

**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ
ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020**

Πίνακας Περιεχομένων

| | |
|---|-----|
| Εισαγωγή..... | 3 |
| 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης | 4 |
| 2. Παρουσίαση του Τμήματος | 9 |
| 3. Προγράμματα Σπουδών | 16 |
| 4. Διδακτικό έργο | 43 |
| 5. Ερευνητικό έργο..... | 56 |
| 6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς | 68 |
| 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης | 74 |
| 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές..... | 84 |
| 9. Συμπεράσματα..... | 92 |
| 10. Σχέδια Βελτίωσης | 94 |
| 11. Πίνακες | 95 |
| 12. Παραρτήματα..... | 136 |

Εισαγωγή

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος, ως πρώτη μετά τη συνέργεια των Πανεπιστημίων κατ' εφαρμογή του νόμου 4610/2019, φιλοδοξεί να αποτελέσει και την απαρχή μιας συντονισμένης και συστηματικής προσπάθειας αποτύπωσης της δυναμικής του Τμήματος, στις πιο κρίσιμες παραμέτρους του. Σκοπός της είναι να διαμορφώσει το Τμήμα κριτική άποψη και να καθοριστούν δράσεις και παρεμβάσεις όπου αυτό κριθεί απαραίτητο, με σκοπό τη βελτίωση όλων των υφιστάμενων διαδικασιών.

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης περιλαμβάνει μια συνοπτική παρουσία της λειτουργίας του Τμήματος σε όλες τις πτυχές του, τα επιτεύγματά του, περιγράφει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει στην επίτευξη των στόχων του, σχολιάζει την ανταπόκρισή του στις αναπτυξιακές ανάγκες της κοινωνίας, διατυπώνει προτάσεις για θεώρηση της εκπαιδευτικής, διδακτικής, ερευνητικής λειτουργίας του στο πλαίσιο μιας συνεχούς και δυναμικής διαδικασίας αξιολόγησης.

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος καθώς και η συλλογή στοιχείων, με ευθύνη της Ο.Μ.Ε.Α. του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος πραγματοποιήθηκε με τη συνδρομή όλων των διδασκόντων και μελών του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος τους οποίους ευχαριστούμε θερμά.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Αντώνιος Παπαδόπουλος
Αναπληρωτής Καθηγητής

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1 Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών του Δι.Πα.Ε., αποτέλεσμα συλλογικής προσπάθειας όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος σε όλα τα στάδια και τις φάσεις υλοποίησης του, συντάχθηκε από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) η οποία συγκροτήθηκε με απόφαση της υπ' αριθμ. 8/29.10.2020 συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος και αποτελείται από τους κ.κ.:

- Αντώνιο Παπαδόπουλο, Αναπληρωτή καθηγητή (Πρόεδρο του Τμήματος),
- Ραυτογιάννη Ιωάννη, Καθηγητή,
- Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια,
- Ξόφη Παντελεήμων, Επίκουρο Καθηγητή,
- Ζαΐμη Γεώργιο, Επίκουρο Καθηγητή
- Χριστοφορίδη Άνθιμο (Εκπρόσωπο Φοιτητών/τριών)

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης ως εργαλείο στρατηγικού σχεδιασμού προσπαθεί να παρακολουθήσει και να καταγράψει τις δυνατότητες αλλά και αδυναμίες της λειτουργίας του Τμήματος, ώστε μέσα από αυτό το πλαίσιο αυτοαξιολόγησης να ανατροφοδοτήσει καινοτόμες βέλτιστες εκπαιδευτικές πρακτικές συμβάλλοντας στη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και εν γένει της λειτουργίας του Τμήματος.

Την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) πλαισίωσαν και υποβοήθησαν στο έργο της όλα τα μέλη του μόνιμου αλλά και επί συμβάσει διδακτικού προσωπικού, μέλη ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ καθώς και το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος.

Η Γραμματειακή υποστήριξη του έργου της ΟΜ.Ε.Α. καθώς και η συλλογή των στοιχείων των πινάκων του Παραρτήματος ανατέθηκε στη διοικητική υπάλληλο της Γραμματείας του Τμήματος κ. Πετρονίλα Πολίτογλου.

1.1.2 Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) συνεργάστηκε:

(α) Με την Επιτροπή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) για θέματα που αφορούν στον 1^ο κύκλο σπουδών του Τμήματος, στη δομή του Προγράμματος, κατανομή μαθημάτων, σώρευση ακαδημαϊκών μονάδων, συνάφεια με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα σπουδών αξιολόγηση φοιτητών/τριών, μαθησιακά αποτελέσματα, κ.α.

(β) Με την Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών για θέματα που αφορούν στο 2^ο κύκλο σπουδών του Τμήματος, δομής των Προγραμμάτων, ανταπόκρισης των ειδικεύσεων στις απαιτήσεις της αγοράς, αντιστοιχίας με άλλα προγράμματα της ημεδαπής και αλλοδαπής κ.α.

(γ) Με την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης προκειμένου να ενημερωθεί για τη δομή και τις διαδικασίες της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος, τη χρηματοδότηση, την ευρωπαϊκή διάσταση του προγράμματος κ.α.

(δ) Με τη Γραμματεία του Τμήματος και την υπάλληλο κ. Πολίτογλου Πετρονίλα για τη συλλογή στατιστικών στοιχείων που αφορούν στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.

(ε) Με τις διοικητικές υπαλλήλους κ.κ. Παπάντσιου Όλγα και Δέσποινα Δεμριτζή για τη συλλογή στατιστικών στοιχείων που αφορούν αντίστοιχα στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος με τίτλο «Άνθρωπος και Νερό» και «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών».

(στ) Με τον κ. Τύχωνα Παράσογλου, ΕΤΕΠ του Τμήματος, για τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων.

(ζ) Με τα μέλη του μόνιμου και λοιπού διδακτικού προσωπικού του Τμήματος σε τακτικές δια ζώσης συναντήσεις σε μικρές ομάδες ή σε συνελεύσεις του Τμήματος για θέματα που αφορούν το εκπαιδευτικό έργο, την αξιολόγηση, το ερευνητικό έργο και συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς κ.α.

1.1.3 Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Οι κατευθυντήριες γραμμές για την διασφάλιση της ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, το πρότυπο αυταξιολόγησης που υποδείχθηκε από τη ΜΟΔΙΠ του Δι.Πα.Ε., οι προβληματισμοί και οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, υπαγόρευαν με ακρίβεια τους δείκτες ποιότητας του Τμήματος στις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του, στις οποίες θα έπρεπε να επικεντρωθεί η εσωτερική αξιολόγηση καθώς και τη μεθοδολογία συλλογής των ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων τα οποία μέσα από την κριτική ανάλυση και αποτίμηση θα ανατροφοδοτήσουν διεργασίες και τρόπους βελτίωσης της ποιότητας των υφιστάμενων διαδικασιών.

Για τη σύνταξη της ζητήθηκαν στοιχεία από όλους τους διδάσκοντες, μόνιμους και με σύμβαση, τη Γραμματεία του Τμήματος και το Τεχνικό Προσωπικό του Τμήματος.

Λόγω του μεγάλου όγκου δεδομένων που θα έπρεπε να συγκεντρωθούν, η ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος διατηρώντας τον επιτελικό της ρόλο προχώρησε σε ανάθεση καθηκόντων σε μικρότερες ομάδες εργασίας με έναν σχετικά αυστηρό χρονοπρογραμματισμό δεδομένης της πίεσης χρόνου και της συνθετότητας της διαδικασίας.

Στο πλαίσιο αυτό, ως πηγές πληροφόρησης αξιοποιήθηκαν:

1. Τα Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Φοιτητών/τριών

Το Π.Π.Σ. του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος εντάσσεται στις διαδικασίες αξιολόγησης όπως αυτές έχουν καθοριστεί από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας (Α.ΔΙ.Π.). Την 8-10^η εβδομάδα κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου οι προπτυχιακοί/ές φοιτητές/ριες δύνανται να αξιολογούν τα μαθήματα τα οποία παρακολούθησαν στο τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο, τη διδαχθείσα ύλη, την ανταπόκρισή της στους μαθησιακούς στόχους καθώς και το επίπεδο διδασκαλίας που παρέχεται από το διδακτικό προσωπικό με σκοπό τη συμμετοχή τους στη διασφάλιση και βελτίωση ποιότητας του πανεπιστημιακού έργου.

Για την αξιολόγηση σχεδιάστηκε ένα ανώνυμο ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις διαβαθμισμένης κλίμακας χωρίς τεχνικούς όρους και ιδιωτισμούς έτσι ώστε αυτό να

είναι κατανοητό από τους φοιτητές/τριες. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών πραγματοποιήθηκε με αξιοποίηση την Τεχνολογίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) μέσω του διαδικτύου, προκειμένου η διαδικασία να διασφαλίζει την πλήρη ανωνυμία των συμμετεχόντων/ουσών χωρίς να είναι δυνατή η ταυτοποίηση των απαντήσεων και με δυνατότητα διαχείρισης των αποτελεσμάτων σε μορφές που εξυπηρετούν την περαιτέρω ανάλυση.

2. Τα απογραφικά στοιχεία για το επιστημονικό και ερευνητικό έργο που συλλέχθηκαν από το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος

Κατόπιν σχετικής ενημέρωσης από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, τα μέλη του διδακτικού προσωπικού υπέβαλαν επικαιροποιημένα στοιχεία αναφορικά με το επιστημονικό και ερευνητικό τους έργο.

3. Επιστημονικές βάσεις δεδομένων

Αναζητήθηκαν βιβλιογραφικές αναφορές και δείκτες αξιολόγησης του επιστημονικού έργου από δημόσιες επιστημονικές βάσεις δεδομένων.

4. Το σύστημα ηλεκτρονικής μηχανογράφησης της Γραμματείας του Τμήματος

Το σύστημα μηχανογράφησης της Γραμματείας του Τμήματος (Cardisoft) κάλυψε κατά το μεγαλύτερο μέρος τις ανάγκες σε στατιστικά στοιχεία που αφορούν στα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παραρτήματος Πινάκων που συνοδεύουν την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

5. Οι Οδηγοί Σπουδών, η ιστοσελίδα του Τμήματος και το Αρχαιακό Υλικό της Γραμματείας του Τμήματος

Αναζητήθηκαν στοιχεία που αφορούν στα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών, τις διοικητικές υπηρεσίες, τις υποδομές κ.α.

6. Πρακτικά Συνελεύσεων του Τμήματος

Αναζητήθηκαν στοιχεία που αφορούν στην συμμετοχή των μελών του διδακτικού προσωπικού σε ερευνητικά προγράμματα, διακρίσεις, συνεργασίες του Τμήματος με άλλους φορείς, αποφάσεις ακαδημαϊκής ανάπτυξης κ.α.

7. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης και το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης

Αναζητήθηκαν στοιχεία για την πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών τόσο μέσω του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα - Επιχειρηματικότητα - Καινοτομία 2014-2020» (ΕΠΑνΕΚ), που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από την Ελλάδα όσο και εκτός του Προγράμματος Χρηματοδότησης.

8. Ο Erasmus Coordinator του Τμήματος και Γραφείο Erasmus του Δι.Πα.Ε.

Αναζητήθηκαν στοιχεία αναφορικά με την κινητικότητα φοιτητών/τριών και διοικητικού προσωπικού καθώς και επιμέρους διμερείς μορφωτικές και ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με Τμήματα Ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

1.1.4 Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ως έκφραση συλλογικής προσπάθειας όλων των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας του Τμήματος αποτέλεσε αντικείμενο προβληματισμού και διαλογικής συζήτησης, σε όλες τις φάσεις υλοποίησης της, σε σειρά προγραμματισμένων αλλά και έκτακτων, όπου αυτό απαιτήθηκε, συναντήσεων μελών της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) με τις επιμέρους ομάδες εργασίας, ατομικά με μέλη του Διδακτικού Προσωπικού, όσο μεταξύ των μελών της, καθώς και σε επίπεδο Συνέλευσης του Τμήματος.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης παρέμεινε ανοιχτή σε εποικοδομητικές συνομιλίες και κριτική, παρατηρήσεις, προτάσεις βελτίωσης, και συμπληρώσεις όπου αυτό κρίθηκε γόνιμο.

Ένα δεύτερο σημείο που θα πρέπει να επισημανθεί είναι ότι μέσα από τη διαδικασία υλοποίησης της αξιολόγησης αναδείχθηκε η αναγκαιότητα δημιουργίας διαδικασιών αξιολόγησης προσαρμοσμένων πλέον στη νέα ταυτότητα και τις ιδιαιτερότητες του νέου Τμήματος, καθώς και η διευθέτηση τεχνικών – λεπτομερειακών ζητημάτων του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας της Ακαδημαϊκής Μονάδας που δεν επηρεάζουν την αντικειμενικότητα και την πληρότητα της παρούσας έκθεσης.

Τα αποτελέσματα της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης κοινοποιήθηκαν εγκαίρως σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προκειμένου να δοθεί ο απαραίτητος χρόνος για τυχόν σχόλια.

Η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώθηκε με τη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης που εγκρίθηκε με απόφαση της υπ' αριθμ. 11/25.11.2020 συνεδρίασης της Συνέλευση του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος και ακολούθως διαβιβάστηκε στη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Δι.Πα.Ε.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1. Θετικά στοιχεία που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης:

– Μία από τις θετικές επενέργειες της αξιολόγησης είναι το ότι αυτή αποτέλεσε ένα εργαλείο αναστοχασμού, μια ευκαιρία για ανοιχτή διαβούλευση μεταξύ των μελών του Τμήματος και συντονισμένη συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων ώστε μέσα από τα ευρήματα της διαδικασίας θετικά ή αρνητικά να προκύψουν οι τρόποι για βελτίωση ή/και αναθεώρηση των υφιστάμενων διαδικασιών.

– Μέσα από τη διαδικασία της αξιολόγησης δόθηκε η δυνατότητα για μια όσο το δυνατόν πιο ακριβή αποτύπωση του παραγόμενου, εκπαιδευτικού, διδακτικού και ερευνητικού έργου καθώς και του κοινωνικού προφίλ του Τμήματος αλλά και εν γένει της όλης λειτουργίας του Τμήματος.

– Κατά την διαδικασία αξιολόγησης αναδείχθηκαν τρόποι για την βελτιστοποίηση της διαδικασίας και τυποποίηση εκείνων των διαδικασιών που θα διευκολύνουν στο μέλλον την παρακολούθηση των κριτηρίων ποιότητας και την πιο αξιόπιστη αποτύπωσή τους.

– Αξιοσημείωτη επισήμανση αποτελεί η συλλογική δράση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος που ανταποκρίθηκαν με προθυμία, παρά το επιβαρυνμένο πρόγραμμα και τις ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας.

2. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης:

Οι δυσκολίες που επισημάνθηκαν κατά την υλοποίηση της διαδικασίας επικεντρώνονται στα εξής:

– Αυστηρό χρονοδιάγραμμα. Ο χρόνος που δόθηκε για την υλοποίηση ενός τόσο χρονοβόρου εγχειρήματος δεν θεωρήθηκε αρκετός, ιδιαίτερα εν μέσω συνθηκών πανδημίας, γεγονός που οδήγησε σε καθυστερήσεις και προβλήματα συντονισμού από μέρους της ΟΜ.Ε.Α.

- Μεγάλος όγκος ποσοτικών στοιχείων προς συλλογή, που κατέστησε δυσχερή τη διαχείριση και επεξεργασία τους.
- Ο φόρτος εργασίας για τους εμπλεκόμενους αποδείχθηκε ιδιαίτερα σημαντικός.
- Η απογραφή ορισμένων στοιχείων κατέστη ιδιαίτερα δυσχερής όπως π.χ. η σύνδεση των αποφοίτων του Τμήματος με την αγορά εργασίας, δεδομένης της απουσίας γραφείου διασύνδεσης που θα μπορούσε να διαχειρίζεται τέτοια στοιχεία καθώς και συλλόγου αποφοίτων του Τμήματος.

1.3 Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας

Σε συνέχεια της ανάδειξης των θετικών σημείων αλλά και δυσκολιών της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος, οι προτάσεις μας για τη βελτίωση της διαδικασίας εστιάζονται στα εξής:

- Η διαδικασία της αξιολόγησης θα πρέπει να εξυπηρετείται ως προς τα ποσοτικά στοιχεία από μια ιδρυματικά οργανωμένη βάση δεδομένων καταγραφής τόσο των στοιχείων των προπτυχιακών όσο και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων φοίτησης δεδομένης της δυνατότητας διασύνδεσης που προσφέρει η πλατφόρμα μηχανογράφησης των Γραμματειών.
- Αντίστοιχη κεντρική καταγραφή προτείνεται να πραγματοποιείται και για το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ με τη δημιουργία ενός καταθετηρίου επιστημονικών εργασιών, μια πλατφόρμα που θα συγκεντρώνει και θα παρακολουθεί τις δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες όλων των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος.
- Αναθεώρηση των υποδειγμάτων για τη σύνταξη έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της ΑΔΙΠ, με προσθήκη διαφοροποιημένων ερωτήσεων που θα προσαρμόζονται στο διαφορετικό επιστημονικό πεδίο κάθε Τμήματος, και συμπληρωματικών κριτηρίων που θα αφορούν δείκτες απόδοσης που δεν θίγονται στο παρόν υπόδειγμα όπως αυτό του διοικητικού και άλλου έργου των μελών ΔΕΠ, την επαρκή ή μη χρηματοδότηση των Τμημάτων κ.α.
- Δημιουργία γραφείου Διασύνδεσης σε επίπεδο Ιδρύματος και Πανεπιστημιούπολεων, ως κόμβος πληροφόρησης και υποστήριξης των αποφοίτων του Ιδρύματος, προκειμένου να είναι σε θέση να ανατροφοδοτεί τα Τμήματα με στοιχεία που αφορούν τους αποφοίτους και τη διασύνδεση τους με την αγορά εργασίας.
- Επικαιροποίηση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων και των φοιτητών/τριών του Τμήματος για την πληρέστερη αποτύπωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και ευχερέστερη διασφάλιση της ποιότητάς του.
- Επικαιροποίηση και περαιτέρω τυποποίηση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος που θα διευκολύνουν την έγκαιρη συλλογή και περαιτέρω επεξεργασία των απαιτούμενων στοιχείων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του

2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος εδρεύει στην πόλη της Δράμας, ομώνυμη έδρα του Δήμου Δράμας στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης. Η έκταση του Δήμου είναι 833 τ.χλμ και ο πληθυσμός του ανέρχεται στους 58.944 κατοίκους σύμφωνα με την απογραφή του 2011. Η Δράμα είναι συνδεδεμένη με το σιδηροδρομικό δίκτυο της χώρας και διαθέτει έναν σταθμό ΚΤΕΛ, ο οποίος την συνδέει με τις γειτονικές πόλεις, αλλά και τα μεγάλα αστικά κέντρα. Για τις μετακινήσεις εντός της πόλης ή σε κοντινά χωριά, καθώς και τις μετακινήσεις προς το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος χρησιμοποιούνται αστικά λεωφορεία. Το κοντινότερο λιμάνι είναι αυτό της πόλης της Καβάλας. Δεν διαθέτει δικό της αεροδρόμιο και έτσι εξυπηρετείται κυρίως από το αεροδρόμιο Μέγας Αλέξανδρος στην Καβάλα, αλλά και από το αεροδρόμιο «Μακεδονία» της Θεσσαλονίκης.

Η ετυμολογία του ονόματος της πόλης προέρχεται από τις λέξεις «Ύδραμα – Δύραμα», εξαιτίας της αφθονίας των νερών που αναβλύζουν στην πόλη. Το γεγονός αυτό, σε συνδυασμό με το εντυπωσιακό περιβαλλοντικό τοπίο, τα οικοσυστήματα με την πλούσια βιοποικιλότητα χλωρίδας και πανίδας, τους υδροβιότοπους, τα αλπικά λιβάδια και τα παρθένα δάση, καθιστούν τη Δράμα, μοναδική για την περιβαλλοντική εκπαίδευση των φοιτητών/τριών του Τμήματος καθώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν όλα τα συγκριτικά πλεονεκτήματα της περιοχής.

Το Τμήμα στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτίριο με σύγχρονες εγκαταστάσεις καθαρού εμβαδού 4.500 τ.μ που βρίσκονται σε απόσταση ενός περίπου χιλιομέτρου από τις παρυφές της πόλης στον οδικό άξονα Δράμας – Μικροχωρίου.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε

Η στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, καθώς και η εξέλιξή τους κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-1.

Με την έναρξη ισχύος του ν. 4610/2019 οι καθηγητές του πρώην Τμήματος Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος του ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης αλλά και δύο καθηγητές του πρώην Τμήματος Αρχιτεκτονικής Τοπίου εντάχθηκαν στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος που ως ακαδημαϊκή μονάδα υπάγεται στη Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας.

Από τα αριθμητικά δεδομένα του πίνακα 1 που αφορά την εξέλιξη του προσωπικού στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατά την τελευταία πενταετία καθίσταται σαφές ότι το προσωπικό του Τμήματος δεν επαρκεί για την υλοποίηση του νέου φιλόδοξου, πενταετούς διάρκειας προγράμματος προπτυχιακών σπουδών. Ειδικότερα, μετά και τη δημιουργία κατεύθυνσης «Αρχιτεκτονικής Τοπίου», μοναδική ανάμεσα στα πέντε Τμήματα Δασολογίας που λειτουργούν πανελλαδικά, κρίνεται

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

επιτακτική η ανάγκη στελέχωσης του Τμήματος με προσωπικό που θα θεραπεύει γνωστικά αντικείμενα της συγκεκριμένης κατεύθυνσης και όχι μόνο. Η στελέχωση του Τμήματος την τελευταία πενταετία σε διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό κρίνεται δυστυχώς ανεπαρκής και απογοητευτική, γεγονός που αποτελεί τροχοπέδη στην περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος και στην υλοποίηση των ακαδημαϊκών του στόχων.

Σήμερα το Τμήμα στελεχώνεται από δεκατέσσερα (14) μόνιμα μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού, ένα (1) μέλος ΕΔΙΠ και δύο (2) μέλη ΕΤΕΠ ως ακολούθως:

ΔΕΠ

1. Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής
2. Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια
3. Καζιόλας Δημήτριος, Καθηγητής
4. Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια
5. Ραυτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής
6. Στυλιάδης Αθανάσιος, Καθηγητής
7. Τάκος Ιωάννης, Καθηγητής
8. Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
9. Παπαδόπουλος Αντώνιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
10. Σεχίδης Λάζαρος, Αναπληρωτής Καθηγητής
11. Ζαΐμης Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής
12. Τσιφτσής Σπυρίδων, Επίκουρος Καθηγητής
13. Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος Καθηγητής
14. Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής

ΕΔΙΠ

1. Κωνσταντίνος Βιδάκης

ΕΤΕΠ

1. Αχτσίογλου Κυριακή
2. Παράσογλου Τύχων

Διοικητικό Προσωπικό

1. Αθανασιάδου Χρυσούλα
2. Πολίτογλου Πετρονίλα

2.2.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε

Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και εισερχομένων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, καθώς και η εξέλιξή τους κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζονται στους Πίνακες 11-2.1 και 11-2.2 αντίστοιχα.

2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

2.3.1 Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος ιδρύθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 2 του ν. 4610/2019 και αποτελεί την μετεξέλιξη του πρώην Τμήματος

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του πρώην ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.

Με την ίδρυσή του, το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος ως Ανώτατη Ακαδημαϊκή Μονάδα εστίασε σε ένα νέο όραμα με σαφείς στόχους και σκοπούς το οποίο υλοποιεί με αίσθημα ευθύνης έως σήμερα σύμφωνα με τις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πρακτικής. Αποτελεί ένα από τα πιο δυναμικά ακαδημαϊκά Τμήματα του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας μετρώντας ήδη 35 χρόνια εποικοδομητικής παρουσίας στο χώρο του ακαδημαϊκού γίνεσθαι. Στους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματος περιλαμβάνονται:

- η παροχή άρτιας επιστημονικής και επαγγελματικής κατάρτισης των φοιτητών/τριών του σε βασικά και εξειδικευμένα πεδία της Δασικής Επιστήμης σε επίπεδο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών
- η προώθηση της καινοτόμου διδασκαλίας και έρευνας σε μια πληθώρα γνωστικών αντικειμένων της σύγχρονης Δασικής Επιστήμης προς όφελος της κοινωνίας, της οικονομικής ανάπτυξης και της προστασίας και διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος
- η εξειδίκευση των φοιτητών/τριών του σε θέματα αειφορικής διαχείρισης και ανάπτυξης των δασικών πόρων και του ορεινού χώρου, όσο και σε θέματα διατήρησης της δασικής βιοποικιλότητας, διαχείρισης των ορεινών υδάτων, οικολογίας και αρχιτεκτονικής του τοπίου, της διαχείρισης του περιεστικού και αστικού πρασίνου, καινοτόμων βιοσυνθετικών υλικών καθώς και αντιμετώπισης υδρολογικών καταστροφών
- η καλλιέργεια στους φοιτητές/τριες του ισχυρών γνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων που θα διευκολύνουν τη σύνδεση τους με την αγορά εργασίας επενδύοντας στη χρήση της τεχνολογίας, την πρωτότυπη σκέψη, την ευελιξία, ανάληψη πρωτοβουλίας, ομαδική εργασία, επιχειρηματικότητα
- η ανάπτυξη και προώθηση σύγχρονων και βέλτιστων πρακτικών για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των παρεχόμενων υπηρεσιών.
- η ανάπτυξη και η αξιοποίηση σύγχρονων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη Δασολογική Επιστήμη
- η υλοποίηση μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σε ειδικεύσεις αιχμής
- η ενίσχυση της προσπάθειας για βελτίωση της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος καθώς και των συνεργειών με αναγνωρισμένου κύρους Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα του εξωτερικού.

2.3.2 Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος μετέχουν ενεργά στη δυναμική που έχει αναπτύξει το νέο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος μέσα σε ένα συλλογιστικό πλαίσιο δράσης που σκοπό έχει την ανάδειξη του Τμήματος ως ένα από τα ταχέως εξελισσόμενα Τμήματα του Δι.Πα.Ε.

Στοχεύοντας στη διασφάλιση υψηλής ποιότητας στην παρεχόμενη εκπαίδευση και το ακαδημαϊκό περιβάλλον του Τμήματος τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος:

- Μετέχουν στο σχεδιασμό των Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος, εμπλουτίζοντας τις σπουδές με μαθήματα αιχμής που περιλαμβάνουν τις πλέον σύγχρονες εξελίξεις της Δασικής Επιστήμης.

- Υιοθετούν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τις προσαρμόζουν στο διαρκώς εξελισσόμενο αντικείμενο της Δασικής Επιστήμης

- Επενδύουν στην ακαδημαϊκή τους εξέλιξη με δημοσίευση επιστημονικών άρθρων σε εγχώρια και διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους και συμμετοχή σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια προβάλλοντας το έργο του Τμήματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο

- Διεξάγουν υψηλού επιπέδου έρευνα και συντονίζουν μεγάλο αριθμό ερευνητικών και πιλοτικών Περιφερειακών, Εθνικών, Ευρωπαϊκών και Διεθνών Προγραμμάτων, λειτουργώντας πρότυπες διακυβερνητικές δομές όπως το Εθνικό Διακυβερνητικό Συμβούλιο Δασών

- Συντονίζουν Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης για τη σύνδεση φοιτητών/τριών με την παραγωγική διαδικασία

- Λειτουργούν την Έδρα UNESCO, Con-E-Ect «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσυστήματα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού» με ποικιλία δράσεων όπως η δημιουργία μικροβοτανικών θεματικών κήπων αποτελούμενων βοτανικών ειδών υπό εξαφάνιση, ανίχνευση ύπαρξης ειδών πανίδας υπό εξαφάνιση, δημιουργία πολυεργαστηρίου παρατήρησης βιοτικών και αβιοτικών παραγόντων, ψηφιακής πολιτιστικής κιβωτού, μονοπάτια πολιτισμού κλπ. και η δημιουργία ενός διεθνούς πλαισίου κοινής στρατηγικής για την προστασία και την διατήρηση των παρόχθιων και δελταϊκών οικοσυστημάτων όπως και την ανάπτυξη του οικοτουρισμού σε αυτά.

- Διοργανώνουν σεμινάρια σχετικά με σύγχρονα θέματα της Δασικής Επιστήμης

- Υλοποιούν μεταπτυχιακά και στο προσεχές μέλλον διδακτορικά προγράμματα σε εξειδικεύσεις αιχμής.

2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Οι στόχοι τους οποίους επιδιώκει σήμερα το Τμήμα δεν αποκλίνουν από την επίσημη διατύπωσή τους στην πρόταση ίδρυσης του Τμήματος (ΦΕΚ 70/07.05.2019 τ.Α').

2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Ο σχεδιασμός του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος πραγματοποιήθηκε με κύριο προσανατολισμό και γνώμονα την επίτευξη των στόχων και σκοπών του Νέου Τμήματος.

Προς αυτή την κατεύθυνση το Τμήμα κατέβαλε και καταβάλει συντονισμένες και στοχευμένες προσπάθειες προκειμένου να ανταποκριθεί στο μέγιστο βαθμό στους

προαναφερόμενους στόχους παρά τις δυσχέρειες που αντιμετωπίζει και που αναφέρθηκαν με σαφήνεια στην ενότητα 2.2.1.

Ειδικότερα στους παράγοντες που δρουν ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή οφείλουμε να συμπεριλάβουμε:

- Τη δυσχέρεια στην πρόσληψη νέου μόνιμου προσωπικού
- Τις αυξημένες απαιτήσεις ενός τέτοιου εγχειρήματος σε ώρες και ανθρώπινο δυναμικό
- Τη μειωμένη χρηματοδότηση των τελευταίων ετών
- Την ανεπαρκή στελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών

2.3.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν κρίνεται σκόπιμη η αναθεώρηση των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4 Διοίκηση του Τμήματος

2.4.1 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές, οι οποίες ορίζονται από τη συνέλευση του Τμήματος:

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Αναπληρωτής καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής
- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής
- Ζαΐμης Γεώργιος, Επίκουρος καθηγητής
- Τσιφτσής Σπυρίδων, Επίκουρος καθηγητής

Επιτροπή Ωρολογίου Προγράμματος / Εξετάσεων

- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης μέσω ΕΣΠΑ

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Αναπληρωτής καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής
- Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης εκτός ΕΣΠΑ

- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής
- Τσιφτσής Σπυρίδων, Επίκουρος καθηγητής

Επιτροπή Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Αναπληρωτής καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής

Σύμβουλοι Σπουδών

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Αναπληρωτής καθηγητής (1^ο έτος)
- Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής καθηγητής (2^ο έτος)
- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής (3^ο έτος)
- Ζαΐμης Γεώργιος, Επίκουρος καθηγητής (4^ο έτος)
- Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής (5^ο έτος)

Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Παπαδόπουλος Αντώνιος, Αναπληρωτής καθηγητής, Πρόεδρος της Επιτροπής
- Ραυτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής
- Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια
- Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής
- Ζαΐμης Γεώργιος, Επίκουρος καθηγητής

Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων

1. Παπαδόπουλος Αντώνιος - Αναπληρωτής Καθηγητής - Πρόεδρος της Επιτροπής
2. Καζάνα Βασιλική- Καθηγήτρια - Μέλος της Επιτροπής
3. Λιόρδος Βασίλειος – Αναπληρωτής Καθηγητής - Μέλος της Επιτροπής
4. Ζαΐμης Γεώργιος- Επίκουρος Καθηγητής - Μέλος της Επιτροπής
5. Τσιφτσής Σπυρίδων - Επίκουρος Καθηγητής - Μέλος της Επιτροπής
6. Ράπτης Δημήτριος – Επίκουρος Καθηγητής - Μέλος της Επιτροπής
7. Ξόφης Παντελεήμων - Επίκουρος Καθηγητής - Μέλος της Επιτροπής

Επιτροπή Εγκαταστάσεων

- Σαμαράς Πέτρος (Κοσμήτορας της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών του Δι.Πα.Ε.)
- Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια

2.4.2 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος υπάρχουν:

- Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών
- Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών
- Κανονισμός Πτυχιακής Εργασίας
- Κανονισμός του Π.Μ.Σ. «Άνθρωπος και Νερό»
- Κανονισμός του Π.Μ.Σ. «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

Υπό διαβούλευση βρίσκεται ο Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Η έγκρισή του αναμένεται μέχρι το τέλος του 2020.

2.4.3 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς δεν ήταν διαρθρωμένο σε Τομείς.

Το Τμήμα έχει υποβάλει πρόταση για τη σύσταση δύο Τομέων:

1. Οικολογίας Οικοσυστημάτων και Αποκατάστασης Τοπίου και,
2. Διαχείρισης και Προστασίας Φυσικών Πόρων

Μέχρι τη σύνταξη της παρούσας έκθεσης δεν υπήρξε δημοσιευμένη απόφαση ίδρυσης των δύο Τομέων σε ΦΕΚ. Η προτεινόμενη αυτή διάρθρωση ανταποκρίνεται πλήρως στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, με τη δυναμική ενός νέου καινοτόμου εκπαιδευτικού προγράμματος με φοιτητοκεντρικό προσανατολισμό, ανταποκρίθηκε ιδιαίτερα ικανοποιητικά ως προς τους σαφώς προσδιορισμένους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς στόχους του.

– Παρέχει τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες στους φοιτητές/τριες που θα τους εξασφαλίσουν άρτια επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση σε όλο το φάσμα του διεπιστημονικού πεδίου της Δασικής Επιστήμης.

– Προσφέρει στους φοιτητές/τριες του, μέσα από πληθώρα γνωστικών αντικειμένων και σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις, ένα ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο σε ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων, για να συνεχίσουν με επιτυχία τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο, σε υψηλού επιπέδου ελληνικά ή ξένα πανεπιστήμια.

– Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην αξιοποίηση και πρακτική εφαρμογή της αποκτηθείσας ακαδημαϊκής γνώσης σε προσεκτικά σχεδιασμένες ασκήσεις πράξης/πεδίου.

– Προετοιμάζει άρτια καταρτισμένους επιστήμονες που θα μπορούν να ανταποκριθούν στην επίλυση βασικών περιβαλλοντικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει η κοινωνία σήμερα στην Ελλάδα σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.

Σε πολύ μικρότερο βαθμό το Πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στους στόχους της διεθνούς προβολής και προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών/τριών μέσω προγραμμάτων κινητικότητας όπως επίσης και την ενίσχυση της κοινωνικής δικτύωσης του δεδομένου ότι οι ειδικότερες συνθήκες εκπαίδευσης και περιορισμού στις μετακινήσεις το δεύτερο εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 δεν επέτρεψαν την υλοποίηση των δράσεων για το άνοιγμα προς τη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα.

3.1.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

- Ο έλεγχος του νέου Π.Π.Σ. έχει ανατεθεί στην Επιτροπή του Προγράμματος και Οδηγού Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος η οποία παρακολουθεί και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εφαρμογής του.
- Αποτίμηση της μέχρι τώρα ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος λαμβάνεται και από τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών που πραγματοποιούνται κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο.
- Ανατροφοδότηση λαμβάνεται μέσα από τις προγραμματισμένες συναντήσεις εκπροσώπων του Τμήματος με κάθε έτος φοίτησης του Τμήματος οι οποίες προγραμματίζονται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους στη βάση της ενημέρωσης και της αποτίμησης των σπουδών τους.
- Σε επίπεδο κοινωνικής διάστασης του Προγράμματος Σπουδών, η ανατροφοδότηση προέρχεται μέσα από συναντήσεις με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας και σε επίπεδο πρακτικής άσκησης αλλά και ανάληψης πρωτοβουλιών για την ενίσχυση δράσεων όπως διοργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων ενημέρωσης, επιστημονικών συνεδρίων κλπ.

3.1.1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Αρμόδιο συλλογικό όργανο για την αναθεώρηση πτυχών του Προγράμματος Σπουδών είναι η Συνέλευση του Τμήματος.

Ο έλεγχος του νέου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών έχει ανατεθεί στην Επιτροπή του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος η οποία παρακολουθεί και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εφαρμογής του, διατυπώνει προτάσεις για την αναπροσαρμογή και τη βελτίωση του στη Συνέλευση του Τμήματος σε ετήσια βάση.

3.1.1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δημοσιοποιείται με ανάρτησή του τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα στον ελληνικό αντίστοιχο αγγλικό δικτυακό τόπο του Τμήματος (<http://www.for.ihu.gr>) και ενσωματώνεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος.

3.1.1.4 Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών σπουδών του νέου Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος βρίσκεται στο 2^ο χρόνο λειτουργίας του και δεν έχει αποφοίτους.

Το Τμήμα ήδη προγραμματίζει δημιουργία διαδικτυακής πύλης αποφοίτων μέσω της οποίας θα λαμβάνεται ανατροφοδότηση της αποτίμησης των σπουδών μετά την αποφοίτηση καθώς και για την παρακολούθηση της επαγγελματικής τους εξέλιξης.

Επίσης στο πλαίσιο αυτό κρίνουμε ότι θα πρέπει να ενισχυθεί ο ρόλος, ως συνδεδετικού κρίκου, μεταξύ Τμήματος και των αποφοίτων του Γραφείο Διασύνδεσης του Δι.Πα.Ε., ενδεχομένως με τη δημιουργία αυτοτελούς Γραφείου Διασύνδεσης σε επίπεδο Σχολής.

| |
|---|
| 3.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών |
|---|

3.1.2.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα 48 υποχρεωτικά μαθήματα κατανέμονται σε τρεις κατευθύνσεις και προσφέρονται από το 1^ο μέχρι και το 9^ο εξάμηνο σπουδών και είναι κοινά για όλους τους φοιτητές/φοιτήτριες. Στο 5^ο εξάμηνο σπουδών, ο σπουδαστής θα πρέπει να επιλέξει μία από τις τρεις κατευθύνσεις η οποία θα προσδιορίζεται (α) από τα επιλογής υποχρεωτικά μαθήματα και (β) από την πτυχιακή εργασία. Η κατεύθυνση επιλογής θα αναγράφεται στην τελική αναλυτική βαθμολογία που θα παίρνει ο σπουδαστής και όχι στο πτυχίο. Τα υποχρεωτικά μαθήματα προσφέρονται από το 5^ο μέχρι και το 9^ο εξάμηνο σπουδών. Ο σπουδαστής θα πρέπει να παρακολουθήσει συνολικά 10 επιλογής υποχρεωτικά μαθήματα, 7 από την κατεύθυνση επιλογής και 3 από τις άλλες δύο.

Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου/Κορμού: 28%

Μαθήματα Ειδικού Υποβάθρου/Ειδικότητας: 35%

Μαθήματα Εμβάθυνσης/Εμπέδωσης γνώσεων της ειδικότητας του επιστημονικού πεδίου: 37%

3.1.2.2 Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δεν περιλαμβάνει μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά και μαθήματα υποχρεωτικά κατ' επιλογή.

3.1.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται 48 υποχρεωτικά και 10 υποχρεωτικά κατ' επιλογή μαθήματα, η Πτυχιακή Εργασία και η Πρακτική Άσκηση.

48 υποχρεωτικά μαθήματα, ποσοστό 83%

10 υποχρεωτικά επιλογής (από 41 προσφερόμενα), ποσοστό 17%

3.1.2.4 Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου/Κορμού: 28%

Μαθήματα Ειδικού Υποβάθρου/Ειδικότητας: 35%

Μαθήματα Εμβάθυνσης/Εμπέδωσης γνώσεων της ειδικότητας του επιστημονικού πεδίου: 37%

3.1.2.5 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων αλλά και άλλων δραστηριοτήτων ποικίλει από μάθημα σε μάθημα και παρουσιάζεται με σαφήνεια στον αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος, ηλεκτρονικό οδηγό σπουδών, αναλυτικά για κάθε μάθημα.

3.1.2.6 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η οργάνωση και ο συντονισμός της ύλης μεταξύ των μαθημάτων πραγματοποιείται με ετήσιες συναντήσεις των μελών ΔΕΠ των υπό έγκριση τομέων. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων κρίνεται ορθολογική και δεν υπάρχουν κενά ή επαναλήψεις ύλης. Η Επιτροπή του Προγράμματος Σπουδών, σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του κάθε μαθήματος, είναι αρμόδια για την επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή ή/και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων.

3.1.2.7 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δεν εφαρμόζεται το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων.

- 3.1.2.8 Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;

Το Τμήμα δεν έχει εντάξει στο Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών και δεν προσφέρει μαθήματα σε άλλα προγράμματα σπουδών γεγονός που αποδίδεται στη μεγάλη γεωγραφική διασπορά των λοιπών Τμημάτων του Δι.Πα.Ε.

3.1.2.9 Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο Τμήμα διδάσκεται η Αγγλική γλώσσα (ορολογία) και είναι μάθημα υποχρεωτικό για τη λήψη πτυχίου.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα

3.1.3.1 Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;

Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος έχει την απόλυτη ευθύνη για την επιλογή του τρόπου και της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών η οποία μπορεί να πραγματοποιείται με τους παρακάτω τρόπους:

- Γραπτή εξέταση με την ολοκλήρωση του εξαμήνου με ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ανάπτυξης δοκιμίων, πολλαπλής επιλογής
- Προφορική εξέταση με την ολοκλήρωση του εξαμήνου / Ερωτήσεις Επίλυσης Προβλημάτων
- Αξιολόγηση γραπτής εργασίας/έκθεσης/αναφοράς που εκπονείται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- Αξιολόγηση προφορικής εργασίας/έκθεσης/αναφοράς με δημόσια παρουσίαση κατά τη διάρκεια ή μετά την ολοκλήρωση του εξαμήνου.
- Αξιολόγηση εργαστηριακής εργασίας προφορικής ή γραπτής που εκπονείται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- Αξιολόγηση γραπτής ή προφορικής προόδου κατά τη διάρκεια του εξαμήνου με συμμετοχή κατά ποσοστό στην τελική βαθμολογία εξέτασης μαθήματος

– Αξιολόγηση της συμμετοχής στο πλαίσιο θεωρητικών, σεμιναριακών ή εργαστηριακών μαθημάτων

– Συνδυασμός δύο ή και περισσότερων από τις παραπάνω μεθόδους

Αν ένα μάθημα είναι σύνθετο (θεωρία και εργαστήριο), στον τελικό βαθμό λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός εξέτασης στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος και ο βαθμός εξέτασης στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.

Πέρα από τα οριζόμενα παραπάνω, στους φοιτητές/τριες οι οποίοι/ες προσκομίζουν στη Γραμματεία του Τμήματος διαγνωστικές βεβαιώσεις που αποδεικνύουν σοβαρά προβλήματα όρασης/ακοής, κινητικά προβλήματα ή προβλήματα δυσλεξίας και καθιστούν δύσκολη τη συμμετοχή τους σε γραπτές εξετάσεις, λαμβάνεται ειδική μέριμνα για τη διευκόλυνση και προσαρμογή της διαδικασίας εξέτασης σύμφωνα με το εκάστοτε νομοθετικό πλαίσιο.

Η βαθμολογία κάθε μαθήματος καταγράφεται στο ηλεκτρονικό σύστημα μηχανογράφησης της Γραμματείας του Τμήματος Unistudent, το αργότερο εντός 10 ημερών από την ολοκλήρωση της εκάστοτε εξεταστικής περιόδου και ο/η κάθε διδάσκοντα/ουσα υπογράφει το έντυπο αντίγραφο βαθμολογιών που έχει εκτυπώσει η Γραμματεία.

Επισημαίνουμε ότι κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτος 2019-2020 οι εξετάσεις πραγματοποιήθηκαν με εξ αποστάσεως μεθόδους αξιολόγησης, μέσω της ειδικής εφαρμογής τηλεκπαίδευσης Zoom, κατ' εφαρμογή απόφασης της Διοικούσας Επιτροπής του Δι.Πα.Ε., εφαρμόζοντας όλα τα προβλεπόμενα μέτρα για τη διασφάλιση της διαφάνειας, του αδιάβλητου της διαδικασίας και των προσωπικών δεδομένων των συμμετεχόντων/ουσών.

3.1.3.2 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

– Δημοσίευση των μεθόδων και της διαδικασίας αξιολόγησης στο απογραφικό δελτίο του κάθε μαθήματος που βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

– Δυνατότητα του/της φοιτητή/τριας να έχει πρόσβαση στο γραπτό δοκίμιο του/της παρουσία του/της διδάσκοντα/ουσας ο/η οποίος/α και θα δώσει τις απαραίτητες επεξηγήσεις της βαθμολογίας ανά θέμα εφόσον του/της ζητηθεί. Η δυνατότητα αυτή γίνεται γνωστή στους φοιτητές με σχετική ενημέρωση τους από τους/τις διδάσκοντες/ουσες του Τμήματος πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου. Ο/Η διδάσκων/ουσα διατηρεί τα γραπτά στο αρχείο του, για το χρονικό διάστημα που προβλέπεται έως ότου ακολουθηθεί η διαδικασία καταστροφής τους σύμφωνα πάντα με τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας και την διαδικασία που προβλέπεται από το Ίδρυμα.

– Παρουσίαση εργασιών στην οποία παρέχεται άμεση ανατροφοδότηση από το διδακτικό προσωπικό για την ποιότητα του γραπτού κειμένου ή της προφορικής παρουσίασης

– Χρήση ερωτηματολογίων πολλαπλής επιλογής και ενημέρωση των συμμετεχόντων για τον τρόπο αξιολόγησης των απαντήσεων πριν την έναρξη της εξέτασης

Για την εξ αποστάσεως αξιολόγηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος η επιλογή του τρόπου και του χρόνου εξέτασης αποτέλεσε αποκλειστική ευθύνη του διδάσκοντα

διασφαλίζοντας τη διαφάνεια με εξέταση των συμμετεχόντων/ουσών σε μικρές ομάδες και ανατροφοδότηση για την ποιότητα της απόδοσης τους

3.1.3.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Δεν υπάρχει κάποια τυποποιημένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας στο Τμήμα.

Μια μικρή ανατροφοδότηση για το βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών/τριών από τα κριτήρια και τον τρόπο βαθμολόγησης του κάθε μαθήματος, λαμβάνει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων των φοιτητών/τριών του.

3.1.3.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας;

Διαδικασία Ανάθεσης Πτυχιακής Εργασίας

Η ανάθεση πτυχιακής εργασίας ξεκινά κατά κανόνα το 9^ο εξάμηνο φοίτησης. Τα προτεινόμενα θέματα πτυχιακής εργασίας ανακοινώνονται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους από τα μέλη ΔΕΠ σε προγραμματισμένες συναντήσεις. Στις συναντήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να ενημερωθούν για τις προϋποθέσεις και τις λεπτομέρειες εκπόνησης μιας τέτοιας επιστημονικής εργασίας τα κριτήρια βάσει των οποίων οι διδάσκοντες/ουσες θα επιλέξουν φοιτητές/τριες καθώς και τον τρόπο επίβλεψης. Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν το θέμα της πτυχιακής εργασίας τους με βάση την επιλεγμένη κατεύθυνση και τα ιδιαίτερα επιστημονικά τους ενδιαφέροντα.

Εφόσον τα ενδιαφερόμενα μέρη καταλήξουν σε συμφωνία ο/η επιβλέποντας/ουσα της πτυχιακής εργασίας, υποβάλλει αίτηση έγκρισης ανάληψης θέματος πτυχιακής εργασίας προς τη Συνέλευση του Τμήματος η οποία αποφασίζει για τις τελικές αναθέσεις πτυχιακών εργασιών.

Αξιολόγηση Πτυχιακής Εργασίας

Η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται μετά από προφορική παρουσίαση της ενώπιον τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης.

Για την εξέταση της πτυχιακής εργασίας, προτείνεται από τον/την επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια τριμελής επιτροπή αξιολόγησης με την κατάθεση σχετικού Εγκριτικού Σημειώματος Πτυχιακής Εργασίας στη Γραμματεία του Τμήματος. Η τριμελής επιτροπή αξιολόγησης ορίζεται με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος και αποτελείται από τον/την επιβλέποντα/ουσα και 2 τουλάχιστον μέλη ΔΕΠ.

Η πτυχιακή εργασία αξιολογείται ως προς τη δομή και το περιεχόμενο του γραπτού δοκιμίου τη συνολική προφορική παρουσίαση και ανάπτυξη του θέματος, την αυτενέργεια του/της φοιτητή/τριας καθώς και τη συμμόρφωση του/της προς τους κανόνες ακαδημαϊκής δεοντολογίας κατά τη διάρκεια εκπόνησης της εργασίας. Σε περιπτώσεις διαπιστωμένης λογοκλοπής/αντιγραφής η πτυχιακή εργασία απορρίπτεται.

Στην παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας θα πρέπει να είναι παρόντα με φυσική παρουσία ή ηλεκτρονικά τουλάχιστον δύο (2) μέλη της εξεταστικής επιτροπής (συμπεριλαμβανομένου και του/της επιβλέποντα/ουσας καθηγητή/τριας) Η προφορική δημόσια παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας δεν θα πρέπει να ξεπερνά τα 15 λεπτά.

Αφού ολοκληρωθεί η παρουσίαση του θέματος, τα μέλη της επιτροπής αξιολόγησης έχουν το δικαίωμα να υποβάλλουν ερωτήσεις στον/στην αξιολογούμενο/νη φοιτητή/τρια γύρω από το θέμα που πραγματεύτηκε με σκοπό να αποσαφηνίσουν σημεία της εργασίας που δεν καλύφθηκαν, να αξιολογήσουν το βαθμό κατανόησης του θέματος από μέρους του/της ή να προτείνουν διορθώσεις στο τελικό κείμενο. Εντός πέντε (5) ημερών, η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος συμπληρωμένο και υπογεγραμμένο το Έντυπο Αξιολόγησης Πτυχιακής Εργασίας που περιλαμβάνει πέρα από τα στοιχεία του φοιτητή και των μελών της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης, το θέμα στην ελληνική και αγγλική γλώσσα καθώς και το βαθμό της πτυχιακής εργασίας.

3.1.3.5 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/διπλωματική εργασία; Ποιες;

Η πτυχιακή εργασία, είναι κανόνα μια επιστημονική μελέτη, κατά την εκπόνηση της οποίας οι φοιτητές/τριες, έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν στη διάρκεια των σπουδών τους και αποτελεί το επιστέγασμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Τμήματος.

Στο πλαίσιο αυτό ο Κανονισμός εκπόνησης πτυχιακής εργασίας του Τμήματος θέτει τους κανόνες και τις τεχνικές και ποιοτικές προδιαγραφές συγγραφής της. Πέρα των προδιαγραφών που παρουσιάζονται παρακάτω, ο γενικός κανόνας είναι ότι η πτυχιακή εργασία πρέπει να είναι ερευνητικού χαρακτήρα.

1. Τεχνικές Προδιαγραφές

Οι τεχνικές προδιαγραφές μιας πτυχιακής εργασίας αφορούν τη γλώσσα συγγραφής, τον αριθμό των λέξεων, τη μορφοποίηση του γραπτού δοκιμίου, τη γραμματοσειρά, τη σελιδοποίηση, το εσώφυλλο, το εξώφυλλο, τις λεζάντες των αντικειμένων, τα σχήματα/φωτογραφίες, τη μορφή των βιβλιογραφικών αναφορών, τους πίνακες, τα παραρτήματα.

2. Προδιαγραφές Ποιότητας

- Η δημιουργική σκέψη του/της φοιτητή/τριας
- Η συνθετική τους ικανότητα
- Η θεωρητική και μεθοδολογική τους επάρκεια
- Το περιεχόμενο και τη δομή του γραπτού δοκιμίου,
- Η ποιότητα της προφορικής παρουσίασης και ανάπτυξης του θέματος
- Η επιστημονική σύνδεση με έρευνες που έχουν ήδη πραγματοποιηθεί στο πεδίο αυτό
- Η κριτική ανάλυση δεδομένων
- Η σωστή και αξιόπιστη χρήση βιβλιογραφικών αναφορών και η ακριβής παράθεση αυτών
- Ο βαθμός κατανόησης του θέματος και των επιμέρους πτυχών του
- Η επάρκεια των απαντήσεων που δόθηκαν σε ερωτήματα της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος έλαβε υπόψη Προγράμματα Σπουδών αντίστοιχων ακαδημαϊκών Τμημάτων του εξωτερικού. Καλύπτει σε βάθος όλα τα

μαθήματα που σε διεθνές επίπεδο θεωρούνται υποχρεωτικά σε προγράμματα σπουδών της Δασικής Επιστήμης και διαθέτει ένα μεγάλο αριθμό μαθημάτων επιλογής που εμβαθύνουν σε μια πλούσια θεματικά ποικιλία και προετοιμάζουν τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος για τις μεταπτυχιακές σπουδές τους.

3.1.4.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος δεν μετέχουν διδάσκοντες από το εξωτερικό για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.

Η συμμετοχή διδασκόντων από Ιδρύματα της αλλοδαπής περιορίζεται σε επισκέψεις επιστημόνων ξένων Πανεπιστημίων και ερευνητικών κέντρων για συνεργασίες με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος στο πλαίσιο διεθνών ερευνητικών έργων και δικτύων.

Το Τμήμα στο πλαίσιο ενίσχυσης της εξωστρέφειας και διεθνούς προβολής του προγραμματίζει, όταν οι υγειονομικές συνθήκες το επιτρέψουν, την οργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων με σκοπό τη διεύρυνση συνεργασιών σε επίπεδο προγράμματος σπουδών τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο με δράσεις που αφορούν την ανάδειξη των επιτευγμάτων φοιτητών/τριών του Τμήματος, αλλά και μελών του διδακτικού προσωπικού, διοργάνωση σεμιναρίων, συνεδρίων καθώς και προώθηση συνεργειών με ακαδημαϊκά Τμήματα της αλλοδαπής και επιστημονικούς φορείς σε θέματα σπουδών μέσω των προγραμμάτων κινητικότητας Erasmus+ και Erasmus Placement.

3.1.4.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος φοιτούν στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος τρεις (3) αλλοδαποί φοιτητές σε σύνολο 300 ενεργών φοιτητών/τριών του Τμήματος (ποσοστό 3%). Από το σύνολο των τριών (3) φοιτητών, ένας (1) φοιτητής εισήχθη με την κατηγορία εισακτέων «Αλλοδαποί υπότροφοι» και οι δύο (2) με την κατηγορία «Αλλοδαποί - Αλλογενείς και απόφοιτοι λυκείων ή αντίστοιχων σχολείων κρατών – μελών της Ε.Ε.».

3.1.4.3 Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος προσφέρει διδασκαλία στην Αγγλική γλώσσα δεκαέξι (16) μαθημάτων σε εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες του προγράμματος κινητικότητας Erasmus. Από αυτά τα μαθήματα δεκαπέντε (15) είναι υποχρεωτικά μαθήματα και ένα (1) μάθημα επιλογής.

Τα μαθήματα αυτά έχουν ως ακολούθως:

| Τίτλος Μαθήματα (Ελληνική Γλώσσα) | Τίτλος Μαθήματος (Αγγλική Γλώσσα) | Τύπος Υ=Υποχρεωτικό ΕΥ=Επιλογής Υποχρεωτικό |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Διαχείριση Λεκανών Απορροής | Watershed Management | Υ |
| Οικοστατιστική | Biostatistics | Υ |
| Δασική Οικολογία | Forest Ecology | Υ |
| Τεχνολογία Ξύλου & Βιοσυνθετικά Υλικά | Wood Technology & Biocomposites | Υ |

| | | |
|--|--|----|
| Υδρογεωμορφολογία και υδρολογικές καταστροφές | Hydrogeomorphology and Hydrologic Disasters | Υ |
| Δασική Βιομετρία | Forest Biometrics | Υ |
| Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών | Geographic Information Systems | Υ |
| Ξύλο και Αστικό Πράσινο | Wood & Urban Greenspaces | Υ |
| Περιβαλλοντική Τηλεπισκόπηση | Environmental Remote Sensing | Υ |
| Σχεδιασμός και Διαχείριση Δασικών Πόρων (I) | Forest Resource Planning & Management I | Υ |
| Αποκατάσταση Τοπίου | Landscape Restoration | Υ |
| Σχεδιασμός και Διαχείριση Δασικών Πόρων (II) | Forest Resource Planning & Management II | Υ |
| Χημεία & Χημικά Προϊόντα Ξύλου | Chemistry & Chemical Products of Wood | Υ |
| Δασική Οικονομία-Εκτιμητική & Αξιολόγηση Επενδύσεων | Forest Economics-Appraisal & Investment Evaluation | Υ |
| Διαχείριση και προστασία ημι-υδάτινων οικοσυστημάτων | Management and Protection of Semi-aquatic ecosystems | EY |

3.1.4.4 Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα κινητικότητας φοιτητών/τριών Erasmus+ για σπουδές και για πρακτική άσκηση (Erasmus Placement). Το συντονισμό του Προγράμματος κινητικότητας Erasmus+ για το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος έχει ο Erasmus Coordinator (μέλος ΔΕΠ του Τμήματος), ο οποίος υποστηρίζεται διοικητικά από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Ο Συντονιστής Erasmus+ είναι υπεύθυνος για την ενημέρωση και καθοδήγηση των φοιτητών/τριών σε θέματα κινητικότητας, τη διαδικασία επιλογής εξερχόμενων φοιτητών/τριών για σπουδές και πρακτική άσκηση, την προετοιμασία της συμφωνίας μάθησης καθώς και την αναγνώριση μαθημάτων και μεταφορά πιστωτικών μονάδων από το Ίδρυμα Υποδοχής στο Ίδρυμα Προέλευσης.

3.1.4.5 Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;

| A/A | Χώρα | Όνομα Ιδρύματος | Πόλη | Contact Person | Site Ιδρύματος | Αντικείμενο |
|-----|---------|-------------------------------------|----------|---|----------------|--|
| 1. | Hungary | University of West Hungary | Sopron | Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr | www.nyme.hu | Geosciences, Business Administration |
| 2. | Spain | Universitat Politecnica de Valencia | Valencia | Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr | www.upv.es | Geosciences, Business Administration |
| 3. | Romania | University of Alba Iulia | Alba | Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr | www.uab.ro | Economics, Architecture and town planning, Environmental Sciences, Earth Sciences, Information and |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|----------|---|-----------------------|--|
| | | | | | | Communication Technologies |
| 4. | Cyprus | Neapolis University | Pafos | Theodora Merou, thmerou@for.ihu.gr | www.nup.ac.cy | Business Studies, Computer Sciences, Architecture, Landscape architecture, Forestry and Natural Environment Management |
| 5. | France | Universite Catholique de Lille | Lille | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr | www.univ-catholille | Business Administration, Engineering and Engineering Trades, Information Communication Technologies, Environment |
| 6. | Portugal | Universidade de Evora | Evora | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr George Zaimes, Business, zaimesg@for.ihu.gr | www.uevora.pt | Business Administration & Law, Natural Sciences, Mathematics and Statistics, Information and Communication Technologies, Engineering, Manufacturing and Construction, Agriculture, Forestry, Fisheries, and Veterinary |
| 7. | Romania | Transilvania University of Brasov | Brasov | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr Vasiliki Kazana, vkazana@for.ihu.gr | www.unitbv.ro | Business Studies and Technology,, Information and Communication Technologies, Engineering and Engineering Trades, Health, Manufacturing and Construction |
| 8. | Italy | Univerista degli Studi di Firenze | Firenze | Yannis Raftogiannis rafto@for.ihu.gr | www.unifi.it | Forestry |
| 9. | Bulgaria | University of Forestry | Sofia | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr | www.ltu.bg | Forestry |
| 10. | Czech Republic | Charles University, Faculty of Science | Praha | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr | www.natur.cuni.cz | Environmental Sciences |
| 11. | Hungary | Obuda University | Budapest | Dimitrios Emmanouloudis, demmano@for.ihu.gr | www.uni-obuda.ro | Landscape Architecture |
| 12. | Austria | University of Applied Sciences Technikum Wien | Wien | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr | www.technikum-wien.at | Electrical Engineering, Electricity and Engineering, Chemical Engineering and Processes, |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | Environmental sciences |
| 13. | France | Institut National Polytechnique de Toulouse | Toulouse | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr Vasiliki Kazana, vkazana@for.ihu.gr | www.enseiht.fr | Agriculture, forestry & fishery, Electricity & Energy, Chemical Engineering, Environment, Soil & Water Sciences, Computing |
| 14. | France | CNRS-Centre National de Recherche Scientifique | Paris | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr | www.centre-potoucharentes.cnrs.fr | Environmental Protection |
| 15. | Germany | Weihenstephan-Triesdorf University of Applied science | Freising | Ioannis Takos, itakos@for.ihu.gr | www.hswt.de | Sustainable Engineering |
| 16. | Romania | Universitatea Politehnica Timisoara | Timisoara | Athanasios Styliadis, styliadis@ath.forthnet.gr | http://upt.ro/international | Earth sciences-Geodesy, Chemical Engineering and processes, |
| 17. | Romania | Universitatea "Vasile Alecsandri din Bacau" | Bacau | Antonios Papadopoulos, antpap@for.ihu.gr Vasiliki Kazana, vkazana@for.ihu.gr Dimitrios Raptis d-rapt@for.ihu.gr | Ass. Prof. Antonis Papadopoulos, antpap@teiemt.gr Prof. Vasiliki Kazana, vkazana@teiemt.gr Prof. Eleni Apostolidou, elapost@teiemt.gr | Engineering and Trades, Environment |
| 18. | Spain | Universidad del Pais Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) | Bilbo, Leioa/San Sebastian | Dimitrios Emmanouloudis, demmano@for.ihu.gr | www.ehu.eus/en/web/nazioarteko-harremanak/en-international-relations | Engineering, Manufacturing, Construction, Chemical and process, Electronic and automation |

3.1.4.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος αναφοράς δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

3.1.4.7 Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος είναι σύμφωνο με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (European Credit Transfer System, ECTS).

Ο αριθμός πιστωτικών μονάδων του κάθε μαθήματος του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών καταδεικνύει το φόρτο εργασίας που απαιτείται από κάθε φοιτητή/τρια για την ολοκλήρωση του μαθήματος και την επίτευξη των μαθησιακών του αποτελεσμάτων.

Μία μονάδα φόρτου εργασίας (ΠΜ/ECTS) στο ΠΠΣ του Τμήματος αντιστοιχεί σε 25 ώρες φόρτου εργασίας. Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε 30 ΠΜ/ECTS, ενώ ένα πλήρες ακαδημαϊκό έτος σπουδών ισοδυναμεί με 60 ΠΜ/ECTS.

Υπεύθυνο συλλογικό όργανο για την απόδοση πιστωτικών μονάδων σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του ΠΠΣ είναι η Συνέλευση του Τμήματος.

3.1.4.8 Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Όχι. Η ενημέρωση για την εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) γίνεται τόσο σε προγραμματισμένες συναντήσεις με τους φοιτητές/τριες, ανά έτος, του Τμήματος που πραγματοποιούνται σε ετήσια βάση και σκοπό έχουν την ενημέρωση τους για θέματα σπουδών και κινητικότητας αλλά και την ανατροφοδότηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν.

Η διάχυση πληροφοριών που αφορά στην εφαρμογή του συστήματος ECTS γίνεται και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος με την ανάρτηση του Προγράμματος και του Οδηγού Σπουδών.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών

3.1.5.1 Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου, έχει δίμηνη διάρκεια και δύναται να διεξαχθεί σε δημόσιο ή ιδιωτικό φορέα ή Δασικό Σύμπλεγμα ή/και συνδυασμό των ανωτέρω, σε κάθε περίπτωση φορείς συναφείς με το αντικείμενο της Δασολογικής Επιστήμης. Η επιτροπή πρακτικής άσκησης του Τμήματος διερευνά την δυνατότητα διεξαγωγής μέρους της πρακτικής άσκησης σε δασικό σύμπλεγμα/πανεπιστημιακό δάσος ευελπιστώντας σε θετική ανταπόκριση των εμπλεκόμενων φορέων μέσα στο έτος 2021. Εδώ να τονιστεί, ότι οι πρώτοι/ες φοιτητές/τριες του Τμήματος θα ξεκινήσουν την πρακτική τους άσκηση τον Ιούλιο του 2022.

3.1.5.3 Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Η εκδήλωση ενδιαφέροντος των φοιτητών/τριών του Τμήματος για το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης ενθαρρύνεται από το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος πρώτα μέσα από τα εργαστηριακά/φροντιστηριακά μαθήματα του Τμήματος και ενισχύεται με τις παρακάτω δράσεις:

– Προγραμματισμένες συναντήσεις με μέλη της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος κατά τη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για το θεσμό και τα οφέλη του Προγράμματος καθώς και τις δυνατότητες που προσφέρει η Πρακτική Άσκηση προκειμένου να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και να καλλιεργήσουν δεξιότητες, χρήσιμες για την επαγγελματική τους πορεία.

– Ηλεκτρονική ενημέρωση των φοιτητών/τριών του Τμήματος για το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης και ηλεκτρονικά μέσω του Οδηγού Σπουδών, του δικτυακού τόπου του Τμήματος και σύντομα μέσω του Κανονισμού Πρακτικής Άσκησης που βρίσκεται στο στάδιο συγγραφής.

– Ενημέρωση του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης του Δι.Πα.Ε. για τη δυνατότητα πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης με χρηματοδότηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.

– Ενημέρωση των φοιτητών/τριών για τη δυνατότητα πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού κοινοτικού προγράμματος Erasmus+ στο εξωτερικό σε Πανεπιστήμια, Επιχειρήσεις, Οργανισμούς με υποτροφία κινητικότητας της τομεακής δράσης Erasmus+ Πρακτική Άσκηση.

3.1.5.4 Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος μπορεί να ξεκινήσει από το τέλος του 8ου εξαμήνου φοίτησης στο διάστημα 1 Ιουλίου έως και 31 Αυγούστου, εφόσον πληρούνται τα ακαδημαϊκά κριτήρια που ορίζει το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών και διαρκεί δύο μήνες, 40 εργάσιμες ημέρες.

Πρακτική Άσκηση εκτός ΕΣΠΑ

– Οι Φοιτητές ενημερώνονται για την έναρξη της διαδικασίας και τα υποβαλλόμενα δικαιολογητικά μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

– Οι φοιτητές/τριες που πληρούν τις προϋποθέσεις για πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης καταθέτουν την αίτηση τους στη Γραμματεία του Τμήματος, αφού έχουν διερευνήσει και επιλέξει με προσωπική επικοινωνία το Φορέα Υποδοχής.

– Οι αιτήσεις διαβιβάζονται στην Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης η οποία ελέγχει τις αιτήσεις ως προς τη συνδρομή των ακαδημαϊκών προϋποθέσεων και την επιλογή του Φορέα Πρακτικής Άσκησης. Η εισήγηση της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης διαβιβάζεται για έγκριση στη Συνέλευση του Τμήματος.

– Μετά την έγκριση των θέσεων Πρακτικής Άσκησης ακολουθεί η τοποθέτηση των φοιτητών/τριών στους εγκεκριμένους Φορείς.

– Οι φοιτητές/τριες που θα επιλεγούν υπογράφουν την «Ειδική Σύμβαση Πρακτικής Άσκησης» (σε 4 αντίτυπα) υπογεγραμμένη από όλα τα συμβαλλόμενα μέλη του Πανεπιστημίου και την προσκομίζουν για τις αντίστοιχες υπογραφές από το φορέα υποδοχής. Δύο αντίτυπα της υπογεγραμμένης σύμβασης επιστρέφουν στη Γραμματεία του Τμήματος, ένα παραμένει στην κατοχή του/της φοιτητή/τριας και ένα αντίγραφο υποβάλλεται στο Φορέα Υποδοχής.

– Ο φοιτητής/τρια παραλαμβάνει από την Γραμματεία του Τμήματός του το «Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης», το οποίο ενημερώνει σε εβδομαδιαία βάση κατά τη διάρκεια της άσκησής του.

– Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης ο φοιτητής/τρια επιστρέφει στη Γραμματεία του Τμήματος α) το Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης το οποίο έχει συμπληρωθεί και υπογραφεί τον επόπτη του φορέα και τον επόπτη του Τμήματος, β) ένα αντίγραφο των ενσήμων της Πρακτικής Άσκησης και γ) τη βεβαίωση ολοκλήρωσης της Άσκησης από το φορέα Υποδοχής.

Πρακτική Άσκηση μέσω ΕΣΠΑ.

– Οι Φοιτητές/τριες ενημερώνονται για την έναρξη της διαδικασίας μέσω της ιστοσελίδας του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης.

– Η Αίτηση για έναρξη Πρακτικής Άσκησης του φοιτητή μέσω ΕΣΠΑ συμπληρώνεται ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας του Γραφείου Πρακτικής της Καβάλας στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://work.emt.ihu.gr>.

- Οι φοιτητές/τριες έρχονται σε προσωπική επικοινωνία με τους δυνητικούς φορείς απασχόλησης στους οποίους επιθυμούν να ασκηθούν.
- Οι Φορείς Πρακτικής Άσκησης που ενδιαφέρονται να απασχολήσουν φοιτητές/τριες μέσω ΕΣΠΑ δημοσιεύουν ηλεκτρονικά τη θέση Πρακτικής Άσκησης στο Πληροφοριακό Σύστημα ΑΤΛΑΣ.
- Σε περίπτωση που ο αριθμός των αιτήσεων των φοιτητών/τριών ξεπερνάει τον αριθμό των θέσεων που έχουν εγκριθεί για την επιλεγμένη περίοδο, η επιλογή των φοιτητών/τριών γίνεται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος βάσει μοριοδότησης με διαδικασία που βρίσκεται αναρτημένη για κάθε Τμήμα στην ιστοσελίδα του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας.
- Οι φοιτητές/τριες που θα επιλεγούν υπογράφουν την «Ειδική Σύμβαση Πρακτικής Άσκησης» (σε 4 αντίτυπα) υπογεγραμμένη από όλα τα συμβαλλόμενα μέλη του Πανεπιστημίου και την προσκομίζουν για τις αντίστοιχες υπογραφές από το φορέα υποδοχής. Δύο αντίτυπα της υπογεγραμμένης σύμβασης επιστρέφουν στο γραφείο πρακτικής άσκησης, ένα παραμένει στην κατοχή του/της φοιτητή/τριας και ένα αντίγραφο υποβάλλεται στο Φορέα Υποδοχής.
- Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης ο/η φοιτητής/τρια καταθέτει στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης τα έντυπα ολοκλήρωσης της πρακτικής άσκησης που θα βρει αναρτημένα στην οικεία ιστοσελίδα και το «Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης» (το οποίο έχει συμπληρωθεί, υπογραφεί και σφραγισθεί από τον επόπτη-εκπαιδευτή του φορέα).
- Ο εσωτερικός κανονισμός Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος βρίσκεται στο στάδιο συγγραφής.

3.1.5.5 Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Η κυριότερη δυσκολία την οποία αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του είναι η εξεύρεση ενός κατάλληλου δασικού συμπλέγματος/πανεπιστημιακού δάσους για την άσκηση των φοιτητών/τριών, σύμφωνα με τα πρότυπα αντίστοιχων Τμημάτων στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Η επιτροπή πρακτική άσκησης του Τμήματος διερευνά το συγκεκριμένο θέμα ευελπιστώντας σε θετική ανταπόκριση των εμπλεκόμενων φορέων μέσα στο έτος 2021.

3.1.5.6 Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η εφαρμογή γνώσεων στις οποίες στοχεύει η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος επικεντρώνονται:

- στην αναγνώριση και μελέτη διαφορετικών οικοσυστημάτων
- στο σχεδιασμό περιβαλλοντικών εκθέσεων, μελετών οδοποιίας, υδροβιοτόπων, περιβαλλοντικών επιπτώσεων
- σε δραστηριότητες προστασίας του περιβάλλοντος και αποκατάστασης ζημιών
- σε θέματα δασικής διοίκησης

- σε εφαρμογές γεωπληροφορικής και χρησιμοποίηση Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (GIS)
- σε θέματα κατεργασίας ξύλου και των προϊόντων του
- σε θέματα λειτουργίας φυτωρίων παραγωγικής φυτικού υλικού δασικής ή και καλλωπιστικής αξίας

Αν και τα αποτελέσματα, όπως αυτά προκύπτουν από τις αξιολογήσεις των φορέων υποδοχής φοιτητών/τριών του ΠΠΣ Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικά και ενδεικτικά της πολύ καλής εξοικείωσης των ασκούμενων με το περιβάλλον εργασίας του Φορέα Υποδοχής, το Τμήμα Δασολογίας βρίσκεται στο δεύτερο χρόνο λειτουργίας του και οι φοιτητές/τριες του κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος δεν εκπονούν Πρακτική Άσκηση.

3.1.5.7 Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Η Πρακτική Άσκηση ως σκοπό έχει τη σύνδεση της θεωρητικής γνώσης που οι φοιτητές/τριες απέκτησαν στη διάρκεια των σπουδών τους με την πράξη, την επαφή τους με το χώρο της αγοράς εργασίας και τους εν δυνάμει χώρους απασχόλησης τους. Σε αυτό το πλαίσιο, η Πρακτική Άσκηση δεν συνδέεται με την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας.

Σε ένα διαφορετικό πλαίσιο, δεν είναι λίγες εκείνες οι φορές που φοιτητές/τριες του Τμήματος επέλεξαν την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης σε εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος προκειμένου να διεξάγουν πειραματική έρευνα και να συνδέσουν τα αποτελέσματα αυτής με το θέμα μιας ερευνητικής πτυχιακής εργασίας.

3.1.5.8 Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η πρώτη επαφή των φοιτητών/τριών με τις επαγγελματικές δυνατότητες του κλάδου και η εξοικείωση τους με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας των συνεργαζόμενων Φορέων Υποδοχής. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν σε πρακτικό επίπεδο τις γνώσεις τις οποίες έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, να εφαρμόσουν σύγχρονες και καινοτόμες πρακτικές εργασίες γεγονός από το οποίο ωφελούνται οι επιχειρήσεις και αυτό επιβεβαιώνεται συχνά από τις αξιολογήσεις του παρεχόμενου έργου.

Γενική διαπίστωση αποτελεί το γεγονός πως η Πρακτική Άσκηση προετοιμάζει τους ασκούμενους/ες φοιτητές/τριες για μια πιο ομαλή ένταξη στην αγορά εργασίας και μέσω της δικτύωσης που προσφέρει με φορείς και επιχειρήσεις ενισχύει σημαντικά τις πιθανότητες για εύρεση εργασίας.

3.1.5.9 Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;
Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος με ήδη 35 χρόνια εποικοδομητικής παρουσίας στο χώρο του ακαδημαϊκού γίνεσθαι συντονίζει ένα μεγάλο αριθμό ερευνητικών και πιλοτικών περιφερειακών, εθνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών Προγραμμάτων, σε συνεργασία με παραγωγικούς, κοινωνικούς φορείς, υπηρεσίες του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα έχει αναπτύξει

συνεργασίες και δράσεις για την εξασφάλιση θέσεων πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του.

3.1.5.10 Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Το Τμήμα ενημερώνει παραγωγικούς φορείς και επιχειρήσεις σε τοπικό επίπεδο σχετικά με την αναγκαιότητα στελέχωσης τους με Δασολόγους με στόχο/σκοπό την βελτίωση της παραγωγικής τους διαδικασίας.

3.1.5.11 Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η συνεργασία των εποπτών του Τμήματος με τους εκπροσώπους του φορέα υποδοχής των ασκούμενων φοιτητών/τριών καθίσταται δυσχερής λόγω του μικρού αριθμού των μελών του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού και τη μεγάλη γεωγραφική διασπορά των ασκούμενων φοιτητών/τριών. Η επικοινωνία με τον εκπρόσωπο του φορέα καθίσταται πιο εύκολη όταν η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται σε φορείς που δραστηριοποιούνται σε τοπικό επίπεδο. Σε κάθε περίπτωση ο επόπτης ενημερώνεται από το φορέα υποδοχής για θέματα και τυχόν προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια εκπόνησης της πρακτικής άσκησης, θέματα που αφορούν την προσέλευση αλλά και το αντικείμενο εργασίας τους, εξετάζει και υπογράφει το «Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης» καταγράφει τις επιμέρους παρατηρήσεις και την αξιολόγηση του.

3.1.5.12 Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

– Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Δασολογίας λαμβάνει χώρα σε δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς ή Δασικό Σύμπλεγμα ή/και συνδυασμό των ανωτέρω, σε κάθε περίπτωση σε φορείς συναφείς με το αντικείμενο της Δασολογικής Επιστήμης.

– Η άσκηση στους παραπάνω χώρους λαμβάνει χώρα υπό την εποπτεία επαγγελματιών οι οποίοι κρίνονται από το Τμήμα ως κατάλληλοι να εποπτεύσουν την άσκηση και η ολοκλήρωσή της πιστοποιείται από αυτούς.

–

3.1.5.13 Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος και προκειμένου για την υποστήριξη των ασκούμενων φοιτητών/τριών του έχει ορίσει υπάλληλο της Γραμματείας του Τμήματος υπεύθυνο για την διοικητική υποστήριξη και την υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης εκτός ΕΣΠΑ. Ο Διοικητικός υπάλληλος είναι υπεύθυνος για:

- την ενημέρωση των φοιτητών/τριών για θέματα που αφορούν το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης
- την παραλαβή των δικαιολογητικών,
- τη διαβίβαση των δικαιολογητικών προς την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
- τη διαδικασία προετοιμασίας και υπογραφής των συμβάσεων
- την τήρηση του σχετικού αρχειακού υλικού

– την παραλαβή των τελικών εντύπων για την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης

Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού στα οποία έχει ανατεθεί η εποπτεία των ασκούμενων φοιτητών/τριών παρακολουθούν τις συνθήκες άσκησης και την επίδοση των φοιτητών/τριών, ενημερώνονται από τους εκπροσώπους των φορέων υποδοχής για το αντικείμενο εργασίας τους, συμβουλεύουν τους/τις ασκούμενους/νες φοιτητές/τριες για θέματα που άπτονται με την Πρακτική Άσκηση και παρεμβαίνουν για την επίλυση επιμέρους προβλημάτων στις περιπτώσεις που αυτό θα απαιτηθεί.

Για την παρακολούθηση της Πρακτικής Άσκησης των Φοιτητών/τριών πέρα από την ενημέρωση του επόπτη κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης από το Φορέα Υποδοχής, συντάσσονται και υπογράφονται από τον επόπτη του Τμήματος εκθέσεις πεπραγμένων τόσο κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης όσο και μετά την ολοκλήρωση αυτής:

- Έκθεση πεπραγμένων του φοιτητή
- Έκθεση πεπραγμένων από τον επόπτη του Φορέα Απασχόλησης
- Τελικές εκθέσεις φοιτητή, φορέα απασχόλησης και επόπτη του Τμήματος

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁵

Το Διδρυματικό Διατμηματικό ΠΜΣ λειτουργούν σε συνεργασία: το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, το Τμήμα Χημείας και το Τμήμα Φυσικής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και η Πυροσβεστική Ακαδημία.

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δημιουργήθηκε με βάση την ανάγκη για την πιο σωστή διαχείριση των ανθρωπογενών και φυσικών καταστροφών, λόγω της αύξησης τους, που παρατηρείται τις τελευταίες δεκαετίες. Σκοπός του Προγράμματος είναι να παρέχει στους φοιτητές/τριες του άρτια επαγγελματική εκπαίδευση κατάρτιση σε θέματα διαχείρισης και αντιμετώπισης των προαναφερθέντων κινδύνων μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών γεγονόσ που αποτελεί εκπαιδευτικό στόχο όλων των συμμετεχόντων Τμημάτων του Δι.ΠΑ.Ε.

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Η αξιολόγηση του ΠΜΣ γίνεται από τους φοιτητές/τριες που παρακολουθούν τα μαθήματα του Προγράμματος. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ανάγκη αναθεώρησης πτυχών του Προγράμματος, αυτή πραγματοποιείται μετά από συνεργασία του Διευθυντή, της Συντονιστικής Επιτροπής και των διδασκόντων. Η αναθεώρηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εγκρίνεται από την Γενική Συνέλευση των Τμημάτων μετά από εισήγηση του Διευθυντή και της Συντονιστικής Επιτροπής.

▪ **Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών αναρτάται ιστοσελίδα ΠΜΣ στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://mandisastermisc.teiimt.gr/index.php>

▪ **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;**

Η Γραμματεία του ΠΜΣ παρακολουθεί την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του Προγράμματος. Επισημαίνεται ότι μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων του ΠΜΣ ήδη έχουν μόνιμη δουλειά.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

▪ **Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;**

100% των μαθημάτων του ΠΜΣ είναι μαθήματα κορμού (12 μαθήματα).

▪ **Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;**

100% των μαθημάτων του ΠΜΣ είναι μαθήματα υποχρεωτικά (12 μαθήματα).

▪ **Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Ποσοστό 50% δλδ έξι (6) μαθήματα του Προγράμματος είναι μαθήματα επιστημονικής περιοχής, και 50%, έξι (6) μαθήματα εμπίπτουν στα μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων.

▪ **Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;**

Ποσοστό 65% του χρόνου διδασκαλίας αφορά θεωρητική διδασκαλία, 30% για ασκήσεις και εργαστήρια και 5% για εκπαιδευτικές εκδρομές (προ COVID-19)

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

▪ **Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**

Η ύλη του μαθήματος αρχικά οργανώνεται από τον υπεύθυνο καθηγητή του μαθήματος και ελέγχεται από τον Διευθυντή του ΠΜΣ και τη Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος ώστε να μειωθεί η επικάλυψη και τα κενά της ύλης. Η έκταση της διδασκομένης ύλης βασίζεται στις ώρες διδασκαλίας και κρίνεται ορθολογική. Κάθε τρίτο χρόνο γίνεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων από τον Διευθυντή και την Συντονιστική Επιτροπή.

▪ **Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;**
Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτημένων μαθημάτων

3.2.5 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

▪ **Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Οι τρόποι αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ποικίλουν στα μαθήματα του Προγράμματος και δύναται να περιλαμβάνουν:

- Τη συγγραφή και παρουσίαση γραπτής εργασίας στο τέλος του μαθήματος,
- Τελική γραπτή εξέταση
- Τελική γραπτή εξέταση και παράδοση εργασίας
- Γραπτές ενδιάμεσες εξετάσεις και τελική εξέταση
- Συνδυασμός των παραπάνω

▪ **Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Οι εξετάσεις ακόμη και οι ατομικές γίνονται ομαδικά και κάθε φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα να δει το γραπτό του και να ζητήσει την επαναβαθμολόγηση του. Στην επαναβαθμολόγηση δύναται να συμμετάσχει και η συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ.

▪ **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;**

Δεν υπάρχει κάποια τυποποιημένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας στο Τμήμα. Μια μικρή ανατροφοδότηση για το βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών/τριών από τα κριτήρια και τον τρόπο βαθμολόγησης του κάθε μαθήματος, λαμβάνει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων των φοιτητών/τριών του.

▪ **Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;**

Η διαδικασία ανάθεσης μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται σε τελική έγκριση από την Διδρυματική Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ. Ο τελικός κατάλογος των αναθέσεων μεταπτυχιακών εργασιών κοινοποιείται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Η διαδικασία εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται στις κείμενες διατάξεις. Η ημερομηνία υποστήριξης της εργασίας ανακοινώνεται μια εβδομάδα πριν στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και είναι ανοιχτή στα μέλη ΔΕΠ του ΠΜΣ, τους/τις φοιτητές/τριες και στο κοινό.

▪ **Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;**

Υπάρχει μάθημα «Μεθοδολογία έρευνας και συγγραφή διατριβών - F06» που παρέχει οδηγίες για την εκπόνηση και συγγραφή της μεταπτυχιακής εργασίας.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

▪ **Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πηγές χρηματοδότησης του μεταπτυχιακού είναι τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών.

▪ **Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ως αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα, εξασφαλίζεται με συντονισμένες προσπάθειες προσέλκυσης ικανού αριθμού φοιτητών/τριών.

▪ **Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πόροι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών χρησιμοποιούνται για: α) μισθολόγια καθηγητών, β) μισθολόγια διοικητικής υποστήριξης, γ) Εκπαιδευτικές Εκδρομές, δ) Εργαστηριακό εξοπλισμό και αναλώσιμα, ε) υπέρ ΕΛΚΕ ΔΙΠΑΕ

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

• **Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;**

Οι υποψήφιοι/ες υποβάλουν αίτηση συμμετοχής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και στη συνέχεια η συντονιστική επιτροπή πραγματοποιεί την επιλογή βάσει συγκεκριμένου αλγόριθμου.

• **Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;**

Απαραίτητα:

α. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα,

β. Βασικός Τίτλος Σπουδών

Για τους τελειόφοιτους: Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας και αναμενόμενη ημερομηνία αποφοίτησης.

γ. Σχέση με το αντικείμενο του ΠΜΣ.

δ. Αναλυτική Βαθμολογία

ε. Σε περίπτωση αλλοδαπού υποψήφιου χρειάζεται πιστοποιημένη γνώση της ελληνικής γλώσσας επιπέδου B2 (καλή γνώση)

Συνεκτιμώνται:

α. Βεβαιώσεις επαγγελματικής εμπειρίας,

β. Αντίγραφα επιστημονικών δημοσιεύσεων, λοιποί τίτλοι σπουδών πλην του πρώτου πτυχίου, πιστοποιητικά συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα και

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

υποτροφίες/διακρίσεις (υποτροφίες ΙΚΥ, βραβεία αριστείας, βραβεύσεις από επιστημονικούς φορείς, κ.λπ.) (εάν υπάρχουν).

- **Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸**
Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων στο ΠΜΣ είναι 90-100%

- **Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;**

Με ανακοίνωση των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ατομική ειδοποίηση κάθε επιτυχόντα/ούσης μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από την Γραμματεία του ΠΜΣ.

- **Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;**

Τα υποβαλλόμενα δικαιολογητικά ελέγχονται και εγκρίνονται από την Διδρυματική Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- **Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**
Όχι κατά το έτος αναφοράς.
- **Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**
Όχι κατά το έτος αναφοράς.
- **Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**
Κανένα κατά το έτος αναφοράς.
- **Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;**
Όχι κατά το έτος αναφοράς αλλά υπάρχει ενδιαφέρον για συνεργασίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- **Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**
Ποιες;
Όχι

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Άνθρωπος και Νερό (Man & Water)

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁵

Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Το ΠΜΣ δημιουργήθηκε με δεδομένη την ανάγκη για την πιο σωστή διαχείριση των υδάτων λόγω των αυξανόμενων αναγκών των ανθρώπων, της μεγαλύτερης ρύπανσης των υδάτων και των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής. Το Πρόγραμμα επιχειρεί μια πιο ολιστική και διεπιστημονική προσέγγιση ως προς την διαχείριση του λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της κοινωνίας και έχει ως σκοπό την παροχή υψηλού επιπέδου επιστημονικών γνώσεων σχετικών με την αλληλεπίδραση ανθρώπου και νερού από οικολογικής, τεχνικής, πολιτικοοικονομικής και βιοιατρικής σκοπίας γεγονός που συνάδει απόλυτα με τους σκοπούς του Τμήματος.

▪ **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Η αξιολόγηση γίνεται από τους φοιτητές/τριες που παρακολουθούν τα μαθήματα του ΠΜΣ. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ανάγκη αναθεώρησης πτυχών του Προγράμματος, αυτή πραγματοποιείται μετά από συνεργασία του Διευθυντή, της Συντονιστικής Επιτροπής και των διδασκόντων. Η αναθεώρηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εγκρίνεται από την Γενική Συνέλευση των Τμημάτων μετά από εισήγηση του Διευθυντή και της Συντονιστικής Επιτροπής.

▪ **Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών αναρτάται ιστοσελίδα ΠΜΣ στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://manwater.teiimt.gr/>

▪ **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;**

Η Γραμματεία του ΠΜΣ παρακολουθεί την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του Προγράμματος. Επισημαίνεται ότι μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων του ΠΜΣ ήδη έχουν μόνιμη δουλειά.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

▪ **Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;**

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

Ποσοστό 30% των μαθημάτων που ισοδυναμεί με πέντε (5) μαθήματα, είναι μαθήματα κορμού, ποσοστό 35% είναι μαθήματα κατεύθυνσης (στο ΠΜΣ λειτουργούν δύο κατευθύνσεις α) Έλλειψη και β) Περίσσεια Νερού με 3 μαθήματα η κάθε κατεύθυνση), ποσοστό 35% που ισοδυναμεί με έξι (6) μαθήματα, είναι μαθήματα ειδίκευσης.

▪ **Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;**

Ποσοστό 50% των μαθημάτων, περίπου πέντε (5) μαθήματα είναι υποχρεωτικά, 30% των μαθημάτων είναι υποχρεωτικής επιλογής, 20% μαθήματα ελεύθερης επιλογής (2 από 6 μαθήματα)

▪ **Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Ποσοστό 59% μαθήματα επιστημονικής περιοχής (10 μαθήματα), και 41% μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων (7 μαθήματα)

▪ **Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;**

Ποσοστό 70% του χρόνου αφορά θεωρητική διδασκαλία, ένα ποσοστό 25% ασκήσεις και εργαστήρια και ένα 5% εκπαιδευτικές εκδρομές (προ COVID-19)

▪ **Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**

Η ύλη του μαθήματος αρχικά οργανώνεται από τον υπεύθυνο καθηγητή του μαθήματος αλλά ελέγχεται από τον Διευθυντή και την Συντονιστική Επιτροπή ώστε να μειωθεί η επικάλυψη και τα κενά της ύλης. Υπάρχει μικρή επικάλυψη η οποία όμως βοηθά για να αναδείξει την σύνδεση των διαφόρων μαθημάτων. Η έκταση της διδασκομένης ύλης βασίζεται στις ώρες διδασκαλίας και κρίνεται ορθολογική. Κάθε τρίτο χρόνο γίνεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων από τον Διευθυντή και την Συντονιστική Επιτροπή.

▪ **Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;**

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτημένων μαθημάτων

3.2.5 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

▪ **Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Οι τρόποι αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ποικίλουν στα μαθήματα του Προγράμματος και δύναται να περιλαμβάνουν:

- Τη συγγραφή και παρουσίαση γραπτής εργασίας στο τέλος του μαθήματος,
- Τελική γραπτή εξέταση
- Τελική γραπτή εξέταση και παράδοση εργασίας
- Γραπτές ενδιάμεσες εξετάσεις και τελική εξέταση

– Συνδυασμός των παραπάνω

▪ **Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Οι εξετάσεις ακόμη και οι ατομικές γίνονται ομαδικά και κάθε φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα να δει το γραπτό του και να ζητήσει την επαναβαθμολόγηση του. Στην επαναβαθμολόγηση δύναται να συμμετάσχει και η συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ.

▪ **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;**

Δεν υπάρχει κάποια τυποποιημένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας στο Τμήμα. Μια μικρή ανατροφοδότηση για το βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών/τριών από τα κριτήρια και τον τρόπο βαθμολόγησης του κάθε μαθήματος, λαμβάνει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων των φοιτητών/τριών του.

▪ **Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;**

Η διαδικασία ανάθεσης μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται σε τελική έγκριση από την Διδρυματική Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ. Ο τελικός κατάλογος των αναθέσεων μεταπτυχιακών εργασιών κοινοποιείται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Η διαδικασία εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας υπόκειται στις κείμενες διατάξεις. Η ημερομηνία υποστήριξης της εργασίας ανακοινώνεται μια εβδομάδα πριν στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και είναι ανοιχτή στα μέλη ΔΕΠ του ΠΜΣ, τους/τις φοιτητές/τριες και στο κοινό.

▪ **Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;**

Η Γραμματεία του ΠΜΣ παραδίδει έντυπο στον κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια με τις οδηγίες για την εκπόνηση και συγγραφή της μεταπτυχιακής εργασίας.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

▪ **Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πηγές χρηματοδότησης του μεταπτυχιακού είναι τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών.

▪ **Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ως αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα, εξασφαλίζεται με συντονισμένες προσπάθειες προσέλκυσης ενός ικανού αριθμού φοιτητών/τριών που θα διασφαλίσουν την οικονομική αυτοδυναμία του.

▪ **Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πόροι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών χρησιμοποιούνται για: α) μισθολόγια καθηγητών, β) μισθολόγια διοικητικής υποστήριξης, γ) Εκπαιδευτικές Εκδρομές, δ) Εργαστηριακό εξοπλισμό και αναλώσιμα, ε) υπέρ ΕΛΚΕ ΔΙΠΑΕ

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

- **Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;**

Οι υποψήφιοι/ες υποβάλουν αίτηση συμμετοχής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και στη συνέχεια η συντονιστική επιτροπή πραγματοποιεί την επιλογή βάσει συγκεκριμένου αλγόριθμου.

- **Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;**

- α) Συνάφεια του βασικού τίτλου σπουδών με το αντικείμενο του ΠΜΣ
- β) Αναλυτική Βαθμολογία,
- γ) Αναλυτικός Κατάλογος Δημοσιεύσεων - Πιστοποιητικά κ.α.,
- δ) Αποδεικτικά Ξένων Γλωσσών,
- ε) Βεβαιώσεις επαγγελματικής εμπειρίας

- **Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸**

Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων είναι 90-100%

- **Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;**

Με ανακοίνωση των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ατομική ειδοποίηση κάθε επιτυχόντα/ούσης μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από την Γραμματεία του ΠΜΣ.

- **Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;**

Τα υποβαλλόμενα δικαιολογητικά ελέγχονται από την πενταμελή συντονιστική επιτροπή που πραγματοποιεί την τελική επιλογή η οποία και εγκρίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- **Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Ναι, το ποσοστό ανήλθε σε 10-15% κατά τα 2 πρώτα έτη.

- **Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**

Όχι άλλα κάθε χρόνο υποβάλλονται 3-5 αιτήσεις από το εξωτερικό. Δυστυχώς ο αριθμός δεν ήταν αρκετός για να υλοποιηθεί ξενόγλωσσο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

- **Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**
Όλα τα μαθήματα μπορούν να διδαχθούν και στα αγγλικά.
- **Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;**
Όχι αλλά υπάρχει ενδιαφέρον για συνεργασίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- **Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**
Ποιες;
Όχι

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Ο Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος εκδόθηκε σε ΦΕΚ με την υπ' αριθμ. ΔΦ 15/11849/28.07.2020 απόφαση του Προέδρου της Δ.Ε. του Δι.Πα.Ε. (ΦΕΚ 3519/25.08.2020 τ. Α').

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος θα ξεκινήσει τη λειτουργία του το φθινόπωρο του ακαδημαϊκού έτους 2020/2021 και αποσκοπεί στη υψηλού επιπέδου εξειδίκευση πτυχιούχων στα γνωστικά αντικείμενα της Δασικής Επιστήμης καθώς και την παραγωγή πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας.

3.3.1 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

3.3.2 Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

3.3.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;

- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

3.3.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;⁹

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹⁰
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

3.3.5 Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;
- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

3.3.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summerschools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

⁹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό)

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πως κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

▪ **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;**

Στο Τμήμα υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές/τριες, την οποία επιβλέπει η ΟΜΕΑ του Τμήματος, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΜΟΔΙΠ του Δι.Πα.Ε.. Η αξιολόγηση γίνεται με έντυπα και ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 η ηλεκτρονική αξιολόγηση θα επεκταθεί σε όλα τα μαθήματα.

▪ **Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;**

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κοινοποιούνται στους διδάσκοντες πάντα μετά το πέρας των εξετάσεων και γίνεται ανάλυση και συζήτηση των αποτελεσμάτων με σκοπό τη ανάληψη κατάλληλων δράσεων για τη βελτίωση του διδακτικού έργου που παρέχει το Τμήμα.

▪ **Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος προκύπτει από την άθροιση των ωρών διδασκαλίας, προετοιμασίας, επίβλεψης εργασιών, συνεργασίας με τους/τις φοιτητές/τριες και εποπτείας της πρακτικής άσκησης. Οι ώρες διδασκαλίας είναι περίπου 9 ώρες σε προπτυχιακό επίπεδο και 2 σε μεταπτυχιακό επίπεδο, 11 ώρες χρειάζονται εβδομαδιαίως για την προετοιμασία και επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού, 2 ώρες για τη συνεργασία με τους/τις φοιτητές/τριες και 2 ώρες για την εποπτεία της πρακτικής άσκησης. Συνολικά ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου είναι 26 ώρες.

▪ **Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Από τα 14 μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού, τα 11 διδάσκουν σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

▪ **Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;**

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες ή βραβεία διδασκαλίας. Η θεσμοθέτηση από το Πανεπιστήμιο, ενός ετήσιου βραβείου εξαίρετης

πανεπιστημιακής διδασκαλίας που θα συνδέεται και με την αξιολόγηση από τους/τις φοιτητές/τριες θα αποτελέσει κίνητρο για τη βελτίωση του διδακτικού έργου.

▪ **Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;**

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο κάποιων μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών κυρίως στις εργαστηριακές ασκήσεις. Η συνεισφορά των νέων υποψηφίων διδακτόρων αναμένεται από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

4.2. Πως κρίνετε την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹¹

▪ **Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;**

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιλαμβάνουν διαλέξεις, παρουσιάσεις, συζητήσεις, ασκήσεις πράξης, εκπαιδευτικές επισκέψεις, συλλογή στοιχείων υπαίθρου και εκπόνηση ομαδικών ή ατομικών εργασιών.

▪ **Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;**

Η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων είναι μία συνεχής διαδικασία που πραγματοποιείται με ευθύνη των διδασκόντων που παρακολουθούν τις επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό τους πεδίο. Παράλληλα εκσυγχρονίζονται συνεχώς οι διδακτικές μέθοδοι. Ιδιαίτερα για το τρέχον έτος, λόγω της πανδημίας, οι διδάσκοντες προσάρμοσαν άμεσα τις διδακτικές μεθόδους χρησιμοποιώντας διαδικτυακά εργαλεία διδασκαλίας και συνεργασίας.

▪ **Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;**

Στο χειμερινό εξάμηνο 2019-20, το μέσο ποσοστό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στις εξετάσεις ήταν 25% (εύρος 21-31%). Το χαμηλό ποσοστό οφείλεται στο γεγονός ότι υπολογίστηκε επί του συνολικού αριθμού εισακτέων στο Τμήμα, για τους οποίους πραγματοποιήθηκαν αυτόματες δηλώσεις στα μαθήματα του πρώτου εξαμήνου, ανεξάρτητα εάν τα παρακολούθησαν. Το εαρινό εξάμηνο 2019-20, το μέσο ποσοστό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στις εξετάσεις αυξήθηκε σε 63% (εύρος 40-81%).

▪ **Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;**

Στο χειμερινό εξάμηνο 2019-20, το μέσο ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στις εξετάσεις ήταν 62% (εύρος 15-98%) και δεν διαφέρει πολύ από το 65% (εύρος 15-100%) που είναι το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στις εξετάσεις του εαρινού εξαμήνου.

▪ **Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;**

Το Τμήμα λειτουργεί το προπτυχιακό πρόγραμμα από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 και δεν υπάρχουν απόφοιτοι.

¹¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

- **Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;**

Το Τμήμα λειτουργεί το προπτυχιακό πρόγραμμα από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 και δεν υπάρχουν απόφοιτοι.

4.3. Πως κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- **Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;**

Η ύλη των μαθημάτων και η σχετική βιβλιογραφία γνωστοποιείται από τους διδάσκοντες στα πρώτα μαθήματα του εξαμήνου, μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος, της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης (eclass), της ιστοσελίδας του Τμήματος, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης καθώς και με έντυπη ανακοίνωση στους πίνακες ανακοινώσεων.

- **Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;**

Οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα περιγράφονται στο πρόγραμμα σπουδών που υπάρχει αναρτημένο στο δικτυακό τόπο του Τμήματος και παρουσιάζονται από τους διδάσκοντες στις πρώτες διαλέξεις κάθε μαθήματος.

- **Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;**

Ο βαθμός επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων αξιολογείται από το επίπεδο απόδοσης των φοιτητών/τριών στις εξετάσεις και μέσω των σχετικών ερωτήσεων που περιέχονται στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των μαθημάτων από τους/τις φοιτητές/τριες.

- **Σε ποιό βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;**

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται απαρέγκλιτα. Σε περίπτωση που χρειάζεται να γίνει κάποια αλλαγή, ενημερώνονται οι φοιτητές άμεσα με σχετική ανάρτηση στην ηλεκτρονική σελίδα του Τμήματος και αντίστοιχη ανακοίνωση στην αίθουσα διδασκαλίας.

- **Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;**

Η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος σπουδών προκύπτει μετά από συνεργασία και αμοιβαία συμφωνία των διδασκόντων και των φοιτητών/τριών. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην αποφυγή διδασκαλίας πολλών μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου την ίδια ημέρα, με σκοπό την αποφυγή της κόπωσης των σπουδαστών που οδηγεί σε μειωμένη προσέλευσή τους στις διαλέξεις.

- **Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;**

Τα 12 μαθήματα των δύο πρώτων εξαμήνων φοίτησης θεωρούνται ως βασικά εισαγωγικά μαθήματα.

Τα μέλη ΔΕΠ των δύο ανωτέρων βαθμίδων διδάσκουν 4 από αυτά και συγκεκριμένα τα μαθήματα: Ερευνητική Μεθοδολογία, Μορφολογία-Φυσιολογία Φυτών, Βιολογία Άγριας Πανίδας, Εφαρμοσμένη Μηχανική

▪ **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;**

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος δήλωσαν ότι διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πως κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

▪ **Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.**

Για όλα τα μαθήματα υπάρχουν επιλογές συγγραμμάτων και άλλα βοηθήματα όπως σημειώσεις και παρουσιάσεις. Για τη διανομή των ακαδημαϊκών συγγραμμάτων χρησιμοποιείται η ηλεκτρονική υπηρεσία ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων και λοιπών βοηθημάτων (Εύδοξος). Παράλληλα στα περισσότερα μαθήματα προσφέρονται ελεύθερα οι σημειώσεις και οι παρουσιάσεις των μαθημάτων σε ψηφιακή μορφή, αναρτημένες στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης (eclass).

▪ **Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;**

Η επικαιροποίηση των καταλόγων συγγραμμάτων γίνεται μέσω του κεντρικού πληροφοριακού συστήματος Εύδοξος. Από τον κατάλογο συγγραμμάτων που διατηρείται στο σύστημα ο διδάσκων του μαθήματος αναζητά, αξιολογεί και επιλέγει τα προτεινόμενα συγγράμματα. Η επικαιροποίηση των σημειώσεων και παρουσιάσεων είναι μία συνεχής διαδικασία που επαναλαμβάνεται τουλάχιστον κάθε ακαδημαϊκό έτος με ευθύνη του διδάσκοντα.

▪ **Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;**

Η Γραμματεία του Τμήματος σε ημερομηνίες που ορίζονται από Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων καταχωρεί στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα «Εύδοξος» τα υποχρεωτικά και επιλεγόμενα μαθήματα του προγράμματος σπουδών και τα αντίστοιχα προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα. Οι ημερομηνίες διανομής συγγραμμάτων ορίζονται από το Υπουργείο και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Κατά το έτος αναφοράς η διανομή των διδακτικών συγγραμμάτων πραγματοποιήθηκε με αποστολή από τους εκδότες στην δηλωθείσα κατοικία των φοιτητών/τριών. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα βοηθήματα που είναι αναρτημένα στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης (eclass). Στην αρχή κάθε εξαμήνου ο διδάσκων ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες για τον τρόπο διανομής των βοηθημάτων. Αντίστοιχες ανακοινώσεις για τα προτεινόμενα συγγράμματα και τον τρόπο διανομής αυτών αναρτώνται στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.

- **Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;**

Τα βοηθήματα που παρέχονται στους/τις φοιτητές/τριες (βιβλία, σημειώσεις, παρουσιάσεις, υλικό σε ιστοσελίδες κλπ) καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης.

- **Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;**

Σε πολλά μαθήματα παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων κυρίως με την παραπομπή σε βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων και ανάρτηση σχετικής βιβλιογραφίας και βοηθημάτων, δημοσιεύσεων και ηλεκτρονικών βιβλίων στην ψηφιακή τάξη.

4.5. Πως κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- **Αίθουσες διδασκαλίας:**

- (α) **Αριθμός και χωρητικότητα.**

Η διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων του Τμήματος πραγματοποιείται κυρίως σε 4 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 40-60 ατόμων, οι οποίες χρησιμοποιούνται και από το Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας & Οινολογίας.

- (β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.**

Η χωρητικότητα και ο αριθμός των αιθουσών διδασκαλίας δεν είναι επαρκείς για το τρέχοντα αριθμό ενεργών φοιτητών/τριών προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου των δύο ακαδημαϊκών Τμημάτων. Ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια των εξετάσεων αλλά και σε περιπτώσεις υγειονομικής ανάγκης, υπάρχει σοβαρό πρόβλημα χώρου, καθότι πρέπει να υπάρχουν αποστάσεις μεταξύ των φοιτητών/τριών.

- (γ) **Βαθμός χρήσης.**

Σε κανονικές συνθήκες, οι αίθουσες διδασκαλίας χρησιμοποιούνται καθημερινά για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των φοιτητών/τριών του πρώτου και δεύτερου κύκλου σπουδών των δύο ακαδημαϊκών τμημάτων (τουλάχιστον 60 μαθήματα κάθε εβδομάδα),

- (δ) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.**

Στις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν κάποια πεπαλαιωμένα προβολικά τα οποία πρέπει να αντικατασταθούν. Συνήθως, οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν φορητό υποστηρικτικό εξοπλισμό (φορητό Η/Υ και προβολικό).

- **Εκπαιδευτικά εργαστήρια:**

- (α) **Αριθμός και χωρητικότητα**

Το Τμήμα διαθέτει 11 εκπαιδευτικά εργαστήρια χωρητικότητας 20-30 φοιτητών/τριών.

- (β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**

Οι χώροι δεν επαρκούν για την εργαστηριακή εκπαίδευση του τρέχοντος αριθμού φοιτητών/τριών. Το πρόβλημα που προκύπτει ανάγεται στη μικρή χωρητικότητα και διαθεσιμότητα των εργαστηριακών χώρων δεδομένου ότι τους ίδιους χώρους

χρησιμοποιούν για διδασκαλία τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο και τα δύο ακαδημαϊκά Τμήματα.

Οι χώροι χρειάζονται συντήρηση ιδιαίτερα ως αναφορά την δομική επάρκειά τους.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια χρησιμοποιούνται καθημερινά για την πραγματοποίηση των εργαστηριακών/φροντιστηριακών ασκήσεων τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών καθώς και για την υλοποίηση πτυχιακών εργασιών και ερευνητικών έργων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Γενικά, ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι ξεπερασμένος και χρειάζεται αναβάθμιση, συντήρηση ή και αντικατάσταση.

Το Τμήμα δεν διαθέτει εξειδικευμένο προσωπικό για τη λειτουργία και συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Οι αποθηκευτικοί χώροι γενικά επαρκούν για τις ανάγκες των εργαστηρίων.

▪ Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι διαθέσιμα για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών αν και η διαθεσιμότητα περιορίζεται λόγω της έλλειψης εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού.

▪ Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Το Τμήμα δε διαθέτει κλινικές.

▪ Σπουδαστήρια:

Το Τμήμα δεν διαθέτει σπουδαστήρια.

▪ Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

Το Τμήμα διαθέτει δύο μέλη Διοικητικού Προσωπικού.

Το Τμήμα διαθέτει ένα μέλος Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.)

Το Τμήμα διαθέτει δύο μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.)

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Η στελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος κρινεται επαρκής. Στο Τμήμα υπάρχει διαπιστωμένη έλλειψη μελών ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ των οποίων ο ρόλος είναι πολύ σημαντικός για τις διδακτικές, ερευνητικές και διοικητικές δράσεις.

4.6. Πως κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

▪ Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Η παρουσίαση όλων των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση ΤΠΕ. Οι παρουσιάσεις πραγματοποιούνται μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή με ανάλογα προγράμματα, βίντεο και σύνδεση μέσω διαδικτύου για την προβολή πληροφοριών σχετικών με το μάθημα.

▪ **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;**

Σε όλα τα μαθήματα χρησιμοποιούνται ΤΠΕ, τόσο για την παρουσίαση των μαθημάτων όσο και για την εξάσκηση των φοιτητών/τριών όπως λογισμικά στατιστικής επεξεργασίας δεδομένων, γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών, σχεδιαστικά λογισμικά κ.α.

▪ **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;**

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στην εργαστηριακή εκπαίδευση κυρίως με τη χρήση εξειδικευμένων λογισμικών.

▪ **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;**

ΤΠΕ χρησιμοποιούνται για την εξέταση των φοιτητών/τριών και ιδιαίτερα στο τρέχον έτος λόγω της πανδημίας όλες οι εξετάσεις και αξιολογήσεις του εαρινού εξαμήνου πραγματοποιήθηκαν αποκλειστικά διαδικτυακά και με ψηφιακά μέσα.

▪ **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;**

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται ευρέως για την επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα (μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, επίβλεψη πτυχιακών εργασιών κλπ.).

▪ **Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;**

Οι επενδύσεις σε ΤΠΕ γίνονται συγκεντρωτικά για όλο το Ίδρυμα και όχι μεμονωμένα από το Τμήμα. Γενικά, παρουσιάζονται ελλείψεις ιδιαίτερα σε υποδομές ΤΠΕ (ελλιπές δίκτυο και WIFI, παλαιότητα υπολογιστών, αναλώσιμα, συντήρηση κ.α.).

4.7. Πως κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

▪ **Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.**

Το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτος 2019-20, σε κάθε διδάσκοντα αναλογούσαν 177 νεοεισερχόμενοι φοιτητές. Το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτος 2019-20, σε κάθε διδάσκοντα αναλογούσαν κατά μέσο όρο 85 φοιτητές (εύρος 83-89). Η αναλογία αυτή δεν είναι ικανοποιητική εάν συγκριθεί με τη μέση αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα ελληνικά πανεπιστήμια (1/40) και τη μέση αναλογία στην Ευρωπαϊκή Ένωση (1/15).

▪ **Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.**

Επειδή στο νέο πρόγραμμα σπουδών δεν γίνεται διαχωρισμός θεωρίας και εργαστηρίων οι αναλογίες είναι ίδιες όπως στην προηγούμενη παράγραφο.

▪ Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Όλοι οι διδάσκοντες/ουσες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους/τις φοιτητές/τριες, οι οποίες τηρούνται και αξιοποιούνται.

4.8. Πως κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

▪ Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Το Τμήμα εκπαιδεύει τους/τις φοιτητές/τριες στην ερευνητική διαδικασία με τη διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Ερευνητική μεθοδολογία», όπου γίνεται εισαγωγή στην ερευνητική μεθοδολογία, στη μέθοδο συγγραφής μιας ερευνητικής εργασίας, στο τρόπο εύρεσης και χρήσης βιβλιογραφικών πηγών αλλά και στην παρουσίαση της εργασίας. Παράλληλα σε πολλά μαθήματα υπάρχουν προαιρετικές ή υποχρεωτικές εργασίες που συντελούν στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ερευνητική διαδικασία. Το κυριότερο βέβαια εργαλείο για την εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι η πτυχιακή εργασία. Πολλές πτυχιακές εργασίες του Τμήματος έχουν καθαρά ερευνητικό προσανατολισμό και περιλαμβάνουν όλα τα βασικά στάδια μίας έρευνας δηλ. εύρεση βιβλιογραφίας, συγκέντρωση και ανάλυση στοιχείων πεδίου, συζήτηση αποτελεσμάτων, συγγραφή και παρουσίαση της εργασίας.

▪ Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Οι σπουδαστές συμμετέχουν σε όποια ερευνητικά έργα υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής τους και ιδιαίτερα σε αντικείμενα εργαστηριακά και συλλογής στοιχείων.

4.9. Πως κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

▪ Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το προσωπικό του Τμήματος, σε θέματα εκπαίδευσης και έρευνας, συνεργάζεται με το Τμήμα Δασολογίας-Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος και το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του ΔΠΘ, το Τμήμα Χημείας του ΔΙΠΑΕ, το Τμήμα Χημείας, το Τμήμα Βιολογίας και την Πολυτεχνική Σχολή του ΑΠΘ.

▪ Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με τα παρακάτω εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού κυρίως σε ερευνητικό αλλά και εκπαιδευτικό επίπεδο:

- Al Quds University, Παλαιστίνη
- Arctic Centre, University of Lapland, Φιλανδία
- ArtvinCoruh University, Τουρκία
- Belgrade University, Σερβία
- Buckinghamshire New University, ΗνωμένοΒασίλειο
- CESI Écoled'Ingénieurs, Formation d'Ingénieur, Γαλλία

- Department of Mechanical Engineering, ShahidRajae Teacher Training University, Ιράν
- Department of Physics, Faculty of Sciences, ShahidRajae Teacher Training University, Ιράν
- Department of Wood and Paper Sciences, TarbiatModares University, Ιράν
- Department of Wood Biology, University of Hamburg, Γερμανία
- Dunărea de Jos University, Ρουμανία
- European Forest Institute/EFIMED, Φιλανδία/Αυστρία/Ισπανία
- Faculty of Civil Engineering, ShahidRajae Teacher Training University, Ιράν
- Faculty of Electrical Engineering, University of Ljubljana, Σλοβενία
- Faculty of Wood Technology and Construction, Rosenheim University of Applied Sciences, Γερμανία
- Georg-August-University Göttingen, Burckhardt-Institute, Γερμανία
- Glasgow Caledonian University, Ηνωμένο Βασίλειο
- Iowa State University, ΗΠΑ
- Islamic Azad University, Department of Restoration, Ιράν
- Istanbul University, Τουρκία
- Jordan University of Science and Technology (JUST), Ιορδανία
- Jordan University of Science and Technology, Ιορδανία
- Justus Liebig University Giessen, Γερμανία
- KastamonuUniveristy, Τουρκία
- National Centre for Timber Durability and Design Life, University of the Sunshine Coast, Αυστραλία
- PädagogischeHochschule Heidelberg, Γαλλία
- Palestine Technical University – Kadoorie, Παλαιστίνη
- Polytechnic University of Timisoara, Ρουμανία
- Princess Sumaya University for Technology, Ιορδανία
- RURENER Organization, Γαλλία
- The Amsterdam Centre for World Food Studies, Ολλανδία
- The Open University of Cyprus, Κύπρος
- Tsinghua University, Κίνα
- Universidad Politécnica de Madrid, Ισπανία
- Universidade de Évora, Πορτογαλία
- UniversitàDegliStudi Di Palermo, Ιταλία
- Università degli Study di Firenze, Ιταλία
- UniversitateaTransilvania Din Brasov, Ρουμανία
- University of Alicante, Ισπανία
- University of Bacau, Ρουμανία
- University of Barcelona, Ισπανία
- University of Bucharest, Ρουμανία
- University of Forestry, Βουλγαρία
- University of Jordan, Ιορδανία
- University of Ljubljana, Σλοβενία
- University of Lorraine, Γαλλία
- University of Maastricht, Netherlands
- University of Michigan, ΗΠΑ

- University of Molise, Ιταλία
- University of Natural Resources and Life Sciences, Αυστρία
- University of Padova, Ιταλία
- University of Rome, Ιταλία
- University of Sarajevo, Βοσνία και Ερζεγοβίνη
- University of Torino, Ιταλία
- University of Tuscia, Ιταλία
- Western Sydney University, Αυστραλία
- Πανεπιστήμιο Νεάπολης, Κύπρος

▪ **Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;**

Το Τμήμα αναπτύσσει τις παρακάτω εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς:

- Με βιομηχανίες επεξεργασίας ξύλου της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας και της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης
- Συνεργασία στο Ολοκληρωμένο Σχέδιο Αστικής Αναγέννησης (ΟΣΑΑ) του Δήμου Δράμας (ολοκληρώθηκε το 2015) με τον Δήμο Δράμας, Αναπτυξιακή Δράμας, Επιμελητήριο Δράμας, ΔΕΚΠΟΤΑ, Ένωση Κυριών Δράμας
- Συνεργασία στο Σχέδιο Βιώσιμης Αστικής Ανάπτυξης Δράμας (ΒΑΑ Δήμου Δράμας) – Δημιουργία και λειτουργία δικτύου διακυβέρνησης για την βιοκλιματική – περιβαλλοντική αναβάθμιση του Δήμου Δράμας. Ανοικτή δομή στην οποία ήδη συμμετέχουν ενεργά ως μέλη στο δίκτυο: Δήμος Δράμας (Τεχνική Υπηρεσία & Υπηρεσία Προγραμματισμού), Αναπτυξιακή Δράμας, Επιμελητήριο Δράμας, ΔΕΥΑ Δράμας, ΔΕΔΔΗΕ, Ένωση Κυριών Δράμας, 107 επιχειρήσεις της Δράμας, Πολίτες.
- Δήμος Παρανεστίου, συνεργασία σε θέματα προώθησης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας μέσω του Οργανισμού RURENER και αντιμετώπιση πλημμυρών
- Διαλέξεις στην Ακαδημία Δια Βίου Μάθησης της Περιφέρειας ΑΜΘ, Περιφερειακή Ενότητα Δράμας.
- Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος, Παράρτημα Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών έχουν αναπτυχθεί εκπαιδευτικές συνεργασίες με τους ακόλουθους φορείς: Δασαρχεία, Ινστιτούτο Δασικών Ερευνών, Ινστιτούτο Μεσογειακών Δασικών Οικοσυστημάτων και Τεχνολογίας Δασικών Προϊόντων, Κυνηγετικούς Συλλόγους, Πυροσβεστική Υπηρεσία, Δήμους, Βιομηχανίες Ξύλου, Μελετητικά Γραφεία, Φυτώρια, Ενώσεις Δασικών και Γεωργικών Συνεταιρισμών, Φορείς Διαχείρισης Προστατευμένων Περιοχών κ.α.

4.10. Πως κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Η κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας ενθαρρύνεται από το Τμήμα, παρέχεται κάθε δυνατή διευκόλυνση και οι εμπειρίες παρουσιάζονται.

▪ **Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;**

Το Τμήμα έχει υπογράψει Διμερείς Συμφωνίες με τα παρακάτω ιδρύματα για την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών/τριών στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+.

- 1) Uni of Valencia-Agribusiness Ισπανία
- 2) Uni of Alba Julia-Environment Ρουμανία
- 3) Uni of Galati- Environment Ρουμανία
- 4) NeapolisUni-Forestry, Κύπρος
- 5) Uni Catholique de Lille- Environment, Γαλλία
- 6) Uni de Versailles-Forestry-Ecology, Γαλλία,
- 7) Uni de Evora-Agriculture, Forestry, Πορτογαλία
- 8) Universita degli studi di Firenze-Forestry, Ιταλία
- 9) Politechnic institute of Viseu-Oenology, Beverage Technologies, Γαλλία
- 10) Sofia Uni of Forestry, Βουλγαρία
- 11) Charles Uni-Environment, Τσεχία
- 12) ObudaUni-Landscape Architecture, Ρουμανία
- 13) Technical Uni of Dresden-Environment, Γερμανία
- 14) Uni of Timisoara-Earth Sciences, Ρουμανία
- 15) Uni of Bacau- Environment, Ρουμανία

▪ **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Την τελευταία πενταετία μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού συμμετείχαν σε 66 μετακινήσεις προς άλλα ιδρύματα στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS+.

Την τελευταία πενταετία, 12 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετακινήθηκαν στα παρακάτω ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ ερευνητικών δραστηριοτήτων:

- Artvin Coruh University, Τουρκία
- Buckinghamshire New University, Ηνωμένο Βασίλειο
- CESI École d'Ingénieurs, Formation d'Ingénieur, Γαλλία
- Department of Biodiversity Research, CzechGlobe, Τσεχία
- Dunărea de Jos University, Ρουμανία
- Glasgow Caledonian University, Ηνωμένο Βασίλειο
- Jordan University of Science and Technology, Ιορδανία
- Justus Liebig University Giessen, Γερμανία
- Kastamonu Univeristy, Τουρκία
- Pädagogische Hochschule Heidelberg, Γαλλία
- Polytechnic University of Timisoara, Ρουμανία
- RURENER Organization, Βέλγιο/Γαλλία
- South-West “Neofit Rilski” University, Βουλγαρία
- Universidad Politécnica de Madrid, Ισπανία
- Universidade de Évora, Πορτογαλία

- Università degli Studi di Firenze, Ιταλία
 - Universitatea Transilvania Din Brasov, Ρουμανία
 - University of Bacau, Ρουμανία
 - University of Bucharest, Ρουμανία
 - University of Forestry, Βουλγαρία
 - University of Freiburg, Γερμανία
 - University of Maastricht, Ολλανδία
 - University of Michigan, ΗΠΑ
 - University of Nicosia, Κύπρος
 - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 - Γεωπονικό Πανεπιστήμιο
 - Ινστιτούτο Δασικών Ερευνών
 - Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
 - Πανεπιστήμιο Νεάπολης, Κύπρος
- **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**
- Δεν υπήρξε κάποια μετακίνηση στο πλαίσιο αυτό κινητικότητας.
- **Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**
- Την τελευταία πενταετία 30 φοιτητές του τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+.
- **Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**
- Την τελευταία πενταετία 6 φοιτητές άλλων ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+.
- **Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;**
- Το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα καταγράφεται στο βιογραφικό των μελών ΔΕΠ και αναγνωρίζεται στις διαδικασίες εξέλιξης και αξιολόγησης.
- **Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;**
- Το κεντρικό Γραφείο Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων λειτουργεί ικανοποιητικά καθώς και οι σύνδεσμοί στους κόμβους του Πανεπιστημίου. Όλες οι πληροφορίες είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του γραφείου και γίνεται συνεχής ενημέρωση των Τμημάτων.
- **Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;**

Το Τμήμα ενημερώνει την ακαδημαϊκή κοινότητα διαρκώς για τα προγράμματα κινητικότητας κυρίως με τη διοργάνωση εκδηλώσεων όπου παρουσιάζονται τα προγράμματα κινητικότητας από στελέχη του κεντρικού Γραφείου Διεθνών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν σε αυτά.

▪ **Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;**

Για τους εισερχόμενους φοιτητές, το Τμήμα διοργανώνει ξενάγηση και παρουσίαση των χώρων του Τμήματος, της πόλης της Δράμας και των δασικών οικοσυστημάτων της περιοχής. Επίσης οι εκπρόσωποι των φοιτητών/τριών του Τμήματος αναλαμβάνουν την ξενάγησή τους στην πόλη της Δράμας.

▪ **Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;**

Οι εισερχόμενοι φοιτητές υποστηρίζονται κυρίως από τον υπεύθυνο του του Προγράμματος Μορφωτικών ανταλλαγών (Erasmus Coordinator) και τη Γραμματεία του Τμήματος. Στους εισερχόμενους φοιτητές παρέχεται δωρεάν στέγη και σίτιση, πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες, ενημέρωση για το εκπαιδευτικό σύστημα κ.α.

▪ **Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;**

Υπάρχει η δυνατότητα διδασκαλίας στην Αγγλική γλώσσα 16 μαθημάτων σε εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές (15 υποχρεωτικά μαθήματα και ένα μάθημα επιλογής).

▪ **Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;**

Το Τμήμα δεν έχει τη δυνατότητα οικονομικής ενίσχυσης των φοιτητών/τριών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας

▪ **Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;**

Ο/Η ακαδημαϊκός υπεύθυνος/η του Προγράμματος κινητικότητας Erasmus+ αλλά και οι υπόλοιποι διδάσκοντες/ουσες συζητούν συχνά με τους/τις φοιτητές/τριες μεμονωμένα αλλά και κατά τη διάρκεια μαθημάτων, τα οφέλη του προγράμματος Erasmus και τους δίνουν διάφορες πληροφορίες για τα συνεργαζόμενα ιδρύματα.

▪ **Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;**

Η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται από τη Συνέλευση του Τμήματος που εγκρίνει τις αιτήσεις κινητικότητας.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1 Πως κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

▪ Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Πάγια και σταθερή πολιτική του τμήματος είναι η διεξαγωγή υψηλής ποιότητας βασικής αλλά κυρίως εφαρμοσμένης έρευνας σε όλο το φάσμα της δασικής επιστήμης. Ειδικότερα το Τμήμα εστιάζει στην κάλυψη επιστημονικών πεδίων αιχμής που συνδέονται με την προστασία και διατήρηση των φυσικών οικοσυστημάτων, την αειφορική χρήση και εκμετάλλευση των φυσικών πόρων και την δευτερογενή παραγωγή προϊόντων με απήχηση στην αγορά. Ενδεικτικά αναφέρονται η έρευνα στην παραγωγή δευτερογενών προϊόντων ξύλου με χρήση νανοτεχνολογίας και άλλων προηγμένων τεχνολογιών, η έρευνα πάνω στις δυνατότητες κινητοποίησης και συμμετοχής του κοινωνικού συνόλου στην προστασία και διατήρηση της άγριας πανίδας, στις νέες τεχνολογίες δορυφορικής τηλεπισκόπησης και χωρικής ανάλυσης για περιβαλλοντική παρακολούθηση, κατανόηση των μηχανισμών που διέπουν την λειτουργία των φυσικών οικοσυστημάτων και διαχείριση των δασικών πυρκαγιών, στην δασική γενετική και προσαρμογή των οργανισμών στην κλιματική αλλαγή, στην διαχείρις υδάτινων πόρων και πρόληψη καταστροφών, στην ανάπτυξη εργαλείων για εξασφάλιση παροχής πολλαπλών προϊόντων και υπηρεσιών και τέλος στην ανάλυση χωρικών προτύπων εξάπλωσης φυτικής ποικιλότητας και βιολογία διατήρησης φυτικών ειδών.

▪ Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Για την υλοποίηση της συγκεκριμένης πολιτικής και την επίτευξη των στόχων του τμήματος τα μέλη του έχουν αναπτύξει σχέσεις και επιστημονικές συνεργασίες με ερευνητές άλλων πανεπιστημίων και ερευνητικών ιδρυμάτων του εξωτερικού και του εσωτερικού. Οι σχέσεις αυτές αναπτύσσονται είτε στα πλαίσια εκτέλεσης χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων, αλλά και έξω από αυτά, χτίζοντας πάνω στις προσωπικές συνεργασίες των μελών του τμήματος με άλλους επιστήμονες. Τα τελευταία χρόνια το τμήμα έχει στελεχωθεί με τρία μέλη ΔΕΠ σε γνωστικά αντικείμενα που δεν καλύπτονταν από τα υπάρχοντα, διευρύνοντας σημαντικά το πεδίο έρευνάς του. Εξακολουθούν βέβαια να υπάρχουν ελλείψεις σε σημαντικά γνωστικά αντικείμενα τα οποία εμφανίζουν τεράστιο ερευνητικό ενδιαφέρον και αποτελούν προτεραιότητα για το τμήμα. Τις συγκεκριμένες ανάγκες το τμήμα τις έχει επικοινωνήσει σε όλα τα όργανα διοίκησης του ιδρύματος. Δυστυχώς, ο ρυθμός στελέχωσης των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων είναι ιδιαίτερα χαμηλός την τελευταία δεκαετία κάτι που επηρεάζει ασφαλώς και το τμήμα Δασολογίας και Φ.Π.

Η παρακολούθηση της υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος γίνεται καθ' όλη την διάρκεια του έτους αφού με παρότρυνση του Προέδρου ενημερώνεται η ιστοσελίδα του Τμήματος και των μελών ΔΕΠ με τις νέες επιστημονικές δημοσιεύσεις κάθε μέλους ΔΕΠ, ενώ παράλληλα υποβάλλεται στην Κοσμητεία της Σχολής η ετήσια έκθεση ερευνητικής και συγγραφικής δραστηριότητας του Τμήματος. Παράλληλα οι σύγχρονες βάσεις δεδομένων επιστημονικών εργασιών, όπως το ResearchGate ενημερώνει άμεσα όλα τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος για κάθε νέα δημοσίευση. Επίσης, η συμμετοχή κάθε μέλους του τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα, είτε σε ρόλο συντονιστή είτε συμμετέχοντα εγκρίνεται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος, επιτρέποντας σε όλα τα μέλη της να ενημερώνονται για τις επιστημονικές δραστηριότητες των μελών της. Τέλος, για κάθε μέλος ΔΕΠ υπάρχει αξιολόγηση της επιστημονικής του δραστηριότητας και των επιτευγμάτων του κατά τη διάρκεια των κρίσεων του. ενώ παράλληλα υποβάλλεται στην Κοσμητεία της Σχολής η ετήσια έκθεση ερευνητικής και συγγραφικής δραστηριότητας του Τμήματος.

▪ **Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;**

Τόσο το Τμήμα Δασολογίας και Φ.Π. όσο και το Δι.Πα.Ε. στο σύνολο του αποτελούν νέα Ιδρύματα που προέκυψαν από τις συνέργειες μεταξύ Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με έναρξη λειτουργίας τον Μάιο του 2019. Ως εκ τούτου δεν έχει ακόμη αναπτυχθεί κάποιος μηχανισμός δημοσίευσης των αποτελεσμάτων υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του κάθε τμήματος. Με πρωτοβουλία της Διοίκησης του Ιδρύματος έγινε προσπάθεια υλοποίησης μιας ημερίδας τον Απρίλιο του 2019 με σκοπό ακριβώς την ανάπτυξη από την πλευρά του κάθε τμήματος του Δι.Πα.Ε. των ερευνητικών και εκπαιδευτικών του στόχων αλλά και των αποτελεσμάτων εφαρμογής της πολιτικής τους. Δυστυχώς η προσπάθεια αυτή δεν μπόρεσε να ευοδωθεί λόγω της πανδημίας του Covid-19. Θεωρείται δεδομένο ότι η προσπάθεια αυτή θα επαναληφθεί μετά την επιστροφή στην κανονικότητα με σκοπό να αποτελέσει έναν μόνιμο μηχανισμό όπου το κάθε Τμήμα του ιδρύματος θα έχει την ευκαιρία να παρουσιάσει τόσο την πολιτική του πάνω στην έρευνα και τους στόχους του όσο και τα αποτελέσματα της υλοποίησης της. Τον Ιούλιο του τρέχοντος έτους, με πρωτοβουλία του Προέδρου του Τμήματος ενημερώθηκε τόσο ο Πρόεδρος όσο και τα Μέλη της Διοικούσας Επιτροπής του Ιδρύματος, παρουσιάζοντας διαγράμματα αλλά και ποσοτικούς δείκτες, σχετικά με την πολιτική του Τμήματος για την έρευνα και την εκπαίδευση, τους στόχους του και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης τους, πάνω στο οποίο εργάζονται όλα τα μέλη του Τμήματος.

▪ **Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;**

Θεωρείται δεδομένο ότι το ισχυρότερο κίνητρο για την υλοποίηση έρευνας από κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας είναι η διάθεση του για προσφορά στην επιστήμη και στην κοινωνία, και φυσικά τα μέλη του Τμήματος δεν αποτελούν εξαίρεση από τον συγκεκριμένο κανόνα. Ωστόσο, η υλοποίηση έρευνας πολλές φορές εγείρει ένα σημαντικό κόστος, που αφορά την απασχόληση επιστημονικού προσωπικού και την εξασφάλιση των απαραίτητων υποδομών αλλά και σημαντικό χρόνο απασχόλησης για κάθε μέλος ΔΕΠ. Η ελλιπής χρηματοδότηση των τελευταίων ετών που δεν επιτρέπει την απασχόληση νέων επιστημόνων (υποψηφίων

διδασκόντων, μετα-διδασκόντων κ.α.) στην έρευνα που διεξάγεται στο τμήμα έχει ως συνέπεια την σημαντική αύξηση του χρόνου που απαιτείται από κάθε μέλος ΔΕΠ για την πραγματοποίηση έρευνας. Παράλληλα οι αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες λόγω των τεσσάρων Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών που τρέχουν αυτή τη στιγμή στο τμήμα δεν επιτρέπουν την παροχή κινήτρων όπως απαλλαγή από ώρες διδασκαλίας για τα μέλη ΔΕΠ που απασχολούνται σε ερευνητικά προγράμματα. Επομένως θα μπορούσε να ειπωθεί ότι τα κίνητρα για υλοποίηση έρευνας αυτή τη στιγμή είναι περιορισμένα, ιδιαίτερα για τα νέα μέλη ΔΕΠ του τμήματος που έχουν αναλάβει ένα σημαντικό μέρος της συνολικής εκπαιδευτικής δραστηριότητας του τμήματος. Ωστόσο, όπως φαίνεται και στα διαγράμματα της παραγράφου 5.4. η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του τμήματος, παρά την έλλειψη κινήτρων υπήρξε ιδιαίτερα έντονη την τελευταία πενταετία εμφανίζοντας σημαντική δυναμική. Η δυναμική αυτή θεωρούμε βέβαιο ότι θα επαληθευτεί και θα διατηρηθεί και στα επόμενα χρόνια. Σημαντικό ρόλο σε αυτό αναμένεται να παίξει η δυνατότητα που αποκτά πλέον το τμήμα, και τα μέλη ΔΕΠ του, για επίβλεψη διδακτορικών διατριβών, κάτι που δεν ίσχυε με το προηγούμενο καθεστώς.

▪ **Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;**

Αυτή τη στιγμή απουσιάζει ένας μηχανισμός ενημέρωσης των μελών ΔΕΠ για τις νέες προκηρύξεις και δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας μέσα από διεθνή και εθνικά ανταγωνιστικά προγράμματα. Αυτή πραγματοποιείται κυρίως με προσωπική αναζήτηση των μελών ΔΕΠ για νέες προκηρύξεις στους βασικούς χρηματοδότες έρευνας, όπως η Ευρωπαϊκή Επιτροπή Περιβάλλοντος, η ΓΓΕΤ κ.α. Επίσης κάθε μέλος ΔΕΠ μέσα από το δίκτυο των συνεργατών του ενημερώνεται για νέες ευκαιρίες έρευνας στον τομέα ενδιαφέροντός του. Θεωρούμε ότι ο ΕΛΚΕ θα μπορούσε να έχει έναν πιο ενεργό ρόλο στον τομέα αυτό, ενημερώνοντας τακτικά μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τα μέλη ΔΕΠ για νέες προκηρύξεις και ευκαιρίες χρηματοδότησης της έρευνας. Επίσης σημαντικό βήμα προς τη κατεύθυνση βελτίωσης της ενημέρωσης σχετικά με την χρηματοδότηση έρευνας θα ήταν η οργάνωση ημερίδων και σεμιναρίων, όπου θα παρουσιάζονται τα νέα προγράμματα χρηματοδότησης, οι απαιτήσεις τους και πιθανότητα και ποιες οδηγίες για την υποβολή προτάσεων.

▪ **Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;**

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται οικονομικά από ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα καθώς και από κονδύλια της ΓΓΕΤ, μέσω πάλι ανταγωνιστικών προγραμμάτων. Επίσης χρηματοδοτείται μέσω έργων παροχής υπηρεσιών με φορείς του Δημοσίου και κυρίως με οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης. Διοικητικά η εκτέλεση των προγραμμάτων υποστηρίζεται από τον ΕΛΚΕ. Όπως ήδη αναφέρθηκε η συμμετοχή σε υποβολή ερευνητικών προτάσεων εγκρίνεται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος στην οποία πάγια τακτική είναι η διευκόλυνση των μελών ΔΕΠ στην υποβολή προτάσεων μέσα από την γρήγορη διεκπεραίωση των σχετικών αιτήσεων. Ένα σημαντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει το τμήμα είναι οι έλλειψη ή η ανεπάρκεια ερευνητικών υποδομών σε πολλά από τα εργαστήρια του, και ιδιαίτερα σε αυτά των νέων μελών ΔΕΠ. Οι περιορισμένες πιστώσεις του τακτικού προϋπολογισμού τα τελευταία χρόνια δεν επιτρέπουν την

ανάπτυξη ενός μηχανισμού χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ για την εξασφάλιση της απαραίτητης ερευνητικής υποδομής. Σε συνδυασμό με τις περιορισμένες και αποσπασματικές προκηρύξεις Εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων θα μπορούσε να ειπωθεί ότι η οικονομική υποστήριξη της έρευνας αυτή την στιγμή είναι ελλιπής. Επίσης, δεν υπάρχουν αυτή τη στιγμή ενδοϊδρυματικές υποτροφίες για την υποστήριξη της έρευνας. Θεωρούμε ότι και σε αυτό το σημείο ο ρόλος του ΕΛΚΕ θα μπορούσε να είναι πιο ενεργητικός. Ένα σημαντικό εργαλείο προς την κατεύθυνση αυτή θα ήταν η δημιουργία και διατήρηση ερευνητικών λογαριασμών για κάθε μέλος ΔΕΠ του τμήματος ο οποίος θα χρηματοδοτείται από τον τακτικό προϋπολογισμό αλλά και από τους πόρους του ΕΛΚΕ που προκύπτουν μέσα από την παρακράτηση του 10% του προϋπολογισμού των ερευνητικών προγραμμάτων. Αυτό αφενός θα διασφάλιζε την συνεχή χρηματοδότηση της έρευνας και την ανανέωση του απαραίτητου εξοπλισμού ενώ παράλληλα θα έδινε την ευκαιρία στα μέλη ΔΕΠ να αναπτύξουν ερευνητική δραστηριότητα σε καινοτόμα πεδία βασικής έρευνας για τα οποία δεν υπάρχει ακόμη επαρκής χρηματοδότηση μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων.

- **Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;**

Δεν υπάρχουν

- **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του τμήματος γίνεται μέσω κοινοποιήσεων των δημοσιεύσεων από τους συγγραφείς στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο των μελών ΔΕΠ. Μια άλλη τακτική που εφαρμόζουν αρκετά μέλη ΔΕΠ είναι η ανάρτηση των νέων δημοσιεύσεων στον πίνακα ανακοινώσεων των εργαστηρίων τους. Τέλος η βάση δεδομένων ResearchGate, και με δεδομένο ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος βρίσκονται στο ίδιο δίκτυο, ενημερώνει για κάθε νέα δημοσίευση τα μέλη του δικτύου. Αναμφίβολα, η διάχυση των αποτελεσμάτων εντός του ιδρύματος θα μπορούσε να ενισχυθεί με την διοργάνωση ημερίδων όπου τα μέλη ΔΕΠ θα παρουσιάζουν το ερευνητικό τους έργο και τα τρέχοντα ερευνητικά τους προγράμματα στα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ και στους μεταπτυχιακούς φοιτητές του ιδρύματος.

- **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;**

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα γίνεται κυρίως μέσα από επιστημονικές δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά και με ανακοινώσεις σε εθνικά και διεθνή συνέδρια. Βραχυπρόθεσμος στόχος του Τμήματος, είναι η δημιουργία ενός αυτόνομου γραφείου «Προβολής έργου», το οποίο και θα επικοινωνεί τα ερευνητικά και επιστημονικά επιτεύγματα του Τμήματος, μέσω δελτίων τύπου, στην ακαδημαϊκή κοινότητα.

Όπως ήδη αναφέρθηκε υπάρχει σημαντικός αριθμός προγραμμάτων στο Τμήμα που αποτελούν έργα παροχής υπηρεσιών σε δημοσίους φορείς και οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης. Τα έργα αυτά επιτρέπουν στα μέλη του ιδρύματος όχι μόνο να επικοινωνήσουν στην κοινωνία τα ερευνητικά τους επιτεύγματα αλλά και να τα εφαρμόσουν στην επίλυση προβλημάτων σε τοπικό και Εθνικό επίπεδο. Επίσης σε ημερίδες και συνέδρια που οργανώνονται από τοπικούς, και όχι μόνο, φορείς, όπου

κατά κανένα τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προσκαλούνται, δίνεται η ευκαιρία για άμεση επικοινωνία των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε ένα ευρύ και μη επιστημονικό κοινό.

Παρά το θετικό ερευνητικό απολογισμό του τμήματος την τελευταία πενταετία και την δυναμική που αυτός εμφανίζει το Τμήμα έχει να αντιμετωπίσει πολλές και σημαντικές προκλήσεις στα επόμενα χρόνια. Ίσως το σημαντικότερο από αυτά είναι η έλλειψη μελών ΔΕΠ σε σημαντικά επιστημονικά πεδία που πραγματεύονται στο Τμήμα. Ένα από αυτά είναι η Αρχιτεκτονική Τοπίου, που αν και αποτελεί μια από τις τρεις κατευθύνσεις του τμήματος δεν υπάρχει μέλος ΔΕΠ με το συγκεκριμένο αντικείμενο στο τμήμα. Ένα άλλο σημαντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ είναι ο ιδιαίτερα αυξημένος φόρτος εκπαιδευτικού έργου που για πολλά ξεπερνά τις 15 ώρες εβδομαδιαίως, γεγονός που δυσκολεύει σημαντικά την ενασχόληση τους με την έρευνα. Τέλος μια άλλη σημαντική πρόκληση είναι η αναπλήρωση των μελών ΔΕΠ που πρόκειται να αφυπηρέτησουν στην επόμενη πενταετία. Αυτά θα είναι τουλάχιστον τρία μέλη ΔΕΠ και εφόσον η διαδικασία αναπλήρωσης τους δεν κινηθεί άμεσα θα επιβαρυνθούν ακόμη περισσότερο τα εναπομείναντα μέλη ΔΕΠ. Παρα το αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι η αφυπηρέτηση μελών ΔΕΠ θα στερήσει το Τμήμα από σημαντική και πολύτιμη εμπειρία, θα δημιουργηθεί παράλληλα την ευκαιρία για στελέχωση του τμήματος με νέους επιστήμονες σε επιστημονικά πεδία που υπάρχει ανάγκη. Το Τμήμα θα πρέπει να προκηρύξει τις νέες θέσεις σε ερευνητικά αντικείμενα που λείπουν, με βάση τις σύγχρονες τάσεις της δασικής επιστήμης, και όχι απαραίτητα με ερευνητή του ίδιου αντικειμένου για να καλυφθεί το διδακτικό κενό.

5.2 Πως κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

▪ **Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;**

Κατά την τελευταία εξαετία υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη συνολικά 16 ερευνητικά προγράμματα χρηματοδοτούμενα είτε από διεθνείς οργανισμούς είτε από Εθνικούς Πόρους. Ο συνολικός τους προϋπολογισμός ανέρχεται €2.908.105,00. Δώδεκα από αυτά συντονίστηκαν από μέλη ΔΕΠ του τμήματος. Από τα 14 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος τα 12 (ποσοστό 86%) είχαν συμμετοχή σε ένα τουλάχιστον ερευνητικό πρόγραμμα κατά την τελευταία εξαετία ενώ σε αυτά απασχολήθηκε επίσης ένας σημαντικός αριθμός εξωτερικών συνεργατών και μεταδιδακτορικών ερευνητών. Το γεγονός ότι μέχρι σήμερα δεν υπήρχε δυνατότητα επίβλεψης διδακτορικών διατριβών και απονομής διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα δεν επέτρεψε την απασχόληση στα προγράμματα αυτά υποψηφίων διδασκόντων. Αυτό αναμένεται να αλλάξει στο άμεσο μέλλον αφού πλέον έχει εγκριθεί και δημοσιευτεί ο κανονισμός εκπόνησης διδακτορικών διατριβών του Τμήματος και αναμένεται σύντομα προκήρυξη για την επιλογή υποψηφίων διδασκόντων στα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα.

▪ **Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;**

Αν και ο απολογισμός των ερευνητικών προγραμμάτων με συντονισμό η με συνεργασία μελών ΔΕΠ του τμήματος την τελευταία πενταετία μπορεί να θεωρηθεί ικανοποιητικός, λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό μελών ΔΕΠ που υπηρετούν στο Τμήμα αλλά και το γεγονός ότι το Τμήμα είναι ένα περιφερειακό Τμήμα, εντούτοις θα

πρέπει τα επόμενα χρόνια να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος θα πρέπει να καταβάλουν μεγαλύτερη προσπάθεια για την ανάπτυξη συνεργασιών με ερευνητές στην Ευρώπη και σε προηγμένες ερευνητικά χώρες ώστε να αυξηθεί ο αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από διεθνείς οργανισμούς. Επίσης σημαντική πρέπει να είναι και η συμβολή της πολιτείας στην κατεύθυνση αυτή με την υιοθέτηση μια στρατηγικής τακτικών προκηρύξεων ερευνητικών προγραμμάτων και ενός αδιάβλητου και αξιοκρατικού συστήματος επιλογής των προγραμμάτων που θα χρηματοδοτηθούν.

▪ Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Ναι και η συμμετοχή τους κρίνεται ικανοποιητική.

5.3 Πως κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

▪ Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.
▪ Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;
- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Στο Τμήμα λειτουργούν αυτή τη στιγμή 14 εργαστήρια με σκοπό να καλύψουν τόσο ερευνητικά όσο και εκπαιδευτικά τις ανάγκες του τμήματος. Οι χώροι από άποψη επάρκειας κρίνονται ικανοποιητικοί αφού τα περισσότερα εργαστήρια εκτός από παρασκευαστήρια διαθέτουν και αίθουσα διδασκαλίας για την διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων. Ωστόσο σημαντικά προβλήματα παρουσιάζονται στην συντήρηση των χώρων αυτών λόγω έλλειψης πόρων την τελευταία δεκαετία για συντήρηση κτηριακών υποδομών. Στα περισσότερα εργαστήρια εμφανίζονται προβλήματα υγρασίας, ενώ στα εργαστήρια που στεγάζονται στην νοτιοδυτική πτέρυγα του κτηρίου εμφανίζονται και προβλήματα στατικότητας.

Το μεγαλύτερο πρόβλημα εντοπίζεται στην επάρκεια και την καταλληλότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού όπου σε πολλά εργαστήρια παρατηρούνται ελλείψεις σε βασικό εξοπλισμό έρευνας και εκπαίδευσης, ιδιαίτερα στα εργαστήρια των νέων μελών ΔΕΠ. Ενδεικτικά αναφέρεται η έλλειψη οργάνων για παρατήρηση άγριας πανίδας στο πεδίο από το εργαστήριο Οικολογίας και Διαχείρισης Άγριας Πανίδας, η έλλειψη στερεοσκοπίων από το εργαστήριο Δασικής Βοτανικής και Γεωβοτανικής, η έλλειψη ηλεκτρονικών υπολογιστών, λογισμικών και οργάνων παρατήρησης γης από το εργαστήριο Περιβαλλοντικής Τηλεπισκόπησης και Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και η έλλειψη σύγχρονων οργάνων μετρήσεων πεδίου από το

εργαστήριο Δασική Βιομετρίας. Ανάλογες δυστυχώς ελλείψεις, ίσως σε μικρότερο βαθμό υπάρχουν και για άλλα εργαστήρια.

Η μόνη δυνατότητα που έχει το τμήμα για προμήθεια και ανανέωση του απαραίτητου εξοπλισμού είναι τα ερευνητικά προγράμματα και, εσχάτως, από το Εθνικό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης. Μέσο του προγράμματος «Προμήθεια νέου ή αναβάθμιση εκπαιδευτικού εξοπλισμού στο ΤΕΙ ΑΜΘ» (Κωδ. ΟΠΣ 5041812) που εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗ 2014-2020», Άξονας προτεραιότητας 3: «Υποδομές ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού και ενίσχυσης της Κοινωνικής συνοχής», με τίτλο «Ανάπτυξη/Αναβάθμιση υποδομών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» και συγχρηματοδοτείται από το Εθνικό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης και εθνικούς πόρους καλύφθηκαν σημαντικές ανάγκες σε εργαστηριακό εξοπλισμό κάποιων εργαστηρίων. Ωστόσο σε αυτά δεν περιλαμβάνονται τα εργαστήρια των μελών ΔΕΠ που προλήφθηκαν από το 2014 και μετά με αποτέλεσμα να εμφανίζουν σημαντικές ελλείψεις σε ερευνητικό και εκπαιδευτικό εξοπλισμό. Στα εργαστήρια όπου ο εξοπλισμός είναι επαρκής και εκσυγχρονισμένος η χρήση του είναι εντατική στα πλαίσια εκτέλεσης ερευνητικών προγραμμάτων αλλά και της προσωπικής έρευνας από τα μέλη ΔΕΠ που είναι υπεύθυνα γι' αυτά.

5.4 Πως κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹³

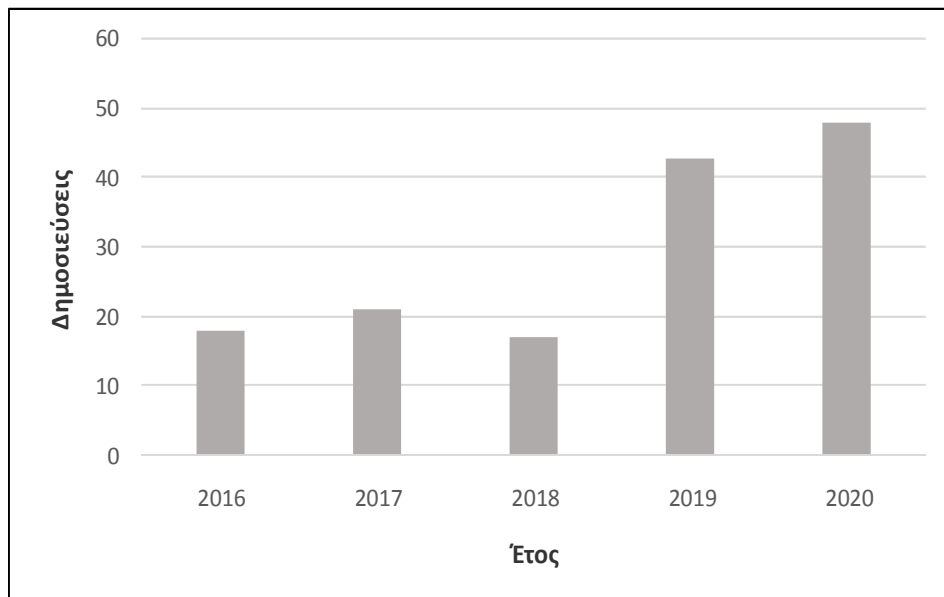
- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
 - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
 - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
 - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
 - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
 - Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
 - Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
 - (α) Σε συνέδρια με κριτές
 - (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Παρά τις αυξημένες ώρες διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ του τμήματος που παραπέμπουν σε άλλες εποχές και σίγουρα συνάδουν με το εβδομαδιαίο ωράριο εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και το αυξημένο διοικητικό έργο σε συνδυασμό με την έλλειψη μόνιμου εργαστηριακού προσωπικού και τις σημαντικές ελλείψεις σε εργαστηριακό εξοπλισμό, το δημοσιευμένο έργο του Τμήματος την τελευταία πενταετία και όχι μόνο, κρίνεται κάτι περισσότερο από ικανοποιητικό, και είναι εφάμιλλο αν όχι υψηλότερο σε σχέση με παραδοσιακά ομοειδή τμήματα της ημεδαπής. Όπως χαρακτηριστικά αποτυπώνεται

¹³ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

στον πίνακα 15 τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος κατά την τελευταία πενταετία δημοσίευσαν επτά μονογραφίες, 147 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, 62 εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, 24 Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, έναν συλλογικό τόμο στον οποίο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος, 27 άλλες εργασίες και 55 ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά.

Με δεδομένο ότι οι επιστημονικές δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές αποτελεί σήμερα το σημαντικότερο εργαλείο διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων, αφού η πρόσβαση σε αυτά είναι πλέον απρόσκοπτη για την παγκόσμια επιστημονική κοινότητα, αξίζει να αναφερθεί ότι οι 147 δημοσιεύσεις που πραγματοποιήθηκαν την τελευταία πενταετία αντιστοιχούν κατά μέσο όρο σε πάνω από 10 δημοσιεύσεις ανά μέλος ΔΕΠ ή δύο δημοσιεύσεις ετησίως. Ενδιαφέρον επίσης παρουσιάζει η εικόνα 5.1. όπου αποτυπώνεται η πορεία του δημοσιευμένου έργου σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές την τελευταία πενταετία. Είναι εμφανής η ανοδική πορεία του αριθμού των δημοσιεύσεων και η ύπαρξη μιας σημαντικής δυναμικής τα τελευταία χρόνια.



Εικόνα 5.1. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

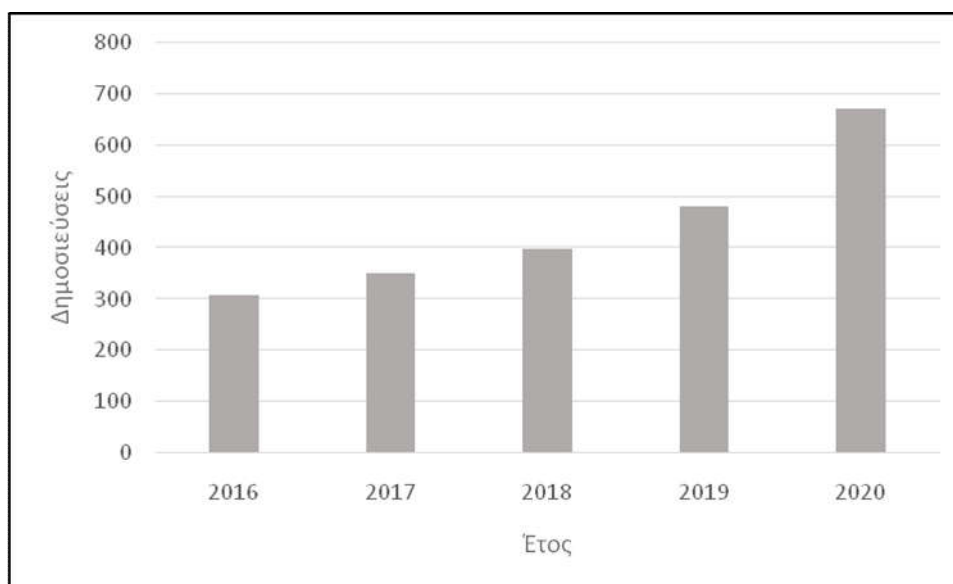
Δεν είναι βέβαια ισομερής η συνεισφορά όλων των μελών ΔΕΠ στο δημοσιευμένο έργο του τμήματος. Αντίθετα υπάρχει μια σημαντική διακύμανση η οποία θα πρέπει να περιοριστεί τα επόμενα χρόνια. Θα πρέπει τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος να δώσουν αυξημένη έμφαση στην δημοσίευση του έργου τους σε διεθνώς αναγνωρισμένα περιοδικά με κριτές.

5.5 Πως κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁴

¹⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Θετικός είναι και ο απολογισμός αναφορικά με τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που πραγματοποιείται και δημοσιεύεται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Ποιο συγκεκριμένα, όπως αποτυπώνεται στον πίνακα 16 οι δημοσιεύσεις που πραγματοποιήθηκαν έχουν λάβει κατά την τελευταία πενταετία 2.211 ετεροαναφορές σε αναγνωρισμένα περιοδικά με κριτές και 58 αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου. Στο γράφημα της εικόνας 5.2 αποτυπώνεται παράλληλα η θετική δυναμική στην αναγνώριση του δημοσιευόμενου έργου του Τμήματος την τελευταία πενταετία.



Εικόνα 5.2. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος έχουν πραγματοποιήσει 100 βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις, έχουν συμμετάσχει σε 59 επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων, ενώ έχουν 67 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές διεθνών επιστημονικών περιοδικών. Παράλληλα έχουν ανταποκριθεί σε 16 προσκλήσεις για διαλέξεις την τελευταία πενταετία ενώ έχουν δοθεί και τέσσερα διπλώματα ευρεσιτεχνίας. Τέλος εννέα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν πραγματοποιήσει την τελευταία πενταετία 359 κρίσεις για δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά.

Με εξαίρεση το αντικείμενο της χημείας και τεχνολογίας ξύλου, όπου τα ερευνητικά αποτελέσματα έχουν εφαρμοστεί στην βιομηχανία επεξεργασίας ξύλου και ιδιαίτερα στο αντικείμενο του εμποτισμού ξυλείας για προστασία από βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες, η έρευνα στα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα αφορά κυρίως την προστασία του περιβάλλοντος και τον φυσικών οικοσυστημάτων. Σε αυτό το κομμάτι η συνεισφορά και εφαρμογή των ερευνητικών αποτελεσμάτων είναι σημαντική αφού έχουν συμβάλει στην λήψη μέτρων και την εφαρμογή πρακτικών για την προστασία ευαίσθητων οικοσυστημάτων και ειδών άγριας πανίδας και χλωρίδας, στην προστασία από δασικές πυρκαγιές με σύγχρονες τεχνολογίες και στην διαχείριση υδάτινων πόρων.

5.6 Πως κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές
- (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν αναπτύξει πολλές και σημαντικές συνεργασίες τόσο με Τμήματα του Δι.Πα.Ε. όσο και με άλλους φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού. Εντός του Δι.Πα.Ε οι σημαντικότερες συνεργασίες είναι με το Τμήμα Χημείας, με το Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας Οινολογίας και με το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων. Στο εσωτερικό τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται ερευνητικά με το Τμήμα Δασολογίας-Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος και το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του ΔΠΘ, το Τμήμα Δασολογίας και Φ.Π., το Τμήμα Χημείας, το Τμήμα Βιολογίας και την Πολυτεχνική Σχολή του ΑΠΘ, το Ινστιτούτο Δασικών Ερευνών Θεσσαλονίκης το Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών, το Τμήμα Μηχανικών του Πανεπιστημίου Πατρών και το Τμήμα Περιβάλλοντος του Ιονίου Πανεπιστημίου.

Σε ότι αφορά τις συνεργασίες με φορείς και Ιδρύματα του εξωτερικού έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με τα παρακάτω ιδρύματα και φορείς:

- Arctic Centre, University of Lapland, Φιλανδία
- Department of Mechanical Engineering, Shahid Rajaei Teacher Training University, Ιράν
- Department of Physics, Faculty of Sciences, Shahid Rajaei Teacher Training University, Ιράν
- Department of Wood and Paper Sciences, Tarbiat Modares University, Ιράν
- Department of Wood Biology, University of Hamburg, Γερμανία
- European Forest Institute/EFIMED, Φιλανδία/Αυστρία/Ισπανία

- Faculty of Civil Engineering, Shahid Rajaei Teacher Training University, Ιράν
- Faculty of Electrical Engineering, University of Ljubljana, Σλοβενία
- Faculty of Wood Technology and Construction, Rosenheim University of Applied Sciences, Γερμανία
- Georg-August-University Göttingen, Burckhardt-Institute, Γερμανία
- Islamic Azad University, Department of Restoration, Ιράν
- Jordan University of Science and Technology (JUST), Ιορδανία
- National Centre for Timber Durability and Design Life, University of the Sunshine Coast, Αυστραλία
- Polytechnic University of Timisoara, Ρουμανία
- RURENER Organization, Γαλλία
- Università degli Studi di Firenze, Ιταλία
- University of Alicante, Ισπανία
- University of Bacau, Ρουμανία
- University of Forestry, Βουλγαρία
- University of Lorraine, Γαλλία
- University of Maastricht, Netherlands
- University of Natural Resources and Life Sciences, Αυστρία
- University of Padova, Ιταλία
- University of Rome, Ιταλία
- University of Torino, Ιταλία
- University of Tuscia, Ιταλία
- Πανεπιστήμιο Νεάπολης, Κύπρος
- Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- University of Kent, Μεγάλη Βρετανία

Ενδεικτικό της εξωστρέφειας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αποτελεί το γεγονός ότι στο δημοσιευμένο έργο που έχει παραχθεί από αυτά συμμετέχουν συνολικά 537 συνσυγγραφείς. Επίσης όπως μπορεί να διαπιστωθεί από την αναλυτική λίστα του δημοσιευμένου έργου της τελευταίας πενταετίας, που παρατίθενται στο παράρτημα της παρούσας, η έρευνα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος δεν αφορά μόνο τον Ελλαδικό χώρο η τον Ευρωπαϊκό αλλά ολόκληρο τον Κόσμο. Φυσικά εξακολουθούν να υπάρχουν τεράστια περιθώρια διεύρυνσης του δικτύου συνεργασιών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και ιδιαίτερο βάρος θα δοθεί τα επόμενα χρόνια στην κατεύθυνση αυτή.

5.7 Πως κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;
- (β) σε επίπεδο ιδρύματος;
- (γ) σε εθνικό επίπεδο;
- (δ) σε διεθνές επίπεδο;
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Η σημαντικότερη διάκριση του Τμήματος την τελευταία πενταετία είναι η ίδρυση της ΈΔΡΑΣ Unesco Cop-E-ECT, με θέμα «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσύστημα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού». που λειτουργεί υπό την διεύθυνση μέλους ΔΕΠ του Τμήματος με έδρα το Τμήμα. Η έδρα έχει αναλάβει πολλές και σημαντικές δράσεις από την ίδρυση της σε ότι αφορά την διαχείριση και προστασία των υδάτινων πόρων τόσο σε τοπικό όσο και σε Εθνικό και Διεθνές Επίπεδο.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, τόσο το Ίδρυμα όσο και το Τμήμα λειτουργούν από τον Μάιο του 2019. Ως εκ τούτου δεν έχει ακόμη θεσμοθετηθεί κάποιος ενδο-ιδρυματικός μηχανισμός βράβευσης και επιβράβευσης των μελών ΔΕΠ για το ερευνητικό τους έργο. Ένας τέτοιος μηχανισμός αδιαμφισβήτητα θα παρείχε ένα επιπλέον κίνητρο προς τα μέλη ΔΕΠ για την παραγωγή υψηλού επιπέδου ερευνητικό έργο.

5.8 Πως κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

▪ **Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;**

Το σύνολο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος συμμετέχουν στην έρευνα μέσω των διπλωματικών τους εργασιών. Από αυτές έχει παραχθεί τα τελευταία χρόνια σημαντικό δημοσιευμένο έργο, όπως αποτυπώνεται από τις δημοσιευμένες εργασίες σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια όπου προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν ως συνσυγγραφείς και σε κάποιες περιπτώσεις ως κύριοι συγγραφείς.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1 Πως κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

▪ **Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;**

Τα έργα που εκτελέσθηκαν σε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς κατά την τελευταία πενταετία έχουν ως ακολούθως:

Δήμος Δράμας: α) Παρακολούθηση και Αξιοποίηση των Παρόχθιων Περιοχών Δήμου Δράμας β) Δίκτυο διακυβέρνησης βιοκλιματικής-περιβαλλοντικής αναβάθμισης της Δράμας, γ) Ανάπτυξη πρότυπου συστήματος για την άσκηση διαχείρισης και τη λήψη αποφάσεων στο αστικό πράσινο του Δήμου Δράμας

Δήμος Παρανεστίου: Οικο - πολιτιστική ανάδειξη του Δήμου Παρανεστίου και ενίσχυση της εξωστρέφειας μέσω Διεθνούς Δικτύωσης από την επιστημονική ομάδα της Έδρας UNESCO Con-E-Ect

Δήμος Αβδήρων: Προτάσεις και δράσεις βιώσιμης οικοτουριστικής ανάπτυξης και πολιτιστικής ανάδειξης της περιοχής του Δήμου Αβδήρων από την επιστημονική ομάδα της Έδρας UNESCO Con-E-Ect

Δημοφέλεια Καβάλας: Προτάσεις διαχείρισης και ανάπτυξης της περιοχής Εσκή-Καπού, υπό το πρίσμα καινοτόμων τεχνικών και πρακτικών, από την επιστημονική ομάδα της Έδρας UNESCO Con-E-Ect

Αναπτυξιακή Καβάλας LEADER: α) Δημιουργία πολιτιστικής κιβωτού στον ύπαιθρο χώρο του Νομού Καβάλας με τίτλο «Άυλο πολιτισμικό Θεματικό Πάρκο Ν. Καβάλας», β) Δράσεις προβολής και εκπαιδευτικές δραστηριότητες προώθησης της αειφορικής ανάπτυξης, της ορθής διαχείρισης των φυσικών πόρων και αφύπνισης της περιβαλλοντικής συνείδησης στην περιοχή παρέμβασης, γ) Ενίσχυση της ταυτότητας του Ν. Καβάλας μέσω της προώθησης του οικοτουρισμού.

Αναπτυξιακή Δράμας LEADER: α) Δημιουργία πολιτιστικής κιβωτού στον ορεινό χώρο του Νομού Δράμας, β) Δράσεις προβολής και εκπαιδευτικές δραστηριότητες προώθησης της αειφορικής ανάπτυξης και της ορθής διαχείρισης των φυσικών πόρων, γ) Ενίσχυση της περιβαλλοντικής ταυτότητας του Ν. Δράμας.

Δήμο Νευροκοπίου: Διενέργεια υδρολογικής έρευνας για τη διαχείριση υδάτινων πόρων στην υδρολογική λεκάνη Οχυρού Δήμου Κ. Νευροκοπίου.

▪ **Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;**

Στο πλαίσιο των παραπάνω έργων συμμετείχαν επτά (7) μέλη ΔΕΠ/ΕΠ.

▪ **Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;**

Στο πλαίσιο των παραπάνω έργων συμμετείχαν δεκαπέντε (15) φοιτητές/τριες.

▪ **Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;**

Η επιστημονική συνεργασία προβάλλεται με ανακοινώσεις μέσω τις ιστοσελίδας του Τμήματος και με την συνδιοργάνωση ενημερωτικών ημερίδων.

6.2 Πως κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

▪ **Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;**

Η ανάπτυξη συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς προκύπτει μέσα από την ερευνητική ακαδημαϊκή και άλλη διάδραση των μελών ΔΕΠ με τους ΚΠΠ φορείς, τη δικτύωση που προσφέρουν τα επιστημονικά πεδία στα οποία ο καθένας δραστηριοποιείται, τη συμμετοχή τους σε προγράμματα κινητικότητας και την κοινωνική πολιτική που εφαρμόζει το Τμήμα. Στο πλαίσιο αυτής της πολιτικής το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος διοργανώνει ενημερωτικές ημερίδες όπου παρουσιάζονται τα αποτελέσματα του παραγόμενου ερευνητικού του έργου με σκοπό την προσφορά τεχνογνωσίας που θα συμβάλλει στην ανάπτυξη της κοινωνίας και την προστασία του περιβάλλοντος.

▪ **Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;**

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος είναι θετικά στην ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών και για το λόγο αυτό ήδη υπάρχουν αρκετές συνεργασίες.

▪ **Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;**

Κάποιες φορές η προοπτική της συνεργασίας αντιμετωπίζεται με επιφυλακτικότητα για το λόγο ότι οι φορείς αποζητούν πρακτικά και απτά αποτελέσματα και όχι μελέτες που εκπονούν στο πλαίσιο αυτό τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Η εμπειρία έχει αποδείξει ότι τα απτά και πρακτικά αποτελέσματα των έργων που έχουν εκπονηθεί στο παρελθόν είχαν ως αποτέλεσμα οι ΚΠΠ φορείς να γίνονται ολοένα και πιο δεκτικοί στην ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών.

▪ **Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;**

Κατά το έτος αναφοράς δεν υπάρχουν πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών, έχουν δρομολογηθεί όμως ενέργειες για την πιστοποίηση δυο εργαστηρίων. Αξίζει να επισημανθεί ότι στο Τμήμα λειτουργεί Έδρα UNESCO Con-E-Ect (Conservation and Ecotourism of Riparian and Deltaic Ecosystems) «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσυστήματα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού» από το 2016 (ιστοσελίδα <http://unescochair.teiemt.gr/>). Η έδρα

UNESCO μπορεί και παρέχει μοναδικές υπηρεσίες και έχει συνάψει πολλές τοπικές, περιφερειακές, εθνικές και διεθνείς συνεργασίες

▪ **Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;**

Στα έργα που αναφέρονται στο πεδίο 6.1 έχουν αξιοποιηθεί ο εξοπλισμός των εργαστηρίων: α) Γεωμορφολογίας και Εδαφολογίας, β) Δασικής Οικολογίας – Δασοκομικής και Αρχιτεκτονικής, γ) Διαχείρισης Δασικών Πόρων και Βιοοικονομίας, δ) Προστασία και διαχείριση υδρομετεωρολογικών καταστροφών και παρακολούθησης κλιματικών αλλαγών.

6.3 Πως κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

▪ **Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;**

Τα αποτελέσματα των έργων παρουσιάζονται σε διεθνή συνέδρια, ενημερωτικές ημερίδες, δημοσιεύονται σε πρακτικά συνεδρίων καθώς και διεθνή ερευνητικά περιοδικά. Επίσης τα αποτελέσματα δημοσιεύονται και στον έντυπο τύπο της πόλης της Δράμας.

▪ **Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;**

Όλοι οι δυνητικά ενδιαφερόμενοι ΚΠΠ φορείς προσκαλούνται να συμμετέχουν στις όλα τις ενημερωτικές ημερίδες του παραγομένου ερευνητικού έργου του Τμήματος με σκοπό τη συζήτηση και διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου προτάσεων και το συντονισμό δράσεων σχετικά με τα θέματα που τους απασχολούν.

Σε πολλές περιπτώσεις πραγματοποιείται συνδιοργάνωση εκδηλώσεων για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων ή για σημαντικές περιβαλλοντικές ημέρες. Τέτοιο παράδειγμα αποτελεί α) η εκδήλωση για την Παγκόσμια Ημέρα της Μητέρας Γης 22^η Απριλίου 2018 της Έδρας UNESCO Con-E-Ect με το Δήμο Παρανεστίου Δράμας και β) σε συνεργασία με τους Δήμους που υπάρχουν στο Δέλτα του Νέστου (Καβάλας, Νέστου και Τοπείρου) η ημερίδα για την υποβολή πρότασης για το Δέλτα του Νέστου στο πρόγραμμα UNESCO “Man & Biosphere” στις 19-20 Οκτωβρίου 2017. Στην συγκεκριμένη εκδήλωση συμμετείχαν πολλοί ΚΠΠ φορείς της περιοχής.

▪ **Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;**

Αρκετοί απόφοιτοι του Τμήματος στελεχώνουν ΚΠΠ φορείς τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο όπως ο Δήμος Δράμας, η Διεύθυνση Δασών Δράμας, η Διεύθυνση Δασών Καβάλας και η Αναπτυξιακή Καβάλας. Ως εκ τούτου υπάρχουν οι βάσεις για μια καλή και εποικοδομητική συνεργασία.

6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

▪ **Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;**

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Άνθρωπος και Νερό» και «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών» έχουν ενταχθεί επισκέψεις σε ΚΠΠ φορείς. Τέτοιες επισκέψεις περιλαμβάνουν για παράδειγμα την εκπαιδευτική εκδρομή στον Νέστο ποταμό, την επίσκεψη στον εκπαιδευτικό κέντρο στα Νέα Καρυά που συνοδεύεται από παρουσίαση που πραγματοποιείται από τη Διεύθυνση Δασών της Καβάλας.

Στο επίπεδο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών οι επισκέψεις είναι περιορισμένες αλλά γίνονται προσπάθειες για περισσότερες εκπαιδευτικές εκδρομές στο μέλλον.

▪ **Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;**

Τα στελέχη ΚΠΠ φορέων συμμετέχουν σε ημερίδες και συνέδρια που διοργανώνει το Τμήμα που στο πλαίσιο διάχυσης των μελετών, έργων και ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος.

Το Τμήμα συμμετέχει ενεργά από το 2016-2017 στην πρωτοποριακή δράση «Ακαδημία-Δομή δια βίου μάθησης της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης». Το πρόγραμμα υλοποιείται ταυτόχρονα σε έξι πόλεις της ΠΕ περιλαμβάνει διαλέξεις σε επιμέρους αντικείμενα και θεματικές ενότητες Περιβάλλοντος, Δασολογίας οι οποίες πραγματοποιούνται κατά το μεγαλύτερο μέρος από μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος.

▪ **Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;**

Υπάρχουν αρκετά στελέχη ΚΠΠ φορέων που διδάσκουν στο πλαίσιο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών όπως εκπρόσωποι του Δασαρχείου και του Δήμου Δράμας αλλά και ελεύθεροι επαγγελματίες.

6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

▪ **Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;**

Πολλές από τις υπάρχουσες συνεργασίες, για τις οποίες έχουν υπογραφεί προγραμματικές συμβάσεις, είναι μακροχρόνιες γεγονός που αποδεικνύει ότι είναι σταθερές και βιώσιμες. Αναφορικά με τις νέες συνεργασίες τα αποτελέσματα τους κρίνονται ιδιαίτερα ενθαρρυντικά γεγονός που προκύπτει από την ικανοποίηση που εκφράζεται εκατέρωθεν από τους συμμετέχοντες αλλά και δέσμευσης για τη συνέχιση τους στο μέλλον.

▪ **Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;**

Οι συνεργασίες που παρουσιάζονται στο πεδίο 6.1 αφορούν συνεργασίες για τις οποίες έχουν υπογραφεί προγραμματικές συμφωνίες μεταξύ του Τμήματος και ΚΠΠ φορέων.

▪ **Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;**

Όχι.

▪ **Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;**

Το Τμήμα δραστηριοποιείται και παρέχει επιστημονική υποστήριξη στην εκπόνηση σχεδίων ανάπτυξης κυρίως σε περιβαλλοντικά θέματα. Σε αυτό το πλαίσιο το Τμήμα:

– Συμμετείχε στη διοργάνωση της ημερίδας για την υποβολή πρότασης για το Δέλτα του Νέστου στο πρόγραμμα UNESCO “Man & Biosphere” στις 19-20 Οκτωβρίου 2017.

– Συμμετείχε και συνεργάστηκε στο «Σχέδιο Βιώσιμης Αστικής Ανάπτυξης (ΒΑΑ) του Δήμου Δράμας» που αφορά τη δημιουργία και λειτουργία δικτύου διακυβέρνησης για την βιοκλιματική –περιβαλλοντική αναβάθμιση του Δήμου Δράμας. Στην ανοικτή δομή συμμετέχουν ενεργά ως μέλη στο δίκτυο Δήμος Δράμας (Τεχνική Υπηρεσία & Υπηρεσία Προγραμματισμού), η Αναπτυξιακή Δράμας, το Επιμελητήριο Δράμας, η ΔΕΥΑ Δράμας, η ΔΕΔΔΗΕ, η Ένωση Κυριών Δράμας, 107 επιχειρήσεις της πόλης της Δράμας, απλοί πολίτες και το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του Δι.Πα.Ε.

▪ **Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;**

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ένα σημαντικό αριθμό συνεργασιών με διαδραστικό περιεχόμενο με άλλα Τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι συνεργασίες αφορούν διεκπεραίωση ερευνητικών έργων, υποβολή ερευνητικών προγραμμάτων, κοινές επιστημονικές δημοσιεύσεις και ανταλλαγές καθηγητών μέσω του προγράμματος ERASMUS.

▪ **Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;**

Όπως έχει διατυπωθεί και σε προηγούμενα πεδία, το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος διατηρεί ενεργές σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία μέσα από ένα πολύπτυχο δράσεων που απώτερο σκοπό έχουν την βελτίωση των περιβαλλοντικών συνθήκων η την μείωση φυσικών καταστροφών που θα βελτιώσει την ποιότητα ζωής και την ασφάλεια των πολιτών της τοπικής κοινωνίας και της περιφέρειας.

▪ **Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος έχουν δυναμική συμμετοχή σε περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα που σχετίζονται με την βιώσιμη διαχείριση του περιβάλλοντος. Στην πλειονότητά τους τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ανήκουν σε κάποιο δίκτυο το οποίο δραστηριοποιείται σε όμωνομο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο. Παραδείγματα τέτοιων δικτύων είναι:

- UNESCO
- RURENER Network of small rural communities,
- Mediterranean Experts on Climate and environmental Change (MedECC),
- Science and Management of Intermittent Rivers and Ephemeral Streams,
- Water Network,
- ΓΕΩΤΕΕ,
- Capacity Building in Forest Policy and Governance in Western Balkan Region,
- Pine pitch canker- strategies for management of *Gibberella circinata* in greenhouses and forests,
- Biosafety of forest transgenic trees: improving the scientific basis for safe tree development and implementation of EU policy directives

▪ **Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;**

Όπως έχει ήδη αναφερθεί σε προηγούμενα πεδία με αντίστοιχα παραδείγματα, το Τμήμα αναλαμβάνει αλλά και συμμετέχει σε συνεργασία με άλλους φορείς στη διοργάνωση εκδηλώσεων ενημέρωσης τόσο φορέων όσο και απλών πολιτών σε θέματα περιβάλλοντος, παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων αλλά και εν γένει δημιουργίας περιβαλλοντικής συνείδησης.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

▪ **Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;**

Τόσο το πλαίσιο όσο και η διαμόρφωση των στόχων και η εξειδίκευσή τους σε δράσεις συζητούνται ενδελεχώς και αποφασίζονται στη Συνέλευση όπου συμμετέχουν όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Η παρακολούθηση της υλοποίησης της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος γίνεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος και την ΟΜΕΑ. Τα αποτελέσματα της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος ενσωματώνονται στις εκθέσεις αξιολόγησης, οι οποίες δημοσιοποιούνται με ανάρτησή τους στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος (www.for.ihu.gr). Επίσης τα αποτελέσματα της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος γνωστοποιούνται μέσω συναντήσεων από την διοίκηση του Τμήματος σε τοπικούς και περιφερειακούς πολιτικούς, κοινωνικούς και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς. Στο σχέδιο ανάπτυξης προβλέπεται η άμεση, εντός του 2020, δημιουργία γραφείου προβολής έργου, το οποίο θα αναπτύξει δράσεις και δημοσιοποίησης των αποτελεσμάτων της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος.

▪ **Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;**

Το Τμήμα συγκεντρώνει και διατηρεί αρχεία για το μεγαλύτερο μέρος των στοιχείων και δεικτών που απαιτούνται για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του. Σημαντική έλλειψη στοιχείων παρατηρείται αναφορικά με τις ευκαιρίες απασχόλησης, την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας, γεγονός που οφείλεται μη ύπαρξη γραφείου διασύνδεσης στο Ίδρυμα.

▪ **Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος υλοποιούν ερευνητικά προγράμματα και έχουν συνεργασίες με μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου τόσο από την Ελλάδα όσο και από χώρες του εξωτερικού. Το Τμήμα επίσης διευθύνει δύο μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και φιλοξενεί την έδρα UNESCO, Con-E-Ect «Προστασία και διατήρηση σε Παρόχθια και Δελταϊκά Οικοσυστήματα και ανάπτυξη του Οικοτουρισμού» στα οποία διδάσκουν και συνεργάζονται ερευνητικά ακαδημαϊκού υψηλού επιπέδου. Επίσης, το Τμήμα διαθέτει πλήρη αγγλική ιστοσελίδα, γεγονός που συμβάλει στην προσέλκυση ακαδημαϊκού προσωπικού από Ιδρύματα της αλλοδαπής.

▪ Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Οι Πίνακες 7.1.1 και 7.1.2 αποτυπώνουν την κατανομή ανά βαθμίδα του ακαδημαϊκού προσωπικού και τον προγραμματισμό των αναγκών του Τμήματος σε ορίζοντα 5-ετίας (βραχυ-μεσοπρόθεσμο) σχέδιο ανάπτυξης.

Πίνακας 7.1.1. Προγραμματισμός προσωπικού

| ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Υπηρετούντα μέλη ΔΕΠ | | | | | |
| Καθηγητές | 7 | 8* | 8 | 9* | 7** |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | 3 | 3* | 3 | 2 | 2* |
| Επίκουροι Καθηγητές | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Σύνολο | 14 | 14 | 14 | 14 | 11 |
| Νέες προσλήψεις ΔΕΠ | | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Σύνολο | | 15 | 17 | 17 | 20 |
| Υπηρετούντα μέλη ΕΔΙΠ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Σύνολο | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Νέες προσλήψεις ΕΔΙΠ | | | 1 | 1 | 1 |
| Σύνολο | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Υπηρετούντα μέλη ΕΤΕΠ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Σύνολο | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Νέες προσλήψεις ΕΤΕΠ | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Σύνολο | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Λοιποί (Διδάκτορες ΕΣΠΑ, Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι, ΠΔ 407/1980) | 11 | 11 | | | |
| Τελικό Σύνολο | 28 | | | | |

*Εξέλιξη υπηρετούντων μελών ΔΕΠ

**Αναμενόμενες Συνταξιοδοτήσεις

Η πρόσληψη νέου ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου κρίνεται απολύτως αναγκαία για την επίτευξη των στόχων του σχεδίου ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος και ειδικότερα για τη στελέχωση της νέας κατεύθυνσης «Αρχιτεκτονικής & Αποκατάστασης Τοπίου». Ο προγραμματισμός των προσλήψεων έλαβε υπόψη το γεγονός ότι επίκειται συνταξιοδότηση 3 μελών ΔΕΠ του Τμήματος στην διάρκεια του 5ετούς σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος. Σύμφωνα με τον προγραμματισμό για την υλοποίηση των στόχων του σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 το Τμήμα πρέπει να έχει στο μόνιμο ακαδημαϊκό δυναμικό του 20 μέλη ΔΕΠ, 3 μέλη ΕΔΙΠ και 6 μέλη ΕΤΕΠ. Ο αριθμός των λοιπών αναφερόμενων μελών

ακαδημαϊκού προσωπικού (Διδάκτορες ΕΣΠΑ, Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι, ΠΔ 407/1980) θα εξαρτηθεί από τον βαθμό υλοποίησης του προγραμματισμού των προσλήψεων μόνιμου ακαδημαϊκού προσωπικού.

Πίνακας 7.1.2 Ενεργοί Φοιτητές του Τμήματος

| ΦΟΙΤΗΤΕΣ | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Αριθμός φοιτητών/τριών που ζητά το Τμήμα | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Εισαγόμενοι φοιτητές εκ των οποίων εγγεγραμμένοι | 186 | | | | |
| Με εισαγωγικές εξετάσεις | 145 | | | | |
| Με μετεγγραφές | 9 | | | | |
| Ειδικές κατηγορίες | 1 | | | | |
| Ενεργοί φοιτητές | 186 | | | | |

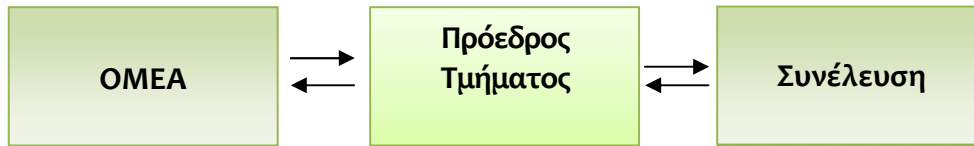
Η αβεβαιότητα εξαιτίας του διαφορετικού αριθμού φοιτητών/τριών που ζητά τεκμηριωμένα το Τμήμα και των εισαγόμενων φοιτητών/τριών τόσο των εγγεγραμμένων όσο και των ενεργών δημιουργεί προβλήματα στην αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος κυρίως όσον αφορά στον Προγραμματισμό του προσωπικού, μόνιμου και με σύμβαση, όσο και του απαιτούμενου κόστους εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών.

▪ Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα έχει διαμορφώσει ένα ελκυστικό, καινοτόμο και δυναμικό ΠΠΣ που εστιάζει σε σύγχρονα θέματα της δασικής επιστήμης, της διατήρησης της φύσης και της αρχιτεκτονικής τοπίου, ενώ παρέχει ευρύ φάσμα διεπιστημονικών γνώσεων και δεξιοτήτων. Το πρόγραμμα αλλά και ο πλήρης οδηγός σπουδών, σύμφωνα με τα πρότυπα της ΜΟΔΙΠ, έχει αναρτηθεί στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος (www.for.ihu.gr). Ωστόσο, όπως αναφέρθηκε στην ενότητα 7.1., το σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος προβλέπει τη δημιουργία γραφείου προβολής έργου, το οποίο με χρήση διάφορων μέσων επικοινωνίας (ΜΜΕ, ενημερωτικά δελτία, μέσα μαζικής δικτύωσης, επισκέψεις σε λύκεια, ημέρα καριέρας, συνεργασία με τοπικούς και περιφερειακούς επαγγελματικούς φορείς) θα επιδιώξει να αναδείξει τη φυσιογνωμία του Τμήματος και προοπτικές καριέρας.

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή; Για την διαμόρφωση του βραχυ-μεσοπρόθεσμου (5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος συνεργάζονται με διακριτούς ρόλους η ΟΜΕΑ, ο Πρόεδρος του Τμήματος και η Συνέλευση του Τμήματος όπως παρουσιάζεται στο παρακάτω διάγραμμα.



Διαδικασία διαμόρφωσης 5-ετούς σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Αναλυτικά, η ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος με συνέπεια συγκεντρώνει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες που αφορούν τους φοιτητές, το ακαδημαϊκό προσωπικό, τις χρηματοδοτήσεις, το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του Τμήματος, τον εσωτερικό κανονισμό του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος. Στη συνέχεια και με τη χρήση δημοφιλών εργαλείων στρατηγικού σχεδιασμού, όπως η Ανάλυση Pestel και συμπληρωτικά η Ανάλυση SWOT, αξιολογούνται όλοι οι εξωτερικοί και εσωτερικοί παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη του Τμήματος, αποτιμούνται οι δυνάμεις αλλά και οι αδυναμίες του, προσδιορίζονται όλες οι ενδεχόμενες απειλές αλλά και ευκαιρίες που δημιουργούνται προκειμένου να διαμορφωθεί μια πλήρη και συνεκτική εικόνα της υφιστάμενης θέσης του Τμήματος η οποία θα υπαγορεύσει το στρατηγικό σχεδιασμό ανάπτυξης του.

Ειδικότερα, η Ανάλυση PESTEL για το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατέγραψε τους ακόλουθους παράγοντες ανά κατηγορία που επηρεάζουν την ανάπτυξη του Τμήματος:

- Στους πολιτικούς παράγοντες σημαντικοί θεωρήθηκαν η ύπαρξη πέντε (5) συνολικά ομοειδών Πανεπιστημιακών Τμημάτων σε επίπεδο χώρας, η μη-επαρκής ακόμη χρήση για την ανάπτυξη του Τμήματος ισχυρής επωνυμίας του Πανεπιστημίου (*University branding*), η ανάγκη πιστοποίησης του προγράμματος σπουδών, η περιορισμένη παρουσία του Τμήματος στη λήψη αποφάσεων σχετικά με επιστημονικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα και τέλος δυσλειτουργίες εξαιτίας του γεγονότος ότι το Τμήμα δεν έχει ακόμα τη δυνατότητα αυτόνομης διαχείρισης προϋπολογισμού.
- Στους οικονομικούς παράγοντες σημαντικοί θεωρήθηκαν η έλλειψη χρηματοδότησης για βασικές υποδομές που χρειάζεται το Τμήμα, όπως εστίες, λέσχη, αθλητικές εγκαταστάσεις κλπ, η έλλειψη χρηματοδότησης για πρόσληψη μόνιμου προσωπικού (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ), η έλλειψη χρηματοδότησης για προμήθεια εκπαιδευτικού και ερευνητικού εξοπλισμού, καθώς και ο ανεπαρκής τακτικός προϋπολογισμός που απαιτείται για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του Τμήματος (συντήρηση κτιριακών υποδομών, καθαριότητα, εκπαιδευτικές εκδρομές κλπ).

– Στους κοινωνικούς παράγοντες σημαντικοί είναι για την ανάπτυξη του Τμήματος η περαιτέρω διερεύνηση των κοινωνικών χαρακτηριστικών των φοιτητών/τριών που επιλέγουν το Τμήμα για σπουδές, η ανάγκη για μεγαλύτερη εναρμόνιση της «εικόνας» του Τμήματος με τις σύγχρονες αντιλήψεις και τάσεις των νέων για σπουδές και προοπτικές καριέρας, η προσέλκυση φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου, η προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών και η ενδυνάμωση της δικτύωσης με κοινωνικούς φορείς στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

– Στους τεχνολογικούς παράγοντες διαπιστώθηκε ότι σημαντική είναι η ανάγκη για βελτίωση της τεχνολογικής υποδομής επικοινωνιών με μεγαλύτερη και γρηγορότερη πρόσβαση στο διαδίκτυο, η ανάγκη για περισσότερη καινοτομία στην εκπαιδευτική διαδικασία, η επιδίωξη ανάπτυξης προϊόντων και υπηρεσιών μέσω έρευνας στα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα και η επιδίωξη κατοχύρωσης πατεντών και πνευματικών δικαιωμάτων ιδιοκτησίας.

– Στους περιβαλλοντικούς παράγοντες διαπιστώθηκε η ανάγκη να ενδυναμωθεί η «πράσινη» διάσταση του Τμήματος με ανάδειξη του οικολογικού αποτυπώματος του Τμήματος, του ρόλου του Τμήματος στην αειφορική ανάπτυξη των ανανεώσιμων φυσικών πόρων, στον σχεδιασμό πράσινης υποδομής και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας. Επίσης το Τμήμα μπορεί να προωθήσει τις πράσινες προμήθειες, να διεκδικήσει πόρους για ενεργειακή ουδετερότητα των υποδομών του και τέλος να αναδείξει τη γεωγραφική θέση του Τμήματος, η οποία εξαιτίας του περιφερειακού χαρακτήρα της δεν συμπεριλαμβάνεται στις πρώτες προτιμήσεις των υποψήφιων φοιτητών/τριών για σπουδές.

– Τέλος στους θεσμικούς παράγοντες σημαντικοί θεωρήθηκαν η Υπουργική απόφαση για την αντιστοίχιση Τμημάτων σχετικά με τις μετεγγραφές των φοιτητών/τριών η οποία δημιουργεί Πανεπιστημιακά Τμήματα δύο ταχυτήτων (ΥΑ 77275/Ζ1, ΦΕΚ τ'Β 2549/25.06.2020), αλλά και διαμόρφωση κανονισμών για προώθηση ίσων ευκαιριών, υγείας ασφάλειας του προσωπικού και των φοιτητών/τριών, θεσμοθέτηση υποτροφιών/βραβείων για τους/τις φοιτητές/τριες, βραβείων/ερευνητικών κονδυλίων για το προσωπικό, καθώς και κίνητρα παραγωγικότητας του προσωπικού.

Η PESTEL ανάλυση καθώς και η SWOT ανάλυση του Τμήματος παρουσιάζονται στα διαγράμματα που ακολουθούν.

PESTEL ANALYSIS του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Political Factor</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ανάπτυξη διακριτής «ταυτότητας» από τα άλλα 4 ομοειδή Τμήματα, ένα εκ των οποίων στην ίδια διοικητική περιφέρεια ▪ Στρατηγική επωνυμίας (University branding strategy) ▪ Πιστοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών ▪ Αυτόνομη διαχείριση προϋπολογισμού του Τμήματος ▪ Υποστήριξη λήψης αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα |
| <p>Economic Factor</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Μειωμένος τακτικός προϋπολογισμός για λειτουργικά έξοδα του Τμήματος (συντήρηση κτιριακών υποδομών, καθαριότητα, εκπαιδευτικές εκδρομές κλπ) ▪ Έλλειψη χρηματοδότησης για βασικές υποδομές (εστίες, λέσχη κλπ) ▪ Έλλειψη χρηματοδότησης για μόνιμο προσωπικό (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ) ▪ Έλλειψη χρηματοδότησης για εκπαιδευτικό και ερευνητικό εξοπλισμό |
| <p>Social Factor</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Κοινωνικά χαρακτηριστικά των φοιτητών/τριών ▪ Εναρμόνιση της «εικόνας» του Τμήματος με τις σύγχρονες τάσεις και αντιλήψεις των φοιτητών/τριών ▪ Προσέλκυση φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου ▪ Προοπτικές καριέρας ▪ Προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών ▪ Δικτύωση με κοινωνικούς φορείς |
| <p>Technological Factor</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ανάγκη βελτίωσης τεχνολογικής υποδομής (μεγαλύτερη και γρηγορότερη πρόσβαση στο διαδίκτυο) ▪ Καινοτομία στις τεχνολογίες εκπαίδευσης ▪ Ανάπτυξη μέσω έρευνας προϊόντων και υπηρεσιών ▪ Πατέντες/ Δικαιώματα Πνευματικής Ιδιοκτησίας |
| <p>Environmental Factor</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ανάδειξη του οικολογικού αποτυπώματος του Τμήματος ▪ Ανάδειξη του ρόλου του Τμήματος στην αειφορική ανάπτυξη των ανανεώσιμων φυσικών πόρων, τον σχεδιασμό πράσινης υποδομής και αποκατάστασης τοπίου και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας ▪ Πράσινες προμήθειες ▪ Ενεργειακή ουδετερότητα υποδομών ▪ Γεωγραφική θέση του Τμήματος (προσβασιμότητα, ποιότητα ζωής) |
| <p>Legal Factor</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αντιστοίχιση Τμημάτων σχετικά με τις μετεγγραφές φοιτητών/τριών (ΥΑ 77275/Ζ1, ΦΕΚ τα Β' 2549/25.06/2020) ▪ Ίσες ευκαιρίες ▪ Υγεία και Ασφάλεια ▪ Υποτροφίες/Βραβεία φοιτητών/τριών ▪ Βραβεία/ερευνητικά κονδύλια για το προσωπικό ▪ Κίνητρα παραγωγικότητας του προσωπικού |

SWOT ANALYSIS του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Δυνατότητες (Strengths)

- Το μοναδικό «πράσινο» Τμήμα του Δι.ΠΑ.Ε.
- Μοναδικό Πανεπιστημιακό Τμήμα σε εθνικό επίπεδο με κατεύθυνση «Αρχιτεκτονική & Αποκατάσταση Τοπίου»
- Διαμόρφωση ΠΠΣ που εστιάζει σε σύγχρονα θέματα δασικής επιστήμης, διατήρησης της φύσης και αρχιτεκτονικής τοπίου
- Διεθνή ανταγωνιστικά και εθνικά ερευνητικά προγράμματα
- Εξωστρέφεια, διεθνής αναγνωρισιμότητα, καινοτομίες
- Πλούσια εμπειρία στην διδασκαλία, στην έρευνα και στην ανεύρεση ερευνητικής χρηματοδότησης μέσα από ανταγωνιστικές διαδικασίες
- Παγωμένη συνεργασία με επαγγελματικούς, ερευνητικούς, κοινωνικούς και άλλους συναφείς ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς της ευρύτερης περιοχής
- Ισχυρά, αναγνωρισμένα, ανταγωνιστικά και αυτοδύναμα ΠΜΣ

Αδυναμίες (Weaknesses)

- Έλλειψη μόνιμου προσωπικού (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ)
- Έλλειψη βασικών υποδομών (εστίες-λέσχη-λοιπές εγκαταστάσεις)
- Έλλειψη εργαστηριακού και ερευνητικού εξοπλισμού
- Μη ικανοποιητική τεχνολογική υποδομή επικοινωνιών (απαιτείται μεγαλύτερη και γρηγορότερη πρόσβαση στο διαδίκτυο)
- Μη ικανοποιητική προβολή των δράσεων του Τμήματος
- Αδυναμία προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών

Ευκαιρίες (Opportunities)

- Σημαντικές προοπτικές μέσω μίας ισχυρής Πανεπιστημιακής επωνυμίας (branding) για πολυδιάστατη συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ελλάδας αλλά κυρίως και του εξωτερικού
- Πιστοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών
- Διεύρυνση ΠΜΣ και προσφορά τους στην Αγγλική γλώσσα και/ ή distance learning
- Χορήγηση διδακτορικών
- Βελτίωση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας με περισσότερες καινοτομίες (προϊόντα/ υπηρεσίες)
- Βελτίωση της κινητικότητας των φοιτητών-προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου
- Βελτίωση της στρατηγικής προβολής του Τμήματος στην Ελλάδα και το εξωτερικό
- Ανάδειξη της «πράσινης» φυσιογνωμίας του Τμήματος

Απειλές (Threats)

- Περιορισμένη κρατική χρηματοδότηση για την ανάπτυξη των απαιτούμενων υποδομών
- Μειωμένος τακτικός προϋπολογισμός για λειτουργικές ανάγκες του Τμήματος
- Ύπαρξη ομοειδών Τμημάτων
- Αντιστοίχιση Τμημάτων σχετικά με τις μετεγγραφές φοιτητών (ΥΑ 77275/Ζ1, ΦΕΚ τα Β' 2549/25.06/2020)

Θ
Ε
Τ
Ι
Κ
Α

Α
Ρ
Ν
Η
Τ
Ι
Κ
Α

ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Με βάση τις παραπάνω αναλύσεις το σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος ως προς την φυσιογνωμία, την εκπαίδευση, την έρευνα, την παροχή υπηρεσιών προς τρίτους και τους απαιτούμενους πόρους διαμορφώθηκε όπως παρακάτω.

α) Φυσιογνωμία του Τμήματος

Η διαμόρφωση της φυσιογνωμίας του τμήματος θα επιδιώξει τρεις απώτερους στόχους:

- καινοτομία στην εκπαίδευση
- αριστεία στην έρευνα και
- ηγεσία στην αιεφορία της φύσης

Προς αυτή την κατεύθυνση έμφαση θα δοθεί στη διάρκεια του 5ετούς σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος στην προώθηση διακριτής «ταυτότητας» του Τμήματος με δράσεις που θα επιδιώξουν:

- την ενίσχυση της αναγνωρισιμότητας του Τμήματος στο εσωτερικό και το εξωτερικό μέσω της συμμετοχής/συντονισμού διεθνών/ ευρωπαϊκών/ εθνικών/ περιφερειακών/ τοπικών έργων έρευνας και πιλοτικής εφαρμογής, συμμετοχή σε δίκτυα, αύξηση αριθμού δημοσιεύσεων, συμμετοχή σε διεθνείς/εθνικές επιτροπές, διοργάνωση συνεδρίων, συμβουλευτικές υπηρεσίες προς δημόσιους & ιδιωτικούς φορείς, συστηματική επικοινωνία των δράσεων του Τμήματος με χρήση ΜΜΕ και μέσων μαζικής δικτύωσης)
- τη δημιουργία «δεσμού» αποφοίτων με το Τμήμα (*Alumni services*)
- τη διασύνδεση των αποφοίτων με την αγορά εργασίας (επαρκής λειτουργία του Γραφείου Διασύνδεσης)
- Επίσης έμφαση θα δοθεί στην προώθηση της «πράσινης» διάστασης του Τμήματος με δράσεις που θα επικεντρωθούν
 - στην ανάδειξη του οικολογικού αποτυπώματος του Τμήματος,
 - στην ανάδειξη του ρόλου του Τμήματος στην αιεφορική ανάπτυξη των ανανεώσιμων φυσικών πόρων, στον σχεδιασμό πράσινης υποδομής και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας
 - στην προώθηση των πράσινων προμηθειών
 - στη διεκδίκηση πόρων για ενεργειακή ουδετερότητα των υποδομών του και
 - στην ανάδειξη της γεωγραφική θέσης του Τμήματος

β) Εκπαίδευση

Α' Κύκλος Σπουδών (B.Sc.):

- Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του ΠΠΣ ως προς την δημιουργία σύγχρονων απαραίτητων δεξιοτήτων των αποφοίτων που απαιτεί η αγορά και προοπτικών καριέρας
 - Προώθηση καινοτομικών μεθόδων και τεχνολογίας στην εκπαίδευση
 - Διαδικασία πιστοποίησης του ΠΠΣ
 - Προσέλκυση φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου
 - Θεσμοθέτηση βραβείων
 - Βελτίωση της κινητικότητας των σπουδαστών (Προγράμματα ERASMUS)
 - Προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών

Β' Κύκλος Σπουδών (M.Sc. – M.Phil.)

– Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των υπαρχόντων ΠΜΣ ως προς την δημιουργία σύγχρονων απαραίτητων δεξιοτήτων των αποφοίτων που απαιτεί η αγορά και προοπτικών καριέρας

- Δημιουργία νέων ΠΜΣ
- Προώθηση καινοτομικών μεθόδων και τεχνολογίας στην εκπαίδευση
- Διαδικασία πιστοποίησης ΠΜΣ
- Προσέλκυση φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου
- Προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών
- Θεσμοθέτηση βραβείων/υποτροφιών
- Δικτύωση των φοιτητών/τριών με την αγορά εργασίας μέσω διπλωματικών εργασιών με θέματα ενδιαφέροντος για φορείς και επιχειρήσεις

Γ' Κύκλος Σπουδών (Ph.D)

- Έναρξη κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021
- Προσέλκυση υποψηφίων διδασκτόρων υψηλού επιπέδου
- Θεσμοθέτηση βραβείων/υποτροφιών
- Αναζήτηση κονδυλίων έρευνας για διδακτορικές διατριβές

γ) Έρευνα

– Ενίσχυση συμμετοχής και συντονισμού χρηματοδοτούμενων διεθνών/ευρωπαϊκών/εθνικών/περιφερειακών/τοπικών ερευνητικών έργων και πιλοτικών έργων εφαρμογής

- Προώθηση δημοσιεύσεων σε διεθνή και εθνικά περιοδικά με κριτές και σε Περιοδικά με «impact factor»
- Προώθηση θυλάκων αριστείας
- Ανάπτυξη Συνεργασιών με Εργαστήρια Ιδρυμάτων του Εξωτερικού
- Συστηματική επικοινωνία του ερευνητικού έργου του Ιδρύματος σε ομάδες στόχους και το ευρύ κοινό

δ) Υπηρεσίες προς Τρίτους

– Διασύνδεση του Τμήματος με πολιτικούς, διοικητικούς, επαγγελματικούς και κοινωνικούς φορείς

– Παροχή συμβουλευτικών επιστημονικών υπηρεσιών σε Δημόσιους & Ιδιωτικούς Φορείς

– Πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών σε επιχειρήσεις/οργανισμούς

– Αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα βραχείας κατάρτισης (short courses) σε συγκεκριμένα θέματα ενδιαφέροντος για συγκεκριμένες ομάδες χρηστών

– Summer courses

– Χρηματοδοτούμενες μελέτες ειδικών θεμάτων για Δήμους και Περιφέρειες

– Εκλαϊκευμένα άρθρα σε διάφορα θέματα ενδιαφέροντος για την παραγωγή (Έκδοση ειδικού ενημερωτικού δελτίου)

– Κοινωνικές υπηρεσίες (όπως πχ περιβαλλοντική εκπαίδευση μαθητών δημοτικού-γυμνασίου με το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας του Τμήματος), πολιτιστικές εκδηλώσεις

(ε) Πόροι

– Διεκδίκηση θέσεων μόνιμου προσωπικού (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ) όπως περιγράφεται στον Πίνακα 7.1.1

- Διεκδίκηση χρηματοδότησης για υποδομές (εστίες, λέσχη κλπ)
- Διεκδίκηση χρηματοδότησης για εκπαιδευτικό/ερευνητικό εξοπλισμό
- Διεκδίκηση επαρκούς προϋπολογισμού για τις λειτουργικές δαπάνες του Τμήματος
- Αναζήτηση χορηγών/χορηγιών (ονομασία εργαστηρίων του Τμήματος προς τιμή των χορηγών-ευεργετών)

▪ **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;**

Το σχέδιο ανάπτυξης παρακολουθεί ο Πρόεδρος του Τμήματος. Οι στόχοι και οι δράσεις του σχεδίου ανάπτυξης ελέγχονται ως προς τον βαθμό επίτευξής τους σε ετήσια βάση και με την συνεργασία της ΟΜΕΑ, όπου είναι δυνατόν διορθώνονται αποκλίσεις ή γίνεται επανατοποθέτηση στόχων και δράσεων. Τα αποτελέσματα και ενδεχόμενες αλλαγές συζητούνται στη Συνέλευση και η επικαιροποίηση του σχεδίου ανάπτυξης γίνεται με απόφαση της συνέλευσης του Τμήματος. Η διαδικασία παρακολούθησης κρίνεται αποτελεσματική.

• **Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;**

Το σχέδιο ανάπτυξης και τα αποτελέσματά του αποτελούν μέρος των εκθέσεων αξιολόγησης οι οποίες αναρτώνται στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος (www.for.ihu.gr) και είναι προσβάσιμα σε κάθε ενδιαφερόμενο.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

▪ Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η κεντρική Γραμματεία του Τμήματος για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 ήταν στελεχωμένη από μία (1) διοικητική υπάλληλο ως Προϊσταμένη της Γραμματείας του Τμήματος. Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 η Γραμματεία του Τμήματος ενισχύθηκε, με απόσπαση από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, με μία (1) ακόμη διοικητική υπάλληλο. Τα δύο στελέχη της Γραμματείας του Τμήματος, βρίσκονται σε διαφορετικούς χώρους (διπλανά γραφεία) και είναι αρμόδια για την γραμματειακή/διοικητική υποστήριξη του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος καθώς και των φοιτητών/τριών του.

Ο επιμερισμός των εργασιών έχει ως ακολούθως:

Η Προϊσταμένη της Γραμματείας του Τμήματος είναι αρμόδια για θέματα διοικητικά και εξέλιξης μελών του διδακτικού προσωπικού. Η υπάλληλος της Γραμματείας είναι αρμόδια για θέματα σπουδών, εξυπηρέτησης φοιτητών/τριών και ιστοσελίδας του Τμήματος.

Η εξυπηρέτηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος λαμβάνει χώρα καθημερινά και ώρες 11:00 – 13:00 αν και δεδομένων των συνθηκών πανδημίας, η εξυπηρέτηση για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 πραγματοποιήθηκε σε μεγάλο ποσοστό μέσω τηλεφώνου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η αυτοπρόσωπη εξυπηρέτηση των φοιτητών/τριών περιορίστηκε μόνο στις περιπτώσεις εκείνες που η εξυπηρέτηση με άλλο τρόπο ήταν ανέφικτη και πάντα με την τήρηση όλων των μέτρων ασφάλειας και προστασίας.

Γραμματείες Τομέων, δεδομένης της απουσίας Τομέων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, δεν υπάρχουν.

▪ Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική. Το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας για την δια ζώσης εξυπηρέτηση των φοιτητών/τριών πρέπει να διευρυνθεί. Οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Γραμματείας λειτουργούν σε πάρα πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

▪ Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία της Γραμματείας του Τμήματος με τις αντίστοιχες της κεντρικής διοίκησης είναι πολύ καλή και παραμένει σε ικανοποιητικά επίπεδα δεδομένης της γεωγραφικής διασποράς της αυτής λόγω της συνέργειας των Τμημάτων κατ' εφαρμογή του ν. 4610/2019. Στη γεωγραφική αυτή διασπορά και στη δύσκαμπτη διοικητική πρακτική μπορούν να αποδοθούν κάποιες φορές καθυστερήσεις και αδυναμίες στην έγκαιρη διεκπεραίωση διαδικασιών.

Υπό την αιγίδα της Σχολής Γεωτεχνικών Επιστημών στις κτιριακές εγκαταστάσεις του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος λειτουργεί Παράρτημα Βιβλιοθήκης που εξυπηρετεί τις ανάγκες μελέτης και έρευνας και για τα δύο ακαδημαϊκά Τμήματα της Δράμας (Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος / Αγροβιοτεχνολογίας και οινολογίας ποτών).

Οι εγγεγραμμένοι χρήστες της βιβλιοθήκης έχουν δικαίωμα δανεισμού συγγραμμάτων, πρόσβασης σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων για αναζήτηση ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας, αναπαραγωγής υλικού ενώ στο χώρο λειτουργεί αναγνωστήριο όπου οι φοιτητές/τριες μπορούν να μελετήσουν.

Η βιβλιοθήκη λειτουργεί καθημερινά από Δευτέρα έως Παρασκευή 8:00 - 16:00, ωράριο το οποίο κρίνεται ικανοποιητικό,. Η αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών της βιβλιοθήκης όμως κρίνεται επιεικώς ως απόλυτα ανεπαρκής.

▪ Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Στο Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος λειτουργούν δεκατέσσερα (14) ερευνητικά εργαστήρια με αξιόλογες και επαρκείς υποδομές που καλύπτουν τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες των προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών σύντομα φοιτητών/τριών καθώς και του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος.

Στους εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος διεξάγονται οι ασκήσεις πράξης όλων των υποχρεωτικών αλλά και επιλογής μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών. Παράλληλα στα εργαστήρια ασκούνται φοιτητές/τριες στο πλαίσιο εκπόνησης της πτυχιακής τους εργασίας και της πρακτικής τους άσκησης.

Η διοικητική υποστήριξη των εργαστηρίων του Τμήματος παρέχεται από την κεντρική Γραμματεία του Τμήματος.

Οι Εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος περιλαμβάνουν:

- Εργαστήριο Γεωμορφολογίας και Εδαφολογίας
Δ/ντής Ζαΐμης Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής
- Εργαστήριο Δασικής Βιομετρίας
Δ/ντής: Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής
- Εργαστήριο Δασικής Βοτανικής και Γεωβοτανικής
Δ/ντής: Τσιφτσής Σπυρίδων, Επίκουρος Καθηγητής
- Εργαστήριο Διαχείρισης Δασικών Πόρων Βιοοικονομίας
Δ/ντρια: Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια
- Εργαστήριο Δασοπροστασίας
Δ/ντής: Ραυτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής
- Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Μηχανικής και Δασοτεχνικών Έργων
Δ/ντής: Καζιόλας Δημήτριος, Καθηγητής

- Εργαστήριο Δασικής Οικολογίας – Δασοκομικής και Αρχιτεκτονικής-Αποκατάστασης Τοπίου
Δ/ντής: Τάκος Ιωάννης, Καθηγητής
- Εργαστήριο Οικολογίας και Διαχείρισης Άγριας Πανίδας
Δ/ντής: Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Τηλεπισκόπησης & ΓΣΠ
Δ/ντής: Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος Καθηγητής
- Εργαστήριο Προστασίας και διαχείρισης υδρομετεωρολογικών καταστροφών και παρακολούθησης κλιματικής αλλαγής
Δ/ντής: Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής
- Εργαστήριο Χημείας - Τεχνολογίας Ξύλου & Βιοσυνθετικών Υλικών
Δ/ντής: Παπαδόπουλος Αντώνιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Εργαστήριο Ψηφιακής Φωτογραμμετρίας
Δ/ντής: Σεχίδης Λάζαρος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Εργαστήριο Λιβαδικής Οικολογίας - Διαχείρισης Λιβαδικών Εκτάσεων
Δ/ντρια: Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια
- Εργαστήριο Δασικής Γενετικής, Προσαρμογή Φυτικών Ειδών και Κλιματικής Αλλαγής
Δ/ντρια: Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια

▪ **Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;**

Η λειτουργία των εργαστηρίων κρίνεται αποτελεσματική λαμβάνοντας υπόψη το δίπτυχο (ι) ερευνητικές δραστηριότητες και (ιι) υποδομές και διαθέσιμος εξοπλισμός.

▪ **Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Η υποστήριξη όλων των υποδομών του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος υποστηρίζονται από το Γραφείο της Τεχνικής Υπηρεσίας που εδρεύει στην Καβάλα. Δεδομένης της απόστασης, σύνηθες είναι το φαινόμενο να παρατηρούνται καθυστερήσεις στην αποκατάσταση ζημιών αλλά και στην διευθέτηση θεμάτων της αρμοδιότητας του οικείου γραφείου.

Οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται από ένα μέλος (1) ΕΤΕΠ του Τμήματος με αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και τη συνεπικουρία του Τμήματος Πληροφορικής της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας με έδρα την Καβάλα. Η αποτελεσματικότητα παροχής υπηρεσιών κρίνεται ως πολύ ικανοποιητική.

8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας

▪ **Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;**

Από την αρχή λειτουργίας του το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος εφαρμόζει το θεσμό ενός συμβούλου καθηγητή ανά έτος σπουδών ο οποίος ορίζεται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους από τη Συνέλευση του Τμήματος και ανακοινώνεται τόσο στο δικτυακό τόπο του Τμήματος όσο στον Οδηγό Σπουδών. Οι σύμβουλοι καθηγητές είναι αρμόδιοι για την επιστημονική καθοδήγηση των

φοιτητών/τριών σε θέματα σπουδών, τη συμβουλευτική και τη στήριξη των φοιτητών/τριών σε θέματα που άπτονται των εκπαιδευτικών τους υποχρεώσεων.

▪ **Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;**

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος υποστηρίζει την καθολική πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών με πρόσβαση σε ΗΥ, στο διαδίκτυο με γρήγορες συνδέσεις σε νησίδες Η/Υ και αίθουσες πολυμέσων, παροχή όλων των εργαλείων δημιουργίας και διαχείρισης προσωπικών ιστοσελίδων, ολοκληρωμένου συστήματος διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, και άσκηση των φοιτητών/τριών στη χρήση ΤΠΕ καθώς και των παρεχόμενων ηλεκτρονικών υπηρεσιών του Τμήματος και του Δι.Πα.ε. Σημαντική είναι η παρουσία στο προσωπικό του μέλους ΕΤΕΠ αντίστοιχης ειδικότητας ο οποίος παρέχει άριστη τεχνική υποστήριξη στο έργο αυτό.

▪ **Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών/τριών πέρα από τη συμβουλευτική υποστήριξη των συμβούλων καθηγητών. Από το Τμήμα παρέχονται όλες οι διευκολύνσεις στους εργαζόμενους φοιτητές/τριες οι οποίες ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία.

▪ **Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών/τριών που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους πέρα από τη συμβουλευτική στήριξη που παρέχουν οι σύμβουλοι σπουδών.

▪ **Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);**

Όχι δεν παρέχονται τέτοιου είδους υποτροφίες.

▪ **Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;**

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γραμματεία του Τμήματος το Τμήμα διοργανώνει τελετή υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών/τριών του Τμήματος. Κατά τη διάρκεια της τελετής υποδοχής παρέχονται στους/τις νέους/ες φοιτητές/τριες όλες οι χρήσιμες πληροφορίες που αφορούν στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, την περιήγηση το δικτυακό τόπο του ιδρύματος, τις παρεχόμενες ηλεκτρονικές υπηρεσίες, τις κοινωνικές παροχές του Ιδρύματος και την ξενάγηση στο χώρο του Τμήματος.

Παράλληλα με την δια ζώσης ενημέρωση των φοιτητών/τριών, το Τμήμα έχει δημιουργήσει ειδική σελίδα για τους πρωτοετείς φοιτητές/τριες η οποία επικαιροποιείται κάθε έτος και περιλαμβάνει έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση για όλα τα τρέχοντα ζητήματα κατά τη διάρκεια της περιόδου εγγραφής των φοιτητών/τριών,

οδηγίες που αφορούν στην πρόσβαση στο Τμήμα, στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες, στις υποδομές, στα θέματα φοιτητικής μέριμνας και τις τυποποιημένες διαδικασίες για όλες τις διοικητικές ενέργειες του Τμήματος.

Η εμπειρία αποδεικνύει ότι η παραπάνω πολιτική είναι εξαιρετικά ικανοποιητική.

▪ **Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;**

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος αν και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία μπορούν να συμμετέχουν στη διοικητική λειτουργία του Τμήματος μέσω των εκλεγμένων εκπροσώπων τους, έχουν επιλέξει να μην εκφραστούν μέσα από αυτό, αλλά διαμέσου των φοιτητικών συλλογικών οργάνων που διατηρούν και ατομικά ή σε μικρές ομάδες. Το Τμήμα συμπεριλαμβάνει τους/τις φοιτητές/τριες σε κάθε εκπαιδευτική διαδικασία με αντικείμενο τις σπουδές στο Τμήμα και την περαιτέρω βελτίωση τους, ορίζοντας εκπροσώπους στις επιτροπές που επιλαμβάνονται τέτοιων θεμάτων. Οι φοιτητές από τη μεριά τους ανταποκρίνονται εκφράζοντας τη γνώμη και τις προσδοκίες τους, ενημερώνουν για τις αδυναμίες και τις ελλείψεις που αντιλαμβάνονται, αξιολογούν την εκπαίδευσή τους επίσημα μέσω της αξιολόγησης αλλά και ανεπίσημα με παρεμβάσεις στο Τμήμα ή την υποβολή αναφορών, σχεδιάζουν και προτείνουν λύσεις.

▪ **Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;**

Οι αλλοδαποί φοιτητές κινητικότητας που μετακινούνται προς το Τμήμα υποστηρίζονται από τον Erasmus Coordinator του Τμήματος και διοικητικά από τη Γραμματεία του Τμήματος καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου σπουδών τους.

Η Γραμματεία του Τμήματος διεκπεραιώνει τη σχετική διοικητική αλληλογραφία και τη διευκόλυνση πρόσβασης του αλλοδαπού φοιτητή σε θέματα υποβολής δικαιολογητικών και διαδικασίας ένταξης στο πρόγραμμα κινητικότητας. Ενημερώνει τον/την φοιτητή/τρια για τα θέματα σπουδών που τον/την αφορούν, τις διαθέσιμες παροχές και διευκολύνσεις, τα θέματα ολοκλήρωσης των σπουδών του/της και τις τελικές τους υποχρεώσεις.

Ο Erasmus Coordinator ενημερώνει και καθοδηγεί τους/τις φοιτητές/τριες σε επίπεδο προσαρμογής στο πρόγραμμα σπουδών, στις εκπαιδευτικές υποχρεώσεις, πιστωτικές μονάδες και αναγνώριση μαθημάτων.

Το Τμήμα δεν φιλοξένησε αλλοδαπούς φοιτητές/τριες κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

8.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
Ανεπαρκής και σαφώς μη ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
Μη ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
Ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

- Πολύ Ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
Πολύ ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
Πολύ ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
Ικανοποιητική
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
Ικανοποιητική

▪ **Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;**

Οι υποδομές και ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι διαθέσιμες σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μέσω αιτημάτων στον Πρόεδρο του Τμήματος ή στους Διευθυντές των εργαστηρίων.

8.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

▪ **Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;**

Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας αξιοποιούνται αποτελεσματικά από τη Γραμματεία του Τμήματος και προσφέρουν αξιόπιστη υποστήριξη σε όλο το φάσμα του διοικητικού της έργου. Ως τέτοιες λογίζονται:

α. Σύστημα Ηλεκτρονικής μηχανογράφησης σπουδών

- Εισαγωγή και διαχείριση στοιχείων των φοιτητών/τριών
- Κατάρτιση μητρώων, ατομικών φακέλων, ιστορικού
- Καταχώρηση βαθμολογιών, πρακτικής άσκησης, πτυχιακής εργασίας
- Συγκέντρωση και επεξεργασία στατιστικών στοιχείων
- Έκδοση πάσης φύσεως πιστοποιητικών

β. Ηλεκτρονική Γραμματεία

Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την ενημέρωση των φοιτητών/τριών σε θέματα Προγράμματος Σπουδών, Βαθμολογιών, Δηλώσεων Μαθημάτων, Μαθημάτων, Υποτροφιών, ανακοινώσεων κλπ.

γ. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο

Επικοινωνία και ηλεκτρονική διακίνηση εγγράφων

δ. Ηλεκτρονικό Πρωτόκολλο

Για την πρωτοκόλληση των εισερχόμενων/εξερχόμενων εγγράφων του Τμήματος

ε. Διαδίκτυο/Ιστοσελίδα

- Ανάρτηση πληροφοριών που αφορούν στο Τμήμα, Πρόγραμμα Σπουδών
- Ανάρτηση ηλεκτρονικών εντύπων για τις διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος
- Ενημέρωση για θέματα νομοθεσίας
- Ανάρτηση ανακοινώσεων για έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας
- Χρήση βάσεων δεδομένων, φόρμες υποβολής στοιχείων, δικαιολογητικών, αξιολογήσεων

στ. Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων Εύδοξος

Για την παροχή συγγραμμάτων σε προπτυχιακούς φοιτητές/τριες του Τμήματος

ζ. Ηλεκτρονική Υπηρεσία Έκδοσης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας

Για την έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας/πάσο στους/τις φοιτητές/τριες όλων των κύκλων σπουδών του Τμήματος.

η. Ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων

Για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, σημειώσεων και ανακοινώσεων

θ. Συλλογή και διαχείριση στατιστικών στοιχείων μέσω του Ηλεκτρονικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΘΑΑΕ)

▪ **Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;**

Από τους/τις φοιτητές/τριες χρησιμοποιούνται ιδιαίτερα συχνά: α. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, β. Ηλεκτρονική Γραμματεία, γ. Φόρμες υποβολής στοιχείων και αξιολογήσεων (2 φορές το χρόνο), γ. Ιστοσελίδα του Τμήματος, δ. Υπηρεσία Εύδοξος (δύο φορές το χρόνο), ε. Ηλεκτρονική Υπηρεσία Έκδοσης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας (μια, δυο φορές το χρόνο)

Από το ακαδημαϊκό προσωπικό χρησιμοποιούνται ιδιαίτερα συχνά: α. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, β. Ιστοσελίδα του Τμήματος, Ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων

▪ **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;**

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα μέσω της κεντρικής ιστοσελίδας του Τμήματος.

▪ **Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;**

Το περιεχόμενο της ιστοσελίδας του Τμήματος το οποίο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μεταφράστηκε και στην αγγλική γλώσσα, βελτιώνεται και επικαιροποιείται σχεδόν καθημερινά με ανακοινώσεις, και νέες πληροφορίες που αφορούν το Τμήμα, τις σπουδές, το ακαδημαϊκό δυναμικό, τις διοικητικές διαδικασίες.

8.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού

▪ **Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Οι διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος χρησιμοποιούνται ορθολογικά και σε συνεργασία με το Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας & Οινολογίας. Η Διοίκηση του Τμήματος και της Σχολής διασφαλίζουν την ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών και κάθε θέμα που προκύπτει συζητείται στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος ή στην Κοσμητεία.

▪ **Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Τμήματος χρησιμοποιείται ορθολογικά ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του κάθε εργαστηρίου και των διοικητικών και

τεχνικών υπηρεσιών. Η Διοίκηση του Τμήματος διασφαλίζει την ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού και κάθε θέμα που προκύπτει συζητείται στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

8.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων

▪ **Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Η διαδικασία αυτή δεν προβλέπεται από την Κεντρική Διοίκηση

▪ **Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Όταν διατίθενται πόροι από την Κεντρική Διοίκηση, η κατανομή τους γίνεται με πλήρη διαφάνεια στη Συνέλευση του Τμήματος.

▪ **Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Δεν προβλέπεται διαδικασία απολογισμού.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

9.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Όραμα μας είναι να αποτελέσει το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος νησίδα αριστείας στην ανώτατη εκπαίδευση της χώρας μας με ουσιαστική συμβολή στην έρευνα, την παραγωγή γνώσης και την εκπαίδευση, καθώς και θεμελιώδη κρίκο δυναμικής διασύνδεσης με την αλυσίδα αξίας των δασών, του φυσικού περιβάλλοντος, και της κοινωνίας για βιώσιμη ανάπτυξη και κοινωνική ευημερία. Οι βασικές αρχές που διέπουν την ακαδημαϊκή μας κοινότητα και συμβάλουν στην υλοποίηση του οράματος μας είναι ακεραιότητα, σεβασμός, συνεργασία, ακαδημαϊκή ελευθερία, εξωστρέφεια, καινοτομία, αριστεία, προσφορά και σύνδεση με την κοινωνία, διαφάνεια αλλά πάνω απ' όλα ουσιαστικό και έμπρακτο ενδιαφέρον για τους/τις φοιτητές/τριες μας.

Τα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος είναι τα εξής:

- Το μοναδικό «πράσινο» Τμήμα του ΔΙ.ΠΑ.Ε.
- Μοναδικό Πανεπιστημιακό Τμήμα σε εθνικό επίπεδο με κατεύθυνση «Αρχιτεκτονική & Αποκατάσταση Τοπίου»
 - Διαμόρφωση ΠΠΣ που εστιάζει σε σύγχρονα θέματα δασικής επιστήμης, διατήρησης της φύσης και αρχιτεκτονικής τοπίου. Διδασκαλία & έρευνα από το γονίδιο έως την κοινότητα & το οικοσύστημα
 - Μοναδικό δασολογικό τμήμα με μαθήματα σχετικά με το αστικό περιβάλλον, την κλιματική αλλαγή και την αντιμετώπιση μετεωρολογικών καταστροφών
 - Διεθνή ανταγωνιστικά και εθνικά ερευνητικά προγράμματα
 - Εξωστρέφεια, διεθνής αναγνωρισιμότητα, καινοτομίες
 - Πλούσια εμπειρία στην διδασκαλία, στην έρευνα και στην ανεύρεση ερευνητικής χρηματοδότησης μέσα από ανταγωνιστικές διαδικασίες
 - Παγιωμένη συνεργασία με επαγγελματικούς, ερευνητικούς, κοινωνικούς και άλλους συναφείς ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς της ευρύτερης περιοχής
 - Ισχυρά, αναγνωρισμένα, ανταγωνιστικά και αυτοδύναμα ΠΜΣ, με εμπειρία από το 2012
 - Λειτουργία, μέσα στο 2021, μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών ερευνητικού χαρακτήρα με τίτλο «Βιοποικιλότητα, Οικοσυστήματα, Περιβαλλοντική Αλλαγή»
 - Έναρξη, την άνοιξη του ακαδημαϊκού έτους 2020/2021 Πρόγραμματος Διδακτορικών Σπουδών

τα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος είναι τα εξής:

- Σημαντικότερη έλλειψη μόνιμου προσωπικού (μέλη ΔΕΠ)
- Σημαντικότερη έλλειψη μελών ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ
- Έλλειψη βασικών υποδομών (εστίες-λέσχη-λοιπές εγκαταστάσεις, σπουδαστήρια)
- Έλλειψη εργαστηριακού και ερευνητικού εξοπλισμού
- Μη ικανοποιητική προβολή των δράσεων του Τμήματος

- Αδυναμία προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών/τριών

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων συνοψίζονται ως εξής :

- Σημαντικές προοπτικές μέσω μίας ισχυρή Πανεπιστημιακής επωνυμίας (branding) για πολυδιάστατη συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ελλάδας αλλά κυρίως και του εξωτερικού
 - Πιστοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών
 - Διεύρυνση ΠΜΣ και προσφορά τους στην Αγγλική γλώσσα και/ ή distance learning
 - Χορήγηση διδακτορικών
 - Βελτίωση της σύνδεσης με αγορά εργασίας με περισσότερες καινοτομίες (προϊόντα/ υπηρεσίες)
 - Βελτίωση της κινητικότητας των φοιτητών/τριών- προσέλκυση φοιτητών/τριών υψηλού επιπέδου
 - Βελτίωση της στρατηγικής προβολής του Τμήματος στην Ελλάδα και το εξωτερικό
 - Ανάδειξη της «πράσινης» φυσιογνωμίας του Τμήματος

Οι κίνδυνοι που απειλούν το Τμήμα είναι εξής :

- Περιορισμένη κρατική χρηματοδότηση για την ανάπτυξη των απαιτούμενων υποδομών
 - Μειωμένος τακτικός προϋπολογισμός για λειτουργικές ανάγκες του Τμήματος
 - Ύπαρξη ομοειδών Τμημάτων
 - Αντιστοίχιση Τμημάτων σχετικά με τις μετεγγραφές φοιτητών/τριών (ΥΑ 77275/Ζ1, ΦΕΚ 2549/25.06/2020 τ. Β')

10. Σχέδια Βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος εστιάζει στα εξής :

- Προσπάθειες για την αύξηση του μόνιμου προσωπικού
- Οργάνωση πρακτικής άσκησης
- Καθιέρωση δεκαήμερου εκπαιδευτικών επισκέψεων
- Ανάπτυξη εξωστρέφειας
- Καθιέρωση ημέρα καριέρας
- Επίσκεψη σε λύκεια
- Δημιουργία γραφείου προβολής έργου
- Οργάνωση συνεδρίου ανά δύο χρόνια

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μέσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος εστιάζει στα εξής :

- Δημιουργία Ξενόγλωσσου Π.Π.Σ. (Κίνα & Βαλκάνια) - Ν.4692/2020
- Επικαιροποίηση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Ίδρυση ΠΜΣ με εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Distance Learning)
- Δημιουργία σύγχρονης πανεπιστημιούπολης (campus) με εστίες-λέσχες-λοιπές εγκαταστάσεις
 - Να αποτελέσει το Τμήμα Κέντρο Αριστείας στα Βαλκάνια

10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Πρόβλεψη διαδικασίας σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού σε επίπεδο Τμήματος
 - Λειτουργία Γραφείο Διασύνδεσης ενδεχομένως με τη δημιουργία αυτοτελούς Γραφείου Διασύνδεσης σε επίπεδο Πανεπιστημιούπολης ή και Σχολής ώστε να ενισχυθεί ο ρόλος, ως συνδεδετικού κρίκου, μεταξύ Τμήματος και των αποφοίτων
 - Θεσμοθέτηση υποτροφιών ή βραβείων διδασκαλίας και έρευνας

10.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Άρση της αντιστοιχία τμημάτων σχετικά με τις μετεγγραφές φοιτητών/τριών (ΥΑ 77275/Ζ1, ΦΕΚ τ'Β 2549/25.06.2020) γιατί δημιουργεί τμήματα δύο ταχυτήτων
 - Αύξηση του κρατικού προϋπολογισμού για την τριτοβάθμια εκπαίδευση γενικότερα και του ΔΙΠΑΕ ειδικότερα
 - Μεγαλύτερη κατανομή θέσεων μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ στα Ιδρύματα
 - Άμεση προκήρυξη θέσεων μελών ΔΕΠ που αφυπηρέτησαν

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΤΜΗΜΑ : ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: Μία (1), Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 2

| Σχετικός πίνακας | Ακαδημαϊκό έτος | Τρέχον έτος (Τ)* | T-1 | T-2 | T-3 | T-4 | T-5 |
|------------------|--|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| # 1 | Συνολικός αριθμόςμελών ΔΕΠ | 14 | 12 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| # 1 | Λοιπό προσωπικό | 15 | 16 | 16 | 16 | 7 | 5 |
| # 2 | Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2) | 186 | | | | | |
| # 3 | Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές | 100 | | | | | |
| # 3 | Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών | 186 | | | | | |
| # 7 | Αριθμός αποφοίτων | 0 | | | | | |
| # 6 | Μ.Ο. βαθμού πτυχίου | - | | | | | |
| # 4 | Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ | 120 | | | | | |
| # 4 | Αριθμός αιτήσεωνγια ΠΜΣ | 80 | | | | | |
| # 12.1 | Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου | 60 | | | | | |
| # 12.1 | Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ) | 50 | | | | | |
| # 12.1 | Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής | 10 | | | | | |
| # 15 | Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ | 90 | | | | | |
| # 16 | Αναγνώριση ερευνητικούέργου (σύνολο) | 716 | | | | | |
| # 17 | Διεθνείς συμμετοχές | 13 | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

| | | Τρέχονέτος* | | Προηγ. Έτος | | Τρέχονέτος - 2 | | Τρέχονέτος - 3 | | Τρέχονέτος - 4 | | Τρέχονέτος - 5 | |
|-------------------------------|------------------|-------------|----------|-------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|
| | | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ |
| Καθηγητές | Σύνολο | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| | Από εξέλιξη | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Παραιτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | Σύνολο | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Από εξέλιξη | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Παραιτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Επίκουροι Καθηγητές | Σύνολο | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Από εξέλιξη | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Παραιτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Λέκτορες | Σύνολο | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Παραιτήσεις | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Μέλη ΕΕΔΙΠ | Σύνολο | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Διδάσκοντες επί συμβάσει** | Σύνολο | 6 | 6 | 14 | 0 | 14 | 0 | 14 | 1 | 6 | 0 | 4 | 0 |
| Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων | Σύνολο | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Διοικητικό προσωπικό | Σύνολο | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

| | Τρέχον έτος* | Προηγ. έτος | Τρέχονέτος – 2 | Τρέχονέτος – 3 | Τρέχονέτος – 4 | Τρέχονέτος - 5 |
|---------------------|--------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Προπτυχιακοί | 186 | - | - | - | - | - |
| Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ) | 70 | 67 | 32 | 32 | 49 | - |
| Διδακτορικοί | - | - | - | - | - | - |

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

| Εισαχθέντες με: | Τρέχον έτος* | Προηγ. έτος | Τρέχον έτος – 2 | Τρέχον έτος – 3 | Τρέχον έτος – 4 | Τρέχον έτος - 5 |
|--|--------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Εισαγωγικές εξετάσεις | 145 | | | | | |
| Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα) | 9 | | | | | |
| Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)** | 24 | | | | | |
| Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ) | 7 | | | | | |
| Άλλες κατηγορίες | 1 | | | | | |
| Σύνολο** | 162 | | | | | |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 1 | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

**Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*
Τίτλος ΔΔΠΜΣ: «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18**

| | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 53 | 50 | 38 | 37 | 68 |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 50 | 49 | 37 | 37 | 64 |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 80 | 80 | 80 | 80 | 100 |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων | 43 | 41 | 32 | 32 | 49 |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | 0 | 11 | 20 | 31 | 47 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | | | | | |

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*
Τίτλος ΠΜΣ: «Άνθρωπος και Νερό»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

| | Τρέχον έτος** | Προηγ. έτος | Τρέχον έτος – 2 | Τρέχον έτος – 3 | Τρέχον έτος – 4 | Τρέχον έτος – 5 |
|--|---------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 27 | 29 | | | | |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 7 | 8 | | | | |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 20 | 21 | | | | |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 40 | 40 | | | | |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων | 27 | 26 | | | | |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | 9 | 0 | | | - | |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | | | | | | |

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

| | Τρέχονέτος** | Προηγ. έτος | Τρέχονέτος - 2 | Τρέχονέτος - 3 | Τρέχονέτος - 4 | Τρέχονέτος - 5 |
|---|--------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | | | | | | |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | | | | | | |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | | | | | | |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | | | | | | |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων | | | | | | |
| Απόφοιτοι | | | | | | |
| Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων | | | | | | |

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ν | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) |
|------------------|------------------------------------|---|---------|---------|----------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| Τρέχονέτος - 5 | | | | | | |
| Τρέχονέτος - 4 | | | | | | |
| Τρέχονέτος - 3 | | | | | | |
| Τρέχονέτος - 2 | | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | | |
| Τρέχονέτος* | | | | | | |
| Σύνολο | | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

| Έτος αποφοίτησης | Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη) | | | | | | | | Δενέχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες) | Σύνολο |
|------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|---------------------------------------|--------|
| | K ³ | K+1 | K+2 | K+3 | K+4 | K+5 | K+6 | K+6 και πλέον | | |
| Τρέχον έτος – 6 | | | | | | | | | | |
| Τρέχον έτος – 5 | | | | | | | | | | |
| Τρέχον έτος – 4 | | | | | | | | | | |
| Τρέχον έτος – 3 | | | | | | | | | | |
| Τρέχον έτος – 2 | | | | | | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | | | | | | |
| Τρέχον έτος* | | | | | | | | | | |

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

³Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------|----------------------------------|--|----|----|---------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μηνιαχθέντες – συνέχεια σπουδών |
| Τρέχονέτος – 5 | | | | | |
| Τρέχονέτος – 4 | | | | | |
| Τρέχονέτος – 3 | | | | | |
| Τρέχονέτος – 2 | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | |
| Τρέχονέτος* | | | | | |
| Σύνολο | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

| | | Τρέχονέτος* | Προηγ. έτος | Τρέχον έτος - 2 | Τρέχον έτος - 3 | Τρέχον έτος - 4 | Τρέχον έτος - 5 | Σύνολο | |
|---|------------|-------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|-----|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | 2 | 4 | 8 | 8 | 4 | 4 | 30 |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | | 1 | 3 | | 2 | | 6 |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | 1 | 6 | 27 | 11 | 11 | 10 | 66 |
| | | Άλλα | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα | Εσωτερικού | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Σύνολο | | | 6 | 13 | 41 | 23 | 20 | 17 | 120 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|----|----|-----------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών |
| Τρέχον έτος - 5 | | | | | |
| 2015-2016 | | | | | |
| 2016-2017 | 47 | | | | |
| 2017-2018 | 31 | | | | |
| 2018-2019 | 20 | | | | |
| 2019-2020 | 11 | | | | |
| Σύνολο | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Άνθρωπος και Νερό»

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|----------|----------|-----------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών |
| Τρέχον έτος - 5 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 4 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 3 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 2 | | | | | |
| Προηγ. έτος | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Τρέχον έτος* | | | | | |
| Σύνολο | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

| | | Τρέχονέτος* | Προηγ. έτος | Τρέχονέτος – 2 | Τρέχονέτος – 3 | Τρέχονέτος – 4 | Τρέχονέτος – 5 | Σύνολο |
|---|------------|-------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | 1 | | | | | 1 |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | 2 | 3 | 2 | | | 7 |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | Άλλα | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα | Εσωτερικού | | 7 | 7 | 7 | 1 | 1 | 24 |
| | Εξωτερικού | Ευρ.** | | | 1 | | | 1 |
| | | Άλλα | | 1 | 3 | | | 4 |
| Σύνολο | | | 11 | 14 | 15 | 3 | 3 | 49 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020)¹

| Εξάμηνο Σπουδών | Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο) | Κωδικός Μαθήματος | Πιστ. Μονάδες ECTS | Κατηγορία μαθήματος ³ | Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.) | Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴ | Ιστότοπος ⁵ | Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶ |
|-----------------|--|-------------------|--------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 1ο | | | | | | | | | | |
| | ΞένηΓλώσσα | A.Y.1 | 3 | Υ | Υ | 3 | 1 | Κανένα | Link Μαθήματος | 37 |
| | ΓενικήΟικολογία | A.Y.2 | 6 | Υ | Υ | 3 | 1 | - | Link Μαθήματος | 37 |
| | ΤεχνικόΣχέδιο | A.Y.3 | 6 | Υ | ΕΠ | 4 | 1 | - | Link Μαθήματος | 37 |
| | ΕρευνητικήΜεθοδολογία | A.Y.4 | 6 | Υ | ΑΔ | 4 | 1 | - | Link Μαθήματος | 37 |
| | Μορφολογία – Φυσιολογία Φυτών | A.Y.5 | 6 | Υ | Υ | 5 | 1 | - | Link Μαθήματος | 38 |
| | Μαθηματικά | A.Y.6 | 3 | Υ | Υ | 2 | 1 | - | Link Μαθήματος | 38 |
| 2ο | | | | | | | | | | |
| | Βιολογία Άγριας Πανίδας | B.Y.1 | 5 | Υ | Υ | 4 | 2 | - | Link Μαθήματος | 38 |
| | Εφαρμοσμένη Μηχανική | B.Y.2 | 4 | Υ | Υ | 4 | 2 | - | Link Μαθήματος | 38 |
| | Τοπογραφία – Αποτυπώσεις – Χαράξεις | B.Y.3 | 6 | Υ | Υ | 4 | 2 | - | Link Μαθήματος | 39 |
| | Εδαφολογία | B.Y.4 | 5 | Υ | Υ | 5 | 2 | - | Link Μαθήματος | 39 |
| | Συγκομιδή Δασικών Προϊόντων & Βιομάζα | B.Y.5 | 5 | Υ | ΕΠ | 4 | 2 | - | Link Μαθήματος | 39 |
| | Αρχιτεκτονική Τοπίου | B.Y.6 | 5 | Υ | Υ | 5 | 2 | - | Link Μαθήματος | 39 |
| 3ο | | | | | | | | | | |
| | Διαχείριση Λεκανών Απορροής | C.Y.1 | 5 | Υ | ΕΠ | 5 | 3 | - | Link Μαθήματος | 39 |
| | Σχεδίαση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα | C.Y.2 | 5 | Υ | Υ | 5 | 3 | - | Link Μαθήματος | 40 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--------|---|---|----|---|---|---|--------------------------------|----|
| | Συστηματική Βοτανική | C.Y.3 | 5 | Y | Y | 4 | 3 | - | Link Μαθήματος | 40 |
| | Αξιολόγηση & Αποτίμηση Οικοσυστημικών Υπηρεσιών | C.Y.4 | 5 | Y | ΕΠ | 4 | 3 | - | Link Μαθήματος | 40 |
| | Ανάλυση και Σύνθεση Τοπίου | C.Y.5 | 5 | Y | ΕΠ | 5 | 3 | - | Link Μαθήματος | 40 |
| | Οικοστατιστική | C.Y.6 | 5 | Y | Y | 4 | 3 | - | Link Μαθήματος | 41 |
| 4ο | | | | | | | | | | |
| | Δασική Οικολογία | D.Y.1 | 5 | Y | Y | 5 | 4 | - | Link Μαθήματος | 41 |
| | Υδρογεωμορφολογία & Υδρολογικές Καταστροφές | D.Y.2 | 6 | Y | ΕΠ | 5 | 4 | - | Link Μαθήματος | 41 |
| | Δασική Βοτανική (Κωνοφόρα Πλατύφυλλα) | D.Y.3 | 5 | Y | Y | 4 | 4 | - | Link Μαθήματος | 41 |
| | Δασική Εντομολογία | D.Y.4 | 5 | Y | ΕΠ | 4 | 4 | - | Link Μαθήματος | 41 |
| | Δασική Βιομετρία | D.Y.5 | 5 | Y | ΕΠ | 5 | 4 | - | Link Μαθήματος | 42 |
| | Δασική Οικολογία | D.Y.6 | 4 | Y | ΕΠ | 5 | 4 | - | Link Μαθήματος | 42 |
| 5ο | | | | | | | | | | |
| | Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφορικών | E.Y.1 | 4 | Y | Y | 4 | 5 | - | Link Μαθήματος | 42 |
| | Ξύλο & Αστικό Πράσινο | E.Y.2 | 4 | Y | ΕΠ | 4 | 5 | - | Link Μαθήματος | 42 |
| | Δασοκομική | E.Y.3 | 4 | Y | ΕΠ | 5 | 5 | - | Link Μαθήματος | 43 |
| | Δασική Παθολογία | E.Y.4 | 4 | Y | ΕΠ | 4 | 5 | - | Link Μαθήματος | 43 |
| | Λιβαδική Οικολογία | E.Y.5 | 4 | Y | ΕΠ | 4 | 5 | - | Link Μαθήματος | 43 |
| | Αντιμετώπιση Υδρολογικών Καταστροφών & Έργα – Μέθοδοι Προστασίας | E.Y.6 | 4 | Y | ΕΠ | 5 | 5 | - | Link Μαθήματος | 43 |
| | Χημεία | OPT. 1 | 3 | E | Y | 3 | 5 | - | Link Μαθήματος | 49 |
| | Φυσική | OPT. 2 | 3 | E | Y | 3 | 5 | - | Link Μαθήματος | 49 |
| | Γεωλογία | OPT. 3 | 3 | E | Y | 3 | 5 | - | Link Μαθήματος | 49 |
| | Σχεδιασμός Μελετών στην Άγρια Πανίδα: Θεωρία & Πράξη | OPT. 4 | 3 | E | ΑΔ | 3 | 5 | - | Link Μαθήματος | 49 |
| | Διαχείριση & Προστασία Ημιδάτινων Οικοσυστημάτων | OPT. 5 | 3 | E | ΑΔ | 3 | 5 | - | Link Μαθήματος | 50 |
| | Αγροδασοπονία | OPT. 6 | 3 | E | ΑΔ | 3 | 5 | - | Link Μαθήματος | 50 |
| | Ψηφιακή Φωτογραμμετρία | OPT. 7 | 3 | E | ΑΔ | 3 | 5 | - | Link Μαθήματος | 50 |
| 6ο | | | | | | | | | | |
| | Σχεδιασμός Πρασίνου | F.Y.1 | 4 | Y | ΕΠ | 4 | 6 | - | Link Μαθήματος | 44 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------|---|---|----|---|---|---|--------------------------------|----|
| | Διαχείριση Λιβαδιών | F.Y.2 | 5 | Υ | ΕΠ | 4 | 6 | - | Link Μαθήματος | 44 |
| | Σχεδιασμός & Διαχείριση Δασικών Πόρων Ι | F.Y.3 | 5 | Υ | ΕΠ | 5 | 6 | - | Link Μαθήματος | 44 |
| | Αποκατάσταση Τοπίου | F.Y.4 | 5 | Υ | ΕΠ | 4 | 6 | - | Link Μαθήματος | 44 |
| | Περιβαλλοντική Τηλεπισκόπηση | F.Y.5 | 5 | Υ | Υ | 4 | 6 | - | Link Μαθήματος | 44 |
| | Βιολογία Διατήρησης | OPT. 8 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 6 | - | Link Μαθήματος | 51 |
| | Βιολογία ΙχθύωνΕσωτερικώνΥδάτων | OPT. 9 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 6 | - | Link Μαθήματος | 51 |
| | Διαχείριση ΔασικώνΕνεργειακών Πόρων | OPT. 10 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 6 | - | Link Μαθήματος | 52 |
| | Εμποριολογία ΔασικώνΠροϊόντων | OPT. 11 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 6 | - | Link Μαθήματος | 52 |
| | Σχεδίαση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα (3D) | OPT. 12 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 6 | - | Link Μαθήματος | 52 |
| | ΔομικάΥλικά&Στοιχεία Σκυροδέματος | OPT. 13 | 3 | Ε | Υ | 3 | 6 | - | Link Μαθήματος | 52 |
| | Ευρωπαϊκά & Τροπικά Ξύλα | OPT. 14 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 6 | - | Link Μαθήματος | 52 |
| | Διαχείριση Χιονιού | OPT. 15 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 6 | - | Link Μαθήματος | 52 |
| 7ο | | | | | | | | | | |
| | ΔασικέςΠυρκαγιές | G.Y.1 | 6 | Υ | ΕΠ | 5 | 7 | - | Link Μαθήματος | 45 |
| | Οικολογία & Διαχείριση Άγριας Πανίδας | G.Y.2 | 6 | Υ | ΕΠ | 5 | 7 | - | Link Μαθήματος | 45 |
| | Σχεδιασμός & Διαχείριση Δασικών Πόρων ΙΙ | G.Y.3 | 6 | Υ | ΕΠ | 5 | 7 | - | Link Μαθήματος | 45 |
| | ΔασικήΟδοποιία | G.Y.4 | 6 | Υ | Υ | 6 | 7 | - | Link Μαθήματος | 46 |
| | Μετεωρολογία – Κλιματολογία – Κλιματική Αλλαγή | OPT. 16 | 3 | Ε | ΕΠ | 3 | 7 | - | Link Μαθήματος | 53 |
| | Οικοϋδρολογία & Εφαρμογές της | OPT. 17 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 7 | - | Link Μαθήματος | 53 |
| | ΕκτίμησηΠεριβαλλοντικών Επιπτώσεων | OPT. 18 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 7 | - | Link Μαθήματος | 53 |
| | ΑρχέςΧωρικήςΑνάλυσης | OPT. 19 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 7 | - | Link Μαθήματος | 53 |
| | Περιβαλλοντική Εκπαίδευση | OPT. 20 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 7 | - | Link Μαθήματος | 53 |
| | ΕξελικτικήΒιολογία | OPT. 21 | 3 | Ε | Υ | 3 | 7 | - | Link Μαθήματος | 54 |
| | ΑρδεύσειςστοΑστικόΠεριβάλλον | OPT. 22 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 7 | - | Link Μαθήματος | 54 |
| | Εφαρμοσμένη Πληροφορική | OPT. 23 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 7 | - | Link Μαθήματος | 54 |
| | Οργάνωση&Διαχείριση Φυτωρίου | OPT. 24 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 7 | - | Link Μαθήματος | 54 |

| 8ο | | | | | | | | | | |
|----|--|---------|---|---|----|---|---|---|--------------------------------|----|
| | Χημεία & Χημικά Προϊόντα Ξύλου | H.Y.1 | 6 | Υ | ΕΠ | 5 | 8 | - | Link Μαθήματος | 46 |
| | Καλλωπιστικά Φυτά | H.Y.2 | 6 | Υ | Υ | 5 | 8 | - | Link Μαθήματος | 46 |
| | Δασοκομία Πόλεων | H.Y.3 | 6 | Υ | ΕΠ | 5 | 8 | - | Link Μαθήματος | 46 |
| | Δασική Περιβαλλοντική – Πολιτική | H.Y.4 | 6 | Υ | ΕΠ | 5 | 8 | - | Link Μαθήματος | 47 |
| | Μανιταρολογία | OPT. 25 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 8 | - | Link Μαθήματος | 55 |
| | Ορνιθολογία | OPT. 26 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 8 | - | Link Μαθήματος | 55 |
| | Μοριακή Βιολογία | OPT. 27 | 3 | Ε | Υ | 3 | 8 | - | Link Μαθήματος | 56 |
| | Εκτροφή Θηραματικών Ειδών | OPT. 28 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 8 | - | Link Μαθήματος | 56 |
| | Ανάλυση & Διαχείριση Μετεωρολογικών Καταστροφών | OPT. 29 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 8 | - | Link Μαθήματος | 56 |
| | Φωτογράφιση Τοπίου & Άγριας Ζωής | OPT. 30 | 3 | Ε | ΕΠ | 3 | 8 | - | Link Μαθήματος | 57 |
| | Προστασία Ευαίσθητων Οικοσυστημάτων από την Κλιματική Αλλαγή | OPT. 31 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 8 | - | Link Μαθήματος | 57 |
| | Πρακτική Άσκηση Φοιτητών/τριών | H.Y.5 | 0 | Υ | ΑΔ | - | 8 | - | Link Μαθήματος | 33 |
| 9ο | | | | | | | | | | |
| | Πανίδα & Κοινωνία | I.Y.1 | 5 | Υ | ΕΠ | 5 | 9 | - | Link Μαθήματος | 47 |
| | Δασική Γενετική | I.Y.2 | 5 | Υ | ΕΠ | 5 | 9 | - | Link Μαθήματος | 47 |
| | Δασική Νομοθεσία | I.Y.3 | 5 | Υ | ΕΠ | 5 | 9 | - | Link Μαθήματος | 48 |
| | Δασική Οικονομία – Εκτιμητική & Αξιολόγηση Επενδύσεων | I.Y.4 | 5 | Υ | ΕΠ | 5 | 9 | - | Link Μαθήματος | 48 |
| | Αστική Οικολογία | I.Y.5 | 4 | Υ | ΕΠ | 4 | 9 | - | Link Μαθήματος | 48 |
| | Περιβαλλοντική Μοντελοποίηση | OPT. 32 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 9 | - | Link Μαθήματος | 57 |
| | Οικολογία & Διαχείριση Εισβλητικών Ειδών | OPT. 33 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 9 | - | Link Μαθήματος | 57 |
| | Εφαρμογές Χωρικής Ανάλυσης στη Διαχείριση Δασικών Οικοσυστημάτων | OPT. 34 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 9 | - | Link Μαθήματος | 58 |
| | Δασική Γενετική & Προσαρμογή – Εξέλιξη των Πληθυσμών | OPT. 35 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 9 | - | Link Μαθήματος | 58 |
| | Δασική Αναψυχή – Οικοτουρισμός | OPT. 36 | 3 | Ε | ΑΔ | 3 | 9 | - | Link Μαθήματος | 58 |
| | Γεωβοτανική | OPT. 37 | 3 | Ε | ΑΔ | 2 | 9 | - | Link Μαθήματος | 58 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|---------|----|---|----|---|----|---|--------------------------------|----|
| | Οικολογία Συμπεριφοράς Ζώων | OPT. 38 | 3 | E | ΑΔ | 3 | 9 | - | Link Μαθήματος | 59 |
| | Δασοτεχνικά Έργα | OPT. 39 | 3 | E | Υ | 3 | 9 | - | Link Μαθήματος | 59 |
| | Οικοσυστημικές Προσεγγίσεις για τον Μετριασμό της Κλιματικής Αλλαγής | OPT. 40 | 3 | E | ΑΔ | 3 | 9 | - | Link Μαθήματος | 59 |
| | Δείκτες Προσδιορισμού Κλιματικής Αλλαγής | OPT. 41 | 3 | E | ΑΔ | 3 | 9 | - | Link Μαθήματος | 60 |
| 10ο | | | | | | | | | | |
| | Πτυχιακή Εργασία | J.1 | 30 | Υ | ΕΠ | - | 10 | - | Link Μαθήματος | 34 |

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

E = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

EE = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020)¹

| Εξάμηνο σπουδών. | Μαθήματα2 Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο) | Κωδικός Μαθήματος | Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα) | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ. | | Πολλαπλή βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι) | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι3) | Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση | Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές4 |
|------------------|--|-------------------|--|--|----|---------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | Δ* | ΑΠ | | | | | | | |
| 1ο | | | | | | | | | | | | |
| | ΞένηΓλώσσα | A.Y.1 | Περδίκη Φωτεινή, Επίκουρη Καθηγήτρια | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | 177 | 54 | 43 | ΝΑΙ |
| | ΓενικήΟικολογία | A.Y.2 | Ξόφης Παντελεήμων, Επίκουρος καθηγητής | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | 177 | 39 | 6 | ΝΑΙ |
| | ΤεχνικόΣχέδιο | A.Y.3 | Σταματίου Χρήστος, Διδάκτορας μέσω του Προγράμματος Απόκτησης Διδακτικής Εμπειρίας | 1 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | 177 | 37 | 36 | ΝΑΙ |
| | ΕρευνητικήΜεθοδολογία | A.Y.4 | Παπαδόπουλος Αντώνιος, Αναπληρωτής Καθηγητής | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | 177 | 44 | 43 | ΝΑΙ |

*Δ = Διάλεξη, ΑΠ = Ασκήσεις Πράξης/Φροντιστηριακές

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|-------|---|---|---|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| | Μορφολογία – Φυσιολογία Φυτών | A.Y.5 | Μέρου Θεοδώρα, Καθηγήτρια | 3 | 2 | NAI | NAI | NAI | 177 | 45 | 8 | NAI |
| | Μαθηματικά | A.Y.6 | Κατζημαχαλίδης Ανέστης, Ακαδημαϊκός Υπότροφος | 2 | - | NAI | NAI | NAI | 83 | 67 | 16 | NAI |
| 2ο | | | | | | | | | | | | |
| | Βιολογία Άγριας Πανίδας | B.Y.1 | Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 86 | 53 | 8 | NAI |
| | Εφαρμοσμένη Μηχανική | B.Y.2 | Καζιόλας Δημήτριος, Καθηγητής | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 177 | 45 | 28 | NAI |
| | Τοπογραφία – Αποτυπώσεις – Χαράξεις | B.Y.3 | Καμπούρης Απόστολος, Ακαδημαϊκός Υπότροφος | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 83 | 51 | 42 | NAI |
| | Εδαφολογία | B.Y.4 | Βουλγαρίδου Ελένη, Ακαδημαϊκή Υπότροφος | 3 | 2 | NAI | NAI | NAI | 84 | 34 | 34 | NAI |
| | Συγκομιδή Δασικών Προϊόντων & Βιομάζα | B.Y.5 | Ράπτης Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | 84 | 52 | 48 | NAI |
| | Αρχιτεκτονική Τοπίου | B.Y.6 | Παπαδοπούλου Δήμητρα, Διδάκτορας μέσω του Προγράμματος Απόκτησης Διδακτικής Εμπειρίας | 2 | 3 | NAI | NAI | NAI | 89 | 65 | 62 | NAI |
| 3ο | | | | | | | | | | | | |
| | Διαχείριση Λεκανών Απορροής | C.Y.1 | | 2 | 3 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Σχεδίαση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα | C.Y.2 | | 2 | 3 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Συστηματική Βοτανική | C.Y.3 | | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Αξιολόγηση & | C.Y.4 | | 2 | 2 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--------|--|---|---|-----|-----|-----|--|--|--|-----|
| | Αποτίμηση Οικοσυστημικών Υπηρεσιών | | | | | | | | | | | |
| | Ανάλυση και Σύνθεση Τοπίου | C.Y.5 | | 2 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Οικοστατιστική | C.Y.6 | | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| 4ο | | | | | | | | | | | | ΝΑΙ |
| | Δασική Οικολογία | D.Y.1 | | 3 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Υδρογεωμορφολογία & Υδρολογικές Καταστροφές | D.Y.2 | | 2 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Δασική Βοτανική (Κωνοφόρα Πλατύφυλλα) | D.Y.3 | | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Δασική Εντομολογία | D.Y.4 | | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Δασική Βιομετρία | D.Y.5 | | 3 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Δασική Οικολογία | D.Y.6 | | 3 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| 5ο | | | | | | | | | | | | |
| | Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφορικών | E.Y.1 | | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Ξύλο & Αστικό Πράσινο | E.Y.2 | | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Δασοκομική | E.Y.3 | | 2 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Δασική Παθολογία | E.Y.4 | | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Λιβαδική Οικολογία | E.Y.5 | | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Αντιμετώπιση Υδρολογικών Καταστροφών & Έργα – Μέθοδοι Προστασίας | E.Y.6 | | 2 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Χημεία | OPT. 1 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Φυσική | OPT. 2 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Γεωλογία | OPT. 3 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Σχεδιασμός Μελετών στην Άγρια Πανίδα: Θεωρία & Πράξη | OPT. 4 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Διαχείριση & Προστασία Ημιυδάτινων Οικοσυστημάτων | OPT. 5 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Αγροδασοπονία | OPT. 6 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Ψηφιακή Φωτογραμμετρία | OPT. 7 | | 1 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| 6ο | | | | | | | | | | | | ΝΑΙ |
| | Σχεδιασμός Πρασίνου | F.Y.1 | | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Διαχείριση Λιβαδιών | F.Y.2 | | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Σχεδιασμός & Διαχείριση Δασικών Πόρων Ι | F.Y.3 | | 2 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------|--|---|---|-----|-----|-----|--|--|--|-----|
| | Αποκατάσταση Τοπίου | F.Y.4 | | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Περιβαλλοντική Τηλεπισκόπηση | F.Y.5 | | 2 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Βιολογία Διατήρησης | OPT. 8 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Βιολογία ΙχθύωνΕσωτερικώνΥδάτων | OPT. 9 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Διαχείριση ΔασικώνΕνεργειακών Πόρων | OPT. 10 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Εμποριολογία ΔασικώνΠροϊόντων | OPT. 11 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Σχεδίαση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα (3D) | OPT. 12 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | ΔομικάΥλικά&Στοιχεία Σκυροδέματος | OPT. 13 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Ευρωπαϊκά &Τροπικά Ξύλα | OPT. 14 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Διαχείριση Χιονιού | OPT. 15 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| 7ο | | | | | | | | | | | | |
| | ΔασικέςΠυρκαγιές | G.Y.1 | | 2 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Οικολογία &Διαχείριση Άγριας Πανίδας | G.Y.2 | | 2 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Σχεδιασμός & Διαχείριση Δασικών Πόρων II | G.Y.3 | | 2 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | ΔασικήΟδοποιία | G.Y.4 | | 3 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Μετεωρολογία – Κλιματολογία – Κλιματική Αλλαγή | OPT. 16 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Οικοϋδρολογία &Εφαρμογές της | OPT. 17 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | ΕκτίμησηΠεριβαλλοντικών Επιπτώσεων | OPT. 18 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | ΑρχέςΧωρικήςΑνάλυσης | OPT. 19 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Περιβαλλοντική Εκπαίδευση | OPT. 20 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | ΕξελικτικήΒιολογία | OPT. 21 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | ΑρδεύσειςστοΑστικόΠεριβάλλον | OPT. 22 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Εφαρμοσμένη Πληροφορική | OPT. 23 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Οργάνωση&Διαχείριση Φυτωρίου | OPT. 24 | | 2 | 1 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| 8ο | | | | | | | | | | | | |
| | Χημεία &ΧημικάΠροϊόντα Ξύλου | H.Y.1 | | 3 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Καλλωπιστικά Φυτά | H.Y.2 | | 2 | 3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |
| | Δασοκομία Πόλεων | H.Y.3 | | 3 | 2 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------|--|---|---|-----|-----|-----|--|--|--|-----|
| | Δασική Περιβαλλοντική – Πολιτική | H.Y.4 | | 3 | 2 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Μανιταρολογία | OPT. 25 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Ορνιθολογία | OPT. 26 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Μοριακή Βιολογία | OPT. 27 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Εκτροφή Θηραματικών Ειδών | OPT. 28 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Ανάλυση & Διαχείριση Μετεωρολογικών Καταστροφών | OPT. 29 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Φωτογράφιση Τοπίου & Αγριας Ζωής | OPT. 30 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Προστασία Επαίσθητων Οικοσυστημάτων από την Κλιματική Αλλαγή | OPT. 31 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Πρακτική Άσκηση Φοιτητών/τριών | H.Y.5 | | - | - | - | - | - | | | | - |
| 9ο | | | | | | | | | | | | |
| | Πανίδα & Κοινωνία | I.Y.1 | | 2 | 3 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Δασική Γενετική | I.Y.2 | | 3 | 2 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Δασική Νομοθεσία | I.Y.3 | | 3 | 2 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Δασική Οικονομία – Εκτιμητική & Αξιολόγηση Επενδύσεων | I.Y.4 | | 2 | 3 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Αστική Οικολογία | I.Y.5 | | 3 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Περιβαλλοντική Μοντελοποίηση | OPT. 32 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Οικολογία & Διαχείριση Εισβλητικών Ειδών | OPT. 33 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Εφαρμογές Χωρικής Ανάλυσης στη Διαχείριση Δασικών Οικοσυστημάτων | OPT. 34 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Δασική Γενετική & Προσαρμογή – Εξέλιξη των Πληθυσμών | OPT. 35 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Δασική Αναψυχή – Οικοτουρισμός | OPT. 36 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Γεωβοτανική | OPT. 37 | | 2 | 0 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Οικολογία Συμπεριφοράς Ζώων | OPT. 38 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Δασοτεχνικά Έργα | OPT. 39 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Οικοσυστημικές Προσεγγίσεις για τον Μετριασμό της Κλιματικής Αλλαγής | OPT. 40 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |
| | Δείκτες Προσδιορισμού Κλιματικής Αλλαγής | OPT. 41 | | 2 | 1 | NAI | NAI | NAI | | | | NAI |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 10ο | | | | | | | | | | | |
| | Πτυχιακή Εργασία | J.1 | | - | - | - | - | | | | - |

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-2020)

Τίτλος ΔΔΠΜΣ: «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

| A/A | Μάθημα ⁴ | Κωδικός Μαθήματος | Ιστότοπος ⁵ | Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶ | Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα) | Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) | Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε ; (Εαρ.-Χειμ.) | Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση | Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές ⁸ |
|-----|---|-------------------|---|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|
| 1 | ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F01 | http://mandisaster.msc.teiemt.gr/index.php/courses/semester-a/1 | | ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΥ ΠΣ | Υ | Δ | X | 45 | 45 | 39 | 22 |
| 2 | ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ I | F02 | http://mandisaster.msc.teiemt.gr/index.php/courses/semester-a/2 | | ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΥ ΠΣ | Υ | Δ | X | 46 | 46 | 40 | 21 |
| 3 | ΑΡΧΕΣ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚ | F03 | http://mandisaster.msc.teiemt.gr/index.php/courses/semester-a/3 | | ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΦΙΛΙΠΠΙΔΗΣ | Υ | Δ | X | 43 | 43 | 41 | 23 |

⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου).

⁵ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

⁶ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

⁷ Σημειώστε με την υποδεικνύομενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

⁸ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--|---|---|---|----|----|----|----|
| | ΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | | x.php/courses/semester-a/3 | | ΔΑΣΟΛΟΓΟΣ | | | | | | | |
| 4 | Ο ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F04 | http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-a/4 | | ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΚΑΡΑΜΠΕΛΙΑΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ | Υ | Δ | Χ | 45 | 45 | 44 | 25 |
| 5 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F05 | http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-a/5 | | ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΔΥΤΙΝΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ | Υ | Δ | Χ | 43 | 43 | 40 | 25 |
| 6 | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ | | http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-a/6 | | ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΛΟΥΔΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ | Υ | Δ | Χ | 43 | 43 | 40 | 22 |
| 7 | ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ II | | http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/1 | | ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΛΟΥΔΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ | Υ | Δ | Ε | 43 | 43 | 39 | 18 |
| 8 | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ | | http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/2 | | ΜΙΧΑΗΛ ΧΑΛΑΡΗΣ, ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΥ ΠΣ | Υ | Δ | Ε | 43 | 43 | 40 | 19 |
| 9 | ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟ-ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΑΤΥΧΗΜΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ | | http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/3 | | ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΓΛΟΥ, ΕΠΙΚ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ | Υ | Δ | Ε | 43 | 43 | 35 | 20 |
| 10 | ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΕΞΑΠΛΩΣΗΣ | | http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/3 | | ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΟΚΚΙΝΟΣ, ΑΝΑΠ | Υ | Δ | Ε | 45 | 45 | 38 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΚΗΛΙΔΩΝ ΚΑΙ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΠΟΥ ΟΦΕΙΛΟΝΤΑΙ ΣΕ ΚΑΥΣΗ ΥΔΡΟΓΟΝΑΝΘΡΑΚΩΝ | | x.php/courses/semester-b/4 | | ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ | | | | | | | |
| 11 | ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΕΥΘΕΤΗΣΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΩΝ | | http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/5 | | ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑΚΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ | Υ | Δ | Ε | 44 | 44 | 40 | 15 |
| 12 | ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΑΠΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | | http://mandisaster.msc.teiimt.gr/index.php/courses/semester-b/6 | | ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ ΤΣΙΝΑΚΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΔΙΠΑΕ | Υ | Δ | Ε | 44 | 44 | 39 | 19 |

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-2020

Τίτλος ΔΔΠΜΣ: «Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»

| A/A | Μάθημα ⁹ | Κωδικός Μαθήματος | Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁰ ; | Διδακτ. Μονάδες | Πρόσθετη Βιβλιογραφία ¹¹ (Ναι/Όχι) | Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.) | Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹² | Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι) | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹³) |
|-----|---|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|---|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F01 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 2 | ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ I | F02 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 3 | ΑΡΧΕΣ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F03 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 4 | Ο ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F04 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 5 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F05 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 6 | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ | F06 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 1 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 7 | ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ II | F07 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 2 ^ο | | ΝΑΙ | ΝΑΙ |
| 8 | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ | F08 | 2 | | 5 | ΝΑΙ | 2 ^ο | | | |

⁹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁰ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹¹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

¹² Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|----|-----|----------------|--|-----|-----|
| 9 | ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟ-ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΑΤΥΧΗΜΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ | F09 | 2 | | 5 | NAI | 2 ^ο | | NAI | NAI |
| 10 | ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΕΞΑΠΛΩΣΗΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΚΗΛΙΔΩΝ ΚΑΙ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ ΠΟΥ ΟΦΕΙΛΟΝΤΑΙ ΣΕ ΚΑΥΣΗ ΥΔΡΟΓΟΝΑΝΘΡΑΚΩΝ | F10 | 2 | | 5 | NAI | 2 ^ο | | NAI | NAI |
| 11 | ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΕΥΘΕΤΗΣΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΩΝ | F11 | 2 | | 5 | NAI | 2 ^ο | | NAI | NAI |
| 12 | ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΑΠΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ | F12 | 2 | | 5 | NAI | 2 ^ο | | NAI | NAI |
| 13 | ΜΔΕ | F13 | | | 30 | NAI | 3 ^ο | | NAI | NAI |

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-2020)¹⁴

Τίτλος ΠΜΣ: «Άνθρωπος και Νερό»

| A/A | Μάθημα ¹⁵ | Κωδικός Μαθήματος | Ιστότοπος ¹⁶ | Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹⁷ | Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα) | Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) | Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ¹⁸ (Εαρ.-Χειμ.) | Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός Φοιτητών που πέρασαν επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση | Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ¹⁹ |
|-----|---|-------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|---|
| 1 | Νερό-Ενέργεια-Τροφή ως ενιαίο σύμπλοκο | MW502 | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-502 | | Εμμανουλούδης Δημήτριος, Καθηγητής Σαμαράς Πέτρος Καθηγητής Παπαδόπουλος Αντώνιος, Αν. Καθηγητής Σκούλλος Μιχαήλ, Ομότιμος Καθηγητής | Υ | Δ | Χειμ. | 27 | 27 | 27 | Ναι 20 |
| 2 | Υδρολογία και Διαχείριση Λεκανών Απορροής | MW501 | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-501 | | Ζαΐμης Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής | Υ | Δ | Χειμ. | 27 | 27 | 27 | Ναι 20 |
| 3 | Γ.Σ.Π. για Διαχείριση των Υδάτων | MW504 | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-504 | | Ξοφης Παντελης, Επίκουρος | Υ | Δ | Χειμ. | 27 | 27 | 27 | Ναι 20 |

¹⁴ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

¹⁵ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνο).

¹⁶ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹⁷ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

¹⁸ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

¹⁹ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|----|---|-------|----|----|----|--------|
| | | | es=maw-504 | | Καθηγητής | | | | | | | |
| 4 | Νερό, Οικονομία, Νομοθεσία και Διακυβέρνηση | MW505 | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-505 | | Καζάνα Βασιλική, Καθηγήτρια Σκούλος Μιχαήλ Ram Aviram | Υ | Δ | Χειμ. | 27 | 27 | 27 | Ναι 20 |
| 5 | Οικοϋδρολογία και Οικοσυστήματα | MW503 | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-503 | | Ιακωβόγλου Βαλασία, Εξ. Συνεργάτης | Υ | Δ | Χειμ. | 27 | 27 | 27 | Ναι 20 |
| 6 | Επιστήμη της Αειφορίας του Νερού-Τεχνικές Διατήρησης του | 511ws | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-511ws | | Μάρης Φώτιος, Καθηγητής | Ε | Δ | Εαρ. | 10 | 10 | 10 | |
| 7 | Ξηρασία και βλάβιση | 512ws | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-512ws | | Ραφτογιάννης Ιωάννης, Καθηγητής | Ε | Δ | Εαρ. | 10 | 10 | 10 | |
| 8 | Κλιματική αλλαγή, Λειψυδρία και Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία | 513ws | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-513ws | | Νάστος Παναγιώτης, Καθηγητής | Ε | Δ | Εαρ. | 10 | 10 | 10 | |
| 9 | Ανάλυση και Διαχείριση Πλημμυρικού κινδύνου – Μοντέλα πλημμύρας | 521we | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-521we | | Βασιλείου Απόστολος, Εξωτερικός Συνεργάτης | Ε | Δ | Εαρ. | 17 | 17 | 17 | |
| 10 | Διαχείριση και Οικολογία των Παρόχθιων και Δελταϊκών Περιοχών | 522we | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-522we | | Ζαΐμης Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής Λιόρδος Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής | Ε | Δ | Εαρ. | 17 | 17 | 17 | |
| 11 | Ποιότητα Νερού και μόλυνση. Κριτήρια εκτίμησης και ελέγχου | 523we | http://manwater.teiimt.gr/?courses=maw-523we | | Σπανός Θωμάς, Καθηγητής Μητκίδου Σοφία, Καθηγήτρια | Ε | Δ | Εαρ. | 18 | 17 | 27 | |
| 12 | Το νερό ως ανανεώσιμη πηγή ενέργειας | 634op | http://manwater.teiimt.gr/?page_id=1286 | | Αποστολίδου Ελένη, Καθηγήτρια Βυθούλκας Γεώργιος, | ΕΕ | Δ | Εαρ. | 12 | 12 | 11 | |

| | | | | ΕΤΕΠ | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|---|----|---|------|----|----|----|--|--|
| 13 | Οικοσυστήματα και διαχείριση νερού μέσα από οικοτουριστικές πρακτικές | 636 op | http://manwater.teiimt.gr/?page_id=1286 | Ιακωβόγλου Βαλασία, Εξωτερικός Συνεργάτης | ΕΕ | Δ | Εαρ. | 17 | 17 | 17 | | |
| 14 | Ιστορία του νερού στη Γη. Επιδράσεις και ανάγκες του ανθρώπου από την αρχαιότητα έως σήμερα | 631 op | http://manwater.teiimt.gr/?page_id=1286 | Εμμανουλούδης Δημήτριος Καθηγητής | ΕΕ | Δ | Εαρ | 18 | 18 | 18 | | |

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-2020.)

Τίτλος ΠΜΣ: «Άνθρωπος και Νερό»

| A/A | Μάθημα ²⁰ | Κωδικός Μαθήματος | Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ²¹ ; | Διδακτ. Μονάδες | Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²² (Ναι/Όχι) | Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.) | Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²³ | Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι) | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁴) |
|-----|---|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|---|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | Νερό-Ενέργεια-Τροφή ως ενιαίο σύμπλοκο | MW502 | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 1 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 2 | Υδρολογία και Διαχείριση Λεκανών Απορροής | MW501 | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 1 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 3 | Γ.Σ.Π. για Διαχείριση των Υδάτων | MW504 | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 1 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 4 | Νερό, Οικονομία, Νομοθεσία και Διακυβέρνηση | MW505 | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 1 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 5 | Οικοϋδρολογία και Οικοσυστήματα | MW503 | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 1 ^ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 6 | Επιστήμη της Αειφορίας του Νερού-Τεχνικές Διατήρησης του | 511WS | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 7 | Ξηρασία και βλάστηση | 512WS | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 8 | Κλιματική αλλαγή, Λειψυδρία και Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία | 513WS | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 9 | Ανάλυση και Διαχείριση Πλημμυρικού κινδύνου – Μοντέλα πλημμύρας | 521we | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 2ο | Όχι | Ναι | Ναι |

²⁰ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

²¹ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²² Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²³ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁴ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|-----|--------|-----|----|-----|-----|-----|
| 10 | Διαχείριση και Οικολογία των Παρόχθιων και Δελταϊκών Περιοχών | 522we | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 20 | Όχι | Ναι | Ναι |
| 11 | Ποιότητα Νερού και μόλυνση. Κριτήρια εκτίμησης και ελέγχου | 523we | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 20 | Όχι | Ναι | Ναι |
| 12 | Το νερό ως ανανεώσιμη πηγή ενέργειας | 634 op | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 20 | Όχι | Ναι | Ναι |
| 13 | Οικοσυστήματα και διαχείριση νερού μέσα από οικοτουριστικές πρακτικές | 636 op | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 20 | Όχι | Ναι | Ναι |
| 14 | Ιστορία του νερού στη Γη. Επιδράσεις και ανάγκες του ανθρώπου από την αρχαιότητα έως σήμερα | 631 op | 2 | Όχι | 6 ECTS | Όχι | 20 | Όχι | Ναι | Ναι |

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)
Τίτλος ΔΔΠΜΣ: « Ανάλυση και Διαχείριση Ανθρωπογενών και Φυσικών Καταστροφών»**

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων) |
|------------------|----------------------------------|---|---------|---------|----------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2015-2016 | | | | | | |
| 2016-2017 | 47 | 0 | 0 | 22 | 25 | |
| 2017-2018 | 31 | 0 | 1 | 9 | 22 | |
| 2018-2019 | 20 | 0 | 0 | 8 | 11 | |
| 2019-2020 | 11 | 0 | 0 | 3 | 8 | |
| Σύνολο | 109 | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) Τίτλος ΠΜΣ: «Άνθρωπος και Νερό»

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων) |
|------------------|----------------------------------|---|---------|---------|----------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| Τρέχον έτος - 4 | | | | | | |
| Τρέχον έτος - 3 | | | | | | |
| Τρέχον έτος - 2 | | | | | | |
| Προηγ. έτος | 8 | | | | 8 (100%) | 9,54 |
| Τρέχον* έτος | | | | | | |
| Σύνολο | 8 | | | | 8 (100%) | 9,54 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|----------------|----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Τρέχονέτος – 4 | 4 | 18 | | 27 | | 2 | 3 | 0 | 8 | |
| Τρέχονέτος – 3 | 2 | 21 | | 5 | | 7 | 1 | 2 | 6 | |
| Τρέχονέτος – 2 | 0 | 17 | | 13 | | 0 | | 18 | 12 | |
| Προηγ. έτος | 0 | 43 | | 10 | | 5 | | 3 | 6 | |
| Τρέχονέτος* | 1 | 48 | | 7 | | 10 | | 1 | 23 | |
| Σύνολο | 7 | 147 | | 62 | | 24 | 1 | 27 | 55 | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του Ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|----------------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Τρέχονέτος – 4 | 309 | 15 | 28 | 17 | 15 | 2 | |
| Τρέχονέτος – 3 | 351 | 11 | 15 | 11 | 14 | 1 | |
| Τρέχονέτος – 2 | 398 | 17 | 23 | 14 | 13 | 2 | 3 |
| Προηγ. έτος | 482 | 10 | 18 | 10 | 13 | 7 | |
| Τρέχονέτος* | 671 | 5 | 16 | 7 | 12 | 4 | 1 |
| Σύνολο | 2211 | 58 | 100 | 59 | 67 | 16 | 4 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Z = Διπλώματα ΕΠρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

| | | Τρέχον έτος* | Τρέχον έτος - 1 | Τρέχον έτος - 2 | Τρέχον έτος - 3 | Τρέχον έτος - 4 | Τρέχον έτος - 5 | Σύνολο |
|---|--------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα | Ως συντονιστές | 3 | 1 | 3 | 1 | | 5 | 15 |
| | Ως συνεργάτες (partners) | 6 | 3 | 7 | 5 | 2 | 4 | 27 |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας | | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| Αριθμός ερευνητικών δημοσιεύσεων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά | | 46 | 42 | 17 | 21 | 12 | 12 | 150 |
| Αριθμός διαλέξεων σε Διεθνή συνέδρια ως προσκεκλημένος ομιλητής | | 3 | 6 | 1 | | 1 | 1 | 12 |
| Αριθμός προφορικών ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια | προφορικών | 7 | 10 | 13 | 5 | 27 | 8 | 70 |
| Αριθμός αναρτημένων ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια | αναρτημένων | | | | | | | |
| Αριθμός συμμετοχών σε Editorial Board Διεθνών Επιστημονικών Περιοδικών | | 3 | 1 | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|---|----|----|----|----|---|--|
| Αριθμός συμμετοχής σε Προεδρία Διεθνών Συνεδρίων | | | | | | | | |
| Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων με συμμετοχή στην οργανωτική Επιτροπή | Ως πρόεδροι | | | | | | | |
| | Ως μέλη | 7 | 10 | 14 | 11 | 17 | | |
| Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων, στην Επιστημονική Επιτροπή των οποίων συμμετείχαν μέλη ΔΕΠ του Ιδρύματος | | 7 | 10 | 14 | 11 | 17 | | |
| Συγγραφή κεφαλαίων σε Επιστημονικά Βιβλία Διεθνών Εκδοτικών οίκων | | 9 | 5 | | 7 | 2 | | |
| Διδασκαλία ως επισκέπτης καθηγητής σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού | | 4 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| Εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών εξωτερικού στα πλαίσια ERASMUS και ERASMUS-MUNDUS | | | | | | | | |

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελεπταία πενταετία.

Παράρτημα Α.

Δημοσιεύσεις Τμήματος σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές 2015-2020

1. **Liordos** V, Kontsiotis, VJ. 2020. Identifying important habitats for waterbird conservation at a Greek Regional Nature Park. *Avian Research* 11: 39
2. Kontsiotis VJ, Vadikolios G, **Liordos** V. 2020. Acceptability and consensus for the management of game and non-game crop raiders. *Wildlife Research* 47: 296-308
3. **Liordos** V, Foutsas E, Kontsiotis VJ. 2020. Differences in encounters, likeability and desirability of wildlife species among residents of a Greek city. *Science of The Total Environment* 739: 139892
4. **Liordos** V, Kontsiotis VJ, Emmanouilidou F. 2020. Understanding stakeholder preferences for managing red foxes in different situations. *Ecological Processes* 9: 20
5. Zaimis GN, Arthun D, **Liordos** V. 2019. Population trends of the native fish assemblage in Bonita Creek, Arizona, USA. *Western North American Naturalist* 79: 394-402
6. **Liordos** V, Kontsiotis VJ, Charalambos Nevolianis C, Nikolopoulou NE. 2019. Stakeholder preferences and consensus associated with managing an endangered aquatic predator: the Eurasian otter (*Lutra lutra*). *Human Dimensions of Wildlife* 24: 446-462
7. Kontsiotis VJ, Valsamidis E, **Liordos** V. 2019. Organization and differentiation of breeding bird communities across a forested to urban landscape. *Urban Forestry & Urban Greening* 38: 242-250
8. Kontsiotis VJ, Xofis P, **Liordos** V, Bakalodis DE. 2019. Effects of environmental and intrinsic factors on the reproduction of insular European wild rabbits (*Oryctolagus cuniculus cuniculus* Linnaeus 1758). *Mammalia* 83: 134-143
9. Bobola E, Goutner V, **Liordos** V. 2018. Foraging habitat selection and differentiation among coexisting raptors across an estuarine landscape (Evros Delta, northern Greece). *Estuarine, Coastal and Shelf Science* 213: 108-114
10. **Liordos** V, Kontsiotis VJ, Kokoris S, Pimenidou M. 2018. The two faces of Janus, or the dual mode of public attitudes towards snakes. *Science of the Total Environment* 621: 670-678
11. Kontsiotis VJ, Bakaloudis DE, **Liordos** V. 2018. Impact of European wild rabbits foraging in different habitat and vegetation types in an insular environment. *Mammalia* 82: 193-196
12. Braziotis S, **Liordos** V, Bakaloudis DE, Goutner V, Papakosta MA, Vlachos CG. 2017. Patterns of postnatal growth in a small falcon, the lesser kestrel *Falco naumanni* (Fleischer, 1818) (Aves: Falconidae). *European Zoological Journal* 84: 277-285

13. **Liordos V**, Kontsiotis VJ, Anastasiadou M, Karavasias E. 2017. Effects of attitudes and demography on public support for endangered species conservation. *Science of the Total Environment* 595: 25-34
14. **Liordos V.**, Kontsiotis VJ, Georgari M., Baltzi K., Baltzi I. 2017. Public acceptance of management methods under different human-wildlife conflict scenarios. *Science of the Total Environment* 579: 685-693
15. **Xofis P**, Koutsantinidis P., Papadopoulou, I. Tsiourlis, G. 2020. Integrating Remote Sensing Methods and Fire Simulation Models to Estimate Fire Hazard in a South-East Mediterranean Protected Area. *Fire*, 3, 31, doi:10.3390/fire3030031
16. Kefalas, G., Poirazidis, K., **Xofis, P.**, Kalogirou, S., Chalkias, C. .2020. Landscape dynamics on insular environments of South-east mediterranean Europe, *Geocarto International*, DOI: 10.1080/10106049.2020.1790677
17. **Xofis P**, Tsiourlis, G. Koutsantinidis P. 2020. A Fire Danger Index for the early detection of areas vulnerable to wildfires in the Eastern Mediterranean region. *Euro-Mediterranean Journal for Environmental Integration*, 5:32, <https://doi.org/10.1007/s41207-020-00173-z>.
18. Boron, V., Deere, N. J. **Xofis, P.**, et al. 2019. Richness, diversity, and factors influencing occupancy of mammal communities across human-modified landscapes in Colombia. *Biological Conservation*, 232, 108-116
19. Poirazidis, K., Bontzorlos, V., **Xofis, P.** et al. 2019. Bioclimatic and environmental suitability models for capercaillie (*Tetraourogallus*) conservation: Identification of optimal and marginal areas in Rodopi Mountain-Range National Park (Northern Greece). *Global Ecology and Conservation*, 17, e00526.
20. Kontsiotis, V., **Xofis, P**, Liordos, V & Bakaloudis, D., 2019. Effects of environmental and intrinsic factors on the reproduction of insular European wild rabbits (*Oryctolagus cuniculus cuniculus*). *Mammalia*, 83, 134-143
21. Kefalas, G., Poirazidis, K., **Xofis, P.**, Kalogirou, S. 2018. Mapping and understanding the dynamics of landscape changes on heterogeneous mediterranean Islands with the use of OBIA: The case of Ionian Region, Greece. *Sustainability*, 10, 2986
22. Boron, V., **Xofis, P.**, Link, A., Payan, E. & Tzanopoulos, J. (2018) Conserving predators across agricultural landscapes in Colombia: habitat use and space partitioning by jaguars, pumas, ocelots and jaguarundis. *Oryx*, 1-10.
23. **Xofis, P.**, Poirazidis, K. 2018. Combining different spatio-temporal resolution images to depict landscape dynamics and guide wildlife management. *Biological Conservation*, 218, 10-17.
24. Kefalas, G., Lattas, P., **Xofis, P.**, Lorrilla, R. S., Martinis, A., Poirazidis, K. 2018. The use of vegetation indices and change detection techniques as a tool for monitoring ecosystem and biodiversity integrity. *Int. J. Sustainable Agricultural Management and Informatics*, 4, 47-67.
25. Abram, N.K., MacMillan, D.C., **Xofis, P.**, et al. 2016. Identifying where REDD+ financially out-competes oil palm in floodplain landscapes using a fine-scale approach *PLOS ONE*, 11(6): e0156481. doi:10.1371/journal.pone.0156481,
26. Tsiourlis, G., Konstantinidis, P., **Xofis, P.** 2016. Syntaxonomy and synecology of *Juniperus phoenicea* L. Shrublands in Greece. *Journal of Environmental Protection and Ecology*, 17, 182-190,
27. INVITED PAPER - **Zaimes, G.N.** 2020. Mediterranean Riparian Areas- Climate change implications and recommendations. *Journal of Environmental Biology* 41, 957-965.
28. Stavropoulos, S., **Zaimes, G.N.**, Filippidis, E., Diaconu, D.C., Emmanouloudis, D. 2020. Mitigating flash floods with the use of new technologies: A multi-criteria decision analysis to map flood susceptibility for Zakynthos Island, Greece. *Journal of Urban and Regional Analysis*. XII, 2, 233 - 248.

29. Arthun, D., **Zaimes**, G.N., 2020. Channel Changes Following Human Activity Exclusion in the Riparian Areas of Bonita Creek, Arizona, USA. *Landscape and Ecological Engineering* 16, 263–271.
30. **Zaimes**, G.N., Tsioras, P.A., Kiosses, C. Tufekcioglu, M., Zibtsev, S., Trombitsky, I., Uratu, R., Gevorgyan, L. 2020. Perspectives on protected area and wildfire management in the Black Sea region. *Journal of Forestry Research* 31, 257–268 (Impact Factor: 1.689)
31. Diaconu, D.C., Ristea, O., Marinescu, M., Grecu, A., **Zaimes**, G. 2020. Plastic waste accumulated in lakes- risk for recreational activities. *Public Recreation and Landscape Protection - With Sense Hand in Hand? Conference Proceedings*, pp. 333-336.
32. **Zaimes**, G.N., García-Rodríguez, J.L., Iakovoglou, V., Emmanouloudis, D., 2019. (in Spanish), Conserving riparian and deltaic ecosystems and enhancing ecotourism opportunities. *Cuadernos de la Sociedad Española de Ciencias Forestales*, 45(3): 145-156.
33. Koutalakis, P., Tzoraki, O. and **Zaimes**, G. 2019. Detecting riverbank changes with remote sensing tools. Case study: Aggitis River in Greece. *Analele Universității “Dunărea de Jos” din Galați. Fascicula II, Matematică, fizică, mecanică teoretică / Annals of the “Dunarea de Jos” University of Galati. Fascicle II, Mathematics, Physics, Theoretical Mechanics*, 42(2), 134-142.
34. **Zaimes**, G., Iakovoglou, V., Emmanouloudis, D. and Papantsiou, O. 2019. WASEC – Innovative educational tools for the sustainable management of semi-aquatic ecosystems to promote water security in the Eastern Mediterranean. *Analele Universității “Dunărea de Jos” din Galați. Fascicula II, Matematică, fizică, mecanică teoretică / Annals of the “Dunarea de Jos” University of Galati. Fascicle II, Mathematics, Physics, Theoretical Mechanics*, 42(2), 126-133.
35. **Zaimes** G.N., Loisios, P., Fytopoulos, P., Mersina, C., Fyllas, N., Iakovoglou, V., Avtzis, D. 2019. Ground dwelling insects as environmental indicators of riparian habitats in agricultural Mediterranean landscapes. *Environmental Engineering and Management* 18(9), 1977-1986 (Impact Factor: 1.186)
36. **Zaimes** G.N., Tardio G., Iakovoglou V., Gimenez M., Garcia-Rodriguez J.L., Sangalli P. 2019. New tools and approaches to promote soil and water bioengineering in the Mediterranean. *Science of the Total Environment* 693, 133677 .
37. **Zaimes**, G.N., Tufekcioglu, M., Schultz, R.C. 2019. Riparian land-use impacts on stream bank and gully erosion in agricultural watersheds: What we have learned. *Water* 11, 1343 (Impact Factor: 2.544).
38. **Zaimes**, G.N., Gounaridis, D., Symeonakis, E. 2019. Assessing the impact of dams on riparian and deltaic vegetation using remotely-sensed vegetation indices and Random Forests modelling. *Ecological Indicators* 103:630-641.
39. **Zaimes**, G.N., Arthun, D., Liordos, V., 2019. Population trends of the native fish assemblage in Bonita Creek, Arizona, USA. *Western North American Naturalist* 79(3), 394-402 .
40. Schismenos, S., **Zaimes**, G.N., Iakovoglou, V., Emmanouloudis, D. 2019. Environmental sustainability and ecotourism of riparian and deltaic ecosystems: opportunities for rural Eastern Macedonia and Thrace, Greece. *International Journal of Environmental Studies* 76(4):675-688.
41. Kontsiotis, V., **Zaimes**, G.N., Tsiftsis, S., Kiourtziadis, P., Bakaloudis, D. 2019. Assessing the influence of riparian vegetation structure on bird communities in agricultural Mediterranean landscapes. *Agroforestry Systems* 93: 675-687.
42. Koutalakis, P., Tzoraki O., **Zaimes**, G.N. 2019. UAVs for Hydrologic Scopes: Application of a Low-Cost UAV to Estimate Surface Water Velocity by Using Three Different Image-Based Methods. *Drones* 3(1): 14; <https://doi.org/10.3390/drones3010014>.

43. Ioannou, K., Kosmatopoulos, L., **Zaimes**, G.N., Tsantopoulos, G. 2018. Geoinformatics as a tool for the application of energy policy. *International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics* 1(4):4-22.
44. Chilikova-Lubomirova, M., **Zaimes**, G. 2018. 2018. River Hydraulics during Flood Events: The Balkan Experiences. *MATEC Web of Conferences* 145, 03002 <https://doi.org/10.1051/mateconf/201814503002>.
45. **Zaimes**, G.N., Tardio, G., Gimenez, M.C., Iakovoglou, V., Garcia-Rodriguez J.L. 2018. Promoting soil bioengineering in the Mediterranean ecoregion with new tools and approaches. *International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics* 1(4):68-82.
46. Iakovoglou, V., **Zaimes**, G.N. 2018. Enhancing rural areas while safeguarding ecosystems through sustainable practice of ecosystem based approaches (EBA) with emphasis on ecotourism. *International Journal of Bio-resource and Stress Management* 9(1), 129-131.
47. Tufekcioglu, M., Yavuz, M., **Zaimes**, G.N., Dinc, M., Koutalakis, P., and Tufekcioglu, A. 2017. Application of Soil Water Assessment Tool (SWAT) to suppress wildfire at Bayam Forest, Turkey. *Journal of Environmental Biology* 38: 719-726.
48. Koutalakis, P., Vlachopoulou, A., Emmanouloudis, D., and **Zaimes**, G.N., 2017. Simulation of torrent discharge using SWAT and evaluation by field survey in Thasos Island. *Journal of Engineering Science and Technology Review* 10(3): 7-10.
49. **Zaimes**, G.N., Manikas, N., Spanos, T., Chrisopoulos, V., Avtzis, D.N. 2017. Odonata as indicators of riverine habitats in Central Greece. *Fresenius Environmental Bulletin* 26(7):4244-4253.
50. Draghici, C.-C., Pintilii, R.-D., Harbulakova, V.O., **Zaimes**, G., Rujoiu-Mare, M.R. 2017. Spatial projection of the deforestation in the areas affected by aridization. Mehedinti, dolj and olt counties as a case study. *International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM*. 17(32), 951-956.
51. Iakovoglou V., Aslanidis, K., **Zaimes**, G.N. 2017. Quercuscoccifera growth as affected by altitudinal seed-sampling gradient. *Fresenius Environmental Bulletin* 26(2): 1234-1239 (Impact Factor: 0.791).
52. Koutalakis, P., **Zaimes**, G.N., Ioannou K., and Iakovoglou V. 2017. Application of the SWAT model on torrents of the Menoikio, Greece. *Fresenius Environmental Bulletin* 26(2): 1210-1215.
53. Mitsopoulos, I., Mallinis, G., Zibtsev, S., Yavuz, M., Saglam, S., Kucuk, O., Bogomolov, V., Borsuk, A., **Zaimes**, G. 2017. An integrated approach for mapping fire suppression difficulty in three different ecosystems of Eastern Europe. *Journal of Spatial Science* 62 (1): 139-155.
54. Savopoulou, A., Giatas, G., Pagonis, G., Iakovoglou, V., **Zaimes**, G.N. 2017. Visual protocols and GIA as preliminary investigative tools to locate potential ecoengineering in streams and riparian areas. *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 4(4): 227-234.
55. Emmanouloudis, D., **Zaimes**, G.N., Valasia Iakovoglou, V. 2017. UNESCO Chair Con-E-Ect: Promoting conservation in riparian and deltaic ecosystems. *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 4(4): 235-243.
56. **Zaimes**, G.N. 2017. Utilizing new and innovative tools to mitigate surficial erosion in Mediterranean environments. *Kastamonu University, Journal of Forestry Faculty*, 17(3):373-382.
57. **Zaimes**, G.N., Kayiaoglu, K., Kozanidis, A. 2017. Land-use/vegetation cover and soil erosion impacts on soil properties of hilly slopes in Drama Prefecture of Northern Greece. *Kastamonu University, Journal of Forestry Faculty*, 17(3):427-433.
58. **Zaimes**, G.N., M. Tufekcioglu, A. Tufekcioglu, S. Zibtsev, R. Corobov, D. Emmanouloudis, R. Uratu, A. Ghulijanyan, A. Borsuk, I. Trombitsky. 2016. Transboundary collaborations to

enhance wildfire suppression in protected areas of the Black Sea region. *Journal of Engineering Science and Technology Review* 9(2): 108-114.

59. **Zaimes**, G.N., K. Ioannou, V. Iakovoglou, I. Kosmadakis, P. Koutalakis, G. Ranis, D. Emmanouloudis, R.C. Schultz. 2016. Improving soil erosion prevention in Greece with new tools. *Journal of Engineering Science and Technology Review* 9(2): 66-71.

60. Polyzou, E.A., Tamoutseli, K., **Sechidis**, L., 2017. Children's evaluation of a computer-based technology used as a tool to communicate their ideas for the redevelopment of their schoolyard. *City, Culture and Society* 9, 13-20, <https://doi.org/10.1016/j.ccs.2017.02.001> (Weblink: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1877916617300322>).

61. Polyzou, E.A., **Sechidis**, L., Giagtzoglou, E., 2018. ICT design tool for children's participation on schoolyard transformation. *RevCAD Journal of Geodesy and Cadastre* 24, 165-172 (Weblink: http://revcad.uab.ro/upload/43_692_Polyzou_Sechidis_Giagtzoglou.pdf).

62. Iakovoglou, V., **Takos**, I., Pantazi, G., Pipsou, A., Neofotistou, M. 2020. Growth responses of seedlings produced by parent seeds from specific altitudes, *Journal of Forestry Research*, 31, 2121-2127.

63. Varsamis, G., Merou, T., **Takos**, I., Manolis, A., Papageorgiou, A.C., 2020. Seed Adaptive Traits of *Fagus sylvatica* Populations in Northeastern Greece, *Forest Science*, 66, 403-415.

64. Varsamis, G., Papageorgiou, A.C., Merou, T., **Takos**, I., Tsiripidis, I., Gailing, O. 2019. Adaptive diversity of beech seedlings under climate change scenarios, *Frontiers in Plant Science*, 9, Article number 1918.

65. Karapatzak, E.K., Varsamis, G., Koutseri, I., **Takos**, I., Merou, T. 2019. The effect of pollen performance on low seed fertility in a Greek population of *Juniperus excelsa*, *Journal of Forest Science*, 65, 356-367.

66. Varsamis, G., **Merou**, T., Takos, I., Manolis, A., Papageorgiou, A.C., 2020. Seed Adaptive Traits of *Fagus sylvatica* Populations in Northeastern Greece, *Forest Science*, 66, 403-415.

67. Varsamis, G., Papageorgiou, A.C., **Merou**, T., Tsiripidis, I., Gailing, O. 2019. Adaptive diversity of beech seedlings under climate change scenarios, *Frontiers in Plant Science*, 9, Article number 1918.

68. Karapatzak, E.K., Varsamis, G., Koutseri, I., Takos, I., **Merou**, T. 2019. The effect of pollen performance on low seed fertility in a Greek population of *Juniperus excelsa*, *Journal of Forest Science*, 65, 356-367.

69. **Kazana**, V., Kazaklis, A., Stamatiou, C., Koutsona, P., Boutsimea, A. and Fotakis, D. (2015). SWOT analysis for sustainable forest policy and management: a Greek case study. *International Journal of Information and Decision Sciences* 7(1): 32-50.

70. Tsourgiannis, L., **Kazana**, V., Karasavoglou, A., Vettori, C., Fladung, M., Sijacic-Nikolic, M., Ionita, L. (2015). Would consumers be willing to buy woody biomass energy products of transgenic origin? *Contributions to Economics*: 189-202.

71. Tsourgiannis, L., **Kazana**, V., Karasavoglou, A., Tsourgiannis, C.A., Florou, G. and Polychronidou, P. (2015). Exploring consumers' attitudes towards paper products that could be derived from transgenic plantations in Greece. *International Journal of Data Analysis Techniques and Strategies*, 7(2): 156-171.

72. Tsourgiannis, L., **Kazana**, V. and Iakovoglou, V. (2015). Exploring the potential behavior of consumers towards transgenic forest products: the Greek experience. *iForest-Biogeosciences and Forestry*, 8(5): 707-713.

73. **Kazana**, V., Tsourgiannis, L., Iakovoglou, V., Stamatiou, C., Alexandrov, A., Araújo, S., Bogdan, S., Božič, G., Brus R., Bossinger, G., Boutsimea, A., Čelepirović, N., Cvrčková, H., Fladung, M., Ivanković, M., Kazaklis, A., Koutsona, P., Luthar, Z., Máchová, P., Malá, J., Mara, K., Mataruga, M., Moravcikova, J., Paffetti, D., Paiva, J. A.P., Raptis, D., Sanchez, C., Sharry, S.,

Salaj, T., Šijačić-Nikolić, M., Tel-Zur, N., Tsvetkov, I., Vettori, C., Vidal, N. (2015). Public knowledge and perceptions of safety issues towards the use of genetically modified forest trees: A cross-country pilot survey, *iForest-Biogeosciences and Forestry* 9(2):344-353.

74. Raptis, D., Kazana, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2018). A crown width-diameter model for natural even-aged black pine forest management, *Forests* (2018), 9(10), 610, <https://doi.org/10.3390/f9100610>.

75. **Ράπτης, Δ.**, Καζάνα, Β., Καζακλής, Α. και Σταματίου, Χ. (2020). Ανάπτυξη γραμμικού μοντέλου μικτών επιδράσεων για την πρόβλεψη της διαμέτρου της κόμης ομήλικων συστάδων μαύρης Πεύκης (*Pinus nigra* Arn.) στην περιοχή του Εθνικού Δρυμού της Πίνδου. Γεωτεχνικά Επιστημονικά Θέματα, Τόμος 29, Τεύχος VI, Νο.1/2020.

76. Kazana, V., Kazaklis, A., Raptis, D. and Stamatiou, C. (2020). A combined multi-criteria approach to assess forest management sustainability: an application to the forests of Eastern Macedonia & Thrace Region in Greece. *Annals of Operations Research Journal*, <https://doi.org/10.1007/s10479-020-03751-0>.

77. Raptis, D., Kazana, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2020). Development and testing of volume models for *Pinus nigra* Arn., *Fagus sylvatica* L., and *Quercus pubescens* Willd. *Southern Forests: A journal of Forest Science* <https://doi.org/10.2989/20702620.2020.1733768>.

78. Kazana, V., Tsourgiannis, L., Iakovoglou, V., Stamatiou, C., Alexandrov, A., Araújo, S., Bogdan, S., Božič, G., Brus R., Bossinger, G., Boutsimea, A., Čelepirović, N., Cvrčková, H., Fladung, M., Ivanković, M., Kazaklis, A., Koutsona, P., Luthar, Z., Máchová, P., Malá, J., Mara, K., Mataruga, M., Moravcikova, J., Paffetti, D., Paiva, J. A.P., **Raptis, D.**, Sanchez, C., Sharry, S., Salaj, T., Šijačić-Nikolić, M., Tel-Zur, N., Tsvetkov, I., Vettori, C., Vidal, N. (2015). Public knowledge and perceptions of safety issues towards the use of genetically modified forest trees: A cross-country pilot survey, *iForest-Biogeosciences and Forestry* 9(2):344-353.

79. **Raptis, D.**, Kazana, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2018). A crown width-diameter model for natural even-aged black pine forest management. *Forests* 9(10), 610. doi:10.3390/f9100610.

80. Kaltsas, D., Dede, K., Giannaka, J., Nasopoulou, Th., Kechagioglou, St., Grigoriadou, E., **Raptis, D.**, Damos, P., Vasiliadis, I., Christopoulos, V., Loukaki, E., Franses, R., Vlachaki, D. and Avtzis, D. (2018). Taxonomic and functional diversity of butterflies along an altitudinal gradient in two NATURA 2000 sites in Greece. *Insect Conservation and Diversity* 11(5): 464-478. doi:10.1111/icad.12292.

81. Samara, Th., **Raptis, D.** and Spanos, I. (2018). Fuel Treatments and Potential Fire Behavior in Peri-Urban Forests in Northern Greece. *Environments* 5 (7): 79. doi:10.3390/environments5070079.

82. Kalfas, D.G., Zagkas, D.T., **Raptis, D.I.** and Zagkas, T.D. (2019). The multifunctionality of the natural environment through the basic ecosystem services in the Florina region, Greece. *International Journal of Sustainable Development and World Ecology* 26:57-68. doi:10.1080/13504509.2018.1489910.

83. Ζάγκας, Δ., **Ράπτης, Δ.** και Ζάγκας, Θ. (2019). Ανάπτυξη και αξιολόγηση ενός μοντέλου ύψους-διαμέτρου της υβριδογενούς Ελάτης (*Abies borisii regis* Mattf.) στο Πανεπιστημιακό δάσος του Περτουλίου για διαχειριστικές και δασοκομικές εφαρμογές. Γεωτεχνικά Επιστημονικά Θέματα, Τόμος 28, Τεύχος VI, Νο.1/2019.

84. **Ράπτης, Δ.**, Καζάνα, Β., Καζακλής, Α. και Σταματίου, Χ. (2020). Ανάπτυξη γραμμικού μοντέλου μικτών επιδράσεων για την πρόβλεψη της διαμέτρου της κόμης ομήλικων συστάδων μαύρης Πεύκης (*Pinus nigra* Arn.) στην περιοχή του Εθνικού Δρυμού της Πίνδου. Γεωτεχνικά Επιστημονικά Θέματα, Τόμος 29, Τεύχος VI, Νο.1/2020.

85. Kazana, V., Kazaklis, A., **Raptis**, D. and Stamatiou, C. (2020). A combined multi-criteria approach to assess forest management sustainability: an application to the forests of Eastern Macedonia & Thrace Region in Greece. *Annals of Operations Research Journal*. doi:10.1007/s10479-020-03751-0.

86. **Raptis**, D., Kazana, V., Kazaklis, A. and Stamatiou, C. (2020). Development and testing of volume models for *Pinus nigra* Arn., *Fagus sylvatica* L., and *Quercus pubescens* Willd. *Southern Forests: A journal of Forest Science*. doi:10.2989/20702620.2020.1733768.

87. Zaimes, G.N., K. Ioannou, V. Iakovoglou, I. Kosmadakis, P. Koutalakis, G. Ranis, D. **Emmanouloudis**, R.C. Schultz. 2016. Improving soil erosion prevention in Greece with new tools. *Journal of Engineering Science and Technology Review* 9(2): 66-71

88. G. Zaimes, M. Tufecioglu, A. Tufecioglu, S. Zibtzev, R. Corobov, D. **Emmanouloudis**, R. Uratu, A.BORSUK, i. Trombitsky, 2016 “Transboundary Collaborations to Enhance Wildfire Suppression in Protected REAS OF THE Black Sea Region” *Journal of Engineering Science and Technology Review*, (9) (1), 108-114.

89. Bourotzoglou, E., **Emmanouloudis**, D., Georgopoulos, A., 2016, A Pedagogical Dimension to the Technocratic Problem of Water Management: Preschool Teacher Beliefs and Attitudes Towards Teaching Water Science and Sustainable Management of Water in the Context of Environmental Education, *Journal of Engineering Science and Technology Review* 9(2), pp. 129137

90. Koutalakis, P., Vlachopoulou, A., **Emmanouloudis**, D., and Zaimes, G.N., 2017. Simulation of torrent discharge using SWAT and evaluation by field survey in Thasos Island. *Journal of Engineering Science and Technology Review* 10(3): 7- 10

91. D. **Emmanouloudis**, G. Zaimes, V.Iakovoglou, 2017, Unesco Chair Con-E-Ect, Promoting Conservation in Riparian and Deltaic Ecosystems, *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 4, PP 235-243

92. Schismenos, S., Zaimes, G.N., Iakovoglou, V., and **Emmanouloudis**, D. 2018. Environmental sustainability and ecotourism of riparian and deltaic ecosystems: opportunities for rural Eastern Macedonia and Thrace, Greece. *International Journal of Environmental Studies*, DOI: 10.1080/00207233.2018.1510579

93. Stavropoulos, S., Zaimes, G.N., Filippidis, E., Diaconu, D.C., **Emmanouloudis**, D. 2020. Mitigating flash floods with the use of new technologies: A Multi-criteria decision analysis to map flood susceptibility for Zakynthos Island, Greece, *Journal of Urban and Regional Analysis*, 12, 233-24

94. Schismenos, S., Stevens, G.J., **Emmanouloudis**, D., Shrestha, S., Chalaris, M. 2020. Humanitarian engineering and vulnerable communities: hydropower applications in localised flood response and sustainable development. *International Journal of Sustainable Energy*, 39, 941-950.

95. **Kaziolas**, D.N., Bekas, G.K., Zygomas, I., Stavroulakis, G.E. 2015: Life Cycle Analysis and Optimization of a Timber Building. *Energy Procedia*, Vol. 83, pp 41-49.

96. Zygomas, I., **Kaziolas**, D. Stavroulakis, G., Baniotopoulos C. 2016 Quantification of the influence of life cycle parameters on the total environmental impact of steel-framed buildings. *International Journal of Sustainable Engineering*, Vol.9, Issue 5, pp 329-337.

97. **Kaziolas**, D.N., Zygomas, I., Stavroulakis, G.E., Baniotopoulos, C.C. 2017. LCA of timber and steel buildings with fuzzy variables uncertainty quantification. *European Journal of Environmental and Civil Engineering*, 21(9), pp 1128-1150.

98. Dimou, V., **Kaziolas**, D.N., Zygomas, I. Avtzis, N. 2017. Influence of biotic factors on the mechanical properties of wood, taking into account the time of harvesting. *Wood Material Science & Engineering*, 12 (3), pp 140-148.

99. Djordjević, V., **Tsiftsis**, S., Lakušić, D. & Stevanović, V. 2016. Niche analysis of orchids of serpentine and non-serpentine areas: Implications for conservation. *Plant Biosystems* 150(4): 710-719.
100. **Tsiftsis**, S. 2016. Morphological variability of *Himantoglossum* s.s. (Orchidaceae) in Greece. *Phytotaxa* 245(1): 17-30.
101. Djordjević, V., **Tsiftsis**, S., Lakušić, D., Jovanović, S. & Stevanović, V. 2016. Factors affecting the distribution and abundance of orchids in grasslands and herbaceous wetlands. *Systematics and Biodiversity* 14(4): 355-370.
102. **Tsiftsis**, S. & Tsiripidis, I. 2016. Threat categories of the Greek orchids (Orchidaceae). *Botanika Chronika* 21:43-74.
103. Giannakis, Th., Eleftheriadou, E., Theodoropoulos, K., **Tsiftsis**, S. & Tsandekidis, R. 2017. *Echinocystis lobata* (Michx.) Torr. & A. Gray. In: Von Raab-Straube, E. & Raus, Th. (ed.). Euro+Med-Checklist Notulae, 7. *Willdenowia* 47(1): 90-91.
104. Drouzas, A., Charitonidou, M. & **Tsiftsis**, S. 2017. Chloroplast DNA variation in *Epipactis atrorubens* populations from northern Greece. *Botany Letters* 164(1): 55-62.
105. **Tsiftsis**, S. & Djordjević, V. 2018. Habitat effects and differences in the reproductive success of *Orchis punctulata* and *Orchis purpurea* (Orchidaceae). *Turkish Journal of Botany* 42: 400-411.
106. López-Sáez, J.A., Glais, A., **Tsiftsis**, S. & Lepez, L. 2018. Modern pollen-vegetation relationships along an altitudinal transect in the LefkaOri massif (western Crete, Greece). *Review of Paleobotany and Palynology* 259:159-170.
107. **Tsiftsis**, S., Štípková, Z. & Kindlmann, P. 2019. Role of way of life, latitude, elevation and climate on the richness and distribution of orchid species. *Biodiversity and Conservation* 28(1):75-96.
108. Kotsiotis, V., Zaimis, G., **Tsiftsis**, S., Kourtsiadis, P. & Bakaloudis, D. 2019. Assessing the influence of riparian vegetation structure on bird communities in agricultural Mediterranean landscapes. *Agroforestry Systems* 93(2): 675-687.
109. **Tsiftsis**, S., Djordjević, V. & Tsiripidis, I. 2019. *Neottia cordata* (Orchidaceae) at its southernmost distribution border in Europe: threat status and effectiveness of Natura 2000 Network for its conservation. *Journal for Nature Conservation* 48:27-35.
110. López-Sáez, J.A., Glais, A., Tsiripidis, I., **Tsiftsis**, S., Sánchez-Mata, D. & Lepez, L. 2019. Phytosociological and ecological discrimination of Mediterranean cypress (*Cupressus sempervirens*) communities in Crete (Greece) by means of pollen analysis. *Mediterranean Botany* 40(2):145-163.
111. **Tsiftsis**, S. 2019. Contribution to the orchid flora of mount Simvolos (E. Macedonia - NE Greece). *Botanika Chronika* 22: 117-126.
112. Katopodi, E. & **Tsiftsis**, S. 2019. Contribution to the knowledge of the orchid flora of Lefkas Island (Ionian Archipelago - Greece). *Botanika Chronika* 22: 127-143.
113. **Tsiftsis**, S., Antonopoulos, Z. & Dimadis, Ch. 2019. *Crocus novicii*, a new species for the flora of Greece. *Parnassiana Archives* 7:65-68.
114. Djordjević, V. & **Tsiftsis**, S. 2019. Patterns of orchid species richness and composition in relation to geological substrates. *Wulfenia* 26:1-21.
115. Štípková, Z., **Tsiftsis**, S. & Kindlmann, P. 2020. Pollination mechanisms are driving orchid distribution in space. *Scientific Reports* 10, 850. doi:10.1038/s41598-020-57871-5
116. **Tsiftsis**, S. 2020. The complex effect of heterogeneity and isolation in determining alpha and beta orchid diversity on islands in the Aegean Archipelago. *Systematics and Biodiversity* 18(3):281-294.

117. Jakubska-Busse, A., Żołubak, E., Górnjak, M., Łobas, Z., **Tsiftsis**, S. & Steiu, C. 2020. A revision of the taxonomy and identification of *Epipactis greuteri* (Orchidaceae, Neottieae). *Plants* 9(6):783. doi:10.3390/plants9060783.
118. Varsamis, G., Karapatzak, E., Tseniklidou, K., Merou, T. & **Tsiftsis**, S. 2020. Plant morphological variability at the distribution edges: the case of *Dryas octopetala* (Rosaceae) in northern Greece. *Willdenowia* 50(2): 267-277. doi:10.3372/wi.50.50212.
119. **Tsiftsis**, S. & Djordjević, V. 2020. Modelling sexually deceptive orchid species distributions under future climates: the importance of plant-pollinator interactions. *Scientific Reports* 10, 10623. doi:10.1038/s41598-020-67491-8.
120. **Tsiftsis**, S. & Tsiripidis, I. 2020. Temporal and spatial patterns of orchid species distribution in Greece: implications for conservation. *Biodiversity & Conservation* 29(11-12):3461-3489.
121. Djordjević, V., **Tsiftsis**, S., Lakušić, D., Jovanović, S., Jakovljević, K. & Stevanović, V. 2020. Patterns of distribution, abundance and composition of forest terrestrial orchids. *Biodiversity & Conservation* doi:10.1007/s10531-020-02067-6
122. Djordjević, V., **Tsiftsis**, S., Lakušić, D., Jovanović, S. & Stevanović, V. 2020. Orchid species richness and composition in relation to vegetation types. *Wulfenia* (accepted)
123. **Papadopoulos** A.N. 2017. Moisture adsorption isotherms of yew wood (*Taxus baccata* L.). *European Journal of Wood and Wood Products* 75:839-840
124. **Papadopoulos** A.N. 2018. Banana chips (*Musa acuminata*) as an alternative lignocellulosic raw material for particleboard manufacture. *Maderas. Ciencia y Tecnologia* 20(3):395-402.
125. **Papadopoulos** A.N., Kyzas G.Z. and Mitropoulos. A.C. 2019. Lignocellulosic composites from acetylated sunflower stalks. *Applied Sciences* 9(4), 646; doi:10.3390/app9040646.
126. **Papadopoulos** A.N., Bikiaris, D.N., Mitropoulos A.C. and Kyzas. G. Z. 2019. Nanomaterials and chemical modification technologies for enhanced wood properties: A review. *Nanomaterials* 9, 646; doi:10.3390/nano9040646.
127. **Papadopoulos** A.N., and Kyzas G. Z. 2019. Nanotechnology and wood science. *Interface Science and Technology* 30:199-216.
128. Bayani, S., Taghiyari H.R. and **Papadopoulos** A. N. 2019. Physical and Mechanical Properties of Thermally-Modified Beech Wood Impregnated with Silver Nano-Suspension and Their Relationship with the Crystallinity of Cellulose. *Polymers*, 11, 1538; doi:10.3390/polym11101538.
129. Taghiyari H.R., Esmailpour A. and **Papadopoulos** A. N. 2019. Paint pull-off strength and permeability in nanosilver-impregnated and heat treated beech wood. *Coatings*, 9, 723; doi:10.3390/coatings 9110723.
130. Hassani V., Taghiyari H.R., Schmidt O., Maleki S. and **Papadopoulos** A. N. 2019. Mechanical and physical properties of Oriented Strand Lumber (OSL): The effect of fortification level of *nano wollastonite* on UF resin. *Polymers*, 11, 1884; doi:10.3390/polym11111884.
131. Esmailpour A., Taghiyari H.R., Najafabadi R.M., Kalantari A. and **Papadopoulos** A. N. 2019. Fluid flow in cotton textile: Effects of *wollastonite nano-suspension* and *Aspergillus niger* fungus. *Processes* 7, 901; doi:10.3390/pr7120901.
132. **Papadopoulos** A.N and Taghiyari H.R. 2019. Innovative wood surface treatments based on nanotechnology. *Coatings* 9, 866; doi.org/10.3390/coatings9120866.
133. **Papadopoulos** A.N. 2020. Advances in Wood Composites. *Polymers*, 12, 48; doi:10.3390/polym12010048.

134. Esmailpour A., Majidi R., Taghiyari H.R., Ganjkhani M., Mohseni, M. and **Papadopoulos**A.N. 2020. Improving fire retardancy of beech wood by graphene. *Polymers*, 12, 303; doi:10.3390/polym12020303.
135. Karastergiou S., Foti D., Filippou V. and **Papadopoulos** A. N. 2020. Enhancement of bending strength properties of two wood species reinforced with two types of carbon fiber fabrics (CFF) and two layouts. *International Wood Products Journal* 11(2):64-69.
136. Taghiyari H.R., Hosseini G., Tarmian A. and **Papadopoulos** A. N. 2020. Fluid flow in nanosilver-impregnated heat-treated beech wood in different mediums. *Applied Sciences*, 10, 1919, doi:10.3390/app10061919
137. **Papadopoulos** A.N., Foti D. and KyzasG.Z. 2020. Sorption behavior of water vapor of wood treated by *chitosan polymer* *European Journal of Wood and Wood Products* 78:483-491.
138. Taghiyari H.R., Soltani A., Esmailpour A., Hassani V., Gholipour,H. and **Papadopoulos** A. N. 2020. Improving Thermal Conductivity Coefficient in Oriented Strand Lumber (OSL) using Sepiolite. *Nanomaterials*, 10, 599; doi:10.3390/nano10040599.
139. Taghiyari, H.R., Majidi, R., Esmailpour, A., Samadi, Y.S., Jahangiri, A. and **Papadopoulos** A. N. 2020. Engineering Composites Made from Wood and Chicken Feather Bonded with UF resin Fortified with Wollastonite: A Novel Approach. *Polymers*, 12, 857; doi:10.3390/polym12040857.
140. Taghiyari, H.R., Bayani, S., Miltz, H. and **Papadopoulos** A. N. 2020. Heat treatment of oine wood: Possible effect of impregnation with silver nanosuspension. *Forests*, 11, 466; doi:10.3390/f11040466.
141. Pizzi, A., **Papadopoulos**, A.N. and Policardi F. 2020. Wood composites and their polymer binders. *Polymers*, 12, 1115; doi:10.3390/polym12051115.
142. Taghiyari, H.R., Esmailpour, A., Majidi, R., Morrell, J.J., Mohammad, M., Miltz, H. and **Papadopoulos** A. N. 2020. Potential ue of wollastonite as a filler in UF resin based Medium-Density Fiberboard (MDF). *Polymers* 12, 1435; doi.org/10.3390/polym12071435.
143. **Papadopoulos** A. N. 2020. Advances in Wood Composites. *Polymers*, 12, 1552; doi:10.3390/polym12071552.
144. Mantanis, G., Lykidis, C., **Papadopoulos**, A. N. 2020. Durability of Accoyawood in ground stake testing after 10 years exposure in Greece. *Polymers*, 12, 1638; doi:10.3390/polym12081638.
145. Taghiyari, H.R., Esmailpour, A., Majidi, R., Morrell, J.J., Mohammad, M., Miltz, H. and **Papadopoulos** A. N. 2020. Potential ue of wollastonite as a filler in UF resin based Medium-Density Fiberboard (MDF). *Polymers* 12, 1435; doi.org/10.3390/polym12071435.
146. Taghiyari, H.R., Hosseini, S.B., Ghahri, S., Ghofrani, M. and **Papadopoulos** A. N. 2020. Formaldehyde emission in micron-sized wollastonite-treated plywood bonded with soy flour and urea formaldehyde resin. *Applied Sciences* 10, 6709; doi.org/10.3390/app10196709.
147. Taghiyari, H.R., Esmailpour, A., Majidi, R., Hassani, H., Mirzaei, R.A., Bibalan, O.F. and **Papadopoulos** A. N. 2020. The effect of silver and copper nanoparticles as resin fillers on less-studied properties of UF based particleboards. *Wood Material Science & Engineering* doi: 10.1080/17480272.2020.1847186 (in press)



ΤΜΗΜΑ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Παρατηρήσεις και σχόλια: