

**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ**  
**ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020**

## Πίνακας περιεχομένων

<b>Εισαγωγή</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης</b> .....	<b>4</b>
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.....	4
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. ....	4
1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	4
<b>2. Παρουσίαση του Τμήματος</b> .....	<b>4</b>
2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ). ....	4
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος. ....	5
2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος. ....	5
2.4. Διοίκηση του Τμήματος. ....	6
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα; .....	6
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα; .....	7
2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του; .....	7
<b>3. Προγράμματα Σπουδών</b> .....	<b>8</b>
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών .....	8
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	11
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών .....	14
3.3.a.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; .....	14
3.3.a.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; .....	14
3.3.a.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα; .....	14
3.3.a.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων; .....	15
3.3.a.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών; .....	15
3.3.a.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; .....	16
<b>4. Διδακτικό έργο</b> .....	<b>17</b>
Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία; .....	19
4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών; .....	21
<b>5. Ερευνητικό έργο</b> .....	<b>23</b>
5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;.....	25
5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος; .....	25
5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;.....	26
5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα; .....	26
<b>6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς</b> .....	<b>27</b>

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς; .....	28
<b>7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης .....</b>	<b>30</b>
Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή; .....	30
<b>8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές .....</b>	<b>30</b>
<b>β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο .....</b>	<b>31</b>
9. Συμπεράσματα .....	34
Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία .....	34
9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης; .....	34
9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία; .....	34
<b>10. Σχέδια βελτίωσης.....</b>	<b>35</b>
10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων. ....	35
10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων. ....	35

## Εισαγωγή

### 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

*Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.*

#### 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;
- Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;
- Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
- Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης ορίστηκε με την συνέλευση του τμήματος της 22-2-2021. Αποτελείται από τους:

Γούναρη Ιωάννη, Καθηγητής, πρόεδρος του τμήματος

Μέρου Θεοδώρα, καθηγήτρια

Μάμαλης Σπυρίδων, καθηγητής

Συνεργάστηκε με την γραμματεία του τμήματος και το μέλος ΕΤΕΠ κ. Φούρναρη, συμβουλευόμενη τους υπευθύνους του ΔΠΙΑΕ για την διαμόρφωση και χρονικά όρια της υποβολής της έκθεσης. Η συμβολή των συμβασιούχων διδασκόντων με την διάθεση του δημοσιευμένου έργου των και άλλες στοιχεία της έκθεσης ήταν σημαντικότεατη.

Χρησιμοποιήθηκαν οι βαθμολογίες των φοιτητών, τα ερωτηματολόγια εύρεσης εργασίας, οι αξιολογήσεις των του τμήματος και του προγράμματος σπουδών, το πρόγραμμα σπουδών, οι ανάγκες εργαστηριακής εκπαίδευσης, οι συνεργασίες με τοπικούς επιχειρηματικούς και διοικητικούς φορείς, οι ανάγκες που προκύπτουν από την νέα κατεύθυνση του τμήματος, οι κυβερνητικές κατευθύνσεις μελλοντικής ανάπτυξης, όπως ανακοινώνονται και ο διαθέσιμος προϋπολογισμός του ΔΠΙΑΕ και του τμήματος.

Η έκθεση συζητήθηκε με όλα τα μέλη της ΟΜΕΑ, αλλά και στην συνέλευση του τμήματος.

#### 1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Τα θετικά είναι ότι αποτελεί την πρώτη έκθεση αξιολόγησης του τμήματος, κάνει ορατά τα δυνατά και αδύνατα σημεία του τμήματος, τις μελλοντικές δυνατότητές του και τις προϋποθέσεις για την πραγματοποίησή των. Επισημαίνει τις άμεσες δράσεις που πρέπει να αναληφθούν, αλλά και σχεδιαγραφεί το πλαίσιο ενός πενταετούς σχεδίου που θα πρέπει να σχεδιασθεί. Αποτελεί επίσης ένα πρώτο διαθέσιμο κείμενο που το τμήμα δύναται εύκολα να τροποποιήσει στις μελλοντικές ετήσιες εκθέσεις. Επιπρόσθετα, η συμβολή όλων των διδασκόντων δημιούργησε ένα κλίμα ενότητας και συνεργασίας, πολύ ευοίωνο για το μέλλον του τμήματος.



Οι δυσκολίες ήταν η συλλογή και επεξεργασία όλων των στατιστικών στοιχείων, διότι ήταν η πρώτη φορά υποβολής έκθεσης, μία νέα εμπειρία για το τμήμα.

### 1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Δεν διαφαίνεται η σκοπιμότητα του πίνακα 6, για τους μέσους όρους της βαθμολογίας των φοιτητών.

## 2. Παρουσίαση του Τμήματος

*Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.*

### 2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταμεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας συστεγάζεται με το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος. Οι εγκαταστάσεις 4500 τμ, σε οικόπεδο 100 στρεμμάτων, βρίσκονται ένα χιλιόμετρο νότια της Δράμας. Η σύνδεση των εγκαταστάσεων με την πόλη γίνεται με συχνή αστική συγκοινωνία.

### 2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).<sup>1</sup> Σχολιάστε.

Το τμήμα ιδρύθηκε το 2009 σαν τμήμα Οινολογίας και Τεχνολογίας Πότων για να καλυφθούν οι ανάγκες ανάπτυξης ενός βασικού κλάδου της Ελληνικής παραγωγής, να ενδυναμωθεί η βιομηχανία της Βορείου Ελλάδος, και να διευρυνθεί η εκπαίδευση σε τομείς ενδιαφέροντος, ώστε και η υπάρχουσα βιομηχανία ποτών να βρίσκει κατάλληλα εκπαιδευμένα στελέχη. Με το ΦΕΚ 70/7-5-2019, τεύχος Α, το τμήμα επανιδρύεται σαν 'Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας' της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδας.

Δεν στελεχώθηκε με μόνιμο διδακτικό προσωπικό, αλλά μόνον το 2020 με έναν πρωτοβάθμιο καθηγητή της ειδικότητας της Μοριακής Βιολογίας, ο οποίος ανέλαβε και την προεδρία του τμήματος. Η διδασκαλία και η διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων βασίζεται σε συμβασιούχους καθηγητές. Η συνέλευση του τμήματος αποτελείται από τον πρόεδρο του τμήματος και τέσσερα μέλη ΔΕΠ άλλων τμημάτων της σχολής. Στελεχώνεται επίσης από ένα μέλος ΕΤΕΠ και δύο γραμματείς.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.<sup>2</sup> Σχολιάστε.

Το τμήμα έχει μόνον προπτυχιακούς φοιτητές, κατά μέσον όρο 110 ανά έτος. Υπερβαίνουν την φυσιολογική δυνατότητα εκπαίδευσης, η οποία είναι περί τους 60 φοιτητές. Η εκπαίδευση των απαιτεί εξαιρετικές προσπάθειες από μέρους των διδασκόντων και του διοικητικού/γραμματειακού προσωπικού.

### 2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

1

Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

2

Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

<p>Στο αρχικό ΦΕΚ 44/4-3-2009, τεύχος Α, ο σκοπός του αρχικού τότε τμήματος, υπό τον τίτλο ‘Τμήμα Οινολογίας και τεχνολογίας Ποτών’, ήταν να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στην τεχνολογία της αξιοποίησης των φυτικών γεωργικών προϊόντων προς παραγωγή αλκοολούχων ποτών, ώστε να στελεχώσουν την σχετική βιομηχανία ή να χρησιμοποιήσουν της γνώσεις αυτές προς ιδίαν επαγγελματική ή επιχειρηματική δραστηριότητα.</p> <p>Με το ΦΕΚ 70/7-5-2019, τεύχος Α, το τμήμα επανιδρύεται σαν ‘Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας’ της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδας. Δεν αναφέρονται οι σκοποί του νέου τμήματος, αλλά εκ του νέου τίτλου συνάγεται ότι θα περιλαμβάνουν επίσης και τους σκοπούς του ιδρυθέντος με το ΦΕΚ 44/4-3-2009, τεύχος Α, και μη λειτουργήσαντος τμήματος Βιοτεχνολογίας, οι οποίοι είναι των εφαρμοσμένων βιολογικών επιστημών, της επιστήμης των τροφίμων καθώς και της εφαρμοσμένης διατροφής με σκοπό την παραγωγή και διακίνηση τροφίμων με προστιθέμενη αξία καθώς και την αξιολόγηση της επίδρασής τους στη βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής των καταναλωτών.</p>
<p>2.3.2 Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;</p>
<p>Η ακαδημαϊκή κοινότητα εκτιμά ιδιαίτερα και τους στόχους της Οινολογίας, διότι εξυπηρετούν με εξαιρετικό τρόπο μία από τις κύριες τοπικές αλλά και γενικές επιχειρηματικές/βιομηχανικές δραστηριότητες της χώρας, αλλά εξίσου εκτιμά και την πρόσφατη επέκταση του φάσματος των δραστηριοτήτων του τμήματος στην Βιοτεχνολογία, έναν από τους πλέον σημαντικούς κλάδους επιστημονικής, βιομηχανικής και τεχνολογικής δράσης.</p>
<p>2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;</p>
<p>Η απόκλιση ωφείλεται αποκλειστικά και μόνον στο ότι το νέο τμήμα επεκτείνεται πλέον, πριν έναν χρόνο, και στην Βιοτεχνολογία. Χρειάζεται όχι μόνο κάποιο χρονικό για την διασύνδεση του τμήματος με επιχειρηματικούς φορείς, αλλά και περαιτέρω εξοπλισμός του τμήματος με /όργανα μοριακής βιολογίας.</p>
<p>2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;</p>
<p>Μέχρι σήμερα οι στόχοι επιτυγχάνονται κατά 100%. Αλλά με το νέο ακαδημαϊκό έτος, εφόσον το τμήμα είναι πλέον και αγροτικής βιοτεχνολογίας, θα χρειασθεί εξοπλισμός μοριακής βιολογίας για την εκπαίδευση των φοιτητών. Χωρίς αυτόν</p>

το τμήμα θα καλύπτει μόνον το 50-60% των στόχων. Θα πρέπει επίσης πολύ σύντομα να γίνει επικαιροποίηση των στόχων του τμήματος.
2.3.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;
<p>Η ίδρυση του νέου τμήματος με διαφορετικό πλέον τίτλο, έγινε μόλις πριν έναν χρόνο με το ΦΕΚ 70/7-5-2019, τεύχος Α συγχώνευσης των ΤΕΙ Σερρών, ΑΜΘ και Θεσσαλονίκης στο ΔΙΠΑΕ. Το τμήμα επανιδρύεται σαν 'Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας' της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδας Δεν αναφέρονται στο ΦΕΚ οι σκοποί του νέου τμήματος. Εφόσον δεν είναι πλέον απλώς τμήμα 'Οινολογίας', όπως ήταν σαν τμήμα του ΤΕΙ ΑΜΘ και έχει επεκταθεί και στην αγροτική βιοτεχνολογία, είναι απαραίτητη η αναθεώρηση των σκοπών του.</p>
<b>2.4. Διοίκηση του Τμήματος.</b>
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;
<p>Στο τμήμα λειτουργούν οι εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Επιτροπή πρακτικής άσκησης</li> <li>2. Ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης</li> <li>3. Επιτροπή παραλαβής υλικών</li> <li>4. Ο σύμβουλος σπουδών</li> <li>5. Ο εκπρόσωπος του προγράμματος Erasmus</li> <li>6. Ο εκπρόσωπος του τμήματος στο ΕΛΚΕ</li> </ol>
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;
Δε υπάρχουν ακόμη εσωτερικοί κανονισμοί επί της λειτουργίας του τμήματος.
2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;
Δεν υπάρχει ακόμη διάρθρωση του τμήματος σε τομείς.



### 3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

#### 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το πρόγραμμα σπουδών αναπροσαρμόζεται περιοδικά με εισαγωγή νέων μαθημάτων και εργαστηριακών ασκήσεων και κατάργηση απαρχαιωμένων, ανάλογα με τις νέες τεχνολογίες. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η πρόσφατη τροποποίησή του κατά 50% με την εισαγωγή μαθημάτων της κατεύθυνσης της αγροτικής βιοτεχνολογίας. Λαμβάνονται υπόψιν οι κανόνες του Διεθνούς Οργανισμού Αμπέλου και Οίνου και τα προγράμματα παρόμοιων τμημάτων οινολογίας και αγροτικής βιοτεχνολογίας διεθνώς.

Υπεύθυνη για την προσαρμογή και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων είναι η συνέλευση του τμήματος. Στην αξιολόγηση συμμετέχουν και οι φοιτητές. Είναι μια αποτελεσματική διαδικασία.

Δημοσιοποιείται στον οδηγό σπουδών του τμήματος, στην ιστοσελίδα του τμήματος.

Κατ' έτος, διεξάγεται έρευνα για την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων.

3.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;<sup>3</sup>

- Ποιες είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;
- Ποιες είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση ποιες ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης ποιες ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιες είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;
- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιες είναι αυτά;
- Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Υπάρχουν 20 μαθήματα κορμού στα τρία πρώτα εξάμηνα σπουδών και κατόπιν 37 μαθήματα σε κάθε μια από τις δύο κατευθύνσεις, αγροτικής βιοτεχνολογίας και οινολογίας. Δηλαδή 33% μαθήματα κορμού.

Τα 20 μαθήματα κορμού είναι υποχρεωτικά. 21 από τα 37 μαθήματα κάθε κατεύθυνσης είναι υποχρεωτικά και τα υπόλοιπα είναι υποχρεωτικά επιλογής.

17 από τα μαθήματα κορμού είναι υποβάθρου, δηλαδή 30% επί του συνόλου. Τα μαθήματα που είναι κυρίως ανάπτυξης δεξιοτήτων είναι 6 στην κατεύθυνση της αγροτικής βιοτεχνολογίας, δηλαδή 10% και 11 στην κατεύθυνση της οινολογίας, δηλαδή 20%. Αλλά όλα μαθήματα που έχουν εργαστήρια, δηλαδή το 85% των μαθημάτων είναι και μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Η εργαστηριακή εξάσκηση αποτελεί κατά μέσον όρο το 1/3 του χρόνου εκπαίδευσης.

Η ύλη οργανώνεται από τον διδάσκοντα καθηγητή. Δεν υπάρχουν κενά ύλης, αλλά υπάρχει επικάλυψη, που θα πρέπει να διορθωθεί. Η ύλη επικαιροποιείται κάθε 1-3 έτη αναλόγως του διδάσκοντος.

Προαπαιτούμενα είναι τα μαθήματα κορμού και φαίνεται ότι η μέθοδος αυτή καλύπτει τις ανάγκες προκαταρκτικών απαραίτητων γνώσεων.

Δεν υπάρχουν προς το παρόν μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών.

Διδάσκεται η αγγλική υποχρεωτικά.

### 3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιό συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Οι αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει τις τελικές εξετάσεις, προόδους και ανάθεση εργασιών.

Οι ερωτήσεις των εξετάσεων και η βαθμολόγηση είναι διαθέσιμες μέσω του E-class. Οι εργασίες επίσης και κρατούνται στο αρχείο επί τριετία.

Η ανάθεση πτυχιακής είναι γνωστή στα μέλη της επιτροπής επίβλεψης και εγκρίνεται από την συνέλευση του τμήματος. Η ποιότητα ελέγχεται από την επιβλέπουσα επιτροπή. Η πτυχιακή θα πρέπει να έχει συγκεκριμένη δομή, επαρκή αριθμό κατάλληλων αναφορών, σωστή διεξαγωγή των πειραμάτων και λογική εξαγωγή συμπερασμάτων..

#### 3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποίο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (αι) σε ξένη γλώσσα;
- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Δεν υπάρχει προς το παρόν συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό, ούτε αλλοδαποί φοιτητές. Η έλλειψη αποτρέπει την προσέλκυση ξένων διδασκόντων και φοιτητών. Τα μαθήματα διδάσκονται στην Ελληνική.

Το τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus. Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS.

#### 3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποίο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;
- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;
- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;
- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό

την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);
- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;
- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Η πρακτική άσκηση των σπουδαστών είναι υποχρεωτική. Ο φοιτητής; Οφείλει να έχει εξετασθεί επιτυχώς σε 8 από τα 12 μαθήματα της Ειδικότητας ώστε να του επιτραπεί η συμμετοχή σε πρακτική άσκηση. Είναι διάρκειας 6 μηνών. Βεβαίωση δυνατότητας έναρξης Πρακτικής Άσκησης παραλαμβάνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Η συμμετοχή ενθαρρύνεται με προκαταρκτικές επισκέψεις των φοιτητών στις μονάδες πρακτικής άσκησης.

Σκοπεύει στην εξοικείωση με την παραγωγική διαδικασία οίνου και αλκοολούχων ποτών, την εφαρμογή εργαστηριακών γνώσεων και την εκμάθηση του εμπορικού μέρους. Το μέρος αυτό καλύπτει και σημαντικό ποσοστό της βιοτεχνολογίας, αλλά περαιτέρω διεύρυνση των βιοτεχνολογικών δραστηριοτήτων βρίσκεται υπό σχεδιασμό.

Το αντικείμενο τη άσκησης είναι άμεσα συνδεδεμένο με την πτυχιακή εργασία και την μελλοντική απασχόληση. Το τμήμα βρίσκεται σε στενή συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις

Οι φοιτητές πρέπει επιλέξουν τον φορέα υλοποίησης της άσκησης, αλλά η ζήτηση από τους φορείς υπερβαίνει την προσφορά από τους φοιτητές. Οι φοιτητές αμείβονται από την επιχείρηση με το 80% του ανειδίκευτου εργάτη και η επιχείρηση επιδοτείται με το 50% του ποσού από τον ΟΑΕΔ.

Η εκτέλεση της άσκησης παρακολουθείται από επόπτη καθηγητή του τμήματος και επόπτη της επιχείρησης και η πρόοδος καταγράφεται εβδομαδιαία σε βιβλιάριο πρακτικής άσκησης.

Σαν συμπέρασμα, η πρακτική άσκηση διεξάγεται με εξαιρετική αποτελεσματικότητα.

<b>3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών<sup>4</sup></b>	
3.2.1	Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Το τμήμα δε διαθέτει ακόμη πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών, λόγω ελλείψεως μόνιμων μελών ΔΕΠ.	
3.2.2	Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. <sup>5</sup>
Δεν έχει ακόμη διαμορφωθεί πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.	
3.2.3	Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;
<ul style="list-style-type: none"> <li>Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;</li> <li>Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;</li> </ul> <p>Δεν έχει ακόμη διαμορφωθεί πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.</p>	
3.2.4	Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; <sup>6</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;</li> <li>Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;</li> <li>Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;</li> </ul>	

4

Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

5

Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

6

Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

Δεν έχει ακόμη διαμορφωθεί πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.

### 3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Δεν έχει ακόμη διαμορφωθεί πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.

### 3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν έχει ακόμη διαμορφωθεί πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.

### 3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>7</sup>

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>8</sup>
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Δεν έχει ακόμη διαμορφωθεί πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.

### 3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Δεν έχει ακόμη διαμορφωθεί πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.

7

Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

8

Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα

4.

<b>3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών</b>
<b>3.3.a.1.</b> Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>• Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>• Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;</li> <li>• Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;</li> </ul> <p>Το τμήμα δεν διαθέτει ακόμη πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών, λόγω ελλείψεως μόνιμων μελών ΔΕΠ.</p>
<b>3.3.a.2.</b> Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;</li> <li>• Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;</li> </ul>
<b>3.3.a.3.</b> Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;</li> <li>• Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>• Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>• Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>• Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>• Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;</li> <li>• Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;</li> </ul>
<b>3.3.a.4.</b> Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων; <sup>9</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>• Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;</li> <li>• Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;<sup>10</sup></li> <li>• Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>• Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων</li> </ul>

9

Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

10

Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα

5.

διδασκόντων;
<b>3.3.a.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;</li> <li>• Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;</li> </ul>
<b>3.3.a.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;</li> <li>• Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;</li> <li>• Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;</li> <li>• Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;</li> <li>• Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;</li> <li>• Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;</li> </ul>



## 4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό)

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

### 4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
- Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Υπάρχει ηλεκτρονικό σύστημα αξιολόγησης των διδασκόντων με αδιαφανή τα ονόματα των φοιτητών. Τα αποτελέσματα χρησιμοποιούνται από την ΟΜΕΑ για την βελτίωση των μαθημάτων και της επιλογής του διδακτικού προσωπικού, το οποίο είναι εξ' ολοκλήρου, με την εξαίρεση του προέδρου του τμήματος, συμβασιούχοι διδάσκοντες.

Ο μέσος όρος του φόρτου διδακτικού έργου είναι 6 ώρες εβδομαδιαίως.

Δεν υπάρχει ακόμη πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών, ούτε επομένως μεταπτυχιακοί φοιτητές. Δεν υπάρχουν επίσης ακόμη υποψήφιοι διδάκτορες, αφού το τμήμα δεν έχει ακόμη μόνιμα μέλη ΔΕΠ.

### 4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;<sup>11</sup>

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
- Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
- Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Οι διαλέξεις γίνονται με χρήση ψηφιακών μέσων. Στις περιπτώσεις εξ

αποστάσεως διδασκαλίας, αποκλειστικά με ψηφιακά μέσα. Ο διδάσκων απαντά σε τυχόν ερωτήσεις, αναθέτει εκπόνηση εργασιών, λύνει παραδείγματα προβλημάτων και απευθύνει ερωτήσεις στους φοιτητές προς έλεγχο της κατανόησης της διάλεξης. Τα εργαστήρια διεξάγονται με προκαταρκτική επίδειξη της πειραματικής διαδικασίας στους φοιτητές από τον διδάσκοντα, σύμφωνα με διανεμημένο πρωτόκολλο του πειράματος, διεξαγωγή της άσκησης από τους φοιτητές με επίβλεψη του διδάσκοντα, απάντηση τυχόν ερωτήσεων, επίλυση τυχόν πειραματικών σφαλμάτων και ερωτήσεις κατανόησης.

Οι ασκήσεις ανανεώνονται κάθε έτος. Η συμμετοχή των φοιτητών είναι άνω του 80% στα εξ'αποστάσεως μαθήματα, περί το 40-50% στις διαλέξεις στις αίθουσες διδασκαλίας, 100% στα εργαστήρια και άνω του 90% όταν περιλαμβάνεται επίσκεψη σε επιχειρήσεις της περιοχής.

Η συμμετοχή των φοιτητών στις εξετάσεις είναι 100%, το μέσον ποσοστό επιτυχίας των άνω του 90%.

Ο μέσος χρόνος σπουδών είναι 5,5 έτη και ο μέσος βαθμός πτυχίου 6,8-7.2.

#### 4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
- Σε ποιό βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
- Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Η ύλη γνωστοποιείται μέσω του E-class με τις επιπλέον σημειώσεις του διδάσκοντος και με βάση τα προτεινόμενα βιβλία.

Οι μαθησιακοί στόχοι γνωστοποιούνται στην σελίδα του μαθήματος στο E-class, αλλά και κατά τις διαλέξεις.

Κατά την περίοδο του εξαμήνου διενεργούνται τέστ προόδου προς έλεγχο της επίτευξης των μαθησιακών στόχων.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται, εκτός των εξαιρετικών περιπτώσεων καθυστέρησης σύναψης συμβάσεων των διδασκόντων, τα οποία όμως μαθήματα αναπληρώνονται με έκτακτες διαλέξεις και εργαστήρια.

Μόνον 4 από τα βασικά μαθήματα διδάσκονται και αυτά από το μοναδικό μόνιμο μέλος ΔΕΠ.

Όλα τα διδασκόμενα μαθήματα εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο του διδάσκοντος.

#### 4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;
- Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Υπάρχουν προτεινόμενα βιβλία για κάθε μάθημα στον Εύδοξο. Επικαιροποιούνται

κατά την κρίση του διδάσκοντος. Επιπλέον ύλη επικαιροποιείται στο E-class στην αρχή, αλλά και κατά την διάρκεια του εξαμήνου. Συνολικά καλύπτεται το 100% της ύλης. Προτείνονται και επιπλέον βιβλία ή επιστημονικά άρθρα, πέραν των διανεμούμενων βιβλίων.

#### 4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
  - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.
- Εκπαιδευτικά εργαστήρια:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
  - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
  - (ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)
- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
- Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.
- Σπουδαστήρια:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης
  - (α) Αριθμός και ειδικότητες
  - (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Το Τμήμα συστεγάζεται με το τμήμα Δασολογίας της Σχολής. Διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 40 ατόμων ικανοποιητικής ποιότητας και καταλληλότητας. Επίσης αμφιθέατρο χωρητικότητας 80 ατόμων, αίθουσα ξένων γλωσσών, αίθουσα υπολογιστών και πολυμέσων, όλες ικανοποιητικά εξοπλισμένες.

Τα εργαστήρια που χρησιμοποιεί έχει η σχολή είναι τα εξής:

- α) εργαστήριο χημικής ανάλυσης και μικροβιολογίας.
- β) εργαστήριο χημικής ανάλυσης και εδαφολογίας
- γ) εργαστήριο πληροφορικής
- δ) εργαστήριο φυτοπροστασίας
- ε) εργαστήριο ανατομίας μορφολογίας φυτού.

Η επάρκεια σε εργαστηριακό εξοπλισμό των Εργαστηρίων είναι σε πολύ καλό επίπεδο, καθώς περίπου τα 2/3 των εργαστηρίων είναι επαρκώς εξοπλισμένα και το 1/3 περίπου είναι μερικώς εξοπλισμένα.

Στις εγκαταστάσεις της Καβάλας το τμήμα χρησιμοποιεί τα εξής εργαστήρια:

- α) εργαστήριο ενόργανης χημικής ανάλυσης,
- β) εργαστήριο οργανικής χημείας

γ) εργαστήριο φυσικοχημείας

δ) εργαστήριο φυσικής.

Η πραγματοποίηση του εργαστηριακού τμήματος των μαθημάτων γίνεται είτε στις εγκαταστάσεις της Σχολής είτε σε εγκαταστάσεις του ΤΕΙ ΑΜΘ στην Καβάλα.

Τα Εργαστήρια είναι διαθέσιμα στους φοιτητές και εκτός των ωρών διδασκαλίας. Πρέπει να μεγαλώσουν ή να γίνουν αρκετά νέα ώστε να στεγάσουν και τις νέες δραστηριότητες του τμήματος. Ειδικότερα, χρειάζεται άμεσος εξοπλισμός με όργανα μοριακής βιολογίας και βιοτεχνολογίας, τα οποία το νέο τμήμα στερείται εντελώς. Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται από το Τμήμα σε καθημερινή βάση και με τρόπο εντατικό.

Υπάρχει σπουδαστήριο με ηλεκτρονική πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες της βιβλιοθήκης και σε πλατφόρμα ασύγχρονης ψηφιακής εκπαίδευσης.

Υπάρχει ένα μόνο μόνιμο μέλος ΔΕΠ, σε προσωρινό αλλά καλά εξοπλισμένο γραφείο. Χρειάζεται γραφειακός χώρος για τα μελλοντικά μόνιμα μέλη ΔΕΠ, καθώς και Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης, του οποίου το τμήμα έχει ένα μόνο μέλος.

#### 4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

- Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Χρησιμοποιούνται το PowerPoint, E-class, Zoom, facebook, video. Πχ παρουσιάσεις PowerPoint ή video κατά την εξ'αποστάσεως διδασκαλία μέσω του zoom.

Η ιστοσελίδα κάθε μαθήματος στο E-class περιέχει την περιγραφή του μαθήματος, διαλέξεις σε powerpoint, στοιχεία επικοινωνίας και ομάδες εργασίας φοιτητών, συνδέσμους για άλλες πληροφορίες για κάθε μάθημα, video και ασκήσεις αξιολόγησης.

Από την γραμματεία και τους φοιτητές γίνεται χρήση ηλεκτρονικής γραμματείας, για την ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων, ενημέρωση για τις βαθμολογίες, και έκδοση πιστοποιητικών.

#### 4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.
- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.
- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Η αναλογία είναι των άνω των 100 φοιτητών ανά διδάσκοντα για κάθε μάθημα είναι υπερβολική. Μία αναλογία 30-50 φοιτητών θα ήταν λογικότερη. Η ίδια αναλογία ισχύει και για τα εργαστήρια.

Υπάρχουν ώρες γραφείου για τους φοιτητές και χρησιμοποιούνται από αυτούς.

#### 4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Στους φοιτητές ανατίθεται εκπόνηση εργασίας, ανάλογα με το μάθημα, η οποία περιλαμβάνει και αναζήτηση βιβλιογραφίας. Ερευνητικά έργα δεν υπήρξαν κατά το διάστημα αυτό, αλλά είναι η γενική άποψη των διδασκόντων να συμμετέχουν και φοιτητές σε αυτά.

#### **4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;**

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Υπάρχουν συνεργασίες με το University of Macerata, με το οποίο το τμήμα έχει καταθέσει κοινό ερευνητικό πρόγραμμα στα πλαίσια του προγράμματος Erasmusplus και με το Πανεπιστήμιο της Τουλούζης με το οποίο το τμήμα έχει προχωρήσει σε συνεργασία ώστε να διοργανώσει κοινό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

Υπάρχει επίσης συνεργασία με τοπικούς οινοπαραγωγούς για την εκπαίδευση των φοιτητών.

**4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;<sup>12</sup>**

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;
- Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;
- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;
- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;
- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;
- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;
- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;
- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;
- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;
- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Υπάρχει στο τμήμα εκπρόσωπος του προγράμματος Erasmus, αλλά η ανταλλαγή φοιτητών δεν είναι πρόσφορη, αφενός μεν λόγω ελλείψεως στην περιοχή φοιτητικών εστιών προς φιλοξενία των ξένων φοιτητών και αφετέρου λόγω ελλείψεως μονίμου διδακτικού προσωπικού που θα ανελάμβανε την διαδικασία επαρκούς διασύνδεσης.

<b>5. Ερευνητικό έργο</b>
<p>Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου</p> <p>Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:</p> <p>(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;</p> <p>(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;</p>
<b>5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;</li> <li>• Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;</li> <li>• Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;</li> <li>• Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;</li> <li>• Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;</li> <li>• Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;</li> <li>• Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;</li> <li>• Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;</li> <li>• Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;</li> <li>• Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;</li> </ul> <p>Το τμήμα δεν είναι ακόμη στελεχωμένο με μόνιμα μέλη ΔΕΠ, ή με ΕΠ πού θα μπορούσαν να διεξάγουν επιστημονική έρευνα. Μόλις πριν 8 μήνες μετακινήθηκε ο πρωτοβάθμιος καθηγητής κ Ι. Γούναρης σαν το μοναδικό μόνιμο μέλος ΔΕΠ και ανέλαβε την προεδρία του τμήματος.</p>
<b>5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;</li> <li>• Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;</li> <li>• Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;</li> </ul> <p>Δεν υπήρξαν ερευνητικά προγράμματα.</p>
<b>5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.</li> <li>• Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.</li> <li>• Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.</li> </ul>

- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;
- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Οι ερευνητικές υποδομές είναι καλές για έρευνα στην οινολογία, αλλά χρειάζεται να αναπτυχθούν και για έρευνα στην Βιοτεχνολογία.

#### 5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;<sup>13</sup>

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
  - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;
  - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
  - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
  - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
  - (α) Σε συνέδρια με κριτές
  - (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Βιβλία/μονογραφίες. 6

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 18

Ανακοινώσεις σε συνέδρια: 21



<b>5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;<sup>14</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;</li> <li>• Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;</li> <li>• Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;</li> <li>• Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.</li> <li>• Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.</li> <li>• Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;</li> <li>• Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;</li> <li>• Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;</li> <li>• Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;</li> </ul>
<b>5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές             <ul style="list-style-type: none"> <li>(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;</li> <li>(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;</li> <li>(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;</li> </ul> </li> </ul>

<b>5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;<ul style="list-style-type: none"><li>(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;</li><li>(β) σε επίπεδο ιδρύματος;</li><li>(γ) σε εθνικό επίπεδο;</li><li>(δ) σε διεθνές επίπεδο;</li></ul></li></ul> <p>Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;</p>
<b>5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;</li></ul>

## 6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;
- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Οι φοιτητές του τμήματος εκτελούν την πρακτική των άσκηση σε επιχειρήσεις οινοπαραγωγών και σε σχετικά αναλυτικά εργαστήρια.

Το τμήμα συμμετέχει επίσης στις ημέρες ανοικτών οινοποιείων που γίνονται κάθε Μάϊο. Επίσης οργανώνει σε συνεργασία με τους οινοποιούς της περιοχής και με τον σύλλογο 'Άμπελος και Οίνος της Αδωνίδος Γης', πληθώρα εκδηλώσεων, όπως η '25 χρόνια μαγικό βουνό' με θέμα τα προϊόντα της αμπέλου. Από την σχολή και την περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης οργανώνονται ομιλίες για το κρασί σε μαθητές της δημοτικών σχολείων, γυμνασίων και λυκείων της περιοχής και επισκέψεις μαθητών και ομιλίες για την οινολογία για τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό. Το τμήμα μετέχει στην ετήσια εκδήλωση ΔΡΑΜΟΙΝΟΓΝΩΣΙΑΣ της Δράμας για τον οίνο. Διαρκεί μία εβδομάδα και έχει σαν σκοπό την προώθηση του ονόματος σαν χαρακτηριστικού (brandname) της περιοχής. Οι φοιτητές του τμήματος μετέχουν ως ξεναγοί στα οινοποιεία της περιοχής.

Γενικά, η δραστηριότητα του τμήματος και η αποτελεσματικότητα αυτής για συνεργασία με ΚΠΠ φορείς ήταν εξαιρετική.

### 6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;
- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Στην κατεύθυνση της οινολογίας, το τμήμα έχει ήδη αναπτύξει τις κατάλληλες διασυνδέσεις με ιδιωτικούς και τοπικούς δημόσιους φορείς για περαιτέρω συνεργασίες σε διάφορους άλλους τομείς, όπως ο αγροτουρισμός, η προώθηση εξαγωγών, ο έλεγχος του γενετικού υλικού, η ανάπτυξη ποικιλιών και η παροχή τεχνογνωσίας, η υποστήριξη δημιουργίας νέων επιχειρήσεων, τα κοινά ερευνητικά προγράμματα, οι εκθέσεις και οι διαλέξεις.

Στην κατεύθυνση της αγροτικής βιοτεχνολογία το τμήμα μόλις τώρα αρχίζει την δράση του. Ο τομέας όμως αυτός είναι ιδιαίτερα σημαντικός, έχει διεθνή υποστήριξη με προγράμματα και τυγχάνει μεγάλης προτίμησης από του φοιτητές και την ακαδημαϊκή κοινότητα. Πιο συγκεκριμένα στην παρούσα χρονική στιγμή το έντονο ενδιαφέρον εστιάζεται στην διαχείριση των αποβλήτων, αλλά εξίσου έντονο είναι και στην αξιοποίηση της φυτικής βιομάζας υπολειμμάτων της αγροτικής δραστηριότητας για παραγωγή χρήσιμων προϊόντων, όπως αντιβιοτικά, φάρμακα, βιομηχανικές πρώτες ύλες (οργανικά οξέα, ένζυμα, πρωτεΐνες), πολυμερή, αιθανόλης, σπάνιων σακχάρων και πολλών άλλων.

Οί ίδιες πολύ αποτελεσματικές μέχρι τώρα, όπως αποδείχθηκαν, δράσεις θα μπορούσαν να εφαρμοσθούν, σε μεγαλύτερη επίσης βέβαια κλίμακα της περιφέρειας και για όχι και πανελλαδικά, για προώθηση της αγροτικής βιοτεχνολογίας. Για το άμεσο μέλλον, στην διαχείριση αποβλήτων, για την οποία ο δήμος Δράμας έχει ήδη δημιουργήσει λειτουργούσα υποδομή, αλλά και για την αξιοποίηση της βιομάζας η οποία υπάρχει σε μεγάλη αφθονία τοπικά, από την εξαιρετικά ανεπτυγμένη αγροτική παραγωγή.

Και οι τοπικοί φορείς, αλλά και οι φοιτητές του τμήματος υποστηρίζουν έντονα τέτοιες συνεργασίες.

Το τμήμα έχει σχετική δυνατότητα παροχής υπηρεσιών στον τομέα της οινολογίας, αλλά χρειάζεται άμεσα ανάπτυξη του εξοπλισμού του στον τομέα της βιοτεχνολογίας. Η πιστοποίηση για παροχή υπηρεσιών στον τομέα της βιοτεχνολογίας προϋποθέτει αρκετή ανάπτυξη σε εξοπλισμό.

Οι υπάρχουσες υποδομές αξιοποιούνται. Σε συνεργασία με τα εργαστήρια της Καβάλας, το τμήμα εκτελεί αναλύσεις κρασιών και γενικά αμπέλου για τους οινοποιούς της περιοχής.

**6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;**

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;
- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Τα αποτελέσματα των συνεργασιών ανακοινώνονται στον τύπο.

Ο οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων είναι συνεχής καθ' όλο το έτος, όπως προαναφέρθηκε στο μέρος 6.1.

Η συνάφεια του εκπαιδευτικού αντικειμένου με τις οινοποιητικές επιχειρήσεις είναι αυτοδεικνύομενη και οι φοιτητές εμπλέκονται άμεσα και με την πτυχιακή τους εργασία, αλλά μέσω εργασίας με τον τομέα αυτό. Η αγροτική βιοτεχνολογία είναι άμεσα συναφής με την τοπική αγροτική δραστηριότητα.

**6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;**

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;  
Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;  
Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Όπως προαναφέρθηκε στο τμήμα 6.1, η διασύνδεση με ΚΠΠ φορείς είναι στενότερη και εμπεριέχει όχι μόνο επισκέψεις των φοιτητών αλλά και πρακτική άσκηση και εκπόνηση πτυχιακών σε συνεργασία με οινοποιούς.

Κατά διαστήματα, στελέχη των οινοποιείων διδάσκουν στο τμήμα, και διοργανώνονται ομιλίες. Και με την περιφέρεια, αλλά και με το εμπορικό επιμελητήριο Δράμας, η συνεργασία είναι άριστη.

**6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;**

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;
- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;
- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;
- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;
- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;
- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που

απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Δεν διαβλέπετε κανείς λόγος γιατί οι υπάρχουσες άριστες συνεργασίες δεν θα μπορούσαν να συνεχισθούν. Αντίθετα, υπάρχει όλη η διάθεση και αμοιβαίο συμφέρον να επεκταθούν.

Οι υπογραφόμενες συμφωνίες είναι οι απαιτούμενες από αυτές της κοινής συμμετοχής σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.

Το τμήμα συμμετείχε μέχρι τώρα σε επιτροπές της περιφέρειας.

Συνεργάζεται άριστα με τμήματα του ΔΙΠΑΕ στην Καβάλα.

Οι σχέσεις του τμήματος με την τοπική κοινωνία αλλά και με την περιφέρεια έχουν ήδη εξηγηθεί. Η περαιτέρω συνεργασίες σε διεθνές επίπεδο χρειάζονται περισσότερη εργασία και μπορούν να προχωρήσουν μόνο με στελέχωση του τμήματος με μόνιμα μέλη ΔΕΠ και χρηματοδότηση για εργαστηριακό εξοπλισμό του (seed money), ώστε με την υποδομή που θα δημιουργηθεί να μπορεί να συμμετέχει σε πιο απαιτητικά διεθνή ερευνητικά προγράμματα.

## 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή ανάπτυξη σχεδιάζεται από την συνέλευση του τμήματος. Ο πρόεδρος επιβλέπει την εφαρμογή της. Τα αποτελέσματα θα παρουσιάζονται στην ετήσια έκθεση αξιολόγησης του μήματος.

- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;
- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

### 7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;
- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

## 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

#### **Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;**

Η γραμματεία του τμήματος στελεχώνεται από μία προϊσταμένη και μία αποσπασμένη υπάλληλο. Εργάζονται σε διπλανά γραφεία.

#### **Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;**

Εξυπηρετούν αποτελεσματικά τις ανάγκες του τμήματος, αλλά μόνο με εξαιρετική προσπάθεια από μέρους των, εργαζόμενη συχνά και εκτός του ωραρίου της, δεδομένου του σχετικά μεγάλου αριθμού εισαγόμενων φοιτητών και το νεόδημο του τμήματος. Η πρόσληψη ενός επιπλέον ατόμου για τις γραμματειακές ανάγκες θα συνέβαλε στην ακόμη αποτελεσματικότερη λειτουργία της γραμματείας.

#### **Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι**

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία του προέδρου και της γραμματείας του τμήματος με την κεντρική διοίκηση είναι εξαιρετικές. Η αποτελεσματικότητα είναι ικανοποιητική, αλλά πάλι με εξαιρετική προσπάθεια από μέρους των και βέβαια θα μπορούσε να βελτιωθεί με περισσότερη στελέχωση του τμήματος με υποστηρικτικό προσωπικό αλλά και με μόνιμα μέλη ΔΕΠ.

#### **Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;**

Τα εργαστήρια/σπουδαστήρια στελεχώνονται από τα μέλη του εκτάκτου προσωπικού και των μελών Ε.Π. των άλλων τμημάτων, της σχολής.

#### **Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;**

Αν και η λειτουργία των είναι σχετικά ικανοποιητική, για την καλύτερη οργάνωση και συντήρηση του εξοπλισμού χρειάζονται μόνιμα μέλη ΕΤΠ.



**Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Υπάρχει ένας διοικητικός υπάλληλος με την κατάλληλη εκπαίδευση για την λειτουργία των τηλεφώνων, ψηφιακών μέσων και του διαδικτύου, ο οποίος όμως εξυπηρετεί το τμήμα αποτελεσματικά, ενώ όμως ανήκει στο τμήμα Δασολογίας και συχνά χρειάζεται και η συμβολή στελεχών ΕΠ. Το τμήμα χρειάζεται το δικό του άτομο για τις ψηφιακές υπηρεσίες

**8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;**

**Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;**

Υπάρχει ο κατ'έτος οριζόμενος σύμβουλος καθηγητής, το όνομα του οποίου ανακοινώνεται στο διαδίκτυο, αρμόδιος για την καθοδήγηση των φοιτητών.

**Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;**

Υπάρχει πλήρης πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών με πρόσβαση σε ΗΥ, ολοκληρωμένου συστήματος διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων.

**Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Δεν υπάρχει ακόμη τέτοια υπηρεσία. Το τμήμα όμως διευκολύνει τους εργαζόμενους φοιτητές, σύμφωνα με την νομοθεσία.

**Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη υπηρεσία, παρά μόνο ο σύμβουλος καθηγητής.

**Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);**

Όχι υπάρχει ακόμη σχέδιο τέτοιων υποτροφιών.

**Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;**

Οι πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών, τις ψηφιακές υποδομές και κοινωνικές παροχές του τμήματος δίνονται στους φοιτητές στην αρχή του κάθε ακαδημαϊκού έτους κατά την ξενάγησή των στους χώρους του ιδρύματος. Κατά το υπόλοιπο του έτους οι φοιτητές ενημερώνονται από την ιστοσελίδα του τμήματος. Η μέθοδος φαίνεται ότι είναι ικανοποιητική, ειδικά όταν εμπλέκει εξ-αποστάσεων ψηφιακή τεχνολογία.

**Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;**

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος συμμετέχουν στην βελτίωση του τμήματος με συμμετοχή αντιπροσώπων των σε επιτροπές, όπως ορίζει η νομοθεσία, αλλά και με απ' ευθείας επαφή με τον πρόεδρο του τμήματος.

**Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;**

Υπάρχει εκπρόσωπος του τμήματος για το πρόγραμμα Erasmus, υποστηριζόμενος από την γραμματεία του τμήματος, για θέματα κινητικότητας αλλοδαπών φοιτητών.

**8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;**

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

– Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Ανεπαρκής.

– Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Μη επαρκής

– Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Μη επαρκής.

– Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Μη επαρκής

– Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Ικανοποιητική

– Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Ικανοποιητική

– Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Ικανοποιητική

– Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Ικανοποιητική

**Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;**

Οι υποδομές και ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι διαθέσιμες σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μέσω αιτημάτων στον Πρόεδρο του Τμήματος.

**8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);**

**Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;**

Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας αξιοποιούνται αποτελεσματικά

από τη Γραμματεία του Τμήματος. Περιλαμβάνουν:

α. Σύστημα Ηλεκτρονικής μηχανογράφησης σπουδών

- Εισαγωγή και διαχείριση στοιχείων των φοιτητών/τριών
- Κατάρτιση μητρώων , ατομικών φακέλων, ιστορικού
- Καταχώρηση βαθμολογιών, πρακτικής άσκησης, πτυχιακής εργασίας
- Συγκέντρωση και επεξεργασία στατιστικών στοιχείων
- Έκδοση πάσης φύσεως πιστοποιητικών

β. Ηλεκτρονική Γραμματεία

Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την ενημέρωση των φοιτητών/τριών σε θέματα Προγράμματος Σπουδών, Βαθμολογιών, Δηλώσεων Μαθημάτων, Μαθημάτων, Υποτροφιών, ανακοινώσεων κλπ.

γ. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο

Επικοινωνία και ηλεκτρονική διακίνηση εγγράφων

δ. Ηλεκτρονικό Πρωτόκολλο

Για την πρωτοκόλληση των εισερχόμενων/εξερχόμενων εγγράφων του Τμήματος

ε. Διαδίκτυο/Ιστοσελίδα

- Ανάρτηση πληροφοριών που αφορούν στο Τμήμα, Πρόγραμμα Σπουδών
- Ανάρτηση ηλεκτρονικών εντύπων για τις διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος
- Ενημέρωση για θέματα νομοθεσίας
- Ανάρτηση ανακοινώσεων για έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας
- Χρήση βάσεων δεδομένων, φόρμες υποβολής στοιχείων, δικαιολογητικών, αξιολογήσεων

στ. Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων Εύδοξο

Για την παροχή συγγραμμάτων σε προπτυχιακούς φοιτητές/τριες του Τμήματος

ζ. Ηλεκτρονική Υπηρεσία Έκδοσης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας

Για την έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας/πάσο στους/τις φοιτητές/τριες όλων των κύκλων σπουδών του Τμήματος.

η. Ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων

Για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, σημειώσεων και ανακοινώσεων

θ. Συλλογή και διαχείριση στατιστικών στοιχείων μέσω του Ηλεκτρονικού

Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΘΑΑΕ)

**Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;**

Από τους φοιτητές:

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, Ηλεκτρονική Γραμματεία, Φόρμες υποβολής στοιχείων και αξιολογήσεων, Ιστοσελίδα του Τμήματος, Υπηρεσία Εύδοξο, Ηλεκτρονική Υπηρεσία Έκδοσης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

Από το ακαδημαϊκό προσωπικό:

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, Ιστοσελίδα του Τμήματος, Ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων.

**Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;**

Προς το παρόν υπάρχει μόνον ένα μέλος ΔΕΠ.

**Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;**  
Καθημερινά, με ανακοινώσεις και άλλες νέες πληροφορίες.

**8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;**

**Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Οι διαθέσιμες υποδομές και ο εργαστηριακός εξοπλισμός του Τμήματος χρησιμοποιούνται ορθολογικά από κοινού με το τμήμα Δασολογίας, με συνεργασία των προέδρων των δύο τμημάτων και του κοσμήτορα της σχολής.

**8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;**

**Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Δεν προβλέπεται από την Κεντρική Διοίκηση

**Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Οι πόροι διατίθενται από την Κεντρική Διοίκηση με απόφαση της συνέλευσης αυτής. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αναγκών που υποβάλλει το τμήμα μετά από απόφαση της συνέλευσης του τμήματος.

**Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Δεν προβλέπεται διαδικασία απολογισμού.

## 9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

### 9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Κυριότερα θετικά:

1. Είναι τμήμα με μία από τις κατευθύνσεις σπουδών την Βιοτεχνολογία, ενός αντικειμένου ιδιαίτερα σημαντικού και της πιά σύγχρονης επιστημονικής έρευνας, με πληθώρα σημαντικών εφαρμογών, περιλαμβανομένων και των ιδιαίτερα σημαντικών σήμερα, της διαχείρισης αποβλήτων και της αξιοποίησης της φυτικής βιομάζας
2. Μία των κατευθύνσεων είναι η οιολογίας, αντικείμενο πολύ σημαντικού και για τις τοπικές επιχειρήσεις, οι οποίες έχουν αντικείμενο την οινοποιία, αλλά και γενικά πολύ σημαντικού για τον Ελλαδικό χώρο και την Ελληνική παραγωγή.
3. Γίνεται μια νέα αρχή για το τμήμα, ενσωματώνοντας και την αγροτική βιοτεχνολογίας στην οιολογία. Η νέα αυτή αρχή θα δώσει την ευκαιρία για μία ιδιαίτερη διευθέτηση της ανάπτυξης της βιοτεχνολογικής δραστηριότητας, αποφεύγοντας λάθη και διασπορά της δραστηριότητας σε παλαιούς τομείς και συγκεντρώνοντας τον εξοπλισμό και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του τμήματος σε τομείς με βιομηχανικό ενδιαφέρον και πραγματικό κέρδος.

Κυριότερα αρνητικά σημεία:

1. Το τμήμα έχει μόνον ένα μόνιμο μέλος ΔΕΠ και στηρίζεται σε μεγάλο αριθμό συμβασιούχων διδασκόντων. Αυτό δυσχεραίνει όχι μόνο την εκπαίδευση αλλά και την διοίκηση του τμήματος, διότι δεν υπάρχει ο απαραίτητος αριθμός μόνιμα διαμενόντων στην περιοχή μελών ΔΕΠ προς συγκρότηση των απαραίτητων επιτροπών για διαμοιρασμό του βάρους της διοίκησης.
2. Δεν έχει εξοπλισμό μοριακής βιολογίας και βιοτεχνολογίας, με αποτέλεσμα να είναι αδύνατη από τον ερχόμενο Σεπτέμβριο (του 2021-2022) η εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών σε σημαντικότερα μαθήματα, όπως η μοριακή βιολογία, η βιοτεχνολογία, η ιστοκαλλιέργεια, κτλ.

### 9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους

**από τα αρνητικά σημεία;**

Τα θετικά σημεία των αντικειμένων των σπουδών ήδη αξιοποιούνται με εξ' αποστάσεως παρουσιάσεις του τμήματος από τον πρόεδρο του τμήματος καθ. κ. Ι. Γούναρη σε μαθητές λυκείων, οργανούμενες είτε από το Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας, είτε από άλλα πανεπιστήμια και οργανισμούς.

Ο κίνδυνος αδυναμίας εργαστηριακής εκπαίδευσης σε θέματα βιοτεχνολογίας-μοριακής βιολογίας είναι ορατός. Μπορεί εύκολα να αποφευχθεί με ένα ποσό της τάξεως των 100-200 χιλ ευρώ. Ο πρόεδρος του τμήματος είναι ήδη δραστηριοποιημένος και σε επαφή με ιδιωτικούς χορηγούς και με τοπικές και περιφερειακές αρχές για την εύρεση των απαραίτητων για τον εξοπλισμό του τμήματος χρηματικών ποσών.

<b>10. Σχέδια βελτίωσης</b>
<i>Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.</i>
<b>10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.</b>
<p>Βελτίωση του προγράμματος σπουδών της κατεύθυνσης της βιοτεχνολογίας, αλλά και της οιολογίας με καλλίτερη επιλογή και διαχωρισμό των αντικειμένων των μαθημάτων. Πχ η βιοχημεία θα μπορούσε καλύτερα να καλυφθεί από τρία μαθήματα (Βιοχημεία πρωτοταγούς μεταβολισμού, Βιοχημεία δευτεροταγούς μεταβολισμού, Ενζυμολογία), αντί της Βιοχημείας μεταβολισμού. Επίσης η Γενετική Πληθυσμών, ένα τεράστιο αντικείμενο με προχωρημένη στατιστική, θα μπορούσε να διαχωρισθεί σε Γενετική πληθυσμών Ι και Γενετική Πληθυσμών ΙΙ, με ταυτόχρονη κατάργηση της Ποσοτικής Γενετικής, η οποία είναι ταυτόσημη με την Γενετική Πληθυσμών.</p> <p>Άμεση στελέχωση του τμήματος με μόνιμα μέλη ΔΕΠ.</p> <p>Άμεσος εξοπλισμός του τμήματος με όργανα και αναλώσιμα μοριακής βιολογίας/βιοτεχνολογίας, τα οποία το τμήμα στερείται παντελώς και η εκπαίδευση των φοιτητών από το ερχόμενο εξάμηνο θα είναι αδύνατη.</p> <p>Υποβολή ερευνητικών προτάσεων</p>
<b>10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.</b>
<p>Εξοπλισμός με όργανα μοριακής βιολογίας-βιοτεχνολογίας.</p> <p>Υποβολή ερευνητικών προτάσεων.</p> <p>Στελέχωση με μόνιμα μέλη ΔΕΠ.</p> <p>Δημιουργία προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών.</p> <p>Ανάπτυξη δράσεων σε συνεργασία με ιδιωτικούς φορείς και φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης.</p>
<b>10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.</b>

Αναζήτηση χρηματοδότησης από κοινωφελείς οργανισμούς υπό μορφή χορηγιών, από ερευνητικά προγράμματα, από υποστήριξη της περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και από κοινές δράσεις με τους δήμους της περιοχής, τις τοπικές επιχειρήσεις και την περιφέρεια.

Επίβλεψη της στελέχωσης του τμήματος με όσο το δυνατόν καταλληλότερα μελή ΔΕΠ.

Επίβλεψη της βελτίωσης του προγράμματος σπουδών.

Δημιουργία προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών

#### **10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.**

Στελέχωση του τμήματος με μόνιμο διδακτικό προσωπικό.

Επέκταση των εγκαταστάσεων με νέα κτήρια για εργαστήρια, αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία και αποθήκες.





## 11. Πίνακες

*Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.*

*(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)*

## ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**

**ΤΜΗΜΑ : Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας**

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 2

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 0

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	Τρέχον έτος (T)*	T-1	T-2	T-3	T-4	T-5
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	1					
# 1	Λοιπό προσωπικό	2	2				
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	214	135	144	128	124	124
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	60	60	60	60	60	60
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	216	112	117	106	106	113
# 7	Αριθμός αποφοίτων	15	7	10	21	9	29
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7	7,2	7,4	6,9	6,8	6,8
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ						
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ						
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	57	57	57	57	57	57
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	41	41	41	41	41	41
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	16	16	16	16	16	16
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	1					
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	23					
# 17	Διεθνείς συμμετοχές						

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος**

		Τρέχον έτος*		Προηγ. Έτος	Τρέχον έτος – 2		Τρέχον έτος – 3		Τρέχ ον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	<b>Σύνολο</b>										
	Από εξέλιξη										
	Νέες προσλήψεις										
	Συνταξιοδοτήσεις										
	Παραιτήσεις										
Αναπληρω τές Καθηγητές	<b>Σύνολο</b>										
	Από εξέλιξη										
	Νέες προσλήψεις										
	Συνταξιοδοτήσεις										
	Παραιτήσεις										
Επίκουροι Καθηγητές	<b>Σύνολο</b>										
	Από εξέλιξη										
	Νέες προσλήψεις										
	Συνταξιοδοτήσεις										
	Παραιτήσεις										
Λέκτορες	<b>Σύνολο</b>										
	Νέες προσλήψεις										
	Συνταξιοδοτήσεις										
	Παραιτήσεις										
Μέλη ΕΕΔΙΠ	<b>Σύνολο</b>										
Διδάσκοντ ες επί συμβάσει* *	<b>Σύνολο</b>										
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρί ων	<b>Σύνολο</b>										
Διοικητικό προσωπικό	<b>Σύνολο</b>										

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



\*\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

**Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5
Προπτυχιακοί	214	135	144	128	124	124
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)						
Διδακτορικοί						

**Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5
Εισαγωγικές εξετάσεις	216	112	117	106	106	113
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)						
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	28	28	24	25	24	47
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)		8	12	12	13	10
Άλλες κατηγορίες	2	4	4	4	5	1
<b>Σύνολο**</b>	180	96	109	97	100	77
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Προσοχή: ο αριθμός των εκρών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

#### Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)\*

Τίτλος ΠΜΣ: «.....» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): .....

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων					
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων					-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)					

\* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων\* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων					
Απόφοιτοι					
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων					

\* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)			
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0
Τρέχον έτος - 5	15	2	8	5	
Τρέχον έτος - 4	7		5	2	
Τρέχον έτος - 3	10		7	3	
Τρέχον έτος - 2	21		6	13	2
Προηγ. έτος	9	1	2	6	
Τρέχον έτος*	29		16	10	3
<i>Σύνολο</i>	<i>91</i>	<i>3</i>	<i>44</i>	<i>39</i>	<i>5</i>

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Επεξήγηση:** Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].



### Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)							Κ+6 και πλέον
	Κ[15]	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	
Τρέχον έτος – 6	4	4						
Τρέχον έτος – 5	15	8	7					
Τρέχον έτος – 4	7		6	1				
Τρέχον έτος – 3	10			7	3			
Τρέχον έτος – 2	21	18			2	1		
Προηγ. έτος	9	4	4			1		
Τρέχον έτος*	29	14	6	9				

\*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**		
		6	12	24
Τρέχον έτος – 5				
Τρέχον έτος – 4				
Τρέχον έτος – 3				
Τρέχον έτος – 2				
Προηγ. έτος				
Τρέχον έτος*				
<i>Σύνολο</i>				

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

**Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτερικού	Ευρ.**					
		Άλλα					
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτερικού	Ευρ.**					
		Άλλα					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτερικού	Ευρ.**					
		Άλλα					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού						
	Εξωτερικού	Ευρ.**					
		Άλλα					
<b>Σύνολο</b>							

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

**Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**		
		6	12	24
Τρέχον έτος - 5				
Τρέχον έτος - 4				
Τρέχον έτος - 3				
Τρέχον έτος - 2				
Προηγ. έτος				
Τρέχον έτος*				
<i>Σύνολο</i>				

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

**Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
<b>Σύνολο</b>								

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

**Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-20)<sup>1</sup>**

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα <sup>2</sup> Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος <sup>3</sup>	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> κλπ.)	Προσ απαιτούμενα μαθήματα <sup>4</sup>	Ιστότοπος <sup>5</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>6</sup>
	<b>ΤΜΗΜΑ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ &amp; ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ</b>								<a href="https://www.ihu.gr/tmimata/agrotikis-viotechnologias-oinologias">https://www.ihu.gr/tmimata/agrotikis-viotechnologias-oinologias</a>	<a href="https://www.ihu.gr/tmimata/agrotikis-viotechnologias-oinologias">https://www.ihu.gr/tmimata/agrotikis-viotechnologias-oinologias</a>
1ο	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ	TABO-11-A1	5	Υ		4	1ο			
1ο	ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	TABO-12-A2	4	Υ		3	1ο			
1ο	ΓΕΝΙΚΗ & ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	TABO-13-A3	5	Υ		5	1ο			

1ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΤΑΒΟ-14-Α4	5	Υ		5	1ο			
1ο	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΤΑΒΟ-15-Α5	4	Υ		3	1ο			
1ο	ΦΥΣΙΚΗ	ΤΑΒΟ-16-Α6	4	Υ		3	1ο			
1ο	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΤΑΒΟ-17-Α7	3	Υ		3	1ο			
2ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ	ΤΑΒΟ-21-Β1	5	Υ		3	2ο			
2ο	ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΤΑΒΟ-22-Β2	5	Υ		5	2ο			
2ο	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	ΤΑΒΟ-23-Β3	5	Υ		5	2ο			
2ο	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	ΤΑΒΟ-24-Β4	5	Υ		5	2ο			
2ο	ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΤΑΒΟ-25-Β5	5	Υ		5	2ο			
2ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΤΑΒΟ-26-Β6	5	Υ		4	2ο			
3ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ	ΤΑΒΟ-31-Γ1	5	Υ		4	3ο			
3ο	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	ΤΑΒΟ-32-Γ2	4	Υ		3	3ο			
3ο	ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ	ΤΑΒΟ-33-ΓΕ	5	Υ		4	3ο			
3ο	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	ΤΑΒΟ-34-Γ4	3	Υ		3	3ο			

3ο	ΣΥΣΤΑΣΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΕΥΚΩΝ & ΟΙΝΩΝ	TABO-35-Γ5	5	Υ		4	3ο			
3ο	ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ	TABO-36-Γ6	3	Υ		3	3ο			
3ο	ΓΕΝΙΚΗ & ΜΟΡΙΑΚΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	TABO-37-Γ7	5	Υ		3	3ο			
4ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ	TABO-41-Δ1	5	Υ		4	4ο			
4ο	ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΓΕΝΕΤΙΚΗ	TABO-42-Δ2	5	Υ		4	4ο			
4ο	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΩΝ	TABO-43-Δ3	5	Υ		4	4ο			
4ο	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	TABO-44-Δ4	5	Υ		4	4ο			
4ο	ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	TABO-45-Δ5	5	Υ		3	4ο			
4ο	ΠΡΩΤΕΣ ΥΛΕΣ ΑΛΚΟΟΛΟΥΧΩΝ ΠΟΤΩΝ	TABO-48-Δ8	5	Υ		3	4ο			
5ο	ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΖΥΜΩΣΕΙΣ	TABO-51-Ε1	6	Υ		5	5ο			
5ο	ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	TABO-52-Ε2	5	Υ		4	5ο			
5ο	ΑΡΧΕΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΟΙΝΟΥ	TABO-53-Ε3	5	Υ		4	5ο			
5ο	ΕΙΔΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	TABO-54-Ε4	5	Υ		5	5ο			
5ο	ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	TABO-55-	5	Υ		5	5ο			



		E5								
5ο	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι	TABO-56-E6	4	Y		3	5ο			
5ο	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΕΧΘΡΩΝ ΤΗΣ ΑΜΠΕΛΟΥ	TABO-57-E7	5	Y		4	5ο			
6ο	ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΠΟΤΩΝ	TABO-61-ΣΤ1	5	Y		5	6ο			
6ο	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	TABO-62-ΣΤ2	5	Y		4	6ο			
6ο	ΕΝΖΥΜΙΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	TABO-63-ΣΤ3	5	Y		5	6ο			
6ο	ΟΡΓΑΝΟΛΗΠΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΟΙΝΩΝ	TABO-64-ΣΤ4	5	Y		5	6ο			
6ο	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	TABO-65-ΣΤ5	5	Y		3	6ο			
6ο	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	TABO-66-ΣΤ6	5	Y		4	6ο			
7ο	ΓΕΩΡΓΙΚΑ ΦΑΡΜΑΚΑ	TABO-71-Z1	6	Y		5	7ο			
7ο	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	TABO-72-Z2	6	Y		5	7ο			
7ο	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	TABO-73-Z3	5	Y		4	7ο			

7ο	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΟΙΝΟΥ	TABO-74-Z4	5	Υ		4	7ο			
7ο	ΜΟΡΙΑΚΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ	TABO-75-Z5	4	ΕΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		4	7ο			
7ο	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	TABO-76-Z6	4	ΕΥ		4	7ο			
8ο	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΦΥΤΩΝ	TABO-81-H1	5	Υ		4	8ο			
8ο	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ & ΟΙΝΩΝ	TABO-82-H2	4	Υ		4	8ο			
8ο	ΑΜΠΕΛΟΓΡΑΦΙΑ	TABO-83-H3	4	Υ		4	8ο			
8ο	ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΦΥΤΩΝ-ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ	TABO-84-H4	5	Υ		5	8ο			
8ο	ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ & ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ	TABO-85-H5	4	ΕΥ		3	8ο			
8ο	ΝΕΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ-ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ	TABO-86-H6	4	ΕΥ		3	8ο			
8ο	ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΟΙΝΟΥ	TABO-87-H7	4	ΕΥ		3	8ο			
8ο	ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ & ΟΙΝΟΥ	TABO-88-H8	4	ΕΥ		3	8ο			

80	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ & ΟΙΝΟΥ	TABO-89-Η9	4	EY		3	80			
90	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	TABO-91-Θ1	4	Y		3	90			
90	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΖΥΜΩΣΕΙΣ	TABO-92-Θ2	5	Y		5	90			
90	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΑΜΠΕΛΟΥ	TABO-93-Θ3	4	Y		4	90			
90	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ & ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	TABO-94-Θ4	5	Y		5	90			
90	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΖΥΘΟΥ	TABO-95-Θ5	4	EY		3	90			
90	ΝΑΝΟΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΒΙΟΑΙΣΘΗΤΗΡΕΣ	TABO-96-Θ6	4	EY		3	90			
90	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ II ΟΜΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	TABO-97-Θ7	4	EY		3	90			
90	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ & ΟΙΝΟΥ	TABO-98-Θ8	4	EY		3	90			
90	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	TABO-99-Θ9	4	EY		3	90			
90	ΑΠΟΣΤΑΓΜΑΤΟΠΟΪΑ	TABO-910-Θ10	4	EY		3	90			
90	TERROIR & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ	TABO-911-	4	EY		3	90			

	ΑΜΠΕΛΩΝΩΝ	Θ11								
10ο	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΤΑΒΟ-ΠΕ1-Π1				30	10ο			
10ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (2 ΜΗΝΩΝ)	ΤΑΒΟ-ΠΕ2-Π2					10ο			
	<b>ΤΜΗΜΑ ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ &amp; ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΤΩΝ</b>								<a href="https://www.ihu.gr/tmimata/agrotikis-viotechnologias-oinologias">https://www.ihu.gr/tmimata/agrotikis-viotechnologias-oinologias</a>	<a href="https://www.ihu.gr/tmimata/agrotikis-viotechnologias-oinologias">https://www.ihu.gr/tmimata/agrotikis-viotechnologias-oinologias</a>
1ο	ΓΕΝΙΚΗ & ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	ΤΟ-11-ΝΑ1	9	Υ		7	1ο			
1ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΤΟ-12-ΝΑ2	5,5	Υ		3	1ο			
1ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΤΟ-13-ΝΑ3	2,5	Υ		4	1ο			
1ο	ΦΥΣΙΚΗ	ΤΟ-14-ΝΑ4	5	Υ		4	1ο			
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ	ΤΟ-15-ΝΑ5	3	Υ		2	1ο			
1ο	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	ΤΟ-16-ΝΑ6	5	Υ		4	1ο			
2ο	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	ΤΟ-21-ΝΒ1	5,5	Υ		5	2ο			
2ο	ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΤΟ-22-ΝΒ2	5,5	Υ		5	2ο			

20	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ	ΤΟ-23-NB3	5,5	Υ		5	20			
20	ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΤΟ-24-NB4	5,5	Υ		5	20			
20	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΜΠΕΛΟΥ	ΤΟ-25-NB5	5	Υ		4	20			
20	ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΤΟ-26-NB6	3	Υ		2	20			
30	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	ΤΟ-31-ΝΓ1	5,5	Υ		5	30			
30	ΠΡΩΤΕΣ ΥΛΕΣ ΑΛΚΟΟΛΟΥΧΩΝ ΠΟΤΩΝ	ΤΟ-32-ΝΓ2	5,5	Υ		5	30			
30	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΑΜΠΕΛΟΥ	ΤΟ-33-ΝΓ3	5	Υ		4	30			
30	ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΤΟ-34-ΝΓ4	5	Υ		4	30			
30	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΩΝ	ΤΟ-35-ΝΓ5	6	Υ		6	30			
30	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΤΟ-36-ΝΓ6	3	Υ		2	30			
40	ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ	ΤΟ-41-ΝΔ1	3	Υ		2	40			
40	ΕΔΑΦΟΚΛΙΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ & ΑΜΠΕΛΟΣ	ΤΟ-42-ΝΔ2	5	Υ		4	40			
40	ΣΥΣΤΑΣΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΕΥΚΩΝ & ΟΙΝΩΝ	ΤΟ-43-ΝΔ3	9	Υ		7	40			
40	ΒΑΣΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΤΟ-44-ΝΔ4	7,5	Υ		6	40			

40	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΤΟ-45-ΝΔ5	5,5	Υ		5	4ο			
50	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	ΤΟ-51-ΝΕ1	5	Υ		4	5ο			
50	ΕΙΔΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΤΟ-52-ΝΕ2	9	Υ		7	5ο			
50	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΒΥΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΤΟ-53-ΝΕ3	5	Υ		4	5ο			
50	ΑΜΠΕΛΟΓΡΑΦΙΑ	ΤΟ-54-ΝΕ4	4	Υ		3	5ο			
50	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΖΥΜΩΣΕΙΣ	ΤΟ-55-ΝΕ5	7	Υ		6	5ο			
60	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΖΥΘΟΠΟΙΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΜΠΥΡΑΣ	ΤΟ-61-ΝΣΤ1	6	Υ		6	6ο			
60	ΦΥΤΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΜΠΕΛΟΥ	ΤΟ-62-ΝΣΤ2	5	Υ		4	6ο			
60	ΜΑΡΚΕΤΙΓΚ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ	ΤΟ-63-ΝΣΤ3	5	Υ		4	6ο			
60	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΤΟ-64-ΝΣΤ4	5	Υ		4	6ο			
60	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΟΡΟΛΟΓΙΑ)	ΤΟ-61-ΝΣΤ1	4	Υ		4	6ο			
60	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 1*	ΤΟ-ΕΥ1-ΝΣΤ6	5	ΕΥ		4	6ο			
70	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΙΚΕΣ ΜΕΤΑΤΡΟΠΕΣ, ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΕΣ &	ΤΟ-71-ΝΖ1	7,5	Υ		6	7ο			

	ΣΤΑΘΕΡΟΠΟΙΗΣΗ ΟΙΝΩΝ									
7ο	ΟΡΓΑΝΟΛΗΠΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ	ΤΟ-72-NZ2	7,5	Υ		6	7ο			
7ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΣΤΑΓΜΑΤΩΝ	ΤΟ-73-NZ3	5,5	Υ		5	7ο			
7ο	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	ΤΟ-74-NZ4	2,5	Υ		2	7ο			
7ο	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ & ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΤΟ-75-NZ5	2	Υ		3	7ο			
7ο	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 2*	ΤΟ-ΕΥ2-NZ6	5	ΕΥ		4	7ο			
8ο	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΤΟ-ΠΕ1-ΝΠ1				20	8ο			
8ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΤΟ-ΠΕ2-ΝΠ2				10	8ο			
	<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ</b>									
6ο (1*)	ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ	ΤΟ-ΝΕΥ1	5	ΕΥ		4	6ο (1*)			
7ο (2*)	ΟΙΝΟΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟ ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ	ΤΟ-ΝΕΥ2	5	ΕΥ		4	7ο (2*)			

	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	ΤΟ-ΝΕΥ3	5	ΕΥ		4				
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΥΠΟΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	ΤΟ-ΝΕΥ4	5	ΕΥ		4				
	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ	ΤΟ-ΝΕΥ5	5	ΕΥ		4				
	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΩΝ	ΤΟ-ΝΕΥ6	5	ΕΥ		4				
	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΤΟ-ΝΕΥ7	5	ΕΥ		4				
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΕΙΦΟΡΩΝ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ	ΤΟ-ΝΕΥ8	5	ΕΥ		4				
	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΜΕΝΩΝ ΦΥΤΩΝ ΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΟΤΩΝ	ΤΟ-ΝΕΥ9	5	ΕΥ		4				
	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΗΣ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ, ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΣΥΝΑΦΗ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ & ΣΤΗΝ ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ	ΤΟ-ΝΕΥ10	5	ΕΥ		4				

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.





2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

## Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-20):<sup>1</sup>

Εξέμνη σπουδών.	Μαθήματα <sup>2</sup> Προγράμματος Σπουδών (ανά εξέμνη)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτης (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Μαλέξεις (Α), Ρροντιστήριο (Φ) & ργαστήριο (Ε) & γνιστογες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι) <sup>3</sup>	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που τυμμετείχαν στις εξετάσει	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; <sup>4</sup>
	<b>ΤΜΗΜΑ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ &amp; ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ</b>										
1ο	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ	TABO-11-A1	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	187	101	89	ΟΧΙ
1ο	ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	TABO-12-A2	ΠΕΤΡΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	187	108	93	ΟΧΙ
1ο	ΓΕΝΙΚΗ & ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	TABO-13-A3	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	187	106	72	ΟΧΙ
1ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	TABO-14-A4	ΦΟΥΡΝΑΡΗ ΝΙΚΟΛΕΤΑ ΕΤΕΠ	ΘΕΩΡΙΑ 3 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	187	111	106	ΟΧΙ
1ο	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	TABO-15-A5	ΧΑΤΖΙΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΑΝΕΣΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	187	95	70	ΟΧΙ
1ο	ΦΥΣΙΚΗ	TABO-16-A6	ΣΑΑΤΣΟΓΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	187	104	100	ΟΧΙ

1ο	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	TABO-17-A7	ΚΟΥΤΣΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	187	112	94	ΟΧΙ
2ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ	TABO-21-B1	ΓΚΑΝΑΤΣΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΔ407/80	ΘΕΩΡΙΑ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	121	68	38	ΟΧΙ
2ο	ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	TABO-22-B2	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	121	106	98	ΟΧΙ
2ο	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	TABO-23-B3	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	121	81	62	ΟΧΙ
2ο	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	TABO-24-B4	ΚΑΡΑΠΑΤΖΑΚ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	122	105	102	ΟΧΙ
2ο	ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	TABO-25-B5	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	122	90	61	ΟΧΙ
2ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	TABO-26-B6	ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΑΝΕΣΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	121	100	57	ΟΧΙ
	<b>ΤΜΗΜΑ ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ &amp; ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΤΩΝ</b>										
1ο	ΓΕΝΙΚΗ & ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ-E	ΤΟ-11-ΝΑ1Ε	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	56	40	29	ΟΧΙ

			ΣΠΟΥΔΩΝ								
1ο	ΓΕΝΙΚΗ & ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ-Θ	ΤΟ-11-ΝΑ1Θ	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	27	11	6	ΟΧΙ
1ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΤΟ-12-ΝΑ2	ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΑΝΕΣΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	52	16	19	ΟΧΙ
1ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΤΟ-13-ΝΑ3	ΦΟΥΡΝΑΡΗ ΝΙΚΟΛΕΤΑ ΕΤΕΠ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	18	9	8	ΟΧΙ
1ο	ΦΥΣΙΚΗ-Ε	ΤΟ-14-ΝΑ4Ε	ΣΑΑΤΣΟΓΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	17	10	10	ΟΧΙ
1ο	ΦΥΣΙΚΗ-Θ	ΤΟ-14-ΝΑ4Θ	ΣΑΑΤΣΟΓΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	20	9	9	ΟΧΙ
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ	ΤΟ-15-ΝΑ5	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΑΣΗ ΕΙΣΑΒΕΤ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	16	10	8	ΟΧΙ
1ο	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ-Ε	ΤΟ-16-ΝΑ6Ε	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	39	18	14	ΟΧΙ
1ο	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ-Ε	ΤΟ-16-ΝΑ6Ε	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	49	16	18	ΟΧΙ
2ο	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-Θ	ΤΟ-21-ΝΒ1Θ	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	21	20	14	ΟΧΙ

			ΣΠΟΥΔΩΝ									
2ο	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-Ε	ΤΟ-21-NB1Ε	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	25	2	2	ΟΧΙ	
2ο	ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-Ε	ΤΟ-22-NB2Ε	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	10	10	4	ΟΧΙ	
2ο	ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-Θ	ΤΟ-22-NB2Θ	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	8	8	5	ΟΧΙ	
2ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-Ε	ΤΟ-23-NB3Ε	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	8	8	7	ΟΧΙ	
2ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-Θ	ΤΟ-23-NB3Θ	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	14	4	8	ΟΧΙ	
2ο	ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΟΠΛΟΓΙΑ-Ε	ΤΟ-24-NB4Ε	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΙΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	50	26	15	ΟΧΙ	
2ο	ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ-Θ	ΤΟ-24-NB4Θ	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΙΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	59	30	23	ΟΧΙ	
2ο	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΤΟ-25-NB5Ε	ΚΑΡΑΠΑΤΖΑΚ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	28	17	15	ΟΧΙ	

	ΑΜΠΕΛΟΥ-Ε		ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ								
2ο	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΜΠΕΛΟΥ-Θ	ΤΟ-25-ΝΒ5Θ	ΚΑΡΑΠΑΤΖΑΚ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	37	18	20	ΟΧΙ
2ο	ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΤΟ-26-ΝΒ6Θ	ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	57	27	23	ΟΧΙ
3ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-Ε	ΤΟ-31-ΝΓ1Ε	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΙΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	92	72	63	ΟΧΙ
3ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-Θ	ΤΟ-31-ΝΓ1Θ	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΙΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	73	31	17	ΟΧΙ
3ο	ΠΡΩΤΕΣ ΥΛΕΣ ΑΛΚΟΟΛΟΥΧΩΝ ΠΟΤΩΝ-Ε	ΤΟ-32-ΝΓ2Ε	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	153	109	83	ΟΧΙ
3ο	ΠΡΩΤΕΣ ΥΛΕΣ ΑΛΚΟΟΛΟΥΧΩΝ ΠΟΤΩΝ-Θ	ΤΟ-32-ΝΓ2Θ	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	149	94	65	ΟΧΙ
3ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΑΜΠΕΛΟΥ-Ε	ΤΟ-33-ΝΓ3Ε	ΚΑΡΑΠΑΤΖΑΚ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	86	72	71	ΟΧΙ
3ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΑΜΠΕΛΟΥ-Θ	ΤΟ-33-ΝΓ3Θ	ΚΑΡΑΠΑΤΖΑΚ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	85	62	62	ΟΧΙ
3ο	ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ-Ε	ΤΟ-34-ΝΓ4Ε	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	154	114	73	ΟΧΙ
3ο	ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ-Θ	ΤΟ-34-ΝΓ4Θ	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	134	94	54	ΟΧΙ

			ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ									
3ο	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΩΝ-Ε	ΤΟ-35-ΝΓ5Ε	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	100	83	40	ΟΧΙ	
3ο	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΩΝ-Θ	ΤΟ-35-ΝΓ5Θ	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	121	82	61	ΟΧΙ	
3ο	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΤΟ36-ΝΓ6	ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	103	74	64	ΟΧΙ	
4ο	ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ	ΤΟ41-ΝΔ1	ΚΑΡΑΜΠΑΤΕΑ ΔΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	90	72	70	ΟΧΙ	
4ο	ΕΔΑΦΟΚΛΙΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ & ΑΜΠΕΛΟΣ- Ε	ΤΟ42-ΝΔ2Ε	ΠΕΤΡΙΑΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	100	69	69	ΟΧΙ	
4ο	ΕΔΑΦΟΚΛΙΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ & ΑΜΠΕΛΟΣ- Θ	ΤΟ-42-ΝΔ2Θ	ΠΕΤΡΙΑΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	125	99	93	ΟΧΙ	
4ο	ΣΥΣΤΑΣΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΕΥΚΩΝ & ΟΙΝΩΝ-Ε	ΤΟ-43-ΝΔ3Ε	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΚΑΡΑΜΠΑΤΕΑ ΔΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	115	94	53	ΟΧΙ	

			ΣΠΟΥΔΩΝ								
4ο	ΣΥΣΤΑΣΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΕΥΚΩΝ & ΟΙΝΩΝ-Θ	ΤΟ-43-ΝΔ3Θ	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΙΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΘΕΩΡΙΑ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	147	114	71	ΟΧΙ
4ο	ΒΑΣΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗΣ-Ε	ΤΟ-44-ΝΔ4Ε	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΙΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	128	96	67	ΟΧΙ
4ο	ΒΑΣΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗΣ-Θ	ΤΟ-44-ΝΔ4Θ	ΜΠΟΥΛΟΥΜΠΙΑΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	121	90	74	ΟΧΙ
4ο	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-Ε	ΤΟ-45-ΝΔ5Ε	ΓΚΑΝΑΤΣΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΔ407/80	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	172	96	77	ΟΧΙ
4ο	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-Θ	ΤΟ-45-ΝΔ5Θ	ΓΚΑΝΑΤΣΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΔ407/80	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	169	91	47	ΟΧΙ
5ο	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ-Ε	ΤΟ-51-ΝΕ1Ε	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	97	83	70	ΟΧΙ
5ο	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ-Θ	ΤΟ-51-ΝΕ1Θ	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	94	53	38	ΟΧΙ
5ο	ΕΙΔΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗΣ-Ε	ΤΟ-52-ΝΕ2Ε	ΚΑΡΑΜΠΑΤΕΑ ΔΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	82	61	43	ΟΧΙ
5ο	ΕΙΔΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗΣ-Θ	ΤΟ-52-ΝΕ2Θ	ΚΑΡΑΜΠΑΤΕΑ ΔΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΘΕΩΡΙΑ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	76	58	51	ΟΧΙ
5ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΒΥΝΟΠΟΙΗΣΗΣ-Ε	ΤΟ-53-ΝΕ3Ε	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	101	72	44	ΟΧΙ
5ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	Τ-053-ΝΕ3Θ	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	95	59	32	ΟΧΙ



	ΒΥΝΟΠΟΙΗΣΗΣ-Θ		ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ									
5ο	ΑΜΠΕΛΟΓΡΑΦΙΑ-Ε	ΤΟ-54-ΝΕ4Ε	ΠΕΤΡΙΑΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	79	58	32	ΟΧΙ	
5ο	ΑΜΠΕΛΟΓΡΑΦΙΑ-Θ	ΤΟ-54-ΝΕ4Θ	ΠΕΤΡΙΑΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	80	61	37	ΟΧΙ	
5ο	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΖΥΜΩΣΕΙΣ-Ε	ΤΟ-55-ΝΕ5Ε	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	130	103	67	ΟΧΙ	
5ο	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΖΥΜΩΣΕΙΣ-Θ	ΤΟ-55-ΝΕ5Θ	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	95	56	41	ΟΧΙ	
6ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΖΥΘΟΠΟΙΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΜΠΥΡΑΣ-Ε	ΤΟ-61ΝΣΤ1Ε	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	112	84	27	ΟΧΙ	
6ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΖΥΘΟΠΟΙΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΜΠΥΡΑΣ-Θ	ΤΟ-61ΝΣΤ1Θ	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	114	75	48	ΟΧΙ	
6ο	ΦΥΤΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΜΠΕΛΟΥ-Ε	ΤΟ-62-ΝΣΤ2Ε	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	78	63	58	ΟΧΙ	
6ο	ΦΥΤΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΜΠΕΛΟΥ-Θ	ΤΟ-62-ΝΣΤ2Θ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	84	68	48	ΟΧΙ	
6ο	ΜΑΡΚΕΤΙΓΚ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ-Ε	ΤΟ-63-ΝΣΤ3Ε	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	60	50	50	ΟΧΙ	

			ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ									
6ο	ΜΑΡΚΕΤΙΚ Γ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ-Θ	ΤΟ-63-ΝΣΤ3Θ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	90	67	73	ΟΧΙ	
6ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ-Ε	ΤΟ-64-ΝΣΤ4Ε	ΖΙΡΙΝΟΓΛΟΥ ΠΟΥΛΧΕΡΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	88	71	71	ΟΧΙ	
6ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ-Θ	ΤΟ-64-ΝΣΤ4Θ	ΖΙΡΙΝΟΓΛΟΥ ΠΟΥΛΧΕΡΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	81	61	65	ΟΧΙ	
6ο	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΟΡΟΛΟΓΙΑ)-Ε	ΤΟ-65-ΝΣΤ5Ε	ΚΟΥΤΣΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	66	53	47	ΟΧΙ	
6ο	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΟΡΟΛΟΓΙΑ)-Θ	ΤΟ-65-ΝΣΤ5Θ	ΚΟΥΤΣΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	53	52	ΟΧΙ	
7ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΙΚΕΣ ΜΕΤΑΤΡΟΠΕΣ, ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΕΣ & ΣΤΑΘΕΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΟΙΝΩΝ-Ε	ΤΟ-71-ΝΖ1Ε	ΚΑΡΑΜΠΑΤΕΑ ΔΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	79	65	53	ΟΧΙ	
7ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΙΚΕΣ ΜΕΤΑΤΡΟΠΕΣ, ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΕΣ & ΣΤΑΘΕΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΟΙΝΩΝ-Θ	ΤΟ-71-ΝΖ1Θ	ΚΑΡΑΜΠΑΤΕΑ ΔΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΘΕΩΡΙΑ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	82	69	52	ΟΧΙ	
7ο	ΟΡΓΑΝΟΛΗΠΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ-Ε	ΤΟ-72-ΝΖ2Ε	ΚΑΡΑΜΠΑΤΕΑ ΔΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	63	60	53	ΟΧΙ	
7ο	ΟΡΓΑΝΟΛΗΠΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ-Θ	ΤΟ-72-ΝΖ2Θ	ΚΑΡΑΜΠΑΤΕΑ ΔΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ	ΘΕΩΡΙΑ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	72	60	58	ΟΧΙ	

7ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΣΤΑΓΜΑΤΩΝ-Ε	ΤΟ-73-NZ3Ε	ΓΚΑΝΑΤΣΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΔ407/80	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	75	66	47	ΟΧΙ
7ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΣΤΑΓΜΑΤΩΝ-Θ	ΤΟ-73-NZ3Θ	ΓΚΑΝΑΤΣΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΔ407/80	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	97	69	52	ΟΧΙ
7ο	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	ΤΟ-74-NZ42Θ	ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	52	43	ΟΧΙ
7ο	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ & ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΤΟ-75-NZ5	ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	66	58	58	ΟΧΙ
Ε/Υ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΜΕΝΩΝ ΦΥΤΩΝ ΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΟΤΩΝ-Ε	ΤΟ-ΝΕΥ9Ε	ΚΑΡΑΠΑΤΖΑΚ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	46	33	22	ΟΧΙ
Ε/Υ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΜΕΝΩΝ ΦΥΤΩΝ ΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΟΤΩΝ-Θ	ΤΟ-ΝΕΥ9Θ	ΚΑΡΑΠΑΤΖΑΚ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	48	41	31	ΟΧΙ
Ε/Υ	ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ -Ε	ΤΟ-ΝΕΥ1Ε	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	33	22	15	ΟΧΙ
Ε/Υ	ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ -Θ	ΤΟ-ΝΕΥ1Θ	ΣΚΕΝΤΗ ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	38	33	ΟΧΙ
Ε/Υ	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ-Ε	ΤΟ-ΝΕΥ5Ε	ΖΙΡΙΝΟΓΛΟΥ ΠΟΥΛΧΕΡΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	10	6	4	ΟΧΙ
Ε/Υ	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ ΟΙΝΩΝ & ΠΟΤΩΝ-Θ	ΤΟ-ΝΕΥ5Θ	ΖΙΡΙΝΟΓΛΟΥ ΠΟΥΛΧΕΡΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	10	6	4	ΟΧΙ

Ε/Υ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΩΝ-Ε	ΤΟ-ΝΕΥ6Ε	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	9	7	2	ΟΧΙ
Ε/Υ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΩΝ-Θ	ΤΟ-ΝΕΥ6Θ	ΜΠΑΛΚΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	10	8	2	ΟΧΙ

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.



**Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος .....)<sup>15</sup>**

**Τίτλος ΠΜΣ:** «.....»

α.α.	Μάθημα <sup>16</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος <sup>17</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>18</sup>	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; <sup>19</sup> (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις <sup>20</sup>	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές <sup>20</sup>
1											
2											

15

Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

16

Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξάμηνο).

17

Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

18

Σημειώστε τη σελίδα του *Οδηγού Σπουδών* (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

19

Σημειώστε με την υποδεικνύομενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

20

Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

*Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Ακαδ. έτους .....*



3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Κ.Ο.Μ													
.													

**Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος .....**)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

α.α	Μάθημα <sup>21</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης <sup>22</sup> ;	Διακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία <sup>23</sup> (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>24</sup>	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι <sup>25</sup> )
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
κ.ο.κ. 26										

21

Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

22

Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

23

Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

24

Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

25

Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Ακαδ. έτους .....



### Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ:

«.....»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)			
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος - 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον* έτος					
Σύνολο					

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

#### Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

**Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος**

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι
Τρέχον έτος – 4									3	
Τρέχον έτος – 3	1	3				2			9	
Τρέχον έτος – 2		7							6	
Προηγ. έτος		2							3	
Τρέχον έτος*	1	6								
<b>Σύνολο</b>	2	18				2			21	

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Επεξηγήσεις:**

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Η = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

**Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος**

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Τρέχον έτος – 4							
Τρέχον έτος – 3							
Τρέχον έτος – 2							
Προηγ. έτος							
Τρέχον έτος*	23						
<b>Σύνολο</b>							

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Επεξηγήσεις:**

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

**Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος**

		Τρέχον έτος*	Τρέχον έτος – 1	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές							
	Ως συνεργάτες (partners)	1	4	3	1			
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας								
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες								

**Σημείωση:** Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



## 12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.