

**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**  
**ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020**

## Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή .....	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	8
3. Προγράμματα Σπουδών.....	18
4. Διδακτικό έργο.....	37
5. Ερευνητικό έργο .....	44
6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	50
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης .....	52
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές .....	53
9. Συμπεράσματα .....	58
10. Σχέδια βελτίωσης.....	59

## Εισαγωγή

### 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

#### 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης; Για τη διαμόρφωση της έκθεσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με τη Γραμματεία του Τμήματος και τα μέλη Δ.Ε.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. ( Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό) Τ.Ε. ( Τεχνικός εργαστηρίου) του Τμήματος
- Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών; Κείμενο αξιολόγησης προηγούμενων ετών, Κείμενο Πρότασης Κανονισμού Λειτουργίας του Τμήματος( υπό έγκριση), Οδηγός σπουδών του Τμήματος( υπό έγκριση), Ιστοσελίδα του Τμήματος, Περίγραμμα Σπουδών- Δήλωση Μαθημάτων, αρχεία – πληροφορίες από τη Γραμματεία του Τμήματος, παλαιότερες εκθέσεις για το χώρο του Τμήματος, και την απορρόφηση των αποφοίτων, Αρχεία από τη ΜΟΔΙΠ που προωθήθηκαν στα μέλη της ΟΜΕΑ από τη Γραμματεία του Τμήματος
- Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Σύμφωνα με στοιχεία της Γραμματείας του Τμήματος Μαιευτικής, η ΟΜΕΑ σύμφωνα απόφαση στις 30-09-2019 της Συνέλευσης του Τμήματος απαρτιζόνταν από τα παρακάτω μέλη:  
Ζαφράκας Μενέλαος, Καθηγητής, Κατσίκης Ηλίας, Επίκουρος Καθηγητής, Αντωνάκου Αγγελική, Επίκουρη Καθηγήτρια

Εν συνεχεία στις 20/01/2020 με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ως επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης ορίστηκαν τα παρακάτω μέλη:

Ζαφράκας Μενέλαος, Καθηγητής, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Λέκτορας Εφαρμογών, Ταουσάνη Ελευθερία, Λέκτορας Εφαρμογών

Στις 29/10/2020 με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ως Επιτροπή ΟΜΕΑ ορίστηκαν τα μέλη:

- Κατσίκης Ηλίας, Επίκουρος Καθηγητής
- Ταουσάνη Ελευθερία, Λέκτορας
- Θεοδωρίδου Ανατολή Λέκτορας
- Μπουρουτζόγλου Μαρία, Λέκτορας Εφαρμογών
- Καλλία Θωμαή, Λέκτορας Εφαρμογών(επί θητεία)

Η παρούσα έκθεση συζητήθηκε από τα μέλη της επιτροπής ΟΜΕΑ που ορίστηκαν με τηναπόφαση στις 29/10/2020 και συμμετείχαν στη διαδικασία της συγγραφή του κειμένου της έκθεσης που υποβάλλεται για έγκριση τα οποία είναι:

- Ταουσάνη Ελευθερία, Λέκτορας
- Θεοδωρίδου Ανατολή Λέκτορας
- Μπουρουτζόγλου Μαρία, Λέκτορας Εφαρμογών
- Καλλία Θωμαή, Λέκτορας Εφαρμογών (επί θητεία)

Δεν υπήρξε χρόνος διαθέσιμος για την αποτίμησή της ως την ημερομηνία κατάθεσής της,



ωστόσο πάρθηκαν βελτιωτικές αποφάσεις από την ΟΜΕΑ σχετικά με την υποστήριξη και το συντονισμό της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του τρέχοντος Ακαδ. Έτους 2019-2020.

## 1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

### Θετικά Σημεία

- Θετικό σημείο η σύνταξη της πρότασης του Κανονισμού Σπουδών του Τμήματος που προηγήθηκε του κειμένου της αξιολόγησης του Τμήματος
- Η συμβολή της γραμματείας στη διεκπεραίωση του παρόντος
- Παρά την πανδημία και τις δυσκολίες που υπάρχουν η πρόταση του κειμένου της έκθεσης ολοκληρώθηκε στο βαθμό που κατέστη δυνατό
- Εντοπίστηκαν κάποια κενά σχετικά με το Πρόγραμμα σπουδών και τις διαδικασίες τα οποία θα προταθεί να αναδιαμορφωθούν ή να παρθούν σχετικές αποφάσεις για την κάλυψή τους
- Τέθηκαν ήδη σημεία βελτιωτικά και διατυπώθηκαν προτάσεις σχετικά με τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του τρέχοντος έτους από τα μέλη της ΟΜΕΑ, όπως για παράδειγμα ο καλύτερος συντονισμός και η υποστήριξη της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης

### Δυσχέρειες

- Δύσκολο σημείο αποτέλεσε η μεταβατική λειτουργία του Ιδρύματος από ΤΕΙ σε Πανεπιστήμιο με τις αλληπάλληλες αλλαγές που αφορούν τη λειτουργία του Ιδρύματος, την αλλαγή στο Πρόγραμμα Σπουδών, στη λειτουργία της ΜΟΔΙΠ και στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης που δεν ήταν πλήρως διαθέσιμες κατά το εαρινό εξάμηνο και ως εκ τούτου υπάρχει κενό στη διενέργεια αξιολόγησης από τους διδασκόμενους στο εαρινό εξάμηνο του 2020
- Η περίοδος που διανύουμε με την πανδημία, η οποία αναντίρρητα έχει επιφέρει δυσκολίες στην επικοινωνία και έχει δημιουργήσει ένα νέο καθεστώς εργασίας και εκπαίδευσης με το οποίο θα πρέπει να εναρμονιστούν όλοι, και επέφερε δυσκολίες στη συλλογή των στοιχείων, με αποτέλεσμα η παρούσα έκθεση να μην είναι πλήρης και να μην περιλαμβάνει την πλήρη εικόνα του Τμήματος
- Μη ικανοποιητική πρόσβαση στις αξιολογήσεις των προηγούμενων ετών (τελευταία έκθεση μετά από τον έλεγχο της Γραμματείας παρουσιάζεται από το ακαδ. Έτος 2014-2015) και σε όλα τα αρχεία που δεν υπήρχαν όλα διαθέσιμα στη Γραμματεία του Τμήματος και έπρεπε να αναζητηθούν.
- Υποστελέχωση της γραμματείας και πρόβλημα υλικοτεχνικής υποστήριξης ( π.χ. υλικό για εκτυπώσεις κ.α.)
- Η σύντομη διάρκεια για την υποβολή της έκθεσης στην περίοδο αυτή που είναι ιδιαίτερα δύσκολη για όλους
- Τα στοιχεία που παρουσιάζονται στην παρούσα έκθεση δεν είναι πλήρη καθώς δεν συμπεριλαμβάνονται αξιολογήσεις φοιτητών, και στοιχεία αναφορικά με το σύνολο των διδασκόντων
- Επίσης λόγω της μεταβατικής περιόδου και των δύο διαφορετικών προγραμμάτων σπουδών που τρέχουν στο τμήμα κατά το ακαδ. έτος 2019-2020 αποφασίστηκε να παρουσιαστούν οι ποσοστιαίες αναλογίες σχετικά με το νέο πρόγραμμα σπουδών.

### 1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

- Πέραν των γενικών κατευθυντήριων γραμμών της ΑΔΙΠ και της ΜΟΔΙΠ είναι καλό να προβλέπεται εξατομικευμένο μοντέλο αξιολόγησης, ευέλικτο για κάθε Τμήμα, σύμφωνα με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία και τις ανάγκες του. Στην περίπτωση των Σχολών Υγείας θα είναι καλό να συμπεριληφθούν στην αξιολόγηση εργαλεία, ειδικά διαμορφωμένα, για την κλινική εκπαίδευση των φοιτητών που τελείται και στα Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια ή Τριτοβάθμια Νοσηλευτικά ιδρύματα.  
Ειδικότερα :
- Οι φόρμες αξιολόγησης των μαθημάτων θα πρέπει να προσαρμοστούν και στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση ( λειτουργία ψηφιακών αιθουσών, δίκτυο, τρόποι αξιολόγησης, χρήση μεθόδων εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, επάρκεια υποδομών, εκπαιδευτικό υλικό)
- Να προσαρμοστούν αξιολογικές φόρμες για τα εργαστηριακά μαθήματα και τα μαθήματα κλινικής άσκησης
- Προτάθηκε η επανάληψη της έρευνας για την αξιολόγηση των αποφοίτων στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος και να καθιερωθεί ανά πενταετία
- Για την επιτυχή ολοκλήρωση της εσωτερικής αξιολόγησης είναι καθοριστικό αυτή να έχει ουσιαστικό αντίκρισμα και να βελτιώνονται οι αδυναμίες που εντοπίζονται μέσα από την ανάπτυξη των υποδομών, τον εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού, την αύξηση του εκπαιδευτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού του Τμήματος, την παροχή κινήτρων (οικονομικού και ακαδημαϊκού χαρακτήρα) στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και στους νέους επιστήμονες και ερευνητές

## 2. Παρουσίαση του Τμήματος

*Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.*

### 2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Μαιευτικής έχει έδρα τη Θεσσαλονίκη (συμπρωτεύουσα), και βρίσκεται στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη (Σίνδος- Δήμος Δέλτα) και συγκεκριμένα σε απόσταση περίπου 20 χιλιομέτρων από την πόλη της Θεσσαλονίκης.

Υπάγεται στη Σχολή Επιστημών Υγείας (ΣΕΥ) του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας, η οποία εδρεύει στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη(Σίνδος) και απαρτίζεται συνολικά από τα ακόλουθα Τμήματα :

1. Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών (Θεσσαλονίκη)
2. Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (Θεσσαλονίκη)
3. Τμήμα Μαιευτικής (Θεσσαλονίκη)
4. Τμήμα Νοσηλευτικής (Θεσσαλονίκη)
5. Τμήμα Νοσηλευτικής (Παράρτημα του Τμήματος στο Διδυμότειχο)
6. Τμήμα Φυσικοθεραπείας (Θεσσαλονίκη)

Το τμήμα Μαιευτικής συστεγάζεται με το τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη παιδική ηλικία και στο ίδιο κτήριο λειτουργεί η Μονάδα Προγραμμάτων Κινητικότητας και η Βιβλιοθήκη της ΣΕΥ και το Μεγάλο Αμφιθέατρο της ΣΕΥ.

Στο ισόγειο βρίσκεται η Γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής, το Γραφείο του Προέδρου του Τμήματος, Γραφεία Καθηγητών, Αίθουσες διδασκαλίας, οι Αίθουσες των Εργαστηρίων της Ανατομικής και της Νοσηλευτικής Νεογνού και Αίθουσα Ερευνητικού Εργαστηρίου.

Στο δεύτερο όροφο βρίσκονται Γραφεία Καθηγητών, το Αρχείο φύλαξης των πτυχιακών εργασιών, η Αίθουσα Σεμιναρίων, τα Εργαστήρια Βασικής Νοσηλευτικής και Μαιευτικής Φροντίδας, το Εργαστήριο της Φαρμακολογίας και Ψυχοσωματικής Ετοιμασίας Γονέων.

### 2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).<sup>1</sup> Σχολιάστε.

Ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος Μαιευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας για το Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 είναι 10.

Το λοιπό προσωπικό αποτελείται από δυο μέλη. Το διοικητικό προσωπικό στο Α΄ Χειμερινό εξάμηνο ήταν 1, ενώ στο Β εαρινό εξάμηνο 2.

#### Διδακτικό Προσωπικό

##### ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

- **Ζαφράκας Μενέλαος**, MD, PhD, FEBS, Καθηγητής Μαιευτικής-Γυναικολογίας, Μαστολογίας-Χειρουργικής Μαστού, Πρόεδρος του Τμήματος. **Πρόεδρος του Τμήματος**
- **Καραπάντζος Ηλίας**, MD, PhD, PhD, Καθηγητής Ανατομικής του Ανθρώπου με εξειδίκευση στην Ανατομική των αισθητηρίων οργάνων, της κεφαλής και του τραχήλου. Αντιπρόεδρος Διοικητικών Υποθέσεων της Διοικούσας Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος. **Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος**
- **Οικονομίδης Γεώργιος**, Καθηγητής Φαρμακολογίας, **Συνταξιοδοτήθηκε**

<sup>1</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

με την αρ. ΔΦ 10.1/5699/11.09.2019 πράξη του Προέδρου της Διοικούσας Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, (ΦΕΚ Γ 1834- 2019 την **31-08-2019**)

- **Τσιρλιάγκος Ευστάθιος- Ανέστης**, Καθηγητής Χειρουργικής, **Συνταξιοδοτήθηκε** 31-08-2014, Με την υπ' αριθ. 110/2-10-2015 Πράξη του Προέδρου του Αλεξάνδριου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, συνταξιοδοτείται (ΦΕΚ Γ 1032 - **13.10.2015**)

#### ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

- **Αντωνάκου Αγγελική**, Μαία, MSc, PhD, Μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια Μαιευτικής Φροντίδας και Διατροφής στην Αναπαραγωγική υγεία
- **Κατσίκης Ηλίας**, MD, PhD, Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής Μαιευτικής-Γυναικολογίας

Η ύπαρξη 2 Καθηγητών και 2 Επίκουρων Καθηγητών στο Τμήμα δημιουργεί δυσχέρειες σε συνάρτηση με το διοικητικό έργο που πρέπει να παράγουν σε επιτροπές του Τμήματος. Ζητήθηκε συμμετοχή από μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων σε επιτροπές του Τμήματος. Επίσης παρατηρούνται δυσχέρειες σχετικές και με τη διδασκαλία μαθημάτων από την έλλειψη μελών Δ.Ε.Π. των ανώτερων βαθμίδων.

#### ΛΕΚΤΟΡΕΣ

- Ταουσάνη Ελευθερία, Μαία, MSc, PhD. ΦΕΚ ( 1445, 16/4/2020)

#### ΛΕΚΤΟΡΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

- Δημητροπούλου Ελένη, Μαία, MSc.
- Θεοδωρίδου Ανατολή, Μαία, MSc, PhD. ( **Λέκτορας**, ΦΕΚ 3609, 29/08/2020)
- Καλλία Θωμαή, Μαία, MSc.
- Κούκου Ζωή, Μαία, MSc ( σε άδεια για το Ακαδ. Έτος 2019-2020)
- Μπουρουτζόγλου Μαρία, Μαία, MSc.

Οι Λέκτορες και οι Λέκτορες Εφαρμογών αναγκάστηκαν κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019 -2020 να ασκήσουν πολλές υπερωριακές ώρες κλινικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης μέχρι να προσληφθούν οι 6 ΙΔΟΧ, που ξεκίνησαν να εργάζονται στις 3/12/2019. Οι υπερωριακές ώρες σε πολλές περιπτώσεις δεν καταγράφηκαν στις αναθέσεις τους. Η άνιση κατανομή του ωραρίου τους σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα, υπήρξε επιπλέον πρόβλημα. Η επιβάρυνση τους σε πρόσθετο διοικητικό έργο όπως την επιτροπή πρακτικής άσκησης και λοιπό εκπαιδευτικό έργο, όπως την ανάληψη πτυχιικών εργασιών επιβάρυνε ιδιαίτερα τις εργασιακές τους υποχρεώσεις.

Επιπλέον ο χρόνος των μελών ΔΕΠ στη βαθμίδα αυτή για ερευνητικό- επιστημονικό έργο περιορίζεται σημαντικά.

#### ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Χατζηλαζαρίδου Αγάπη

#### ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Ταχτσίδου Χρυσούλα, Μαία

#### ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Πλιάκου Αικατερίνη, Προϊσταμένη της Γραμματείας ημερομηνία με την πράξη του προέδρου της Διοικούσας Επιτροπής (ΑΔΑ) 6Η6Ζ46ΨΖ3Π-Ψ1Γ) Αρ. πρωτ.2.1 / 1409/ 03.02.2020 ανάληψη υπηρεσίας **14-02-2020**



Χατζηφωτίου Μαρία, Υπεύθυνη Σπουδαστικών (2020) ήταν Προϊσταμένη και Υπεύθυνη Σπουδαστικών μόνη της έως την ανάληψη υπηρεσίας από την κα Πλιάκου, κατόπιν υπηρετεί στο Τμήμα ως υπεύθυνη σπουδαστικών και το Τμήμα έχει δύο διοικητικούς υπαλλήλους

Το προσωπικό της Γραμματείας ήταν υποστελεχωμένο κατά το έτος 2019-2020, ιδιαίτερα κατά το χειμερινό εξάμηνο 2019, όπου υπήρχε μια Γραμματέας για όλο το Τμήμα με αυξημένο εργασιακό φόρτο.

Επίσης οι συχνές εναλλαγές του προσωπικού που σημειώθηκαν τα τελευταία χρόνια στο Τμήμα επέφερε προβλήματα καθώς έπρεπε το νέο προσωπικό να εξοικειωθεί με τις ιδιαιτερότητες του Τμήματος ( π.χ. ότι το Τμήμα ανήκει σε Σχολή Υγείας με κλινική και πρακτική άσκηση και χρειάζεται επικοινωνία - αλληλογραφία με τις συνεργαζόμενες δομές υγείας)

#### Ακολουθεί η παράθεση των συνεργατών του Τμήματος κατά το Ακαδ.έτος 2019-2020:

##### Α. ΙΔΟΧ

###### Γνωστικό Αντικείμενο Μαιευτική Φροντίδα

1. **Καλαθέρη Ευρυδίκη** 3 /12 /2019 4 ώρες /εβδ
2. **Ανθρακοπούλου Αναστασία** 3 /12 /2019 4 ώρες /εβδ
3. **Παναγκασίδου Ιλόνα** 3 /12 /2019 10 ώρες /εβδ
4. **Ίτσκου Αικατερίνη** 3 /12 /2019 12 ώρες /εβδ
5. **Σκρέκη Ίρις** 3 /12 /2019 4 ώρες /εβδ
6. **Καρακόλη Άννα** 3 /12 /2019 14 ώρες /εβδ
7. **Παπαδοπούλου Καλλιόπη** 3 /12 /2019 12 ώρες /εβδ

Οι ΙΔΟΧ με γνωστικό αντικείμενο στη Μαιευτική φροντίδα αξιοποιούνται στα μαθήματα Κλινικής άσκησης ( εργαστηριακά μαθήματα)

###### Γνωστικό Αντικείμενο Νεογνολογία

1. **Τσεπκεντζή Ελένη** 17/2/2020 2 ώρες /εβδ

###### Γνωστικό Αντικείμενο Φαρμακολογία

2. **Αμανατιάδου Ελισάβετ** 13/05/2020 2 ώρες /εβδ

##### Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι και Νέοι κάτοχοι διδακτορικού

**Ιορδάνης Μπιπέρης** 13/11/2019 Πληροφορική 2 ώρες /εβδ

**Παπασωζομένου Παναγιώτα** 18/03/2020 Πρώτες Βοήθειες 2 ώρες /εβδ

>>>>18/03/2020 Προγεννητικός Έλεγχος -Ιατρική του Εμβρύου 2 ώρες /εβδ

**Καλινδέρη Καλλιρρόη** 18/03/2020 Χειρουργική 2 ώρες /εβδ

Σημειώνεται ότι είχε γίνει προκήρυξη σύμφωνα με το Π.Δ. 407/1980(13/11/2019), για τη παροχή διδακτικού έργου για το Ακαδ. έτους 2019-2020 με γνωστικό αντικείμενο «**Μαιευτικής Φροντίδα**», η οποία ωστόσο δεν προχώρησε.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.<sup>2</sup> Σχολιάστε.

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές.

Οι πρωτοετείς φοιτητές κατά το Ακαδ. Έτος 2019-2020 ήταν 157.

<sup>2</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

Οι πρωτοετείς φοιτητές σημειώνεται ότι είναι πολυάριθμοι για τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος, το εκπαιδευτικό προσωπικό και ο αριθμός τους δυσχεραίνει ιδιαίτερα την εκπαίδευση των φοιτητών στις μικρότερες σε χωρητικότητα αίθουσες, αλλά και στα εργαστήρια κλινικής άσκησης στις δομές υγείας.

Στα Τμήματα των Σχολών Υγείας και ιδιαίτερα στο Τμήμα Μαιευτικής, οι φοιτητές πρέπει να εκπαιδεύονται σε μικρές ομάδες με τη συνοδεία κλινικού εκπαιδευτή ( μέντορα). Ο μεγάλος αριθμός των φοιτητών ανά εξάμηνο δυσχεραίνει ιδιαίτερα τη διάρθρωση του προγράμματος εκπαίδευσης των φοιτητών, καθώς τα Δημόσια Νοσοκομεία της Θεσσαλονίκης που διαθέτουν Μαιευτήριο είναι δύο και τα Τμήματα αυτά δεν μπορούν να δεχτούν μεγάλο αριθμό φοιτητών.

Επίσης εφημερεύουν διαδοχικά, οπότε η εκπαίδευση των φοιτητών σε προκαθορισμένη ημέρα ανά εβδομάδα βάση του ωρολογίου προγράμματος αναγκαστικά εμπεριέχει μέρες που το Νοσοκομείο δεν έχει εφημερία και ούτε αντιστοίχως περιστατικά για την εκπαίδευσή τους, ιδιαίτερα σε τμήματα όπως την παραλαβή μαιευτικών και γυναικολογικών περιστατικών, αλλά και την αίθουσα τοκετού.

### 2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

#### 2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Μαιευτικής είναι ένα από τα έξι τμήματα της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (ΣΕΥΠ) του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Το Τμήμα ιδρύθηκε με την υπ' αριθμ. Ε5/652 Υπουργική Απόφαση, στις 9 Φεβρουαρίου 1984 (**ΦΕΚ 99 /24-2-1984**). Ο σκοπός και οι στόχοι του περιγράφονται στον ιδρυτικό νόμο για τα ΤΕΙ της χώρας (Ν.1404/83). Οι δραστηριότητές του εκτείνονται και σε χώρους εκτός των ΤΕΙ, σε Νοσοκομειακές και Κοινωνικές δομές Υγείας.

**Σύμφωνα με το Ν.1404/83 Στα πλαίσια της αποστολής τους τα Τ.Ε.Ι.:**

- α) Συμβάλλουν στον επαγγελματικό προσανατολισμό, τόσο των σπουδαστών τους όσο και των νέων γενικότερα.
- β) Διατηρούν αμφίδρομη σχέση με τις αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες και τους οργανωμένους κλάδους της οικονομίας της περιφέρειάς τους.
- γ) Συνεργάζονται μεταξύ τους ή με άλλα εκπαιδευτικά ή τεχνολογικά ιδρύματα ή φορείς ή υπηρεσίες του εσωτερικού ή του εξωτερικού για την επίτευξη της αποστολής τους.
- δ) Υπηρετούν την ανάγκη για συνεχιζόμενη εκπαίδευση των αποφοίτων τους και για διαρκή επιμόρφωση του ελληνικού λαού.
- ε) Ενημερώνουν την κοινή γνώμη για την πορεία πραγματοποίησης των στόχων τους.
- στ) Συντονίζουν τις επιδιώξεις τους με εκείνες των Α.Ε.Ι. όπως προβλέπονται με το Ν. 1268/1982, στην κοινή προσπάθεια για μιά αυτοδύναμη οικονομική ανάπτυξη του τόπου.
- ζ) Παίρνουν μέρος σε ερευνητικά προγράμματα πάνω σε θέματα εφαρμογής της τεχνολογίας.

**Στη συνέχεια με το άρθρο 4 του ν 4009/2011 τα Α.Ε.Ι. έχουν ως Αποστολή:**

- α) να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζουν τους φοιτητές για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό πεδίο και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό,
- β) να προσφέρουν ανώτατη εκπαίδευση και να συμβάλουν στη δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,
- γ) να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να μεριμνούν για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων και να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών,
- δ) να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών πεδίων, καθώς και στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, και να προωθούν τη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής,
- ε) να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους, συμβάλλοντας στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας και
- στ) να συμβάλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης.

**Τέλος με το άρθρο 4 του ν 4485/2017**

### 1. Τα Α.Ε.Ι. έχουν ως αποστολή:

- α) να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζουν τους φοιτητές για την εφαρμογή της και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό,
- β) να συμβάλουν στη διά βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας σύμφωνα με τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,
- γ) να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών και να παρέχουν τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια στους αποφοίτους τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία,
- δ) να ανταποκρίνονται στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, να προωθούν τη διάχυση της γνώσης και την ανάπτυξη των τεχνών, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, καθώς και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής, καθώς και να συμβάλουν στο εθνικό σχέδιο για την παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας στην κατεύθυνση της αειφορίας,
- ε) να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά Ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και στην αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους, συμμετέχοντας στην ευρωπαϊκή και στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα,
- στ) να συμβάλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της κοινωνικής αλληλεγγύης, της ειρήνης και της ισότητας,
- ζ) να αναπτύσσουν κοινούς, ανοικτούς πόρους στην εκπαίδευση, την έρευνα, την τεχνολογία και τον πολιτισμό.

2. Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής τους, τα Α.Ε.Ι. παρέχουν ποιοτική και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής. Στο πλαίσιο αυτό, τα Τ.Ε.Ι. εστιάζουν στις εφαρμογές των σύγχρονων επιστημών, της τεχνολογίας και των τεχνών συνδυάζοντας την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υποβάθρου σπουδών με την υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση.

3. Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Ιδρύματα οργανώνονται και λειτουργούν με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών:

- α) της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία,
  - β) της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας,
  - γ) της ποιότητας της εκπαίδευσης,
  - δ) της ποιότητας των υπηρεσιών τους, της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών τους,
  - ε) της διαφάνειας στο σύνολο των δραστηριοτήτων τους,
  - στ) της αμεροληψίας των οργάνων τους κατά την άσκηση του έργου τους και κατά τη λήψη ατομικών και συλλογικών αποφάσεων,
  - ζ) της αξιοκρατίας στην επιλογή και εξέλιξη του προσωπικού τους,
  - η) της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των φύλων και του σεβασμού κάθε διαφορετικότητας.
4. Οι ειδικότερες αρχές και κανόνες λειτουργίας, η οργάνωση και οι επιμέρους στόχοι κάθε Ιδρύματος, μέσα στο πλαίσιο που καθορίζει ο παρών νόμος, ορίζονται με τον Οργανισμό και τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του, σύμφωνα με τα άρθρα 7 και 8, αντίστοιχα.

**Σκοπός του Τμήματος είναι η παράλληλη θεωρητική και κλινική εκπαίδευση των φοιτητών στα σύγχρονα επιστημονικά πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες οδηγίες της Μαιευτικής, της**

Γυναικολογικής και Νεογνικής Φροντίδας Υγείας και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών – Μαιευτών (International Confederation of Midwives- ICM), τα επαγγελματικά δικαιώματα των επιστημόνων Μαιών/Μαιευτών στην Ελλάδα. Τέλος, δεξιότητες που είναι συνυφασμένες με τις εξελίξεις των τεχνολογικών εφαρμογών, της επιστήμης και τις αλλαγές στο κοινωνικό γίνεσθαι.

Στόχος του Τμήματος είναι η ανάπτυξη όχι μόνο των κλινικών αλλά και πολλαπλών δεξιοτήτων, σύμφωνα με το ολιστικό μοντέλο εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, όσον αφορά στην επικοινωνία, στη συμβουλευτική, στην αγωγή υγείας, στη διοίκηση και οργάνωση Μονάδων Υγείας, την άσκηση φροντίδας υγείας σε ειδικούς πληθυσμούς.

Αποστολή του Τμήματος είναι να αναπτύξει ένα ανταγωνιστικό προφίλ αποφοίτων, οι οποίοι θα δύνανται αν ακολουθήσουν επιτυχή επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία στην Ελλάδα, στην Ευρώπη ή σε άλλες χώρες ανά τον κόσμο.

Αναλυτικότερα σύμφωνα με τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα των Ελλήνων μαιών/μαιευτών (μέσω του Προεδρικού Διατάγματος 351, 14-6- 1989, ΦΕΚ 159, Τεύχος Πρώτο, που εναρμόνισε την ελληνική νομοθεσία με την Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/ΕΕC) οι «προσθήκουςες γνώσεις των επιστημών επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες της μαιίας/ του μαιευτή», τις οποίες θα πρέπει να κατακτήσουν οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής είναι οι παρακάτω:

**1. Μαιευτική:** Διάγνωση και παρακολούθηση της κύησης, αξιολόγηση της υγείας της εγκύου και του νεογνού, προγεννητικός έλεγχο, προετοιμασία οικογένειας για τον τοκετό, περιγεννητική φροντίδα, εκτέλεση τοκετού κεφαλικής και ισχιακής προβολής, προαγωγή θηλασμού και φροντίδα κατά την λοχεία, τήρηση αρχείων. Στο πλαίσιο της συλλογικής και ομαδικής εργασίας με άλλους επιστήμονες η μαιία/μαιευτής νοσηλεύει παθολογικές περιπτώσεις στην Μαιευτική και Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.

**2. Νεογνολογία:** Κλινική εξέταση νεογνού, ανάνηψη, διατροφή, νοσηλευτική φροντίδα φυσιολογικών νεογνών και νεογνών υψηλού κινδύνου κατά την μεταφορά και την νοσηλεία τους σε Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας. Επιλογή απαραίτητου εξοπλισμού και σχεδιασμός στελέχωσης των παραπάνω μονάδων.

**3. Γυναικολογία:** Γυναικολογική εξέταση, λήψη ιστορικού, λήψη επιχρισμάτων για τεστ Παπανικολάου, λήψη κοιλιακού και τραχηλικού εκκρίματος, εξέταση μαστού, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με γυναικολογικές παθήσεις και παθήσεις μαστού.

**4. Οικογενειακός Προγραμματισμός:** Οργάνωση και παροχή υπηρεσιών Οικογενειακού Προγραμματισμού και Γενετήσιας Διαπαιδαγώγησης.

**Επίσης οι πτυχιούχοι του Τμήματος Μαιευτικής ασχολούνται με:**

I. **Εκπόνηση μελετών:** Σχεδιασμός και εφαρμογή μέτρων πρόληψης και καταστολής ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, αγωγή υγείας, παροχή πρώτων βοηθειών σε επείγουσες καταστάσεις, κατ' οίκον νοσηλεία, φροντίδα μέσω κινητών μονάδων.

II. **Αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας** στους τομείς που σχετίζονται με την επιστημονική υπόσταση της ειδικότητάς τους. Τήρηση απαραίτητων εγγράφων/αρχείων, χορήγηση πιστοποιητικού γέννησης και συνταγογράφηση φαρμάκων.

III. **Σχεδιασμό μελετών και εφαρμογή προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης** σε τομείς της αρμοδιότητας των μαιών/μαιευτών και κάθε άλλη δραστηριότητα που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους ως απόρροια της εξέλιξης της επιστήμης γενικότερα και του κλάδου των μαιών ειδικότερα συμπεριλαμβανομένων της ενημέρωσης και της πληροφόρησης ατόμων και ομάδων.

Ο τίτλος σπουδών των ΤΕΙ, οδηγεί στο νομοθετικά κατοχυρωμένο επάγγελμα της μαιίας/

του μαιευτή (Π.Δ. 351 14/6/89) μετά τη χορήγηση άδειας ασκήσεως επαγγέλματος από τη Νομαρχία που προϋποθέτει την εγγραφή τους στο Σύλλογο Επιστημόνων Μαιών / Μαιευτών, που είναι Ν.Π.Δ.Δ. (με βάση το Ν.Δ/ 2593/1953). Ο πτυχιούχος κατά την επαγγελματική του σταδιοδρομία, σύμφωνα με το παραπάνω προεδρικό διάταγμα αναφέρεται ότι μπορεί να υπηρετήσει στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια φροντίδα υγείας, στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα.

Επίσης μπορεί να εργασθεί ως εκπαιδευτικός στα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών που παρέχουν τα Τ.Ε.Ι., ΕΠΑΛ, Ι.Ε.Κ και σε Δημόσιες υπηρεσίες, καθώς και να εργαστεί σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στους διεθνείς οργανισμούς.

Η εκπαίδευση και η άσκηση του Μαιευτικού Επαγγέλματος είναι εναρμονισμένες με τις ευρωπαϊκές κατευθυντήριες οδηγίες της ΕΟΚ 80/154,80/155 (περί εκπαίδευσης μαιών στην κοινότητα), που έχουν γίνει νόμος του κράτους με το Προεδρικό Διάταγμα 97/31-3-86 ΦΕΚ 35, τεύχος πρώτο.

Το παραπάνω Π.Δ. τροποποιήθηκε με το Π.Δ. 266/16-10-2003 ΦΕΚ 239 Τεύχος Πρώτο (περί ελεύθερης διακίνησης Μαιών/ Μαιευτών στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης), που αφορά στην προσαρμογή της Ελληνικής Νομοθεσίας προς τις διατάξεις των οδηγιών: 89/594 ΕΟΚ, 89/595 ΕΟΚ, καθώς και με το Π.Δ.38/25-5-2010 ΦΕΚ 78, Τεύχος Πρώτο, περί Προσαρμογής της ελληνικής νομοθεσίας στην Οδηγία 2005/36/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2005, σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων.

**Με την ένταξη του Τμήματος στο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας δεν έχει πραγματοποιηθεί αναθεώρηση των σκοπών και των στόχων του Τμήματος.**

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος φαίνεται να αντιλαμβάνεται τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, οι οποίοι ωστόσο σε κάποιες συνιστώσες υπάρχει η δυσκολία να υλοποιηθούν λόγω της χρόνιας υποστελέχωσης σε συναφή με το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος και της έλλειψης υποδομών.

Θετικό σημείο είναι η **αλλαγή του Προγράμματος Σπουδών**, η αντικατάσταση μαθημάτων με άλλο προσανατολισμό και παρωχημένη θεώρηση, με μαθήματα προσαρμοσμένα στην εξέλιξη της επιστήμης της Μαιευτικής (όπως το μάθημα «Ηλεκτρονική παρακολούθηση του εμβρύου») και της μαιευτικής φροντίδας(όπως «Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες» σε αντικατάσταση του μαθήματος «βασική νοσηλευτική») και τις μεταβαλλόμενες ανάγκες υγείας της κοινότητας(όπως το μάθημα «Μαιευτική φροντίδα σε ειδικούς πληθυσμούς»).

Το γεγονός ότι μέλη του προσωπικού συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας, σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό (ευρωπαϊκά ή διεθνή) ως ομιλητές και μέλη επιστημονικών και οργανωτικών επιτροπών, σε συναφή με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος πεδίο, είναι σημαντικό θετικό σημείο για την κατανόηση των στόχων και των σκοπών του Τμήματος.

Σε μεγάλο βαθμό το προφίλ των αποφοίτων του Τμήματος είναι ανταγωνιστικό και φαίνεται από τη μεγάλη συμμετοχή των αποφοίτων σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, στη συμμετοχή τους με ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια και σε απορρόφησή τους σε θέσεις εργασίας στην Ελλάδα και την Ευρώπη.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Απόκλιση μπορεί να θεωρηθεί μερικώς ως προς τις εξελίξεις της επιστήμης της τεχνολογίας, της έρευνας και του κοινωνικού γίνεσθαι μέσα στο οποίο οι ακαδημαϊκές μονάδες οφείλουν να διαβιούν και να αναδιαμορφώνονται. Ωστόσο σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος θεωρείται ότι ικανοποιούνται βάση των παρόντων συνθηκών.

1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλικά στην προσπάθεια αυτή;

- Η έλλειψη προσωπικού Μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ και ιδιαίτερα ακαδημαϊκού προσωπικού με γνωστικό αντικείμενο στη Μαιευτική (Midwifery) , τη Μαιευτική επιστήμη που ασκούν οι Μαίες /Μαιευτές
- Η μη αντικατάσταση των μελών που έχουν συνταξιοδοτηθεί
- Η έλλειψη ή η καθυστερημένη κατ' επανάληψη πρόσληψη ΙΔΟΧ ή πανεπιστημιακών υποτρόφων
- Η έλλειψη σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων- υποδομών ( όπως ικανά σε αριθμό και σύγχρονα εκπαιδευτικά προπλάσματα, πρόσβαση σε δωρεάν πρόσβαση σε βάσεις δεδομένων συναφείς με το επιστημονικό γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, όπως η MIDIRS ) και υποδομών στο χώρο του Τμήματος (όπως αίθουσα προσομοίωσης, παροχή δικτύου ίντερνετ σε όλες τις αίθουσες, ικανοποιητική θέρμανση ) με ταυτόχρονη απουσία οργανωμένων και συστηματικών ενεργειών για τη βελτίωση, ανανέωσή τους στο βαθμό που είναι δυνατό από μέρους του Τμήματος
- Ο ολόένα και αυξανόμενος αριθμός εισακτέων φοιτητών, ο οποίος προσauxάνεται με τις μετεγγραφές και αποτελεί σημαντική όχληση για την ομαλή εκπαίδευση των φοιτητών ιδιαίτερα δε κατά τον καταμερισμό τους στην κλινική άσκηση στις δημόσιες δομές υγείας με ταυτόχρονη δυσχέρεια για να εκπαιδευτούν στο σύνολό τους στο διαθέσιμο χρονικό διάστημα εκπαίδευσης ανά εξάμηνο. Ο αριθμός αυτός μάλιστα αυξάνεται δυσανάλογα με την αντίστοιχη μείωση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού δυναμικού του Τμήματος
- Προβλήματα που σχετίζονται με τις δομές υγείας στις οποίες εκπαιδεύονται οι φοιτητές(όπως ότι βρίσκονται σε απόσταση από το Τμήμα, η οργανωσιακή τους κουλτούρα δεν είναι πάντα κατάλληλη με την υποδοχή των φοιτητών και τις ανάγκες εκπαίδευσής τους, τα πρωτόκολλα φροντίδας τους δεν εναρμονίζονται πάντα με τις σύγχρονες προσλαμβάνουσες για την άσκηση της μαιευτικής φροντίδας, στα τμήματα εκπαιδεύονται και άλλοι φοιτητές από ΙΕΚ ή ιδιωτικά Πανεπιστήμια, οπότε προκύπτει πρόβλημα στην πρόσβαση σε δεξιότητες κ.α. )
- Η επιβάρυνση του έργου των Λεκτόρων και Λεκτόρων εφαρμογών στην κλινική και εργαστηριακή εκπαίδευση με την υπερωριακή απασχόληση και την πολυθεσία όλα τα τελευταία χρόνια
- Η επιπρόσθετη δυσχέρεια με την έναρξη της πανδημίας στην κάλυψη των εκπαιδευτικών στόχων του Τμήματος με έμφαση στο θέμα της εργαστηριακής και κλινικής εκπαίδευσης.

- Προβλήματα σχετικά με τη διοικητική λειτουργία του Τμήματος, την υποστελέχωση της Γραμματείας, ασυμφωνίες, έλλειψη αναγνώρισης του έργου όλων των βαθμίδων των μελών ΔΕΠ στη συμβολή τους στη λειτουργία του Τμήματος και λοιπά προβλήματα.

2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Στο πλαίσιο της Πανεπιστημιοποίησης και των επιστημονικών, τεχνολογικών, πολιτισμικών και κοινωνικών αλλαγών μπορεί να χρειάζεται να συζητηθεί το ενδεχόμενο επαναπροσαρμογής τους μεταξύ των μελών ΔΕΠ, ή με τη συμβολή άλλων Ακαδημαϊκών Τμημάτων Μαιευτικής στην Ελλάδα και το Εξωτερικό, άλλων επιστημονικών φορέων, όπως οι Σύλλογοι Επιστημόνων Μαιών – Μαιευτών Ελλάδος( ΣΕΜΜ), η Ευρωπαϊκή Ένωση Μαιών(Eurogean Midwives Association), Επιστημονικές εταιρείας των Μαιών- Μαιευτών στην Ελλάδα, αλλά και άλλους κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς, όπως επιστημονικές, κοινωνικές και πολιτιστικές οργανώσεις.



### 3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

#### 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

#### Διαδικασίες Ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών στους στόχους του Τμήματος, απαιτήσεις της κοινωνίας

Ο έλεγχος της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών στους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας βασίζεται στις διαδικασίες που προηγούνται σχετικά με την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών συνολικά αλλά και επιμέρους όσον αφορά τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων, που πρέπει να ανταποκρίνονται στα νεότερα δεδομένα και τις εξελίξεις της επιστήμης και της κοινωνίας.

Η μελέτη της συμπερίληψης των μαιευτικών δεξιοτήτων όπως περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών(InternationalConfederationofMidwives), τον Παγκόσμιο οργανισμό υγείας( ΠΟΥ) , την ελληνική νομοθεσία και τις σχετικές Ευρωπαϊκές οδηγίες με τις οποίες έχει γίνει εναρμόνιση, τα επαγγελματικά δικαιώματα των Μαιών – Μαιευτών στην Ελλάδα, είναι κριτήρια που έχουν ληφθεί υπόψη.

Επίσης τα πορίσματα της τελευταίας διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Μαιευτικής, αλλά και του Ιδρύματος ( ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης) ελήφθησαν υπόψη για την αναδιαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών.

Στις διαδικασίες αυτές δεν υπήρξε κάποια διασύνδεση με κοινωνικούς φορείς και ομάδες γυναικών.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Οι διαδικασίες αναθεώρησης του Προγράμματος σπουδών ακολουθούν τις υπάρχουσες διαδικασίες της Πανεπιστημιακής Κοινότητας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος.

Η τελευταία αναθεώρηση του Προγράμματος σπουδών έγινε κατά τη διαδικασία Πανεπιστημιοποίησης, με τον εμπλουτισμό και την επικαιροποίηση των μαθημάτων με τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ.

#### Γνωστοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Το νέο Πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι αναρτημένο στην Ιστοσελίδα του Τμήματος και στο ηλεκτρονικό σύστημα Πυθία.

Το νέο Πρόγραμμα σπουδών ξεκίνησε να εφαρμόζεται από το Ακαδ. έτος 2019- 2020 μόνο για τους πρωτοετείς φοιτητές. Τα υπόλοιπα έτη σπουδών συνέχισαν με το παλαιότερο Πρόγραμμα σπουδών. Για πρώτη φορά στο εαρινό εξάμηνο σπουδών ξεκίνησε το επιπλέον εξάμηνο σπουδών για τους φοιτητές που επέλεξαν να λάβουν πτυχίο Πανεπιστημίου με τις προϋποθέσεις που ορίστηκαν σχετικά

- Να έχουν ολοκληρώσει όλες τους τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις και να μην έχουν
- Να έχουν περάσει επιτυχώς όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος της Μαιευτικής
- Να έχουν ολοκληρώσει την πρακτική τους άσκηση και να έχει εγκριθεί
- Να έχουν καταθέσει και εξεταστεί επιτυχώς στην Πτυχιακή τους Εργασία
- Να μην έχουν υπερβεί το 12ο εξάμηνο σπουδών από την εγγραφή τους στο Τμήμα.

Στο Τμήμα κατά το Ακαδ. έτος 2019 -2020 δεν θεσπίστηκε νέος Κανονισμός Σπουδών και Οδηγός Σπουδών.

#### Παρακολούθηση αποφοίτων

Η διαδικασία παρακολούθησης των αποφοίτων του Τμήματος δεν έχει οριστεί ως συνεχής, αλλά προγραμματίζεται ανά διαστήματα( συνήθως ανά πενταετία). Τα αποτελέσματα της μελέτης γνωστοποιούνται στη Συνέλευση του Τμήματος προκειμένου να γίνει επανακαθορισμός των στόχων και του προφίλ των αποφοίτων.

Η τελευταία μελέτη που έχει διεξαχθεί σχετικά με την επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος, έγινε κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2015- 2016 από την κα Θεοδωρίδου Ανατολή. Τα παρακάτω συμπεράσματα αφορούν συγκεκριμένα την πενταετία **2011-2015** και αναφέρονται στις μεταβολές στην απασχολησιμότητα των αποφοίτων του τμήματος Μαιευτικής Α.Τ.Ε.Ι.Θ.

1. Το ποσοστό απασχολησιμότητας των αποφοίτων του τμήματος Μαιευτικής που αποφοίτησαν κατά το χρονικό διάστημα 2011-2015 ήταν 66,88%. Το 33,12% των αποφοίτων δεν εργαζόταν.
2. Η μορφή απασχόλησης των αποφοίτων που εργαζόνταν ήταν η εξαρτημένη εργασία ιδιωτικού τομέα σε ποσοστό 87,13% , ενώ το 12,87% εργάζονταν στο δημόσιο τομέα, κανένας ως ελεύθερος επαγγελματίας. Το 45% των εργαζόμενων αποφοίτων βρήκε εργασία μέσα σε έξι μήνες από την αποφοίτηση του, ενώ το 37% των αποφοίτων βρήκε εργασία μέσα σε ένα χρόνο.
3. Η πρακτική άσκηση, η αγγελία εργασίας και διαπροσωπικές σχέσεις ήταν ο πιο αποτελεσματικός τρόπος αναζήτησης εργασίας. Ουσιαστικά η πρακτική άσκηση έπαιξε καθοριστικό ρόλο στον τομέα αυτό (42,86%).
4. Το αντικείμενο σπουδών είχε μεγάλη επίδραση στην απασχολησιμότητα των αποφοίτων.  
Παράγοντες που φάνηκαν να επηρεάζουν την απασχολησιμότητα των αποφοίτων ήταν ο τόπος διαμονής (θετική επίδραση της διαμονής σε μεγάλες πόλεις), το έτος αποφοίτησης (θετική επίδραση της πρόσφατης αποφοίτησης), ο βαθμός πτυχίου (η αριστεία δεν φαίνεται να επιδρά), το πιστοποιητικό ξένης γλώσσας (θετική επίδραση) και η γνώση Η/Υ.
5. Καταγράφηκε βελτίωση των επαγγελματικών και οργανωτικών δεξιοτήτων των αποφοίτων κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης.
6. Υπήρξε βελτίωση όλων των δεξιοτήτων (επιστημονικών, επικοινωνιακών, οργανωτικών) κατά τη διάρκεια εκπόνησης της Πτυχιακής Εργασίας.
7. Σχεδόν όλοι οι δείκτες ποιότητας που χρησιμοποιήθηκαν συμφωνούν στη «αρκετά καλή εκτίμηση των αποφοίτων» του τμήματος Μαιευτικής για την ποιότητα της μαθησιακής

### διαδικασίας

Επίσης, αναμένεται να έχει σημειωθεί αύξηση στο ποσοστό απορρόφησης των αποφοίτων του Τμήματος λόγω των προσλήψεων μέσω ΚΕΕΛΠΝΟ, σε Μ.Κ.Ο. λόγω του προσφυγικού – μεταναστατευτικού και λόγω της πανδημίας.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος υποστηρίζουν την απορρόφηση των αποφοίτων σε θέσεις εργασίας του γνωστικού αντικειμένου σπουδών τους παρέχοντας συστατικές επιστολές.

### 3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;<sup>3</sup>

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;
- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής και η αναλογία τους στο σύνολο των μαθημάτων είναι;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων Μαθήματα εξειδίκευσης ;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;
- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;
- Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών που ξεκίνησε να εφαρμόζεται κατά το ακαδ. έτος 2019-2020 για τους νεοεισαχθέντες φοιτητές ( μόνο για τους φοιτητές του α έτους σπουδών) αναπτύσσεται σε οκτώ εξάμηνα. Ο συνολικός χρόνος απόκτησης Πτυχίου συμπεριλαμβανομένης και της πρακτικής άσκησης των φοιτητών είναι τουλάχιστον τα 4 ακαδημαϊκά έτη.

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει 4 κατηγορίες μαθημάτων, όπως παρουσιάζονται ακολούθως:

#### **A. Μαθήματα Υποβάθρου (8) :**

Γενική Ανατομία, Φυσιολογία, Μικροβιολογία, Κοινωνική Υγιεινή-Επιδημιολογία, Αναισθησιολογία - Αναλγησία και Ανάνηψη, Γενετική, Νοσολογία -Αρχές Παθολογίας, Φαρμακολογία,

#### **B.Μαθήματα Γενικών γνώσεων (6):**

Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας, Συμβουλευτική-Διδακτική-Επικοινωνία, Προαγωγή Υγείας, Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική, Αγγλική Ορολογία, Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας,

#### **Γ.Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Α) -(12)**

Ειδική Ανατομία,Γυναικολογία, Εμβρυολογία, Παιδιατρική Νεογνολογία, Γυναικολογική Ογκολογία, Μαστολογία,Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου,Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή, Προγεννητικός Έλεγχος- Ιατρική του Εμβρύου,Μαιευτική Κύησης, Μαιευτική Τοκετού- Λοχείας, Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου

#### **Δ. Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής ( Β) – ( 14)**

<sup>3</sup> Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου, Οικογενειακός Προγραμματισμός/ Αναπαραγωγική Υγεία, Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες, Γυναικολογική Φροντίδα, Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική, Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού, Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού, Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης-Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών Πληθυσμών, Δεοντολογία - Νομοθεσία - Προστασία Μητρότητας,

**Ε. Μαθήματα εξειδίκευσης (4) :** Πρωτοβάθμια- Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα, Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου, Κλινικές Δεξιότητες Μαιευτικού και Γυναικολογικού Χειρουργείου

**ΣΤ. Μαθήματα που περιλαμβάνουν και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (15)**

Γενική Ανατομία, Ειδική Ανατομία, Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου, Γυναικολογική Φροντίδα, Πρωτοβάθμια- Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα, Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική, Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική, Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες, Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού, Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού, Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων, Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου

**Ζ. Μαθήματα Επιλογής(11):**

Βιοχημεία, Πρώτες βοήθειες, Αρχές Ψυχολογίας, Ηλεκτρονική Παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση- τοκετό, Βιοφυσική-Ακτινολογία, Πληροφορική, Βιοστατιστική, Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας, Χειρουργική, Διπλωματική Εργασία (ο φοιτητής Πρέπει να επιλέξει 4 από παραπάνω ( επιλογής υποχρεωτικά).

**Ανάλυση του Προγράμματος Σπουδών**

Συνολικά το Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρει **44 υποχρεωτικά μαθήματα και την πρακτική άσκηση** που είναι υποχρεωτική. Από τα υποχρεωτικά μαθήματα, τα **15 έχουν θεωρητικό και εργαστηριακό σκέλος.**

Επομένως οι δύο προσφερόμενες μορφές διδασκαλίας που αποτυπώνονται στο πρόγραμμα είναι:  
α. η Θεωρητική διδασκαλία (Θ) β. τα Εργαστήρια (Ε).

- Τα **εργαστηριακά μαθήματα** μπορούν να διεξάγονται στο Τμήμα (εκπαίδευση σε συνθήκες προσομοίωσης, ασκήσεις -πράξεις) ή και στις συνεργαζόμενες Μονάδες Υγείας σε τμήματα ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο κάθε μαθήματος. Η εκπαίδευση στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική.
- Η **κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης στο μάθημα** γίνεται σύμφωνα με τις ανάγκες εκπαίδευσης στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε θεωρητική και εργαστηριακή ή κλινική βάση. Τα εργαστηριακά μαθήματα διαχωρίζονται σε εκπαίδευση στο Τμήμα και στις δομές υγείας, ανάλογα με :
  1. το διαθέσιμο προσωπικό κλινικής εκπαίδευσης,
  2. τον αριθμό των διδασκομένων,
  3. τον αριθμό των φοιτητών που μπορούν να υποδεχτούν για κλινική εκπαίδευση οι διαθέσιμες δημόσιες συνεργαζόμενες δομές υγείας,
  4. τη φύση και το περιεχόμενο του εργαστηριακού μαθήματος και το διαθέσιμο υλικό – εργαστηριακό εξοπλισμό του τμήματος.

**Μαθήματα Επιλογής**

Επιπρόσθετα, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει **11 μαθήματα επιλογής** που προσφέρονται κατά τα 4 τελευταία εξάμηνα σπουδών, εκ των οποίων, το ένα αφορά τη Διπλωματική εργασία, η

οποία προσφέρεται στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών. Από τα επιλεγόμενα μαθήματα ο φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει υποχρεωτικά 4 μαθήματα της επιλογής του, 1 ανά εξάμηνο σπουδών, εάν παρακολουθεί το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Για τους φοιτητές/ήτριες που παρακολουθούν το Παλιό Πρόγραμμα Σπουδών τα υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής είναι 3, 1 ανά εξάμηνο. Η δυνατότητα αυτή του Προγράμματος σπουδών προσφέρει στο φοιτητή την ευχέρεια να διαμορφώσει ένα πρόγραμμα επιλογών σύμφωνα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και προτιμήσεις του.

**Σημαντική σημείωση:** Όλα όσα παρουσιάζονται παραπάνω αφορούν το νέο Πρόγραμμα σπουδών. Οι φοιτητές του 2ου και 3<sup>ου</sup> έτους παρακολούθησαν κατά το ακαδ. έτος 2019-2020 το παλιό πρόγραμμα σπουδών το οποίο δεν παρουσιάζεται στην έκθεση.

### Επικάλυψη της ύλης

Στο περίγραμμα σπουδών έχει δοθεί μεγάλη προσοχή να μην υπάρχουν επικαλύψεις στην ύλη των μαθημάτων, αλλά και αν αυτό συμβαίνει, παρατηρείται μεμονωμένα σε εισαγωγικά κεφάλαια, γεγονός που συμβάλλει στην ομαλή μετάβαση της επιστημονικής γνώσης από την απλή στη σύνθετη και από τη βασική στην εξειδικευμένη. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος, θεωρητικού ή εργαστηριακού μέρους, εμπλουτίζεται με τα νεότερα δεδομένα και κατόπιν συνεχούς παρακολούθησης των δημοσιεύσεων και των ανακοινώσεων και των τεκμηριωμένων ενδεδειγμένων πρακτικών στο χώρο της Μαιευτικής και της Υγείας γενικότερα. Άλλωστε αναπροσαρμογές της ύλης γίνονται από κάθε εκπαιδευτικό που αναλαμβάνει το θεωρητικό ή εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων με τη μέριμνα να προσαρμόζεται η διδασκαλία στις εκάστοτε εκπαιδευτικές ανάγκες και στις αλλαγές των κατευθυντήριων οδηγιών που συμβαίνουν συχνά στο χώρο της υγείας γενικότερα και στη Μαιευτική και Μαιευτικής Φροντίδα ειδικότερα.

Τυχόν επικάλυψη της ύλης αντιμετωπίζεται με τον επανακαθορισμό και την επικαιροποίηση των περιγραμμάτων των μαθημάτων, τη διαβάθμιση σε βασικές και προχωρημένες γνώσεις και δεξιότητες για μαθήματα που παρουσιάζουν επικαλύψεις ανάλογα με το εξάμηνο σπουδών, επίσης την προσέγγιση από την σκοπιά της μαιευτικής φροντίδας και των στόχων του μαιευτικού λειτουργήματος που είναι διακριτή από τα αντίστοιχα ιατρικά μαθήματα που εστιάζουν στην φυσιολογία και την παθοφυσιολογία.

Άλλη στρατηγική αποτελεί η συνδιαλλαγή μεταξύ των καθηγητών για να δοθεί έμφαση σε διαφορετικές ενότητες και σημεία σχετικά με κοινά γνωστικά πεδία κάλυψης της ύλης. Τέλος ενότητες που τυχόν δεν έχουν προλάβει να αναλυθούν διεξοδικά σε προηγούμενα εξάμηνα αναλύονται με περισσότερη έμφαση σε επόμενα, μετά από συνομιλία με τους φοιτητές κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων.

### Προαπαιτούμενα Μαθήματα

Στο πρόγραμμα σπουδών δεν υπάρχουν αλυσίδες μαθημάτων και προαπαιτούμενα μαθήματα πλην των Προαπαιτούμενων μαθημάτων για την Πρακτική Άσκηση.

Αυτά τα μαθήματα είναι: **1. Φαρμακολογία, 2. Κλινικές Μαιευτικές Δεξιότητες, 3. Μαιευτική Τοκετού Λοχείας, 4. Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου, 5. Κλινικές Δεξιότητες Μαιευτικού και Γυναικολογικού Χειρουργείου** (έγινε αντιστοίχιση με τα αντίστοιχα μαθήματα του νέου προγράμματος σπουδών)

Το σύστημα που εφαρμόζεται για τα προαπαιτούμενα μαθήματα κρίνεται λειτουργικό από την άποψη της διευκόλυνσης φοίτησης στο τμήμα, λόγω των αντικειμενικών κοινωνικοοικονομικών συνθηκών την περίοδο που διανύουμε στη χώρα μας, έτσι ώστε ο φοιτητής να μην έχει προαπαιτούμενα μαθήματα από εξάμηνο σε εξάμηνο σπουδών, εκτός από την πρακτική άσκηση που είναι στο τέλος της περιόδου των σπουδών του. Παρόλα αυτά η έλλειψη προαπαιτούμενων

μαθημάτων φαίνεται ότι περιπλέκει την ομαλή εφαρμογή του προγράμματος εκπαίδευσης, ιδιαίτερα ως προς την κλινική άσκηση και τα εργαστηριακά μαθήματα, εφόσον φοιτητές που δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς εκπαίδευση σε βασικές κλινικές δεξιότητες παρακολουθούν εργαστήρια με προχωρημένες δεξιότητες και παρουσιάζουν κενά.

### Ξένη Γλώσσα

Στο τμήμα διδάσκεται το μάθημα «Αγγλική Ορολογία», το οποίο είναι υποχρεωτικό και δεν διδάσκονται μαθήματα ξένων γλωσσών.

**ΠΙΝΑΚΑΣ : ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΕΣ ΑΝΑΛΟΓΙΕΣ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΑΛΟΓΙΑΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ
Ποσοστό των Υποχρεωτικών μαθημάτων	91,66%
Ποσοστιαία αναλογία υποχρεωτικών μαθημάτων Επιλογής τους στο σύνολο των μαθημάτων	8,33% *
Ποσοστιαία αναλογία των συνολικών μαθημάτων Επιλογής τους στο σύνολο των μαθημάτων	22,91%
Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου στο σύνολο των μαθημάτων	16,66%
Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων επιστημονικής περιοχής (Α & Β) στο σύνολο των μαθημάτων	54,16%
Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων γενικών γνώσεων στο σύνολο των μαθημάτων	12,5%
Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων εξειδίκευσης στο σύνολο των μαθημάτων Μαθημάτων	8,33%
Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων	31,25%**

#### Σημειώσεις Πίνακα

\* Η αναλογία για τα μαθήματα επιλογής αφορά τα 4 μαθήματα επιλογής που πρέπει υποχρεωτικά να επιλέξει ο φοιτητής από τα 11 συνολικά μαθήματα επιλογής.

\*\* Τα μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων αφορούν αποκλειστικά τα μαθήματα που έχουν εργαστηριακό μέρος και ανήκουν ταυτόχρονα στις κατηγορίες υποβάθρου, γενικών γνώσεων, επιστημονικής περιοχής και εξειδίκευσης ανάλογα με το εκάστοτε μάθημα.

Επιπλέον σημειώνεται ότι ο διαχωρισμός των μαθημάτων στις κατηγορίες έγινε με γνώμονα τα διαθέσιμα απογραφικά δελτία των μαθημάτων και δεν είναι εγκεκριμένος από τη συνέλευση του Τμήματος. Το τμήμα θα κρίνεται απαραίτητο να προχωρήσει στις διαδικασίες αξιολόγησης της πρότασης αυτής. Ωστόσο θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι η περίοδος που διανύει το ΔΙΠΑΕ συνολικά είναι μεταβατική και βρίσκεται αντιμέτωπο με αυτές τις διαδικασίες σε επίπεδο Σχολών, Τμημάτων, Μονάδων και υπηρεσιών που λειτουργούν στο Ίδρυμα.

#### 3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Το εξεταστικό σύστημα των φοιτητών, όσον αφορά την αξιολόγηση της επίδοσής τους, γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου. Στην τελική αξιολόγηση μπορεί να υπολογίζεται προαιρετική ή υποχρεωτική εργασία στο μάθημα με ποσοστό συμμετοχής στην τελική βαθμολογία 20-30%.

Οι εξεταστικές περιόδους που προβλέπονται είναι τρεις:

- Α εξεταστική περίοδος Χειμερινού Εξαμήνου ( Ιανουαρίου- Φεβρουαρίου)
- Α Εξεταστική περίοδος Εαρινού Εξαμήνου ( Ιουνίου- Ιουλίου)
- Β Εξεταστική περίοδος (Σεπτεμβρίου), επαναληπτική εξεταστική για τα μαθήματα των δύο εξαμήνων.

Ο τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης είναι ίδιος για όλους τους φοιτητές/ήτριες και κοινοποιείται εγκαίρως από τον / τους διδάσκοντες. Η εξέταση πέραν της προκαθορισμένης ημερομηνίας, ή με τρόπο διαφορετικό από τον προκαθορισμένο, δεν επιτρέπεται παρά μόνο μετά από γραπτό αιτιολογημένο αίτημα του φοιτητή προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Ειδική περίπτωση αποτελούν οι φοιτητές/ήτριες με μαθησιακές δυσκολίες. Για την περίπτωση αυτή και εφόσον ο φοιτητής προσκομίσει σχετική έγκριτη βεβαίωση στη Γραμματεία του Τμήματος, μπορεί μετά από την προβλεπόμενη γραπτή εξέταση να εξεταστεί συμπληρωματικά και προφορικά.

Οι φοιτητές/ήτριες που βρίσκονται σε μεγαλύτερο από το Η' εξάμηνο σπουδών μπορούν να εξετάζονται σε μαθήματα τόσο των χειμερινών όσο και των εαρινών εξαμήνων και στις τρεις εξεταστικές περιόδους (Ιανουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου), εφόσον η Διοικούσα Επιτροπή δίνει με απόφασή της τη δυνατότητα για εμβόλιμη εξεταστική περίοδο.

Το πρόγραμμα των εξετάσεων κάθε εξαμήνου ανακοινώνεται έναν περίπου μήνα πριν την εξεταστική περίοδο στην ιστοσελίδα του Τμήματος με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος.

Ιδιαίτερη έμφαση κατά τη διάρκεια της γραπτής εξέτασης δίνεται στην επιτήρηση των φοιτητών για να αποφευχθούν φαινόμενα αντιγραφής που δεν βοηθούν στην αξιοκρατική αξιολόγηση τους. Η εξέταση του μαθήματος γίνεται με την παρουσία του εισηγητή και επιτηρητή/επιτηρητών. Φοιτητές/ήτριες που προσέρχονται με καθυστέρηση στις εξετάσεις, αφότου κοινοποιηθούν τα θέματα, δεν επιτρέπεται να εξετασθούν. Επίσης, όλοι οι φοιτητές/ήτριες, κατόπιν αιτήσεως έχουν πρόσβαση να συμβουλευτούν τα γραπτά τους, γεγονός που ενισχύει τη διαφάνεια της διαδικασίας.

Για τη γραπτή εξέταση προβλέπεται η έκταση των απαντήσεων στα θέματα να αντιστοιχεί στο διαθέσιμο χρόνο της εξέτασης, τα θέματα των εξετάσεων να περιορίζονται στην εξεταστέα ύλη και σε ερωτήματα που απαιτούν την κρίση του φοιτητή για να απαντηθούν. Ως προς την ύλη του μαθήματος, ο εισηγητής καλείται να είναι διαθέσιμος να απαντά σε απορίες των φοιτητών αναφορικά με την κατανόηση των ερωτήσεων. Για κάθε ημέρα διεξαγωγής των εξετάσεων ορίζεται ως Υπεύθυνος επίτητος μέλος ΔΕΠ ή ΕΤΕΠ με σκοπό να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα που είναι δυνατό να προκύψουν. Το χρόνο της εξέτασης των καθορίζει ο διδάσκων του μαθήματος. Ο χρόνος εξέτασης δεν μπορεί να ξεπερνά τις δυο ώρες.

Προκειμένου οι φοιτητές/ήτριες να γίνουν δεκτοί στην εξέταση θα πρέπει να προσκομίζουν μαζί τους κάποιο αποδεικτικό της φοιτητικής τους ιδιότητας (φοιτητική ταυτότητα/βεβαίωση γραμματείας). Για τον απαιτούμενο έλεγχο στην αρχή της εξέτασης είναι υπεύθυνοι οι ορισμένοι ως επιτηρητές και ο διδάσκων του μαθήματος.

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης απαγορεύεται η χρήση κινητών τηλεφώνων, τα οποία θα πρέπει να είναι απενεργοποιημένα.

Επίσης θα πρέπει να εφαρμόζονται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις σχετικά με τη διεξαγωγή των εξετάσεων.

#### **Εξ αποστάσεως εξετάσεις**

Σε περίπτωση που η εξέταση γίνεται εξ αποστάσεως με συμμετοχή ηλεκτρονικών μέσων, ο φοιτητής θα πρέπει να συμπληρώσει **ενημερωμένη συγκατάθεση** για τη συμμετοχή του στην εξέταση και να τηρούνται όλοι οι όροι που προβλέπει η σχετική νομοθεσία. Πριν την εξέταση ακολουθείται υποχρεωτικά **ταυτοποίηση** των συμμετεχόντων φοιτητών.

Η εξ αποστάσεως εξέταση μπορεί να είναι γραπτή, ή προφορική. Οι προφορικές εξετάσεις εξ αποστάσεως διεξάγονται μέσω του προγράμματος zoom, στις οριζόμενες ψηφιακές αίθουσες του Τμήματος Μαιευτικής ανά εξάμηνο. Οι γραπτές εξετάσεις μπορούν να διεξαχθούν μέσω του προγράμματος moodle στην ειδική σελίδα του προγράμματος για τις εξετάσεις του Τμήματος Μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ. Εναλλακτικά η γραπτή εξέταση μπορεί να διεξαχθεί μέσω του προγράμματος zoom, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΔΙΠΑΕ. Οι φοιτητές/ήτριες ενημερώνονται για τη δυνατότητα, τον τρόπο και τους όρους συμμετοχής τους στην εξ αποστάσεως εξέταση κάθε μαθήματος σε χρόνο ικανό πριν την οριζόμενη ημερομηνία και ώρα της εξέτασης με γραπτή ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του Τμήματος από τη Γραμματεία. Επίσης αντίστοιχες οδηγίες λαμβάνουν οι ΙΔΟΧ, οι Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι και οι νέοι Διδάκτορες συνεργάτες του Τμήματος που συμμετέχουν είτε ως επιτηρητές ή ως εισηγητές.

#### **Πραγματοποίηση εξ αποστάσεως των εξετάσεων κατά το Εαρινό Εξάμηνο του Ακαδ. έτους**

##### **2019-2020**

Για πρώτη φορά στο Τμήμα πραγματοποιήθηκε κατά το εαρινό εξάμηνο εξ' αποστάσεως εξέταση με χρήση ψηφιακών αιθουσών. Οι τρόποι διεξαγωγής των εξετάσεων που θεσμοθετήθηκαν ήταν:

- A. προφορική εξέταση με επιτηρητή καθηγητή εκτός από τον εισηγητή
- B. γραπτή εξέταση μέσω zoom
- Γ. γραπτή εξέταση μέσω moodle και zoom.

Για την τελευταία περίπτωση το Πανεπιστήμιο προσέφερε ειδική σελίδα moodle για το τμήμα Μαιευτικής. <https://exams-minutr.the.ihu.gr/>

Η εκπαίδευση σε αυτή τη δυνατότητα χρήσης έγινε με την κοινοποίηση αρχείων για την ενημέρωση των μελών ΔΕΠ και την παροχή οδηγιών εντός της ειδικής σελίδας. Για το Τμήμα Μαιευτικής ορίστηκε επιτροπή για το συντονισμό των Εξετάσεων μέσω Moodle στην οποία συμμετείχαν τα μέλη ΔΕΠ, κα Αντωνάκου Αγγελική, Επίκουρη Καθηγήτρια, ως υπεύθυνη των εξετάσεων μέσω moodle, και οι Λέκτορες Εφαρμογών κα Μπουρουτζόγλου Μαρία και κα Καλλία Θωμαή.

Η Λέκτορας κα Ταουσάνη Ελευθερία ορίστηκε υπεύθυνη του Τμήματος για τη διεξαγωγή των εξετάσεων.

#### **Καλές πρακτικές**

Καλή πρακτική θεωρήθηκε η εξοικείωση των καθηγητών και των φοιτητών με χρήση της πλατφόρμας moodle για τη διενέργεια των εξετάσεων και του εργαλείου quiz, το οποίο ενώ υπήρχε διαθέσιμο στο ίδρυμα δεν είχε αξιοποιηθεί ευρέως.

Καλή πρακτική που μπορεί να υιοθετηθεί για τις εξετάσεις εξ αποστάσεως είναι να γράφεται πρακτικό της εξέτασης του μαθήματος από κάθε ψηφιακή αίθουσα με τον αριθμό των φοιτητών που συμμετείχαν, τους επιτηρητές και τη διαδικασία της εξέτασης ( διάρκεια, τρόπος, ενδεχόμενα προβλήματα και ο τρόπος που αντιμετωπίστηκαν, η οποία πρακτική εφαρμόστηκε από λέκτορες εφαρμογών και την υιοθέτησαν και άλλα μέλη ΔΕΠ).



### **Προβλήματα που προσδιόρισαν οι εισηγητές των Μαθημάτων στην εξ αποστάσεως εξέταση**

Οι περισσότεροι εισηγητές ανά μάθημα δήλωσαν ότι δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα αλλά κατά περίπτωση σημειώθηκαν προβλήματα κυρίως με τη σύνδεση των φοιτητών στο διαδίκτυο.

Ωστόσο σε ένα μάθημα χρειάστηκε να γίνει επανάληψη των εξετάσεων σε νέα ημερομηνία λόγω προβλήματος με την αποθήκευση των αρχείων με τις απαντήσεις των φοιτητών μέσω του προγράμματος zoom.

Ακολούθως παρατίθενται ενδεικτικά απαντήσεις εισηγητών των μαθημάτων σχετικά με τα προβλήματα που ανέκυψαν κατά την εξ αποστάσεως εξέταση:

- «Δεν υπήρξαν τεχνικά προβλήματα από τη μεριά του Πανεπιστημίου. Μόνο ένας φοιτητής δεν μπορούσε να συνδεθεί λόγω δικού του προβλήματος σύνδεσης με το διαδίκτυο»
- «Τα προβλήματα αφορούσαν κυρίως τη μη ύπαρξη κάμερας σε κάποιους σταθερούς υπολογιστές των φοιτητών, οι οποίοι το δήλωναν εξαρχής. Το πρόβλημα αντιμετωπίστηκε με παράλληλη σύνδεση από κινητό τηλέφωνο, έτσι ώστε να μπορούν οι επιτηρητές να ελέγχουν τη διαδικασία της εξέτασης. Σε ελάχιστες περιπτώσεις υπήρξε απώλεια σύνδεσης φοιτητών (κακή σύνδεση internet ή/και διακοπή ρεύματος). Οι φοιτητές που δεν μπόρεσαν να επανασυνδεθούν μέσα σε 2-3 λεπτά ειδοποιούνταν με μήνυμα στο δωμάτιο αναμονής ότι θα εξεταστούν με την επόμενη ομάδα εξέτασης»
- «Υπήρχε πρόβλημα με τη σύνδεση wifi με αποτέλεσμα πολλές φορές οι φοιτητές και οι καθηγητές να είναι εκτός σύνδεσης κατά τη διάρκεια της εξέτασης αλλά και στην αποθήκευση των απαντήσεων των φοιτητών στο chat»
- «Το σύστημα της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Πυθία παρουσίασε για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο από έξι εβδομάδες αδυναμία ανάρτησης της βαθμολογίας. Ιδρυματικό πρόβλημα το οποίο δημιούργησε καθυστέρηση στην ολοκλήρωση της αξιολόγησης των φοιτητών. Επιπλέον η ιδρυματική τεχνική υποστήριξη σε θέματα ψηφιακής εκπαίδευσης και δεξιοτήτων ήταν ανεπαρκής σε καιρούς αυξημένης ανάγκης για τεχνική υποστήριξη ιδιαίτερα την περίοδο της εξεταστικής και για θέματα που αφορούν το moodle».

### **Τρόποι εξασφάλισης αδιάβλητου εξ αποστάσεως εξέτασης**

Οι τρόποι που εξασφαλίστηκε το αδιάβλητο κατά την εξ αποστάσεως εξέταση ήταν η παρουσία επιτήρηση στο 100% των μαθημάτων, οι όροι σχετικά με τα ανοικτά μικρόφωνα και τις κάμερες κατά την εξέταση και άλλες μέθοδοι. Ωστόσο κρίνεται σκόπιμο το Πανεπιστήμιο να διαθέτει ειδικά λογισμικά σχετικά με τις διαδικασίες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Ακολούθως παρατίθενται ενδεικτικά, οι τρόποι εξασφάλισης του αδιαβλήτου όπως την αποτύπωσαν οι εισηγητές των Μαθημάτων του Τμήματος σε πίνακα που απεστάλη από τη Γραμματεία του Τμήματος:

«Ανοικτά μικρόφωνα και κάμερες από τους εξεταζόμενους σε όλη τη διάρκεια της εξέτασης, επιτήρηση μέσω ZOOM και από τον διδάσκοντα και 3 επιτηρητές, ενεργοποίηση του waiting room, επιλογή τυχαίων θεμάτων από μια μεγάλη συλλογή θεμάτων στο Moodle έτσι ώστε να μην έχουν τα ίδια θέματα ή/και με την ίδια σειρά οι φοιτητές που συμμετείχαν στο ίδιο group εξέτασης, σύντομος χρόνος απόκρισης».

«Ερωτήσεις κρίσεως, επιτήρηση μέσω κάμερας».

«Έγινε ταυτοποίηση με έλεγχο της φοιτητικής ταυτότητας και έλεγχος μέσω της κάμερας του

περιβάλλοντα χώρου αλλά αυτό δεν διασφαλίζει 100% το αδιάβλητο»

«Παρουσία επιτηρητή και εξέταση παρουσία των υπόλοιπων φοιτητών της ομάδας. Διαφορετικές ερωτήσεις σε κάθε ομάδα φοιτητών, ίδιου αριθμού και ίδιου βαθμού δυσκολίας».

#### **Κοινοποίηση Βαθμολογικής επίδοσης**

Η κοινοποίηση της βαθμολογικής επίδοσης των φοιτητών γίνεται μέσω του προγράμματος Σύστημα Υποβοήθησης Διδασκαλίας, ClassWeb - Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολη Δι.ΠΑ.Ε. (pithia) <http://pithia.teithe.gr/classweb/main.asp>.

Οι διδάσκοντες καταθέτουν τη βαθμολογία στο ηλεκτρονικό σύστημα του ιδρύματος εγκαίρως και παραδίδουν το βαθμολόγιο σε ενυπόγραφη έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (μέσω του συστήματος) στη Γραμματεία του Τμήματος.

#### **Προβλήματα σχετικά με το Πρόγραμμα Πυθία :**

Με την ολοκλήρωση της εξεταστικής περιόδου του εαρινού εξαμήνου το σύστημα Πυθία παρουσίασε δυσλειτουργία με αποτέλεσμα να υπάρξει πρόβλημα με την ανάρτηση των βαθμολογιών στα εξεταζόμενα μαθήματα και την κοινοποίηση της βαθμολογίας επίσημα για την ενημέρωση των φοιτητών. Το πρόβλημα παρουσιάστηκε σε ιδρυματικό επίπεδο και διήρκησε ως τα τέλη του Αυγούστου του 2020.

Προκειμένου να γνωστοποιηθούν οι βαθμολογίες στους φοιτητές προτάθηκε να γίνει χρήση του Moodle των μαθημάτων και για την προστασία των προσωπικών δεδομένων οι βαθμολογίες κοινοποιήθηκαν με αριθμό μητρώου και όχι με το ονοματεπώνυμο των φοιτητών.

Με το σύστημα Πυθία έχει σημειωθεί κατ' επανάληψη πρόβλημα με αναρτημένες ήδη βαθμολογίες που δεν επανεμφανίζονται, με ονόματα φοιτητών που δεν εμφανίζονται στα βαθμολόγια για να περαστεί η βαθμολογία τους, με αστοχίες του συστήματος κατά τη χρήση, με προβλήματα σχετικά με τη χρήση του, καθώς για πολλές ώρες κολλά και δεν μπορούν οι καθηγητές να καταχωρήσουν βαθμολογίες και άλλα.

Τέλος η υπηρεσία δικτύου είναι και αυτή υποστελεχωμένη και αυτό δε διευκολύνει την έγκαιρη επίλυση των προβλημάτων που ανακύπτουν.

#### **3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;**

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
- Υπάρχουν και διανεμόνται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Υπάρχει κάποια περιορισμένη συμμετοχή διδασκόντων σε διδασκαλία ενοτήτων σε μαθήματα από το εξωτερικό στο πλαίσιο της κινητικότητας του Erasmus η οποία δεν είναι ίδια ανά έτος. Το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος είχε προγραμματιστεί συμμετοχή καθηγητριών Μαιευτικής από Πανεπιστήμιο του Βελγίου σε διδασκαλία μαθημάτων, ωστόσο ματαιώθηκε λόγω της Πανδημίας.

Υπάρχει κάποια συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών με το πρόγραμμα Erasmus στην κλινική εκπαίδευση τους στις δομές υγείας η οποία επιτελείται ανάλογα με τις αιτήσεις ενδιαφέροντος από τους εισερχόμενους φοιτητές και δεν είναι ίδια ανά ακαδημαϊκό έτος.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 οι εισερχόμενοι φοιτητές ήταν 2 από Πανεπιστήμιο της Φιλανδίας.

Την τελευταία Πενταετία οι εισερχόμενοι φοιτητές ήταν 4.

### Διμερείς Συνεργασίες

Το τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών Υπάρχουν διμερείς συνεργασίες με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

### Πίνακας : Διμερείς Συνεργασίες

Κωδικός	Πανεπιστήμιο
<b>B NAMUR 15</b>	Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg, Belgium
<b>E JAEN 01</b>	Universidad de Jaen, Spain
<b>EE TALLINN 12</b>	Tallinn Health Care College, Estonia
<b>F CLERMONT 01</b>	Universite d' Auvergne Clermont 1, France
<b>S GÖTEBOR 01</b>	University of Gothenburg (Staff mobility only)
<b>SF VAASA 13</b>	NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa – Finland
<b>TR AYDIN01</b>	Adnan Menderes Universitesi
UK WOLVERH 01	University of Wolverhampton – UK

Η διεθνής διάσταση του Τμήματος θα πρέπει να ενδυναμωθεί με περισσότερες συνεργασίες. Αξίζει να σημειωθεί ότι λόγω πανδημίες αναβλήθηκαν ή ματαιώθηκαν κάποιες μετακινήσεις προσωπικού και προς το εξωτερικό και από το εξωτερικό στο Τμήμα.

Μαθήματα του Τμήματος δεν προσφέρονται σε άλλη γλώσσα. Σε εισερχόμενους φοιτητές προσφέρεται πρόγραμμα κλινικής άσκησης σε συνεργαζόμενη δομή υγείας και υπάρχει πρόγραμμα υποστήριξης των φοιτητών και εποπτείας τους κατά την κλινική τους άσκηση.

Το υπάρχον προσωπικό είναι ήδη λίγο για να προσφέρει επιπλέον ώρες σε μαθήματα σε εισερχόμενους φοιτητές.

Φοιτητές του Τμήματος έχουν μετακινηθεί την τελευταία πενταετία για σπουδές σε Τμήματα Μαιευτικής όπου εφαρμόστηκε η μεταφορά των ECTS με το όριο των 20 ECTS για τη μετακίνησή τους.

### Κατανομή των διδακτικών μονάδων σύμφωνα με το σύστημα “European CreditsTransfer System” (ECTS)

Η κατανομή των διδακτικών μονάδων σύμφωνα με το σύστημα “European CreditsTransferSystem” (ECTS), σε όλα τα εξάμηνα και μαθήματα εξυπηρετεί την αξιολόγηση των φοιτητών σε διεθνές επίπεδο. Το παρόν πρόγραμμα είναι απόλυτα συμβατό και οι απόφοιτοι έχουν τη δυνατότητα παρακολούθησης μεταπτυχιακών προγραμμάτων στην ειδικότητα τους σε διεθνές επίπεδο. Προγράμματα κινητικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των φοιτητών είναι ανάγκη να διευρυνθούν στο πλαίσιο της ανταλλαγής εκπαιδευτικών εμπειριών και εισαγωγής καινοτομιών.

#### **3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;**

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;
- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;
- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;
- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);
- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;
- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

#### **Σύνδεση αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση(Π.Α) με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας**

Η σύνδεση του αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας γίνεται κατά περίπτωση όταν ο φοιτητής μπορεί να διεξάγει την έρευνά του κατά τη διάρκεια της Π.Α. στη μονάδα υγείας που έχει τοποθετηθεί.

Λόγω του προβλεπόμενου προγράμματος πρακτικής άσκησης ο φοιτητής δεν μπορεί να ασκηθεί περισσότερο σε Τμήμα και γνωστικό αντικείμενο που έχει συνάφεια με το θέμα της πτυχιακής του εργασίας.

#### **Δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών**

Το δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με τους φορείς Π.Α. είναι θεσμοθετημένο, καθώς αποτελείται αποκλειστικά από τα δημόσια νοσοκομεία της χώρας που πληρούν τις προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση των δεξιοτήτων ή Μονάδων υγείας στην Ευρώπη.

#### **Περιγραφή της διαδικασίας εφαρμογής της εξαμηνιαίας Πρακτικής Άσκησης**

Η εξαμηνιαία Πρακτική Άσκηση(ΠΑ) των φοιτητών του Τμήματος πραγματοποιείται στο όγδοο εξάμηνο σπουδών **είναι υποχρεωτική** και αντιστοιχεί σε 24 πιστωτικές μονάδες. Οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένας προπτυχιακός φοιτητής για την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης είναι οι ακόλουθες:

- Να διανύει το 8ο (ή μεταγενέστερο) εξάμηνο των σπουδών του
- Να έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών
- Να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την Π.Α.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών πραγματοποιείται αποκλειστικά σε δημόσιες Μονάδες Υγείας. Οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να συμπληρώσουν αίτηση για ΠΑ στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, έχοντας ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στο έβδομο εξάμηνο σπουδών, έχοντας παρακολουθήσει και εξεταστεί επιτυχώς στα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων και έχοντας συμπληρώσει τουλάχιστον 180 διδακτικές μονάδες και να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα, σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος με απόφαση της επιτροπής ΠΑ.

Στην αίτησή τους μπορούν να δηλώσουν έως τρία Νοσηλευτικά Ιδρύματα στα οποία επιθυμούν να

πραγματοποιήσουν την ΠΑ.

Τα κριτήρια τοποθέτησής τους στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα θεσπίζονται με εισήγηση της επιτροπής ΠΑ του Τμήματος και απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Εφόσον οι φοιτητές/ήτριες κατανεμηθούν στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα και βρεθούν οι θέσεις ΠΑ, η Επιτροπή ΠΑ του Τμήματος ετοιμάζει τη σύμβαση ΠΑ κάθε φοιτητή σε 3 γνήσια αντίτυπα αλλά και την αίτηση τοποθέτησης του φοιτητή σε θέση πρακτικής άσκησης στο Νοσηλευτικό Ίδρυμα.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης των φοιτητών στις δομές υγείας καταρτίζεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος και είναι δυνατό να τροποποιείται ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες αλλά και τις ιδιαιτερότητες κάθε Νοσηλευτικής Μονάδας, στην οποία ο φοιτητής πραγματοποιεί την πρακτική άσκησή του.

Τα Τμήματα στα οποία ασκείται ο φοιτητής είναι: Τμήμα Αίθουσας Τοκετών, Μαιευτικό και Γυναικολογικό Χειρουργείο, Μαιευτικό Τμήμα ( Τμήμα λεχωϊδων και φυσιολογικών νεογνών), Γυναικολογικό Τμήμα, Τμήμα κηρήσεων Υψηλού Κινδύνου, Τμήμα Μαιευτικών & Γυναικολογικών Εξωτερικών Ιατρείων ( τακτικά και επείγοντα), Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών( ΜΕΝΝ), Ιατρείο μαιευτικής φροντίδας σε Κοινοτική Μονάδα Υγείας.

Η άσκηση του φοιτητή στα τμήματα του Νοσηλευτικού Ιδρύματος εποπτεύεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενώ η εκπαίδευση του φοιτητή πλέον διακρίνεται από αυτονομία. Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να ακολουθήσει τους κανονισμούς εργασίας των εργαζομένων του Νοσηλευτικού Ιδρύματος. Προκειμένου να συμπληρώσει τον αριθμό των φυσιολογικών τοκετών μπορεί να ασκείται και τις ημέρες του Σαββάτου ή/και Κυριακής, σε αργίες και σε πρωινή, απογευματινή ή αν χρειαστεί και σε νυχτερινή βάρδια. Στα υπόλοιπα Τμήματα ο φοιτητής μπορεί να ασκηθεί από Δευτέρα έως Παρασκευή σε πρωινή ή απογευματινή βάρδια.

#### **Εποπτεία Ασκούμενου Φοιτητή**

Η εποπτεία του φοιτητή γίνεται από τα μέλη της επιτροπής πρακτικής άσκησης και από τους υπευθύνους των Τμημάτων που ασκείται στις Μονάδες υγείας. Η εποπτεία από την επιτροπή Π.Α. παρουσιάζει δυσκολίες, καθώς ο αριθμός των φοιτητών που ασκούνται ανά εξάμηνο είναι μεγάλος, ενώ οι φορείς που ασκούνται βρίσκονται σε όλη την Ελλάδα. Το έργο της επιτροπής είναι ήδη επιβαρυνόμενο με το συντονιστικό και γραφειοκρατικό μέρος και το γεγονός αυτό δεν αφήνει πολλά περιθώρια στην συστηματική εποπτεία των φοιτητών.

Σε περίπτωση που ο φοιτητής συμμετέχει στο πρόγραμμα ΕΣΠΑ, ορίζεται για αυτόν μέλος ΔΕΠ, ως επόπτης του.

Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να συμπληρώσει το βιβλιάριο ΠΑ, το οποίο υποχρεούται να καταθέσει στη Γραμματεία του Τμήματος μετά την ολοκλήρωση της σε οριζόμενο χρονικό διάστημα που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Στο βιβλίο συμπεριλαμβάνεται και η ενυπόγραφη αξιολόγηση του φοιτητή από τους υπευθύνους εκπαίδευσης /προϊστάμενους των τμημάτων που ασκήθηκε. Το βιβλιάριο θα πρέπει να φέρει την υπογραφή του υπευθύνου εκπαίδευσης του Νοσοκομείου και τη στρογγυλή σφραγίδα της Νοσηλευτικής Μονάδας στην τελευταία σελίδα, για να είναι έγκυρο.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την αναγνώριση της Π.Α. είναι ο φοιτητής να έχει πραγματοποιήσει 40 φυσιολογικούς τοκετούς, οι οποίοι είναι γραμμένοι αναλυτικά στο βιβλιάριο πρακτικής άσκησης του φοιτητή.

Επιπλέον κάθε φοιτητής πρέπει να προσκομίσει στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενυπόγραφη βεβαίωση από το Νοσηλευτικό Ίδρυμα που έχει πραγματοποιήσει την πρακτική άσκηση η οποία αναγράφει ευδιάκριτα:

- Τον αριθμό των Φυσιολογικών Τοκετών που έχει πραγματοποιήσει (τουλάχιστον 40)
- Τον αριθμό των Καισαρικών Τομών που εργαλειοδότησε (τουλάχιστον 10 )
- Τον αριθμό των Γυναικολογικών Χειρουργείων που εργαλειοδότησε ( τουλάχιστον 3)
- Το σύνολο των ημερών που ο φοιτητής έχει ασκηθεί στο Νοσηλευτικό Ίδρυμα (τουλάχιστον 126 παρουσίες 7ωρης βάρδιας).
- Την ακριβή ημερομηνία έναρξης και λήξης της πρακτικής άσκησης. Σημειώνεται ότι η βεβαίωση θα πρέπει να φέρει τη σφραγίδα του Νοσοκομείου και την υπογραφή του υπευθύνου.

Η αίτηση αναγνώρισης της ΠΑ του φοιτητή με τη βεβαίωση ολοκλήρωσης της ΠΑ και το βιβλιάριο ΠΑ συμπληρωμένο κατατίθενται στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ στις ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την ιστοσελίδα του Τμήματος με απόφαση της επιτροπής. Εκπρόθεσμη κατάθεση των δικαιολογητικών μπορεί να γίνει αποδεκτή μόνο σε περίπτωση αιτιολόγησης και μετά από απόφαση της επιτροπής.

Διακοπή της ΠΑ μπορεί να γίνει σε περίπτωση προβλημάτων που μπορεί να ανακύψουν και σχετίζονται με την εκπαίδευση του φοιτητή, δια λόγους υγείας ή προσωπικούς λόγους μετά από αίτηση του φοιτητή και σε συνεννόηση με την επιτροπή ΠΑ. Ο φοιτητής δύναται να πραγματοποιήσει την ΠΑ, αν χρειαστεί, και σε άλλη Μονάδα Υγείας προκειμένου να ολοκληρώσει το προβλεπόμενο πρόγραμμα και τις προϋποθέσεις αναγνώρισης της πρακτικής άσκησης

Η ΠΑ μπορεί να πραγματοποιηθεί και σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω του προγράμματος Erasmus. Υπεύθυνη για την ΠΑ του φοιτητή σε αυτήν την περίπτωση είναι η επιτροπή Erasmus του Τμήματος.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ για την πρακτική άσκηση. Ένα μέλος Επιστημονικού προσωπικού της επιτροπής ΠΑ του τμήματος ορίζεται με απόφαση συνέλευσης υπεύθυνο του προγράμματος ΕΣΠΑ.

Οι φοιτητές/ήτριες εγγράφονται στο Σύστημα Κεντρικής Υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών ΑΕΙ

<https://atlas.grnet.gr/> μόνο όταν το ζητάει ο Φορέας Υποδοχής και όταν εκτελούν την πρακτική τους άσκηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.

#### **Ακαδημαϊκό έτος 2019- 2020**

Η επιτροπή του Τμήματος για την πρακτική άσκηση των φοιτητών κατά το Ακαδ. έτος 2019-2020 ήταν τα μέλη ΔΕΠ: Δημητροπούλου Ελένη, Θεοδωρίδου Ανατολή, Ταουσάνη Ελευθερία.

#### **Προβλήματα κατά την Πρακτική Άσκηση**

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 αλλά και μέχρι σήμερα, η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης αντιμετωπίζει τα εξής προβλήματα:

- Δεν έλαβε καμία γραμματειακή υποστήριξη εξαιτίας της υποστελέχωσης της γραμματείας, γεγονός που συμβαίνει όλα τα τελευταία χρόνια, ενώ το έργο της επιτροπής έχει μεγάλο γραφειοκρατικό και διεκπεραιωτικό έργο ( αιτήσεις, συμβάσεις, βιβλιάρια πρακτικής άσκησης, βεβαιώσεις, έγκριση)
- Δεν διέθετε τον απαραίτητο εξοπλισμό π.χ. εκτυπωτή scanner, ώστε να ετοιμάσει το απαραίτητο έντυπο υλικό για την Π.Α.
- Κατά την έναρξη της πρακτικής άσκησης η πλατφόρμα του ΠΥΘΙΑ αντιμετώπιζε προβλήματα, οπότε η βαθμολογία καθυστερούσε να εμφανιστεί και συνεπώς η επιτροπή αδυνατούσε να προχωρήσει στην αξιολόγηση των φοιτητών και να καταρτίσει τον πίνακα των επιτυχόντων.
- Το αρχείο με τα στοιχεία επικοινωνίας των νοσοκομείων χρειαζόταν να ανανεώνεται διαρκώς.
- Η επικοινωνία με τα νοσοκομεία παρουσίασε μεγάλες δυσκολίες, καθώς κατά τη διάρκεια της πανδημίας το υπεύθυνο προσωπικό σε πολλές περιπτώσεις απουσίαζε.
- Η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Χειμερινού εξαμήνου διεκόπη και συνεχίστηκε μετά το lockdown, ενώ οι φοιτητές του εαρινού εξαμήνου ξεκίνησαν πρακτική άσκηση με μεγάλη καθυστέρηση και συνοδά από αυτό προβλήματα που έχουν σχέση με την εφαρμογή των κλινικών δεξιοτήτων.

#### **Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών μέσω ΕΣΠΑ**

Το πρόγραμμα ΕΣΠΑ ολοκληρώθηκε με επιτυχία κατά το Ακαδ. έτος 2019-2020.



Συνολικά, απορροφήθηκαν 16 φοιτητές μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ. Ωστόσο, κατά τη διάρκεια της πανδημίας η ροή του προγράμματος διεκόπη και χρειάστηκε να γίνουν καινούργιες συμβάσεις για τα νοσοκομεία. Υπεύθυνη του Προγράμματος ΕΣΠΑ για το Ακαδ. έτος 2019-2020 ήταν η Λέκτορας Εφαρμογών κα Δημητροπούλου. Επόπτες του Προγράμματος ορίστηκαν τα μέλη της επιτροπής.

Προτάσεις για τη βελτίωση του Προγράμματος πρακτικής άσκησης είναι η επικαιροποίηση του βιβλιαρίου πρακτικής άσκησης και η παροχή γραμματειακής υποστήριξης του έργου των μελών ΔΕΠ υπευθύνων για την πρακτική άσκηση των φοιτητών.

<b>3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών<sup>4</sup></b>	
3.2.1	Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
3.2.2	Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. <sup>5</sup>
3.2.3	<p>Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;</li> <li>Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;</li> </ul>
3.2.4	<p>Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;<sup>6</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;</li> <li>Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;</li> <li>Εφαρμόζεται σύστημα προσαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;</li> </ul>
3.2.5	<p>Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοισυγκεκριμένα;</li> <li>Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;</li> <li>Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;</li> <li>Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;</li> <li>Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;</li> </ul>
3.2.6	Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

<sup>4</sup> Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

<sup>5</sup> Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διιδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

<sup>6</sup> Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.



- Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

### 3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>7</sup>

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>8</sup>
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

### 3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

<sup>7</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

<sup>8</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

<b>3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών</b>	
3.3.1.	<p>Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;</li> <li>Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;</li> </ul>
3.3.2.	<p>Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;</li> <li>Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;</li> </ul>
3.3.3.	<p>Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;</li> <li>Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;</li> <li>Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;</li> </ul>
3.3.4.	<p>Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;<sup>9</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;</li> <li>Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;<sup>10</sup></li> <li>Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;</li> </ul>
3.3.5.	<p>Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;</li> <li>Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;</li> </ul>

<sup>9</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

<sup>10</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

**3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;**

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summerschools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

## 4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό) Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:  
(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;  
(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούσενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

### 4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
- Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;
- Στο τμήμα προσφέρεται η διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές, όπως αυτή προβλέπεται από τη λειτουργία της ΜΟΔΙΠ. Για το ακαδημαϊκό έτος 2019 -2020 η διαδικασία πραγματοποιήθηκε μόνο κατά το Χειμερινό εξάμηνο.
- Ο εβδομαδιαίος φόρτος εργασίας για τους διδάσκοντες δεν είναι εύκολο να προσδιοριστεί και ήταν διαφορετικός ανά ακαδημαϊκή βαθμίδα. Από 6 έως 30 ώρες. Με περισσότερες ώρες να επιβαρύνονται οι Λέκτορες εφαρμογών
- Τα αποτελέσματα από την αξιολόγησης των προηγούμενων ετών δεν γνωστοποιήθηκαν στους διδάσκοντες.
- Υπάρχει θεσμοθετημένη Υποτροφία στο Τμήμα από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 στη μνήμη του Καθηγητή Ευστάθιου Τσιφλιάγκου, το οποίο απονέμεται στον πρώτο σε βαθμολογία απόφοιτο του Τμήματος ανά έτος
- Στο διδακτικό έργο δεν συμμετέχουν μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες.

### 4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;<sup>11</sup>

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
  - Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;
  - Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
  - Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
  - Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
  - Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;
- .....

<sup>11</sup> Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

### Διδακτικές Μέθοδοι

Στην παράδοση των μαθημάτων οι διδάσκοντες οφείλουν να κάνουν χρήση νεότερων μορφών τεχνολογίας, αλλά και χρήση διάφορων μεθόδων βιωματικής εκπαίδευσης, με έμφαση σε μοντέλα εκπαίδευσης που εμπεριέχουν την αλληλόδραση διδάσκοντος και διδασκόμενου και επικεντρώνονται στους μαθησιακούς στόχους.

Για το σκοπό αυτό πραγματοποιείται η χρήση ή συνδυασμός διαφόρων μεθόδων διδασκαλίας, διαλέξεων, σεμιναρίων, εργαστηρίων, μελέτης περίπτωσης (case study) κ.α. Η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και ηλεκτρονικών μέσων, λ.χ. η χρήση εκπαιδευτικών videos, οι παρουσιάσεις power point, οι διαδικτυακές συνδέσεις ή περιηγήσεις σε συγκεκριμένες εργασίες εντός ή εκτός της αίθουσας διδασκαλίας, διευκολύνουν σημαντικά τον φοιτητή στη μάθηση, ενώ παράλληλα οδηγούν την εξοικείωσή του με αυτές, γεγονός που προάγει το ανταγωνιστικό του προφίλ ως ανερχόμενου επαγγελματία και επιστήμονα. Μάλιστα κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση η χρήση κάποιων από αυτές τις μεθόδους υπήρξε αναγκαία και ήταν πιο εύκολη.

Σε ορισμένες περιπτώσεις ένα μέρος της διδασκαλίας πραγματοποιείται από διαλέξεις προσκεκλημένων ή εξειδικευμένων εξωτερικών ομιλητών,

Στο μάθημα οι φοιτητές/ήτριες μπορούν να συμμετέχουν με παρακολούθηση, ενεργό συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία και την παρουσίαση εργασιών κατά ομάδες ή ατομικά.

Η σύνδεση με τα προηγούμενα, η παρουσίαση της νέας ενότητας ως συνέχεια της προηγούμενης, η ανάλυση και η διερεύνηση των επιμέρους στοιχείων της νέας ύλης, η συζήτηση και η αλληλόδραση για την εξαγωγή συμπερασμάτων, η ανακεφαλαίωση και τα παραδείγματα ή οι εφαρμογές για την καλύτερη εμπέδωση είναι μερικές από τις μεθόδους που ακολουθούνται.

Επιμέρους ακολουθούνται οι τεχνικές του καταγισμού των ιδεών, το παιχνίδι ρόλων κ.α.α

Η τεχνική των 4 σταδίων για την εκμάθηση κλινικών δεξιοτήτων, η εκπαίδευση σε πραγματικά σενάρια για την επείγουσα και μη επείγουσα φροντίδα, κλινικά φροντιστήρια, το μοντέλο OSCE, αξιοποιούνται στα εργαστηριακά μαθήματα, ως πιο αποτελεσματικά μέσα για την εκπαίδευση σε κλινικές, οργανωτικές και επικοινωνιακές δεξιότητες κ.α. Η εκπαίδευση στην προσομοίωση είναι απαραίτητη για δεξιότητες κλινικής φύσεως, για επικοινωνιακές και οργανωτικές δεξιότητες.

Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας και η ανάλυση επιστημονικών άρθρων ή ηλεκτρονικών βιβλίων από έγκριτους φορείς ή οργανισμούς υγείας από ομάδες φοιτητών είναι δυνατό να αποτελούν μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

### Διαδικασία Επικαιροποίησης του Περιεχομένου των Μαθημάτων και των Διδακτικών Μεθόδων

#### Για το Ακαδ. έτος 2019-2020:

Ο μέσος βαθμός πτυχίου ήταν **8,13**

Η μέση διάρκεια σπουδών για λήψη πτυχίου δεν υπολογίστηκε, ωστόσο ορίζεται περίπου στα 4 με 4,5 έτη.

Σημειώνεται ότι οι παραπάνω δείκτες είναι επόμενο να έχουν επηρεαστεί κατά πολύ κατά το ακάδ. Έτος 2019-2020 λόγω ότι οι περισσότεροι φοιτητές είχαν τη δυνατότητα και επέλεξαν να παρακολουθήσουν το επιπλέον εξάμηνο (εαρινό εξάμηνο Ακαδ. έτους 2019-2020) για να λάβουν πτυχίο Πανεπιστημίου.

### **4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;**

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
- Σε ποιό βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
- Πόσα (και ποιιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Εκτός από τη διαδικασία των γραπτών εξετάσεων κατά τις εξεταστικές περιόδους, δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων, αλλά μπορεί αυτό να πραγματοποιείται κατά περίπτωση από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με την ολοκλήρωση των μαθημάτων.

Αναφέρεται ότι η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο υποστήριξης αυτής της συνιστώσας, ωστόσο δεν προσφέρθηκε ως δυνατότητα κατά το ακαδ. έτος 2019-2020.

Η διατύπωση των μαθησιακών στόχων του Τμήματος περιγράφεται στα περιγράμματα των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, τα οποία συντάχθηκαν κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 (έγινε πρόσφατη επικαιροποίηση αρχές Δεκεμβρίου 2019), ωστόσο δεν ελέγχθηκαν για να εγκριθούν.

Οι διδάσκοντες συζητούν με τους φοιτητές τους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος, αλλά και μέσα από την επαφή τους με τους φοιτητές κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος γίνεται σχετική συζήτηση, καθώς και με τη συμπληρωματική εργασία των φοιτητών στο πλαίσιο των σπουδαστικών υποχρεώσεων τους, μπορούν να εξαγάγουν ασφαλή συμπεράσματα για την επίτευξη των στόχων των μαθημάτων.

#### **Ωρολόγιο πρόγραμμα Ακαδ. έτος 2019-2020 – Οργάνωση και Τήρησή του**

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε ως ένα βαθμό στο χειμερινό εξάμηνο του 2019, με εξαίρεση αλλαγές που έγιναν στην κλινική και εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών, λόγω της μεγάλης καθυστέρησης των ΙΔΟΧ. Κάποια εργαστήρια πραγματοποιήθηκαν με αύξηση των ωρών δια ζώσης προκειμένου να ολοκληρωθούν με επιτυχία. Η αύξηση των εκπαιδευτικών ωρών κάποιων λεκτόρων εφαρμογών ξεπέρασε κατά πολύ το προβλεπόμενο ωράριό τους χωρίς να γίνει τροποποίηση της ανάθεσής τους επίσημα.

Στο εαρινό εξάμηνο δεν τηρήθηκε το ωρολόγιο πρόγραμμα σε μεγάλο βαθμό, λόγω της πανδημίας και επειδή εφαρμόστηκε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση χρειάστηκε αναπροσαρμογή και αλληπάλληλες αλλαγές, ενώ υπήρξαν προβλήματα σχετικά με τη συνεννόηση όσον αφορά κυρίως τα εργαστήρια.

Επίσης τα εργαστήρια και η κλινική άσκηση πραγματοποιήθηκαν συνολικά εξ αποστάσεως. Προς το τέλος του εαρινού εξαμήνου επειδή δεν κρίθηκαν, με απόφαση συνέλευσης, κατάλληλες και ασφαλείς οι συνθήκες για κλινική και εργαστηριακή εκπαίδευση (έλλειψη υπηρεσιών καθαριότητας, έλλειψη προστατευτικού υλικού, άρνηση υποδοχής των φοιτητών από τις δομές υγείας) πραγματοποιήθηκαν πολλές ώρες των εργαστηριακών -κλινικών μαθημάτων μαζεμένα, προς το τέλος του εξαμήνου.

Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την αύξηση του φόρτου εργασίας και τού φόρτου και της καταπόνησης των φοιτητών( πεντάωρα ή τετράωρα εξ αποστάσεως μαθήματα ανά ημέρα). Επίσης σε κάποιες περιπτώσεις ο φόρτος των φοιτητών ήταν μεγάλος καθώς την ίδια ημέρα είχαν πολλές ώρες μάθημα.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα οργανώνεται και δομείται προσεκτικά σε ορθολογική κατά το δυνατό βάση, έτσι ώστε να αποφεύγεται η ταλαιπωρία διδασκόντων και διδασκομένων. Επιπρόσθετα, η σταθερότητα του προγράμματος αποτελεί προτεραιότητα για το λόγο ότι βοηθά το φοιτητή στη διαχείριση του χρόνου και στην παρακολούθηση των μαθημάτων.....

Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος σε γενικές γραμμές είναι ικανοποιητική όταν αυτή δεν ανατρέπεται από απρόβλεπτους παράγοντες όπως η πανδημία.

#### **Καθηγητές Ανώτερων Βαθμίδων**

Οι Καθηγητές ανώτερων βαθμίδων (Καθηγητές και Επίκουροι Καθηγητές) δεν συμμετείχαν ενεργά στη διδασκαλία άλλων εισαγωγικών μαθημάτων από αυτά που ανέλαβαν. Ωστόσο χρεώθηκαν την υπευθυνότητα θεωρητικών μαθημάτων που δίδαξαν λέκτορες εφαρμογών και κατά περίπτωση, είχαν συμβουλευτικό χαρακτήρα στο έργο τους.

Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε να γίνεται αξιοποίηση των διδασκόντων – ειδικών ανά γνωστικό αντικείμενο στα σχετικά με την ειδικότητά τους μαθήματα όταν αυτό δεν αλλάζει λόγω έλλειψης προσωπικού ή συμπλήρωσης ωραρίου ή πανδημίας και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

#### **4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;**

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;
- Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων; Γίνεται με πρωτοβουλία των διδασκόντων
- Τα βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για την υποβοήθηση της εκπαίδευσης τους αποτελούνται από βιβλία του εμπορίου τα οποία τους παρέχονται δωρεάν μέσω της ηλεκτρονικής υπηρεσίας ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ». Τα συγγράμματα δίδονται μόνο για τα θεωρητικά μαθήματα και αριθμούνται σε 59 βιβλία.
- Τα μέλη ΔΕΠ και οι ακαδημαϊκοί υπότροφοι του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην ηλεκτρονική υπηρεσία ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ» και στην Κεντρική Βάση των Συγγραμμάτων και κάθε ακαδημαϊκό έτος εισηγούνται/προτείνουν τα κατάλληλα συγγράμματα για κάθε θεωρητικό μάθημα που αναλαμβάνουν να διδάξουν, συμπληρώνουν το αντίστοιχο έντυπο/δήλωση καταλληλότητας – πληρότητας συγγραμμάτων. Στη συνέχεια η Συνέλευση του Τμήματος επικυρώνει τις δηλώσεις του κάθε διδάσκοντα και η Γραμματεία του Τμήματος τα αναρτά στην ηλεκτρονική υπηρεσία ΕΥΔΟΞΟΣ.
- Ο φοιτητής εισέρχεται σε κεντρική ιστοσελίδα του Κεντρικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΚΠΣ) από όπου γίνεται η πιστοποίησή του. Εκεί ενημερώνεται για τα εγκεκριμένα Συγγράμματα των μαθημάτων του Τμήματός του και επιλέγει τα Συγγράμματα που δικαιούται. Στη συνέχεια ο φοιτητής λαμβάνει άμεσα από το ΚΠΣ ηλεκτρονικό μήνυμα με τον κωδικό PIN, με τον οποίο και παραλαμβάνει τα Συγγράμματα που επέλεξε. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που έχει επιφέρει η πανδημία, ο τρόπος παραλαβής των συγγραμμάτων έχει τροποποιηθεί και πλέον η διανομή πραγματοποιείται με κατ' οίκον παράδοση μέσω εταιριών ταχυμεταφοράς προς κάθε δικαιούχο φοιτητή.

- Τα συγγράμματα που προτείνουν οι διδάσκοντες θα πρέπει να καλύπτουν το 70% - 100% της ύλης του περιεχομένου σπουδών του μαθήματος. Ο κάθε διδάσκοντας είναι υπεύθυνος για την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος, οπότε το ποσοστό της διδασκόμενης ύλης που καλύπτεται από τα βοηθήματα δεν είναι το ίδιο καθορισμένο σε όλα τα μαθήματα. Επιπρόσθετα, το ίδιο ισχύει και για την βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων, την οποία κρίνει εάν είναι απαραίτητη ο κάθε διδάσκοντας. Επιπλέον στο σύστημα ηλεκτρονικής διδασκαλίας moodle αναρτώνται από κάθε διδάσκοντα αρχεία όπως, σημειώσεις, παρουσιάσεις, η ύλη του μαθήματος, προτεινόμενη βιβλιογραφία, ανακοινώσεις και άλλο εκπαιδευτικό υλικό που αφορούν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα.

#### 4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
  - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.
- Εκπαιδευτικά εργαστήρια:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
  - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
  - (ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)
- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
- Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.
- Σπουδαστήρια:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης
  - (α) Αριθμός και ειδικότητες
  - (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

#### Περιγραφή των χώρων /αιθουσών και εργαστηρίων του Τμήματος

Το Τμήμα διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας

Στο ισόγειο του Τμήματος υπάρχουν τέσσερις αίθουσες θεωριών από τις οποίες οι δύο αίθουσες είναι ανατομικής που η χωρητικότητά τους είναι για 60 φοιτητές η κάθε μία και οιάλλες δύο αίθουσες θεωριών έχουν χωρητικότητα 44 φοιτητών η κάθε μία. Επιπλέον υπάρχουν τρεις αίθουσες εργαστηρίων, της νοσηλευτικής νεογνού με χωρητικότητα 20 φοιτητών, της ανατομικής με χωρητικότητα 20 φοιτητών και η αίθουσα του ερευνητικού εργαστηρίου.

Στον 1ο όροφο υπάρχει μία αίθουσα θεωρίας που η χωρητικότητά της είναι για 25 φοιτητές και τέσσερις αίθουσες εργαστηρίων από τις οποίες οι δύο αίθουσες βασικών μαιευτικών δεξιοτήτων έχουν χωρητικότητα 25 φοιτητών, της ψυχοσωματικής με χωρητικότητα 15 φοιτητών και της φαρμακολογίας 10 φοιτητών.

Δεν είναι επαρκής η χωρητικότητα των αιθουσών λόγω του αυξημένου αριθμού φοιτητών (π.χ.



πρωτοετών) και του αυξημένου βαθμού χρήσης τόσο από φοιτητές του Τμήματος, όσο και από φοιτητές άλλων τμημάτων. Επιπλέον τις νέες οδηγίες λόγω της πανδημίας για τήρηση των ορθών μέτρων το πρόβλημα επιτείνεται. Ακόμη, η έλλειψη κεντρικής θέρμανσης καθώς και η μη συντήρηση των κλιματιστικών που υπάρχουν στις αίθουσες, με αποτέλεσμα να μην λειτουργούν ή να υπολειτουργούν δυσχεραίνουν την εκπαίδευση των φοιτητών.

Αρκετές αίθουσες δεν υποστηρίζονται με σύγχρονους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, καθώς και δεν παρέχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια υπολείπονται σε εργαστηριακό εξοπλισμό (π.χ. προπλάσματα) και σε αναλώσιμο υλικό.

#### 4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
- Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Η χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) αφορά στα διδασκόμενα μαθήματα (θεωρίας και εργαστηρίου). Επίσης, οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται και από ορισμένους διδάσκοντες για επικοινωνία με τους φοιτητές( πρόγραμμα moodle) .

Το σύστημα υποβοήθησης διδασκαλίας moodle ( <https://moodle.teithe.gr/> ) του Πανεπιστημίου, αποτελεί εργαλείο, όπου οι διδάσκοντες μπορούν να αναρτούν εκπαιδευτικό υλικό, την ύλη του μαθήματος, προτεινόμενα εκπαιδευτικά ηλεκτρονικά βοηθήματα, εργασίες και ανακοινώσεις.

Η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και ηλεκτρονικών μέσων, (λ.χ. η χρήση εκπαιδευτικών videos, παρουσιάσεις power point, διαδικτυακές συνδέσεις ή περιηγήσεις σε συγκεκριμένες εργασίες εντός ή εκτός της αίθουσας διδασκαλίας), διευκολύνουν σημαντικά τον φοιτητή στη μάθηση. Παράλληλα, διευκολύνουν την εξοικείωσή του με αυτές, γεγονός που προάγει το ανταγωνιστικό του προφίλ ως ανερχόμενου επαγγελματία και επιστήμονα.

Τα ΤΠΕ χρησιμοποιούνται και κατά τα εργαστηριακά μαθήματα που γίνονται στο Τμήμα ή εξ αποστάσεως. Αυτά μπορεί να είναι εκπαιδευτικά βίντεο, μελέτη πρωτοκόλλων, εποπτικό εκπαιδευτικό υλικό και άλλα.

Το moodle χρησιμοποιήθηκε και για τη διενέργεια των εξ αποστάσεως εξετάσεων του Τμήματος σε ένα ποσοστό των μαθημάτων κατά την α και β εξεταστική του εαρινού εξαμήνου.

Στο Τμήμα Μαιευτικής λειτουργεί οργανωμένο σύστημα ηλεκτρονικής καταχώρησης των βαθμολογιών των φοιτητών, η οποία γίνεται εντός δύο εβδομάδων από την ημέρα που υποβάλλονται σε γραπτή εξέταση στις εξεταστικές περιόδους, από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Στο ηλεκτρονικό σύστημα «Πυθία» κάθε Μέλος ΔΕΠ και Επιστημονικών Συνεργατών έχει ατομικό Κωδικό πρόσβασης για την καταχώρηση της βαθμολογίας. Επίσης, πρόσβαση στο «Πυθία» έχει η Γραμματεία του Τμήματος και κάθε ενεργός εγγεγραμμένος φοιτητής. Το σύστημα παρέχει υψηλού βαθμού ασφάλεια στην διαδικασία καταχώρησης των βαθμολογιών, αποτρέποντας λάθη.

#### 4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

#### Μεθόδευση εκπαίδευσης των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία

Κάθε χρόνο προγραμματίζεται και οργανώνεται από την Λέκτορα κα Ταουσάνη με την συνεργασία της Διεύθυνσης Βιβλιοθήκης & του κέντρου Πληροφόρησης σεμινάριο Πληροφοριακού Γραμματισμού για τους πρωτοετείς. Το σεμινάριο προσφέρει μία πρώτη γνώση στους φοιτητές σχετικά με όλα τα απαραίτητα εφόδια και τα κατάλληλα εργαλεία προκειμένου να γίνουν αυτόνομοι και ικανοί στην αναζήτηση, ανάκτηση, αξιολόγηση και χρήση της πληροφορίας που αφορά αξιόπιστες επιστημονικές πηγές για την κατάλληλη επιλογή άρθρων ώστε να βοηθηθούν στην επιτυχή συγγραφή των εργασιών τους.

#### Δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα

Στο επίπεδο των προπτυχιακών σπουδών που προσφέρεται στο τμήμα μας δεν υπάρχει η δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα.

#### 4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Το Τμήμα μας κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 πήρε μέρος στο πρόγραμμα “MidwivesMoving On” (MIMO) με την συμμετοχή της Λέκτορα κα Ταουσάνης.

Το πρόγραμμα στηρίζεται στην ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών ανάμεσα σε ερευνητικά & πανεπιστημιακά ιδρύματα

Οι κύριοι στόχοι του προγράμματος αφορούν την συγκριτική αξιολόγηση και υιοθέτηση καλών μαιευτικών πρακτικών, την ανταλλαγή – κινητικότητα φοιτητών & διδακτικού επιστημονικού προσωπικού μεταξύ των Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, την ανάπτυξη διαφόρων μαθησιακών & ερευνητικών προγραμμάτων.

Τα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια είναι στο Πρόγραμμα “MIMO”:

- Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, BELGIUM
  - University of Brighton, ENGLAND
  - Karel de Grote University College, Antwerpen, BELGIUM
  - Mälardalen University, SWEDEN
  - JAMK University of Applied Sciences, Jyväskylä, FINLAND
  - ECU Australia
  - Tallinn Health Care College Estonia (THCC)
- Μετακίνηση Φοιτητών μέσω του Προγράμματος κατά το χειμερινό εξάμηνο πραγματοποιήθηκε κινητικότητα 2 φοιτητριών μας στο Πανεπιστήμιο της Εσθονίας Tallinn Health Care College Estonia (THCC). Επίσης, είχε προγραμματιστεί κινητικότητα μίας φοιτήτριας από το εξωτερικό

αλλά αναβλήθηκε για λόγους υγείας. Στο εαρινό εξάμηνο αναβλήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες ανταλλαγές των φοιτητών λόγω της Πανδημίας (Covid-19). Τέλος, η ετήσια συνάντηση όλων των συνεργαζόμενων πανεπιστημίων στο Πανεπιστήμιο της Φιλανδίας αναβλήθηκε επίσης λόγω της Πανδημίας που περιλάμβανε τη μετακίνηση και 2 μελών ΔΕΠ (Covid-19).

- Συνολικά μέσω του Προγράμματος μετακινήθηκαν 6 φοιτητές του Τμήματος και 1 φοιτητής από το εξωτερικό (από το Βέλγιο).
- Επίσης συνεργάζεται με Τμήματα που έχει διμερείς συνεργασίες και υπάρχει κινητικότητα Λεκτόρων και Επίκουρων καθηγητών σε συνέδρια Μαιευτικής στο Εξωτερικό με συμμετοχή τους με ανακοινώσεις και εργασίες.

## 5. Ερευνητικό έργο

*Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου*

*Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:*

*(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;*

*(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;*

### 5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος;
- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;
- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Είναι ανάγκη να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην έρευνα και κυρίως στην εξοικείωση των φοιτητών με το σχεδιασμό, τη διεξαγωγή ερευνών και ερευνητικών συμπερασμάτων προπτυχιακά. Στο πρόγραμμα σπουδών συμπεριλαμβάνεται το μάθημα Έρευνα στη Μαιευτική Φροντίδα, για να ενισχύσει τον παραπάνω σκοπό. Επίσης, το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 ιδρύθηκε ερευνητικό Εργαστήριο Μαστολογίας, Γυναικολογίας και Μαιευτικής όπως αποφασίστηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;  
Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;  
Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;  
Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

#### **Συμμετοχή του Τμήματος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ ( 2019)**

Το τμήμα Μαιευτικής από τον Μάρτιο του 2019 παίρνει μέρος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ με την συμμετοχή της Λέκτορα κα Ταουσάνης. Στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών» του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος έχει δημιουργηθεί η δομή υποστήριξης ΟΜΠΡΕΛΑ. Η δομή αποτελεί φορέα της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Πρόκειται για το αποτέλεσμα ενός εγχειρήματος, καινοτόμας αντίληψης, που έχει δημιουργηθεί στο Ίδρυμα μας τον τελευταίο χρόνο και αποσκοπεί στην παροχή εξατομικευμένης βοήθειας και καθοδήγησης φοιτητών σε ακαδημαϊκό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο. Οι δράσεις του προγράμματος αποσκοπούν στην συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες (ΕΚΟ), στην ακαδημαϊκή επανένταξη και ενσωμάτωση τους, και στην διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας. Οι δράσεις της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ» στοχεύουν στην αύξηση του ποσοστού συνεπούς ολοκλήρωσης των σπουδών και την προώθηση της ισότιμης συμμετοχής φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες – ΕΚΟ (π.χ. χαμηλές εισοδηματικές τάξεις, ΑΜΕΑ, πολύτεκνες οικογένειες, μονογονεϊκές οικογένειες, φοιτητές με χρόνια προβλήματα υγείας κ.α.).

#### **Συμμετοχή του Τμήματος στο πρόγραμμα «HEALTH INFO» (2019-2020)**

Το τμήμα Μαιευτικής κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 πήρε μέρος στο πρόγραμμα «HEALTH INFO» με την συμμετοχή των καθηγητών κ. Ζαφράκα, Επιστημονικά Υπεύθυνο του Έργου, τον καθηγητή κ. Καραπάντζο, τον καθηγητή κ. Οικονομίδη (έχει συνταξιοδοτηθεί) και την Λέκτορα κα Ταουσάνη και η κα Παπασωζόμενου Παναγιώτα Πανεπιστημιακή Υπότροφος. Το πρόγραμμα πραγματοποιείται στα πλαίσια του έργου «ενιαίο σύστημα πληροφόρησης για την ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των μονάδων πρωτοβάθμιας υγείας στη διασυνοριακή γραμμή έκτακτης ανάγκης». Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι η ανταλλαγή ανθρώπινων πόρων και πληροφοριών σε ένα ενοποιημένο σύστημα υγείας. Κύριος δικαιούχος και δικαιούχοι του έργου είναι: ο Εθνικός Οργανισμός Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ), ο ειδικός λογαριασμός του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος, το Γενικό Νοσοκομείο Πέλλας, το Ministry of Health (δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας), το Public Health information General HospitalGevgelija και το Public Health Institution Clinical Hospital DrTrifou Panofski Bitola.

#### **5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;**

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

#### **Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων**

Το τμήμα διαθέτει δύο μικρά σε χωρητικότητα ερευνητικά εργαστήρια: ένα ερευνητικό εργαστήριο Μαστολογίας, Γυναικολογίας και Μαιευτικής καθώς και ένα εργαστήριο Φαρμακολογίας. Ο αριθμός και η χωρητικότητα των εργαστηρίων δυστυχώς κρίνεται ανεπαρκής καθώς δεν μπορεί να καλύψει τον συστηματικά αυξανόμενο αριθμό των εισακτέων.

#### **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων**

Η επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα κρίνεται ανεπαρκής.

#### **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού**

Η επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού κρίνεται ανεπαρκής. Τα μηχανήματα και ο εξοπλισμός του εργαστηρίου Φαρμακολογίας χρονολογούνται από το .....συνεπώς είναι ξεπερασμένα. Επίσης, ο υπεύθυνος καθηγητής του εργαστηρίου αυτού έχει συνταξιοδοτηθεί. Ελλιπής είναι και ο εξοπλισμός του εργαστηρίου Μαστολογίας, Γυναικολογίας και Μαιευτικής καθώς χρονολογείται από το 2014 που ιδρύθηκε και δεν ανανεώθηκε από τότε.

Αναλυτικότερα αναφέρεται ότι :

- Οι διαθέσιμες υποδομές δεν τις καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας.
- Ερευνητικά προγράμματα που αφορούν τη μαιευτική φροντίδα τοκετού, την ψυχοσωματική ετοιμασία, την αξιολόγηση της υγείας του εμβρύου, τη φροντίδα υγείας του φυσιολογικού νεογνού και τη φροντίδα υγείας του νεογνού υψηλού κινδύνου, τις βασικές μαιευτικές δεξιότητες, και την Βιοστατική δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές.

#### **Βαθμός εντατικής χρήσης των ερευνητικών υποδομών**

Δεν υπάρχει η δυνατότητα να γίνει χρήση των ερευνητικών υποδομών καθώς ο εξοπλισμός είναι ανεπαρκής και δεν υπάρχει χρηματοδότηση.

#### **Ηλικία υπάρχοντος εξοπλισμού - Λειτουργικότητα**

- Η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού χρονολογείται από το 2014 και νωρίτερα, καθιστώντας την κατάστασή τους μη λειτουργική.

#### **Χρηματοδότηση**

- Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών Από τον προϋπολογισμό του ΔΙΠΑΕ.

#### **5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;<sup>12</sup>**

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
  - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
  - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
  - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
  - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του

<sup>12</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

Τμήματος;

- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
  - (α) Σε συνέδρια με κριτές
  - (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά έχουν δημοσιεύσει 4 βιβλία/μονογραφίες.

- Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά έχουν δημοσιεύσει 231 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και 106 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές.
- Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά έχουν δημοσιεύσει 41 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους.
- Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συνολικά ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά με κριτές 276 και 60 χωρίς κριτές.

#### 5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;<sup>13</sup>

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
  - Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
  - Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
  - Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
  - Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
  - Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
  - Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
  - Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
  - Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά έχουν 4993 ετεροαναφορές.
  - Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά έχουν 418.
  - Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά έχουν συμμετάσχει σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων, σε 28 ελληνικά συνέδρια και σε 2 διεθνή συνέδρια.
  - Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά έχουν συμμετάσχει σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, σε 2 ελληνικά περιοδικά και σε 2 διεθνή περιοδικά.
  - Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά έχουν δεχθεί προσκλήσεις από άλλους ακαδημαϊκούς/ ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις 33 φορές
  - Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά έχουν διατελέσει 9 φορές κριτές σε επιστημονικά περιοδικά.

#### 5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

<sup>13</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες
  - (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
  - (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
  - (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;  
Δεν υπάρχει συνεργασία με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

Το τμήμα μας κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μέσω του προγράμματος «HEALTH INFO» συνεργάζεται με τους παρακάτω φορείς: Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ) και το Γενικό Νοσοκομείο Πέλλας.

Δεν υπάρχει συνεργασία με άλλα ιδρύματα του εσωτερικού

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Το τμήμα Μαιευτικής κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μέσω του προγράμματος «HEALTH INFO» συνεργάστηκε με τους παρακάτω φορείς:

1. Ministry of Health (δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας),
2. Public Health information General Hospital Gjevgelija
3. Public Health Institution Clinical Hospital Dr Trifou Panofski Bitola.

1) Το Τμήμα μας κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μέσω του προγράμματος “Midwives Moving On” (MIMO) συνεργάζεται με τα παρακάτω Πανεπιστήμια του εξωτερικού:

- Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, BELGIUM
- University of Brighton, ENGLAND
- Karel de Grote University College, Antwerpen, BELGIUM
- Mälardalen University, SWEDEN
- JAMK University of Applied Sciences, Jyväskylä, FINLAND
- ECU Australia
- Tallinn Health Care College Estonia (THCC)

2) Το Τμήμα Μαιευτικής συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών.

Υπάρχουν διμερείς συνεργασίες με τα παρακάτω ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού:

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
B NAMUR 15	Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg, Belgium
E JAEN 01	Universidad de Jaen, Spain
EE TALLINN 12	Tallinn Health Care College, Estonia
F CLERMONT 01	Universite d' Auvergne Clermont 1, France
S GOTEBOR 01	University of Gothenburg (Staff mobility only)
SF VAASA 13	NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa - Finland
TR AYDIN01	Adnan Menderes Universitesi

Σημειώνεται ότι αυτά τα στοιχεία παρατίθενται και πιο πάνω.

## 5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί

#### σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
  - (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;
  - (β) σε επίπεδο ιδρύματος;
  - (γ) σε εθνικό επίπεδο;
  - (δ) σε διεθνές επίπεδο;
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά έχουν 6 Εθνικά βραβεία και διακρίσεις και 9 Διεθνείς διακρίσεις.

#### 5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Οι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ικανοποιητικό βαθμό στη διενέργεια ερευνητικών εργασιών για να καταθέσουν τις πτυχιακές τους εργασίες, μέρος των οποίων παρουσιάζεται στα επιστημονικά συνέδρια ή ημερίδες του της Μαιευτικής ή συναφών επιστημονικών πεδίων. Κάποιο από τους φοιτητές έχουν λάβει σχετικές διακρίσεις για τις εργασίες τους υπό την επίβλεψη μελών ΔΕΠ (2 Φοιτητές βραβεύτηκαν κατά το Ακαδ. έτος 2019-2020 σε Πανελλήνιο Συνέδριο του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου για προφορική ανακοίνωση. Επιβλέπουσα μέλος ΔΕΠ, κα Μαρία Μπουρουτζόγλου).

Το τμήμα δεν προσφέρει μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές.



## 6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;
- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Στο τμήμα είχε πραγματοποιηθεί εκδήλωση με τη συμμετοχή της Προέδρου του Επιστημονικού Συλλόγου Μαιών Μαιευτών, με τη συμμετοχή της συντονίστριας του Εθνικού Προγράμματος Αλκυόνη για την Προαγωγή του Μητρικού Θηλασμού στην Ελλάδα, με τη συμμετοχή μαιών – μαιευτών προϊστάμενων και υπεύθυνων στις συνεργαζόμενες δομές υγείας του Τμήματος και τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ.

Επίσης πραγματοποιήθηκαν επιστημονικές εκδηλώσεις του Τμήματος με διαλέξεις από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και τη συμμετοχή Μαιευτήρων – Γυναικολόγων και Παιδιάτρων- Νεογνολόγων, υπό την Προεδρεία στο Τμήμα του κ. Καραπάντζου Ηλία.

Ημερίδα για τον Μητρικό Θηλασμό «Ο θηλασμός σήμερα» (Υπεύθυνο Μέλος ΔΕΠ κα Θεοδωρίδου) Ακαδ. έτος 2017-2018

Ημερίδα για τον Εορτασμό της Μαίας -Μαιευτή Ακαδ. Έτος 2017-2018

Επιστημονική Εκδήλωση για τον Τοκετό στο Νερό (Υπεύθυνη κα Αντωνάκου) Ακαδ. έτος 2018-2019

### 6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;
- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 δεν υπήρξε κάποια ανάπτυξη συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς.

Τα προηγούμενα χρόνια αντιθέτως υπήρχαν τέτοιου είδους συνεργασίες.

Το τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών.

Οι εργαστηριακές δομές του Τμήματος δεν έχουν αξιοποιηθεί στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς.

### 6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους

σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Η δραστηριότητα είναι περιορισμένη και όχι αυξανόμενη.

#### **6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;**

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;  
Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;  
Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Στο πρόγραμμα εκπαίδευσης εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους. Τα προηγούμενα έτη οργανώθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε ιδιωτικές μονάδες παροχής μαιευτικών υπηρεσιών(Υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ, κα Δημητροπούλου, κα Θεοδωρίδου, κα Ταουσάνη)Ακόμη πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε χώρους άσκησης μαιευτικής φροντίδας αποφοίτων του Τμήματος που δραστηριοποιούνται ως ελεύθεροι επαγγελματίες. Επίσης οργανώνονται ομιλίες και διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων στην εκπαιδευτική διαδικασία( κα Αντωνάκου, κα Ταουσάνη, κα Καλλία, κα Μπουρουτζόγλου, κα Κούκου, κα Θεοδωρίδου), ωστόσο κατά το Ακαδ. έτος 2019-2020 αυτό εφαρμόστηκε περιορισμένα.

#### **6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;**

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;
- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;
- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;
- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;
- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;
- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;
- Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν στις οργανωτικές επιτροπές εκδηλώσεων για την υγεία των Γυναικών και των βρεφών σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.
- 2 μέλη ΔΕΠ είναι Αντιπρόεδροι σε Επιστημονικές Εταιρείες
- 2 μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν στο Πειθαρχικό Συμβούλιο του Επιστημονικού Συλλόγου Μαιών – Μαιευτών Εφετείου Θεσσαλονίκης
- 4 μέλη ΔΕΠ διαθέτουν πιστοποιήσεις σχετικές με δεξιότητες συναφείς με την άσκηση Μαιευτικής Φροντίδας.
- Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι μέλη επιστημονικών εταιρειών.

## 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;
- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;
- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Το τμήμα ζητά 75 – 85 περίπου φοιτητές ανά έτος αλλά στο Τμήμα οι νεοεισαχθέντες φοιτητές συνεχώς αυξάνονται.

Στον ακόλουθο πίνακα παρουσιάζεται η κατανομή των νεοεισαχθέντων ανά κατηγορία.

Ακαδ. έτος	Σύνολο νεοεισαχθέντων	Αριθμός εις. Εξετάσεων	Μετεγγραφές	Άλλες Κατηγορίες
2019 -2020	157	113	22	22
2018-2019	153	103	22	15
2017- 2028	156	113	16	17
2016 -2027	130	108	13	9
2015-2016	134	107	15	12

Παρατηρήθηκε αύξηση στον αριθμό των εισερχόμενων φοιτητών σε όλες τις επιμέρους κατηγορίες αλλά και στο σύνολο κατά την τελευταία πενταετία με τα συνοδά προβλήματα που αυτή δημιούργησε, όπως αναλύεται παραπάνω στο κείμενο της έκθεσης.

### 7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;
- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Η διαδικασία για τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης βασίζεται κυρίως στους ακόλουθες άξονες:

- Έναρξη του μεταπτυχιακού προγράμματος στο Τμήμα και της ανάληψης Διδακτορικών Διατριβών

• Σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικών προτάσεων στο πλαίσιο του ιδρυθέντος ερευνητικού εργαστηρίου και ίδρυση και άλλων ερευνητικών εργαστηρίων

- Διατμηματικές συνεργασίες με άλλα Πανεπιστήμια της χώρας και του Εξωτερικού με στόχο την αναβάθμιση της ακαδημαϊκής εξέλιξης των φοιτητών και την ενίσχυση του προφίλ τους στην αγορά εργασίας
- Βελτίωση των υποδομών εκπαίδευσης, χωροταξίας, εξοπλισμού και αναλώσιμου υλικού.
- Ενίσχυση του εκπαιδευτικού προσωπικού με γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα με τις εξελίξεις της επιστήμης στη Μαιευτική (Midwifery), με σκοπό τη διεύρυνση των ερευνητικών και λοιπών ακαδημαϊκών αναπτυξιακών δράσεων στην εσωτερική λειτουργία του Τμήματος, καθώς και στην εξωστρέφεια του
- Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς που μπορούν να απορροφήσουν αποφοίτους του Τμήματος σε ερευνητικές θέσεις, σε θέσεις εξειδίκευσης του αντικείμενου, και γενικότερα άσκησης φροντίδας υγείας, με σκοπό να επιτευχθεί η σύνδεση του Τμήματος με την παραγωγική διαδικασία
- Η αναθεώρηση της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων του νέου προγράμματος σπουδών, αντίστοιχου των σχολών Μαιευτικής που έχουν αξιολογηθεί διεθνώς ως καινοτόμες, με σκοπό το πρόγραμμα σπουδών να ανταποκρίνεται στις όλο και αυξανόμενες απαιτήσεις εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, στην προσέλκυση υψηλού επιπέδου και δυνατοτήτων φοιτητών και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Συμμετοχή του Ακαδημαϊκού προσωπικού στα Παγκόσμια, Ευρωπαϊκά συνέδρια για την εκπαίδευση των Μαιών – Μαιευτών με γνώμονα την παρακολούθηση των εξελίξεων, την υιοθέτηση καλών πρακτικών και τη δημιουργία γόνιμων συνεργασιών
- Δεν υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης στο Τμήμα, πλιν του κειμένου εσωτερικής αξιολόγησης.

## 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;
- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;
- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι
  - (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;
  - (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;
- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;
- Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;
- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Είναι υποστελεχωμένη για μεγάλα χρονικά διαστήματα και αυτό δημιουργεί πολλαπλές δυσλειτουργίες. Δεν πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση από τους φοιτητές κατά την περίοδο του ακαδ. έτους 2019 -2020.

### 8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;
- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);
- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;
- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;
- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Λειτουργεί υπηρεσία μονάδας φοιτητικής μέριμνας στο ΔΙΠΑΕ.

Στο Τμήμα υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους μέσω του Προγράμματος Ομπρέλα, που υποστηρίζει τους φοιτητές που δεν ολοκλήρωσαν έγκαιρα τις σπουδές τους. Επίσης υπάρχει ο Θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου για την επίλυση τυχόν προβλημάτων που ανακύπτουν σχετικά με τη φοίτηση στο Τμήμα. Στο Τμήμα έχει θεσμοθετηθεί η Υποτροφία προς τιμή του πρώην Καθηγητή του Τμήματος κ. Τσιφλιάκου, η οποία απονέμεται με γνώμονα την ακαδημαϊκή αριστεία.

Στο Τμήμα πραγματοποιείται υποδοχή πρωτοετών ή οποία γίνεται σε ετήσια βάση με την έναρξη των μαθημάτων. Στην υποδοχή πρωτοετών γίνεται η παρουσίαση του Τμήματος και του Προσωπικού καθώς και της Γραμματείας.

### **8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;**

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

#### Επάρκεια χώρων και εξοπλισμού

Συνοπτικά όσον αφορά την επάρκεια και η ποιότητα τω χώρων και του εξοπλισμού του Τμήματος αυτή δεν απαντάται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Αυτή η θεώρηση δεν έχει αξιολογηθεί για το ακαδ. έτος 2019-2020. Ωστόσο σημειώνονται ενδεικτικά τα ακόλουθα:

#### Αίθουσες διδασκαλίας

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος Μαιευτικής βρίσκονται στον κάτω όροφο του κτιρίου και διαθέτουν εποπτικά μέσα (Η/Υ, τηλεχειριστήρια, βιντεοπροβολείς). Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η χρήση τους δεν κρίνεται ικανοποιητική. Η υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων δεν κρίνεται ικανοποιητική. Τα μέλη ΔΕΠ στο μεγαλύτερο ποσοστό κάνουν χρήση των τεχνολογικών μέσων με την συνεπικουρία των προσωπικών τους συνηθέστερα φορητών υπολογιστών.

Τα καθίσματα στις αίθουσες διδασκαλίας είναι σε καλή κατάσταση. Οι συνθήκες αερισμού, είναι γενικά ικανοποιητικές. Οι υπηρεσίες καθαρισμού είναι υποτυπώδεις.

Η κεντρική θέρμανση στα κτίρια του ΔΙΠΑΕ δεν είναι καθόλου ικανοποιητική, ενώ κάποιες βελτιώσεις έχουν σημειωθεί ως προς την ψύξη.

Προβλήματα επίσης ανακύπτουν σχετικά με τη συντήρηση των εποπτικών μέσων, τη χωρητικότητα τους η οποία υπολείπεται πλέον σημαντικά του αριθμού των φοιτητών. Προβλήματα θορύβου δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα λόγω της τοποθεσίας του κτιρίου στο πίσω μέρος του συγκροτήματος του ΔΙΠΑΕ.

#### Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του Τμήματος Μαιευτικής είναι ανεπτυγμένα σε δυο ορόφους. Στον επάνω όροφο βρίσκονται τα εργαστήρια της Βασικής Νοσηλευτικής, Μαιευτικής Φροντίδας, Ψυχοσωματικής Ετοιμασίας Γονέων και Φαρμακολογίας. Στον κάτω όροφο βρίσκονται τα εργαστήρια της Ανατομίας και Νοσηλευτικής Νεογνού.

Η χρήση των εργαστηρίων πέραν των προγραμματισμένων ωρών είναι διαθέσιμη στους φοιτητές, με την επίβλεψη Τεχνικού Εργαστηρίων ή ΕΤΠ.

#### Σπουδαστήρια

Η αίθουσα του σπουδαστηρίου, η διαθεσιμότητα της και ο εξοπλισμός της είναι ικανοποιητικός.

#### Γραφεία Καθηγητών

Για τα μέλη του ΕΠ τα υπάρχοντα γραφεία επαρκούν, αν και περισσότεροι καθηγητές πρέπει να μοιράζονται το ίδιο γραφείο.

#### Συνεργαζόμενες Δομές Υγείας

Υπάρχει πρόβλημα με τις μεγάλες αποστάσεις μεταξύ των κύριων δομών υγείας όπου εκπαιδεύονται οι φοιτητές και της τοποθεσίας που στεγάζεται το Τμήμα (Σίνδος) που αφορούν στις χρονοβόρες μετακινήσεις και των φοιτητών και των καθηγητών αλλά και για τη διαμόρφωση του ωρολογίου Προγράμματος.

Επιπλέον σημειώνεται πρόβλημα με το χώρο των αποδυτηρίων των φοιτητών σε μια από τις δύο συνεργαζόμενες δημόσιες δομές υγείας, όπου ο χώρος κρίνεται ακατάλληλος για χρήση.

#### Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες

Στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΔΙΠΑΕ υπάρχει υποστήριξη από τις υπηρεσίες του Δικτύου ( moodle, moodle εξετάσεων, Πυθία, webmail, modip).

Μεγάλο πρόβλημα σημειώνεται στη λειτουργία του συστήματος Πυθία (εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου 2020). Το δίκτυο επίσης είναι υποστελεχωμένο. Με ατομικά έξοδα εξασφαλίζεται περαιτέρω πρόσβαση σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων.

Στο Τμήμα υπάρχει ασανσέρ και ράμπα αναπηρικών αμαξιδίων ΑΜΕΑ

#### **8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);**

- Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;
- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;
- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Οι νέες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται για τις διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος, τις συνεδριάσεις των οργάνων και των επιτροπών, αρχής γενομένης της περιόδου της πανδημίας.

Όσον αφορά τις υπηρεσίες καταχώρησης της βαθμολογίας των φοιτητών, της λειτουργίας της Γραμματίας του Τμήματος, την υπηρεσία της αξιολόγησης διδασκόντων και διδασκομένων, της ενημέρωσης των φοιτητών υπάρχουν διαθέσιμες σχετικές υπηρεσίες( moodle, pithia, webmail, ιστοσελίδες για κινητικότητα και άλλα) από το ΔΙΠΑΕ. Οι υπηρεσίες αυτές χρησιμοποιούνται από το διοικητικό, το ακαδημαϊκό προσωπικό το τεχνικό προσωπικό και από τους φοιτητές.

Ο ιστότοπος του Τμήματος έχει πρόσφατα ανανεωθεί από τον Πρόεδρο του Τμήματος κ. Ζαφράκα. Ωστόσο δεν παρουσιάζει το επικαιροποιημένο Πρόγραμμα Σπουδών με τις τελευταίες διορθώσεις και χρειάζεται περαιτέρω εμπλουτισμό.

Προηγούμενη διαδικασία νέας ιστοσελίδας του Τμήματος δεν αξιοποιήθηκε ( κα Καλλία).

#### **8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;**

- Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;
- Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

**8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;**

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν είναι γνωστό αν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης & εκτέλεσης προϋπολογισμού στο Τμήμα Μαιευτικής εφόσον δεν έχει έσοδα από ερευνητικά ή μεταπτυχιακά προγράμματα.



## 9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

### 9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Αρνητικά σημεία:

- Η υποστελέχωση και η υπερωριακή εργασία του Προσωπικού
- Η έλλειψη ενεργού μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στο Τμήμα και Παροχής Διδακτορικών Διατριβών που λειτουργούν ως τροχοπέδη για την προαγωγή της έρευνας, την ενίσχυση της Δια Βίου εκπαίδευσης
- Ο αυξημένος αριθμός των εισερχόμενων φοιτητών σε σύγκριση με διαθεσιμότητα του χώρου, των υποδομών της κοινότητας υποδοχής ( δημόσια μαιευτήρια για εκπαίδευση στη Θεσσαλονίκη), του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος
- Η περιορισμένη Ακαδημαϊκή εξέλιξη που σημειώθηκε σε κάποια από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά κατά τα τελευταία έτη

Θετικά σημεία:

- Η λειτουργία ερευνητικού προγράμματος στο Τμήμα και η συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε αυτό
- Η αύξηση του ποσοστού Κινητικότητας των φοιτητών και των Καθηγητών του Τμήματος με το Πρόγραμμα Erasmus +
- Η συνεργασία του Τμήματος με άλλα Τμήματα Μαιευτικής σε Ευρωπαϊκό Επίπεδο σε μη χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα κινητικότητας ( Midwives Moving On, MIMO)
- Η θέσπιση του Κανονισμού Διδακτορικών Διατριβών
- Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικές, Ακαδημαϊκές και λοιπές εκδηλώσεις εντός και εκτός των συνόρων της χώρας
- Η βραβεύσεις ερευνητικών εργασιών από πτυχιακές εργασίες που έχουν ανακοινωθεί σε ελληνικές επιστημονικές εκδηλώσεις
- Πιστοποιήσεις των μελών ΔΕΠ σε σημαντικές επιστημονικές περιοχές που παρουσιάζουν συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, αλλά και ο αυξημένος δείκτης συντελεστής απήχησης ορισμένων μελών ΔΕΠ
- Η συμμετοχή μελών ΔΕΠ στα συμβούλια των Επιστημονικών Συλλόγων και εταιριών αλλά και στη συντακτική επιτροπή επιστημονικών περιοδικών
- Η κατάθεση πρότασης μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών το 2018 με τη συμβολή ομάδας μελών ΔΕΠ
- Η συνεργασία των επιτροπών που θεσπίστηκαν στον Τμήμα για τη διεκπεραίωση του έργου τους
- Οι εκδηλώσεις που έχουν πραγματοποιηθεί στο Τμήμα όπως ημερίδες, κλινικά φροντιστήρια τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη

#### Πανδημία και Προσαρμοστικότητα - Θετικά Σημεία

- Η υποστήριξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος εξ αποστάσεως με τις συνθήκες της Πανδημίας και η επιτυχής ολοκλήρωση του εξαμήνου
- Η διενέργεια των εξ αποστάσεως εξετάσεων με την τήρηση των προβλεπόμενων διαδικασιών και την πρωτοτυπία όσον αφορά τη σύνταξη πρακτικού εξέτασης ανά ψηφιακή αίθουσα
- Η περιορισμένη ταυτόχρονα εμφάνιση προβλημάτων κατά τις εξ αποστάσεως εξετάσεις και η διόρθωση – αντιμετώπισή τους
- Η συμμετοχή μέλους ΔΕΠ στην ενημέρωση για τον Covid-19 και την κύηση σε μέσα μαζικής ενημέρωσης για την πληροφόρηση της κοινότητας

**9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;**

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων διακρίνονται στο επίπεδο της πιο οργανωμένης λειτουργίας του Πανεπιστημίου και την ενεργή πλέον συμμετοχή όλων των οργάνων και μονάδων του ΔΙΠΑΕ, της θέσπισης του Εσωτερικού του Κανονισμού, της επανασύστασης της Μονάδας Διασφάλισης της ποιότητας και άλλα που χαράζουν ένα δρόμο αρτιότερο και περισσότερο σταθερό κατά τη μεταβατική αυτή φάση της Πανεπιστημοποίησης.

Αν αναλογιστεί δε κανείς τις ώρες που το διδακτικό προσωπικό ( κυρίως των βαθμίδων των λεκτόρων και των επίκουρων καθηγητών) προσέφερε όλα τα προηγούμενα χρόνια στην εκπαίδευση και τη διοίκηση μπορεί να θεωρείται άμεση η θετική εξέλιξη στην παραγωγή ερευνητικού και επιστημονικού έργου αν μειωθούν αυτές οι ώρες.

Το γεγονός ότι έχουν λειτουργήσει οι συνεργασίες σε πολλές επιτροπές του Τμήματος δείχνει ότι υπάρχουν περιθώρια ενίσχυσης των γόνιμων συνεργασιών και της αλληλόδρασης.

Οι κίνδυνοι ελλοχεύουν από τα αρνητικά σημεία ή από τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση ως προς την εσωστρέφεια του Τμήματος και την καθυστερημένη προώθηση θεμάτων και λειτουργιών, τα οποία θα πρέπει να εντοπιστούν και να γίνει συστηματική προσπάθεια εξάλειψης και περιορισμού τους.

Η εκτίμηση των αναγκών στο Τμήμα αποτελεί σημαντικό βήμα για την ασφαλή μελλοντική του πορεία και την υλοποίηση των στόχων και σκοπών του ολιστικά.

## 10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

### 10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Εξέταση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων του νέου Προγράμματος σπουδών, της κατηγοριοποίησης των μαθημάτων και επανακαθορισμός των μαθημάτων εξειδίκευσης για παράδειγμα μια πρόταση είναι η ηλεκτρονική παρακολούθηση του εμβρύου να ενταχθεί στα υποχρεωτικά μαθήματα
- Άμεση εφαρμογή των ενεργειών για την έναρξη και επικαιροποίηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος στο Τμήμα. Αναφέρεται ότι η τελευταία υποβολή ολοκληρωμένης πρότασης για Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα έγινε το 2018, στην οποία υπεύθυνη είχε οριστεί η επίκουρη Καθηγήτρια κα Αντωνάκου
- Ενεργοποίηση της δυνατότητας έναρξης διδακτορικών διατριβών στο Τμήμα. Σημειώνεται ότι το κείμενο του Κανονισμού Διδακτορικών Διατριβών για το Τμήμα Μαιευτικής υποβλήθηκε από τον Πρόεδρο του Τμήματος, Καθηγητή κ. Ζαφράκα τον Φεβρουάριο του Ακαδ. έτους 2019 -2020 στη 4<sup>η</sup> συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος 24/2/2020, αφού είχαν προηγηθεί παρατηρήσεις – σχόλια στο κείμενο από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος
- Ολοκλήρωση των Διδακτορικών Διατριβών όλων των μελών ΔΕΠ
- Διαμόρφωση νέου Μητρώου Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος με συναφή γνωστικά αντικείμενα με το Τμήμα Μαιευτικής
- Διαμόρφωση κεντρικής ερευνητικής στρατηγικής στο Τμήμα
- Ενίσχυση και υποστήριξη ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ
- Καλύτερη αξιοποίηση και απορρόφηση της χρηματοδότησης Τμήματος για εξοπλισμό και αναδιαμόρφωση των διαθέσιμων χώρων του
- Πρόσληψη μεγαλύτερου αριθμού ΙΔΟΧ, και κυρίως ΙΔΟΧ με γνωστικό αντικείμενο στη Μαιευτική φροντίδα. Απολύτως αναγκαίο να δρομολογηθεί κυρίως βραχυπρόθεσμα, έως ότου προκηρυχθούν και καλυφθούν στο Τμήμα νέες Θέσεις μελών ΔΕΠ σε γνωστικά αντικείμενα ανάλογα με τις ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος
- Εκ νέου προγραμματισμός του σχεδιασμού και της οργάνωσης της κλινικής άσκησης των φοιτητών στις δομές υγείας
- Εκ νέου προγραμματισμός του σχεδιασμού και της οργάνωσης των εργαστηρίων και ενίσχυση της εκπαίδευσης σε συνθήκες προσομοίωσης με την κατάλληλη επάνδρωση των εργαστηρίων του Τμήματος ( εργαστήρια προσομοίωσης)
- Νέες προσλήψεις μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ όπως προκύπτουν από τις ανάγκες του Τμήματος
- Αύξηση του αριθμού των τεχνικών εργαστηρίων, καθότι το Τμήμα Μαιευτικής αναλαμβάνει να παρέχει το εργαστήριο των μαθημάτων Ανατομίας και σε άλλες σχολές της ΣΕΥ
- Βελτίωση του ηλεκτρονικού συστήματος καταγραφής και κοινοποίησης των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και της ηλεκτρονικής δήλωσης μαθημάτων καθώς και κάθε άλλης υπηρεσίας στο Πανεπιστήμιο
- Ενίσχυση της δυνατότητας της κινητικότητας των φοιτητών του Τμήματος για σπουδές με τον προγραμματισμό και την επίτευξη συμφωνίας με Τμήμα Μαιευτικής του Εξωτερικού για να διευκολυνθεί ανταλλαγή φοιτητών για σπουδές. Προσφορά Μαθημάτων στην Αγγλική γλώσσα σε συνεργασία με τα άλλα Τμήματα της ΣΕΥ.
- Διεύρυνση και ενίσχυση των συνεργασιών με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος
- Ίδρυση νέων προγραμμάτων Δια βίου εκπαίδευσης στο Τμήμα μέσω του ΚΕΔΙΒΙΜ

### 10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Προαγωγή των ίσων ευκαιριών για ακαδημαϊκή εξέλιξη των μελών ΔΕΠ
- Καταμερισμός του φόρτου εργασίας
- Αναγνώριση του έργου των παρεχόμενων υπηρεσιών ( διοικητικών, εκπαιδευτικών, ερευνητικών κ.α.) όλων των μελών του Τμήματος και καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας
- Τήρηση του κώδικα ηθικής και δεοντολογίας σε όλες τις λειτουργίες και συνεργασίες του Τμήματος
- Τήρηση του Ιδρυματικού Κανονισμού στη λειτουργία του Τμήματος
- Θετική αξιολόγηση και απαντροφοδότηση των πρωτοβουλιών για βελτιώσεις σε όλα τα επίπεδα
- Αξιοποίηση των μελών ΔΕΠ σε αρμοδιότητες ανάλογες με τις προσωπικές τους δεξιότητες και ικανότητες αλλά και με την αποτελεσματικότητά τους

### 10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Ενίσχυση σε ανθρώπινο διοικητικό δυναμικό
- Αύξηση των οικονομικών πόρων με παρεμβάσεις μέσω του Υπουργείου Παιδείας και άλλων φορέων και διάθεσή τους μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων και Έρευνας.
- Σύσταση νέων εργαστηρίων με σκοπό τη καλύτερη προσαρμογή των φοιτητών στις σύγχρονες εξελίξεις και στις νέες τεχνολογίες στο τομέα της υγείας (εργαστήριο ανάνηψης νεογνού, φροντίδας χειρουργείου, μαιευτικής φροντίδας τοκετού, εφαρμογών βιοστατιστικής)
- Υποστήριξη της λειτουργίας της βιβλιοθήκης με επιστημονικά περιοδικά και δικαιώματα πρόσβασης σε επιστημονικές ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων σχετιζόμενες με τη Μαιευτική για καθηγητές και φοιτητές
- Παροχή εργαλείου ελέγχου λογοκλοπής για την αξιολόγηση των εργασιών των φοιτητών
- Άμεση ενίσχυση των υπηρεσιών καθαριότητας στο Τμήμα
- Αύξηση πιστώσεων για την βελτίωση των κτιριακών υποδομών, ιδιαίτερα των εγκαταστάσεων θέρμανσης και ψύξης, καθώς και για τη βελτίωση των εργαστηριακών εξοπλισμών του Τμήματος, όπου χρειάζεται .

### 10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας( Π.Ο.Υ) αφιέρωσε το έτος 2020 στον Νοσηλευτικό και Μαιευτικό κλάδο, θέλοντας να υπογραμμίσει το σημαντικό ρόλο τους στην υγεία των κοινοτήτων. Η προετοιμασία και η εκπαίδευση των Μαιών – Μαιευτών είναι καθοριστική προκειμένου να ενισχύσει αυτή τους την αποστολή σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Η προαγωγή της τεκμηριωμένης φροντίδας υγείας στον τομέα της άσκησης της Μαιευτικής αποτελεί μια σύνθετη πρόκληση

Οι Μαιές – Μαιευτές έχοντας θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα και αποδεδειγμένη σε παγκόσμιο επίπεδο αποτελεσματικότητα στη μείωση της νοσηρότητας και θνησιμότητας των γυναικών και των βρεφών, την μείωση του κόστους στις υπηρεσίες υγείας και ενίσχυσης της «φυσιολογικότητας» ( normality) των θετικών εμπειριών και των δεικτών ικανοποίησης από τις υπηρεσίες υγείας αποτελούν έναν κλάδο νευραλγικό που αξίζει η ενδυνάμωση και η επένδυση σε αυτόν.

Η πρόσφατη Πανεπιστημιοποίηση των Τμημάτων Μαιευτικής χαιρετίζεται ως ένα θεμέλιο βήμα, όσον αφορά την υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκή εκπαίδευση που απαιτείται στην περίπτωση αυτή για την απονομή του Πανεπιστημιακού Τίτλου στους αποφοίτους της Μαιευτικής, το οποίο είναι συνυφασμένο με τις αντίστοιχες σε ευρωπαϊκό επίπεδο αναβαθμίσεις στο φάσμα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Αυτό το βήμα ωστόσο, για να ενισχυθεί, είναι απαραίτητο να προσφερθούν νέες υποδομές, και να πραγματοποιηθεί πολυεπίπεδος στρατηγικός σχεδιασμός αλλά και υλοποίησή του για τη βιωσιμότητα και την πρόοδο του Τμήματος.

Οι στρατηγικές αυτές δεν μπορούν να νοηθούν έξω από την συνομιλία με τα ίδια τα ιδρύματα και τα Τμήματα. Οι αποφάσεις όπως για παράδειγμα ο αριθμός των εισακτέων φοιτητών στο Τμήμα θα πρέπει να βασίζονται στις υπάρχουσες δυνατότητες αριθμού εκπαίδευσης φοιτητών. Αυτή η θεώρηση θα πρέπει να ενισχυθεί ιδιαίτερα για τις Σχολές Υγείας, για τις οποίες συνιστάται γενικότερα ένα εξατομικευμένο μοντέλο θεωρητικής και κλινικής εκπαίδευσης, λόγω της ιδιαιτερότητας επιστημονικού τους πεδίου.

Η εκπαίδευση των φοιτητών σε θεματικές ενότητες και εν συνεχεία σε αντίστοιχη κλινική πράξη για

παράδειγμα, μπορεί να μην είναι συμβατή με τα συνιστάμενα οργανογράμματα της λειτουργίας των νεοσύστατων Πανεπιστημίων ( πρώην ΤΕΙ) και να χρειάζεται ευελιξία για τον επανακαθορισμό του Προγράμματος σπουδών και τα ωρολόγια προγράμματα.

Προκειμένου να ενισχυθεί η έρευνα στο επιστημονικό πεδίο του Τμήματος η πολιτεία θα πρέπει να ενισχύσει τη χρηματοδότηση της έρευνας και της διευκόλυνσης παροχής των ερευνητικών υπηρεσιών.

Η πολύωρη απασχόληση των μελών ΔΕΠ στα Τμήματα αυτά με παράλληλη την υποστελέχωση των Τμημάτων αλλά και η έλλειψη των συνεργατών στο Τμήμα ( ΙΔΟΧ, Πανεπιστημιακών Υποτρόφων κτλ) δυσχεραίνουν την όποια στρατηγική ποιοτικής αναβάθμισης.

Θα ήταν σημαντικό να κριθεί ως προτεραιότητα από την πολιτεία η υποστήριξη της στελέχωσης του Τμήματος και η ενίσχυση των υποδομών.

Στη Διακήρυξη του Μονάχου του 2000 ([http://www.euro.who.int/AboutWHO/Policy/20010828\\_4](http://www.euro.who.int/AboutWHO/Policy/20010828_4)), που υπέγραψαν οι υπουργοί Υγείας των χωρών που ανήκουν στο ΕυρωπαϊκόΠεριφερειακό Τμήμα της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας (WHO), προτρέπουν όλους τους αρμόδιους φορείς στα κράτη-μέλη να λάβουν άμεσα δράση για την ενδυνάμωση του ρόλου των μαιών/μαιευτών και νοσηλευτών/ριών στην κοινωνία αναλαμβάνοντας μεταξύ άλλων:

- Να βελτιώσουν τη βασική ακαδημαϊκή και τη δια βίου εκπαίδευση των μαιών/μαιευτών και νοσηλευτών/ριών και να παρέχουν πρόσβαση σε υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκή εκπαίδευση μαιευτικής και νοσηλευτικής, αντίστοιχα.
- Να δημιουργήσουν ευκαιρίες ώστε οι νοσηλευτές/ριες, μαιές/μαιευτές και ιατροί να εκπαιδεύονται μαζί σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, και να εξασφαλίσουν περιβάλλον συνέργειας και διεπιστημονικής συνεργασίας για τη βελτίωση της παρεχόμενης φροντίδας υγείας του πληθυσμού».

Το επάγγελμα της Μαίας/Μαιευτή έχει κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα, στα οποία ημαία/μαιευτής μπορούν και να ασκούν συγκεκριμένες πράξεις, να συνταγογραφούνσυγκεκριμένεςφαρμακευτικές ουσίες, να συμπληρώνουν τη δήλωση τοκετού. Η λειτουργική αποστολή των επαγγελματιών της Μαιευτικής για τον άνθρωπο και την υγεία του είναι υψίστης σημασίας και δε θα πρέπει σε καμία περίπτωση να υποεκτιμηθεί.

Το επάγγελμα της Μαίας/Μαιευτή είναι ένα από τα 12 προστατευόμενα επαγγέλματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η οποία αναγνωρίζει αυτό το ρόλο.

Η έρευνα τεκμηρίωσε ότι η δραστηριοποίηση της μαιάς/μαιευτή αυξάνει την ποιότητα στις υπηρεσίες υγείας περιγεννητικά. Είναι χαρακτηριστικό ότι η παρουσία τους στον τοκετόκαι η παρακολούθηση της επιτόκου μειώνει τις πιθανότητες επεμβατικού τοκετού, επιπλοκώνκαι καισαρικών τομών, καθώς και τους δείκτες νοσηρότητας για τη γυναίκα και το νεογνό, εξοικονομώντας χρήματα για το Εθνικό Σύστημα Υγείας. Ο τοκετός της μιας ημέρας που επιτρέπει την άμεση επιστροφή της λεχιάδας με το νεογνό στο σπίτι, και την παρακολούθησήτους από τη μαία της κοινότητας, μειώνει τη νοσηρότητα από ενδονοσοκομειακές λοιμώξειςκαι αυξάνει την επιτυχία εδραίωσης και διατήρησης του αποκλειστικού μητρικού θηλασμού, ενώ υποστηρίζει και την ανάπτυξη των δεσμών στην οικογένεια.

Το κράτος αξιοποιώντας και υποστηρίζοντας την εκπαίδευση των επαγγελματιών της Μαιευτικής στις παραπάνω και πολλές άλλες δράσεις «καλής πρακτικής», είναι δυνατό να λειτουργήσει κερδοφόρα στις περιγεννητικές υπηρεσίες υγείας του δημόσιου τομέα και κύρια να υποστηρίξει την προστασία της υγείας και των νεογνών και των γυναικών.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η μαιευτική εκπαίδευση στη χώρα μας προσφέρεται από τις σχολές ΣΕΥ, με υψηλό και ολόένα αυξανόμενο ρυθμό βάσης εισαγωγής και αντίστοιχα υψηλής απορρόφησης από την αγορά εργασίας.

Παρά την οικονομική κρίση της χώρας, η αναγκαιότητα συνέχισης και ενίσχυσης του Τμήματος Μαιευτικής του ΑΤΕΙΘ είναι πρόδηλη.

**Συνοψίζοντας** η Πολιτεία προτείνεται να δώσει ιδιαίτερη προσοχή στα εξής :

1. **Οικονομική ενίσχυση.** Είναι γνωστό ότι η ελλιπής χρηματοδότηση, η ανισομερής κατανομή πόρων και η μη ορθολογική αξιοποίηση πόρων αποτελούν παράγοντες που οδηγούν σε επιστημονική και ερευνητική τελμάτωση.
2. **Αύξηση κονδυλίων για την έρευνα.** Η πολιτεία οφείλει να μεριμνά και να επιτρέπει τη δυνατότητα ευελιξίας στη διαμόρφωση ερευνητικών ομάδων, με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε μελέτης.
3. **Άμεση ενίσχυση της χρηματοδότησης και της εισαγωγής καινοτομιών στην πρακτική άσκηση**
4. **Άρση και απλοποίηση γραφειοκρατικών διαδικασιών** και συγκεκριμένα διαδικασίες που σχετίζονται με τη διαχείριση προμηθειών εξοπλισμού και αναλώσιμου υλικού.
5. **Θέσπιση διαύλων επικοινωνίας με τα Τμήματα** για την μελέτη των προτάσεων των ίδιων των Τμημάτων σχετικά με τη λειτουργία τους από το Υπουργείο Παιδείας και τις διοικήσεις των Ιδρυμάτων



## 11. Πίνακες

*Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.*

*(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)*

## ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**

**ΤΜΗΜΑ : ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ**

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων:

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2019-2020 (Τ)*	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015 - 2016	2014 - 2015
# 1	Συνολικός αριθμόςμελών ΔΕΠ	10	11	11	11	11	12
# 1	Λοιπό προσωπικό	2	2	2	2	2	2
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	516	481	396	295	390	
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	115	103	119	100	110	80
# 3	Συνολικός αριθμόςνεοεισερχομένωνφοιτητών	157	153	156	130	134	111
# 7	Αριθμός αποφοίτων	74	65	95	92	92	53
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,13	7,97	7,94	7,74	7,8	7,64
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	0	0	0	0	0	0
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	0	0	0	0	0	0
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	39	39	39	39	39	39
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	39	39	39	39	39	39
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	45	45	42	42	42	42
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	337 συνολικά για τα μέλη ΔΕΠ την τελευταία 5 ετία					
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)						
# 17	Διεθνείς συμμετοχές						

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		*2019-2020		2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	<b>Σύνολο</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Από εξέλιξη	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Επίκουροι Καθηγητές	<b>Σύνολο</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Λέκτορες	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μέλη ΕΕΔΙΠ	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	<b>Σύνολο</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Διοικητικό προσωπικό	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες



**Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

	2019-2020*	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Προπτυχιακοί	812	681	551	447	643	375
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	0	0	0	0	0	0
Διδακτορικοί	0	0	0	0	0	0

**Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

Εισαχθέντες με:	2019-2020*	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Εισαγωγικές εξετάσεις	113	103	113	108	107	80
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	22	22	26	13	15	20
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	13	7	13	13	9	16
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	2	2	0	0	1
Άλλες κατηγορίες	22	15	17	9	12	6
<b>Σύνολο **</b>	146	153	156	130	134	111
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	10	8	17	9	4	6

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

**Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) \***

Τίτλος ΠΜΣ: «.....» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): .....

	Τρέχονέτος**	Προηγ. έτος	Τρέχονέτος – 2	Τρέχονέτος – 3	Τρέχονέτος – 4	Τρέχονέτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχου του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχων άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων						
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων					-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

\* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων\* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

	Τρέχονέτος**	Προηγ. έτος	Τρέχονέτος – 2	Τρέχονέτος – 3	Τρέχονέτος – 4	Τρέχονέτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων						
Απόφοιτοι						
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

\* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2014-2015	53	0	4	45	4	7,64
2015-2016	92	0	5	70	17	7.80
2016-2017	92	0	2	76	14	7.74
2017-2018	95	0	2	74	19	7.94
2018-2019	65	0	0	55	10	7.97
2019-2020*	74	0	0	50	24	8.13
Σύνολο	471	0	13	370	88	

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Επεξήγηση:** Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

### Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δενέχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	K <sup>14</sup>	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον		
2013-2014	0	34	8	9	5	3	2	0	14	75
2014-2015	39	5	3	1	2	2	1	0	11	64
2015-2016	61	24	3	1	1	1	1	0	9	101
2016-2017	64	20	4	1	1	1	1	0	11	103
2017-2018	67	20	5	1	1	1	0	0	12	107
2018-2019	48	14	3	0	0	0	0	0	21	86
2019-2020*	0**	46	24	2	1	1	0	0	72	146

\*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* οι απόφοιτοι επέλεξαν να ενταχθούν για την απόκτηση τίτλου Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το ν.4610/2019 με αποτέλεσμα να αποφοιτήσουν με καθυστέρηση.

<sup>14</sup>Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

**Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μηνεταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2014-2015	53				
2015-2016	92				
2016-2017	92				
2017-2018	95				
2018-2019	65				
2019-2020*	74				
<i>Σύνολο</i>	<i>471</i>				

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

**Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

		2019-2020*	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	2	2					
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2 Ευρ.					
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		1					
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**		2				
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
<b>Σύνολο</b>								

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

**Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μηενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχονέτος - 5					
Τρέχονέτος – 4					
Τρέχονέτος – 3					
Τρέχονέτος - 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχονέτος*					
Σύνολο					

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.



**Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

		Τρέχονέτος*	Προηγ. έτος	Τρέχονέτος – 2	Τρέχονέτος – 3	Τρέχονέτος – 4	Τρέχονέτος – 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
<b>Σύνολο</b>								

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

**Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019 - 2020)<sup>1</sup>**

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα <sup>2</sup> Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος <sup>3</sup>	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες/διασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>4</sup>	Ιστότοπος <sup>5</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>6</sup>
1ο	Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	1001	10	ΕΠ		4Θ 6 Ε	2ο	Φαρμακολογία		
1ο	Γενική Ανατομία	1002	6	Υ		2Θ 4Ε	3ο	Βασική Μαιευτική Φροντίδα		
1ο	Φυσιολογία	1003	3	Υ		2Θ	5ο	Μαιευτική Τοκετού Λοχείας		
1ο	Προαγωγή Υγείας	1004	2	ΓΓ		2Θ		Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου		
1ο	Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική	1005	2	ΓΓ		2Θ	6ο	Νοσηλευτική Γυναικολογικού Χειρουργείου		
1ο	Μικροβιολογία	1006	2	Υ		2Θ				
1ο	Εμβρυολογία	1007	3	ΕΠ		2Θ				
2ο	Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική	2001	10	ΑΔ		4Θ 6Ε				
2ο	Κοινωνική Υγιεινή/Επιδημιολογία	2002	2	Υ		2Θ				
2ο	Γενετική	2003	3	Υ		2Θ				
2ο	Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας	2004	3	Υ		2Θ				
2ο	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	2005	3	ΓΓ		2Θ				
2ο	Φαρμακολογία	2006	3	Υ		2Θ				
2ο	Ειδική Ανατομία	2007	6	ΕΠ		2Θ 4Ε				



1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του *Οδηγού Σπουδών* (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019 - 2020)<sup>1</sup>**

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα <sup>2</sup> προγράμματος σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος διδάσκων Και συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (δ), φροντιστήριο (φ) Εργαστήριο (ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ναι/όχι)	Χρήση εκπαιδ. Μέσων (ναι/όχι)	Επάρκεια εκπαιδευτικών μέσων (ναι/όχι <sup>3</sup> )	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική ή εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές; <sup>4</sup>
1 <sup>ο</sup>	Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική	1005	Αντωνάκου Αγγελική Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/εβδ.	Ναι	Ναι	Ναι	146		102	Όχι
1 <sup>ο</sup>	Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	1001	Ταουσάνη Ελευθερία Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 4 ώρες/εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι	146	143	90	Όχι
1 <sup>ο</sup>	Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	1001	Ταουσάνη Ελευθερία Λέκτορας Εφαρμογών & Ταχτσίδου Χρυσούλα ΕΤΕΠ Ίτσκου Αικατερίνη & Παπαδοπούλου Καλλιόπη ΙΔΟΧ	Ε 6 ώρες/εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι	146	104	101	Όχι

1 <sup>ο</sup>	Βασική Νοσηλευτική	1001 1	Ταουσάνη Ελευθερία Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 4 ώρες/εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι	24	19	8	Όχι
1 <sup>ο</sup>	Βασική Νοσηλευτική	1001 1	Ταουσάνη Ελευθερία Λέκτορας Εφαρμογών & Ταχτσίδου Χρυσούλα ΕΤΕΠ Ίτσκου Αικατερίνη & Παπαδοπούλου Καλλιόπη ΙΔΟΧ	Ε 6 ώρες/εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι	28	25	26	Όχι
1 <sup>ο</sup>	Γενική Ανατομία	1002	Ηλίας Καραπάντζος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Ναι	146	116	82	Όχι
1 <sup>ο</sup>	Γενική Ανατομία	1002	Ηλίας Καραπάντζος Καθηγητής Χατζηλαζαρίδου Αγαθή (συνεργάτης) ΕΤΕΠ	Ε 1ώρα/εβδ	Ναι	Ναι	Ναι	146	116	95	Όχι
2 <sup>ο</sup>	Παθολογική Νοσηλευτική	2001 1	Ταουσάνη Ελευθερία Λέκτορας	Δ 4 ώρες/εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι	61	57	51	Όχι
2 <sup>ο</sup>	Παθολογική Νοσηλευτική	2001 1	Ταουσάνη Ελευθερία Λέκτορας & Ταχτσίδου Χρυσούλα ΕΤΕΠ	Ε 10 ώρες/εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι	18	10	10	Όχι

			Ίτσκου Αικατερίνη & Παπαδοπούλου Καλλιόπη ΙΔΟΧ									
2 <sup>ο</sup>	Κλινικές Δεξιότητες στη Μαιευτική	2001	Ταουσάνη Ελευθερία Λέκτορας	Δ 4 ώρες/εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι	131		114	Όχι	
2 <sup>ο</sup>	Κλινικές Δεξιότητες στη Μαιευτική	2001	Ταουσάνη Ελευθερία Λέκτορας & Ταχτσίδου Χρυσούλα ΕΤΕΠ Ίτσκου Αικατερίνη & Παπαδοπούλου Καλλιόπη (ΙΔΟΧ)	Ε 6 ώρες/εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι	131	128	116	Όχι	
2 <sup>ο</sup>	Κοινωνική Υγιεινή-Επιδημιολογία	2002	Ελένη Δημητροπούλου Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.				133	84	72		
2 <sup>ο</sup>	Νοσολογία- Αρχές Παθολογίας	2004	Ηλίας Κατσίκης Επίκουρος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.				153	137	137		
2 <sup>ο</sup>	Διοίκηση Μονάδων Υγείας	2005	Θεοδωρίδου Ανατολή Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Όχι	131	120	115	Ναι	
2 <sup>ο</sup>	Ειδική Ανατομία	2007	Ηλίας Κατσίκης Επίκουρος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ				131	126	125		
2 <sup>ο</sup>	Ειδική Ανατομία	2007	Αγαθή Χατζηλαζαρίδου ΕΤΕΠ	Ε 1 ώρα/εβδ				130	112	101		

3 <sup>ο</sup>	Βασική Μαιευτική Φροντίδα	30011	Αντωνάκου Αγγελική Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Ναι	154		102	Ναι
3 <sup>ο</sup>	Χειρουργική Νοσηλευτική	30021	Θεοδωρίδου Ανατολή Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Όχι	138	104	108	Ναι
3 <sup>ο</sup>	Βασική Μαιευτική Φροντίδα	30011	Θεοδωρίδου Ανατολή Λέκτορας Εφαρμογών Σκρέκη Ίρις Καρακόλη Άννα ΙΔΟΧ	Ε 6 ώρες/εβδ	Όχι	Ναι	Όχι	134	134	112	Ναι
3 <sup>ο</sup>	Χειρουργική Νοσηλευτική	30021	Θεοδωρίδου Ανατολή Ταουσάνη Ελευθερία Λέκτορες Εφαρμογών Σκρέκη Ίρις Καρακόλη Άννα ΙΔΟΧ	Ε 4 ώρες/εβδ	Όχι	Ναι	Όχι	141	111	110	Ναι
4 <sup>ο</sup>	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	40011	Αντωνάκου Αγγελική Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Ναι	166	134	125	Όχι
4 <sup>ο</sup>	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	40011	Μαρία Μπουρουτζόγλου Θωμαή Καλλία Ανατολή Θεοδωρίδου Λέκτορες Εφαρμογών	Ε (Διαδικτυακά) 5 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Όχι Χρήση προσωπικού Η/Υ για σύνδεση	134	118	114	Όχι
4 <sup>ο</sup>	Γυναικολογική Φροντίδα	40021	Οργάνωση και διδασκαλία: Θωμαή Καλλία Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Όχι Χρήση προσωπικού Η/Υ για σύνδεση	129	123	115	Όχι

			Υπεύθυνη Μαθήματος: Αγγελική Αντωνάκου								
			Επίκουρη Καθηγήτρια								
4 <sup>ο</sup>	Γυναικολογική Φροντίδα	40021	Θωμαή Καλλία Μαρία Μπουρουτζόγλου Ανατολή Θεοδωρίδου	Ε (Διαδικτυακά) 5 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Όχι Χρήση προσωπικού Η/Υ για σύνδεση	127	114	110	Όχι
4 <sup>ο</sup>	Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας	4004	Λέκτορες Εφαρμογών Μενέλαος Ζαφράκας	Δ 4 ώρες/εβδ				136	89	85	
			Καθηγητής								
4 <sup>ο</sup>	Γυναικολογική Ογκολογία, Μαστολογία	4005	Μενέλαος Ζαφράκας	Δ 2 ώρες/εβδ				145	66	65	
			Καθηγητής								
5 <sup>ο</sup>	Δεοντολογία – Νομοθεσία– Νομική προστασία μητρότητας	5004	Αγγελική Αντωνάκου	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Ναι	134		106	Ναι
			Επίκουρη Καθηγήτρια								
5ο	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός Θηλασμός	50011	Μαρία Μπουρουτζόγλου Ελένη Δημητροπούλου Θωμαή Καλλία	Ε 5 ώρες/ εβδ Νοσοκομείο και 2 φορές Φ στο τμήμα το εξάμηνο				120	124	110	Όχι
			Λέκτορες Εφαρμογών Ευρυδίκη Καλαθέρη Παναγκασίδου-Ιλιόνα Ίτσκου Αικατερίνη Παπαδοπούλου Καλλιόπη ΙΔΟΧ				Όχι				



5ο	Νοσηλευτική Νεογνού	50021	Οργάνωση και διδασκαλία: Μαρία Μπουρουτζόγλου  Λέκτορας Εφαρμογών  Υπεύθυνη Μαθήματος: Αγγελική Αντωνάκου  Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/2εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι Σύνδεση στο ίντερνετ όχι - προβλήματα με εποπτικά μέσα	137	136	123	Όχι
5ο	Νοσηλευτική Νεογνού	50021	Μαρία Μπουρουτζόγλου Ελένη Δημητροπούλου Θωμάη Καλλία  Λέκτορες Εφαρμογών  Ευρυδίκη Καλαθέρη Παναγκασίδου Ιλόνια Ίτσκου Αικατερίνη Παπαδοπούλου Καλλιόπη ΙΔΟΧ	Ε 5 ώρες /εβδ. Νοσοκομείο και Φ 2 ώρες στο Τμήμα /εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι Σύνδεση στο ίντερνετ όχι - προβλήματα με εποπτικά μέσα	124	116	114	Όχι
6 <sup>ο</sup>	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	60011	Αγγελική Αντωνάκου  Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Ναι	138	120	113	Όχι
6 <sup>ο</sup>	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	60011	Μαρία Μπουρουτζόγλου Δημητροπούλου Ελένη, Θεοδωρίδου Ανατολή, Θωμάη Καλλία  Λέκτορες Εφαρμογών	Ε (Διαδικτυακά) 5 ώρες/ εβδ	Ναι	Ναι	Όχι Χρήση προσωπικό Η/Υ για σύνδεση	125	111	104	Όχι
6 <sup>ο</sup>	Νοσηλευτική Γυναικολογικού Χειρουργείου	60021	Ηλίας Κατσίκης  Επίκουρος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ				119	110	110	Όχι
6 <sup>ο</sup>	Νοσηλευτική Γυναικολογικού	60021	Δημητροπούλου Ελένη,	Ε	Ναι	Ναι	Όχι	119	107	100	Όχι

	Χειρουργείου		Μαρία Μπουρουτζόγλου Θεοδωρίδου Ανατολή, Θωμαή Καλλία  Λέκτορες Εφαρμογών	(Διαδικτυακά) 5 ώρες/ εβδ.			Χρήση προσωπικό Η/Υ για σύνδεση				
6 <sup>ο</sup>	Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περίοδου	6004	Ταουσάνη Ελευθερία  Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Όχι	121	116	112	Όχι
6 <sup>ο</sup>	Συμβουλευτική - Διδακτική Μαιευτική Φροντίδα	6003	Θεοδωρίδου Ανατολή Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Ναι	118	108	107	Ναι
6 <sup>ο</sup>	Οικογενειακός Προγραμματισμός	6005	Ηλίας Κατσίκης  Επίκουρος Καθηγητής	Δ 4 ώρες/εβδ				119	110	110	
7 <sup>ο</sup>	Ψυχοσωματική Προετοιμασία Γονέων	7004 1	Ταουσάνη Ελευθερία  Λέκτορας	Ε 2 ώρες/εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι	106	106	106	Όχι
7 <sup>ο</sup>	Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα	70021	Οργάνωση και διδασκαλία: Θωμαή Καλλία Λέκτορας Εφαρμογών  Υπεύθυνος Μαθήματος: Μενέλαος Ζαφράκας  Καθηγητής	Δ 4 ώρες/εβδ.	Ναι	Ναι	Όχι Δεν υπήρχε σύνδεση στο διαδίκτυο και υπήρχε προβλήματα με βιντεοπρωβο λέα	117	114	115	Όχι
7 <sup>ο</sup>	Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα	70021	Ανατολή Θεοδωρίδου Ελένη Δημητροπούλου Θωμαή Καλλία  Λέκτορες Εφαρμογών  Καλαθέρη Ευρυδίκη	Ε 5 ώρες/εβδ			Όχι	112	112	108	Όχι

			Ανθρακοπούλου Αναστασία Παναγκασίδου Ιλόνα  ΙΔΟΧ								
9 <sup>ο</sup>	Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης Τοκετού	8001	Αντωνάκου Αγγελική  Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/εβδ	Ναι	Ναι	Ναι	67	66	66	Όχι
9 <sup>ο</sup>	Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου	60021	Ηλίας Κατσίκης  Επίκουρος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ				67	67	67	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος .....)<sup>15</sup>

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

α.α.	Μάθημα <sup>16</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος <sup>17</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>18</sup>	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; <sup>19</sup> (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκαν από τους Φοιτητές; <sup>20</sup>
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
κ.ο.κ												

<sup>15</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

<sup>16</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξάμηνου).

<sup>17</sup> Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

<sup>18</sup> Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

<sup>19</sup> Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

<sup>20</sup> Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών(Ακαδημ. έτος .....)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

α.α	Μάθημα <sup>21</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης <sup>22</sup> ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία <sup>23</sup> (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>24</sup>	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι <sup>25</sup> )
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Κ.Ο.Κ. <sup>26</sup>										

<sup>21</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

<sup>22</sup> Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

<sup>23</sup> Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

<sup>24</sup> Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

<sup>25</sup> Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

<sup>26</sup> Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)**

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχονέτος – 4						
Τρέχονέτος – 3						
Τρέχονέτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Επεξηγήσεις:**

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

**Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος**

	Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι
Τρέχονέτος – 4										
Τρέχονέτος – 3										
Τρέχονέτος – 2										
Προηγ. έτος										
Τρέχονέτος*										
<b>Σύνολο</b>	4	231	106			41			276	

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Επεξηγήσεις:**

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

### Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Τρέχονέτος – 4							
Τρέχονέτος – 3							
Τρέχονέτος – 2							
Προηγ. έτος							
Τρέχονέτος*							
<b>Σύνολο</b>	4993	418		25	4	29	

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

#### Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας



**Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος**

		Τρέχονέτος*	Τρέχονέτος – 1	Τρέχονέτος – 2	Τρέχονέτος – 3	Τρέχονέτος – 4	Τρέχονέτος – 5	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	2	2				6
	Ως συνεργάτες (partners)	4	3					7
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		4	4	4				12
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		0						0

**Σημείωση:** Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



## 12. Παραρτήματα

*Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.*

*Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.*