίες-λέσχες-λοιπές εγκαταστάσεις

- Ενεργειακή αναβάθμιση των κτιριακών εγκαταστάσεων του πανεπιστημιακού campus
 - Ενίσχυση της αναγνωρισιμότητας του Τμήματος στο εξωτερικό και ανάπτυξη περισσότερων συνεργασιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού
 - Νέες Συνέργειες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς
 - Προώθηση αυτοχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων βραχείας κατάρτισης, summer schools σε εξειδικευμένες ομάδες ενδιαφέροντος
 - Προώθηση της πράσινης διάστασης του Τμήματος
 - Αξιολόγηση και αναμόρφωση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
 - Ενίσχυση της κοινωνικής παρουσίας και προσφοράς του Τμήματος (εκπαιδύσεις πολιτών, πολιτιστικές εκδηλώσεις κ.α.)
 - Αναγνώριση ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών
 - Ισχυροποίηση του Τμήματος στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (FB, Twitter)
 - Αναζήτηση χορηγιών, διεκδίκηση χρηματοδότησης για υποδομές, εξοπλισμό και λειτουργικές δαπάνες του Τμήματος
 - Ενίσχυση της ερευνητικής αριστείας με την ανάπτυξη κινήτρων για συντονισμό και συμμετοχή σε διεθνή και ελληνικά ερευνητικά έργα
 - Δημιουργία δεσμών με τους/τις αποφοίτους του Τμήματος και διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας (alumni services)
 - Επέκταση των ψηφιοποιημένων διοικητικών διαδικασιών – βελτιστοποίηση των παρεχόμενων διοικητικών υπηρεσιών

10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Εξασφάλιση απαραίτητης χρηματοδότησης για την κάλυψη των αναγκών σε υποδομές και λειτουργικά κόστη.
 - Πρόβλεψη διαδικασίας σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού σε επίπεδο Τμήματος
 - Εισαγωγή κινήτρων για την πραγματοποίηση έρευνας και διερεύνηση χρηματοδότησης από τον ιδιωτικό τομέα (ΚΠΠ φορείς).
 - Λειτουργία Γραφείου Διασύνδεσης ενδεχομένως με τη δημιουργία αυτοτελούς Γραφείου Διασύνδεσης σε επίπεδο Πανεπιστημιούπολης ή και Σχολής ώστε να ενισχυθεί ο ρόλος, ως συνδετικού κρίκου, μεταξύ Τμήματος και των αποφοίτων
 - Θεσμοθέτηση υποτροφιών ή βραβείων/διακρίσεων διδασκαλίας και έρευνητικής αριστείας για το ακαδημαϊκό προσωπικό του Ιδρύματος.
 - Ενεργειακή αναβάθμιση των κτηριακών υποδομών του Ιδρύματος στο πλαίσιο της ενεργειακής οικονομίας και βιώσιμης ανάπτυξης
 - Ανάπτυξη ενοποιημένου πληροφοριακού συστήματος διαχείρισης Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών και Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος, e-οδηγών σπουδών, διαδικασιών εσωτερικής και εσωτερικής αξιολόγησης, αναμόρφωσης και πιστοποίησης προγραμμάτων σπουδών, συλλογής δεδομένων ποιότητας από τη ΜΟΔΙΠ.
 - Δημιουργία Ιδρυματικού Αποθετηρίου με στόχο τη συγκέντρωση σε ένα ηλεκτρονικό σύστημα όλων των επιστημονικών δημοσιεύσεων διδασκόντων και ερευνητών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος καθώς και των αντίστοιχων προπτυχιακών, μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών προκειμένου

να αναδεικνύεται το ερευνητικό προφίλ του ακαδημαϊκού προσωπικού του ιδρύματος.

- Αύξηση της εξωστρέφειας του Ιδρύματος με τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά δίκτυα πανεπιστημίων και συνεργειών με ιδρύματα και εκπαιδευτικά κέντρα της αλλοδαπής
- Εφαρμογή διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών του Ιδρύματος
- Βελτιστοποίηση της συνοχής διοικητικών υπηρεσιών και ομογενοποίηση/προτυποποίηση διοικητικών διαδικασιών των Τμημάτων του Δι.Πα.Ε.
- Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής και στελέχωσης των περιφερειακών βιβλιοθηκών

10.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Αύξηση χρηματοδότησης για την τριτοβάθμια εκπαίδευση με παράλληλη επανεκτίμηση του νέου πλαισίου χρηματοδότησης για τα Πανεπιστήμια.
- Αύξηση πιστώσεων για την πρόσληψη νέου και κάλυψη των κενών θέσεων διδασκαλίας εκπαιδευτικού προσωπικού
- Επίλυση θεσμικών προβλημάτων των νέων Τμημάτων που ιδρύθηκαν μετά το νόμο 4610/2019 (πιστοποίηση προγραμμάτων σπουδών, κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων, αντιστοίχιση Τμημάτων κ.α.)
- Ορθολογικότερη εφαρμογή του μέτρου της ΕΒΕ και των συντελεστών βαρύτητας των εξεταζόμενων μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΤΜΗΜΑ : ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: Μία (1), Δασολογίας και Φυσικού

Περιβάλλοντος

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 2

| Σχετικός πίνακας | Ακαδημαϊκό έτος | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018 - 2019 | 2017-2018 | 2016 - 2017 | 2015 - 2016 |
|------------------|--|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| # 1 | Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ | 14 | 14 | 12 | 9 | 9 | 9 |
| # 1 | Λοιπό προσωπικό | 3 | 15 | 16 | 16 | 16 | 7 |
| # 2 | Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2) | 336 | | | | | |
| # 3 | Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές | 100 | 100 | | | | |
| # 3 | Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών | 176 | 186 | | | | |
| # 7 | Αριθμός αποφοίτων | 4 | 0 | | | | |
| # 6 | Μ.Ο. βαθμού πτυχίου | 8,95 | - | | | | |
| # 4 | Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ | 120 | 120 | | | | |
| # 4 | Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ | 160 | 80 | | | | |
| # 12.1 | Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου | 60 | 60 | | | | |
| # 12.1 | Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ) | 50 | 50 | | | | |
| # 12.1 | Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής | 4 | 10 | | | | |
| # 15 | Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ | 46 | 90 | | | | |
| # 16 | Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο) | 818 | 716 | | | | |
| # 17 | Διεθνείς συμμετοχές | 14 | 13 | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

| | | 2020-2021 | | 2019-2020 | | 2018-2019 | | 2017-2018 | | 2016-2017 | |
|----------------------------------|------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ |
| Καθηγητές | Σύνολο | 6 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| | Από εξέλιξη | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Παραιτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | Σύνολο | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Από εξέλιξη | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Παραιτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Επίκουροι Καθηγητές | Σύνολο | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Από εξέλιξη | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Παραιτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Λέκτορες | Σύνολο | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Παραιτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Μέλη ΕΕΔΙΠ | Σύνολο | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Διδάσκοντες επί συμβάσει** | Σύνολο | 2 | 1 | 6 | 6 | 14 | 0 | 14 | 0 | 14 | 1 |
| Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων | Σύνολο | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Διοικητικό προσωπικό | Σύνολο | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

| | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Προπτυχιακοί | 336 | 186 | - | - | - | - |
| Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ) | 158 | 70 | 67 | 32 | 32 | 49 |
| Διδακτορικοί | - | - | - | - | - | - |

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

| Εισαχθέντες με: | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Εισαγωγικές εξετάσεις | 167 | 145 | | | |
| Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα) | 8 | 9 | | | |
| Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)** | 6 | 24 | | | |
| Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ) | 0 | 7 | | | |
| Άλλες κατηγορίες | 7 | 1 | | | |
| Σύνολο** | 176 | 162 | | | |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 1 | 1 | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*
Τίτλος ΔΔΠΜΣ: «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

| | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 117 | 53 | 50 | 38 | 37 |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 116 | 50 | 49 | 37 | 37 |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων | 80 | 43 | 41 | 32 | 32 |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | 37 | 0 | 11 | 20 | 31 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*
Τίτλος ΠΜΣ: «Άνθρωπος και Νερό»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

| | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 24 | 27 | 29 | | |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 1 | 7 | 8 | | |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 23 | 20 | 21 | | |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 40 | 40 | 40 | | |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων | 24 | 27 | 26 | | |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | 20 | 9 | 0 | | |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 0 | 0 | 0 | | |

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

| | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 0 | | | | | |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 0 | | | | | |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 0 | | | | | |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 0 | | | | | |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων | 0 | | | | | |
| Απόφοιτοι | 0 | | | | | |
| Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων | 0 | | | | | |

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ν | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) |
|------------------|------------------------------------|---|---------|---------|----------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2016-2015 | | | | | | |
| 2017-2018 | | | | | | |
| 2018-2019 | | | | | | |
| 2019-2020 | | | | | | |
| 2020-2021 | 4 | | | 1 (25%) | 3 (75%) | 8.95 |
| Σύνολο | 4 | | | 1 | 3 | 8.95 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών
 Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

| Έτος αποφοίτησης | Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη) | | | | | | | | Δενέχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες) | Σύνολο |
|------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|---------------------------------------|--------|
| | K ³ | K+1 | K+2 | K+3 | K+4 | K+5 | K+6 | K+6 και πλέον | | |
| 2020-2021 | | 3 | | 1 | | | | | | 4 |
| 2019-2020 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

³Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη, ..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------|----------------------------------|--|----|----|-----------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών |
| 2015-2016 | 0 | | | | |
| 2016-2017 | 0 | | | | |
| 2017-2018 | 0 | | | | |
| 2018-2019 | 0 | | | | |
| 2019-2020 | 0 | | | | |
| 2020-2021 | 4 | | | | 4 |
| Σύνολο | 4 | | | | 4 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

| | | | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 | Σύνολο |
|---|-----------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | 1 | 2 | 4 | 8 | 8 | 4 | 30 |
| | | Άλλα | - | | | | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | 0 | | 1 | 3 | | 2 | 6 |
| | | Άλλα | 0 | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | 1 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | 1 | 1 | 6 | 27 | 11 | 11 | 66 |
| | | Άλλα | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα | Εσωτερικού | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Σύνολο | | | 5 | 6 | 13 | 41 | 23 | 20 | 120 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|----|----|-----------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών |
| Τρέχον έτος - 5 | | | | | |
| 2015-2016 | | | | | |
| 2016-2017 | 47 | | | | |
| 2017-2018 | 31 | | | | |
| 2018-2019 | 20 | | | | |
| 2019-2020 | 11 | | | | |
| 2020-2021 | 37 | | | | |
| Σύνολο | 146 | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Άνθρωπος και Νερό»

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|----|----|-----------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών |
| 2015-2016 | | | | | |
| 2016-2017 | | | | | |
| 2017-2018 | | | | | |
| 2018-2019 | | | | | |
| 2019-2020 | 9 | | | | |
| 2020-2021 | 20 | | | | |
| <i>Σύνολο</i> | 29 | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»)

| | | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2020 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 | Σύνολο | |
|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|--|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | 1 | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Άλλα | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα | Εσωτερικού | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 1 | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | 1 | | | |
| | | Άλλα | | | 1 | 3 | | | |
| Σύνολο | | 11 | 11 | 14 | 15 | 3 | 3 | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021)¹

| Εξάμηνο Σπουδών | Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο) | Κωδικός Μαθήματος | Πιστ. ΜονάδεςECTS | Κατηγορία μαθήματος ³ | Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.) | Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴ | Ιστότοπος ⁵ | Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶ |
|-----------------|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 1ο | | | | | | | | | | |
| | ΞένηΓλώσσα | A.Y.1 | 3 | Υ | Υ | 3 | 1 | - | Link Μαθήματος | 36 |
| | ΓενικήΟικολογία | A.Y.2 | 6 | Υ | Υ | 3 | 1 | - | Link Μαθήματος | 36 |
| | ΤεχνικόΣχέδιο | A.Y.3 | 6 | Υ | ΕΠ | 4 | 1 | - | Link Μαθήματος | 36 |
| | ΕρευνητικήΜεθοδολογία | A.Y.4 | 6 | Υ | ΑΔ | 4 | 1 | - | Link Μαθήματος | 36 |
| | Μορφολογία – Φυσιολογία Φυτών | A.Y.5 | 6 | Υ | Υ | 5 | 1 | - | Link Μαθήματος | 36 |
| | Μαθηματικά | A.Y.6 | 3 | Υ | Υ | 2 | 1 | - | Link Μαθήματος | 37 |
| 2ο | | | | | | | | | | |
| | Βιολογία Άγριας Πανίδας | B.Y.1 | 5 | Υ | Υ | 4 | 2 | - | Link Μαθήματος | 37 |
| | Εφαρμοσμένη Μηχανική | B.Y.2 | 4 | Υ | Υ | 4 | 2 | - | Link Μαθήματος | 37 |
| | Τοπογραφία – Αποτυπώσεις – Χαράξεις | B.Y.3 | 6 | Υ | Υ | 4 | 2 | - | Link Μαθήματος | 38 |
| | Εδαφολογία | B.Y.4 | 5 | Υ | Υ | 5 | 2 | - | Link Μαθήματος | 38 |
| | Συγκομιδή Δασικών Προϊόντων&Βιομάζα | B.Y.5 | 5 | Υ | ΕΠ | 4 | 2 | - | Link Μαθήματος | 38 |
| | Αρχιτεκτονική Τοπίου | B.Y.6 | 5 | Υ | Υ | 5 | 2 | - | Link Μαθήματος | 38 |
| 3ο | | | | | | | | | | |
| | Διαχείριση Λεκανών Απορροής | C.Y.1 | 5 | Υ | ΕΠ | 5 | 3 | - | Link Μαθήματος | 39 |
| | Σχεδίαση σεΨηφιακά Περιβάλλοντα | C.Y.2 | 5 | Υ | Υ | 5 | 3 | - | Link Μαθήματος | 39 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|---|---|----|---|---|---|--------------------------------|----|
| | Συστηματική Βοτανική | C.Y.3 | 5 | Υ | Υ | 4 | 3 | - | Link Μαθήματος | 39 |
| | Αξιολόγηση & Αποτίμηση Οικοσυστημικών Υπηρεσιών | C.Y.4 | 5 | Υ | ΕΠ | 4 | 3 | - | Link Μαθήματος | 39 |
| | Ανάλυση και Σύνθεση Τοπίου | C.Y.5 | 5 | Υ | ΕΠ | 5 | 3 | - | Link Μαθήματος | 39 |
| | Οικοστατιστική | C.Y.6 | 5 | Υ | Υ | 4 | 3 | - | Link Μαθήματος | 40 |
| 4ο | | | | | | | | | | |
| | Δασική Οικολογία | D.Y.1 | 5 | Υ | Υ | 5 | 4 | - | Link Μαθήματος | 40 |
| | Υδρογεωμορφολογία & Υδρολογικές Καταστροφές | D.Y.2 | 6 | Υ | ΕΠ | 5 | 4 | - | Link Μαθήματος | 40 |
| | Δασική Βοτανική (Κωνοφόρα Πλατύφυλλα) | D.Y.3 | 5 | Υ | Υ | 4 | 4 | - | Link Μαθήματος | 40 |
| | Δασική Εντομολογία | D.Y.4 | 5 | Υ | ΕΠ | 4 | 4 | - | Link Μαθήματος | 41 |
| | Δασική Βιομετρία | D.Y.5 | 5 | Υ | ΕΠ | 5 | 4 | - | Link Μαθήματος | 41 |
| | Δασική Οικολογία | D.Y.6 | 4 | Υ | ΕΠ | 5 | 4 | - | Link Μαθήματος | 41 |
| 6ο | | | | | | | | | | |
| | Σχεδιασμός Πρασίνου | F.Y.1 | 4 | Υ | ΕΠ | 4 | 6 | - | Link Μαθήματος | 42 |
| | Αποκατάσταση Τοπίου | F.Y.4 | 5 | Υ | ΕΠ | 4 | 6 | - | Link Μαθήματος | 43 |
| | Σχεδίαση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα (3D) | OPT. 12 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 6 | - | Link Μαθήματος | 50 |
| 7ο | | | | | | | | | | |
| | Μετεωρολογία – Κλιματολογία – Κλιματική Αλλαγή | OPT. 16 | 3 | Ε | ΕΠ | 3 | 7 | - | Link Μαθήματος | 51 |
| 8ο | | | | | | | | | | |
| | Χημεία & Χημικά Προϊόντα Ξύλου | H.Y.1 | 6 | Υ | ΕΠ | 5 | 8 | - | Link Μαθήματος | 45 |
| | Ορνιθολογία | OPT. 26 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 8 | - | Link Μαθήματος | 53 |
| | Φωτογράφιση Τοπίου & Άγριας Ζωής | OPT. 30 | 3 | Ε | ΕΠ | 3 | 8 | - | Link Μαθήματος | 55 |
| 9ο | | | | | | | | | | |
| | Δασική Νομοθεσία | I.Y.3 | 5 | Υ | ΕΠ | 5 | 9 | - | Link Μαθήματος | 47 |

1. Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.
2. Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)
3. Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :
Υ = Υποχρεωτικό

E = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

EE = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4. Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5. Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6. Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7. Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021)

| Εξάμηνο σπουδών. | Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο) | Κωδικός Μαθήματος | Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα) | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ. | | Πολλαπλή βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι) | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι3) | Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση | Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές4 |
|------------------|---|-------------------|---|--|----|---------------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | Δ* | ΑΠ | | | | | | | |
| 1ο | | | | | | | | | | | | |
| | Ξένη Γλώσσα | A.Y.1 | Παναγιωτίδου Αναστασία, Ακαδημαϊκή Υπότροφος | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | 207 | 80 | 71 | ΝΑΙ |
| | Γενική Οικολογία | A.Y.2 | Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | 240 | 105 | 15 | ΝΑΙ |
| | Τεχνικό Σχέδιο | A.Y.3 | Σταματίου Χρήστος, Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Εμπειρίας | 1 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | 209 | 56 | 43 | ΝΑΙ |
| | Ερευνητική Μεθοδολογία | A.Y.4 | Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | 206 | 58 | 58 | ΝΑΙ |
| | Μορφολογία – Φυσιολογία Φυτών | A.Y.5 | Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια | 3 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | 237 | 86 | 40 | ΝΑΙ |

*Δ = Διάλεξη, ΑΠ = Ασκήσεις Πράξης/Φροντιστηριακές

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------|--|---|---|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| | Μαθηματικά | A.Y.6 | Χατζημυχαηλίδης Ανέστης, Ακαδημαϊκός Υπότροφος | 2 | - | NAI | NAI | NAI | 210 | 66 | 35 | NAI |
| 2ο | | | | | | | | | | | | |
| | Βιολογία Άγριας Πανίδας | B.Y.1 | Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 224 | 88 | 19 | NAI |
| | Εφαρμοσμένη Μηχανική | B.Y.2 | Καζιόλας Δημήτριος, Καθηγητής | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 204 | 60 | 13 | NAI |
| | Τοπογραφία – Αποτυπώσεις – Χαράξεις | B.Y.3 | Καμπούρης Απόστολος, Ακαδημαϊκός Υπότροφος | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 191 | 53 | 39 | NAI |
| | Εδαφολογία | B.Y.4 | Βουλγαρίδου Ελένη, Ακαδημαϊκή Υπότροφος | 3 | 2 | NAI | NAI | NAI | 199 | 44 | 46 | NAI |
| | Συγκομιδή Δασικών Προϊόντων & Βιομάζα | B.Y.5 | Φώτη Δάφνη, Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Εμπειρίας | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 188 | 53 | 28 | NAI |
| | Αρχιτεκτονική Τοπίου | B.Y.6 | Παπαδοπούλου Δήμητρα, Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Εμπειρίας | 2 | 3 | NAI | NAI | NAI | 202 | 70 | 44 | NAI |
| 3ο | | | | | | | | | | | | |
| | Διαχείριση Λεκανών Απορροής | C.Y.1 | Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής | 2 | 3 | NAI | NAI | NAI | 73 | 55 | 51 | NAI |
| | Σχεδίαση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα | C.Y.2 | Στυλιάδης Αθανάσιος, Καθηγητής | 2 | 3 | NAI | NAI | NAI | 80 | 48 | 32 | NAI |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---|---|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| | Συστηματική Βοτανική | C.Y.3 | Τσιφτσής Σπυρίδων, Επίκουρος Καθηγητής | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 95 | 68 | 16 | NAI |
| | Αξιολόγηση & Αποτίμηση Οικοσυστημικών Υπηρεσιών | C.Y.4 | Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 94 | 50 | 47 | NAI |
| | Ανάλυση και Σύνθεση Τοπίου | C.Y.5 | Ζάγκα Θεοδώρα, Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Εμπειρίας | 2 | 3 | NAI | NAI | NAI | 78 | 60 | 42 | NAI |
| | Οικοστατιστική | C.Y.6 | Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 77 | 51 | 39 | NAI |
| 4ο | | | | | | | | | | | | NAI |
| | Δασική Οικολογία | D.Y.1 | Τάκος Ιωάννης, Καθηγητής | 3 | 2 | NAI | NAI | NAI | 73 | 49 | 48 | NAI |
| | Υδρογεωμορφολογία & Υδρολογικές Καταστροφές | D.Y.2 | Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής | 2 | 3 | NAI | NAI | NAI | 75 | 50 | 37 | NAI |
| | Δασική Βοτανική (Κωνοφόρα Πλατύφυλλα) | D.Y.3 | Σπυρίδων Τσιφτσής, Βιδάκης, Επίκουρος Καθηγητής, Κωνσταντίνος, ΕΔΙΠ | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 73 | 20 | 5 | NAI |
| | Δασική Εντομολογία | D.Y.4 | Ραυτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 92 | 69 | 61 | NAI |
| | Δασική Βιομετρία | D.Y.5 | Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής | 3 | 2 | NAI | NAI | NAI | 77 | 44 | 21 | NAI |
| | Τεχνολογία Ξύλου & Βιοσυνθετικά Υλικά | D.Y.6 | Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής | 3 | 2 | NAI | NAI | NAI | 75 | 54 | 47 | NAI |
| 6ο | | | | | | | | | | | | NAI |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|---|---|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| | Σχεδιασμός Πρασίνου | F.Y.1 | Παπαδοπούλου Δήμητρα, Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Εμπειρίας | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 15 | 15 | 15 | NAI |
| | Αποκατάσταση Τοπίου | F.Y.4 | Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος Καθηγητής | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 13 | 13 | 8 | NAI |
| | Σχεδίαση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα (3D) | OPT. 12 | Στυλιάδης Αθανάσιος, Καθηγητής | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | 14 | 13 | 13 | NAI |
| 7ο | | | | | | | | | | | | |
| | Μετεωρολογία – Κλιματολογία – Κλιματική Αλλαγή | OPT. 16 | Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | 15 | 14 | 14 | NAI |
| 8ο | | | | | | | | | | | | |
| | Χημεία & Χημικά Προϊόντα Ξύλου | H.Y.1 | Φώτη Δάφνη, Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Εμπειρίας | 3 | 2 | NAI | NAI | NAI | 13 | 11 | 11 | NAI |
| | Ορνιθολογία | OPT. 26 | Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | 15 | 13 | 13 | NAI |
| | Φωτογράφιση Τοπίου & Άγριας Ζωής | OPT. 30 | Βιδάκης Κωνσταντίνος, ΕΔΙΠ | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | 13 | 13 | 10 | NAI |
| 9ο | | | | | | | | | | | | |
| | Δασική Νομοθεσία | I.Y.3 | Θεοδωρίδου Σοφία | 3 | 2 | NAI | NAI | NAI | 13 | 11 | 11 | NAI |

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2020-2021)
Τίτλος ΔΔΠΜΣ: «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

| A/A | Μάθημα ⁴ | Κωδικός Μαθήματος | Ιστότοπος ⁵ | Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶ | Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα) | Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) | Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ⁷ (Εαρ.-Χειμ.) | Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση | Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁸ |
|-----|--|-------------------|---|------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 1 | Νερό-Ενέργεια-Τροφή ως ενιαίο σύμπλοκο | MW502 | http://manwater.tiemt.gr/?courses=maw-502 | | Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής Σαμαράς Πέτρος Καθηγητής Παπαδόπουλος Αντώνιος, Καθηγητής | Υ | Δ | Χειμ. | 24 | 24 | 24 | |
| 2 | Υδρολογία και Διαχείριση | MW501 | <a "="" href="http://manwater.tiemt.gr/?courses=">http://manwater.tiemt.gr/?courses= | | Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής. | Υ | Δ | Χειμ. | 24 | 24 | 24 | |

⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου).

⁵ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

⁶ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

⁷ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

⁸ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|--|--|---|---|-------|----|----|----|--|
| | Λεκανών Απορροής | | maw-501 | | Καθηγητής | | | | | | | |
| 3 | Γ.Σ.Π. για Διαχείριση των Υδάτων | MW504 | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-504 | | Ξοφης Παντελης, Επίκουρος Καθηγητής | Υ | Δ | Χειμ. | 24 | 24 | 24 | |
| 4 | Νερό, Οικονομία, Νομοθεσία και Διακυβέρνηση | MW505 | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-505 | | Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια Ράπτης Δημήτριος Επίκουρος. Καθηγητής Τζατζάκη Βασιλική Εξ. Συνεργάτης | Υ | Δ | Χειμ. | 24 | 24 | 24 | |
| 5 | Οικοϋδρολογία και Οικοσυστήματα | MW503 | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-503 | | Ιακωβόγλου Βαλασία, Εξ. Συνεργάτης | Υ | Δ | Χειμ. | 24 | 24 | 24 | |
| 6 | Επιστήμη της Αειφορίας του Νερού-Τεχνικές Διατήρησης του | 511ws | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-511ws | | Μάρης Φώτιος, Καθηγητής | Ε | Δ | Εαρ. | 17 | 17 | 17 | |
| 7 | Ξηρασία και βλάστηση | 512ws | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-512ws | | Ραφτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής | Ε | Δ | Εαρ. | 17 | 17 | 17 | |
| 8 | Κλιματική αλλαγή, Λειψυδρία και Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία | 513ws | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-513ws | | Νάστος Παναγιώτης, Καθηγητής | Ε | Δ | Εαρ. | 17 | 17 | 17 | |
| 9 | Ανάλυση και Διαχείριση Πλημμυρικού κινδύνου – Μοντέλα πλημμύρας | 521we | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-521we | | Βασιλείου Απόστολος, Εξωτερικός Συνεργάτης Κράβαρη Καλλιόπη Εξωτερικός | Ε | Δ | Εαρ. | 7 | 7 | 7 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|--|--|----|---|------|----|----|----|--|--|
| | | | | | Συνεργάτης | | | | | | | | |
| 10 | Διαχείριση και Οικολογία των Παρόχθιων και Δελταϊκών Περιοχών | 522we | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-522we | | Ζαΐμης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής | E | Δ | Εαρ. | 7 | 7 | 7 | | |
| 11 | Ποιότητα Νερού και μόλυνση. Κριτήρια εκτίμησης και ελέγχου | 523we | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-523we | | Σπανός Θωμάς, Καθηγητής | E | Δ | Εαρ. | 7 | 7 | 7 | | |
| 12 | Το νερό ως ανανεώσιμη πηγή ενέργειας | 634 op | http://manwater.teiimt.gr/?page_id=1286 | | Αποστολίδου Ελένη, Καθηγήτρια Βυθούλκας Γεώργιος, ΕΤΕΠ Ιορδάνου Γρηγόριος Εξωτερικός Συνεργάτης | EE | Δ | Εαρ. | 11 | 11 | 11 | | |
| 13 | Οικοσυστήματα και διαχείριση νερού μέσα από οικοτουριστικές πρακτικές | 636 op | http://manwater.teiimt.gr/?page_id=1286 | | Ιακωβόγλου Βαλασία, Εξωτερικός Συνεργάτης | EE | Δ | Εαρ. | 15 | 15 | 15 | | |
| 14 | Ιστορία του νερού στη Γη. Επιδράσεις και ανάγκες του ανθρώπου από την αρχαιότητα έως σήμερα | 631 op | http://manwater.teiimt.gr/?page_id=1286 | | Σαμουρκασίδου Έλενα Εξωτερικός Συνεργάτης | EE | Δ | Εαρ. | 22 | 22 | 22 | | |

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2020-2021)
Τίτλος ΔΔΠΜΣ: «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

| A/A | Μάθημα ⁹ | Κωδικός Μαθήματος | Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁰ ; | Διδακτ. Μονάδες | Πρόσθετη Βιβλιογραφία ¹¹ (Ναι/Όχι) | Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.) | Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹² | Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι) | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹³) |
|-----|---|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|---|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F01 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 2 | ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ I | F02 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 3 | ΑΡΧΕΣ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F03 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 4 | Ο ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F04 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 5 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F05 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 6 | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ | F06 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 7 | ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ II | F07 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 2 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 8 | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ | F08 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 2 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 9 | ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟ- | F09 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 2 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |

⁹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁰ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹¹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

¹² Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|----|-----|----------------|--|-----|-----|
| | ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΑΤΥΧΗΜΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ | | | | | | | | | |
| 10 | ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΕΞΑΠΛΩΣΗΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΚΗΛΙΔΩΝ ΚΑΙ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΠΟΥ ΟΦΕΙΛΟΝΤΑΙ ΣΕ ΚΑΥΣΗ ΥΔΡΟΓΟΝΑΝΘΡΑΚΩΝ | F10 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 2 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 11 | ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΕΥΘΕΤΗΣΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΩΝ | F11 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 2 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 12 | ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΑΠΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F12 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 2 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 13 | ΜΔΕ | F13 | | | 30 | ΝΑΙ | 3 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2020-2021)
Τίτλος ΠΜΣ: «Άνθρωπος και Νερό»

| A/A | Μάθημα ¹⁴ | Κωδικός Μαθήματος | Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁵ ; | Διδακτ. Μονάδες | Πρόσθετη Βιβλιογραφία ¹⁶ (Ναι/Όχι) | Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.) | Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹⁷ | Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι) | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹⁸) |
|-----|---|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|---|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | Νερό-Ενέργεια-Τροφή ως ενιαίο σύμπλοκο | MW502 | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 1 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 2 | Υδρολογία και Διαχείριση Λεκανών Απορροής | MW501 | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 1 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 3 | Γ.Σ.Π. για Διαχείριση των Υδάτων | MW504 | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 1 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 4 | Νερό, Οικονομία, Νομοθεσία και Διακυβέρνηση | MW505 | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 1 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 5 | Οικοϋδρολογία και Οικοσυστήματα | MW503 | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 1 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 6 | Επιστήμη της Αειφορίας του Νερού-Τεχνικές Διατήρησης του | 511ws | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 7 | Ξηρασία και βλάστηση | 512ws | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 8 | Κλιματική αλλαγή, Λειψυδρία και Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία | 513ws | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 9 | Ανάλυση και Διαχείριση Πλημμυρικού κινδύνου – Μοντέλα πλημμύρας | 521we | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |

¹⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁵ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹⁶ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

¹⁷ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹⁸ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|-----|--------|-----|----------------|-----|-----|-----|
| 10 | Διαχείριση και Οικολογία των Παρόχθιων και Δελταϊκών Περιοχών | 522we | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 11 | Ποιότητα Νερού και μόλυνση. Κριτήρια εκτίμησης και ελέγχου | 523we | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 12 | Το νερό ως ανανεώσιμη πηγή ενέργειας | 634 op | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 13 | Οικοσυστήματα και διαχείριση νερού μέσα από οικοτουριστικές πρακτικές | 636 op | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 14 | Ιστορία του νερού στη Γη. Επιδράσεις και ανάγκες του ανθρώπου από την αρχαιότητα έως σήμερα | 631 op | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)
Τίτλος ΔΔΠΜΣ: « Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»**

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων) |
|------------------|----------------------------------|---|---------|---------|----------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2015-2016 | | | | | | |
| 2016-2017 | 47 | 0 | 0 | 22 | 25 | |
| 2017-2018 | 31 | 0 | 1 | 9 | 22 | |
| 2018-2019 | 20 | 0 | 0 | 8 | 11 | |
| 2019-2020 | 11 | 0 | 0 | 3 | 8 | |
| 2020-2021 | 37 | 0 | 1 | 12 | 24 | 8,08 |
| Σύνολο | 146 | 0 | 2 | 54 | 90 | 8,08 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)
Τίτλος ΠΜΣ: «Άνθρωπος και Νερό»**

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων) |
|------------------|----------------------------------|---|---------|---------|----------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2015-2016 | | | | | | |
| 2016-2017 | | | | | | |
| 2017-2018 | | | | | | |
| 2018-2019 | | | | | | |
| 2019-2020 | 8 | | | | 8 (100%) | 9,54 |
| 2020-2021 | 20 | | | 4 | 16 | 8,97 |
| Σύνολο | 8 | | | | 8 (100%) | 9,55 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|---------------|----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| 2015-2016 | 4 | 18 | | 27 | | 2 | 3 | 0 | 8 | |
| 2016-2017 | 2 | 21 | | 5 | | 7 | 1 | 2 | 6 | |
| 2017-2018 | 0 | 17 | | 13 | | 0 | | 18 | 12 | |
| 2018-2019 | 0 | 43 | | 10 | | 5 | | 3 | 6 | |
| 2019-2020 | 1 | 48 | | 7 | | 10 | | 1 | 23 | |
| 2020-2021 | 0 | 46 | | 2 | | 1 | | 0 | 0 | |
| Σύνολο | 7 | 193 | | 64 | | 25 | 4 | 27 | 55 | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του Ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|---------------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2015-2016 | 309 | 15 | 28 | 17 | 15 | 2 | |
| 2016-2017 | 351 | 11 | 15 | 11 | 14 | 1 | |
| 2017-2018 | 398 | 17 | 23 | 14 | 13 | 2 | 3 |
| 2018-2019 | 482 | 10 | 18 | 10 | 13 | 7 | |
| 2019-2020 | 671 | 5 | 16 | 7 | 12 | 4 | 1 |
| 2020-2021 | 804 | | | 2 | 12 | | |
| Σύνολο | 3015 | 58 | 100 | 61 | 79 | 16 | 4 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα Ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

| | | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 | Σύνολο |
|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα | Ως συντονιστές | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | | 15 |
| | Ως συνεργάτες (partners) | 6 | 6 | 3 | 7 | 5 | 2 | 27 |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας | | 2 | 1 | 1 | | | | 2 |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Αριθμός ερευνητικών δημοσιεύσεων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά | | 46 | 46 | 42 | 17 | 21 | 12 | 150 |
| Αριθμός διαλέξεων σε Διεθνή συνέδρια ως προσκεκλημένος ομιλητής | | | 3 | 6 | 1 | | 1 | 12 |
| Αριθμός προφορικών ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια | προφορικών | 2 | 7 | 10 | 13 | 5 | 27 | 70 |
| Αριθμός αναρτημένων ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια | αναρτημένων | | | | | | | |
| Αριθμός συμμετοχών σε Editorial Board Διεθνών Επιστημονικών Περιοδικών | | 12 | 3 | 1 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|----|----|----|----|--|
| Αριθμός συμμετοχής σε Προεδρία Διεθνών Συνεδρίων | | | | | | | | |
| Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων με συμμετοχή στην οργανωτική Επιτροπή | Ως πρόεδροι | | | | | | | |
| | Ως μέλη | 2 | 7 | 10 | 14 | 11 | 17 | |
| Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων, στην Επιστημονική Επιτροπή των οποίων συμμετείχαν μέλη ΔΕΠ του Ιδρύματος | | | 7 | 10 | 14 | 11 | 17 | |
| Συγγραφή κεφαλαίων σε Επιστημονικά Βιβλία Διεθνών Εκδοτικών οίκων | | 1 | 9 | 5 | | 7 | 2 | |
| Διδασκαλία ως επισκέπτης καθηγητής σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού | | 1 | 4 | 7 | 2 | 1 | 2 | |
| Εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών εξωτερικού στα πλαίσια ERASMUS και ERASMUS-MUNDUS | | | | | | | | |

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Παράρτημα Α'

Δημοσιεύσεις Τμήματος σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

2017-2021

1. **Papadopoulos** A.N. 2017. Moisture adsorption isotherms of yew wood (*Taxus baccata* L.). *European Journal of Wood and Wood Products* 75:839-840
2. **Papadopoulos** A.N. 2018. Banana chips (*Musa acuminata*) as an alternative lignocellulosic raw material for particleboard manufacture. *Maderas. Ciencia y Tecnologia* 20(3):395-402.
3. **Papadopoulos** A.N., Kyzas G.Z. and Mitropoulos. A.C. 2019. Lignocellulosic composites from acetylated sunflower stalks. *Applied Sciences* 9(4), 646; doi:10.3390/app9040646.
4. **Papadopoulos** A.N., Bikiaris, D.N., Mitropoulos A.C. and Kyzas. G.Z. 2019. Nanomaterials and chemical modification technologies for enhanced wood properties: A review. *Nanomaterials* 9, 646; doi:10.3390/nano9040646.
5. **Papadopoulos** A.N., and Kyzas G.Z. 2019. Nanotechnology and wood science. *Interface Science and Technology* 30:199-216.
6. Bayani, S., Taghiyari H.R. and **Papadopoulos** A.N. 2019. Physical and Mechanical Properties of Thermally-Modified Beech Wood Impregnated with Silver Nano-Suspension and Their Relationship with the Crystallinity of Cellulose. *Polymers*, 11, 1538; doi:10.3390/polym11101538.
7. Taghiyari H.R., Esmailpour A. and **Papadopoulos** A.N. 2019. Paint pull-off strength and permeability in nanosilver-impregnated and heat treated beech wood. *Coatings*, 9, 723; doi:10.3390/coatings9110723.
8. Hassani V., Taghiyari H.R., Schmidt O., Maleki S. and **Papadopoulos** A.N. 2019. Mechanical and physical properties of Oriented Strand Lumber (OSL): The effect of fortification level of nanowollastonite on UF resin. *Polymers*, 11, 1884; doi:10.3390/polym11111884.
9. Esmailpour A., Taghiyari H.R., Najafabadi R.M., Kalantari A. and **Papadopoulos** A.N. 2019. Fluid flow in cotton textile: Effects of wollastonite nano-suspension and *Aspergillus niger* fungus. *Processes* 7, 901; doi:10.3390/pr7120901.
10. **Papadopoulos** A.N and Taghiyari H.R. 2019. Innovative wood surface treatments based on nanotechnology. *Coatings* 9, 866; doi.org/10.3390/coatings9120866.
11. **Papadopoulos** A.N. 2020. Advances in Wood Composites. *Polymers*, 12, 48; doi:10.3390/polym12010048.
12. Esmailpour A., Majidi R., Taghiyari H.R., Ganjkhani M., Mohseni , M. and **Papadopoulos** A.N. 2020. Improving fire retardancy of beech wood by graphene. *Polymers*, 12, 303; doi:10.3390/polym12020303.
13. Karastergiou S., Foti D., Filippou V. and **Papadopoulos** A.N. 2020. Enhancement of bending strength properties of two wood species reinforced with two types of carbon fiber fabrics (CFF) and two layouts. *International Wood Products Journal* 11(2):64-69.
14. Taghiyari H.R., Hosseini G., Tarmian A. and **Papadopoulos** A.N. 2020. Fluid flow in nanosilver-impregnated heat-treated beech wood in different mediums. *Applied Sciences*, 10, 1919, doi:10.3390/app10061919
15. **Papadopoulos** A.N., Foti D. and Kyzas G.Z. 2020. Sorption behavior of water vapor of wood treated by chitosanpolymer *European Journal of Wood and Wood Products* 78:483-491.
16. Taghiyari H.R., Soltani A., Esmailpour A., Hassani V., Gholipour, H. and **Papadopoulos** A.N. 2020. Improving Thermal Conductivity Coefficient in Oriented Strand Lumber (OSL) using Sepiolite. *Nanomaterials*, 10, 599; doi:10.3390/nano10040599

17. Taghiyari, H.R., Majidi, R., Esmailpour, A., Samadi, Y.S., Jahangiri, A. and **Papadopoulos A.N.** 2020. Engineering Composites Made from Wood and Chicken Feather Bonded with UF resin Fortified with Wollastonite: A Novel Approach. *Polymers*, 12, 857; doi:10.3390/polym12040857
18. Taghiyari, H.R., Bayani, S., Miltz, H. and **Papadopoulos A.N.** 2020. Heat treatment of one wood: Possible effect of impregnation with silver nanosuspension. *Forests*, 11, 466; doi:10.3390/f11040466.
19. Pizzi, A., **Papadopoulos, A.N.** and Policardi F. 2020. Wood composites and their polymer binders. *Polymers*, 12, 1115; doi:10.3390/polym12051115.
20. Taghiyari, H.R., Esmailpour, A., Majidi, R., Morrell, J.J., Mohammad, M., Miltz, H. and **Papadopoulos A.N.** 2020. Potential use of wollastonite as a filler in UF resin based Medium-Density Fiberboard (MDF). *Polymers* 12, 1435; doi.org/10.3390/polym12071435.
21. **Papadopoulos A.N.** 2020. Advances in Wood Composites. *Polymers*, 12, 1552; doi:10.3390/polym12071552.
22. Mantanis, G., Lykidis, C., **Papadopoulos, A.N.** 2020. Durability of Accoya wood in ground stake testing after 10 years exposure in Greece. *Polymers*, 12, 1638; doi:10.3390/polym12081638.
23. Taghiyari, H.R., Esmailpour, A., Majidi, R., Morrell, J.J., Mohammad, M., Miltz, H. and **Papadopoulos A.N.** 2020. Potential use of wollastonite as a filler in UF resin based Medium-Density Fiberboard (MDF). *Polymers* 12, 1435; doi.org/10.3390/polym12071435.
24. Taghiyari, H.R., Hosseini, S.B., Ghahri, S., Ghofrani, M. and **Papadopoulos A.N.** 2020. Formaldehyde emission in micron-sized wollastonite-treated plywood bonded with soy flour and urea formaldehyde resin. *Applied Sciences* 10, 6709; doi.org/10.3390/app10196709.
25. Taghiyari, H.R., Esmailpour, A., Majidi, R., Hassani, H., Mirzaei, R.A., Bibalan, O.F. and **Papadopoulos A.N.** 2020. The effect of silver and copper nanoparticles as resin fillers on less-studied properties of UF based particleboards. *Wood Material Science & Engineering* doi: 10.1080/17480272.2020.1847186
26. **Papadopoulos A.N.** 2021. Advances in wood composites iii. *Polymers*
27. Rammou, E., Mitani, A., Ntalos, G., ...Taghiyari, H.R., **Papadopoulos, A.N.** 2021. The potential use of seaweed (*Posidonia oceanica*) as an alternative lignocellulosic raw material for wood composites manufacture. *Coatings*, 11, 1-9
28. Taghiyari, H.R., Majidi, R., Arsalan, M.G., ...Ntalos, G., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Penetration of different liquids in wood-based composites: The effect of adsorption energy. *Forests*, 12 1-9.
29. Čabalová, I., Výboňová, E., Igaz, R., ...Antov, P., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Effect of oxidizing thermal modification on the chemical properties and thermal conductivity of Norway spruce (*Picea abies* L.) wood. *Wood Material Science and Engineering*.
30. Ghahri, S., Chen, X., Pizzi, A., Hajihassani, R., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Natural tannins as new cross-linking materials for soy-based adhesives. *Polymers*, 13, 1-15.
31. Antov, P., Krišťák, L., Réh, R., Savov, V., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Eco-friendly fiberboard panels from recycled fibers bonded with calcium lignosulfonate. *Polymers*, 13, 1-14.
32. Koutsianitis, D., Ninikas, K., Mitani, A., ...Taghiyari, H.R., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Thermal transmittance, dimensional stability, and mechanical properties of a three-layer laminated wood made from fir and meranti and its potential application for wood-frame windows. *Coatings*, 11, 304
33. Taghiyari, H.R., Morrell, J.J., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Wollastonite to improve fire properties in medium-density fiberboard made from wood and chicken feather fibers. *Applied Sciences (Switzerland)*, 2021, 11(7), 3070
34. Taghiyari, H.R., Abbasi, H., Miltz, H., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Fluid flow of polar and less polar liquids through modified poplar wood. *Forests*, 2021, 12(4), 482
35. Taghiyari, H.R., Miltz, H., Antov, P., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Effects of wollastonite on fire properties of particleboard made from wood and chicken feather fibers. *Coatings*, 2021, 11(5), 518

36. Aristri, M.A., Lubis, M.A.R., Yadav, S.M., ...Ismayati, M., Iswanto, A.H. 2021. Recent developments in lignin- and tannin-based non-isocyanate polyurethane resins for wood adhesives—a review. *Applied Sciences (Switzerland)*, 2021, 11(9), 4242.
37. Ninikas, K., Mitani, A., Koutsianitis, D., ...Taghiyari, H.R., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Thermal and mechanical properties of green insulation composites made from cannabis and bark residues. *Journal of Composites Science*, 2021, 5(5), 132.
38. Taghiyari, H.R., Tajvidi, M., Soltani, A., ...Militz, H., **Papadopoulos, A.N.** 2021. Improving fire retardancy of unheated and heat-treated fir wood by nano-sepiolite. *European Journal of Wood and Wood Products*, 2021, 79(4), pp. 841–849
39. Antov, P., Savov, V., Trichkov, N., ...Kunecová, D., Pachikova, M. 2021. Properties of high-density fiberboard bonded with urea–formaldehyde resin and ammonium lignosulfonate as a bio-based additive. *Polymers*, 2021, 13(16), 2775.
40. Nazerian, M., Naderi, F., Partovinia, A., **Papadopoulos, A.N.**, Younesi-Kordkheili, H. 2021. Modeling the bending strength of mdf faced, polyurethane foam-cored sandwich panels using response surface methodology (Rsm) and artificial neural network (ann). *Forests*, 2021, 12(11), 1514
41. Aristri, M.A., Lubis, M.A.R., Iswanto, A.H., ...**Papadopoulos, A.N.**, Pizzi, A. Bio-based polyurethane resins derived from tannin: Source, synthesis, characterisation, and application. *Forests*, 2021, 12(11), 1516
42. **Liordos, V.**, Jokimäki, J., Kaisanlahti-Jokimäki, M.-L., Valsamidis, E., Kontsiotis, V.J. 2021. Patch, matrix and disturbance variables negatively influence bird community structure in small-sized managed green spaces located in urban core areas. *Science of the Total Environment*, 2022, 831, 154918
43. Kontsiotis, V.J., Triantafyllidis, A., Telidis, S., Eleftheriadou, I., **Liordos, V.** 2021. The predictive ability of wildlife value orientations for mammal management varies with species conservation status and provenance. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(20), 11335
44. **Liordos, V.**, Jokimäki, J., Kaisanlahti-Jokimäki, M.-L., Valsamidis, E., Kontsiotis, V.J. 2021. Niche analysis and conservation of bird species using urban core areas. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(11), 6327.
45. **Liordos V**, Kontsiotis, VJ. 2020. Identifying important habitats for waterbird conservation at a Greek Regional Nature Park. *Avian Research* 11: 39
46. Kontsiotis VJ, Vadikolios G, **Liordos V.** 2020. Acceptability and consensus for the management of game and non-game crop raiders. *Wildlife Research* 47: 296-308
47. **Liordos V**, Foutsas E, Kontsiotis VJ. 2020. Differences in encounters, likeability and desirability of wildlife species among residents of a Greek city. *Science of The Total Environment* 739: 139892
48. **Liordos V**, Kontsiotis VJ, Emmanouilidou F. 2020. Understanding stakeholder preferences for managing red foxes in different situations. *Ecological Processes* 9: 20
49. Zaimis GN, Arthun D, **Liordos V.** 2019. Population trends of the native fish assemblage in Bonita Creek, Arizona, USA. *Western North American Naturalist* 79: 394-402
50. **Liordos V**, Kontsiotis VJ, Charalambos Nevolianis C, Nikolopoulou NE. 2019. Stakeholder preferences and consensus associated with managing an endangered aquatic predator: the Eurasian otter (*Lutra lutra*). *Human Dimensions of Wildlife* 24: 446-462
51. Kontsiotis VJ, Valsamidis E, **Liordos V.** 2019. Organization and differentiation of breeding bird communities across a forested to urban landscape. *Urban Forestry & Urban Greening* 38: 242-250
52. Kontsiotis VJ, Xofis P, **Liordos V**, Bakalodis DE. 2019. Effects of environmental and intrinsic factors on the reproduction of insular European wild rabbits (*Oryctolagus cuniculus cuniculus* Linnaeus 1758). *Mammalia* 83: 134-143

53. Bobola E, Goutner V, **Liordos** V. 2018. Foraging habitat selection and differentiation among coexisting raptors across an estuarine landscape (Evros Delta, northern Greece). *Estuarine, Coastal and Shelf Science* 213: 108–114
54. **Liordos** V, Kotsiotis VJ, Kokoris S, Pimenidou M. 2018. The two faces of Janus, or the dual mode of public attitudes towards snakes. *Science of the Total Environment* 621: 670-678
55. Kotsiotis VJ, Bakaloudis DE, **Liordos** V. 2018. Impact of European wild rabbits foraging in different habitat and vegetation types in an insular environment. *Mammalia* 82: 193-196
56. Braziotis S, **Liordos** V, Bakaloudis DE, Goutner V, Papakosta MA, Vlachos CG. 2017 Patterns of postnatal growth in a small falcon, the lesser kestrel *Falco naumanni* (Fleischer, 1818) (Aves: Falconidae). *European Zoological Journal* 84: 277-285
57. **Liordos** V, Kotsiotis VJ, Anastasiadou M, Karavasias E. 2017. Effects of attitudes and demography on public support for endangered species conservation. *Science of the Total Environment* 595: 25-34
58. **Liordos** V, Kotsiotis VJ, Georgari M, Baltzi K, Baltzi I. 2017. Public acceptance of management methods under different human–wildlife conflict scenarios. *Science of the Total Environment* 579: 685-693
59. Lines, R., Bormpoudakis, D., **Xofis**, P., Tzanopoulos, J. 2021. Modelling multi-species connectivity at the Kafue-Zambezi interface: implications for transboundary carnivore conservation. *Sustainability* (Switzerland), 2021, 13(22), 12886
60. **Xofis**, P., Buckley, P.G., Takos, I., Mitchley, J. 2021. Long term post-fire vegetation dynamics in north-east mediterranean ecosystems. The case of mount Athos Greece. *Fire*, 2021, 4(4), 92
61. **Xofis** P, Kotsantinidis P., Papadopoulos, I. Tsiourlis, G. 2020. Integrating Remote Sensing Methods and Fire Simulation Models to Estimate Fire Hazard in a South-East Mediterranean Protected Area. *Fire*, 3, 31, doi:10.3390/fire3030031
62. Kefalas, G., Poirazidis, K., **Xofis**, P., Kalogirou, S., Chalkias, C. .2020. Landscape dynamics on insular environments of South-east mediterranean Europe, *Geocarto International*, DOI: 10.1080/10106049.2020.1790677
63. **Xofis** P, Tsiourlis, G. Kotsantinidis P. 2020. A Fire Danger Index for the early detection of areas vulnerable to wildfires in the Eastern Mediterranean region. *Euro-Mediterranean Journal for Environmental Integration*, 5:32, <https://doi.org/10.1007/s41207-020-00173-z>.
64. Boron, V., Deere, N. J. **Xofis**, P., et al. 2019. Richness, diversity, and factors influencing occupancy of mammal communities across human-modified landscapes in Colombia. *Biological Conservation*, 232, 108-116
65. Poirazidis, K., Bontzorlos, V., **Xofis**, P. et al. 2019. Bioclimatic and environmental suitability models for capercaillie (*Tetrao urogallus*) conservation: Identification of optimal and marginal areas in Rodopi Mountain-Range National Park (Northern Greece). *Global Ecology and Conservation*, 17,e00526.
66. Kotsiotis, V., **Xofis**, P, Liordos, V & Bakaloudis, D., 2019. Effects of environmental and intrinsic factors on the reproduction of insular European wild rabbits (*Oryctolagus cuniculus*). *Mammalia*, 83, 134-143
67. Kefalas, G., Poirazidis, K., **Xofis**, P., Kalogirou, S. 2018. Mapping and understanding the dynamics of landscape changes on heterogeneous mediterranean Islands with the use of OBIA: The case of Ionian Region, Greece. *Sustainability*, 10, 2986
68. Boron, V., **Xofis**, P., Link, A., Payan, E. & Tzanopoulos, J. (2018) Conserving predators across agricultural landscapes in Colombia: habitat use and space partitioning by jaguars, pumas, ocelots and jaguarundis. *Oryx*, 1-10.
69. **Xofis**, P., Poirazidis, K. 2018. Combining different spatio-temporal resolution images to depict landscape dynamics and guide wildlife management. *Biological Conservation*, 218, 10-17.

70. Kefalas, G., Lattas, P., **Xofis**, P., Lorrilla, R. S., Martinis, A., Poirazidis, K. 2018. The use of vegetation indices and change detection techniques as a tool for monitoring ecosystem and biodiversity integrity. *Int. J. Sustainable Agricultural Management and Informatics*, 4, 47-67.
71. **Zaimes**, G.N., Iakovoglou, V. 2021. Assessing riparian areas of Greece-an overview. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(1), pp. 1–19, 309.
72. **Zaimes**, G.N., Kiosses, C. 2021. Experts views on water scarcity and flooding from six countries around the black sea region. *Desalination and Water Treatment*, 2021, 216, pp. 118–128
73. Koutalakis, P., Tzoraki, O., **Zaimes**, G.N. 2021. Software utilized for image-based velocimetry methods focused on water resources. *Desalination and Water Treatment*, 2021, 218.
74. Koutalakis, P.D., Tzoraki, O.A., Prazioutis, G.I., Gkiatas, G.T., **Zaimes**, G.N. 2021. Can drones map earth cracks? Landslide measurements in north greece using uav photogrammetry for nature-based solutions. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(9), 4697
75. **Zaimes**, G.N., Tamparopoulos, A.E., Tufekcioglu, M., Schultz, R.C. 2021. Understanding stream bank erosion and deposition in Iowa, USA: A seven year study along streams in different regions with different riparian land-uses. *Journal of Environmental Management*, 2021, 287, 112352
76. Gkiatas, G., Kasapidis, I., Koutalakis, P., ..Germantzidis, I., **Zaimes**, G.N. 2021. Enhancing urban and sub-urban riparian areas through ecosystem services and ecotourism activities. *Water Supply*, 2021, 21(6), pp. 2974–2988.
77. **Zaimes**, G.N., Iakovoglou, V., Syropoulos, D., Kaltsas, D., Avtzis, D. 2021. Article assessment of two adjacent mountainous riparian areas along nestos river tributaries of Greece. *Forests*, 2021, 12(9), 1284.
78. INVITED PAPER - **Zaimes**, G.N. 2020. Mediterranean Riparian Areas- Climate change implications and recommendations. *Journal of Environmental Biology* 41, 957-965.
79. Stavropoulos, S., **Zaimes**, G.N., Filippidis, E., Diaconu, D.C., Emmanouloudis, D. 2020. Mitigating flash floods with the use of new technologies: A multi-criteria decision analysis to map flood susceptibility for Zakynthos Island, Greece. *Journal of Urban and Regional Analysis*. XII, 2, 233 - 248.
80. Arthun, D., **Zaimes**, G.N., 2020. Channel Changes Following Human Activity Exclusion in the Riparian Areas of Bonita Creek, Arizona, USA. *Landscape and Ecological Engineering* 16, 263–271.
81. **Zaimes**, G.N., Tsioras, P.A., Kiosses, C. Tufekcioglu, M., Zibtsev, S., Trombitsky, I., Uratu, R., Gevorgyan, L. 2020. Perspectives on protected area and wildfire management in the Black Sea region. *Journal of Forestry Research* 31, 257–268 (Impact Factor: 1.689)
82. Diaconu, D.C., Ristea, O., Marinescu, M., Grecu, A., **Zaimes**, G. 2020. Plastic waste accumulated in lakes- risk for recreational activities. *Public Recreation and Landscape Protection - With Sense Hand in Hand? Conference Proceedings*, pp. 333-336.
83. **Zaimes**, G.N., García-Rodríguez, J.L., Iakovoglou, V., Emmanouloudis, D., 2019. (in Spanish), Conserving riparian and deltaic ecosystems and enhancing ecotourism opportunities. *Cuadernos de la Sociedad Española de Ciencias Forestales*, 45(3): 145-156.
84. Koutalakis, P., Tzoraki, O. and **Zaimes**, G. 2019. Detecting riverbank changes with remote sensing tools. Case study: Aggitis River in Greece. *Analele Universității “Dunărea de Jos” din Galați. Fascicula II, Matematică, fizică, mecanică teoretică / Annals of the “Dunarea de Jos” University of Galati. Fascicle II, Mathematics, Physics, Theoretical Mechanics*, 42(2), 134-142.
85. **Zaimes**, G., Iakovoglou, V., Emmanouloudis, D. and Papantsiou, O. 2019. WASEC – Innovative educational tools for the sustainable management of semi-aquatic ecosystems to promote water security in the Eastern Mediterranean. *Analele Universității “Dunărea de Jos” din Galați. Fascicula II, Matematică, fizică, mecanică teoretică / Annals of the “Dunarea de Jos” University of Galati. Fascicle II, Mathematics, Physics, Theoretical Mechanics*, 42(2), 126-133.
86. **Zaimes** G.N., Loisios, P., Fytopoulos, P., Mersina, C., Fyllas, N., Iakovoglou, V., Avtzis, D. 2019. Ground dwelling insects as environmental indicators of riparian habitats in agricultural

Mediterranean landscapes. *Environmental Engineering and Management* 18(9), 1977-1986 (Impact Factor: 1.186)

87. **Zaimes** G.N., Tardio G., Iakovoglou V., Gimenez M., Garcia-Rodriguez J.L., Sangalli P. 2019. New tools and approaches to promote soil and water bioengineering in the Mediterranean. *Science of the Total Environment* 693, 133677 .

88. **Zaimes**, G.N., Tufekcioglu, M., Schultz, R.C. 2019. Riparian land-use impacts on stream bank and gully erosion in agricultural watersheds: What we have learned. *Water* 11, 1343 (Impact Factor: 2.544).

89. **Zaimes**, G.N., Gounaridis, D., Symeonakis, E. 2019. Assessing the impact of dams on riparian and deltaic vegetation using remotely-sensed vegetation indices and Random Forests modelling. *Ecological Indicators* 103:630-641.

90. **Zaimes**, G.N., Arthun, D., Liordos, V., 2019. Population trends of the native fish assemblage in Bonita Creek, Arizona, USA. *Western North American Naturalist* 79(3), 394-402 .

91. Schismenos, S., **Zaimes**, G.N., Iakovoglou, V., Emmanouloudis, D. 2019. Environmental sustainability and ecotourism of riparian and deltaic ecosystems: opportunities for rural Eastern Macedonia and Thrace, Greece. *International Journal of Environmental Studies* 76(4):675-688.

92. Kotsiotis, V., **Zaimes**, G.N., Tsiptsis, S., Kiourtziadis, P., Bakaloudis, D. 2019. Assessing the influence of riparian vegetation structure on bird communities in agricultural Mediterranean landscapes. *Agroforestry Systems* 93: 675-687.

93. Koutalakis, P., Tzoraki O., **Zaimes**, G.N. 2019. UAVs for Hydrologic Scopes: Application of a Low-Cost UAV to Estimate Surface Water Velocity by Using Three Different Image-Based Methods. *Drones* 3(1): 14; <https://doi.org/10.3390/drones3010014>

94. Ioannou, K., Kosmatopoulos, L., **Zaimes**, G.N., Tsantopoulos, G. 2018. Geoinformatics as a tool for the application of energy policy. *International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics* 1(4):4-22.

95. Chilikova-Lubomirova, M., **Zaimes**, G. 2018. 2018. River Hydraulics during Flood Events: The Balkan Experiences. *MATEC Web of Conferences* 145, 03002 <https://doi.org/10.1051/mateconf/201814503002>.

96. **Zaimes**, G.N., Tardio, G., Gimenez, M.C., Iakovoglou, V., Garcia-Rodriguez J.L. 2018. Promoting soil bioengineering in the Mediterranean ecoregion with new tools and approaches. *International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics* 1(4):68-82.

97. Iakovoglou, V., **Zaimes**, G.N. 2018. Enhancing rural areas while safeguarding ecosystems through sustainable practice of ecosystem based approaches (EBA) with emphasis on ecotourism. *International Journal of Bio-resource and Stress Management* 9(1), 129-131.

98. Tufekcioglu, M., Yavuz, M., **Zaimes**, G.N., Dinc, M., Koutalakis, P., and Tufekcioglu, A. 2017. Application of Soil Water Assessment Tool (SWAT) to suppress wildfire at Bayam Forest, Turkey. *Journal of Environmental Biology* 38: 719-726.

99. Koutalakis, P., Vlachopoulou, A., Emmanouloudis, D., and **Zaimes**, G.N., 2017. Simulation of torrent discharge using SWAT and evaluation by field survey in Thasos Island. *Journal of Engineering Science and Technology Review* 10(3): 7-10.

100. **Zaimes**, G.N., Manikas, N., Spanos, T., Chrisopoulos, V., Avtzis, D.N. 2017. Odonata as indicators of riverine habitats in Central Greece. *Fresenius Environmental Bulletin* 26(7):4244-4253.

101. Draghici, C.-C., Pintilii, R.-D., Harbulakova, V.O., **Zaimes**, G., Rujoiu-Mare, M.R. 2017. Spatial projection of the deforestation in the areas affected by aridization. Mehedinti, dolj and olt counties as a case study. *International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM*. 17(32), 951-956.

102. Iakovoglou V., Aslanidis, K., **Zaimes**, G.N. 2017. Quercus coccifera growth as affected by altitudinal seed-sampling gradient. *Fresenius Environmental Bulletin* 26(2): 1234-1239 (Impact Factor: 0.791).

103. Koutalakis, P., **Zaimes**, G.N., Ioannou K., and Iakovoglou V. 2017. Application of the SWAT model on torrents of the Menoikio, Greece. *Fresenius Environmental Bulletin* 26(2): 1210-1215.

104. Mitsopoulos, I., Mallinis, G., Zibtsev, S., Yavuz, M., Saglam, S., Kucuk, O., Bogomolov, V., Borsuk, A., **Zaimes**, G. 2017. An integrated approach for mapping fire suppression difficulty in three different ecosystems of Eastern Europe. *Journal of Spatial Science* 62 (1): 139-155.
105. Savopoulou, A., Giatas, G., Pagonis, G., Iakovoglou, V., **Zaimes**, G.N. 2017. Visual protocols and GIA as preliminary investigative tools to locate potential ecoengineering in streams and riparian areas. *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 4(4): 227-234.
106. Emmanouloudis, D., **Zaimes**, G.N., Valasialakovoglou, V. 2017. UNESCO Chair Con-E-Ect: Promoting conservation in riparian and deltaic ecosystems. *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 4(4): 235-243.
107. **Zaimes**, G.N. 2017. Utilizing new and innovative tools to mitigate surficial erosion in Mediterranean environments. *Kastamonu University, Journal of Forestry Faculty*, 17(3):373-382.
108. **Zaimes**, G.N., Kayiaoglu, K., Kozanidis, A. 2017. Land-use/vegetation cover and soil erosion impacts on soil properties of hilly slopes in Drama Prefecture of Northern Greece. *Kastamonu University, Journal of Forestry Faculty*, 17(3):427-433.
109. Polyzou, E.A., Tamoutseli, K., **Sechidis**, L., 2017. Children's evaluation of a computer-based technology used as a tool to communicate their ideas for the redevelopment of their schoolyard. *City, Culture and Society* 9, 13-20, <https://doi.org/10.1016/j.ccs.2017.02.001> (Weblink: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1877916617300322>).
110. Polyzou, E.A., **Sechidis**, L., Giagtzoglu, E., 2018. ICT design tool for children's participation on schoolyard transformation. *RevCAD Journal of Geodesy and Cadastre* 24, 165-172 (Weblink: http://revcad.uab.ro/upload/43_692_Polyzou_Sechidis_Giagtzoglu.pdf).
111. Xofis, P., Buckley, P.G., **Takos**, I., Mitchley, J. 2021. Long term post-fire vegetation dynamics in north-east mediterranean ecosystems. The case of mount Athos Greece
112. Iakovoglou, V., **Takos**, I., Pantazi, G., Pipsou, A., Neofotistou, M. 2020. Growth responses of seedlings produced by parent seeds from specific altitudes, *Journal of Forestry Research*, 31, 2121-2127.
113. Varsamis, G., Merou, T., **Takos**, I., ...Manolis, A., Papageorgiou, A.C., 2020. Seed Adaptive Traits of *Fagus sylvatica* Populations in Northeastern Greece, *Forest Science*, 66, 403-415.
114. Varsamis, G., Papageorgiou, A.C., Merou, T., ...**Takos**, I., Tsiripidis, I., Gailing, O. 2019. Adaptive diversity of beech seedlings under climate change scenarios, *Frontiers in Plant Science*, 9, Article number 1918.
115. Karapatzak, E.K., Varsamis, G., Koutseri, I., **Takos**, I., Merou, T. 2019. The effect of pollen performance on low seed fertility in a Greek population of *Juniperus excels*, *Journal of Forest Science*, 65, 356-367.
116. Varsamis, G., **Merou**, T., Karapatzak, E., ...Fotiadis, G., Tsiftsis, S. 2021. Genetic diversity of alpine *Dryas octopetala* populations at their southern distribution limit in Europe. *Nordic Journal of Botany*, 2021, 39(4), NJB12521
117. Varsamis, G., **Merou**, T., Takos, I., ...Manolis, A., Papageorgiou, A.C., 2020. Seed Adaptive Traits of *Fagus sylvatica* Populations in Northeastern Greece, *Forest Science*, 66, 403-415.
118. Varsamis, G., Papageorgiou, A.C., **Merou**, T., ...Tsiripidis, I., Gailing, O. 2019. Adaptive diversity of beech seedlings under climate change scenarios, *Frontiers in Plant Science*, 9, Article number 1918.
119. Karapatzak, E.K., Varsamis, G., Koutseri, I., Takos, I., **Merou**, T. 2019. The effect of pollen performance on low seed fertility in a Greek population of *Juniperus excels*, *Journal of Forest Science*, 65, 356-367.
120. Raptis, D., **Kazana**, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2018). A crown width-diameter model for natural even-aged black pine forest management, *Forests* (2018), 9(10), 610, <https://doi.org/10.3390/f9100610>.
121. **Kazana**, V., Kazaklis, A., Raptis, D. and Stamatiou, C. (2020). A combined multi-criteria approach to assess forest management sustainability: an application to the forests of Eastern

Macedonia & Thrace Region in Greece. *Annals of Operations Research Journal*, <https://doi.org/10.1007/s10479-020-03751-0>.

122. Raptis, D., **Kazana**, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2020). Development and testing of volume models for *Pinus nigra* Arn., *Fagus sylvatica* L., and *Quercus pubescens* Willd. *Southern Forests: A journal of Forest Science* <https://doi.org/10.2989/20702620.2020.1733768>.

123. Raptis, D., **Kazana**, V., Stamatiou, C., Kazaklis, A., Tsiaras, S. 2021. Creating a spatial knowledge database for protective functions in sustainable forest management: The case of Greece *International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics*, 2021, 7(2), pp. 111–128

124. Raptis, D.I., **Kazana**, V., Onisiforou, N., Stamatiou, C., Kazaklis, A. 2021. Height allometry of *pinus nigra* Arn. In troodos national forest park, Cyprus. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(11), 5998

125. Raptis, D.I., **Kazana**, V., Kazaklis, A., Stamatiou, C. 2021. Mixed-effects height–diameter models for black pine (*Pinus nigra* Arn.) forest management. *Trees - Structure and Function*, 2021, 35(4), pp. 11

126. Raptis, D., **Kazana**, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2020). Development and testing of volume models for *Pinus nigra* Arn., *Fagus sylvatica* L., and *Quercus pubescens* Willd. *Southern Forests: A journal of Forest Science* <https://doi.org/10.2989/20702620.2020.1733768>.

127. **Raptis**, D., Kazana, V., Stamatiou, C., Kazaklis, A., Tsiaras, S. 2021. Creating a spatial knowledge database for protective functions in sustainable forest management: The case of Greece *International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics*, 2021, 7(2), pp. 111–128

128. **Raptis**, D.I., Kazana, V., Onisiforou, N., Stamatiou, C., Kazaklis, A. 2021. Height allometry of *pinus nigra* Arn. In troodos national forest park, Cyprus. *Sustainability (Switzerland)*, 2021, 13(11), 5998

129. **Raptis**, D.I., Kazana, V., Kazaklis, A., Stamatiou, C. 2021. Mixed-effects height–diameter models for black pine (*Pinus nigra* Arn.) forest management. *Trees - Structure and Function*, 2021, 35(4), pp. 1167–1183

130. Kazana, V., Tsourgiannis, L., Iakovoglou, V., Stamatiou, C., Alexandrov, A., Araújo, S., Bogdan, S., Božič, G., Brus R., Bossinger, G., Boutsimea, A., Čelepurović, N., Cvrčková, H., Fladung, M., Ivanković, M., Kazaklis, A., Koutsona, P., Luthar, Z., Máchová, P., Malá, J., Mara, K., Mataruga, M., Moravcikova, J., Paffetti, D., Paiva, J. A.P. , **Raptis**, D., Sanchez, C., Sharry, S., Salaj, T., Šijačić-Nikolić, M., Tel-Zur, N., Tsvetkov, I., Vettori, C., Vidal, N. (2015). Public knowledge and perceptions of safety issues towards the use of genetically modified forest trees: A cross-country pilot survey, *iForest-Biogeosciences and Forestry* 9(2):344-353.

131. **Raptis**, D., Kazana, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2018). A crown width-diameter model for natural even-aged black pine forest management. *Forests* 9(10), 610. doi:10.3390/f9100610.

132. Kaltsas, D., Dede, K., Giannaka, J., Nasopoulou, Th., Kechagioglou, St., Grigoriadou, E., **Raptis**, D., Damos, P., Vasiliadis, I., Christopoulos, V., Loukaki, E., Franses, R., Vlachaki, D. and Avtzis, D. (2018). Taxonomic and functional diversity of butterflies along an altitudinal gradient in two NATURA 2000 sites in Greece. *Insect Conservation and Diversity* 11(5): 464-478. doi:10.1111/icad.12292.

133. Samara, Th., **Raptis**, D. and Spanos, I. (2018). Fuel Treatments and Potential Fire Behavior in Peri-Urban Forests in Northern Greece. *Environments* 5 (7): 79. doi: 10.3390/environments5070079.

134. Kalfas, D.G., Zagkas, D.T., **Raptis**, D.I. and Zagkas, T.D. (2019). The multifunctionality of the natural environment through the basic ecosystem services in the Florina region, Greece. *International Journal of Sustainable Development and World Ecology* 26:57-68. doi: 10.1080/13504509.2018.1489910.

135. Kazana, V., Kazaklis, A., **Raptis**, D. and Stamatiou, C. (2020). A combined multi-criteria approach to assess forest management sustainability: an application to the forests of Eastern Macedonia & Thrace Region in Greece. *Annals of Operations Research Journal*. doi:10.1007/s10479-020-03751-0.
136. **Raptis**, D., Kazana, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2020). Development and testing of volume models for *Pinus nigra* Arn., *Fagus sylvatica* L., and *Quercus pubescens* Willd. *Southern Forests: A journal of Forest Science*. doi:10.2989/20702620.2020.1733768.
137. Koutalakis, P., Vlachopoulou, A., **Emmanouloudis**, D., and Zaimis, G.N., 2017. Simulation of torrent discharge using SWAT and evaluation by field survey in Thasos Island. *Journal of Engineering Science and Technology Review* 10(3): 7- 10
138. D. **Emmanouloudis**, G. Zaimis, V.Iakovoglou, 2017, Unesco Chair Con-E-Ect, Promoting Conservation in Riparian and Deltaic Ecosystems, *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 4, PP 235-243
139. Schismenos, S., Zaimis, G.N., Iakovoglou, V., and **Emmanouloudis**, D. 2018. Environmental sustainability and ecotourism of riparian and deltaic ecosystems: opportunities for rural Eastern Macedonia and Thrace, Greece. *International Journal of Environmental Studies*, DOI: 10.1080/00207233.2018.1510579
140. Stavropoulos, S., Zaimis, G.N., Filippidis, E., Diaconu, D.C., **Emmanouloudis**, D. 2020. Mitigating flash floods with the use of new technologies: A Multi-criteria decision analysis to map flood susceptibility for Zakynthos Island, Greece, *Journal of Urban and Regional Analysis*, 12, 233-24
141. Schismenos, S., Stevens, G.J., **Emmanouloudis**, D., Shrestha, S., Chalaris, M. 2020. Humanitarian engineering and vulnerable communities: hydropower applications in localised flood response and sustainable development. *International Journal of Sustainable Energy*, 39, 941-950.
142. Schismenos, S., Stevens, G.J., **Emmanouloudis**, D., ...Shrestha, S., Katopodes, N.D. 2021. Using off-grid hydropower for community-led flood resilience: an integrated systems approach. *International Journal of Sustainable Energy*, 2021
143. Schismenos, S., Stevens, G.J., **Emmanouloudis**, D., ...Shrestha, S., Chalaris, M. 2021. Humanitarian engineering at the sustainability-development nexus: mapping vulnerability and capability factors for communities at risk of water-based disasters. *Sustainability Science*, 2021, 16(4), pp. 1185–1199
144. Stavros, S., Nastos, P.T., **Emmanouloudis**, D., Koutsouraki, A., Zerefos, C. 2021. A modeling study on the downslope wind of “katevatos” in Greece and implications for the battle of Arachova in 1826. *Atmosphere*, 2021, 12(8), 993
145. **Kaziolas**, D.N., Zygomalas, I., Stavroulakis, G.E., Baniotopoulos, C.C. 2017. LCA of timber and steel buildings with fuzzy variables uncertainty quantification. *European Journal of Environmental and Civil Engineering*, 21(9), pp 1128-1150.
146. Dimou, V., **Kaziolas**, D.N., Zygomalas, I. Avtzi, N. 2017. Influence of biotic factors on the mechanical properties of wood, taking into account the time of harvesting. *Wood Material Science & Engineering*, 12 (3), pp 140-148.
147. Dimou, V., **Kaziolas**, D.N., Influence of Time of Harvesting on the some Mechanical Properties of *Fagus sylvatica* L. wood as a Construction Material. *Journal of Engineering Science & Technology Review* 13 (6) (2020)
148. Giannakis, Th., Eleftheriadou, E., Theodoropoulos, K., **Tsiftsis**, S. & Tsandekidis, R. 2017. *Echinocystis lobata* (Michx.) Torr. & A. Gray. In: Von Raab-Straube, E. & Raus, Th. (ed.). Euro+Med-Checklist Notulae, 7. *Willdenowia* 47(1): 90-91.
149. Drouzas, A., Charitonidou, M. & **Tsiftsis**, S. 2017. Chloroplast DNA variation in *Epipactis atrorubens* populations from northern Greece. *Botany Letters* 164(1):55-62.
150. **Tsiftsis**, S. & Djordjević, V. 2018. Habitat effects and differences in the reproductive success of *Orchis punctulata* and *Orchis purpurea* (Orchidaceae). *Turkish Journal of Botany* 42: 400-411.

151. López-Sáez, J.A., Glais, A., **Tsiftsis**, S. & Lepez, L. 2018. Modern pollen-vegetation relationships along an altitudinal transect in the Lefka Ori massif (western Crete, Greece). *Review of Paleobotany and Palynology* 259:159-170.
152. **Tsiftsis**, S., Štípková, Z. & Kindlmann, P. 2019. Role of way of life, latitude, elevation and climate on the richness and distribution of orchid species. *Biodiversity and Conservation* 28(1):75-96.
153. Kotsiotis, V., Zaimes, G., **Tsiftsis**, S., Kourtsiadis, P. & Bakaloudis, D. 2019. Assessing the influence of riparian vegetation structure on bird communities in agricultural Mediterranean landscapes. *Agroforestry Systems* 93(2): 675-687.
154. **Tsiftsis**, S., Djordjević, V. & Tsiripidis, I. 2019. *Neottia cordata* (Orchidaceae) at its southernmost distribution border in Europe: threat status and effectiveness of Natura 2000 Network for its conservation. *Journal for Nature Conservation* 48:27-35.
155. López-Sáez, J.A., Glais, A., Tsiripidis, I., **Tsiftsis**, S., Sánchez-Mata, D. & Lepez, L. 2019. Phytosociological and ecological discrimination of Mediterranean cypress (*Cupressus sempervirens*) communities in Crete (Greece) by means of pollen analysis. *Mediterranean Botany* 40(2):145-163.
156. **Tsiftsis**, S. 2019. Contribution to the orchid flora of mount Simvoló (E Macedonia - NE Greece). *Botanika Chronika* 22: 117-126.
157. Katopodi, E. & **Tsiftsis**, S. 2019. Contribution to the knowledge of the orchid flora of Lefkas Island (Ionian Archipelago - Greece). *Botanika Chronika* 22: 127-143.
158. **Tsiftsis**, S., Antonopoulos, Z. & Dimadis, Ch. 2019. *Crocus novicii*, a new species for the flora of Greece. *Parnassiana Archives* 7:65-68.
159. Djordjević, V. & **Tsiftsis**, S. 2019. Patterns of orchid species richness and composition in relation to geological substrates. *Wulfenia* 26:1-21.
160. Štípková, Z., **Tsiftsis**, S. & Kindlmann, P. 2020. Pollination mechanisms are driving orchid distribution in space. *Scientific Reports* 10, 850. doi:10.1038/s41598-020-57871-5
161. **Tsiftsis**, S. 2020. The complex effect of heterogeneity and isolation in determining alpha and beta orchid diversity on islands in the Aegean Archipelago. *Systematics and Biodiversity* 18(3):281-294.
162. Jakubská-Busse, A., Żołubak, E., Górnjak, M., Łobas, Z., **Tsiftsis**, S. & Steiu, C. 2020. A revision of the taxonomy and identification of *Epipactis greuteri* (Orchidaceae, Neottieae). *Plants* 9(6):783. doi:10.3390/plants9060783
163. Varsamis, G., Karapatzak, E., Tseniklidou, K., Merou, T. & **Tsiftsis**, S. 2020. Plant morphological variability at the distribution edges: the case of *Dryas octopetala* (Rosaceae) in northern Greece. *Willdenowia* 50(2): 267-277. doi:10.3372/wi.50.50212
164. **Tsiftsis**, S. & Djordjević, V. 2020. Modelling sexually deceptive orchid species distributions under future climates: the importance of plant-pollinator interactions. *Scientific Reports* 10, 10623. doi:10.1038/s41598-020-67491-8
165. **Tsiftsis**, S. & Tsiripidis, I. 2020. Temporal and spatial patterns of orchid species distribution in Greece: implications for conservation. *Biodiversity & Conservation* 29(11-12):3461-3489.
166. Djordjević, V., **Tsiftsis**, S., Lakušić, D., Jovanović, S., Jakovljević, K. & Stevanović, V. 2020. Patterns of distribution, abundance and composition of forest terrestrial orchids. *Biodiversity & Conservation* doi:10.1007/s10531-020-02067-6
167. Djordjević, V., **Tsiftsis**, S., Lakušić, D., Jovanović, S. & Stevanović, V. 2020. Orchid species richness and composition in relation to vegetation types. *Wulfenia*
168. Jakubská-Busse, A., **Tsiftsis**, S., Śliwiński, M., Křenová, Z., Djordjević, V., Steiu, C., Kolanowska, M., Efimov, P., Hennigs, S., Lustyk, P. & Kreutz, C.A.J. 2021. How to protect natural habitats of rare terrestrial orchids effectively: a comparative case study of *Cypripedium calceolus* L. in different geographical regions of Europe. *Plants* 10:404.

169. Štípková, Z., **Tsiftsis**, S. & Kindlmann, P. 2021. How did the agricultural policy during the communist period affect the decline in orchid biodiversity in Central and Eastern Europe? *Global Ecology and Conservation* 26: e01498.
170. Shrestha, B., **Tsiftsis**, S., Chapagain, D.-J., Khadka, C., Bhattarai, P., Kayastha, N., Kolanowska, M. & Kindlmann, P. 2021. Suitability of habitats in Nepal for *Dactylorhiza hatagirea* now and under predicted future changes in climate. *Plants* 10(3):467.
171. Štípková, Z., **Tsiftsis**, S. & Kindlmann, P. 2021. Distribution of orchids with different rooting systems in the Czech Republic. *Plants* 10, 632.
172. Varsamis, G., Merou, T., Karapatzak, E., Papageorgiou, A.C., Fotiadis, G. & **Tsiftsis**, S. 2021. Genetic diversity of alpine *Dryas octopetala* populations at their Southern distribution limit in Europe. *Nordic Journal of Botany* 39(4): e03150.
173. **Tsiftsis**, S., Giannakis, T., Panajiotidis, S., Eleftheriadou, E. & Theodoropoulos, K. 2021. *Colchicum tulakii* (Colchicaceae), a new species from Central Macedonia, northeastern Greece. *Nordic Journal of Botany* 39(6): e03207.
174. **Tsiftsis**, S. 2021. The role of Natura 2000 network in protecting the orchid flora of East Macedonia (NE Greece). *European Journal of Environmental Sciences* 11(2): 71-78.

Παράρτημα Β'



ΤΜΗΜΑ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε όρα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές.

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Όνομασία και κωδικός μαθήματος: | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| |
|--|
| Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): |
| Ημερομηνία: |

| Βαθμολογική Κλίμακα | | | | |
|----------------------------|---------|----------------|---------|-----------------|
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Πάρα πολύ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Διαφωνώ απόλυτα | Διαφωνώ | Μάλλον Συμφωνώ | Συμφωνώ | Συμφωνώ απόλυτα |

| A. Ερωτήσεις που αναφέρονται στο μάθημα: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Δεν έχει εφαρμόσει/ Δεν απαντώ |
|--|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 1. Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς; | | | | | | |
| 2. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη; | | | | | | |
| 3. Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος; | | | | | | |
| 4. Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης; | | | | | | |
| 5. Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του μαθήματος; | | | | | | |
| 6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ; | | | | | | |
| 7. Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα; | | | | | | |
| 8. Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα; | | | | | | |
| 9. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών; | | | | | | |
| 10. Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα; | | | | | | |
| 11. Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας; | | | | | | |
| 12. Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος; | | | | | | |

| Στην περίπτωση μαθήματος με ενδιάμεσες γραπτές ή/και προφορικές εργασίες | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Δεν έχει εφαρμόσει/ Δεν απαντώ |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 13. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως; | | | | | | |
| 14. Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη; | | | | | | |
| 15. Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα; | | | | | | |
| 16. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα; | | | | | | |

| B. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην διδάσκοντα/ουσα: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Δεν έχει εφαρμόσει/ Δεν απαντώ |
|--|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 17. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος; | | | | | | |
| 18. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος; | | | | | | |
| 19. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του μαθήματος έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους; | | | | | | |
| 20. Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη; | | | | | | |
| 21. Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο; | | | | | | |
| 22. Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα (παρουσιάσεις, βίντεο κτλ) κατά τη διδασκαλία του μαθήματος; | | | | | | |
| 23. Αξιοποιεί επαρκώς τις νέες τεχνολογίες (διαδίκτυο, ηλεκτρονικές πηγές, e-class κλπ) στο πλαίσιο του μαθήματος; | | | | | | |
| 24. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, συνεργασία με τους φοιτητές); | | | | | | |
| 25. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές; | | | | | | |

| Γ. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην φοιτητή/τρια: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Δεν έχει εφαρμόσει/ Δεν απαντώ |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 26. Παρακολούθη τακτικά τις διαλέξεις; | | | | | | |
| 27. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις; | | | | | | |
| 28. Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος; | | | | | | |
| 29. Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας; | | | | | | |
| 30. Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα; | | | | | | |
| 31. Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προαπαιτούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου. | | | | | | |
| 32. Αφιερώνω εβδομαδιαία για τη μελέτη του μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώ | | | | | | |

| Δ. Συνολική Αξιολόγηση | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Δεν έχει εφαρμόσει/ Δεν απαντώ |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 33. Ποιότητα διδασκαλίας. | | | | | | |
| 34. Ποιότητα περιεχομένου θεωρητικού μαθήματος. | | | | | | |

Παρατηρήσεις και σχόλια:

Παράρτημα Γ'

Ερωτηματολόγιο Επαγγελματικής Εξέλιξης Αποφοίτων

Έτος αποφοίτησης από το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Εργαζόσασταν κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών σας;

Αναφέρετε τους λόγους που σας ώθησαν στην εύρεση εργασίας (οικονομικοί λόγοι, για εξειδίκευση, για απασχόληση κλπ)

Κατά πόσο επηρέασε η εργασία αυτή τις σπουδές σας;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

Βαθμός ικανοποίησης από τις γνώσεις που αποκομίσατε μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών σε σχέση με την αγορά εργασίας

| | Καθόλου ικανοποιητική | Λίγο Ικανοποιητική | Αρκετά Ικανοποιητική | Πολύ Ικανοποιητική |
|----------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| ▪ Θεωρητικές Γνώσεις | | | | |
| ▪ Πρακτικές Γνώσεις | | | | |

Κατά την διάρκεια των σπουδών σας συμμετείχατε σε

- Πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus για σπουδές
- Πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus για Πρακτική Άσκηση
- Κανένα από τα παραπάνω

Η ενημέρωσή σας, κατά τη διάρκεια των σπουδών σας για τις δυνατότητες συνέχισης των σπουδών σας σε μεταπτυχιακό επίπεδο ήταν

| | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Καθόλου ικανοποιητική | <input type="checkbox"/> Λίγο ικανοποιητική | <input type="checkbox"/> Αρκετά ικανοποιητική | <input type="checkbox"/> Πολύ ικανοποιητική |
|---|--|--|--|

Πιστεύετε ότι η απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι σημαντική;

- Ναι
 Όχι

Έχετε πραγματοποιήσει ή πραγματοποιείτε Μεταπτυχιακές Σπουδές; (Σπουδές 2^{ου} κύκλου σπουδών)

- Ναι
 Όχι

Έχετε πραγματοποιήσει ή πραγματοποιείτε Διδακτορικές Σπουδές; (Σπουδές 3^{ου} κύκλου σπουδών)

- Ναι
 Όχι

Εργάζεστε την τρέχουσα περίοδο;

- Ναι
 Όχι

Αν απαντήσατε Ναι στην παραπάνω ερώτηση, περιγράψτε την τρέχουσα κατάστασή σας

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | ▪ Εργαζόμενος και ταυτόχρονα Μεταπτυχιακός Φοιτητής |
| <input type="checkbox"/> | ▪ Εργαζόμενος και ταυτόχρονα Διδακτορικός φοιτητής |
| <input type="checkbox"/> | ▪ Εργαζόμενος σε αμειβόμενη εργασία |
| <input type="checkbox"/> | ▪ Εργαζόμενος σε δική μου επιχείρηση |
| <input type="checkbox"/> | ▪ Στέλεχος σε οικογενειακή επιχείρηση |

Είδος εργασίας

- Κρατική Ιδιωτική Άλλο

Τόπος Εργασίας

Ελλάδα:
Άλλη χώρα:

Χρονικό διάστημα που μεσολάβησε από την αποφοίτηση σας έως και την εύρεση εργασίας:

- Καθόλου Έως 6 μήνες 6 και 12 μήνες 1-2 χρόνια Περισσότερο

Χρονικό διάστημα το οποίο εργάζεστε στην παρούσα εργασία σας

- 6 μήνες 7-12 μήνες 1-2 χρόνια Περισσότερο

Πώς βρήκατε την πρώτη εργασία μετά την αποφοίτηση σας;

- Από την πρακτική άσκηση στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος
- Συστάσεις καθηγητών/τριών του Τμήματος
- Μέσω ΟΑΕΔ
- Οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον
- Αγγελίες (έντυπος τύπος/διαδίκτυο)
- Άλλο (Προσδιορίστε)

Σε ποιο βαθμό η εργασία σας σχετίζεται με το αντικείμενο των σπουδών σας στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος;

- Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

Σε ποιο βαθμό ανταποκρίνονται οι γνώσεις/ικανότητες/δεξιότητες που αποκτήσατε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο εργασιακό σας αντικείμενο;

- Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

Πόσο πιστεύεται ότι το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών/τριών βοήθησε στη μετέπειτα επαγγελματική σας εξέλιξη;

- Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

Είστε ικανοποιημένοι από το αντικείμενο της εργασίας σας;

- Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ

Εάν δεν εργάζεστε; Ποια είναι η τρέχουσα σας κατάσταση;

- Σε μεταπτυχιακές σπουδές
- Σε αναζήτηση εργασίας
- Άλλο (Προσδιορίστε)

Εάν απαντήσατε στην προηγούμενη ερώτηση ποιοι παράγοντες κρίνετε ότι είναι ανασταλτικοί για την επαγγελματική σταδιοδρομία σας;

- Έλλειψη ενδιαφέροντος για το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο
- Γενικευμένη Ανεργία
- Ανεργία στον συγκεκριμένο κλάδο
- Μη επαρκής εξειδίκευση στο συγκεκριμένο κλάδο
- Άλλο (Προσδιορίστε)

Παράρτημα Δ'

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. Κρίνεις ότι η ανταπόκριση του Προγράμματος Σπουδών στις προσδοκίες σου είναι
- Καθόλου Ικανοποιητική Λίγο Ικανοποιητική Αρκετά Ικανοποιητική Πολύ Ικανοποιητική
2. Βαθμός ικανοποίησης από τη δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος
- Καθόλου Ικανοποιητική Λίγο Ικανοποιητική Αρκετά Ικανοποιητική Πολύ Ικανοποιητική
3. Βαθμός επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του Προγράμματος Σπουδών έχουν επιτευχθεί πλήρως
- Καθόλου Ικανοποιητικός Λίγο Ικανοποιητικός Αρκετά Ικανοποιητικός Πολύ Ικανοποιητικός
4. Πως κρίνεις τις προοπτικές στο μέλλον για την αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησες
- Καθόλου Ικανοποιητικές Λίγο Ικανοποιητικές Αρκετά Ικανοποιητικές Πολύ Ικανοποιητικές
5. Πως κρίνεις την εμπειρία του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών/τριών
- Καθόλου Ικανοποιητική Λίγο Ικανοποιητική Αρκετά Ικανοποιητική Πολύ Ικανοποιητική
6. Πως κρίνεις την ποιότητα και αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού
- Καθόλου Ικανοποιητική Λίγο Ικανοποιητική Αρκετά Ικανοποιητική Πολύ Ικανοποιητική
7. Πως κρίνεις την εξεταστική διαδικασία
- Καθόλου Ικανοποιητική Λίγο ικανοποιητική Αρκετά Ικανοποιητική Πολύ Ικανοποιητική
8. Πως κρίνετε τις ευκαιρίες για συνέχιση των σπουδών σε μεταπτυχιακό ή/και διδακτορικό επίπεδο που προσφέρει το Τμήμα;
- Καθόλου Ικανοποιητικές Λίγο Ικανοποιητικές Αρκετά Ικανοποιητικές Πολύ Ικανοποιητικές

| 9. Βαθμός ικανοποίησης από τις παρακάτω υπηρεσίες: | Καθόλου ικανοποιητική | Λίγο Ικανοποιητική | Αρκετά Ικανοποιητική | Πολύ Ικανοποιητική |
|--|-----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| ▪ Αναλογία θεωρητικής και εργαστηριακής διδασκαλίας | | | | |
| ▪ Διαθέσιμα μέσα και υποδομές | | | | |
| ▪ Ενημέρωση - Πληροφόρηση | | | | |
| ▪ Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών | | | | |
| ▪ Αποτελεσματικότητα των διοικητικών υπηρεσιών | | | | |
| ▪ Προσβασιμότητα για ΑΜΕΑ | | | | |

| 10. Βαθμός επίτευξης γνώσεων/ικανοτήτων/δεξιοτήτων: | Καθόλου Ικανοποιητικός | Λίγο Ικανοποιητικός | Αρκετά Ικανοποιητικός | Πολύ Ικανοποιητικός |
|--|------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| ▪ Εξειδίκευση στο γνωστικό αντικείμενο της επιλεγμένης κατεύθυνσης | | | | |
| ▪ Κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες | | | | |
| ▪ Εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη | | | | |
| ▪ Άρτια επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση στο πεδίο της Δασικής Επιστήμης | | | | |
| ▪ Πρωτότυπη σκέψη | | | | |
| ▪ Ανάλυση πρωτοβουλίας | | | | |
| ▪ Ομαδική εργασία | | | | |

11. Παρατηρήσεις – Σχόλια για τη βελτίωση πτυχών του Προγράμματος Σπουδών