



Σχολή Επιστημών Υγείας

Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκή Περίοδος 2018-20

Θεσσαλονίκη

Δεκέμβριος 2020



Πίνακας Περιεχομένων

Πίνακας Περιεχομένων	
Εισαγωγή	σελ.
1-Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	1
2-Παρουσίαση του Τμήματος	7
3-Προγράμματα σπουδών	18
4-Διδακτικό έργο	28
5-Ερευνητικό έργο	39
6-Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	45
7-Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	49
8-Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	52
9. Συμπεράσματα	57
10. Σχέδια βελτίωσης	63
11.Πίνακες	67

ΕΝΟΤΗΤΑ 1/

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Σύνθεση της ΟΜ.Ε.Α

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος, όπως ορίστηκε ομόφωνα από την απόφαση της Γ.Σ. αυτού, αποτελείται από τρία μόνιμα Μέλη ΔΕΠ:

- Χασαπίδου Μαρία, Τακτική Καθηγήτρια
- Καλογιάννη Σταύρο, Αναπληρωτή Καθηγητή
- Κοκοκύρη Λάμπρο, Αναπληρωτή Καθηγητή

Διαμόρφωση της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης

Η ΟΜΕΑ προχώρησε σε συναντήσεις για ενημέρωση σχετικά με τη διαδικασία Διασφάλισης της Ποιότητας στο Τμήμα. Η διαδικασία αξιολόγησης εφαρμόστηκε για δύο (2) εξάμηνα (2018-19) και τα στοιχεία που συλλέχθηκαν οδήγησαν στη συγγραφή της αυτής ΕΕΑ. Αξιολόγηση δεν έγινε κατά την περίοδο 2019-20.

Πηγές και διαδικασίες πληροφόρησης

Οι φοιτητές που συμπλήρωσαν ηλεκτρονικά τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ (<https://www.modip.teithe.gr/aksiologisi>) ήταν οι φοιτητές που παρακολουθούσαν τα μαθήματα, στους οποίους δόθηκαν από τους καθηγητές κωδικοί μιας χρήσεως τυχαία εκτυπωμένοι. Τα ερωτηματολόγια που αφορούσαν τους διδάσκοντες συμπληρώθηκαν επίσης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα με ατομική ευθύνη από τα μόνιμα και έκτακτα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Θεωρήθηκε από την ΟΜΕΑ ότι η αξιοπιστία των στοιχείων της Εσωτερικής Αξιολόγησης, ως προς την άποψη των φοιτητών, θα ήταν μεγαλύτερη, αν η συλλογή των στοιχείων γινόταν μόνο από τους φοιτητές που ασχολούνται ενεργά με τις σπουδές τους, οι οποίοι έχουν πληρέστερη εικόνα των μαθημάτων και του τρόπου διεξαγωγής τους.

Το πρόβλημα της μειωμένης συμμετοχής των φοιτητών στη διεξαγωγή της αξιολόγησης ορισμένων μαθημάτων και επομένως του μικρού πλήθους στοιχείων για εξαγωγή αξιόπιστων στατιστικών αποτελεσμάτων, μπορεί να επηρεάσει την ποιότητα των συμπερασμάτων.

Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος έγινε κατά τη διάρκεια της 8^{ης} και 9^{ης} βδομάδας του διδακτικού εξαμήνου, χειμερινού και εαρινού κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-19. Τα στοιχεία που προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια παρατίθενται στους αντίστοιχους πίνακες αξιολόγησης. Το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος στο οποίο αναφέρεται η αξιολόγηση δεν ενεργοποιήθηκε οι αντίστοιχες διαδικασίες από τη ΜΟΔΙΠ, λόγω διοικητικών δυσλειτουργιών του ΔΙΠΑΕ.

Διαφάνεια και διαδικασία συζήτησης της ΕΕΑ στο εσωτερικό του Τμήματος

Η σύνταξη της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΕΑ) αποφασίστηκε σε συνεδρίαση της ΟΜΕΑ (4/12/2018) να γίνει από τα μέλη της ΟΜΕΑ λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία του Αρχείου Στοιχείων, ως ακολούθως:

Η έκθεση συζητήθηκε σε συνεδριάσεις της ΟΜΕΑ και ενημερώθηκαν όλα τα μέλη του Τμήματος.

2019-20. Κατανομή έργου για τη σύνταξη της ΕΕΑ	
ΜΕΛΗ ΔΕΠ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ
Ε. Κυρανάς	1,2
Α. Παπαδόπουλος	3
Α. Πρίτσα	4
Μ. Χασαπίδου	5
Λ. Κοκοκύρης	6, 7& Επιμέλεια συνόλου έκθεσης
Σ. Καλογιάννης	8,9,10
ΜΕΛΗ ΔΕΠ	ΠΙΝΑΚΕΣ
Μ. Τερζίδης	Ομάδα Α/ΠΙΝΑΚΕΣ 1-9
Σ. Παπαδοπούλου	
Μ. Γραμματικοπούλου	
Ι. Πάγκαλος	Ομάδα Β/ΠΙΝΑΚΕΣ 9-17
Α. Βασιλειάδου	
Κ. Καραστογιαννίδου	

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Δείγμα φοιτητών

Το μέγεθος του δείγματος των φοιτητών που συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης κατά το προηγούμενο της αξιολόγησης ακαδημαϊκό έτος (2018-19) φαίνεται στον Πίνακα 1.1. Να σημειωθεί ότι κατά το έτος 2019-20 δεν ενεργοποιήθηκε από τη ΜΟΔΙΠ η διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές, ούτε η αυτοαξιολόγηση του προσωπικού. Αυτό οφείλεται σε διοικητικές δυσλειτουργίες λόγω της διαδικασίας ενοποίησης των επί μέρους κόμβων του ΔΙΠΑΕ, καθώς και στην αδυναμία για εξ' αποστάσεως αξιολόγηση των φοιτητών και του προσωπικού λόγω της COVID-19.

Ως δείκτης της συμμετοχής των φοιτητών ορίστηκε ο αριθμός των φοιτητών που συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης. Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 1.1. η συμμετοχή των φοιτητών ήταν μεγαλύτερη στα μαθήματα που περιλαμβάνουν εργαστηριακό τμήμα, αφού η συμμετοχή στα εργαστήρια είναι υποχρεωτική, σε αντίθεση με τα μαθήματα που έχουν μόνο θεωρία. Παρά το ότι ο τρόπος αξιολόγησης έχει αλλάξει και γίνεται από τους φοιτητές με κωδικούς μιας χρήσης για κάθε μάθημα, όποια χρονική στιγμή επιλέξουν οι ίδιοι, σε όποιο χώρο επιθυμούν και όχι κατά την ώρα διδασκαλίας του μαθήματος, παρατηρήθηκε μικρή συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία, αλλά ελαφρώς βελτιωμένη σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2018-19). Αυτό έχει ως συνέπεια η συνολική αξιολόγηση των φοιτητών (μέση τιμή της βαθμολογίας) να αντιστοιχεί περισσότερο στους λίγους φοιτητές που αφιέρωσαν λίγο από το χρόνο τους για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων. Επειδή η αξιολόγηση αναφέρεται στη συνολική λειτουργία του Τμήματος, ανεξάρτητα από τη μονιμότητα των διδασκόντων, η αξιολόγηση των φοιτητών παρουσιάζεται ενιαία, για το σύνολο των διδασκόντων.

Ορισμένα μαθήματα που διδάσκονται κυρίως από έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό και μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων, αλλά και από μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δεν εκπροσωπούνται καθόλου στην αξιολόγηση των φοιτητών (Πίνακας 1.1.). Αυτό πιθανόν οφείλεται στην μη συμμετοχή των συγκεκριμένων διδασκόντων στη διαδικασία αξιολόγησης, αλλά ενδεχομένως και στην αδιαφορία των φοιτητών για την όλη διαδικασία. Επειδή ο αριθμός αυτών των μαθημάτων είναι μικρός (9/44), η επίπτωση στη γενική εικόνα του Τμήματος είναι περιορισμένη.

Πίνακας 1.1.: Συμμετοχή φοιτητών και διδασκόντων στην αξιολόγηση (ακαδ. έτος 2018-19)

α/α	Μάθημα	Συμμετοχή φοιτητών	Συμμετοχή διδασκόντων
1.	ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	7 / 162 (Θ) -18/163 (Ε)	ΝΑΙ
2.	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	9/116	ΝΑΙ
3.	ΜΙΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΥΓΙΕΙΝΗ	8/101 (Θ) -7/68 (Ε)	ΟΧΙ
4.	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	2/65 (Θ) - 9/92 (Ε)	ΝΑΙ
5.	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	6/107 (Θ)-6/68 (Ε)	ΝΑΙ
6.	ΕΙΣΑΓ. ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ. ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ	7/84 (Θ) -7/75 (Ε)	ΟΧΙ
7.	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	3/118 (Θ) -3/118 (Ε)	ΝΑΙ
8.	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	4/168 (Θ) -9/170 (Ε)	ΟΧΙ
9.	ΑΝΑΤΟΜΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	3/170 (Θ) -5/134 (Ε)	ΟΧΙ
10.	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	5/137 (Θ) -5/96 (Ε)	ΝΑΙ
11.	ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	0/98	ΟΧΙ
12.	ΓΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	2/98(Θ) -1/53(Ε)	ΝΑΙ
13.	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΟΥ - ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟΥ	3/194	ΟΧΙ
14.	ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	0/185	ΟΧΙ
15.	ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	3/221 (Θ) -4/131 (Ε)	ΝΑΙ
16.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	3/193 (Θ) -7/162 (Ε)	ΟΧΙ
17.	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΕΨΗΣ	5/197 (Θ) -6/155 (Ε)	ΝΑΙ
18.	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	6/182 (Θ) -6/164 (Ε)	ΟΧΙ
19.	ΑΡΧΕΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	4/313 (Θ) -4/210 (Ε)	ΟΧΙ
20.	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΜΑΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	4/332 (Θ) -2/230 (Ε)	ΝΑΙ
21.	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	1/199	ΟΧΙ
22.	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΕΓΚΥΟΥ & ΠΑΙΔΙΟΥ	0/154 (Θ) -0/144 (Ε)	ΟΧΙ
23.	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	0/203 (Θ) -1/172 (Ε)	ΝΑΙ
24.	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	1/114 (Θ) -2/75 (Ε)	ΟΧΙ
25.	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΕΡΗΛΙΚΗ ΖΩΗ	2/172 (Θ) -5/152 (Ε)	ΝΑΙ
26.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	2/293 (Θ) -0/215 (Ε)	ΟΧΙ
27.	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	3/153 (Θ) -0/142 (Ε)	ΟΧΙ
28.	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΔΟΝΑ)	0/6	ΟΧΙ
29.	ΔΙΑΤΡΟΦΗ & ΑΣΚΗΣΗ	1/202	ΟΧΙ
30.	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	1/189 (Θ) -2/148 (Ε)	ΟΧΙ
31.	ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΔΙΑΤΡΟΦΗ	2/165 (Θ) - 3/162 (Ε)	ΝΑΙ
32.	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ Ι	3/163 (Θ) -3/161 (Ε)	ΟΧΙ
33.	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ - ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	0/174	ΟΧΙ
34.	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	3/130 (Θ) -6/129 (Ε)	ΟΧΙ
35.	ΝΕΑ ΤΡΟΦΙΜΑ	0/43 (Θ) -0/32 (Ε)	ΝΑΙ
36.	ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΜΟΝΑΔΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	2/136 (Θ) -2/125 (Ε)	ΟΧΙ
37.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	0/54 (Θ) -0/52 (Ε)	ΟΧΙ
38.	ΜΑΖΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	4/204 (Θ) -3/180 (Ε)	ΝΑΙ
39.	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΙΙ	6/166 (Θ) -2/156 (Ε)	ΟΧΙ
40.	ΔΙΑΙΤΑ & ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ	4/147 (Θ) -4/145 (Ε)	ΟΧΙ
41.	ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	2/204 (Θ) -8/206 (Ε)	ΟΧΙ
42.	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	5/211	ΝΑΙ
43.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ & ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	0/85 (Θ) -0/68 (Ε)	ΟΧΙ
44.	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ & ΔΙΑΤΡΟΦΗ	4/106 (Θ) -4/96 (Ε)	ΟΧΙ

Η συμμετοχή των φοιτητών στη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων καταγράφηκε στα απογραφικά δελτία των μαθημάτων και φαίνεται στον ακόλουθο Πίνακα (Πίνακας 1.2.).

Πίνακας 1.2. Συμμετοχή των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα.

% συμμετοχής στο μάθημα	% μαθημάτων
0-20	15
20-40	40
40-60	20
60-80	20
80-100	5

Η συμμετοχή στα περισσότερα θεωρητικά μαθήματα (55%) ήταν κάτω του 40%, ποσοστό που αντιστοιχεί πιθανά στο προχωρημένο στάδιο του εξαμήνου και τις πιεστικές προθεσμίες κατάθεσης εργασιών και εξετάσεων προόδου κατά την εβδομάδα διανομής των ερωτηματολογίων αξιολόγησης.

Γενικά, η χαμηλή συμμετοχή των φοιτητών στη διεξαγωγή των θεωρητικών μαθημάτων, αφορά περισσότερο το γενικό πλαίσιο λειτουργίας της Ανώτατης Εκπαίδευσης και λιγότερο την ποιότητα της διδασκαλίας. Αξιοσημείωτο είναι ότι, όπως φαίνεται στον Πίνακα 1.3., που αφορά την άποψη των φοιτητών για την ποιότητα της διδασκαλίας, η μέση βαθμολογία τους σε κλίμακα 1-5, προσεγγίζει το 4.

Πίνακας 1.3. Άποψη των φοιτητών όσον αφορά στην ποιότητα της διδασκαλίας

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΠΠΣ	Ποιότητα διδασκαλίας	Συνέπεια Διδάσκοντα	Προσιτός στους φοιτητές
	3,6	4,1	4,0

Πιθανά αίτια, τα οποία συμβάλλουν στην χαμηλότερη από την επιθυμητή συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία της μάθησης, μπορεί να είναι τα ακόλουθα:

1. Η έλλειψη διαφάνειας και αξιοκρατίας στην ελληνική αγορά εργασίας, που απαξιώνει τη συσχέτιση ανάμεσα στην απόκτηση προχωρημένων δεξιοτήτων που αφορούν το επάγγελμα με την επαγγελματική αποκατάσταση και επιτυχία.
2. Η αδυναμία να αναδειχθεί η θετική σχέση ανάμεσα στην απόκτηση δεξιοτήτων που αφορούν το επάγγελμα με την παρακολούθηση των μαθημάτων.
3. Η αδυναμία των φοιτητών να αντιμετωπίσουν τις σπουδές ως πρώτη προτεραιότητα, σε συνθήκες πλήρους απασχόλησης και με τον αντίστοιχο φόρτο εργασίας. Έχει παρατηρηθεί ότι από τους φοιτητές δεν αντιμετωπίζεται με τη δέουσα σοβαρότητα ο προδιαγεγραμμένος φόρτος εργασίας των μαθημάτων, με αποτέλεσμα να μην υλοποιείται στην πράξη κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Αυτό πιθανά να οφείλεται σε ελλιπή ενημέρωση, αλλά ήταν και το αποτέλεσμα της χαλαρότητας των σπουδών όσον αφορά τη διάρκεια.
4. Ο περιορισμός της διάρκειας των σπουδών σε $n+2$ έτη (n = τα τυπικά έτη διάρκειας των σπουδών) αναμένεται να επηρεάσει θετικά τη συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα και συνεπώς να βελτιώσει τις επιδόσεις και την μαθησιακή απόδοση.

5. Η οικονομική στήριξη των φοιτητών αποτελεί συνήθως αποκλειστική ευθύνη της οικογένειας ή σε μερικές περιπτώσεις και ατομική ευθύνη των ιδίων. Το γεγονός της παράλληλης απασχόλησης οδηγεί σε συνθήκες ελλιπούς παρακολούθησης των μαθημάτων, μείωσης της ενεργού συμμετοχής στις σπουδές και πολλές φορές σε διακοπή των σπουδών.
6. Η φυσική παρουσία στα θεωρητικά μαθήματα κατά τη διάρκεια του χρόνου διεξαγωγής των μαθημάτων, δεν αποτελεί προϋπόθεση επιτυχούς παρακολούθησης του μαθήματος. Υποχρεωτική είναι η συμμετοχή των φοιτητών μόνο στα εργαστηριακά μαθήματα. Η συμμετοχή στα θεωρητικά μαθήματα μπορεί να πρωοδοτηθεί με αποκλειστική ευθύνη του διδάσκοντα (ενδιάμεση αξιολόγηση, διεξαγωγή εργασίας κ.ά.), αλλά δεν είναι υποχρεωτική.
7. Οι συνθήκες μετακίνησης του μεγαλύτερου αριθμού των φοιτητών που διαμένει στην Θεσσαλονίκη είναι εξαιρετικά δυσμενείς, όχι μόνο λόγω της απόστασης αλλά και λόγω των απάνθρωπων συνθηκών που επικρατούν στην μειωμένης συχνότητας δρομολογίων αστική συγκοινωνία.

Δείγμα διδασκόντων

Ως δείκτης της συμμετοχής των διδασκόντων ορίστηκε ο αριθμός των διδασκόντων που συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο ατομικών στοιχείων. Η συμμετοχή των διδασκόντων στην αξιολόγηση παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.1. Ο αριθμός των διδασκόντων που συμμετείχαν στην αξιολόγηση ήταν στα 16 από το σύνολο των 44 μαθημάτων (36,4 %), ενώ μικρή ήταν και η συμμετοχή με κατάθεση ερωτηματολογίου ατομικών στοιχείων.

Η συμμετοχή των διδασκόντων στη διαδικασία αξιολόγησης ήταν μικρότερη από την επιθυμητή, παρά την ενημέρωση που είχε γίνει όσον αφορά τη δέσμευση του Τμήματος να συμμετάσχει στη διαδικασία αξιολόγησης. Πραγματοποιήθηκε πρόσκληση για ΓΣ με αποκλειστικό θέμα την ενημέρωση για τη διαδικασία Αξιολόγησης του Τμήματος και αποστολή σχετικών ενημερωτικών ηλεκτρονικών μηνυμάτων. Πριν από την αξιολόγηση σε κάθε εξάμηνο έγινε προσπάθεια αύξησης της συμμετοχής των διδασκόντων με αποστολή ηλεκτρονικού μηνύματος προς όλους και παράκληση προς τους υπευθύνους των Τομέων Μαθημάτων να ενημερώσουν προσωπικά όλους τους διδάσκοντες ιδιαίτερα τους ωρομίσθιους και τους προερχόμενους από άλλα Τμήματα.

Οι λόγοι για τη μικρή συμμετοχή των διδασκόντων του Τμήματος στη διαδικασία συμπλήρωσης του ατομικού ερωτηματολογίου οφείλονται ίσως:

- στην αρνητική προσωπική άποψη που έχουν διαμορφώσει ως προς την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των εσωτερικών αξιολογήσεων από το Τμήμα και το Ίδρυμα στη βελτίωση της ποιότητας του Τμήματος.
- στην εσφαλμένη αντίληψη ότι είναι αρκετή η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων μία και μόνο φορά, αφού η επαναλαμβανόμενη κάθε εξάμηνο συμπλήρωση δεν ανανεώνει τις πληροφορίες που προκύπτουν και αφορούν τις διορθωτικές ενέργειες για βελτίωση της ποιότητας του Τμήματος.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

1. *Αξιολόγηση με:*
 - εφαρμογή της διαδικασίας συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων νωρίτερα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, που ο βαθμός συμμετοχής των φοιτητών είναι υψηλότερος. Αυτό μπορεί να επηρεάσει θετικά και τον βαθμό συμμετοχής στην αξιολόγηση.
 - συνεχή ενημέρωση διδασκόντων και φοιτητών για τα πλεονεκτήματα της αξιολόγησης.
 - εκτενέστερη συζήτηση των αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης στη Συνέλευση του Τμήματος.
2. *Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στη διδακτική διαδικασία με:*
 - θεσμοθέτηση υποτροφιών για όλους τους φοιτητές, ανεξάρτητα από το βαθμό τους και τα λοιπά κοινωνικά κριτήρια, αλλά εξαρτώμενων από τη συμμετοχή τους στα μαθήματα και την κανονική διάρκεια των σπουδών.

- ανάπτυξη κινήτρων για τους φοιτητές με τη στενότερη σύνδεση των μαθημάτων και των σχετικών με αυτά επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- καθιέρωση ελάχιστης υποχρεωτικής παρουσίας σε όλα τα θεωρητικά μαθήματα.

Ενότητα 2/**2. Παρουσίαση του Τμήματος**

Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) ιδρύθηκε το 1985 με το Π.Δ. 561 και αποτέλεσε το πρώτο Τμήμα ανώτερης/ανώτατης εκπαίδευσης της Χώρας που στόχευε στη θεραπεία των επιστημών της Διατροφής και Διαιτολογίας. Αρχικά λειτούργησε εντός της δομής της Σχολής Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (ΣΤΕΤ-Δ) του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης και στη συνέχεια μέσω του “Σχεδίου Αθηνά ΙΙ” εντάχθηκε στη Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (ΣΤΕΓ-ΤΕΤΡΟΔ) του Αλεξάνδριου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Από τον Μάιο του 2019 εντάχθηκε με το (Ν. 4610/ΦΕΚ 70, τ.Α΄) στη Σχολή Επιστημών Υγείας του ΔΙΠΑΕ.

Σήμερα λειτουργεί στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του ΔΙΠΑΕ, μεταξύ της νότιας εισόδου της κωμόπολης της Σίνδου και της εθνικής οδού Θεσσαλονίκης-Αθηνών, δεκαεπτά (17) χιλιόμετρα δυτικά της Θεσσαλονίκης και δίπλα στη Βιομηχανική Περιοχή της. Σύμφωνα με την τελευταία απογραφή του 2011, το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης έχει πληθυσμό 788.952 κατοίκους ενώ η περιφερειακή ενότητα Θεσσαλονίκης έχει πληθυσμό 1.110.312 κατοίκους.

Το campus της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης απλώνεται σε έκταση 1.600 στρεμμάτων, σημαντικό μέρος της οποίας καταλαμβάνει το αγρόκτημα, ενώ η συνολική επιφάνεια των κτιρίων προσεγγίζει τα 35.000 τ.μ.. Στις ανωτέρω εγκαταστάσεις φιλοξενούνται δύο (2) Σχολές του ΔΙΠΑΕ (Σχολή Επιστημών Υγείας και Σχολή Κοινωνικών Επιστημών) και Τμήματα τριών (3) ακόμη Σχολών του (Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, Σχολή Μηχανικών και Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών). Στις εγκαταστάσεις συμπεριλαμβάνονται η κεντρική βιβλιοθήκη, η φοιτητική εστία, η φοιτητική λέσχη, το κεντρικό και περιφερειακά κυλικεία, το κέντρο διαχείρισης δικτύου, το κλειστό γυμναστήριο, γήπεδα ποδοσφαίρου/μπάσκετ και ο ιερός ναός των Τριών Ιεραρχών.

Ο αριθμός των φοιτητών που φοιτά στο συγκρότημα της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του ΔΙΠΑΕ προσεγγίζει τις 18.000. Με τον αριθμό αυτό η Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη κατέχει την πρώτη θέση σε πλήθος φοιτητών μεταξύ και των λοιπών συγκροτημάτων του ΔΙΠΑΕ στις Σέρρες, την Καβάλα, τη Θέρμη (όπου βρίσκονται οι κτιριακές εγκαταστάσεις της Διοίκησης του ΔΙΠΑΕ), την Κατερίνη, το Κιλκίς, τη Δράμα και το Διδυμότειχο.

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας λειτουργούσε μέχρι το ακαδ. έτος 2018-19 σε δυο (2) κτίρια 1.000 τ.μ. το καθένα, τα οποία διαθέτουν τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας και ένα (1) αμφιθέατρο, δέκα (10) εργαστηριακούς χώρους, μια (1) αίθουσα συνεδριάσεων και δέκα (10) γραφεία μελών ΔΕΠ. Με την ένταξη των φοιτητών του Τμήματος Αισθητικής και Διαιτολογίας στο Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (άρθρο 11.1 του Ν. 4610/19), στις εγκαταστάσεις του Τμήματος συμπεριλαμβάνονται επιπλέον δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, έξι (6) εργαστηριακοί χώροι, έξι (6) γραφεία μελών ΔΕΠ, ένα (1) γραφείο γραμματειακής υποστήριξης και μία (1) αποθήκη.

Οι περισσότεροι φοιτητές του διαμένουν στο πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης, και σε πολύ μικρότερους αριθμούς στη Σίνδο, στις γύρω από τη Θεσσαλονίκη κωμοπόλεις και στην φοιτητική εστία της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης.

Η μετακίνηση του κύριου όγκου των φοιτητών από και προς τη Θεσσαλονίκη πραγματοποιείται με αστική συγκοινωνία, που υστερεί ως προς την διασφάλιση αξιοπρεπών συνθηκών μεταφοράς. Πολλοί φοιτητές χρησιμοποιούν ΙΧ αυτοκίνητα ως μέσο μεταφοράς, των οποίων η χρήση διευκολύνεται από επαρκείς χώρους στάθμευσης εντός του campus. Η αύξηση των δρομολογίων της αστικής συγκοινωνίας, καθώς και η λειτουργία σιδηροδρομικής σύνδεσης της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης με τη Θεσσαλονίκη θα διευκόλυνε σημαντικά την ευχερέστερη πρόσβαση των φοιτητών.

Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του ΔΙΠΑΕ είναι ένα από τα πέντε (5) Τμήματα πανεπιστημιακής εκπαίδευσης που θεραπεύουν τις επιστήμες της Διατροφής και Διαιτολογίας στην Ελλάδα. Ιδρύθηκε ως "Τμήμα Διατροφής του Ανθρώπου" με το Π.Δ. 561 (ΦΕΚ 199/27-11-85, τεύχος Α) και δέχθηκε τους πρώτους προπτυχιακούς φοιτητές το Σεπτέμβριο του 1985.

Σταθμούς στην εξέλιξη του Τμήματος και την ενδυνάμωση των ερευνητικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων αποτέλεσαν:

- Η μετονομασία σε "Τμήμα Διατροφής και Διαιτολογίας" με το Π.Δ. 222/17-9-2003 (ΦΕΚ 222, τεύχος Α), μετά από αίτηση του Τμήματος και έγκριση από τη Γ.Σ. του Α-ΤΕΙΘ. Η μετονομασία αποσκοπούσε στην αντιμετώπιση της αμφισβήτησης του ρόλου των πτυχιούχων του Τμήματος στο χώρο της αγοράς εργασίας από πτυχιούχους του πανεπιστημιακού Τμήματος «Επιστήμης της Διατροφής και Διαιτολογίας» του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, που ιδρύθηκε το 1989. Με τη μετονομασία του άλλαξε και ο τίτλος των πτυχιούχων από «Τεχνολόγος Διατροφής» σε «Διατροφολόγος-Διαιτολόγος».
- Η ένταξη του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος στις Επιστήμες Υγείας (αντί των Τεχνολογικών Επιστημών που ανήκε από την ίδρυση του) με την ΥΑ Β3/3925/1998, μετά από αίτηση του Τμήματος. Αυτό επηρέασε θετικά την προέλευση των υποψηφίων φοιτητών του Τμήματος, με αύξηση του αριθμού των φοιτητών που προέρχονται από την «Θετική Κατεύθυνση» με αυξημένες γνώσεις Χημείας και Βιολογίας.
- Η επέκταση των κτιριακών εγκαταστάσεων του Τμήματος το 2005, με τη δημιουργία αμφιθεάτρου, σύγχρονων εργαστηρίων και γενικά υλικοτεχνικής υποδομής που συνέβαλε στην αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, αλλά και του ερευνητικού έργου.
- Η έγκριση της λειτουργίας Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) το 2002, σε συνεργασία με το Τμήμα Χημείας/Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων/Α-ΤΕΙΘ. που συνέβαλε στην καταξίωση του Τμήματος στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης. Η εισαγωγή των πρώτων μεταπτυχιακών φοιτητών έγινε το Σεπτέμβριο 2004.
- Η έγκριση της λειτουργίας Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΜΠΣ) στο Τμήμα το 2017, το οποίο αξιοποιώντας επιτυχώς την εμπειρία του παρελθόντος προσφέρει υψηλού επιπέδου διεπιστημονική εκπαίδευση σε τρεις κατευθύνσεις σπουδών (Κλινική Διατροφή, Αθλητική Διατροφή, Μεσογειακή Διατροφή και Τουρισμός).
- Η ανά διετία οργάνωση και διεξαγωγή από το Τμήμα του "Μακεδονικού Συνεδρίου Διατροφής και Διαιτολογίας" στη Θεσσαλονίκη, μέσω του οποίου επιτυγχάνεται η ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας και των αποφοίτων πάνω στις νεότερες εξελίξεις των Επιστημών της Διατροφής και τη Διαιτολογία, καθώς και η δημοσιοποίηση των σημαντικότερων ερευνητικών συμπερασμάτων από το ερευνητικό έργο που πραγματοποιείται στις εν λόγω επιστήμες.
- Η ίδρυση και λειτουργία τεσσάρων (4) ερευνητικών εργαστηρίων, μέσω των οποίων υποστηρίζονται οργανωμένα οι ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος. Μετά την ψήφιση του Ν. 4610/19 και με ομόφωνη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος (6/13-5-2020) επανιδρύθηκαν τα τρία εξ' αυτών ως εξής:

- (α) Το “Εργαστήριο Πληροφοριακών Συστημάτων στη Διατροφή (NISLAB)”, με ΦΕΚ ίδρυσης: 4189/29-9-2020, τ. Β’, παραμένει ως έχει.
- (β) Το “Εργαστήριο Ανάλυσης Μεταβολισμού, Βιοανόργανης Χημείας και Βιολογίας Οργανισμών” επανιδρύεται ως “Εργαστήριο Χημικής Βιολογίας”.
- (γ) Το “Εργαστήριο Διερεύνησης, Ανάλυσης και Αξιολόγησης Τροφίμων & Διατροφικών Συνηθειών” επανιδρύεται ως “Εργαστήριο Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφικής Συμπεριφοράς”.
- (δ) Το “Εργαστήριο Αθλητικής Διατροφής” επανιδρύεται ως “Εργαστήριο Διαιτολογίας και Αθλητικής Διατροφής”.

Η ένταξη του Τμήματος στη Σχολή Επιστημών Υγείας του ΔΙΠΑΕ τον Μάιο του 2019 με τον ιδρυτικό νόμο 4610/19 (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019). Η ακαδημαϊκή λειτουργία του νέου και πιστοποιημένου (άρθρο 2.6 του Ν.4610/19) Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος, καθώς και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών ξεκίνησε από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-20.

Η ένταξη του Τμήματος στη Σχολή Επιστημών Υγείας του ΔΙΠΑΕ και η ανάθεση της διδακτικής υποστήριξης και του καταργούμενου Τμήματος της Αισθητικής έδωσε τη δυνατότητα της ενσωμάτωσης στο δυναμικό του και νέων μελών ΔΕΠ και ΕΤΕΠ. Έτσι κατά το αξιολογούμενο ακαδημαϊκό έτος 2019-20 το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από δέκα έξι (16) μόνιμα μέλη ΔΕΠ. Το διδακτικό έργο υποστήριξαν και δεκατέσσερις (14) συμβασιούχοι διδάσκοντες (Επιστημονικοί και Εργαστηριακοί Συνεργάτες, καθώς και Νέοι Επιστήμονες κάτοχοι διδακτορικού). Στη διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων συμμετείχαν και τα τρία (3) μέλη ΕΔΙΠ του Τμήματος.

Στο μόνιμο δυναμικό του Τμήματος υπάρχουν επιπλέον τρία (3) μέλη ΕΤΕΠ, ενώ η γραμματεία του Τμήματος στελεχώνεται από δύο (2) διοικητικούς υπαλλήλους.

Αν και το Τμήμα έχει ζωή 35 ετών δεν κατάφερε να στελεχωθεί επαρκώς. Μάλιστα, λόγω της συνταξιοδότησης μελών ΔΕΠ χωρίς παράλληλη προκήρυξη των κενών θέσεων, η σχέση **μόνιμο/έκτακτο προσωπικό** είχε την τάση να μειώνεται διαρκώς, αφού όπως προκύπτει από τον πίνακα 2.1 ήταν **12/5** το έτος 2015-16, **10/9** το έτος 2016-17, **10/11** το έτος 2017-18, **12/9** το έτος 2018-19 και **16/14** το έτος 2019-20. Εξάιρεση αποτελεί το τελευταίο έτος, κατά το οποίο σημειώθηκε μετακίνηση προσωπικού από άλλα Τμήματα, λόγω της αναδιάρθρωσης ιδρυμάτων, σχολών και τμημάτων στην ανώτατη εκπαίδευση (Ν. 4610/19). Η υποστελέχωση έχει ως αποτέλεσμα το διδακτικό έργο του μόνιμου προσωπικού να δυσχεραίνεται, γεγονός που επιδρά αρνητικά και στον χρόνο που μπορεί να διατεθεί για να υποστηριχθεί η ερευνητική απασχόληση.

Η υποστελέχωση του Τμήματος σε μόνιμο διδακτικό προσωπικό προκύπτει και την υψηλή σχέση **φοιτητών/μόνιμοι διδάσκοντες**, η οποία το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 ήταν 1002/12 (**84/1**), το έτος 2016-17 ήταν 1059/10 (**106/1**), το έτος 2017-18 ήταν 1083/10 (**108/1**), το έτος 2018-19 ήταν 1105/12 (**92/1**) και το έτος 2019-20 ήταν 1096/16 (**69/1**). Θετική κρίνεται η τάση βελτίωσης της σχέσης κατά τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη. Αν όμως συγκριθεί με τη μέση τιμή **44/1** όλων των πανεπιστημίων της χώρας (έκθεση της ΑΔΙΠ, 2017), προκύπτει πως η περαιτέρω στελέχωση του Τμήματος κρίνεται άκρως απαραίτητη. Το γεγονός αυτό μελλοντικά θα καταδειχθεί ακόμη εντονότερα, όταν μέσω των διδακτορικών διατριβών θα αναγκασθεί το διδακτικό προσωπικό να στραφεί σε μεγαλύτερο βαθμό και προς την ερευνητική διαδικασία.

Η εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος τα τελευταία 5 χρόνια φαίνεται στον Πίνακα 2.1.

Πίνακας 2.1.: Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος. Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων - όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρούνται δύο συμβάσεις). Α: Άρρενες, Θ: Θήλεις.

Βαθμίδα	Είδος εξέλιξης	2019-20		2018-19		2017-18		2016-17		2015-16	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο	3	1	2	1	1	1	1	1	0	1
	Από εξέλιξη	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Επίκουροι Καθηγητές	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο	2	4	1	3	1	3	1	2	2	2
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Λέκτορες/ Καθηγητές Εφαρμογών	Νέες προσλήψεις	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο	0	2	0	2	0	1	0	1	0	2
Διδάσκοντες επί συμβάσει*	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο	7	20	2	7	4	7	4	5	1	4
ΕΔΙΠ	Σύνολο	0	3								
ΕΤΕΠ	Σύνολο	1	2								
ΕΤΠ/ΤΕ	Σύνολο			1	3	0	3	0	3	0	3
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	0	1	1	0	2	0	2	0	2

Η δυνατότητα πρόσληψης συμβασιούχων λειτούργησε διαχρονικά πολύ θετικά στην κάλυψη των διδακτικών αναγκών του Τμήματος, Η παρουσία τους βελτίωσε τη σχέση **φοιτητές/διδάσκοντες** (μόνιμοι και συμβασιούχοι), αφού το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 ήταν 1002/17 (**59/1**), το έτος 2016-17 ήταν 1059/19 (**56/1**), το έτος 2017-18 ήταν 1083/21 (**52/1**), το έτος 2018-19 ήταν 1105/21 (**53/1**) και κατά το τελευταίο έτος 2019-20 βελτιώθηκε σε 1069/30 (**36/1**). Όμως η κάλυψη μεγάλου μέρους των διδακτικών αναγκών από έκτακτο διδακτικό προσωπικό αποτελεί παθογένεια που χαρακτηρίζει ευρύτερα την ανώτατη εκπαίδευση της χώρας.

Η αδυναμία επαρκούς στελέχωσης του Τμήματος με μέλη ΔΕΠ οφείλεται:

- (1) στη συνταξιοδότηση αρκετών μελών ΕΠ του Τμήματος.
- (2) στην ανεπαρκή εφαρμογή της θεσμοθετημένης λόγω οικονομικής κρίσης απόφασης του Υπ.Π.Ε.Θ. για άμεση κάλυψη κάθε κενής θέσης που δημιουργείται στην ανώτατη εκπαίδευση λόγω συνταξιοδότησης.
- (3) στη χρονοβόρα διαδικασία που απαιτείται από την αίτηση μέχρι την πλήρωση οργανικής θέσης, η οποία προϋποθέτει αρχικά την έγκριση της θέσης από το Υπ.Π.Ε.Θ., την προκήρυξη, τη διαδικασία εκλογής και τελικά τη δημοσίευση στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Το μόνιμο Διδακτικό και Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ) του Τμήματος είναι επίσης ανεπαρκές, αφού αδυνατεί να καλύψει τις ανάγκες των εργαστηριακών χώρων στις ώρες λειτουργίας τους. Όπως φαίνεται από τη σχέση **εργαστηριακό προσωπικό/εργαστηριακοί χώροι** του Τμήματος, αυτή είναι **3/10**. Η ανεπαρκής κάλυψη των αναγκών της εργαστηριακής πρακτικής, από την οπτική της εξυπηρέτησης των αναγκών των φοιτητών κατά τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων, προκύπτει και από τη σχέση **εγγεγραμμένοι φοιτητές/εργαστηριακό προσωπικό** που κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 ήταν 1083/3, (**361/1**). Το γεγονός αυτό οδηγεί και στον περιορισμό της εργαστηριακής πρακτικής από το εργαστηριακό μέρος των μεικτών

μαθημάτων και την υποκατάστασή της με αυξημένη θεωρητική προσέγγιση. Η αδυναμία επαρκούς στελέχωσης του Τμήματος με μέλη ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ, παρά την ελεγχόμενη δυνατότητα μετάταξης προσωπικού από άλλες υπηρεσίες, οφείλεται στο ότι ο διορισμός νεοεισερχόμενου προσωπικού είναι απαγορευτικός, λόγω των δεσμεύσεων της χώρας στο οικονομικό μνημόνιο που υπέγραψε με τους δανειστές της.

Το Διοικητικό Προσωπικό (ΔΠ) που υπηρετεί στο Τμήμα είναι ανεπαρκές σε αριθμό για την εξυπηρέτηση των αναγκών του, αφού η σχέση **εγγεγραμμένοι φοιτητές/ΔΠ** το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 ήταν **542/1**. Η αντίστοιχη σχέση για τα λοιπά Τμήματα του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ ήταν 495/1, ενώ για όλο το ΔΠ του ιδρύματος ήταν 127/1. Να σημειωθεί ότι το ΔΠ καλύπτει λειτουργίες όπως η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οργάνωση και διεκπεραίωση σπουδαστικών θεμάτων (εγγραφές, δηλώσεις, καταχώρηση βαθμολογιών, διεκπεραίωση πτυχιακών, κάλυψη της επικοινωνίας με τη Σχολή και τις λοιπές διοικητικές υπηρεσίες κ.ά.), αλλά απουσιάζει εντελώς από τη διοικητική κάλυψη της λειτουργίας των Τομέων του Τμήματος και των διαφόρων επιτροπών του, που απαιτούν ισχυρή διοικητική υποστήριξη για την αποτελεσματική λειτουργία τους. Η αδυναμία επαρκούς στελέχωσης του Τμήματος με μέλη ΔΠ, παρά την ελεγχόμενη δυνατότητα μετάταξης προσωπικού από άλλες υπηρεσίες, οφείλεται στο ότι ο διορισμός νεοεισερχόμενου προσωπικού είναι απαγορευτικός, λόγω των δεσμεύσεων της χώρας στο οικονομικό μνημόνιο που υπέγραψε με τους δανειστές της.

2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Η εισαγωγή των προπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα ελέγχεται από το Υπ.Π.Ε.Θ. και όχι από το Τμήμα. Σύμφωνα με το εφαρμοζόμενο σύστημα, εκτός από τον αριθμό των εισερχόμενων μετά από πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις, εισάγονται και επιπλέον φοιτητές με:

- μετεγγραφή από άλλα ομοειδή Τμήματα για λόγους υγείας και οικονομικούς,
- κατατακτήριες εξετάσεις πτυχιούχων άλλων τμημάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης,
- κατ' εξαίρεση εισαγωγή ειδικών κατηγοριών, όπως αθλητές, Κύπριοι, της μουσουλμανικής μειονότητας, απόφοιτοι νυχτερινών λυκείων κ.ά..

Ο αριθμός των συνολικά εγγεγραμμένων ανά κατηγορία (προπτυχιακοί/μεταπτυχιακοί) και των νεοεισερχόμενων φοιτητών ανά έτος στο Τμήμα φαίνεται στους παρακάτω πίνακες 2.2 και 2.3.

Πίνακας 2.2.: Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος ανά έτος σπουδών

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16
Προπτυχιακοί	1096	1105	1083	1059	1002
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	46	39	48	47	31
Υποψήφιοι διδάκτορες	0	0	0	0	0
	1142	1144	1109	1089	1025

Τα τελευταία πέντε έτη ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών δείχνει κάποιες διακυμάνσεις, που δικαιολογούνται από τις επανεγγραφές παλαιών φοιτητών οι οποίοι είχαν διαγραφεί τα προηγούμενα χρόνια. Νομοθετικά τους δόθηκε το δικαίωμα επανεγγραφής τους στο Τμήμα. Η σχέση αυτών που αποφοιτούν έναντι των εγγεγραμμένων τα τελευταία χρόνια παραμένει σχεδόν σταθερή.

Πίνακας 2.3. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16
Εισαγωγικές εξετάσεις	115	115	114	105	114
Μετεγγραφές	31	31	31	37	23
Κατατακτήριες εξετάσεις	16	16	16	12	12
Άλλες κατηγορίες (αθλητές, Κύπριοι, Έλληνες εξωτερικού, απόφοιτοι νυχτερινού Λυκείου, αλλοδαποί, μουσουλμανική μειονότητα)	17	17	17	17	20
Σύνολο	179	179	178	171	169

Ο αριθμός των εισερχομένων φοιτητών ετησίως είναι υπερβολικά υψηλός για να μπορέσει να εξυπηρετηθεί αξιοπρεπώς από τις υποδομές του Τμήματος και το προσωπικό του. Αυτό συμβαίνει παρά το γεγονός ότι μέσω των Συνελεύσεων το Τμήμα συστηματικά ζητά από τις Υπηρεσίες του Υπ.ΠΕΘ μικρότερο αριθμό εισακτέων (περί τους 80). Ευτυχώς συνολικός αριθμός των προπτυχιακών φοιτητών παραμένει σταθερός τα τελευταία χρόνια, με αποτέλεσμα να μπορεί να προγραμματιστεί ευχερέστερα η όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

Ο σκοπός της ίδρυσης και λειτουργίας του Τμήματος, όπως περιγράφεται και στην ιστοσελίδα του (<https://nutr.ihu.gr/el/about/about-dnsd/>), είναι η εκπαίδευση των φοιτητών στη χρήση, την προαγωγή και τη μεταφορά μεθόδων, πρακτικών, τεχνικών και σύγχρονης τεχνολογίας στις Επιστήμες της Διατροφής και τη Διαιτολογία.

Με στόχο τη θεωρητική, αλλά και την εφαρμοσμένη κατάρτιση των φοιτητών, το Τμήμα επικεντρώνεται:

- στην ανάπτυξη κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών και την εργαστηριακή και πρακτική άσκηση υψηλού επιπέδου με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών.
- στην ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων που θα καταστήσουν τους φοιτητές ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- στη διεξαγωγή έρευνας στις Επιστήμες της Διατροφής και τη Διαιτολογία,
- στην ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα Α.Ε.Ι., καθώς και με φορείς που δραστηριοποιούνται στο χώρο της Διατροφής και της Διαιτολογίας.

2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η *ακαδημαϊκή κοινότητα* του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος αντιλαμβάνεται σε μεγάλο βαθμό τους στόχους του Τμήματος, γεγονός που τεκμηριώνεται από:

- τη συμμετοχή της στην διαμόρφωση και την έγκρισή τους (Συνέλευση Τμήματος 1/18-6-

2019).

- τη συμμετοχή της στην έγκριση του εφαρμοζόμενου Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ), που ανταποκρίνεται στο σκοπό και τους επιμέρους στόχους του Τμήματος (κεφ 3),
- την ίδρυση και υποστήριξη της λειτουργίας ΜΠΣ, για περαιτέρω εμβάθυνση των γνώσεων στα επιστημονικά πεδία της Διατροφής και Διαιτολογίας (κεφ. 3.2).
- τη χρησιμοποίηση σύγχρονων τεχνολογιών στην εκπαίδευση (κεφ 4.6),
- την ίδρυση και λειτουργία τεσσάρων (4) ερευνητικών εργαστηρίων για υποστήριξη της έρευνας (κεφ. 5).
- τη συμμετοχή της στη διεξαγωγή ερευνητικών προγραμμάτων (κεφ 5),
- την ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα ΑΕΙ, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς (κεφ. 6) και
- τη συνεργασία της με Επαγγελματικούς φορείς Διατροφής και Διαιτολογίας, κυρίως στα πλαίσια του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης (κεφ 6).
- Η αναλυτική παρουσίαση αυτών των δραστηριοτήτων πραγματοποιείται στα αντίστοιχα κεφάλαια που αφορούν το διδακτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος.

Στα πλαίσια της επικαιροποίησης των παρεχόμενων γνώσεων προς τους φοιτητές, το Τμήμα προχώρησε πέντε (5) φορές σε αναθεώρηση του αρχικού ΠΠΣ και την έναρξη της σταδιακής εφαρμογής του πλέον πρόσφατου (ως Τμήμα του ΔΙΠΑΕ) κατά το χειμερινό εξάμηνο 2019-20, με την εισαγωγή των πρώτων φοιτητών πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Η ακαδημαϊκή λειτουργία του ΠΠΣ ΤΕΙ συνεχίζεται μεταβατικά, μέχρι την αποφοίτηση των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών του (άρθρο 11.2 του Ν. 4610/19).

3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ (ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Οι στόχοι του Τμήματος, που τέθηκαν κατά την ίδρυσή του το 1985 και επαναδιατυπώνονται στο νέο πιστοποιημένο ΠΠΣ (άρθρο 2.6 του Ν. 4610/2019), το οποίο ξεκίνησε να εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20, επικεντρώνονται στην επιδίωξη της εκπαίδευσης των φοιτητών (θεωρητική και εργαστηριακή) στη χρήση, προαγωγή και μεταφορά μεθόδων, πρακτικών, τεχνικών και σύγχρονης τεχνολογίας στις Επιστήμες της Διατροφής και τη Διαιτολογία. Οι ικανότητες και δεξιότητες που αποκτούν οι φοιτητές του συνέβαλαν στην επαγγελματική αναγνώριση και καταξίωση των αποφοίτων στο εθνικό και διεθνές περιβάλλον (Κεφ. 4 και 6).

Ωστόσο, ο τομέας της έρευνας από φοιτητές και απόφοιτους στις επιστήμες της Διατροφής και τη Διαιτολογία επιδέχεται ακόμη αρκετές βελτιώσεις. Παρά τη δημιουργία και λειτουργία των τεσσάρων (4) ερευνητικών εργαστηρίων, η όλη ερευνητική προσπάθεια των απόφοιτων μπορεί να υλοποιηθεί μόνο μέσω των πτυχιακών εργασιών, των διπλωματικών διατριβών που πραγματοποιούνται στο ΜΠΣ του Τμήματος και της πιθανής συμμετοχής τους σε ερευνητικά προγράμματα. Με την πανεπιστημιοποίηση των ΤΕΙ δίνεται πλέον η δυνατότητα της ανάθεσης και διδακτορικών διατριβών, γεγονός που εδώ και αρκετά χρόνια επιζητούσε η ακαδημαϊκή του κοινότητα. Στο Τμήμα ξεκίνησε ήδη η επεξεργασία του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών.

4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι επιδιωκόμενοι στόχοι του Τμήματος επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό, χωρίς να απουσιάζουν και τα εμπόδια που αποτρέπουν την ιδανική τους εκπλήρωση. Οι παράγοντες που ασκούν αρνητική επίδραση στην επίτευξη των στόχων είναι κυρίως κοινωνικοοικονομικοί. Η αυξημένη ανεργία λόγω της οικονομικής κρίσης επηρεάζει αρνητικά και το επάγγελμα του Διαιτολόγου-Διατροφολόγου. Αυτό επηρεάζει αρνητικά και τους φοιτητές του Τμήματος, που δείχνουν να αποστασιοποιούνται από τη διαδικασία της μάθησης και κυρίως από την προαιρετική παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων. Εξάλλου, η δυσμενής οικονομική κατάσταση αναγκάζει αρκετούς φοιτητές να εργάζονται παράλληλα με τις σπουδές τους.

Αρνητική επίδραση είχε και η αναστολή κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας λόγω της Covid-19. Η υποκατάστασή της με την ασύγχρονη και

σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση οδήγησε αναπόφευκτα σε συνθήκες υποβαθμισμένης διδακτικής και εξεταστικής διαδικασίας. Η αδυναμία διεξαγωγής των εργαστηριακών ασκήσεων μέσα στο εργαστήριο υποβάθμισε σημαντικά και τα μαθησιακά αποτελέσματα σε όλα τα μικτά και τα αμιγώς εργαστηριακά μαθήματα.

Σημειώθηκε επίσης, για περιορισμένο χρονικό διάστημα, αναστολή της πρακτικής άσκησης λόγω του κλεισίματος πολλών επιχειρήσεων, καθώς και αναστολή της έρευνας σε αρκετά εν εξελίξει ερευνητικά προγράμματα.

5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Οι επίσημα διατυπωμένοι στόχοι του Τμήματος υλοποιούνται επιτυχώς σχεδόν στο σύνολό τους. Η βελτίωση της ερευνητικής διαδικασίας μέσω της ανάθεσης και διεξαγωγής διδακτορικών διατριβών θα επιτρέψει και την πλέον ικανοποιητική επίτευξη αυτού του στόχου.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 20 ως 27 του Ν. 4485/2017 περί «Οργάνωσης και λειτουργίας της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», η διοίκηση του Τμήματος και των Τομέων του ασκείται από τη Συνέλευση του Τμήματος, το Διοικητικό Συμβούλιο του Τμήματος, τον Πρόεδρο του Τμήματος, τους Διευθυντές των Τομέων και τη ΓΣ των Τομέων. Οι αρμοδιότητες των ανωτέρω συλλογικών και ατομικών οργάνων του Τμήματος περιλαμβάνονται στις διατάξεις των άρθρων που μνημονεύονται παραπάνω.

Να σημειωθεί ότι μεταβατικά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 και μέχρι την επανίδρυση των Τομέων μαθημάτων, οι αρμοδιότητες του Διοικητικού Συμβουλίου και των οργάνων διοίκησης των Τομέων ασκήθηκαν από τη Συνέλευση του Τμήματος. Οι θεσμοθετημένες επιτροπές του Τμήματος είναι:

1. Επιτροπή **Πρακτικής Άσκησης** (ΠΑ) με αντικείμενο την έγκριση και κατανομή των θέσεων ΠΑ (Χασαπίδου Μ., Πρίτσα Α., Παπαδοπούλου Σ.)
2. Επιτροπή **Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων** με αντικείμενο την ανάπτυξη και παρακολούθηση της συμμετοχής του Τμήματος στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα (Erasmus, Leonardo), την εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων (ECTS). (Καραστογιαννίδου Κ., Παπαδοπούλου Σ.)
3. Επιτροπή **Επιμέλειας-Αναθεώρησης του Παραρτήματος Διπλώματος** (Diploma Supplement). (Παπαδόπουλος Α, Γραμματικοπούλου Μ.)
4. Επιτροπή **Προγράμματος Σπουδών** με αντικείμενο τη σύνταξη πρότασης για αναμόρφωση του ΠΠΣ, που θα συμφωνεί με τις επιστημονικές και επαγγελματικές εξελίξεις (Κυρανάς Ε., Κοκοκύρης Λ., Παπαδοπούλου Σ.)
5. Επιτροπή **Εσωτερικής Αξιολόγησης** (ΟΜΕΑ) με αντικείμενο την διαμόρφωση και παρακολούθηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης (Χασαπίδου Μ., Καλογιάννης Σ., Κοκοκύρης Λ.)
6. Επιτροπή **Μετεγγραφών** με αντικείμενο τη σύνταξη της πρότασης για μετεγγραφές από ομοειδή Τμήματα ΑΕΙ (Βαρδάκα Ε., Παπαδοπούλου Σ., Γραμματικοπούλου Μ.)
7. Επιτροπή **Κατατακτηρίων εξετάσεων** με αντικείμενο τη σύνταξη της πρότασης για κατάταξη πτυχιούχων από άλλα Τμήματα ΑΕΙ (Χασαπίδου Μ., Παπαδόπουλος Α., Κυρανάς Ε.)
8. Επιτροπή **Δημοσίων Σχέσεων** του Τμήματος με στόχο την προβολή του (Παπαδόπουλος Α., Καλογιάννης Σ., Πρίτσα Α., Γραμματικοπούλου Μ.)
9. Επιτροπή **Αντιστοιχίσης μαθημάτων** παλαιών διαγραφέντων φοιτητών με τα μαθήματα του νέου ΠΠΣ (Κυρανάς Ε., Πρίτσα Α., Καραστογιαννίδου Κ.)
10. Επιτροπή **Αναγνώρισης και Αντιστοιχίσης μαθημάτων** των εγγραφόμενων μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων (Παπαδόπουλος Α., Χασαπίδου Μ., Κυρανάς Ε.)
11. Επιτροπή **Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών** (Χασαπίδου Μ., Καλογιάννης Σ., Παπαδόπουλος Α.)
12. Υπεύθυνος κατάρτισης ανά εξάμηνο του **Ωρολογίου Προγράμματος** διεξαγωγής των μαθημάτων του ΠΠΣ (Καλογιάννης Σ.)
13. Υπεύθυνος κατάρτισης του **Προγράμματος Εξέτασης** των μαθημάτων του ΠΠΣ ανά εξεταστική περίοδο (Καλογιάννης Σ.)
14. Υπεύθυνοι ΔΟΑΤΑΠ (**Αναγνώριση Τίτλου Σπουδών & Μαθημάτων Εξωτερικού**) (Κυρανάς Ε., Χασαπίδου Μ.)
15. Υπεύθυνος Τμήματος για την Επιτροπή Ερευνών (Χασαπίδου Μ.)
16. Σύμβουλος Σπουδών των φοιτητών του Τμήματος (Κυρανάς Ε.)

Τα μέλη των Επιτροπών του Τμήματος είναι μόνιμα μέλη ΔΕΠ, ενώ το έκτακτο προσωπικό δεν μπορεί να αξιοποιηθεί για διευκόλυνση της διοικητικής λειτουργίας του. Αυτό δημιουργεί μεγάλο φόρτο διοικητικής εργασίας στα 16 μόνιμα μέλη ΔΕΠ. Το πρόβλημα μπορεί να αντιμετωπιστεί με την πρόσληψη ειδικού διοικητικού προσωπικού, το οποίο θα αναλάβει την οργάνωση και τη λειτουργία των Επιτροπών του Τμήματος.

2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

2.1. Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας

Παρά τη νομοθετική πρόβλεψη για τη σύνταξη Οργανισμού και στη συνέχεια Εσωτερικού Κανονισμού σε κάθε ίδρυμα της ανώτατης εκπαίδευσης, η διαδικασία αυτή στο Αλεξάνδρειο ΤΕΙ δεν υλοποιήθηκε τα προηγούμενα χρόνια. Λειτουργούσε με βάση τον Εσωτερικό Κανονισμό που περιλαμβάνεται στο ΠΔ 160/ΦΕΚ 220/3-11-08, ο οποίος περιλάμβανε ειδικά κεφάλαια για την οργάνωση της λειτουργίας του Ιδρύματος και των Σχολών και Τμημάτων του (Συμβούλια και Επιτροπές, δικαιώματα και υποχρεώσεις προσωπικού, δικαιώματα και υποχρεώσεις φοιτητών, κοινωνικές παροχές προς τους φοιτητές, πειθαρχικά παραπτώματα, ποινές και κυρώσεις, λειτουργία βιβλιοθηκών/σπουδαστηρίων/αναγνωστηρίων, εκλογικές διαδικασίες κ.ά.), καθώς και Κανονισμό Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων (σκοπό και αρχές διάρθρωσης των ΠΠΣ, οδηγό σπουδών, χρονική διάρθρωση των σπουδών, διδακτικές και πιστωτικές μονάδες, δηλώσεις μαθημάτων, οργάνωση διδασκαλίας, πρόγραμμα εξετάσεων, φύλαξη των γραπτών και αναγνώριση μαθημάτων λόγω μετεγγραφής ή κατάταξης). Λεπτομέρειες που αφορούσαν τον Κανονισμό Σπουδών όπως εφαρμόζονταν στο Τμήμα είναι δημοσιευμένες στο ΦΕΚ 1622/18-8-1999, τ. β (Ε5/1515/13-7-1999).

Μετά την ένταξη του Τμήματος στο ΔΙΠΑΕ (Ν.4610/19), το νέο ίδρυμα επεξεργάζεται τον Εσωτερικό Κανονισμό του, μετά τη δημοσίευση και στο πλαίσιο των κατευθύνσεων του οποίου το Τμήμα θα ξεκινήσει την επεξεργασία και τη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού του.

2.2. Κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Διατροφή και Διαιτολογία», εγκρίθηκε από το Υπ.Π.Ε.Θ. και επανιδρύθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4485/2017. Στοχεύει στην παροχή προηγμένων γνώσεων σε επιστημονικά πεδία που καλύπτουν ανάγκες στις Επιστήμες της Διατροφής και τη Διαιτολογία και απευθύνεται σε πτυχιούχους Τμημάτων που άπτονται αυτών των επιστημονικών τομέων. Ο Κανονισμός λειτουργίας του είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://nutr.ihu.gr/msc-nd/about/>), στην οποία περιλαμβάνεται και ο αντίστοιχος Οδηγός Σπουδών.

2.3. Κανονισμός λειτουργίας Εργαστηρίων

Οι Κανονισμοί λειτουργίας των τεσσάρων (4) ερευνητικών και διδακτικών εργαστηρίων του Τμήματος είναι εγκεκριμένοι και δημοσιευμένοι στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, βρίσκονται δε αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://nutr.ihu.gr/el/research/labs/>).

2.4. Κανονισμός λειτουργίας Διδακτορικών Σπουδών

Ο Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών βρίσκεται στη φάση της συζήτησης και έγκρισης από τη Συνέλευση του Τμήματος.

2.5. Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης

Ο Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης βρίσκεται στη φάση της συζήτησης και έγκρισης από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Κανονισμός Πτυχιακών Εργασιών

Ο Κανονισμός Πτυχιακών Εργασιών βρίσκεται στη φάση της συζήτησης και έγκρισης από τη Συνέλευση του Τμήματος.

3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Μέχρι την εφαρμογή του Ν. 4610/19 στο Τμήμα λειτουργούσαν οι ακόλουθοι τρεις (3) Τομείς μαθημάτων: (α) Βασικής Υποδομής, (β) Τροφίμων - Διατροφής και (γ) Διατροφής - Διαιτολογίας, ο οποίος ανταποκρίνονταν πλήρως στην αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του.

Η λειτουργία των Τομέων αναστάλη προσωρινά μετά την Πανεπιστημιοποίηση του Τμήματος και μέχρι την εκ νέου δημιουργία και λειτουργία τους, με βάση την αναθεώρηση της αποστολής του Τμήματος και την έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του ΔΙΠΑΕ που βρίσκεται στο στάδιο της επεξεργασίας. Οι αρμοδιότητες των Τομέων ασκούνται προσωρινά από τη Συνέλευση του Τμήματος.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) που εφαρμόζεται σήμερα στο Τμήμα είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος (www.nutr.ihu.gr) και αναγράφεται και στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος. Κατά το έτος 2019-20 άρχισε η εφαρμογή του αναθεωρημένου ΠΠΣ (<https://nutr.ihu.gr/el/studies/bsc-group/bsc-course-guide/>) στα πλαίσια της ένταξης του Τμήματος στο ΔΠΑΕ, μετά από έγκριση του από τη Συνέλευση του Τμήματος. Αυτό το ΠΠΣ είναι το πέμπτο αναθεωρημένο πρόγραμμα μετά από την ίδρυση του Τμήματος το 1985. Η πρώτη αναθεώρηση έγινε το 1995, η δεύτερη το 2001, η τρίτη το 2011 και η τέταρτη το 2013. Από το 1997 έως το 2000 πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα ένα Έργο ΕΠΕΑΕΚ του ΙΙ Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης (ΚΠΣ), με τίτλο: «Εκσυγχρονισμός του Προγράμματος Σπουδών στη Διατροφή του Ανθρώπου». Στα πλαίσια του έργου έγινε:

- αξιολόγηση του παλαιού ΠΠΣ από φοιτητές, αποφοίτους, το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΕΠ) και φορείς απασχόλησης των αποφοίτων
- σχεδιασμός του νέου ΠΠΣ, λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία της αξιολόγησης, προδιαγραφές επαγγελματικών συλλόγων επιστημόνων Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας του εξωτερικού, και ΠΠΣ που λειτουργούσαν τότε σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού
- σχεδιασμός και λειτουργία της ιστοσελίδας του Τμήματος, σχεδιασμός πακέτου προγραμμάτων στον Η/Υ με χρήση του λογισμικού Access σε εφαρμογές Διατροφής και διαιτολογίας για φυσιολογικές και παθολογικές καταστάσεις, σχεδιασμός και διάθεση του μαθήματος «Υγιεινή Διατροφή με Μεσογειακή Δίαιτα» στο διαδίκτυο
- δημιουργία του «Εργαστηρίου Πληροφόρησης» για διδασκαλία με χρήση νέων τεχνολογιών και διάθεση του ηλεκτρονικού υλικού που διαθέτει, στο προσωπικό και τους φοιτητές του Τμήματος

Η αναθεώρηση του ΠΠΣ συζητήθηκε στη Συνέλευση του Τμήματος 9/29-09-2009 (μετά την ολοκλήρωση του σχετικού υπο-έργου ΕΠΕΑΕΚ του ΙΙΙ ΚΠΣ 2004-2008, με τίτλο: «Αναμόρφωση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών») και κρίθηκε εκείνη τη στιγμή μη-απαραίτητη, οπότε συζητήθηκε ξανά το 2010 οπότε και άρχισε η διαδικασία νέας αναθεώρησης.

Η αναθεώρηση του ΠΠΣ αποτελεί μια συνεχή διαδικασία ώστε να εξασφαλίζεται η συνεχής εναρμόνιση του με τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Η συχνότητα αναθεώρησης πρέπει να επιτρέπει τη χρονική εφαρμογή της συνολικής αξιολόγησης του ΠΠΣ πριν κάθε αναθεώρηση, και αυτό απαιτεί τουλάχιστον 4 χρόνια πλήρους εφαρμογής του.

Μετά από κάθε αναθεώρηση απαιτείται ένα μεταβατικό διάστημα μετάβασης των φοιτητών από το παλιό ΠΠΣ στο νέο, για εξασφάλιση της ομαλής μετάβασης, χωρίς ιδιαίτερο κόστος στους φοιτητές. Για τους παραπάνω λόγους οι αναθεωρήσεις στο ΠΠΣ του Τμήματος γίνονται με χαμηλότερη συχνότητα από την καθορισμένη στη σχετική νομοθεσία.

2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;¹

Οι στόχοι του Τμήματος περιλαμβάνονται στο Περιεχόμενο Σπουδών το οποίο εγκρίθηκε από τη ΓΣ του Τμήματος (Κεφ 2).

Το ΠΠΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος αφού:

- Εκπαιδεύει φοιτητές ώστε να καταστούν επιστήμονες Διατροφής και Διαιτολογίας οι οποίοι με τη θεωρητική και εφαρμοσμένη επιστημονική κατάρτιση τους αναπτύσσουν τις εφαρμογές της επιστήμης και μεταφέρουν, χρησιμοποιούν και προάγουν σύγχρονη τεχνολογία, μεθόδους, πρακτικές και τεχνικές στον τομέα της Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας
- περιλαμβάνει μαθήματα θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών (Βιολογία, Φυσιολογία,

Χημεία, Βιοχημεία).

- περιλαμβάνει μαθήματα εργαστηριακών ασκήσεων στα οποία χρησιμοποιούνται επιστημονικά όργανα νέας τεχνολογίας, και γίνονται σε συνδυασμό με τα θεωρητικά μαθήματα.
- περιλαμβάνει Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών σε χώρους εργασίας η οποία δύναται να γίνεται και τμηματικά.
- κατά τη διδασκαλία πολλών μαθημάτων εφαρμόζονται σύγχρονες τεχνολογίες όπως moodle, διαδίκτυο, προγράμματα ανάλυσης τροφίμων.
- περιλαμβάνει την ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων (επικοινωνιακών, συμβουλευτικών) που καταστούν τους φοιτητές ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον
- περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν στις νέες εξελίξεις στην επιστήμη της Διατροφής και Διαιτολογίας και σε ερευνητικά αποτελέσματα
- ανταποκρίνεται πλήρως στις διατάξεις που διέπουν τη δομή των ΠΠΣ

Το ΠΠΣ ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της κοινωνίας, όπως αυτές καταγράφηκαν, αφού κατά το σχεδιασμό του λήφθηκε υπόψη η γνώμη των επαγγελματικών φορέων (βιομηχανίες τροφίμων, κέντρα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας περίθαλψης, κέντρα διατροφής). Αυτό εξακολουθεί να ισχύει ακόμα, όπως αποδεικνύεται από το γεγονός ότι το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας είναι ένα από τα πλέον ζητούμενα Τμήματα στο πεδίο της Διατροφής και της Διαιτολογίας έχοντας από τις υψηλότερες βάσεις εισαγωγής.

Ο έλεγχος της ανταπόκρισης του ΠΠΣ στους στόχους του Τμήματος και στις ανάγκες της κοινωνίας επιτυγχάνεται με την πιστή τήρηση του σχεδιασμού του. Επίσης, οι απόφοιτοι του Τμήματος και οι επαγγελματικοί σύλλογοι των αποφοίτων έχουν συνεχή επικοινωνία με το Τμήμα (πρόσκληση εκπροσώπων των αποφοίτων σε τελετές ορκωμοσίας και υποδοχής φοιτητών, κοινή διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων) για ανταλλαγή απόψεων όσον αφορά την ανταπόκριση του ΠΠΣ στις απαιτήσεις της κοινωνίας. Σε συνεργασία με την ΕΔΔΕ υπάρχει συνεχής καταγραφή της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων η οποία λήφθηκε υπόψη στο σχεδιασμό του υπάρχοντος ΠΠΣ.

Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του ΠΠΣ

Τα μαθήματα του ΠΠΣ και τα περιγράμματα τους εμφανίζονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://nutr.ihu.gr/el/studies/bsc-group/bsc-course-guide/>).

Στο νέο ΠΠΣ που εφαρμόζεται από το έτος 2019-20 δεν υπάρχουν κατευθύνσεις.

Περιλαμβάνει συνολικά 43 υποχρεωτικά μαθήματα, 12 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά, και 1 προαιρετικό μάθημα. Από τα υποχρεωτικά μαθήματα, 24 είναι θεωρητικά, ενώ 19 είναι μεικτά (θεωρία και εργαστήριο).

Τα μαθήματα προσφέρονται σε 8 διδακτικά εξάμηνα. Το 8^ο εξάμηνο περιλαμβάνει την Πρακτική Άσκηση που είναι υποχρεωτική και την εκπόνηση μιας πτυχιακής εργασίας που είναι προαιρετική καθώς και κατ' επιλογήν μαθήματα.

Το κάθε διδακτικό εξάμηνο περιλαμβάνει 30 διδακτικές μονάδες (ΔΜ ή ECTS). Το σύνολο των ΔΜ για το ΠΠΣ, είναι 240.

Ο φόρτος εργασίας (ΦΕ) ανά εξάμηνο είναι 50 ώρες. Η κατανομή των ωρών θεωρίας και εργαστηρίων είναι 70% και 30% αντίστοιχα.

Τα μαθήματα στο ΠΠΣ χωρίζονται σε μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ) (27%), μαθήματα ειδικής υποδομής (ΜΕΥ) (34%), μαθήματα ειδικότητας (ΜΕ) (27%) και μαθήματα διοίκησης-οικονομίας-νομοθεσίας-ανθρωπιστικών σπουδών (ΔΟΝΑ) (12%). Η κατανομή του ΦΕ στις παραπάνω κατηγορίες μαθημάτων είναι 28,5%, 29,5%, 33% και 9% αντίστοιχα.

Στο σχεδιασμό του ΠΠΣ δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στη διάρθρωση των μαθημάτων και της ύλης ώστε να μη δημιουργούνται προϋποθέσεις αλληλεπικαλύψεων.

Στο ΠΠΣ περιλαμβάνονται 2 επίπεδα διδασκαλίας ξένης γλώσσας (Ξένη Γλώσσα, Ορολογία Ξένης Γλώσσας). Η ξένη γλώσσα που διδάσκεται είναι Αγγλικά. Το μάθημα «Ξένη γλώσσα» είναι προαιρετικό μάθημα του 3^{ου} εξαμήνου σπουδών. Το μάθημα «Ορολογία ξένης γλώσσας» αποτελεί Υποχρεωτικό μάθημα (Υ) γενικής υποδομής του 2^{ου} εξαμήνου σπουδών. Η δομή, συνεκτικότητα

και λειτουργικότητα του ΠΠΣ πληροί όλες τις τυπικές και ουσιαστικές προδιαγραφές δόμησης ΠΠΣ.

Η αξιολόγηση των φοιτητών όσον αφορά τη δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του ΠΠΣ ήταν γενικά καλή, αφού η μέση τιμή της βαθμολογίας σε όλες τις σχετικές ερωτήσεις τόσο στο χειμερινό όσο και στο εαρινό εξάμηνο 2018-19, ήταν από 3,0 έως 4,1 (σε κλίμακα 1 έως 5). Η μέση βαθμολογία στις ερωτήσεις αυτές κατά τα δυο εξάμηνα που πραγματοποιήθηκε η αξιολόγηση, φαίνεται στον Πίνακα 3.1.

Πίνακας 3.1.: Βαθμολογία φοιτητών όσον αφορά το ΠΠΣ

	Σαφήνεια στόχων μαθήματος	Υψηλή και διδακτικό υλικό	Επίπεδο δυσκολίας μαθήματος	Χρησιμότητα πρακτικών ασκήσεων	Διαφάνεια εξεταστικών κριτηρίων	Επίβλεψη εργασιών
Βαθμολογία	4,1	3,7	3,1	3,5	3,0	3,1

Ένα πρόβλημα που έχει αναδειχθεί από την αξιολόγηση είναι η περιορισμένη δυνατότητα χρήσης βιβλιογραφίας για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Έχουν γίνει ενέργειες με ενημερώσεις στα μαθήματα σχετικά με τη δικτύωση του Τμήματος με το διαδίκτυο και τη βελτίωση των υπηρεσιών της Κεντρικής βιβλιοθήκης. Η διανομή και διάθεση συγγραμμάτων μέσω του συστήματος "Εύδοξος", με τη χρήση πολλαπλού συγγράμματος έχει συμβάλει στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά η καθυστέρηση στη διανομή των συγγραμμάτων εμποδίζει τη μελέτη των φοιτητών.

Η βαθμολογία των φοιτητών, δεν καταγράφει *μεγάλη ευκολία* των μαθημάτων, αφού η μέση βαθμολογία στην ερώτηση που αφορά τη δυσκολία του μαθήματος για το εξάμηνο σπουδών είναι 3,3/5 για το ΠΠΣ που ερμηνεύεται πως τα μαθήματα έχουν μέτρια έως μεγάλη δυσκολία για το εξάμηνο σπουδών ενώ η άποψή τους για τη σαφήνεια των στόχων του μαθήματος είναι αρκετά καλή 4,0/5.

Η αξιολόγηση των φοιτητών όσον αφορά τη διαφάνεια και καταλληλότητα των κριτηρίων αξιολόγησης των μαθημάτων είναι καλή (3,0/5).

Η αξιολόγηση όσον αφορά τη χρησιμότητα πρακτικών ασκήσεων είναι επίσης καλή αφού η βαθμολογία των φοιτητών έχει μέση τιμή 3,5 (σε κλίμακα 1 έως 5).

Στον Πίνακα 3.2 παρουσιάζεται η βαθμολογία των φοιτητών που αφορά το πόσο συμμετέχουν οι φοιτητές στην εκπαιδευτική διδασκαλία αλλά και το χρόνο που αφιερώνουν για τη μελέτη των μαθημάτων. Όπως φαίνεται οι προπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν ότι συμμετέχουν σε μεγάλο βαθμό στη διδασκαλία μέση βαθμολογία 4,1/5 (αν και αυτά τα στοιχεία αντιστοιχούν κυρίως στην υποχρεωτική παρουσία τους στο εργαστήριο) αλλά πολύ λιγότερο μελετούν αφού η μέση βαθμολογία για τη μελέτη είναι 2,1/5 (Πιν.3-2.)

Πίνακας 3.2.: Βαθμολογία φοιτητών όσον αφορά το ενδιαφέρον των φοιτητών.

	Συμμετοχή στη διδασκαλία	Ατομική μελέτη
Βαθμολογία ΠΠΣ	4,1	2,1

3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Οι γραπτές τελικές εξετάσεις σε συνδυασμό με μια (πιθανή) ενδιάμεση αξιολόγηση αποτελούν τον κύριο τρόπο εξέτασης όλων των θεωρητικών μαθημάτων. Η ενδιάμεση αξιολόγηση έχει είτε τη μορφή της προόδου (γραπτές εξετάσεις σε μέρος της ύλης) ή της παρουσίας εργασίας. Η σχετική βαρύτητα της ενδιάμεσης αξιολόγησης και της τελικής εξέτασης προσδιορίζεται από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών. Βαθμολογητής είναι σε όλα τα μαθήματα ο διδάσκων, και δεν υπάρχει ο θεσμός του εξωτερικού βαθμολογητή. Επίσης

δεν λειτουργεί τράπεζα θεμάτων για αρχειοθέτηση και παρακολούθηση των θεμάτων στις εξετάσεις που επιλέγονται από τους διδάσκοντες.

Προφορικές εξετάσεις προβλέπονται από τον κανονισμό σπουδών με ειδικές προϋποθέσεις και συνήθως προσφέρονται σε φοιτητές με δυσλεξία ή πάθηση που δικαιολογεί προφορική εξέταση, μετά από προσκόμιση της προβλεπόμενης ιατρικής γνωμάτευσης. Όλα τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνονται για τους εξεταζόμενους προφορικά φοιτητές.

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία των γραπτών εξετάσεων διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, την εξέταση όλων των φοιτητών στα ίδια θέματα, την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, τη δυνατότητα πρόσβασης των φοιτητών στο γραπτό τους και τη συζήτηση με τον Καθηγητή του τρόπου βαθμολόγησης του γραπτού. Παράλληλα σε αρκετά μαθήματα του ΠΠΣ έχει υιοθετηθεί ο τρόπος εξέτασης με ερωτήσεις «πολλαπλών επιλογών» και «σωστού – λάθους».

Τα εργαστηριακά μαθήματα εξετάζονται με τρόπο που ορίζει ο διδάσκων στην αρχή του εξαμήνου που μπορεί να προέρχεται είτε από βαθμολόγηση των εργαστηριακών εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου, ή μια γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.

Η εξέταση της πτυχιακής εργασίας γίνεται δημόσια, παρουσία φοιτητών και διδασκόντων, και βαθμολογείται από τρεις εξεταστές, ένας εκ των οποίων είναι και ο επιβλέπων καθηγητής κατά τη διάρκεια πραγματοποίησης της. Ο τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των τριών βαθμών της εξεταστικής επιτροπής. Η διαφάνεια της διαδικασίας ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής εργασίας εξασφαλίζεται με την τήρηση των αποφάσεων του Τμήματος και την δημόσια ανακοίνωση των θεμάτων και της ανάθεσης.

Η διαφάνεια της εξέτασης εξασφαλίζεται με το δημόσιο χαρακτήρα της εξέτασης παρουσία φοιτητών και διδασκόντων. Δεν εφαρμόζονται συγκεκριμένες προδιαγραφές για την πτυχιακή εργασία, αλλά πολλές από αυτές κρίνονται από ανεξάρτητους κριτές σε περίπτωση παρουσίας τους σε επιστημονικά συνέδρια ή επιστημονικά περιοδικά (**Παράρτημα 1**).

Η Πρακτική Άσκηση δεν βαθμολογείται και όλοι οι φοιτητές που ολοκληρώνουν επιτυχώς την εξαμηνιαία άσκηση τους σε χώρο εργασίας εγκεκριμένο από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος βαθμολογούνται με άριστα.

4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Διεθνής διάσταση του ΠΠΣ

Ο σχεδιασμός του ΠΠΣ έγινε λαμβάνοντας υπόψη:

- αντίστοιχα ΠΠΣ άλλων πανεπιστημίων. Έγινε σύγκριση ανάμεσα σε πολλά ΠΠΣ στην Επιστήμη της Διατροφής και Διαιτολογίας σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, κωδικοποιήθηκαν τα κοινά τους χαρακτηριστικά και οι διαφορές τους και τα στοιχεία αυτά λήφθηκαν υπόψη κατά τον σχεδιασμό του τρέχοντος ΠΠΣ.
- οδηγίες Επαγγελματικών Ενώσεων της ΕΕ που στοχεύουν στην διασφάλιση ενός κοινού περιεχομένου σπουδών ανάμεσα σε αντίστοιχα ΠΠΣ της ΕΕ.

Το περιεχόμενο μαθημάτων ανταποκρίνεται στα πρότυπα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης όπως αυτά διαμορφώθηκαν από επίσημους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς φορείς της Ευρώπης και της Αμερικής.

Στη διδασκαλία πολλών μαθημάτων χρησιμοποιείται το ίδιο εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται σε πανεπιστήμια των ΗΠΑ, και της ΕΕ.

Το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγών ERASMUS.

Το Τμήμα συνεργάζεται με τα παρακάτω ιδρύματα στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS για την κινητικότητα Ε.Π. και φοιτητών:

ΠΙΝΑΚΑΣ-3-3. Ενδεικτικές συνεργασίες του Τμήματος με Εκπαιδευτικά Ιδρύματα του Εξωτερικού στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS για την κινητικότητα μελών Δ.Ε.Π. και φοιτητών	
Bordeaux II Petigues France	Hogeschool Van Amsterdam
IUT Perigues Bordeaux IV	Glasgow Caledonian University
Universite de Bordeaux IV	Alexander Technological Educational Institution Of Thessaloniki
Universite de Bordeaux I	Universite des Sciences et de Technology de Lille 1
Institut Lymairac de Toulouse	Hogeschool Van Arnheim en Nijmegen
USTL Universite des Sciences et technologie de Lille	Urnea Universitet
Fachhochschule Osnabruck University of Applied Sciences	Universidad de Navarra
Katholieke Hogeschool Leuven	Hochschule Niederrhein
Haute Ecole Lucia de Bruce Institute Arthur Haulot Brussels	Athlone Institute Of Technology
Hogeschool Van Arnheim en Nijmegen	Budapest Corrinus Egyetem
Hogeschool Van Amsterdam	Universytet Warminsko – Mazurski W Olsztynie
	Haute Ecole Lucia de Brouckere Institut Arthur Haulot

Η συμμετοχή των φοιτητών και διδασκόντων στις ανταλλαγές φαίνεται στον παρακάτω Πίνακα:

ΠΙΝΑΚΑΣ-3.4. ετακινήσεις το πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία		
	Μέλη ΔΕΠ	29
	του Τμήματος προς άλλα Ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού	21
	άλλων Ιδρυμάτων προς το Τμήμα	8
	Φοιτητές	51

	Τμήματος προς Ιδρύματα εξωτερικού	35
	Ιδρυμάτων εξωτερικού προς το Τμήμα	16
		80

Το Τμήμα προχώρησε στη σύνταξη του Παραρτήματος Σπουδών στην ελληνική και αγγλική γλώσσα (Diploma Supplement) για να βοηθήσει την κινητικότητα των πτυχιούχων του στο εξωτερικό για συνέχιση των σπουδών τους.

Στο ΠΠΣ περιλαμβάνονται 2 επίπεδα διδασκαλίας ξένης γλώσσας και ορολογίας αυτής. Η ξένη γλώσσα που διδάσκεται είναι τα Αγγλικά.

Η διεθνής διάσταση του Τμήματος θα βελτιωθεί με την αύξηση της κινητικότητας φοιτητών και διδασκόντων στα πλαίσια εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Στην αύξηση της κινητικότητας θα βοηθήσει η θεσμοθέτηση διδασκαλίας σε ορισμένα μαθήματα στην Αγγλική γλώσσα, ώστε να μπορούν να τα παρακολουθούν οι φοιτητές ERASMUS κατά τη διάρκεια των ανταλλαγών, και να μην περιορίζονται σε εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ή πρακτικής άσκησης.

5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) των φοιτητών

Στόχος της ΠΑ είναι η εφαρμογή των γνώσεων που έχει αποκτήσει ο φοιτητής σε χώρο εργασίας και η εξοικείωση του με τις συνήθεις συνθήκες εργασίας. Η ΠΑ είναι υποχρεωτική και πραγματοποιείται εφ' όσον ο φοιτητής έχει ολοκληρώσει με επιτυχία όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ. Κατ' εξαίρεση, οι φοιτητές μπορεί να οφείλουν μέχρι 8 το πολύ μαθήματα και όχι μαθήματα ειδικότητας, εξασφαλίζοντας με αυτό τον τρόπο την όσο το δυνατό πληρέστερη γνώση του αντικείμενου πριν την πραγματοποίηση της ΠΑ.

Τα μαθήματα ειδικότητας στο νέο ΠΠΣ είναι:

A/A	ΠΙΝΑΚΑΣ-3.5. Μαθήματα ειδικότητας για την εκπόνηση πρακτικής άσκησης (ΠΑ)	
1	Διατροφή εγκύου και παιδιού	Αθλητισμός και διατροφή
2	Βασικές αρχές κλινικής διατροφής	Διατροφική αντιμετώπιση παθολογικών καταστάσεων I
3	Διατροφή στην ενήλικη και υπερήλικη ζωή	Διατροφική αγωγή - αγωγή υγείας
4	Πληροφορική στη Διατροφή	Μαζική παραγωγή τροφίμων
5	Διατροφή και άσκηση	Διατροφική αντιμετώπιση παθολογικών καταστάσεων II
6	Συμβουλευτική της Διατροφής	Δίαιτα και παχυσαρκία
		Θρεπτική υποστήριξη παιδιατρικού ασθενούς

Η ΠΑ έχει εξαμήνη διάρκεια και πραγματοποιείται σε δυο κύκλους:

- Από 1 Οκτωβρίου έως 31 Μαρτίου

– Από 1 Απριλίου έως 30 Σεπτεμβρίου

Το αντικείμενο της ΠΑ είναι ένα από τα αντικείμενα που περιλαμβάνονται στα θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του Τμήματος (ΠΔ 561/1985/ΦΕΚ 199/27-11-1985 Α).

Οι

Φορείς τοποθέτησης των φοιτητών για πρακτική άσκηση (ΠΑ)	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
----------------------------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

χώροι

εργασίας είναι είτε νοσοκομεία (ιδιωτικά ή δημόσια), κέντρα υγείας, κέντρα διατροφής, κέντρα αδυνατίσματος, αθλητικά κέντρα, χώροι μαζικής σίτισης, εργαστήρια ποιοτικού ελέγχου τροφίμων και βιομηχανίες τροφίμων.

Πίνακας-3-6. Φορείς τοποθέτησης των φοιτητών για πρακτική άσκηση (ΠΑ) ανά έτος.

Νοσοκομεία	36	42	32	31	28	32	34	58	68	71
Βιομηχανίες	3	6	4	0	2	2	2	5	1	3
Ερευνητικά / Εκπαιδευτικά Κέντρα-ΤΕΙ	4	4	6	8	9	16	12	15	16	15
Κέντρα Διατροφής – Διαιτολογικά Γραφεία	48	45	31	26	27	43	25	36	46	50
Κλινικές - Ιατρεία	5	14	8	7	16	18	13	10	13	4
Γυμναστήρια-Ινστιτούτα	6	7	9	9	8	9	4	9	4	2
Σύνολο	102	121	90	81	90	120	90	133	148	145

Οι περισσότεροι φοιτητές τοποθετούνται σε δημόσια νοσηλευτικά ιδρύματα και Κέντρα Διατροφής.

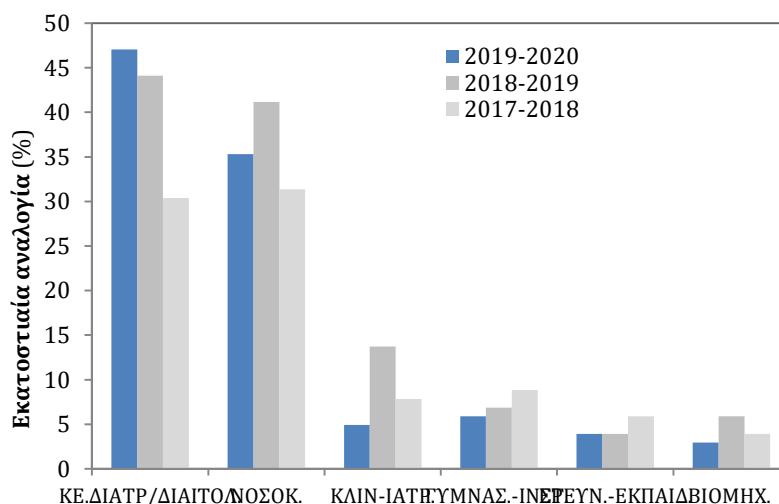
Η κατανομή των εγκεκριμένων θέσεων ΠΑ στους φοιτητές και η ανάθεση επόπτη εκπαιδευτικού για κάθε φοιτητή γίνεται από την Επιτροπή ΠΑ.

Η εποπτεία του φοιτητή γίνεται στον χώρο εργασίας από τον επόπτη εργασίας που ορίζεται από τον εργοδότη, και είναι υπεύθυνος για τον φοιτητή, καταγράφει την παρουσία, την εργασία και την επίδοση του φοιτητή, και από τον επόπτη εκπαιδευτικό που αξιολογεί τον φοιτητή στο τέλος της περιόδου ΠΑ. Ο επόπτης εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνος για την επίλυση τυχόν προβλημάτων που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια της ΠΑ και μπορεί να εισηγηθεί ακόμα και την διακοπή της ΠΑ στο συγκεκριμένο χώρο εργασίας.

Το ύψος της αποζημίωσης του φοιτητή κατά τη διάρκεια της ΠΑ στον ιδιωτικό φορέα, ορίζεται στο 80% του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη, και καταβάλλεται σε μηνιαία βάση από τον εργοδότη. Ο εργοδότης επιχορηγείται από τον ΟΑΕΔ σε ποσοστό 50 % επί της καταβαλλόμενης αποζημίωσης. Στο δημόσιο τομέα για εγκεκριμένες θέσεις ΠΑ από το ΥΠΕΘ, η αποζημίωση καταβάλλεται από τον εργοδότη σε μηνιαία βάση.

Πίνακας-3-7. Εκατατοστιαία αναλογία (%) της κατανομής των φοιτητών ανά φορέα ΠΑ ανά ακαδημαϊκό έτος την περίοδο 2011-2020.

ΦΟΡΕΙΣ- Πρακτικής άσκησης	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
ΚΕ.ΔΙΑΤΡ/ΔΙΑΙΤΟΛ.	47,1	44,1	30,4	30,4	27,5	31,4	33,3	56,9	66,7	71,0
ΝΟΣΟΚ.	35,3	41,2	31,4	0,0	2,0	2,0	2,0	4,9	1,0	3,0
ΚΛΙΝ-ΙΑΤΡ.	4,9	13,7	7,8	7,8	8,8	15,7	11,8	14,7	15,7	15,0
ΓΥΜΝΑΣ.-ΙΝΣΤ.	5,9	6,9	8,8	25,5	0,0	0,0	0,0	35,3	45,1	50,0
ΕΡΕΥΝ.-ΕΚΠΑΙΔ.	3,9	3,9	5,9	6,9	15,7	17,6	12,7	9,8	12,7	4,0
ΒΙΟΜΗΧ.	2,9	5,9	3,9	8,8	7,8	8,8	3,9	8,8	3,9	2,0



Εικόνα-3-8. Οι συνηθισμένοι φορείς τοποθέτησης των φοιτητών του Τμήματος για Πρακτική άσκηση και (%) εκατοστιαία αναλογία (%) της τοποθέτησης ανά φορέα και ανά έτος την τριετία 2017-2020.

Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ υπάγεται στην ασφάλιση ΙΚΑ κατά επαγγελματικού κινδύνου ατυχήματος (όχι για τον κλάδο παροχών ασθενείας και μητρότητας σε είδος και χρήμα). Οι ασφαλιστικές εισφορές υπολογίζονται σε ποσοστό 1 % επί του τεκμαρτού ημερομισθίου της 12^{ης} ασφαλιστικής κλάσης, όπως ισχύει κάθε φορά, και καταβάλλεται από τον εργοδότη.

Επίσης υπάρχει η δυνατότητα επιδότησης ορισμένου αριθμού ασκούμενων φοιτητών μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ με κάποια κριτήρια επιλογής αυτών όπως έχουν αυτά οριστεί από τον Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΑΤΕΙΘ και είναι κοινά για όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος πλέον, ενώ τα προηγούμενα έτη κάθε Τμήμα όριζε τα δικά του κριτήρια.

Ο θεσμός της ΠΑ είναι πολύ σημαντικός για την επαγγελματική σταδιοδρομία των φοιτητών, αφού τους βοηθά στην αναγνώριση των συνηθισμένων συνθηκών εργασίας και στην προσαρμογή σε αυτές. Πολλοί φοιτητές συνεχίζουν να εργάζονται στο χώρο ΠΑ και μετά την απόκτηση του πτυχίου τους, αλλά δυστυχώς το Τμήμα δε διαθέτει πρόσφατα στοιχεία παρακολούθησης της σταδιοδρομίας των πτυχιούχων του.

Το Τμήμα συμμετέχει από το 1997 σε έργα ΕΠΕΑΕΚ που αφορούν την οργάνωση και ενδυνάμωση του θεσμού της ΠΑ. Τα έργα αυτά βοήθησαν στη δημιουργία νέων θέσεων ΠΑ στον ιδιωτικό τομέα, οι οποίες συνεχίζουν να αξιοποιούνται από το Τμήμα. Δεδομένου ότι οι θέσεις εργασίας στο

δημόσιο τομέα είναι περιορισμένες εξ αιτίας απαρχαιωμένων κανονισμών λειτουργίας των δημόσιων νοσηλευτικών ιδρυμάτων, ο ιδιωτικός τομέας έχει ιδιαίτερη σημασία για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του Τμήματος.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4/**4. Διδακτικό έργο**

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου βασίστηκε στα συγκεντρωτικά στοιχεία που προέκυψαν από τη συμπλήρωση (α) του ατομικού απογραφικού δελτίου για μέλη ΕΠ, (β) του απογραφικού δελτίου εξαμηνιαίου μαθήματος ΕΠ, (γ) του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές. Για την έκθεση λήφθηκαν επίσης υπόψη και συγκεντρωτικά στατιστικά στοιχεία της Γραμματείας του Τμήματος.

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Τα μέλη ΔΕΠ διαμορφώνουν το διδακτικό τους ωράριο σύμφωνα με αυτό που ορίζει ο Νόμος, μετά τον συνυπολογισμό των νόμιμων απαλλαγών σε περίπτωση αυξημένων διοικητικών καθηκόντων. Η ελάχιστη εβδομαδιαία διδακτική απασχόληση για όλες τις βαθμίδες ΔΕΠ σύμφωνα με τη νομοθεσία είναι 8 ώρες:

Οι ώρες διδασκαλίας στο ΠΠΣ που καλύπτονται τυπικά από τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ είναι: $16 \times 6 = 96$ ώρες/βδομάδα. Οι ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας στα 7 διδακτικά εξάμηνα του ΠΠΣ είναι 179 ώρες/βδομάδα. Επιπρόσθετα να σημειωθεί ότι στην πραγματικότητα οι υποχρεωτικές διδακτέες ώρες των μελών ΔΕΠ είναι ακόμη λιγότερες καθώς 2 από τα παραπάνω μέλη ΔΕΠ εισχώρησαν στο Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας από το πρώην Τμήμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας και δε διδάσκουν προς το παρόν μαθήματα στο ΠΠΣ του ΤΕΔΔ επειδή εξυπηρετούν το ΠΠΣ του πρώην Τμήματος Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΤΕΙΘ το οποίο λειτουργεί ακόμη αφού υπάρχουν ενεργοί φοιτητές σε τουλάχιστον 3 έτη σπουδών.

Στην κάλυψη των διδακτικών αναγκών συμβάλλουν ουσιαστικά και τα 3 μέλη ΕΔΙΠ του Τμήματος κυρίως (αλλά όχι αποκλειστικά) σε επίπεδο εργαστηριακών μαθημάτων.

Επειδή ο αριθμός των φοιτητών είναι μεγάλος, και η χωρητικότητα των εργαστηριακών χώρων μικρή (έως 20 φοιτητές στα περισσότερα εργαστήρια), δημιουργούνται πολλά εργαστηριακά Τμήματα με αποτέλεσμα ο αριθμός των μόνιμων μελών ΔΕΠ να μην επαρκεί για τις διδακτικές ανάγκες. Η έλλειψη τεχνικού προσωπικού σε κάθε εργαστηριακό χώρο δημιουργεί επί πλέον ελλείψεις.

Για την κάλυψη όλων των παραπάνω αναγκών προσλήφθηκαν το 2019-2020 συμβασιούχοι διδάσκοντες. Από τις 27 συμβάσεις ο μεγαλύτερος αριθμός των συμβάσεων αφορούσε συμβασιούχους που προσλήφθηκαν για να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες του ΠΠΣ του πρώην Τμήματος Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΤΕΙΘ και πολύ λιγότερες αφορούσαν τις ανάγκες του ΠΠΣ του ΤΕΔΔ.

Στόχος του Τμήματος είναι η πρόσληψη επαρκούς αριθμού μόνιμων μελών ΔΕΠ για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών και η πρόσληψη επαρκούς αριθμού μελών τεχνικού προσωπικού για την εξασφάλιση της καλής λειτουργίας των εργαστηριακών χώρων.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται είναι διαλέξεις με τη βοήθεια εποπτικών μέσων, π.χ. διαφάνειες, PowerPoint ή video, ηλεκτρονικές εφαρμογές σε Η/Υ, ασκήσεις πράξης και εργαστηριακές ασκήσεις.

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία για τη βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας από το Τμήμα. Ο κάθε διδάσκων μπορεί να βελτιώσει τις μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματός του ανάλογα με τη διάθεση του απαραίτητου τεχνικού εξοπλισμού, και φυσικά ανάλογα με το περιεχόμενο του μαθήματος.

¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

Η άποψη των φοιτητών που καταγράφηκε στα ερωτηματολόγια όσον αφορά στην ποιότητα της διδασκαλίας, ήταν ικανοποιητική (η μέση βαθμολογία για τα μαθήματα που αξιολογήθηκαν σε κλίμακα 1-5, ήταν περίπου 4 σε όλες τις ΕΕΑ του Τμήματος μέχρι και σήμερα).

Η μέση **προσέλευση** στις εξετάσεις για το 2018-19 ήταν μικρότερη για τη Θεωρία των μαθημάτων (63,5/23%, **Πίν.-4A1**) ενώ για το 2019-20 ήταν μικρότερη για το Εργαστήριο των μαθημάτων (63,4/18%, **Πίν.-4A1**). Η μέση προσέλευση των φοιτητών στις εξετάσεις το 2019-20 (72,1%) ήταν μεγαλύτερη από αυτή το 2018-19 (69,8%, **Πίν.-4A1**).

Πίνακας-4A1. Προσέλευση στις εξετάσεις. Αριθμός μαθημάτων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (ΠΠΣ) με τη μέση αναλογία (\pm τυπική απόκλιση) προσερχόμενων στις εξετάσεις (% αναλογία επί των εγγεγραμμένων), ανά είδος μαθήματος (μόνο από το εργαστήριο, μόνο από τη θεωρία, από το εργαστήριο και τη θεωρία-συγκεντρωτικά) και ακαδημαϊκό έτος (2018-19, 2019-20).

	2018-19		2019-20	
Προέλευση των δεδομένων	Αρ. μαθημάτων στο ΠΠΣ-2018-19	Εκατοστιαία αναλογία προσέλευσης στις εξετάσεις επί των εγγεγραμμένων	Αρ. μαθημάτων στο ΠΠΣ-2019-20	Εκατοστιαία αναλογία προσέλευσης στις εξετάσεις επί των εγγεγραμμένων
Εργαστήριο	18	71,3 (15)	16	63,4 (18)
Θεωρία	26	63,5 (23)	39	74,7 (22)
Εργαστήριο & Θεωρία	11	74,7 (11)	24	78,1(17)
Σύνολο μαθημάτων	55	69,8 (16)	79	72,1(19)

Πίνακας-4A2. Επιτυχία στις εξετάσεις. Αριθμός μαθημάτων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (ΠΠΣ) για τα οποία διαθέτουμε δεδομένα και μέση αναλογία (\pm τυπική απόκλιση) των επιτυχόντων στις εξετάσεις επί του αριθμού των προσελθόντων στις ετήσιες εξετάσεις του μαθήματος, ανά είδος μαθήματος (μόνο από το εργαστήριο, μόνο από τη θεωρία, από το εργαστήριο και τη θεωρία-συγκεντρωτικά) και ακαδημαϊκό έτος (2018-19, 2019-20).

	2018-19		2019-20	
Προέλευση των δεδομένων	Αρ. μαθημάτων στο ΠΠΣ-2018-19	Εκατοστιαία αναλογία των επιτυχόντων επί των προσελθόντων στις εξετάσεις	Αρ. μαθημάτων στο ΠΠΣ-2019-20	Εκατοστιαία αναλογία των επιτυχόντων επί των προσελθόντων στις εξετάσεις
Εργαστήριο	18	79,6/16	16	72,3/22
Θεωρία	26	71,9/22	39	77,1/19
Εργαστήριο	11	72,2/18	24	73,6/21

& θεωρία				
Σύνολο μαθημάτων	55	74,6/19	79	74,3/21

Η **μέση επιτυχία** στις εξετάσεις ήταν παρόμοια και στα δύο έτη. Το 2018-19 ήταν 74,6±19% ενώ την επόμενη χρονιά ήταν 74,3±21% (**Πίνακας-4A2**). Την πρώτη χρονιά η μεγαλύτερη επιτυχία σημειώθηκε στα εργαστήρια των μαθημάτων (79,6%) ενώ τη δεύτερη χρονιά στη θεωρία των μαθημάτων (77,1%).

Η **μέση επιτυχία** στο μάθημα κυμάνθηκε από 52,3 έως 55% στα δύο έτη. Αυτό σημαίνει ότι περίπου οι μισοί από τους εγγεγραμμένους φοιτητές πέρασαν των μάθημα κάθε έτος (Πίνακας-4A3. Την πρώτη χρονιά (2018-19) η μεγαλύτερη επιτυχία σημειώθηκε στα Εργαστήρια (περίπου 6 στους 10 φοιτητές πέρασαν τα εργαστηριακά μαθήματα). Την περίοδο 2019-20 η επιτυχία ήταν μεγαλύτερη από την πρώτη (2018-19) και μάλιστα ήταν μεγαλύτερη για τα εργαστηριακά μαθήματα αφού περίπου 6 (58,6%) φοιτητές στους 10 πέρασαν επιτυχώς τη θεωρία των μαθημάτων ή και τα μαθήματα για τα οποία διαθέτουμε μόνο συγκεντρωτικά και όχι ανεξάρτητα δεδομένα για θεωρία και εργαστήριο, Πίν. -4A3).

Πίνακας-4A3. Επιτυχία στο μάθημα. Αριθμός μαθημάτων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (ΠΠΣ) για τα οποία διαθέτουμε δεδομένα και μέση αναλογία (\pm τυπική απόκλιση) των επιτυχόντων στις ετήσιες εξετάσεις επί του αριθμού των εγγεγραμμένων στο μάθημα, ανά είδος μαθήματος (μόνο από το εργαστήριο, μόνο από τη θεωρία, από το εργαστήριο και τη θεωρία-συγκεντρωτικά) και ακαδημαϊκό έτος (2018-19, 2019-20).

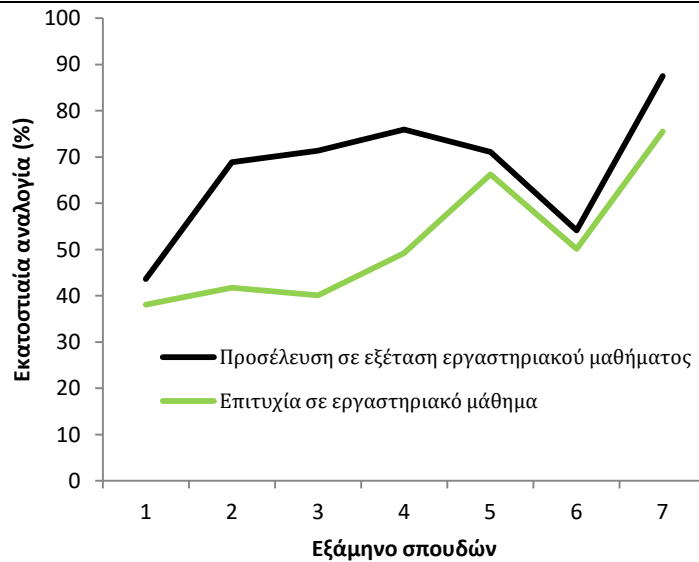
Προέλευση των δεδομένων	2018-19		2019-20	
	Αρ. μαθημάτων στο ΠΠΣ-2018-19	Εκατοστιαία αναλογία των επιτυχόντων στις εξετάσεις επί των εγγεγραμμένων	Αρ. μαθημάτων στο ΠΠΣ-2019-20	Εκατοστιαία αναλογία των επιτυχόντων στις εξετάσεις επί των εγγεγραμμένων
Εργαστήριο	18	57,0/17	16	47,7/19
Θεωρία	26	45,8/22	39	58,6/24
Εργαστήριο & θεωρία	11	54,0/16	24	58,6/22
Σύνολο μαθημάτων	55	52,3/19	79	55,0/21

Τα δεδομένα της προσέλευσης και της επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις, όπως επίσης και η **επιτυχία στο μάθημα** δίνονται στο Παράρτημα της έκθεσης (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ-4A**) αναλυτικά ανά ακαδημαϊκό έτος, εξάμηνο σπουδών και μάθημα. Ενδεικτικά στον Πίνακα που ακολουθεί, δίνονται οι τίτλοι των μαθημάτων με τις μεγαλύτερες και τις μικρότερες τιμές επιτυχίας. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι το 2019-20, η μέση επιτυχία στο μάθημα *ανά έτος* για τα εργαστηριακά μαθήματα ήταν 49%. Αυτό σημαίνει ότι περίπου οι μισοί των εγγεγραμμένων ολοκλήρωσαν τις υποχρεώσεις τους στα εργαστηριακά μαθήματα (με άλλα λόγια 5 στους 10) μέσα σε ένα έτος. Ωστόσο η επιτυχία στο μάθημα

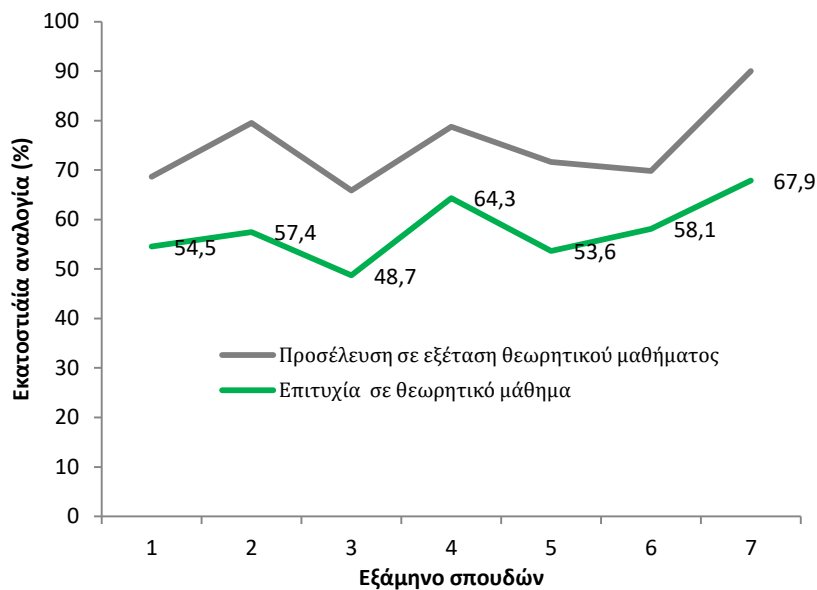
διέφερε πολύ μεταξύ των εργαστηριακών μαθημάτων (δες Πίν. 4Α4). Για παράδειγμα, μόνο περίπου 1,63 στους 10 εγγεγραμμένους ολοκλήρωσαν τις υποχρεώσεις τους στη ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ-Ε (μάθημα με το χαμηλότερο ποσοστό επιτυχίας/έτος) ενώ 7,5 στους 10 ολοκλήρωσαν τις υποχρεώσεις τους στο μάθημα ΔΙΑΙΤΑ & ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ-Ε (εργαστηριακό μάθημα με τη μεγαλύτερη επιτυχία ανά έτος).

ΠΙΝΑΚΑΣ-4Α4. 2019-20. Εργαστηριακά μαθήματα. Ποσοστό επιτυχίας στο μάθημα στο σύνολο των εξεταστικών περιόδων του έτους (αναλογία επιτυχόντων προς τους εγγεγραμμένους, % επιτυχίας/έτος) και απόσταση από το μέση επιτυχία των εργαστηριακών μαθημάτων ανά μάθημα.

ΜΑΘΗΜΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	% ΕΠΙΤΥΧΙΑ /ΕΤΟΣ	Απόσταση από μέσο όρο
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ/Ε	3	16,3	-32,7
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	2	21,4	-27,6
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΕΨΗΣ-Ε	3	24,5	-24,5
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ-Ε	1	32,6	-16,4
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ/ ΝΕΑ ΤΡΟΦΙΜΑ/Ε	1	33,3	-15,7
6	33,3	-15,7	
ΑΝΑΤΟΜΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ/Ε	2	39,0	-10,1
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΜΑΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	4	39,7	-9,3
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ-Ε	1	48,3	-0,7
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-Ε	3	58,6	9,6
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΕΓΚΥΟΥ & ΠΑΙΔΙΟΥ/Ε	4	58,8	9,8
ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	3	60,9	11,9
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ/Ε	5	61,9	12,9
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	2	64,9	15,9
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΜΟΝΑΔΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ/Ε	6	66,9	17,9
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ/Ε	5	70,6	21,6
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΔΙΑΤΡΟΦΗ/Ε	7	75,2	26,2
ΔΙΑΙΤΑ & ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ/Ε	7	75,8	26,8
Μέσος όρος		49,0	



Εικόνα-4.1. Μέση αναλογία προσερχόμενων για εξέταση στα εργαστηριακά μαθήματα (%-προσέλευση σε εξέταση εργαστηρίου) και μέση αναλογία επιτυχίας στο μάθημα ανά εξάμηνο σπουδών (1-7) το 2019-20, για στα εργαστηριακά μαθήματα (Ε).



Εικόνα-4.2. 2019-20. Μέση αναλογία προσερχόμενων για εξέταση στα θεωρητικά μαθήματα (γκρι γραμμή) και μέση αναλογία επιτυχίας στο θεωρητικό μάθημα (πράσινη γραμμή) ανά εξάμηνο σπουδών (1-7) το 2019-20, για στα εργαστηριακά μαθήματα (Ε).

Όσον αφορά τη βαθμολογία του πτυχίου (**Πίνακας-4.3, Εικόνα 4**), το μεγαλύτερο μέρος των φοιτητών αποφοίτησε τη διετία 2018-20, με βαθμό μεταξύ 6,0 και 6,9 (58,5% των πτυχιούχων το 2018-19 αλλά 70% των πτυχιούχων το 2019-20). Μεγάλο σχετικά μέρος των πτυχιούχων βαθμολογήθηκε με βαθμό από 7,0 έως 8,4 μονάδες. Το 2018-19 τη βαθμολογία αυτή πέτυχε το 35,1% των πτυχιούχων και το

2019-20 το 23,3% των πτυχιούχων.

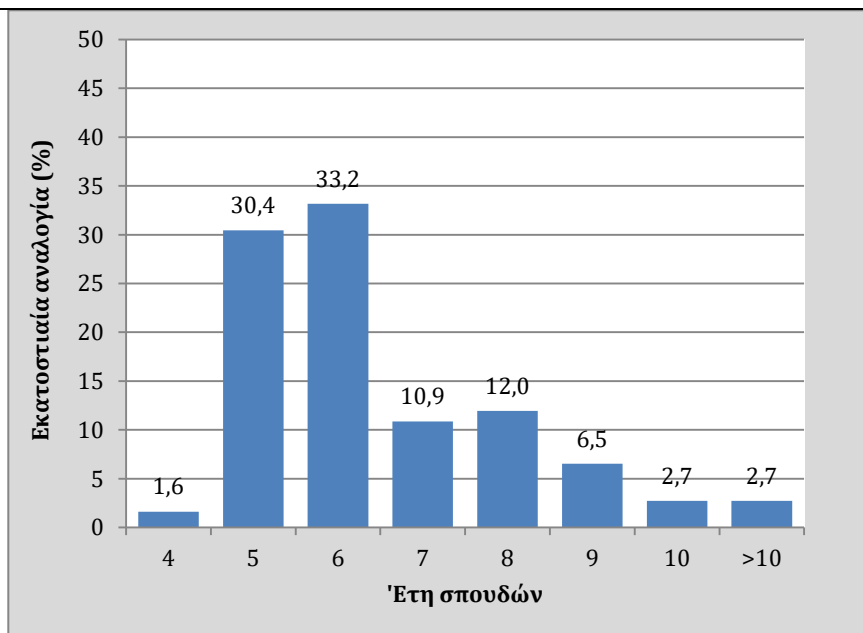
Πίνακας 4.3.: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων.

Έτος αποφοίτησης	Αριθμός αποφοίτων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % των αποφοίτων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2014-15	109	5 (4.6%)	82 (75.2%)	22 (20.18%)	0 (0.00%)	6.60
2015-16	122	6 (4.9%)	82 (67.2%)	33 (27.0%)	1 (0.82%)	6.77
2016-17	102	9 (8.8%)	71 (69.6%)	19 (18.6%)	3 (2.9%)	6.71
2017-18	91	2 (2.2%)	49 (53.8%)	38 (41.8%)	2 (2.20%)	6.93
2018-19	94	3 (3,2%)	55 (58,5%)	33 (35,1%)	3 (3,2%)	6,82
2019-20	90	4 (4,4%)	63 (70 %)	21 (23,3 %)	2 (2,22%)	6,78
Σύνολο	608	29 (4.7%)	402 (66.1%)	166 (27,3%)	12 (2 %)	6.77

Όσον αφορά τη διάρκεια των σπουδών μέχρι τη λήψη πτυχίου (**Πίνακας-4.4, Εικόνα 4.3**), κατά τη διετία 2018-20, το μεγαλύτερο μέρος των αποφοίτων, πήρε πτυχίο μετά από 5 ή 6 έτη σπουδών. Ειδικότερα το ποσοστό των αποφοίτων του 2018-19 με διάρκεια σπουδών τα 5 έτη ήταν 27,7% ενώ αυτών με 6 έτη ήταν 34 %. Το έτος 2019-2020 το ποσοστό των αποφοίτων με πτυχίο μετά από 5 έτη ήταν 33,3 % και αυτών μετά από 6 έτη ήταν 32,2 %.

Πίνακας 4.4.: Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών. **ΕΑ**/έχουν αποφοιτήσει, **ΔΕΑ**/δεν έχουν αποφοιτήσει, Σύνολο/άθροισμα ΕΑ+ΔΕΑ.

	Αποφοιτήσαντες										
	Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)										
Έτος αποφοίτησης	4	5	6	7	8	9	10	>10	ΕΑ	ΔΕΑ	Σύνολο
2013-2014	0	20	45	27	24	26	22	20	184	86	270
2014-2015	0	16	29	18	12	8	8	18	109	56	165
2015-2016	0	32	45	25	9	4	3	4	122	64	186
2016-2017	1	21	28	22	15	4	4	7	102	54	156
2017-2018	1	28	21	10	13	8	5	5	91	82	173
2018-2019	2	26	32	12	10	7	3	2	94	78	172
2019-2020	1	30	29	8	12	5	2	3	90	64	154
ΣΥΝΟΛΟ	5	173	229	122	95	62	47	59	792	484	1276
% στο σύνολο αποφοιτησάντων (n=792)	0,6	21,8	28,9	15,4	12,0	7,8	5,9	7,4	100,0		161,1



Εικόνα 4.3 Εκατοστιαία αναλογία των αποφοιτησάντων την περίοδο 2018-2019 και 2019-2020 (άθροισμα δεδομένων) ανάλογα με τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα (έτη).

ΠΙΝΑΚΑΣ-4Α5. 2019-20. Θεωρητικά μαθήματα. Ποσοστό επιτυχίας στο μάθημα στο σύνολο των εξεταστικών περιόδων του έτους (αναλογία επιτυχόντων προς τους εγγεγραμμένους, % επιτυχίας/έτος) και απόσταση ανά μάθημα από το μέση επιτυχία των εργαστηριακών μαθημάτων.

ΜΑΘΗΜΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	% ΕΠΙΤΥΧΙΑ /ΕΤΟΣ	Απόσταση της επιτυχίας από το μέσο όρο
ΑΠΩΛΕΙΕΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	6	13,5	-44,4
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΕΨΗΣ-Θ	3	17,0	-40,9
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	2	20,1	-37,8
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	1	23,1	-34,9
ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	7	26,1	-31,8
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	5	32,2	-25,7
ΝΕΑ ΤΡΟΦΙΜΑ/Θ	6	32,4	-25,6
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΜΑΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	4	34,7	-23,3
ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ ΜΙΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	5	35,0	-22,9
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ/Θ	3	36,1	-21,8
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	1	36,3	-21,7
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ	1	36,3	-21,7
ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	2	39,4	-18,5
ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ	7	47,9	-10,0
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΟΥ-ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟΥ	3	48,3	-9,6
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-Θ	3	50,5	-7,4
ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	3	51,0	-7,0
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	1	52,1	-5,8
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΜΟΝΑΔΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ/Θ	6	57,1	-0,8
ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	1	59,7	1,8
ΤΡΟΦΙΜΑ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	4	62,4	4,5
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ-Θ	1	63,8	5,9
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΕΓΚΥΟΥ & ΠΑΙΔΙΟΥ/Θ	4	64,1	6,2
ΔΙΑΤΡΟΦΗ & ΑΣΚΗΣΗ	5	64,6	6,6
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΔΙΑΤΡΟΦΗ/Θ	6	64,6	6,7
ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ	1	66,9	8,9
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	5	68,5	10,6
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	2	68,7	10,7
ΓΕΝΕΤΙΚΗ	1	69,4	11,5
ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	2	70,5	12,6
ΔΙΑΙΤΑ & ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ/Θ	7	71,9	13,9
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ & ΥΠΕΡΗΛΙΚΗ ΖΩΗ	5	73,6	15,6
ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	1	83,3	25,4
Φαρμακολογία στη διατροφή	6	85,1	27,2
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ	2	88,6	30,6
Διατροφική αξιολόγηση-Σύνταξη διαιτολογίου/Θ	3	89,0	31,1
Επιδημιολογία και δημόσια υγεία	4	96,0	38,1
Ανθρώπινο Μικροβίωμα	6	96,0	38,1
Μεσογειακή διατροφή και υγεία	7	96,0	38,1
Εντερική και Παρεντερική διατροφή	8	96,0	38,1
Βιοχημεία Μεταβολισμού Μικροθρεπτικών Συστατικών	7	97,5	39,6
		57,9	

Πίνακας-4Α6- 2019-20. ΜΙΚΤΑ μαθήματα (ΘΕ). Αναλογία επιτυχόντων στις εξετάσεις επί των εγγεγραμμένων στο μάθημα. Αφορά μαθήματα για τα οποία διαθέτουμε συγκεντρωτικά και όχι ανεξάρτητα δεδομένα από το Θεωρητικό και το Εργαστηριακό μέρος (ΘΕ). Με την έντονη σκίαση απεικονίζονται τα μαθήματα με ποσοστό επιτυχίας > από αυτό του μέσου όρου (61,5%).

ΜΑΘΗΜΑ	Εξάμηνο	Επιτυχία (%) ανά έτος	Απόσταση της επιτυχίας από το μέσο όρο
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	5	12,9	-48,7
ΑΡΧΕΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	4	28,9	-32,6
ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	3	44,8	-16,7
ΑΝΑΤΟΜΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ/Θ	2	45,2	-16,3
ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	1	47,7	-13,9
ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	1	50,0	-11,5
ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	1	51,0	-10,5
ΜΑΖΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	7	54,4	-7,1
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΥΓΙΕΙΝΗ	1	61,2	-0,3
ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	1	61,9	0,4
ΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	2	67,4	5,9
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	1	68,8	7,3
ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	7	69,5	8,0
ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	2	70,9	9,4
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	4	76,0	14,5
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ & ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	7	78,7	17,2
ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ Ι	6	80,0	18,5
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	2	81,8	20,3
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	6	83,3	21,8
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ	8	96,0	34,5
		61,5	

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Η ύλη των μαθημάτων ανακοινώνεται στους φοιτητές από το διδάσκοντα με την έναρξη των μαθημάτων ή στην ιστοσελίδα του Τμήματος (ανακοινώσεις) ή στη πλατφόρμα διδασκαλίας Moodle εφόσον χρησιμοποιείται από το διδάσκοντα ή στον Πίνακα ανακοινώσεων.

Η διαδικασία μέτρησης των μαθησιακών στόχων επιτυγχάνεται μέσω της ενδιάμεσης αξιολόγησης (εργασία, πρόοδος) και της τελικής εξέτασης.

Ο διδάσκων δηλώνει στην αρχή του εξαμήνου τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται εφόσον δεν υπάρχουν εξωγενείς παράγοντες που προκαλούν προβλήματα στην τήρησή του, όπως π.χ. απεργίες (κυρίως στα λεωφορεία), καταλήψεις, ακραίες καιρικές συνθήκες κτλ.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα οργανώνεται με βάση το διδακτικό προσωπικό (μόνιμο ή έκτακτο) και τις διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας και εργαστηριακούς χώρους.

Μετά την κατασκευή του νέου κτιρίου που περιλαμβάνει 2 επιπλέον εργαστηριακούς χώρους για εκπαίδευση κι ένα μικρό αμφιθέατρο, έχει βελτιωθεί η δομή και οργάνωση του προγράμματος σπουδών.

Συνολικά 12 από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δυο ανώτερων βαθμίδων και είναι τα εξής: Βιολογία κυττάρου, Γενετική, Γενική και Ανόργανη Χημεία, Οργανική

Χημεία, Επιστήμη Τροφίμων, Μικροβιολογία Τροφίμων, Φυσιολογία Ανθρώπου, Φυσιολογία Θρέψης, Εισαγωγή στη Βιοστατιστική, Μεθοδολογία Έρευνας, Τοξικολογία Τροφίμων και Βιοχημεία Μεταβολισμού Μακροθρεπτικών Συστατικών.

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό πεδίο τους.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Η διανομή των συγγραμμάτων γίνεται μέσω του συστήματος «Εύδοξος». Η διανομή καθυστερεί. Το ακαδημαϊκό έτος 2029-20 η παραλαβή των συγγραμμάτων έγινε στο δεύτερο μισό του εξαμήνου, όταν περισσότερο από το μισό της διδακτέας ύλης είχε ήδη διδαχθεί. Πολλοί διδάσκοντες ανάρτησαν στις πλατφόρμες διδασκαλίας e-class και Moodle, ηλεκτρονικές σημειώσεις. Συχνή ήταν μεταξύ των διδασκόντων η αποστολή στους φοιτητές πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο (video παρουσιάσεις, επιστημονικά άρθρα, πρακτικά συνεδρίων). Αρκετοί διδάσκοντες πρότειναν στους φοιτητές τη χρήση συγγραμμάτων από το αποθετήριο ΚΑΛΛΙΠΟΣ. Τέλος, αποτελεί συνηθισμένη πρακτική των διδασκόντων η ανάρτηση στις πλατφόρμες διδασκαλίας των παρουσιάσεων τους (Power Point) στις διαλέξεις.

Τα προτεινόμενα συγγράμματα (δες σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ) είναι εξαιρετικά εναρμονισμένα με το περίγραμμα των μαθημάτων και καλύπτουν με επάρκεια την διδασκόμενη ύλη. Τα παρεχόμενα βοηθήματα καλύπτουν πλήρως τη διδασκόμενη ύλη των μαθημάτων. Όμως, τα εργαστηριακά μαθήματα καλύπτονται με μικρότερη επάρκεια από τα θεωρητικά.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας στεγάζεται σ' ένα διώροφο κτίριο 2000 τ.μ. το οποίο μοιράζεται με το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής της ΣΤΕΓ και σ' ένα καινούριο ισόγειο κτίριο το οποίο βρίσκεται δίπλα και ενώνεται με το παλιό με μια σκάλα. Στο παλιό κτίριο υπάρχουν 7 εργαστηριακοί χώροι (75 τ.μ. ο καθένας), 2 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 63 φοιτητών η καθεμία και μια τρίτη αίθουσα μικρότερης χωρητικότητας περίπου 25 φοιτητών. Επίσης υπάρχουν 7 χώροι γραφείων. Στο νέο κτίριο υπάρχουν 2 εργαστήρια για εκπαίδευση, 1 εργαστήριο για έρευνα, 1 αμφιθέατρο χωρητικότητας 126 φοιτητών, 1 αίθουσα συμβουλίων και 3 γραφεία. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχουν μόνιμα εποπτικά μέσα διδασκαλίας με αποτέλεσμα να διευκολύνεται η διδασκαλία.

Τα εργαστήρια είναι επαρκώς εξοπλισμένα για τον εκπαιδευτικό τους προορισμό και σύμφωνα με το πρόγραμμα είναι κατειλημμένα 3-5 ημέρες την εβδομάδα. Τις υπόλοιπες ημέρες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την εκπόνηση πτυχιακών εργασιών ή άλλου ερευνητικού έργου. Το νέο εργαστήριο Έρευνας έχει εξοπλιστεί με σύγχρονες συσκευές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για έρευνα στα τρόφιμα και τη διατροφή.

Τα μαθήματα Κλινικής διατροφής πραγματοποιούνται σε εργαστηριακό χώρο κατάλληλο για τη διεξαγωγή των εργαστηρίων και συμπληρωματικά κάποια εργαστήρια διεξάγονται με επισκέψεις στις κλινικές συνεργαζόμενων νοσοκομείων.

Επιπλέον στο ΤΕΔΔ πρέπει να προσμετρηθούν και 3 ακόμη αίθουσες διδασκαλίας και 7 εργαστηριακοί χώροι όπως και 4 ακόμη γραφεία στο κτίριο της πρώην ΣΕΥΠ που ανήκαν στο πρώην Τμήμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας μετά την ενσωμάτωση του καταργηθέντος Τμήματος στο ΤΕΔΔ.

Στο Τμήμα υπηρετούν 3 μέλη ΕΤΕΠ και 3 μέλη ΕΔΙΠ τα οποία δεν είναι αρκετά εφόσον υπάρχουν 10 (17 μαζί με αυτούς του Τμήματος Αισθητικής) εργαστηριακοί χώροι. Κάθε εργαστηριακός χώρος πρέπει να υποστηρίζεται από 1 μέλος ΕΤΕΠ ώστε τα εργαστήρια να είναι ανοικτά όλη την εβδομάδα και εκτός των ωρών άσκησης των φοιτητών, για τη διεξαγωγή ερευνητικών προγραμμάτων και πτυχιακών εργασιών.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Στο σύνολο των μαθημάτων χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία. Στο τελευταίο εξάμηνο του

2019-20 χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα εξέτασης e-class η πλατφόρμα επικοινωνίας zoom και στην εξέταση των φοιτητών. Το Τμήμα διαθέτει το Εργαστήριο Πληροφόρησης με 20 Η/Υ όπου πέρα από τη διεξαγωγή της διδασκαλίας των μαθημάτων, οι φοιτητές μπορούν να μελετούν, χρησιμοποιώντας πηγές του διαδικτύου ή να χρησιμοποιούν πακέτα διατροφής και ειδικά εκπαιδευτικά λογισμικά.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η αναλογία διδασκόντων προς διδασκόμενους είναι 46/1096 ή 1/24 με βάση τον αριθμό των ενεργών φοιτητών. Πρέπει, όμως, να ληφθεί υπόψη ότι από το σύνολο των διδασκόντων ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΙ (46) μόνο οι 16 είναι μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και επιπλέον οι περισσότεροι συμβασιούχοι διδάσκοντες καλύπτουν κυρίως ανάγκες του ΠΠΣ του πρώην Τμήματος Αισθητικής και Κοσμητολογίας του ΑΤΕΙΘ. Η αναλογία διδασκόντων μελών ΔΕΠ προς διδασκόμενους είναι 1/69.

Στα εργαστήρια η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι 1/20 αφού τα τμήματα είναι συνήθως 20 ατόμων λόγω της μικρής χωρητικότητας των εργαστηριακών χώρων. Τα πολλά εργαστηριακά τμήματα έχουν ως αποτέλεσμα όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό να υπερβαίνει κατά πολύ το υποχρεωτικό ωράριο του προκειμένου να καλυφθούν οι διδακτικές ανάγκες του Τμήματος.

Επειδή η εκπαίδευση δεν περιορίζεται μόνο στη διδασκαλία, αλλά και στην εκτός αίθουσας συνεργασία με το φοιτητή, η οποία προσφέρεται αποκλειστικά από τα μέλη ΔΕΠ πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των μελών ΔΕΠ. Οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες τις ώρες που δέχονται τους φοιτητές. Αυτό αξιοποιείται από τους φοιτητές όταν χρειαστούν κάποια βοήθεια, ενημέρωση, διευκρίνηση κ.τ.λ.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Με τον πρόσφατο ν.4610/2019 έλαβε χώρα ένταξη του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Κεντρικής Μακεδονίας (Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας), του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης) και του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης (Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης) στο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε). Το θεσμικό πλαίσιο του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του ΔΙ.ΠΑ.Ε διέπεται από τις διατάξεις του Ν.4485/2017, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, σε συνδυασμό με το άρθρο 72 του ν. 4610/2019 καθορίζει την ερευνητική πολιτική του Ιδρύματος. Επιπλέον η πολιτική της έρευνας στο ΔΙΠΑΕ καθορίζεται από τον Οδηγό Χρηματοδότησης και Διαχείρισης του (ΕΛΚΕ) του (Δι.Πα.Ε), ΦΕΚ 5135/31-12-2019 τ.Β', ο οποίος είναι εναρμονισμένος με το ισχύον εθνικό και ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο και έρχεται να εξειδικεύσει το πλαίσιο λειτουργίας του ΕΛΚΕ Δι.Πα.Ε. για κάθε θέμα σχετικό με την εύρυθμη λειτουργία του και την υλοποίηση των ερευνητικών και λοιπών έργων και προγραμμάτων, σύμφωνα με τις διατάξεις του αρ. 68 του ν. 4485/2017, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Η διεξαγωγή έρευνας δίνει την δυνατότητα στο ΔΕΠ για ευρύτερη και βαθύτερη επιστημονική ενημέρωση και συντελεί στην καταξίωσή του στον επιστημονικό χώρο με την δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας. Επιπλέον τα αποτελέσματα αυτά μπορούν και πρέπει να συμβάλλουν στην ερευνητική δραστηριότητα και κατ' επέκταση στην οικονομική ανάπτυξη της Χώρας.

Μέσω των ερευνητικών προγραμμάτων εξασφαλίζονται κονδύλια για τη βελτίωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων και την απασχόληση των φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών).

Η έρευνα κατέχει υψηλή θέση στις προτεραιότητες του Ιδρύματος το οποίο μέσω της Επιτροπής Ερευνών (ΕΕ) διαχειρίζεται τις διαδικασίες έγκρισης, υλοποίησης και οικονομικής διαχείρισης των ερευνητικών προγραμμάτων.

Το κίνητρο της έρευνας για τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος είναι η συμβολή τους στην προώθηση της γνώσης, η βελτίωση της απήχησης και η καθιέρωση του στον επιστημονικό κόσμο αλλά και η βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων, μέσα από τα οφέλη που προσφέρει η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας.

Ο ερευνητικός εξοπλισμός αποτελεί ένα σημαντικό μέσο για τη δραστηριοποίηση του προσωπικού στην έρευνα, Η απόκτηση του επηρεάζεται από τη διαθεσιμότητα της χρηματοδότησης από εξωτερικούς φορείς.

Δυστυχώς λόγω της υποστελέχωσης της ΕΕ δεν υπάρχει απο την πλευρά του Ιδρύματος καμμία διευκόλυνση στη σύνταξη ερευνητικών προτάσεων, και στην προώθηση τους για χρηματοδότηση.

Η χρηματοδότηση αυτόνομων προγραμμάτων απο την ΕΕ ενώ είναι στόχος και περιλαμβάνεται στον Οδηγό χρηματοδότησης αλλά δεν υλοποιείται τα τελευταία χρόνια.

Η ενημέρωση του προσωπικού για τις δυνατότητες χρηματοδότησης γίνεται συνήθως με προσωπική φροντίδα του ενδιαφερόμενου και υπάρχει ελειπής ενημέρωση απο την πλευρά του Ιδρύματος.

Επιπλέον δεν υπάρχει διαδικασία διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος αλλά και εκτός του Ιδρύματος. Κάθε δυο χρόνια οργανώνεται επιστημονικό συνέδριο από το Τμήμα σε συνεργασία με την ΕΔΔΕ, με σκοπό τη διάχυση των αποτελεσμάτων στον ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον και στους αποφοίτους του Τμήματος.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Το Τμήμα αναπτύσσει ερευνητικές δραστηριότητες σε γνωστικά πεδία που σχετίζονται με το αντικείμενο σπουδών. Οι δραστηριότητες αυτές χρηματοδοτούνται από εξωτερικούς φορείς (Ευρωπαϊκή Ένωση, Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ), Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, Υπουργείο Υγείας και άλλα Ελληνικά Υπουργεία, ιδιωτικούς φορείς καθώς και άλλους διεθνείς ευρωπαϊκούς και τοπικούς φορείς).

Έρευνα διεξάγεται και μέσω της πτυχιακής εργασίας των προπτυχιακών φοιτητών και της διατριβής των μεταπτυχιακών φοιτητών. Πολλά θέματα πτυχιακών εργασιών είναι ιδιαίτερου ενδιαφέροντος και τα αποτελέσματά τους έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων.

Η δημιουργία του νέων Ερευνητικών Εργαστηρίων του Τμήματος θα ωθήσει την ερευνητική δραστηριότητα, και θα βελτιώσει τον εξοπλισμό των εργαστηρίων. Σημαντικό κίνητρο για την ώθηση της έρευνας θα ήταν η θεσμοθέτηση υποτροφιών έρευνας προς διδάσκοντες και φοιτητές, οι οποίες δεν υφίστανται προς το παρόν.

Το Ίδρυμα σταμάτησε τα Προγράμματα Εσωτερικής Έρευνας που είχαν θεσμοθετηθεί και βοηθούσαν την έρευνα μικρής κλίμακας (αλλά σημαντικής από τα Μέλη του Ιδρύματος). Και το έτος 2019-20, δεν ανακοινώθηκαν από τον ΕΛΚΕ του Ιδρύματος τα αποτελέσματα της τελευταίας προκήρυξης ανταγωνιστικών προγραμμάτων έρευνας, που έγινε εδώ και 3 χρόνια.

Επίσης ένας ετήσιος απολογισμός στο Τμήμα με την παρουσίαση των ερευνητικών προγραμμάτων και των αποτελεσμάτων τους, θα έδινε την ευκαιρία σε όλα τα μέλη Δ.Ε.Π του Τμήματος να ενημερωθούν για τα ερευνητικά προγράμματα που διεξάγονται στο Τμήμα, την πρόοδο τους και τα αποτελέσματά τους. Η πρακτική αυτή εφαρμόζεται σε πολλά Ιδρύματα του Εξωτερικού και πολλές φορές συνοδεύεται από έντυπο ετήσιου απολογισμού ερευνητικής δραστηριότητας.

Η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος είναι σημαντική (χρηματοδοτείται και από το εξωτερικό) και έχει συμβάλει στην προβολή του Τμήματος και στην αναγνώριση του από διάφορους φορείς. Όλο το Ε.Π. συμμετέχει στην έρευνα είτε με χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά Προγράμματα (**Πίνακας 17**) είτε μέσω της επίβλεψης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών.

Η θεσμοθέτηση της δυνατότητα έρευνας στο επίπεδο του διδακτορικού, θα ωθήσει σημαντικά τους δείκτες ερευνητικής απόδοσης του Ιδρύματος.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Το Τμήμα διαθέτει 10 εργαστηριακούς χώρους για την εκπαίδευση των φοιτητών. Οι χώροι αυτοί είναι διαθέσιμοι 1-2 φορές την εβδομάδα για την εκπόνηση πτυχιακών εργασιών ή άλλης έρευνας. Ο εξοπλισμός τους έγινε κυρίως με στόχο την άρτια εκπαίδευση των φοιτητών αλλά μπορεί να εξυπηρετήσει και ερευνητικούς σκοπούς.

Έχουν πρόσφατα θεσμοθετηθεί και τέσσερα Ερευνητικά Εργαστήρια τα οποία θα εξοπλισθούν με υπάρχοντα όργανα αλλά θα χρειασθεί και η προμήθεια νέου εξοπλισμού. Απαραίτητη θεωρείται η στελέχωση των Εργαστηρίων αυτών με ένα ΕΤΠ το καθένα για να βοηθάει στη λειτουργία του Εργαστηρίου. Φυσικά η έρευνα απαιτεί μεράκι, αφιέρωση χρόνου και παραμονή στο Ίδρυμα το οποίο αποτρέπεται κατά κάποιο τρόπο με την υποχρηματοδότηση της έρευνας.

Δεν υπάρχει τεχνικό προσωπικό για να υποστηρίξει την ερευνητική δραστηριότητα (διεξαγωγή προγραμμάτων έρευνας) των διδασκόντων.

Στα πλαίσια ενός Προγράμματος εγκρίθηκε η απόκτηση σημαντικού επιπρόσθετου εξοπλισμού αλλά δεν έγινε ακόμα η παραλαβή του.

Υπήρξε σημαντικός περιορισμός στην κάλυψη αναλωσίμων για τις πτυχιακές εργασίες και την αγορά

αναλωσίμων ακόμα και στα πλαίσια της λειτουργίας των Εργαστηρίων.

Δεν διατέθηκαν κονδύλια για την συντήρηση του εξοπλισμού. Σημαντικό μέρος αυτού έχει παροπλιστεί γιατί δεν υπάρχει χρηματοδότηση για την επισκευή του .

Εγκρίθηκε η αγορά νέων Η/Υ και βελτιώθηκαν οι εγκαταστάσεις στην αίθουσα Η/Υ. Ωστόσο, δεν υπήρξε προς το παρόν χρηματοδότηση για την εγκατάσταση των νέων μονάδων και την σύνδεση τους στο δίκτυο ώστε να καταστούν λειτουργικοί και να γίνει εφικτή η χρήση τους από του φοιτητές του Πρ. και ΜΠΣ.

Η λειτουργία του μεταπτυχιακού προγράμματος και η χρηματοδότηση ορισμένων ερευνητικών προγραμμάτων όπως το πρόγραμμα Αρχιμήδης, προγράμματα ΕΣΠΑ και άλλα βοήθησαν στην αγορά εξοπλισμού. Δυστυχώς δεν προκηρύχθηκαν έργα για την ενίσχυση της έρευνας και την προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών, από τις πιστώσεις των προγραμμάτων.

Το αντικείμενο της Κλινικής Διατροφής δεν καλύπτεται πλήρως από τις διαθέσιμες υποδομές αλλά και στα εργαστήρια που υπάρχει εξοπλισμός δεν γίνεται εντατική χρήση διότι δεν υπάρχει απαραίτητο προσωπικό, λόγω έλλειψης μόνιμου ΕΠ (το υπάρχον προσωπικό είναι επιφορτισμένο με πολλές διοικητικές εργασίες εκτός του διδακτικού έργου) και κάποιων γραφειοκρατικών διαδικασιών στη λειτουργία της ΕΕ.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;²

Ο αριθμός των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του τμήματος φαίνεται στον **Πίνακα 5-15**. Στο τέλος του έτους 2029, το Τμήμα διαθέτει, 1372 εργασίες εκ των οποίων οι 499 είναι εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και οι 459 είναι ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές. Η συνολική παραγωγή δημοσιευμένου έργου την διετία 2018-20 ανήλθε σε 437 εργασίες από τις οποίες το 39% είναι εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, το 29% είναι εργασίες σε περιοδικά με κριτές και το 14% ανακοινώσεις σε συνέδρια που δεν εκδίδουν πρακτικά. Σε σχέση με τα δεδομένα στο τέλος της περιόδου 2017-18, η παραγωγή δημοσιευμένου έργου την διετία 2018-19 αυξήθηκε κατά 53,3% της παραγωγής. Συγκεκριμένα την περίοδο 2018-19 αυξήθηκε κατά 175 εργασίες και το 2019-20 κατά 262 εργασίες (**Πίνακας 5-15**).

Πίνακας 5-15. Αριθμός δημοσιεύσεων των Μελών του Τμήματος την περίοδο 2015-2020 ανά ακαδημαϊκό έτος και αριθμός δημοσιεύσεων την τελευταία διετία 2018-2020 (ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΔΙΕΤΙΑΣ 2018-2020).

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΔΙΕΤΙΑΣ 2018-20	% επί του συνολικού δημοσιευμένου υ έργου (n=437) της διετίας
A/ Βιβλία/μονογραφίες	5	9	12	20	31	19	4
B/ Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	295	320	373	493	499	126	29
Γ/ Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	3	3	3	8	10	7	2
Δ /Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	246	265	287	408	459	172	39
Ε/ Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0	0	0	19	38	38	9
ΣΤ/ Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	3	3	3	15	33	30	7
Ζ/ Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος	0	0	0	0	2	2	<1
Η/ Άλλες εργασίες	7	7	7	7	8	1	<1
Θ/ Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	252	256	262	160	323	61	14
Ι/ Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	806	854	935	1110	1372	437	100
						53,3% της παραγωγής 2017-18	

Η αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους φαίνεται συγκεντρωτικά στον **Πίνακα 5-16**. Τα δεδομένα λαμβάνονται από το ερωτηματολόγιο Ατομικών Στοιχείων Διδασκόντων και την προηγούμενη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.

Στο τέλος του έτους 2019-20, το Τμήμα διαθέτει, 10.230 αναφορές στο δημοσιευμένο έργο των μελών του εκ των οποίων οι 10.221 είναι ετεροαναφορές (99,9%). Το συνολικό άθροισμα των αναφορών κατά την τελευταία διετία (2018-20) ανήλθε σε 4564 αναφορές από τις οποίες το 99,8% είναι ετεροαναφορές. Οι αναφορές στην διετία 2018-19 αυξήθηκαν κατά 80,6% των αναφορών του 2017-18. Συγκεκριμένα την περίοδο 2018-19 αυξήθηκε κατά 3199 αναφορές και το 2019-20 κατά 1365 εργασίες

(Πίνακας 5-16).

Πίνακας 5-16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος. Αριθμός αναφορών (citations) στο έργο των Μελών του Τμήματος την περίοδο 2015-2020 ανά ακαδημαϊκό έτος και άθροισμα αναφορών την τελευταία διετία 2018-2020 (ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΔΙΕΤΙΑΣ 2018-2020).

	A/ Ετεροαναφορές	B/ Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Γ/ Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Δ/ Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Ε/ Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	ΣΤ/ Προσκλήσεις για διαλέξεις	Z/ Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	ΑΘΡΟΙΣΜΑ
2015-16	3747	0	0		0	1	0	3748
2016-17	4781	0	0	2	0	1	0	4784
2017-18	5664	0	0	1	0	1	0	5666
2018-19	8859	0	0	1	2	2	1	8865
2019-20	10221	0	0	2	5	1	1	10230
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΔΙΕΤΙΑΣ 2018-20	4557	0	0	1	5	0	1	4564
% του αθροίσματος της διετίας 2018-20 (n=4564)	99,8	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	80,6% των αναφορών 2017-18 (n=5666)

Την περίοδο 2019-20 ένα Μέλος ΔΕΠ κατοχύρωσε δίπλωμα ευρεσιτεχνίας

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Για τη διεξαγωγή των ερευνητικών προγραμμάτων τα μέλη ΕΠ είχαν συνεργασίες (**δες συνεργασίες pros-1**). Την διετία 2018-2020 τα Μέλη του Τμήματος είχαν συνεργασίες (κυρίως ερευνητικές, και όχι εκπαιδευτικές) με 15 φορείς του εσωτερικού και με 6 φορείς του εξωτερικού (για περισσότερες λεπτομέρειες δες ακόλουθο **Πίνακα 5-A-17**).

Πίνακας 5-A-17. 2018-20-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	
A/A	Φορείς-ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ
1	ΑΠΘ/Τμήμα Χημείας
2	ΑΠΘ/Τμήμα Ιατρικής
3	ΑΠΘ/Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
4	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ/Τμήμα Διατροφολογία και Διαιτολογίας
5	ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ εθνικό Κέντρο Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΕΚΕΤΑ), Ινστιτούτο Εφαρμοσμένων Βιοεπιστημών
6	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ, Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας
7	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ, Τμήμα Επιστήμης Διατροφής και Διαιτολογίας
8	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ, συμμετοχή στην Επιτροπή Εθνικής Διατροφικής Πολιτικής
9	ΣΕΒΤ-ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ-"Food for Life"
10	ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ/Τμήμα Ωκεανογραφίας
11	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ/Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων
12	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ/Τμήμα Χημείας
13	ΑΠΘ/Τμήμα Φαρμακευτικής
14	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ/Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής
15	Γενικό Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης- ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ
Φορείς ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ	
1	KAROLINSKA INSTITUTE (Sweden), Department of Biosciences and Nutrition
2	European Association for the Study of Obesity (EASO)
3	European Foundation for Dietetics and Nutrition (EuFODin)
4	European Federation of the Associations of Dietitians(EFAD)
5	European Public Health Nutrition Alliance (EPHNA)
6	WHO-WORLD HEALTH ORGANISATION

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Έχουν απονεμηθεί δύο βραβεία και μια διάκριση σε Μέλη του Τμήματος το 2019 και το 2020.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Την διετία 2018-2020 στα ερευνητικά προγράμματα, του Τμήματος συμμετείχαν 24 προπτυχιακοί και 5 μεταπτυχιακοί φοιτητές. Την περίοδο αυτή δεν υπήρξαν υποψήφιοι διδάκτορες. Εάν λάβει κανείς υπόψη και τον μεγάλο αριθμό πτυχιακών εργασιών που διεξάγονται κάθε εξάμηνο, ο αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών μπορεί να θεωρηθεί ικανοποιητικός.

Ενότητα 6

6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

-Το 2018 αλλά και το 2020 το Τμήμα διοργάνωσε σε συνεργασία με την Ένωση Διαιτολόγων Διατροφολόγων Ελλάδος (ΕΔΔΕ) το Μακεδονικό Συνέδριο Διατροφής και Διαιτολογίας, ένα πολυπληθές συνέδριο που απευθύνεται κατά κύριο λόγο στους επαγγελματίες υγείας. Την τελευταία 5ετία έγιναν δύο διοργανώσεις (Μάιος 2018, Σεπτέμβριος 2020) οι οποίες στέφθηκαν με απόλυτη επιτυχία. Όλα τα Μέλη ΔΕΠ αλλά και τα ΕΔΙΠ συμμετείχαν στη διοργάνωση, με σημαντικούς ρόλους στην ΟΕ και στην ΕΕ του Συνεδρίου. Σημαντική ήταν η παρουσία επιχειρήσεων του κλάδου, οι οποίες πρόβαλαν τα προϊόντα τους και τις υπηρεσίες τους. Και στις δύο διοργανώσεις προωθήθηκε ιδιαίτερα η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος αλλά και μεταπτυχιακών φοιτητών από όλα τα Τμήματα της Ελλάδος.

-το 2020 διοργανώθηκε από το Τμήμα η 1^η Επιστημονική Συνάντηση για την Παιδική Παχυσαρκία στην Ελλάδα (δες <http://msd2020.org/>).

-το 2019-20 συμμετείχε με περισσότερα από 8 Μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ συμμετείχε σε κύκλο διαλέξεων του Λαϊκού Επιμορφωτικού Πανεπιστημίου του Δήμου Νεάπολης Συκεών με θέμα «η διατροφή στη ζωή μας»

-το 2018, Μέλος ΔΕΠ πήρε μέρος με διαλέξεις, στατιστική έρευνα και ξενάγηση στις Ευρωπαϊκές Ημέρες Θάλασσας 2028, που διοργανώθηκαν από το Δήμο Θερμαϊκού, στην ενότητα «Διατροφή με Ψάρια»,

-το 2018 στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού προγράμματος Σπουδών και σε συνεργασία με Ελληνικό Ιταλικό Επιμελητήριο Θεσσαλονίκης διοργανώθηκε εκδήλωση επίδειξης της αγιορείτικης κουζίνας με τη συμμετοχή του αγιορείτη μοναχού κ.κ. Επιφάνειου,

-το 2020, Μέλος ΔΕΠ από το Εργαστήριο Χημικής Βιολογίας, πήρε μέρος σε συνεργασία με το Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Θεσσαλονίκης, στα πλαίσια της ανάπτυξης ενός έργου Καινοτομίας, και συγκεκριμένα του Interreg-ADRION Boosting the innovation potential of the Blue Economy,

-την περίοδο 2018-20, το Τμήμα υποδέχθηκε περισσότερα από 20 Τμήματα σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Θεσσαλονίκης, με περισσότερους από 600 μαθητές οι οποίοι ξεναγήθηκαν στις εγκαταστάσεις τους και παρακολούθησαν παρουσιάσεις των ερευνητικών δραστηριοτήτων του,

-την περίοδο 2018-20 πολλά Μέλη ΔΕΠ, επισκέφθηκαν σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Θεσσαλονίκης και έκαναν ομιλίες σε θέματα διατροφής,

-την περίοδο 2018-20 υπήρξε συνεργασία υπήρξε και στο πλαίσιο της πράξης «Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.)-Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», στην ενότητα «Καφέ της Επιστήμης-Επισιτιστική ασφάλεια και ελληνικές υπερτροφές», Noesis-Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας.

-στα πλαίσια του θεσμού της Πρακτικής άσκησης αλλά και της λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών (ΜΠΣ) υπήρξε στενή συνεργασία με τα Γενικά Νοσοκομεία της Θεσσαλονίκης, με ιδιώτες Διαιτολόγους-Διατροφολόγους και ιδιωτικά Κέντρα Διατροφής, με Γυμναστήρια και Κλινικές κυρίως της Θεσσαλονίκης αλλά και άλλων Πόλεων της Ελλάδος.

Η συνεργασία του Τμήματος με ΕΔΔΕ και WHO προβλήθηκε, (α) στην περίπτωση των επιστημονικών συναντήσεων και του συνεδρίου με δημιουργία ιστοσελίδας στο διαδίκτυο, (β) με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στις ιστοσελίδες των εκάστοτε ΚΠΠ, (γ) με αποστολές ενημερωτικού υλικού σε γραμματοκιβώτια φυσικών και νομικών προσώπων του Κλάδου, Πανεπιστημιακών Τμημάτων, (δ) με αποστολές στον ημερήσιο τύπο, (<https://www.makthes.gr/me-dyo-kykloys-dialexeon-xekina-to-laiko-epimorfotiko-panepistimio-toy-dimoy-neapolis-sykeon-240202>) και άλλους τρόπους.

Η συνεργασία του Τμήματος με φορείς αλλά κυρίως με επιχειρήσεις του κλάδου, δεν είναι έντονη και πρέπει να ενδυναμωθεί. Η συνεργασία του Τμήματος με φορείς του κλάδου που υποδέχονται φοιτητές στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης δεν έχει αποτιμηθεί επαρκώς και δεν έχει ανατροφοδοτηθεί με τις ιδέες και τις απόψεις των επιχειρήσεων που υποδέχονται τους φοιτητές.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος αξιοποιούνται για τη συνεργασία με ΚΠΠ φορείς στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων.

Όλα τα Μέλη ΔΕΠ των Εργαστηρίων του Τμήματος επιθυμούν την εξωστρέφεια του Ιδρύματος και την ανάπτυξη συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς.

Οι φορείς έχουν εκδηλώσει πολλές φορές το ενδιαφέρον τους για τη διεύρυνση ή και την ανάπτυξη νέων συνεργασιών.

Το Τμήμα διαθέτει εξειδικευμένο προσωπικό και επαρκή τεχνολογικό εξοπλισμό και θα μπορούσε να αναπτύξει αυτή τη συνεργασία στα πλαίσια προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης.

Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα Εργαστήρια και δεν μπορεί να παράσχει εξειδικευμένες υπηρεσίες όπως αυτές ζητούνται από τις επιχειρήσεις του κλάδου.

Η διαχείριση προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης από το Ίδρυμα είναι σύνθετη, γραφειοκρατική και αναποτελεσματική.

Υπάρχει σημαντική έλλειψη προσωπικού, κατάλληλου επιπέδου για να συνεπικουρήσει την πρωτοβουλία των μελών Δ.Ε.Π. να αναπτύξουν την ερευνητική εξωστρέφεια του Τμήματος και τη συνεργασία τους με ΚΠΠ φορείς.

Δεν υπάρχει κεντρικός σχεδιασμός αλλά και χρηματοδότηση για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση αυτής της συνεργασίας.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχει μηχανισμός διάχυσης των αποτελεσμάτων, μόνο σε όσα ερευνητικά έργα προβλέπεται και αυτή η διάχυση γίνεται με πρωτοβουλία των μελών της ερευνητικής ομάδος του κάθε έργου.

Το Τμήμα δημοσιοποιεί τακτικά τα αποτελέσματα του έργου του προς επαγγελματίες του κλάδου, κυρίως μέσω του Τακτικού Επιστημονικού Συνεδρίου με την επωνυμία «Μακεδονικό Συνέδριο Διατροφής & Διαιτολογίας».

Το Τμήμα υποστηρίζει τις δραστηριότητες μιας μεγάλης οργάνωσης επαγγελματιών της υγείας της Ε.Δ.Δ.Ε./Ένωση Διαιτολόγων Διατροφολόγων Ελλάδος.

Το Τμήμα υποστηρίζει τις πρωτοβουλίες ενημέρωσης και επιμόρφωσης που εκπορεύονται από τους φορείς της Τοπικής αυτοδιοίκησης (λαϊκό πανεπιστήμιο, ομιλίες, διαλέξεις σε εκδηλώσεις), τις διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ξεναγήσεις και προσανατολισμός μαθητών), και τους φορείς της υγείας (νοσοκομεία, κλινικές, κέντρα υγείας) .

Το Τμήμα παρόλο που διαθέτει τη δυναμική της συνεργασίας με ΚΠΠ δεν έχει το κίνητρο ή και δεν «βλέπει» το σχέδιο για την υλοποίηση ή και ενδυνάμωση αυτής της συνεργασίας πέρα από τον κλασικό τρόπο της συνεργασίας σε ερευνητικά προγράμματα και μελέτες.

Το Τμήμα δεν διαθέτει μηχανισμό προβολής του έργου του πέρα από το Μακεδονικό Συνέδριο και τη διάχυση μέσω εκδηλώσεων, όπως προβλέπονται στα πλαίσια του εκάστοτε έργου Ε&Τ.

Αν και αρκετά Μέλη ΔΕΠ έχουν επαφή με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων (Πανελλήνιος Σύλλογος αποφοίτων Διαιτολόγων-Διατροφολόγων, Ένωση Διαιτολόγων Διατροφολόγων Ελλάδος).

Αν και υπάρχουν αρκετά μέλη ΔΕΠ, με επαφές με ΚΠΠ (Δήμοι, Πανελλήνιος Σύλλογος Αποφοίτων Διαιτολόγων-Διατροφολόγων, Ένωση Διαιτολόγων Διατροφολόγων Ελλάδος) σε γενικές γραμμές το Τμήμα δεν διαθέτει σχέδιο επαφών, επικοινωνίας και ανατροφοδότησης από τους αποφοίτους τους που στελεχώνουν ΚΠΠ (ξενοδοχεία, κέντρα διατροφής και ομορφιάς, διαιτολογικά γραφεία, κέντρα διατροφογενετικής ανάλυσης, εξειδικευμένα εστιατόρια, αλυσίδες εστιατορίων, σχολικές μονάδες, μονάδες υγείας, υπηρεσίες δήμων, κ.α.). Η Επιτροπή Δημοσίων Σχέσεων του Τμήματος υπολείπεται.

Το Τμήμα συμμετέχει στην εκδήλωση που οργανώνει το Γραφείο Διασύνδεσης του ΑΤΕΙΘ με φορείς από χώρους εργασίας για να βοηθήσει στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Στο πρόγραμμα διδασκαλίας πολλών μαθημάτων προβλέπεται επίσκεψη των φοιτητών σε χώρους των ΚΠΠ φορέων (νοσοκομεία, χώροι μαζικής εστίασης, ξενοδοχεία, επιχειρήσεις παραγωγής τροφίμων, κτλ). Ωστόσο, εξαιτίας της υποχρηματοδότησης οι επισκέψεις ή και οι εκδρομές στα πλαίσια της εκπαίδευσης έχουν μειωθεί σημαντικά.

Αν και αρκετά μέλη του Τμήματος (διδάσκοντες, φοιτητές) επισκέπτονται τους ΚΠΠ φορείς και έχουν συνεργασία με ομάδες αυτών των ΚΠΠ φορέων η κινητικότητα (ή και συνεργασία) είναι μονόδρομη, αφού στελέχη των ΚΠΠ δεν προσκαλούνται για ομιλίες ή και διαλέξεις στα πλαίσια του προπτυχιακού ή και του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Το Τμήμα συνεργάζεται με ομοειδή Τμήματα άλλων Ιδρυμάτων της Χώρας, με ανταλλαγές επισκέψεων για διδασκαλία μεταξύ των διδασκόντων, με επιλογή ακαδημαϊκών υποτρόφων που προέρχονται από άλλα ομοειδή Τμήματα, με τη συνδιοργάνωση ή την ενθάρρυνση της συμμετοχής σε επιστημονικές συναντήσεις, συναδέλφων από άλλα Τμήματα (δες σύνθεση επιστημονικών επιτροπών 12^{ου} και 13^{ου} Μακεδονικού Συνεδρίου, θεματολογία και κυρίως σύνθεση στρογγυλών τραπέζων στα εν λόγω συνέδρια, κ.ο.κ) αλλά κυρίως με συνεργασία στην υποβολή ερευνητικών προτάσεων και στην υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Η συνεργασία του Τμήματος με τους επιστημονικούς συλλόγους, τα νοσοκομεία της Χώρας και τη βιομηχανία τροφίμων είναι πολύχρονη και μπορεί να χαρακτηριστεί σταθερή και βιώσιμη.

Το Τμήμα έχει τη δυναμική της συμμετοχής σε σχέδια τοπικής/περιφερειακής ανάπτυξης και θα συμμετάσχει όταν αυτά υπάρξουν.

Η συνεργασία με επιχειρήσεις του κλάδου που ειδικεύονται στην παραγωγή και στο εμπόριο ειδικά σχεδιασμένων τροφίμων (με στοχευμένες ιδιότητες) είναι σε αρχική φάση. Το ίδιο συμβαίνει όσον αφορά τη συνεργασία του Τμήματος με τις επιχειρήσεις του τουρισμού ή και τις επιχειρήσεις της αγροδιατροφής.

Το Τμήμα υποστηρίζει και συμμετέχει σε εκδηλώσεις που απευθύνονται άμεσα στο κοινωνικό περιβάλλον, ανταποκρινόμενο σε προσκλήσεις για ενημερωτικές ομιλίες από σχολεία, φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και επαγγελματικούς συλλόγους.

Ενότητα 7**7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης****7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;**

Στόχος του Τμήματος είναι: (α) η εκπαίδευση, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο στελεχών υψηλής ποιοτικής στάθμης, με ανταγωνιστικότητα στο εθνικό και διεθνές περιβάλλον, (β) η διεξαγωγή έρευνας υψηλής στάθμης, επικεντρωμένης στη βασική γνώση και στην καινοτομία, με ισχυρό ανταγωνιστικό χαρακτήρα στο εθνικό και διεθνές περιβάλλον, (γ) η παρακολούθηση των διεθνών εξελίξεων στην έρευνα και στην εκπαίδευση, (δ) η ανάπτυξη ακαδημαϊκών και εκπαιδευτικών συνεργασιών, (ε) η συνεργασία με ΚΠΠ φορείς (επαγγελματικούς συλλόγους, επιχειρήσεις, επιμελητήρια, ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς που δραστηριοποιούνται στην τοπική, εθνική και διεθνή αγορά συνεργασιών) και η συνεισφορά του Τμήματος στην οικονομία και στην κοινωνία σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

Μεταξύ άλλων, το Τμήμα οφείλει όχι μόνο να διασφαλίζει, αλλά και να βελτιώνει την ποιότητα της εκπαίδευσης (και της έρευνας), παρακολουθώντας τις μεταβαλλόμενες οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον

Στα πλαίσια του βαραχυπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος, την τελευταία διετία 2018-2020:

- **Αυξήθηκε σημαντικά η επιφάνεια** των κτιριακών εγκαταστάσεων με την ενσωμάτωση των εγκαταστάσεων του πρώην Τμήματος Αισθητικής και Κοσμετολογίας του Αλεξάνδριου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης εγκαταστάσεις (γραφεία, εργαστηριακοί χώροι, αίθ. Διδασκαλίας, αποθηκευτικοί χώροι),
- **Εγκρίθηκε η προμήθεια εξοπλισμού** υψηλής αναλυτικής ικανότητας από πιστώσεις προγραμμάτων της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας,
- Βελτιώθηκε σημαντικά η ηλεκτρονική υποδομή του Τμήματος με την προμήθεια και εγκατάσταση 50 νέων Η/Υ στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΛΚΕ ΤΟΥ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΔΙ.ΠΑ.Ε.) ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΤΟΥ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΔΙ.ΠΑ.Ε.), από Πιστώσεις του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων, αξίας 35,650 ευρώ.
- **Αυξήθηκε το δυναμικό** του ΔΕΠ και του ΕΔΙΠ του Τμήματος με προσέλκυση νέων Μελών, (μη απόφοιτους του) από διαφορετικά πεδία, και με την ενσωμάτωση Μελών ΔΕΠ του ΠΠΣ-Αισθητικής και Κοσμετολογίας, στο δυναμικό του Τμήματος
- **Αυξήθηκαν σημαντικά οι δείκτες ποιότητας και απήχησης** (αριθμός δημοσιεύσεων ανά έτος, αναφορές ανά έτος) του δημοσιευμένου έργου των Μελών ΔΕΠ,
- **Καθιερώθηκαν σύγχρονες τεχνολογίες ηλεκτρονικής εκπαίδευσης και αξιολόγησης** (πλατφόρμα διδασκαλίας Moodle και κυρίως πλατφόρμα διδασκαλίας e-class) και χρησιμοποιούνται από το σύνολο των διδασκόντων
- δημιουργήθηκε **Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών** (ΦΕΚ Β 3468 20-08-2020),
- δημιουργήθηκε **Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών** (ΦΕΚ Β 3479 21-08-2020),
- δημιουργήθηκε **Κανονισμός Μεταδιδακτορικής Έρευνας** (Έχει σταλεί προς έγκριση από την Διοικούσα Επιτροπή του ΔΙΠΑΕ)³,

³ Στο Τμήμα από Ιανουάριο 2020 έχουμε 2 Μεταδιδάκτορες:

a. Την κα Αλεξάνδρα Μεζίτη, η οποία υλοποιεί μεταδιδακτορική έρευνα από 15/01/2020

υπό την επίβλεψη της κ. Ελισάβετ Βαρδάκα, Αν. Καθηγήτρια του Τμήματος. Η μεταδιδακτορική έρευνα χρηματοδοτείται από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.), στο πλαίσιο της Πράξης «Ενίσχυση Μεταδιδακτορικών ερευνητών/ερευνητριών-Β' κύκλος». Το θέμα της μεταδιδακτορικής της έρευνας έχει τίτλο «Επίδραση της *Helicobacter pylori* λοιμώξεως στο μικροβίωμα του γαστρεντερικού σωλήνα»

b. Τον κ. Ιωάννη Σαμψωνίδη, ο οποίος υλοποιεί μεταδιδακτορική έρευνα από 1/01/2020

υπό την επίβλεψη του κ. Σταύρου Καλογιάννη, Αν. Καθηγητή του Τμήματος. Η μεταδιδακτορική έρευνα χρηματοδοτείται από ερευνητικά προγράμματα του κ. Σ. Καλογιάννη. Το θέμα της μεταδιδακτορικής της έρευνας έχει τίτλο «Ανάπτυξη μεθόδων για την μεταβολομική ανάλυση τροφίμων με σύγχρονες αναλυτικές τεχνικές και ανάπτυξη σύγχρονης περιεκτικής βάσης δεδομένων σύστασης Ελληνικών τροφίμων.

- δημιουργήθηκε **Κανονισμός Επισκεπτών Ερευνητών** της ημεδαπής ή της αλλοδαπής (Έχει αποσταλεί προς έγκριση από την Διοικούσα Επιτροπή του ΔΙΠΑΕ),
- δημιουργήθηκαν τέσσερις **Κανονισμοί λειτουργίας Ερευνητικών Εργαστηρίων** («ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ» (Food Science and Nutritional Behavior), ΧΗΜΙΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ», (Chemical Biology), «ΔΙΑΤΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ» (Laboratory of Dietetics and Sport Nutrition), «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ» (Laboratory of Nutrition Information Systems), οι οποίοι έχουν σταλεί από την Διοικούσα Επιτροπή για έκδοση ΦΕΚ).
- **Αναθεωρήθηκε το Προπτυχιακό Προγράμματος Σπουδών.** Η διαδικασία αναθεώρησης του περιεχομένου και του προγράμματος σπουδών καλύπτει τον σχεδιασμό του Τμήματος για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του. Έγινε εισαγωγή νέων μαθημάτων και εναρμόνιση του προγράμματος σπουδών στο νέο οικονομικό περιβάλλον με γνώμονα την αναβάθμιση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των φοιτητών. Το Πρόγραμμα Σπουδών εναρμονίστηκε στα διεθνή πρότυπα προγραμμάτων σπουδών, αλλά και σύμφωνα με τις υποδείξεις, τις απαιτήσεις και την πρακτική φορέων του κλάδου, καθώς και με τις ανάγκες της εξωστρέφειας τους
- **σχεδιάζεται** και *εν μέρει υλοποιήθηκε* η δημιουργία βάσεων δεδομένων για την επεξεργασία των στοιχείων που συγκεντρώνονται από τη διαδικασία αξιολόγησης, με σκοπό την παρακολούθηση των δεικτών ανάπτυξης του Τμήματος
- **καθιερώθηκε η επικοινωνία** και η συνεργασία με **ΚΠΠ φορείς** μέσω της διοργάνωσης του Μακεδονικού Συνεδρίου Διατροφής και Διαιτολογίας (Μάιος 2018, Σεπτέμβριος 2020)
- **ετοιμάζεται** ο Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Μετά από κατάλληλη τεκμηρίωση το Τμήμα ζητάει 100 έως 120 φοιτητές αλλά ο αριθμός των φοιτητών που σπουδάζουν στο Τμήμα ανά έτος, σχεδόν διπλασιάζεται, κυρίως εξαιτίας των μετεγγραφών από τα Περιφερειακά ομοειδή Τμήματα και δευτερευόντως από τους επιτυχόντες των κατατακτηρίων εξετάσεων. Για την προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου, το Μέλη του Τμήματος δίνουν ομιλίες επαγγελματικού προσανατολισμού σε σχολεία, υποδέχονται και ξεναγούν μαθητές στις εγκαταστάσεις του Τμήματος, συμμετέχουν σε εκδηλώσεις τύπου «Ημέρες σταδιοδρομίας» που οργανώνει το Ίδρυμα, προβάλλουν τις δραστηριότητες του Τμήματος με ταινία αναρτημένη στην ιστοσελίδα.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Δεν λειτουργεί στην πράξη διαδικασία σχεδιασμού-διαμόρφωσης ή/και παρακολούθησης σχεδίου στρατηγικής ανάπτυξης στο επίπεδο του Ιδρύματος. Ωστόσο το Τμήμα, θεωρεί αναγκαίο αυτόν τον σχεδιασμό και σύντομα θα κοινοποιήσει στη Διοικούσα Επιτροπή του Ιδρύματος βραχυπρόθεσμο σχέδιο ανάπτυξης.

Μεταξύ των κυριότερων στόχων του επόμενου σχεδίου, θα είναι:

- η συντήρηση και αναβάθμιση των κτιριακών εγκαταστάσεων και η εξασφάλιση ευπρεπούς χώρου σπουδών, και έρευνας
- η προσέλκυση νέων επιστημόνων υψηλού υπόβαθρου και φοιτητών υψηλού επιπέδου,
- η στελέχωση των Εργαστηρίων του Τμήματος με Προσωπικό,
- η σύνταξη Κανονισμού Ερευνητικής Δραστηριότητας,
- η σύνταξη σχεδίου συνεργασίας με ΚΠΠ-φορείς και η βελτίωση της επικοινωνίας με τους αποφοίτους,
- η δημιουργία κέντρου ηλεκτρονικής εξέτασης των φοιτητών,
- η αναβάθμιση και σταθεροποίηση του επιπέδου και των υπηρεσιών γραμματειακής

- υποστήριξης στο επίπεδο των φοιτητών και των διδασκόντων,
- οι πρωτοβουλίες ενίσχυσης της κινητικότητας φοιτητών, της συνεργασίας με άλλα Ιδρύματα και της γενικότερης εξωστρέφειας του Τμήματος

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Το διοικητικό προσωπικό (ΔΠ) του Τμήματος στο ακαδημαϊκό έτος 2019-20 ήταν δύο (2) διοικητικοί υπάλληλοι, εκ των οποίων ο Προϊστάμενος έχει ήδη συνταξιοδοτηθεί κατά τη συγγραφή της παρούσας έκθεσης, οπότε οι διοικητικές ανάγκες καλύπτονται από έναν μόνο υπάλληλο ο οποίος δικαιούται να εκτελέσει περιορισμένες εργασίες γιατί δεν είναι στη βαθμίδα του προϊσταμένου.

Το προσωπικό αυτό απασχολείται στη Γραμματεία του Τμήματος για την εξυπηρέτηση όλων των διοικητικών αναγκών του Τμήματος Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας αλλά και του Τμήματος Αισθητικής και Κοσμετολογίας του οποίου η λειτουργία έχει ανατεθεί στο ΤΕΔΔ χωρίς να παρασχεθεί όμως καμία απολύτως περαιτέρω υποστήριξη ειδικά σε διοικητικό προσωπικό. Δεν υπάρχει καμία διοικητική υποστήριξη όσον αφορά στη λειτουργία των Εργαστηρίων, των Τομέων και των Επιτροπών του Τμήματος. Επιπλέον, ο φόρτος εργασίας είναι σημαντικά αυξημένος λόγω των πολλών αναπροσαρμογών που επιβάλλει η ένταξη του Τμήματος και του παλαιού Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης στο νέο σημαντικά μεγαλύτερο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος.

Ο αριθμός μελών του διοικητικού προσωπικού (ΔΠ) κρίνεται ανεπαρκέστατος σε βαθμό να δημιουργεί προβλήματα στη λειτουργία του Τμήματος συνολικά. Ήδη στην τελευταία έκθεση αξιολόγησης (2017-18) η Γραμματειακή υποστήριξη είχε χαρακτηριστεί ανεπαρκής, ενώ η κατάσταση έχει επιδεινωθεί ραγδαία από τότε, καθώς αφενός έχει πολλαπλασιαστεί ο φόρτος εργασίας, λόγω της ανάληψης της λειτουργίας του Τμήματος Αισθητικής και Κοσμετολογίας και των ανακατατάξεων που έχει προκαλέσει η ενοποίηση ΑΤΕΙΘ - ΔΙΠΑΕ, και αφετέρου λόγω της πλήρους αποστελέχωσης.

Η εξέλιξη του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος τα τελευταία εννέα (9) χρόνια φαίνεται στον Πίνακα 8.1.:

Πίνακας 8.1: Εξέλιξη του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Μέλη ΔΠ	2	2	2	2	2	2	3	2	3

Η λειτουργία των Υπηρεσιών Πληροφόρησης είναι προβληματική. Οι πληροφοριακές ανάγκες της Πανεπιστημιούπολης της Σίνδου του ΔΙΠΑΕ καλύπτονται από το Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου, το οποίο στη Σίνδο στελεχώνεται από ένα άτομο για ολόκληρη την Πανεπιστημιούπολη.

Η εγκατάσταση πληροφοριακού συστήματος (Σύστημα Υποβοήθησης Διδασκαλίας pithia) για την υποστήριξη της λειτουργίας των Γραμματειών, ειδικά στις εγγραφές φοιτητών, ανανεώσεις εγγραφών, καταχώρηση βαθμολογίας μαθημάτων, δημοσιοποίηση βαθμολογίας στους φοιτητές και καταγραφή στατιστικών στοιχείων του Τμήματος, αρχικά τις προηγούμενες χρονιές είχε βελτιώσει την κατάσταση και αξιοποιηθεί για την προσφορά διοικητικής υποστήριξης στις υπόλοιπες δραστηριότητες του Τμήματος. Ωστόσο, το πληροφοριακό σύστημα τους τελευταίους μήνες λειτουργίας της ακαδημαϊκής χρονιάς 2019-20 δεν συντηρείται σωστά και δεν καλύπτει τις ανάγκες του Τμήματος, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται πολλά προβλήματα κατά την εισαγωγή της βαθμολογίας που αντικατοπτρίζεται ακόμη και στις δηλώσεις μαθημάτων των φοιτητών την επόμενη χρονιά.

Οι αυξημένες απαιτήσεις στα πληροφοριακά συστήματα κατά τη διάρκεια του αποκλεισμού της πανδημίας καλύφθηκαν σε μεγάλο βαθμό με τη συμμετοχή μέλους ΔΕΠ του Τμήματος με αποτέλεσμα οι παραδόσεις των μαθημάτων και οι εξετάσεις να διεξαχθούν σε μεγάλο βαθμό χωρίς προβλήματα. Σε πολύ σύντομο χρόνο έγινε εφικτή η διεξαγωγή εξετάσεων, η έναρξη

διδασκαλίας μαθημάτων θεωρίας εργαστηριακών αποκλειστικά διαδικτυακά. Οι ενέργειες που συνέβαλαν σημαντικά στη γρήγορη αποκατάσταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι:

- Η χρήση του λογισμικού Zoom και εκμίσθωση κατάλληλου αριθμού διαδικτυακών αιθουσών από το ΔΙΠΑΕ για τη διεξαγωγή των μαθημάτων, χαρακτηρίστηκε επιτυχής με ταχεία προσαρμογή φοιτητών και διδασκόντων,
- Η δημιουργία της πλατφόρμα exams-minutr.the.ihu.gr από το ΔΙΠΑΕ συνετέλεσε στην επιτυχή διεξαγωγή των εξετάσεων σχεδόν σε όλα τα μαθήματα, δίνοντας στους διδάσκοντες την ευκαιρία να εφαρμόσουν ποικίλους τρόπους εξέτασης. Το ΤΕΔΔ μπόρεσε να διοργανώσει σχεδόν άμεσα αξιόπιστες και αδιάβλητες εξετάσεις με ενημέρωση σε ολιγοθεματικές Γενικές Συνελεύσεις, αλληπάλλληλες συναντήσεις των μελών ΔΕΠ, αλληλοϋποστήριξη για την επίλυση προβλημάτων και ανταλλαγή ιδεών και στενή συνεργασία με τους εξωτερικούς συνεργάτες του ΤΕΔΔ.
- Η πλατφόρμα apps.nutr.ihu.gr/eclass δημιουργήθηκε από μέλος ΔΕΠ του ΤΕΔΔ κατά τη διάρκεια του αποκλεισμού της άνοιξης 2020 και βελτίωσε σημαντικά την επικοινωνία με τους φοιτητές, τη διανομή εκπαιδευτικού υλικού, τη δυνατότητα διανομής και κατάθεσης εργασιών και έδωσε τη δυνατότητα προετοιμασίας και εκπαίδευσης για τις διαδικτυακές εξετάσεις. Σε μεγάλο βαθμό η χρήση της έχει πλέον αντικαταστήσει υπερφορτωμένη και πλέον δυσλειτουργική πλατφόρμα moodle.teithe.gr. Η διαχείριση της νέας πλατφόρμας eclass από το ίδιο το ΤΕΔΔ, παρά τον επιπλέον φόρτο εργασίας, δίνει την δυνατότητα στους διδάσκοντες να ελέγχουν καλύτερα την επικοινωνία με τους φοιτητές καθιστώντας την πιο προσωπική.

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του ιδρύματος είναι αρμονική, αφού η κεντρική διοίκηση δεν παρέχει καμιά διοικητική βοήθεια στο Τμήμα. Συνήθως καταχωρεί τα αιτήματα και στοιχεία που παρέχει το Τμήμα, και τα προωθεί για έγκριση στα αρμόδια όργανα της κεντρικής διοίκησης με αποτέλεσμα είτε την έγκριση είτε την αναπομπή στο Τμήμα. Η αυτοτέλεια των τμημάτων είναι μόνο τυπική και οι αποφάσεις του Τμήματος μπορούν να υλοποιούνται μόνο μετά από έγκριση οργάνων της κεντρικής διοίκησης. Καμιά ευθύνη δεν αναλαμβάνεται από την κεντρική διοίκηση για την οργάνωση ή εκπόνηση διοικητικού έργου που αφορά το Τμήμα, η οποία αποτελεί αποκλειστική αρμοδιότητα του Τμήματος.

Ακόμη, το τελευταίο χρονικό διάστημα σύμφωνα με τις επιταγές της αντιμετώπισης της πανδημίας έχει σχεδόν καταργηθεί η έντυπη διακίνηση εγγράφων μεταξύ γραμματείας και μελών ΔΕΠ, σε συμφωνία με την οικολογική πολιτική του ΔΙΠΑΕ. Ωστόσο, και εδώ η πίεση που ασκείται στις διοικητικές υπηρεσίες μέσω των περιορισμών στη λειτουργία των υπηρεσιών λόγω της πανδημίας του CoViD-19 και των ανακατατάξεων λόγω της ενοποίησης ΑΤΕΙΘ – ΔΙΠΑΕ, η διεκπεραίωση των εργασιών και η ανταπόκριση της διοίκησης στα αιτήματα του Τμήματος εμφανίζει σημαντικές καθυστερήσεις. Ακόμη, κατά το διάστημα συγγραφής της παρούσας έκθεσης τα πιστοποιητικά ακαδημαϊκής ηλεκτρονικής υπογραφής έχουν λήξει για πολλά μέλη του ΤΕΔΔ χωρίς να δίνεται η δυνατότητα χορήγησης νέων πιστοποιητικών ηλεκτρονικής υπογραφής.

Η οργάνωση και το ωράριο της κεντρικής βιβλιοθήκης κρίνονται ικανοποιητικά, και η λειτουργία των σχετικών υπηρεσιών έχει βελτιωθεί σημαντικά με τα σχετικά έργα ΕΠΕΑΕΚ που επέτρεψαν την απασχόληση ειδικού και επαρκούς διοικητικού προσωπικού για τη λειτουργία της βιβλιοθήκης.

Η αποτελεσματικότητα των τεχνικών υπηρεσιών είναι ανεπαρκής και αυτό είναι πρόδηλο από την εικόνα που παρουσιάζουν τα κτίρια από πλευράς συντήρησης και από την κατάσταση από πλευράς λειτουργίας βασικών τεχνικών υποδομών όπως οι υδραυλικές εγκαταστάσεις των εργαστηρίων, ο φωτισμός διαδρόμων και αιθουσών, η εγκατάσταση και η λειτουργία οργάνων που ενώ έχει γίνει η προμήθειά τους δεν μπορούν να εγκατασταθούν και να λειτουργήσουν εξαιτίας έλλειψης βασικής τεχνικής υποστήριξης.

Ακόμη έχουν υπάρξει μακρές περίοδοι χωρίς υπηρεσία καθαριότητας, κάτι που γινόταν έκδηλο

από τους υπερχειλίζοντες κάδους σκουπιδιών στις αίθουσες διδασκαλίας, στους διαδρόμους και στις τουαλέτες. Τα μέλη του Τμήματος προσπαθούσαν μόνα τους να διατηρήσουν τις συνθήκες υγιεινής στα εργαστήρια εκπαίδευσης φοιτητών.

Τα εργαστήρια εκπαίδευσης φοιτητών λειτουργούν ικανοποιητικά παρά τον μικρό αριθμό ΕΤΠ-ΕΔΙΠ που διαθέτει το Τμήμα για τον αριθμό των φοιτητών και των εργαστηριακών μαθημάτων που διδάσκονται, καθώς είναι επαρκώς εξοπλισμένα.

Η αναλογία διδασκόντων – φοιτητών στα μαθήματα κρίνεται ικανοποιητική καθώς το εβδομαδιαίο ωράριο των περισσότερων διδασκόντων έχουν υπερβαίνει τις 12 ώρες διδασκαλίας προκειμένου να διασφαλισθούν υψηλού επιπέδου συνθήκες διδασκαλίας.

Επίσης, λόγω της διοικητικής δυστοκίας που παρατηρείται στο ΔΙΠΑΕ είναι ιδιαίτερος δυσχερής η αγορά χημικών αναλωσίμων, γυάλινων οργάνων, η αντικατάσταση απλών επιστημονικών οργάνων και τροφίμων για την άσκηση των φοιτητών.

Ομοίως η πρόσληψη εργαστηριακών εξωτερικών καθυστερεί τόσο ώστε συχνά οι εξωτερικοί συνεργάτες ξεκινούν μαθήματα μετά το μέσο των εξαμήνων ενώ σε κάποιες περιπτώσεις το εξάμηνο ολοκληρώθηκε πριν ολοκληρωθούν οι διοικητικές εργασίες των προσλήψεων.

Τα τελευταία χρόνια συνηθέστερο είναι οι διδάσκοντες να φέρνουν τρόφιμα από το σπίτι τους ή να αγοράζουν οι ίδιοι από καταστήματα λιανικής πώλησης παρά να γίνεται προμήθεια μέσω του ιδρύματος.

Πρόβλημα ακόμα αποτελεί η ελλιπής συντήρηση των κτιριακών εγκαταστάσεων, κυρίως των υδραυλικών υποδομών και του φωτισμού (αντικατάσταση ανενεργών λαμπτήρων). Στο παλιό κτίριο του ΤΕΔΔ στους περισσότερους εργαστηριακούς χώρους οι αποχετεύσεις δεν λειτουργούν και παρατηρούνται διαρροές νερού, γεγονός που δεν αποτελεί έκπληξη εφόσον έχουν δεχθεί εντατική χρήση στα φοιτητικά εργαστήρια Χημείας για περισσότερο από 3 δεκαετίες.

Η Τεχνική Υπηρεσία έχει ενημερωθεί επανειλημμένα, αλλά παρότι η ίδια δεν έχει την τεχνική δυνατότητα να εντοπίσει τη βλάβη, δεν υπάρχει και η δυνατότητα ανάθεσης της εργασίας εξωτερικά. Ακόμη στο παλιό κτίριο του ΤΕΔΔ δεν λειτουργούν τα φώτα στους διαδρόμους, οι οποίοι είναι ολοσκότεινοι.

Τα έπιπλα των εργαστηριακών χώρων, πάγκοι και ερμάρια, επίσης χρειάζονται αντικατάσταση καθώς έχουν υποστεί πολύ έντονη και βαριά χρήση για περισσότερα από 35 έτη, οπότε οι προδιαγραφές κατασκευής και ασφαλείας εργαστηριακών χώρων άσκησης φοιτητών ήταν πολύ διαφορετικές από σήμερα.

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος κατανέμεται σε τέσσερα εργαστήρια:

- Εργαστήριο Πληροφοριακών Συστημάτων στη Διατροφή
- Εργαστήριο Χημικής Βιολογίας
- Εργαστήριο Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφικής Συμπεριφοράς
- Εργαστήριο Διαιτολογίας και Αθλητικής Διατροφής

Κανονισμοί λειτουργίας έχουν συνταχθεί και για τα τέσσερα, ωστόσο ΦΕΚ έχει εκδοθεί μόνο για το Εργαστήριο Πληροφοριακών Συστημάτων στη Διατροφή.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή είναι καταξιωμένος και λειτουργεί εδώ και χρόνια με απόφαση της ΓΣ του Τμήματος σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας ο οποίος καθιερώνει το θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή σε όλα τα ΑΕΙ.

Η λειτουργία του θεσμού τόσα χρόνια στο Τμήμα έδειξε ότι η αξιοποίηση του από τους φοιτητές είναι μικρή. Οι φοιτητές είτε δεν αντιλαμβάνονται τη σημασία του είτε διστάζουν για

κάποιους λόγους να τον αξιοποιήσουν. Οι λόγοι αυτοί μπορεί να έχουν σχέση με την εμπιστοσύνη που έχουν οι φοιτητές στο γενικό σύστημα εκπαίδευσης και στις αξιοκρατικές δυνατότητες που τους παρέχονται. Αναμένεται ότι η ποιοτική αναβάθμιση της λειτουργίας του Τμήματος και η καθιέρωση αξιοκρατικών διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας του συστήματος εκπαίδευσης στον ελληνικό χώρο, θα βοηθήσουν στην μεγαλύτερη αξιοποίηση του θεσμού.

Η πρόσβαση των φοιτητών στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) είναι ελεύθερη στο Εργαστήριο Πληροφόρησης. Το εργαστήριο Πληροφόρησης είναι στη διάθεση της ακαδημαϊκής κοινότητας 8 ώρες καθημερινά (9π.μ. έως 5μ.μ.), για 5 μέρες την εβδομάδα. Εκτός από την πρόσβαση στο διαδίκτυο, εξυπηρετεί την ακαδημαϊκή κοινότητα με τεχνική και ειδική καθοδήγηση όσον αφορά τη χρήση ΤΠΕ στο Εργαστήριο.

Δεν υπάρχει στο Τμήμα υπηρεσία υποστήριξης των εργαζομένων φοιτητών, ούτε υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών ή εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους, αλλά ακολουθείται η γενική νομολογία περί δυνατότητας αναστολής φοίτησης. Παρότι δεν παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές (πέραν των υποτροφιών ΙΚΥ) το ΤΕΔΔ σχεδιάζει να αποδίδει απαλλαγή διδασκτρων στους πρωτεύσαντες αποφοίτους για φοίτηση στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχομένων στο Τμήμα φοιτητών ή των αλλοδαπών φοιτητών, πέραν από την τελετή υποδοχής στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους. Η έλλειψη επαρκούς διοικητικού, τεχνικο-εργαστηριακού και διδακτικού προσωπικού καθώς και η στενότητα των οικονομικών πόρων, καθιστά την οργάνωση αυτών των υπηρεσιών από το Τμήμα αδύνατη.

Η συμμετοχή των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος είναι ικανοποιητική όπως φαίνεται από τη συμμετοχή τους στα συνέδρια, ημερίδες και στην ετήσια αξιολόγηση.

Σύμφωνα με το Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας των ΑΕΙ (2008) κάθε ίδρυμα μεριμνά για την εξασφάλιση των προϋποθέσεων που επιτρέπουν στους φοιτητές να αντεπεξέλθουν στις υποχρεώσεις τους, ιδιαίτερα στους φοιτητές με ειδικές ανάγκες. Παρέχεται σίτιση, στέγαση, υγειονομική περίθαλψη, διδακτικά συγγράμματα και βοηθήματα και διευκολύνσεις για τις μετακινήσεις.

Για την υλοποίηση των φοιτητικών παροχών και διευκολύνσεων, λειτουργεί «Φοιτητική Λέσχη» η οποία επιχορηγείται από το κράτος, αξιοποιεί περιουσιακά στοιχεία και εγκαταστάσεις που εκχωρούνται σε αυτήν από το ΔΙΠΑΕ και αναλαμβάνει επιχειρηματικές δραστηριότητες.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι χώροι του νέου και του παλαιού κτιρίου παρέχουν επάρκεια κτιριακών υποδομών με εργαστήρια, αμφιθέατρο, αίθουσα συνεδριάσεων και γραφεία. Υπάρχει επίσης επάρκεια εργαστηριακού εξοπλισμού και οπτικοακουστικών μέσων για τη διδασκαλία. Ακόμη, η συνεργασία με συναδέλφους που προέρχονται από το Τμήμα Αισθητικής και Κοσμετολογίας και οι ανάγκες διδασκαλίας των φοιτητών σε συνδυασμό με την εντατικοποίηση της ερευνητικής κατεύθυνσης ως Πανεπιστημιακό Ίδρυμα αποτελούν πρόκληση για τα μέλη του ΤΕΔΔ να αξιοποιήσουν το νέο εργαστηριακό εξοπλισμό και τους χώρους στο έπακρο.

Ωστόσο, για τις σύγχρονες εργαστηριακές επιστήμες η συνεχής αναβάθμιση σε εργαστηριακό εξοπλισμό πρέπει να είναι αδιάκοπη, προκειμένου να διατηρούνται τα εργαστήρια σε υψηλό ανταγωνιστικό επίπεδο.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών από το Τμήμα κρίνεται ικανοποιητικός, αφού χρησιμοποιείται επαρκώς από τους περισσότερους Διδάσκοντες του Τμήματος, όλο το ΔΠ και όλο το ΕΤΠ του Τμήματος. Ο βαθμός αξιοποίησης από τους φοιτητές είναι μεγαλύτερος αφού η ύπαρξη της ηλεκτρονικής Γραμματείας απαιτεί από όλους τους φοιτητές τη χρήση ΤΠΕ.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών και εξοπλισμού του Τμήματος, καθώς η χρήση τους ρυθμίζεται σε προσωπικό επίπεδο και μέσω της Γενικής Συνέλευσης, και ως τώρα δεν έχουν υπάρξει σχετικές τριβές ανάμεσα σε μέλη του προσωπικού.

Ακόμη, έχει αποφασιστεί ο προγραμματισμός της χρήσης του εξοπλισμού να καταγράφεται και να ελέγχεται με ηλεκτρονικά μέσα και αρχεία.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Το συμβούλιο του ΔΙΠΑΕ κατανέμει τους οικονομικούς πόρους στα Τμήματα.

Η εφαρμογή του συστήματος διαγωνισμών σύμφωνα με τη Νομοθεσία έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της διαφάνειας στην κατανομή πόρων. Δεν υπάρχει διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος ούτε διαδικασία οικονομικού απολογισμού στο Τμήμα.

Ο οικονομικός απολογισμός γίνεται στην Οικονομική Υπηρεσία του ΔΙΠΑΕ.

Η διαχείριση επιχορηγούμενων εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων, δίνει τη δυνατότητα εισροής οικονομικών πόρων στο Τμήμα πέρα από την επιχορήγηση του ΥΠΕΘ.

Η σύνταξη του προϋπολογισμού γίνεται από τον υπεύθυνο έργου και εγκρίνεται από το Τμήμα αλλά η εκτέλεση και ο απολογισμός γίνονται μέσω της Επιτροπής Ερευνών (ΕΕ) του ΔΙΠΑΕ.

Όμοια η διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων αντιμετωπίζεται οικονομικά από την αρμόδια αρχή που είναι ο ΕΛΚΕ του ΔΙΠΑΕ ως έργο για το οποίο συντάσσεται ανεξάρτητος οικονομικός προϋπολογισμός και απολογισμός.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

	ΘΕΤΙΚΑ	ΑΡΝΗΤΙΚΑ
	Διαδικασία αξιολόγησης	
1	Θεσμοθετημένη	Μικρή συμμετοχή διδασκόντων & φοιτητών
2	Συσχέτιση της διαδικασίας με την έγκριση και χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων και προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών	Τήρηση αρχείων αξιολόγησης φοιτητών από τη ΜΟΔΠΠ.
	Παρουσίαση του Τμήματος	
1	Διάθεση μεγάλου οικοδομικού χώρου για επέκταση και βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων σε δύο κτίρια για στέγαση διδακτικών και ερευνητικών εργαστηρίων, αμφιθεάτρου και γραφείων	Δυσκολία μετακίνησης των φοιτητών στο Τμήμα λόγω της μεγάλης απόστασης από την συνηθισμένη περιοχή διαμονής των φοιτητών.
2	Επάρκεια σε επιστημονικό εξοπλισμό, σύμφωνα με τις ανάγκες εκπαίδευσης και έρευνας.	Ελλιπής στελέχωση σε ΕΤΠ
3	Συνεχής εξέλιξη των χαρακτηριστικών του Τμήματος σύμφωνα με τις απαιτήσεις της κοινωνίας (πρόσβαση, μετονομασία)	Ελλιπής στελέχωση σε μόνιμο ΔΕΠ
4	Οργάνωση & επικαιροποίηση αυτόνομου μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών (ΠΜΣ)	Φόρτος διοικητικής εργασίας στα μόνιμα Μέλη ΔΕΠ
5	Κανονισμός διδακτορικών σπουδών	Ελλιπής συντήρηση εξοπλισμού-έλλειψη κονδυλίων συντήρησης
	Προγράμματα σπουδών	
1	Πλήρης ανταπόκριση στους στόχους του Τμήματος	Απουσία εξωτερικού βαθμολογητή
2	Πλήρης ανταπόκριση του ΠΠΣ στις απαιτήσεις της κοινωνίας	Ενιαία βαθμολογία για όλους τους φοιτητές για την ΠΑ
3	Θετική αξιολόγηση των φοιτητών όσον αφορά το ΠΠΣ	Έλλειψη κατευθύνσεων για μεγαλύτερη εξειδίκευση σε τομείς αιχμής
4	Διεθνής διάσταση του ΠΠΣ	
5	Δυνατότητα συνέχισης των σπουδών σε μεταπτυχιακό επίπεδο μετά την αποφοίτηση από το ΠΠΣ	
6	Λειτουργία μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών (ΜΠΣ) που ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος	
	Διδακτικό έργο	
1	Θεσμοθέτηση της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου, στα πλαίσια της αξιολόγησης του Τμήματος	Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας
2	Ικανοποιητική αξιολόγηση της ποιότητας της διδασκαλίας από φοιτητές	Δεν υπάρχει επαρκής αριθμός ΕΤΠ
3	Ικανοποιητική χρήση νέων τεχνολογιών (ΤΠΕ) στη διδασκαλία	Μικρή αναλογία διδασκόντων / φοιτητές
4	Ικανοποιητική δυνατότητα επικαιροποίησης μεθόδων διδασκαλίας	Μικρό ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις ορισμένων μαθημάτων

5	Θεσμοθετημένη διαδικασία επικαιροποίησης περιεχομένου μαθημάτων	Μεγάλη διακύμανση ανάμεσα στο ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις σε διαφορετικά μαθήματα
6	Ικανοποιητική μέση βαθμολογία πτυχιούχων	Απουσία άριστων πτυχιούχων
7	Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα	Παράταση της μέσης χρονικής διάρκειας του πτυχίου (κ+2)
8	Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα εσωτερικού και εξωτερικού	
9	Κινητικότητα σε πανεπιστήμια της ΕΕ στα πλαίσια ERASMUS	
Ερευνητικό έργο		
1	Θεσμοθετημένο ερευνητικό έργο	Ενίσχυση σε εργαστηριακά επιστημονικά όργανα
2	Εφαρμογή ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος	Απουσία οργανωμένης πληροφόρησης για ερευνητικά προγράμματα
3	Μεγάλη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα	Απουσία διοικητικής υπηρεσίας διευκόλυνσης στη σύνταξη προτάσεων, στην εκπροσώπηση στους φορείς χρηματοδότησης και στις διαδικασίες υλοποίησης
4	Θεσμοθετημένη Επιτροπή Ερευνών του ιδρύματος για διαχείριση και χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων	Απουσία διαδικασίας διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος
5	Διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων με δημοσιεύσεις και συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια	Αδύναμη υποστήριξη ερευνητών στη διοικητική παρακολούθηση των ερευνητικών προγραμμάτων από τον ΕΛΚΕ
6	Μεγάλη συμμετοχή του μόνιμου διδακτικού προσωπικού σε ερευνητική δραστηριότητα	
7	Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα	
ΘΕΤΙΚΑ		ΑΡΝΗΤΙΚΑ
Σχέσεις με ΚΠΠ φορείς		
1	Ικανοποιητική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς	Απουσία συγκεκριμένων μηχανισμών και διαδικασιών συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς
2	Ικανοποιητική συνεργασία στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας	Απουσία πιστοποιημένων εργαστηρίων για παροχή υπηρεσιών
3	Συμβολή στην τοπική ανάπτυξη	Απουσία κεντρικών μηχανισμών για προώθηση των συνεργασιών με φορείς ΚΠΠ
Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης		
1	Θεσμοθετημένες διαδικασίες διαμόρφωσης σχεδίου ανάπτυξης	Απουσία στρατηγικής συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς
2	Θεσμοθετημένη διαδικασία παρακολούθησης του σχεδίου ανάπτυξης	
3	Επαρκής εφαρμογή διαδικασιών δημοσιοποίησης του σχεδίου ανάπτυξης	
4	Καταξίωση των αποφοίτων στους χώρους εργασίας	
Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές		
1	Ικανοποιητική λειτουργία κεντρικής βιβλιοθήκης	Ανεπαρκής στελέχωση της Γραμματείας
2		Ανεπαρκής λειτουργία του Κέντρου Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου
3		Προβληματική λειτουργία της υπηρεσίας καθαριότητας
4		Ανεπαρκής λειτουργία τεχνικής υπηρεσίας
5		Ανεπαρκής αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος.
6		Έλλειψη αυτοτέλειας Τμήματος όσον αφορά τη λήψη αποφάσεων.
7		Απουσία στελέχωσης εργαστηρίων
8		Απουσία υπηρεσιών υποστήριξης φοιτητών στις

		σπουδές τους.	
9		Απουσία διαδικασιών διευκόλυνσης νεοεισερχομένων φοιτητών	

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Η ένταξη του Τμήματος στο ΔιΠαΕ και η μετονομασία του αποτέλεσε κορυφαίο γεγονός στην πορεία του Τμήματος, το οποίο συνιστά μεγάλη πρόκληση στην οποία οφείλουν να ανταποκριθούν τα Μέλη του και το προσωπικό του Ιδρύματος. Η ένταξη σε Πανεπιστημιακό Ίδρυμα αντιμετωπίζεται αφενός σαν αναγνώριση των προσπαθειών για παροχή υψηλού επιπέδου επιστημονικής γνώσης αλλά αφετέρου αποτελεί πρόκληση να αξιοποιηθούν οι δυνατότητες που παρέχονται για παραπέρα βελτίωση.

- Η μετονομασία κρίθηκε απαραίτητη για να προσδώσει ευρύτητα και βάθος στο αντικείμενο του Τμήματος
- Ολοκληρώθηκε δυναμική αναμόρφωση του ΠΠΣ με την εισαγωγή νέων μαθημάτων που περιγράφουν τις σύγχρονες τάσεις στις Επιστήμες της Διατροφής και Διαιτολογίας. Το περιεχόμενο σπουδών και ΠΠΣ διαμορφώθηκε ώστε να υπάρχει πλήρης ανταπόκριση του με τους στόχους του Τμήματος και στις καταγεγραμμένες απαιτήσεις της κοινωνίας.
- Στο νέο ΠΠΣ η Πρακτική Άσκηση αναμορφώνεται ριζικά με σκοπό να διατηρηθεί ως πολύτιμος θεσμός απόκτησης επαγγελματικής εμπειρίας ενώ ταυτόχρονα προσφέρει πιο σφαιρική εικόνα για τη διαιτολογική πράξη στους φοιτητές, αξιοποιώντας έτσι την εμπειρία από τη λειτουργία των ΤΕΙ αλλά και τη μεγαλύτερη ευελιξία ενός πανεπιστημιακού ΠΠΣ.
- Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του ΤΕΔΔ αναμορφώθηκε σύμφωνα με τη νέα Νομοθεσία (Ν. 4485/17) και συνεχίζεται η αυτοδύναμη επιτυχημένη πορεία του που στηρίζεται στη διδασκαλία από μέλη ΔΕΠ συνεπικουρούμενη από εξωτερικούς καταξιωμένους ερευνητές και καθηγητές άλλων ΑΕΙ.
- Η θεσμοθέτηση Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών ανοίγει νέους ορίζοντες ερευνητικών συνεργασιών και ερευνητικής ανάπτυξης του ΤΕΔΔ.
- Οι ερευνητικές δράσεις αναπόφευκτα αναβαθμίζονται στα πλαίσια της πανεπιστημιακής λειτουργίας σε σχέση με την πιο τεχνολογική διάσταση που εξυπηρετούσε ως τώρα το Τμήμα, κάτι που αναμένεται να έχει αντίκτυπο στην γενική κοινωνική αναγνώριση του Τμήματος, στο επίπεδο των εισακτέων φοιτητών αλλά και στο περιεχόμενο και στην ποιότητα της διδασκαλίας των μαθημάτων.
- Η μείωση του αριθμού των μετεγγραφών τα τελευταία χρόνια και η αύξηση του αριθμού των αποφοιτησάντων θα δώσει τη δυνατότητα στο Τμήμα να βελτιώσει το λόγο διδασκόντων προς διδασκόμενους, και να βελτιώσει το επίπεδο των φοιτητών (υψηλότερη βάση εισαγωγής). Η βελτίωση του λόγου αυτού θα βοηθήσει στην καλύτερη λειτουργία του Τμήματος, όσον αφορά το διδακτικό έργο που προσφέρει.
- Η ποιότητα διδασκαλίας αξιολογήθηκε από τους φοιτητές ως ικανοποιητική, όπως επίσης η χρήση νέων τεχνολογιών (ΤΠΕ) στη διδασκαλία και η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα. Αυτό ίσως οφείλεται στην σχετικά μικρή ηλικία του τμήματος και του προσωπικού του. Η θετική εικόνα του Τμήματος όσον αφορά το διδακτικό έργο τεκμηριώνεται και από τη μέση βαθμολογία των πτυχιούχων του Τμήματος που είναι ικανοποιητική. Τα στοιχεία αυτά μπορούν να αξιοποιηθούν με την περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας σε όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ και σε περισσότερες μορφές αξιολόγησης.
- Οι συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα εσωτερικού και εξωτερικού, αποτελούν τη βάση για περαιτέρω αξιοποίηση τους σε διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες. Η κινητικότητα στα πλαίσια ERASMUS μπορεί να βελτιωθεί ακόμα περισσότερο σε αριθμό μετακινούμενων φοιτητών και διδασκόντων.
- Η σχετικά μεγάλη συμμετοχή του Τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα έχει δώσει

στα περισσότερα μέλη του προσωπικού του σημαντική γνώση όσον αφορά τη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων, και εξασφαλίζει τη συνεχή σύνδεση της διδασκαλίας με τα νέα ερευνητικά δεδομένα. Η αξιοποίηση της γνώσης αυτής θα βοηθήσει το Τμήμα να βελτιώσει ακόμα περισσότερο τόσο το διδακτικό του έργο όσο και το ερευνητικό του.

- Η καταξίωση των αποφοίτων στους χώρους εργασίας, όπως αποτυπώνεται από τη συνεχή αύξηση της ζήτησης του Τμήματος στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, θέτει τις προϋποθέσεις για αύξηση της ποιότητας των αποφοίτων του Τμήματος όπως αυτή αποτυπώνεται στο βαθμό πτυχίου και τον αριθμό αριστούχων πτυχιούχων.
- Η λειτουργία της κεντρικής βιβλιοθήκης του ιδρύματος είναι ένα από τα θετικά στοιχεία των παρεχόμενων διοικητικών υπηρεσιών από το ίδρυμα. Η λειτουργία αυτή μπορεί να αξιοποιηθεί από το Τμήμα με την αύξηση της χρήσης των παρεχόμενων από αυτήν υπηρεσιών και στήριξη των προσπαθειών συνέχισης της ποιότητας του έργου που προσφέρει.

- **Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία**

- Τα διοικητικά προβλήματα που σχετίζονται με την καθαριότητα, τις κτιριακές, υδραυλικές και ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις, την υποστελέχωση σε διοικητικό προσωπικό, την ανεπάρκεια των πληροφοριακών συστημάτων, τις καθυστερήσεις στις προσλήψεις κλπ απορροφούν μεγάλο μέρος του χρόνου και της ζωτικότητας των μελών του Τμήματος και προσβάλλουν την εικόνα που επιχειρείται με τόση προσπάθεια να δημιουργηθεί. Η επίλυση των προβλημάτων αυτών είναι απαραίτητη.
- Η ανεπαρκής στελέχωση του Τμήματος σε διοικητικό προσωπικό έχει ως αποτέλεσμα, ο φόρτος εργασίας που βαραίνει το μόνιμο διδακτικό προσωπικό όσον αφορά την επαρκή διοικητική υποστήριξη του Τμήματος (τομείς, επιτροπές, εκθέσεις/προτάσεις) να είναι μεγάλος, σε βάρος του διδακτικού και ερευνητικού του έργου.
- Η μικρότερη συμμετοχή των φοιτητών, από την επιθυμητή, στη διεξαγωγή μαθημάτων και επομένως στην αξιολόγηση του Τμήματος επηρεάζει την ποιότητα των στοιχείων και την ορθότητα των συμπερασμάτων όσον αφορά το έργο του Τμήματος.
- Η κατανομή του φόρτου εργασίας ανάμεσα στο διδακτικό, ερευνητικό και διοικητικό έργο του διδακτικού προσωπικού είναι συχνά δυσχερής λόγω της μικρής αναλογίας διδασκόντων / φοιτητών ειδικά σε έναν επιστημονικό τομέα με απαραίτητη εργαστηριακή εκπαίδευση. Υπάρχει ο κίνδυνος αυτή η επιβάρυνση να επιβραδύνει το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ.
- Η εξασφάλιση εργαστηριακού εξοπλισμού αιχμής είναι συνεχής ανάγκη για τη συντήρηση εργαστηρίων ανταγωνιστικών για τη διεκδίκηση επιδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων.
- Η μικρή συμμετοχή των διδασκόντων αλλά και των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος εγκυμονεί κινδύνους όσον αφορά τη συνέχιση της διαδικασίας. Στην περίπτωση μη-συμμετοχής μέρους των διδασκόντων, τα στοιχεία της αξιολόγησης είναι ελλιπή, και μπορεί να επηρεάζουν την τελική εικόνα του Τμήματος. Επίσης, τα συμπεράσματα της αξιολόγησης μπορεί να μην είναι σωστά όσον αφορά την πορεία του Τμήματος και έτσι υπάρχει ο κίνδυνος ακύρωσης της αξίας της όλης διαδικασίας.
- Η δυσκολία μετακίνησης των φοιτητών στο Τμήμα λόγω της μεγάλης απόστασης από την συνηθισμένη περιοχή διαμονής των φοιτητών και η απουσία σιδηροδρομικής σύνδεσης των διαφόρων σημείων της πόλης της Θεσσαλονίκης με το ίδρυμα, δυσχεραίνει την προσπάθεια του Τμήματος για αύξηση της

παρακολούθησης των μαθημάτων.

- Η απουσία του θεσμού του εξωτερικού βαθμολογητή στις τελικές εξετάσεις, επηρεάζει την εξασφάλιση ενός ενιαίου επιπέδου εξετάσεων για όλα τα ομοειδή τμήματα των ΑΕΙ της χώρας.
- Η ενιαία βαθμολόγηση της ΠΑ για όλους τους φοιτητές υποτιμά τη σημασία της ΠΑ στην πιστοποίηση της ποιότητας των σπουδών. Οι φοιτητές θεωρούν τη διαδικασία της ΠΑ μια τυπική διαδικασία για την οποία δεν προσδιορίζονται απαιτήσεις, και δεν αξιολογείται ο βαθμός επιτυχίας της. Η υποβάθμιση της αξίας της ΠΑ εγκυμονεί κινδύνους όσον αφορά την πλήρη αξιοποίηση του θεσμού.
- Η παράταση της μέσης χρονικής διάρκειας των σπουδών κατά ένα ή δυο χρόνια (κ+2), έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση του οικονομικού κόστους των σπουδών, τόσο για την πολιτεία όσο και για τις οικογένειες των φοιτητών. Το αυξημένο αυτό κόστος σπουδών μπορεί να είναι σε βάρος άλλων φοιτητικών παροχών της πολιτείας, όπως φοιτητικές υποτροφίες και φροντιστήρια σε αδύνατους φοιτητές.
- Πρέπει να αυξηθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών ΔΕΠ στην κατάθεση προτάσεων για ερευνητικά προγράμματα ώστε να επιτευχθεί η ολοκλήρωση των ερευνητικών στόχων του Τμήματος.

10. Σχέδια βελτίωσης
10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.
<p>Τα μέτρα που προτείνεται να παρθούν άμεσα από το Τμήμα για βελτίωση της ποιότητας του έργου που προσφέρει αφορούν στην εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης, στην εξασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας και στο σχεδιασμό της στρατηγικής του Τμήματος σε όλους τους άξονες δραστηριοτήτων του.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ενημέρωση της διοίκησης του ΔΙΠΑΕ για τα προβλήματα και τη σοβαρότητά τους. - Η εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης αποτελεί τη βασική προϋπόθεση για τη βελτίωση του έργου του Τμήματος και πρέπει να υλοποιηθεί πλήρως με αύξηση της συμμετοχής των διδασκόντων. Αυτό προτείνεται να γίνει με προσδιορισμό συγκεκριμένων επιπτώσεων σε περίπτωση μη-συμμόρφωσης με την απόφαση του Τμήματος για συμμετοχή στη διαδικασία. Το μέτρο αυτό μπορεί να μην έχει λόγο ύπαρξης τα επόμενα χρόνια, εφ' όσον η εφαρμογή του θεσμού παγιωθεί και αυτοματοποιηθεί. - Η ποιότητα της διδασκαλίας αποτυπώθηκε θετικά στην εσωτερική αξιολόγηση. Αυτό το στοιχείο του έργου του Τμήματος πρέπει να ενισχυθεί με συνέχιση της διαδικασίας αξιολόγησης, εφαρμογή της σε όλα τα μαθήματα και διδάσκοντες και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της σε όλο το προσωπικό του Τμήματος. Γι αυτό, προτείνεται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών να δοθούν σε όλους τους διδάσκοντες και να δημοσιοποιηθούν στη σελίδα του Τμήματος στο διαδίκτυο. Η καθιέρωση βραβείου διδασκαλίας με βάση τα ερωτηματολόγια των φοιτητών, μπορεί επίσης να βοηθήσει στην εξασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας. - Η ένταξη της ερευνητικής πολιτικής (Παράρτημα 2) και της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς στο στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος, θα έχει ως αποτέλεσμα τα Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος να ασχολούνται περισσότερο με αντικείμενα που έχουν σχέση με τους στόχους του Τμήματος και λιγότερο με τα προσωπικά ενδιαφέροντα του. Με αυτό τον τρόπο τα προγράμματα και οι δραστηριότητες του Τμήματος θα έχουν συλλογικό χαρακτήρα και θα έχουν αποτελέσματα που ανταποκρίνονται πληρέστερα στους στόχους του Τμήματος, με αντίστοιχα μεγαλύτερα οφέλη για την καταξίωση του Τμήματος στην κοινωνία.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης αφορά τις δραστηριότητες του Τμήματος που αφορούν στην επαρκή στελέχωση του, αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών, προβολή των δραστηριοτήτων του Τμήματος και δημιουργία διαδικασιών υποστήριξης των φοιτητών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

- Η εκστρατεία διαφήμισης του Τμήματος πρέπει να οργανωθεί άμεσα για προσέλκυση επιστημόνων που μπορούν να στελεχώσουν το διδακτικό/ερευνητικό προσωπικό του Τμήματος, προώθηση των συνεργασιών με φορείς ΚΠΠ και επαγγελματική αποκατάσταση των πτυχιούχων του Τμήματος. Για τη διαφήμιση αυτή προτείνεται η καθιέρωση περιοδικών ημερίδων και έντυπων δελτίων πληροφόρησης, καθώς και δημοσιοποίηση των δραστηριοτήτων του Τμήματος στο διαδίκτυο.
- Η προσπάθεια προκήρυξης θέσεων για διδακτικό και τεχνικο-εργαστηριακό προσωπικό πρέπει να συνεχιστεί, ώστε το πρόβλημα της ανεπαρκούς στελέχωσης του τμήματος να αντιμετωπιστεί χωρίς καθυστέρηση.
- Η διαδικασία αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών προτείνεται να είναι διαρκής με αξιολόγηση των υπάρχοντων προγραμμάτων από φοιτητές, αποφοίτους, κοινωνικούς, επαγγελματικούς και συνδικαλιστικούς φορείς και σύγκριση με αντίστοιχα προγράμματα του εξωτερικού. Αξιολόγηση του θεσμού της Πρακτικής άσκησης και επαναπροσαρμογή. Στα προγράμματα σπουδών συμπεριλαμβάνεται και η ΠΑ (πρακτική άσκηση)/συλλογή και ανάλυση δεδομένων// φοιτητών και στοιχεία που αφορούν στο αντικείμενο της και στη διαδικασία αξιολόγησης της. Η καθιέρωση κατευθύνσεων πρέπει επίσης να διερευνηθεί κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αξιολόγησης του ΠΠΣ.
- Η δημιουργία προϋποθέσεων για λειτουργία στο Τμήμα υπηρεσιών διευκόλυνσης φοιτητών στις σπουδές τους και διαδικασιών διευκόλυνσης νεοεισερχομένων φοιτητών. Οι υπηρεσίες αυτές μπορούν να στελεχωθούν με εθελοντές φοιτητές και διδάσκοντες ή με φοιτητές αμειβόμενους με τη διαδικασία της 10ωρης απασχόλησης.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- ενίσχυση της Γραμματείας ώστε το προσωπικό να είναι τουλάχιστον 3 άτομα προκειμένου να ανταποκριθεί το Τμήμα στον αυξημένο φόρτο λόγω του ΠΠΣ Αισθητικής και Κοσμετολογίας
- αποκατάσταση και επιτάχυνση των διαδικασιών που σχετίζονται με τα πληροφοριακά συστήματα
- επιτάχυνση των διαδικασιών πρόσληψης εξωτερικών συνεργατών/ακαδημαϊκών υποτρόφων
- αποκατάσταση ή αντικατάσταση υδραυλικών εγκαταστάσεων
- εξασφάλιση αναλωσίμων κτιριακών εγκαταστάσεων (λάμπες φθορισμού) επαρκή υλικά καθαρισμού για όλες τις τουαλέτες και αδιάλειπτη υπηρεσία καθαριότητας
- αδιάλειπτη θέρμανση των κτιρίων
- έγκαιρη χρηματοδότηση των εργαστηρίων για αγορά αναλωσίμων
- Οι προτάσεις του Τμήματος αφορούν τη διευκόλυνση της διαδικασίας αξιολόγησης

των Τμημάτων, τη διευκόλυνση της διαδικασίας υποβολής, έγκρισης, υλοποίησης και οικονομικής διαχείρισης των ερευνητικών προγραμμάτων, ΤΗΝ ΕΠ'ΕΚΤΑΣΗ Της ηλεκτρονικής επικοινωνίας στο ίδρυμα, τη βελτίωση των διοικητικών υπηρεσιών που προσφέρονται στα Τμήματα, τη βελτίωση των Τεχνικών υπηρεσιών του Ιδρύματος, την ολοκλήρωση της θεσμοθέτησης των εργαστηρίων και τη δημιουργία των προϋποθέσεων για επαρκή στελέχωση των εργαστηρίων. Ειδικά προτείνονται τα παρακάτω:

- Οργάνωση ειδικής διοικητικής υπηρεσίας για διευκόλυνση των ερευνητικών προγραμμάτων σε όλες τις φάσεις υλοποίησης τους (σύνταξη αίτησης, έγκριση χρηματοδότησης, υλοποίηση και οικονομική διαχείριση). Το έργο της υπηρεσίας αυτής θα βοηθήσει στην αύξηση του αριθμού των προγραμμάτων του Ιδρύματος (ερευνητικών και εκπαιδευτικών), στην αύξηση των οικονομικών πόρων του, στην αύξηση της ποιότητας και στον εκσυγχρονισμό των υποδομών και θα προσελκύσει φιλόδοξους επιστήμονες στο ίδρυμα.
- Αναβάθμιση της υπηρεσίας εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, webmail, η οποία είναι αργή και με περιορισμένες δυνατότητες καθώς λειτουργεί με ξεπερασμένη τεχνολογία,
- Προκήρυξη θέσεων για εξειδικευμένο διοικητικό προσωπικό κατάλληλο για υποστήριξη εξειδικευμένου διοικητικού έργου, όπως της υπηρεσίας διευκόλυνσης της αξιολόγησης, υπηρεσίας διευκόλυνσης της ερευνητικής δραστηριότητας, διοικητικής υποστήριξης επιστημονικών τομέων των Τμημάτων κλπ. ???
- Ολοκλήρωση της πιστοποίησης των Εργαστηρίων του ιδρύματος και προκήρυξη θέσεων ειδικού τεχνικο-εργαστηριακού προσωπικού για στελέχωση των εργαστηρίων. Το προσωπικό αυτό θα είναι υπεύθυνο για τον επιστημονικό εξοπλισμό και λειτουργία, και τις ερευνητικές και άλλες δραστηριότητες που εκτελούνται στο Εργαστήριο.
- Βελτίωση της αποτελεσματικότητας της τεχνικής υπηρεσίας του ιδρύματος. Ορισμός κανονισμού λειτουργίας της τεχνικής υπηρεσίας και παρακολούθηση της εφαρμογής του.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Οι προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία αφορούν στη βελτίωση του θεσμικού πλαισίου που επηρεάζει την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου. Συγκεκριμένα:

- αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στα μαθήματα με τη θεσμοθέτηση υποτροφιών με προϋποθέσεις ελάχιστης συμμετοχής στα μαθήματα, την άμεση εφαρμογή της πολλαπλής βιβλιογραφίας, την κατάργηση των σημειώσεων, και την καθιέρωση μιας ελάχιστης υποχρεωτικής παρουσίας σε όλα τα μαθήματα ως προϋπόθεση για τη συμμετοχή στις εξετάσεις.
- Ενίσχυση και προβολή του αποθετηρίου «Κάλλιπος»
- Δημιουργία θεμάτων/τράπεζας
- Βελτίωση των συστημάτων επιτήρησης
- Θεσμοθέτηση του εξωτερικού βαθμολογητή στις τελικές εξετάσεις. Αυτό θα βοηθήσει στην εξασφάλιση ενός ενιαίου επιπέδου εξετάσεων για όλα τα ομοειδή Τμήματα των ΑΕΙ της Χώρας.

11. Πίνακες

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΤΜΗΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 1

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 1

Σχετικός πίνακας	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	16	12	10	10	12	13
# 1	Λοιπό προσωπικό	35	16	16	14	10	11
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	1096	1105	1083	1059	1002	915
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	115	115	114	105	114	99
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	179	179	178	159	157	182
# 7	Αριθμός αποφοίτων	37	79	91	102	122	109
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6,82	6,78	6,93	6,71	6,77	6,60
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	50	50	50	50	50	
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	59	49	25	40	23	
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	47	40	40	40	40	40
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	43	36	36	36	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	13	12	12	12	12	12
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων Μελών ΔΕΠ	1.372	1.110	935	854	806	
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου	10.230	8.865	5.666	4.784	3.748	
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	6	5	1	0	1	1

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των **εγγεγραμμένων φοιτητών** του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Προπτυχιακοί	1096	1105	1083	1059	1002	915
Μεταπτυχιακοί	46	39	26	30	23	
Διδακτορικοί						
ΣΥΝΟΛΟ	1142	1144	1109	1089	1025	915

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Εισαγωγικές εξετάσεις	115	115	114	105	114	99
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	31	31	31	37	23	69
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**						
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	16	16	16	12	12	3
Άλλες κατηγορίες	17	17	17	17	20	10
Σύνολο**			178	159	157	182
<i>Αλλοδαποί φοιτητές</i>	179	179	178	171	169	181

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Διατροφής και Διαιτολογίας»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12/24

	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	59	49	25	40	23	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	23	17	25	18		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	26		15			
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	50	50	50	50	50	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	46	39	26	30	23	
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	27	18	31	8	1	
Αλλοδαποί φοιτητές						

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2019-20	2018-9	2017-8	2016-7	2015-6	2014-5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων						
Απόφοιτοι						
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Αριθμός αποφοίτων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % των αποφοίτων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2014-15	109	5 (4.6%)	82 (75.2%)	22 (20.18%)	0 (0.00%)	6.60
2015-16	122	6 (4.9%)	82 (67.2%)	33 (27.0%)	1 (0.82%)	6.77
2016-17	102	9 (8.8%)	71 (69.6%)	19 (18.6%)	3 (2.9%)	6.71
2017-18	91	2 (2.2%)	49 (53.8%)	38 (41.8%)	2 (2.20%)	6.93
2018-19	94	3 (3,2%)	55 (58,5%)	33 (35,1%)	3 (3,2%)	6,82
2019-20	90	4 (4,4%)	63 (70 %)	21 (23,3 %)	2 (2,22%)	6,78
Σύνολο	608	29 (4.7%)	402 (66.1%)	166 (27,3%)	12 (2 %)	6.77

Πίνακας 7: Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών. **ΕΑ**/έχουν αποφοιτήσει, **ΔΕΑ**/δεν έχουν αποφοιτήσει, **Σύνολο**/άθροισμα ΕΑ+ΔΕΑ.

	Αποφοιτήσαντες										
	Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)										
Έτος αποφοίτησης	4	5	6	7	8	9	10	>10	ΕΑ	ΔΕΑ	Σύνολο
2013-2014	0	20	45	27	24	26	22	20	184	86	270
2014-2015	0	16	29	18	12	8	8	18	109	56	165
2015-2016	0	32	45	25	9	4	3	4	122	64	186
2016-2017	1	21	28	22	15	4	4	7	102	54	156
2017-2018	1	28	21	10	13	8	5	5	91	82	173
2018-2019	2	26	32	12	10	7	3	2	94	78	172
2019-2020	1	30	29	8	12	5	2	3	90	64	154
ΣΥΝΟΛΟ	5	173	229	122	95	62	47	59	792	484	1276
% στο σύνολο αποφοιτησάντων (n=792)	0,6	21,8	28,9	15,4	12,0	7,8	5,9	7,4	100,0		161,1

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2014-2015	82	12	31	27	12
2015-2016	75	9	29	34	3
2016-2017	89	14	31	36	8
2017-2018	81	17	24	31	9
2018-2019	94	11	26	34	23
2019-2020	90	20	22	36	12
<i>Σύνολο</i>	444	83	163	198	67

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών.

			2019-20*	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	4	10	8	8	5	4	39
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	0	4	5	3	4	8	24
		Άλλα							
Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		5	5	1	0	0	0	0
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	1	1	1	2	5	5	14
		Άλλα							
Μέλη ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	0	1	3	3	1	3	11
		Άλλα							
Σύνολο			10	21	18	16	15	20	

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος - 5	<i>Δεν υφίσταται</i>				
Τρέχον έτος - 4	1	<i>Δεν υπάρχουν στοιχεία</i>			
Τρέχον έτος - 3	8				
Τρέχον έτος - 2	31				
Προηγ. έτος	18				
Τρέχον έτος*	27				
<i>Σύνολο</i>	<i>85</i>				

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

		Τρέχον έτος*	Προηγ. Έτος	Τρέχον έτος - 2	Τρέχον έτος - 3	Τρέχον έτος - 4	Τρέχον έτος - 5	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						-		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**					-		
		Άλλα						-	
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού						-		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**					-		
		Άλλα						-	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		5	5	1		-	11	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	1		1		-	2	
		Άλλα		0	0			-	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		12	14	10	10	12	-	58
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						-	
		Άλλα							-
Σύνολο			18	19	12	10	12		71

Πίνακας 12.1.α Μαθήματα **Νέου** Προγράμματος *Προπτυχιακών* Σπουδών (Ακαδημαϊκό Έτος 2019-20)

α/α	Μάθημα Προγράμματος Σπουδών	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ¹	Τύπος μαθήματος ²	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο σπουδών που αντιστοιχεί	Προσπατούμενα μαθήματα	Ιστότοπος μαθήματος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	277-190101	4	Υ	ΕΥ	3	1	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190101/	On line Οδηγός Σπουδών https://nutr.ihu.gr/el/studies/bsc-group/bsc-course-guide/
2	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ	277-190104	3	Υ	ΓΥ	2	1	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190104/	
3	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	277-190107	4	Υ	ΓΥ	3	1	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-109107/	
4	ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	277-190103	6	Υ	ΓΥ	6	1	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190103/	
5	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-190102	4	Υ	ΓΥ	3	1	-	https://moodle.teithe.gr/course/view.php?id=701	
6	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-190106	5	Υ	ΓΥ	4	1	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190106/	
7	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	277-190105	4	Υ	ΓΥ	4	1	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190105/	
8	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ	277-190202	3	Υ	ΕΥ	2	2	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190202/	
9	ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	277-190201	4	Υ	ΕΥ	3	2	-	https://moodle.teithe.gr/course/view.php?id=2621	
10	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	277-190205	6	Υ	ΕΥ	6	2	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190205/	
11	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	277-190204	6	Υ	ΓΥ	6	2	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190204/	
12	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	277-190203	7	Υ	ΓΥ	6	2	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190203/	
13	ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	277-190206	4	Υ	ΓΥ	3	2	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190206/	

Πίνακας 12.1.β Μαθήματα **Παλαιού** Προγράμματος *Προπτυχιακών* Σπουδών (Ακαδημαϊκά Έτη 2019-20 και 2018-19)

α/α	Μάθημα Προγράμματος Σπουδών	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Τύπος μαθήματος	Κατηγορία μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο σπουδών που αντιστοιχεί	Προαπαιτούμενα μαθήματα ¹	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
1	ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	277-10110	7	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	6	1 ^ο	-	https://nutr.ihu.gr/wp-content/uploads/2019/10/programma_spondon_tdd_ATEITH.pdf	online
2	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	277-10120	5	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	4	1 ^ο	-		
3	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΥΓΙΕΙΝΗ	277-10130	5	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	5	1 ^ο	-		
4	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	277-10140	5	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	5	1 ^ο	-		
5	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-10150	4	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	3	1 ^ο	-		
6	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ	277-10160	4	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	3	1 ^ο	-		
7	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	277-20110	6	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	6	2 ^ο	-		
8	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	277-20120	3	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	3	2 ^ο	-		
9	ΑΝΑΤΟΜΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	277-20130	7	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	6	2 ^ο	277-10120		
10	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	277-20140	7	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	5	2 ^ο	-		
11	ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	277-20150	4	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	3	2 ^ο	-		
12	ΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-20160	3	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	3	2 ^ο	-		
13	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΟΥ-ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟΥ	277-30110	4	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	3	3 ^ο	-		
14	ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	277-30120	4	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	3	3 ^ο	-		
15	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΕΨΗΣ	277-30130	4	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	3	3 ^ο	-		
16	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	277-30140	7	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	7	3 ^ο	277-20140		
17	ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	277-30150	4	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	3	3 ^ο	-		
18	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-30160	7	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	6	3 ^ο	277-20110		
19	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ			ΠΡ	ΠΟΑΙΡΕΤΙΚΟ	3	3 ^ο	-		
20	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΜΑΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	277-40110	7	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	6	4 ^ο	-		
21	ΑΡΧΕΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-40120	6	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	6	4 ^ο	-		
22	ΤΡΟΦΙΜΑ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	277-40130	3	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	2	4 ^ο	-		

23	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΕΓΚΥΟΥ & ΠΑΙΔΙΟΥ	277-40140	7	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	6	4 ^ο	-		
24	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	277-40150	7	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	6	4 ^ο	277-30130		
25	ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ			ΠΡ	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ	3	4 ^ο	-		
26	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-50110	7	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	6	5 ^ο	-		
27	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ & ΥΠΕΡΗΛΙΚΗ ΖΩΗ	277-50120	7	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	6	5 ^ο	277-40140		
28	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	277-50130	7	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	6	5 ^ο	-		
29	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	277-50140	5	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	4	5 ^ο	277-10140		
30	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	277-50150	4	ΕΥ	ΔΟΝΑ	3	5 ^ο	-		
31	ΔΙΑΤΡΟΦΗ & ΑΣΚΗΣΗ	277-50160	4	ΕΥ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	3	5 ^ο	-		
32	ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ ΜΙΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	277-50170	4	ΠΡ	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ	3	5 ^ο	-		
33	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	277-60110	5	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	5	6 ^ο	-		
34	ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	277-60120	7	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	6	6 ^ο	-		
35	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ I	277-60130	7	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	6	6 ^ο	277-40150		
36	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ- ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	277-60140	4	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	2	6 ^ο	-		
37	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	277-60150	4	ΕΥ	ΔΟΝΑ	4	6 ^ο	-		
38	ΝΕΑ ΤΡΟΦΙΜΑ	277-60160	4	ΕΥ	ΕΙΔ.ΥΠ.	4	6 ^ο	-		
39	ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΜΟΝΑΔΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	277-60170	3	ΕΥ	ΔΟΝΑ	3	6 ^ο	-		
40	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	277-60180	3	ΕΥ	ΔΟΝΑ	3	6 ^ο	-		
41	ΑΠΩΛΕΙΕΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	277-60190		ΠΡ	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ	3	6 ^ο	-		
42	ΜΑΖΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-70110	7	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	5	7 ^ο	-		
43	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ II	277-70120	7	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	6	7 ^ο	-		
44	ΔΙΑΙΤΑ ΚΑΙ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ	277-70130	3	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	3	7 ^ο	277-40110		
45	ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	277-70140	7	ΕΙΔ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	6	7 ^ο	-		
46	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	277-70150	3	Υ	ΓΕΝ.ΥΠ.	2	7 ^ο	-		
47	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	277-70160	3	ΕΥ	ΔΟΝΑ	3	7 ^ο	-		
48	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	277-70170	3	ΕΥ	ΕΙΔ.ΥΠ.	3	7 ^ο	-		
49	ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ	277-70180		ΠΡ	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ	3	7 ^ο	-		
50	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	277-80110	20	Υ			8 ^ο			
51	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	277-80120	10	Υ			8 ^ο			

Πίνακας 12.1.γ Μαθήματα ισοτίμησης ΠΕ Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό Έτος 2019-20)

α/α	Μάθημα Προγράμματος Σπουδών	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Τύπος μαθήματος	Κατηγορία μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο σπουδών που αντιστοιχεί	Προσπατούμενα μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
1	Διατροφική αξιολόγηση-Σύνταξη διαιτολογίου (Θ)	277-1903011	4	Υ	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ	3	3 ^ο	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190301/	https://nutr.ihu.gr/el/studies/bsc-group/transition-2019/
2	Επιδημιολογία και δημόσια υγεία	277-190403	3	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	2	4 ^ο	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/190403/	
3	Διατροφογενετική	277-190506	4	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	3	5 ^ο	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	https://nutr.ihu.gr/el/course/190504-3/	
4	Φαρμακολογία στη διατροφή	277-190605	3	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	2	6 ^ο	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/190605/	
5	Ανθρώπινο μικροβίωμα	277-190606	3	Υ	ΕΙΔ.ΥΠ.	2	6 ^ο	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/190606/	
6	Μεσογειακή διατροφή και υγεία	277-190706	3	ΕΥ	ΕΙΔ.ΥΠ.	2	7 ^ο	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190706/	
7	Βιοχημεία Μεταβολισμού Μικροθρεπτικών Συστατικών	277-190707	3	ΕΥ	ΕΙΔ.ΥΠ.	2	7 ^ο	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190707/	
8	Εντερική και Παρεντερική διατροφή	277-190803	3	ΕΥ	ΕΙΔ.ΥΠ.	2	8 ^ο	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190803/	
9	Φυσιολογία της άσκησης & πρωταθλητισμός	277-190804	3	ΕΥ	ΕΙΔ.ΥΠ.	2	8 ^ο	-	https://nutr.ihu.gr/el/course/277-190804/	

Πίνακας 12.2.α Μαθήματα Νέου Προγράμματος *Προπτυχιακών* Σπουδών (Ακαδημαϊκό Έτος 2019-20)

α/α	Μάθημα προγράμματος σπουδών	Κωδικός Μαθήματος	Εξάμηνο σπουδών που αντιστοιχεί	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Ώρες διδασκαλίας/εβδ	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδ. μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Αρ. φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αρ. Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αρ. Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	277-190101	1ο	Παπαδοπούλου Σ. Επ. Καθηγήτρια	30	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	91	43	33	
2	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ	277-190104	1ο	Βαρδάκα Ε. Αν. Καθηγήτρια	20	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	157	120	105	
3	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	277-190107	1ο	Βαρδάκα Ε. Αν. Καθηγήτρια	30	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	157	125	109	
4	ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	277-190103	1ο	Παπαδόπουλος Αθ. Καθηγητής Τερζίδης Μ. Επ. Καθηγητής	30+3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	223	194	138	
5	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-190102	1ο	Κυρανάς Ε. Καθηγητής	30	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	174	157 2 εξετ.	145 2 εξετ.	
6	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-190106	1ο	Βαρδάκα Ε. Αν. Καθηγήτρια	20+2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	157	123	108	
7	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	277-190105	1ο	Πάγκαλος Ι. Επ. Καθηγητής Στεφανίδης Β. Εργ. Συνεργάτης	20	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	174	117	111	
					2Ε				174	86	84	
8	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ	277-190202	2ο	Καραστογιαννίδου Κ. Επ. Καθηγήτρια	20	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	140	129	124	
9	ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	277-190201	2ο	Κυρανάς Ε. Καθηγητής	30	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	139	125 2 εξετ.	98 2 εξετ.	
10	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	277-190205	2ο	Κοκοκύρης Λ. Αν. Καθηγητής, Δουλιγεράκη Σ, Ε.ΔΙ.Π.	30	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	108	68	39	
					+3Ε				129	84	21	
11	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	277-190204	2ο		30+3Ε							
12	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	277-190203	2ο	Παπαδόπουλος Αθ. Καθηγητής Τερζίδης Μ. Επ. Καθηγητής	30+3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	196	182	139	
13	ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	277-190206	2ο		30							

Πίνακας 12.2.β Μαθήματα **Παλιού** Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό Έτος 2019-20)

α/α	Μάθημα προγράμματος σπουδών	Κωδικός Μαθήματος	Εξάμηνο σπουδών που αντιστοιχεί	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Ωρες διδασκαλίας/ εβδ.	Πολύπλη Βιβλιογραφία	Χρήση εκπαιδ. μέσων	Μέσων	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
1	ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	277-10110	1 ^ο	Παπαδόπουλος Αθ. Καθηγητής Τερζίδης Μ. Επ. Καθηγητής	30+3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	86	62	41	
2	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	277-10120	1 ^ο		40							
3	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΥΓΙΕΙΝΗ	277-10130	1 ^ο		30+2Ε							
4	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	277-10140	1 ^ο	Πάγκαλος Ι. Επ. Καθηγητής Στεφανίδης Β. Εργ. Συνεργάτης	20	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	91	38	21	
					3Ε				92	37	30	
5	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-10150	1 ^ο	Κυρανάς Ε. Καθηγητής	20+1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	143	118 2εξετ.	73 2εξετ.	
6	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ	277-10160	1 ^ο	Παπαδοπούλου Σ. Επ. Καθηγήτρια	20	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	91	43	33	
					1Ε				102	42	34	
7	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	277-20110	2 ^ο		30+3Ε							
8	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	277-20120	2 ^ο	Παπαδόπουλος Αθ. Καθηγητής Τερζίδης Μ. Επ. Καθηγητής	10+2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	132	124	108	
9	ΑΝΑΤΟΜΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	277-20130	2 ^ο	Κοκοκύρης Λ, Αν. Καθηγητής, Δουλιγέρakis Σ, Ε.Δ.Π.	30				365	347	165	
					3Ε				172	116	67	
10	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	277-20140	2 ^ο	Παπαδόπουλος Αθ. Καθηγητής Τερζίδης Μ. Επ. Καθηγητής	30+2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	64	48	32	
11	ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	277-20150	2 ^ο		30							
12	ΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-20160	2 ^ο		20+1Ε							
13	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΟΥ-ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟΥ	277-30110	3 ^ο	Παπαδοπούλου Σ. Επ. Καθηγήτρια	30	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	205	119	99	
14	ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	277-30120	3 ^ο		30							
15	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΕΨΗΣ	277-30130	3 ^ο	Κοκοκύρης Λ, Αν. Καθηγητής	20	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	346	182	60	
					1Ε				237	142	58	
16	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	277-30140	3 ^ο	Πρίτσα Αγαθή Επ. Καθηγήτρια	40	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	273	227	138	
					3Ε				203	163	119	

17	ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	277-30150	3 ^ο	Κυρανάς Ε. Καθηγητής	20+1E	NAI	NAI	NAI	288	230 2 εξετ.	129 2 εξετ.	
18	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-30160	3 ^ο		30+3E							
19	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		3 ^ο		30							
20	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΜΑΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	277-40110	4 ^ο		30+3E							
21	ΑΡΧΕΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-40120	4 ^ο		30+3E							
22	ΤΡΟΦΙΜΑ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	277-40130	4 ^ο	Καραστογιαννίδου Κ. Επ. Καθηγήτρια	2	NAI	NAI	OXI	282	192	176	
23	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΕΓΚΥΟΥ & ΠΑΙΔΙΟΥ	277-40140	4 ^ο	Γραμματικοπούλου Μ. Λέκτορας	30 3E	NAI NAI	NAI NAI	NAI NAI	156 153	140 124	100 90	
24	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	277-40150	4 ^ο		30+3E							
25	ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	40150	4 ^ο		30							
26	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-50110	5 ^ο	Καραστογιαννίδου Κ. Επ. Καθηγήτρια	30 3E	NAI	NAI	OXI	248 180	239 141	170 127	
27	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ & ΥΠΕΡΗΛΙΚΗ ΖΩΗ	277-50120	5 ^ο	Χασαπίδου Μαρία Καθηγήτρια	30	NAI	NAI	NAI	121	95	89	
28	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	277-50130	5 ^ο		30 3E	NAI	NAI	NAI	466	120	60	
29	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	277-50140	5 ^ο		20	NAI	NAI	NAI	180 155	81 99	58 96	
30	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	277-50150	5 ^ο		30							
31	ΔΙΑΤΡΟΦΗ & ΑΣΚΗΣΗ	277-50160	5 ^ο	Παπαδοπούλου Σ. Επ. Καθηγήτρια	30	NAI	NAI	NAI	144	113	93	
32	ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ ΜΙΚΡΟΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ	277-50170	5 ^ο		30							
33	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	277-60110	6 ^ο		30+2E							
34	ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΔΙΑΤΡΟΦΗ	277-60120	6 ^ο	Χασαπίδου Μ. Καθηγήτρια Παπαδοπούλου Σ. Επ. Καθηγήτρια	30 3E	NAI	NAI	NAI	113 113	112 112	73 85	
35	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ Ι	277-60130	6 ^ο		30+3E							
36	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ- ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	277-60140	6 ^ο		20							
37	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	277-60150	6 ^ο		30+1E							
38	ΝΕΑ ΤΡΟΦΙΜΑ	277-60160	6 ^ο	Καραστογιαννίδου Κ. Επ. Καθηγήτρια	30 1E	NAI	NAI	OXI	34 24	11 08	11 08	
39	ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΜΟΝΑΔΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	277-60170	6 ^ο	Καραστογιαννίδου Κ. Επ. Καθηγήτρια	20 1E	NAI	NAI	OXI	161 148	132 111	92 99	
40	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	277-60180	6 ^ο		20+1E							
41	ΑΠΩΛΕΙΕΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	277-60190	6 ^ο	Καραστογιαννίδου Κ. Επ. Καθηγήτρια	30	NAI	NAI	OXI	37	05	05	
42	ΜΑΖΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	277-70110	7 ^ο		30+2E							
43	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΙΙ	277-70120	7 ^ο		30+3E							
	ΔΙΑΙΤΑ & ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ	277-70130	7 ^ο	Χασαπίδου Μ.	20	NAI	NAI	NAI	128	128	92	

Πίνακας 12.2.γ Μαθήματα Παλιού Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών/(Ακαδημαϊκό Έτος 2018-19)

α/α	Μάθημα προγράμματος σπουδών	Κωδικός Μαθήματος (ΕΝΑΡΧΗ ΜΕ 277-)	Εξάμηνο σπουδών που αντιστοιχεί	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Ώρες διδασκαλίας/εβδ.	Πολυαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση εκπαιδ. μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
1	ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	10110	1 ^ο	Παπαδόπουλος Αθ. Κ Αφράτη Τ./ΕΣ	30+3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
2	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	10120	1 ^ο		40							
3	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΥΓΙΕΙΝΗ	10130	1 ^ο		30+2Ε							
4	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	10140	1 ^ο	Πάγκαλος Ι./ΕΚ Μπαργούλη Μ./ΕΣ	20 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	208 256	161 184	115 135	
5	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	10150	1 ^ο	Κυρανάς Ε. /Κ	20+1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	265	175 2 εξετ.	95 2 εξετ.	ΝΑΙ
6	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ	10160	1 ^ο	Παπαδοπούλου Σ./ΕΚ	20 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	217 202	155 130	112 101	ΝΑΙ
7	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ & ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	20110	2 ^ο	Καλογιούρη Α.	30+3Ε							
8	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	20120	2 ^ο	Παπαδόπουλος Αθ. Κ, Πάγκαλος Ι., ΕΚς	10+2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
9	ΑΝΑΤΟΜΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	20130	2 ^ο	Κοκοκύρης Α./ΑΚ, Δουλγεράκη Σ./Ε.ΔΙ.Π.	30 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	347 310	272 216	39 164	
10	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	20140	2 ^ο	Παπαδόπουλος Αθ. Κ Γιαννικουδάκη Α./Λ Αφράτη Τ./ΕΣ	30+2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
11	ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	20150	2 ^ο		30							
12	ΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	20160	2 ^ο		20+1Ε							
13	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΟΥ-ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟΥ	30110	3 ^ο	Παπαδοπούλου Σ./ΕΚ	30	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	210	145	107	ΝΑΙ
14	ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	30120	3 ^ο		30							
15	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΕΨΗΣ	30130	3 ^ο	Κοκοκύρης Α./ΑΚ	20 1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	228 191	173 158	58 84	
16	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	30140	3 ^ο	Πρίτσα Αγ./ΕΚ	40 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	266 188	176 140	126 122	ΟΧΙ
17	ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	30150	3 ^ο	Κυρανάς Ε./Κ	20+1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	217	168 2 εξετ.	93 2 εξετ.	
18	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	30160	3 ^ο		30+3Ε							
19	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		3 ^ο		30							

Πίνακας 12.2.8 Μαθήματα **ισοτίμησης ΠΕ** Προγράμματος *Προπτυχιακών* Σπουδών (Ακαδημαϊκό Έτος 2019-20)

α/α	Μάθημα προγράμματος σπουδών	Κωδικός Μαθήματος	Εξάμηνο σπουδών που αντιστοιχεί	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Ώρες διδασκαλίας/εβδ.	Πολυαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση εκπαιδ. μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Διατροφική αξιολόγηση-Σύνταξη διαιτολογίου (Θ)	1903011	3 ^ο	Βασιλοπούλου Αιμ	30	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	73		65	
2	Επιδημιολογία και δημόσια υγεία	190403	4 ^ο		20							
3	Διατροφογενετική	190506	5 ^ο	Δουλιγεράκη Στ. Ε.Δι.Π.	30							
4	Φαρμακολογία στη διατροφή	190605	6 ^ο	Τερζίδης Μ. Επ. Καθηγητής	20	ΟΧΙ	?	ΝΑΙ	74	71	63	
5	Ανθρώπινο Μικροβίωμα	190606	6 ^ο	Βαρδάκα Ε. Αν Καθηγήτρια	20	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	75	72	72	
6	Μεσογειακή διατροφή και υγεία	190706	7 ^ο		20							
7	Βιοχημεία Μεταβολισμού Μικροθρεπτικών Συστατικών	190707	7 ^ο		20							
8	Εντερική και Παρεντερική διατροφή	190803	8 ^ο		20							
9	Φυσιολογία της άσκησης & πρωταθλητισμός	190804	8 ^ο		20							

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-2020), Τίτλος ΠΜΣ **ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ**.

A/A	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ισχύς	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεγκτικής Επιλογής (ΕΕ)	Μαθήματα (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμητών που ενυπόγρασαν στο μάθημα	Αριθμητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αρ. Φοιτητών που πήρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές
1	Μεθοδολογία Έρευνας στη Διατροφή	NUTR1001	nutr.ihu.gr/ misc-nd/ (κοινός για όλα τα μαθήματα)	21	Κοκοκύρης Λάμπρος (Αν. Καθηγητής), Παπαδόπουλος Αθανάσιος (Καθηγητής), Τζιόμαλος Κωνσταντίνος (Επ. Καθηγητής), Κοντογιώργης Χρήστος (Επ. Καθηγητής)	Υ	Δ	Χειμ.	46	46	46	11
2	Πληροφορική στη Διατροφή	NUTR1002		25	Πάγκαλος Ίωάννης (Επ. Καθηγητής), Παπαδόπουλος Αθανάσιος (Καθηγητής)	Υ	Δ	Χειμ.	46	46	46	16
3	Ειδικά θέματα Διατροφής I	NUTR1003		29	Χασαπίδου Μαρία (Καθηγήτρια), Καλογιάννης Σταύρος, (Αν. Καθηγητής) Πρίτσα Αγαθή, (Επ. Καθηγήτρια), Παπαδοπούλου Σουζάνα (Επ. Καθηγήτρια)	Υ	Δ	Χειμ.	46	46	46	24
4	Παθοφυσιολογία και Διατροφική θεραπευτική αγωγή I	NUTR1004		34	Βασιλοπούλου Αιμιλία (Επ. Καθηγήτρια), Τζιόμαλος Κωνσταντίνος (Επ. Καθηγητής), Τζώτζας Θεμιστοκλής (Εξωτ.), Κομνηνού Δέσποινα (Εξωτ.), Αποστόλου Αγγελική (Εξωτ.)	Υ	Δ	Χειμ.	33	33	33	16
5	Αθλητική Παθοφυσιολογία I	NUTR1013		73	Χασαπίδου Μαρία (Καθηγήτρια), Βασιλοπούλου Αιμιλία (Επ. Καθηγήτρια) Τζώτζας Θεμιστοκλής (Εξωτ.), Κομνηνού Δέσποινα(Εξωτ.), Αποστόλου Αγγελική(Εξωτ.), Τζιόμαλος Κωνσταντίνος (Επ. Καθηγητής) Κουϊδή Ευαγγελία (Καθηγήτρια)	Υ	Δ	Χειμ.	10	10	9	
6	Στοιχεία Παθοφυσιολογίας της Διατροφής στον Τουρισμό	NUTR1017		93	Βασιλοπούλου Αιμιλία (Επ. Καθηγήτρια), Τζώτζας Θεμιστοκλής (Εξωτ.), Κομνηνού Δέσποινα(Εξωτ.), Αποστόλου Αγγελική(Εξωτ.), Τζιόμαλος Κωνσταντίνος (Επ. Καθηγητής), Παπαδοπούλου Σουζάνα (Επ. Καθηγήτρια)	Υ		Χειμ.	2	2	2	
7	Διατροφική Γονιδιωματική	NUTR1005		38	Βαρδάκα Ελισάβετ (Αν. καθηγήτρια), Καλογιάννης Σταύρος (Αν. Καθηγητής), Πρίτσα Αγαθή (Επ. Καθηγήτρια), Αντωνοπούλου Ευθυμία (Αν. καθηγήτρια), Κορμάς Κωνσταντίνος (Καθηγητής), Αργυρίου Αναγνώστης (Καθηγητής)	Υ	Δ	Χειμ.	45	45	43	17
8	Ειδικά θέματα Διατροφής II	NUTR1006		42	Παπαδόπουλος Αθανάσιος (Καθηγητής), Χασαπίδου Μαρία (Καθηγήτρια), Πρίτσα Αγαθή (Επ. Καθηγήτρια), Καλογιάννης Σταύρος (Αν. Καθηγητής), Παπαδοπούλου Σουζάνα (Επ. Καθηγήτρια), Τζώτζας Θεμιστοκλής (Εξωτ.), Κομνηνού Δέσποινα(Εξωτ.)	Υ	Δ	Εαρ.	46	46	46	3
9	Παθοφυσιολογία και Διατροφική θεραπευτική αγωγή II	NUTR1007		47	Βασιλοπούλου Αιμιλία (Επ. Καθηγήτρια), Κομνηνού Δέσποινα(Εξωτ.), Αποστόλου Αγγελική(Εξωτ.)	Υ	Δ	Εαρ.	33	33	332	4
10	Διαχείριση της Ποιότητας και της Ασφάλειας των τροφίμων στις Μονάδες Μαζικής Εστίασης	NUTR1008		51	Κυρανός Ευστράτιος (Καθηγητής) Καραστογιαννίδου Καλλιόπη, (Επ. Καθηγήτρια), Καλλιτσης Θεόδωρος (Εξωτ.)	Υ	Δ	Εαρ.	2	2	2	0
11	Μεσογειακή Διατροφή και Λειτουργικά Τρόφιμα	NUTR1009		55	Καραστογιαννίδου Καλλιόπη (Επ. Καθηγήτρια), Χασαπίδου Μαρία (Καθηγήτρια), Κυρανός Ευστράτιος (Καθηγητής), Παπαγεωργίου Μαρία (Αν. Καθηγήτρια), Κομνηνού Δέσποινα(Εξωτ.)	Υ	Δ	Εαρ.	3	3	3	1
12	Ειδικά θέματα Κλινικής Διατροφής	NUTR1010		60	Χασαπίδου Μαρία (Καθηγήτρια) Βασιλοπούλου Αιμιλία (Επ. Καθηγήτρια) Κούδου Ειρήνη (Αν. Καθηγήτρια), Τζώτζας Θεμιστοκλής(Εξωτ.), Κούστας Παύλος(Εξωτ.), Ροδοπαίος Νικόλαος(Εξωτ.)	Υ	Δ	Εαρ.	33	33	33	9
13		NUTR1011		65		Υ		Εαρ.	17	8		Όχι

	Διπλωματική Εργασία											
14	Πρακτική Κλινική Άσκηση και Διατριβή	NUTR1012	69	Γιαννουλάκη Παρθένα (Εξωτ.), Φωτιάδου Έλενα(Εξωτ.), Σπανουδάκη Μαρία(Εξωτ.)	Υ	Ε	Εαρ.	26	26	26	Όχι	
15	Αθλητική Παθοφυσιολογία II	NUTR1014	77	Βασιλοπούλου Αιμιλία (Επ. Καθηγήτρια), Παπαδοπούλου Σουζάνα (Επ. Καθηγήτρια), Κομνηνού Δέσποινα(Εξωτ.), Αποστόλου Αγγελική(Εξωτ.)	Υ	Δ	Εαρ.	10	10	10		
16	Διατροφή και Αθλητισμός	NUTR1015	81	Χασαπίδου Μαρία (Καθηγήτρια), Κουϊδή Ευαγγελία (Καθηγήτρια), Παπαδοπούλου Σουζάνα (Επ. Καθηγήτρια), Κοΐδου Ειρήνη (Αν. Καθηγήτρια)	Υ	Δ	Εαρ.	10	10	7	1	
17	Φυσιολογία και Βιοχημεία της Άσκησης	NUTR1016	87	Παπαδοπούλου Σουζάνα (Επ. Καθηγήτρια), Καλογιάννης Σταύρος (Αν. Καθηγητής), Μούγιος Βασίλειος (Καθηγητής), Κοΐδου Ειρήνη (Αν. Καθηγήτρια), Μεθενίτης Σπυρίδων (Εξωτ.)	Υ	Δ	Εαρ.	10	10	6	1	
18	Διοίκηση και Διαχείριση Τουριστικών Μονάδων	NUTR1018	97	Κασσιανίδης Παναγιώτης (Αν. Καθηγητής), Κιλπίρης Φώτης (Καθηγητής), Αβδημώτης Σπυρίδων (Επ. Καθηγητής), Μπόσκου Γεώργιος (Αν. Καθηγητής), Αλεμπάκη Μαρία (Εξωτ.)	Υ	Δ	Εαρ.	2	2	2	0	

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-2020)/**Τίτλος ΠΜΣ/ «Διατροφή και Διαιτολογία»**

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	επιλαμβάνονται ώρες γυναστήριου ή άσκησης	Σακτ. Μονάδες	ρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	ε ποιο εξάμηνο αν σπουδών υψιστοιχεί	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Μεθοδολογία Έρευνας στη Διατροφή	NUTR1001	30		8	Ναι	1 ^ο		Ναι	Ναι
2	Πληροφορική στη Διατροφή	NUTR1002	20		6	Ναι	1 ^ο		Ναι	Ναι
3	Ειδικά θέματα Διατροφής Ι	NUTR1003	30		8	Ναι	1 ^ο		Ναι	Ναι
4	Παθοφυσιολογία και Διατροφική θεραπευτική αγωγή Ι	NUTR1004	30		8	Ναι	1 ^ο /3 ^ο		Ναι	Ναι
5	Αθλητική Παθοφυσιολογία Ι	NUTR1013	30		8	Ναι	1 ^ο /3 ^ο		Ναι	Ναι
6	Στοιχεία Παθοφυσιολογίας της Διατροφής στον Τουρισμό	NUTR1017	30		8	Ναι	1 ^ο /3 ^ο		Ναι	Ναι
7	Διατροφική Γονιδιωματική	NUTR1005	20		6	Ναι	1 ^ο /3 ^ο		Ναι	Ναι
8	Ειδικά θέματα Διατροφής ΙΙ	NUTR1006	30		8	Ναι	2 ^ο		Ναι	Ναι
9	Παθοφυσιολογία και Διατροφική θεραπευτική αγωγή ΙΙ	NUTR1007	30		8	Ναι	2 ^ο /4 ^ο		Ναι	Ναι
10	Διαχείριση της Ποιότητας και της Ασφάλειας των τροφίμων στις Μονάδες Μαζικής Εστίασης	NUTR1008	20		6	Ναι	2 ^ο /4 ^ο		Ναι	Ναι
11	Μεσογειακή Διατροφή και Λειτουργικά Τρόφιμα	NUTR1009	30		8	Ναι	2 ^ο /4 ^ο		Ναι	Ναι
12	Ειδικά θέματα Κλινικής Διατροφής	NUTR1010	30		8	Ναι	2 ^ο /4 ^ο		Ναι	Ναι
13	Διπλωματική Εργασία	NUTR1011	120		30		2 ^ο /4 ^ο		Ναι	
14	Πρακτική Κλινική Άσκηση και Διατριβή	NUTR1012	90		20		2 ^ο /4 ^ο		Ναι	
15	Αθλητική Παθοφυσιολογία ΙΙ	NUTR1014	30		8	Ναι	2 ^ο /4 ^ο		Ναι	Ναι
16	Διατροφή και Αθλητισμός	NUTR1015	30		8	Ναι	2 ^ο /4 ^ο		Ναι	Ναι
17	Φυσιολογία και Βιοχημεία της Άσκησης	NUTR1016	20		6	Ναι	2 ^ο /4 ^ο		Ναι	Ναι
18	Διοίκηση και Διαχείριση Τουριστικών Μονάδων	NUTR1018	30		8	Ναι	2 ^ο /4 ^ο		Ναι	Ναι

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Διατροφής και Διαιτολογίας»						
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2015-16	1	0	0	1 (100%)	0	8.07
2016-17	8	1 (12.5%)	1 (12.5%)	5 (62.5%)	1 (12.5%)	7.45
2017-18	31	0	3 (9.68%)	18 (58.06%)	10 (32.2%)	8.10
2018-19	18	0	3 (16.66%)	9 (50%)	6 (33.3%)	8.12
2019-20	27	0	0	17 (62.9%)	10 (37.03%)	8.27
<i>Σύνολο</i>	85	1	7	50	27	8.00

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A/ Βιβλία/μονογραφίες	B/ Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Γ/ Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Δ/ Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Ε/ Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	ΣΤ/ Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Ζ/ Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Η/ Άλλες εργασίες	Θ/ Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	Ι/ Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ
2015-16	5	295	3	246		3		7	252		806
2016-17	9	320	3	265		3		7	256		854
2017-18	12	373	3	287		3		7	262		935
2018-19	20	493	8	408	19	15	0	7	160	0	1110
2019-20	31	499	10	459	38	33	2	8	323	0	1372
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΔΙΕΤΙΑΣ	19	126	7	172	38	30	2	1	61	0	437
% ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΔΙΕΤΙΑΣ	4,3	28,8	1,6	39,4	8,7	6,9	0,5	0,2	14,0	0,0	100,0

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A/ Ετεροαναφορές	B/ Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Γ/ Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Δ/ Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Ε/ Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	ΣΤ/ Προσκλήσεις για διαλέξεις	Z/ Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	ΑΦΟΡΙΣΜΑ
2015-16	3747	0	0		0	1	0	3748
2016-17	4781	0	0	2	0	1	0	4784
2017-18	5664	0	0	1	0	1	0	5666
2018-19	8859	0	0	1	2	2	1	8865
2019-20	10221	0	0	2	5	1	1	10230
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΔΙΕΤΙΑΣ 2018-20	4557	0	0	1	5	0	1	4564

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές			1		1	1	3
	Ως συνεργάτες (partners)	8	7	3	1		2	21
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		4	4					8
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		6	5	1		1	1	14