



ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ στην ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΑ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή.....	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	7
3. Προγράμματα Σπουδών.....	15
4. Διδακτικό έργο.....	35
5. Ερευνητικό έργο.....	51
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	60
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	65
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	68
9. Συμπεράσματα.....	75
10. Σχέδια βελτίωσης.....	80
11. Πίνακες.....	82

Εισαγωγή
<p>1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης</p> <p><i>Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.</i></p>
<p>1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.</p>
<p>1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ</p> <p>Με την υπ. αριθμ. 9/15-07-2020 απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώμη Παιδική Ηλικία ως μέλη της ΟΜΕΑ ορίστηκαν οι:</p> <p>α) Γραμματικόπουλος Βασίλης, Καθηγητής β) Ψάλτη Αναστασία, Καθηγήτρια γ) Δάφνη Πέτκου, Επίκουρη Καθηγήτρια</p>
<p>1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;</p> <p>Η ΟΜΕΑ ήταν σε τακτική επικοινωνία τόσο με τα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ και ακαδημαϊκούς συνεργάτες του Τμήματος όσο και με τους εξωτερικούς συνεργάτες και τους διάφορους φορείς με τους οποίους συνεργάζεται το Τμήμα στα πλαίσια των εργαστηρίων και της Πρακτικής Άσκησης, κατά τη διεξαγωγή της εσωτερικής αξιολόγησης και τη συγγραφή της τελικής έκθεσης, στην οποία όλοι συνέβαλαν με σχόλια και προτάσεις. Επίσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε στενά με το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος.</p>
<p>1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;</p> <p>Οι πληροφορίες αντλήθηκαν από τους/τις διδάσκοντες/ουσες του Τμήματος, από τις σχετικές πηγές δεδομένων που τηρούνται στο Ίδρυμα για τους φοιτητές και τα μαθήματα (πχ. σύστημα ΠΥΘΙΑ, πλατφόρμα Moodle κλπ), καθώς και από τα στοιχεία που διατηρεί η μέριμνα για τους φοιτητές.</p> <p>Η συμπλήρωση ερωτηματολογίων από φοιτητές και διδάσκοντες που λάμβανε χώρα τα προηγούμενα έτη (όταν το τμήμα ανήκε στο ΑΤΕΙΘ), λόγω των διαδικασιών της πανεπιστημιοποίησης και της καθυστέρησης συγκρότησης της ΜΟΔΙΠ, δεν έλαβε χώρα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.</p>
<p>1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η Έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;</p> <p>Η Έκθεση της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, στάλθηκε στο διδακτικό προσωπικό του Τμήματος πριν την κατάθεσή της για να τη σχολιάσουν και να καταθέσουν τις παρατηρήσεις τους. Μετά την ολοκλήρωσή της παρουσιάστηκε</p>

στη Συνέλευση του Τμήματος, συζητήθηκε εκτεταμένα και εγκρίθηκε. Ζητήματα που άπτονται της εσωτερικής αξιολόγησης αποτελούσαν συχνά κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς θέμα άτυπων συζητήσεων μεταξύ των μελών του διδακτικού προσωπικού. Σημαντική ήταν και η συμβολή του προσωπικού της Γραμματείας σε αυτές τις συζητήσεις. Τέλος, από τους συνεργαζόμενους με το Τμήμα φορείς στα πλαίσια των εργαστηριακών μαθημάτων και της Πρακτικής Άσκησης, συχνά τα μέλη του Τμήματος ζητούσαν να θίξουν ζητήματα που αφορούσαν την παρεχόμενη ποιότητα των σπουδών στο Τμήμα.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Θετικό σημείο ήταν η συστηματική αντιμετώπιση της έννοιας της αξιολόγησης μέσα στο Τμήμα, συνολικά. Η τρέχουσα διαδικασία, λόγω και της έλλειψης ποσοτικών στοιχείων από φοιτητές και διδάσκοντες, προφανώς και δεν έδωσε τη δυνατότητα για πολύπλευρη και ολοκληρωμένη αξιολόγηση, όμως η προσέγγιση ήταν και είναι θετική ως προς την εφαρμογή διαδικασιών αξιολόγησης, με στόχο την προαγωγή και βελτίωση του έργου που παρέχεται.

Στις δυσκολίες εντάσσονται:

Α) Οι αργές γραφειοκρατικές λειτουργίες που ακολούθησαν την πανεπιστημιοποίηση (Μάιος 2019)

Β) Οι πολλές άλλες σημαντικές προτεραιότητες που έπρεπε να διεκπεραιωθούν πρώτα και ήταν ανελαστικές ως προς τη λειτουργία του Τμήματος (πχ. νέο Πρόγραμμα Σπουδών μέσα σε λίγους μήνες, διαδικασίες απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου από αποφοίτους ΤΕΙ κλπ.), σε συνδυασμό με τον σημαντικά υποστελεχωμένο δυναμικό του τμήματος (μόλις πέντε μέλη ΔΕΠ για το ακαδημαϊκό έτος 2019-20).

Γ) Η αλλαγή της σύνθεσης της ΜΟΔΙΠ (δύο φορές μέσα σε ένα χρόνο), λόγω της αλλαγής της Διοικούσας Επιτροπής.

Δ) Το κλείσιμο των Ιδρυμάτων, λόγω της πανδημίας του Covid-19, που ανέκοψε την ομαλή πορεία της λειτουργίας του νεοσύστατου Ιδρύματος και έθεσε άλλες πολλές και διαφορετικές προτεραιότητες

Ε) Η υποστελέχωση του κέντρου δικτύου της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης, που περιορίζει τις δυνατότητες πλήρους χρήσης των ηλεκτρονικών δυνατοτήτων συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων & δεδομένων.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

α) Μία απλή πρόταση βελτίωσης αφορά στην περαιτέρω βελτίωση αλλά και προσαρμογή των ερωτηματολογίων σύμφωνα με τα διεθνή στάνταρντ. Αντί για την ανάπτυξη νέων ερωτηματολογίων και λοιπών μέσων συλλογής δεδομένων, θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σύγχρονες καλές πρακτικές και διαδικασίες (πχ ερωτηματολόγια που χρησιμοποιούνται διεθνώς σε πολλά ιδρύματα πολλών διαφορετικών χωρών). Για παράδειγμα, η πρακτική που κάθε φοιτητής/τρια συμπληρώνει για κάθε εξάμηνο και για κάθε μάθημα το ίδιο ερωτηματολόγιο είναι ξεπερασμένη διεθνώς και προβληματική στην εφαρμογή της (οδηγεί σε ελαχιστοποίηση της συμμετοχής). Πιο σημαντικό θα ήταν να στοχεύσουμε σε λιγότερες πληροφορίες από περισσότερους όμως συμμετέχοντες στη διαδικασία.

β) Στη διαδικασία της αξιολόγησης θα μπορούσαν να προστεθούν ενημερωτικές ομιλίες και συζητήσεις τόσο με τους φοιτητές/τριες, όσο και με τους άλλους συμμετέχοντες στη διαδικασία, σχετικά με τους στόχους της αξιολόγησης και την ανάλυση των ερωτηματολογίων.

γ) Η ενημέρωση αποφοίτων για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων

αποφοίτων που υπάρχουν στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ, προκειμένου να συγκεντρώνονται πληροφορίες για την πορεία και την επαγγελματική αποκατάσταση όσων αποφοιτούν από το Τμήμα, αλλά και να συλλέγονται οι δικές τους προτάσεις για τη βελτίωση των σπουδών στο Τμήμα, ώστε να ανταποκρίνονται στις διαρκώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

δ) Η παρουσίαση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης στις φοιτήτριες/στους φοιτητές του Τμήματος, για να τονιστεί η σημασία της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης, αλλά και για να υπάρχει μια ανατροφοδότηση στις φοιτήτριες/στους φοιτητές σχετικά με την αξιολόγηση του Τμήματος στο οποίο φοιτούν και στην οποία συμμετείχαν και οι ίδιες/ίδιοι.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταμεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία ανήκει στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) που ιδρύθηκε με τον ν. 4610/2019 (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019)

Το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 στο Τμήμα φοιτούσαν 605 φοιτήτριες/φοιτητές (Πίνακας 2).

Ως τμήμα Προσχολικής Αγωγής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του Α.ΤΕΙ Θεσσαλονίκης (ΑΤΕΙΘ) λειτουργούσε έως το Μάιο του 2019, όταν και εντάχθηκε στο ΔΙΠΑΕ. Στα πλαίσια λειτουργίας του ως Τμήμα του Α.ΤΕΙΘ ιδρύθηκε με το ΠΔ 561 (ΦΕΚ 199 τ. Α' /27/11/1985) και η λειτουργία του άρχισε το 1985. Οι πρώτοι απόφοιτοι πήραν το πτυχίο τους τον Ιούνιο του 1989.

2.1.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος.

Το Τμήμα Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία συστεγάζεται με το Τμήμα Μαιευτικής σε ένα κοινό κτίριο δύο ορόφων. Όλοι οι χώροι βρίσκονται στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης στη Σίνδο Θεσσαλονίκης, περίπου 17 χλμ. από το κέντρο της Θεσσαλονίκης. Οι δύο τρόποι πρόσβασης στις εγκαταστάσεις του ΑΤΕΙΘ είναι με λεωφορείο του ΟΑΣΘ και με ΙΧ αυτοκίνητο. Το γεγονός αυτό καθιστά προβληματική την πρόσβαση και τη λειτουργία του Ιδρύματος, καθώς οι εργαζόμενοι και οι φοιτητές, ο κύριος όγκος των οποίων κατοικούν στην πόλη της Θεσσαλονίκης, είναι εξαρτώμενοι από την αστική συγκοινωνία της πόλης. Για παράδειγμα, η εκπαιδευτική διαδικασία διακόπτεται όταν απεργούν οι εργαζόμενοι του ΟΑΣΘ, αφού οι φοιτητές δεν έχουν άλλη δυνατότητα να έρθουν στο Ίδρυμα.

Αυτό το πρόβλημα θα μπορούσε να αντιμετωπιστεί με την δημιουργία και άλλων τρόπων πρόσβασης, π.χ. υπεραστικός σιδηρόδρομος, πυκνότητα δρομολογίων λεωφορείων.

Όσον αφορά τις κτιριακές εγκαταστάσεις του Τμήματος, στόχος και επιθυμία είναι η:

- Συστέγαση των Τμημάτων της νέο ιδρυθείσας σχολής Κοινωνικών Επιστημών,
- Δημιουργία πιο εξειδικευμένων εργαστηριακών χώρων για την ερευνητική υποστήριξη του Τμήματος,
- Δημιουργία μεγαλύτερης δυναμικότητας και πιο ευρύχωρων αιθουσών διδασκαλίας, με ειδικό τεχνολογικό εξοπλισμό και συστήματα πολυμέσων για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών, καθώς και ενός πρότυπου βρεφονηπιακού σταθμού που να λειτουργεί στις εγκαταστάσεις του Ιδρύματος (υπάρχει σχετική υποδομή)

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

<p>2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.</p>
<p>Το Τμήμα βρίσκεται τα τελευταία χρόνια συνεχώς υποστελεχωμένο, καθώς η αναλογία του μόνιμου ακαδημαϊκού (ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ), όσο και διοικητικού προσωπικού υπολείπεται των ελαχίστων επιπέδων ενός σύγχρονου πανεπιστημιακού τμήματος. Πρόσφατα απώλεσε και την αυτοδυναμία του, καθώς βρέθηκε με μόλις 5 μέλη ΔΕΠ στην έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-20, λόγω πολλαπλών συνταξιοδοτήσεων.</p> <p>2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).</p> <p>Στον Πίνακα 1 παρουσιάζεται η στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία.</p> <p>Από τα δεδομένα αυτά φαίνεται καθαρά ότι το εκπαιδευτικό έργο του Τμήματος στηρίζεται σε ένα μικρό αριθμό στελεχών από τους οποίους 5 είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, 1 μέλος ΕΔΙΠ και 1 μέλος ΕΤΕΠ. Το καθεστώς αυτό επιφέρει πολλά προβλήματα στην καλή λειτουργία του Τμήματος και στην ανάπτυξή του, από τη στιγμή που τα μέλη του έκτακτου προσωπικού που αναγκαστικά προσλαμβάνονται με συμβάσεις κάθε χρόνο, δεν παραμένουν τα ίδια, μπορεί να αλλάζουν ακόμη και σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, και ασχολούνται ουσιαστικά μόνο με το διδακτικό έργο. Οπότε το φόρτο εργασίας για το ερευνητικό και το διοικητικό έργο αναλαμβάνουν τα 5 μέλη ΔΕΠ.</p> <p>Επίσης η στελέχωση της γραμματείας απαρτίζεται μόνο από δύο μέλη, από το 2004 έως σήμερα, ενώ οι ανάγκες του Τμήματος σε διοικητικό προσωπικό είναι σαφώς αυξημένες.</p> <p>Απαιτείται η στελέχωση του Τμήματος με μόνιμο προσωπικό (μέλη ΔΕΠ), ώστε να γίνει εφικτή η ανάπτυξη του ερευνητικού έργου του Τμήματος, η επέκταση των συνεργασιών του σε άλλα τμήματα Ελληνικών και Ξένων Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης και η διεξαγωγή ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων. Ακόμη, είναι απαραίτητη η στελέχωση της γραμματείας του Τμήματος με επιπλέον προσωπικό για την κάλυψη των νέων αναγκών του Τμήματος. Όλων, βέβαια, των προαναφερθέντων θα πρέπει να προηγηθεί η ύπαρξη νέων χώρων, από τη στιγμή που το Τμήμα λειτουργεί σε ανεπαρκείς υπάρχοντες χώρους.</p>
<p>2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.</p>
<p>Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στους Πίνακες 2 και 3.</p> <p>Το Τμήμα, παρά την υποστελέχωση του, δέχεται σταθερά γύρω στους 100-120 φοιτητές/τριες κάθε χρόνο συνολικά.</p>

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

Το Τμήμα δεν διαθέτει μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές (λόγω της πρόσφατης πανεπιστημιοποίησης του).

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;
Στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος δεν αναγράφονται θεσμικά διατυπωμένα σκοποί και στόχοι.
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;
<p>Το Τμήμα Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία έχει ως αποστολή:</p> <p>α) Να μεταδώσει και να αναπτύξει με τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα τις γνώσεις για την αγωγή και φροντίδα παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας και</p> <p>β) Να παράσχει στους/στις φοιτητές/τριες του άρτια κατάρτιση στην αγωγή και φροντίδα παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας, ώστε να εξασφαλίσει σ' αυτούς/ες τις προϋποθέσεις για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία.</p> <p>Στα πλαίσια της αποστολής αυτής το Τμήμα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα. 2. Αναπτύσσει συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού. 3. Συνεργάζεται με φορείς, οι οποίοι σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, π. χ. με Δημοτικούς Βρεφονηπιακούς και Παιδικούς Σταθμούς, με ιδιωτικούς Παιδικούς Σταθμούς, με Παιδικούς Σταθμούς οργανώσεων κτλ. 4. Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στη διδασκαλία και στις άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις του Τμήματος. 5. Διεξάγει έρευνα με τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ερευνητικά προγράμματα, ανακοινώσεις σε συνέδρια και δημοσιεύσεις εργασιών. 6. Διευκολύνει τους/τις φοιτητές/τριες στην ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον, π. χ. ανταλλαγές φοιτητών/τριών με αντίστοιχα ιδρύματα άλλων χωρών, ενημερωτικές ημερίδες κτλ. 7. Προετοιμάζεται ώστε να είναι δεκτικό σε αλλαγές σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον. 8. Φροντίζει για τη διασφάλιση και τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών που προσφέρει. Πρόσφατα αναθεωρήθηκε το Πρόγραμμα Σπουδών λαμβάνοντας υπόψη τις διεθνείς επιστημονικές και εκπαιδευτικές εξελίξεις.
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;
Δεν υπάρχουν διατυπωμένοι στόχοι του τμήματος στο ΦΕΚ ίδρυσής του. Οι προαναφερθέντες στόχοι (2.3.2) είναι αυτοί που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει.

1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Το Τμήμα λειτουργεί ως πανεπιστημιακό τμήμα με νέο πρόγραμμα σπουδών μόλις ένα χρόνο, οπότε δεν είναι άμεσης διαπίστωσης το εάν οι στόχοι επιτυγχάνονται. Παράγοντες όμως που δρουν αποτρεπτικά, υπάρχουν και είναι βασικά η έλλειψη σημαντικών υποδομών και κυρίως η υποστελέχωση του σε ό,τι αφορά μόνιμο ακαδημαϊκό προσωπικό, καθώς και προσωπικό διοικητικής υποστήριξης.

Λαμβάνοντας όμως υπόψη ότι υπάρχει συνέχεια στη διαδικασία εξέλιξης του Τμήματος ως πανεπιστημιακό, οι εκπαιδευτικοί και ερευνητικοί στόχοι του Τμήματος θεωρείται ότι επιτυγχάνονται μέσω:

- 1) Της αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι κατευθυντήριες γραμμές των σπουδών και το προφίλ των αποφοίτων να συμβαδίζει με τις εκάστοτε διεθνείς και εθνικές ανάγκες,
- 2) Της εξέλιξης των μελών ΔΕΠ στις επόμενες βαθμίδες, η οποία απαιτεί την από μέρους τους προαγωγή της επιστήμης των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος, μέσω υψηλού επιπέδου έρευνας η οποία θα πρέπει να δημοσιεύεται σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά και να ανακοινώνεται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια. Η δραστηριότητα αυτή οδηγεί στην παραγωγή νέας θεωρητικής γνώσης (εφ' όσον διεξάγεται βασική έρευνα), και εφαρμοσμένης γνώσης (εφ' όσον διεξάγεται έρευνα πεδίου),
- 3) Της συμμετοχής μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα,
- 4) Της αξιολόγησης της γενικότερης επίδοσης των φοιτητών/τριών στα μαθήματα, καθώς και της συμμετοχής τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες,
- 5) Της εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας, που είναι υποχρεωτική για όλους τους/τις φοιτητές/τριες. Η εργασία αυτή θα πρέπει να παρουσιάζει είτε επιστημονική πρωτοτυπία (οπότε θα πρέπει να στηρίζεται σε αξιόπιστα δεδομένα και να οδηγεί σε ενδιαφέροντα αποτελέσματα), είτε εκπαιδευτική καινοτομία (οπότε εμπλουτίζει το θεωρητικό και γνωστικό υπόβαθρο του συγγραφέα με κατάλληλο τρόπο, και τον διευκολύνει στις επαγγελματικές επιδιώξεις του),
- 6) Της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην πρακτική άσκηση, η οποία είναι το μέσο προετοιμασίας και εξοικείωσης τους με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας,
- 7) Της σύστασης επιτροπών, οι οποίες θα εισηγούνται προτάσεις για την βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος και την αναπροσαρμογή των στόχων του, όταν χρειάζεται,
- 8) Της ανανέωσης του εξοπλισμού του Τμήματος μέσα από τα εθνικά προγράμματα,
- 9) Της συνεργασίας με Ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+, το οποίο επιτρέπει την ανταλλαγή φοιτητριών/φοιτητών, διδασκόντων και διοικητικού προσωπικού,
- 10) Της συνεργασίας με διάφορους κοινωνικούς φορείς της ευρύτερης περιοχής,

το οποίο συμβάλλει αποφασιστικά στην εξωστρέφεια του Τμήματος και στην κοινωνική του προσφορά.

Οι παράγοντες που δρουν ανασταλτικά στην επίτευξη των στόχων του Τμήματος είναι :

- 1) Ο αυξημένος φόρτος διοικητικών υποχρεώσεων των μελών ΔΕΠ λόγω του μικρού τους αριθμού,
- 2) Οι αυξημένες διοικητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ, ελλείπει επαρκούς διοικητικής/γραμματειακής υποστήριξης,
- 3) Η έως σήμερα έλλειψη μεταπτυχιακών σπουδών (σε επίπεδο Master και σε επίπεδο Διδακτορικού). Όσο δεν υπάρχουν αυτόνομες μεταπτυχιακές σπουδές, η έρευνα θα υπολείπεται και ποιοτικά και ποσοτικά αντιστοίχων τμημάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης,
- 4) Η έλλειψη κατάλληλων χώρων διδασκαλίας σε συνδυασμό με το μεγάλο αριθμό φοιτητών/τριών,
- 5) Η έλλειψη χώρων για ερευνητικές δραστηριότητες, όπως ειδικά εξοπλισμένα ερευνητικά εργαστήρια.

2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν διατυπωμένοι στόχοι του τμήματος στο ΦΕΚ ίδρυσης του. Όμως το Τμήμα θεωρεί, ότι λόγω της γραφειοκρατικής και χρονοβόρας διαδικασίας έκδοσης νέων ή αναθεωρήσεις παλαιών ΦΕΚ, οι στόχοι των ακαδημαϊκών τμημάτων δεν θα πρέπει να δημοσιεύονται εκεί, αλλά να είναι μία εσωτερική διαδικασία του Τμήματος ή/και του Ιδρύματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Η Διοίκηση του Τμήματος ασκείται από τη Συνέλευση και τον/την Πρόεδρο του Τμήματος.

Η Συνέλευση απαρτίζεται από τα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών. Στη Συνέλευση προεδρεύει ο/η Πρόεδρος του Τμήματος και τηρούνται πρακτικά από τη Γραμματέα του Τμήματος. Στις συνεδριάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος παρευρίσκεται ένας εκπρόσωπος του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και ένας εκπρόσωπος του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΕΠ).

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος έχουν οριστεί οι ακόλουθες επιτροπές:

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης

Είναι υπεύθυνη για την ομαλή διεξαγωγή όλων των φάσεων της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών. Οι φάσεις αυτές περιλαμβάνουν την εύρεση εργασιακών χώρων για την Πρακτική Άσκηση, τη σύναψη συμφωνιών με τους υπευθύνους αυτών των χώρων, την ανάθεση συγκεκριμένου αριθμού φοιτητών/τριών σε κάθε Επόπτη της Πρακτικής Άσκησης, την επίλυση τυχόν προβλημάτων κατά την περίοδο διεξαγωγής της και τη σύνταξη των τελικών εκθέσεων της Πρακτικής Άσκησης.

Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών

Ασχολείται με την παρακολούθηση σωστής εφαρμογής του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, τη δημιουργία και αναδιαμόρφωση του κανονισμού προπτυχιακών σπουδών και οδηγού σπουδών. Επίσης έχει την αρμοδιότητα για την πρόταση μερικής ή ολικής Αναμόρφωσης του Προγράμματος των Προπτυχιακών Σπουδών, σύμφωνα με τις σύγχρονες τάσεις και κατευθύνσεις του πεδίου της αγωγής & φροντίδας πρώιμης παιδικής ηλικίας, έτσι ώστε το Πρόγραμμα Σπουδών να είναι πάντα επικαιροποιημένο και ελκυστικό για τους υποψήφιους φοιτητές/τριες, αλλά και να συμβαδίζει με τις εκπαιδευτικές και εργασιακές ανάγκες του χώρου.

Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών

Ασχολείται με την παρακολούθηση σωστής εφαρμογής του προγράμματος διδακτορικών σπουδών (διαδικασίες επιλογής υποψήφιων διδακτόρων), τη δημιουργία και αναδιαμόρφωση του κανονισμού και οδηγού διδακτορικών σπουδών. Επίσης έχει την αρμοδιότητα να προτείνει αλλαγές/αναμορφώσεις του προγράμματος διδακτορικών σπουδών του τμήματος.

Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ταυτίζεται με την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) και είναι υπεύθυνη για την αποτελεσματική διεξαγωγή της διαδικασίας της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος και για την σύνταξη των εξαμηνιαίων και ετήσιων εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης. Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης περιλαμβάνει τη διαμόρφωση των ερωτηματολογίων που προτείνονται από τη ΜΟΔΙΠ και την

ΕΘΑΑΕ, ώστε να προσαρμοστούν στις ιδιαιτερότητες του Τμήματος, τις διαδικασίες διανομής και συλλογής των ερωτηματολογίων και την επεξεργασία των ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.

Επιτροπή Αποφοίτων

Είναι νεοσυσταθείσα επιτροπή και έχει στόχο να βοηθήσει στη συλλογή πληροφοριών για την εξέλιξη των αποφοίτων του τμήματος τόσο ακαδημαϊκά όσο και επαγγελματικά. Έχει την αρμοδιότητα να προτείνει τρόπους συλλογής και επεξεργασίας σχετικών πληροφοριών, να δώσει κίνητρα στελέχωσης της επιτροπής με αποφοίτους του τμήματος και να προτείνει δράσεις και εκδηλώσεις τόσο σε σχέση με ακαδημαϊκές δραστηριότητες όσο και επαγγελματικές.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Υπάρχουν στο τμήμα οι παρακάτω κανονισμοί:

1. Κανονισμός σπουδών προπτυχιακού προγράμματος
2. Κανονισμός διδακτορικού προγράμματος σπουδών
3. Κανονισμός διαδικασίας εξ' αποστάσεως εξετάσεων

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένοι τομείς στο Τμήμα.

3. Προγράμματα Σπουδών.

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:
(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Από το 1ο εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-20 ξεκίνησε η εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών, το οποίο ισχύει για τους πρώτους/ες εισακτέους/ες φοιτητές/τριες του πανεπιστημιακού Τμήματος, πλέον Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του ΔΙΠΑΕ.

Παράλληλα είναι σε ισχύ και το παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής του Α.ΤΕΙΘ για τους/τις φοιτητές/τριες των παλαιότερων ετών.

Η αναφορά στα παρακάτω πεδία αφορά στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών του πανεπιστημιακού Τμήματος.

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Οι επιστημονικές εξελίξεις στο χώρο της αγωγής & φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία, οι κοινωνικές εξελίξεις των τελευταίων ετών, καθώς και η πανεπιστημιοποίηση, οδήγησαν το Τμήμα στην εκπόνηση νέου Προγράμματος Σπουδών το οποίο ανταποκρίνεται:

1. Στον νέο προσανατολισμό του Τμήματος (παιδαγωγικού θεωρητικού υποβάθρου με έμφαση στη διδασκαλία βασισμένη σε ερευνητικά δεδομένα, στη μάθηση μέσω σεμιναριακών μαθημάτων και στην υψηλού επιπέδου πρακτική άσκηση)
2. Στις πρόσφατες εξελίξεις των επιστημών αγωγής και φροντίδας,
3. στις σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες (παγκοσμιοποίηση, πολυπολιτισμικότητα, κυριαρχία της τεχνολογίας) και
4. Στις σύγχρονες απαιτήσεις των επαγγελματικών φορέων από τους/τις παιδαγωγούς πρώιμης παιδικής ηλικίας.

Το Πρόγραμμα Σπουδών υπηρετεί τον σκοπό του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, που είναι να προάγει την ανάπτυξη και μετάδοση γνώσεων σε επιστημονικά πεδία των σπουδών και εφαρμογών της αγωγής και φροντίδας, δια μέσου της διδασκαλίας και της εφαρμοσμένης έρευνας και να παρέχει στους/στις φοιτητές/τριες τα απαραίτητα εφόδια για την άρτια και

κατάλληλη επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση στο γνωστικό αντικείμενο της αγωγής και φροντίδας παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας.

Κατά το σχεδιασμό του Προγράμματος Σπουδών ελήφθησαν υπόψη και κοινωνικές ανάγκες όπως:

- α) Η εξυπηρέτηση των εργαζομένων γονέων και των μονογονεϊκών οικογενειών,
- β) Η υποστήριξη των παιδιών από ευάλωτα κοινωνικά περιβάλλοντα,
- γ) Η ανάγκη ειρηνικής συνύπαρξης και αποδοχής του διαφορετικού σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία,
- δ) Η ανάγκη εξοικείωσης με την τεχνολογία από την πρώιμη παιδική ηλικία,
- ε) Η ανάγκη ανάπτυξης οικολογικής συνείδησης κτλ.

Παράλληλα ελήφθησαν υπόψη:

- α) Οι προτάσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης για την παροχή υψηλής ποιότητας προσχολικής φροντίδας και αγωγής μέσω της εφαρμογής ποιοτικών προγραμμάτων προσχολικής αγωγής από παιδαγωγούς με υψηλή εκπαίδευση³
- β) Οι αποφάσεις της ελληνικής πολιτείας για την οργάνωση και λειτουργία των Βρεφονηπιακών/Παιδικών Σταθμών⁴
- γ) Οι προτάσεις επιστημονικών φορέων όπως της National Association for the Education of Young Children (NAEYC)⁵
- δ) Οι προτάσεις επαγγελματικών φορέων όπως του Πανελληνίου Συνδέσμου Βρεφονηπιαγωγών, για την εφαρμογή ποιοτικών προγραμμάτων στους Βρεφονηπιακούς και Παιδικούς σταθμούς.
- ε) Οι παλαιότερες προτάσεις των μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος του Α,ΤΕΙΘ, η οποία πραγματοποιήθηκε τον Απρίλιο του 2014. Τα μέλη της Επιτροπής επεσήμαναν ότι το προηγούμενο πρόγραμμα ήταν ανάλογο με εκείνο ομόλογων τμημάτων και έκαναν προτάσεις για την περαιτέρω βελτίωσή του.

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Οι διαδικασίες ελέγχου για την ανταπόκριση του προγράμματος στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της επιστήμης που πολύ δυναμικά εξελίσσεται, της κοινωνίας και των επαγγελματικών φορέων εσωτερικού και εξωτερικού περιλαμβάνουν μια σειρά από ενέργειες και κριτήρια όπως :

- α) Απόψεις των αποφοίτων μέσα από τις δειγματοληπτικές έρευνες του Γραφείου Διασύνδεσης,

³ Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2011). ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ - Προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα: Παροχή σε όλα τα παιδιά μας του καλύτερου δυνατού ξεκινήματος για τον κόσμο του αύριο. Βρυξέλλες, 17.2.2011.

⁴ΦΕΚ 497/τεύχος Β/22/4/2002, αριθ. Απόφασης 16065. Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας Δημοτικών και Κοινοτικών Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου Παιδικών και Βρεφονηπιακών Σταθμών, 6665-6671.

⁵www.naeyc.org

β) Απόψεις των ενεργών φοιτητών από τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης,

γ) Απόψεις των επαγγελματικών φορέων, συλλόγων και ενώσεων από τους οποίους αντλούνται απόψεις και προτάσεις,

δ) Απόψεις των φοιτητών οι οποίοι μετά την πραγματοποίηση της πρακτικής τους άσκησης παρέχουν στο Τμήμα (με χρήση ερωτηματολογίου και συζητήσεις) ουσιαστικές πληροφορίες για τον βαθμό ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών με τους στόχους του Τμήματος και τις πραγματικές ανάγκες τις κοινωνίας,

ε) Απόψεις των μελών ΔΕΠ, όπως αυτές διαμορφώνονται από την ερευνητική τους δραστηριότητα και τις επικοινωνιακές τους σχέσεις με τους κοινωνικούς φορείς (ιδιωτικούς-δημοτικούς-δημόσιους), γονείς, παιδαγωγούς και άλλους επιστήμονες,

στ) Δραστηριότητες του Τμήματος γενικά, όπως πραγματοποίηση επιστημονικών συνεδρίων, ομιλιών, διαλέξεων, επιστημονικές και ενημερωτικές δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ, συνεργασία με κοινωνικούς φορείς στα πλαίσια των οποίων ανταλλάσσονται απόψεις και γίνεται ανατροφοδότηση νέων δεδομένων σε σχέση με τις διαρκώς μεταβαλλόμενες κοινωνικές ανάγκες.

Σε Συνελεύσεις του Τμήματος σε τακτά χρονικά διαστήματα θα συζητούνται όλα τα παραπάνω και θα λαμβάνονται αποφάσεις, ώστε το Πρόγραμμα Σπουδών να ανταποκρίνεται στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές και επαγγελματικές απαιτήσεις όπως:

α) Να εμπλουτιστεί ή να γίνουν αλλαγές στο περιεχόμενο ορισμένων μαθημάτων,

β) Να καταργηθούν ή να συγχωνευτούν ορισμένα μαθήματα,

γ) Να αλλάξει η μέθοδος αξιολόγησης των φοιτητών/τριών σε συγκεκριμένα μαθήματα,

δ) Να ενημερωθούν οι φοιτητές/τριες για τις αλλαγές στον επαγγελματικό τους χώρο και να προετοιμαστούν για την αντιμετώπιση των νέων απαιτήσεων,

ε) Αν οι αλλαγές στον χώρο και στους φορείς παροχής αγωγής και φροντίδας παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας είναι πολλές και μεγάλες, να εκπονηθεί νέο πρόγραμμα.

Η παραπάνω διαδικασία θεωρούμε ότι θα έχει ως αποτέλεσμα την ανταπόκριση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος στις κοινωνικές και επαγγελματικές ανάγκες.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Αρμόδια για την αξιολόγηση και αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών είναι αρχικά η επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών που εισηγείται σχετικά στη Συνέλευση του Τμήματος.

Η Επιτροπή θα συνεργάζεται (όπως έγινε στο παρελθόν) με όλα τα στελέχη του

Τμήματος (μέλη ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ, γραμματεία του τμήματος, εκπροσώπους φοιτητών, συμβασιούχους διδάσκοντες/ερευνητές κλπ.), με εργοδότες και επαγγελματικούς και επιστημονικούς φορείς (πχ. Πανελλήνιος Σύνδεσμος Βρεφονηπιαγωγών, Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Προσχολικής Αγωγής, ΚΕΔ), αλλά και με εθνικούς και διεθνείς επιστημονικούς φορείς. Η συνεργασία αναμένεται να είναι εποικοδομητική και ουσιαστική – όπως και στο παρελθόν – και να συμβάλει στην καλύτερη οργάνωση του προγράμματος. Οι φοιτητές/τριες θα κάνουν προτάσεις για το περιεχόμενο των μαθημάτων, τις μορφές διδασκαλίας και τα κριτήρια αξιολόγησης των ιδίων και του διδακτικού έργου. Οι απόφοιτοι μας, εργαζόμενοι σε βρεφονηπιακούς/παιδικούς σταθμούς θα δίνουν πληροφορίες για τις νέες συνθήκες που διαμορφώνονται στον επαγγελματικό χώρο (πολυπολιτισμικό περιβάλλον στους παιδικούς σταθμούς, ένταξη των νέων τεχνολογιών, μονογονεϊκές οικογένειες). Οι εργοδότες θα επισημάνουν τις νέες απαιτήσεις των επαγγελματικών φορέων και τις αλλαγές στην αγορά εργασίας των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας, ενώ οι συζητήσεις με μέλη επιστημονικών φορέων θα οδηγήσει σε γόνιμη ανταλλαγή απόψεων.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος, με ενημερωτικά φυλλάδια που διανέμονται σε μαθήτριες/μαθητές Λυκείων και με ενημερωτικές ημερίδες τις οποίες παρακολουθούν οι καινούριες/οι φοιτήτριες/φοιτητές. Επιπλέον, το Πρόγραμμα Σπουδών γίνεται γνωστό στις μαθήτριες/στους μαθητές Λυκείων που επισκέπτονται το Τμήμα κατά τη διάρκεια της «Ημέρας των Μεντόρων» που διοργανώνεται κάθε χρόνο στο Χειμερινό Εξάμηνο σε συνεργασία με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Στο Τμήμα μέχρι σήμερα δεν υπήρχε συγκεκριμένη διαδικασία που να ελέγχει την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων, την ευκολία εύρεσης εργασίας και τη σχέση ανάμεσα στις γνώσεις που αποκτούνται σε προπτυχιακό επίπεδο και τη μεταγενέστερη εφαρμογή τους.

Σύμφωνα με την Έκθεση Απορρόφησης Αποφοίτων 2001-2015 του Γραφείου Ποιότητας του ΑΤΕΙΘ, το 46% των αποφοίτων του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής εργάζονται ως μισθωτοί υπάλληλοι στο αντικείμενό τους. Για την εύρεση εργασίας σημαντικό ρόλο παίζουν οι διαπροσωπικές σχέσεις και οι αιτήσεις σε Φορείς που προσφέρουν εργασία.

Με βάση όμως απόφαση Συνέλευσης θεσπίστηκε Επιτροπή Αποφοίτων, η οποία φιλοδοξεί να συμβάλλει στη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής

εξέλιξης των αποφοίτων.
3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; ⁶
<p>Το περιεχόμενο σπουδών καλύπτει τα αντικείμενα των επιστημών αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία σύμφωνα με τις πρόσφατες επιστημονικές και κοινωνικές εξελίξεις.</p> <p>Εδράζεται σε έναν οριζόντιο (επιστημονικά πεδία) και έναν κάθετο άξονα (χρονική σειρά).</p> <p>Ο οριζόντιος άξονας περιλαμβάνει μαθήματα από τα επιστημονικά πεδία της Υγείας - Φροντίδας (ασφάλεια, ευημερία, πρακτικές κλπ.), της Αγωγής (μάθηση, μέθοδοι, διδακτικές κλπ.), της Κοινωνικής διάστασης (Ψυχολογία, σχέσεις κλπ.) και της Έρευνας.</p> <p>Ο κάθετος άξονας ακολουθεί χρονικά την παρακάτω εξέλιξη: πρώτα έρχονται μαθήματα επιστημονικής θεμελίωσης, ακολουθούν αυτά της εφαρμογής με βάση την επιστημονική θεμελίωση και τέλος αυτά που αναδεικνύουν την ερευνητική διάσταση των σπουδών.</p> <p>Η πρακτική άσκηση – εφαρμοσμένες δραστηριότητες παρακολουθείται από τους/τις φοιτητές/τριες στο Ε' εξάμηνο των σπουδών τους, ώστε η εμπειρία και οι γνώσεις που αποκτούν οι φοιτητές/τριες να «μεταφέρονται» πίσω στο τμήμα και να υπάρχει η δυνατότητα να «χτιστούν» πάνω σε αυτά στα επόμενα τρία εξάμηνα μαθημάτων (αλληλεπιδράσεις με φοιτητές/τριες, με διδάσκοντες, άμεση σύνδεση με μαθήματα σε πραγματική βάση κλπ.)</p> <p>Οι ειδικές και εξειδικευμένες γνώσεις που παρέχει το Πρόγραμμα σπουδών οικοδομούν ένα ευρύ φάσμα γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που καθιστούν τις/τους φοιτητριες/τες κατάλληλες/ους για τη μελλοντική επιστημονική και επαγγελματική ενασχόληση και εξέλιξη τους στο γνωστικό αντικείμενο της αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία.</p> <p>Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;</p> <p>Δεν υπάρχουν στη δομή του προγράμματος σπουδών διαφορετικές κατευθύνσεις.</p> <p>Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;</p> <p>Προσφέρονται δύο (2) μαθήματα ελεύθερης επιλογής από προγράμματα σπουδών άλλων τμημάτων που αντιστοιχούν σε 12 μονάδες ECTS. Αντιστοιχούν σε δύο (2) μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής τα οποία δεν έχουν επιλεγεί από τον/την φοιτητή/τρια.</p> <p>Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των</p>

⁶ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

μαθημάτων;		
	Ποσοστό	ECTS
Υποχρεωτικά Μαθήματα	82,5%	198
Μαθήματα Υποχρεωτικής Επιλογής	12,5%	30
Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής	5,0%	12

Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Να σημειωθεί ότι η αποκλειστική κατηγοριοποίηση των μαθημάτων του ΠΠΣ δε μπορεί να είναι απόλυτη καθώς είναι δυσδιάκριτα τα όρια μεταξύ των κατηγοριών. Η επιλογή λοιπόν μιας μοναδικής κατηγορίας στην παρακάτω ταξινόμηση έγινε με βάση και των περιεχομένων του κάθε μαθήματος και του προσανατολισμού που έδωσε κάθε διδάσκων/ουσα, χωρίς όμως αυτό να είναι απόλυτο αλλά ενδεικτικό μόνο.

Στο σύνολο λοιπόν των 28 προσφερόμενων Υποχρεωτικών μαθημάτων Κορμού τα οχτώ (8) είναι Υποβάθρου, τα οχτώ (8) Επιστημονικής Περιοχής, τα δέκα (10) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και δύο (2) είναι Γενικών Γνώσεων. Από τα 32 προσφερόμενα μαθήματα Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά και Ελεύθερης Επιλογής τα δώδεκα (12) είναι Επιστημονικής Περιοχής, τα δεκαέξι (16) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και τα τέσσερα (4) Γενικών Γνώσεων. Με βάση λοιπόν τα παραπάνω, τα μαθήματα Υποβάθρου αποτελούν το 23,5% των μαθημάτων που θα λάβουν οι φοιτητές/τριες, τα μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής το 30% περίπου, τα μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων το 38% περίπου και τα μαθήματα Γενικών Γνώσεων το 8,5% περίπου.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ο χρόνος κατανέμεται ανάλογα το κάθε μάθημα και τον προγραμματισμό που κάνει ο/η διδάσκων/ουσα. Όλα τα μαθήματα – εκτός της Πρακτικής άσκησης – είναι διάρκειας τριών ωρών. Στα μαθήματα αυτά ένα μέρος είναι θεωρητική διδασκαλία και το υπόλοιπο γίνεται σεμιναρικά ή υπό μορφή εργαστηρίου ή και βιωματικά. Η γενική αρχή είναι ότι τα περισσότερα υποχρεωτικά μαθήματα έχουν τη δομή δύο περίπου ωρών θεωρητικής διδασκαλίας και μίας ώρα σεμιναρικής οργάνωσης (χωρισμός σε μικρές ομάδες, ανάθεση και εκπόνηση ομαδικών εργασιών κλπ.). Στα μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής οι ώρες της σεμιναρικής/εργαστηριακής οργάνωσης αυξάνονται σε δύο περίπου και μένει μία ώρα για θεωρητική ανάλυση και προσέγγιση.

Ο βασικός προσανατολισμός του προγράμματος σπουδών είναι η ισορροπία μεταξύ θεωρητικής κατάρτισης, απόκτησης εφαρμοσμένων γνώσεων και

δεξιοτήτων και ανάπτυξης ερευνητικών δεξιοτήτων στο χώρο της αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύλη των μαθημάτων οργανώνεται από την/τον κάθε διδάσκουσα/διδάσκοντα σύμφωνα και με το περίγραμμα του κάθε μαθήματος και συντονίζεται μεταξύ των μαθημάτων μετά από συνεννόηση των διδασκουσών/διδασκόντων. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων κρίνεται ως ορθολογική και δεν παρατηρούνται κενά.

Η διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων οφείλεται σε πρωτοβουλία των διδασκόντων οι οποίοι λαμβάνουν υπόψη τις εξελίξεις στο γνωστικό τους αντικείμενο και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου από τους φοιτητές/τριες κατά την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος. Συνήθως λαμβάνει χώρα κάθε νέο ακαδημαϊκό έτος.

Πιο συγκεκριμένα περιλαμβάνει έλεγχο του υπεύθυνου καθηγητή για την ανταπόκριση της ύλης του μαθήματος που διδάσκει στα πλαίσια των ερευνητικών του δραστηριοτήτων, των επικοινωνιακών σχέσεων με άλλους επιστήμονες καθώς και τους κοινωνικούς φορείς (ιδιωτικούς-δημοτικούς-δημόσιους) και των επιστημονικών του αναζητήσεων και ενημερώσεων από σύγχρονες επιστημονικές δημοσιεύσεις.

Σε Συνέλευση του Τμήματος συζητούνται οι παρατηρήσεις και οι προτάσεις τους και αποφασίζονται αλλαγές στην ύλη μαθημάτων, συγχώνευση μαθημάτων και ανανέωση βιβλίων στο Εύδοξο.

Βέβαια, για επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών απαιτείται το ελάχιστο χρονικό διάστημα των δύο ετών από την προηγούμενη επικαιροποίηση ή την εφαρμογή του.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Από άλλα προγράμματα σπουδών προσφέρονται δύο μαθήματα επιλογής που αντιστοιχούν σε 12 μονάδες ECTS. Δεν προσφέρονται μαθήματα σε άλλα προγράμματα σπουδών.

Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο τμήμα διδάσκεται η Αγγλική γλώσσα σε δύο επίπεδα, γενικής και ειδικής επιστημονικής ορολογίας. Είναι υποχρεωτικό το πρώτο επίπεδο και επιλογής το δεύτερο.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Όπως ορίζεται η διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών/τριων είναι στην αρμοδιότητα του διδάσκοντα στον οποίο έχει ανατεθεί το κάθε μάθημα.

Η βασική βέβαια διαδικασία αξιολόγησης είναι οι γραπτές τελικές εξετάσεις. Υπάρχουν όμως με βάση και τη φύση του μαθήματος (πχ. τα σεμιναριακά μαθήματα ή υποχρεωτικής επιλογής με πιο εφαρμοσμένο χαρακτήρα) που εφαρμόζονται και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως προφορικά ή μέσω εκπόνησης εργασιών ή μέσω μεθόδου πρότζεκτ. Στις γραπτές εξετάσεις οι ερωτήσεις ανάπτυξης ή πολλαπλών απαντήσεων είναι η βασική μέθοδος αξιολόγησης. Βέβαια υπάρχει και η μείξη μεθόδων όπως για παράδειγμα τελική εξέταση σε συνδυασμό με την εκπόνηση εργασίας.

Στις ειδικές περιπτώσεις (π.χ. φοιτήτριες ή φοιτητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες) δίνεται η δυνατότητα προφορικής/εναλλακτικής εξέτασης μετά από συνεννόηση με το διδάσκοντα καθηγητή ή τη διδάσκουσα καθηγήτρια.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητριών/των διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητριών/των κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, την πρόσβαση των φοιτητριών/των στο γραπτό τους κείμενο και τη συζήτηση πιθανών αντιρρήσεων τους με τον υπεύθυνο καθηγητή ή την υπεύθυνη καθηγήτρια, τη δημόσια ανακοίνωση των βαθμών των εργασιών και των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και τον τρόπο εξέτασης (διαφορετικοί τρόποι αξιολόγησης, αμερόληπτη βαθμολόγηση, διορθωτικός συντελεστής κλπ.)

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφή και γνωστά στους φοιτητές/τριες, καθώς αναφέρονται στα Περιγράμματα των μαθημάτων στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης Moodle που χρησιμοποιεί το ΔΙΠΑΕ. Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται από τον κάθε διδάσκοντα/την κάθε διδάσκουσα, ο οποίος/η οποία κρίνει την αποτελεσματικότητά της και επιφέρει τις αναγκαίες τροποποιήσεις. Η εξεταστική διαδικασία, επιπλέον, αξιολογείται από τους/τις φοιτητές/τριες κατά την Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης προβλέπεται να συζητούνται στη Συνέλευση του Τμήματος, να ανταλλάσσονται απόψεις και μετά από εισήγηση των διδασκόντων η μορφή αξιολόγησης να μπορεί να τροποποιηθεί.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας;

Η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της Πτυχιακής Εργασίας είναι διαφανής. Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν μέσα από το σύστημα ΠΥΘΙΑ τον επιβλέποντα/ουσα της πτυχιακής τους εργασίας που επιθυμούν χωρίς καμία παρέμβαση από πλευράς των διδασκόντων. Κατόπιν, μετά από συνεννόηση με τους φοιτητές/τριες που τους/τις έχουν επιλέξει οι επιβλέποντες/ουσες καταθέτουν τα θέματα των Πτυχιακών Εργασιών στη γραμματεία και οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν το θέμα της εργασίας.

Η εξέταση της Πτυχιακής Εργασίας γίνεται από Ειδική τριμελή επιτροπή που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος κατόπιν αίτησης του επιβλέποντα καθηγητή ή της επιβλέπουσας καθηγήτριας. Ένα από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής είναι ο επιβλέπων καθηγητής ή η επιβλέπουσα καθηγήτρια. Κριτήρια με βάση τα οποία βαθμολογείται η πτυχιακή εργασία είναι: η πληρότητα και επιστημονικότητα, η δομή και οργάνωση, η πρωτοτυπία και δημιουργικότητα, η γλωσσική σαφήνεια και ακρίβεια και η παρουσίαση της εργασίας.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/διπλωματική εργασία; Ποιες;

Η Πτυχιακή Εργασία των φοιτητών/ριών είναι υποχρεωτική. Για την εκπόνηση της υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας, οι οποίες περιγράφονται στον οδηγό Πτυχιακής Εργασίας. Οι προδιαγραφές ποιότητας ακολουθούν τις διεθνείς προδιαγραφές για τα επιστημονικά κείμενα και επικεντρώνονται στους ακόλουθους άξονες: Πληρότητα & Επιστημονικότητα, Δομή & Οργάνωση, Γλωσσική Σαφήνεια & Ακρίβεια, Πρωτοτυπία & Δημιουργικότητα. Επίσης, μετά την υιοθέτηση του από το ΔΙΠΑΕ, χρησιμοποιείται και το διεθνές λογισμικό ανίχνευσης κειμενικών συμπτώσεων Turnitin.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Επειδή το Τμήμα Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία μετέχει σε ανταλλαγές Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων με προγράμματα, όπως το πρόγραμμα Erasmus+, συχνά διδάσκοντες των συνεργαζόμενων Ιδρυμάτων επισκέπτονται το Τμήμα και πραγματοποιούν μαθήματα, σεμινάρια ή διαλέξεις για τους προπτυχιακούς φοιτητές. Όμως, στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus+, το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 δεν έγιναν πολλές μετακινήσεις διδασκόντων από το εξωτερικό βασικά λόγω της εξέλιξης της πανδημίας Covid-19. Ωστόσο, μεταξύ 17 και 21 Φεβρουαρίου του 2020 επισκέφτηκαν το Τμήμα δύο (2) καθηγήτριες από το Artevelde University College-Ghent (Βέλγιο), οι οποίες συνόδευσαν τις φοιτήτριές τους που πραγματοποιούσαν σύντομη επίσκεψη γνωριμίας με το ελληνικό

σύστημα αγωγής και φροντίδας της πρώιμης παιδικής ηλικίας. Οι καθηγήτριες παρουσίασαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ιδρύματός τους σε φοιτήτριες/τές και εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος κι επισκέφτηκαν συνεργαζόμενες με το Τμήμα δομές.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20, οι αλλοδαποί/ές φοιτητές/τριες που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα ήταν δέκα (10).

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20, δεν έγιναν πολλές μετακινήσεις αλλοδαπών φοιτητών/τριών προς το Τμήμα κυρίως λόγω της εξέλιξης της πανδημίας Covid-19. Κατά το τέλος του Χειμερινού και την αρχή του Εαρινού Εξαμήνου 2019-2020, επισκέφτηκαν τη Θεσσαλονίκη για σύντομη Πρακτική Άσκηση σε συνεργαζόμενο παιδικό κέντρο δύο (2) φοιτήτριες από το συνεργαζόμενο στο πρόγραμμα εκπαιδευτικό ίδρυμα Erasmus Artvelde University College-Ghent (Βέλγιο), ενώ στην αρχή του Εαρινού Εξαμήνου 2019-2020 ήρθαν στη Θεσσαλονίκη οκτώ (8) ακόμη φοιτήτριες από το ίδιο εκπαιδευτικό ίδρυμα, οι οποίες πραγματοποίησαν σύντομη επίσκεψη γνωριμίας με το ελληνικό σύστημα αγωγής και φροντίδας της πρώιμης παιδικής ηλικίας. Οι φοιτήτριες μοιράστηκαν σε δύο ομάδες και επισκέφτηκαν ένα συνεργαζόμενο με το Τμήμα παιδικό κέντρο και το άτυπο κέντρο φύλαξης παιδιών προσφύγων συνεργαζόμενης με το Τμήμα ΜΚΟ.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Για το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 τα μαθήματα του Τμήματος που διδάσκονται και στην αγγλική γλώσσα και είναι τα ακόλουθα:

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Α' εξ.)
2. Αξιολόγηση στις Επιστήμες της Αγωγής (Β' εξ.)
3. Κινητικό παιχνίδι & βασικές δεξιότητες (Γ' εξ.)
4. Τεστ και μετρήσεις στην πρώιμη παιδική ηλικία (Γ' εξ.)
5. Επαγγελματική Ηθική και Δεοντολογική Συμπεριφορά (Δ' εξ.)
6. Ειδικά Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας (ΣΤ' εξ.)
7. Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία (Ζ' εξ.)
8. Συμβουλευτική & διαπροσωπικές δεξιότητες στην αγωγή πρώιμης παιδικής ηλικίας (Ζ' εξ.)
9. Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας (Ζ' εξ.)
10. Κοινωνική παιδαγωγική & διαπολιτισμικότητα (Ζ' εξ.)

Ο αριθμός και το εύρος των μαθημάτων εμπλουτίζεται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά ανάλογα και με τους συμβασιούχους του τμήματος, που λόγω της υποστελέχωσης του σε μόνιμο προσωπικό (μόνο 6 μέλη ΔΕΠ) υποστηρίζουν πολλές ανάλογες δραστηριότητες.

Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει στα προγράμματα ERASMUS+

Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Το Τμήμα έχει συνάψει συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με δεκατρία (13) συνολικά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του εξωτερικού στα πλαίσια της κινητικότητας φοιτητών/τριών και διδασκόντων, μέσω του προγράμματος ERASMUS+. Τα συνεργαζόμενα Ιδρύματα είναι τα ακόλουθα:

1. VIVES University College – Brugge, Kortrijk, Βέλγιο
2. Artevelde University College Ghent - Ghent, Βέλγιο*
3. Absalon University College - Δανία*
4. Queen Maud University College - Trondheim, Νορβηγία*
5. Justus Liebig University Giessen - Giessen, Γερμανία*
6. NOVIA, University of Applied Sciences – Turku, Vaasa, Φινλανδία
7. Πανεπιστήμιο Κύπρου – Λευκωσία, Κύπρος
8. European University of Cyprus, Λευκωσία, Κύπρος
9. Universidad de Murcia, Murcia, Ισπανία
10. Klaipeda University of Applied Sciences, Klaipeda, Λιθουανία
11. Windesheim University of Applied Sciences, Zwolle, Ολλανδία
12. University of Coimbra, Coimbra, Πορτογαλία
13. Gaziantep, Τουρκία

** Πρόκειται για ιδρύματα με τα οποία υπάρχει συνεχής δραστηριότητα ανταλλαγής φοιτητών/τριών και εκπαιδευτικού προσωπικού την τελευταία πενταετία.*

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Το Πρόγραμμα Σπουδών εφαρμόζεται εδώ και μόλις ένα ακαδημαϊκό έτος. Μέχρι στιγμής δεν έχουν υπάρξει διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Σπουδών.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Ναι, εφαρμόζεται.

Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Στην αγγλική έκδοση των προγραμμάτων σπουδών όλων των Τμημάτων του ΔΙΠΑΕ,

στην ιστοσελίδα του ιδρύματος, καθώς και στην ιστοσελίδα του τμήματος υπάρχει ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων ECTS που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Ναι, υπάρχει και είναι υποχρεωτικός για όλους/ες του φοιτητές/τριες του Τμήματος.

Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Είναι υποχρεωτική.

Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται από τον υπεύθυνο της πρακτικής άσκησης για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης. Τους δίνεται το δικαίωμα να επιλέξουν οι ίδιοι το φορέα απασχόλησης στον οποίο θα πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση. Επίσης το Τμήμα συμμετέχει στα προγράμματα πρακτικής άσκησης μέσω ΕΣΠΑ, μέσα από τα οποία εφαρμόζονται καινοτόμα προγράμματα, ενώ υπάρχει και η επιπλέον χρηματοδότηση των φοιτητών που λαμβάνουν μέρος στο πρόγραμμα.

Επιπλέον, το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριων καλλιεργείται από τα μέλη του Τμήματος στα προηγούμενα εξάμηνα, όπου ενημερώνουν και συζητούν με τους φοιτητές/τριες, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και για κάθε αντικείμενο που διδάσκεται, την εφαρμογή των επιστημονικών γνώσεων που παρέχονται στο πεδίο επαγγελματικής εφαρμογής του. Το πώς δηλαδή οι θεωρητικές/πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες που αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια των σπουδών τους εφαρμόζονται στην πράξη.

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Οι φοιτητές/τριες, μετά το Δ' εξάμηνο σπουδών, υποχρεούνται στη διεξαγωγή πρακτικής άσκησης κατά τη διάρκεια του Ε' εξαμήνου σπουδών τους σε συνθήκες πραγματικής εργασίας σε φορείς του ιδιωτικού ή του δημόσιου φορέα. Στο Τμήμα υπάρχει Επιτροπή πρακτικής άσκησης η οποία αποτελείται από τρία (3) μέλη ΔΕΠ και η οποία έχει ως αποκλειστικό αντικείμενο το συντονισμό των δραστηριοτήτων σχετικά με την πρακτική άσκηση. Ένα από τα μέλη της Επιτροπής ορίζεται ως Υπεύθυνος πρακτικής άσκησης. Η ίδια επιτροπή είναι αρμόδια για την κατάρτιση του κανονισμού πρακτικής άσκησης του Τμήματος. Πριν την έναρξη της πρακτικής άσκησης, ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης για πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης. Στη συνέχεια, ενημερώνεται από τον Υπεύθυνο πρακτικής άσκησης για τις διαθέσιμες θέσεις που στέλνουν οι φορείς απασχόλησης, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα καθώς και για τη συνολική

πορεία της πρακτικής άσκησης. Ο Υπεύθυνος πρακτικής άσκησης μεριμνά για τη συνεχή επέκταση και εμπλουτισμό του καταλόγου των φορέων πρακτικής άσκησης και για το ότι τα γνωστικά αντικείμενα των θέσεων θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Όλη η πορεία και η αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας περιγράφεται και αναφέρεται στο Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης, το οποίο ενημερώνει τακτικά ο/η φοιτητής/τρια, ο επόπτης και ο φορέας απασχόλησης. Ο Υπεύθυνος πρακτικής προετοιμάζει εκπαιδευτικά τους ασκούμενους φοιτητές/τριες και αξιολογεί το έργο τους έτσι, ώστε το όλο σχήμα να λειτουργεί παραγωγικά στην κατεύθυνση της ποιοτικής αναβάθμισης του θεσμού της πρακτικής άσκησης.

Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση στο νέο πρόγραμμα σπουδών δεν έχει ακόμα ξεκινήσει καθώς εντάσσεται στο Γ' έτος σπουδών και το πρόγραμμα έχει εφαρμοστεί μόλις μία ακαδημαϊκή χρονιά, όμως βάσει της προηγούμενης εμπειρίας λειτουργίας του τμήματος στα πλαίσια των ΤΕΙ, η πρακτική άσκηση είναι οργανωμένη σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό καθώς λειτουργεί επί σειρά ετών (συνεχής βελτίωση και εμπλουτισμός). Μια δυσκολία που υπήρχε και θα εξακολουθεί να υπάρχει οφείλεται στο μεγάλο αριθμό φοιτητών/τριών που λόγω της υποστελέχωσης του τμήματος καθιστά δύσκολη την παρακολούθηση τους.

Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η πρακτική άσκηση στοχεύει:

- α) Στην ενημέρωση των ασκούμενων για τη διάρθρωση και λειτουργία των μονάδων παραγωγής ή υπηρεσιών, για τους κοινωνικούς, οικονομικούς και τεχνολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας, καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των ασκούμενων στις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών.
- β) Στο συσχετισμό των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής.
- γ) Στην επαφή των φοιτητών/τριών και των τμημάτων με τους χώρους παραγωγής και εφαρμοσμένης έρευνας για τη δημιουργία αμφίδρομης σχέσης μεταξύ τους.

Η πρακτική άσκηση στο νέο πρόγραμμα σπουδών δεν έχει ακόμα ξεκινήσει καθώς εντάσσεται στο Γ' έτος σπουδών και το πρόγραμμα έχει εφαρμοστεί μόλις μία ακαδημαϊκή χρονιά, όμως βάσει της προηγούμενης εμπειρίας λειτουργίας του τμήματος στα πλαίσια των ΤΕΙ, η εξοικείωση των φοιτητών/τριών του τμήματος με τους φορείς απασχόλησης κρίνεται απόλυτα επιτυχής. Το ίδιο ισχύει και για τα αποτελέσματα της εφαρμογής των γνώσεων και της επίτευξης των στόχων της

πρακτικής άσκησης.

Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Η διεξαγωγή της πρακτικής άσκησης στο μέσο περίπου των σπουδών των φοιτητών/τριων, έχει ακριβώς αυτόν το λόγο. Να συνδεθεί το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας και όχι μόνο. Στο αμέσως επόμενο εξάμηνο μετά την πρακτική άσκηση, οι φοιτητές/τριες θα παρακολουθήσουν ένα σεμιναριακό μάθημα ερευνητικής εργασίας φόρτου 12 μονάδων ECTS. Στα πλαίσια αυτού του μαθήματος που είναι και προοίμιο της πτυχιακής τους εργασίας θα προτρέπονται να συνδέσουν άμεσα το αντικείμενο απασχόλησης τους κατά την πρακτική άσκηση (έχοντας και τις κατάλληλες παραστάσεις) με ένα σχετικό ερευνητικό σχέδιο. Έτσι, με αυτό τον τρόπο γίνεται πιο κατανοητή η σύνδεση ερευνητικών δεδομένων με την πρακτική ωφέλεια και εφαρμογή τους και βοηθάει σε μεγάλο βαθμό του φοιτητές/τριες να κατανοήσουν την αξία της εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική τους εξέλιξη.

Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Η προϋπάρχουσα εμπειρία δείχνει ότι υπάρχουν πολλές περιπτώσεις στις οποίες οι φοιτητές/τριες μετά το πέρας της πρακτικής τους άσκησης προσλήφθηκαν από τον φορέα στον οποίο πραγματοποίησαν την πρακτική τους άσκηση. Επίσης σε πολλές περιπτώσεις αποκτώντας την αντίστοιχη εμπειρία οι φοιτητές/τριες ανέπτυξαν επιχειρηματική δράση στον χώρο της αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία.

Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Υπάρχει εκτεταμένο δίκτυο διασύνδεσης με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς μέσω των προγραμμάτων πρακτικής άσκησης φοιτητών ΕΣΠΑ, του γραφείου πρακτικής άσκησης, της συμμετοχής του Τμήματος στο πρόγραμμα Άτλας, των προσωπικών επαφών που αναπτύσσουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με τους αντίστοιχους φορείς, του προγράμματος ERASMUS+ και της διεξαγωγής μαθημάτων σε παιδικούς σταθμούς.

Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Μέχρι τώρα δεν έχει υπάρξει κάποια θεσμοθετημένη ενέργεια προς αυτήν την κατεύθυνση. Όμως τα ακαδημαϊκά μέλη του τμήματος μέσα από τη δραστηριοποίηση τους σε ερευνητικές και επιστημονικές διαδικασίες (δημοσιεύσεις, συνέδρια, ημερίδες, επιμορφώσεις), δεν παύουν να αναδεικνύουν το σημαντικό ρόλο της αγωγής στην πρώιμη παιδική ηλικία. Αναδεικνύοντας

λοιπόν τα σημαντικά οφέλη τόσο σε οικονομικό επίπεδο (return of investment), όσο και σε επίπεδο της ομαλής εξέλιξης των παιδιών, πιέζουν προς την κατεύθυνση της διεύρυνσης της συμμετοχής στην προσχολική αγωγή, άρα και προς τη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας των αποφοίτων του τμήματος.

Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η επιτροπή πρακτικής άσκησης θα έρχεται σε επαφή με τους φορείς απασχόλησης προκειμένου θα τους ενημερώσει για τις προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία με το Τμήμα. Κατά την έναρξη της πρακτικής άσκησης θα ορίζονται από τη συνέλευση του τμήματος οι επόπτες οι οποίοι θα προετοιμάζουν τους/τις φοιτητές/τριες και θα αξιολογούν το έργο τους, έτσι ώστε το όλο σχήμα να λειτουργεί παραγωγικά προς στην κατεύθυνση της ποιοτικής αναβάθμισης του θεσμού της πρακτικής άσκησης. Οι επόπτες θα επισκέπτονται το χώρο άσκησης του/της φοιτητή/τριας που εποπτεύουν και θα έρχονται σε επαφή με τους εκπροσώπους του φορέα απασχόλησης. Μια δυσκολία που υπήρχε και θα εξακολουθεί να υπάρχει οφείλεται στο μεγάλο αριθμό φορέων που χρειάζονται για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης, που λόγω της υποστελέχωσης του τμήματος καθιστά δύσκολη την πολύ στενή συνεργασία και επαφή.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Οι φορείς στους οποίους ασκούνται φοιτητές/τριες υποχρεούνται, στα πλαίσια της κοινωνικής τους αποστολής, να συμβάλλουν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην αρτιότερη εκπαίδευση των ασκούμενων. Για το σκοπό αυτό ορίζει έναν υπεύθυνο με επαρκή εμπειρία στον εργασιακό του χώρο, ο οποίος:

- α) Επιβλέπει την εργασία και την επίδοση των ασκούμενων
- β) Υποβάλλει προτάσεις στη διεύθυνση του φορέα για βελτίωση των συνθηκών εργασίας και εκπαίδευσης των ασκούμενων
- γ) Συνεργάζεται με τον επόπτη εκπαιδευτικό για την αποτελεσματικότερη άσκηση των φοιτητών/τριών.

Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Η οργάνωση της πρακτικής άσκησης γίνεται από την τριμελή επιτροπή πρακτικής άσκησης. Για κάθε ασκούμενο/η φοιτητή/τρια ανατίθεται ένας επόπτης μέλος του ΔΕΠ του Τμήματος. Ο Υπεύθυνος πρακτικής άσκησης και οι επόπτες αρχικά προετοιμάζουν εκπαιδευτικά τους ασκούμενους φοιτητές/τριες και αξιολογούν το έργο τους έτσι, ώστε το όλο σχήμα να λειτουργεί παραγωγικά στην κατεύθυνση της ποιοτικής αναβάθμισης του θεσμού της πρακτικής άσκησης.

Η παρακολούθηση του φοιτητή/τριας γίνεται τόσο στο φορέα από το αντίστοιχο μέλος που έχει οριστεί υπεύθυνος και καταγράφει την παρουσία, την εργασία και την επίδοση του φοιτητή/τριας, όσο και στο Τμήμα μέσω του επόπτη καθηγητή ο οποίος και αξιολογεί τον/την φοιτητή/τρια. Ο επόπτης καθηγητής οφείλει να επισκέπτεται το χώρο άσκησης του/της φοιτητή/τριας που εποπτεύει. Με το πέρασ

της πρακτικής άσκησης ο επόπτης υπογράφει τη σχετική βεβαίωση ολοκλήρωσης πρακτικής άσκησης του/της φοιτητή/τριας. Στο ημερολόγιο πρακτικής άσκησης, σημειώνονται κάθε εβδομάδα από το/τη φοιτητή/τρια οι εργασίες και τα γνωστικά αντικείμενα, στα οποία ασκήθηκε, καθώς και η συνοπτική περιγραφή των καθηκόντων του στο χώρο εργασίας. Κάθε απουσία του/της φοιτητή/τριας από την εργασία καταχωρείται στο ημερολόγιο πρακτικής άσκησης. Αδικοιολόγητες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού χώρου έχουν συγκεκριμένες επιπτώσεις για το/τη φοιτητή/τρια. Επίσης, η απασχόληση του/της φοιτητή/τριας σε εργασίες ξένες προς το αντικείμενο των σπουδών του, μπορούν να οδηγήσουν στη διακοπή της πρακτικής άσκησης στο συγκεκριμένο φορέα.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁷	
Το Τμήμα δεν διαθέτει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Έχει όμως ήδη εγκριθεί και αναμένεται το ΦΕΚ ενός διατμηματικού προγράμματος σπουδών με το τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων του ΔΙΠΑΕ με τίτλο «Ψηφιακές και ήπιες δεξιότητες στις Επιστήμες της Αγωγής».	
3.2.1	Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
3.2.2	Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. ⁸
3.2.3	<p>Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;</p> <ul style="list-style-type: none"> Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;
3.2.4	<p>Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁹</p> <ul style="list-style-type: none"> Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων; Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων; Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων; Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;
3.2.5	<p>Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;</p> <ul style="list-style-type: none"> Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα; Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών; Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

⁷ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

⁸ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

	<ul style="list-style-type: none"> • Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας; • Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;
3.2.6	Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; • Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; • Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
3.2.7	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;¹⁰
	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών; • Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές; • Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;¹¹ • Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών; • Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;
3.2.8	Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
	<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ; • Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό); • Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα; • Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; • Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

¹⁰ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

¹¹ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών εν λειτουργία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20, καθώς ως τμήμα ΤΕΙ δεν είχε τη δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών διατριβών.

Μετά την πανεπιστημιοποίηση του έχει αναπτύξει κανονισμό διδακτορικών σπουδών, ο οποίος εγκρίθηκε και δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ (Β' 3284, 06.08.2020) και αναμένει τους πρώτους υποψήφιους διδάκτορες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-21.

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;¹²

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹³
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

¹² Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

¹³ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

<p>3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών; • Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;
<p>3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό; • Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων; • Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα; • Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; • Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summerschools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.; • Υπάρχον διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό)
Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:
(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;
(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Από το εαρινό εξάμηνο 2007-2008 στο Τμήμα υπάρχει αξιολόγηση των διδασκόντων από τις φοιτήτριες/τους φοιτητές βάσει σχετικών ερωτηματολογίων σύμφωνα με τις οδηγίες της τότε ΑΔΙΠ. Η διανομή και συλλογή των ερωτηματολογίων γινόταν σύμφωνα με τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης που είχε ορίσει η ΜΟΔΙΠ του ΑΤΕΙΘ.

Κατά τη διάρκεια του έτους 2019-20, λόγω της πανεπιστημιοποίησης και των σύνθετων και πολλαπλών γραφειοκρατικών διαδικασιών σε συνδυασμό με την εφαρμογή του κλεισίματος λόγω της πανδημίας του covid-19, δεν διεξήχθη ανάλογη διαδικασία.

Η νέα ΜΟΔΙΠ του ΔΙΠΑΕ, με βάση και τα νέα δεδομένα της πανεπιστημιοποίησης επεξεργάζεται ήδη και αναμένεται σύντομα το νέο πλαίσιο αξιολόγησης διδασκόντων.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τις φοιτήτριες/τους φοιτητές αξιοποιούνται με τους ακόλουθους τρόπους:

(α) Γνωστοποιούνται στους διδάσκοντες και εκείνοι ενημερώνουν τους φοιτητές/τριες. Στη συνέχεια γίνεται συζήτηση κατά την οποία οι φοιτητές/τριες διατυπώνουν προτάσεις για τη βελτίωση του μαθήματος. Οι προτάσεις αυτές λαμβάνονται υπόψη από τους διδάσκοντες κατά το σχεδιασμό του μαθήματος για την επόμενη χρονιά και προβαίνουν στις απαραίτητες τροποποιήσεις όπως αναλυτικότερη παρουσίαση της ύλης των μαθημάτων στα syllabi, επιλογή των θεμάτων και οργάνωση των εργασιών έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των φοιτητών/τριών, οργάνωση φροντιστηρίων για όσους/ες δυσκολεύονται, ανάρτηση στο moodle.teithe.gr πληροφοριακού υλικού για τον εμπλουτισμό της ύλης μαθημάτων για τα οποία δεν υπάρχει κατάλληλο διδακτικό εγχειρίδιο, αντικατάσταση διδακτικών εγχειριδίων που θεωρούνται ικανοποιητικά.

(β) Τα στοιχεία που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια χρησιμοποιούνται για τη σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης, συζητούνται από τα μέλη ΔΕΠ σε

συνέλευση και εξάγονται συμπεράσματα τα οποία λαμβάνονται υπόψη στις τροποποιήσεις του προγράμματος σπουδών και στη σύνταξη του νέου προγράμματος, όπως ένταξη νέων μαθημάτων στο πρόγραμμα (Νέες Τεχνολογίες, Αξιολόγηση προσχολικής αγωγής), περιορισμός των νομικών μαθημάτων, υιοθέτηση μορφών διδασκαλίας, π.χ. διαθεματικές προσεγγίσεις, project.

Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ) αποτελείται από τρεις (3) Καθηγητές/τριες πρώτης βαθμίδας και τρεις (3) Επίκουρους Καθηγητές/τριες. Ο φόρτος εργασίας ποικίλει από εξάμηνο σε εξάμηνο λόγω της δομής του προγράμματος σπουδών, αλλά και λόγω του ότι από το 2019-20 διδάσκονται παράλληλα δύο προγράμματα σπουδών και επιπλέον το εξάμηνο πανεπιστημιοποίησης των αποφοίτων ΤΕΙ, που θέλουν να λάβουν πτυχίο πανεπιστημιακού τμήματος. Κατά το έτος 2019-20 για παράδειγμα, διδασκόταν παράλληλα το πρώτο έτος του πανεπιστημιακού τμήματος, τα τρία έτη του τμήματος του ΤΕΙ (2^ο, 3^ο, & 4^ο) και το εξάμηνο της πανεπιστημιοποίησης. Για τους παραπάνω λόγους σε συνδυασμό με τον πολύ μικρό αριθμό μόνιμου προσωπικού, ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου, ήταν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 υπερδιπλάσιος από τον ελάχιστο ορισμένο χρόνο που ορίζεται για τα μέλη ΔΕΠ.

Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Τμήμα δε διαθέτει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Όχι, δεν έχουν θεσμοθετηθεί σχετικές υποτροφίες/βραβεία. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των μελών ΔΕΠ λαμβάνεται υπόψη στις διαδικασίες επιλογής και εξέλιξής τους.

Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Το Τμήμα δεν διαθέτει ακόμα μεταπτυχιακούς φοιτητές ή υποψήφιους διδάκτορες.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹⁴

Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

¹⁴ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

Η διδασκαλία γίνεται με τη χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Καλλιτεχνική δημιουργία, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Δεν υπάρχει μία σαφώς προσδιορισμένη και συγκεκριμένη διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων. Ωστόσο, στην αρχή κάθε εξαμήνου καλείται ο κάθε διδάσκων να επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων που διδάσκει παρακολουθώντας τις εξελίξεις του γνωστικού του αντικειμένου.

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που συμμετέχουν στις εξετάσεις (2019-20 πανεπιστημιακό πρόγραμμα σπουδών) κυμαίνεται από 59-89% ανάλογα με το μάθημα (Πίνακας 12.2).

Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών/τριών στις εξετάσεις κυμαίνεται από 50-100% ανάλογα με το μάθημα (Πίνακας 12.2).

Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία είναι 7,95. Στον Πίνακα 6 παρουσιάζεται η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος για τα τελευταία έξι (6) ακαδημαϊκά έτη. Παρατηρούμε ότι το 19,63% των αποφοίτων της εξαετίας έχουν βαθμό πτυχίου από 8,5 και πάνω, ενώ το 75% έχουν βαθμό πτυχίου 7,0-8,4. Από τα παραπάνω μπορεί να εξαχθεί ότι η πλειονότητα των φοιτητριών/φοιτητών του Τμήματος αποφοιτούν με υψηλό ή και πολύ υψηλό βαθμό πτυχίου.

Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Το πανεπιστημιακό τμήμα λειτουργεί μόλις ένα χρόνο, επομένως τα στοιχεία που παρουσιάζονται παρακάτω αφορούν παλαιότερους αποφοίτους του ΤΕΙ. Στον Πίνακα 7 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Τμήματος των τελευταίων επτά (7) ακαδημαϊκών ετών σε σχέση με την διάρκεια φοίτησής τους. Παρατηρούμε ότι το 73,8% των αποφοίτων λαμβάνει το πτυχίο της/του σε χρόνο ίσο με την κανονική διάρκεια σπουδών στο Τμήμα ($n = 4$ χρόνια). Με διάρκεια σπουδών τα πέντε έτη ($n+1$) έχει πάρει πτυχίο περίπου το 92,3% των αποφοίτων και στα έξι έτη σπουδών ($n+2$) το 95,5%.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν σχετικά με το μάθημα που διδάσκουν, η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στις φοιτήτριες/στους φοιτητές με τους ακόλουθους τρόπους:

1. Με προφορική ανακοίνωση ή συζήτηση κατά τη διάρκεια των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου
2. Με γραπτές ανακοινώσεις,
3. Με ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του Τμήματος ,
4. Με ανακοίνωση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα μάθησης.

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα των μαθημάτων περιγράφονται από τους διδάσκοντες/τις διδάσκουσες στις φοιτήτριες/στους φοιτητές:

- είτε κατά τη διάρκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος
- είτε με το ίδιο τρόπο που παρουσιάζουν την ύλη του μαθήματος (π.χ. γραπτό πλάνο μαθήματος).

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρικά θεσπισμένη και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων τηρείται σε απόλυτο βαθμό, καθώς η αναπλήρωση μαθημάτων είναι ιδιαίτερα δύσκολη λόγω της έλλειψης χώρων και του μεγάλου αριθμού των έκτακτων/συμβασιούχων διδασκόντων, οι οποίοι έχουν διάφορους περιορισμούς στο ωράριό τους.

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Η οργάνωση και η δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων κρίνεται ως ορθολογική, δεδομένων των ακόλουθων δυσκολιών/περιορισμών:

- α) της έλλειψης διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας,
- β) του εκτάκτου προσωπικού που μπορεί να διδάσκει μόνο συγκεκριμένες μέρες και ώρες και
- γ) του μεγάλου αριθμού φοιτητριών/φοιτητών.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι ένα κατά γενική ομολογία ικανοποιητικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που να καλύπτει τις ανάγκες τόσο των φοιτητριών/φοιτητών όσο και των διδασκουσών/διδασκόντων. Γενικά, υπάρχει συνεργασία μεταξύ των μόνιμων και των έκτακτων διδασκόντων για την καλύτερη οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος.

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Στο ακαδημαϊκό έτος 2019-20 δύο (2) μαθήματα - Εισαγωγή στις επιστήμες της αγωγής & Αξιολόγηση στις επιστήμες της αγωγής.

Να ληφθεί υπόψη ότι από το ΠΠΣ διδάχθηκαν μόνο τα μαθήματα των δύο πρώτων εξαμήνων καθώς το πανεπιστημιακό τμήμα λειτούργησε για πρώτη φορά. Στα επόμενα εξάμηνα είναι προγραμματισμένα να διδαχθούν από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων που υπάρχουν στο τμήμα και τα παρακάτω δύο (2) βασικά εισαγωγικά μαθήματα: Κινητικό παιχνίδι και βασικές δεξιότητες & Βασικές αρχές μεθόδων έρευνας. Σημειώνεται ότι υπάρχουν τρία (3) μέλη ΔΕΠ στις ανώτερες δύο βαθμίδες στο Τμήμα.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (6 μέλη ΔΕΠ) καλύπτουν το πλήρες διδακτικό τους ωράριο διδάσκοντας μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Για τα διδασκόμενα στο Τμήμα μαθήματα διανέμονται τα εξής βοηθήματα:

Είδος βοηθήματος	Ποσοστό
Βιβλία στον Εύδοξο	100%
Ηλεκτρονικές σημειώσεις	70%
Άλλο	18%

Σε όλα τα μαθήματα δίνονται διδακτικά βοηθήματα, κυρίως βιβλία και/ή σημειώσεις.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Δεν υπάρχει μια κεντρική διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων στο Τμήμα. Πριν την έναρξη όμως κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς κάθε διδάσκοντας ενημερώνεται από τη γραμματεία ώστε να κάνει την επικαιροποίηση ο ίδιος όταν το κρίνει απαραίτητο.

Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Η διαδικασία διανομής των βοηθημάτων θεωρείται ικανοποιητική. Οι ηλεκτρονικές σημειώσεις με ευθύνη του διδάσκοντα αναρτώνται έγκαιρα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Η προμήθεια των βιβλίων του εμπορίου μέσω του Εύδοξος γίνεται

έγκαιρα, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Για τα βιβλία αυτά ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία :

- Εισήγηση του διδάσκοντα προς το Τμήμα για διανομή του βιβλίου,
- Μελέτη και έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος,
- Ένταξη του βιβλίου στο σύστημα «Εύδοξος»,
- Παραλαβή των βιβλίων από τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές από τα σημεία διανομής

Για το εαρινό εξάμηνο 2019-20 λόγω της πανδημίας η διανομή των βοηθημάτων που αφορούσαν το σύστημα Εύδοξος έγινε με παράδοση κατ' οίκον σε κάθε φοιτητή/τρια. Παρά το πρωτόγνωρο του εγχειρήματος η διαδικασία εξελίχθηκε κανονικά χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Καλύπτεται το 100% της διδασκόμενης ύλης.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα παρέχεται πρόσθετη επίκαιρη βιβλιογραφία πέρα από τα διανεμόμενα συγγράμματα

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Αίθουσες διδασκαλίας

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Το Τμήμα διαθέτει τους εξής χώρους : τέσσερις (4) χώρους αποκλειστικά διδασκαλίας που διαθέτουν υποστήριξη βιντεοπροβολέα και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης διαθέτει και λοιπές αίθουσες πολλαπλών χρήσεων-εργαστήρια ως εξής: μία (1) αίθουσα-εργαστηριακό χώρο μουσικοκινητικής αγωγής που υποστηρίζεται από αποδυτήρια, μία (1) αίθουσα-εργαστηριακό χώρο μουσικής που περιέχει μουσικά όργανα και ειδική ηχομόνωση, μία (1) αίθουσα-εργαστήριο τεχνικών με ειδικούς πάγκους, υλικά επεξεργασίας και υποδομή "κουκλοθέατρου", μία (1) αίθουσα-εργαστήριο βρεφονηπιοκομίας με ειδικές εγκαταστάσεις χώρων υγιεινής και υποδομές φροντίδας βρεφονηπιακών σταθμών, ένα (1) εργαστήριο Η/Υ με 10 υπολογιστές, ενώ όλοι οι εργαστηριακοί χώροι υποστηρίζονται από βιντεοπροβολέα και πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Η περιορισμένη χωρητικότητα των αιθουσών προκαλεί μεγάλα προβλήματα στη διδασκαλία ιδιαίτερα των θεωρητικών μαθημάτων

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων που αφορούσαν στα μαθήματα που διδάσκουν, οι αίθουσες διδασκαλίας θεωρούνται γενικά ικανοποιητικές, καθώς είναι κατάλληλες για τα συγκεκριμένα μαθήματα και έχουν τον αναγκαίο υποστηρικτικό εξοπλισμό.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Υπάρχουν συνολικά τρεις (3) αίθουσες θεωρητικής διδασκαλίας και τρεις (3) αίθουσες σεμιναρίων/εργαστηρίων και ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι

περίπου 3-6 ώρες διδασκαλίας ημερησίως ανά αίθουσα. Οι αίθουσες φαίνεται να επαρκούν μερικώς για τη διδασκαλία της θεωρίας και της άσκησης πράξης. Ωστόσο, χρησιμοποιούνται και οι σεμιναριακές/εργαστηριακές αίθουσες για τα θεωρητικά μαθήματα, καθώς οι τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας είναι μικρές για τον αριθμό των φοιτητριών/φοιτητών που τις χρησιμοποιούν.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Κάθε αίθουσα είναι εξοπλισμένη με πίνακες και σε έξι αίθουσες (1, 2, 4. TEM, Παιδαγωγικού υλικού και Μουσικής) υπάρχουν οθόνες προβολής διαφανειών και μόνιμα εγκαταστημένο προβολικό σύστημα που συνδέεται με υπολογιστή. Το Τμήμα, επίσης, διαθέτει προβολικά συστήματα, ηχοσυστήματα και πιάνο, τα οποία διατίθεται σε όλους τους διδάσκοντες για την καλύτερη διεξαγωγή των μαθημάτων.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος Προσχολικής Αγωγή βρίσκονται στο ισόγειο και στον όροφο του δεύτερου κτιρίου της ΣΕΥΠ (Κτίριο Μαιευτικής-Προσχολικής Αγωγής). Υπάρχουν μία (1) αίθουσα Βρεφονηπιοκομίας χωρητικότητας τριάντα (30) ατόμων, μία (1) αίθουσα TEM χωρητικότητας είκοσι πέντε (25) ατόμων, μία (1) αίθουσα Παιδαγωγικού Υλικού χωρητικότητας είκοσι (20) ατόμων, μία (1) αίθουσα Μουσικής χωρητικότητας σαράντα (40) ατόμων, μία (1) αίθουσα Μουσικοκινητικής χωρητικότητας τριάντα (30) ατόμων και ένα (1) Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών με είκοσι (20) σταθμούς εργασίας χωρητικότητας είκοσι (20) ατόμων.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Επαρκείς θεωρούνται μόνο οι αίθουσες TEM και Μουσικοκινητικής. Τα υπόλοιπα εργαστήρια θεωρούνται ότι επιδέχονται ποιοτικής βελτίωσης (π.χ. εμπλουτισμός εργαστηριακού υλικού, απόκτηση εξειδικευμένων χώρων).

(γ) Βαθμός χρήσης.

Ο βαθμός χρήσης είναι περίπου 2-3 ώρες ημερησίως ανά αίθουσα σύμφωνα με τον προγραμματισμό. Ωστόσο, πολλές από τις αίθουσες αυτές χρησιμοποιούνται και για τη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων, ενώ συχνά, εξαιτίας του μεγάλου αριθμού των φοιτητριών/φοιτητών δημιουργούνται περισσότερα τους ενός τμήματα, οπότε και χρησιμοποιούνται περισσότερο.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Δεν ισχύει για το Τμήμα μας πέραν των υπολογιστών οι οποίοι είναι καινούργιοι (εγκατάσταση το εαρινό εξάμηνο του 2020).

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Δεν ισχύει για το Τμήμα.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Κάποια εργαστήρια είναι διαθέσιμα για χρήση εκτός των προγραμματισμένων

ωρών μετά από συνεννόηση με το διδάσκοντα (πχ. αίθουσα μουσικής), ενώ άλλα δεν είναι διαθέσιμα εξαιτίας της έλλειψης προσωπικού.

Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Δεν ισχύει για το Τμήμα.

Σπουδαστήρια:

Με την ένταξη του στη νέα σχολή Κοινωνικών Επιστημών το Τμήμα δεν διαθέτει πλέον σπουδαστήριο.

Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες.

Το Τμήμα διαθέτει ένα μέλος ΕΤΕΠ (βρεφονηπιόκομο) και δύο μέλη για διοικητική υποστήριξη.

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων.

Όπως και στα μέλη ΔΕΠ, έτσι και στο διοικητικό/ερευνητικό/τεχνικό προσωπικό παρατηρείται πολύ σημαντική υποστελέχωση.

Για το ελάχιστο της εξυπηρέτησης των αναγκών του Τμήματος θα χρειαζόταν της υποστήριξης των παρακάτω:

Τεχνικοί Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνίας και Δικτύων: τουλάχιστον δύο (2) θέσεις.

Αγωγής & Φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία (βρεφονηπιόκομοι – νηπιαγωγοί): τουλάχιστον τρεις (3) θέσεις.

Διοικητικό προσωπικό: τουλάχιστον μία (1) θέση.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Χρήση των ΤΠΕ γίνεται κατά την παρουσίαση όλων των μαθημάτων.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

ΤΠΕ χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων. Χρησιμοποιούνται κυρίως υπολογιστές, βιντεοπροβολείς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα μάθησης.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

ΤΠΕ χρησιμοποιούνται και κατά τη διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Η χρήση ΤΠΕ για στην αξιολόγηση των φοιτητριών/των εναπόκειται στον κάθε διδάσκοντα όπως ορίζεται από το νόμο. Σε όλα τα μαθήματα υπάρχει η χρήση της πλατφόρμας Moodle και η χρήση των διαδικασιών αξιολόγησης που παρέχει χρησιμοποιούνται συστηματικά από τους διδάσκοντες.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2019-20 οι δύο τελευταίες εξεταστικές

(Ιουνίου & Σεπτεμβρίου) έγιναν αποκλειστικά με τη χρήση ΤΠΕ (χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης και σύγχρονης επικοινωνίας)

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με το διδάσκοντα; Πώς;

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία των φοιτητριών/φοιτητών με το διδάσκοντα στα περισσότερα μαθήματα. Συγκεκριμένα, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ηλεκτρονικής πλατφόρμας μάθησης και την ιστοσελίδας του τμήματος. Από το εαρινό εξάμηνο του 2019-20 η επικοινωνία γίνεται υποχρεωτικά αποκλειστικά μέσω ΤΠΕ λόγω της εξέλιξης της πανδημίας.

Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Οι επενδύσεις του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία έχει ως εξής:

Πρόγραμμα	Χρονική διάρκεια	Ύψος επένδυσης
Υπουργείο Παιδείας	2019 – 2020	20.000,000€
ΕΣΠΑ	2012 – 2015	5.500,00€

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα

Δεδομένου ότι το πρόγραμμα σπουδών εφαρμόστηκε μόνο για το πρώτο έτος του Τμήματος λόγω της πρόσφατης συγχώνευσης, όλα τα μαθήματα ήταν υποχρεωτικά. Οπότε για κάθε διδάσκοντα σε κάθε μάθημα αναλογούσε το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριων του τμήματος στο πρώτο έτος, δηλαδή 1 διδάσκων/ουσα για 125 φοιτητές/τριες.

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια

Δεδομένου ότι το πρόγραμμα σπουδών εφαρμόστηκε μόνο για το πρώτο έτος του Τμήματος λόγω της πρόσφατης συγχώνευσης, δεν υπήρχαν σεμιναριακά/εργαστηριακά μαθήματα.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Όλοι οι μόνιμοι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες συνεργασίας με τις φοιτήτριες/τους φοιτητές. Λόγω έλλειψης χώρων οι συμβασιούχοι/έκτακτοι διδάσκοντες δεν έχουν συγκεκριμένο χώρο επαφής και συνεργασίας με τους φοιτητές/τριες και η συνεργασία τους γίνεται κατόπιν προσυνηνόησης.

Οι ώρες συνεργασίας τηρούνται και αξιοποιούνται από την πλειοψηφία των φοιτητριών/φοιτητών.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Η εκπαίδευση των φοιτητριών/των στην ερευνητική διαδικασία επιτυγχάνεται με τρεις τρόπους:

- 1) Με την παρακολούθηση θεωρητικών και σεμιναριακών μαθημάτων που στοχεύουν στην ανάπτυξη των ερευνητικών δεξιοτήτων των φοιτητών, όπως 'Βασικές αρχές μεθόδων έρευνας', 'Ανάπτυξη και εφαρμογή ερευνητικών σχεδιασμών', 'Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων', 'Σεμινάριο ερευνητικής εργασίας', 'Τεστ και μετρήσεις στην πρώιμη παιδική ηλικία', 'Αξιολόγηση στις επιστήμες της αγωγής'. Τα μαθήματα αυτά εισάγουν τους φοιτητές στις έννοιες της επιστημονικής έρευνας και στα στάδια υλοποίησης μιας επιστημονικής έρευνας, δηλαδή στην αναζήτηση βιβλιογραφίας, στον προσδιορισμό του ερευνητικού προβλήματος, στην συγκέντρωση των δεδομένων και στην ανάλυση και ερμηνεία των δεδομένων.
- 2) Με την εκπόνηση εργασιών σε μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, ως προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση αυτών των μαθημάτων. Οι εργασίες αυτές μπορεί να έχουν δύο μορφές, εμπειρικές ερευνητικές εργασίες ή εργασίες ανασκόπησης βιβλιογραφίας.
- 3) Με την εκπόνηση της υποχρεωτικής πτυχιακής εργασίας τους, η οποία εστιάζεται στη μελέτη ενός θέματος με την εφαρμογή ποσοτικών ή ποιοτικών μεθόδων έρευνας.

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Είναι δυνατή, όμως η ύπαρξη έως τώρα μόνο Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στο Τμήμα έχει ως αποτέλεσμα την ελαχιστοποίηση του αριθμού των φοιτητριών/των που συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς; Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης και ερευνητικά κέντρα, τόσο της Ελλάδας όσο και του εξωτερικού. Οι συνεργασίες αυτές περιλαμβάνουν την έρευνα σε τομείς των επιστημών αγωγής και την ανταλλαγή πολύτιμης επιστημονικής γνώσης.

Αναφέρονται, στη συνέχεια, επιλεγμένα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης, ερευνητικά κέντρα, οργανισμοί, και φορείς εκπαιδευτικής πολιτικής, με τους οποίους συνεργάζεται το Τμήμα.

Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης

- University of Southampton (UK)
- Jyvaskyla University (Finland)
- Federal University of Rio de Janeiro (Brazil)
- University of Bielefeld (Germany)
- University College Sealand (Denmark)
- University of Bucharest (Romania)
- Porto University (Portugal)

- Polytechnic Institute of Porto (Portugal)
- Purdue University (USA)
- University of Northampton (UK)
- SecondaUniversitadegliSudi di Napoli (Italy)
- Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσ/νίκης
- Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Πανεπιστήμιο Δ. Μακεδονίας

Ερευνητικά Κέντρα

- FPG Child Development Institute (USA)
- Ψυχολογικό Ινστιτούτο του Πανεπιστημίου Kazimierz Wielki (Πολωνία)
- CARDET (Κύπρος)
- Οργανισμοί
- Swedien Emilia Romagna Network (Italy)
- Ίδρυμα Eszter (Ουγγαρία)
- Center for the Study of Democracy (Βουλγαρία)
- Οργανισμός Chiamamilano (Ιταλία)
- Il MeridianoSocieta' Cooperative(Ιταλία)
- Supervisor of Regional Children's Rights, Puglia Region (Ιταλία)

Φορείς Εκπαιδευτικής Πολιτικής

- Υπουργείο Παιδείας, Πανεπιστημίων και Έρευνας (Ιταλία)
- Υπουργείο Παιδείας της Κύπρου
- Regional Department of Home Office – Valencian Regional Government (Ισπανία)
- Umbria Region, Social Services & Education Department (Ιταλία)

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Τέτοιας μορφής συνεργασίες αναπτύσσονται στα πλαίσια της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών και στα πλαίσια κάποιων μαθημάτων. Αυτές οι συνεργασίες αφορούν Δημοτικούς Βρεφονηπιακούς Σταθμούς, καθώς και Ιδιωτικούς Παιδικούς Σταθμούς.

Επίσης, υπάρχει συνεργασία με επαγγελματικές ενώσεις παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας σε κοινές επιστημονικές δράσεις με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹⁵

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Το Τμήμα ενισχύει και προωθεί την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας μέσα από συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα του εξωτερικού. Επιπλέον, γίνονται προσπάθειες ώστε η κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας από και προς το Τμήμα να ενισχυθεί μελλοντικά με:

- Την επέκταση των συνεργασιών και την υπογραφή διμερών συμφωνιών και με άλλα ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+ ,
- Τη διοργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων (ημερίδες, παρουσιάσεις στα πλαίσια των μαθημάτων, χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για δημιουργία ομάδας ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών) σε συνεργασία με τις φοιτήτριες του Τμήματος που έχουν μετακινηθεί σε άλλες χώρες μέσω του Erasmus, αλλά και με τις εισερχόμενες φοιτήτριες, προκειμένου να προωθηθεί η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας,
- Γνωριμία των φοιτητριών/φοιτητών του Τμήματος με το ESN (Erasmus Student Network) του ΔΙΠΑΕ και παρότρυνσή τους να εμπλακούν ενεργά στις δραστηριότητές του,
- Δημιουργία ενός δικτύου δομών που μπορούν να δεχθούν φοιτήτριες/φοιτητές από Ιδρύματα του εξωτερικού για Πρακτική Άσκηση,
- Διαμόρφωση ενός ειδικού module στην αγγλική γλώσσα που θα συνδυάζει μαθήματα και πρακτική εμπειρία σε κάποιον Παιδικό Σταθμό και εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, το οποίο θα απευθύνεται ειδικά σε εισερχόμενους φοιτητές/εισερχόμενες φοιτήτριες.

Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Το Τμήμα έχει συνάψει συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με δεκατρία (13) Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του εξωτερικού στα πλαίσια της κινητικότητας φοιτητών/τριών και διδασκόντων, μέσω του προγράμματος ERASMUS+. Τα συνεργαζόμενα Ιδρύματα είναι τα ακόλουθα:

1. VIVES University College – Brugge, Kortrijk, Βέλγιο
2. Artevelde University College Ghent - Ghent, Βέλγιο*
3. Absalon University College - Δανία*
4. Queen Maud University College - Trondheim, Νορβηγία*
5. Justus Liebig University Giessen - Giessen, Γερμανία*
6. NOVIA, University of Applied Sciences – Turku, Vaasa, Φινλανδία

¹⁵ Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

7. Πανεπιστήμιο Κύπρου – Λευκωσία, Κύπρος
8. European University of Cyprus, Λευκωσία, Κύπρος
9. Universidad de Murcia, Murcia, Ισπανία
10. Klaipeda University of Applied Sciences, Klaipeda, Λιθουανία
11. Windesheim University of Applied Sciences, Zwolle, Ολλανδία
12. University of Coimbra, Coimbra, Πορτογαλία
13. Gaziantep, Τουρκία

** Πρόκειται για ιδρύματα με τα οποία υπάρχει συνεχής δραστηριότητα ανταλλαγής φοιτητών/τριών και εκπαιδευτικού προσωπικού την τελευταία πενταετία.*

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική, αν ληφθεί υπόψη και ο φόρτος εργασίας του μόνιμου προσωπικού λόγω του περιορισμένου αριθμού μελών ΔΕΠ. Κατά την πενταετία 2015-2020, πραγματοποιήθηκαν 61 μετακινήσεις μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS+.

Επιπροσθέτως, αρκετές μετακινήσεις που λαμβάνουν χώρα στο Τμήμα, αφορούν συμμετοχή σε Διεθνή και Ελληνικά Επιστημονικά συνέδρια.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία, δώδεκα (12) μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων. Το Τμήμα, μέσω της ανάπτυξης περισσότερων συνεργασιών με ιδρύματα του εξωτερικού, κάνει προσπάθειες για την αύξηση των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων που μετακινούνται προς το Τμήμα.

Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/τριων που μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα κατά την πενταετία **2015 – 2020** είναι σαράντα οκτώ (48). Από αυτούς, είκοσι ένας (21) μετακινήθηκαν για σπουδές, ενώ είκοσι επτά (27) πραγματοποίησαν την πρακτική τους άσκηση στο εξωτερικό.

Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Οι φοιτητές/τριες άλλων Ιδρυμάτων που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα, κατά την τελευταία πενταετία, ήταν τριάντα οκτώ (38).

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Ναι, μέσω του συστήματος ECTS.

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Στο ΔΙΠΑΕ λειτουργεί Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων, αρμοδιότητα του οποίου είναι και η διεκπεραίωση των διαδικασιών της κινητικότητας του προγράμματος Erasmus. Η λειτουργία αυτού του γραφείου κρίνεται ικανοποιητική, γεγονός που αποδεικνύεται από τη βοήθεια που προσφέρει σε όσους/ες φοιτητές/τριες ή μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού επιθυμούν να συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας, παρά το γεγονός του μειωμένου αριθμού υπαλλήλων που στελεχώνουν αυτό το γραφείο.

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Το Τμήμα οργανώνει Ημερίδες Ενημέρωσης για τα προγράμματα κινητικότητας κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο. Στις Ημερίδες αυτές περιγράφεται και αναλύεται η φιλοσοφία των προγραμμάτων κινητικότητας, παρουσιάζονται τα Ίδρυμα στα οποία μπορούν να μετακινηθούν οι φοιτητές/τριες και το προσωπικό του Τμήματος, και δίνονται πρακτικές συμβουλές του σχεδιασμού αυτής της κινητικότητας.

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ίδρυματα;

Το γραφείο ERASMUS διοργανώνει εκδηλώσεις υποδοχής για τους εισερχόμενους φοιτητές/τριες στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.

Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Το Τμήμα διαθέτει δύο (2) ακαδημαϊκούς υπεύθυνους για την υποδοχή των εισερχόμενων φοιτητριών/φοιτητών από άλλα Ίδρυματα, μία (1) υπεύθυνη για σπουδές και μία (1) για Πρακτική Άσκηση, οι οποίες συνεργάζονται στενά με το γραφείο Erasmus του Ίδρυματος. Οι δύο υπεύθυνες καθηγήτριες υποδέχονται τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές, τις/τους ενημερώνουν για το Τμήμα, το Ίδρυμα και τα συγκεκριμένα μαθήματα που μπορούν να παρακολουθήσουν, ενώ έχουν τακτική επαφή μαζί τους για οποιαδήποτε θέματα προκύψουν κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Τμήμα.

Επιπλέον, στους/στις εισερχόμενους φοιτητές/τριες, δίνεται δωρεάν ατομική κάρτα (πάσο) για φτηνότερα εισιτήρια των αστικών συγκοινωνιών, και κάρτα σίτισης. Επίσης, το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων σε συνεργασία με την εθελοντική ομάδα ERASMUS, βοηθάει τους/τις εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες να βρουν τόπο διαμονής κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο ΔΙΠΑΕ. Οι εθελοντές/τριες φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν, επίσης, την βοήθεια των εισερχόμενων φοιτητών (παραλαβή από το αεροδρόμιο, κ.λ.π.). Επίσης, το 2012 ιδρύθηκε το ESN (Erasmus

Students Network), το οποίο είναι μέρος της Πανευρωπαϊκής οργάνωσης φοιτητών ESN, και δημιουργήθηκε για να στηρίζει και να συμβάλλει στην ανάπτυξη του προγράμματος κινητικότητας Erasmus.

Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές;

Για το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 τα μαθήματα του Τμήματος που διδάσκονται και στην αγγλική γλώσσα και είναι τα ακόλουθα:

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Α' εξ.)
2. Αξιολόγηση στις Επιστήμες της Αγωγής (Β' εξ.)
3. Κινητικό παιχνίδι & βασικές δεξιότητες (Γ' εξ.)
4. Τεστ και μετρήσεις στην πρώιμη παιδική ηλικία (Γ' εξ.)
5. Επαγγελματική Ηθική και Δεοντολογική Συμπεριφορά (Δ' εξ.)
6. Ειδικά Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας (ΣΤ' εξ.)
7. Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία (Ζ' εξ.)
8. Συμβουλευτική & διαπροσωπικές δεξιότητες στην αγωγή πρώιμης παιδικής ηλικίας (Ζ' εξ.)
9. Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας (Ζ' εξ.)
10. Κοινωνική παιδαγωγική & διαπολιτισμικότητα (Ζ' εξ.)

Ο αριθμός και το εύρος των μαθημάτων εμπλουτίζεται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά ανάλογα και με τους συμβασιούχους του τμήματος, που λόγω της υποστελέχωσης του σε μόνιμο προσωπικό (μόνο έξι (6) μέλη ΔΕΠ) υποστηρίζουν πολλές ανάλογες δραστηριότητες.

Οι εισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν από τα προαναφερόμενα μαθήματα, και να συμμετέχουν στην παρακολούθηση αυτών των μαθημάτων, μαζί με τους φοιτητές/τριες του Τμήματος.

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Μεγάλο μέρος των εξόδων των προγραμμάτων κινητικότητας των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού καλύπτεται από το πρόγραμμα ERASMUS+.

Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Οι δύο ακαδημαϊκές υπεύθυνες του Τμήματος για τα προγράμματα κινητικότητας ενημερώνουν συστηματικά φοιτητριες/φοιτητές και μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού για τις ευκαιρίες που υπάρχουν. Η ιδέα της Ευρωπαϊκής διάστασης προωθείται και μέσω του περιεχομένου των διδασκόμενων μαθημάτων, μέσω των ερευνητικών συνεργασιών που διατηρούν μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού με εκπαιδευτικούς από Ιδρύματα του εξωτερικού και μέσω της διοργάνωσης σεμιναρίων και επιμορφωτικών εκδηλώσεων με τη συμμετοχή και

ομιλητών/ομιλητριών από άλλα Ιδρύματα του εξωτερικού.

Δύο φορές το χρόνο διοργανώνονται ενημερωτικές εκδηλώσεις σε συνεργασία με το γραφείο Erasmus του Ιδρύματος κατά τις οποίες παρουσιάζονται τα προγράμματα κινητικότητας, ενώ συμμετέχουν και φοιτήτριες/φοιτητές που έχουν πραγματοποιήσει σπουδές ή Πρακτική Άσκηση στο εξωτερικό για να προωθήσουν την ιδέα της κινητικότητας.

Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία ελέγχου της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού, πέρα από την έκθεση δραστηριοτήτων που καταθέτουν στο γραφείο Erasmus μετά την επάνοδό τους στο Ίδρυμα. Ωστόσο, υπάρχει η δυνατότητα ενημέρωσης των φοιτητριών/φοιτητών και των άλλων συναδέλφων στα πλαίσια των μαθημάτων και συνελεύσεων σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της κινητικότητας σε άλλο Ίδρυμα. Επιπλέον, τα τελευταία χρόνια αρχίζει να αναπτύσσεται ενδιαφέρον από διδάσκοντες του εξωτερικού (συνεργαζόμενα Ιδρύματα στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus+) να επισκεφτούν το Τμήμα. Τέλος, μέσω των ερευνητικών συνεργασιών που διατηρούν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού με εκπαιδευτικούς από Ιδρύματα του εξωτερικού, διοργανώνονται ενημερωτικές εκδηλώσεις στις οποίες συμμετέχουν φοιτήτριες/φοιτητές και απόφοιτοι/ες του Τμήματος.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου
Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος χαράσσεται με βάση τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις στον χώρο της έρευνας στην πρώιμη παιδική ηλικία.

Εστιάζεται στους ακόλουθους άξονες:

- Διεύρυνση των ερευνητικών συνεργασιών του Τμήματος με Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης και Ερευνητικά Κέντρα, τόσο της χώρας όσο και του εξωτερικού,
- Συντονισμός και συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα,
- Δημιουργία ερευνητικών ομάδων,
- Διευκόλυνση των μελών του τμήματος για ερευνητικές συνεργασίες .

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος παρακολουθείτε με βάση τους ακόλουθους άξονες:

- Συντονισμός ερευνητικών προγραμμάτων από το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος,
- Συμμετοχές του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα,
- Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος,
- Συμμετοχές σε Παγκόσμια και Διεθνή Συνέδρια του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος,
- Αναφορές στο δημοσιευμένο ερευνητικό έργο μελών του Τμήματος,
- Συνεργασίες του Τμήματος με Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος πραγματοποιείται με βάση την αξιολόγηση των αξόνων της ερευνητικής πολιτικής, και αποτυπώνεται σε ετήσια βάση στην Έκθεση Εσωτερικής

Αξιολόγησης του Τμήματος, αλλά και μέσω των βιογραφικών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, τα οποία δημοσιοποιούνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Κίνητρα για την ερευνητική δραστηριότητα είναι η συμβολή στην προώθηση γνώσεων σε θέματα αιχμής των διαφόρων ερευνητικών πεδίων, η καθιέρωση των μελών ΔΕΠ στην ευρύτερη επιστημονική κοινότητα και η βελτίωση των μαθημάτων τους μέσω της υποστήριξης της από ερευνητικά δεδομένα (research informed teaching). Αυτά τα κίνητρα είναι ατομικά, και δεν υποστηρίζονται από οργανωμένες ενέργειες και θεσμούς, όμως στις Συνελεύσεις του τμήματος διαρκώς γίνονται συζητήσεις για την προαγωγή της έρευνας από τα μέλη του τμήματος.

Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Υπάρχει ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τις δυνατότητες που τους παρέχονται και τους πόρους και τους φορείς χρηματοδότησης για την διεξαγωγή έρευνας από διάφορες ημερίδες και ενημερώσεις του ΕΛΚΕ του ΔΙΠΑΕ. Επιπλέον, τα μέλη ΔΕΠ φροντίζουν και ατομικά για τέτοιου είδους ενημέρωση, Η αναζήτηση των πηγών χρηματοδότησης έγκειται στην αναζήτηση ενημερωτικών ιστοσελίδων (για πιθανότητα χρηματοδότησης από Ευρωπαϊκή Ένωση, ΓΓΕΤ, ΕΛΙΔΕΚ, ΙΚΥ κλπ.), στην εγγραφή σε επιστημονικές ενώσεις και οργανισμούς και διαρκής επαφή με συνεργάτες από πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Επίσης, όταν φορείς χρηματοδότησης διοργανώνουν γενικές ενημερωτικές ημερίδες σχετικά με τις δυνατότητες χρηματοδότησης, τα μέλη του Τμήματος προτρέπονται να τις παρακολουθήσουν.

Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Λόγω του μόλις ενός έτους λειτουργίας του τμήματος στα πλαίσια του πανεπιστημίου, δεν υπήρχε θεσμικά οργανωμένη διαδικασία υποστήριξης της ερευνητικής διαδικασίας προηγουμένως (ως ΤΕΙ). Ήδη όμως ο ΕΛΚΕ του ΔΙΠΑΕ έχει δρομολογήσει προς αυτήν την κατεύθυνση που αναμένεται να αποτυπωθεί τα επόμενα χρόνια.

Η μοναδική προσπάθεια υποστήριξης που υπήρχε προερχόταν από την Επιτροπή Ερευνών του ΑΤΕΙΘ, που χρηματοδοτούσε κάποια ερευνητικά έργα, αλλά και αυτή η χρηματοδότηση δεν ήταν επαρκής λόγω του περιορισμένου προϋπολογισμού που υπήρχε.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν ακόμα θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας κατά τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του Τμήματος ως πανεπιστημιακό.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα φροντίζουν για τη διάχυση των αποτελεσμάτων με τις ακόλουθες ενέργειες: οργάνωση ημερίδων και διαλέξεων, ανακοινώσεις σε συνέδρια και ανάρτηση των αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων εκτός του Τμήματος βασίζεται, κυρίως, στις δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, διεθνή ή ελληνικά, και στη συμμετοχή με ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια ή Συμπόσια. Το ίδρυμα υποστηρίζει μερικώς αυτού του είδους τις δραστηριότητες, με συγκεκριμένη κατά περίπτωση χρηματοδότηση. Βέβαια, οι διαδικασίες διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων περιλαμβάνουν και τις ατομικές προσπάθειες των μελών ΔΕΠ, με τις συνεργασίες που αναπτύσσουν με ακαδημαϊκά ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού, και με τις μετακινήσεις που πραγματοποιούν στα πλαίσια Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Κινητικότητας και συμμετοχή σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον ακολουθεί τις διαδικασίες που προαναφέρθηκαν. Περιλαμβάνει, επίσης, την οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων και ομιλιών από διάφορους εθνικούς Φορείς.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Λίστα ερευνητικών προγραμμάτων/έργων που μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι/ήταν επιστημονικοί υπεύθυνοι ή συνεργάτες:

1. Resilient Preschools

Ανθεκτικότητα και ευημερία στην προσχολική αγωγή ως πρόληψη συναισθηματικών, κοινωνικών και συμπεριφοριστικών προβλημάτων.

Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Επιτροπή – ΚΑ2

Χρονικό διάστημα: 1/12/2020 – 30/11/2022

2. SWPBS:

Οικοδομώντας Θετικά, Ενταξιακά και Ισότιμα Μαθησιακά Περιβάλλοντα μέσω της Προσέγγισης 'Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς

Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Επιτροπή – ΚΑ3

Χρονικό διάστημα: 28/02/2019 – 31/01/2022

3. SIA-ProD:

An innovative Self-Improvement Approach for the Professional Development of Early Educators

Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Επιτροπή – ΚΑ2

Χρονικό διάστημα: 01/09/2016–31/08/2019

4. ΘΑΛΗΣ:

Ενίσχυση της Διεπιστημονικής ή και Δι-ιδρυματικής έρευνας και καινοτομίας με δυνατότητα προσέλκυσης ερευνητών υψηλού επιπέδου από το εξωτερικό μέσω της διενέργειας βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας αριστείας. Τίτλος υποέργου: Αξιολόγηση της ποιότητας στην προσχολική αγωγή: προσαρμογή των κλιμάκων ECERS-RκαιECERS-E στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα

Χρηματοδότηση:Ευρωπαϊκή Ένωση & εθνικοί πόροι

Χρονικό διάστημα:1/1/2012-30/9/2015

5. EARLY CHANGE:

Promoting the professional development of early childhood educators

Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Επιτροπή – Lifelong Learning Program

Χρονικό διάστημα:1/12/2011-31/05/2014

Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος έχουν ενεργή ερευνητική δραστηριότητα. Παρουσιάζουν ερευνητικό συγγραφικό έργο, που περιλαμβάνει δημοσιευμένες εργασίες σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και σε πρακτικά συνεδρίων, καθώς και ανακοινώσεις σε παγκόσμια και διεθνή συνέδρια. Ο συντονισμός ερευνητικών προγραμμάτων, καθώς και η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα αποτελούν μέρος της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών του Τμήματος.

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Σε όλα τα ερευνητικά προγράμματα που μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι/ήταν επιστημονικοί υπεύθυνοι ή επιστημονικοί συνεργάτες συμμετέχουν / συμμετείχαν εξωτερικοί συνεργάτες από ακαδημαϊκά ιδρύματα της Ελλάδας ή/και του εξωτερικού.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια στο Τμήμα. Έχουν όμως ήδη δρομολογηθεί οι διαδικασίες για την ίδρυση εργαστηρίου «Ανάπτυξης και μάθησης του παιδιού» και αναμένεται κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 να εκδοθεί το σχετικό ΦΕΚ.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Δεν ισχύει για το Τμήμα μας αυτό ακόμα. Όμως έχουν γίνει ενέργειες για τη στέγαση του εργαστηρίου που είναι υπό έγκριση.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Δεν ισχύει για το Τμήμα μας αυτό ακόμα. Όμως έχουν γίνει ενέργειες για τον

εξοπλισμό του εργαστήριου που είναι υπό έγκριση.

Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
Όχι, και για αυτό γίνονται ενέργειες.

Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;
Από τη στιγμή που δεν υπάρχουν υποδομές για ερευνητική δραστηριότητα, δεν υπάρχει κάποιο ερευνητικό αντικείμενο που να καλύπτεται.

Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
Δεν ισχύει για το Τμήμα μας αυτό ακόμα.

Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
Δεν ισχύει για το Τμήμα μας αυτό ακόμα.

Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;
Δεν ισχύει για το Τμήμα μας αυτό ακόμα. Έχουν γίνει όμως ενέργειες να ενταχθούν σε προγράμματα ΕΣΠΑ, είτε Δημοσίων Επενδύσεων μελλοντικές υποδομές.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹⁶

Λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι έως το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 το Τμήμα λειτουργούσε ως τμήμα ΤΕΙ με τις γνωστές αδυναμίες του σε ό,τι αφορά την ερευνητική ανάπτυξη και υποστήριξη των μελών του, ο αριθμός δημοσιεύσεων κρίνεται πολύ ικανοποιητικός, καθώς η πλειοψηφία αυτών είναι σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά κύρους και διεθνή συνέδρια. Σκοπός είναι να βελτιωθεί ακόμα περαιτέρω εκμεταλλεόμενοι των δυνατοτήτων ενός πανεπιστημιακού τμήματος (προσέλκυση υψηλού κύρους μονίμων και συμβασιούχων ακαδημαϊκών συναδέλφων, μειωμένου ωραρίου διδασκαλίας σε σχέση με των ΤΕΙ κλπ.)

	Βιβλία/μολογραφίες	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν
--	--------------------	--	---	--	--------------------------------	--

¹⁶ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

						πρακτικά
Τρέχον έτος – 4		6		16	2	10
Τρέχον έτος – 3		10		13	1	7
Τρέχον έτος – 2	1	14		10		2
Προηγ. έτος	2	14	1	7	9	4
Τρέχον έτος*		12		6	2	2
Σύνολο	3	56	1	55	14	25

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁷

Λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι έως το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 το Τμήμα λειτουργούσε ως τμήμα ΤΕΙ με τις γνωστές αδυναμίες του σε ό,τι αφορά στην ερευνητική ανάπτυξη και υποστήριξη των μελών του, ο βαθμός αναγνώρισης κρίνεται πολύ ικανοποιητικός. Σκοπός είναι να βελτιωθεί ακόμα περαιτέρω εκμεταλλευόμενοι των δυνατοτήτων ενός πανεπιστημιακού τμήματος (προσέλκυση υψηλού κύρους μονίμων και συμβασιούχων ακαδημαϊκών συναδέλφων, μειωμένου ωραρίου διδασκαλίας σε σχέση με των ΤΕΙ κλπ.)

	Ετεροαναφορές	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις
Τρέχον έτος – 4	425	2		6
Τρέχον έτος – 3	319	3	1	2
Τρέχον έτος – 2	365	4	2	2
Προηγ. έτος	312	5	1	10
Τρέχον έτος*	513		1	1
Σύνολο	1934	14	5	21

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

Τα μέλη του Τμήματος έχουν αναπτύξει μεμονωμένες συνεργασίες με μέλη άλλων Τμημάτων του Ιδρύματος, αν και ως μοναδικό τμήμα αγωγής του ΔΙΠΑΕ αυτό δεν είναι τόσο εύκολο, λόγω της διαφορετικότητας των γνωστικών αντικειμένων.

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

Στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων, έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας των ακόλουθων ιδρυμάτων του εσωτερικού :

- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Πάντειο Πανεπιστήμιο.

¹⁷ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

- Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων, έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας των ακόλουθων ιδρυμάτων του εξωτερικού :

- Πανεπιστήμιο Κύπρου
- CARDET
- University of Jyväskylä (Finland)
- Southampton University (United Kingdom).
- University of Cambridge
- University of London
- Purdue University (USA)
- University of Porto (Portugal)
- Federal University of Rio de Janeiro (Brazil)
- Polytechnic Institute of Porto (Portugal)
- University of Bucharest (Romania)
- University College Sealand (Denmark)

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;
<p>Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; Κατά την πενταετία 2015-2020, δεν απονεμήθηκε κάποια διάκριση ή βραβείο σε ερευνητικό έργο του Τμήματος.</p> <p>Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος; Κατά την πενταετία 2015-2020, δεν απονεμήθηκε κάποιος τιμητικός τίτλος σε κάποιο μέλος ΔΕΠ.</p>
5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;
<p>Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες; Η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα είναι περιορισμένη, και αυτό σχετίζεται άμεσα με την έως τώρα απουσία μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στο Τμήμα. Το ζήτημα είναι αυταπόδεικτο και περιττεύει η όποια διεξοδική ανάλυση. Υπάρχουν βέβαια και εξαιρέσεις φοιτητών που έρχονται σε επαφή με την ερευνητική διαδικασία μέσω της πτυχιακής εργασίας τους. Οι περιπτώσεις, όμως, αυτές είναι μεμονωμένες και δεν μπορεί να υπάρξει σε αυτή την ερευνητική δραστηριότητα κάποια συνέχεια.</p>

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Μία βασική μορφή συνεργασίας του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς είναι η πραγματοποίηση εργαστηριακών μαθημάτων σε δημοτικούς και ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς της Θεσσαλονίκης. Τα εργαστήρια πραγματοποιούνται σε εβδομαδιαία βάση σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και για όλα τα εξάμηνα. Τα εργαστήρια εποπτεύονται από καθηγητές του Τμήματος σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό των παιδικών σταθμών.

Επίσης μια άλλη μορφή συνεργασίας του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών. Κάθε φοιτητής/τρια υποχρεούται πριν την ολοκλήρωση των σπουδών του και ως μέρος της εκπαίδευσης του να κάνει πρακτική άσκηση. Αυτή η συνεργασία είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς καθώς οι φοιτητές/τριες πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση σε πραγματικές συνθήκες που αφορούν στο επάγγελμά τους και επιβλέπονται από μόνιμους καθηγητές του Τμήματος, οι οποίοι πραγματοποιούν επισκέψεις σε αυτούς τους φορείς. Αυτό δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται για τις νέες εξελίξεις στο χώρο της προσχολικής αγωγής και να αναπτύσσουν επιστημονικές & ερευνητικές συνεργασίες.

Μία άλλη μορφή συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς είναι μέσω ερευνητικών προγραμμάτων (Θαλής, Comenius, Erasmus+, Αρχιμήδης) όπως:

- Πρόγραμμα «Θαλής» με τίτλο υποέργου «Αξιολόγηση της ποιότητας στην προσχολική αγωγή: προσαρμογή των κλιμάκων ECERS-R και ECERS-E στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα»
- Πρόγραμμα Comenius “ Early Change”
- Πρόγραμμα Αρχιμήδης II «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Προσχολική Αγωγή».

Στα προγράμματα αυτά συμμετείχαν και ΚΠΠ φορείς στους οποίους πραγματοποιήθηκε η εφαρμογή των παραπάνω προγραμμάτων τα αποτελέσματα των οποίων δημοσιεύθηκαν σε περιοδικά και παρουσιάστηκαν σε ημερίδες.

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Συμμετείχαν όλα τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς επίσης και κάποια μέλη από το έκτακτο διδακτικό προσωπικό, όπως για παράδειγμα οι εργαστηριακοί συνεργάτες του Τμήματος που διδάσκουν τα Εργαστήρια Βρεφοκομίας και Παιδαγωγικών, τα οποία διεξάγονται στους δημοτικούς και ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς της Θεσσαλονίκης.

Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Συμμετείχαν όλοι οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες του Τμήματος καθώς τόσο η εργαστηριακή άσκηση, όσο και η πρακτική άσκηση είναι μαθήματα υποχρεωτικά. Δεν υπήρξε καμία συμμετοχή μεταπτυχιακών ή διδακτορικών φοιτητών καθώς στο Τμήμα δεν διαθέτει μεταπτυχιακούς ή/και διδακτορικούς φοιτητές.

Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Τα αποτελέσματα της επιστημονικής συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς ανακοινώνονται σε συνέδρια και ημερίδες που οργανώνει το Τμήμα, όπως το Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής που οργάνωσε το Τμήμα σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύνδεσμο Βρεφονηπιαγωγών, η ημερίδα με θέμα «EARLY CHANGE WOPRKSHOP: International perspectives in Early Childhood Education κ.ά. Επίσης προβάλλονται με τις εργασίες που δημοσιεύουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά, και παρουσιάζονται με εισηγήσεις καθηγητών του Τμήματος σε διεθνή και εθνικά συνέδρια και επιστημονικές ημερίδες.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Η ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς γίνεται:

Μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος και της διεξαγωγής εργαστηριακών μαθημάτων στους παραγωγικούς χώρους.

Με συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς σε ερευνητικά προγράμματα (ΘΑΛΗΣ, ERLYCHANGE, ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ, ΕΡΕΑΕΚ, ΕΣΠΑ, COMENIUS).

Επίσης τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος έχουν αναπτύξει εξαιρετικά σημαντικές δραστηριότητες και συνεργασίες που οφείλονται σε ατομικές πρωτοβουλίες.

Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Υπάρχει πολύ θετική αντιμετώπιση και αυτό φαίνεται τόσο στην προσπάθεια που καταβάλλεται για την διατήρηση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των ήδη υπάρχουσών συνεργασιών, όσο και στην αναζήτηση καινούργιων συνεργασιών μέσα από την ανάπτυξη ατομικών πρωτοβουλιών.

Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Σε γενικές γραμμές η αντιμετώπιση και η ανταπόκριση είναι θετική. Οι περισσότερες καθυστερήσεις στην ανάπτυξη συνεργασιών οφείλονται όχι σε έλλειψη ενδιαφέροντος αλλά στην γραφειοκρατική δυσπραγία που παρατηρείται σε πολλούς τομείς.

**Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;**

Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Ναι δημοσιοποιούνται στον ημερήσιο τύπο (τοπικές εφημερίδες).

Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Το Τμήμα συμμετέχει και οργανώνει εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση των ΚΠΠ φορέων σχετικά με το σκοπό του, το αντικείμενο σπουδών και το έργο που παράγει. Τέτοιες εκδηλώσεις είναι η συμμετοχή στην ημερίδα πρακτικής άσκησης, η συμμετοχή στο πρόγραμμα Mentoring (Πρόγραμμα Επαγγελματικού Προσανατολισμού Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε συνεργασία με Πανεπιστήμια και ΤΕΙ), η οργάνωση επισκέψεων και ξεναγήσεων στους χώρους του Τμήματος μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η οργάνωση ενημερωτικών ημερίδων και άλλες εκδηλώσεις.

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Το Τμήμα έχει επαφές και συνεργάζεται ικανοποιητικά με αποφοίτους του που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων. Η συνεργασία αυτή αφορά τη συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος, τη διεξαγωγή εργαστηριακών μαθημάτων και της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών στους παιδικούς σταθμούς.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς που συνδέονται σε σημαντικό βαθμό με την εκπαιδευτική διαδικασία είναι αυτές που αφορούν την πρακτική άσκηση και τη διεξαγωγή εργαστηριακών μαθημάτων σε παιδικούς σταθμούς. Στην εκπαιδευτική διαδικασία εντάσσονται επίσης και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των

φοιτητών/τριών μαζί με τους καθηγητές τους στο πλαίσιο της διδασκαλίας συγκεκριμένων μαθημάτων πχ. επίσκεψη σε κέντρα περιβαλλοντικής αγωγής (Βερτίσκο, Καστοριά, Αρναία) στα πλαίσια του μαθήματος Περιβαλλοντική αγωγή, επίσκεψη στο κέντρο πρόληψης «Πυξίδα» στα πλαίσια του μαθήματος Συμβουλευτική Ψυχολογία, επισκέψεις σε μουσεία και γκαλερί, το Μέγαρο Μουσικής και το Κέντρο Σύγχρονης Τέχνης, τη Βεργίνα στο πλαίσιο του Μαθήματος Αισθητική αγωγή-ιστορία τέχνης, επισκέψεις ξένων φοιτητών με το πρόγραμμα ERASMUS σε παιδικούς σταθμούς κτλ.

Οργανώνονται ομιλίες/διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Υπάρχουν κάποιες, αλλά όχι πολλές, διαλέξεις και ομιλίες που πραγματοποιούνται ύστερα από πρόσκληση κάποιου διδάσκοντα στα πλαίσια του μαθήματός του.

Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Υπάρχουν κάποια στελέχη που απασχολούνται ως έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Οι συνεργασίες που έχει αναπτύξει το Τμήμα είναι βιώσιμες καθώς υφίστανται επί σειρά ετών ιδιαίτερα εκείνες που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία (πρακτική άσκηση, διεξαγωγή εργαστηριακών μαθημάτων σε παιδικούς σταθμούς). Όμως και εκείνες που αφορούν επιστημονικές συνεργασίες συνεχώς βελτιώνονται και εξελίσσονται.

Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Το Τμήμα δε συνάπτει προγραμματικές συμφωνίες με ΚΠΠ φορείς, δεν εκπροσωπείται προς το παρόν σε τοπικούς ή περιφερειακούς οργανισμούς και δε συμμετέχει στην εκπόνηση τοπικών ή περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης.

Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Το Τμήμα συνεργάζεται με τα αντίστοιχα Τμήματα των πανεπιστημίων Δυτικής Αττικής και Ιωαννίνων καθώς και με ανάλογα Τμήματα των πανεπιστημίων κυρίως για την εφαρμογή ερευνητικών προγραμμάτων.

Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Το Τμήμα αναπτύσσει και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία κυρίως μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης, των προγραμμάτων ERASMUS και τη μόνιμη συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης της Εξάρτησης από τα Ναρκωτικά και Προαγωγής της Υγείας «Πυξίδα» του Δήμου Νεάπολης-Συκεών.

Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Το Τμήμα συμμετέχει σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα μέσω της ανάληψης ερευνητικών προγραμμάτων (Θαλής, Αρχιμήδης) και μέσω της συμμετοχής μελών ΔΕΠ σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ιστοσελίδες (academia.edu, Research Gate).

Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα παρά τους περιορισμένους πόρους που διαθέτει τόσο οικονομικούς όσο και ανθρώπινους, προσπαθεί να συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, σε ατομικό επίπεδο, οι Επιτροπές του Τμήματος, η Συνέλευση του Τμήματος και ο Κοσμήτορας της Σχολής είναι αρμόδιοι και υπεύθυνοι για την διαμόρφωση και την παρακολούθηση της υλοποίησης των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών στρατηγικών καθώς και για την δημοσιοποίησή τους.

Στο στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος συμμετέχουν οι φοιτητές μέσω του εκπροσώπου τους και απόφοιτοι του Τμήματος οι οποίοι συνεργάζονται ή διδάσκουν στο Τμήμα. Επίσης λαμβάνονται υπόψη οι προτάσεις επαγγελματικών φορέων με τους οποίους συνεργάζεται το Τμήμα.

Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Τα στοιχεία και οι δείκτες που συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του προέρχονται:

- Από τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης του τμήματος,
- Από τον απολογισμό των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος,
- Από τις εισηγήσεις των αρμόδιων επιτροπών του Τμήματος για επιμέρους θέματα των αρμοδιοτήτων τους.

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Οι θέσεις που διατίθενται στο Τμήμα για μόνιμα μέλη ΔΕΠ είναι δυστυχώς πολύ λίγες για να καλύψουν τις ανάγκες ενός σύγχρονου πανεπιστημιακού τμήματος καθώς το Τμήμα διαθέτει μόλις έξι (6) μέλη ΔΕΠ. Όμως, το Τμήμα προσπαθεί με την προκήρυξη των όποιων θέσεων ΔΕΠ του κατανέμονται και μάλιστα σε υψηλές βαθμίδες, να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου. Πρόσφατα (Μάρτιος 2019) καλύφθηκε μία θέση Καθηγητή Α' βαθμίδας (Αξιολόγηση στην Προσχολική Αγωγή) από μέλος ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Κρήτης, ενώ είναι επίσης σε διαδικασία υποβολής υποψηφιοτήτων άλλη μία θέση ΔΕΠ σε

βαθμίδα Αναπληρωτή ή Καθηγητή Α΄ βαθμίδας. Επίσης, η συνεργασία του Τμήματος με μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου μέσω ερευνητικών προγραμμάτων, δίνει ευκαιρίες για επισκέψεις αυτών των μελών στο Τμήμα και την οργάνωση workshops, σεμιναρίων και διαλέξεων.

Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;
Τηρούνται οι νόμιμες διαδικασίες. Κατά την προκήρυξη των θέσεων λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες του τμήματος όπως αυτές διαμορφώνονται από τις επιστημονικές και κοινωνικές εξελίξεις σε ότι αφορά την αγωγή και φροντίδα παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας.

Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);
Το Τμήμα ζητάει εκατό (100) φοιτητές/τριες ανά έτος. Αυτός όμως ο αριθμός αυξάνεται κατά πολύ, λόγω της εγγραφής στο Τμήμα μεγάλου αριθμού φοιτητών από μετεγγραφές, κατατακτήριες εξετάσεις και άλλες ειδικές περιπτώσεις.

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές/τριες υψηλού επιπέδου, το Τμήμα:

- Διοργανώνει ημερίδες ενημέρωσης μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- Δέχεται επισκέψεις από μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- Κάνει ενημερωτικές επισκέψεις στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση,
- Διανέμει ενημερωτικά φυλλάδια,
- Γνωστοποιεί το Πρόγραμμα Σπουδών και τις δραστηριότητές του μέσω της ιστοσελίδας του.

Αν και το τμήμα λειτουργούσε ως τμήμα των ΤΕΙ και έχει μόλις ένα χρόνο λειτουργίας ως πανεπιστημιακό, προσελκύει υψηλού επιπέδου φοιτητές/τριες. Κατά τις πανελλαδικές εξετάσεις του 2019, το Τμήμα κατέχει την 6^η υψηλότερη βάση εισαγωγής μεταξύ των τριάντα ενός (31) τμημάτων του ΔΙΠΑΕ και την 11^η πανελλαδικά μεταξύ των είκοσι πέντε (25) τμημάτων που δραστηριοποιούνται στο χώρο των επιστημών αγωγής (ανταγωνιζόμενο άνω των 20 τμημάτων που λειτουργούν πλέον των 30 ετών υπό την αιγίδα πανεπιστημίων με μεγάλη παράδοση). Πιο σημαντικό όμως στοιχείο είναι ότι κατέχει την 1^η θέση σε πρώτες προτιμήσεις των εισακτέων σε όλο το ΔΙΠΑΕ (το 50% των εισακτέων είχαν το Τμήμα μας 1^η – 3^η επιλογή προτίμησης) και την 5^η πανελλαδικά μεταξύ των τμημάτων που δραστηριοποιούνται στο χώρο της προσχολικής αγωγής και πρώιμης παιδικής ηλικίας.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η χάραξη στρατηγικής ανάπτυξης είναι για έναν οργανισμό καθοριστικός παράγοντας εξέλιξης και ανάπτυξης. Όταν όμως ο οργανισμός αυτός είναι ίδρυμα της Ευρωπαϊκής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η διαμόρφωση στρατηγικής ανάπτυξης είναι προϋπόθεση για την επιβίωσή του. Βασικά στοιχεία μιας σύγχρονης στρατηγικής ανάπτυξης των Ανώτατων Ιδρυμάτων είναι ο εντοπισμός των θετικών και αρνητικών στοιχείων της λειτουργίας τους και του έργου που παράγουν.

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος εστιάζεται σε δύο κεντρικούς άξονες: (α) στην έγκαιρη προσαρμογή στις νέες διεθνείς και εθνικές συνθήκες, και (β) και στην βελτίωση της θέσης του Τμήματος σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο στην: εκπαίδευση, στην έρευνα και ανάπτυξη, και στην κοινωνική προσφορά.

Επιτακτική, όμως, είναι η ανάγκη συντονισμού όλων των επιμέρους δράσεων και μιας πιο μακροπρόθεσμης και συλλογικής πολιτικής από το Τμήμα. Οι παράγοντες που πρέπει να καθορίζουν τη διαδικασία διαμόρφωσης αποτελεσματικής στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος είναι: η αυτογνωσία, ο προγραμματισμός, το έμπυχο υλικό, αλλά και ο οραματισμός, η διορατικότητα και η χρηματοδότηση από διάφορες πηγές.

Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Η διαδικασία διαμόρφωσης της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξη του Τμήματος ακολουθεί την λειτουργική οργάνωση του Ιδρύματος ξεκινώντας από την Συνέλευση του Τμήματος, την Κοσμητεία και καταλήγει στη Σύγκλητο (ΔΕ) του Ιδρύματος. Σε γενικές γραμμές μέσα σε αυτά τα πλαίσια, τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει κάποια βήματα στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος σε όλα τα επίπεδα.

Ειδικότερα μέσω της διαδικασίας της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος εντοπίζονται οι ανάγκες σε ανθρώπινο δυναμικό, σε κτιριακές εγκαταστάσεις και υποδομές καθώς και στόχοι για την βελτίωση και την αναβάθμιση της έρευνας. Από τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την εσωτερική και την εξωτερική αξιολόγηση, το Τμήμα εντοπίζει τα ισχυρά σημεία του και τις αδυναμίες του. Αυτό βοηθάει στην διαμόρφωση του βραχυμεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος με σκοπό να διορθώσει τις αδυναμίες του και να ενισχύσει τα ισχυρά του σημεία. Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών εντάσσεται στο βραχυμεσοπρόθεσμο σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Υπάρχει μέσα από τη διαδικασία της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης. Θεωρείται αρκούντως αποτελεσματική καθώς στις Συνελεύσεις του τμήματος συζητούνται διεξοδικά και λαμβάνονται οι αναγκαίες αποφάσεις σχετικά.

Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Το σχέδιο στρατηγικής ανάπτυξης του τμήματος επικαιροποιείται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης κάθε χρόνο και με βάση την εξέλιξη του αναδιαμορφώνεται και δημοσιοποιείται μέσω της έκθεσης αυτής.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Οι διοικητικές ανάγκες του τμήματος καλύπτονται από τη Γραμματεία του Τμήματος, η οποία είναι αρμόδια για την ενημέρωση των συλλογικών οργάνων για την ισχύουσα νομοθεσία, για κάθε διοικητικό θέμα που προκύπτει, για την τήρηση και επικύρωση των πρακτικών των συνεδριάσεων του Τμήματος και για την τήρηση του μητρώου των φοιτητών/τριών και την έκδοση κάθε είδους πιστοποιητικών που αφορούν στους φοιτητές/τριες.

Η γραμματεία του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής είναι στελεχωμένη με δύο άτομα, ένα εκ των οποίων έχει αναλάβει το φοιτητικό τμήμα της γραμματείας και το άλλο τα διοικητικά θέματα.

Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η Γραμματεία του Τμήματος λειτουργεί τις εργάσιμες για το δημόσιο τομέα ώρες και ημέρες και για την εξυπηρέτηση των φοιτητών/τριών καθημερινά 10:00-12:00. Για την καλύτερη εξυπηρέτηση των φοιτητών/τριών, λόγω του φόρτου εργασίας και του μικρού αριθμού διοικητικού προσωπικού, το παραπάνω ωράριο θα μπορούσε να διευρυνθεί, με ταυτόχρονη όμως αύξηση και του προσωπικού της Γραμματείας.

Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με την κεντρική διοίκηση του ΔΙΠΑΕ κρίνεται ικανοποιητική.

Η Κεντρική Βιβλιοθήκη είναι οργανωμένη και λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο για όλους τους χρήστες. Αρκετές υπηρεσίες προσφέρονται ηλεκτρονικά σε υπολογιστές που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις του ΔΙΠΑΕ στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολης. Οι υπηρεσίες κρίνονται ικανοποιητικές αλλά χρειάζονται περαιτέρω βελτίωση και εκσυγχρονισμό.

Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων που ενδιαφέρουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δεν είναι ικανοποιητική.

Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Το τμήμα έχει ένα μέλος ΕΤΕΠ για να παρέχει εργαστηριακή υποστήριξη στους/στις φοιτητές/τριες του τμήματος. Θεσμοθετημένο εργαστήριο δεν υπάρχει, ούτε και σπουδαστήριο. Η εργαστηριακή υποστήριξη γίνεται στους βρεφικούς και παιδικούς σταθμούς της πόλης όπου και γίνονται τα εφαρμοσμένα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών.

Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Το τμήμα ως πανεπιστημιακό έχει κάνει τις ενέργειες για την ίδρυση θεσμοθετημένου εργαστηρίου με τίτλο «Εργαστήριο ανάπτυξης και μάθησης του παιδιού». Όμως το βασικότερο πρόβλημα είναι ο μεγάλος αριθμός φοιτητών/τριών και η έλλειψη κτιριακών υποδομών για την υποστήριξη του. Επίσης σε επίπεδο εξοπλισμού και οργάνων χρειάζονται να γίνουν πολλά, με αγορές συγκεκριμένων εργαλείων και οργάνων για την έρευνα και διδασκαλία παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας.

Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται από τις αντίστοιχες κεντρικές υπηρεσίες του ΔΙΠΑΕ στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη. Είναι τραγικά υποστελεχωμένες, καθώς έχει μόλις ένα μόνιμο υπάλληλο και δύο με συμβάσεις (ενώ αντίστοιχης δυναμικότητας ιδρύματα έχουν 15-20). Αυτό δημιουργεί σχετικές καθυστερήσεις στην ανταπόκριση του όγκου εργασιών και στην αντιμετώπιση άμεσων προβλημάτων.

Η αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις υπηρεσίες του Τμήματος κρίνεται ανεπαρκής. Είναι απαρχαιωμένες και δυσλειτουργικές. Υπάρχουν προβλήματα τόσο στο σταθερό δίκτυο, όσο και στην τηλεφωνία. Επίσης, παντελής είναι η έλλειψη με ασύρματο δίκτυο στους χώρους του τμήματος (eduroam), ενώ υπάρχει έτοιμη η διαδικασία εγκατάστασης του.

Οι λειτουργίες του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ περιλαμβάνουν: τη λειτουργία "Ηλεκτρονικής Γραμματείας", την ιστοσελίδα του Τμήματος, την αξιοποίηση της προσαρμοσμένης πλατφόρμας ασύγχρονης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης moodle που διαθέτει το ΔΙΠΑΕ στην Αλεξάνδρεια

Πανεπιστημιούπολη, την επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τις τηλεδιασκέψεις, καθώς και την αξιοποίηση ανοιχτών εργαλείων WEB 2.0.

Οι υπηρεσίες της "Ηλεκτρονικής Γραμματείας" υποστηρίζουν στο σύνολό τους σχεδόν το διοικητικό έργο αντικαθιστώντας μεγάλο κομμάτι της έντυπης διεκπεραίωσης και μειώνουν αισθητά την ανάγκη συνωστισμού στις θυρίδες της γραμματείας. Οι δηλώσεις των μαθημάτων, οι καταχωρήσεις των βαθμολογιών και η ανακοίνωσή τους, η διανομή των συγγραμμάτων διεκπεραιώνονται αποκλειστικά με ψηφιακό τρόπο.

Η καθοδήγηση, υποστήριξη και παρουσίαση των πτυχιακών εργασιών γίνεται υποστηριζόμενη από ψηφιακά μέσα.

Όμως όλα τα παραπάνω διεκπεραιώνονται σε απελπιστικά αργούς ρυθμούς και με πολλά προβλήματα λόγω υποστελέχωσης και έλλειψης σύγχρονων υποδομών και εφαρμογών.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή;

Η Συνέλευση του Τμήματος Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία ορίζει σύμβουλο καθηγητή εκπαίδευσης για κάθε ακαδημαϊκό έτος, τον οποίο μπορούν οι φοιτητές/τριες να συμβουλευονται. Ο Σύμβουλος Σπουδών ή Ακαδημαϊκός Σύμβουλος, σε συνεργασία με την κοινωνική υπηρεσία του Ιδρύματος συμβουλεύει και υποστηρίζει ιδίως τις/τους πρωτοετείς φοιτήτριες/τές με σκοπό να διευκολυνθεί η μετάβασή τους από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενημερώνει, πληροφορεί και συμβουλεύει όλες/ους τις/τους φοιτήτριες/τές σε θέματα των σπουδών τους και της μετέπειτα επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας και καταβάλλει ιδιαίτερη υποστηρικτική φροντίδα για φοιτήτριες/τές που αντιμετωπίζουν σοβαρές οικογενειακές, προσωπικές ή άλλες δυσχέρειες στην επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους. Ο Σύμβουλος Σπουδών ενημερώνει εγγράφως τη Συνέλευση του τμήματος για το έργο και τη δραστηριότητά του τουλάχιστον δύο φορές τον χρόνο, μία φορά το μήνα Δεκέμβριο και μία φορά το μήνα Μάιο. Στην έκθεσή του ο Σύμβουλος Σπουδών επισημαίνει δυσλειτουργίες ή ελλείψεις που δημιουργούν προβλήματα στις/στους φοιτήτριες/τές και προτείνει μέτρα για την αντιμετώπισή τους.

Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Καθόλου αποτελεσματικά, λόγω υποστελέχωσης και έλλειψης κατάλληλων και σύγχρονων εφαρμογών και υποδομών.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο ίδρυμα μας, ωστόσο γίνονται προσπάθειες τόσο από το διδακτικό όσο και από το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος προκειμένου να υπάρξει διευκόλυνση των εργαζόμενων φοιτητών/τριών.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και κείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια θεσμοθετημένη τέτοια υπηρεσία στο ίδρυμα. Όμως το προσωπικό του Τμήματος καταβάλλει κάθε προσπάθεια υποστήριξης αυτών των φοιτητών/τριων με σημαντική επιτυχία, καθώς το Τμήμα μας έχει έναν από τους καλύτερους ρυθμούς αποφοίτησης σε όλο το ίδρυμα.

Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες στο Τμήμα.

Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Ναι, υπάρχει. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους οργανώνονται εκδηλώσεις υποδοχής πρωτοετών φοιτητών όπου γίνεται ενημέρωση για θέματα που αφορούν τις σπουδές τους από τον Πρόεδρο του Τμήματος και τους μόνιμους καθηγητές. Πρόσθετες πληροφορίες για θέματα που προκύπτουν δίνονται μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Τέλος, ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος φροντίζει για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών/φοιτητριών. Επίσης, από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος (2020-21) προγραμματίζονται σεμινάρια ένταξης και εξοικείωσης των πρωτοετών φοιτητών/τριων σε ακαδημαϊκές δεξιότητες.

Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν σε ημερίδες και δρώμενα που οργανώνει το Τμήμα, αλλά είναι ένας τομέας που χρήζει οργάνωσης και ανάπτυξης. Καθώς λόγω της απόστασης της πανεπιστημιούπολης από την πόλη της Θεσσαλονίκης, αλλά κυρίως της παντελούς έλλειψης επαρκών συγκοινωνιακών μέσων μεταφοράς η πρόσβαση και παραμονή καθίσταται δύσκολη.

Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Το Τμήμα διαθέτει δύο ακαδημαϊκούς υπεύθυνους για την υποδοχή των εισερχόμενων φοιτητριών/φοιτητών από άλλα Ιδρύματα, μία υπεύθυνη για σπουδές και τριμελή επιτροπή για την Πρακτική Άσκηση. Όλοι συνεργάζονται στενά με το γραφείο Erasmus του Ιδρύματος. Οι δύο υπεύθυνες καθηγήτριες υποδέχονται τις φοιτήτριες/φοιτητές, τους ενημερώνουν για το Τμήμα, το Ίδρυμα και τα συγκεκριμένα μαθήματα που μπορούν να παρακολουθήσουν, ενώ έχουν τακτική επαφή μαζί τους για οποιαδήποτε θέματα προκύψουν κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Τμήμα.

Επιπλέον, στους εισερχόμενους φοιτητές/τριες, δίνεται δωρεάν ατομική κάρτα (πάσο) για φτηνότερα εισιτήρια των αστικών συγκοινωνιών, και κάρτα σίτισης.

Επίσης, το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων σε συνεργασία με την εθελοντική ομάδα ERASMUS του ιδρύματος, βοηθάει τους εισερχόμενους φοιτητές/τριες να βρουν τόπο διαμονής κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο ΔΙΠΑΕ. Οι εθελοντές φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν, επίσης, την βοήθεια των εισερχομένων φοιτητών (παραλαβή από το αεροδρόμιο, κ.λ.π.). Επίσης, το 2012 ιδρύθηκε το ESN (Erasmus Students Network) στο Α.ΤΕΙΘ και εξακολουθεί στο ΔΙΠΑΕ μετά την πανεπιστημιοποίηση, το οποίο είναι μέρος της Πανευρωπαϊκής οργάνωσης φοιτητών ESN, και δημιουργήθηκε για να στηρίζει και να συμβάλλει στην ανάπτυξη του προγράμματος κινητικότητας Erasmus.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το Τμήμα δεν έχει δική του βιβλιοθήκη αλλά εξυπηρετείται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης και από τη βιβλιοθήκη της ΣΕΥ που στεγάζεται στο ίδιο κτίριο. Στη Βιβλιοθήκη της ΣΕΥ έχουν μεταφερθεί τα περισσότερα βιβλία που αφορούν το τμήμα μας ωστόσο χρειάζεται εμπλουτισμός της σε θέματα σχετικά με την προσχολική φροντίδα και αγωγή, ειδικά σε άρθρα και περιοδικά του χώρου. Τα τεκμήρια που διαθέτει η βιβλιοθήκη χαρακτηρίζονται ικανοποιητικά, ενώ βρίσκονται σε διαρκή βελτίωση και ανανέωση. Διαθέτει ιστοσελίδα/portal και υποστηρίζει την υπηρεσία δανεισμού και διαδανεισμού, ενώ παρέχει ενημερωμένο δημόσιο κατάλογο ανοιχτής πρόσβασης. Είναι διασυνδεδεμένη με κεντρικές ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και ηλεκτρονικές πηγές, υποστηρίζει πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης ηλεκτρονικών μαθημάτων, ενώ διαθέτει και ιδρυματικό καταθετήριο. Επίσης παρέχεται πρόσβαση στη διαδικτυακή πύλη Heallink με πρόσβαση στο πλήρες κείμενο ξενόγλωσσων ηλεκτρονικών περιοδικών, βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων, βάσεων πλήρους κειμένου και ηλεκτρονικών βιβλίων.

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός είναι παλιός αλλά σε καθόλου ικανοποιητική κατάσταση λειτουργίας.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Υπάρχει το σπουδαστήριο της ΣΕΥ στο ιδιοκτήριστο οποίο διαθέτει χώρο και τεχνικό εξοπλισμό όχι ιδιαίτερο σύγχρονο, που ωστόσο και αυτό υπολειτουργεί λόγω έλλειψης προσωπικού.

Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Ο διατιθέμενος αριθμός για γραφεία ΔΕΠ δεν κρίνεται ικανοποιητικός για τους διδάσκοντες καθώς υπάρχουν μόνο 5 γραφεία για την εξυπηρέτηση των αναγκών τόσο του μόνιμου προσωπικού, όσο και των συμβασιούχων διδασκόντων, που συνολικά είναι άνω των είκοσι (20) ατόμων κάθε χρόνο.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Για την υπάρχουσα στελέχωση του Τμήματος οι χώροι κρίνονται επαρκείς, ενώ η

κατανομή τους είναι κατάλληλη για τη λειτουργία του Τμήματος. Οι χώροι διαθέτουν υποδομές διαδικτύου (όχι αποτελεσματικές και σύγχρονες), ενώ υπάρχουν και υπολογιστές.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Υπάρχει χώρος συνεδριάσεων ο οποίος κρίνεται επαρκής αλλά θα πρέπει να αναφερθεί ότι είναι κοινός και χρησιμοποιείται και από το τμήμα Μαιευτικής της ΣΕΥ που στεγάζεται στο ίδιο κτίριο.

Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Δεν υπάρχουν/χρησιμοποιούνται τέτοιοι χώροι.

Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Οι υποδομές ΑΜΕΑ κρίνονται σχετικά ικανοποιητικές. Υπάρχουν ράμπες για αναπηρικά καροτσάκια για την ισόγεια είσοδο και ανελκυστήρας για τον πρώτο όροφο.

Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Υπάρχουν διαθέσιμοι σταθεροί Η/Υ στα γραφεία των διδασκόντων, πέντε (5) βιντεοπροβολείς στις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας και αντίστοιχοι φορητοί για χρήση στις αίθουσες που δεν υπάρχουν, αλλά η πρόσβασή τους δεν είναι τόσο λειτουργικά εύκολη για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, κυρίως λόγω των ωραρίων λειτουργίας της γραμματείας και της εξασφάλισης ασφάλειας φύλαξης τους. Το σημαντικότερο πρόβλημα είναι η έλλειψη γραφείων διδασκόντων και χώρων γενικά για την ασφαλή φύλαξη του εξοπλισμού.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Η ύπαρξη της Ηλεκτρονικής Γραμματείας και της ιστοσελίδας του Τμήματος καλύπτει σχετικά ικανοποιητικά τις ανάγκες και απαιτήσεις που υπάρχουν για ηλεκτρονική εξυπηρέτηση των φοιτητών/τριών και των διδασκόντων. Ήδη για το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 έχει προβλεφθεί και ξεκινήσει η δημιουργία νέας δυναμικής και σύγχρονης ιστοσελίδας του Τμήματος.

Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, η υπηρεσία ηλεκτρονικής κατάθεσης της βαθμολογίας για τους καθηγητές και αντίστοιχης πρόσβασης για τους φοιτητές, η ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων και η ηλεκτρονική ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας για θέματα που προκύπτουν.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

<p>Όλα τα μέλη ΔΕΠ, έχουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.</p> <p>Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο; Η ιστοσελίδα του τμήματος είναι διαρκώς ενεργή. Διαθέτει έκδοση στην αγγλική γλώσσα. Αξιοποιείται απόλυτα για την εξωστρέφεια και προβολή του Τμήματος. Αποτελεί το μέσο αναφοράς για την ενημέρωση των φοιτητών/τριών.</p>
<p>8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;</p> <p>Ο βαθμός διαφάνειας αποτελεσματικότητας της χρήσης υποδομών και εξοπλισμού θεωρείται πολύ ικανοποιητικός, καθώς ελέγχονται από τη Συνέλευση του Τμήματος, ενώ ταυτόχρονα υπάρχει και σχετική συνεργασία μεταξύ των μελών ΔΕΠ προς αυτήν την κατεύθυνση.</p>
<p>8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;</p> <p>Στο ΔΙΠΑΕ δεν προβλέπεται τέτοια διαδικασία και οι οικονομικοί πόροι που αφορούν το τμήμα ελέγχονται κεντρικά από τις αρμόδιες υπηρεσίες του ΔΙΠΑΕ καθώς δεν υπάρχει θεσμοθετημένος προϋπολογισμός τμημάτων.</p>

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Μέσω της διαδικασίας της Εσωτερικής Αξιολόγησης που ακολούθησε το Τμήμα, αλλά και καθόλη τη διάρκεια λειτουργίας του ως πανεπιστημιακού συζητήθηκαν σε μεγάλη έκταση τα διάφορα ζητήματα που απασχολούν το Τμήμα – τα προηγούμενα αλλά και τα νέα λόγω της πανεπιστημιοποίησης – καθώς και οι παράμετροι λειτουργίας του. Στις συζητήσεις αυτές συμμετείχαν τόσο οι διδάσκοντες του Τμήματος, όσο και οι φοιτητές/τριες και το λοιπό προσωπικό του Τμήματος. Αυτές οι συζητήσεις έθεσαν τις βάσεις για περαιτέρω προβληματισμό, διατύπωση απόψεων και λήψη αποφάσεων.

Ένα αρνητικό στοιχείο, ως προς την συνολική διαδικασία της αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 ήταν ότι, λόγω των υπέρμετρων δυσκολιών και δυσλειτουργιών της πανεπιστημιοποίησης (αργοπορημένης θεσμικής στελέχωσης της νέας ΜΟΔΙΠ, αλλαγής της σύστασης της Διοικούσας, λειτουργίας βασικών υποδομών κλπ), δεν κατέστη δυνατή η συλλογή των ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους φοιτητές.

Ως προς την παρουσίαση του Τμήματος, τα αρνητικά σημεία που κυριαρχούν και είναι καθοριστικής σημασίας για την μελλοντική ανάπτυξη του είναι ο πολύ μικρός αριθμός μόνιμου προσωπικού (εκπαιδευτικού, τεχνικού και διοικητικού). Θα πρέπει να τονιστεί εδώ ότι το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος είναι μόλις πέντε (5) μέλη ΔΕΠ (ένα έκτο προστέθηκε το Μάιο του 2020), ενώ η ακαδημαϊκή λειτουργία του στηρίζεται στο έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό που είναι περίπου 12-15 μέλη. Το γεγονός αυτό έχει πολλές αρνητικές συνέπειες, οι κυριότερες από τις οποίες είναι:

- Μεγάλος φόρτος εργασίας (ιδιαίτερα διοικητικός) του μόνιμου προσωπικού με συνέπεια και την έλλειψη επαρκούς χρόνου για ερευνητική δραστηριότητα υψηλού επιπέδου.
- Συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε πολλές επιτροπές, με αποτέλεσμα την έλλειψη επαρκούς χρόνου για την αποτελεσματική και ουσιαστική επεξεργασία θεμάτων ζωτικής σημασίας για το Τμήμα, όπως ο ακαδημαϊκός σχεδιασμός, οι στρατηγικές ανάπτυξης, κλπ..
- Προβλήματα προγραμματισμού και υλοποίησης των διδακτικών υποχρεώσεων καθώς πολλοί από τους συμβασιούχους έκτακτους συναδέλφους προσέρχονται στα καθήκοντα τους – λόγω γραφειοκρατικών διαδικασιών του ιδρύματος και του Υπουργείου – μετά την έναρξη της

ακαδημαϊκής χρονιάς.

Σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος η Εσωτερική Αξιολόγηση κατέγραψε αρκετά θετικά σημεία, όπως ορθολογική έκταση της ύλης των μαθημάτων, απουσία επικαλύψεων στην διδακτέα ύλη, αρκετά συχνή επικαιροποίηση της ύλης στα περισσότερα μαθήματα, και διαφανές σύστημα αξιολόγησης των φοιτητών και της ανακοίνωσης των μαθησιακών στόχων. Η εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών του πανεπιστημιακού τμήματος από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20, το οποίο ακολουθεί τα δεδομένα των επιστημονικών ερευνών και προσαρμόζεται στις κοινωνικές επιταγές και τις αλλαγές που συντελούνται στο χώρο της πρώιμης παιδικής ηλικίας παγκοσμίως, αναμένεται ότι θα λειτουργήσει θετικά για την καλύτερη εκπαίδευση και προετοιμασία των αποφοίτων του Τμήματος. Ωστόσο, χρειάζεται χρόνος για να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα του Νέου προγράμματος Σπουδών καθώς βρίσκεται σε εφαρμογή μόλις για ένα ακαδημαϊκό έτος. Ένα ακόμη ισχυρό θετικό στοιχείο του Προγράμματος Σπουδών είναι η πολύ καλά οργανωμένη Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριων, η οποία υποστηρίζεται και από πρόγραμμα ΕΣΠΑ.

Τα αρνητικά σημεία που αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών και έχουν να κάνουν με την έλλειψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών θεραπεύονται, καθώς έχει ήδη εγκριθεί και δημοσιευτεί στο ΦΕΚ τόσο το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών του Τμήματος και αναμένεται στο ακαδημαϊκό έτος 2020-21 να έχει τους πρώτους υποψηφίους διδάκτορες/ρισες, ενώ έχει δημοσιευτεί και το ΦΕΚ ίδρυσης ΔΠΜΣ σε συνεργασία με το τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων με τίτλο «Ψηφιακές & Ήπιες Δεξιότητες στις Επιστήμες της Αγωγής» όπου το Τμήμα μας είναι το επισπεύδων.

Το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών/τριών στις εξετάσεις είναι αρκετά υψηλό (από 50% μέχρι 100% ανάλογα με το μάθημα). Ο μέσος βαθμός πτυχίου ήταν αρκετά υψηλός (7,95 κατά την τελευταία εξαετία), ενώ το 19,63% των αποφοίτων του Τμήματος την τελευταία εξαετία είχε βαθμό πτυχίου από 8,5 μέχρι 10. Αξιοσημείωτο είναι, επίσης, το γεγονός ότι η πλειονότητα των φοιτητών/τριων λαμβάνει πτυχίο με το πέρας των σπουδών του στα οκτώ (8) εξάμηνα, καθώς είναι από τα τμήματα με τον υψηλότερο βαθμό αποφοίτησης ανάμεσα στα 31 του ΔΙΠΑΕ.

Έχει ήδη διατυπωθεί το γνωστό πρόβλημα της έλλειψης επαρκούς κτιριακής υποδομής, κυρίως για την παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων, όπου ο αριθμός των φοιτητών/τριών είναι μεγάλος. Υπάρχουν μόνο 3 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας μόλις 50 ατόμων η καθεμία. Ακόμη, κατεγράφη η πλήρης έλλειψη χώρων για το έκτακτο διδακτικό προσωπικό (Ακαδημαϊκούς υποτρόφους, 407 κλπ.) του Τμήματος γεγονός που οδηγείται σε περιορισμένη δυνατότητα συνεργασίας τους με τους φοιτητές/τριες.

Όσον αφορά το ερευνητικό έργο του Τμήματος, η εσωτερική αξιολόγηση κατέγραψε τα εξής αρνητικά σημεία.

- Μη ύπαρξη εγκεκριμένων ερευνητικών εργαστηρίων,
- Απουσία κινήτρων για διεξαγωγή έρευνας,
- Έλλειψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών η οποία έχει αρνητική επίδραση στο συνολικό ερευνητικό έργο του Τμήματος.

Αν και τα αρνητικά σημεία που αφορούν το ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι αρκετά και ζωτικής σημασίας, το Τμήμα παρουσιάζει δημοσιευμένο ερευνητικό έργο, και μάλιστα με αναγνώριση αυτού του έργου από τρίτους.

Οι σχέσεις του Τμήματος με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς παρουσιάζονται αρκετά ανεπτυγμένες, κυρίως λόγω της ύπαρξης της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριων.

Ένα άλλο καθοριστικής φύσεως σημείο της Εσωτερικής Αξιολόγησης αφορούν τις διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές. Κατεγράφησαν, κυρίως, αρνητικά στοιχεία που είναι τα ακόλουθα:

- Η Γραμματεία του Τμήματος είναι ελλιπώς στελεχωμένη, με αποτέλεσμα την παρεμπόδιση της εύρυθμης λειτουργίας του Τμήματος. Απαιτείται άμεση αύξηση του προσωπικού της, ιδιαίτερα με την επερχόμενη λειτουργία των προγραμμάτων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών.
- Οι χώροι της Γραμματείας του Τμήματος είναι μερικώς επαρκείς και οι ψηφιακές και ηλεκτρονικές υποδομές αρχαιωμένες και δυσλειτουργικές
- Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας (στήριξη πρωτοετών, αδύναμων φοιτητών, εργαζομένων, αλλοδαπών) κρίνονται ανεπαρκείς και απαιτείται ανάπτυξή τους με κατάλληλη στελέχωση.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Αξιοποίηση των θετικών σημείων:

- Το εμφανές είναι ότι η πανεπιστημιοποίηση δίνει νέα δυναμική στο Τμήμα για την ανάπτυξη του σε έναν επιστημονικό τομέα που διεθνώς αναγνωρίζεται ως από τους πιο σημαντικούς στην αναπτυξιακή διαδικασία των παιδιών.
- Η εφαρμογή του Νέου πανεπιστημιακού Προγράμματος Σπουδών, πέρα από την καλύτερη εκπαίδευση και προετοιμασία των μελλοντικών παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας, μπορεί να συμβάλει στην ανταγωνιστικότητα του Τμήματος και στο άνοιγμα νέων εκπαιδευτικών/ερευνητικών συνεργασιών με ομοειδή τμήματα του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- Οι αρκετά ανεπτυγμένες σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, παραγωγικούς φορείς μπορούν να επεκταθούν και να ενδυναμωθούν, ώστε να υπάρξει αμεσότερη σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας.
- Η διαδικασία της αξιολόγησης δίνει μια καλή ευκαιρία και μπορεί να θέσει τις βάσεις για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των στρατηγικών και των πρακτικών εκείνων που θα οδηγήσουν στην ανάπτυξη και βελτίωση του Τμήματος.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία:

- Ελλοχεύει ο κίνδυνος της μείωσης της ποιότητας του διδακτικού έργου του ακαδημαϊκού προσωπικού εξαιτίας της υπερφόρτωσης του μόνιμου διδακτικού προσωπικού με μεγάλο διοικητικό κυρίως φόρτο
- Η έλλειψη κινήτρων για συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες είναι πιθανό να οδηγήσει σε υποβάθμιση του ερευνητικού έργου του Τμήματος, τόσο ποιοτική όσο και ποσοτική
- Η έλλειψη μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού είναι σίγουρο ότι οδηγεί σε μείωση της συμμετοχής του Τμήματος σε ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα, με αποτέλεσμα στέρξη του Τμήματος από ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση ερευνητικών καινοτομιών στο χώρο της έρευνας στην πρώιμη παιδική ηλικία
- Η ανεπαρκής στελέχωση του Τμήματος με εξειδικευμένο προσωπικό (ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ) σχετικά με το επιστημονικό πεδίο που θεραπεύει (βρεφονηπιοκόμοι, νηπιαγωγοί) είναι σίγουρο ότι οδηγεί στην προβληματική λειτουργία των εκπαιδευτικών εφαρμοσμένων δραστηριοτήτων του προγράμματος.
- Η πολιτεία και τα αρμόδια Υπουργεία θα πρέπει να είναι έτοιμα να λάβουν αποφάσεις και να δράσουν προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της ποιότητας των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και ιδιαίτερα των τμημάτων που προέκυψαν από την πρόσφατη πανεπιστημιοποίηση, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα και τις εκθέσεις της Εσωτερικής,

αλλά και Εξωτερικής Αξιολόγησης των διαφόρων τμημάτων. Αν δεν αντιμετωπιστούν άμεσα τα προβλήματα που αναδεικνύονται μέσω της διαδικασίας της αξιολόγησης υπάρχει ο κίνδυνος να οδηγηθούμε στην απαξίωση αυτής της διαδικασίας και στο μελλοντικό μαρασμό της.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

- Στελέχωση με υψηλού κύρους επιστήμονες στις νέες θέσεις ΔΕΠ που θα κατανεμηθούν στο τμήμα
- Έναρξη λειτουργίας μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών από το έτος 2020-21
- Ίδρυση ερευνητικού εργαστηρίου «Ανάπτυξης και μάθησης του παιδιού»
- Άνοιγμα προς τους αποφοίτους του Τμήματος με την θεσμοθέτηση επιτροπή αποφοίτων για την εμπλοκή τους σε διάφορες δραστηριότητες του Τμήματος.
- Οργάνωση ημερίδων για την ενημέρωση των μαθητών των Λυκείων και των καθηγητών του επαγγελματικού προσανατολισμού για το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος και τις επαγγελματικές προοπτικές των πτυχιούχων αποφοίτων μέσα από την πρόσφατη πανεπιστημιοποίηση
- Βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων, του εξοπλισμού και των ψηφιακών λειτουργιών του Τμήματος.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Αύξηση του αριθμού του ακαδημαϊκού δυναμικού ώστε να είναι δυνατή η αυτόνομη ανάπτυξη και εξέλιξη του Τμήματος ώστε να ανατραπεί η πολύ δυσμενής αναλογία μονίμου προσωπικού προς φοιτητές/τριες (8/700 η τωρινή κατάσταση)
- Μεγαλύτερη κινητικότητα καθηγητών και φοιτητών/τριών σε ιδρύματα του εξωτερικού και μεγαλύτερη συμμετοχή τους σε διεθνή συνέδρια
- Ανάπτυξη περισσότερων συνεργασιών με αντίστοιχα τμήματα Πανεπιστημίων, ελληνικών και κυρίως ξένων, για την εφαρμογή καινοτόμων αναπτυξιακών προγραμμάτων και διεξαγωγή ερευνών
- Οργάνωση ημερίδων και συνεδρίων στα οποία θα προβάλλεται το έργο του Τμήματος και θα γνωστοποιούνται οι πρόσφατες εξελίξεις στην επιστήμη της αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία
- Πρόσκληση καταξιωμένων επιστημόνων για ανταλλαγή απόψεων και διδασκαλία συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων του προγράμματος
- Ενέργειες για την άνοδο του κοινωνικού κύρους του Τμήματος όπως μέσω στενότερης συνεργασίας με κρατικούς και ιδιωτικούς φορείς που ασχολούνται με την αγωγή και φροντίδα παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας με στόχο τη βελτίωση του παιδαγωγικού έργου των

βρεφονηπιακών/παιδικών σταθμών

- Οργάνωση προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης και υλοποίησή τους μέσω του Κέντρου Δια Βίου Μάθησης του ΔΙΠΑΕ.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Έγκαιρη κατανομή των νέων θέσεων μελών ΔΕΠ με προτεραιότητα τα Τμήματα με μικρό αριθμό μόνιμου ακαδημαϊκού προσωπικού και ειδικότερα τα τμήματα με υψηλό επίπεδο φοιτητών και ρυθμό αποφοίτησης
- Προώθηση και υποστήριξη των σπουδών ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών που αποτελούν ένα σημαντικό στοιχείο στο οποίο λόγω της δομής των συγχωνευμένων ιδρυμάτων υστερεί το ΔΙΠΑΕ παρά το μεγάλο του πλέον μέγεθος
- Υποστήριξη μέσω του ΕΛΚΕ του ΔΙΠΑΕ ερευνητικών δράσεων μελών ΔΕΠ, ώστε να αναπτυχθεί και να διαχυθεί περαιτέρω η ερευνητική κουλτούρα μέσα στο ίδρυμα
- Να δοθεί βάρος στην ψηφιακή ολοκλήρωση των συστημάτων και υποδομών του ιδρύματος και ιδιαίτερα της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης που αποτελεί και το πολυπληθέστερο κόμβο του ιδρύματος
- Υποστήριξη και βελτίωση των υπάρχοντων υποδομών παράλληλα με ένα αναπτυξιακό σχέδιο εκμετάλλευσης των χώρων και περιουσιακών στοιχείων του ιδρύματος
- Προσπάθεια εμπέδωσης ενός κοινού οράματος των τεσσάρων συγχωνευμένων ιδρυμάτων.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΤΜΗΜΑ : ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: Δεν υπάρχουν κατευθύνσεις

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: Δεν υπάρχει εν ενεργεία μεταπτυχιακό

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκόετος	T (2019-20)*	T-1 (2018-19)	T-2 (2017-18)	T-3 (2016-17)	T-4 (2015-16)	T-5 (2014-15)
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	6	7	6	6	7	7
# 1	Λοιπό προσωπικό	4	4	4	4	4	4
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν+2)	605 (523)	606 (491)	652	619	623	646
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	100	80	100	100	100	100
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	127	98	115	107	116	129
# 7	Αριθμός αποφοίτων	87***	59***	86	98	133	138
# 6	Μ.Ο. βαθμού Πτυχίου	8,04	7,93	7,82	7,85	7,97	8,06
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ						
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ						
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	32	38	38	38	38	38
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	27**	32	32	32	32	32
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	33**	12	12	12	12	12
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	15	37	27	31	34	27
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	513	312	365	319	425	366
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	****	****	****	****	****	****

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αφορά το πανεπιστημιακό πρόγραμμα σπουδών που ξεκίνησε το 2019-20

*** ΔΕΝ περιλαμβάνονται οι φοιτητές που παρακολουθούν το πρόγραμμα της πανεπιστημιοποίησης (που ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα σπουδών του ΤΕΙ) οι οποίοι δεν καταγράφονται ως απόφοιτοι.

**** Δείτε αναλυτικά στον πίνακα 17

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		Τρέχονέτος*		Προηγ. Έτος		Τρέχονέτος – 2		Τρέχονέτος – 3		Τρέχονέτος – 4		Τρέχονέτος – 5	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	1	2	1	4		4		4		4		4
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις			1									
	Συνταξιοδοτήσεις		2										
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο												
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	2	1	1		1				1		1
	Από εξέλιξη			1			1						
	Νέες προσλήψεις		1										
	Συνταξιοδοτήσεις								1				
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο					1		1	1	1	1	1	1
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	1		1		1		1		1			
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	2	8	4	8	4	10	2	12	2	5	5	5
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο		1		1		1		1		1		1
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο		2		2		2		2		2		2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος* (2019-20)	Προηγ. Έτος (2018-19)	Τρέχον έτος – 2 (2017-18)	Τρέχον έτος – 3 (2016–17)	Τρέχον έτος – 4 (2015-16)	Τρέχον έτος - 5 (2014-15)
Προπτυχιακοί	605	606	652	619	623	646
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	--	--	--	--	--	--
Διδακτορικοί	--	--	--	--	--	--

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος* (2019-20)	Προηγ. Έτος (2018-19)	Τρέχον έτος – 2 (2017-18)	Τρέχον έτος – 3 (2016-17)	Τρέχον έτος – 4 (2015-16)	Τρέχον έτος - 5 (2014-15)
Εισαγωγικές εξετάσεις	94	76	86	86	88	85
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	14	8	11	13	9	25
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	5	--	8	3	8	2
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	5	6	5	4	9	5
Άλλες κατηγορίες	14	8	13	4	10	12
Σύνολο**	127	98	115	107	116	129
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	6	1	6	3	2	2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκρών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «.....» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):

	Τρέχονέτος**	Προηγ. έτος	Τρέχονέτος – 2	Τρέχονέτος – 3	Τρέχονέτος – 4	Τρέχονέτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχου του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχου άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων						
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων					-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχονέτος**	Προηγ. έτος	Τρέχονέτος – 2	Τρέχονέτος – 3	Τρέχονέτος – 4	Τρέχονέτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχου του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχων άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων						
Απόφοιτοι						
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδασκόντων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 5 (2014-15)	138		3 (=2,19%)	106 (=76,81%)	29 (=21,00%)	8,06
Τρέχον έτος – 4 (2015-16)	133		5 (=3,75%)	100 (=75,18%)	29 (=21,00%)	7,97
Τρέχον έτος – 3 (2016-17)	98		8 (=8,16%)	71 (=72,44%)	19 (=19,38%)	7,85
Τρέχον έτος – 2 (2017-18)	86		8 (=9,30%)	66 (=76,74%)	12(=13,95%)	7,82
Προηγ. Έτος (2018-19)	59		4 (=6,78%)	43 (=72,89%)	12 (=20,33%)	7,93
Τρέχον έτος* (2019-20)	87		5 (=5,75%)	65 (=74,71%)	17 (=19,54%)	8,04
<i>Σύνολο</i>	601		33 (=5,49%)	451 (=75,04%)	118 (=19,63%)	7,95

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	Κ ¹⁸	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	Κ+6 και πλέον		
Τρέχον έτος – 6 (2013-14)	93	19	-	2	1	2	1	1	**	119
Τρέχον έτος – 5 (2014-15)	101	26	4	2	2	-	2	1	**	138
Τρέχον έτος – 4 (2015-16)	103	21	7	2	-	-	-	-	**	133
Τρέχον έτος – 3 (2016-17)	74	12	6	2	1	3	-	-	**	97
Τρέχον έτος – 2 (2017-18)	61	19	1	3	1	-	-	1	**	86
Προηγ. Έτος (2018-19)	30	15	9	1	-	3	1	-	131***	59
Τρέχον έτος* (2019-20)	37	39****	6	3	-	-	-	2	139***	87

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Δεν υπάρχουν καταγεγραμμένα στοιχεία

*** Ο αριθμός είναι μεγάλος για το λόγο ότι η πλειοψηφία από αυτούς/έχει ολοκληρώσει το πρόγραμμα σπουδών του ΤΕΙ και παρακολουθεί το πρόγραμμα της πανεπιστημιοποίησης, οπότε δεν καταγράφονται ως απόφοιτοι.

**** 36 από αυτούς έχουν ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις τους στα ν έτη και παρακολούθησαν ένα επιπλέον εξάμηνο για την πανεπιστημιοποίηση, οπότε καταγράφονται ως απόφοιτοι στα ν+1 έτη

18 Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μηνεταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχονέτος – 5					
Τρέχονέτος – 4					
Τρέχονέτος – 3					
Τρέχονέτος – 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχονέτος*					
Σύνολο	***				

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

*** **Δεν υπάρχουν στοιχεία**

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος* (2019-20)	Προηγ. Έτος (2018-19)	Τρέχον έτος – 2 (2017-18)	Τρέχον έτος – 3 (2016-17)	Τρέχον έτος – 4 (2015-16)	Τρέχον έτος – 5 (2014-15)	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**		13	4	2	5	24
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	8	4	11	2	4	2	31
	Εξωτε- ρικού							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	1	1	4	4	2		12
	Εξωτε- ρικού	1	1	1	1	1		5
		1		1	1			
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	2		3		5	2	12
Σύνολο		13	6	33	12	14	9	87

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μηενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχονέτος - 5					
Τρέχονέτος - 4					
Τρέχονέτος - 3					
Τρέχονέτος - 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχονέτος*					
Σύνολο					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχονέτος*	Προηγ. έτος	Τρέχονέτος – 2	Τρέχονέτος – 3	Τρέχονέτος – 4	Τρέχονέτος – 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		9	9	9	7	2	38
	Εξωτε- ρικού							
					1	1	1	3
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού							
Σύνολο		9	9	10	8	3	2	41

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών* (Ακαδημ. έτος 2019-20)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1 ^ο	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής	280-2-190101	6	Υ	Υ	3	1 ^ο	ΟΧΙ	www.bc.teithe.gr	
1 ^ο	Εισαγωγή στη Ψυχολογία	280-2-190102	6	Υ	Υ	3	1 ^ο	ΟΧΙ	www.bc.teithe.gr	
1 ^ο	Υγεία και Ασφάλεια στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	280-2-190103	6	Υ	ΓΓ	3	1 ^ο	ΟΧΙ	www.bc.teithe.gr	
1 ^ο	Αγωγή & Φροντίδα στη Βρεφική Ηλικία	280-2-190104	6	Υ	Υ	3	1 ^ο	ΟΧΙ	www.bc.teithe.gr	
1 ^ο	Ξένη γλώσσα: Επιστημονική Ορολογία	280-2-190105	6	Υ	ΓΓ	3	1 ^ο	ΟΧΙ	www.bc.teithe.gr	
2 ^ο	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	280-2-190201	6	Υ	Υ	3	2 ^ο	ΟΧΙ	www.bc.teithe.gr	
2 ^ο	Παιχνίδι & Μαθησιακό Περιβάλλον	280-2-190202	6	Υ	ΕΠ	3	2 ^ο	ΟΧΙ	www.bc.teithe.gr	
2 ^ο	Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	280-2-190203	6	Υ	Υ	3	2 ^ο	ΟΧΙ	www.bc.teithe.gr	
2 ^ο	Ειδικά Θέματα Αγωγής Βρεφικής Ηλικίας	280-2-190204	6	Υ	ΕΠ	3	2 ^ο	ΟΧΙ	www.bc.teithe.gr	
2 ^ο	Αξιολόγηση στις Επιστήμες της Αγωγής	280-2-190205	6	Υ	Υ	3	2 ^ο	ΟΧΙ	www.bc.teithe.gr	



*** Το πρόγραμμα σπουδών του Πανεπιστημιακού τμήματος λειτουργεί από το 2019-20**

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

E = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

EE = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-20):¹

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1 ^ο	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής	280-2-190101	ΤΣΙΤΙΡΙΔΟΥ	Δ (3 ωρ/εβδ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ* (χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές στις αίθουσες)	134	109	106	
1 ^ο	Εισαγωγή στη Ψυχολογία	280-2-190102	ΓΡΗΓΟΡΟΠΟΥΛΟΣ	Δ (3 ωρ/εβδ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	134	94	68	
1 ^ο	Υγεία και Ασφάλεια στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	280-2-190103	ΣΤΑΜΑΤΟΓΛΟΥ	Δ (3 ωρ/εβδ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	134	109	109	
1 ^ο	Αγωγή & Φροντίδα στη Βρεφική Ηλικία	280-2-190104	ΜΕΓΑΛΟΝΙΔΟΥ	Δ (3 ωρ/εβδ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	134	109	67	
1 ^ο	Ξένη γλώσσα: Επιστημονική Ορολογία	280-2-190105	ΠΟΛΥΜΕΡΟΥ	Δ (3 ωρ/εβδ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	134	109	109	
2 ^ο	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	280-2-190201	ΓΡΗΓΟΡΟΠΟΥΛΟΣ	Δ (3 ωρ/εβδ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	114	101	93	
2 ^ο	Παιχνίδι & Μαθησιακό Περιβάλλον	280-2-190202	ΚΟΛΙΠΕΤΡΗ	Δ (3 ωρ/εβδ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	119	106	106	
2 ^ο	Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	280-2-190203	ΣΤΑΜΑΤΟΓΛΟΥ	Δ (3 ωρ/εβδ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	119	105	104	

2 ^ο	Ειδικά Θέματα Αγωγής Βρεφικής Ηλικίας	280-2-190204	ΜΕΓΑΛΟΝΙΔΟΥ	Δ (3 ωρ/εβδ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	119	71	58	
2 ^ο	Αξιολόγηση στις Επιστήμες της Αγωγής	280-2-190205	ΤΣΙΤΙΡΙΔΟΥ	Δ (3 ωρ/εβδ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	119	111	108	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

*** Ελλείψεις εντοπίζονται κυρίως σε χώρους διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές στις αίθουσες**

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος)¹⁹

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

α.α.	Μάθημα ²⁰	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ²¹	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ²²	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε, ²³ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ²⁴
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
Κ.Ο.Κ												

¹⁹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

²⁰ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνο).

²¹ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

²² Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²³ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²⁴ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια για αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών(Ακαδημ. έτος)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

α.α	Μάθημα ²⁵	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ²⁶ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁷ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁸	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁹)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Κ.Ο.Κ. ³⁰										

²⁵ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνο)

²⁶ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁷ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁸ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁹ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

³⁰ Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχονέτος – 4						
Τρέχονέτος – 3						
Τρέχονέτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι
Τρέχον έτος – 4 (2015-16)		6		16		2			10	
Τρέχον έτος – 3 (2016-17)		10		13		1			7	
Τρέχον έτος – 2 (2017-18)	1	14		10					2	
Προηγ. Έτος (2018-19)	2	14	1	7		9			4	
Τρέχον έτος* (2019-20)		12		6		2			2	
Σύνολο	3	56	1	55		14			25	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Τρέχον έτος – 4 (2015-16)	425			2		6	
Τρέχον έτος – 3 (2016-17)	319			3	1	2	
Τρέχον έτος – 2 (2017-18)	365			4	2	2	
Προηγ. Έτος (2018-19)	312			5	1	10	
Τρέχον έτος* (2019-20)	513				1	1	
Σύνολο	1934			14	5	21	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		Τρέχον έτος* (2019-20)	Τρέχον έτος – 2 (2018-19)	Τρέχον έτος – 2 (2017-18)	Τρέχονέτος – 3 (2016-17)	Τρέχονέτος – 4 (2015-16)	Τρέχονέτος– 5 (2014-15)	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές				1		1	2
	Ως συνεργάτες (partners)	2	6	4	6	1	5	24
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας								
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες			1	1	1			3
Αριθμός ερευνητικών δημοσιεύσεων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά		18	19	24	21	14	5	101
Αριθμός διαλέξεων σε Διεθνή συνέδρια ως προσκεκλημένος ομιλητής		1			2	2		5
Αριθμός προφορικών ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια	προφορικών	26	23	12	16	16	13	106
Αριθμός αναρτημένων ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια	αναρτημένων	6						6

Αριθμός συμμετοχών σε EditorialBoard Διεθνών Επιστημονικών Περιοδικών		1	1	1	1	1	1	6
Αριθμός συμμετοχής σε Προεδρία Διεθνών Συνεδρίων								
Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων με συμμετοχή στην οργανωτική Επιτροπή	Ως πρόεδροι						1	1
	Ως μέλη							
Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων, στην Επιστημονική Επιτροπή των οποίων συμμετείχαν μέλη ΔΕΠ του Ιδρύματος			1		1		1	3
Συγγραφή κεφαλαίων σε Επιστημονικά Βιβλία Διεθνών Εκδοτικών οίκων		2	5			1		8
Διδασκαλία ως επισκέπτης καθηγητής σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού		2	2		1	1		6
Εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών εξωτερικού στα πλαίσια ERASMUS και ERASMUS-MUNDUS		8	4	11	5	4	5	37

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.