

**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020**

*Νοέμβριος 2020*

## Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή .....	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης .....	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος .....	5
3. Προγράμματα Σπουδών .....	9
4. Διδακτικό έργο .....	19
5. Ερευνητικό έργο .....	32
6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς .....	35
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης .....	39
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές .....	39
9. Συμπεράσματα .....	Error! Bookmark not defined.
10. Σχέδια βελτίωσης .....	45

## Εισαγωγή

### 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

#### 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος (17/27.10.2020 θέμα 2<sup>ο</sup>) ορίστηκαν ως μέλη της ΟΜΕΑ οι: **Δημήτρης Φουτάκης**, Λέκτορας (Πρόεδρος), **Έλενα Τζάνου**, Επίκουρη Καθηγήτρια (μέλος), **Παναγιώτης Καζάκης**, ΕΔΙΠ (μέλος) και **Ευάγγελος Τσακνίδης**, φοιτητής του Τμήματος (μέλος).

Για τη σύνταξη της Έκθεσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με τους διδάσκοντες στο Τμήμα και ιδίως με τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ.

Τα στοιχεία που χρησιμοποιήθηκαν για την σύνταξη της Έκθεσης προέρχονται από το πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας του Τμήματος και το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ του πανεπιστημιακού κόμβου Σερρών του ΔΙΠΑΕ.

#### 1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Θετικά στοιχεία για τη διαδικασία:

1. Η διαδικασία αυτή καθώς επαναλαμβάνεται δίνει συγκεντρωμένα χρήσιμα στοιχεία για το σύνολο των σπουδών το οποίο βοηθά να υπάρχει μια πληρέστερη εικόνα για τις σπουδές στο τμήμα και τα αιτήματα διδασκόντων και φοιτητών σε σχέση με τις σπουδές.

Δυσκολίες κατά τη διαδικασία:

1. Η διαδικασία έχει συνταχθεί με βάση προγράμματα σπουδών σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα με τα οποία δεν υπάρχει απαραίτητα αντιστοιχία με τα προγράμματα σπουδών στα Τεχνολογικά Ιδρύματα. Καθώς το μεγαλύτερο μέρος της διαδικασίας αξιολόγησης αφορά τα προηγούμενα έτη που το Τμήμα λειτουργούσε με τους κανονισμούς και πρόγραμμα σπουδών (το οποίο με βάση τον ιδρυτικό νόμο θα εξακολουθήσει για ένα απροσδιόριστο μέλλον), η υπάρχουσα δομή της αξιολόγησης δεν βοηθάει στο τελικό αποτέλεσμα.

2. Η μη λειτουργία της ΜΟΔΙΠ για ορισμένα χρόνια εμπόδισε την αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων από τους φοιτητές.

3. Ο φόρτος εργασίας για τους εμπλεκόμενους στη διαδικασία παραμένει μεγάλος, εξαιτίας του μεγάλου αριθμού εντύπων που καθιστά δύσκολη τη διαχείρισή τους, την κωδικοποίηση και την επεξεργασία των στοιχείων.

4. Παρατηρήθηκαν δυσλειτουργίες λόγω του γεγονότος πως πολλοί φοιτητές αναγκάζονται να συμπληρώσουν πάνω από 10 ερωτηματολόγια (Θεωριών και Εργαστηρίων) ανά εξάμηνο, με αποτέλεσμα η ποιότητα των απαντήσεων να φθίνει σταδιακά και να παρατηρούνται κενά και χαμηλή συμμετοχή στην αξιολόγηση των μαθημάτων.

#### 1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η ΜΟΔΙΠ και η Γραμματεία του Τμήματος να προμηθευτούν ή να αναβαθμίσουν το υπάρχον λογισμικό εξαγωγής στατιστικών στοιχείων έτσι ώστε τα στοιχεία αυτά να εξάγονται στην μορφή



που απαιτείται για την σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και να παρέχονται άμεσα στην ΟΜΕΑ.

## 2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

### 2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής της Σχολής Μηχανικών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος έχει έδρα την πόλη των Σερρών, πρωτεύουσα της ομώνυμης Περιφερειακής Ενότητας (Νομός) της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας. Όλες οι λειτουργίες του είναι εγκαταστημένες στον ενιαίο χώρο (campus) της πανεπιστημιούπολης Σερρών του ΔΙΠΑΕ.

### 2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).<sup>1</sup> Σχολιάστε.

Στο Τμήμα υπηρετούν σήμερα (ακ. έτος 2019-2020) συνολικά οκτώ (8) μέλη ΔΕΠ Η διάθρωση σε βαθμίδες είναι τρεις (3) Καθηγητές (πρώτης βαθμίδας), ένας (1) μόνιμος Λέκτορας (κάτοχος διδακτορικού) και τέσσερις μόνιμοι Λέκτορες Εφαρμογών (χωρίς διδακτορικό). Υπάρχουν επίσης τρεις (3) ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ (οι δύο κάτοχοι μεταπτυχιακού). Αριθμητικά η εξέλιξη του προσωπικού την τελευταία πενταετία είναι στάσιμη. Υπήρξαν όμως δύο εξελίξεις από τη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή στη βαθμίδα του Καθηγητή (πρώτης βαθμίδας) τα προηγούμενα έτη. Το διοικητικό προσωπικό αποτελείται από δύο (2) υπαλλήλους. Μέχρι την αυτονόμηση του Τμήματος (ακ. έτος 2019-2020) το Τμήμα (τότε εισαγωγική κατεύθυνση) εξυπηρετούνταν από κοινού με την άλλη κατεύθυνση από τρεις (3) υπαλλήλους.

Τα αναλυτικά στοιχεία υπάρχουν στο σχετικό Πίνακα.

Είναι προφανής η χρόνια υποστελέχωση του Τμήματος με συνέπειες τον υπερβολικό φόρτο εργασίας (διδακτικό, ερευνητικό, διοικητικό) των μελών ΔΕΠ, όπως και των ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ και του διοικητικού προσωπικού. Η προκήρυξη επαρκούς αριθμού νέων θέσεων ΔΕΠ είναι απόλυτη προτεραιότητα για το Τμήμα. Το ίδιο ισχύει και για νέες θέσεις ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ όπως και η ανάγκη ενίσχυσης του διοικητικού προσωπικού.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.<sup>2</sup> Σχολιάστε.

Η εξέλιξη των φοιτητών και η κατανομή τους ανά έτος αποτυπώνεται στον παρακάτω πίνακα. Στοιχεία από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Δεν υφίστανται μεταπτυχιακοί/διδακτορικοί φοιτητές.

	2019-2020*	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Προπτυχιακοί	1686	1639	1520	1414	1403

Ο αριθμός των φοιτητών είναι αυξανόμενος που δείχνει ότι σημαντικός αριθμός τους δεν καταφέρνει να λάβει έγκαιρα πτυχίο για διάφορους λόγους.

<sup>1</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

<sup>2</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

### 2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

#### 2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής του ΔΙΠΑΕ ιδρύθηκε με το ν. 4610/19 (Τεύχος Α' 70/07.05.2019) με την κατάργηση του ΤΕΙ Κεντρική Μακεδονίας με τον ίδιο νόμο. Ουσιαστικά πρόκειται για την απόσπαση της εισαγωγικής κατεύθυνσης "Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής ΤΕ" του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής ΤΕ του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας που διασπάστηκε με τον ν. 4610/19 σε δύο Τμήματα, το Τμήμα Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής και το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών της Σχολής Μηχανικών του ΔΙΠΑΕ. Το Τμήμα με το ΠΔ 102/13 (Τεύχος Α' 136/2.06.2013). Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών ΤΕ και Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής ΤΕ είχε προκύψει από τη συγχώνευση των Τμημάτων Πολιτικών Μηχανικών Δομικών Έργων και του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας σύμφωνα με το ΠΔ 102/13 (Τεύχος Α' 136/2.06.2013). Το Τμήμα αυτό λειτούργησε πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 έως τη διάσπασή του στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019. Το Τμήμα Τμήμα Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής της Σχολής Μηχανικών του ΔΙΠΑΕ λειτούργησε εκ νέου ως αυτόνομο από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Καθώς δεν έχει εκδοθεί ξεχωριστό ΦΕΚ ίδρυσης και είναι ουσιαστικά διάδοχο Τμήμα του συγχωνευμένου το 2013 Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας (πρώην ΤΕΙ Σερρών) διατηρεί τους στόχους, σκοπούς και γνωστικό αντικείμενο που αναφέρονται στη σχετική ΥΑ (ΦΕΚ ΦΕΚ 742/20-6-2006 τ. Β') και αναφέρονται στη συνέχεια.

Το τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Σερρών ιδρύθηκε το έτος 1999 (ΠΔ 200/6-09-1999, ΦΕΚ 179/99 τ. Α') με έναρξη λειτουργίας το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 και λειτούργησε ως αυτόνομο Τμήμα έως το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013.

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας, όπως καθορίζεται στην 52411/Ε5/25-005-2006 Απόφαση, (ΦΕΚ 742/20-6-2006 τ. Β'), καλύπτει τη γνωστική περιοχή της αποτύπωσης, οργάνωσης, ανάλυσης και διαχείρισης του χώρου. Συγκεκριμένα αφορά :

- τη δημιουργία και ενημέρωση του κατάλληλου χαρτογραφικού υπόβαθρου με χρήση τοπογραφικών και φωτογραμμετρικών οργάνων και μεθόδων καθώς και τηλεπισκοπικής έρευνας, με χρήση σύγχρονων μεθόδων της επιστήμης και αρωγό την πληροφορική και με στόχο την αξιοποίηση του σε μελέτες οδοποιίας, υδραυλικής, πολεοδομίας, χωροταξίας, κτηματολογίου και γεωργικής ανάπτυξης.
- τη διαχείριση και την αξιοποίηση πληροφοριών χώρου και την παραγωγή θεματικών χαρτών (Εφαρμογές Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών-GIS) σε μελέτες κτηματολογίου, γεωλογίας, περιβαλλοντικών επιπτώσεων, χωροταξίας, πολεοδομίας, περιφερειακής ανάπτυξης, γεωργικής ανάπτυξης, αξιοποίησης και διαχείρισης φυσικών πόρων καθώς και πρόβλεψης -διαχείρισης φυσικών καταστροφών).

Το Τμήμα έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη που περιλαμβάνει το παραπάνω γνωστικό αντικείμενο, με τη διδασκαλία και την βασική και εφαρμοσμένη έρευνα και να παρέχει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευση και κατάρτιση τους και την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

#### 2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Τα μέλη της Ακαδημαϊκής Κοινότητας του Τμήματος, συμμετέχουν συστηματικά στη διαμόρφωση του Ακαδημαϊκού και του Επιστημονικού-Ερευνητικού προφίλ του Τμήματος με ανταλλαγή απόψεων και υποβολή προτάσεων σε σχέση με επιθυμητές και δυνατές προσαρμογές του τρόπου

<p>διδασκαλίας μαθημάτων, την επικαιροποίηση του γνωστικού τους περιεχομένου και ακόμη τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών, όπως και ανταλλαγή απόψεων για την διεξαγόμενη έρευνα και τις ερευνητικές πρωτοβουλίες των μελών ΔΕΠ. Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος είναι επίσης ενήμερη για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας όπως αυτές διαμορφώνονται και ικανοποιούνται, είτε μέσω της εκπόνησης μεγάλων έργων (Εθνικό Κτηματολόγιο, Χωροταξικός σχεδιασμός, εντάξεις περιοχών σε σχέδιο πόλης, οδικοί άξονες), είτε μέσω εκτέλεσης διαχειριστικών προγραμμάτων (κοινωνία της πληροφορίας, αξιοποίηση πληροφοριών χώρου), τα οποία απαιτούν την απασχόληση υψηλά ειδικευμένου προσωπικού. Οι στόχοι και σκοποί του τμήματος γίνεται προσπάθεια να επιτευχθούν μέσω της προσπάθειας που συντελείται για παραγωγή εξειδικευμένου προσωπικού, το οποίο θα στελεχώσει υπηρεσίες, οργανισμούς και τεχνικές εταιρείες και θα συμβάλλει στην επιστημονική και στην τεχνοοικονομική ανάπτυξη της χώρας.</p>
<p>2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;</p>
<p>Δεν υπάρχει καμιά απόκλιση. Με την ένταξη όμως στον πανεπιστημιακό τομέα των ΑΕΙ έχει ενισχυθεί η επιδίωξη για αναβάθμιση της ερευνητικής προσπάθειας τόσο της βασικής όσο και της εφαρμοσμένης.</p>
<p>1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;</p>
<p>Η επίτευξη των στόχων του Τμήματος θεωρείται μάλλον ικανοποιητική λαμβάνοντας υπόψη την χρόνια υποστελέχσή του. Παράγοντες που δρουν ανασταλτικά είναι: α) η μη σαφής θεσμοθέτηση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων τόσο του προγράμματος σπουδών του πρώην ΤΕΙ όσο και του αντίστοιχου πανεπιστημιακού, β) ο εξαιρετικά μικρός αριθμός υπηρετούντων μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού, ο οποίος επιφέρει αυξημένο φόρτο εργασίας (Διδασκαλίας) λόγω της εκ του ιδρυτικού του νόμου (ν. 4610/19) ανάγκης εξυπηρέτησης δύο παράλληλων προγραμμάτων σπουδών (του τετραετούς του πρώην ΤΕΙ και του τρέχοντος πενταετούς πανεπιστημιακού), που σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις σε Ερευνητικό και Διοικητικό έργο καθιστούν ανέφικτες οργανωτικές και εκπαιδευτικές επιλογές, γ) οι ελλείψεις επίσης σε Ειδικό Τεχνικό και επαρκώς εκπαιδευμένο Διοικητικό προσωπικό.</p>
<p>2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;</p>
<p>Δεν συντρέχει κανένας λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.</p>

<b>2.4. Διοίκηση του Τμήματος.</b>	
2.4.1.	Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;
<p>Επιτροπές (κατ' έτος) για την αξιολόγηση του Έκτακτου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Επιστημονικών - Εργαστηριακών Συνεργατών, Ακαδημαϊκών Υποτρόφων, Πανεπιστημιακών Υποτρόφων).</p> <p>Επιτροπή Κατατακτήριων Εξετάσεων</p> <p>Τριμελείς Επιτροπές εξέτασης Πτυχιακών Εργασιών,</p> <p>Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος.</p>	
2.4.2.	Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;
<p>Η λειτουργία του Τμήματος υπόκειται στους ισχύοντες νόμους και κανονισμούς για τα ΑΕΙ της χώρας και όσους υπάρχουν στο ΔΙΠΑΕ. Επιπλέον υπάρχει κανονισμός εκπόνησης πτυχιακών εργασιών.</p>	
2.4.3.	Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;
<p>Το τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς εξαιτίας της έλλειψης Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Η δημιουργία Τομέων είναι στις προτεραιότητες του Τμήματος, αλλά θα πρέπει να ακολουθήσει τη στελέχωση του Τμήματος με επιπλέον μέλη ΔΕΠ.</p>	



### 3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

#### 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Στο Τμήμα από το ακαδ. έτος 2019-2020 που επανιδρύθηκε στο πλαίσιο του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος λειτουργούν με βάση τις προβλέψεις του ιδρυτικού του νόμου (άρθρο 11 του ν. 4610/2019) δύο παράλληλα προγράμματα σπουδών. Ένα καινούργιο πενταετές και το τετραετές του πρώην ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας. Το νέο πρόγραμμα σπουδών στηρίζεται κατά κύριο λόγο στο προϋπάρχον τετραετές με βελτιώσεις και προσαρμογές. Όμως το έτος της αξιολόγησης ήταν μόλις το πρώτο έτος εισαγωγής φοιτητών. Η ανταπόκρισή του θα κριθεί μετά την ολοκλήρωση του πρώτου πενταετούς κύκλου. Κατά συνέπεια όσα ακολουθούν αφορούν το πρόγραμμα σπουδών του τετραετούς προγράμματος, το οποίο σύμφωνα με τον προγραμματισμό του Τμήματος θα πάψει να εξυπηρετείται πλήρως και θα υποκαθίσταται σταδιακά σε βάθος τριετίας από το νέο πρόγραμμα σπουδών.

Το τετραετές πρόγραμμα σπουδών συντάχθηκε για πρώτη φορά από ειδική επιστημονική ομάδα εργασίας με συνεκτίμηση των ελληνικών εκπαιδευτικών δεδομένων και των δεδομένων αντίστοιχων τμημάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και εγκρίθηκε με την 11/24-11-2000 απόφαση του Ι.Τ.Ε. Από τότε αναθεωρήθηκε αρκετές φορές με αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος. Η ικανοποίηση της κοινωνίας από το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών φαίνεται αφ' ενός από τη ζήτηση για πρακτική άσκηση των σπουδαστών, τόσο στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, όσο και από την απορρόφηση των αποφοίτων μας στην αγορά εργασίας. Υπάρχει σταθερή προτίμηση του τμήματος από τους υποψηφίους των γενικών εξετάσεων και οι προσφερόμενες θέσεις καλύπτονται πλήρως κάθε έτος.

Πρέπει να σημειωθεί ότι τόσο τα αντικείμενα ενασχόλησης κατά την Πρακτική Άσκηση (Π.Α.) όσο και η αξιολόγηση από τον εργοδότη, καταγράφεται υποχρεωτικά στο βιβλιάριο Π.Α. το οποίο αρχειοθετείται στο φάκελο του κάθε φοιτητή. Επομένως, υπάρχει συστηματική καταγραφή της ανταπόκρισης του ΠΠΣ και σε περίπτωση που παρατηρηθούν καταγεγραμμένες παρατηρήσεις εκ των εργοδοτών για άλλες επαγγελματικές απαιτήσεις ακολουθώντας νέα δεδομένα εξέλιξης, αξιολογούνται από την Συνέλευση και αν απαιτείται δραστηριοποιείται ο μηχανισμός αναθεώρησης του προγράμματος.

Το Τμήμα, κατά περιόδους, έχει διεξάγει έρευνα για την απορρόφηση των αποφοίτων του από την αγορά εργασίας. Η πρώτη έρευνα της εργασιακής κατάστασης των πτυχιούχων από το τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας πραγματοποιήθηκε κατά το διάστημα Δεκεμβρίου 2005-Φεβρουαρίου 2006 ενώ μία δεύτερη έγινε το 2010. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος είχαν μια θετική υποδοχή από την αγορά εργασίας. Από την έρευνα έχει επίσης προκύψει ότι το 20% των αποφοίτων συνεχίζουν την εκπαίδευση (2% για 2ο πτυχίο και 18% για μεταπτυχιακές σπουδές), γεγονός που αποτέλεσε δείκτη της ποιότητας της παρεχόμενης

εκπαίδευσης και βάση για σύγκριση με επόμενη ανάλογη έρευνα. Δεν υπάρχει όμως σταθερή και συστηματική παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων καθώς όταν ξεκίνησε μια τέτοια διαδικασία σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο αποφοίτων του τμήματος, προσέκρουσε σε ζητήματα προσωπικών δεδομένων.  
Τα Πρόγραμμα Σπουδών είναι αναρτημένο και δημόσια προσβάσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

### 3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;<sup>3</sup>

#### Ποσοστό μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων

4ετές : Γενικής υποδομής+ΔΟΝΑ = 33%, Ειδικής Υποδομής και Ειδικότητας = 67%, κατευθύνσεων =0%

5ετές : Γενικής υποδομής = 9,86%, Ειδικής Υποδομής και Ειδικότητας = 90,14%, κατευθύνσεων =0%

#### Μαθήματα ελεύθερης επιλογής

4ετές : Σε κανένα φοιτητή δεν περιορίζεται η απόκτηση γνώσης. Μπορούν να παρακολουθήσουν όλα τα επιλεγόμενα μαθήματα τα οποία είναι 6.

5ετές : Σε κανένα φοιτητή δεν περιορίζεται η απόκτηση γνώσης. Μπορούν να παρακολουθήσουν όλα τα επιλεγόμενα μαθήματα τα οποία είναι 30.

#### Ποσοστό υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων

4ετές : Συνολικά προσφέρονται 42 μαθήματα, εκ των οποίων τα 6 είναι επιλογής σε τρία ζεύγη, ανά 2 μαθήματα. Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται τα 39 υποχρεωτικά και ένα (1) επιλογής από κάθε ζεύγος, οπότε τα 3 είναι υποχρεωτικής επιλογής, δηλ. 85,71% υποχρεωτικά και 14,29% επιλογής. Από αυτό το ποσοστό, το 50% είναι υποχρεωτικής επιλογής, και συμμετέχει στη βαθμολογία του πτυχίου. Το υπόλοιπο 50% δεν είναι δεσμευτικό να παρακολουθήσουν οι φοιτητές, αλλά μπορούν να τα παρακολουθήσουν, αναφέρονται στο πτυχίο τους αλλά δεν συμμετέχουν στη διαμόρφωση του βαθμού του πτυχίου.

5ετές : Συνολικά προσφέρονται 71 μαθήματα, εκ των οποίων τα 30 είναι επιλογής σε 5 εξάμηνα. Το 5ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγεί ένα μάθημα επιλογής μεταξύ δύο (2) προσφερόμενων. Στο 6ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν δυο (2) μαθήματα επιλογής μεταξύ τεσσάρων (4) προσφερόμενων. Στο 7ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν δυο (2) μαθήματα επιλογής μεταξύ εξ (6) προσφερόμενων. Στο 8ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν τρία (3) μαθήματα επιλογής μεταξύ εξ (6) προσφερόμενων. Στο 9ο εξάμηνο μπορεί να επιλεγούν έξι (6) μαθήματα επιλογής μεταξύ δώδεκα (12) προσφερόμενων. Επομένως, το 57,75% των προσφερόμενων μαθημάτων είναι υποχρεωτικά και το 42,25% επιλογής. Από αυτό το ποσοστό, το 46,7% (14 από 30) είναι υποχρεωτικής επιλογής, και συμμετέχει στη βαθμολογία του πτυχίου. Το υπόλοιπο 53,3% (16 από 30) δεν είναι δεσμευτικό να παρακολουθήσουν οι φοιτητές, αλλά μπορούν να τα παρακολουθήσουν, αναφέρονται στο πτυχίο τους αλλά δεν συμμετέχουν στη διαμόρφωση του βαθμού του πτυχίου.

<sup>3</sup> Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων

4ετές : μαθήματα υποβάθρου, που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα στη κατηγορία γενικής υποδομής, με 10 μαθήματα, επί συνόλου 42 και ποσοστό=23.81%

μαθήματα επιστημονικής περιοχής, που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα στη κατηγορία ειδικής υποδομής, με 15 μαθήματα, επί συνόλου 42 και ποσοστό=35.72%

μαθήματα γενικών γνώσεων, που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα στη κατηγορία ΔΟΝΑ (δηλ. μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών σπουδών), με 4 μαθήματα επί συνόλου και ποσοστό=9.52%

μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα στη κατηγορία ειδικότητας, με 13 μαθήματα, επί συνόλου 42 και ποσοστό= 30.95%

5ετές : μαθήματα υποβάθρου, που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα στη κατηγορία γενικής υποδομής, με 7 μαθήματα, επί συνόλου 71 και ποσοστό=9.86%

μαθήματα επιστημονικής περιοχής, που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα στη κατηγορία ειδικής υποδομής, με 5 μαθήματα, επί συνόλου 71 και ποσοστό=7.04%

μαθήματα γενικών γνώσεων, δεν έχουν χαρακτηριστεί ποσοστό=0.00%

μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων που αντιστοιχούν στο πρόγραμμα στη κατηγορία ειδικότητας, με 59 μαθήματα, επί συνόλου 71 και ποσοστό= 83.10%

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

4ετές : στο ακαδημαϊκό έτος 84 ώρες Θεωρία, 27 ώρες Ασκήσεις Πράξης και 71 ώρες Εργαστήριο. Δηλαδή 61% Θεωρία (συμπεριλαμβάνοντας τις ΑΠ) και 39% Εργαστήρια.

5ετές : στο ακαδημαϊκό έτος 110 ώρες Θεωρία, 31 ώρες Ασκήσεις Πράξης και 77 ώρες Εργαστήριο. Δηλαδή 65% Θεωρία (συμπεριλαμβάνοντας τις ΑΠ) και 35% Εργαστήρια.

Οι Ασκήσεις Πράξης είναι τμήμα της Θεωρίας.

Συντονισμός, επικάλυψες και έκταση ύλης μαθημάτων. Αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων

4ετές και 5ετές : Εκτελείται το περίγραμμα του κάθε μαθήματος. Η επικάλυψη σε κάποια μαθήματα, τα οποία αποτελούν συνέχιση παροχής γνώσης στο ίδιο αντικείμενο είναι αναγκαία, στο βαθμό σύνδεσης των μαθημάτων και αναμόχλευσης της μνήμης των εκπαιδευόμενων. Με τον τρόπο αυτό δεν υπάρχουν κενά ύλης. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος έχει συνταχθεί ώστε να είναι ορθολογική η έκταση της ύλης και τόσο στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος όσο και στο εργαστηριακό, όπου υπάρχει, καλύπτεται η έκταση της ύλης. Κάθε διδάσκων στα πλαίσια των επιστημονικών αναζητήσεων επικαιροποιεί και αναπροσαρμόζει την ύλη του μαθήματος, παραπέμποντας σε βιβλιογραφία ή/και σχετικά άρθρα.

Προαπαιτούμενα μαθήματα

4ετές : Ναι. Στο σύστημα υπάρχου 10 μαθήματα προαπαιτούμενα ανά δύο δηλ. επί των 42 μαθημάτων 23.81%

5ετές : Τυπικά δεν υπάρχει. Όμως σύμφωνα με το ΠΠΣ, ο αριθμός των μαθημάτων που μπορούν να δηλωθούν σε κάθε εξάμηνο είναι  $v+3$  όπου  $v$  ο αριθμός των μαθημάτων του εξαμήνου, με τον περιορισμό ότι δηλώνονται πρώτα υποχρεωτικά όσα μαθήματα παλαιότερων εξαμήνων είναι

χρωστούμενα. Υπό αυτή τη έννοια ακολουθείται η ροή των μαθημάτων των εξαμήνων.

Προσφορά μαθημάτων από το πρόγραμμα σπουδών

4ετές και 5ετές : Όλα τα μαθήματα προσφέρονται από το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών.

Ξένες γλώσσες στο πρόγραμμα σπουδών

4ετές : Αγγλικά. Υποχρεωτικό

5ετές : Δεν προσφέρεται

### 3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα χαρακτηρίζεται από πολλαπλότητα, διαφάνεια και ευελιξία. Κύριος τρόπος εξέτασης είναι οι γραπτές εξετάσεις (ανάπτυξης και πολλαπλών απαντήσεων), όμως κατά περίπτωση και σύμφωνα με όσα προβλέπει ο Νόμος, υπάρχει και προφορική εξέταση. Στη διάρκεια του εξαμήνου και κυρίως στα εργαστηριακά μαθήματα υπάρχει ανάθεση ατομικών ή ομαδικών εργασιών, ενώ σε αρκετά μαθήματα υπάρχουν ενδιάμεσα «τεστ προόδου».

Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα μετά τις γραπτές εξετάσεις, να ζητήσουν να δουν το γραπτό τους και να το συζητήσουν με τον υπεύθυνο διδάσκοντα του μαθήματος. Σε ακραίες περιπτώσεις διαδοχικών αποτυχιών σε συγκεκριμένο μάθημα μπορούν να απευθυνθούν στη Συνέλευση για να ζητήσουν επανεξέταση από επιτροπή καθηγητών συναφούς αντικειμένου με το διδασκόμενο μάθημα.

Στο τελευταίο εξάμηνο, οι φοιτητές εκπονούν πτυχιακή εργασία το θέμα της οποίας μπορεί να προταθεί είτε από τους ίδιους, είτε από τον επιβλέποντα. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος και στον υπεύθυνο των πτυχιακών εργασιών και ορίζεται τριμελής επιτροπή εξέτασης αποτελούμενη από τον επιβλέποντα και δύο άλλους διδάσκοντες συναφούς αντικειμένου. Η παρουσίαση και βαθμολόγηση των πτυχιακών γίνεται με ανοικτή δημόσια διαδικασία τόσο σε ότι αφορά την παρακολούθηση όσο και τη συμμετοχή των παρευρισκομένων με ερωτήσεις, παρατηρήσεις ή σχόλια, διασφαλίζοντας έτσι την μέγιστη δυνατή διαφάνεια όλης της διαδικασίας. Για την υποβοήθηση της διαδικασίας αξιολόγησης των πτυχιακών εργασιών και την αξιοκρατική αξιολόγησή τους, χρησιμοποιείται από την τριμελή εξεταστική επιτροπή ένα φύλλο αξιολόγησης με τυποποίηση των κριτηρίων αξιολόγησης της πτυχιακής εργασίας. Παράλληλα, έχει εκπονηθεί και είναι διαθέσιμος ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ενώ υπάρχει υποχρεωτικό μάθημα Μεθοδολογίας έρευνας και συγγραφής επιστημονικών εργασιών στο Α' Εξάμηνο.

### 3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι ανάλογο προγραμμάτων σπουδών ξένων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και ταυτόχρονα προσαρμοσμένο στα δεδομένα της Ελληνικής αγοράς εργασίας. Έχει, στο μεγαλύτερο μέρος του, προσαρμοσθεί στις προδιαγραφές που ορίστηκαν με τη συνθήκη της Μπολώνια (σύστημα μονάδων ECTS) και συνεπώς βρίσκεται σε μεγάλη συνάφεια με τα Ευρωπαϊκά δεδομένα στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Κατά καιρούς, αλλά σε μικρή έκταση, φοιτητές του Τμήματος φοιτούν εξάμηνα σπουδών τους σε Ιδρύματα χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αντίστροφα.

### 3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για την απόκτηση του πτυχίου για όλους τους φοιτητές του τετραετούς προγράμματος σπουδών (ΤΕΙ) και αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα των σπουδών τους (άρθρο 24, Ν.1404/83) και είναι εξάμηνης διάρκειας (6 μήνες). Στο πενταετές πανεπιστημιακό πρόγραμμα σπουδών δεν υπάρχει υποχρεωτική πρακτική άσκηση.

Οι φορείς και εταιρείες που επιθυμούν να απασχολήσουν φοιτητές για πρακτική άσκηση ενημερώνουν το τμήμα και περιληπτικά περιγράφουν το αντικείμενο εργασιών. Το Τμήμα ορίζει υπεύθυνους παρακολούθησης των πρακτικών ασκήσεων. Διοργανώνεται συνάντηση των σπουδαστών με τους υπεύθυνους παρακολούθησης, στους οποίους γνωστοποιούνται οι θέσεις πρακτικής άσκησης που υπάρχουν διαθέσιμες. Ανάλογα με τη κατεύθυνση που επιθυμεί κάθε φοιτητής επιλέγει τη θέση. Σε περίπτωση κοινής προτίμησης προηγείται ο φοιτητής με τη καλλίτερη επίδοση. Υποστηρικτική διαδικασία ασκεί και το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Σερρών.

Η πρακτική άσκηση εποπτεύεται από δύο Εκπαιδευτικούς του Τμήματος. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης υπάρχει επικοινωνία των Εκπαιδευτικών/Εποπτών του Τμήματος με εκπροσώπους του φορέα απασχόλησης. Πραγματοποιούνται επισκέψεις από τους Εκπαιδευτικούς/Επόπτες στο χώρο του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης, όπου ενημερώνονται για το γνωστικό επίπεδο και την εν γένει επίδοση του ασκούμενου σε θέματα πρωτοβουλίας, ικανότητας συνεργασίας, ποιοτικής και ποσοτικής απόδοσης, τήρησης ωραρίου, επιμέλειας και οργανωτικής ικανότητας.

Μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο σπουδαστής υποβάλλει στη Γραμματεία του Τμήματος το βιβλίο πρακτικής άσκησης κατάλληλα συμπληρωμένο με τον αριθμό εβδομαδιαίων εκθέσεων, το χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοσή του και αποδεικτικά Κοινωνικής Ασφάλισης (ΙΚΑ) για την πιστοποίηση της διάρκειας.

Πρέπει πάντως να σημειωθεί ότι υπάρχουν ελλείψεις στην εποπτεία των πρακτικών κυρίως λόγω ελλείψεως μόνιμου ΕΠ (στο Τμήμα υπηρετούν 9 μέλη ΕΠ) και έλλειψης πόρων για μετακινήσεις των εποπτών στις έδρες πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης στις περιπτώσεις που είναι εκτός Σερρών.

Η πρακτική άσκηση αποτελεί θετική παράμετρο στην εκπαίδευση των φοιτητών καθώς συμβάλλει:

- Στην ενημέρωση των ασκούμενων για την διάρθρωση και λειτουργία των μονάδων παραγωγής ή υπηρεσιών.
- Στην αντίληψη των οικονομικών, διοικητικών, τεχνολογικών και νομοθετικών παραγόντων που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας, σε όλα τα στάδια (ανάληψη, εκτέλεση, σύνθεση, διεκπεραίωση).
- Στην ενεργό συμμετοχή των ασκούμενων στις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών.
- Στο συσχετισμό των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής.

Επιπλέον, σε αρκετές περιπτώσεις συνδέεται η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας με την πρακτική άσκηση με προφανή θετικά αποτελέσματα (σύντμηση του χρόνου σπουδών, ποιότητα πτυχιακής εργασίας).

Από τις επαφές των εποπτών με τους φορείς, υπηρεσίες και ιδιωτικές επιχειρήσεις φαίνεται ότι οι εργοδότες είναι ικανοποιημένοι από τις επιδόσεις των ασκούμενων. Αυτό επιβεβαιώνεται και από την επιθυμία των φορέων για εκ νέου απασχόληση ασκούμενων με αποστολή σχετικών αιτημάτων.

### 3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών<sup>4</sup>

#### 3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

**ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### 3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.<sup>5</sup>

#### 3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

<sup>4</sup> Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

<sup>5</sup> Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

### 3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;<sup>6</sup>

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

### 3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

### 3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

<sup>6</sup> Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

- Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

### 3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>7</sup>

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>8</sup>
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

### 3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

<sup>7</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

<sup>8</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.



### 3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

**ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙ ΑΚΟΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ. ΣΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΤΕΙ ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΟΝΤΑΝ ΟΙ ΑΠΟΝΟΜΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΩΝ.**

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

<p><b>3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;<sup>9</sup></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;</li> <li>• Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;</li> <li>• Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;<sup>10</sup></li> <li>• Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;</li> <li>• Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;</li> </ul>
<p><b>3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;</li> <li>• Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;</li> </ul>
<p><b>3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;</li> <li>• Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;</li> <li>• Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;</li> <li>• Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;</li> <li>• Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;</li> <li>• Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;</li> </ul>

<sup>9</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

<sup>10</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

## 4. Διδακτικό έργο

### 4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού μπορεί να αξιολογηθεί με διάφορα κριτήρια, σε κάθε περίπτωση όμως δεν θα πρέπει να εξετάζεται αποσπασματικά, εκτός του ευρύτερου πλαισίου των συνθηκών παροχής του εκπαιδευτικού, διοικητικού και ερευνητικού έργου στο Ίδρυμα. Πέρα από την επιτυχή εξυπηρέτηση των Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος, η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού αποτυπώνεται σε σημαντικό βαθμό και στην αξιολόγηση των ίδιων των φοιτητών του Τμήματος. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου και των μαθημάτων του Τμήματος από τους φοιτητές ξεκίνησε πιλοτικά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007, ενώ από το 2009-2010 επαναλαμβάνεται σε κάθε εξάμηνο. Τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη (2014-15, 2015-16 και 2016-17) η ΜΟΔΙΠ, που είναι και υπεύθυνη της επεξεργασίας των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των φοιτητών, δεν λειτουργούσε.

Κατά την επεξεργασία των στοιχείων που μας δόθηκαν από τη ΜΟΔΙΠ από την αξιολόγηση των φοιτητών για το σύνολο των διδασκόντων για το ακ. Έτος 2019-2020 προκύπτουν τα εξής σημαντικά στοιχεία:

Για το χειμερινό εξάμηνο του 2019-2020 συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές του τμήματος 378 ερωτηματολόγια σε σύνολο 35 μαθημάτων και 611 σε σύνολο 37 μαθημάτων στο εαρινό εξάμηνο αντίστοιχα.

Στις αντίστοιχες ερωτήσεις για την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

Δόθηκαν οι απαντήσεις/βαθμολογίες που παρατίθεται στη συνέχεια (κλίμακα βαθμολόγησης από 0-5 με άριστα το 5)

#### Ο διδάσκων:

Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	3.83	596
Επιτυγχάνει ν προσελκύσει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	3.65	593
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	3.78	53
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύσσουν την κρίση τους;	3.88	593
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.12	593

Από τα ανωτέρω εξάγεται μια ιδιαίτερα θετική εικόνα για το διδακτικό προσωπικό του τμήματος με μέσο όρο βαθμολόγησης σε όλα τα κριτήρια άνω του 3.5 με μέγιστο το 5. Η καλή βαθμολογία αξιολόγησης οφείλεται στο υψηλό επιστημονικό επίπεδο του συνόλου των διδασκόντων και τη διαρκή τους προσπάθεια να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο υψηλής στάθμης, παρά τα

προβλήματα που εμφανίστηκαν τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη. Οι ασφυκτικές συνθήκες που διαμορφώθηκαν, με την κατακόρυφη μείωση του έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού, είχαν ως αποτέλεσμα μια μικρή μόνο μείωση του Μ.Ο. της αξιολόγησης των διδασκόντων σε σχέση με προηγούμενα έτη όπου οι συνθήκες διεξαγωγής των μαθημάτων ήταν σαφώς καλύτερες.

Από την ατομική αξιολόγηση των διδασκόντων εκ μέρους των φοιτητών, ένα γενικό συμπέρασμα που προκύπτει είναι ότι οι φοιτητές κατά βάση αξιολογούν με ένα σχετικά αντικειμενικό πνεύμα τους διδάσκοντες ειδικά όταν το αποτέλεσμα προκύπτει από ένα επαρκούς μεγέθους δείγμα απαντήσεων. Σε γενικές πάντως γραμμές, η αξιολόγηση των διδασκόντων δείχνει ότι αυτοί αξιολογούνται από τους φοιτητές σε αρκετά υψηλό επίπεδο, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχει περιθώριο βελτίωσης σε αρκετές περιπτώσεις.

Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί ότι ο φόρτος εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού ξεπερνά τις επτά ώρες ανεξαρτήτως βαθμίδας για να καλυφθούν οι απαιτήσεις της διδασκαλίας, ενώ τα προηγούμενα ακαδ. έτη ήταν άνω των 14 ωρών.

#### 4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;<sup>11</sup>

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
- Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
- Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του Τμήματος, οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν διάφορες μεθόδους διδασκαλίας, όπως διαλέξεις, εργαστηριακή εκπαίδευση, μελέτη περιπτώσεων, εργασίες είτε ατομικές είτε σε μικρές ομάδες, υποδείγματα κ.ά. Σημαντικό ρόλο παίζει επίσης η ηλεκτρονική πλατφόρμα e-learning αλλά και μεμονωμένες ιστοσελίδες μαθημάτων, μέσω των οποίων υποστηρίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία και προσφέρεται η πρόσβαση σε πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό. Κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό οι Η/Υ και το διαδίκτυο, ενώ στα εργαστήρια το αντίστοιχο με το αντικείμενο εξειδικευμένο λογισμικό.

Στο πλαίσιο της συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές, έχει αναρτηθεί με ευθύνη του κάθε διδάσκοντα ωρολόγιο πρόγραμμα συνεργασίας, στο οποίο ορίζονται οι μέρες και ώρες στις οποίες οι διδάσκοντες δέχονται φοιτητές για συνεργασία, με θέματα που αφορούν την ύλη των διαλέξεων και των εργαστηριακών ασκήσεων και εργασιών. Το πρόγραμμα αυτό δεν καλύπτει τη συνεργασία των διδασκόντων με φοιτητές στο πλαίσιο πτυχιακών εργασιών, καθώς οι συγκεκριμένες συναντήσεις γίνονται με απευθείας συνεννόηση των δύο πλευρών σε άλλες μέρες και ώρες.

Υπάρχει συνεχής φροντίδα από τους διδάσκοντες για την επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και γενικότερα του εκπαιδευτικού υλικού (ασκήσεις εργαστηρίων, παρουσιάσεις κλπ) ώστε να

<sup>11</sup> Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

ανταποκρίνονται κατά το δυνατόν στις εξελίξεις κάθε συγκεκριμένου επιστημονικού αντικειμένου.

Η συμμετοχή των φοιτητών είναι υποχρεωτική στα εργαστηριακά μαθήματα στο ΠΠΣ του ΤΕΙ και σε κάποια μαθήματα στο ΝΠΣ και προαιρετική στις ασκήσεις και στα θεωρητικά μαθήματα. Συνεπώς η παρουσία των φοιτητών στα εργαστήρια είναι καθολική, στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων όμως εμφανίζεται χαμηλή. Τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα, όπως αποτυπώνεται στα σχετικά απογραφικά δελτία μαθήματος που συμπληρώθηκαν από τους διδάσκοντες, είναι μεταξύ του 25-40% για την μεγάλη πλειοψηφία των μαθημάτων, ενώ σε πολλά από αυτά ενδέχεται να είναι και ακόμη χαμηλότερη, της τάξης του 10%-25%. Σε κάποια μαθήματα σημειώθηκε ποσοστό συμμετοχής μεταξύ 40-60%. Η μικρή συμμετοχή των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα φαίνεται πάντως ότι αποτελεί ένα γενικότερο φαινόμενο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η γενικότερη επίδοση των φοιτητών κατά τις εξετάσεις θεωρείται χαμηλή, καθώς εύκολα γίνεται αντιληπτό πως η πλειοψηφία των επιτυχόντων περιορίζεται σε βαθμούς λίγο πάνω από τη βάση. Παράλληλα, αναδεικνύεται ένα πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί και αφορά τη μεγάλη διακύμανση των ποσοστών απόρριψης ανά μάθημα, που αγγίζει το 50%-60%.

Μία σημαντικότερη παράμετρος για την αύξηση των ποσοστών αποτυχίας, ιδιαίτερα στο εργαστηριακό μέρος μαθημάτων, είναι το γεγονός ότι η έλλειψη προσωπικού έχει οδηγήσει σε σημαντικό περιορισμό του αριθμού των εργαστηριακών τμημάτων που διατίθενται με συνέπεια την αύξηση της αναλογίας διδασκομένων προς διδάσκοντες.

Από τις γενικότερες επιδόσεις των φοιτητών προκύπτει ότι υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης, τα οποία θα αξιοποιούνται όσο αυξάνεται ο αριθμός των φοιτητών που συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, αφού κυρίως είναι αυτοί που επιτυγχάνουν και τις καλύτερες επιδόσεις, σε συνδυασμό με την αύξηση του μόνιμου Δ.Ε.Π. και τη βελτίωση της ποιότητας της διδακτικής διαδικασίας εκ μέρους των διδασκόντων.

**Από τα διαθέσιμα στοιχεία από την ΜΟΔΙΠ για το έτος αξιολόγησης της παρούσας έκθεσης προκύπτουν 334 φοιτητές που φοιτούν στην κανονική διάρκεια σπουδών (K=5 έτη) ενώ για τα έτη K+1 και K+2 φοιτούν αντίστοιχα 68 και 60 φοιτητές.**

Η κατανομή του βαθμού πτυχίου των αποφοίτων κυμαίνεται στα ίδια χαμηλά επίπεδα, εμφανίζοντας μέσο όρο βαθμολογίας της τάξης του **6.41**. Αυτό δείχνει, πέρα από τις δυνατότητες της πλειοψηφίας των φοιτητών, και το χαμηλό ενδιαφέρον για επίτευξη υψηλής βαθμολογίας, καθώς συχνά αρκεί η βαθμολόγηση με 5.0 ώστε η παρακολούθηση του μαθήματος να θεωρηθεί επιτυχής.

Οι χαμηλές επιδόσεις των φοιτητών συνάδουν απόλυτα με τον αυξημένο χρόνο περάτωσης των σπουδών, προβλήματα στα οποία μπορούν να αναζητηθούν κοινά αίτια άλλα και κοινοί τρόποι αντιμετώπισης. Τα αίτια των προβλημάτων είναι πολύπλευρα και μπορούν να αναζητηθούν:

- α) Στην πλευρά των διδασκόντων και του εκπαιδευτικού έργου που παρέχουν
- β) Στις συνθήκες διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- γ) Στην πλευρά των φοιτητών, ιδιαίτερα στον τρόπο μελέτης.
- δ) Στο χαμηλό επίπεδο βασικών γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές από το Λύκειο. Η κύρια αιτία είναι ο τρόπος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Λύκειο η οποία τα τελευταία πολλά χρόνια είναι επικεντρωμένη στην απόδοση στις Πανελλήνιες εξετάσεις και όχι στην πραγματική απόκτηση γνώσεων.
- ε) Στις γενικότερες συνθήκες που επικρατούν τα τελευταία χρόνια λόγω της συνεχιζόμενης οικονομικής κρίσης.

στ) Στο φαινόμενο που αποτελεί, σχεδόν, γενικότητα, σύμφωνα με το οποίο οι πρωτοετείς φοιτητές να αμελούν χαρακτηριστικά τις σπουδές τους, μετά τις πρώτες 4-5 εβδομάδες των μαθημάτων του Α εξαμήνου. Κάποιες από τις αιτίες είναι οι: (i) η πρωτόγνωρη γι' αυτούς ελευθερία, συνδυασμένη με την δημιουργία νέων φιλικών σχέσεων, που τους οδηγεί εκτός της εκπαιδευτικής διαδικασίας. (ii) Η ελλιπής παρακολούθηση των μαθημάτων (ιδιαίτερα του θεωρητικού τμήματός τους) δημιουργεί μεγάλα γνωστικά κενά, τα οποία δυσκολεύουν την παραπέρα πρόσδό τους. Τα φαινόμενα αυτά ακυρώνουν πρακτικά το πρώτο έτος σπουδών τους, ενώ τα κενά γνώσεων που συνεπάγονται, επιβαρύνουν και τη συνέχεια των σπουδών τους. Τα φαινόμενα αυτά θα μπορούσαν να μειωθούν εάν υπήρχε μία διαρκής ανάθεση ασκήσεων και εργασιών, κάτι το οποίο είναι απαγορευτικό με βάση τον ελάχιστο αριθμό των διδασκόντων σε σχέση με το πλήθος των φοιτητών, αλλά και με την πρόβλεψη οι φοιτητές των επόμενων εξαμήνων να υποχρεούνται να δηλώνουν τα μαθήματα των μικρότερων εξαμήνων, τα οποία χρωστούν, κατά απόλυτη προτεραιότητα.

Είναι γεγονός πως, σημαντικό μέρος της μεταφοράς γνώσεων προς τους φοιτητές αφορά την ικανότητα των διδασκόντων, οι οποίοι πρέπει να έχουν άριστη γνώση του αντικειμένου που διδάσκουν αλλά και την απαιτούμενη μεταδοτικότητα κατά τη διδασκαλία. Δεδομένου όμως ότι, η αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές σε ότι αφορά το παρεχόμενο διδακτικό έργο, πέρα από μεμονωμένες εξαιρέσεις, είναι το ίδιο θετική με την αντίστοιχη των προηγούμενων περιόδων αξιολόγησης, οι κύριες αιτίες πρέπει να αναζητηθούν πρωτίστως στις συνθήκες διεξαγωγής του Εκπαιδευτικού Έργου και δευτερευόντως στην πλευρά των φοιτητών.

Θα μπορούσαν συνοπτικά να αναφερθούν οι παρακάτω παράγοντες:

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων
- Έλλειψη δυνατότητας ανάθεσης και παρακολούθησης πρόσθετων εργασιών
- Έλλειψη συγκεκριμένων ειδικοτήτων διδακτικού προσωπικού
- Μικρή παρουσία των φοιτητών κατά τις διαλέξεις
- Λανθασμένη διαχείριση πορείας σπουδών από τους φοιτητές

Συνοπτικά αναφέρεται πως ο ιδιαίτερα μικρός αριθμός των διδασκόντων, τόσο των μόνιμων μελών Δ.Ε.Π. όσο πλέον και των εκτάκτων επιστημονικών συνεργατών, έχει ως αποτέλεσμα την δημιουργία τμημάτων με μεγάλο αριθμό φοιτητών, δυσχεραίνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και αλλοιώνοντας συχνά τον χαρακτήρα. Αυτό έχει αποτυπωθεί και στα ερωτηματολόγια των φοιτητών, όπου σε συγκεκριμένα χαρακτηριστικά παραδείγματα μαθημάτων παρατηρήθηκε ορατά χαμηλότερη αξιολόγηση του μαθήματος αλλά και του διδάσκοντα, όταν αυξήθηκε σημαντικά ο αριθμός των φοιτητών στο τμήμα σε σχέση με προηγούμενα εξάμηνα διδασκαλίας. Η μείωση του αριθμού των εισακτέων του Τμήματος τα τελευταία χρόνια έχει αμβλύνει λίγο το πρόβλημα των υπεράριθμων τμημάτων, δίχως όμως να το εξαλείψει τελείως, ούτε αντιμετωπίζει άλλα θέματα επικουρικού εκπαιδευτικού έργου, όπως αναπτύσσονται παρακάτω.

Όπως έχει αναφερθεί, ο ήδη σημαντικός φόρτος εργασίας των μόλις 8 μόνιμων μελών ΔΕΠ έχει επιβαρυνθεί από την απουσία εκτάκτων συνεργατών με πρόσθετες απαιτήσεις. Πέρα από το διδακτικό έργο, το οποίο κυμαίνεται μεταξύ 8-9 ώρες ανάλογα με τη βαθμίδα του διδάσκοντα, συχνά γίνεται ανάληψη επιπλέον ωρών διδασκαλίας για την εξυπηρέτηση του προγράμματος σπουδών, ενώ σημαντικές και χρονοβόρες είναι και οι υποχρεώσεις σε παρακολούθηση πτυχιακών/διπλωματικών εργασιών, πέραν των διοικητικών και ερευνητικών υποχρεώσεων. Ο σημαντικός φόρτος που προκύπτει, έχει ως αποτέλεσμα την αδυναμία προετοιμασίας των φοιτητών και με άλλους τρόπους, όπως π.χ. η ανάθεση εκπόνησης εργασιών και

η συστηματική παρακολούθηση και διόρθωσή τους στη διάρκεια του εξαμήνου, κάτι που αποτελεί πάγια τακτική και αποτελεσματικό (έως και κύριο) τρόπο μετάδοσης γνώσης στις Πολυτεχνικές Σχολές με σχετικό τεχνικό αντικείμενο. Η έλλειψη επικουρικού επιστημονικού προσωπικού και υποψηφίων διδακτόρων, που θα μπορούσε να βοηθήσει σε αυτήν την κατεύθυνση, επιτείνει το πρόβλημα.

Αντίστοιχα θέματα προκαλεί και η έλλειψη συγκεκριμένων ειδικοτήτων διδακτικού προσωπικού στο Τμήμα. Αυτό έχει ως συνέπεια, κάποια ομάδα μαθημάτων, ευτυχώς περιορισμένων σε αριθμό, να διδάσκεται από συμβασιούχους επιστημονικούς συνεργάτες, η ετήσια συχνά εναλλαγή των οποίων δεν βοηθά την εκπαιδευτική διαδικασία. Ακόμη δυσμενέστερη είναι η περίπτωση που απαιτείται διδασκαλία ενός μαθήματος από μέλος ΔΕΠ με γνωστικό αντικείμενο όχι άμεσα σχετιζόμενο, λόγω οικονομικής αδυναμίας για πρόσληψη έκτακτου εκπαιδευτικού.

Η μειωμένη παρουσία των φοιτητών κατά τις διαλέξεις της θεωρίας, καθώς τα εργαστηριακά μαθήματα έχουν υποχρεωτική παρακολούθηση, είναι ένα πρόβλημα που αντιμετωπίζουν όλα σχεδόν τα Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα. Είναι δεδομένο πως κατά τις θεωρητικές διαλέξεις, σε αντίθεση με τις εργαστηριακές εφαρμογές, δίνεται κατά βάση η δυνατότητα στον διδάσκοντα να μυήσει τον φοιτητή στην ουσία ενός αντικειμένου και να τον βοηθήσει να αποκτήσει κριτική σκέψη επί αυτού. Παράλληλα, η παρουσία στο θεωρητικό μέρος ενός μαθήματος διευκολύνει και τη διεξαγωγή των εργαστηρίων, καθώς έχουν δοθεί οι απαιτούμενες ελάχιστες γνώσεις για την εφαρμοσμένη αντιμετώπιση προβλημάτων. Η απουσία συνεπώς του φοιτητή από τις θεωρίες έχει πολλαπλό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική διαδικασία και την επίδοσή του, αλλά και στις γνώσεις που τελικά καταφέρνει να αποκτήσει κατά τη διάρκεια των σπουδών.

Η μειωμένη συμμετοχή των φοιτητών έχει ως αποτέλεσμα υψηλά ποσοστά αποτυχίας στις εξετάσεις αλλά και την έλλειψη βασικών γνώσεων που απαιτούνται για τη συνέχιση των σπουδών σε επόμενα εξάμηνα.

Ως πρόσθετο πρόβλημα εμφανίζεται η στρέβλωση της ορθολογικής πορείας των σπουδών μέσω των δηλώσεων μαθημάτων που γίνονται από τους φοιτητές και συχνά αποτελούν μια συρραφή μαθημάτων διαφόρων εξαμήνων, με αποκλειστικό γνώμονα στην κάλυψη των κενών της δήλωσης που έχουν δημιουργηθεί από τα προηγούμενα έτη λόγω αποτυχίας σε μαθήματα αλυσίδας. Μια υποχρέωση συνεπούς παρακολούθησης ενός προγράμματος σπουδών η οποία θα επέβαλε στον κάθε φοιτητή να δηλώνει πρώτα τα μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων, τα οποία χρωστά, ενώ θα απαγόρευε την δήλωση δύο μαθημάτων που διδάσκονται την ίδια ώρα, ίσως παρακινούσε περισσότερους φοιτητές να διασφαλίσουν την ομαλή πορεία των σπουδών τους. Δυστυχώς, οι συνέπειες της οικονομικής κρίσης και τα καθημερινά βιώματα των φοιτητών, σε συνδυασμό με την έλλειψη ξεκάθαρων επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους του Τμήματος, έχουν συντελέσει και σε μια γενικότερη απαξίωση των σπουδών, με συχνό αποτέλεσμα την έλλειψη ενδιαφέροντος και τη μειωμένη προσέλευση.

Στην κατεύθυνση αυτή δεν βοηθά καθόλου και το υπόβαθρο αρκετών εισακτέων στο Τμήμα, με χαμηλό επίπεδο γνώσεων σε βασικά μαθήματα, όπως π.χ. τα Μαθηματικά, που δημιουργεί ανυπέρβλητα εμπόδια τόσο στους ίδιους όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η προέλευση μάλιστα κάποιων εισακτέων αφορά κατευθύνσεις μαθημάτων στις εισαγωγικές εξετάσεις που ουδεμία σχέση έχουν με το αντικείμενο του Τμήματος, ενώ και οι εισαχθέντες ειδικών κατηγοριών έχουν σε αρκετές περιπτώσεις χαμηλές προαπαιτούμενες γνώσεις. Η προέλευση μάλιστα κάποιων εισακτέων από κατευθύνσεις που δεν έχουν καμία σχέση με τα αντικείμενα του Τμήματος δημιουργεί, συχνά, σημαντικά προβλήματα στη συνέχιση και ολοκλήρωση των σπουδών τους. Ελλείπει μάλιστα φροντιστηριακών/ενισχυτικών μαθημάτων, τα οποία θα είχαν ως στόχο την κάλυψη των ελλείψεών τους και την ομογενοποίηση του συνόλου των φοιτητών, το

πρόβλημα αυτό φαίνεται πως έχει σοβαρές συνέπειες στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τέλος, μία επιπλέον παράμετρος η οποία πρέπει να ληφθεί υπόψη, είναι ότι πολλοί φοιτητές του Τμήματος είναι υποχρεωμένοι να δουλεύουν για να χρηματοδοτήσουν τις σπουδές τους. Το γεγονός αυτό δρα ανασταλτικά στην εξέλιξη των σπουδών τους, αφού δεν τους επιτρέπει την ολοκληρωτική απασχόληση με αυτές. Ο αριθμός των εργαζομένων σπουδαστών αυξάνεται συνεχώς με συνέπεια την παράταση της διάρκειας σπουδών ολοένα και περισσότερων φοιτητών και για τον λόγο αυτόν. Σε πολλές περιπτώσεις μάλιστα, ακόμη και αν ο εργαζόμενος φοιτητής το επιθυμεί, δεν είναι δυνατό να ενταχθεί στην σχετική πρόβλεψη του νόμου για επιμήκυνση της διάρκειας των σπουδών, καθώς οι συνθήκες του εργασιακού περιβάλλοντος στη χώρα δεν του επιτρέπουν να πληροί τα τυπικά απαιτούμενα κριτήρια ώστε να χαρακτηριστεί ως εργαζόμενος φοιτητής.

#### **4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;**

Την εποπτεία της οργάνωσης και της εφαρμογής του διδακτικού έργου έχει ο Πρόεδρος του Τμήματος σε συνεργασία με την Γραμματεία, ενώ το κυρίαρχο όργανο εποπτείας και ελέγχου αποτελεί η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Το περιεχόμενο κάθε μαθήματος είναι προσδιορισμένο στο πρόγραμμα σπουδών. Η εκπαιδευτική διαδικασία αποτελείται από 13 συνολικά εβδομάδες διδασκαλίας. Η ύλη και οι μαθησιακοί στόχοι κάθε μαθήματος γνωστοποιούνται στους φοιτητές με ευθύνη του υπεύθυνου διδάσκοντα στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, τόσο μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας όσο και στον αντίστοιχο ιστότοπο του μαθήματος είτε μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας e-learning ή άλλης ιστοσελίδας που έχει εγκαίρως γνωστοποιηθεί στους φοιτητές. Παράλληλα, ενημέρωση για την εξεταστέα ύλη παρέχεται και με ανάρτηση ανακοινώσεων σε κατάλληλους πίνακες έξω από τις αίθουσες των διαλέξεων και των εργαστηρίων, αλλά και στα γραφεία των καθηγητών.

Με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους, σε σύσκεψη της διοίκησης του Τμήματος με τους διδάσκοντες, συζητούνται θέματα σχετικά με το διδακτικό έργο. Πριν την έναρξη του εξαμήνου εκδίδεται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων, στο οποίο προσδιορίζονται τα μαθήματα, οι διδάσκοντες και οι αίθουσες διδασκαλίας.

Τα μαθήματα διδάσκονται από το ΔΕΠ του τμήματος και από επιλεγμένους (με βάση τις σχετικές αιτήσεις και την κείμενη Νομοθεσία) επιστημονικούς συνεργάτες και ακαδημαϊκούς υποτρόφους. Γίνεται προσπάθεια, ώστε όλα τα μέλη ΔΕΠ να διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν κατά το δυνατόν άμεσα στο γνωστικό αντικείμενο ή την εξειδίκευση της θέσης για την οποία εκλέχθηκαν. Αναφορικά με τους συμβασιούχους διδάσκοντες, υπάρχει μέριμνα από τη Διοίκηση του Τμήματος για την αξιοκρατική αξιολόγηση τους και την επιλογή υποψηφίων αυξημένων ακαδημαϊκών και επαγγελματικών προσόντων, στην πλειοψηφία τους κατόχων διδακτορικού τίτλου, για την ανάθεση της διδασκαλίας των αντίστοιχων μαθημάτων.

Πρέπει όμως να σημειωθεί πως κατά την διαδικασία των ετήσιων επιλογών, δεν ήταν πάντα δυνατή η εξεύρεση διδασκόντων με υψηλά προσόντα σε συγκεκριμένα εξειδικευμένα μαθήματα μεγαλύτερων εξαμήνων, τόσο λόγω της περιορισμένης διαθεσιμότητας επιστημόνων από εξειδικευμένους επιστημονικούς τομείς στην ευρύτερη περιοχή του νομού Σερρών όσο και λόγω απροθυμίας κάποιων επιστημόνων να μετακινούνται από τη Θεσσαλονίκη σε εβδομαδιαία βάση για τις ανάγκες της διδασκαλίας. Σε συνδυασμό με τον πολύ περιορισμένο αριθμό μόνιμων μελών εκπαιδευτικού προσωπικού οι εκπαιδευτικές ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών έχουν αρχίσει να αναγκάζουν κάποια από τα μέλη ΔΕΠ να



εμπλακούν σε διδασκαλία μαθημάτων που επαφτομενικά μόνο σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο. Το γεγονός αυτό έχει προφανώς αρνητικές επιπτώσεις στη διδασκαλία των συγκεκριμένων μαθημάτων, ενώ προκαλεί και ακούσια απομάκρυνση των συγκεκριμένων μελών ΔΕΠ από τη μελέτη θεμάτων του γνωστικού τους αντικείμενου και την σχετική ερευνητική δραστηριότητα.

Παρά τον μεγάλο αριθμό των φοιτητών και τον μεγάλο αριθμό προσφερόμενων μαθημάτων αυτή τη στιγμή καθώς εξυπηρετούνται δυο προγράμματα σπουδών, δεν υπάρχουν σημαντικές δυσκολίες στη δομή του ωρολογίου προγράμματος, για την κατάρτιση του οποίου γίνεται προσπάθεια πρωτίστως εξυπηρέτησης των φοιτητών. Τα όποια προβλήματα ενδέχεται να προκύψουν, αφορούν κυρίως την πρακτική πολλών φοιτητών να δηλώνουν μαθήματα διαφορετικών εξαμήνων, εφόσον δεν έχουν επιτύχει σε αυτά στην κανονική ροή των σπουδών τους, με αποτέλεσμα να οδηγούνται σε αυξημένες ώρες παρακολούθησης για κάποιες ημέρες της εβδομάδας. Το φαινόμενο αυτό σχετίζεται άμεσα με το σημαντικό ποσοστό αποτυχίας πολλών φοιτητών, που τους αναγκάζει να μεταφέρουν μαθήματα σε δηλώσεις επόμενων ετών, προκαλώντας έτσι στρέβλωση στην διαδοχή των μαθημάτων που θα πρέπει να παρακολουθήσουν σύμφωνα με τον σχεδιασμό που έχει προβλεφθεί στο κάθε Πρόγραμμα Σπουδών, αλλά και δημιουργώντας πρόβλημα χρονικών επικαλύψεων μεταξύ των μαθημάτων που δηλώνουν.

Είναι σαφές, παρά το γενικά υψηλό επίπεδο οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου, ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, ατομικής και συλλογικής. Τα προβλήματα όμως που εντοπίζονται, πέρα από μεμονωμένες περιπτώσεις, αποτελούν κατά βάση δομικά προβλήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και θέματα που σχετίζονται με την τρέχουσα οικονομική συγκυρία, δυσκολεύοντας την εξεύρεση αποδεκτών λύσεων για την περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού έργου.

Όσον αφορά στις απαντήσεις που λήφθηκαν από τους φοιτητές κατά τη διαδικασία αξιολόγησης επί του διδακτικού έργου παρατίθενται τα εξής (υπενθυμίζεται η κλίμακα 0-5 με μέγιστη βαθμολόγηση το 5):

Ερώτημα	ΜΟ	Πλήθος απαντήσεων
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	3.99	378
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	4.00	375
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3.8	377
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος σε σχέση με το εξάμηνό του;	3.61	373
Θεωρείτε πως κατά τη διάρκεια των 8 αλέξεων γίνεται εμφανής η συσχέτιση του μαθήματος με το αντικείμενο του προγράμματος σπουδών;	3.94	366
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως και ήταν εύλογος ο χρόνος για την υποβολή και την παρουσίαση των εργασιών;	3.86	307
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3.99	335
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο αντικείμενο του μαθήματος;	3.95	317
Οι Ασκήσεις Πράξης ανταποκρίνονται στους στόχους του μαθήματος;	4.00	329

Εξηγούνται επαρκώς οι βασικές αρχές των ασκήσεων ή υποδειγμάτων;	4.00	329
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το εξάμηνό του;	3.59	365
Εξηγούνται επαρκώς οι βασικές αρχές των ασκήσεων ή υποδειγμάτων;	3.83	355
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.54	363

#### 4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα μπορούν να χωριστούν σε δυο κατηγορίες: στα βιβλία που διανέμονται στους φοιτητές μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ και στις σημειώσεις και το επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό που διανέμεται με πρωτοβουλία και ευθύνη του διδάσκοντα στο πλαίσιο του κάθε μαθήματος.

Τα βιβλία που διανέμονται από το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ επιλέγονται μετά από εισήγηση των διδασκόντων και σχετική έγκριση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, και κατά τεκμήριο καλύπτουν πλήρως το περιεχόμενο των μαθημάτων. Γίνεται προσπάθεια ώστε τα συγγράμματα να διανέμονται στις πρώτες εβδομάδες κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και σε κάθε περίπτωση να επικαιροποιούνται με την προσθήκη επιπλέον τίτλων, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο

Οι πρόσθετες σημειώσεις και το επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό για το κάθε μάθημα παρέχονται στους φοιτητές με ευθύνη του διδάσκοντα, και μπορεί να αποτελούνται από τις παρουσιάσεις που γίνονται στις διαλέξεις του μαθήματος, από επεξηγηματικές σημειώσεις, λυμένες ασκήσεις ή ασκήσεις προς λύση, εργαστηριακές ασκήσεις και εφαρμογές, θέματα εξετάσεων προηγούμενων ετών, διαδραστικές εφαρμογές στο αντικείμενο του μαθήματος, εποπτικό υλικό πολυμέσων κ.ά. Η διανομή γίνεται συνήθως με την έναρξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καλύπτοντας έτσι επαρκώς τυχόν καθυστερήσεις που συχνά παρατηρούνται κατά την διανομή των βιβλίων από τον ΕΥΔΟΞΟ. Σημαντικό ρόλο στην όλη διαδικασία παίζει η πλατφόρμα e- learning αλλά και ιστοσελίδες μαθημάτων που έχουν δημιουργηθεί με την πρωτοβουλία μεμονωμένων διδασκόντων, μέσω των οποίων διευκολύνεται η διάθεση του σχετικού εκπαιδευτικού υλικού προς τους φοιτητές αλλά και η αλληλεπίδραση με τους διδάσκοντες. Σημειώνεται πως σημαντικός αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος, έχουν συγγράψει οι ίδιοι και παρέχουν σημειώσεις στα μαθήματα που διδάσκουν, δείχνοντας τον υψηλό δείκτη υπευθυνότητας που τους διακρίνει αναφορικά με την καταλληλότητα και την πληρότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού προς τους φοιτητές.

Όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια, οι φοιτητές βρίσκουν αρκετά ικανοποιητικά τα συγγράμματα που προσφέρονται στην πλειοψηφία των μαθημάτων.

Στη συνέχεια παρατίθενται οι απαντήσεις των φοιτητών στην αξιολόγηση των συγγραμμάτων και των εκπαιδευτικών βοηθημάτων.

(κλίμακα 0-5 με μέγιστη βαθμολόγηση το 5):

Ερώτημα	ΜΟ	Πλήθος απαντήσεων
---------	----	-------------------

Τα συγγράμματα (ή και επιπλέον υλικό) που προτάθηκαν βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	3.61	307
Είναι διαθέσιμη στη βιβλιοθήκη (έντυπη ή ηλεκτρονική) β βλιογραφία σχετική με το μάθημα;	3.71	219
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3.40	193
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3.99	335
Είναι επαρκής οι σημειώσεις ή τα συγγράμματα ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	3.70	329
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.54	363

Επίσης έχει ολοκληρωθεί μέσω του προγράμματος «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα» η δημοσίευση σημειώσεων σε ηλεκτρονική μορφή όπως και βιντεοσκοπήσεων των διαλέξεων, που εντάσσονται σε ένα πλαίσιο απομακρυσμένης πρόσβασης σε γνωσιακά αντικείμενα. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα υπάρχει σημαντικός αριθμός μαθημάτων, δείχνοντας την βούληση για διαρκή βελτίωση των σημειώσεων και του εκπαιδευτικού υλικού γενικότερα που προσφέρονται στους φοιτητές.

Στις Σέρρες, λειτουργεί επίσης πλήρως εξοπλισμένη και σύγχρονη βιβλιοθήκη, από την οποία οι διδάσκοντες μπορούν να επιλέξουν σχετικά επιπλέον βοηθήματα για συγκεκριμένα μαθήματα, καθώς και να προτείνουν νέες εκδόσεις για παραγγελία. Τέλος, μέσω της συνδρομής της βιβλιοθήκης, τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας έχουν πρόσβαση σε πλήθος ηλεκτρονικών πηγών και επιστημονικών βάσεων δεδομένων για χρήση σε εκπαιδευτικές ή ερευνητικές δραστηριότητες

#### 4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Το Τμήμα είναι εγκατεστημένο σε σχετικά νεόδμητο κτίριο (περίπου δεκαετίας) το οποίο διαθέτει αμφιθέατρο, τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας, οκτώ (8) χώρους εργαστηρίων, νησίδα Η/Υ για πρόσβαση των σπουδαστών στο διαδίκτυο και στο εκπαιδευτικό λογισμικό που διαθέτει το Τμήμα, αίθουσα φιλοξενίας εκτάκτου εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς μία αίθουσα έρευνας, όπου στεγάζεται μέρος των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος.

Τα εργαστήρια είναι όλα επαρκώς εξοπλισμένα. Παρ' όλα αυτά, γίνεται διαρκής προσπάθεια για τη συντήρηση, την ανανέωση και τον εκσυγχρονισμό του υφιστάμενου εξοπλισμού καθώς και για την προμήθεια νέου, σύγχρονου εξοπλισμού που θα δώσει τη δυνατότητα εκπαίδευσης των σπουδαστών σε τεχνολογίες αιχμής. Δεν λείπουν βεβαίως και τα εργαστήρια, σε κάποιες μεμονωμένες περιπτώσεις, που έχουν σημαντική έλλειψη εξειδικευμένου εξοπλισμού και θα έπρεπε κατά προτεραιότητα να ενισχυθούν.

Το πρόγραμμα σπουδών εξυπηρετείται πλήρως, όμως τα εργαστήρια δεν είναι διαθέσιμα στους φοιτητές πέραν των ωρών διδασκαλίας. Για το σκοπό αυτό υπάρχει μια εξοπλισμένη με υπολογιστές αίθουσα 25 θέσεων εργασίας, η οποία λειτουργεί περίπου 12 ώρες την ημέρα και χρησιμοποιείται για συναντήσεις φοιτητών με τους συμβασιούχους καθηγητές και για συγγραφή εργασιών από τους φοιτητές.

Χάρτης διαθέσιμων χώρων του Τμήματος Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας. Συντάχθηκε για διευκόλυνση της πρόσβασης των σπουδαστών και των επισκεπτών στους χώρους του Τμήματος.



Η αξιολόγηση των υποδομών και των εργαστηρίων από τους διδάσκοντες και του φοιτητές είναι ενδεικτική της πληρότητας και καταλληλότητας τους για χρήση κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Υπάρχουν σαφώς περιθώρια βελτίωσης, αλλά υπάρχει και μια καλή βάση ώστε οι υφιστάμενες υποδομές να εξελιχθούν και να εμπλουτιστούν. Η έλλειψη εξειδικευμένου τεχνικού-επιστημονικού προσωπικού όμως, δρα συχνά ως τροχοπέδη στην ολοκληρωμένη ενσωμάτωση συγκεκριμένων εργαστηρίων στην εκπαιδευτική και ερευνητική λειτουργία του Τμήματος, κάτι που αντικατοπτρίζεται εν μέρει και στην αξιολόγηση από τους φοιτητές για συγκεκριμένους εργαστηριακούς χώρους.

#### 4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Το Τμήμα κάνει εκτεταμένη και αποδοτική χρήση ΤΠΕ, η οποία έχει αυξηθεί κατά τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη. Λειτουργεί νέα, επικαιροποιημένη ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://topogeo.ihu.gr>) με σύγχρονο σχεδιασμό, προσαρμοσμένη στις ανάγκες των φοιτητών και των μελών του Τμήματος αλλά και του κάθε ενδιαφερόμενου. Γίνεται η παρουσίαση του Τμήματος και των μελών του, ενώ δίνονται πληροφορίες για τα προγράμματα σπουδών, το πρόγραμμα εξετάσεων καθώς και άλλες σχετικές χρηστικές πληροφορίες για τους φοιτητές. Από την πρώτη ακόμη φάση λειτουργίας της νέας ιστοσελίδας, λήφθηκε μέριμνα να δοθεί η δυνατότητα ανάρτησης ανακοινώσεων σχετικών με την εκπαιδευτική διαδικασία από τους διδάσκοντες, σε συγκεκριμένο σημείο του ιστότοπου, βελτιώνοντας έτσι την αμεσότητα της επικοινωνίας με τους φοιτητές του Τμήματος.

Επιπλέον, η πλειοψηφία των μαθημάτων του Τμήματος έχει ιστοσελίδα στον ιστότοπο του Τμήματος <http://elearning.ihu.gr> που είναι εξοπλισμένος με εξειδικευμένο λογισμικό e-learning. Ένας σημαντικός

αριθμός μαθημάτων μάλιστα έχει πρόσθετη ξεχωριστή ιστοσελίδα, εκτός της πλατφόρμας e-learning, που έχει δημιουργηθεί με πρωτοβουλία των διδασκόντων του Τμήματος. Μέσω των παραπάνω ιστοσελίδων, ανάλογα με το περιεχόμενο που επιμελείται ο κάθε διδάσκων, ο φοιτητής μπορεί να πληροφορηθεί λεπτομερώς για το μάθημα, να πάρει εκπαιδευτικό υλικό, να έχει πρόσβαση σε πολυμεσικό υλικό σχετικό με το μάθημα, αλλά και να επικοινωνήσει ηλεκτρονικά με τον διδάσκοντα.

Παράλληλα, το Τμήμα έχει μεριμνήσει για την έκδοση επιπλέον διδακτικού υλικού (βιβλίων) το οποίο διατίθεται ελεύθερα στους φοιτητές του αλλά και σε κάθε ενδιαφερόμενο. Τα βιβλία αυτά αφορούν επιστημονικά θέματα που άπτονται κατά κύριο λόγο του αντικειμένου του Μηχανικού Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας..

Από δεκαετίας (περίπου) είναι πλήρως ηλεκτρονική (μέσω εξειδικευμένου λογισμικού) και προσβάσιμη μέσω Internet η επικοινωνία των φοιτητών με τη Γραμματεία (<http://egram.teicm.gr>). Μέσω της ηλεκτρονικής Γραμματείας είναι δυνατή η ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων αλλά και ο έλεγχος των επιδόσεων τους σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα. Ηλεκτρονικά επίσης, μέσω της ίδιας πλατφόρμας, γίνεται και η ενημέρωση των βαθμολογιών από τους καθηγητές. Παράλληλα ήδη λειτουργεί με επιτυχία η διαδικασία ηλεκτρονικής εγγραφής των φοιτητών στα Εργαστήρια του Τμήματος.

Σε ότι αφορά τη διδασκαλία, σχεδόν όλες οι αίθουσες θεωρητικών διαλέξεων και σημαντικός αριθμός αιθουσών εργαστηριακών ασκήσεων του Τμήματος, είναι εξοπλισμένες με σταθερά τοποθετημένους βιντεοπροβολείς για προβολή παρουσιάσεων και λοιπού εκπαιδευτικού υλικού μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή. Επιπλέον υπάρχουν τέσσερις φορητοί βιντεοπροβολείς για χρήση από τους καθηγητές εφόσον προκύψει ανάγκη.

Η αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής από το Τμήμα έχει σαν αποτέλεσμα τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας δράσεων που συνδέονται με την εύρυθμη λειτουργία του, προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτό έχει υιοθετηθεί σε σημαντικό βαθμό από τους διδάσκοντες, όπως φαίνεται και από τη συμπλήρωση των σχετικών Απογραφικών Δελτίων Μαθήματος των Διδασκόντων όπου προέκυψε πως χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην παρουσίαση μαθημάτων από μεγάλο μέρος των καθηγητών. Πιο συγκεκριμένα, ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην αξιολόγηση των φοιτητών, στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα αλλά και στη βαθμολόγηση τους από το σύνολο των καθηγητών. Από τα παραπάνω διαπιστώνεται ικανοποιητικός βαθμός αξιοποίησης των ΤΠΕ, με κάποια περιθώρια βελτίωσης ανάλογα με τη φύση του κάθε μαθήματος και σε συνδυασμό και με την ενίσχυση της τεχνολογικής υποδομής.

#### **4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;**

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.
- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.
- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι διεθνώς μιας από τις σημαντικότερες παραμέτρους που μπορούν να συσχετιστούν με την επάρκεια και ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Στο τμήμα σήμερα υπηρετούν οκτώ μέλη ΔΕΠ. Ο υπολογισμός του λόγου διδασκόντων/διδασκομένων δείχνει τη δυσμενή κατάσταση και τον φόρτο εργασίας του μόνιμου διδακτικού προσωπικό τόσο ως προς το εκπαιδευτικό όσο και ως προς το διοικητικό έργο και μπορεί να γίνει με βάση τον αριθμό των «ενεργών» φοιτητών, όπως αυτοί ορίζονται από την παρουσία στο Τμήμα κατά της διάρκειας φοίτησης των 5 ετών.. Στην περίπτωση αυτή, αναφορικά με τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ προκύπτει ο λόγος  $8/334=1/24$  ως προς τους ενεργούς φοιτητές.

Οι τιμές θεωρούνται ιδιαίτερα χαμηλές βάσει των διεθνών προτύπων όπου αναφέρονται αναλογίες μεταξύ του 1/10 με 1/15. Θα πρέπει μάλιστα να σημειωθεί, λόγω της μεγάλης διάρκειας σπουδών (απαιτούμενος χρόνος φοίτησης για λήψη πτυχίου), ότι ο πραγματικός αριθμός των ενεργών φοιτητών είναι σαφώς μεγαλύτερος από τον παραπάνω και άρα οι αναλογίες που προκύπτουν δυσμενέστερες. Ο αριθμός των φοιτητών που αντιστοιχεί στον κάθε διδάσκοντα είναι ιδιαίτερα αυξημένος, αν μάλιστα ληφθεί υπόψη και ο πρόσθετος φόρτος που απορρέει και σχετίζεται με την ανάθεση και παρακολούθηση εκπόνησης εργασιών κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας των μαθημάτων αλλά και με την υποχρέωση παρακολούθησης διπλωματικών εργασιών. Οι τελευταίες μάλιστα κατά βάση βαρύνουν τους μόνιμους διδάσκοντες, καθώς συχνά η διάρκεια απασχόλησης των εκτάκτων συνεργατών δεν επιτρέπει ανάλογη κατανομή φόρτου εργασίας, ενώ η ετήσια εναλλαγή προσώπων επιδρά αρνητικά στην ανάθεση πρόσθετων καθηκόντων αλλά και στη συνοχή του Τμήματος. Αν μάλιστα ληφθεί υπόψη και η έλλειψη διδακτορικών φοιτητών ή κατάλληλα καταρτισμένων επιστημονικών συνεργατών (πέραν των επί σύμβαση διδασκόντων), που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν επικουρικά στην παρακολούθηση εκπόνησης ασκήσεων ή κατά τη διάρκεια εργαστηριακών μαθημάτων, γίνονται αντιληπτές οι δυσκολίες που προκύπτουν για το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος.

#### **4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;**

Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα μπορεί να επιτευχθεί μέσω του ερευνητικού έργου των διδασκόντων και της διάχυσης των αποτελεσμάτων του στους φοιτητές κατά την εκπαιδευτική διαδικασία ή και μέσω ανάθεσης πτυχιακών εργασιών με στοχευμένο ερευνητικό αντικείμενο, ώστε να συσχετιστεί με τμήμα της διδασκαλίας κάποιου μαθήματος με τη μορφή παραδείγματος ή ενδεικτικής εφαρμογής. Επιπλέον, κατά περίπτωση και με ευθύνη των διδασκόντων, οι φοιτητές εξοικειώνονται με την βιβλιογραφική έρευνα και με τον τρόπο χρήσης της βιβλιοθήκης του ιδρύματος και του διαδικτύου για την αναζήτηση πηγών. Για το λόγο αυτό, πολλοί διδάσκοντες κατά την συγγραφή σημειώσεων για τα διάφορα μαθήματα, υιοθετούν έναν τρόπο γραφής με σαφή αναφορά στις διάφορες βιβλιογραφικές πηγές, ώστε να ενθαρρύνουν την αναζήτηση των σχετικών κειμένων όταν ο φοιτητής θέλει να εμβαθύνει σε κάποιο εξειδικευμένο αντικείμενο.

Όπως προκύπτει από τα Ατομικά Δελτία των Διδασκόντων, το μεγαλύτερο μέρος του ερευνητικού έργου των διδασκόντων σχετίζεται κυρίως με το επιστημονικό αντικείμενο στο οποίο εξειδικεύονται. Καθώς όμως το ερευνητικό έργο αφορά συνήθως κάποιο εξειδικευμένο επιστημονικό αντικείμενο, η όποια σύνδεση με τη διδασκαλία αφορά συγκεκριμένα μόνο σημεία των σχετικών μαθημάτων.

Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια από μέρους των διδασκόντων, για προώθηση της έρευνας εντός του Τμήματος μέσω της ανάθεσης θεμάτων πτυχιακών εργασιών με στοιχεία ερευνητικού χαρακτήρα. Οι προσπάθειες αυτές έχουν αποφέρει μικρό αριθμό εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά ή ανακοινώσεων σε Πανελλήνια και Διεθνή Συνέδρια. Είναι όμως γεγονός, λόγω της μικρής για το αντικείμενο διάρκειας σπουδών, πως το επίπεδο της αφομοίωσης των γνώσεων που απαιτείται για την εκτέλεση ερευνητικού έργου με δημοσιεύσιμα αποτελέσματα δεν μπορεί να έχει επιτευχθεί στη φάση ανάθεσης των πτυχιακών εργασιών, για την μεγάλη πλειοψηφία των προπτυχιακών φοιτητών.

Γενικότερα σε επίπεδο Τμήματος, ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα κρίνεται περιορισμένος, λόγω κυρίως της έλλειψης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών, που κατεξοχήν αποτελούν την προσφορότερη οδό σύνδεσης εκπαιδευτικής διαδικασίας – έρευνας.

#### **4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;**

Το Τμήμα έχει σχετικά περιορισμένες συνεργασίες με ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού. Γίνεται προσπάθεια να αναπτυχθούν ερευνητικές σχέσεις συνεργασίας από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα, Ερευνητικά Ινστιτούτα, Πανεπιστημιακά Ιδρύματα του εξωτερικού, όπως αναλυτικότερα αναφέρεται στο Κεφάλαιο αξιολόγησης του ερευνητικού έργου στο Τμήμα

#### **4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;<sup>12</sup>**

Στη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας η μετακίνηση μελών του διδακτικού προσωπικού από και προς το Τμήμα ήταν σχεδόν μηδενική. Γενικότερα, η κινητικότητα αναπτύσσεται κυρίως με πρωτοβουλία των φοιτητών και των διδασκόντων, δίχως να υπάρχει κάποιο συνολικό στρατηγικό σχέδιο αύξησής της.

<sup>12</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

## 5. Ερευνητικό έργο

### 5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η συνολική ερευνητική δραστηριότητα του τμήματος πρέπει για να αποτιμηθεί ορθά, να κριθεί λαμβάνοντας υπόψη το θεσμικό πλαίσιο από το οποίο προέρχεται ιστορικά το Τμήμα και τα αντικειμενικά δεδομένα από την άποψη του ανθρώπινου δυναμικού που υπηρετεί σε αυτό. Το Τμήμα είναι μετεξέλιξη του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας (πρώην Σερρών) και σε αυτό υπηρετούν οκτώ μέλη ΔΕΠ εκ των οποίων τα τρία είναι κάτοχοι διδακτορικού τίτλου (από το 2019 τέσσερις). Το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των ΤΕΙ ήταν κυρίως προσανατολισμένο στη διδασκαλία παρά στην έρευνα, παρόλο ότι η έρευνα ήταν από τα μέσα της δεκαετίας του 2000 το κύριο κριτήριο εκλογής σε θέση ΔΕΠ. Όμως ο φόρτος εργασίας των μελών ΔΕΠ στο ΤΕΙ ήταν δυσανάλογα προσανατολισμένος στην παροχή διδακτικού έργου. Για παράδειγμα ο μέσος όρος διδακτικών ωρών των μελών ΔΕΠ του τμήματος ήταν περί τις 14 ώρες την εβδομάδα ανά μέλος ΔΕΠ σε όλο το διάστημα αναφοράς της παρούσας αξιολόγησης πλην του έτους αναφοράς (2019-2020) που προσαρμόστηκε κοντά στα ισχύοντα στα πανεπιστήμια (περίπου 7-8 ώρες την εβδομάδα ανά μέλος ΔΕΠ το ακαδ. έτος 2019-2020). Η συνέπεια των προηγούμενων παρατηρήσεων είναι ότι το ερευνητικό έργο του τμήματος να μην είναι αρκετά ικανοποιητικό. Επιπλέον πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι λόγω περιορισμού των διαθέσιμων πόρων εξαφανίστηκε και κάθε είδους ενίσχυση που υπήρχε για ερευνητικές δραστηριότητες (πχ οικονομική ενίσχυση για συμμετοχή σε συνέδρια) παλαιότερα..

### 5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Τα ερευνητικά προγράμματα που εκτελέστηκαν στο Τμήμα περιλαμβάνουν Ερευνητικά Έργα (ΕΕ) χρηματοδοτούμενα από διάφορους φορείς του Δημόσιου και του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα και καλύπτουν ένα ευρύ ερευνητικό φάσμα το οποίο κινείται κυρίως στα πλαίσια της εφαρμοσμένη έρευνας. Σε αυτά συμμετέχουν ένα μεγάλο ποσοστό των μελών ΔΕΠ καθώς αρκετοί εξωτερικού συνεργάτες-ερευνητές. Άλλες ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ που αφορούν κυρίως βασική έρευνα, διεξάγονται σε συνεργασία με άλλα ερευνητικά ιδρύματα και κέντρα της χώρας καθώς και πανεπιστήμια.

### 5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Το Τμήμα δεν διαθέτει υποδομές αφιερωμένες αποκλειστικά στην έρευνα αν και διαθέτει εξοπλισμό που χρησιμοποιεί κατά περίπτωση σε ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ. Έτσι γενικότερα οι ερευνητικές υποδομές είναι μάλλον ανεπαρκείς. Δεν υπάρχει πρόσφατη ειδική χρηματοδότηση για εξοπλισμό εργαστηρίων με συνέπεια ο όποιος υπάρχον εξοπλισμός σταδιακά να απαξιώνεται τεχνολογικά.



**5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;<sup>13</sup>**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είχαν συνολικά 83 επιστημονικές δημοσιεύσεις κάθε είδους. Αυτό αντιστοιχεί σε περισσότερες από δύο (2) δημοσιεύσεις ανά μέλος ΔΕΠ ανά έτος την πενταετία που εξετάζει η παρούσα αξιολόγηση. Το επίπεδο αυτό της επιστημονικής δραστηριότητας κρίνεται σχετικά ικανοποιητικό αν ληφθούν υπόψη οι συνθήκες που αναφέρθηκαν στην αμέσως προηγούμενη ερώτηση. Με την βελτίωση των συνθηκών λόγω της ένταξης του Τμήματος στον πανεπιστημιακό τομέα και την αντίστοιχη νομοθεσία είναι αναμενόμενη η βελτίωση των επιδόσεων στον τομέα αυτό. Ασφαλώς παραμένει ως ανασταλτικός παράγοντας ο πολύ μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος που έχει ως συνέπεια την υπέρμετρη διοικητική επιβάρυνση των μελών ΔΕΠ.

Συνολικά τα μέλη ΔΕΠ συγγράψαν 5 βιβλία/μονογραφίες, 18 άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, μια (1) εργασία σε επιστημονικό περιοδικό χωρίς κριτές, παρουσίασαν 31 εργασίες σε συνέδρια με πρακτικά και κριτές, επτά (7) εργασίες σε συνέδρια με πρακτικά χωρίς κριτές, έγραψαν πέντε (5) κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, τέσσερα (4) κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους με επιστημονική επιμέλεια μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, παρουσίασαν επτά (7) άλλες επιστημονικές εργασίες, έκανα δύο (2) ανακοινώσεις σε συνέδρια με κριτές χωρίς πρακτικά και έκαναν τρεις (3) βιβλιοκρισίες.

<sup>13</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

<p><b>5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;<sup>14</sup></b></p>
<p>Η αναγνώριση του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ του τμήματος κρίνεται σχετικά ικανοποιητική δεδομένων των συνθηκών που έχουν ήδη αναφερθεί, όμως επιδέχεται περαιτέρω βελτίωσης, όπως ισχύει εξάλλου και για το σύνολο της ερευνητικής/επιστημονικής τους δραστηριότητας.</p> <p>Τα μέλη ΔΕΠ έλαβαν για το έργο τους συνολικά 292 ετεροαναφορές στο σύνολο της πενταετίας, ενώ είχαν και 14 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών και 9 προσκλήσεις για διαλέξεις.</p>
<p><b>5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;</b></p>
<p>Το Τμήμα έχει ένα αρκετά εκτεταμένο δίκτυο ερευνητικών συνεργασιών κυρίως με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα. Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, το πανεπιστήμιο Μακεδονίας, το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο της Αθήνας, το Δημοκρίτειο πανεπιστήμιο Θράκης, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Ίδρυμα Τεχνολογίας και έρευνας (Ινστιτούτο Πληροφορικής), το Ινστιτούτο Τεχνικής Σεισμολογίας και Αντισεισμικών Κατασκευών (ΙΤΣΑΚ) κ.ά., ενώ υπάρχουν συνεργασίες και με πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα χωρών της Βαλκανικής (Ρουμανία, Βουλγαρία) και την Τουρκία.</p> <p>Επιπλέον έχει αναπτυχθεί ένα δίκτυο συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς που έχει οδηγήσει στην εκπόνηση ορισμένων ερευνών και μελετών από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.</p>
<p><b>5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;</b></p>
<p>Δεν υπάρχουν διακρίσεις και τιμητικού τίτλοι.</p>
<p><b>5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;</b></p>
<p>Υπάρχει μικρός βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα. Γίνεται παρ' όλα αυτά προσπάθεια για την ένταξη περισσότερων φοιτητών στη διαδικασία μέσω της ανάθεσης πτυχιικών εργασιών με ερευνητικά στοιχεία. Η συμμετοχή αυτή εκφράζεται από αριθμό ανακοινώσεων σε Πανελλήνια και Διεθνή συνέδρια</p>

<sup>14</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

## 6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

ο Τμήμα παρά την υποστελέχωσή του κάνει συστηματικές προσπάθειες συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς της περιοχής των Σερρών παρέχοντας υψηλού επιπέδου υπηρεσίες και κοινωνικό έργο. Οι πλέον χαρακτηριστικές από τις συνεργασίες αυτές είναι:

- Έργο «Ανάπτυξη γεωγραφικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΓΠΣ) στις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Καλαμαριάς – παροχή χωρικής πληροφορίας σε άλλες υπηρεσίες του Δήμου – παροχή υπηρεσιών e-government μέσω διαδικτύου», με αναθέτουσα αρχή το Δήμο Καλαμαριάς, 2008-2009, μέσω Επιτροπής Ερευνών του ΤΕΙ Σερρών.
- Έργο «Δημιουργία Μηχανισμού για τον εντοπισμό των μεταβιβαστών νοσημάτων, ανθρώπων και ζώων» με αναθέτουσα αρχή την Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Σερρών, 2006- 2008, μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Έργο «Αποτύπωση οικοπέδου Κ.Α.Α.Μ.Ε.Α. σε κλίμακα 1:100 με συνδυασμένη χρήση G.P.S. και κλασικής Τοπογραφίας» με αναθέτουσα αρχή το Κέντρο αποκατάστασης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΚΑΑΜΕΑ) Σερρών, (2007), μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Έργο «Κατασκευή Γεωλογικού και Υδρολιθολογικού χάρτη του Νομού Σερρών σε κλίμακα 1:100000» με αναθέτουσα αρχή το Ινστιτούτο Γεωλογικών & Μεταλλευτικών Ερευνών - ΙΓΜΕ (2007), μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Έργο «Ερευνητική πρόταση καταλληλότητας γηπέδου για την δημιουργία αυτοκινητοδρομίου στο Δήμο Σερρών» με αναθέτουσα αρχή την Αυτοκινητοδρόμιο Σερρών Α.Ε. (Επιχείρηση Δήμου Σερρών), (2007).
- Έργο «Κατασκευή χαρτών κλίμακας από 1:5.000 έως 1:250.000» με αναθέτουσα αρχή το Αυτοκινητοδρόμιο Σερρών Α.Ε. (Επιχείρηση Δήμου Σερρών), (2007).
- Έργο «Προσδιορισμός των θέσεων των Πέτρινων γεφυριών στο Νομό Σερρών και εκπόνηση χάρτη με τις θέσεις των πέτρινων γεφυριών» που περιέχεται στην έκδοση, «Τα Πέτρινα γεφύρια του Νομού Σερρών», Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Σερρών, Αθανασίου Φ. Τυλκίδη, Σέρρες (2006), ISBN: 960-85648-3-2. <http://www.serrelib.gr/petrinagefyria.htm>.
- Έργο «Ερευνητική πρόταση δημιουργίας Κέντρου Θεραπευτικής υπασίας στο Ν. Σερρών» με αναθέτουσα αρχή τον σύλλογο Θεραπευτικής Ιππασίας Σερρών, (2006), μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Συμμετοχή στο έργο «Ψηφιοποίηση ΦΕΚ και Διαγραμμάτων Οριοθέτησης Οικισμών Ν. Σερρών», με αναθέτουσα αρχή το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας, Τμήμα Κεντρικής Μακεδονίας, (2004-2005).
- Υποστήριξη του ανασκαφικού έργου στην περιοχή Αμφίπολης σε συνεργασία με την ΚΗ' ΕΠΚΑ Σερρών.
- Ερευνητικά Έργα της δράσης «Αρχιμήδης» που συντονίζονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος: I. Πλαίσιο Υπηρεσιών για τη Χρήση του Κοινωνικού Διαδικτύου σαν Δίκτυο Αισθητήρων: Αναγνώριση Γεγονότων σε Πραγματικό Χρόνο με τη Χρήση Χωρικών, Χρονικών και Σηματολογικών Αναφορών.
- II. Εκτίμηση της σεισμικής τρωτότητας του κτιριακού αποθέματος της πόλης των Σερρών
- Έργο «A Scientific Network for Earthquake, Landslide and Flood Hazard Prevention», χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (90%) και Εθνικούς πόρους (10%), το οποίο υλοποιείται στα πλαίσια του Προγράμματος «Black Sea Basin Joint Operational Programme -BSB JOP» προϋπολογισμού 1.035.000,00 ευρώ. Το Τμήμα ήταν ο Lead Partner/Beneficiary του Έργου.

Τα έργα αυτά εκτελούνται ή εκτελέστηκαν, είτε μέσω της Επιτροπής Ερευνών του ΔΙΠΑΕ (πρώην ΤΕΙ Σερρών) είτε μέσω του Κέντρου Τεχνολογικής Έρευνας είτε δωρεάν και σ' αυτά συμμετείχαν συνολικά όλα τα μέλη ΔΕΠ

του Τμήματος.

Από τα αποτελέσματα των έργων αυτών ανάλογα με το περιεχόμενο, άλλα δημοσιεύτηκαν σε Επιστημονικά περιοδικά ή ανακοινώθηκαν σε Επιστημονικά συνέδρια, άλλα δημοσιοποιήθηκαν μέσω ημερίδων, είτε προωθήθηκαν για έγκριση μελετών ή για εκτέλεση των έργων, ή αποτέλεσαν υπόβαθρο σε αντίστοιχες υπηρεσίες.

Κάποια από αυτά έχουν απολύτως κοινωνικό χαρακτήρα και κρίθηκαν ιδιαίτερα σημαντικά από τους φορείς για την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των πολιτών στην ευρύτερη περιοχή.

## **6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;**

Στο παρελθόν είχε συνταχθεί μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ Δήμου Σερρών και του τότε ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας (νυν ΔΙΠΑΕ) με συντονισμένες προσπάθειες του τμήματος.

Δυστυχώς στην προσπάθεια ανάπτυξης συνεργασιών λειτουργεί ιδιαίτερα ανασταλτικά η μεγάλη αύξηση του φόρτου εργασίας σε ότι αφορά το εκπαιδευτικό έργο, με την απασχόληση των μελών ΔΕΠ πολύ πέραν του ωραρίου τους στην προσπάθεια που καταβάλουν να ανταποκριθούν στις ανάγκες των φοιτητών με επιπλέον τμήματα και μαθήματα, αυξημένο φόρτο στις εξετάσεις κλπ. Ο περιορισμένος χρόνος που διατίθεται δεν επιτρέπει τη διεξαγωγή έρευνας που αποτελεί ένα από τα καθήκοντα των μελών ΔΕΠ, πόσο μάλλον την παροχή καλών υπηρεσιών προς όφελος του κοινωνικού συνόλου.

Σε κάθε περίπτωση, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν θετικά την προοπτική τέτοιων συνεργασιών αλλά όπως φαίνεται και από τις μέχρι τώρα πραγματοποιηθείσες συνεργασίες οι τοπικοί ΚΠΠ είναι επίσης θετικοί σε συγκεκριμένες συνεργασίες.

Για την πραγματοποίηση αυτών των συνεργασιών το Τμήμα χρησιμοποιεί τμήμα του εξοπλισμού των εργαστηρίων που διαθέτει. Πάντως το Τμήμα, δεν έχει αναπτύξει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών, λόγω μη διαθέσιμου οικονομικού κόστους υποστήριξης.

**6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;**

Από πλευράς του τμήματος, τα έργα συνεργασίας αναρτώνται στην ιστοσελίδα. Οι ΚΠΠ φορείς προτιμούν τη τηλεοπτική κάλυψη ως μέσον άμεσης προβολής της συνεργασίας. Ο τοπικός τύπος κάνει αναφορά και εστιάζεται στους τίτλους των έργων και στο διοικητικό μέρος και επιγραμματικά αναφέρεται στα αποτελέσματα.

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες να προβάλλει τους σκοπούς, το αντικείμενο και τις δραστηριότητές του. Συμμετέχει σε ημερίδες που διοργανώνονται από διάφορα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης και άλλους Φορείς, ενώ έχει οργανώσει ημερίδες για την ανάδειξη του ρόλου του και τη διασύνδεση των αποφοίτων του με την αγορά εργασίας.

Έτσι κατά διαστήματα, διοργανώνονται στο Ίδρυμα ημερίδες επιχειρηματικότητας, όπου συμμετέχουν με εισηγήσεις στελέχη των ΚΠΠ φορέων, καθώς και απόφοιτοι του Τμήματος που έχουν καταλάβει κάποια θέση σε οργανισμό, επιχείρηση, υπηρεσία ή άλλο παραγωγικό φορέα και μεταφέρουν έτσι την εμπειρία τους στους εκάστοτε προπτυχιακούς φοιτητές και κάθε άλλο ενδιαφερόμενο.

Επιπλέον μέλη ΔΕΠ του τμήματος διατηρούν επαφές με αποφοίτους που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων και είναι αρωγοί στον αναπτυξιακό του ρόλο.

Όπως όμως προαναφέρθηκε, ο χρόνος που διατίθεται γι' αυτού του είδους τις δραστηριότητες είναι εξαιρετικά περιορισμένος, λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας των μελών ΕΠ.;

**6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;**

Σημαντικός αριθμός Επιστημονικών Συνεργατών του Τμήματος είναι στελέχη επιχειρήσεων ή ελεύθεροι επαγγελματίες με μεγάλη εμπειρία και μεταφέρουν την τεχνογνωσία τους, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία.

**6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;**

Το Τμήμα συμβάλλει θετικά στην τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη κυρίως μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς ΚΠΠ. Επιπλέον είναι, μαζί με υπόλοιπα Τμήματα της Πανεπιστημιούπολης Σερρών του ΔΙΠΑΕ, ένας σημαντικός πολιτιστικός παράγοντας στο τοπικό επίπεδο. Το τμήμα συμμετέχει και υποστηρίζει πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργανώνονται στην πανεπιστημιούπολη αλλά και στην πόλη των Σερρών. Η υποστηρικτική διαδικασία εντοπίζεται στην παρουσίαση επιλεγμένων ερευνητικών κι διπλωματικών εργασιών προς το άμεσο κοινωνικό περιβάλλον.

Στο εθνικό και διεθνές επίπεδο το Τμήμα συμμετέχει κυρίως μέσω των μελών ΔΕΠ σε διάφορες εθνικές και διεθνείς επιστημονικές και ερευνητικές ενώσεις και δίκτυα. Αυτές περιλαμβάνουν ενδεικτικά

- την Ένωση Ευρωπαϊκών Εργαστηρίων για τη Γεωγραφική Πληροφορία (AGILE - Association Geographic Information Laboratories Europe - [www.agile-online.org](http://www.agile-online.org)) που αποτελεί την ένωση όλων των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων, τμημάτων και σχολών της Ευρώπης που ασχολούνται με τη Γεωπληροφορική
- την Ευρωπαϊκή Ένωση εργαστηρίων τηλεπισκόπησης, η οποία αποτελεί ένα επιστημονικό δίκτυο εργαστηρίων Τηλεπισκόπησης, τα οποία περιλαμβάνουν εργαστήρια τόσο του Ακαδημαϊκού και του Ερευνητικού όσο και του Επαγγελματικού χώρου, με περισσότερα από 250 μέλη.
- Μέλη ΔΕΠ του τμήματος δραστηριοποιούνται σε εθνικές και διεθνείς επιστημονικές ενώσεις που



περιλαμβάνουν την Ελληνική Εταιρεία Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (HellasGI), την Ελληνική Χαρτογραφική Εταιρεία, το Ελληνικό Τμήμα της Ευρωπαϊκής Εταιρίας Περιφερειακής Επιστήμης (ERSA), την EGU (European Geosciences Union), την IWA (International Water Association)

## 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

### 7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα στη νέα του θεσμική μορφή, δηλαδή ως πανεπιστημιακό τμήμα με πενταετές προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών δεν έχει διαμορφώσει κάποια νέα στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Αυτό θα πρέπει να γίνει συντονισμένα για το σύνολο του πανεπιστημίου και πάντως για τη Σχολή Μηχανικών μέσα από θεσμικές διαδικασίες. Πρέπει να σημειωθεί πάντως ότι το Τμήμα έχει σημαντική έλλειψη μελών ΔΕΠ αφού είναι μόλις οκτώ (8). Υπάρχει σε εξέλιξη η εκλογή ενός μέλους ΔΕΠ βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή όμως υπάρχει επίσης και η προγραμματισμένη αποχώρηση λόγω συνταξιοδότησης ενός μέλους ΔΕΠ (βαθμίδας Λέκτορα εφαρμογών). Κάθε έτος εισέρχονται με εξετάσεις περί τους 110 φοιτητές. Η παρακολούθηση είναι της τάξης του 70%.

### 7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

## 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

*Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του*

*Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:*

*α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

*β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

### 8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;
- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;
- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι
  - (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;
  - (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;
- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;
- Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;
- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η Γραμματεία είναι στελεχωμένη με δύο (2) διοικητικούς υπαλλήλους με κατανομή αρμοδιοτήτων, και στεγάζεται στο κτίριο Διοίκησης της πανεπιστημιούπολης Σερρών.. Η γραμματεία είναι εφοδιασμένη με τους ανάλογους Η/Υ, συνδεδεμένους με το δίκτυο, εκτυπωτές, fax, scanner και φωτοαντιγραφικό μηχάνημα.

Το Τμήμα έχει προμηθευτεί και λειτουργεί:

- Το λογισμικό egram (σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας), με το οποίο γίνεται πλήρης διαχείριση των σπουδαστών/στριών, (από την εγγραφή τους, δηλώσεις μαθημάτων, βαθμολογίες, πτυχιακή εργασία, πρακτική άσκηση, μέχρι την απονομή του πτυχίου). Η βαθμολογία των μαθημάτων καταχωρείται εξ αποστάσεως και με ευθύνη των διδασκόντων.
- Το λογισμικό cardisoft file manager για πρωτόκολλο και ηλεκτρονική παρακολούθηση εισερχόμενων – εξερχόμενων εγγράφων και ηλεκτρονική αρχειοθέτησή τους.
- Πρόγραμμα σχεδιασμού ιστοσελίδων, ενημέρωσης server, οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων (OCR).

Η γραμματεία διαχειρίζεται περίπου 1500 φοιτητές και 15-25 διδάσκοντες (διαφέρουν ανά ακαδημαϊκό έτος ανάλογα με τον συνολικό αριθμό των επιστημονικών συνεργατών). Οι αιτήσεις των σπουδαστών διεκπεραιώνονται άμεσα, σε διάστημα έως τριών ημερών. Η Γραμματεία είναι επιφορτισμένη με την άμεση ενημέρωση της ιστοσελίδας του τμήματος, τις παραγγελίες των βιβλίων και παρακολούθηση του βιβλιοστασίου του τμήματος και τη συγγραφή των πρακτικών των συνελεύσεων. Η διακίνηση των εγγράφων με τα μέλη ΔΕΠ πραγματοποιείται κατά το δυνατόν μέσω email. Παρά του ότι ο φόρτος εργασίας είναι τεράστιος, λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών, και με ιδιαίτερες αιχμές κατά περιόδους, η προσπάθεια που καταβάλουν τα μέλη της Γραμματείας κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ) και το Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (ΕΤΕΠ) αριθμεί τρία μέλη (2 ΕΔΙΠ + 1 ΕΤΕΠ). Το προσωπικό αυτό απασχολείται κυρίως στην εποπτεία των εργαστηριακών χώρων, την συντήρηση των νησίδων Η/Υ αλλά και ως βοηθητικό προσωπικό στην εκπαιδευτική διαδικασία σε εργαστηριακά μαθήματα, όπου κρίνεται αναγκαίο. Στα μέλη ΕΔΙΠ έχει επίσημα ανατεθεί, υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ, η διδασκαλία ορισμένων εργαστηριακών μαθημάτων του ΠΠΣ. Η αποτελεσματικότητα του υφιστάμενου τεχνικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική. Παράλληλα όμως, υπάρχουν σημαντικές απαιτήσεις σε πρόσθετο τεχνικό προσωπικό με διαφορετικές εξειδικεύσεις, λόγω της φύσης και της πολυδιάσπασης του αντικείμενου του Τμήματος, που καθιστά αναγκαία την στοχευμένη αύξηση του, ώστε να επιτευχθεί εύρυθμη λειτουργία σε εργαστήρια που ενδεχομένως υπολειπονται στην παρούσα φάση. Πιο συγκεκριμένα κρίνεται απαραίτητη η στελέχωση του Τμήματος με ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ που αν συνεπικουρεί στο αντικείμενο των Γεωδαιτικών μαθημάτων, στην επιστάσια και συντήρηση του εξοπλισμού.

## 8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Στο Τμήμα λόγω της σημαντικής έλλειψης προσωπικού και πόρων, δεν υπάρχει προς το παρόν ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή ούτε υπηρεσίες υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών, κάτι που είναι στις άμεσες προτεραιότητες για το επόμενο διάστημα. Υπάρχει πάντως φροντίδα για αναλυτική ενημέρωση των νεοεισερχομένων φοιτητών με διοργάνωση ημερίδας γνωριμίας και ενημέρωσης και επίσκεψη στους χώρους του Τμήματος και της Βιβλιοθήκης του ιδρύματος. Σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας παρέχεται άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο, στη Βιβλιοθήκη, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (e-learning), μέσα από ένα μεγάλο αριθμό Η/Υ, αλλά και εξ αποστάσεως μακράν. Στο σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας (e-gram) υπάρχει εξουσιοδοτημένη πρόσβαση των φοιτητών για παρακολούθηση των βαθμολογικών καταχωρήσεων στα μαθήματα.

Στους φοιτητές του Τμήματος που πληρούν τα προβλεπόμενα κριτήρια παρέχονται σίτιση, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, συγγράμματα και επίδομα στέγασης με διαδικασίες που διαχειρίζεται η Διοίκηση του Ιδρύματος. Παράλληλα παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές βάσει των σχετικών προβλέψεων του ΙΚΥ.



### 8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι κτιριακές και εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος κρίνονται απολύτως επαρκείς σε χώρους και σε γενικές γραμμές με ικανοποιητικό εξοπλισμό, οποίος βεβαίως χρειάζεται διαρκή ανανέωση. Η περιγραφή των υποδομών στη σχετική παράγραφο της αξιολόγησης του διδακτικού έργου και των διαθέσιμων δομών του Τμήματος. Στην ίδια κατηγορία εντάσσονται και υποστηρικτικές υποδομές στο εκπαιδευτικό έργο, όπως η λειτουργία νησίδων υπολογιστών στους χώρους των αντίστοιχων ιδιόκτητων κτιριακών εγκαταστάσεων. Ο χώρος της Διοίκησης και της Γραμματείας του Τμήματος στεγάζεται στο κτίριο Διοίκησης του Ιδρύματος.

Τα μέλη ΔΕΠ διαθέτουν πλήρως εξοπλισμένα γραφεία όπου διεκπεραιώνουν μέρος του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου. Ο διαθέσιμος εξοπλισμός είναι σχετικά νέος και ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις σύγχρονου λογισμικού και προωθημένης έρευνας. Για τους συμβασιούχους διδάσκοντες διατίθενται πρόσθετοι χώροι γραφείων αλλά και ειδική αίθουσα, για την διεκπεραίωση των εκπαιδευτικών τους υποχρεώσεων και τη συνεργασία με φοιτητές.

Διατίθενται αίθουσες (νησίδες) Η/Υ, για την πρόσβαση των φοιτητών σε εξειδικευμένο εκπαιδευτικό λογισμικό με ιδιαίτερα περιορισμένο αριθμό Η/Υ που δεν καλύπτει τις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος.

Μια έλλειψη που μπορεί να επισημανθεί στο Τμήμα είναι ένας χώρος αποκλειστικά για τις συναντήσεις-συνεργασίες μεταξύ των φοιτητών για τις ομαδικές τους εργασίες, χώρος που απαραίτητως είναι εκτός Βιβλιοθήκης και εκτός νησίδων υπολογιστών και εργαστηρίων. Η δημιουργία ενός τέτοιου χώρου θα απαιτούσε αντίστοιχα κάποια μικρά κονδύλια και αυτό με τη σειρά του ανάγεται σε ζήτημα οικονομικών πόρων.

Η βιβλιοθήκη στεγάζεται σε μεγάλο αυτόνομο και σύγχρονο κτίριο εμπλουτισμένο με πληθώρα επιστημονικών και τεχνικών βιβλίων, επιστημονικών και τεχνικών περιοδικών και άλλων συγγραμμάτων. Οι χώροι της βιβλιοθήκης είναι πολύ αποτελεσματικά οργανωμένοι ώστε να διευκολύνουν την αναζήτηση πηγών και την επεξεργασία τους, είτε σε ομαδικό είτε σε ατομικό επίπεδο. Είναι ένας χώρος ιδιαίτερα φιλικός προς το χρήστη, που του δημιουργεί ένα ευχάριστο κλίμα κατά την παραμονή και την εργασία του, δίνοντας άνεση στις κινήσεις του και στη διαχείριση του υλικού (περιοδικά, βιβλία, Η/Υ). Έχει θεσπίσει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας και εκδίδει το ηλεκτρονικό περιοδικό «info-λόγιο». Διαθέτει δική της ιστοσελίδα, η οποία περιλαμβάνει καταλόγους βιβλίων, ηλεκτρονικές πηγές, ηλεκτρονικά περιοδικά, ηλεκτρονικά βιβλία, θεματικές πύλες (τα οποία ανανεώνονται και εμπλουτίζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα), υπηρεσίες, γενικές πληροφορίες και νέα-ανακοινώσεις. Συνεπώς η λειτουργία της κρίνεται ως ιδιαίτερα αποτελεσματική, απαιτείται όμως η πρόσληψη επιπλέον μόνιμου προσωπικού.

Στα κτίρια που στεγάζεται το Τμήμα έχει προβλεφθεί πρόσβαση για Α.Μ.Ε.Α., ενώ διατίθενται και χώροι εξυπηρέτησής τους. Ωστόσο δεν λειτουργούν σε όλα τα κτίρια (σε σταθερή βάση τουλάχιστον) οι ανελκυστήρες, καθιστώντας την πρόσβαση εκεί απαγορευτική. Το ζήτημα αυτό ανάγεται και πάλι σε ζήτημα οικονομικών πόρων.

Γενικότερα οι υποδομές που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη φιλοξενία των διδασκόντων κρίνονται αρκετά ικανοποιητικές με βάση τον αριθμό των μελών Δ.Ε.Π. και τον αριθμό των φοιτητών που συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### 8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Το Τμήμα διαθέτει δικό του νέο, ενημερωμένο ιστότοπο στο διαδίκτυο, τον οποίο συντηρεί αυτοδύναμα. Ο ιστότοπος ενημερώνεται καθημερινά με θέματα που άπτονται της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενώ έχει ληφθεί μέριμνα και για την ανάρτηση ανακοινώσεων από τους ίδιους τους διδάσκοντες ώστε να αυξηθεί η αμεσότητα της αλληλεπίδρασης με τους φοιτητές.

Οι λειτουργίες του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ είναι η ηλεκτρονική γραμματεία (e-gram), η πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης (e-learning) και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email) που παρέχεται στους φοιτητές και το προσωπικό του Τμήματος.

Η ηλεκτρονική γραμματεία (e-gram) χρησιμοποιείται για όλα τα μαθήματα (100% χρήση), η πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης (e-learning) και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email) χρησιμοποιούνται σε πολύ μεγάλο βαθμό. Παράλληλα, το Τμήμα συμμετέχει σε πρόγραμμα διάθεσης λογισμικού της Microsoft (Dreamspark Premium), δίνοντας τη δυνατότητα εγκατάστασης προγραμμάτων δίχως πρόσθετο κόστος σε εργαστηριακούς χώρους με Η/Υ αλλά και χρήσης τους στους προσωπικούς υπολογιστές των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Την γενικότερη υποστήριξη σε θέματα ΤΠΕ, την εγκατάσταση εξειδικευμένου λογισμικού αλλά και την συντήρηση των υφισταμένων εργαστηρίων που περιλαμβάνουν Η/Υ, αναλαμβάνουν τα μέλη ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ.

#### **8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;**

Ως προς τη χρήση των υποδομών και του εξοπλισμού δεν υπάρχουν προβλήματα διαφάνειας και οι υποδομές χρησιμοποιούνται σύμφωνα με τα προγράμματα μαθημάτων και διδασκόντων. Όσον αφορά στην αποτελεσματικότητα, αυτή δεν εξασφαλίζεται σε μεγάλο βαθμό, λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών και του ελλείμματος εξειδικευμένου επιστημονικού και τεχνικού προσωπικού. Κατά συνέπεια, υπάρχουν εργαστηριακοί χώροι σε άριστες εγκαταστάσεις και με ικανοποιητικό επίπεδο εξοπλισμού οι οποίοι δεν μπορούν να αξιοποιηθούν ικανοποιητικά, καθώς απαιτούν το αντίστοιχο εξειδικευμένο προσωπικό. Αντίστοιχα υπάρχουν και αρκετές εργαστηριακές εγκαταστάσεις με βασικές ελλείψεις σε εξοπλισμό που αποτρέπουν την εκπαιδευτική ή/και ερευνητική τους χρήση.

#### **8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;**

Το Τμήμα δεν διαχειρίζεται αυτοτελώς οικονομικούς πόρους. Για την κάλυψη των αναγκών του, οι διαδικασίες διαχείρισης των πόρων γίνονται από τη διοίκηση με τους εκάστοτε ισχύοντες κανόνες του θεσμικού πλαισίου. Σε επίπεδο Τμήματος, η κατανομή κονδυλίων για την αγορά εξοπλισμού γίνεται πάντα μετά από συζήτηση και συμφωνία μεταξύ των μελών του.

## 9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

### 9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα κυριότερα θετικά στοιχεία είναι:

- Το σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών που ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και της προσδοκίες της κοινωνίας.
- Η διαρκής διάθεση των μελών του για επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών σύμφωνα με τις εξελίξεις της επιστήμης και τις προβλεπόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Η εγκατάσταση στα νέα κτίρια στο campus του ΤΕΙ Σερρών (ολοκληρώθηκε τον Σεπτέμβριο του ακαδ. έτος 2009-10).
- Η αναγνώριση του έργου που πραγματοποιείται στο Τμήμα από το ευρύτερο ακαδημαϊκό περιβάλλον όπως φαίνεται από το υψηλό ποσοστό αποφοίτων που συνεχίζουν για μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Η σταδιακή διεύρυνση του δικτύου ερευνητικών και ακαδημαϊκών συνεργασιών του Τμήματος (πχ συμμετοχή στη λειτουργία κοινού Μεταπτυχιακού Προγράμματος με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών).
- Ικανοποιητική, δεδομένων των εργασιακών συνθηκών, ερευνητική δραστηριότητα.
- Αυξανόμενες συνεργασίες με τοπικούς και περιφερειακούς φορείς ΚΠΠ.
- Ευρεία και αποτελεσματική χρήση ΤΠΕ τόσο στη διδασκαλία όσο και στην καθημερινή λειτουργία του Τμήματος.

Τα κυριότερα αρνητικά στοιχεία που προκύπτουν από την αξιολόγηση, είναι:

- Ο εξαιρετικά μικρός αριθμός μελών ΕΠ και οι πολύ περιορισμένες προοπτικές αύξησης του αριθμού τους (λόγω του ισχύοντος οργανογράμματος).
- Η πολύ υψηλή αναλογία μελών ΕΠ και συμβασιούχων διδασκόντων.
- Η πολύ υψηλή αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων.
- Ο εξαιρετικά υψηλός διδακτικός και διοικητικός φόρτος των μονίμων μελών ΕΠ.
- Ο δυσανάλογα μεγάλος, ως προς τις δυνατότητες του Τμήματος να παρέχει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση με βάση τις υποδομές και το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό, αριθμός εισαγομένων στο Τμήμα.
- Οι χαμηλές βαθμολογίες ενός σημαντικού αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα.
- Ο χαμηλός και συνεχώς μειούμενος ρυθμός αποφοίτησης με αποτέλεσμα τη σταδιακή αύξηση του αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών, ο οποίος οφείλεται στα παραπάνω προβλήματα.
- Ο υψηλός και διαρκώς αυξανόμενος χρόνος αποφοίτησης με χαμηλή και φθίνουσα μέση βαθμολογία.
- Η έλλειψη της δυνατότητας διεξαγωγής βασικής έρευνας μέσω της υποστήριξης εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών.

**9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;**

Τα επιστημονικά αντικείμενα που συνδέονται με τις Γεωεπιστήμες και ειδικότερα με την Γεωπληροφορική είναι σε άνοδο διεθνώς ενώ τα τελευταία χρόνια υπάρχει αντίστοιχη τάση και στην Ελλάδα. Το Τμήμα διαθέτει ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών στον τομέα αυτό και είναι σε θέση να αξιοποιήσει το ενδιαφέρον αυτό με την προσέλκυση διδασκόντων και φοιτητών υψηλού επιπέδου. Δεν παύει παρόλα αυτά να είναι ένα περιφερειακό Τμήμα, με ότι αυτό σημαίνει για τις επιλογές των υποψηφίων φοιτητών/σπουδαστών.

Η υπάρχουσα εμπειρία από τις ακαδημαϊκές συνεργασίες για την λειτουργία Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (στο ενιαίο Τμήμα ΠΜ&ΜΤΓ και παλαιότερα με το ΕΚΠΑ) μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για λειτουργία αυτόνομου Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στο άμεσο μέλλον, με δεδομένη την υψηλή ζήτηση για εξειδίκευση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων στους τομείς που θεραπεύει το Τμήμα. Αυτό θα βοηθήσει και στην προσέλκυση φοιτητών για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών.

Η αξιοποίηση της γεωγραφικής γειννίας με την Θεσσαλονίκη και την Βουλγαρία για την ένταξη του Τμήματος σε υπάρχοντα ή δημιουργούμενα ερευνητικά δίκτυα στη Νότια Βαλκανική δημιουργεί επιπλέον ευκαιρίες για ερευνητικές συνεργασίες.

Ο κυριότερος κίνδυνος είναι η υπάρχουσα αρνητική κατάσταση που χαρακτηρίζεται από υπερβολικές αναλογίες διδασκόντων/διδασκομένων, χαμηλούς ρυθμούς αποφοίτησης και φθίνουσες βαθμολογίες, να παγιωθεί και να εξελιχθεί ως ένας αυτοτροφοδοτούμενος φαύλος κύκλος που θα οδηγήσει την εκπαιδευτική διαδικασία σε συμφόρηση.

Επίσης, η αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους των 'Κολλεγίων' (Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών) χωρίς την αντιμετώπιση αντίστοιχα του χρονίζοντος προβλήματος των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος σε συνδυασμό με το δυσβάσταχτο για πολλές οικογένειες κόστος σπουδών λόγω της προηγηθείσας δεκαετούς βαθιάς οικονομικής κρίσης, ασφαλώς μειώνει το ενδιαφέρον νέων φοιτητών για το Τμήμα που είναι εγκατεστημένο στην περιφέρεια της χώρας.

## 10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

### 10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Κύρια αρνητικά στοιχεία είναι η μεγάλη αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεγάλη αναλογία συμβασιούχων προς μέλη ΔΕΠ. Η αντιμετώπιση του πρώτου, μπορεί βραχυπρόθεσμα και μόνο έμμεσα να αντιμετωπιστεί με τον περιορισμό κάποιων συνεπειών που αφορούν κυρίως τη χαμηλή συνοχή και τον χαμηλό συντονισμό μεταξύ των διδασκόντων. Για τον σκοπό αυτό γίνονται ήδη συναντήσεις κατά επιμέρους επιστημονικές περιοχές μεταξύ των διδασκόντων. Επιπλέον, γίνεται κάθε προσπάθεια για την προσέλκυση και διδακτικού προσωπικού με υψηλά προσόντα σε όλο το φάσμα των μαθημάτων. Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια να ανανεωθεί το σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητικό πρόγραμμα σπουδών με στόχο την καλύτερη αποδοτικότητα και τον περαιτέρω εκσυγχρονισμό του. Τέλος, η εισαγωγή νέων ψηφιακών τεχνολογιών σε όλο το φάσμα της εκπαίδευσης ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία και καθώς συνεχώς επεκτείνεται σε νέους τομείς και εφαρμογές, αναμένεται να βοηθήσει ακόμη περισσότερο. Για τον σκοπό αυτόν, καταβάλλεται διαρκής προσπάθεια από τα μέλη διδακτικού προσωπικού του Τμήματος.

### 10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Η άρση του βασικού αρνητικού, δηλαδή ο οριακός για τη λειτουργία του Τμήματος αριθμός ΔΕΠ υπερβαίνει τις αρμοδιότητες και τις δυνατότητες του Τμήματος καθώς είναι αρμοδιότητα της Πολιτείας και της Διοίκησης του ΔΙΠΑΕ.

### 10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Α) Χρηματοδότηση για την ανανέωση του τεχνικού εξοπλισμού του Τμήματος.  
Β) Αποζημιώσεις για συμμετοχή σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό καθώς και για δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά  
Γ) Παροχή ικανοποιητικού αριθμού θέσεων έκτατου εκπαιδευτικού προσωπικού (ακαδ. υπότροφοι, συμβασιούχοι 407/80) και έγκαιρα, δηλαδή πριν την έναρξη των ακαδημαϊκών εξαμήνων

### 10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους του Τμήματος.
- Αύξηση των θέσεων ΔΕΠ του Τμήματος. Υπολογίζεται ότι οι θέσεις θα έπρεπε να είναι το ελάχιστο τριπλάσιες για την πλήρη και ομαλή λειτουργία του Τμήματος
- Μείωση των εισακτέων κάτω από 100.
- Αύξηση της χρηματοδότησης στα ΑΕΙ και ειδικότερα στο ΔΙΠΑΕ ως νέο πανεπιστήμιο



## 11. Πίνακες

*Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.*

*(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)*

## ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**

**ΤΜΗΜΑ : ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 0

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	Τρέχον έτος (Τ)*	T-1	T-2	T-3	T-4	T-5
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	8	8	8	8	8	8
# 1	Λοιπό προσωπικό	3	3	3	3	3	3
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)						
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές		103	104	104	97	100
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών		129	104	106	97	
# 7	Αριθμός αποφοίτων	46	32	71	71	85	
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου						
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ						
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ						
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	55 (39)	39	39	39	39	39
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	41 (36)	36	36	36	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	30 (6)	6	6	6	6	6
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	12	15	18	15	23	
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	56	58	68	67	71	
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	3	0	2	4	3	7

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.