

ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος	6
3. Προγράμματα Σπουδών	15
4. Διδακτικό έργο	32
5. Ερευνητικό έργο	50
6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	70
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	84
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	87
10. Σχέδια βελτίωσης	104
11. Πίνακες	108
12. Παραρτήματα	153

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- **Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;**

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Πληροφορικής ορίστηκε στη 14^η Συνεδρίαση/6-2-2020 της Συνέλευσης του Τμήματος και συμπληρώθηκε από ένα φοιτητή που προτάθηκε από το σύλλογο των φοιτητών και επικυρώθηκε στην 6^η Συνεδρίαση/5-11-2020 του Τμήματος.

Αποτελείται από τα εξής μέλη:

1. Παχίδη Θεόδωρο, Αναπληρωτή Καθηγητή, Πρόεδρο του Τμήματος,
2. Παπακώστα Γεώργιο, Καθηγητή, Αντιπρόεδρο
3. Ράντο Κωνσταντίνο, Αναπληρωτή Καθηγητή,
4. Καραμπατζάκη Δημήτριο, Επίκουρο Καθηγητή
4. Λάγκα Θωμά, Επίκουρο Καθηγητή
5. Σκετόπουλο Ευάγγελο, Φοιτητή του 7^{ου} έτους.

- **Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;**

Για τη διαμόρφωση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το σύνολο των διδασκόντων του τμήματος, τη Γραμματεία του Τμήματος καθώς και με φοιτητές.

Η μεθοδολογία για την αξιολόγηση του Τμήματος περιελάμβανε αξιοποίηση δεδομένων που ζητήθηκαν από το προσωπικό, ερωτηματολόγια φοιτητών, συναντήσεις της ΟΜΕΑ με μέλη της Συνέλευσης του Τμήματος και από άλλες πηγές όπως η ιστοσελίδα του τμήματος ή ο οδηγός σπουδών.

- **Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;**

Στόχος ήταν η συστηματική συλλογή και επεξεργασία των απαιτούμενων δεδομένων που θα επέτρεπε την ασφαλή εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με την εικόνα του Τμήματος. Για τη συγκέντρωση των δεδομένων:

- Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος παρείχε στοιχεία που αφορούσαν το διδακτικό και ερευνητικό τους έργο καθώς και την επαφή τους με την κοινωνία. Οι δημοσιευμένες εργασίες του προσωπικού παρουσιάζονται στο Παράρτημα II.
- Χρησιμοποιήθηκαν τα στατιστικά στοιχεία από τα ερωτηματολόγια αποτίμησης των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων που συμπλήρωσαν φοιτητές μεταξύ 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας για κάθε εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Υποδείγματα των Ερωτηματολογίων Αξιολόγησης των Μαθημάτων καθώς και τα στατιστικά στοιχεία που προέκυψαν παρουσιάζονται στο Παράρτημα I.
- Η γραμματεία του Τμήματος παρείχε στατιστικά στοιχεία σχετικά με το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος και συνέβαλε σημαντικά στην συλλογή δεδομένων και στην διεκπεραίωση της όλης διαδικασίας.
- Αντλήθηκαν στοιχεία από τις ιστοσελίδες του Τμήματος και τον Οδηγό Σπουδών.

Τα μέλη της ΟΜΕΑ αξιολόγησαν και επεξεργάστηκαν τα πιο πάνω δεδομένα του Τμήματος με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων και τη σύνταξη της παρούσας έκθεσης αξιολόγησης. Οι διαδικασίες για τη σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Πληροφορικής ξεκίνησαν και ολοκληρώθηκαν με μεγάλη πίεση χρόνου τον Νοέμβριο του ακαδημαϊκού έτους 2020-21. Στο διάστημα μέχρι την ολοκλήρωση της διαδικασίας σύνταξης της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης στην τελική της μορφή, τα μέλη της ΟΜΕΑ κατένειμαν τις διαφορετικές εργασίες και κατάρτισαν χρονοδιάγραμμα εργασιών. Συνεργάστηκαν μεταξύ τους αρκετές φορές προκειμένου να αξιολογήσουν κάθε φορά την τρέχουσα κατάσταση και να θέσουν νέους στόχους.

- **Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Η συζήτηση για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης καθώς και την ανάθεση εργασιών στα μέλη της Συνέλευσης και ιδιαίτερα στα μέλη της ΟΜΕΑ έγινε κατά τη διάρκεια της συνεδρίασης της Συνέλευσης στις 5/11/2020. Συζητήθηκαν διεξοδικά τα διαφορετικά τμήματα της έκθεσης που έπρεπε να συμπληρωθούν και οι διαφορετικές προσεγγίσεις που θα έπρεπε να ακολουθήσουν τα μέλη. Ζητήθηκε από τη γραμματεία η παροχή όλων των απαιτούμενων στοιχείων που θα επέτρεπαν τη συμπλήρωση των σχετικών πινάκων. Δόθηκαν επίσης από τον Πρόεδρο του Τμήματος στοιχεία από τις προηγούμενες αξιολογήσεις που θα βοηθούσαν στην ευκολότερη συμπλήρωση των Πινάκων. Κατά τη διάρκεια της συγκέντρωσης του υλικού και της σύνταξης της έκθεσης υπήρχε συνεχής επικοινωνία μεταξύ των μελών.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Μέσα από τη διαδικασία τα μέλη της ΟΜΕΑ απέκομισαν αρκετές εμπειρίες, εντόπισαν στοιχεία τα οποία θα μπορούσαν να παίξουν θετικό ρόλο στην αναβάθμιση του Τμήματος, αλλά και του Ιδρύματος γενικότερα. Παράλληλα αναγκάστηκαν πολλές φορές να αντιμετωπίσουν ποικίλα προβλήματα οργανωτικά, λειτουργικά και τεχνογνωσίας.

Η αξιοποίηση των συμπερασμάτων της εσωτερικής έκθεσης θα βοηθήσει στην αναβάθμιση των εκπαιδευτικών πρακτικών, στην διεύρυνση της γνώσης για το επιτελούμενο ακαδημαϊκό έργο, θα ενισχύσει την ικανότητα της μονάδας στην επεξεργασία των αδυναμιών της.

Επιγραμματικά τα θετικά στοιχεία που εντοπίστηκαν, μέσω της αξιολόγησης, έχουν ως εξής:

- Η συστηματική εξέταση διαφόρων προβλημάτων οργανωτικής και λειτουργικής φύσης.
- Η συλλογή ενδιαφερόντων στατιστικών στοιχείων σχετικά με το Τμήμα, τα οποία μπορούν να βοηθήσουν στη μελλοντική βελτίωση του Τμήματος σε εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο.
- Η συμβολή στη βελτίωση του Τμήματος και στη διαμόρφωση μιας ενιαίας και πιο σωστής πολιτικής σχετικά με το μελλοντικό προσανατολισμό του Τμήματος, εφόσον αξιοποιηθούν αποτελεσματικά τα συμπεράσματα της αποτίμησης.

Όσον αφορά στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, σημειώνεται επιγραμματικά ότι ήταν οι εξής:

- Το χρονικό διάστημα των είκοσι περίπου ημερών ήταν πολύ μικρό με δεδομένο τον μειωμένο αριθμό των μελών του Τμήματος και του χρόνου που μπορούσε να διατεθεί από τα μέλη αυτά για την προετοιμασία των διαφορετικών στοιχείων και κειμένων που έπρεπε να συγκεντρωθούν και να ετοιμαστούν.
- Παρόλα τα προβλήματα που δημιουργήθηκαν από την πανδημία Covid-19 και την εκπαίδευση από απόσταση για την αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές χρησιμοποιήθηκε σύστημα λογισμικού που αναπτύχθηκε από μέλος του Τμήματος Πληροφορικής και επέτρεπε την αξιολόγηση των μαθημάτων από απόσταση με αξιόπιστο τρόπο. Ωστόσο κάποια μαθήματα δεν αξιολογήθηκαν από τους φοιτητές, είτε λόγω της εκπαιδευτικής διαδικασίας από απόσταση που

εφαρμόστηκε κατά την περίοδο της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων, είτε γιατί τα στοιχεία που υπήρχαν στα υποδείγματα της ΑΔΙΠ δεν ήταν δυνατόν να ικανοποιήσουν κάποια κριτήρια που είχαν τεθεί με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν τεκμηριωμένες εκτιμήσεις.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Για τη βελτίωση της διαδικασίας στις επόμενες αξιολογήσεις του Τμήματος προτείνονται τα εξής:

- Τυποποίηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους και με συγκεκριμένες φάσεις υλοποίησης ώστε η αξιολόγηση να καταστεί τετριμμένη διαδικασία που απλά θα επαναλαμβάνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα.
- Η συνεχής βελτίωση και προσαρμογή των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές, σύμφωνα με τα σχόλια τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων.
- Προτείνεται η ανάπτυξη πληροφοριακού συστήματος κεντρικά από το Ίδρυμα, το οποίο θα υποστηρίξει τις μελλοντικές αξιολογήσεις των Τμημάτων ή/και η επέκταση του συστήματος λογισμικού που χρησιμοποιείται στο Τμήμα Πληροφορικής της ΣΘΕ σε όλο το Ίδρυμα. Το σύστημα αυτό, εκτός των μηχανισμών της on-line συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων, θα πρέπει να δίνει τη δυνατότητα παρακολούθησης των στοιχείων που αφορούν τα μαθήματα και τους διδάσκοντες και έκδοση των σχετικών στατιστικών στοιχείων. Θα πρέπει να εξασφαλίζει το αδιάβλητο της διαδικασίας.
- Θα πρέπει να συνεχιστεί η συνεχής ενημέρωση των συμμετεχόντων για την σπουδαιότητα της αξιολόγησης και οι διαδικασίες αξιολόγησης θα πρέπει να αυτοματοποιηθούν μειώνοντας σημαντικά τον απαιτούμενο χρόνο.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Πληροφορικής ανήκει στη Σχολή Θετικών Επιστημών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και βρίσκεται στο συγκρότημα της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας (πρώην συγκρότημα ΤΕΙ ΑΜΘ) στην περιοχή του Αγίου Λουκά στην Καβάλα.

Η Πανεπιστημιούπολη καταλαμβάνει έκταση 132.000 m² με κάλυψη 36.000 m² από τα οποία 11.000 m² σε αίθουσες διδασκαλίας 11.000 m² σε εργαστήρια (ΤΟΛ και Συνεργεία), 11.000 m² σε 3 φοιτητικές εστίες δυναμικότητας 450 κλινών, και 3.000 m² στο κτίριο Βιβλιοθήκης. Ένα μικρό ποσοστό από αυτή την έκταση χρησιμοποιείται από το Τμήμα Πληροφορικής αρκετό για την εύρυθμη λειτουργία του.

Ειδικότερα το Τμήμα Πληροφορικής διαθέτει δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας (αμφιθέατρα) χωρητικότητας 100 και 70 φοιτητών (περίπου 350 m²) και επτά (7) συνολικά εργαστηριακούς χώρους (τέσσερα εργαστήρια με Η/Υ – Windows I, Window II, Τηλεματικής και ΕΠΥΣ – και επιπλέον εργαστήρια Ηλεκτρικών Κυκλωμάτων, Ψηφιακών Συστημάτων και Μικροεπεξεργαστών, Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου με Μηχανές – Ρομποτικής) περίπου 560 m². Οι χώροι αυτοί χρησιμοποιούνται για την άσκηση των φοιτητών στα διαφορετικά εργαστηριακά μαθήματα και ως επιπλέον αίθουσες διδασκαλίας, ενώ επίσης στεγάζουν τα τέσσερα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος. Επιπλέον χώροι χρησιμοποιούνται από το προσωπικό του Τμήματος ως γραφεία (11 συνολικά), ως χώροι για τη στέγαση της Γραμματείας του Τμήματος και ως αποθήκες. Επειδή το Τμήμα όταν ιδρύθηκε ως Τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής ήταν το νεώτερο στο ΤΕΙ Καβάλας, όλοι αυτοί οι χώροι βρίσκονται καταναμημένοι σε όλο το συγκρότημα της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας.

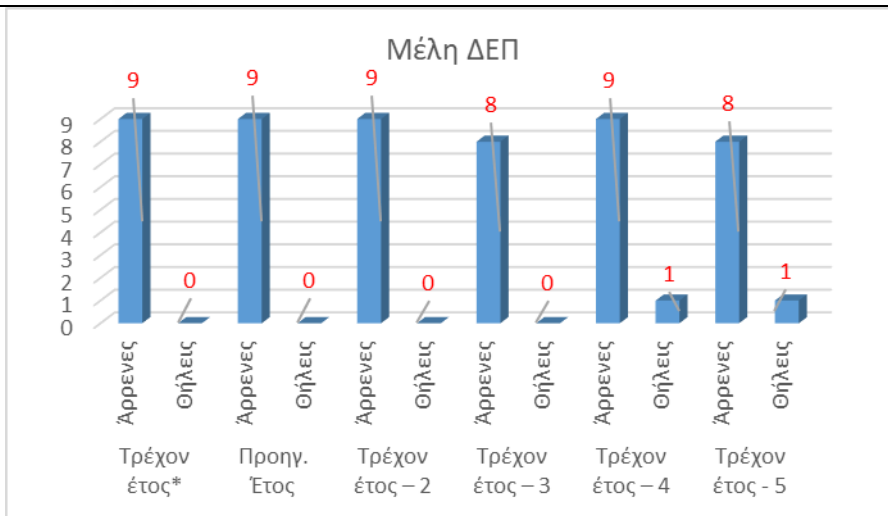
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Το Τμήμα Πληροφορικής ιδρύθηκε το 2019 (ν. 4610/2019) ως Τμήμα του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και αποτελεί συνέχεια του Τμήματος Βιομηχανικής Πληροφορικής του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Καβάλας, το οποίο το 2013 μετονομάστηκε σε τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.

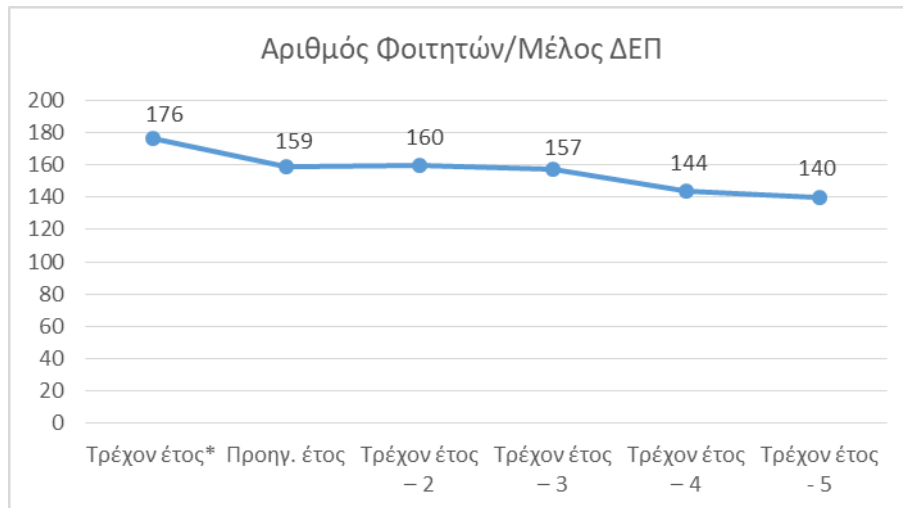
Όπως αποτυπώνεται στο Διάγραμμα 1, ο αριθμός των μελών ΔΕΠ που υπηρετούν στο Τμήμα είναι μόλις 9 και παραμένει σε αυτά τα επίπεδα την τελευταία πενταετία.

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.



Διάγραμμα 1: Αριθμός Μελών ΔΕΠ Τμήματος Πληροφορικής (Πίνακας 1)

Είναι αυτονόητο πως ο αριθμός των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, το έργο των οποίων επικουρείται από ένα (1) μέλος ΕΔΙΠ και ένα (1) μέλος ΕΤΕΠ, είναι πολύ μικρός για την υποστήριξη ενός ΠΠΣ αυτού του επιστημονικού εύρους και με αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών που υπερβαίνει τους 1500 και ο οποίος την τελευταία πενταετία αυξάνεται διαρκώς και επηρεάζεται αρνητικά από τον αυξανόμενο αριθμό των φοιτητών. Ο μικρός αριθμός των μελών ΔΕΠ αλλά και του υπόλοιπου προσωπικού στο Τμήμα (τεχνικό και εργαστηριακό προσωπικό), δημιουργεί προβλήματα στην ικανοποιητική υποστήριξη του ΠΠΣ και στη σωστή διεξαγωγή της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα σε σχέση με τον αριθμό φοιτητών/μέλος ΔΕΠ (Διάγραμμα 2), διδασκαλία μαθημάτων σε εργαστηριακό ή θεωρητικό επίπεδο, διεξαγωγή εξετάσεων, πραγματοποίηση εργασιών, κ.α.



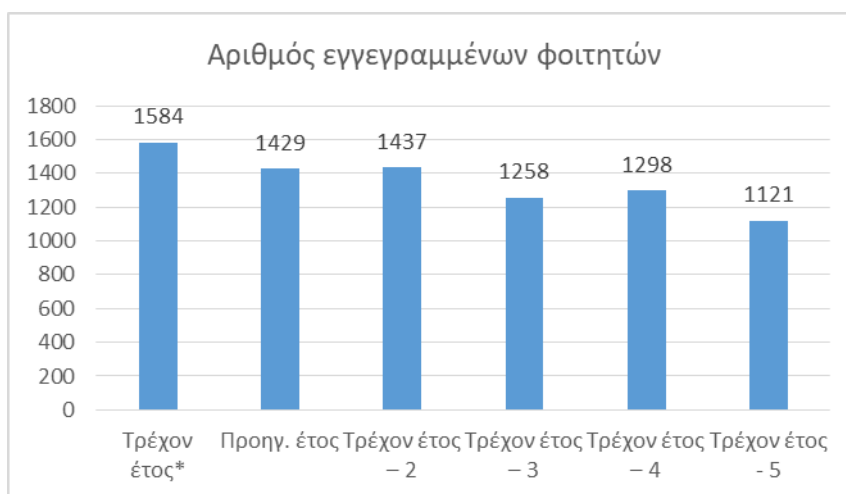
Διάγραμμα 2: Αριθμός Φοιτητών/Μέλος

Κατά το Ακαδ. Έτος 2019-2020 υπηρετούσαν στο Τμήμα 4 Καθηγητές, 3 Αναπληρωτές Καθηγητές και 2 Επίκουροι Καθηγητές. Η υψηλή ποιότητα σπουδών και ερευνητικών προσπαθειών που συναντάται στο Τμήμα εξασφαλίζεται χάρη στις άοκνες προσπάθειες των μελών ΔΕΠ και στους καταξιωμένους επιστήμονες που προσλαμβάνονται για την διδασκαλία κάποιων μαθημάτων, μια πρακτική ωστόσο που δε βοηθά τη στρατηγική του Τμήματος. Η παροδική κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος από τους συμβασιούχους διδάσκοντες δε μπορεί να υποκαταστήσει τις γενικότερες ανάγκες για διαρκή συνεισφορά

στο διδακτικό, ερευνητικό και διοικητικό έργο του Τμήματος.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

Ο υπερβολικά μεγάλος και ολοένα αυξανόμενος αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών στο Τμήμα από τα δύο ΠΠΣ (το ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής και το ΠΠΣ Πληροφορικής), αποτυπώνεται στο Διάγραμμα 3.

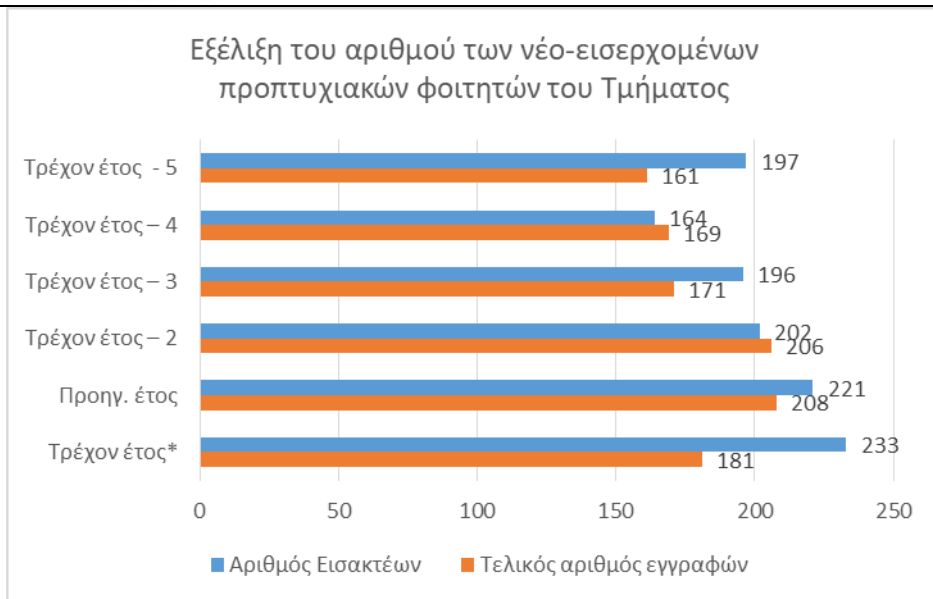


Διάγραμμα 3: Αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών (Πίνακας 2)

Η εικόνα αυτή, η οποία όπως φαίνεται χειροτερεύει τα τελευταία χρόνια, οφείλεται στους ακόλουθους παράγοντες:

1. Σε μεγάλο αριθμό εισακτέων (Διάγραμμα 4), εξαιτίας του τρόπου εισαγωγής στα ΑΕΙ, χωρίς να διαθέτουν το απαραίτητο υπόβαθρο ή/και μερικές φορές χωρίς να επιθυμούν σπουδές στην Πληροφορική έχοντας ως αποτέλεσμα τη δυσκολία ή/και αδυναμία ανταπόκρισης στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.
2. Στην οικονομική κρίση που συχνά υποχρεώνει τους φοιτητές να εργάζονται με αποτέλεσμα να αποσπώνται από τις σπουδές.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.



Διάγραμμα 4: Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Αν και το Τμήμα, λαμβάνοντας υπόψη τα εκπαιδευτικά μέσα, την κτιριακή υποδομή και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, εισηγείται διαρκώς αριθμό φοιτητών που δε ξεπερνούν τους 150, έτσι ώστε να είναι περισσότερο αποτελεσματική η εκπαίδευσή τους, ο αριθμός των εισακτέων κάθε χρόνο ξεπερνάει αυτό τον αριθμό.

Αναφορικά με την εξέλιξη των νεοεισερχόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα σχετικά στοιχεία.

Πίνακας. Εξέλιξη των νεο-εισερχόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών σε όλα τα έτη

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος - 2	Τρέχον έτος - 3	Τρέχον έτος - 4
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων	26	26	6	11	10
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	20	20	6	11	9
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	25	25	30	30	30

Πρέπει να σημειωθεί ότι όταν άλλαξε ο χαρακτήρας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος με τίτλο: «Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Υπολογιστών» σε ερευνητικού χαρακτήρα (Mphil) με ταυτόχρονη αλλαγή των μαθημάτων του, αύξηση της διάρκειας σπουδών από τρία σε τέσσερα εξάμηνα για κανονική φοίτηση και κατάργηση των εξόδων παρακολούθησης (απαιτούνται πλέον μόνο έξοδα φακέλου), αυξήθηκε ο αριθμός των αιτήσεων και το ενδιαφέρον των μεταπτυχιακών φοιτητών κατά την παρακολούθηση του ΠΜΣ-ΕΧ.

2.2.3. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.³ Σχολιάστε.

Στους παρακάτω δύο πίνακες παρουσιάζεται η εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος για όλα τα έτη σπουδών.

³ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

Πίνακας. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος - 2	Τρέχον έτος - 3	Τρέχον έτος - 4	Τρέχον έτος - 5
Προπτυχιακοί	1584	1429	1437	1258	1298	1121
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	55	43	26	20	9	0
Διδακτορικοί	0	0	0	0	0	0

Όπως έχει ήδη αναφερθεί ο αριθμός των προπτυχιακών φοιτητών αυξάνεται συνεχώς. Οι λόγοι για αυτό είναι οι εξής:

α) Ο ολοένα αυξανόμενος αριθμός νεο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών παρόλες τις αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος για μικρότερους αριθμούς (150).

β) Το γεγονός ότι το επίπεδο ένα σημαντικό ποσοστό από τους φοιτητές δεν μπορεί να παρακολουθήσει επιτυχώς το προσφερόμενο ΠΠΣ κυρίως λόγω 1) του χαμηλού επιπέδου των νεο-εισερχόμενων φοιτητών, 2) του μικρού αριθμού των μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ του Τμήματος που στερεί τη δυνατότητα διοργάνωσης από μέλη του Τμήματος επιπλέον φροντιστηριακών και εργαστηριακών μαθημάτων με σκοπό την υποστήριξη των αδύναμων φοιτητών.

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νεο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος - 2	Τρέχον έτος - 3	Τρέχον έτος - 4	Τρέχον έτος - 5
Εισαγωγικές εξετάσεις	233	221	202	196	164	197
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	8	12	11	10	6	13
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	65	30	11	37	2	51
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	2	3	3	2	1	2
Άλλες κατηγορίες	3	2	1	0	1	1
Σύνολο**	181	208	206	171	169	161
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Πληροφορικής ανήκει στην Σχολή Θετικών Επιστημών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος. Δημιουργήθηκε το 2019 από το υπάρχον μέχρι τότε Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής του ΤΕΙ ΑΜΘ με το Νόμο 4610 (ΦΕΚ 70Α/7-5-2019).

Σύμφωνα με τα στοιχεία που αναφέρονται στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος δεν καθορίζονται σαφώς οι στόχοι και οι σκοποί του. Από τη δημιουργία του όμως έχουν τεθεί οι παρακάτω στόχοι:

α) Η υψηλή εκπαίδευση και κατάρτιση των φοιτητών σε αντικείμενα της Πληροφορικής και των Υπολογιστών μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας.

β) Η δημιουργία αποφοίτων που με την άρτια κατάρτισή τους θα εξασφαλίσουν την επιστημονική και επαγγελματική τους εξέλιξη και σταδιοδρομία και θα συμβάλλουν δημιουργικά σε αναπτυξιακά ή/και ερευνητικά έργα της νέας ψηφιακής εποχής.

Στο πλαίσιο επίτευξης αυτών των στόχων το Τμήμα Πληροφορικής:

- Επιδιώκει την ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους φοιτητές που θα τους καταστήσουν ανταγωνιστικούς σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα και προετοιμάζεται και προσαρμόζεται σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Διεξάγει θεωρητική και εφαρμοσμένη έρευνα.
- Παράγει σημαντικό αριθμό πρωτότυπων δημοσιεύσεων σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια.
- Διαθέτει τέσσερα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια που καλύπτουν όλους τους τομείς της Πληροφορικής και των Υπολογιστών.
- Έχει αναλάβει σημαντικό αριθμό χρηματοδοτούμενων ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων τόσο από την Ευρωπαϊκή Ένωση όσο και από Ελληνικούς φορείς, ενώ πολλά από αυτά βρίσκονται σε εξέλιξη.
- Αναπτύσσει συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.
- Συνεργάζεται με φορείς, εταιρίες, οργανισμούς και τη βιομηχανία, τόσο σε τοπικό επίπεδο όσο και ευρύτερα, με σκοπό την έρευνα και την ανάπτυξη.
- Για την επίτευξη αυτών των στόχων, το Τμήμα διαθέτει σημαντικό εκπαιδευτικό και ερευνητικό εξοπλισμό. Πλήρως εξοπλισμένους εργαστηριακούς χώρους για τη διδασκαλία και την έρευνα σε θέματα που σχετίζονται με την πληροφορική και τους υπολογιστές, ηλεκτρονικά, ενσωματωμένα συστήματα και ρομποτική.

Το Τμήμα Πληροφορικής παρέχει όλους τους κύκλους σπουδών (Προπτυχιακό, Μεταπτυχιακό και Διδακτορικό επίπεδο σπουδών). Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών αλλά και τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών έχουν καταρτιστεί με σκοπό να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και τις ανάγκες της σύγχρονης εποχής. Αποσκοπούν στην παροχή ακαδημαϊκής παιδείας υψηλού επιπέδου, με συνέπεια τη δημιουργία επιστημόνων με γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες υψηλού επιπέδου στην επιστήμη των υπολογιστών και της πληροφορικής.

Ειδικότερα, το Τμήμα αποσκοπεί:

- στην επίτευξη υψηλής ποιότητας ανώτατης παιδείας σύμφωνα και με τα διεθώς αποδεκτά

<p>πρότυπα,</p> <ul style="list-style-type: none"> • στην υψηλού επιπέδου θεωρητική εκπαίδευση σε συνδυασμό με την απαιτούμενη εργαστηριακή κατάρτιση, • στην παρακολούθηση των νέων εξελίξεων της έρευνας και της τεχνολογίας και την προσαρμογή του εκπαιδευτικού αντικειμένου σε αυτές, • στην απόκτηση γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων στους αποφοίτους που τους επιτρέπουν: (α) να ανταποκριθούν σε ένα ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον, (β) να συνεχίσουν μεταπτυχιακές σπουδές και (γ) να παρακολουθούν τις εξελίξεις της έρευνας και της τεχνολογίας, • στη διαμόρφωση του κατάλληλου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και εξωστρεφών υπηρεσιών. <p>Το Τμήμα Πληροφορικής μετέχει σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, παρέχει στους φοιτητές του εκπαιδευτική συμβουλευτική, ενώ αναπτύσσει και τον εκπαιδευτικό ρόλο της πληροφορικής τεχνολογίας, υποστηρίζοντας δράσεις μικτής μάθησης.</p> <p>Οι πτυχιούχοι του Τμήματος μπορούν να απασχοληθούν τόσο στον ιδιωτικό, όσο και στον δημόσιο τομέα, είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες και επιστήμονες, σε όλους τους τομείς σχεδιασμού, ανάπτυξης και αξιοποίησης Συστημάτων Πληροφορικής και Υπολογιστών.</p>
<p>2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;</p>
<p>Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος Πληροφορικής αντιλαμβάνεται πλήρως τους στόχους και σκοπούς του Τμήματος και με τη διαρκή ανανέωση του διδακτικού και ερευνητικού της αντικειμένου προσπαθεί να βελτιώσει το παραγόμενο έργο. Τα μέλη του Τμήματος για την επίτευξη αυτών στόχων στο νέο Τμήμα Πληροφορικής προέβησαν:</p> <p>α) στην αναμόρφωση του ΠΠΣ Πληροφορικής ώστε να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της επιστήμης που θεραπεύει, αλλά και για να αξιοποιεί στο μέγιστο τις ειδικεύσεις των μελών ΔΕΠ.</p> <p>β) στην ενίσχυση των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών που οδηγούν σε πολλές ειδικεύσεις στο τομέα της Πληροφορικής και την έγκαιρη προετοιμασία ώστε το Τμήμα να υποδεχθεί τους πρώτους υποψήφιους διδάκτορες στο ακαδημαϊκό έτος 2020-21.</p> <p>γ) στην ενίσχυση του ερευνητικού έργου και τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα σε σημαντικό βαθμό που εξασφαλίζουν καλύτερες σχέσεις με παραγωγικούς φορείς, εμπλέκουν τους φοιτητές σε διαδικασίες έρευνας και ανάπτυξης, και προσδίδουν στο Τμήμα νέα γνώση.</p>
<p>2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;</p>
<p>Στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος δεν υπάρχουν ακριβείς και διατυπωμένοι στόχοι. Η ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου στα γνωστικά αντικείμενα της Πληροφορικής παραμένουν πρωταρχικοί σκοποί και είναι σαφές ότι δεν παρατηρούνται αποκλίσεις από αυτούς. Φυσικά, το αντικείμενο της Πληροφορικής εξελίσσεται με γοργούς ρυθμούς και τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος επαγρυπνούν και προσαρμόζονται σύμφωνα με τις απαιτήσεις του γνωστικού αντικειμένου που θεραπεύουν.</p>
<p>1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;</p>
<p>Οι στόχοι του Τμήματος Πληροφορικής ικανοποιούνται σε πολύ σημαντικό βαθμό τόσο ως προς τον τομέα της εκπαίδευσης, όσο και ως προς τον τομέα της έρευνας όπως και θα αναλυθεί στις ενότητες της</p>

παρούσας έκθεσης αξιολόγησης.

Ωστόσο, δεν παύουν να υπάρχουν ανασταλτικοί παράγοντες που δυσχεραίνουν το έργο των μελών ΔΕΠ. Οι κυριότεροι από αυτούς μπορούν να συνοψιστούν παρακάτω:

- α) Ο πλέον σοβαρός ανασταλτικός παράγοντας είναι φυσικά η ανύπαρκτη χρηματοδότηση του Τμήματος από το κράτος.
- β) Σημαντικό ανασταλτικό παράγοντα προόδου αποτελεί η γραφειοκρατία που αφορά τις δημόσιες προμήθειες και την αποτελεσματική παροχή υπηρεσιών.
- γ) Η αναλογία εκπαιδευτικών προς φοιτητές και η συσσώρευση φοιτητών.
- δ) Η έλλειψη κτιριακών υποδομών για την ανάπτυξη των εργαστηρίων και των δράσεων.

2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Ο επαναπροσδιορισμός των στόχων του Τμήματος αναθεωρήθηκε πρόσφατα με τη δημιουργία του Τμήματος Πληροφορικής μέσα στους κόλπους μιας μεγαλύτερης και ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος. Τα μέλη του Τμήματος έχουν αποφασίσει να αναπτύξουν μια δυναμική δράση και να χαράξουν μια νέα αναπτυξιακή πορεία για τα επόμενα πέντε χρόνια. Θεωρούμε ότι το υψηλό επίπεδο του Τμήματος θα επιτύχει τους στόχους του, θα προσφέρει στην κοινότητα του ΔΙΠΑΕ και έγκαιρα θα αντιδράσει για τον καλύτερο δυνατό επανακαθορισμό των στόχων του.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα Πληροφορικής λειτουργούν τα εξής όργανα του Τμήματος:

- 1) η Συνέλευση
- 2) η Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης

Από τη Συνέλευση του Τμήματος ορίζονται τα μέλη για ένα πλήθος από διαφορετικές Επιτροπές που συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος. Λόγω του μικρού αριθμού των μελών στις Επιτροπές αυτές εναλλάσσονται πολλές φορές τα ίδια μέλη. Οι Επιτροπές αυτές είναι:

Στον 1^ο κύκλο σπουδών

- 3) Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων.
- 4) Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
- 5) Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- 6) Επιτροπή αξιολόγησης των αιτήσεων νέων Διδασκόντων για την απόκτηση Ακαδημαϊκής Εμπειρίας
- 7) Επιτροπή αξιολόγησης των αιτήσεων υποψηφίων Ακαδημαϊκών Υποτρόφων
- 8) Επιτροπή αξιολόγησης των αιτήσεων υποψηφίων με το ΠΔ 407
- 9) Επιτροπές εξέτασης Πτυχιακών Εργασιών

Στον 2^ο κύκλο σπουδών:

- 1) Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- 2) Επιτροπές εξέτασης Μεταπτυχιακών Διατριβών

Στον 3^ο κύκλο σπουδών:

- 1) Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) Διδακτορικών Σπουδών.

Από τη Συνέλευση του Τμήματος ορίζονται επίσης αντιπρόσωποι για όργανα της Διοίκησης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος:

- 1) Την Επιτροπή Ερευνών
- 2) Το Κέντρο δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ)

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Οι εσωτερικοί κανονισμοί που έχουν εγκριθεί και εφαρμόζονται στο Τμήμα Πληροφορικής είναι οι εξής:

- Κανονισμός εκπόνησης πτυχιακής εργασίας (Οδηγός εκπόνησης πτυχιακής εργασίας)
- Κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Κανονισμός Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
- Κανονισμός Μεταδιδακτορικής Έρευνας

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Στο Τμήμα Πληροφορικής επειδή αυτό προήλθε από το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής με το Ν. 4610/7-5-2019 λειτουργούν δύο Προγράμματα Προπτυχιακών σπουδών. Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών Μηχανικών Πληροφορικής και το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών Πληροφορικής. Στο Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής λειτουργούσαν δύο τομείς στους οποίους είχαν μοιραστεί τα μαθήματα κορμού και τα μαθήματα των τριών κατευθύνσεων του ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής. Οι τομείς αυτοί είχαν ασύμμετρο αριθμό μελών με συνέπεια ο ένας από τους δύο να υπολειμθεί εξαιτίας του πολύ μικρού αριθμού μελών στο Τμήμα. Η κατάσταση αυτή είχε ως αποτέλεσμα όταν έγινε η μετατροπή του Τμήματος σε Τμήμα πληροφορικής να αποφασιστεί στη Συνέλευση του Τμήματος η κατάργηση των Τομέων μέχρις ότου να αυξηθεί το προσωπικό προκειμένου να στηρίξει τη λειτουργία τους και να μορφοποιηθεί κατάλληλα το ΠΠΣ Πληροφορικής. Συνεπώς στο Τμήμα Πληροφορικής δεν λειτουργούν προσωρινά Τομείς. Θα δημιουργηθούν όταν αυτό καταστεί δυνατό.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος αποφασίζει η Συνέλευση του Τμήματος με βάση το αντίστοιχο περιεχόμενο σπουδών, μετά από εισήγηση της πενταμελούς Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, που συγκροτείται με πρόταση του Τμήματος και απόφαση του Κοσμήτορα της σχολής και αποτελείται από πέντε μέλη ΔΕΠ. Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών πραγματοποιεί το κύριο μέρος της επεξεργασίας του ΠΠΣ και συντονίζει όλες τις ενέργειες του Τμήματος για την κατάρτισή του.

Το πρόγραμμα διαμορφώνεται κάθε φορά με βάση τους στόχους και σκοπούς του Τμήματος, όπως αναλύονται στην ενότητα 2.3.1. Για τη διαμόρφωση του ΠΠΣ η κύρια μεθοδολογία που ακολουθείται από την Επιτροπή είναι η αναζήτηση και αξιολόγηση των καλύτερων ΠΠΣ πανεπιστημίων του εσωτερικού και του εξωτερικού λαμβάνονται παράλληλα υπόψη :

- προτάσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος που καλούνται να ενσωματώσουν τα αποτελέσματα των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων στο πρόγραμμα για τη διάχυση των αποτελεσμάτων στους φοιτητές,
- προτάσεις φοιτητών, ειδικά αυτών που συμμετέχουν σε μετακινήσεις μέσω του προγράμματος Erasmus, και μπορούν να μεταφέρουν εμπειρίες και
- πληροφορίες σχετικά με τις απαιτούμενες από την αγορά ειδικότητες, δεξιότητες και κατάρτιση (αποτελέσματα ερευνών, παρακολούθηση επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων, δημοσιεύσεις, συνέδρια κ.τ.λ.),
- συμπεράσματα που μπορεί να αναδεικνύονται από τη διαρκή παρακολούθηση εφαρμογής του

εκάστοτε ΠΠΣ.

- τους απαιτούμενους πόρους για την υλοποίηση του ΠΠΣ (εγκαταστάσεις, λογισμικό, προσωπικό, κ.τ.λ.).

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν συστηματικές διαδικασίες ελέγχου για την αποτύπωση της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών στους στόχους και στις ανάγκες της κοινωνίας. Η όλη διαδικασία βασίζεται στην εκτίμηση των μελών ΔΕΠ και την διασύνδεση του Τμήματος με την αγορά εργασίας, τόσο στο πλαίσιο της εκπόνησης Πρακτικής Άσκησης από τους φοιτητές όσο και από τα έργα αναπτυξιακού, συμβουλευτικού και ερευνητικού χαρακτήρα που ανατίθενται σε μέλη ΔΕΠ καθώς και μέσα από την ανατροφοδότηση που προέρχεται από την επαγγελματική εμπειρία των αποφοίτων και των φοιτητών που κάνουν Πρακτική Άσκηση.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αφουγκράζονται διαρκώς τις ανάγκες της κοινωνίας και μέσα από την πλούσια ερευνητική δραστηριότητα και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, ανταποκρίνονται πλήρως στις απαιτήσεις της. Η γνώση που παράγεται από τα έργα διαχέεται στο ΠΠΣ μέσα από τα αντίστοιχα μαθήματα που διδάσκουν τα μέλη ΔΕΠ.

- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Το νέο ΠΠΣ Πληροφορικής καταρτίστηκε το 2019 για να θεραπεύσει το γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής και τα συναφή σε αυτό αντικείμενα και προσφέρεται από το Ακαδ. Έτος 2019-2020. Συνεπώς, δεν υπάρχει ακόμη η ανάγκη αξιολόγησης του από τα Συλλογικά Όργανα του Τμήματος και του Ιδρύματος. Επιπλέον δεν έχουν οριστεί συγκεκριμένες διαδικασίες αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών.

Αναφορικά με το ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε., το Τμήμα ακολουθούσε συστηματικές αναθεωρήσεις και αλλαγές στα πλαίσια της κείμενης νομοθεσίας. Έτσι, τα τελευταία χρόνια το ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής αναθεωρήθηκε τόσο το 2017 (Πράξη 17^η/12-07-2017) με την αντικατάσταση κάποιων μαθημάτων με νέα μαθήματα όπως αυτό απαιτείται από τις εξελίξεις στην επιστήμη καθώς και το 2019 με αφορμή την κατάρτιση του νέου ΠΠΣ Πληροφορικής.

Η κατάρτιση του αναθεωρημένου προγράμματος σπουδών γίνεται στη βάση των παρακάτω κριτηρίων:

- Προσφορά ολοκληρωμένης εκπαίδευσης στο γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής
- Πληρότητα στα γνωστικά αντικείμενα της ειδικότητας.
- Εκσυγχρονισμός των προσφερόμενων μαθημάτων και της ύλης στα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα.
- Αποφυγή επικαλύψεων στην ύλη των επιμέρους μαθημάτων.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται στις ιστοσελίδες του Τμήματος και αποτελεί μέρος του Οδηγού Σπουδών. Οι φοιτητές ενημερώνονται για αυτό με σχετικές ανακοινώσεις ενώ, όταν αυτό κριθεί αναγκαίο, γίνονται και εκδηλώσεις ενημέρωσης των φοιτητών σε αμφιθέατρα.

- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το Τμήμα δεν έχει υιοθετήσει κάποια διαδικασία συστηματικής παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων. Η ενημέρωση γίνεται αποσπασματικά, για τις ανάγκες της αξιολόγησης του Τμήματος, μέσω συγκεκριμένων λογαριασμών σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης καθώς και μέσω προσωπικών επαφών των μελών ΔΕΠ με τους αποφοίτους.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;⁴

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο ΠΠΣ Πληροφορικής υπάρχουν συνολικά 64 μαθήματα εκ των οποίων τα 33 είναι κορμού και τα 31 ειδίκευσης. Στο ΠΠΣ Πληροφορικής δεν υπάρχουν κατευθύνσεις.

- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

Στο ΠΠΣ Πληροφορικής προσφέρονται 12 μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο ΠΠΣ Πληροφορικής υπάρχουν 33 υποχρεωτικά μαθήματα, 18 μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής και 13 μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Η ποσοστιαία σχέση τους απεικονίζεται στο Διάγραμμα 6: Ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων.



Διάγραμμα 5: Ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων.

- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

⁴ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής αποτελείται όπως έχει αναφερθεί από 64 μαθήματα από τα οποία τα μαθήματα υποβάθρου (Γενική Υποδομής, ΓΥ) είναι οκτώ (12,5%), τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής (Ειδικής Υποδομής, ΕΥ) είναι είκοσι τρία (35,9%) και τα μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων (Ειδικότητας, ΕΔ) είναι τριάντα τρία (51,6%).

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η κατανομή του χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων και εργαστηρίων ικανοποιεί τις απαιτήσεις του κάθε μαθήματος. Οι λεπτομέρειες αναγράφονται στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος και γνωστοποιείται στους φοιτητές μέσα από τον οδηγό σπουδών και την ιστοσελίδα του Τμήματος.

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύλη των μαθημάτων διαμορφώνεται με βάση τα περιγράμματα τους κατά την κατάρτιση του προγράμματος από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και με τη σύμφωνη γνώμη των αρμόδιων Συλλογικών Οργάνων. Με τη συνεργασία των μελών ΔΕΠ σε επίπεδο Τμήματος οργανώνεται και συντονίζεται η διδασκόμενη ύλη μεταξύ των μαθημάτων με σκοπό την συμπληρωματικότητα αλλά και την αποφυγή επικαλύψεων.

Ως εκ τούτου, δεν παρατηρούνται επικαλύψεις μεταξύ των μαθημάτων παρά μόνο όσο απαιτείται έτσι ώστε να υπάρχει ουσιαστική σύνδεση και κατανόηση εκ μέρους του φοιτητή της αλληλουχίας των γνωστικών αντικειμένων.

Διαδικασίες επανεκτίμησης της ύλης των μαθημάτων δεν έχουν οριστεί στο Τμήμα. Ωστόσο, η αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων γίνεται στο πλαίσιο της αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Στο ΠΠΣ Πληροφορικής δεν εφαρμόζεται το σύστημα επιλογής μαθημάτων με αλυσίδες – δηλαδή η υποχρέωση κάθε φοιτητή να παρακολουθήσει και να ολοκληρώσει με επιτυχία διαδοχικά όλα τα προηγούμενα μαθήματα που σχετίζονται με ένα μάθημα – αλλά η υποχρέωση κάθε φοιτητή να παρακολουθήσει και να ολοκληρώσει με επιτυχία όλα τα μαθήματα των προηγούμενων (μικρότερων) εξαμήνων πριν δηλώσει μαθήματα του τυπικού εξαμήνου στο οποίο βρίσκεται. Κάθε φοιτητής συνεπώς μπορεί να δηλώσει μαθήματα και μέχρι το όριο των 35 ωρών στο τυπικό εξάμηνο στο οποίο βρίσκεται αφού προηγουμένως δηλώσει όλα τα μαθήματα μικρότερων εξαμήνων που δεν έχει ακόμη ολοκληρώσει με επιτυχία εφόσον το τυπικό του εξάμηνο είναι μικρότερο ίσο του 7ου ή μέχρι το όριο των 45 ωρών εφόσον το τυπικό του εξάμηνο είναι μεγαλύτερο ή ίσο με το 8ο.

Τα περίγραμμα κάθε μαθήματος περιλαμβάνει σε ειδικό πεδίο τα μαθήματα για τα οποία ο εκάστοτε υπεύθυνος καθηγητής θεωρεί ότι προαπαιτείται η επιτυχής παρακολούθησή τους. Η πληροφορία αυτή ωστόσο έχει ενημερωτικό χαρακτήρα και προσφέρεται προκειμένου να ενημερώσει τον φοιτητή για τις προαπαιτούμενες γνώσεις με σκοπό την επιτυχή παρακολούθησή του μαθήματος.

- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Στο ΠΠΣ Πληροφορικής δε προσφέρονται μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών. Επίσης δε προσφέρονται μαθήματα σε άλλα προγράμματα σπουδών.

Στο ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. προσφέρονται τα ακόλουθα μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών:

Μάθημα	Κωδικός
Θεσμοί & Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης	403ΓΥΥΚ
Υπολογιστικά Συστήματα Νανοτεχνολογίας	617ΕΔΕΧ
Εξιχνίαση Ηλεκτρονικού Εγκλήματος	711ΕΔΕΧ
Ηλεκτρονική Επιχειρησιακή Δράση	712ΓΥΕΧ
Μηχανοργάνωση Επιχειρήσεων	713ΓΥΕΧ
Πολυμέσα	714ΕΔΕΧ
Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	715ΓΥΕΧ

- Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο Τμήμα διδάσκεται η Αγγλική γλώσσα (Αγγλική Τεχνική Ορολογία - 101ΓΥΥΚ). Το μάθημα είναι υποχρεωτικό.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται κυρίως με βάση την τελική εξέταση η οποία για κάθε μάθημα πραγματοποιείται δύο (2) φορές το χρόνο. Η χρονική διάρκεια διεξαγωγής της εξέτασης ορίζεται από τον υπεύθυνο του μαθήματος. Σε αρκετά μαθήματα, συνηγορούνται και οι επιδόσεις των φοιτητών σε εργασίες που τους ανατίθενται. Σε ορισμένες περιπτώσεις και σε πολύ μικρό ποσοστό η αξιολόγηση γίνεται αποκλειστικά και μόνο βάσει εργασιών.

Η αξιολόγηση των φοιτητών στο εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων, αυτή γίνεται κυρίως με τους ακόλουθους τρόπους:

- Με την αξιολόγηση της συνολικής επίδοσης του φοιτητή στο εργαστηριακό μάθημα καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου με επιμέρους βαθμολογίες στις διάφορες ασκήσεις.
- Με εξέταση στα αντικείμενα του εργαστηρίου στο τέλος του εξαμήνου.
- Με συνδυασμό των ανωτέρω δύο μεθόδων.

Κατά το Ακαδ. Έτος 2019-2020 πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά σύστημα αξιολόγησης των φοιτητών με την αποκλειστική χρήση ηλεκτρονικών μέσων και για όλα τα μαθήματα, με εξαίρεση αυτά που η εξέταση έγινε με το σύστημα των εργασιών. Στο πλαίσιο αυτό αξιοποιήθηκαν διάφορα μέσα και χρησιμοποιήθηκαν διάφοροι τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, με κυριότερο τη χρήση ερωτηματολογίου (quiz) στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Moodle και με την ανάθεση εργασιών. Για τις ανάγκες αυτές πραγματοποιήθηκε από το Τμήμα έγκαιρα σχετική μελέτη η οποία αξιοποιήθηκε από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σε συνδυασμό με τις οδηγίες που δόθηκαν από το ίδρυμα.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Η διαφάνεια της διαδικασίας εξασφαλίζεται με την παρουσία εξεταστών κατά τη διαδικασία των γραπτών εξετάσεων και πραγματοποιείται σε αμφιθέατρα με ελάχιστη παρουσία δύο (2) φοιτητών. Η ίδια πρακτική ακολουθείται και για την προφορική εξέταση που προσφέρεται σε φοιτητές με δυσλεξία.

Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές της προσωπικής ενημέρωσης των αποτελεσμάτων της

αξιολόγησης και της επεξήγησης των λαθών τους, παρουσία του ενδιαφερόμενου. Οι φοιτητές που θεωρούν ότι η αξιολόγηση της επίδοσης τους από τον καθηγητή είναι λανθασμένη, έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν επανεξέταση από επιτροπή, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Στους φοιτητές δίνεται η δυνατότητα κατόπιν σχετικής αίτησης της επανεξέτασης του/της φοιτητή/τριας από επιτροπή, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Η διαδικασία της ανάθεσης της πτυχιακής εργασίας η οποία είναι διάρκειας εννέα (9) μηνών, εκπονείται στο 7^ο και 8^ο εξάμηνο και λαμβάνει συνολικά 10 ECTS, περιλαμβάνει τα παρακάτω βήματα:

- Ανακοίνωση θεμάτων από τους καθηγητές και επιλογή θέματος σε συνεργασία με τον εκάστοτε επιβλέποντα
- Υποβολή Αίτησης Ανάληψης Πτυχιακής Εργασίας προς τη Συνέλευση του Τμήματος συνοδευόμενη από σχετική Εισηγητική Έκθεση Ανάληψης από τον Επιβλέποντα με συνοπτική περιγραφή του προτεινόμενου θέματος
- Έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος

Με την έγκριση του θέματος από τη Συνέλευση του Τμήματος, ο επιβλέπων ενημερώνει κατάλληλα αρχείο παρακολούθησης πτυχιακών εργασιών στο οποίο αναγράφει τίτλο πτυχιακής, ονοματεπώνυμο επιβλέποντα, συνεπιβλέποντα (αν υπάρχει), ονοματεπώνυμο φοιτητή, ημερομηνία ανάθεσης και ημερομηνία παράδοσης.

Με την ολοκλήρωση της εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας εντός του προβλεπόμενου χρονικού διαστήματος των εννέα (9) μηνών, και την κατ' εξαίρεση παράταση στους 12 μήνες, ο Επιβλέπων συντάσσει και αποστέλλει στην γραμματεία Υπηρεσιακό Σημείωμα Εξέτασης της πτυχιακής εργασίας στην οποία αναφέρεται η ημερομηνία εξέτασης της πτυχιακής εργασίας, ο τόπος εξέτασης και τα μέλη της τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

Με ευθύνη του επιβλέποντα ορίζεται τριμελής εξεταστική επιτροπή στην οποία συμμετέχουν ο Επιβλέπων και Συνεπιβλέπων (αν υπάρχει) και μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Κατά την εξέταση η τριμελής Επιτροπή αξιολογεί:

- Την παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας (10% του τελικού βαθμού).
- Την συγγραφική αρτιότητα της πτυχιακής εργασίας (30% του τελικού βαθμού).
- Το περιεχόμενο που περιλαμβάνει την ερευνητική αξία, τη δυσκολία, τον κώδικα που τυχόν αναπτύχθηκε κ.τ.λ. (60% του τελικού βαθμού).

Στην συνέχεια, η Εξεταστική Επιτροπή συμπληρώνει και υπογράφει το έγγραφο «Βαθμολογία Πτυχιακής Εργασίας» το οποίο και καταθέτει στη Γραμματεία.

Σε περίπτωση που η πτυχιακή αξιολογηθεί αρνητικά, ο φοιτητής καλείται να ξεκινήσει από την αρχή τη διαδικασία ανάληψης πτυχιακής με άλλον Επιβλέποντα Καθηγητή.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Το Τμήμα έχει υιοθετήσει συγκεκριμένο πρότυπο για τη δομή της πτυχιακής εργασίας το οποίο λειτουργεί ως οδηγός της συγγραφής της πτυχιακής συμβάλλοντας έτσι στην εκπόνηση πτυχιακών υψηλού επιπέδου.

Η προτεινόμενη δομή περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες:

- Τίτλος
- Δήλωση πνευματικής ιδιοκτησίας
- Δήλωση τήρησης ακαδημαϊκής δεοντολογίας
- Ευχαριστίες
- Περίληψη
- Abstract
- Πίνακας Περιεχομένων
- Κατάλογος Σχημάτων
- Κατάλογος Πινάκων
- 1ο Κεφάλαιο: Εισαγωγή
- 2ο Κεφάλαιο: Θεωρητικές Έννοιες
- 3ο Κεφάλαιο: Περιγραφή Συστήματος (Υλικού)
- 4ο Κεφάλαιο: Περιγραφή Λογισμικού
- 5ο Κεφάλαιο: Έλεγχος καλής λειτουργίας – Αποτελέσματα Χρήσης – Πειραματικά αποτελέσματα
- 6ο Κεφάλαιο: Συμπεράσματα – Μελλοντικές Προτάσεις
- Αναφορές
- Παράρτημα 1. Οδηγίες εγκατάστασης, λειτουργίας και χρήσης όλου του συστήματος (υλικού και λογισμικού)
- Παράρτημα 2. Ο κώδικας που αναπτύχθηκε με σχόλια

Το πρότυπο είναι διαθέσιμο στους φοιτητές μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος: https://cs.ihu.gr/cs_hosting/attachments/webpages/el_dissertation.zip

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Η συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό γίνεται στο πλαίσιο των εκδηλώσεων ERASMUS, όπως είναι το Erasmus Teaching Week το οποίο διοργανώνεται στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας με συμμετοχή από πολλά συνεργαζόμενα ιδρύματα του εξωτερικού. Ωστόσο δεν υπάρχει κάποια συστηματική συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό.

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών στο ΠΠΣ, με εξαίρεση τους φοιτητές ERASMUS οι οποίοι επιλέγουν τα προσφερόμενα μαθήματα του Τμήματος.

- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Τα μαθήματα που προσφέρονται στην Αγγλική Γλώσσα είναι τα ακόλουθα:

- Αγγλική τεχνική ορολογία (101ΓΥΥΚ)
- Αντικειμενοστραφής προγραμματισμός (301ΕΥΥΚ)
- Νευρωνικά δίκτυα (505ΓΥΥΚ)

- Εκπαιδευτική καινοτομία και ανάπτυξη εφαρμογών (605ΕΔΕΕ)
- Σήματα και συστήματα (610ΕΔΕΕ)
- Ψηφιακή επεξεργασία εικόνας (612ΕΔΥΕ)
- Ασφάλεια πληροφοριών και ιδιωτικότητα (702ΕΔΥΕ)
- Προγραμματισμός του παγκόσμιου ιστού (708ΕΔΕΕ)
- Ανάπτυξη προηγμένων εφαρμογών κινητών συσκευών (801ΕΔΥΕ)
- Κυβερνοασφάλεια (802ΕΔΥΕ)
- Σχεδιαστικά πρότυπα (809ΕΔΥΕ)

- Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα Πληροφορικής συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS.

- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Το Τμήμα έχει συνάψει τις παρακάτω συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα του εξωτερικού:

Χώρα	Όνομα Ιδρύματος	Πόλη
Croatia	University of Split	Split
France	Universite de Technologie de Belfort Montbeliard	Belfort Cedex
France	Universite Catholique de Lille	Lille
France	Universite de Versailles, Saint Quentin en Yvelines lut de Mantes	Versailles
Portugal	Universidade de Evora	Evora
Romania	Transilvania University of Brasov	Brasov
Bulgaria	Technical University Sofia	Sofia

Επιπλέον, υπάρχει μια πληθώρα συμφωνιών σε επίπεδο σχολής. Ωστόσο κρίνεται σημαντικό αυτές οι συνεργασίες να αναπτυχθούν περαιτέρω με ακόμη περισσότερα ιδρύματα εκμεταλλευόμενοι τις νέες συνθήκες και τη δυναμική που δημιουργείται από ένα μεγάλο ακαδημαϊκό ίδρυμα.

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του ΠΠΣ Πληροφορικής.

- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Το Τμήμα Πληροφορικής εφαρμόζει πλήρως το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων.

- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Η πληροφόρηση αναφορικά με την εφαρμογή του συστήματος ECTS γίνεται από το γραφείο ERASMUS του ιδρύματος καθώς και από τον Υπεύθυνο Καθηγητή Erasmus του Τμήματος Πληροφορικής.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Η πρακτική άσκηση για το ΠΠΣ Πληροφορικής αποτελεί μέρος του προγράμματος σπουδών και χωρίζεται σε δύο ειδών: Στην προαιρετική **Πρακτική Άσκηση (804ΕΔΕΕ)**, διάρκειας τριών (3) μηνών, και την **Πρακτική Άσκηση για την Απόκτηση Διδακτικής Επάρκειας (805ΕΔΥΚ)** η οποία είναι υποχρεωτική για την απόκτηση της Παιδαγωγική και Διδακτικής επάρκειας και η ολοκλήρωση της είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την

επιτυχή ολοκλήρωση των υποχρεώσεων των φοιτητών και τη λήψη του πτυχίου.

Για το ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και πραγματοποιείται σε ένα Ακαδημαϊκό εξάμηνο.

- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Δεδομένου ότι το ΠΠΣ Πληροφορικής ξεκίνησε το Ακαδ. Έτος 2019-2020 δεν υπάρχουν ακόμη σχετικά στατιστικά στοιχεία.

- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Δεδομένου ότι το ΠΠΣ Πληροφορικής ξεκίνησε το Ακαδ. Έτος 2019-2020 δεν υπάρχουν ακόμη σχετικά στατιστικά στοιχεία.

- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η **Πρακτική Άσκηση (διάρκειας τριών μηνών)** αποτελεί μια χρήσιμη δοκιμασία για τους φοιτητές οι οποίοι μπορούν να την αξιοποιήσουν ώστε να εφαρμόσουν τις γνώσεις που απόκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και να συμμετέχουν ενεργά στις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών, αποκομίζοντας πολύτιμη εμπειρία για τη συνέχιση της επαγγελματικής τους καριέρας. Η Πρακτική Άσκηση εκπονείται σε επιλεγμένους φορείς του Δημοσίου ή του Ιδιωτικού τομέα. Παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εργαστούν σε πραγματικό επαγγελματικό περιβάλλον, συμμετέχοντας σε ομάδες εργασίας υπό επαγγελματική καθοδήγηση στελεχών των φορέων υποδοχής τους, με σκοπό την από κοινού με άλλους επαγγελματίες του κλάδου εκπόνηση συγκεκριμένου έργου και την ανάπτυξη των ατομικών δεξιοτήτων τους μέσω διαδικασιών συνεργατικότητας.

Σε ότι αφορά την Πρακτική Άσκηση για την Απόκτηση Διδακτικής Επάρκειας κεντρικός άξονας του περιεχομένου της είναι ο σχεδιασμός, η διεξαγωγή, η ανάλυση και η αξιολόγηση της διδασκαλίας, ως βασικών τομέων άσκησης του εκπαιδευτικού έργου. Στην πρώτη φάση του προγράμματος ο φοιτητής σχεδιάζει, πραγματοποιεί και αναλύει ωριαίες διδασκαλίες, ενώ στη δεύτερη φάση διδάσκει καθημερινά τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος μιας σχολικής τάξης ή Πανεπιστημιακού Τμήματος. Οι φοιτητές, στο πλαίσιο της προετοιμασίας της διδακτικής άσκησης είναι δυνατό να υποστηρίζονται με διαλέξεις και εργαστήρια που αποσκοπούν στην ενεργοποίηση και την αξιοποίηση θεωρητικών γνώσεων που έχουν αποκομίσει από μαθήματα παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας των προηγούμενων εξαμήνων τόσο κατά τον σχεδιασμό όσο και κατά την διεξαγωγή και την ανάλυση των διδασκαλιών. Οι διαλέξεις και τα εργαστήρια αφορούν θέματα διαχείρισης της τάξης και διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων του δημοτικού σχολείου, όπως:

- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην σχολική τάξη.
- Διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στην σχολική τάξη.
- Διδασκαλία της Πληροφορικής, Σκοπός, περιεχόμενα, μεθοδολογία.
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση σχεδίων δράσης (project).

Η Πρακτική Άσκηση Απόκτησης Διδακτικής Επάρκειας παρέχει τη δυνατότητα στον/στην φοιτητή/τρια να έρθει σε άμεση επαφή με την σχολική / εκπαιδευτική πραγματικότητα και παρέχοντας ευκαιρίες για

επεξεργασία των εμπειριών από την εκπαιδευτική πράξη, επιδιώκοντας:

- την εξοικείωση με τον μελλοντικό επαγγελματικό χώρο και τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου,
- την ανάπτυξη ικανοτήτων περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής πράξης με έμφαση στην Πληροφορική,
- την βαθμιαία εισαγωγή στην άσκηση των βασικών τομέων της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας: τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση του παιδαγωγικού-διδακτικού έργου ως εκπαιδευτικός της Πληροφορικής,
- τη διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και ταυτότητας ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού.

- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Δεδομένου ότι το ΠΠΣ Πληροφορικής ξεκίνησε το Ακαδ. Έτος 2019-2020 δεν υπάρχουν ακόμη σχετικά στοιχεία για την αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης.

- Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης, αξιοποιώντας τις γνώσεις και εμπειρίες που αποκτήθηκαν ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοεί πληρέστερα και βαθύτερα την πολυπλοκότητα του έργου του εκπαιδευτικού και να συνειδητοποιεί τους περιορισμούς αλλά και τις δυνατότητες του ρόλου του ειδικότερα ως καθηγητή/τριας Πληροφορικής.
- Να λαμβάνει υπόψη κατά τον σχεδιασμό και την διεξαγωγή της διδασκαλίας τις ατομικές και τις κοινωνικοπολιτισμικές προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών (επίπεδο ανάπτυξης, ανάγκες συναισθηματικές, κοινωνικές και γνωστικές, στυλ και ρυθμός μάθησης, ενδιαφέροντα και προτιμήσεις, κοινωνικοπολιτισμική σύνθεση και δυναμική της τάξης κτλ.).
- Να ορίζει με σαφήνεια, κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας, τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Να οργανώνει την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, επιλέγοντας κατάλληλες μεθόδους, δραστηριότητες, μέσα και υλικά, ώστε να προάγεται η μάθηση και η κριτική και δημιουργική σκέψη.
- Να καθορίζει κριτήρια και να επιλέγει διαδικασίες αξιολόγησης της μάθησης.
- Να εφαρμόζει τεχνικές πρόκλησης και διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών για το διδακτικό αντικείμενο.
- Να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την κατάλληλη οργάνωση του χώρου της σχολικής τάξης ή Εργαστηρίου Πληροφορικής, ως περιβάλλοντος μάθησης.
- Να αναστοχάζεται τις συνέπειες των επιλογών και των πρακτικών του/της για την μάθηση και την

ανάπτυξη των μαθητών.

- Να διερευνά συγκεκριμένα προβλήματα της διδακτικής-παιδαγωγικής πράξης με μεθοδικότητα, μελετώντας σχετική βιβλιογραφία και συνδέοντας την εμπειρία από την σχολική τάξη με την θεωρία και την έρευνα, και να παρουσιάζει με συστηματικό τρόπο και σαφήνεια, γραπτά ή/και προφορικά, τα αποτελέσματα της έρευνάς του/της.

Παρόλο που ο θεσμός της πρακτικής άσκησης υλοποιείται για τις ανάγκες του ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. στο Τμήμα και ενώ οι ασκούμενοι φοιτητές με την ολοκλήρωση της πρακτικής τους άσκησης καλούνται να συμπληρώσουν προκαθορισμένες ερωτήσεις αξιολόγησης και αναφορών, δεν έχει οριστεί διαδικασία αξιοποίησης αυτών των στοιχείων.

- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Δεδομένου ότι το ΠΠΣ Πληροφορικής ξεκίνησε το Ακαδ. Έτος 2019-2020 δεν έχουν οριστεί ακόμη σχετικές διαδικασίες που να προβλέπουν μεταξύ άλλων και τη σύνδεση του αντικειμένου απασχόλησης με την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας.

Παρόλο που ο θεσμός της πρακτικής άσκησης υλοποιείται για τις ανάγκες του ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής στο Τμήμα δεν έχει οριστεί διαδικασία σύνδεσης μεταξύ του αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας. Ωστόσο οι φοιτητές παροτρύνονται ώστε να επιδιώκουν την εύρεση πρακτικής άσκησης με αντικείμενο ενασχόλησης, όπως αυτό προκύπτει από την περιγραφή θέσης, συναφές με το αντικείμενο της πτυχιακής τους εργασίας. Δεν υπάρχουν στοιχεία για την αξιολόγηση των ποσοστών σύνδεσης.

- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Δεδομένου ότι το ΠΠΣ Πληροφορικής ξεκίνησε το Ακαδ. Έτος 2019-2020 δεν υπάρχουν ακόμη σχετικά στοιχεία για την αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης.

- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Δεδομένου ότι το ΠΠΣ Πληροφορικής ξεκίνησε το Ακαδ. Έτος 2019-2020 δεν έχει αναπτυχθεί ακόμη δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Ωστόσο υπάρχει ένα εκτεταμένο δίκτυο φορέων για την πρακτική άσκηση των φοιτητών που παρακολουθούν το ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής.

- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Δεδομένου ότι το ΠΠΣ Πληροφορικής ξεκίνησε το Ακαδ. Έτος 2019-2020 το Τμήμα δεν έχει αναλάβει ακόμη πρωτοβουλίες για τη δημιουργία κενών θέσεων απασχόλησης φοιτητών.

- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Δεδομένου ότι το ΠΠΣ Πληροφορικής ξεκίνησε το Ακαδ. Έτος 2019-2020 δεν υπάρχουν ακόμη σχετικά

στοιχεία για την αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Δεδομένου ότι το ΠΠΣ Πληροφορικής ξεκίνησε το Ακαδ. Έτος 2019-2020 δεν έχουν οριστεί ακόμη οι προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης.

Ωστόσο, σύμφωνα με τις πρακτικές που έχει υιοθετήσει το Τμήμα για τις ανάγκες του ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε., οι συνεργαζόμενοι για την Πρακτική Άσκηση φορείς θα πρέπει να προσφέρουν θέσεις με αντικείμενο ενασχόλησης των ασκούμενων συναφές με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα ώστε να μπορεί ο ασκούμενος να προβεί στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων και των καινοτόμων τεχνικών που έχει διδαχθεί, να αποκτήσει εμπειρία και τεχνογνωσία στον φορέα εκπόνησης της πρακτικής άσκησης, και να προάγει τις ικανότητες και δεξιότητες του.

Για την έναρξη μιας τέτοιας συνεργασίας απαιτείται επίσημη περιγραφή θέσης η οποία κατατίθεται στο Τμήμα και εξετάζεται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Οι προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης αποτυπώνονται στη σύμβαση που υπογράφει ο φορέας με το Τμήμα και τον φοιτητή.

- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Στο πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης για την Απόκτηση Διδακτικής επάρκειας προβλέπονται συναντήσεις των φοιτητών με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό, με σκοπό την ανάλυση και την αξιολόγηση των φοιτητικών διδασκαλιών και την ανατροφοδότησή τους. Δεδομένου ωστόσο ότι το ΠΠΣ Πληροφορικής ξεκίνησε το Ακαδ. Έτος 2019-2020 δεν υπάρχουν ακόμη σχετικά στοιχεία για την αξιολόγηση αυτής της διαδικασίας.

Αναφορικά με την προαιρετική Πρακτική Άσκηση ωστόσο, η πολύχρονη εμπειρία που αποκτήθηκε μέσα από το ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής αναδεικνύει μια σημαντική δυσκολία που ανακύπτει κατά την διάρκεια της πρακτικής άσκησης και αφορά στην αδυναμία επισκέψεων των Εποπτών Καθηγητών στους χώρους εργασίας, λόγω έλλειψης χρηματοδότησης αλλά και λόγω του γεγονότος ότι ο αριθμός των μελών ΔΕΠ που υπηρετεί στο Τμήμα (Διάγραμμα 2) είναι πάρα πολύ μικρός ώστε να μπορεί να παρακολουθήσει αποτελεσματικά την πρακτική άσκηση η οποία σε πολλές περιπτώσεις πραγματοποιείται σε εξαιρετικά μεγάλη απόσταση από την έδρα του ιδρύματος. Έτσι πολλές φορές ο επόπτης εκπαιδευτικός ενημερώνεται για την πορεία της πρακτικής από την εργοδοσία του φοιτητή μέσω της ηλεκτρονικής οδού (email, Skype, κ.α.) ή και τηλεφωνικής επικοινωνίας.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁵

3.2.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ερευνητικού Χαρακτήρα

«Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Υπολογιστών»

⁵ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁶

Δεν μετέχουν άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών.

3.2.3. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει την ιδιαιτερότητα ότι αποσκοπεί στην προαγωγή της επιστημονικής έρευνας και καινοτομίας στο ευρύ αντικείμενο της πληροφορικής και της επιστήμης των υπολογιστών. Αυτοί οι στόχοι του ΠΜΣ βρίσκονται σε πλήρη συμφωνία με τους στόχους του Τμήματος για την ανάπτυξη επιστημονικού δυναμικού υψηλού επιπέδου, για την κάλυψη των απαιτήσεων της κοινωνίας για καινοτομία και παραγωγή νέων προϊόντων. Η ενασχόληση των μεταπτυχιακών φοιτητών με αντικείμενα αιχμής του αποκαλούμενου πλαισίου ανάπτυξης Βιομηχανία 4.0 (Industry 4.0), επιτρέπει την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα που εκπονούνται στα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος. Με την διασύνδεση αυτή του ΠΜΣ με τα ερευνητικά εργαστήρια επιδιώκεται η συγκράτηση του επιστημονικού δυναμικού υψηλών προσόντων της χώρας και των τοπικών κοινωνιών, προς όφελος της τοπικής οικονομικής ανάπτυξης.

- **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Η διαδικασία αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών περιλαμβάνει την διαλογική συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων του ΠΜΣ και την καταγραφή προτάσεων για βελτίωση του περιεχομένου των μαθημάτων καθώς και προτάσεων για νέα μαθήματα στη βάση της εξυπηρέτησης συγκεκριμένων στόχων του ΠΜΣ. Στην διαδικασία αυτή λαμβάνονται υπόψη οι αξιολογήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών σε κάθε μάθημα προκειμένου να εξεταστεί ο αντίκτυπος των μαθημάτων

Τέλος, σημειώνεται ότι το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του ΠΜΣ (<https://mphil.cs.ihu.gr/>)

Η επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, παρακολουθείται μέσω της περιοδικής προσωπικής επαφής μέσω τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Ωστόσο, θα πρέπει να αναφερθεί το γεγονός η μικρή διάρκεια ζωής που έχει το πρόγραμμα (5 έτη) και επομένως ο μικρός αριθμός αποφοίτων επιτρέπει την προσωπική επαφή και την παρακολούθηση της επαγγελματικής πορείας. Με την αύξηση του αριθμού των αποφοίτων θα υιοθετηθούν πιο συστηματικές και αυτοματοποιημένες μέθοδοι παρακολούθησης, π.χ. περιοδική αυτόματη αποστολή ερωτηματολογίου.

3.2.4. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁷

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των

⁶ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁷ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

μαθημάτων;

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΜΣ δεν έχει μαθήματα κορμού και κατευθύνσεις. Η διδασκαλία των μαθημάτων διαρκεί δύο εξάμηνα, όπου σε κάθε εξάμηνο οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν τρία μαθήματα του ενδιαφέροντος τους από ένα σύνολο έξι μαθημάτων. Είναι δυνατόν οι επιλογές των φοιτητών να επιτρέψουν την δημιουργία μίας άτυπης κατεύθυνσης και επομένως να ενισχύσουν την εξειδίκευση των φοιτητών προς μία συγκεκριμένη κατεύθυνση της πληροφορικής και της επιστήμης των υπολογιστών.

Όλα τα προς επιλογή μαθήματα αποτελούν μαθήματα συγκεκριμένης επιστημονικής περιοχής, ενώ ο χρόνος διδασκαλίας του κάθε μαθήματος κατανέμεται κατά 54% σε θεωρητική διδασκαλία ενώ το υπόλοιπο 46% σε καθοδήγηση εκπόνησης των εργασιών του εξαμήνου.

Η ύλη του κάθε μαθήματος έχει σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο ώστε να εισάγει τους φοιτητές σε επιλεγμένα θέματα αιχμής, διατηρώντας την επικάλυψη μεταξύ των μαθημάτων σε χαμηλά επίπεδα, ενώ επιδιώκεται η επίτευξη υψηλού βαθμού συμπληρωματικότητας. Η ύλη του κάθε μαθήματος επικαιροποιείται κάθε χρόνο από τους εκάστοτε διδάσκοντες, βάσει των νέων εξελίξεων σε κάθε αντικείμενο. Τα οποιαδήποτε κενά γνώσεων που είναι πιθανόν να υπάρχουν στους φοιτητές αναφορικά με κάποιο μάθημα, συνίσταται να καλύπτονται μέσω της παρακολούθησης κάποιων προπτυχιακών μαθημάτων συναφών αντικειμένων. Ωστόσο, δεν εφαρμόζεται κάποιο υποχρεωτικό σύστημα προαπαιτούμενων.

3.2.5. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται μέσω της εκπόνησης εργασιών (συνήθως 2 ανά μάθημα) ή/και γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου.

Η εξέταση των εργασιών γίνεται με την παρουσίαση τους ενώπιον των φοιτητών που συμμετέχουν στο εκάστοτε μάθημα, ενώ οι γραπτές εξετάσεις γίνονται με βάση τους κανόνες εξέτασης που εφαρμόζονται στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας, αλλά κάθε καθηγητής καλείται να αποφασίσει αν πρέπει να γίνουν αλλαγές στην διαδικασία εξέτασης βάσει πρότερης εμπειρίας του.

Η ανάθεση των μεταπτυχιακών εργασιών γίνεται σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες καθηγητές. Δεν προβλέπεται κάποια διαδικασία εξασφάλισης της διαφάνειας ανάθεσης αφού τα θέματα των εργασιών συμφωνούνται μεταξύ των φοιτητών και των καθηγητών στην βάση των αμοιβαίων ενδιαφερόντων τους. Για λόγους διαφάνειας, η εξέταση των μεταπτυχιακών εργασιών γίνεται παρουσία τριμελούς επιτροπής (οριζόμενη από την συνέλευση του Τμήματος κατά την δήλωση του θέματος της διατριβής) αποτελούμενη

από τον επιβλέποντα καθηγητή και δύο μέλη του διδακτικού προσωπικού του ΠΜΣ.

Η ποιότητα της μεταπτυχιακής εργασίας που εκπονείται κατά τα δύο τελευταία εξάμηνα του ΠΜΣ, ελέγχεται μέσω της υποχρεωτικής, βάσει του κανονισμού λειτουργίας του ΠΜΣ, δημοσίευσης των αποτελεσμάτων της εργασίας σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό ή συνέδριο. Επιπλέον, η ποιότητα παρουσίασης του περιεχομένου του βιβλίου της μεταπτυχιακής εργασίας εξασφαλίζεται μέσω της χρήσης ειδικού προτύπου εγγράφου που σχεδιάστηκε για τις ανάγκες του ΠΜΣ.

3.2.6. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΜΣ του Τμήματος Πληροφορικής του ΔΙ.ΠΑ.Ε. δεν έχει δίδακτρα, μόνον ένα τέλος εγγραφής ίσο με 500€. Το ΦΕΚ ίδρυσης (3958/29-10-2019) του ΠΜΣ, προβλέπει ότι οι πόροι χρηματοδότησης του θα προέρχονται από διάφορες πηγές π.χ. τέλη εγγραφής, δωρεές, προϋπολογισμός του ΔΙ.ΠΑ.Ε., κλπ. Ωστόσο, μέχρι στιγμής οι μοναδικοί πόροι του ΠΜΣ προέρχονται από το 70% (το υπόλοιπο 30% παρακρατείται υπέρ ΕΛΚΕ και ΔΙ.ΠΑ.Ε.) των εσόδων από τις εγγραφές των φοιτητών.

Δεδομένου του μέγιστου αριθμού φοιτητών που δέχεται το ΠΜΣ σε ένα ακαδημαϊκό έτος που είναι 25 (βάσει ΦΕΚ), τα έσοδα του ΠΜΣ από τις εγγραφές ανέρχονται σε 12,500€ και μετά την παρακράτηση (30%) σε 8,750€. Το ποσό αυτό επαρκεί οριακά για την κάλυψη των βασικών αναγκών του ΠΜΣ. Σημειώνεται, ότι η βιωσιμότητα του ΠΜΣ ουσιαστικά εξασφαλίζεται από την εθελοντική εργασία των διδασκόντων που είναι μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, του ΔΙ.ΠΑ.Ε. ή άλλων Α.Ε.Ι.

Οι πόροι του ΠΜΣ διατίθενται κυρίως για την εξασφάλιση γραμματειακής υποστήριξης μέσω της πρόσληψης κάποιου εξωτερικού συνεργάτη και για την εγγραφή των φοιτητών σε διεθνή συνέδρια προκειμένου να παρουσιάσουν τα ερευνητικά αποτελέσματα των εργασιών τους που εκπονούνται στα πλαίσια του ΠΜΣ.

3.2.7. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁹
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται μέσω του ελέγχου των δικαιολογητικών που κατατίθενται με κάθε αίτηση καθώς και με την διεξαγωγή συνέντευξης.

Μέσω των δικαιολογητικών ελέγχεται η εκπλήρωση των απαιτούμενων από τον νόμο προϋποθέσεων, ενώ μέσω της συνέντευξης ελέγχονται τα κίνητρα, οι γνώσεις και οι επιδιώξεις των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών. Σημειώνεται, για τους φοιτητές που δεν διαθέτουν πτυχίο Αγγλικών, διοργανώνεται εξέταση στην Αγγλική γλώσσα από την Καθηγήτρια Αγγλικών του Τμήματος, προκειμένου να ελεγχθεί το επίπεδο γνώσεων των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών.

Το ποσοστό αποδοχής των μεταπτυχιακών φοιτητών για το τρέχον έτος ήταν 55.55% (25 επιλεγέντες

⁸ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

⁹ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

φοιτητές στο σύνολο των 45 αιτήσεων που υποβλήθηκαν). Αξίζει να αναφερθεί ότι η τρέχουσα χρονιά ήταν ιδιαίτερα λόγω της εξέλιξης της πανδημίας, όπου δόθηκε η δυνατότητα από το Υπουργείο της εξ' αποστάσεως παρακολούθησης και επομένως κατατέθηκαν σχεδόν διπλάσιες αιτήσεις. Σε μία κανονική χρονιά το ποσοστό αποδοχής ήταν 84%.

Η όλη διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής φοιτητών δημοσιοποιείται μέσω του κανονισμού λειτουργίας, και μέσω προσωπικού μηνύματος τους υποψηφίους. Τα αποτελέσματα επιλογής κοινοποιούνται μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος, όπου ο κάθε υποψήφιος ενημερώνεται προσωπικά για το αποτέλεσμα εξέτασης της υποψηφιότητας του.

Η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής διασφαλίζεται μέσω της συγκρότησης μίας τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης των αιτήσεων αποτελούμενη από τον Διευθυντή του ΠΜΣ, τον Αν. Διευθυντή του ΠΜΣ και ένα μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ.

3.2.8. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- **Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;**
- **Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**
- **Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**
- **Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;**
- **Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;**

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος είναι μέχρι στιγμής μικρή και αναλύεται σε δύο διακριτούς άξονες: (1) την συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό μέσω διαλέξεων σε θέματα που άπτονται τα γνωστικά αντικείμενα ενδιαφέροντος του ΠΜΣ και (2) την προώθηση της συμμετοχής των μεταπτυχιακών φοιτητών σε διεθνή συνέδρια προκειμένου να παρουσιάσουν τις ερευνητικές τους εργασίες με αναφορά/ευχαριστίες στο ΠΜΣ.

Το ΦΕΚ ίδρυσης καθώς και ο κανονισμός λειτουργίας του ΠΜΣ προβλέπει την συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών και την διδασκαλία του προγράμματος σπουδών στην Αγγλική γλώσσα. Ωστόσο μέχρι στιγμής δεν έχει υπάρξει ενδιαφέρον από υποψήφιους φοιτητές της αλλοδαπής ώστε να απαιτεί την λειτουργία του ΠΜΣ στην Αγγλική γλώσσα.

Στην διαμόρφωση της προαναφερθείσας κατάστασης έχει συντελέσει και το γεγονός ότι δεν έχουν επιδιωχθεί συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού, οι οποίες θα μπορούσαν να διαφημίσουν το ΠΜΣ στο εξωτερικό και να προσελκύσουν φοιτητές της αλλοδαπής.

Τέλος, θα πρέπει να αναφερθεί ότι επί της παρούσης δεν έχουν επιτευχθεί διεθνείς διακρίσεις του ΠΜΣ. Τέτοιες διακρίσεις αναμένονται στο προσεχές μέλλον λόγω της έντονης ερευνητικής δραστηριότητας που παρατηρείται στους κόλπους του ΠΜΣ και της διεθνούς εξωστρέφειας που επιδιώκεται μέσω των διεθνών επιστημονικών δημοσιεύσεων και ανακοινώσεων σε συνέδρια.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**
- **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών του Τμήματος θα τεθεί σε λειτουργία το επόμενο ακαδημαϊκό έτος βάσει του ΦΕΚ Β' 3457/19-08-2020.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;
- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;
- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;¹⁰
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;
- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό)

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πως εφαρμόζεται;**

Στο Τμήμα Πληροφορικής η αξιολόγηση των διδασκόντων γίνεται στο πλαίσιο της αξιολόγησης των μαθημάτων (υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν) από τους φοιτητές και πραγματοποιείται ηλεκτρονικά ή με έντυπα έγγραφα για τη μεγαλύτερη συμμετοχή των φοιτητών. Στο σύνολό της η εφαρμογή της αξιολόγησης ακολουθεί τις διαδικασίες και τα έντυπα της ΜΟΔΙΠ ΔΙΠΑΕ και εφαρμόζεται από την 8^η έως και την 10^η εβδομάδα του εκάστοτε εξαμήνου. Τα ερωτηματολόγια μοιράζονται στους φοιτητές (τα έντυπα) ή ενεργοποιούνται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων με ευθύνη των διδασκόντων. Ο ηλεκτρονικός τρόπος αξιολόγησης κρίνεται ικανοποιητικός, καθώς εξασφαλίζει την ανωνυμία των συμμετεχόντων και την εύκολη πρόσβαση τους στο σύστημα αξιολόγησης που διαθέτει το Τμήμα (<https://courses.cs.ihu.gr/>). Στο δεύτερο τρόπο για τη διαφύλαξη της αξιοπιστίας των αποτελεσμάτων, η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται απουσία των εκπαιδευτικών και η συλλογή των ερωτηματολογίων γίνεται από βοηθητικό προσωπικό του Τμήματος. Και στις δύο περιπτώσεις τα αποτελέσματα δεν γίνονται γνωστά στους εκπαιδευτικούς πριν αυτοί παραδώσουν τη βαθμολογία των μαθημάτων τους. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2019-20 πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση εξήντα (60) θεωρητικών μαθημάτων και τριάντα (30) εργαστηριακών μαθημάτων των δύο προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών (σε κάποια μαθήματα υπάρχει συνδιδασκαλία λόγω αντιστοιχίας). Στο σύνολο συγκεντρώθηκαν και επεξεργάστηκαν 1642 ερωτηματολόγια για τα θεωρητικά και 1311 για τα εργαστηριακά μαθήματα.

• **Πώς αξιολογούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;**

Η συμμετοχή των φοιτητών κρίνεται ικανοποιητική και δίνει τη δυνατότητα για την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων. Στα ερωτηματολόγια αυτά οι ερωτήσεις συνθέτουν τέσσερις (4) ομάδες: Ερωτήσεις που αφορούν στην αξιολόγηση μαθημάτων, ερωτήσεις που αφορούν στην αξιολόγηση των διδασκόντων, ερωτήσεις αυτο-αξιολόγησης των φοιτητών και ερωτήσεις αξιολόγησης ποιότητας διδασκαλίας και περιεχομένου μαθήματος. Η αξιοποίηση των συμπερασμάτων που προκύπτουν από τις αξιολογήσεις γίνεται με τους παρακάτω τρόπους:

- Οι διδάσκοντες ενημερώνονται για την αξιολόγηση και τις απόψεις των φοιτητών, μέσα από την οποία μπορούν να αξιοποιήσουν και να βελτιώσουν την διδασκαλία τους.
- Τα στοιχεία που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια, επεξεργάζονται για την ετήσια έκθεση αξιολόγησης.

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων σχετικά με τους διδάσκοντες (Παράρτημα Ι) συνοψίζονται ως εξής:

1. Οι διδάσκοντες οργανώνουν την παρουσίαση της διδασκόμενης ύλης πολύ ικανοποιητικά.
2. Οι διδάσκοντες επιτυγχάνουν σε ικανοποιητικό βαθμό να διεγείρουν το ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων για το αντικείμενο του μαθήματος.
3. Οι διδάσκοντες ενθαρρύνουν τους φοιτητές σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του μαθήματος.
4. Οι διδάσκοντες εμφανίζονται πολύ καλά προετοιμασμένοι στην ύλη που καλύπτεται σε κάθε διάλεξη.
5. Οι διδάσκοντες ανταποκρίνονται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό στις ερωτήσεις που τους υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο.
6. Οι διδάσκοντες αξιοποιούν σε ικανοποιητικό βαθμό σύγχρονα εποπτικά μέσα και νέες τεχνολογίες στα πλαίσια του μαθήματος.
7. Οι διδάσκοντες είναι πολύ συνεπείς στις υποχρεώσεις τους απέναντι στους φοιτητές και πολύ προσιτοί.

• **Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

Τα μέλη του Τμήματος έχουν πολύ βεβαρυμμένο εβδομαδιαίο διδακτικό πρόγραμμα και παράγουν σημαντικό έργο. Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ στα προπτυχιακά μαθήματα είναι υποχρεωτική με κάλυψη τουλάχιστον έξι (6) ωρών ανά εβδομάδα, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Στην πραγματικότητα τα μέλη ΔΕΠ αφιερώνουν πάνω από δεκατέσσερις (14) ώρες εβδομαδιαίως για τα προσφερόμενα μαθήματα και την υποστήριξή τους, λόγω του αυξημένου αριθμού των φοιτητών και του φόρτου των μαθημάτων. Το διδακτικό έργο περιλαμβάνει διαλέξεις με φυσική παρουσία (ή με διαδικτυακή σύγχρονη εκπαίδευση λόγω της πανδημίας), επίλυση αποριών των φοιτητών, διόρθωση εργασιών και ανάπτυξη νέου πολυμεσικού υλικού για την ασύγχρονη εκπαίδευση. Αξίζει να αναφερθεί ότι μετά τη δημιουργία του Τμήματος Πληροφορικής στο ΔΙΠΑΕ τα μέλη ΔΕΠ υλοποιούν ταυτόχρονα δύο (2) προγράμματα σπουδών με αποτέλεσμα να έχει διογκωθεί ο φόρτος του διδακτικού έργου χωρίς να υπάρχει ανάλογη υποστήριξη από επιπλέον έκτακτο διδακτικό προσωπικό.

• **Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Σημαντικός αριθμός μελών ΔΕΠ διδάσκουν σε μεταπτυχιακά μαθήματα. Επίσης, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συντονίζουν Μεταπτυχιακά Μαθήματα και είναι υπεύθυνα για το σχεδιασμό και συντονισμό Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων. Το ΠΜΣ του Τμήματος είναι ερευνητικού χαρακτήρα και τα μέλη ΔΕΠ επιβλέπουν μεταπτυχιακούς φοιτητές για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας κατά το δεύτερο έτος των σπουδών τους. Κάθε μέλος ΔΕΠ έχει κατά μέσο όρο την επίβλεψη τριών (3) φοιτητών ανά έτος και αφιερώνει κατά προσέγγιση 8 ώρες την εβδομάδα για την υποστήριξή τους. Στο Π.Μ.Σ.-ΕΧ «Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Υπολογιστών» διδάσκουν επτά (7) μέλη ΔΕΠ, οι: Γ. Παπακώστας (Δ/ντης), Β. Καμπουρλάζος, Α. Παπαδημητρίου, Θ. Παχίδης, Κ. Ράντος, Ε. Μωυσιάδης και Δ. Καραμπατζάκης.

Στο Τμήμα έχει εγκριθεί και δεύτερο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών από απόσταση με τίτλο «Τεχνολογίες Εμβύθισης - Καινοτομία στην Εκπαίδευση την Επιμόρφωση και το Σχεδιασμό Παιχνιδιών» στη Συντονιστική Επιτροπή του οποίου συμμετέχουν πέντε (5) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και θα ξεκινήσει την λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2021-22. Τα μέλη ΔΕΠ είναι: Α. Τσινάκος (Δ/ντης), Κ. Ράντος, Ε. Μωυσιάδης, Δ. Καραμπατζάκης και ο Θ. Λάγκας.

• **Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;**

Στο Τμήμα δεν έχουν θεσμοθετηθεί για την ώρα υποτροφίες ή βραβεία διδασκαλίας.

• **Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;**

Οι φοιτητές του μεταπτυχιακού προγράμματος δεν συμμετέχουν στο διδακτικό έργο του Τμήματος αλλά είναι επιφορτισμένοι με ερευνητικές διαδικασίες λόγω και του χαρακτήρα του ΠΜΣ. Το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών θα δεχθεί τους πρώτους φοιτητές το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2020-21 και οι υποψήφιοι διδάκτορες προβλέπεται να συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο. Επίσης, λόγω της πανδημίας έχει προβλεφθεί η αξιοποίηση μεταπτυχιακών φοιτητών με υποτροφία στα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος και το Τμήμα θα προχωρήσει στην αξιοποίησή τους.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹¹

• **Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;**

Στο Τμήμα Πληροφορικής του ΔΙΠΑΕ για την αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη διαδικασία διδασκαλίας χρησιμοποιούνται πολλαπλές ποιοτικές μεθοδολογίες και τεχνολογίες διδασκαλίας. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων γίνεται συνδυασμός από τον διδάσκοντα πίνακα, διαφανειών και ηλεκτρονικών μέσων (φορητών υπολογιστών) με προβολέα (projector). Επίσης η εκπαιδευτική διαδικασία συμπληρώνεται από την ανάρτηση στην ασύγχρονη εκπαίδευση ή σε ιστοσελίδες μαθημάτων για κάθε μάθημα (moodle) των διαφανειών, των σημειώσεων ή και οδηγιών για το μάθημα και τις εργασίες. Σε όλες τις αίθουσες των μαθημάτων και των εργαστηρίων υπάρχει η δυνατότητα χρησιμοποίησης του διαδικτύου με ασύρματη πρόσβαση. Στην περίοδο της πανδημίας ενισχύθηκε πολύ και η χρήση εφαρμογών λογισμικού προσομοίωσης για τον εμπλουτισμό του διδακτικού έργου.

• **Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;**

Ως προς την επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων, ο κάθε

¹¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

διδάσκων αυτοβούλως επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του, δεδομένης και της συνεχώς εξελισσόμενης επιστήμης της Πληροφορικής. Το μοντέλο αυτό διατηρήθηκε καθώς στην πράξη αποδείχθηκε πως η επικαιροποίηση του περιεχομένου γίνεται σε διαρκή βάση από τους διδάσκοντες. Σε σημαντικές παρεμβάσεις στο πρόγραμμα σπουδών και της συνολικής διαδικασίας οι προτάσεις επικαιροποίησης οδηγούνται προς συζήτηση στη Συνέλευση του Τμήματος και αποφασίζεται η εφαρμογή τους (όπως και εφαρμόστηκε για την περίοδο της πανδημίας).

• **Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;**

Το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών που παρακολουθούν το ΠΠΣ Πληροφορικής στις εξετάσεις, σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2019-20, είναι περίπου 71% και εξαρτάται κάθε φορά από την εξεταστική περίοδο (Φεβρουαρίου, Ιουνίου, Σεπτεμβρίου)

• **Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;**

Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών που παρακολουθούν το ΠΠΣ Πληροφορικής, σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 είναι περίπου 57% και σχετίζονται με τον τύπο και τη δυσκολία του μαθήματος.

• **Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;**

Ο μέσος όρος βαθμολογίας των αποφοίτων (Πίνακας 6) είναι σχετικά χαμηλός και σύμφωνα με τα στατιστικά ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 6,45. Οι ίδιοι παράγοντες που συντελούν στην μακρά φοίτηση των φοιτητών επηρεάζουν και την βαθμολογία. Ωστόσο, θα πρέπει να τονιστεί πως η βαθμολογία αυτή δεν είναι συγκρίσιμη με τις βαθμολογίες άλλων τμημάτων καθώς τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχει επιλέξει μια σχετικά αυστηρή βαθμολόγηση. Πρόκειται για ένα θέμα που έχει συζητηθεί κατ' επανάληψη σε Συνελεύσεις του Τμήματος ή/και άτυπες συναντήσεις και πάντα έχει επικρατήσει η άποψη πως η αυστηρή βαθμολόγηση είναι προς το συμφέρον των φοιτητών. Να σημειωθεί ότι, σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι φοιτητές (Παράρτημα Ι) τόσο η ποιότητα της διδασκαλίας όσο και το περιεχόμενο των μαθημάτων κρίνεται ικανοποιητικό σε σημαντικό βαθμό.

• **Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;**

Ένα από τα προβλήματα που αναγνωρίζεται σχετικά με την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου είναι πως η πλειοψηφία των φοιτητών αποφοιτά σε διάστημα 6 και πλέον ετών. Η εικόνα αυτή χειροτερεύει τα τελευταία χρόνια και αυτό το γεγονός αποδίδεται:

- Σε σημαντικό ποσοστό φοιτητών που εισέρχονται στο Τμήμα, εξαιτίας του τρόπου εισαγωγής στα ΑΕΙ, χωρίς να διαθέτουν το απαραίτητο υπόβαθρο ή/και μερικές φορές χωρίς να επιθυμούν σπουδές στην Πληροφορική.
- Στην οικονομική κρίση που συχνά υποχρεώνει τους φοιτητές να εργάζονται με αποτέλεσμα να αποσπώνται από τις σπουδές.
- Στο υψηλό επίπεδο του Προγράμματος σπουδών.
- Σε μεγάλο αριθμό λιμναζόντων φοιτητών που οφείλεται στους παραπάνω λόγους.

Το Τμήμα προβληματίζεται σοβαρά για το αίτιο μεγάλου αριθμού λιμναζόντων φοιτητών και αναζητεί λύσεις που θα μειώσουν τον μέσο χρόνο αποφοίτησης χωρίς να πλήττουν το επίπεδο σπουδών.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Το Τμήμα θεωρεί ότι καταβάλλονται μεγάλες προσπάθειες από το σύνολο των διδασκόντων αναφορικά με την οργάνωση και η εφαρμογή του διδακτικού έργου. Σε αυτό συντελεί η εξειδίκευση των διδασκόντων που είναι συμβατή με τους σκοπούς και το περιεχόμενο του διδακτικού έργου. Επίσης, η επιλογή των επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών γίνεται με συγκεκριμένη διαδικασία στα πλαίσια της

οποίας δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη συνάφεια μεταξύ του γνωστικού αντικειμένου του μαθήματος και του διδάσκοντα.

Στους Πίνακες 12.1 και 12.2 στην Ενότητα 11 παρουσιάζονται αναλυτικά τα βασικά στοιχεία οργάνωσης των μαθημάτων του Τμήματος. Οι πίνακες περιλαμβάνουν στοιχεία όπως οι ώρες θεωρητικού, φροντιστηριακού και εργαστηριακού μέρους του μαθήματος, οι πιστωτικές μονάδες, τα προαπαιτούμενα μαθήματα, το περίγραμμα του μαθήματος, οι σελίδες του μαθήματος στον Παγκόσμιο Ιστό, ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης, η πολλαπλή βιβλιογραφία, η χρήση ΤΠΕ κ.α.

- **Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου; Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα; Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;**

Το σύνολο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών συνοδεύεται από αντίστοιχα περιγράμματα στα οποία αναφέρονται η διδακτέα ύλη, οι στόχοι του μαθήματος, ο τρόπος εξέτασης, η βιβλιογραφία και άλλες χρήσιμες πληροφορίες. Τα περιγράμματα των μαθημάτων ανακοινώνονται στους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου είτε διαμέσου του συστήματος διαχείρισης διδασκαλίας (moodle) είτε διαμέσου εναλλακτικού τρόπου της επιλογής του διδάσκοντα.

Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων (Παράρτημα Ι), οι φοιτητές στην πλειοψηφία τους θεωρούν από «πολύ» έως «πάρα πολύ» καλή την «σαφήνεια των διδακτικών στόχων του μαθήματος».

- **Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων; Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;**

Η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων υποστηρίζει την μη επικάλυψη μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου, ενώ λαμβάνει υπόψη τον ημερήσιο φόρτο εργασίας. Επίσης, στα εργαστηριακά μαθήματα, όπου η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική, δημιουργούνται ομάδες εργαστηρίων με τρόπο ώστε να διευκολύνεται η συμμετοχή των φοιτητών. Τέλος, στον σχεδιασμό του ωρολογίου προγράμματος λαμβάνονται υπόψη και οι ανάγκες των διδασκόντων.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται εκτός από έκτακτες περιπτώσεις. Τυχόν αναβολή μαθήματος αναπληρώνεται κατόπιν συνεννόησης του διδάσκοντα με τους φοιτητές. Στο ερωτηματολόγιο τους, οι φοιτητές δηλώνουν πως είναι ικανοποιημένοι με τη συνέπεια των διδασκόντων με τη τήρηση του ωρολογίου προγράμματος.

Ωστόσο, η οργάνωση ενός σωστά δομημένου και ορθολογικού ωρολογίου προγράμματος παρουσιάζει σημαντικές δυσκολίες λόγω των περιορισμών στους διαθέσιμους χώρους διδασκαλίας και εργαστηρίων αλλά και των πολλαπλών τμημάτων εργαστηρίων που δημιουργούνται. Στην εποχή της πανδημίας υλοποιήθηκε το ωρολόγιο πρόγραμμα χωρίς τους περιορισμούς στις αίθουσες, αλλά λαμβάνοντας υπόψη τις διαθέσιμες άδειες λογισμικού για σύγχρονη από απόσταση εκπαίδευση και τις επιπρόσθετες ανάγκες για την ομαλή διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων.

- **Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων; Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;**

Συνολικά οι διδάσκοντες του Τμήματος Πληροφορικής είναι: 4 τακτικοί, 3 αναπληρωτές, 2 επίκουροι, 1 ΕΔΙΠ και 1 ΕΤΕΠ, δηλ. σύνολο 11 διδάσκοντες. Από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα (Κορμού) του προγράμματος σπουδών τα 16 από τα 31 διδάσκονται από καθηγητές ανώτερης βαθμίδας, 7 από

επίκουρους και τα υπόλοιπα από τα μέλη ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ με συνεπικουρία μέλους ΔΕΠ ή έκτακτους διδάσκοντες. Σημαντικό είναι να τονιστεί πως το σύνολο των διδασκόντων που εμπλέκεται στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών διδάσκει μαθήματα που εμπίπτουν στον γνωστικό του αντικείμενο. Η εικόνα είναι παρόμοια και για τα αντίστοιχα μαθήματα στο ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής.

Αξίζει να σημειωθεί ότι στο νέο ΠΠΣ Πληροφορικής το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 έχουν υλοποιηθεί μόνο τα δύο πρώτα εξάμηνα και τα μέλη ΔΕΠ έχουν διδάξει τα παρακάτω μαθήματα:

Εισαγωγή στον προγραμματισμό με C, C++	Ε.Μωυσιάδης	Αν. Καθηγητής
Θεωρίες Μάθησης και Μεικτή Μάθηση	Α.Τσινάκος	Καθηγητής
Μαθηματικά I	Θ.Λάγκας	Επ. Καθηγητής
Ψηφιακή Σχεδίαση	Δ.Καραμπατζάκης	Επ. Καθηγητής
Διακριτά Μαθηματικά	Θ.Λάγκας	Επ. Καθηγητής
Αλγόριθμοι και Δομές Δεδομένων	Γ.Παπακώστας	Καθηγητής
Εισαγωγή στην Java	Ε.Μωυσιάδης	Αν. Καθηγητής
Μαθηματικά II	Θ.Λάγκας	Επ. Καθηγητής
Οργάνωση Υπολογιστών	Δ.Καραμπατζάκης	Επ. Καθηγητής

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- **Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται; Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα; Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα; Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;**

Κάθε ακαδημαϊκό έτος επιλέγεται το σύνολο των εκπαιδευτικών βιβλίων για όλα τα μαθήματα του Τμήματος. Προτείνονται στους φοιτητές τουλάχιστον δύο (2) βιβλία από την Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων και Λοιπών Βοηθημάτων ΕΥΔΟΞΟΣ (<https://eudoxus.gr/>) ή βιβλίων που εκδίδονται από εκτυπωτικά κέντρα των ίδιων των Ιδρυμάτων για κάθε μάθημα του Προγράμματος Σπουδών. Οι φοιτητές επιλέγουν ένα σύγγραμμα ανά μάθημα μέσω της υπηρεσίας ΕΥΔΟΞΟΣ.

Η επιλογή των διδακτικών βοηθημάτων (βιβλίο ή σημειώσεις) αποτελεί ευθύνη του διδάσκοντα καθηγητή και πρέπει να πραγματοποιείται όσο το δυνατόν γρηγορότερα για τον έγκαιρο εφοδιασμό των φοιτητών. Για το σκοπό αυτό αμέσως μόλις καθορισθούν τα μαθήματα που θα διδάσκει ο κάθε καθηγητής, τακτικός ή έκτακτος και σε κάθε περίπτωση πριν το τέλος της 1ης εβδομάδας του Σεπτεμβρίου, προτείνει το βοήθημα που επιθυμεί να χρησιμοποιήσει συμπληρώνοντας και καταθέτοντας στη Γραμματεία την πρόταση του για το Διδακτικό Βοήθημα.

Κατά την περίοδο της πανδημίας οι διδάσκοντες αξιοποίησαν και νέες δυνατότητες που παρείχε η Ομάδα Διαχείρισης της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας «ΕΥΔΟΞΟΣ» (ΕΔΥΤΕ Α.Ε.) και του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEAllink), όπου επετεύχθη η αύξηση των διαθέσιμων ηλεκτρονικών συγγραμμάτων, με αποτέλεσμα πλέον ο κατάλογος να περιλαμβάνει 104.000 συγγράμματα. Επιπλέον, τα 512 διαθέσιμα δωρεάν ηλεκτρονικά βιβλία από το Αποθετήριο «Κάλιππος» (Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα). Με την παροχή της υπηρεσίας αυτής οι διδάσκοντες από την αρχή του εξαμήνου αναρτούσαν βιβλιογραφία και οδηγίες πρόσβασης σε δημοσιεύσεις για την υποστήριξη των μαθημάτων. Επίπρόσθετα, γίνεται αξιοποίηση και της τράπεζας Ανοικτών Μαθημάτων (opencourses.gr).

Τέλος, δεν υπάρχει κάποια κεντρική διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων στο Τμήμα. Οι διδάσκοντες αυτοβούλως επικαιροποιούν τα βοηθήματα όταν αυτοί το κρίνουν σκόπιμο. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες επικαιροποιούν τα βοηθήματά τους με τους εξής τρόπους:

- Βάσει της εμπειρίας της διδασκαλίας και των παρατηρήσεων των φοιτητών.
- Βάσει των στοιχείων που συνέλεξαν μετά από αναζήτηση Ελληνικής και Διεθνούς βιβλιογραφίας.
- Βάσει των εξελίξεων στο πεδίο του μαθήματος.

Όπως φαίνεται στον πίνακα 12.2 στην Ενότητα 11, στο σύνολο των μαθημάτων παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία. Επιπλέον, σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια των φοιτητών, η ύλη καλύπτεται πολύ ικανοποιητικά από το κύριο βιβλίο και τις σημειώσεις που παρέχουν οι διδάσκοντες.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Το Τμήμα Πληροφορικής διαθέτει τα ακόλουθα εργαστήρια:

Εργαστήριο Ηλεκτρικών Κυκλωμάτων

Στο εργαστήριο αυτό, υλοποιούνται οι ασκήσεις των μαθημάτων Αναλογικά Ηλεκτρονικά. Το εργαστήριο διαθέτει 20 σταθμούς εργασίας με 22 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (4 υπολογιστές Intel i5 3,4GHz 4Core 4 GB Ram και 17 υπολογιστές Intel Core2duo 3GHz 2GB Ram) και φορτωμένα προγράμματα προσομοίωσης για τις εργαστηριακές ασκήσεις (PSpice και Circuit Maker).



Σε κάθε σταθμό εργασίας, παρέχεται ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής, ένα ράστερ ή διάτρητη πλακέτα υλοποίησης κυκλωμάτων, όλα τα απαραίτητα εξαρτήματα και υλικά για την κατασκευή των κυκλωμάτων αυτών (αντιστάσεις, πυκνωτές, δίοδοι, τρανζίστορς, ολοκληρωμένα κυκλώματα, καλώδια κλπ.), καθώς επίσης, κάθε σταθμός εργασίας, είναι εξοπλισμένος και με τα αντίστοιχα όργανα παροχής διαφόρων σημάτων, παροχής τάσεων, όργανα μετρήσεων διαφόρων ηλεκτρικών μεγεθών και όργανα απεικόνισης αποτελεσμάτων, όπως μία γεννήτρια παραγωγής σημάτων (Function generator TTI TG315), ένα διπλό DC τροφοδοτικό (TTI EL 302D DUAL), ένα AC τροφοδοτικό 2X6V/2A, ένα ψηφιακό πολύμετρο (TTI 1604 Count) κι ένα ψηφιακό παλμογράφο δύο καναλιών (Tektronix TDS 1001B).

Το εργαστήριο επίσης διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, σταθερό ασπροπίνακα, βιντεοπροβολέα και 30 σε αριθμό καθίσματα με μπράτσο για διδασκαλία – διαλέξεις – παρουσιάσεις.

Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων και Μικροεπεξεργαστών

Στο εργαστήριο αυτό, υλοποιούνται οι ασκήσεις των μαθημάτων: Ψηφιακή Σχεδίαση, Οργάνωση και

Αρχιτεκτονική Υπολογιστών, Προηγμένες Εφαρμογές Ψηφιακής Σχεδίασης και Ενσωματωμένα Συστήματα.



Το εργαστήριο διαθέτει 28 σταθμούς εργασίας με 28 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (AMD Athlon 64bit 4Core 2,8 MHz) και φορτωμένα προγράμματα προσομοίωσης για κάθε σταθμό, το Circuit Maker για τις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος Ψηφιακά Συστήματα, το Altera max+plus II και το αναπτυξιακό σύστημα Development and Education Board DE2 της Altera για τις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος Προηγμένες εφαρμογές Ψηφιακής Σχεδίασης, το πρόγραμμα easy 68K και το αναπτυξιακό σύστημα Flite 68000-MKII για τις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος Συστήματα Μικροϋπολογιστών και το αναπτυξιακό σύστημα STK 500 για τις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος Ενσωματωμένα Συστήματα. Το 2020 το εργαστήριο εντάχθηκε στο ARM University Program με πενήντα (50) άδειες λογισμικού Arm Development Studio Gold Edition και στο Intel University Program με δωρεά 20 σύγχρονων FPGAs.

Το εργαστήριο επίσης διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, σταθερό ασπροπίνακα, βιντεοπροβολέα και 18 θρανία με 36 καθίσματα για διδασκαλία – διαλέξεις – παρουσιάσεις.

Εργαστήριο Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου με Μηχανές - Ρομποτικής

Στο εργαστήριο αυτό υλοποιούνται οι ασκήσεις του μαθήματος της Ρομποτικής και των συναφών μαθημάτων, όπως Κινούμενα ρομπότ και Εφαρμογές.

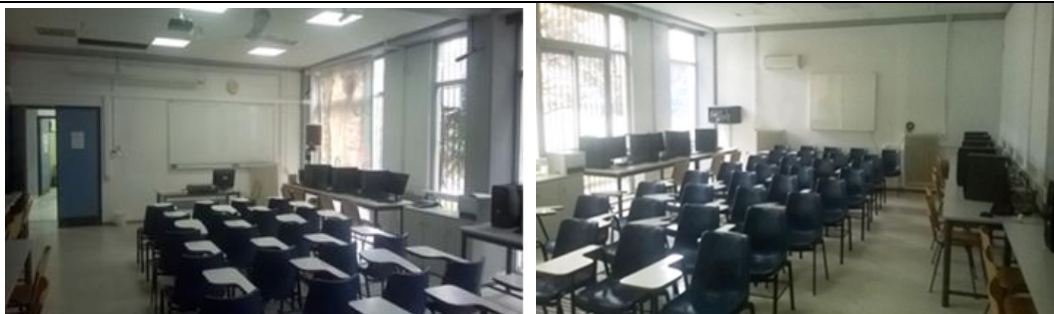
Το εργαστήριο διαθέτει 15 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (Intel i5 3,4GHz 4Core 4 GB Ram), τρεις ρομποτικούς σταθμούς (ρομποτικοί βραχίονες) SCORBOT ER 5 PLUS της INTELITEK, μια μεταφορική ταινία, έναν controller PLC για τη μεταφορική ταινία, μια φρέζα CNC και έναν εκτυπωτή Lexmark.



Το εργαστήριο επίσης διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, σταθερό ασπροπίνακα, διαδραστικό πίνακα και βιντεοπροβολέα.

Εργαστήριο Τηλεματικής

Στο εργαστήριο αυτό, υλοποιούνται οι ασκήσεις των μαθημάτων: Θεωρίες Μάθησης και Διδασκαλίας της Πληροφορικής, Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες, Εισαγωγή στην Υπολογιστική Νοημοσύνη, Λογική και Λογικός Προγραμματισμός και Αναγνώριση Προτύπων.

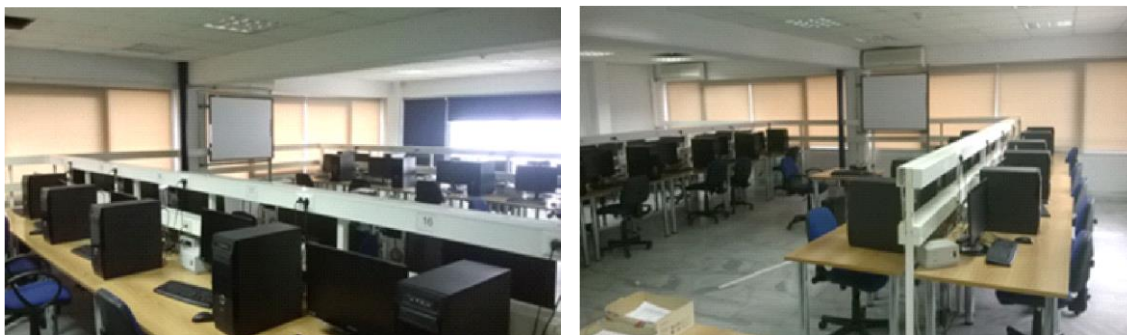


Το εργαστήριο διαθέτει 17 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (AMD Athlon 64bit 4Core 2,8 MHz), με τα προγράμματα Matlab και Notepad++ για τις αντίστοιχες εργαστηριακές ασκήσεις.

Το εργαστήριο επίσης διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, βιντεοπροβολέα, ασπρόπινακα, διαδραστικό πίνακα καθώς και μόνιμα εγκατεστημένη κάμερα υψηλής ευκρίνειας για την καταγραφή βιντεοδιαλέξεων και την παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου.

Εργαστήριο Δικτύων και Προγραμματισμού Υπολογιστικών Συστημάτων

Το εργαστήριο διαθέτει 24 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (AMD Athlon 64bit 4Core 2,8 MHz), και επιπλέον, ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, βιντεοπροβολέα, διαδραστικό πίνακα, έναν εκτυπωτή Lexmark και έναν εκτυπωτή Samsung.



Εργαστήριο WINDOWS I

Το εργαστήριο διαθέτει 25 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (AMD Athlon 64bit 4Core 2,8 MHz), ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, βιντεοπροβολέα, ασπρόπινακα, και έναν εκτυπωτή Lexmark.



Εργαστήριο WINDOWS II

Το εργαστήριο διαθέτει 28 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (Intel Core2duo 2,6 GHz 2GB Ram), ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, βιντεοπροβολέα, ασπροπίνακα, και έναν εκτυπωτή Lexmark.



Στα εργαστήρια ΕΠΥΣ, WINDOWS I, WINDOWS II, γίνονται οι εργαστηριακές ασκήσεις όλων των μαθημάτων που έχουν σχέση με τον προγραμματισμό (Εισαγωγή στον Προγραμματισμό, Εισαγωγή στις Βάσεις Δεδομένων, Τεχνικές Προγραμματισμού, Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός κ.α.) και οι εργαστηριακές ασκήσεις των μαθημάτων που έχουν σχέση με τα Δίκτυα (Δίκτυα Υπολογιστών, Προστασία και Ασφάλεια Δικτύων, Πρωτόκολλα και Αρχιτεκτονικές Διαδικτύου). Τα αντίστοιχα προγράμματα για τις παραπάνω ασκήσεις είναι τα: Visual Studio, Cuda, Matlab, NetBeans, Codeblocks, CCNA, AutoCad, SecondLife, Builder, Cisco Packet Tracer, minilamb.

Το Τμήμα Πληροφορικής διαθέτει δύο αμφιθεατρικές αίθουσες, όπου διδάσκονται τα θεωρητικά μαθήματα:

Αίθουσα Διδασκαλίας Α1

Η αίθουσα διαθέτει 112 αμφιθεατρικά καθίσματα και 10 καθίσματα με μπράτσο, ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, ασπροπίνακα, ηχητική εγκατάσταση με δύο μικρόφωνα, μία κονσόλα – μίκτη, τέσσερα ηχεία και έναν βιντεοπροβολέα.



Αίθουσα Διδασκαλίας Α2

Η αίθουσα διαθέτει 77 αμφιθεατρικά καθίσματα και 5 καθίσματα με μπράτσο, ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, ασπροπίνακα κι βιντεοπροβολέα.



Δυστυχώς, το Τμήμα διαθέτει μόνο ένα (1) μέλος ΕΔΙΠ και ένα (1) μέλος ΕΤΕΠ για το σύνολο των χώρων και εργαστηρίων που διαθέτει. Θέματα τεχνικής υποστήριξης συχνά αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Γενικά, το Τμήμα θεωρεί σημαντική την έλλειψη προσωπικού Ερευνητικής και Τεχνικής υποστήριξης και περιλαμβάνει πρόβλεψη για τέτοιο προσωπικό στον σχεδιασμό ανάπτυξης του. Το Διοικητικό προσωπικό απαρτίζεται από τρία (3) μέλη και ανταποκρίνεται θετικά στις διοικητικές ανάγκες του Τμήματος.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πως;**

Όπως έχει ήδη αναφερθεί οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν μόνιμα εγκατεστημένους βίντεο προβολείς. Στα θεωρητικά μαθήματα, ως επί το πλείστον, χρησιμοποιούνται διαφάνειες (power point slides) που προβαλλόμενες μέσω βίντεο προβολέα παρουσιάζουν στους φοιτητές το αντικείμενο κάθε διάλεξης.

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πως;**

Ο εκάστοτε διδάσκων αναλύει και συζητά με τους φοιτητές το περιεχόμενο κάθε διαφάνειας και παράλληλα χρησιμοποιεί τον πίνακα με σκοπό την παρουσίαση παραδειγμάτων και επεξηγήσεων. Επίσης, αρκετοί από τους διδάσκοντες χρησιμοποιούν προσομοιωτές για να παρουσιάσουν σύνθετα προβλήματα ή πρακτικά παραδείγματα στους φοιτητές μέσα στην αίθουσα. Στην περίοδο της πανδημίας όλες αυτές οι δυνατότητες μεταφέρθηκαν στο διαδίκτυο με χρήση λογισμικού για την επίλυση ασκήσεων με χρήση γραφίδων, όπως και προσομοιωτών για τον εμπλουτισμό των μαθημάτων.

Η πλατφόρμα Ασύγχρονης Εκπαίδευσης του Τμήματος είναι ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων βασισμένο στον κορμό του Moodle. Ακολουθεί τη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και υποστηρίζει την υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις. Η πρόσβαση στην υπηρεσία γίνεται στην διεύθυνση <https://moodle.cs.ihu.gr/>. Επίσης, το Τμήμα διατηρεί και το δικό του σύστημα διαχείρισης μαθημάτων στον σύνδεσμο <https://courses.cs.ihu.gr/> που έχει υλοποιηθεί από τον ΕΤΕΠ κ. Β. Τσουκαλά.

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πως;**

Στο Τμήμα Πληροφορικής ανέκαθεν οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν υποβοηθούμενες από εξειδικευμένα εργαλεία λογισμικού και προσομοιώσεων (CAD, EDA, CAM). Σε πολλά μαθήματα χρησιμοποιούνται σύγχρονοι εμπορικοί (με ακαδημαϊκές άδειες) και ανοικτού λογισμικού προσομοιωτές για την μοντελοποίηση και σχεδίαση σύνθετων υπολογιστικών συστημάτων, δικτύων και ρομποτικών εφαρμογών

(INTEL, ARM, CISCO κλπ.).

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πως;**

Το διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης μαθημάτων στον σύνδεσμο <https://courses.cs.ihu.gr/> που έχει υλοποιηθεί εσωτερικά στο Τμήμα παρέχει τη δυνατότητα ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων (θεωρητικών και εργαστηριακών) μετά από επιλογή του διδάσκοντα και τις προβλεπόμενες περιόδους. Αυτό δίνει την δυνατότητα για αυτοματοποιημένη συλλογή των αποτελεσμάτων, τη διασφάλιση της ανωνυμίας των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση και φυσικά την ευκολία στην πρόσβαση.

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πως;**

Κάθε φοιτητής μπορεί να επικοινωνήσει με τον διδάσκοντα άμεσα, με την χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου το οποίο το σύνολο των διδασκόντων χρησιμοποιεί ως ένα από τα μέσα επικοινωνίας με τους φοιτητές. Στην περίοδο τους πανδημίας έγινε χρήση και άλλων τεχνολογιών απομακρυσμένης σύγχρονης επικοινωνίας με ηλεκτρονικά μέσα.

- **Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;**

Το Τμήμα Πληροφορικής κατά την τελευταία πενταετία από το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων επιχορηγήθηκε με 20.000 € για την αγορά ηλεκτρονικού εξοπλισμού (μέσω Διαγωνισμού που έγινε για όλη την Πανεπιστημιούπολη Καβάλας – ΤΕΙ ΑΜΘ) ποσό που κρίνεται ανεπαρκές για την κάλυψη των αναγκών του.

Ωστόσο, το Τμήμα Πληροφορικής, από χρηματοδοτικά προγράμματα του ΕΣΠΑ στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, παρέλαβε μετά από Διεθνή Διαγωνισμό την περίοδο 2011-2013, τον παρακάτω εξοπλισμό για τα εργαστήρια και τους χώρους διδασκαλίας, καθώς και για την αναβάθμιση των ερευνητικών υποδομών, ύψους περίπου 200.000 €:

A/A	ΕΙΔΟΣ	ΤΕΜΑΧΙΑ
1	Υπολογιστής desktop	145
2	Server	1
3	Προβολέας οθόνης υπολογιστή	4
4	Surge Protection Selector	145
5	UPS	1
6	24-Port switch	5
7	Εκτυπωτές (Πολυμηχανήματα)	12
8	Εκτυπωτές Laser B/W	6
9	Laptop	2
10	USB μνήμη	12
11	Καλώδια UTP	4X100 m
12	Ακροδέκτης βύσμα RJ-45	1000
13	Σύστημα Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου Μηχανής - Αυτοματισμών	1
14	Εξοπλισμός Ψηφιακών – Μικροϋπολογιστικών Συστημάτων	1
15	Fiber Optics	1
16	Wireless Sensor Networks	1
17	NAO ρομπότ	1
18	Κινούμενο Ρομπότ με Διπλή Υψηλής Ανάλυσης PAN-TILT-ZOOM CCD Κάμερα	1

19 Σταθμός Εργασίας για Ηλεκτρονικές Μετρήσεις και Κατασκευές

1

Επίσης από πρόσφατο Διεθνή διαγωνισμό που βρίσκεται ακόμη σε εξέλιξη, από χρηματοδοτικά και πάλι προγράμματα του ΕΣΠΑ στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, αναμένεται να παραλάβει το Ακαδ. Έτος 2020-2021 τον παρακάτω εξοπλισμό που θα βελτιώσει σημαντικά τις συνθήκες λειτουργίας και διδασκαλίας στο Τμήμα Πληροφορικής

A/A	ΕΙΔΟΣ	ΤΕΜΑΧΙΑ
1	Υπολογιστής desktop με επεξεργαστή i7	180
2	Server	2
3	Βιντεοπροβολέας τύπου μεγάλης οθόνης	2
4	Βιντεοπροβολέας τύπου μικρής οθόνης	7
5	Τετρακόπτερο	4
6	Switches	10
7	Pepper Ρομπότ	2
8	3D Οπτικοί Αισθητήρες	15
9	Όργανο Ελέγχου Ασύρματων Δικτύων	1
10	NAO Ρομπότ	2
11	LCR Μετρητής	8
12	Μετρητής Συχνότητας	8

Επίσης, μέσα από ερευνητικά έργα έχει αποκτηθεί σύγχρονος ερευνητικός εξοπλισμός. Ως παράδειγμα αναφέρεται ο εξοπλισμός που αποκτήθηκε στο θεσμοθετημένο ερευνητικό εργαστήριο Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου με Μηχανές που στεγάζεται στον ίδιο χώρο με το εκπαιδευτικό εργαστήριο και σε αυτό υπάρχουν επιπλέον ένας ρομποτικός βραχίονας UR-10 της εταιρείας Universal Robots, ένας ρομποτικός βραχίονας 7 βαθμών ελευθερίας της εταιρείας Kirova, ένα κινούμενο ρομπότ για εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους (SUMMIT XL HL), πολλά ανθρωποειδή ρομπότ (PEPPER, NAO, κ.τ.λ.), οκτακόπτερο (drone), κάμερες διαφορετικής ανάλυσης και φασματικής περιοχής, κ.τ.λ.. Ο εξοπλισμός αυτός επειδή χρησιμοποιείται κυρίως για έρευνα συμπληρώνεται συνεχώς με δαπάνες από τα έργα.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- **Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.**

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 2 (Ενότητα 11), οι συνολικά εγγεγραμμένοι φοιτητές στο Τμήμα κατά το ακαδ. έτος 2019-2020 είναι 1.584. Παράλληλα, στον Πίνακα 1 φαίνεται πως στο Τμήμα διδάσκουν συνολικά εννέα (9) μέλη ΔΕΠ. Σύμφωνα με την μελέτη της ΑΔΙΠ (2018) ο μέσος όρος στην Ελλάδα της αναλογίας φοιτητών/διδασκόντων είναι 44,4 φοιτητές ανά διδάσκοντα και η χώρα κατέχει την χειρότερη θέση στην Ευρώπη. Στο Τμήμα Πληροφορικής η αναλογία εγγεγραμμένοι φοιτητές με μέλη ΔΕΠ είναι 176. Η τιμή αυτού του δείκτη σηματοδοτεί ξεκάθαρα την ανάγκη ενίσχυσης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Στον Πίνακα 3 παρουσιάζεται η πληροφορία πως κατά μέσο όρο εισάγονται στο Τμήμα περισσότεροι από 170 φοιτητές ετησίως. Επομένως, προκύπτει πως κάθε υποχρεωτικό μάθημα το παρακολουθούν 170 φοιτητές τουλάχιστον. Ο αριθμός είναι μεγάλος και καταδεικνύει την ανάγκη ενίσχυσης του Τμήματος. Όσο αφορά στα εργαστηριακά μαθήματα, η κατάσταση επιδεινώνεται καθώς για ένα μάθημα συνήθως δημιουργούνται πολλαπλά εργαστηριακά Τμήματα των 20-25 φοιτητών και συνεπώς απαιτούνται περισσότερες ώρες απασχόλησης των διδασκόντων.

- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Ο κάθε διδάσκων Καθηγητής μεριμνά ώστε φοιτητές που χρειάζονται βοήθεια να μπορούν άμεσα να επικοινωνούν μέσω μηνυμάτων ή/και τηλεφώνου. Για το σκοπό αυτό τους ενημερώνει για την ηλεκτρονική του διεύθυνση και το τηλέφωνο του γραφείου του τα οποία αναφέρονται και στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Αφήνεται στην ευχέρεια του Καθηγητή η κοινοποίηση στους φοιτητές πρόσθετων στοιχείων επικοινωνίας (τηλέφωνο οικίας ή κινητό). Το σύνολο των Καθηγητών ανακοινώνει ώρες γραφείου και τις τηρεί. Την περίοδο της πανδημίας η επικοινωνία αυτή έχει αντικατασταθεί με ραντεβού μέσω τηλεδιάσκεψης μετά από επικοινωνία με email. Οι φοιτητές χρησιμοποιούν την παροχή αυτή για την επίλυση προβλημάτων σε ασκήσεις ή για την αναζήτηση θέματος πτυχιακής εργασίας.

Κατ' εξαίρεση για τους εκτάκτους εκπαιδευτικούς που δεν διαθέτουν γραφείο οι ώρες αυτές μπορεί να πραγματοποιούνται αμέσως, πριν ή μετά το μάθημα, είτε στην αίθουσα διδασκαλίας, είτε στην αίθουσα του σπουδαστηρίου της βιβλιοθήκης.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- Πως μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Το Τμήμα έχει προσανατολισμό την Εκπαίδευση που συνδέεται ωστόσο με την Έρευνα (Research Driven Education) που διεξάγεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Ο στόχος αυτός υλοποιείται σε τρεις (3) άξονες:

1. Διαρκής ανανέωση του Προγράμματος Σπουδών ώστε να περιλαμβάνει μοντέρνα και καινοτόμα αντικείμενα. Σε αυτή την εξέλιξη διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος.
2. Συνεχής ενημέρωση του περιεχομένου των διδακτέων μαθημάτων με βάση τα αποτελέσματα της προσωπικής έρευνας των μελών ΔΕΠ αλλά και της έρευνας σε διεθνές επίπεδο.
3. Συνεργασία σε ερευνητικό επίπεδο με προπτυχιακούς φοιτητές για την παραγωγή δημοσιεύσεων. Σε κάποιες περιπτώσεις δημοσιεύονται αποτελέσματα που έχουν παραχθεί στα πλαίσια μιας πτυχιακής σε συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή.

Επιπλέον, δράσεις όπως η δημιουργία σύνθετων συστημάτων υλικού και εφαρμογών λογισμικού όπως αυτά που κατασκευάζονται στα πλαίσια μαθημάτων επιλογής/εξειδίκευσης διευκολύνει τους φοιτητές στην ενασχόληση με την ερευνητική δράση.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα και τα μέλη ΔΕΠ διατηρούν και αναπτύσσουν μεθοδικά σημαντικές συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς. Παρακάτω ακολουθεί μια ενδεικτική λίστα αυτών:

- Ερευνητικό Ινστιτούτο Δημόκριτος, συνεργασία σε υποβολή ερευνητικών προτάσεων στον επιστημονικό χώρο της εικονικής πραγματικότητας.

- Με τον οργανισμό ΕΕΛΛΑΚ για την προώθηση εφαρμογών ανοιχτού λογισμικού, την ανάπτυξη Open Lab στην Περιφέρεια ΑΜΘ, την ανταλλαγή ερευνητικού προσωπικού για εργασία σε Ευρωπαϊκά έργα (πχ. SHERPA).
- Συνεργασία με την UNESCO Con-E-Ect σε δράσεις εκπαίδευσης, περιβάλλοντος μέσω Ευρωπαϊκών Ερευνητικών Προγραμμάτων.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Κύπρου, Κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Συνεργασία με το ΕΛΙΔΕΚ (ο Καθ. Α. Τσινάκος είναι μέλος της Γ. Συνέλευσης) για την ανάπτυξη ερευνητικών δράσεων στην Ελλάδα.
- Συνεργασία με την ΕΔΥΤΕ (ο Καθ. Α. Τσινάκος είναι μέλος της Γνωμοδοτικής Επιτροπής, το ανώτερο επιστημονικό όργανο της ΕΔΥΤΕ).
- Συνεργασία με το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων στα πλαίσια του ΕΛΙΔΕΚ.
- Συνεργασία με τον Ελληνικό Γεωργικό Οργανισμό «ΔΗΜΗΤΡΑ», ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΔΑΣΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ για ανάπτυξη νέων ερευνητικών προγραμμάτων.
- Συνεργασία με το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων.
- Συνεργασία με το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων.

• **Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;**

Το Τμήμα και τα μέλη ΔΕΠ διατηρούν και αναπτύσσουν μεθοδικά σημαντικές συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς. Παρακάτω ακολουθεί μια ενδεικτική λίστα αυτών:

- Open University of Catalonia (επίβλεψη υπ. διδασκτόρων).
- JRC Seville σε κοινά έρευνα στην ανάπτυξη υπηρεσιών για το επίσημο Ευρωπαϊκό εργαλείο καταγραφής ψηφιακών δεξιοτήτων σχολικών μονάδων SELFIE.
- Game Lab Colonia σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Open University of Netherlands σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Open University of Canada (επίβλεψη υπ. διδασκτόρων).
- Tallin University of Estonia σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- University of Jyvaskyla Finland σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- National Research Council, Institute for Ed. Tech., Italy σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- CESI France Διπλωματικές Εργασίες Γάλλων Φοιτητών (Σύνολο 7, 2016-2019).
- Συνεργασία με European Commission Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA).
- Khan Academy για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Υπουργείο Παιδείας της Ισπανίας (μέσω του εκπροσώπου κ. Fran Balsera) για την ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού project SELFIE.

- Συνεργασία με E-Learning Koordinatorin für die «Philosophische Fakultät und Fachbereich Theologie» σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Universidad Carlos III de Madrid Interactive Systems Research Group σε θέματα επαυξημένης πραγματικότητας.
- Συνεργασία με το University of Huddersfield για θέματα έξυπνων πόλεων και μεταφορών.
- Συνεργασία με το VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL (Υποβολή ερευνητικών προτάσεων).
- Συνεργασία με το VILNIAUS UNIVERSITETAS (Υποβολή ερευνητικών προτάσεων).
- Συνεργασία με το UNIVERSITAT WIEN (Ερευνητικό έργο CS-AWARE).
- Συνεργασία με το UNIVERSITAT PASSAU (Ερευνητικό έργο CS-AWARE).
- Συνεργασία με το Technical University of Sofia (Ερευνητικό έργο JAUNTY).
- Συνεργασία με το University of Nicosia (Ερευνητικό έργο JAUNTY).
- Συνεργασία με το University of Avignon (Ερευνητικό έργο FuseGI).
- Συνεργασία με το Institute of Information and Communication Technologies – Sofia (Ερευνητικό έργο FuseGI).
- Συνεργασία με το Swedish University of Agricultural Sciences (Ερευνητικό έργο SmartROOT).
- Συνεργασία με το SouthWest JiaoTong University (SWJTU) στην Κίνα για κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Universidad del Pais Vasco στο San Sebastian της Ισπανίας για διαλέξεις σε μεταπτυχιακούς φοιτητές και καθηγητές στο πλαίσιο του Erasmus.
- University of Ulster (Jordanstown Campus) στην πόλη Belfast, U.K. για διαλέξεις σε μεταπτυχιακούς φοιτητές και καθηγητές στο πλαίσιο του Erasmus+.
- Institute of Systems Engineering and Robotics, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Bulgaria για διαλέξεις σε μεταπτυχιακούς φοιτητές και καθηγητές στο πλαίσιο του Erasmus+.
- South-West University Neofit Rilski, Blagoevgrad, Bulgaria για διαλέξεις σε μεταπτυχιακούς φοιτητές και καθηγητές στο πλαίσιο του Erasmus+.

- **Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;**

Το Τμήμα Πληροφορικής αναπτύσσει σημαντικές εκπαιδευτικές δράσεις συνεργασίας με τοπικούς, περιφερειακούς και εθνικούς κοινωνικούς φορείς όπως αυτές παρουσιάζονται αναλυτικά στην Ενότητα 6 αυτής της Έκθεσης Αξιολόγησης.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹²

- **Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;**

Οι μετακινήσεις των μελών ΔΕΠ περιλαμβάνουν διαλέξεις μεταπτυχιακών μαθημάτων σε διάφορα Τμήματα και Ιδρύματα του εσωτερικού, συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια και

¹² Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

επισκέψεις σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού στα πλαίσια διακρατικών συνεργασιών και ερευνητικών προγραμμάτων. Παράλληλα, υπάρχει κοινή αντίληψη σχετικά με τη διευκόλυνση των εκπαιδευτικών αδειών των μελών ΔΕΠ.

- **Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;**

Πέρα των πολυάριθμων συμφωνιών σε επίπεδο Σχολής, το Τμήμα έχει επίσης συνάψει τις παρακάτω δώδεκα (12) συμφωνίες:

Χώρα	Όνομα Ιδρύματος	Πόλη
Croatia	University of Split	Split
France	Universite de Technologie de Belfort Montbeliard	Belfort Cedex
France	Universite Catholique de Lille	Lille
France	Universite de Versailles, Saint Quentin en Yvelines lut de Mantes	Versailles
Portugal	Universidade de Evora	Evora
Romania	Transilvania University of Brasov	Brasov
Bulgaria	Technical University Sofia	Sofia
Spain	Universidad del Pais Vasco	San Sebastian
U.K.	University of Ulster (Jordanstown Campus)	Belfast
Bulgaria	Institute of Systems Engineering and Robotics, Bulgarian Academy of Sciences	Sofia
Bulgaria	South-West University Neofit Rilski	Blagoevgrad
Egypt	Zagazig University	Zagazig

- **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Ο αριθμός των μελών που μετακινήθηκαν είναι:

2020	2019	2018	2017	2016	2015
1	4	4	2	2	3

- **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο**

πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Έχει μετακινηθεί ένα μέλος άλλου Ιδρύματος με εκπαιδευτική άδεια.

- **Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν 77 φοιτητές.

- **Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν 10 φοιτητές.

- **Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;**

Αυτό γίνεται μέσω του συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECTS.

- **Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;**

Στο ΔΙ.ΠΑ.Ε. έχει συσταθεί πενταμελής Επιτροπή Ερευνητικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων. Η λειτουργία της είναι πλήρως ικανοποιητική. Παράλληλα, υπάρχει σύνδεσμος στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας, όπου λειτουργεί επιτυχώς Γραφείο Erasmus+ με τριμελή σύνθεση.

- **Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;**

Το Τμήμα αξιοποιεί την ιστοσελίδα του για την ανάρτηση σχετικών ανακοινώσεων καθώς και την επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με τους φοιτητές. Παράλληλα, σχετικές ενημερώσεις πραγματοποιούνται από το Γραφείο Erasmus+ της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας, καθώς και από την κεντρική Επιτροπή Ερευνητικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του ΔΙ.ΠΑ.Ε.

- **Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;**

Σχετικές εκδηλώσεις οργανώνονται κυρίως κεντρικά για την Πανεπιστημιούπολη Καβάλας από το Γραφείο Erasmus+.

- **Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;**

Οι εισερχόμενοι φοιτητές υποστηρίζονται από το Γραφείο Erasmus+ της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας (σχετικός σύνδεσμος: <http://erasmus.teiimt.gr/index.php/el/students/incoming-students>).

- **Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές;**

Στο Τμήμα Πληροφορικής προσφέρονται στην αγγλική γλώσσα ένδεκα (11) μαθήματα σε εισερχό-

μενους αλλοδαπούς φοιτητές.

- **Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;**

Όχι, δεν υπάρχει πρόσθετη οικονομική ενίσχυση.

- **Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;**

Η ιδέα της κινητικότητας των φοιτητών και μελών ΔΕΠ προωθείται μέσω των προγραμμάτων που συμμετέχει το Τμήμα και των ανεξάρτητων συνεργασιών που έχουν τα μέλη ΔΕΠ με συναδέλφους της αλλοδαπής. Σε γενικές γραμμές, η δράση αυτή αφορά και απασχολεί κεντρικά την Πανεπιστημιούπολη Καβάλας και το ΔΙ.ΠΑ.Ε., που με τη σειρά τους ενημερώνουν τακτικά την κοινότητα για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα και τις δράσεις κινητικότητας.

- **Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;**

Η ποιότητα ελέγχεται με μέσω διάφορων κριτηρίων, όπως η ύπαρξη κοινών δημοσιεύσεων ή/και κοινών ακαδημαϊκών/ερευνητικών δράσεων, για παράδειγμα συμμετοχές σε προτάσεις για ερευνητικά έργα.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

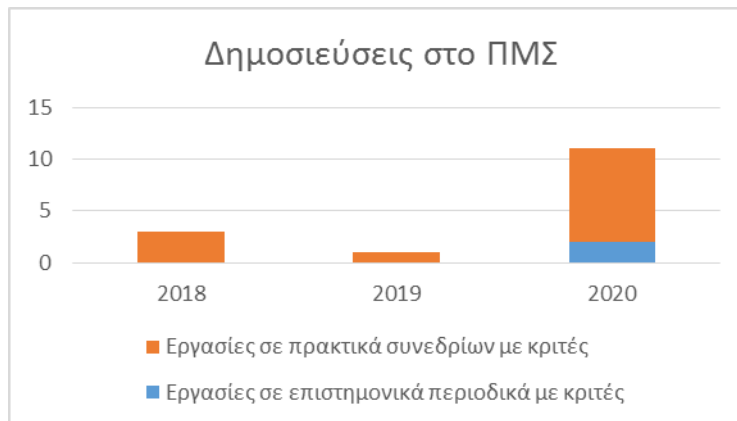
- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Το Τμήμα Πληροφορικής ακολουθεί συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική όπως περιγράφεται στη συνέχεια:

Από το 2015 έχουν ιδρυθεί τέσσερα (4) θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια στο Τμήμα Πληροφορικής στα οποία έχουν ενταχθεί τα μέλη του Τμήματος. Τα εργαστήρια αυτά προάγουν την έρευνα σε επιστημονικά αντικείμενα αιχμής, ενώ οι εκλεγμένοι Διευθυντές των εργαστηρίων επιδιώκουν την στελέχωση τους με προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, με υποψήφιους διδάκτορες και μεταδιδάκτορες. Τα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος, είναι τα εξής:

- (1) Εργαστήριο «Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου με Μηχανές – AMA» (HUMAIN Lab).
- (2) Εργαστήριο «Προηγμένων Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Εφαρμογών Κινητών Συσκευών – ΕΠΕΤΕΚΣ» (ΑΕΤΜΑ).
- (3) Εργαστήριο «Εργαστήριο Βιομηχανικών και Εκπαιδευτικών Ενσωματωμένων Συστημάτων – Ε.ΒΕ.ΕΣ».
- (4) Εργαστήριο «Διαδικτυακών Υπηρεσιών & Ασφάλειας Πληροφοριών – ΕΔΥΑΠ» (WeSIS).

Επιπλέον, τα τρία τελευταία χρόνια έχει γίνει επανίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος προσδίδοντας του Ερευνητικό Χαρακτήρα με σκοπό να εκπαιδεύσει μεταπτυχιακούς φοιτητές στην διεξαγωγή έρευνας σε αντικείμενα αιχμής της Πληροφορικής και της Επιστήμης Υπολογιστών. Σημειώνεται ότι απαιτούμενη προϋπόθεση για την αποφοίτηση ενός μεταπτυχιακού φοιτητή αποτελεί η δημοσίευση των αποτελεσμάτων της μεταπτυχιακής του διατριβής σε επιστημονικό περιοδικό ή συνέδριο. Το σύνολο των εργασιών που έχουν δημοσιευτεί τα τελευταία τρία χρόνια απεικονίζεται στο παρακάτω διάγραμμα.



Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών μεθοδεύει την κατάλληλη εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών ώστε να μπορούν να ενταχθούν στο ερευνητικό δυναμικό των ερευνητικών εργαστηρίων και την συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα.

Τέλος, το τρέχον έτος το Τμήμα Πληροφορικής προχώρησε στην ίδρυση Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (ΦΕΚ Β' 3457/19-08-2020) και Προγράμματος Μεταδιδακτορικής Έρευνας (ΦΕΚ Β' 3379/13-08-2020), με απώτερο σκοπό να προσελκύσει νέους Διδάκτορες και να στελεχώσει τα ερευνητικά εργαστήρια.

- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Δεν έχει καθοριστεί κάποιος συστηματικός τρόπος παρακολούθησης της υλοποίησης τη ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος. Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής παρακολουθείται στα πλαίσια λειτουργίας των δομών των ερευνητικών εργαστηρίων, ενώ σημαντικά στοιχεία της υλοποίησης συζητούνται μεταξύ όλων των μελών του Τμήματος στις τακτικές συνελεύσεις του Τμήματος.

- **Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;**

Ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος γίνεται σε επίπεδο ερευνητικών εργαστηρίων και δημοσιοποιείται μέσω της Συνέλευσης του Τμήματος.

- **Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;**

Δεν έχουν καθοριστεί συγκεκριμένα κίνητρα για την διεξαγωγή έρευνας από τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, ωστόσο θα πρέπει να επισημανθεί ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών αποτελεί ένα κίνητρο για έρευνα, δεδομένου ότι ενισχύει την συνεργασία των μελών του Τμήματος με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε ερευνητικά αντικείμενα.

- **Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;**

Δεν υπάρχει κάποιος συστηματικός τρόπος ενημέρωσης του ακαδημαϊκού προσωπικού για τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας. Το κάθε μέλος του Τμήματος διερευνά αυτοβούλως τις δυνατότητες χρηματοδότησης για την έρευνα που επιθυμεί να διεξάγει. Ωστόσο, πρέπει να επισημανθεί ότι σε επίπεδο Ιδρύματος, υπάρχει μία περιορισμένη ενημέρωση για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας, μέσω αποστολής ενημερωτικών μηνυμάτων.

- **Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;**

Η ερευνητική διαδικασία στο Τμήμα Πληροφορικής υποστηρίζεται με την εξασφάλιση οικονομικών πόρων από τον προϋπολογισμό του Ιδρύματος, από την Περιφέρεια ΑΜΘ, και άλλες πηγές, προκειμένου να εξοπλιστούν τα ερευνητικά εργαστήρια με σύγχρονο εξοπλισμό.

Επιπλέον, μέσω του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, υποστηρίζεται η έρευνα με την κάλυψη της εγγραφής σε συνέδρια μεταπτυχιακών φοιτητών για την παρουσίαση των ερευνητικών τους αποτελεσμάτων.

- **Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;**

Έχουν θεσμοθετηθεί υποτροφίες για έρευνα στα πλαίσια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος με αποδέκτες τους τρεις πρώτους σε βαθμολογία αποφοίτους του Τμήματος.

- **Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος και τις ιστοσελίδες των θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων. Τα μέλη του Τμήματος ενημερώνονται για τα ερευνητικά επιτεύγματα που επιτυγχάνονται από μέλη του Τμήματος κατά την διάρκεια των Συνελεύσεων του Τμήματος.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων που παράγονται στο Τμήμα Πληροφορικής επιτυγχάνεται μέσω επιστημονικών δημοσιεύσεων σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, καθώς και μέσω ανακοινώσεων σε διεθνή και εθνικά συνέδρια. Επίσης τα ερευνητικά αποτελέσματα παρουσιάζονται στις ιστοσελίδες του Τμήματος. Ενδεικτικά παρουσιάζεται παρακάτω Πίνακας με έγκριτα διεθνή περιοδικά (με Impact Factor) στα οποία έχουν δημοσιευτεί εργασίες από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Τίτλος	Impact Factor
IEEE Software	2,190
IEEE Systems Journal	3,882
IEEE Transactions on Education	1,727
IEEE Transactions on Fuzzy Systems	7,671
IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement	2,456
IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering	3,438
IEEE Transactions on Neural Networks	2,633
IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems	6,108
IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence	8,329
IEEE Transactions on Software Engineering	3,272
IEEE Transactions on Systems, Man and Cybernetics – Part B	6,220
ELSEVIER Applied Energy	7,182
ELSEVIER Information Fusion	5,667
ELSEVIER Journal of Systems and Software	2,444
ELSEVIER Pattern Recognition	4,582
IET Image Processing	1,304
SPRINGER Journal of Intelligent and Robotic Systems	1,512
SPRINGER Journal of Mathematical Imaging and Vision	1,994
WILEY Journal of Computer Assisted Learning	1,253

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων που παράγονται στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων που εκπονούνται στο Τμήμα Πληροφορικής, διαχέονται στην τοπική κοινωνία και το ευρύτερο εθνικό κοινωνικό περιβάλλον μέσω συνεντεύξεων και άρθρων στα μέσα μαζικής ενημέρωσης. Επιπλέον, όπου είναι εφικτό διοργανώνονται ημερίδες στα πλαίσια των ερευνητικών προγραμμάτων, ανοικτές στο ευρύτερο κοινό. Τέλος, αξίζει να αναφερθεί η συνεργασία του Τμήματος Πληροφορικής με την Ακαδημία Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, στα πλαίσια της οποίας μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ενημερώνουν με διαλέξεις τους πολίτες της περιφέρειας ΑΜΘ για τα επιστημονικά και τεχνολογικά επιτεύγματα του Τμήματος Πληροφορικής.

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Στα θετικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο αποτελεί η ύπαρξη συγκεκριμένης ερευνητικής πολιτικής, η οποία βάσει αποτελεσμάτων αποδεικνύεται πετυχημένη.

Τα αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο, εντοπίζονται στην έλλειψη συστηματικών διαδικασιών παρακολούθησης, προβολής και προώθησης των αποτελεσμάτων της ερευνητικής διαδικασίας, πέραν των δημοσιεύσεων και ανακοινώσεων σε συνέδρια καθώς και τον ιστοσελίδων του Τμήματος.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η περαιτέρω αξιοποίηση της ήδη πετυχημένης ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος μέσω της ενσωμάτωσης των υποψήφιων διδασκτόρων και των μεταδιδασκτόρων που θα ενταχθούν στο Τμήμα τα προσεχή χρόνια αναμένεται να ενισχύσει σημαντικά την ερευνητική προσπάθεια στο Τμήμα.

Τα αρνητικά σημεία που εντοπίστηκαν και αναφέρθηκαν στην προηγούμενη παράγραφο, μπορούν να οδηγήσουν σε παρεκκλίσεις από την ερευνητική πολιτική του Τμήματος, καθώς και σε αποξένωση μεταξύ των ερευνητικών εργαστηρίων και κατ' επέκταση εκφυλισμό του κοινού οράματος για έρευνα στο Τμήμα.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Τα ερευνητικά προγράμματα που εκτελέστηκαν την προηγούμενη πενταετία, κάποια από τα οποία είναι σε εξέλιξη, συνοψίζονται στον παρακάτω πίνακα, ομαδοποιημένα ανά ερευνητικό εργαστήριο.

Τίτλος Ερευνητικού Προγράμματος	Προϋπολογισμός	Φορέας Χρημ. / Έτος Υλοποίησης
Εργαστήριο «Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου με Μηχανές – AMA» (HUMAN Lab)		
Travel Grants for Scoping Research Labs Twinning opportunities by DRAGON-STAR	€3.500	Ευρωπαϊκό FP7 / 2015
Special Education Robot Teaching Assistant (EduBot)	€60.000	Ι. Σταύρος Νιάρχος / 2016-2018
Cyber Physical Systems for PEdagogical Rehabilitation in Special EDucation (CybSPEED)	€1.296.000	H2020-MSCA-RISE-2017 / 2017-2021
Increasing the well-being of the population by RObotic and ICT based iNNovative educatlon (RONNI)	€99.009	EU Danube Strategic Project Fund (DSPF) / 2018-2019
Κοινωνικά Ρομπότ ως Εργαλεία στην Ειδική Εκπαίδευση (ΚοιΡο3Ε)	€970.078,15	ΕΣΠΑ 2014-2020 / 2018-2021
Εξατομικευμένος Βέλτιστος Τρύγος με Αυτόνομο Ρομπότ (ΕΒΤΑΡ)	€997.292,70	ΕΣΠΑ 2014-2020 / 2018-2021
ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΣ ΟΠΤΙΚΗΣ ΔΙΑΛΟΓΗΣ ΜΕ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΡΑΣΗ (Vi4m)	€ 20.000	INTERMEK S.A. / 2018-2021
Εργαστήριο «Προηγμένων Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Εφαρμογών Κινητών Συσκευών – ΕΠΕΤΕΚΣ» (ΑΕΤΜΑ)		
ImTech4Ed – Immersive Technologies for Education	€ 449.750	Erasmus+ / 2020
i-PEAR – Inclusive Peer Learning with Augmented Reality Apps	€ 336.536	Erasmus+ / 2020
SHERPA	€ 667.454	Erasmus+ / 2019
SmartROOT Smart faRming innOvatiOn Training	€ 374.763	Erasmus+ / 2020
JAUNTY – Joint undergAduate coUrses for smart eNergy	€ 281.135	Erasmus+ / 2020

managemT sYstems		
FuseGI	€ 388.151	Erasmus+ / 2019-2021
ICE	€ 815.761,16	ΕΣΠΑ 2014-2020 / 2020-2023
A.T.P.P Innovation	€ 255.454,04	ΕΣΠΑ 2014-2020 / 2019-2021
RESISTANT	€ 230.000	EU GRAND / 2020-2022
Εργαστήριο «Διαδικτυακών Υπηρεσιών & Ασφάλειας Πληροφοριών – ΕΔΥΑΠ» (WeSIS)		
ΟΡΙΣΜΟΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΛΕΙΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ	€ 8.933,15	ADACOM S.A. / 2016
CS-AWARE	€ 6.618,93	InnoSec I.K.E. / 2018

- **Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;**

Τα ερευνητικά προγράμματα που συνοψίζονται στον παραπάνω πίνακα, αποτελούν το αποτέλεσμα ερευνητικών πρωτοβουλιών που αναλήφθηκαν από επτά (7) από τα εννέα (9) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής, που αντιστοιχεί σε ποσοστό 77.77%.

Αξίζει να αναφερθεί ότι σε έναν ικανοποιητικό αριθμό των παραπάνω ερευνητικών προγραμμάτων ίσο με τέσσερα (4) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εκτελούν χρέη Συντονιστή της κοινοπραξίας.

- **Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;**

Στα ερευνητικά προγράμματα του παραπάνω πίνακα συμμετέχει ένας σημαντικός αριθμός ίσος με πενήντα δύο (52) εξωτερικών συνεργατών, μεταπτυχιακών φοιτητών και μεταδιδακτόρων.

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Τα θετικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο είναι ο σημαντικός αριθμός αλλά και ο υψηλός συνολικός προϋπολογισμός των ερευνητικών προγραμμάτων που εκτελούνται στο Τμήμα, ως αποτέλεσμα πρωτοβουλιών της μεγαλύτερης μερίδας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Επιπρόσθετα, ως θετικό σημείο χαρακτηρίζεται η συμμετοχή σημαντικού αριθμού εξωτερικών συνεργατών υψηλού επιστημονικού επιπέδου, στα ερευνητικά προγράμματα.

Δεν εντοπίζονται αρνητικά σημεία άξια προς καταγραφή και σχολιασμό.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η αξιοποίηση των θετικών σημείων που επιστημονικά επιβεβαιώθηκαν, επιβάλλει την ενίσχυση του Τμήματος Πληροφορικής με νέα μέλη ΔΕΠ κατάλληλων ειδικοτήτων για την υποστήριξη της τρέχουσας αξιοσημείωτης ερευνητικής προσπάθειας που καταβάλλεται από τον μικρό αριθμό ενεργών μελών ΔΕΠ.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- **Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.**

Όπως ήδη αναφέρθηκε στην ενότητα 5.1, το Τμήμα δραστηριοποιείται ερευνητικά κυρίως μέσα από τα τέσσερα (4) θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια. Τα θεσμοθετημένα αυτά εργαστήρια στεγάζονται στα εκπαιδευτικά εργαστήρια και η συνολική έκταση που καταλαμβάνουν είναι 409 τ.μ.

- **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.**

Τα υπάρχοντα ερευνητικά εργαστήρια στεγάζονται όπως αναφέρθηκε στους ίδιους χώρους που χρησιμοποιούνται και για την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών του Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, και συνεπώς οι χρησιμοποιούμενοι χώροι κρίνονται ανεπαρκείς για να καλύψουν τις αυξημένες ανάγκες χρήσης. Επιπλέον, σε αρκετές περιπτώσεις οι χώροι αυτοί είναι ακατάλληλοι και χαμηλής ποιότητας για να υποστηρίξουν της ερευνητικές δραστηριότητες που επιβάλλονται στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων.

- **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.**

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι αρκετά επαρκής, κατάλληλος και ποιοτικός δεδομένου ότι έχει ενισχυθεί σημαντικά από τα ερευνητικά έργα που εκτελούνται στα ερευνητικά εργαστήρια.

- **Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;**

Λαμβάνοντας υπόψη τον πίνακα που συνοψίζει τα ερευνητικά προγράμματα που εκτελέστηκαν ή εκτελούνται στο Τμήμα και τη δυναμική που σκιαγραφείται από τα δεδομένα αυτά, κανείς μπορεί να συμπεράνει ότι οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν επαρκώς την ερευνητική διαδικασία του παρατηρείται στο Τμήμα. Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού ατόμων στα ερευνητικά προγράμματα που εκτελούνται στα ερευνητικά εργαστήρια επιβάλλει τη χρήση επιπλέον κατάλληλα διαμορφωμένων χώρων.

- **Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;**

Τα αντικείμενα στα οποία δραστηριοποιούνται τα ερευνητικά εργαστήρια και με βάση τα γνωστικά αντικείμενα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, καλύπτονται από τις υπάρχουσες υποδομές. Είναι σίγουρο ότι η ένταξη νέων μελών ΔΕΠ στο Τμήμα με σκοπό την ανάπτυξη νέων ερευνητικών αντικειμένων θα δημιουργήσει επιπλέον ανάγκες που πρέπει να καλυφθούν, προς την κατεύθυνση της περαιτέρω ανάπτυξης του Τμήματος Πληροφορικής.

- **Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;**

Οι ερευνητικές υποδομές του Τμήματος Πληροφορικής χρησιμοποιούνται σε καθημερινή βάση, τόσο από τους εργαζόμενους στα ερευνητικά προγράμματα, όσο και από προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές που εκπονούν τις εργασίες τους.

- **Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;**

Οι ερευνητικές υποδομές δεν ανανεώνονται ή συντηρούνται σε μικρό βαθμό μετά από μεγάλη

προσπάθεια. Ο υπάρχων εξοπλισμός έχει ηλικία που φτάνει σχεδόν την ηλικία δημιουργίας του αρχικού Τμήματος (Τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής) το 1999 και γίνεται προσπάθεια συντήρησής του ώστε να διατηρείται σε καλή κατάσταση και από τα ίδια τα μέλη ΔΕΠ, αφού τα μέλη ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ του Τμήματος δεν επαρκούν. Ωστόσο στον εξοπλισμό αυτό προστίθεται συνεχώς νέος με δαπάνες από τα ερευνητικά έργα και μέσω Διαγωνισμών από χρηματοδοτικά προγράμματα του ΕΣΠΑ της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης

• **Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;**

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται κυρίως από τον προϋπολογισμό του Ιδρύματος, την Περιφέρεια ΑΜΘ και από τα ερευνητικά προγράμματα που εκτελούνται στα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος.

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Ένα σημαντικό θετικό σημείο του Τμήματος ως προς το κριτήριο αυτό είναι η ύπαρξη νέου και κατάλληλου εξοπλισμού για την υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας, ενώ το σημαντικότερο αρνητικό σημείο αποτελεί η μη επάρκεια χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων για την εκτέλεση του μεγάλου αριθμού των ερευνητικών προγραμμάτων που εκτελούνται σε αυτά.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η κατάλληλη αξιοποίηση του υπάρχοντος και επαρκούς ερευνητικού εξοπλισμού μπορεί να υποστηρίξει σημαντικά τόσο τις ανάγκες διδασκαλίας του Τμήματος όσο και την προωθήση της έρευνας σε συναφή αντικείμενα.

Αντίθετα η έλλειψη επαρκών χώρων ενέχει τον κίνδυνο ανάσχεσης της δυναμικής για έρευνα που παρατηρείται στα ερευνητικά εργαστήρια και επομένως την επιβράδυνση αν όχι την στασιμότητα της ανάπτυξης του Τμήματος Πληροφορικής.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹³

- **Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;**

Την τελευταία πενταετία το πλήθος των βιβλίων/μονογραφιών που δημοσίευσαν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής ανέρχεται σε τέσσερα (4).

- **Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;**

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;

Την τελευταία πενταετία τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής δημοσίευσαν:

(α) 87 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές,

(β) 0 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές,

(γ) 141 εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές,

(δ) 0 εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές.

- **Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;**

Την τελευταία πενταετία τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής δημοσίευσαν δέκα τέσσερα (14) κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους. Αξίζει να αναφερθεί ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν ως επιστημονικοί εκδότες επτά (7) συλλογικούς τόμους.

- **Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

Την τελευταία πενταετία τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής δημοσίευσαν τέσσερις (4) άλλες εργασίες.

- **Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

(α) Σε συνέδρια με κριτές

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Την τελευταία πενταετία τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής δημοσίευσαν:

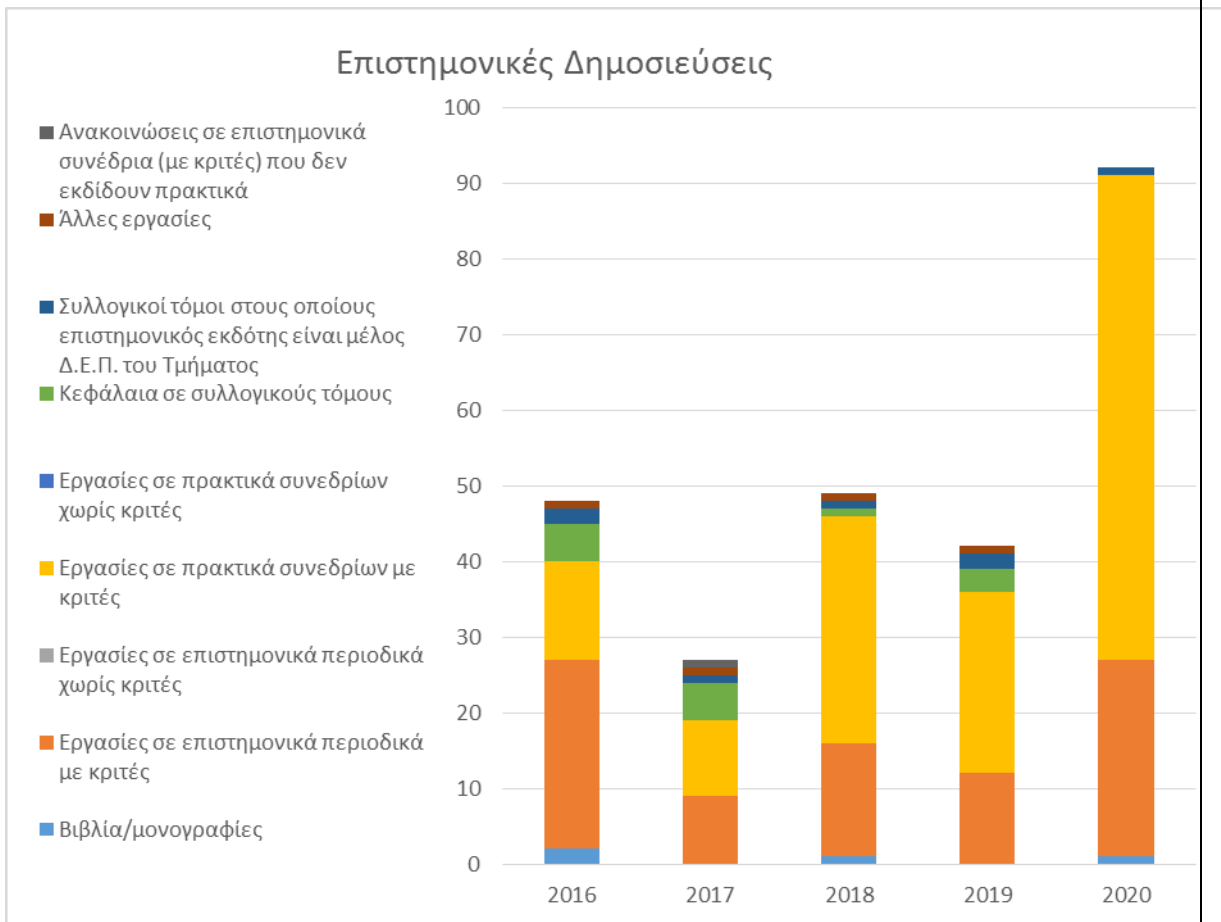
(α) 1 εργασία σε συνέδρια με κριτές που δεν εκδίδουν πρακτικά,

(β) 0 εργασίες σε συνέδρια χωρίς κριτές που δεν εκδίδουν πρακτικά.

Η παραπάνω ανάλυση των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής συνοψίζεται στο

¹³ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

παρακάτω διάγραμμα:



(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Στα θετικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο συγκαταλέγεται η αυξητική τάση (βάσει του παραπάνω διαγράμματος) των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ ιδιαίτερα την τρέχουσα χρονιά. Αυτή η θετική τάση οφείλεται εν πολλοίς στην ερευνητική πολιτική του Τμήματος της ανάπτυξης των θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων και του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Ερευνητικού Χαρακτήρα. Επίσης, αξίζει να επισημανθεί το γεγονός ότι για το τρέχον έτος η επίδοση του Τμήματος στον τομέα των δημοσιεύσεων υπολογίζεται σε 10.22 δημοσιεύσεις ανά μέλος ΔΕΠ (92 συνολικά δημοσιεύσεις από 9 μέλη ΔΕΠ), μία επίδοση αρκετά σημαντική τόσο για τα εθνικά όσο και για τα διεθνή δεδομένα.

Υπό αυτό το πρίσμα δεν εντοπίζονται αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν θα πρέπει να εντατικοποιηθούν οι προσπάθειες για περαιτέρω αύξηση της επίδοσης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αναφορικά με το πλήθος και την ποιότητα των δημοσιεύσεων.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η επίδοση των μελών ΔΕΠ σε δημοσιεύσεις θα πρέπει να αξιοποιηθεί προκειμένου να ενισχυθεί η ποιότητα της έρευνας που εκτελείται στα ερευνητικά εργαστήρια, κάτι το οποίο θα έχει ως αποτέλεσμα

δημοσιεύσεις υψηλότερης ποιότητας, έκδοση διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας και καινοτόμων προϊόντων.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁴

- **Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;**

Την τελευταία πενταετία ο αριθμός των ετεροαναφορών σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής ανέρχεται σε δύο χιλιάδες είκοσι έξι (2026), όπου για το τρέχον έτος ο αριθμός αυτός είναι πεντακόσιες δέκα εννέα (519).

- **Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;**

Την τελευταία πενταετία ο αριθμός των ειδικών αναφορών σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής ανέρχεται σε δύο (2), όπου για το τρέχον έτος ο αριθμός αυτός είναι μηδέν (0).

- **Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;**

Την τελευταία πενταετία ο αριθμός των βιβλιοκρίσεων για βιβλία μελών ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής ανέρχεται σε μηδέν (0).

- **Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.**

Την τελευταία πενταετία ο αριθμός συμμετοχών μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές διεθνών επιστημονικών συνεδρίων είναι εκατό εξήντα εννέα (169), όπου για το τρέχον έτος ο αριθμός αυτός είναι είκοσι τέσσερα (24).

Ο αντίστοιχος αριθμός συμμετοχών σε εθνικά συνέδρια είναι μηδέν (0) για την τελευταία πενταετία.

- **Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.**

Την τελευταία πενταετία ο αριθμός συμμετοχών μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών ανέρχεται σε είκοσι οκτώ (28), όπου για το τρέχον έτος ο αριθμός αυτός είναι επτά (7).

- **Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;**

Την τελευταία πενταετία ο αριθμός των προσκλήσεων μελών ΔΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. ανέρχεται σε εξήντα δύο (62), όπου για το τρέχον έτος ο αριθμός αυτός είναι έντεκα (11).

- **Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά**

¹⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

περιοδικά;

Την τελευταία πενταετία ο αριθμός των μελών ΔΕΠ του Τμήματος που έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά είναι εννέα (9), ενώ οι φορές που έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά ανέρχεται είναι περισσότερες από εκατόν πενήντα (150).

- **Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;**

Την τελευταία πενταετία ο αριθμός των διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας που απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ανέρχεται σε ένα (1), όπου για το τρέχον έτος ο αριθμός αυτός είναι μηδέν (0).

- **Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;**

Δεν υπάρχει ακόμη πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Η παραπάνω ανάλυση της αναγνώρισης τη έρευνας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής συνοψίζεται στο παρακάτω διάγραμμα:



(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Το θετικό σημείο του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο εντοπίζεται στην βαθμιαία αύξηση της αναγνώρισης της έρευνας που διεξάγεται στο Τμήμα Πληροφορικής. Ωστόσο, το επίπεδο αναγνώρισης κρίνεται χαμηλό γεγονός που πιστοποιείται από τον σχετικά μικρό αριθμό ετεροαναφορών σε δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, ένας δείκτης αναγνωσιμότητας ο οποίος για το τρέχον έτος ανέρχεται σε 57.66 ετεροαναφορές ανά μέλος ΔΕΠ. Επιπρόσθετα, στα αρνητικά σημεία του Τμήματος

συγκαταλέγεται και ο σχεδόν αμελητέος αριθμός διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας που απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και η πλήρης απουσία πρακτικής αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η αυξητική τάση της αναγνώρισης της έρευνας που διεξάγουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ως θετικό σημείο του Τμήματος, θα πρέπει να αξιοποιηθεί προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της ποιότητας έρευνας που διεξάγεται. Στον αντίποδα τα αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο εγκυμονούν κινδύνους απαξίωσης της ερευνητικής προσπάθειας των μελών του Τμήματος.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

(α) Το Τμήμα Πληροφορικής επιδιώκει την ερευνητική συνεργασία με άλλα Τμήματα του Ιδρύματος. Ενεργές συνεργασίες υπάρχουν με τα εξής Τμήματα του Δι.ΠΑ.Ε.:

- Τμήμα Φυσικής
- Τμήμα Χημείας σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων (επίβλεψη υπ. διδασκτόρων).

(β) Το Τμήμα Πληροφορικής συνεργάζεται με τους παρακάτω φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού:

- Ερευνητικό Ινστιτούτο Δημόκριτος, συνεργασία σε υποβολή ερευνητικών προτάσεων στον επιστημονικό χώρο της εικονικής πραγματικότητας.
- Συνεργασία με την UNESCO Con-E-Ect σε δράσεις εκπαίδευσης, περιβάλλοντος μέσω Ευρωπαϊκών Ερευνητικών Προγραμμάτων.
- Συνεργασία με το ΕΛΙΔΕΚ (ο Καθ. Α. Τσινάκος είναι μέλος της Γ. Συνέλευσης) για την ανάπτυξη ερευνητικών δράσεων στην Ελλάδα.
- Συνεργασία με την ΕΔΥΤΕ (ο Καθ. Α. Τσινάκος είναι μέλος της Γνωμοδοτική Επιτροπής, το ανώτερο επιστημονικό όργανο της ΕΔΥΤΕ).
- Συνεργασία με το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων στα πλαίσια του ΕΛΙΔΕΚ.
- Συνεργασία με τον Ελληνικό Γεωργικό Οργανισμό «ΔΗΜΗΤΡΑ», ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΔΑΣΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ για ανάπτυξη νέων ερευνητικών προγραμμάτων.
- Συνεργασία με το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων.
- Συνεργασία με το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων.
- Συνεργασία με το Γενικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για τη συγγραφή ευρωπαϊκών ερευνητικών προτάσεων.
- Συνεργασία με το Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων του ΕΛΙΔΕΚ.

(γ) Το Τμήμα Πληροφορικής συνεργάζεται με τους παρακάτω φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού:

- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Κύπρου, Κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Open University of Catalonia (επίβλεψη υπ. διδασκτόρων).
- JRC Seville σε κοινά έρευνα στην ανάπτυξη υπηρεσιών για το επίσημο Ευρωπαϊκό εργαλείο

καταγραφής ψηφιακών δεξιοτήτων σχολικών μονάδων SELFIE.

- Game Lab Colonia σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Open University of Netherlands σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Open University of Canada (επίβλεψη υπ. διδακτόρων).
- Tallin University of Estonia σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- University of Jyväskylä Finland σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- National Research Council, Institute for Ed. Tech., Italy σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- CESI France Διπλωματικές Εργασίες Γάλλων Φοιτητών (Σύνολο 7, 2016-2019).
- Συνεργασία με European Commission Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA).
- Khan Academy για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Υπουργείο Παιδείας της Ισπανίας (μέσω του εκπροσώπου κ. Fran Balsera) για την ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού project SELFIE.
- Συνεργασία με E-Learning Koordinatorin für die «Philosophische Fakultät und Fachbereich Theologie» σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Universidad Carlos III de Madrid Interactive Systems Research Group σε θέματα επαυξημένης πραγματικότητάς.
- Συνεργασία με το University of Huddersfield για θέματα έξυπνων πόλεων και μεταφορών.
- Συνεργασία με το VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL (Υποβολή ερευνητικών προτάσεων).
- Συνεργασία με το VILNIAUS UNIVERSITETAS (Υποβολή ερευνητικών προτάσεων).
- Συνεργασία με το UNIVERSITAT WIEN (Ερευνητικό έργο CS-AWARE).
- Συνεργασία με το UNIVERSITAT PASSAU (Ερευνητικό έργο CS-AWARE).
- Συνεργασία με το Technical University of Sofia (Ερευνητικό έργο JAUNTY).
- Συνεργασία με το University of Nicosia (Ερευνητικό έργο JAUNTY).
- Συνεργασία με το University of Avignon (Ερευνητικό έργο FuseGI).
- Συνεργασία με το Institute of Information and Communication Technologies – Sofia (Ερευνητικό έργο FuseGI).
- Συνεργασία με το Swedish University of Agricultural Sciences (Ερευνητικό έργο SmartROOT).
- Συνεργασία με το SouthWest JiaoTong University (SWJTU) στην Κίνα για κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Συνεργασία με το Universidad del Pais Vasco στο San Sebastian της Ισπανίας για κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Συνεργασία με το Institute of Systems Engineering and Robotics, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Bulgaria για κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Συνεργασία με το University of Split στην Κροατία για κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Συνεργασία με το Universite Grenoble Alpes στην Γαλλία για κοινά ερευνητικά προγράμματα.

- Συνεργασία με το Centre Hospitalier Universitaire De Grenoble στην Γαλλία για κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Συνεργασία με το Universite Hassan II De Casablanca στο Μαρόκο για κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Συνεργασία με το Kyushu Institute of Technology στην Ιαπωνία για κοινά ερευνητικά προγράμματα.
- Συνεργασία με το New Bulgarian University στην Βουλγαρία για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων.
- Συνεργασία με το Kielce University of Technology στην Πολωνία για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων.

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Σύμφωνα με την παραπάνω ανάλυση οι ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος Πληροφορικής με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού είναι πολύ ικανοποιητικές σε αριθμό, γεωγραφική διασπορά και ποιότητα, γεγονός που αποτελεί θετικό σημείο του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο. Επιπλέον, δεν εντοπίζονται αρνητικά σημεία.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η αξιοποίηση των υπάρχοντων ερευνητικών συνεργασιών του Τμήματος με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού μπορεί να αξιοποιηθεί προς την κατεύθυνση της προσέλκυσης ερευνητικών προγραμμάτων και την περαιτέρω ανάπτυξη των θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

(β) σε επίπεδο ιδρύματος;

(γ) σε εθνικό επίπεδο;

(δ) σε διεθνές επίπεδο;

Η εργασία του Καθηγητή Αύγουστου Τσινάκου με τίτλο “A Comparative Study of Augmented Reality Platforms for Building Educational Mobile Applications”, βραβεύτηκε ως η καλύτερη εργασία μικρού μεγέθους (short paper) που συμμετείχε και παρουσιάστηκε στο διεθνές συνέδριο *13th International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL2019)*. Οι συγγραφείς της εργασίας ήταν “G. Terzopoulos, I. Kazanidis, M. Satratzemi and A. Tsinakos”.

- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Δεν έχει απονεμηθεί κανένας τίτλος από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Αναφορικά με αυτό το κριτήριο δεν εντοπίζονται θετικά σημεία, δεδομένου ότι οι διακρίσεις των μελών του Τμήματος είναι αμελητέες.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η μοναδική διάκριση που έχει επιτευχθεί το τρέχον έτος, θα πρέπει να αποτελέσει παράδειγμα για το σύνολο των μελών του Τμήματος, ώστε να υπάρξουν στο μέλλον ανάλογες επιτυχίες.

Το γεγονός ότι το ερευνητικό ή/και διδακτικό έργο των μελών του Τμήματος δεν τυγχάνει διακρίσεις και βραβεία, εγκυμονεί τον κίνδυνο της αποδόμησης και απαξίωσης της σημαντικής προσπάθειας που επιτελείται στο Τμήμα.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Το Τμήμα Πληροφορικής προωθεί την συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικές δραστηριότητες κυρίως στα πλαίσια συνεργασίας με τα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος. Το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, καταγράφεται η συμμετοχή τεσσάρων (4) προπτυχιακών φοιτητών που κατανέμονται ως εξής: τρεις (3) στο εργαστήριο «Προηγμένων Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Εφαρμογών Κινητών Συσκευών-ΕΠΕΤΕΚΣ» (ΑΕΤΜΑ) και ένας (1) στο εργαστήριο «Αλληλεπίδραση Ανθρώπου με Μηχανές – ΑΜΑ» (HUMAIN Lab). Αξίζει να αναφερθεί το γεγονός ότι εκτός από το σύνολο των προπτυχιακών φοιτητών που δραστηριοποιούνται ερευνητικά μέσω των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος, ένας ικανοποιητικός αριθμός φοιτητών εκπονούν τις πτυχιακές τους εργασίες σε ερευνητικά

Θέματα υπό την καθοδήγηση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Επιπλέον των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, ένας σημαντικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Ερευνητικού Χαρακτήρα του Τμήματος, δραστηριοποιείται ερευνητικά τόσο στα πλαίσια συνεργασίας του με τα ερευνητικά εργαστήρια, όσο και στα πλαίσια εκπόνησης της μεταπτυχιακής του διατριβής. Το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών που δραστηριοποιούνται με οποιονδήποτε τρόπο στο Τμήμα, απεικονίζεται στον παρακάτω πίνακα.

Δομή	Μεταπτυχιακοί Φοιτητές με Συμμετοχή σε Ερευνητικά Προγράμματα	Μεταπτυχιακοί Φοιτητές που Εκπονούν Μετ. Διατριβή	Σύνολο
Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου με Μηχανές – AMA» (HUMAN Lab)	7	8	15
Προηγμένων Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Εφαρμογών Κινητών Συσκευών – ΕΠΕΤΕΚΣ (ΑΕΤΜΑ)	1	1	2
Εργαστήριο Βιομηχανικών και Εκπαιδευτικών Ενσωματωμένων Συστημάτων – Ε.ΒΕ.ΕΣ		6	6
Εργαστήριο Διαδικτυακών Υπηρεσιών & Ασφάλειας Πληροφοριών – WeSIS		2	2
Εκτός κάποιου ερευνητικού εργαστηρίου		4	4
Σύνολο	8	21	29

Την χρονική στιγμή της σύνταξης της παρούσας έκθεσης δεν είναι σε λειτουργία το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος και συνεπώς δεν υπάρχουν ενεργοί υποψήφιοι διδάκτορες στο Τμήμα.

Ωστόσο αξίζει να αναφερθεί ότι ένας σημαντικός αριθμός (8) νέων ερευνητών κατόχων Διδακτορικού Διπλώματος δραστηριοποιούνται στα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος, ενώ την επόμενη χρονιά το Τμήμα θα δεχτεί επίσημα υποψήφιους μεταδιδάκτορες βάσει του εγκεκριμένου κανονισμού Μεταδιδαστορικής Έρευνας του Τμήματος.

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Με βάση την παραπάνω ανάλυση τα θετικά σημεία του Τμήματος εντοπίζονται στην επιτυχημένη προσπάθεια εμπλοκής των φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, στην ερευνητική δραστηριότητα που συντελείται στα τέσσερα θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος.

Από την άλλη πλευρά, αρνητικό σημείο του Τμήματος αναφορικά με αυτό το κριτήριο αποτελεί ο περιορισμένος αριθμός προπτυχιακών φοιτητών που έχουν πρόσβαση στην έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα. Το γεγονός αυτό μαρτυράει την ελλιπή ενημέρωση των προπτυχιακών φοιτητών για τις δυνατότητες έρευνας που υπάρχουν στο Τμήμα για αυτούς. Επιπλέον, η μη ύπαρξη υποψήφιων διδασκόντων επί του παρόντος, οι οποίοι θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ως συνδετικός κρίκος μεταξύ των προπτυχιακών φοιτητών και της ερευνητικής διαδικασίας, αποτελεί έναν παράγοντα που δυσχεραίνει την ενσωμάτωση των προπτυχιακών φοιτητών στην έρευνα.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Η ενσωμάτωση των μεταπτυχιακών φοιτητών στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, μπορεί να αξιοποιηθεί προς την κατεύθυνση της καλλιέργειας της ερευνητικής κουλτούρας με απώτερο στόχο την προώθηση των ικανότερων φοιτητών στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος. Επιπλέον, αξίζει να αναφερθεί και η οικονομική διάσταση του θέματος, με βάση την οποία συγκρατείται ένα σημαντικό μέρος ανθρώπινου δυναμικού υψηλού επιπέδου, προς όφελος της τοπικής κοινωνίας και της χώρας, προκειμένου να συνδράμει στην ανάπτυξη καινοτόμων τεχνολογιών.

Όσον αφορά το αρνητικό σημείο της μη ικανοποιητικής πρόσβασης των προπτυχιακών φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία, ενέχει τον κίνδυνο της αδυναμίας διοχέτευσης νέων επιστημόνων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ερευνητικού Χαρακτήρα και κατ' επέκταση στα ερευνητικά εργαστήρια. Το θέμα της υποστελέχωσης των ερευνητικών εργαστηρίων αποτελεί μεγάλο πλήγμα για την προώθηση της στρατηγικής του Τμήματος για την έρευνα και την καινοτομία.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;
- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα Πληροφορικής συνεργάζεται στενά με ΚΠΠ φορείς σε όλη την Ελλάδα και έχει αναπτύξει μια εποικοδομητική συνεργασία προς όφελος των φοιτητών και των παραγωγικών φορέων.

Η βασικότερη μορφή συνεργασίας του Τμήματος Πληροφορικής με παραγωγικούς φορείς γίνεται κύρια μέσω του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης των Φοιτητών, (πρόγραμμα ΟΑΕΔ, Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ΔΑΣΤΑ-ΕΣΠΑ, Δημόσιο). Ενδεικτικά αναφέρεται ότι την τελευταία πενταετία τοποθετήθηκαν 258 φοιτητές σε παραγωγικούς φορείς του Ιδιωτικού και του Δημόσιου Τομέα. Σημειώνεται ότι η συνεργασία στα πλαίσια της Πρακτικής Άσκησης είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του Τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς. Μόνιμοι Καθηγητές του Τμήματος επιβλέπουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών με επισκέψεις στους παραγωγικούς φορείς, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές και τους εργοδότες με σκοπό την επίτευξη του βέλτιστου αποτελέσματος τόσο για τους φοιτητές που εκπονούν την πρακτική άσκηση όσο και για τους εργοδότες που τους υποδέχονται. Αυτό τους δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται για νέες εξελίξεις και να αναπτύσσουν επιστημονικές και ερευνητικές συνεργασίες.

Το Τμήμα στα πλαίσια του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης έχει συνεργαστεί με περισσότερους από 150 φορείς ΚΠΠ και μια ενδεικτική λίστα είναι η εξής: ALTEC ABEE, Alumil Μυλωνάς Α.Ε., ΑΣΚΟ Α.Ε., Blue Byte Software, Computer Life ABEE, FORTHNET ΑΕ, FRIGOLAND, GIGASOFT, INFO QUEST ΑΕΒΕ, INTRACOM ΑΕ (Αμυντικά Ηλεκτρονικά Συστήματα), INTRACOM TELECOM, MULTIRAMA, ΟΤΕ, SIEMENS Α.Ε. Ηλεκτρονικών έργων & Προϊόντων, Siemens Α.Ε. Κέντρο Ανάπτυξης Λογισμικού, SINGULAR SOFTWARE, Vidavo, Α.Ε. ΤΣΙΜΕΝΤΩΝ ΤΙΤΑΝ, ΑΓΕΤ ΗΡΑΚΛΗΣ, ΑΘΗΝΑΪΚΗ ΖΥΘΟΠΟΙΙΑ, ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΑΕΒΕ, ΑΤΗΚ Αρχή Τηλεπικοινωνιών ΚΥΠΡΟΥ, Γενικό Νοσοκομείο Δράμας, Γενικό Νοσοκομείο Καβάλας, Γενικό Νοσοκομείο Ξάνθης, Γενικό Περιφερειακό Νοσοκομείο Θεσ/νίκης, ΓΕΡΜΑΝΟΣ, ΔΕΥΑ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ, ΔΕΥΑΛ: Δημοτική Επιχείρηση Ύδρευσης Αποχέτευσης Λαμίας, Δήμος ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ, ΔΗΜΟΣ ΚΑΒΑΛΑΣ, ΔΗΜΟΣ ΦΙΛΙΠΠΩΝ, Δημηφάεια, ΔΟΥ Κιλκίς, ΔΩΔΩΝΗ ΑΕ, ΕΒΖ (Ελληνική Βιομηχανία Ζάχαρης), Εβροφάρμα ΑΒΕΕ, ΕΚΟ ΑΒΕΕ, ΕΛ.ΚΕ.Θ.Ε., ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΜΥΝΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΒΕΕ, ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΜΥΝΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΒΕΕ, ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΕΡΟΠΟΡΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ (ΕΑΒ ΑΕ), Ελληνική Βιομηχανία Ζάχαρης Α.Ε., ΚΑΒΑΛΑ ΟΙΛ ΑΕ, Καζίνο PORTO KARRAS ΑΕ, Vertitech, Ο.Λ.Π., Οργανισμός Λιμένος Ηρακλείου, Οργανισμός Λιμένος Πειραιά, Πρίσμα Ηλεκτρονικά ΑΒΕΕ, ΣΙΔΕΝΟΡ ΑΕ, ΦΑΡΜΑΤΕΝ ΑΒΕΕ.

Τα τελευταία χρόνια η βασική μορφή συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς είναι μέσω των θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων που ως θύλακες έρευνας και ανάπτυξης έχουν επιδείξει αξιοσημείωτη

καινοτόμα δράση στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύουν και προσφέρουν προστιθέμενη αξία στα ερευνητικά αποτελέσματα.

Πιο συγκεκριμένα, έργα που έχουν υλοποιηθεί ή είναι σε εξέλιξη του εργαστηρίου HUMAIN-Lab σε συνεργασία με ΚΠΠ παρουσιάζονται παρακάτω:

Travel Grants for Scoping Research Labs Twinning opportunities by DRAGON-STAR	Ευρωπαϊκό FP7
Προϋπολογισμός:	€3.500
2015	
Επιστημονικός υπεύθυνος, για την προετοιμασία ίδρυσης Σινο-Ευρωπαϊκού ερευνητικού εργαστηρίου με τίτλο «Logic-Based Methods in Internet-of-Things (IoT) Applications» στο πανεπιστήμιο SouthWest Jiaotong University στην πρωτεύουσα Chengdu της επαρχίας Sichuan στην ΝΔ Κίνα.	
- Συμμετείχαν 2 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.	
- Συντάχθηκε ένα MoU με το εκεί πανεπιστήμιο.	
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο HUMAIN-Lab (Επιστημονικός υπεύθυνος)	

Special Education Robot Teaching Assistant (EduBot)	Ι. Σταύρος Νιάρχος
Προϋπολογισμός:	€60.000
2016-2018	
Επόπτης της εργασίας του υπότροφου Δρ Άγγελου Αμανατιάδη	
- Συμμετείχε 1 μέλος ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.	
- Συνεργασία με την εταιρία ειδικής αγωγής «Πράξη» στην Καβάλα.	
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο HUMAIN-Lab	

Cyber Physical Systems for PEdagogical Rehabilitation in Special EDucation (CybSPEED)	H2020-MSCA-RISE-2017
Προϋπολογισμός:	€1,296,000
2017-2021	
Κύριος Εκπρόσωπος Συμμετέχοντος Ιδρύματος (Primary Participant Contact). Νόμιμος Εκπρόσωπος του Έργου (PLSIGN). Συντονιστής του Πακέτου Εργασίας WP#2 "Research on Analysis, Modelling and Synthesis of CPSs for Pedagogical Rehabilitation in Education" σχετικά με το περιεχόμενο όλων των 288 ανθρωπομηγών-επισκέψεων (secondments) του έργου, όπου $288 * €4.500 = €1.296.000$ και €4.500 είναι το κόστος κάθε υποτροφίας-ανθρωπομήνα.	
- Συμμετείχαν 13 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος.	

<p>- Συνεργασία με τέσσερα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια σε Ισπανία (2), Γαλλία και Βουλγαρία, τρεις Ευρωπαϊκές εταιρίες σε Ελλάδα, Γαλλία και Βουλγαρία, και άλλα τρία Πανεπιστήμια σε Ιαπωνία, Χιλή και Μαρόκο. Συμμετοχή σε συνέδρια και εκθέσεις σε διαφορετικές χώρες για προβολή του έργου μας.</p>		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο HUMAIN-Lab (Primary Participant Contact)		
Increasing the well-being of the population by RObotic and ICT based iNNovative education (RONNI)		EU Danube Strategic Project Fund (DSPF)
Προϋπολογισμός:	€99.009	2018-2019
<p>Προετοιμασία μιας τριμελούς κοινοπραξίας από Βουλγαρία, Ελλάδα και Κροατία για να υποβληθεί μια ευρωπαϊκή πρόταση έρευνας και ανάπτυξης εφαρμογών ρομπότ και τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) προκειμένου να βελτιωθεί η ποιότητα ζωής του γενικού πληθυσμού με καινοτόμες τεχνολογίες εκπαίδευσης.</p>		
- Συμμετείχαν 7 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος.		
<p>- Συνεργασία με δύο Βαλκανικά Πανεπιστήμια σε Κροατία και Βουλγαρία. Συμμετοχή σε συνέδρια και εκθέσεις σε διαφορετικές χώρες για προβολή του έργου μας.</p>		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο HUMAIN-Lab (Coordinator)		
Κοινωνικά Ρομπότ ως Εργαλεία στην Ειδική Εκπαίδευση (ΚοιΡο3Ε)		ΕΣΠΑ 2014-2020
Προϋπολογισμός:	€970.078,15	2018-2021
<p>Δράση «ΕΡΕΥΝΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ – ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ», Α΄ κύκλος, Παρέμβαση II, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑΝΕΚ)», ΕΣΠΑ 2014-2020. Κωδικός έργου Τ1ΕΔΚ-00929.</p>		
- Συμμετείχαν 3 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος και 2 μεταπτυχιακοί φοιτητές.		
<p>- Συνεργασία με την εταιρία ειδικής αγωγής «Πράξη» στην Καβάλα, την εταιρία ειδικής αγωγής Κέντρο Παιδιού και Γονέα στη Θεσσαλονίκη, την εταιρία συμβούλων EUROACTION στη Θεσσαλονίκη, και το Γενικό Νοσοκομείο Παπαγεωργίου στη Θεσσαλονίκη. Συμμετοχή σε συνέδρια και εκθέσεις σε διαφορετικές χώρες για προβολή του έργου μας.</p>		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο HUMAIN-Lab (Scientific Leader)		
Εξατομικευμένος Βέλτιστος Τρύγος με Αυτόνομο Ρομπότ (ΕΒΤΑΡ)		ΕΣΠΑ 2014-2020

Προϋπολογισμός:	€997.292,70	2018-2021
Δράση «ΕΡΕΥΝΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ – ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ», Α΄ κύκλος, Παρέμβαση II, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑΝΕΚ)», ΕΣΠΑ 2014-2020. Κωδικός έργου Τ1ΕΔΚ-00300.		
- Συμμετείχαν 4 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος και 4 μεταπτυχιακοί φοιτητές.		
- Συνεργασία με την εταιρία συμβούλων EUROACTION στη Θεσσαλονίκη, το Τμήμα Οινολογίας στη Δράμα και τρεις οινοπαραγωγούς (βλ. Λαζαρίδης, Παυλίδης και Γεροβασιλείου - Τσακτσαρλής). Συμμετοχή σε συνέδρια και εκθέσεις σε διαφορετικές χώρες για προβολή του έργου μας.		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο HUMAIN-Lab (Scientific Leader)		
ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΣ ΟΠΤΙΚΗΣ ΔΙΑΛΟΓΗΣ ΜΕ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΡΑΣΗ (Vi4m)		INTERMEK S.A.
Προϋπολογισμός:	€ 20.000	2018-2021
Συνεργασία με την εταιρία INTERMEK S.A. για τις ανάγκες έργου με αντικείμενο την οπτική διαλογή μαρμαρίνων πλακιδίων.		
Συμμετείχαν 2 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, 1 εξωτερικός συνεργάτης και 2 μεταπτυχιακοί φοιτητές.		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο HUMAIN-Lab		
<p>Το εργαστήριο ΑΕΤΜΑ Lab έχει αναπτύξει με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ τις παρακάτω συνεργασίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία με τον Επίτροπο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Ανθρωπιστική Βοήθεια και Διαχείριση Κρίσεων (Κ. Στυλιανίδη και κ Bloch) και τον Γενικό Γραμματέα Πολιτικής Προστασίας κ. Ν Χαρδαλιά. • Συνεργασία με το Join Research Center της Σεβίλλης και το Υπ Παιδείας της Ισπανίας (μέσω του εκπροσώπου κ Fran Balsera) για την ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού project SELFIE. • Συνεργασία με European Commission Disaster Risk Management Knowledge Centre Βρυξέλες (Επαύξηση Ευρωπαϊκού Οδηγού Διαχείρισης Καταστροφών). • Με απομακρυσμένα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας στην Ελληνική & Κυπριακή Επικράτεια (Υλοποίηση του project Virtual School). • Ερευνητικό Ινστιτούτο Δημόκριτος, συνεργασία σε υποβολή ερευνητικών προτάσεων στον επιστημονικό χώρο της εικονικής πραγματικότητας. • Συνεργασία με το Ελληνικό Κλάδο του Khan Academy για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. • Με τον οργανισμό ΕΕΛΛΑΚ για την προώθηση εφαρμογών ανοιχτού λογισμικού, την ανάπτυξη Open Lab στην Περιφέρεια ΑΜΘ, την ανταλλαγή ερευνητικού προσωπικού για εργασία σε Ευρωπαϊκά έργα (πχ. SHERPA). 		

- Με τον Δήμο Καβάλας για την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων (κατάκτηση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Digital Cities) και θέματα πολιτικής προστασίας (Υπογεγραμμένο MOU 2017 & 2020).
- Με το Δήμο Θάσου (Υπογεγραμμένο MOU 2020) για την ανάπτυξη δράσεων Τουριστικής Προβολής και πολιτικής προστασίας Διάσωση Ανθρώπινης Ζωής και COVID report (My Thassos project).
- Με το Σύλλογο ΑΜΕΑ Καβάλας για την ανάπτυξη του Έξυπνου Βοηθού Όρασης (Smart Stick).
- Με το Σύλλογο Παραπληγικών Δράμας ανάπτυξη του Έξυπνου Parking (Smart Parking).
- Συνεργασία με το Δήμο Πάφου (Ανάπτυξη εφαρμογής RafoSOS).
- Συνεργασία με European University of Cyprus ανάπτυξη Augmented Books.
- Συνεργασία με Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου ανάπτυξη Επαυξημένου Εκπαιδευτικού Υλικού.
- Συνεργασία με Εκκλησία Ελλάδος και Αθωνική Κοινότητα Αγ Όρους (Εκμάθηση Βυζαντινής Μουσικής με Επαυξημένη Πραγματικότητα).
- Συνεργασία με ΕΕΛΛΑΚ (Ιδρυτικό Μέλος και Μέλος ΓΣ) για την προώθηση λύσεων ανοιχτού λογισμικού στην εκπαίδευση και τη Δημόσια Διοίκηση.
- Συνεργασία με την Ανώτατη Σχολή Πυροσβεστικής στα πλαίσια ΠΜΣ & Μεταπτυχιακών Διατριβών.
- Συνεργασία μέσω ERASMUS+ με το Universidad Carlos III de Madrid και το Interactive Systems Research Group (DEI 2019) για σε θέματα επαυξημένης πραγματικότητάς.
- Συνεργασία με το ΕΛΙΔΕΚ (ο Καθ. Α. Τσινάκος είναι μέλος της Γ. Συνέλευσης) για την ανάπτυξη ερευνητικών δράσεων στην Ελλάδα.
- Συνεργασία με την ΕΔΥΤΕ (μέλος της Γνωμοδοτική Επιτροπής ανώτερο επιστημονικό όργανο της ΕΔΥΤΕ).

και τα έργα που έχουν υλοποιηθεί ή είναι σε εξέλιξη του εργαστηρίου ΑΕΤΜΑ Lab σε συνεργασία με ΚΠΠ παρουσιάζονται παρακάτω:

ImTech4Ed – Immersive Technologies for Education		Erasmus+
Προϋπολογισμός:	€ 449,750	2020
European Project KA203-799974A4 (KA2-EU) Duration 36M		
- Συμμετέχουν 3 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος και 3 μεταπτυχιακοί φοιτητές.		
- Συνεργασία με το GAME lab of Kolone , και το European University of Cyprus σε ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα με θέμα τις υπηρεσίες εμπύθισης στην Εκπαίδευση		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο ΑΕΤΜΑ Lab (Partner)		
i-PEAR – Inclusive Peer Learning with Augmented Reality Apps		Erasmus+

Προϋπολογισμός:	€ 336,536	2020
European Project KA2 -EU, Duration 36M		
- Συμμετέχουν 2 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος και 3 μεταπτυχιακοί φοιτητές.		
- Συνεργασία με E-Learning Koordinatorin für die Philosophische Fakultät und Fachbereich Theologie σε ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα με θέμα τις υπηρεσίες Επαυξημένης Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο ΑΕΤΜΑ Lab (Partner)		
SHERPA		Erasmus+
Προϋπολογισμός:	€ 667,454	2019
European Project (Key Action 3), Duration 24M		
- Συμμετέχουν 3 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος και 5 μεταπτυχιακοί φοιτητές.		
- Συνεργασία με European Commission Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) με θέμα την ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των σχολικών μονάδων της Ευρώπης. Στα πλαίσια του ίδιου έργου υπάρχει στενή συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Κύπρου, το Tallin University of Estonia , το University of Jyväskylä Finland -και το National Research Council, Institute for Ed. Tech. ,Italy		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο ΑΕΤΜΑ Lab (Consortium Coordinator)		
SmartROOT Smart faRming innOvatiOn Training		Erasmus+
Προϋπολογισμός:	€ 374,763	2020
National Project Erasmus KA2- GR, Duration 36M		
- Συμμετέχουν 2 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος και 4 μεταπτυχιακοί φοιτητές.		
- Συνεργασία με University of Western Macedonia (UOWM) [Greece], AGRIVI DOO ZA PROIZVODNJU, TRGOVINU I USLUGE (AGRI) [Croatia], Sidroco Holdings (SID) [Cyprus], Spanish Food and Drink Industry Federation (FIAB) [Spain], INFALIA PRIVATE COMPANY (INF) [Greece], Swedish University of Agricultural Sciences [Sweden]		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο ΑΕΤΜΑ Lab (Partner)		

JAUNTY – Joint undergAduate coUrses for smart eNergy managemT sYstems		Erasmus+
Προϋπολογισμός:	€ 281,135	2020
European Project KA2 -EU, Duration 36M		
- Συμμετέχουν 2 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος και 4 μεταπτυχιακοί φοιτητές.		
- Συνεργασία με Technical University of Sofia (TUS) [Bulgaria], K3Y (K3Y) [Bulgaria], University of Western Macedonia (UOWM) [Greece], Public Power Corporation (PPC) [Greece], University of Nicosia (UNIC) [Cyprus]		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο ΑΕΤΜΑ Lab (Partner)		
FuseGI		Erasmus+
Προϋπολογισμός:	€ 388.151	2019-2021
European Project (Key Action 3), Duration 36M		
- Συμμετέχουν 3 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος και 4 μεταπτυχιακοί φοιτητές.		
- Συνεργασία με την UNESCO Con-E-Ect σε δράσεις εκπαίδευσης, περιβάλλοντος μέσω Ευρωπαϊκών Ερευνητικών Προγραμμάτων και Πανεπιστήμιο Αβινιόν (Γαλλία) – Συντονιστής, Maison Régionale de l'Eau (Γαλλία), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Ελλάδα), Ελληνικά Δάση ΟΕ (Ελλάδα), Institute of Information and Communication Technologies (Βουλγαρία), ECOMED bnba (Βέλγιο).		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο ΑΕΤΜΑ Lab (Partner)		
ICE		ΕΣΠΑ 2014-2020
Προϋπολογισμός:	€ 815.761,16	2020-2023
Δράση «ΕΡΕΥΝΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ – ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ», Α΄ κύκλος, Παρέμβαση II, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑΝΕΚ)», ΕΣΠΑ 2014-2020.		
- Συμμετέχουν 4 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος και 4 μεταπτυχιακοί φοιτητές.		
- Συνεργασία με την εταιρία PRISMA, και το ίδρυμα ΜΟΧΑ στα πλαίσια ερευνητικού προγράμματος για την ανάπτυξη καινοτόμων υπηρεσιών ανάδειξης πολιτιστικής κληρονομιάς.		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο ΑΕΤΜΑ-Lab (Scientific Leader)		

A.T.P.P Innovation		ΕΣΠΑ 2014-2020
Προϋπολογισμός:	€ 255.454,04	2019-2021
Δράση «ΕΡΕΥΝΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ – ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ», Α΄ κύκλος, Παρέμβαση II, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑΝΕΚ)», ΕΣΠΑ 2014-2020.		
- Συμμετέχουν 3 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος, 3 μεταπτυχιακοί και 2 φοιτητές.		
- Συνεργασία με την εταιρία Τροφίμων ROYAL στα πλαίσια ερευνητικού προγράμματος για την ανάπτυξη καινοτόμων υπηρεσιών προώθησης προϊόντων.		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο ΑΕΤΜΑ-Lab (Scientific Leader)		

RESISTANT		EU GRAND
Προϋπολογισμός:	€ 230.000	2020-2022
- Συμμετέχουν 2 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος και 4 μεταπτυχιακοί φοιτητές.		
- Συνεργασία με Συνεργασία με την UNESCO Con-E-Ect σε δράσεις εκπαίδευσης, περιβάλλοντος μέσω Ευρωπαϊκών Ερευνητικών Προγραμμάτων.		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο ΑΕΤΜΑ-Lab (Scientific Leader)		

Το εργαστήριο WeSIS Lab έχει αναπτύξει με πρωτοβουλία του διευθυντή του συνεργασία από το 2019 με τους Ευρωπαϊκούς οργανισμούς:

- Με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό European Union Agency for Cybersecurity (ENISA).
- Με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό European Security and Defence College (ESDC) για τον σχεδιασμό και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την ανάπτυξη υλικού στον τομέα της Ασφάλειας Πληροφοριών.
- Με την εταιρία CISCO. Στο πλαίσιο της συνεργασίας λειτουργεί παράρτημα της Ακαδημίας CISCO (CISCO Networking Academy) στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας.
- Με την Εθνική Αρχή Διαφάνειας.
- Με την Ελληνική Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα.
- Με το Computer Security Incident Response Team (CSIRT) της Ρουμανίας.
- Με το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης.

ΟΡΙΣΜΟΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΛΕΙΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ		ADACOM S.A.
Προϋπολογισμός:	€ 8.933,15	2016
Συνεργασία με την εταιρία ADACOM S.A. για τις ανάγκες έργου με αντικείμενο το σχεδιασμό και την οικονομοτεχνική μελέτη ανάπτυξης Υποδομής Δημοσίου Κλειδιού για τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό eu-LISA.		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο WeSIS (Διαδικτυακών υπηρεσιών και Ασφάλειας Πληροφοριών)		

CS-AWARE		InnoSec I.K.E.
Προϋπολογισμός:	€ 6.618,93	2018
Συνεργασία στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού έργου CS-AWARE - A cybersecurity situational awareness and information sharing solution for local public administrations based on advanced big data analysis (Horizon 2020 Framework Programme)		
Θεσμοθετημένο Εργαστήριο WeSIS (Διαδικτυακών υπηρεσιών και Ασφάλειας Πληροφοριών)		

Το εργαστήριο IEES Lab έχει αναπτύξει με πρωτοβουλία του διευθυντή του συνεργασία με ΚΠΠ φορείς με αποτέλεσμα τις παρακάτω δράσεις:

- Μέλος της Επιτροπής Τεχνολογίας και Ανάπτυξης Δήμου Καβάλας για το χρονικό διάστημα από 1/9/2019 έως 31/12/2023, ΑΔΑ 6Ρ74ΩΕ6-ΣΣ9
- Σύμβουλος Δήμου Καβάλας στην Ευρωπαϊκή πρωτοβουλία: 100 INTELLIGENT CITIES CHALLENGE.
- Αντιπρόεδρος Επιστημονικής Επιτροπής, Πανεπιστημιακή Έδρα της UNESCO Con-E-Ect, «Conservation and Management of Riparian and Deltaic ecosystems», Τμήμα Δασολογίας, ΔΙΠΑΕ, Δράμα.
- Συνεργασία με το Δημοτικό Λιμενικό Ταμείο Δήμου Σιθωνίας για την προώθηση του φοιτητικού έργου "Nereid" για ανάπτυξη ολοκληρωμένου λογισμικού για διαχείριση μαρίνων (Συμμετέχουν 3 φοιτητές του Τμήματος, ένα μέλος ΔΕΠ και ένα ΕΤΕΠ).
- Μέλος εφορευτικού συμβουλίου Κεντρικής Δημόσιας Βιβλιοθήκης Δράμας (2016-Σήμερα).
- Συνεργασία με το δήμο Δράμας, την COSMOTE και την RAYCAP, για την υλοποίηση της τοποθέτηση τεσσάρων (4) Small Cells μέσα στην πόλη της Δράμας για την ανάπτυξη υπηρεσιών κινητής τηλεφωνίας 5G-Ready μετά από δημόσια διαβούλευση και σύμφωνα με την Ελληνική νομοθεσία, 2019.
- Συνεργασία με Raycap SA – MediaLab Δημόσιας Βιβλιοθήκης Δράμας και Δήμο Δράμας και το ΚΤΕ ΑΜΘ για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του Προγράμματος νέων τεχνολογιών και καινοτομίας «littlegirlBits», 2016-2017.
- Ο Δ/ντης του εργαστηρίου είναι συνιδρυτής, διοργανωτής, υπεύθυνος ομάδας εθελοντών, και

μόνιμο μέλος οργανωτικής επιτροπής του Φεστιβάλ Βιομηχανικής Πληροφορικής (www.i2fest.gr) που υλοποιείται στην Καβάλα από το 2010 (μόνο το 2020 δεν υλοποιήθηκε λόγω της πανδημίας). Από το 1ο έως και 10ο Φεστιβάλ Βιομηχανικής Πληροφορικής οι δείκτες της εκδήλωσης αυτή που ξεκίνησε και υποστηρίχτηκε από το Τμήμα είναι:

- Αριθμός σχολείων που το επισκέφθηκαν: 341
 - Αριθμός μαθητών που συμμετείχαν: 28.891
 - Αριθμός κατασκευών/εκθεμάτων από φοιτητές/μαθητές: 331
 - Αριθμός Βραβείων/Επαίνων που απονεμήθηκαν: 53
 - Αριθμός ομιλιών/διαλέξεων: 123
 - Αριθμός εθελοντών φοιτητών και πολιτών: 1.050
- Τα τελευταία χρόνια συνδιοργανωτές του φεστιβάλ είναι το ΔΙΠΑΕ, η ΠΑΜΘ, ο Δήμος Καβάλας και πλήθος ιδιωτών χορηγών.
 - Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του «Πανελληνίου Διαγωνισμού Ανοιχτών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση» του ΕΕΛΛΑΚ. <http://robotics.ellak.gr/>
 - Σε συνεργασία με το Δήμο Καβάλας διοργανώθηκε εκδήλωση σε εκδήλωση με θέμα την «Εκπαιδευτική Ρομποτική με ανοιχτές τεχνολογίες» με τη συμμετοχή των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων, των διευθυντών, δασκάλων, γονέων και μαθητών των Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, 2019.
 - Διετέλεσε Πρόεδρος του Πολιτιστικού Οργανισμού – Διεθνούς Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας (2014 και 2019) και μεταξύ άλλων ανέπτυξε τριετές αναπτυξιακό σχέδιο για την ψηφιοποίηση του οργανισμού. Σήμερα είναι μέλος της επιτροπής για την προώθηση, προβολή, εξεύρεση πόρων και χορηγιών, περαιτέρω καλλιτεχνική εξέλιξη φεστιβαλικών και προ-φεστιβαλικών εκδηλώσεων του Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας, ΑΔΑ 6Ξ48ΟΡ50-Μ2Χ.
 - Τέλος, από τη θέση του Αντιδημάρχου και την ιδιότητα του δημοτικού συμβούλου μέχρι τον Σεπτέμβριο του 2019 ηγήθηκε με εντολή Δημάρχου: α) της ομάδας Στρατηγικής ΒΑΑ Δράμας και το ολοκληρωμένο πρόγραμμα εγκρίθηκε προς χρηματοδότηση με Π/Υ 8,4 Εκατ. Ευρώ, β) την ένταξη έργου πολιτισμού με Π/Υ 1,6 Εκατ. Ευρώ στην ΟΧΕ Εγνατία γ) δύο έργων στο CP INTERREG V-A “Greece - Bulgaria 2014-2020” 1,3 Εκατ. Ευρώ, δ) έργου HORIZON 2020 3,8 Εκατ. Ευρώ και άλλων έργων περίπου 2 Εκατ. Ευρώ. Τέλος, με δική του πρωτοβουλία έχουν ξεκινήσει διάφορες καινοτόμες μελέτες για τον αστικό σχεδιασμό της Δράμας και τη διασύνδεση με τα Ελληνικά Πανεπιστήμια. Ως Υπεύθυνος αντιδήμαρχος για θέματα Δια Βίου Μάθησης του δήμου Δράμας για την περίοδο 2014-2019 και σύμφωνα με την Ειδική Υπηρεσία Συντονισμού και Παρακολούθησης Δράσεων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΥΣΕΚΤ), το ΚΔΒΜ Δήμου Δράμας αναδείχθηκε σε ένα από τα 30 καλύτερα έργα του ΕΣΠΑ 2007 - 2013.

Τέλος, η εξωστρέφεια του Τμήματος βασίζεται και σε σειρά από προσωπικές επαφές μελών του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς της Ελληνικής Επικράτειας, αλλά και του εξωτερικού (Βιομηχανίες, Εταιρείες, Επιμελητήρια, Δημόσιες Υπηρεσίες, Δήμους, Περιφέρειες κα.). Ενδεικτικά αναφέρονται οι ακόλουθες:

- Ο Πρόεδρος του Τμήματος, ως Πρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής του παραρτήματος Καβάλας της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών σε συνεργασία με τα υπόλοιπα μέλη της επιτροπής, διοργάνωση και υποστήριξη εκδηλώσεων του παραρτήματος, ομιλιών από επιφανείς ομιλητές καθώς και σχεδίαση των σχετικών αφισών (Χ. Πετρίδου – 13/2/2015, Σ. Τσιτομενέας – 12/2/2016, Γ. Σειραδάκης – 4/3/2016).
- Συνεργασία με την IEEE (Computer Society, Robotics and Automation Society, Instrumentation and Measurement Society, κ.τ.λ.) για τη μετάδοση γνώσεων και πληροφοριών σε θέματα που

σχετίζονται με τους σχετικούς κλάδους της επιστήμης κυρίως στους προπτυχιακούς φοιτητές.

- Συμμετοχή μελών ΔΕΠ του Τμήματος στο Ευρωπαϊκό δίκτυο EUCogIII (και το EUCogII): 3rd European Network for the Advancement of Artificial Cognitive Systems, Interaction and Robotics για τη μετάδοση γνώσεων και πληροφοριών σε θέματα που σχετίζονται με τους σχετικούς κλάδους της επιστήμης κυρίως στους προπτυχιακούς φοιτητές.
- Συμμετοχή μελών ΔΕΠ ως εισηγητών στις διαλέξεις της ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ - ΔΟΜΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ στη Θεματική Ενότητα «Ζω – Ενεργώ - Τεχνολογώ» που πραγματοποιήθηκαν στην Καβάλα, σε συνεργασία με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και το ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (2016 – 2019) (9 διαλέξεις).
- Πολύχρονη συνεργασία με την Εταιρεία Philips (Γερμανία) και το Ερευνητικό Κέντρο CERN (Ελβετία).
- Συνεργασία με το Kavala Software meetup:
 - 6/11/2019, Moving from monolithic to modular applications with the Java Module System, Εισηγητής: Α. Papadopoulos.
 - 15/6/2019, Machine Learning, Εισηγητές: Δρ. Ε. Μαυρίδου, Ε. Μπαδέκα, Λ. Καραθανάση.
 - 9/4/2019 Containers and Docker, Εισηγητής: S. Karanakis.
 - 1/12/2018, Καριέρα ως Java Developer, Εισηγητής: Θ. Μπάης.
 - 17/05/2018, Develop web applications using Vue.js, Node.js and GraphQL, Εισηγητής: Ι. Δαγκουλής.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα Πληροφορικής έχει αναπτύξει μακρόχρονες συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς και σε αυτά τα πλαίσια υλοποιεί διάφορες δραστηριότητες. Η δυναμική των συνεργασιών του Τμήματος προς αυτή την κατεύθυνση είναι πολύ θετική και η θεσμοθέτηση των τεσσάρων εργαστηρίων έχει δημιουργήσει θύλακες καινοτομίας και εφαρμοσμένης έρευνας με τελικούς αποδέκτες φορείς ΚΠΠ. Οι μηχανισμοί και οι διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών βασίζονται στην αξιοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών του Τμήματος και έχουν αρχίσει να αποδίδουν σύμφωνα και με την ανάλυση της παραγράφου 6.1. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών με προσοχή και γνώμονα την ισορροπία ανάμεσα στα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα, στην ερευνητική τους δραστηριότητα και στην προσφορά στην κοινωνία.

- **Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;**

Το νέο ΔΙΠΑΕ δεν έχει αναπτύξει ακόμη πλήρως τις υποδομές του για την υποστήριξη της διασύνδεσης με τους ΚΠΠ. Αυτό το αντικείμενο μπορεί να ενισχυθεί με την ενσωμάτωση και εφαρμογή νέων μεθοδολογιών και πρακτικών όπως είναι το HEInnovate, όπου σε πανελλαδικό επίπεδο γίνεται μια προσπάθεια για την εφαρμογή του. Πρωτοβουλίες σε αυτό το αντικείμενο θα δώσουν τη δυνατότητα στους ακαδημαϊκούς, τα θεσμοθετημένα εργαστήρια και τις ακαδημαϊκές μονάδες να αυτο-αξιολογηθούν σε θέματα διασύνδεσης με την επιχειρηματικότητα και την κοινωνία και σε επίπεδο ιδρύματος και χώρας να αναπτυχθούν αποτελεσματικές στρατηγικές για την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

- **Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν θετικά τη συνεργασία με ΚΠΠ, όμως ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ και ειδικού προσωπικού σε συνδυασμό με τον αυξημένο φόρτο του διδακτικού/ ερευνητικού/ διοικητικού έργου περιορίζει τη δραστηριότητα αυτή.

- **Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;**

Οι φορείς ΚΠΠ αντιμετωπίζουν θετικά τη συνεργασία με το Τμήμα Πληροφορικής και γενικότερα με το ελληνικό πανεπιστήμιο. Τα τελευταία χρόνια οι ΚΠΠ έχουν στελεχωθεί με προσωπικό που έχει υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης και αναζητά συνεργασίες με το Τμήμα για να αναπτύξει νέες μεθόδους και προϊόντα. Επιπρόσθετα, το Τμήμα Πληροφορικής έχει υψηλό επίπεδο σπουδών και οι φοιτητές του έχουν διαχρονικά άψογη παρουσία στην αγορά εργασίας γεγονός που προσελκύει συνεργασίες.

- **Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;**

Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια. Η ανάπτυξη όμως νέων ερευνητικών δραστηριοτήτων και η αύξηση του όγκου των έργων μπορεί να οδηγήσει στο μέλλον στην ανάγκη πιστοποίησης των παρεχόμενων υπηρεσιών κατά ISO και την παρακολούθηση/ ανάπτυξη τους σύμφωνα με τα πρότυπα του PMI ή μεθοδολογιών όπως η Agile.

- **Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;**

Οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος αξιοποιούνται στις συνεργασίες με τους ΚΠΠ για την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων και συστημάτων, για την παρουσίαση νέων τεχνολογιών σε συνεργαζόμενους φορείς αλλά και για την ευαισθητοποίηση του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου με εκλαϊκευμένες δράσεις νέων τεχνολογιών και σεμιναρίων (εκπαιδευτική ρομποτική).

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Μέσω των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ αποκτάται τεχνογνωσία στα διάφορα πεδία τα οποία θεραπεύουν. Με βάση την εμπειρία αυτή δημιουργούνται προϋποθέσεις για την ανάπτυξη περαιτέρω συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς, στην Ελλάδα και το εξωτερικό, μέσω εθνικών ή διεθνών προγραμμάτων, οι οποίες συνεισφέρουν στην ερευνητική, ακαδημαϊκή και οικονομική ανάπτυξη των εμπλεκόμενων φορέων και περιοχών. Επιπρόσθετα οι απόφοιτοι των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Τμήματος έχουν κατάρτιση/εξειδίκευση υψηλού επιπέδου στους τομείς που έχουν εκπαιδευθεί και συνεχίζουν με επιτυχία είτε στον επαγγελματικό, ακαδημαϊκό ή ερευνητικό χώρο και στελεχώνουν με επιτυχία ΚΠΠ φορείς στην Ελλάδα, Κύπρο και άλλες χώρες στο εξωτερικό.

- **Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;**

Η συνεργασία προβάλλεται μέσω επιστημονικών ανακοινώσεων σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια, και με κοινή συμμετοχή στην κατάθεση ερευνητικών προτάσεων. Επίσης, από τις ιστοσελίδες του Τμήματος, των ερευνητικών εργαστηρίων, των συνεργαζόμενων φορέων και των ΠΜΣ που οργανώνει το Τμήμα και σε εκδηλώσεις για την παρουσίαση αποτελεσμάτων βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας. Πολλά μέλη ΔΕΠ παραχωρούν συνεντεύξεις στον ημερήσιο τύπο, στο ραδιόφωνο και στην τηλεόραση για ερευνητικά αποτελέσματα που αφορούν την κοινωνία (όπως πχ. Τεχνητή Νοημοσύνη και Ρομποτικά Συστήματα, Πολιτική Προστασία και νέες τεχνολογίες, Εκπαιδευτική Ρομποτική, Έξυπνη Γεωργία κλπ.) και δίνουν εκλαϊκευμένες διαλέξεις σε ημερίδες για το γενικό κοινό.

- **Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;**

Ναι, το Τμήμα έχει συμμετάσχει σε πλήθος εκδηλώσεων, όπου ενημερώνει για τους σκοπούς του με ημερίδες που διοργανώνει το ίδιο, το ΔΙΠΑΕ ή και οι ίδιοι οι φορείς ΚΠΠ.

- **Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;**

Υπάρχει συνεχής επαφή και εποικοδομητική συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

- **Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;**

Στο πλαίσιο των ερευνητικών έργων προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές επισκέπτονται χώρους φορέων ΚΠΠ.

- **Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;**

Στο Τμήμα δεν υπάρχει κάποια θεσμοθετημένη διαδικασία για την οργάνωση διαλέξεων όμως ειδικότερα στα πλαίσια των μεταπτυχιακών προγραμμάτων αλλά και με πρωτοβουλίες μελών ΔΕΠ έχουν υλοποιηθεί ομιλίες / διαλέξεις από στελέχη φορέων ΚΠΠ.

- **Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;**

Στο Τμήμα Πληροφορικής απασχολούνται έκτακτοι εκπαιδευτικοί που έχουν επαγγελματική ιδιότητα σε φορείς του δημόσιου τομέα (εκπαίδευση, ΟΤΑ), του ιδιωτικού τομέα (Εταιρείες Πληροφορικής, Ερευνητικά Κέντρα) και του Ελληνικού Στρατού.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

- **Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;**

Αρκετές από τις υπάρχουσες συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς είναι σταθερές και βιώσιμες διότι συμμετέχουμε επανειλημμένα σε διάφορα έργα ως ακαδημαϊκός / ερευνητικός φορέας.

- **Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;**

Σε πολλές περιπτώσεις έχουν προκύψει συμφωνίες συνεργασίας και ιδιαίτερα μετά την θεσμοθέτηση των ερευνητικών εργαστηρίων.

- **Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;**

Αυτή τη στιγμή μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε διάφορα όργανα όπως αυτά αναφέρθηκαν στην παράγραφο 6.1.

- **Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά στην χάραξη τοπικών στρατηγικών (Δήμος Καβάλας, Δράμας, Θάσου) αλλά και περιφερειακών όπου αυτό ζητηθεί και μέσα από τις κοινές συμφωνίες συνεργασίας. Επίσης, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχει συμβάλλει στην υλοποίηση του νέου ΔΙΠΑΕ και την οργάνωσης βασικών δομών του (ΚΕΔΙΒΙΜ, ΕΛΚΕ).

- **Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;**

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής είναι διδάκτορες από Τμήματα άλλων πανεπιστημίων και σχεδόν όλα διατηρούν σχέσεις με αυτά. Επίσης, με τα χρόνια έχουν αναπτύξει δεσμούς και με πανεπιστήμια της περιφέρειας μας αλλά και του Ελλαδικού χώρου (Ελλάδα-Κύπρος) που έχουν αποφέρει συγκριτικά πλεονεκτήματα και θετικά αποτελέσματα σε ερευνητικό επίπεδο. Η σχέση του Τμήματος με εκπαιδευτικά ιδρύματα παρουσιάζεται αναλυτικά στην Ενότητα 4 της παρούσας Έκθεσης Αξιολόγησης.

- **Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;**

Τα έργα του Τμήματος και των εργαστηρίων στοχεύουν στην οικονομική ανάπτυξη της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (ΠΑΜΘ) που είναι μια από τις φτωχότερες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μέλημα του Τμήματος είναι να δημιουργήσει νέες θέσεις υψηλής εξειδίκευσης, να διατηρήσει το ερευνητικό δυναμικό στην περιοχή και κατά βάσει απασχολείται επιστημονικό δυναμικό από την Περιφέρεια ΑΜΘ.

- **Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;**

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε διάφορα διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα όπως το EUCogII, το EUCogIII και το MIRLabs.

- **Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;**

Το Τμήμα ανάλογα με τις περιστάσεις πάντα είναι θετικό στη συμμετοχή σε πολιτιστικές εκδηλώσεις και έχει συμμετάσχει σε αρκετές.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενου, κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- **Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;**

Η ακαδημαϊκή κοινότητα συμμετέχει ενεργά στη διαμόρφωση της στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος. Οι συζητήσεις στρατηγικού σχεδιασμού γίνονται τόσο σε επίπεδο θεσμοθετημένων εργαστηρίων όσο και Τμήματος. Ενώ διαμορφώνεται κοινή και σαφής γραμμή όσον αφορά τη στρατηγική ανάπτυξη του Τμήματος, δεν έχουν ακόμα οριστεί συγκεκριμένοι μηχανισμοί για την παρακολούθηση υλοποίησης αυτής, κάτι που απομένει να συμβεί στο άμεσο μέλλον. Ένα κρίσιμο στοιχείο για την επίτευξη των στρατηγικών στόχων του Τμήματος είναι σίγουρα η ανάγκη ενίσχυσής του με προσωπικό, που θα μπορούσε να συμβάλει καθοριστικά στην ανάπτυξή του.

- **Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;**

Το Τμήμα συγκεντρώνει και αποτιμά σχετικά στοιχεία και δείκτες με διάφορες αφορμές που αφορούν κυρίως σε διάφορες καταστάσεις αξιολόγησης σε επίπεδο Τμήματος, εργαστηρίων ή και ατομικό. Ωστόσο, κρίνεται απαραίτητη η θεσμοθέτηση μόνιμων μηχανισμών συλλογής στοιχείων και δεικτών σε μία συνεχή βάση που να επιτρέπουν συχνές ενημερώσεις καθώς και τη δυνατότητα καλύτερης αξιολόγησης της συνολικής πορείας του Τμήματος.

- **Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;**

Το Τμήμα ενδιαφέρεται για τη στελέχωσή του με ακαδημαϊκό προσωπικό υψηλού κύρους. Για το σκοπό αυτό τα μέλη του Τμήματος έρχονται σε επαφή με αναγνωρισμένους ερευνητές στην Ελλάδα και στο εξωτερικό και διερευνούν τυχόν δυνατότητες προσέλκυσης αυτών. Επίσης, το Τμήμα φροντίζει ώστε τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία προκηρύσσονται θέσεις να είναι σύγχρονα, γενικά και σύμφωνα με τις διεθνείς τάσεις της επιστήμης. Παράλληλα, η προσέλκυση μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου γίνεται μέσω της διεθνούς προβολής του Τμήματος. Η προβολή αυτή εξασφαλίζεται με τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια, με τη δημοσίευση ικανοποιητικού αριθμού εργασιών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά υψηλού συντελεστή απήχησης, τη χρηματοδότηση της έρευνας από διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα καθώς και από την ανάπτυξη εκτεταμένων διεθνών συνεργασιών με ακαδημαϊκά και ερευνητικά ιδρύματα.

- **Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);**

Δυστυχώς, ο προγραμματισμός προσλήψεων σχετίζεται σε μικρό βαθμό με το Τμήμα, καθώς οι προκηρύξεις θέσεων δίδονται από το υπουργείο σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Κατά τα άλλα, υπάρχει προγραμματισμός (αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος) για την προκήρυξη νέων θέσεων μελών ΔΕΠ με νέα γνωστικά αντικείμενα ή για την ενίσχυση των υπαρχόντων, καθώς το Τμήμα είναι υποστελεχωμένο. Τα αντικείμενα αυτά καλύπτουν σύγχρονα πεδία στο χώρο της Πληροφορικής με σκοπό την προσέλκυση δυναμικών υποψηφίων με πλούσιο έργο και δυνατότητες επιτυχούς χρηματοδότησης από εγχώρια και διεθνή ερευνητικά προγράμματα. Συνεπώς ο προγραμματισμός προσλήψεων ακαδημαϊκού προσωπικού συνδέεται άμεσα με τα σχέδια ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Η εξέλιξη των υπαρχόντων μελών ΔΕΠ σχετίζεται έμμεσα με το σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος, καθώς τα μέλη ΔΕΠ έχουν ήδη καθορισμένα γνωστικά αντικείμενα.

Ο αριθμός των φοιτητών που εισάγονται ανά έτος είτε μέσω εισαγωγικών εξετάσεων, είτε μέσω μετεγγραφών, είτε μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων δίνεται στον Πίνακα 3 του σχετικού Παραρτήματος. Σε όλη αυτήν την περίοδο το Τμήμα Πληροφορικής με αποφάσεις Συνελεύσεων ζητούσε την εισαγωγή 150 φοιτητών ανά έτος ενώ από το Υπουργείο γινόταν ανάρτηση πάντοτε μεγαλύτερου αριθμού φοιτητών (200, 220, 240). Ωστόσο ο αριθμός των εισακτέων έχει σημαντική διακύμανση από έτος σε έτος εξαιτίας των μετεγγραφών.

- **Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;**

Το ζήτημα της προσέλκυσης φοιτητών υψηλού επιπέδου έχει απασχολήσει σημαντικά το Τμήμα. Το γεγονός ότι πρόκειται για ένα Τμήμα που ανήκει σε περιφερειακό Πανεπιστήμιο οδηγεί σε σχετικά χαμηλές βάσεις εισαγωγής, αν και υψηλότερη από πολλά άλλα περιφερειακά Τμήματα. Το πρόβλημα αυτό λειτουργεί ανασταλτικά στην πορεία γενικά ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος, αφού θα είναι δύσκολο να υπάρξει ένα ικανός όγκος φοιτητών του Τμήματος που θα μπορέσουν να συνεχίσουν αργότερα σε σπουδές του τρίτου κύκλου για την προαγωγή της έρευνας και τη συγκρότηση ισχυρών ερευνητικών ομάδων εντός του Τμήματος.

Για να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου, το Τμήμα σκοπεύει σε προσπάθειες προβολής του έμφυτου δυναμικού του, των ερευνητικών του έργων, καθώς και των θετικών στοιχείων των σπουδών σε αυτό (σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών, καλό ακαδημαϊκό κλίμα, σύγχρονος και επαρκής εξοπλισμός). Επιπλέον, πρέπει να τονιστεί ότι προς την κατεύθυνση προσέλκυσης φοιτητών υψηλού επιπέδου αλλά και γενικότερης ενίσχυσης της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών, το Τμήμα κατάφερε να κάνει τις κατάλληλες προσθήκες στο νέο πρόγραμμα, ώστε να εξασφαλίσει διδακτική επάρκεια σε όλους τους μελλοντικούς αποφοίτους του. Το γεγονός αυτό μπορεί να λειτουργήσει ως ανταγωνιστικό πλεονέκτημα για το Τμήμα σε σχέση με άλλα συγγενή Τμήματα.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- **Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;**

Παρόλο που δεν έχει οριστεί κάποια συγκεκριμένη διαδικασία διαμόρφωσης σχεδίου ανάπτυξης, τα όργανα του Τμήματος έχουν θέσει γενικές κατευθυντήριες γραμμές για το λόγο αυτό. Πιο συγκεκριμένα, το

Τμήμα ήδη παρουσιάζει στοιχεία δυναμικής σε τρεις βασικούς άξονες ανάπτυξης:

- 1) Ενίσχυση του ερευνητικού έργου με αύξηση της ποσότητας και την ποιότητας των δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος.
- 2) Ενίσχυση των ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων με αύξηση των αντίστοιχων έργων στα οποία συμμετέχει το Τμήμα.
- 3) Ενίσχυση της ποιότητας σπουδών και του διδακτικού έργου με εξασφάλιση διδακτικής επάρκειας των αποφοίτων του νέου προγράμματος σπουδών.

Περαιτέρω ενίσχυση στην προοπτική ανάπτυξη του Τμήματος αναμένεται να εξασφαλιστεί μέσω των δύο μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Τμήματος καθώς και την εκκίνηση του προγράμματος διδακτορικών σπουδών.

Επιπρόσθετα, προτεραιότητα για τη βιώσιμη ανάπτυξη του Τμήματος αποτελεί η ενίσχυση των κτιριακών υποδομών και των διαθέσιμων χώρων.

- **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;**

Αν και δεν έχουν καθοριστεί συγκεκριμένοι μηχανισμοί για την παρακολούθηση αυτού του σχεδίου ανάπτυξης, αποτελεί αντικείμενο συζήτησης μεταξύ των μελών του Τμήματος στα πλαίσια των Συνελεύσεων αλλά και σε επίπεδο συναντήσεων των θεσμοθετημένων εργαστηρίων.

Στόχος είναι να οριστούν διαδικασίες διαρκούς παρακολούθησης του σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος.

- **Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;**

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία δημοσιοποίησης των αποτελεσμάτων ανάπτυξης του Τμήματος. Ωστόσο, για όλες τις ενέργειες ενημερώνονται συνεχώς τα μέλη του Τμήματος και των επιμέρους θεσμοθετημένων εργαστηρίων. Σημαντικές δράσεις ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η Γραμματεία του Τμήματος Πληροφορικής στελεχώνεται από τους εξής τρεις (3) υπαλλήλους:

1. **Ευφροσύνη Παπαγεωργίου**, Προϊσταμένη Γραμματείας, ΤΕ Διοικητικού- Λογιστικού. Κύριο έργο είναι η μέριμνα για την καλύτερη δυνατή λειτουργία της Γραμματείας του Τμήματος. Αντικείμενα εργασίας είναι ο έλεγχος και η έγκριση των φοιτητικών ταυτοτήτων καθώς και του Στεγαστικού Επιδόματος των φοιτητών. Ενημέρωση του συστήματος ΑΠΕΛΛΑ για τα εκλεκτορικά σώματα. Η έκδοση των στατιστικών στοιχείων του Τμήματος, η Γραμματειακή υποστήριξη της Συνέλευσης του Τμήματος καθώς και η υποστήριξη του Μεταπτυχιακού Προγράμματος του Τμήματος.
2. **Απολλωνία Κρίκη**, Υπάλληλος Γραμματείας, Στα καθήκοντά της είναι η εξυπηρέτηση φοιτητών, η καταχώρηση στοιχείων, η καταχώρηση βαθμολογιών, η έγκριση ΠΑΣΟ, η έκδοση Πιστοποιητικών και Βεβαιώσεων.
3. **Κωνσταντίνια Μαραντίδου**, Υπάλληλος Γραμματείας, Διοικητικών Οικονομικών Τ.Ε. Λογιστικής, με Μεταπτυχιακό. Στα καθήκοντά της είναι η εξυπηρέτηση φοιτητών, η καταχώρηση στοιχείων, η καταχώρηση βαθμολογιών, η έγκριση των φοιτητικών ταυτοτήτων, η έκδοση Πιστοποιητικών και Βεβαιώσεων, η τήρηση του πρωτοκόλλου.

Στο Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής πριν την μετατροπή του σε Τμήμα Πληροφορικής με τον Ν. 4610/7-5-2019 λειτουργούσαν δύο Τομείς. Ωστόσο από τους δύο αυτούς Τομείς ο ένας υπολειπομένη λόγω γενικά του πολύ μικρού αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και του λοιπού προσωπικού. Μετά την μετατροπή του Τμήματος σε Τμήμα Πληροφορικής, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος καταργήθηκαν οι Τομείς και θα δημιουργηθούν ξανά όταν αυξηθεί αρκετά ο αριθμός των μελών του Τμήματος ώστε να μπορεί να υποστηριχθεί η λειτουργία τους.

- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η Γραμματεία του Τμήματος λειτουργεί καθημερινά για τους φοιτητές 11:00-13:00 και στεγάζεται στο κεντρικό κτίριο των γραμματειών μαζί με όλες τις γραμματείες. Σε αυτό το χρονικό διάστημα κάθε φοιτητής μπορεί να προσέλθει και να ενημερωθεί για οτιδήποτε τον απασχολεί ή για να ζητήσει διάφορα έγγραφα.

Με την εκμετάλλευση των δυνατοτήτων των ΤΠΕ, η πρόσβαση στις περισσότερες υπηρεσίες της Γραμματείας είναι απρόσκοπτη καθ' όλη την διάρκεια της ημέρας και μέσω της Ηλεκτρονικής Γραμματείας που παρέχει πλήθος υπηρεσιών, όπως:

- Δηλώσεις μαθημάτων
- Εγγραφές, κατατάξεις και μεταγραφές
- Τήρηση μητρώων φοιτητών
- Έκδοση πιστοποιητικών
- Χορήγηση υποτροφιών και δανείων
- Συγκέντρωση, επεξεργασία στατιστικών δεδομένων σπουδών
- Έκδοση δελτίων βαθμολογίας μαθημάτων
- Έλεγχο προαπαιτούμενων, απαλλαγών από μαθήματα
- Έκδοση βιβλιαρίου σπουδών
- Έκδοση πτυχίων

Οι ανακοινώσεις της Γραμματείας αναρτώνται και είναι διαθέσιμες συνεχώς στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

- **Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι:**

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία με τις υπηρεσίες της κεντρικής διοίκησης του Πανεπιστημίου είναι ομαλή και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Η διακίνηση των περισσότερων εγγράφων τόσο από τη Γραμματεία όσο και προς τη Γραμματεία του Τμήματος Πληροφορικής προς τα διαφορετικά Τμήματα της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας όσο και την Κεντρική Διοίκηση του ΔΙΠΑΕ γίνεται ηλεκτρονικά. Η έντυπη λήψη ή αποστολή εγγράφων από και προς την Κεντρική Διοίκηση του ΔΙΠΑΕ γίνεται μέσω εταιρείας ταχυμεταφορών. Έντυπα έγγραφα από και προς τη Γραμματεία προς τα διαφορετικά Τμήματα της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας διακινούνται από κάποια από τις υπαλλήλους της Γραμματείας.

α) Το Τμήμα δε διαθέτει δική του βιβλιοθήκη, ωστόσο λειτουργεί η Βιβλιοθήκη της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας στο κτίριο της Βιβλιοθήκης από το 1989 (λειτουργεί και ως δανειστική) όπου υπάρχουν βιβλία, επιστημονικά περιοδικά και βοηθήματα, ελληνικά και ξενόγλωσσα, για το σύνολο των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών. Η συλλογή της Βιβλιοθήκης περιλαμβάνει 30.000 βιβλία, 3.000 προσβάσιμους (ηλεκτρονικούς και μη) τίτλους περιοδικών καθώς και μεγάλο αριθμό πτυχιακών εργασιών. Επίσης, είναι συνδρομητής σε 17 ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης (online βάσεις δεδομένων, ψηφιακές βιβλιοθήκες, βάσεις στατιστικών δεδομένων, κ.λπ.). Στο κτίριο της Βιβλιοθήκης στεγάζεται και το αναγνωστήριο της βιβλιοθήκης. Η δανειστική βιβλιοθήκη λειτουργεί καθημερινά 8:00 – 14:30, ενώ το αναγνωστήριο που διαθέτει 200 θέσεις αναγνωστών είναι ανοικτό όλη την ημέρα.

β) Οι Υπηρεσίες Πληροφόρησης του Τμήματος Πληροφορικής αλλά και του Πανεπιστημίου γενικά, είναι αποτελεσματικές. Η πληροφόρηση και η διάχυση πληροφοριών γίνεται κυρίως με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail), με ανακοινώσεις σε πίνακες ανακοινώσεων και ανακοινώσεις στις ιστοσελίδες του Τμήματος, του Ιδρύματος και στη Διαύγεια.

- **Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;**

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος είναι επτά (7) και έχει οριστεί σε αυτά με παλαιότερη πράξη της

Συνέλευσης του Τμήματος Υπεύθυνος Εργαστηρίου, μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, που καθορίζει τις ανάγκες για την εύρυθμη λειτουργία του κάθε εργαστηρίου κατά τη διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων σε απαιτούμενο εξοπλισμό και αναλώσιμα υλικά και φροντίζει για τη συντήρησή του. Στους εργαστηριακούς αυτούς χώρους υπάρχει ο ανάλογος αριθμός ηλεκτρονικών υπολογιστών ώστε να εξασφαλίζεται η διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων για τουλάχιστον είκοσι (20) φοιτητές κάθε φορά. Επιπλέον ανάλογα με τα μαθήματα που διδάσκονται και τη χρήση του κάθε εργαστηρίου υπάρχει επιπλέον εξοπλισμός:

α) Το εργαστήριο των Ηλεκτρικών Κυκλωμάτων διαθέτει είκοσι (20) σταθμούς εργασίας όπου σε κάθε σταθμό εκτός από ένα ηλεκτρονικό υπολογιστή που χρησιμοποιείται κυρίως σε προσομοιώσεις έχουν τοποθετηθεί τα εξής όργανα: ράστερ, διπλό τροφοδοτικό, ψηφιακό πολύμετρο πάγκου, γεννήτρια συχνοτήτων και παλμογράφος. Επιπλέον υπάρχουν και διατίθενται όργανα, υλικά και ηλεκτρονικά εξαρτήματα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από κοινού από τους φοιτητές. Το εργαστήριο επίσης διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, σταθερό ασπροπίνακα, βιντεοπροβολέα και 30 σε αριθμό καθίσματα με μπράτσο για διδασκαλία – διαλέξεις – παρουσιάσεις.

β) Το εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων και Επεξεργαστών διαθέτει 28 σταθμούς εργασίας με 28 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (AMD Athlon 64bit 4Core 2,8 MHz) και φορτωμένα προγράμματα προσομοίωσης για κάθε σταθμό, το Circuit Maker για τις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος Ψηφιακά Συστήματα, το Altera max+plus II και το αναπτυξιακό σύστημα Development and Education Board DE2 της Altera για τις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος Προηγμένες εφαρμογές Ψηφιακής Σχεδίασης, το πρόγραμμα easy 68K και το αναπτυξιακό σύστημα Flite 68000-MKII για τις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος Συστήματα Μικροϋπολογιστών και το αναπτυξιακό σύστημα STK 500 για τις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος Ενσωματωμένα Συστήματα. Το 2020 το εργαστήριο εντάχθηκε στο ARM University Program με πενήντα (50) άδειες λογισμικού Arm Development Studio Gold Edition και στο Intel University Program με δωρεά 20 σύγχρονων FPGAs. Το εργαστήριο επίσης διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, σταθερό ασπροπίνακα, βιντεοπροβολέα και 18 θρανία με 36 καθίσματα για διδασκαλία – διαλέξεις – παρουσιάσεις.

γ) Το εργαστήριο Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου με Μηχανές διαθέτει 15 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (Intel i5 3,4GHz 4Core 4 GB Ram), τρεις ρομποτικούς σταθμούς (ρομποτικοί βραχίονες) SCORBOT ER 5 PLUS της INTELITEK, μια μεταφορική ταινία, έναν controller PLC για τη μεταφορική ταινία, μια φρέζα CNC και έναν εκτυπωτή Lexmark, εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στις εργαστηριακές ασκήσεις.

Στο εργαστήριο αυτό, επειδή χρησιμοποιείται και ως ερευνητικό εργαστήριο, υπάρχουν επιπλέον ένας ρομποτικός βραχίονας UR-10 της Universal Robots, ένας ρομποτικός βραχίονας 7 βαθμών ελευθερίας της Kίνοβα, ένα κινούμενο ρομπότ για εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους (SUMMIT XL HL), πολλά ανθρωποειδή ρομπότ (PEPPER, NAO, κ.τ.λ.), οκτακόπτερο (drone), κάμερες διαφορετικής ανάλυσης και φασματικής περιοχής, κ.τ.λ.. Ο εξοπλισμός αυτός επειδή χρησιμοποιείται κυρίως για έρευνα συμπληρώνεται συνεχώς.

Το εργαστήριο επίσης διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, σταθερό ασπροπίνακα, διαδραστικό πίνακα και βιντεοπροβολέα.

δ) Το εργαστήριο Τηλεματικής διαθέτει 17 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (AMD Athlon 64bit 4Core 2,8 MHz), με εγκατεστημένα τα προγράμματα Matlab και Notepad++, παλμογράφους και γεννήτριες για τις αντίστοιχες εργαστηριακές ασκήσεις. Το εργαστήριο επίσης διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, βιντεοπροβολέα, ασπροπίνακα, διαδραστικό πίνακα καθώς και μόνιμα εγκατεστημένη κάμερα υψηλής ευκρίνειας για την καταγραφή βιντεοδιαλέξεων και την παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου.

ε) Εργαστήριο Δικτύων & Προγραμματισμού Υπολογιστικών Συστημάτων (ΕΠΥΣ) διαθέτει 24 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (AMD Athlon 64bit 4Core 2,8 MHz), και επιπλέον, ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, βιντεοπροβολέα, διαδραστικό πίνακα, έναν εκτυπωτή Lexmark και έναν εκτυπωτή Samsung.

στ) Το εργαστήριο Windows I διαθέτει 25 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (AMD Athlon 64bit 4Core 2,8 MHz),

ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, βιντεοπροβολέα, ασπροπίνακα, και έναν εκτυπωτή Lexmark.

ζ) Το εργαστήριο Windows II διαθέτει 28 ηλεκτρονικούς υπολογιστές (Intel Core 2, 2,6 GHz 2GB Ram), ηλεκτρονικό υπολογιστή για τον διδάσκοντα, βιντεοπροβολέα, ασπροπίνακα, και έναν εκτυπωτή Lexmark.

Στο Τμήμα Πληροφορικής λειτουργούν επίσης τέσσερα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια που στεγάζονται σε χώρους των εκπαιδευτικών εργαστηρίων ή σε επιπλέον χώρους που χρησιμοποιούνται από το Τμήμα. Για τα εργαστήρια αυτά υπάρχει δημοσιευμένος σε ΦΕΚ κανονισμός λειτουργίας του διοικούνται από τον Διευθυντή τους. Η στελέχωσή τους εξαρτάται από την ερευνητική δραστηριότητα του κάθε ερευνητικού εργαστηρίου.

- **Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;**

Η λειτουργία των εργαστηρίων είναι αρκετά αποτελεσματική. Το Τμήμα όταν είναι εφικτό αναβαθμίζει τους υπολογιστές του από διάφορα προγράμματα. Η τελευταία ανανέωση των ηλεκτρονικών υπολογιστών του Τμήματος έγινε το 2012, ενώ αναμένονται από διαγωνισμό που βρίσκεται σε εξέλιξη νέοι σύγχρονοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές προς το τέλος του 2020. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 οι υπολογιστές του Τμήματος δεν μπορεί να θεωρηθεί συνεπώς πως ήταν σύγχρονοι. Το Τμήμα αντιμετώπισε αυτό το πρόβλημα εγκαθιστώντας σε όλους τους υπολογιστές των εργαστηρίων διπλά λειτουργικά συστήματα – Windows 10 και Ubuntu Linux – με προγράμματα που λειτουργούν και στα δυο λειτουργικά συστήματα. Βέβαια κάποια προγράμματα δεν μπορούσαν να βρεθούν σε έκδοση Linux, έτσι σε ένα συγκεκριμένο εργαστήριο αγοράστηκαν και αντικαταστάθηκαν οι παραδοσιακοί δίσκοι με δίσκους SSD προκειμένου να αυξηθεί η ταχύτητα λειτουργίας των υπολογιστικών συστημάτων και να λυθεί προσωρινά το πρόβλημα. Η ταχύτητα δικτύου των εργαστηρίων είναι εξαιρετική και υπάρχει μεγάλη σταθερότητα χωρίς διακοπές. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιούν οι φοιτητές και Καθηγητές κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου είναι προσβάσιμο σε πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης και έχουν πρόσβαση με υπηρεσία αυθεντικοποίησης Single Sign On.

- **Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Οι υποδομές και οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται από έμπειρο προσωπικό ΕΤΕΠ ειδικότητας ΤΕ Πληροφορικής σε συνδυασμό με προσωπικό από το NOC (το τεχνικό προσωπικό πληροφορικής της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας). Το NOC συνδράμει κυρίως στον κορμό των τηλεπικοινωνιών του Τμήματος καθώς και σε κεντρικές υπηρεσίες που προσφέρει σε όλα τα Τμήματα της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας, όπως για παράδειγμα σε υπηρεσίες φοιτητολογίου, πρόσβαση εικονικού δικτύου (VPN), ασύρματη πρόσβαση EDUROAM κ.α.

Οι υποδομές και οι υπηρεσίες μετά από μεγάλη καταβαλλόμενη προσπάθεια είναι αποτελεσματικές, αλλά όχι τέλειες. Υπάρχει υποστελέχωση και το Τμήμα χρειάζεται ακόμα δύο θέσεις ΕΤΕΠ πληροφορικής. Επίσης και το NOC είναι υποστελεχωμένο και χρειάζεται τουλάχιστο 3 θέσεις επιπλέον για να καλύψει της ανάγκες της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- **Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;**

Με πράξη της Συνέλευσης του Τμήματος ορίζονται κάθε χρόνο δύο μέλη ΔΕΠ ως Σύμβουλοι Σπουδών. Σύμφωνα με το άρθρο 50 του Προεδρικού Διατάγματος 160/3-11-2008 «Πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Α.Ε.Ι.», «Σύμβουλοι Σπουδών», η Συνέλευση του Τμήματος όρισε ομόφωνα ως

Συμβούλους Σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής:

1. Αύγουστο Τσινάκο, Καθηγητή
2. Δημήτριο Καραμπατζάκη, Επίκουρο Καθηγητή

Οι φοιτητές απευθύνονται στους Συμβούλους Σπουδών για κάθε ζήτημα που αφορά τις σπουδές τους και κυρίως την οργάνωση και λειτουργία του γενικού και ατομικού Προγράμματος Σπουδών. Ειδικότερα, ο Σύμβουλος Σπουδών ενημερώνει, συζητά και συμβουλεύει τους φοιτητές/τριες σχετικά με:

- τη δομή του προγράμματος σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων ώστε αυτοί να είναι ενήμεροι για θέματα όπως προαπαιτούμενα μαθήματα, γνώσεις που απαιτούνται για την παρακολούθηση συγκεκριμένων μαθημάτων,
- την παρακολούθηση φροντιστηρίων, συμμετοχή σε tutorials, εργαστήρια και προόδους, με στόχο την καλύτερη κατανόηση και την επιτυχή συμμετοχή στις εξετάσεις,
- το περιεχόμενο μαθημάτων επιλογής με στόχο την επιλογή των μαθημάτων που είναι πιο κοντά στα προσωπικά και ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα του φοιτητή,
- τα αποτελέσματα των εξετάσεων,
- τη συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό,
- την επαγγελματικές προοπτικές και τη διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας κατά τη διάρκεια των σπουδών τους (πρακτική άσκηση), αλλά και μετά το πέρας αυτών,
- Οποιοδήποτε άλλο ζήτημα ή θέμα που θέτει ο φοιτητής/τρια που μπορεί να σχετίζεται με τις σπουδές του ή να τις επηρεάζει.
- Οι φοιτητές μπορούν να ενημερωθούν πριν από τη διαδικασία ανανέωσης εγγραφής και δήλωσης μαθημάτων, αλλά και καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

Ο Σύμβουλος Σπουδών συνεργάζεται με τις υπηρεσίες του πανεπιστημίου και λειτουργεί ως συνδετικός κρίκος ανάμεσα σε φοιτητές και υπηρεσίες του Ιδρύματος με στόχο την καλύτερη οργάνωση και επιτυχή περάτωση των σπουδών των φοιτητών.

- **Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;**

Το προσωπικό του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ, ΕΔ.Ι.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και διοικητικό προσωπικό) κατά την είσοδο τους στο Τμήμα αποκτούν λογαριασμό στο **uregister** και ιδρυματικό email στην περιοχή (domain) του Τμήματος (**@cs.ihu.gr**) που μπορούν να χρησιμοποιούν για όλες τις δραστηριότητες τους κατά τη διάρκεια της θητείας τους. Επίσης έχουν δημιουργηθεί ανάλογες λίστες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που προσαρμόζονται και ανανεώνονται όταν απαιτείται, ώστε να ενημερώνεται συνεχώς το προσωπικό του Τμήματος.

Οι φοιτητές του Τμήματος με την αρχική τους εγγραφή αποκτούν λογαριασμό στο **uregister** και ιδρυματικό email στο domain: **@cs.ihu.gr**, το οποίο μπορούν να χρησιμοποιούν για όλες τις δραστηριότητες τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, όπως είναι η επικοινωνία με τους Καθηγητές, η αποστολή εργασιών καθώς και η εγγραφή σε εργαστήρια μέσω ηλεκτρονικών φορμών, αλλά και μετέπειτα. Η βασική πληροφόρηση των φοιτητών γίνεται μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος: **www.cs.ihu.gr**. Επιπλέον οι φοιτητές ενημερώνονται για τα μαθήματα που τους ενδιαφέρουν από το υλικό που αναρτάται στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης Moodle καθώς και από ιστοσελίδες που έχουν αναπτυχθεί από τους διδάσκοντες για το σκοπό αυτό.

Οι φοιτητές και το προσωπικό του Τμήματος έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο μέσω

φορητού υπολογιστή ή του έξυπνου κινητού τους μέσω του ελεύθερου ασύρματου δικτύου (Wi-Fi) που υπάρχει στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας (EDUROAM) ή ασύρματων δικτύων που έχει εγκαταστήσει το Τμήμα στους χώρους που χρησιμοποιούνται από αυτό. Επιπλέον όλα τα μέλη του Τμήματος έχουν τη δυνατότητα σύνδεσης με όλες τις ηλεκτρονικές παροχές του Πανεπιστημίου μέσω VPN από την οικία τους, ή οποιονδήποτε άλλο χώρο.

Γενικά το Τμήμα ενθαρρύνει με όλες τις παραπάνω ενέργειες την επικοινωνία μεταξύ των μελών και των οργάνων του μέσω ηλεκτρονικών μέσων (email, web-σελίδες), τόσο για την αμεσότητα και ταχύτητά τους, όσο και για λόγους σεβασμού προς το περιβάλλον (ελαχιστοποίηση κατανάλωσης χαρτιού), οι δε υπηρεσίες του Τμήματος σε αυτόν το Τομέα κρίνονται ως επαρκείς.

• **Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Στο Τμήμα Πληροφορικής δεν υπάρχει μία συγκεκριμένη υπηρεσία υποστήριξης των εργαζομένων φοιτητών του Τμήματος. Το ωρολόγιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου ξεκινάει στις 8:00 κάθε ημέρα και τελειώνει στις 21:00 το βράδυ. Τα εργαστηριακά μαθήματα εντάσσονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα και μπορούν να διεξάγονται ή κατά τις πρωινές ώρες ή τις απογευματινές. Τα μέλη ΔΕΠ όμως, όπου και όταν μπορούν διευκολύνουν τους φοιτητές με διάφορες ενέργειες, όπως πχ. την τοποθέτησή τους σε εργαστηριακές ομάδες των οποίων η ώρα και η μέρα τους διευκολύνει, την ανάρτηση του βοηθητικού υλικού όλων των μαθημάτων (τόσο προπτυχιακών όσο και μεταπτυχιακών) σε ηλεκτρονική μορφή στην αντίστοιχη ιστοσελίδα κάθε μαθήματος ή/και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης προσφέροντας απρόσκοπτη πρόσβαση στο διδακτικό υλικό ανεξάρτητα από το ωράριο. Σε περιπτώσεις όπου υπάρχει ιδιαίτερη δυσκολία να βρεθεί κάποια λύση, θέματα τέτοιας μορφής μπορούν να συζητούνται κατά τη διάρκεια μιας Συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος μετά από σχετική αίτηση του ενδιαφερόμενου. Το Τμήμα γενικά στη προσπάθειά του να υποστηρίξει τους εργαζόμενους φοιτητές κυρίως, πραγματοποιεί τα μεταπτυχιακά μαθήματά του Σάββατο και Κυριακή. Παράλληλα η συνεργασία των μεταπτυχιακών φοιτητών με τους επιβλέποντες Καθηγητές είναι απρόσκοπτη μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή πλατφορμών σύγχρονης επικοινωνίας και εκπαίδευσης (Skype, Google Meet, Zoom, Microsoft Team, κ.τ.λ.) ή συναντήσεων σε ώρες που εξυπηρετούν τους πρώτους.

• **Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;**

Στο Τμήμα δεν υπάρχει μια συγκεκριμένη υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών ή εκείνων που δεν τελειώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους. Ωστόσο, όλοι οι διδάσκοντες είναι πρόθυμοι να λύσουν απορίες και να βοηθήσουν κάθε φοιτητή σε σχετικά μαθήματα που υστερεί.

• **Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);**

Το Τμήμα δεν έχει τους πόρους για να απονεμίσει υποτροφίες σε προπτυχιακούς φοιτητές που αριστεύουν. Ωστόσο από τους πόρους που υπάρχουν από τα έξοδα φακέλου εγγραφής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ερευνητικού Χαρακτήρα με τίτλο «Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Υπολογιστών» παρέχονται υπό μορφή υποτροφίας χρήματα ή έκπτωση στα έξοδα φακέλου και πληρωμή εγγραφής σε συνέδρια σε φοιτητές του Τμήματος που θα συνεχίσουν στο συγκεκριμένο ΠΜΣ – ΕΧ του Τμήματος.

• **Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο**

Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Οι νεοεισερχόμενοι φοιτητές στο Τμήμα κατά την εγγραφή τους, εφόσον αυτή γίνεται δια ζώσης, ενημερώνονται αρχικά από τις υπαλλήλους της Γραμματείας για θέματα που τους ενδιαφέρουν.

Την 1^η ημέρα έναρξης των μαθημάτων, σε προγραμματισμένη εκδήλωση, ενημερώνονται από τον Πρόεδρο, την Προϊσταμένη Γραμματείας και το Προσωπικό του Τμήματος για όλα τα θέματα που πιθανόν τους ενδιαφέρουν και σχετίζονται με τη φοίτητή τους στο Τμήμα.

Επιπλέον στην ιστοσελίδα του Τμήματος έχουν αναρτηθεί εκτός από τις γενικές πληροφορίες που αφορούν όλους τους φοιτητές του Τμήματος και πληροφορίες (Οδηγός Πρωτοετών) που αφορούν αποκλειστικά τους νεοεισερχόμενους φοιτητές στο Τμήμα (https://cs.ihu.gr/firstyear_guide.xhtml) και φυσικά λεπτομερής χάρτης για να μπορούν εύκολα να βρίσκουν τους διαφορετικούς χώρους (π.χ. Γραμματεία, Λέσχη, Αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήρια, Γραφεία Καθηγητών, κ.τ.λ.).

Επίσης από τον Οδηγό Σπουδών μπορούν να ενημερωθούν για όλα τα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του Τμήματος.

• Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές του Τμήματος ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε όλες τις κοινές δραστηριότητές του. Συμμετέχουν με αντιπρόσωπό τους στα όργανα του Τμήματος (π.χ. στη Συνέλευση ή την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης) όταν ο Σύλλογός τους μετά από σχετική διαδικασία υποδείξει στο Τμήμα τον αντιπρόσωπο.

Όλοι οι φοιτητές ενημερώνονται και προσκαλούνται σε Σεμινάρια και Workshops που διοργανώνονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και στα οποία οι ομιλητές είναι επιστήμονες από όλο τον κόσμο ή αντιπρόσωποι μεγάλων εταιρειών από την Πληροφορική και τους Υπολογιστές προκειμένου να ενημερωθούν για τις σύγχρονες εξελίξεις.

Συμμετέχουν στις εθελοντικές αιμοδοσίες όταν αυτές οργανώνονται στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας καθώς και στις δραστηριότητες των διαφόρων πολιτιστικών ομάδων του Πανεπιστημίου.

Στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας λειτουργεί Πανεπιστημιακή Λέσχη στην οποία σιτίζονται δωρεάν όλοι οι φοιτητές που δικαιούνται σίτισης (έχουν προσκομίσει τα απαιτούμενα δικαιολογητικά). Επιπλέον οι φοιτητές που δεν δικαιούνται δωρεάν σίτιση, μπορούν να σιτίζονται με μειωμένη τιμή.

• Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στο πρόγραμμα Erasmus+. Οι φοιτητές αυτοί παρακολουθούν μαθήματα, αναλαμβάνουν κάποια πτυχιακή εργασία ή κάνουν πρακτική άσκηση. Τα μαθήματα και η εργασία γίνεται στην Αγγλική Γλώσσα, από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Η υποστήριξη των φοιτητών αυτών γίνεται κυρίως από το γραφείο Erasmus που εδρεύει στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας και διαχειρίζεται όλους τους εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές. Το γραφείο Erasmus διευκολύνει στην εύρεση στέγης, αν δεν μπορούν να φιλοξενηθούν στις Φοιτητικές Εστίες της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας.

Μία φορά συνήθως το χρόνο διοργανώνεται από το γραφείο Erasmus με τη συμμετοχή σχεδόν όλων των Τμημάτων της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας η Teaching Week, διοργάνωση στην οποία συμμετέχει και το Τμήμα Πληροφορικής, εβδομάδα κατά την οποία διακεκριμένοι Επιστήμονες από όλη την Ευρώπη έρχονται στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας ακολουθώντας προκαθορισμένο πρόγραμμα διδασκαλίας για να διδάξουν ειδικά θέματα που σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο. Τα μαθήματα παρακολουθούν τόσο οι αλλοδαποί φοιτητές όσο και οι φοιτητές των Τμημάτων, ενώ οι φοιτητές συμμετέχουν επίσης ως εθελοντές σε πολλές άλλες παράλληλες εκδηλώσεις.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- **Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης**

Η Βιβλιοθήκη του ΔΙ.ΠΑ.Ε. στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας λειτουργεί από το 1989, θεωρείται επαρκής, ωστόσο απαιτείται συντήρηση γενικά σε όλο το κτίριο που στεγάζεται. Το 2002 μετονομάστηκε σε Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης και αποτελεί αυτοτελές Τμήμα του Ιδρύματος. Από το 1998 στεγάζεται σε νεόκτιστο δώροφο κτίριο, συνολικού εμβαδού 800 m² με δανειστικό Τμήμα και χώρο αναγνωστηρίου με 200 θέσεις αναγνωστών. Η συλλογή της περιλαμβάνει 30.000 βιβλία, 3.000 προσβάσιμους (ηλεκτρονικούς και μη) τίτλους περιοδικών καθώς και μεγάλο αριθμό πτυχιικών εργασιών. Επίσης, είναι συνδρομητής σε 17 ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης (online βάσεις δεδομένων, ψηφιακές βιβλιοθήκες, βάσεις στατιστικών δεδομένων, κ.λπ.).

Η Βιβλιοθήκη του ΔΙ.ΠΑ.Ε. στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας, ως μια σύγχρονη ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της εκπαίδευσης, μάθησης, υποστήριξης και προώθησης του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Ιδρύματος. Αποστολή της είναι η παροχή, διαχείριση και διάθεση πληροφοριών, η υποστήριξη των προπτυχιικών και μεταπτυχιικών φοιτητών, η ενίσχυση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Ιδρύματος και η ουσιαστική συμμετοχή της σε κάθε δραστηριότητα που προάγει την παιδεία.



- **Ηλεκτρονικό ιδρυματικό αποθετήριο «Θεόδωρος Τριβέλλας»**

Στην πλατφόρμα του ηλεκτρονικού ιδρυματικού αποθετηρίου «Θεόδωρος Τριβέλλας» βρίσκεται σε ηλεκτρονική μορφή η πλειοψηφία των πτυχιικών εργασιών των φοιτητών στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας. Με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού αποθετηρίου υλοποιείται η προστασία, διατήρηση και σωστή διαχείριση των ψηφιακών τεκμηρίων, καθώς και η διάθεσή τους στους φοιτητές του αλλά και κάθε ερευνητή ή ενδιαφερόμενο.



- **Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού**

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις που χρησιμοποιούνται από το Τμήμα Πληροφορικής καθώς και ο τεχνικός

εξοπλισμός έχουν κατασκευαστεί αρκετές δεκαετίες πριν και συνεπώς θέλουν επισκευές και συντήρηση.

- **Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων**

Στο Τμήμα δεν υπάρχει σπουδαστήριο.

- **Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων**

Οι χώροι που χρησιμοποιούνται ως γραφεία των διδασκόντων όπως και όλα τα κτίρια στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας χρειάζονται επισκευές, συντήρηση και ανανέωση. Εξυπηρετούν το συγκεκριμένο μόνιμο προσωπικό του Τμήματος και δεν υπάρχουν στο Τμήμα επιπλέον χώροι που θα μπορούν να χρησιμοποιηθούν από νέο προσωπικό. Σε όλα τα γραφεία διατίθεται ο απαιτούμενος ηλεκτρονικός εξοπλισμός που ωστόσο δεν ανανεώνεται εύκολα. Η τελευταία ανανέωση του εξοπλισμού έγινε κατά την περίοδο 2011-2013 και αναμένεται να γίνει ξανά ανανέωση ενός Τμήματος του εξοπλισμού με νέα προμήθεια στο τέλος του 2020.

- **Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων**

Ο χώρος που χρησιμοποιείται από τη Γραμματεία του Τμήματος είναι Τμήμα από χώρο που χρησιμοποιείται από όλες τις Γραμματείες των Τμημάτων. Ενώ ο χώρος είναι επαρκής σε έκταση, στερείται της απαιτούμενης υποδομής (γραφεία, φοριαμοί, κ.τ.λ.) και όλου του απαιτούμενου εξοπλισμού (υπολογιστές, εκτυπωτές, σαρωτής, κ.τ.λ.), ώστε να μπορούν οι υπάλληλοι της Γραμματείας να εργάζονται ανεμπόδιστα. Επίσης απαιτείται η συντήρηση του κτιρίου γιατί μετά από πολλά χρόνια χρήσης υπάρχουν πολλά προβλήματα.

- **Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων**

Το Τμήμα δεν διαθέτει ξεχωριστό χώρο συνεδριάσεων λόγω έλλειψης χώρων. Ωστόσο με ευθύνη του Προέδρου και μετά από σχετική προετοιμασία του χώρου και της απαιτούμενης υποδομής (τραπέζι συνεδριάσεων, καθίσματα, μικροφωνική εγκατάσταση, υπολογιστής) για τις συνεδριάσεις του Τμήματος χρησιμοποιείται το Εργαστήριο Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου με Μηχανές.

- **Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγκοκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).**

Το Τμήμα δεν διαθέτει σχετικούς χώρους.

- **Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.**

Στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας υπάρχει η απαιτούμενη υποδομή ώστε να διευκολύνεται η πρόσβαση των ΑΜΕΑ σε όλους τους χώρους της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας και συνεπώς και στους χώρους που χρησιμοποιούνται από το Τμήμα Πληροφορικής.

- **Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;**

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη διαδικασία με την οποία εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος. Ωστόσο όταν είναι απαραίτητη η πρόσβαση σε εξοπλισμό μπορεί να γίνει σχετικό γραπτό ή προφορικό αίτημα στον υπεύθυνο της υποδομής ή του εξοπλισμού ώστε μετά από έγκριση να εξασφαλιστεί η πρόσβαση και η χρήση.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

- **Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;**

Στο Τμήμα Πληροφορικής γίνεται συστηματική προσπάθεια για να μπορούν να υποστηριχθούν όλες οι λειτουργίες του Τμήματος από ΤΠΕ. Τα διάφορα έγγραφα υπογράφονται ψηφιακά και διακινούνται ηλεκτρονικά. Τα μέλη επικοινωνούν μεταξύ τους και με τους φοιτητές πέρα από τις κλασσικές μεθόδους (τηλέφωνο, e-mail) και με τη βοήθεια σύγχρονων συστημάτων επικοινωνίας, συσκέψεων ή συνεδριάσεων (Skype, Google meet, Zoom, Microsoft Teams, Cisco Webex, κ.τ.λ.). Το υψηλής ταχύτητας ενσύρματο δίκτυο που χρησιμοποιείται εξασφαλίζει τη γρήγορη αναζήτηση και μετάδοση πληροφοριών. Το ασύρματο δίκτυο (EDUROAM) στους χώρους της Πανεπιστημιούπολης τα επιπλέον Wi-Fi σημεία πρόσβασης που έχουμε επιπλέον προσθέσει ως Τμήμα Πληροφορικής στους χώρους που χρησιμοποιούνται από το Τμήμα και η δυνατότητα απομακρυσμένης πρόσβασης (VPN) επιτρέπει τη χρήση των υπηρεσιών από όλα τα μέλη του Τμήματος. Συνεπώς οι νέες Τεχνολογίες αξιοποιούνται στο μέγιστο βαθμό.

- **Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;**

Όλες οι υπηρεσίες χρησιμοποιούνται εκτενώς ανάλογα με την κατηγορία χρηστών που εξυπηρετεί:

- Η ιστοσελίδα του Τμήματος χρησιμοποιείται από όλους τους χρήστες.
- Η ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού Τμήματος χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς, μεταπτυχιακούς φοιτητές και διοικητικές υπηρεσίες.
- Οι υπηρεσίες Φοιτητολόγιο, Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας και Ηλεκτρονικής Δήλωσης Συγγραμμάτων χρησιμοποιούνται από φοιτητές και διοικητικές υπηρεσίες.
- Η Πλατφόρμα Ασύγχρονης Εκπαίδευσης χρησιμοποιείται από φοιτητές και εκπαιδευτικούς.
- Οι υπηρεσίες Single Sign On (SSO), Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, VPN και Eduroam χρησιμοποιείται από όλες τις κατηγορίες χρηστών.

- **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;**

Από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος τα τρία διαθέτουν προσωπικές ιστοσελίδες, άλλα τρία χρησιμοποιούν και προβάλλονται μέσω των ιστοσελίδων των θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων, ενώ όλα τα μέλη προβάλλονται μέσω των ιστοσελίδων του Τμήματος και του Ιδρύματος.

- **Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;**

Ο ιστότοπος του Τμήματος ανανεώνεται πολύ τακτικά όχι μόνον όσον αφορά το περιεχόμενο, αλλά και τη δομή. Η συντήρηση και η ανανέωση έχει ανατεθεί στον κ. Βασίλειο Τσουκαλά, μέλος ΕΤΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής που έχει οριστεί υπεύθυνος για τη διαχείριση της ιστοσελίδας.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

- **Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Οι διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος χρησιμοποιούνται σε εξαντλητικό βαθμό. Αναφέρθηκε προηγουμένως ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα στο Τμήμα ξεκινάει στις 8:00 και τελειώνει στις 21:00 κάθε

ημέρα. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις και οι υπάρχουσες υποδομές χρειάζονται συνεπώς επισκευές, συντήρηση και ανανέωση. Τα προβλήματα με αποχετεύσεις, υγρασίες, διαρροές, καταστροφές, αυξάνονται συνεχώς. Ωστόσο, παρόλες τις προσπάθειες που γίνονται από τον Πρόεδρο και μέλη του Τμήματος επειδή δεν υπάρχει αρκετό προσωπικό στην Τεχνική Υπηρεσία της Πανεπιστημιούπολης, συντήρηση των εγκαταστάσεων δεν γίνεται και οι επισκευές όταν γίνονται, περιορίζονται σε επισκευές χαμηλού κόστους.

• **Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Για τον περισσότερο εξοπλισμό που χρησιμοποιείται τόσο στη διδασκαλία όσο και στην έρευνα η χρήση του είναι εξαντλητική, αφού ο όγκος των φοιτητών που δέχεται το Τμήμα κάθε χρόνο, παρά τις αποφάσεις των Συνελεύσεων μας για μικρότερο αριθμό νεοεισερχόμενων φοιτητών, είναι πολύ μεγάλος. Αυτή η συνεχής, εξαντλητική χρήση του εξοπλισμού έχει ως συνέπεια τη μεγάλη φθορά του. Τη συντήρηση ωστόσο του εξοπλισμού την αναλαμβάνουν μέλη του Τμήματος με ελάχιστο κόστος εξασφαλίζοντας έτσι τη χρήση του για μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

• **Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Το Τμήμα δεν λαμβάνει χρήματα από τον τακτικό προϋπολογισμό παρά το γεγονός ότι με απόφαση της Συνέλευσης είναι επιθυμητή η κατανομή οικονομικών πόρων και στο Τμήμα ώστε να μπορέσει να βελτιώσει τις συνθήκες φοίτησης των φοιτητών αλλά και τις συνθήκες εργασίας του προσωπικού. Η απόφαση αυτή κοινοποιήθηκε και στην Κοσμητεία της Σχολής Θετικών Επιστημών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος. Σε περίπτωση που θα είχε το Τμήμα οικονομικούς πόρους, υπάρχουν στο Τμήμα οι γνώσεις και οι δεξιότητες για τη σύνταξη, την εκτέλεση και την αποτελεσματική εφαρμογή ενός προϋπολογισμού.

• **Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Δεν προβλέπεται τουλάχιστον ακόμη διαδικασία κατανομής πόρων.

• **Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Το Τμήμα Πληροφορικής όπως αναφέρθηκε δεν λαμβάνει χρήματα από τον τακτικό προϋπολογισμό. Οι ανάγκες του Τμήματος σε εξοπλισμό και αναλώσιμα υλικά καλύπτονται, σε λίγες περιπτώσεις, με πολύ μεγάλη προσπάθεια μετά από αίτημα προμήθειας του συγκεκριμένου είδους κάθε φορά και αφού εγκριθεί το αίτημα από τα αρμόδια όργανα μετά από πολύ μεγάλη καθυστέρηση.

Δεν προβλέπεται συνεπώς διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού, κατανομής πόρων και απολογισμού. Με τον τρόπο αυτό θα ήταν εφικτή η αποκατάσταση χρόνιων προβλημάτων που υπάρχουν στο Τμήμα όπως υποδομής, εξοπλισμού και αναλώσιμων για τα εργαστηριακά μαθήματα.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αποκαλύπτει ένα σύνολο θετικών στοιχείων για το Τμήμα, καθώς και έναν αριθμό αδυναμιών που απαιτούν επιπλέον προσοχή για την αντιμετώπισή τους. Όλα αυτά τα στοιχεία μπορούν να κατηγοριοποιηθούν σε τρεις βασικές κατηγορίες παρέχοντας μια ολοκληρωμένη εικόνα για το Τμήμα και ταυτόχρονα μπορούν να αναδείξουν τρόπους για την περαιτέρω βελτίωση των λειτουργιών του Τμήματος. Οι κατηγορίες αυτές είναι:

α) Εκπαιδευτική διαδικασία

β) Ερευνητική δραστηριότητα

γ) Διοικητικές διαδικασίες

Για τις τρεις αυτές κατηγορίες καταγράφονται παρακάτω τα βασικότερα θετικά και αρνητικά στοιχεία. Σε όλες τις περιπτώσεις, σημαντικός παράγοντας, που αξίζει ειδική μνεία, είναι ο ιδιαίτερα μικρός αριθμός μόνιμου προσωπικού που καθιστά το Τμήμα υποστελεχωμένο.

Θετικά Στοιχεία Τμήματος

α) Εκπαιδευτική διαδικασία (+)

1. Από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών προκύπτει το συμπέρασμα πως είναι ικανοποιημένοι από τις υπηρεσίες του τμήματος, από τη συνέπεια των καθηγητών και την ποιότητα της εκπαίδευσης που τους παρέχεται.
2. Το Τμήμα κατάφερε να φέρει επιτυχώς εις πέρας τη διαδικασία μετάβασης στο νέο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών στα πλαίσια της πανεπιστημιοποίησης του Ιδρύματος. Δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα ούτε τυχόν ασυνέχειες. Το ΠΠΣ Πληροφορικής καταρτίστηκε πρόσφατα στο πλαίσιο της δημιουργίας του τμήματος Πληροφορικής. Στα πλαίσια αυτού δόθηκε η δυνατότητα να υπάρξει μια συνέχεια στο έργο το οποίο ήδη γινόταν μέσα από το προηγούμενο ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής και να επανεξεταστεί η δομή του προγράμματος ώστε να καλυφθούν κάποια κενά του προηγούμενου ΠΠΣ. Εμπλουτίστηκε με σύγχρονα μαθήματα ώστε να θεραπεύει ακόμη περισσότερα αντικείμενα αιχμής στον κλάδο της πληροφορικής και να έρθει πιο κοντά στις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του τμήματος. Έτσι υιοθετήθηκε η διδασκαλία μαθημάτων όπως είναι, οι Αλγόριθμοι Βελτιστοποίησης, τα Νοήμονα Ρομπότ, οι Τεχνολογίες του Διαδικτύου των Πραγμάτων, η Κυβερνοασφάλεια, τα Αυτόνομα Κινούμενα Ρομπότ και Εφαρμογές αλλά επιπλέον και μαθήματα που επιτρέπουν την οριζόντια απονομή στους αποφοίτους του Τμήματος Πληροφορικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Επάρκειας.
3. Η παρεχόμενη εκπαίδευση αποδεικνύεται ότι εξασφαλίζει τα απαραίτητα προσόντα (γνώσεις και δεξιότητες) στους αποφοίτους του Τμήματος, ώστε αυτοί σε σύντομο χρονικό διάστημα να αποκαθίστανται επαγγελματικά.
4. Το Τμήμα έχει καταφέρει να διατηρεί ενεργό ένα επιτυχημένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα και μάλιστα ερευνητικού χαρακτήρα και πρόσφατα να προχωρήσει στην έναρξη νέου μεταπτυχιακού προγράμματος που χαρακτηρίζεται από σημαντικές καινοτομίες (διεξαγωγή από απόσταση, στην Αγγλική γλώσσα, στο αντικείμενο της επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας). Όσον αφορά ιδιαίτερα τα θετικά σημεία του Τμήματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ερευνητικού Χαρακτήρα αυτά είναι τα εξής:
 - I. Υποστήριξη της ερευνητικής στρατηγικής του Τμήματος.
 - II. Εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών ώστε να μπορούν να ενταχθούν στα

ερευνητικά εργαστήρια ή/και να προχωρήσουν σε Διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα.

- III. Η προώθηση συμμετοχής των μεταπτυχιακών φοιτητών σε διεθνή συνέδρια μέσω κάλυψης του κόστους εγγραφής.
- IV. Η σπονδυλωτή μορφή του ΠΜΣ το οποίο επιτρέπει τον σχηματισμό άτυπων κατευθύνσεων, μέσω επιλογής των μαθημάτων από μία δεξαμενή διαθέσιμων μαθημάτων.

β) Ερευνητική δραστηριότητα (+)

Η γενική εικόνα όσον αφορά την ερευνητική δραστηριότητα στο Τμήμα Πληροφορικής είναι πολύ θετική με σημαντική δυναμική και δυνατότητες βελτίωσης μέσω στοχευμένων δράσεων. Η ύπαρξη συγκεκριμένης πολιτικής του Τμήματος για την προώθηση της έρευνας, μέσω των θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων και του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Ερευνητικού Χαρακτήρα κρίνεται πολύ θετική.

1. Το προσωπικό του Τμήματος έχει καταφέρει να παρουσιάζεται ιδιαίτερα αποτελεσματικό στην παραγωγή σημαντικού αριθμού επιστημονικών δημοσιεύσεων. Μάλιστα, καταγράφεται από τα στατιστικά στοιχεία μια ισχυρή αυξητική τάση που αναδεικνύει την υφιστάμενη δυναμική του Τμήματος σε αυτόν τον τομέα. Ο δείκτης που περιγράφει τον αριθμό δημοσιεύσεων ανά μέλος ΔΕΠ είναι ίσος με 10.22 για το Ακαδ. έτος 2020 που θεωρείται ικανοποιητικός.
2. Το Τμήμα έχει καταφέρει να παρουσιάσει έντονη δραστηριότητα με συμμετοχές σε ερευνητικές προτάσεις, που οδηγούν σε σημαντικό πλήθος αντίστοιχων έργων που εκτελούνται στο Τμήμα και με αντίστοιχα ικανοποιητικό συνολικό προϋπολογισμό. Με αυτόν τρόπο επιτυγχάνεται αξιοσημείωτη χρηματοδότηση αλλά και εμπλοκή ικανών συνεργατών στην ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος. Από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ποσοστό 77.77% αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για ερευνητικές δραστηριότητες στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων ποσοστό που θεωρείται πολύ ικανοποιητικό.
3. Σε συσχέτιση με τις καλές επιδόσεις στη συμμετοχή σε ερευνητικά έργα, το Τμήμα έχει καταφέρει να αναπτύξει αρκετές σημαντικές συνεργασίες με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού, με εταιρίες του ευρύτερου χώρου, αλλά και με φορείς του κράτους. Συνεπώς θετικό στοιχείο είναι η πολύ σημαντική εξωστρέφεια του Τμήματος στον τομέα ερευνητικών και εκπαιδευτικών συνεργασιών του εσωτερικού και του εξωτερικού.
4. Ο ερευνητικός χαρακτήρας του υφιστάμενου μεταπτυχιακού προγράμματος (MPhil) επέτρεψε την ενεργή συμμετοχή μεταπτυχιακών φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία με σημαντική συνεισφορά στις επιστημονικές δημοσιεύσεις του Τμήματος. Θετικό στοιχείο είναι η ενεργή συμμετοχή ενός υψηλού αριθμού μεταπτυχιακών φοιτητών που συμμετέχουν στην ερευνητική διαδικασία του Τμήματος.

γ) Διοικητικές διαδικασίες (+)

1. Το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με την ενεργή ενασχόλησή του με τις διάφορες διοικητικές διαδικασίες έχει επιτύχει να εξασφαλίσει την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος, παρά το μειωμένο προσωπικό και τις υψηλές καθημερινές ανάγκες.
2. Χάρη στην πολύ καλή συνεννόηση του προσωπικού και οργάνωση της Διοίκησης του Τμήματος, το Τμήμα έχει καταφέρει επιτυχώς να στελεχώνει πλήθος επιτροπών που απαιτούνται από τις διάφορες διοικητικές διαδικασίες και να τις φέρνει αποτελεσματικά εις πέρας, παρά την αντικειμενική έλλειψη ατόμων.

Αρνητικά Στοιχεία του Τμήματος

α) Εκπαιδευτική διαδικασία (-)

1. Η αναλογία εκπαιδευτικών προς φοιτητές αποτελεί προφανή αδυναμία. Το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι εννιά (9) και το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών πάνω από 1500 (Πίνακας 2), καθιστώντας την αναλογία αυτή ιδιαίτερα προβληματική. Κατά την κατάρτιση του ΠΠΣ Πληροφορικής ήταν επιθυμητή η διατήρηση του μεγάλου αριθμού των εργαστηρίων που διδάσκονταν στο ΠΠΣ Μηχανικών Πληροφορικής και τα οποία θεωρούνται σημαντικά για την πιο ολοκληρωμένη κάλυψη των γνωστικών αντικειμένων. Ωστόσο, ο πολύ μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ δεν επέτρεπε τη διατήρηση όλων των εργαστηρίων καθώς μια τέτοια απόφαση θα είχε ως αποτέλεσμα η βιωσιμότητα του ΠΠΣ Πληροφορικής να εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη διαθεσιμότητα πρόσθετων ανθρώπινων πόρων για την διδασκαλία τους. Έτσι η μείωση τους και η αντικατάστασή τους από πρακτικές εργασίες αποτελούσε μονόδρομο, με την επιφύλαξη της επαναφοράς τους όταν το τμήμα ενισχυθεί με τον απαραίτητο αριθμό μελών ΔΕΠ, κάτι το οποίο αποτελεί μακροχρόνιο αίτημα του Τμήματος. Την τελευταία πενταετία το τμήμα ενισχύθηκε με μόλις δύο νέα μέλη ΔΕΠ.
2. Το Ειδικό Ερευνητικό/Τεχνικό Προσωπικό περιορίζεται σε δύο μόνο μέλη (1 ΕΔΙΠ + 1 ΕΤΕΠ)) με αποτέλεσμα να μην καλύπτονται στο βαθμό που απαιτείται οι ανάγκες των εργαστηρίων αλλά και της έρευνας του Τμήματος.
3. Προβλήματα αναφέρονται στην επάρκεια του εξοπλισμού, των εποπτικών μέσων και των εργαστηριακών χώρων. Ως σημαντικό θέμα για την ανάπτυξη του Τμήματος αναδεικνύεται η συντήρηση, η διαμόρφωση η ανανέωση και η λειτουργία των υφιστάμενων κτιριακών υποδομών που χρησιμοποιούνται από το Τμήμα καθώς και η λειτουργία νέων για διδασκαλία και έρευνα.
4. Ως Τμήμα Πληροφορικής της περιφέρειας, το Τμήμα εμφανίζει σχετικά χαμηλή βάση εισαγωγής συγκρινόμενο με συγγενή τμήματα των αστικών κέντρων, με αποτέλεσμα να δυσκολεύεται να προσελκύσει σημαντικό αριθμό φοιτητών υψηλών ικανοτήτων που θα μπορούσαν να συμβάλουν στη συνολική ανάπτυξη του Τμήματος.
5. Όσον αφορά τα αρνητικά σημεία του Τμήματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ερευνητικού Χαρακτήρα είναι τα εξής:
 - a. Η περιορισμένη εξωστρέφεια του ΠΜΣ σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
 - b. Η έλλειψη μόνιμης χρηματοδότησης από το Υπουργείο ή το Ίδρυμα.
 - c. Η έλλειψη διασύνδεσης με εταιρείες.
 - d. Η έλλειψη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης.

β) Ερευνητική δραστηριότητα (-)

Τα αρνητικά στοιχεία του Τμήματος όσον αφορά την ερευνητική δραστηριότητα, τα οποία θα πρέπει να προβληματίσουν τα μέλη του Τμήματος προς την κατεύθυνση θεραπείας τους είναι τα εξής:

1. Αν και εμφανίζει αξιοσημείωτη τάση βελτίωσης, ειδικά συνυπολογίζοντας το μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ, το πλήθος αλλά κυρίως η ποιότητα των παραγόμενων επιστημονικών δημοσιεύσεων χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης.
2. Καθώς έως τώρα δεν λειτουργούσε πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα, η απουσία υποψηφίων διδακτόρων που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την ερευνητική διαδικασία αποτελεί μέχρι και σήμερα σημαντική αδυναμία στην ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος.
3. Η πολύ περιορισμένη συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών στην ερευνητική δραστηριότητα του

Τμήματος.

4. Ο μη ικανοποιητικός δείκτης αναγνώρισης των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος, ίσος με 57.66 αναφορές για το ακαδ. έτος 2020.
5. Ο σχεδόν ανύπαρκτος αριθμός διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας που απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.
6. Η μη πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων που εξάγονται από την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος.
7. Η έλλειψη διαδικασιών παρακολούθησης και προώθησης της ερευνητικής δραστηριότητας.

γ) Διοικητικές διαδικασίες (-)

1. Λόγω του ιδιαίτερα χαμηλού αριθμού μελών ΔΕΠ, ο φόρτος της ενασχόλησης με τις διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος είναι ιδιαίτερα υψηλός και ακόμα περισσότερο για τα άτομα με αναβαθμισμένους διοικητικούς ρόλους.
2. Η καθυστέρηση λήψης αποφάσεων από τα όργανα της Διοίκησης του Ιδρύματος και η ακόμη μεγαλύτερη καθυστέρηση κοινοποίησης των σχετικών πράξεων στο Τμήμα έχει ως συνέπεια τη δημιουργία προβλημάτων στην εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία, τις προμήθειες και τις υπηρεσίες που παρέχει το Τμήμα προς το προσωπικό και τους φοιτητές του.
3. Η ανύπαρκτη ανανέωση και συντήρηση των κτιριακών υποδομών που χρησιμοποιούνται από το Τμήμα Πληροφορικής λόγω της έλλειψης του απαιτούμενου προσωπικού στην Τεχνική Υπηρεσία της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας δημιουργεί επιπλέον προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος στους χώρους της Πανεπιστημιούπολης Καβάλας.
4. Η έλλειψη κρατικής επιχορήγησης που δεν επιτρέπει την κάλυψη τρεχουσών αναγκών με τρόπο άμεσο και αποτελεσματικό για τη λειτουργία του Τμήματος.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων:

- ✓ Διάδοση των καλών πρακτικών της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως αυτές αναγνωρίζονται από τις αξιολογήσεις των φοιτητών για την προσέλκυση φοιτητών υψηλών ικανοτήτων.
- ✓ Εγκαθίδρυση μόνιμου δικτύου διασύνδεσης με αποφοίτους (alumni network) για στενότερη συνεργασία με την ευρύτερη αγορά.
- ✓ Αξιοποίηση του μεταπτυχιακού προγράμματος ερευνητικού χαρακτήρα (MPhil) για την ανάδειξη και την αποτελεσματική προετοιμασία ικανών υποψήφιων διδασκόντων που θα εντάσσονται στο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών του Τμήματος.
- ✓ Αξιοποίηση του μεταπτυχιακού προγράμματος ερευνητικού χαρακτήρα (MPhil) προς την κατεύθυνση της δημιουργίας συνεργασιών με εταιρείες σε εθνικό και διεθνές επίπεδο και τη συμβολή προς την διεθνοποίηση του ΠΜΣ-ΕΧ με στόχο την προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών και διδασκόντων.
- ✓ Αξιοποίηση του νέου μεταπτυχιακού προγράμματος για την ανάπτυξη συνεργασιών κυρίως στον Ευρωπαϊκό χώρο στον τομέα των νέων τεχνολογιών επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας.
- ✓ Περαιτέρω ενίσχυση των συνεργασιών του Τμήματος στον ερευνητικό τομέα με εργαλείο τις καλές επιδόσεις των μελών του στην παραγωγή επιστημονικών δημοσιεύσεων.
- ✓ Αξιοποίηση των θετικών σημείων αναφορικά με την ερευνητική δραστηριότητα στους κόλπους του Τμήματος, για να συμβάλλει σημαντικά στη διεκδίκηση σημαντικότερων ερευνητικών προγραμμάτων, στην προσέλκυση εξωτερικών συνεργατών και μόνιμων μελών ΔΕΠ αναγνωρισμένης επιστημονικής δεινότητας.
- ✓ Δημιουργία εκτεταμένου δικτύου συνεργαζόμενων εταίρων στο εσωτερικό και εξωτερικό για συμμετοχές σε περισσότερα και μεγαλύτερα ερευνητικά έργα (για παράδειγμα εν όψει των αναμενόμενων προσκλήσεων του νέου πλαισίου “Horizon Europe”).
- ✓ Αύξηση του αποτυπώματος του Τμήματος στην κοινωνία και στην αγορά με παραγωγή καινοτόμων προϊόντων και υπηρεσιών ως αποτέλεσμα των ευρημάτων των διαφόρων έργων.
- ✓ Στο πλαίσιο της στρατηγικής βελτίωσης του ΠΠΣ Πληροφορικής στο άμεσο μέλλον να δοθεί επίσης ιδιαίτερη βαρύτητα στην εξωστρέφεια και να ενταθούν δραστηριότητες που αφορούν σε εκδηλώσεις με εκπαιδευτικά σεμινάρια/παρουσιάσεις από υψηλά καταρτισμένους επιστήμονες από τη βιομηχανία και την έρευνα, ώστε να καλύψει σε μεγαλύτερο βαθμό το πολυδιάστατο αντικείμενο της Πληροφορικής.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία:

- ✓ Η πολύ μικρή αναλογία εκπαιδευτικών προς φοιτητές ενδέχεται να οδηγήσει σε μείωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, αλλά και εμμέσως της ερευνητικής δραστηριότητας και της ποιότητας εκτέλεσης των διοικητικών διαδικασιών λόγω πιθανής μη-δυνατότητας του προσωπικού να ανταπεξέλθει αποτελεσματικά στον υψηλό καθημερινό φόρτο.
- ✓ Η έλλειψη σε Ειδικό Ερευνητικό/Τεχνικό Προσωπικό ενδέχεται να οδηγήσει σε ελλιπή υποστήριξη των εργαστηρίων και στην αδυναμία παροχής επαρκούς εργαστηριακής εκπαίδευσης.
- ✓ Ζητήματα ανεπάρκειας σε εξοπλισμό και υποδομές ενδέχεται να επηρεάσουν την αποτελεσματική

εκπαίδευση μεγάλου πλήθους φοιτητών, αλλά και της διεξαγωγής έρευνας και υλοποίησης έργων.

- ✓ Η ύπαρξη χαμηλής βάσης εισαγωγής φοιτητών ενδέχεται να οδηγήσει σε επιμήκυνση του μέσου χρόνου αποφοίτησης αλλά και σε προβλήματα αποτελεσματικής στελέχωσης του προγράμματος διδακτορικών σπουδών.
- ✓ Η πιθανή έλλειψη υποψηφίων διδακτόρων ενδέχεται να αποτελέσει εμπόδιο για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος στον ερευνητικό τομέα αλλά σε άλλες υποστηρικτικές διαδικασίες της εκπαίδευσης.
- ✓ Η μη-εμπλοκή προπτυχιακών φοιτητών στις ερευνητικές δραστηριότητες ενδέχεται να οδηγήσει σε μειωμένο ενδιαφέρον για συνέχιση σπουδών ερευνητικής φύσεως στο Τμήμα.
- ✓ Η έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης του μεταπτυχιακού προγράμματος ερευνητικού χαρακτήρα εγκυμονεί τον κίνδυνο αδυναμίας υποστήριξης της ερευνητικής διαδικασίας, ενώ η απουσία μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης αυξάνει το διαχειριστικό κόστος σε βάρος του διαθέσιμου χρόνου των μελών του Τμήματος.
- ✓ Τα αρνητικά σημεία του Τμήματος στην ερευνητική διαδικασία, μπορούν να οδηγήσουν σε αποκλίσεις από την στρατηγική πολιτική του Τμήματος και στην απαξίωση της προσπάθειας που καταβάλλεται, λόγω μικρής απήχησης των εξαγόμενων ερευνητικών αποτελεσμάτων τόσο στην επιστημονική κοινότητα όσο και στον βιομηχανικό τομέα.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος περιλαμβάνει τις παρακάτω δράσεις:

- Αίτηση για την άμεση προκήρυξη των ήδη προγραμματισμένων νέων θέσεων μελών ΔΕΠ (5) και ΕΤΕΠ/ΕΔΙΠ (4), καθώς και επιτάχυνση των διαδικασιών μετάταξης εκπαιδευτικού προσωπικού από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την κάλυψη θέσεων ΕΔΙΠ, για τη βελτίωση της αναλογίας εκπαιδευτικών προς φοιτητής.
- Βελτίωση της ανταγωνιστικότητας του Τμήματος σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών με ανάδειξη των θετικών στοιχείων καθώς και του πλεονεκτήματος της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας που παρέχει στους νέους αποφοίτους.
- Διασύνδεση των προπτυχιακών φοιτητών με την ερευνητική δραστηριότητα.
- Ενίσχυση των δύο μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος με της προσέλκυση διδασκόντων υψηλού επιπέδου τόσο από το εσωτερικό όσο και από το εξωτερικό, καθώς και με την ανάδειξη της προοπτικής διδακτορικών σπουδών για τους αποφοίτους.
- Έναρξη του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στο Τμήμα.
- Εντατικοποίηση των προσπαθειών για αύξηση των δημοσιεύσεων σε περιοδικά και συνέδρια από μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Ενδυνάμωση των συνεργασιών εντός και εκτός Τμήματος για την αύξηση της ποιότητας των παραγόμενων επιστημονικών δημοσιεύσεων.
- Έναρξη του Προγράμματος Μεταδιδακτορικής Έρευνας στο Τμήμα.
- Ενίσχυση των συνεργασιών με φορείς εντός και εκτός Ελλάδας για την διεκδίκηση και συμμετοχή σε επιπλέον ερευνητικά έργα των επερχόμενων νέων προσκλήσεων. Διασύνδεση με την βιομηχανία.
- Προσέλκυση και ενσωμάτωση ικανών νέων υποψηφίων για την αποτελεσματική στελέχωση του προγράμματος διδακτορικών σπουδών του Τμήματος.
- Ορισμός συγκεκριμένου στρατηγικού σχεδίου για την μελλοντική ανάπτυξη του Τμήματος.
- Ανάπτυξη διαδικασιών παρακολούθησης και προώθησης της ερευνητικής δραστηριότητας.
- Εγκαθίδρυση μόνιμων διοικητικών μηχανισμών για την παρακολούθηση επίτευξης στόχων στα πλαίσια του σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος.
- Ενίσχυση των δράσεων διάχυσης του Τμήματος με εξασφάλιση της διαρκούς διαδικτυακής του παρουσίας στα κοινωνικά δίκτυα για την αποτελεσματική ενημέρωση του ευρύτερου κοινού
- Διατήρηση στοιχείων alumni και παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων του Τμήματος, αλλά και εμπλοκής τους σε κοινές δράσεις του Τμήματος

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος περιλαμβάνει τις παρακάτω δράσεις:

- Προγραμματισμός προκήρυξης επιπλέον θέσεων μελών ΔΕΠ καθώς και ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ για την κατάλληλη στελέχωση του Τμήματος και την παροχή γνώσης σε καινοτόμα γνωστικά αντικείμενα.
- Ανάπτυξη και ενίσχυση των θεσμοθετημένων εργαστηρίων του Τμήματος τόσο σε επίπεδο εξοπλισμού/υποδομών όσο και σε επίπεδο ανθρώπινου δυναμικού (ειδικά με την επιτυχή ενσωμάτωση νέων υποψηφίων διδακτόρων, αλλά και μεταδιδακτόρων).
- Λειτουργία και διαμόρφωση των υφιστάμενων ή νέων αιθουσών για διδασκαλία και έρευνα. Ένα θέμα που δεν ωριμάζει γιατί το ίδρυμα δεν διαθέτει απαραίτητο αριθμό μηχανικών στην τεχνική υπηρεσία για την παραγωγή μελετών και τευχών δημοπράτησης έργων.
- Υπογραφή μνημονίων συνεργασίας με τοπικούς φορείς, φορείς του κράτους, της αγοράς, αλλά και με άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα για την στενότερη συνεργασία σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά ζητήματα και αύξηση του αποτυπώματος του Τμήματος στην κοινωνία.
- Μείωση του αριθμού των εισακτέων φοιτητών, ώστε να βελτιωθεί σταδιακά η αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές με αποτέλεσμα τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την έμμεση απελευθέρωση πόρων για παράλληλη ενίσχυση των λοιπών δραστηριοτήτων (όπως η ερευνητική δραστηριότητα).
- Δημιουργία συμβουλευτικής επιτροπής με συμμετοχή ανθρώπων από εταιρείες και συνδέσμους Πληροφορικής με στόχο να διατηρείται ενήμερη η εκπαιδευτική διαδικασία αναφορικά με τις ανάγκες και τις τάσεις της αγοράς.
- Λειτουργία φοιτητικών παραρτημάτων (ή ενσωμάτωση σε υφιστάμενα) έγκριτων διεθνών επιστημονικών ενώσεων (όπως IEEE ή/και ACM) με πλούσια δράση σεμιναρίων, εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και ημερίδων.
- Για το ΠΜΣ-ΕΧ, προσπάθεια προσέλκυσης φοιτητών της αλλοδαπής και σύναψης μνημονίων συνεργασίας με εταιρείες.
- Προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας των ερευνητικών αποτελεσμάτων με στόχο την ενίσχυση του βαθμού αναγνώρισης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.
- Εντατικοποίηση των προσπαθειών για την απονομή διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Οι προτάσεις του Τμήματος προς τη διοίκηση του Πανεπιστημίου συνοψίζονται στα εξής:

- Ορθολογικότερη κατανομή του διοικητικού – τεχνικού προσωπικού του Ιδρύματος και έγκαιρος προγραμματισμός των διαφόρων θεμάτων προκειμένου κρίσιμα θέματα που σχετίζονται με την εύρυθμη λειτουργία των Τμημάτων και ιδιαίτερα του Τμήματος Πληροφορικής να διεκπεραιώνονται έγκαιρα και ταχύτατα (π.χ. πρόσληψη μόνιμου και έκτακτου προσωπικού, προμήθεια υλικών, διαδικασίες αξιολόγησης, κ.τ.λ.). Ορισμένες υπηρεσίες / τμήματα είναι σημαντικά υποστελεχωμένες.
- Ορθολογική κατανομή του τακτικού προϋπολογισμού δίνοντας προτεραιότητα σε δράσεις που προάγουν την έρευνα, όπως π.χ. η θέσπιση ετήσιων υποτροφιών.
- Λειτουργία γραφείου ενημέρωσης σχετικά με προσκλήσεις για χρηματοδοτούμενα προγράμματα με στόχο την προσέλκυση ανταγωνιστικών προγραμμάτων.
- Λειτουργία γραφείου αναζήτησης συνεργατικών ομάδων για την υποβολή χρηματοδοτούμενων προτάσεων.

- Συστηματική ενημέρωση για δυνατότητες χρηματοδότησης της ερευνητικής δραστηριότητας.
- Ανάπτυξη, εμπλουτισμός και εκσυγχρονισμός του ιστοχώρου του πανεπιστημίου με τη διαπίστευση των χρηστών και τη δυνατότητα παροχής ηλεκτρονικών υπηρεσιών προς τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, π.χ. ηλεκτρονικό πρωτόκολλο, έκδοση πιστοποιητικών ή βεβαιώσεων, θέματα μισθοδοσίας, υποβολή λοιπών αιτημάτων και εγγράφων, κ.λπ. Ο εκσυγχρονισμός του ιστοχώρου θα επιτρέψει τον περιορισμό του χρόνου που δαπανά την τρέχουσα χρονική περίοδο, τόσο το διοικητικό προσωπικό, όσο και το σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας, σε ζητήματα τα οποία μπορούν να διεκπεραιωθούν ηλεκτρονικά.
- Αυτοματοποίηση των διαδικασιών καταγραφής των αναγκών των Τμημάτων, της ομαδοποίησης των προϊόντων, και της πραγματοποίησης των προμηθειών, για την έγκαιρη προμήθεια των απαραίτητων ώστε να λειτουργεί ομαλά και ποιοτικά το Πανεπιστήμιο και τη μεγιστοποίηση της απορρόφησης κονδυλίων από τον τακτικό προϋπολογισμό.
- Προγραμματισμός για τη συστηματική χρηματοδότηση για αγορά νέου εξοπλισμού.
- Για το ΠΜΣ-ΕΧ: α) Εξασφάλιση μόνιμης χρηματοδότησης από το Ίδρυμα. β) Εξασφάλιση μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης. γ) Διάθεση χώρου διδασκαλίας, κατάλληλα διαμορφωμένου.
- Αναγνωρίζοντας τις πραγματικές ανάγκες του Τμήματος, μέριμνα από την πλευρά της Διοίκησης του Ιδρύματος για την κατανομή περισσότερων θέσεων νέων μελών ΔΕΠ και την πρόσληψη τους στο Τμήμα Πληροφορικής.
- Διάθεση επιπλέον νέων χώρων ή/και προγραμματισμός δημιουργίας νέων στην Πανεπιστημιούπολη Καβάλας από το Ίδρυμα ώστε να καλυφθούν τρέχουσες, μόνιμες και μελλοντικές ανάγκες του Τμήματος Πληροφορικής.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Οι προτάσεις του Τμήματος προς την πολιτεία είναι οι ακόλουθες:

- Διάθεση σημαντικού αριθμού θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΤΕΠ/ΕΔΙΠ προς προκήρυξη για την αντιμετώπιση της υποστελέχωσης του Τμήματος Πληροφορικής.
- Μεγαλύτερη χρηματοδότηση της βασικής έρευνας σε εθνικό επίπεδο.
- Εξασφάλιση μόνιμης χρηματοδότησης των Τμημάτων.
- Αύξηση των αποδοχών του προσωπικού των Πανεπιστημίων στο μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Κατάργηση ανώτατων ορίων στις αμοιβές των μελών ΔΕΠ.
- Ενίσχυση των ερευνητικών δομών ιδιαίτερα σε θέματα όπως η χρηματοδότηση για την πρόσβαση σε βάσεις δεδομένων επιστημονικών δημοσιεύσεων και συμμετοχής και διοργάνωσης συνεδρίων.
- Εξασφάλιση μόνιμης ελάχιστης χρηματοδότησης για έρευνα. Απλοποίηση διαδικασιών διαχείρισης ερευνητικών έργων.
- Ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού που χρησιμοποιείται στη Διοίκηση με στόχο την αποδέσμευση των μελών ΔΕΠ από τις διοικητικές διαδικασίες.
- Συστηματική προκήρυξη και εμπρόθεσμη αξιολόγηση χρηματοδοτικών προγραμμάτων (ερευνητικών ή/και εκπαιδευτικών). Εξορθολογισμός του συστήματος των αντίστοιχων προκηρύξεων, ώστε να μην καταναλώνεται πολύτιμος χρόνος κατά τη συγγραφή των προτάσεων. Έναρξη της χρηματοδότησης σε λογικό χρονικό διάστημα από την προκήρυξη και την αξιολόγηση των προγραμμάτων και να υπάρχει τακτική ροή της χρηματοδότησης.

- Δημιουργία ευέλικτου θεσμικού πλαισίου για την παροχή υπηρεσιών από το Τμήμα προς κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς.
- Παροχή μεγαλύτερης διοικητικής και οικονομικής αυτονομίας των θεσμοθετημένων εργαστηρίων προς εξασφάλιση μεγαλύτερης ευελιξίας και αποτελεσματικότερης λειτουργίας.
- Χορήγηση σε σταθερή βάση υποτροφιών για μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές.
- Θέσπιση αμοιβών για τους υποψήφιους Διδάκτορες.
- Εξασφάλιση χρηματοδότησης για πρόσληψη μεταδιδακτορικών ερευνητών, απαραίτητων για την εξασφάλιση υψηλής ποιότητας στην έρευνα.
- Ουσιαστική ανταπόκριση όσον αφορά στον αριθμό εισακτέων φοιτητών που εισηγείται το Τμήμα, ώστε να μπορεί να ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις ανάγκες του .
- Δυνατότητα παροχής εκπαίδευσης από απόσταση.



11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΤΜΗΜΑ : ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 1

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	Τρέχον έτος (T)*	T-1	T-2	T-3	T-4	T-5
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	9	9	9	8	8	9
# 1	Λοιπό προσωπικό	5	4	4	5	3	3
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	846	777	829	768	808	-
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	150	150	150	150	150	150
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	246	238	206	208	172	213
# 7	Αριθμός αποφοίτων	51	33	41	61	72	134
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6,61	6,50	6,45	6,40	6,40	6,36
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	25	25	30	30	-	-
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	26	26	6	11	-	-
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	48	39	39	39	39	39
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	42	35	35	35	35	35
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	13	25	25	25	25	25
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	92	42	49	27	48	-
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	519	464	404	326	313	-
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	14	5	3	2	2	1

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		Τρέχον έτος*		Προηγ. Έτος		Τρέχον έτος – 2		Τρέχον έτος – 3		Τρέχον έτος – 4		Τρέχον έτος - 5	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	4	0	5	0	5	0	5	0	5	0	4	0
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	0	3	0	3	0	1	0	0	0	0	0
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	2	0	1	0	1	0	2	0	3	0	3	3
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Λέκτορες	Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	17	3	11	2	11	2	20	4	10	1	8	1
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	0	3	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Προπτυχιακοί	1584	1429	1437	1258	1298	1121
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	55	43	26	20	9	0
Διδακτορικοί	0	0	0	0	0	0

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Εισαγωγικές εξετάσεις	233	221	202	196	164	197
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	8	12	11	10	6	13
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	65	30	11	37	2	51
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	2	3	3	2	1	2
Άλλες κατηγορίες	3	2	1	0	1	1
Σύνολο**	181	208	206	171	169	161
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Υπολογιστών» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 24

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	26	26	6	11	10	
8	10	2	8	7		
18	16	4	3	3		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	25	25	30	30	30	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	20	20	6	11	9	
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	8	3				
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων						
Απόφοιτοι						
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2014-2015	134	19(=14,2%)	105(=78,4%)	9(=6,7%)	1(=0,7%)	6,36
2015-2016	72	6(=8,3%)	61(=84,8%)	5(=6,9%)	0	6,40
2016-2017	61	14(=22,9%)	40(=65,6%)	7(=11,5%)	0	6,40
2017-2018	41	6(=14,6%)	30(=73,2%)	4(=9,8%)	1(=2,4%)	6,45
2018-2019	33	3(=9,1%)	24(=72,7%)	5(=15,2%)	1(=3%)	6,50
2019-2020	51	5(=9,8%)	36(=70,6%)	9(=17,7%)	1(=1,9%)	6,61
<i>Σύνολο</i>	392	53	296	39	4	6,45

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	K ¹⁵	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον		
2013-2014	0	1	8	31	15	23	20	40	739	847
2014-2015	0	8	2	19	31	24	17	33	717	851
2015-2016	0	9	12	6	9	13	7	16	737	809
2016-2017	0	6	9	21	6	5	2	12	863	924
2017-2018	0	3	8	6	9	6	3	6	1002	1043
2018-2019	0	2	6	9	2	3	2	9	955	988
2019-2020	1	0	12	17	6	4	3	8	1091	1142

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

¹⁵ Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος – 5	134	10	2	10	9
Τρέχον έτος – 4	72	9	2	2	8
Τρέχον έτος – 3	61	11	2		4
Τρέχον έτος – 2	41	11	1	3	3
Προηγ. έτος	33	7		1	3
Τρέχον έτος*	51	11	1		7
<i>Σύνολο</i>	<i>392</i>	<i>59</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>34</i>

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	4	15	6	21	20	11	77
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	3	3	3	1	0		7
		Άλλα	2	3					5
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Σύνολο		9	21	9	22	20	11	89	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος - 5					
Τρέχον έτος - 4					
Τρέχον έτος - 3					
Τρέχον έτος - 2					
Προηγ. έτος	3	2			1
Τρέχον έτος*	8	7		1	
Σύνολο	11	9		1	1

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**		1				1	
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		1	2	3	1	1	9	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2	2	2	3	2	13	
		Άλλα	3	1	3	2		3	12
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		4	4	5	8	1	22	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα				2			2
Σύνολο			10	9	14	16	4	6	59

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1.α Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-2020)¹

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο	Αγγλική Τεχνική Ορολογία	101ΓΥΥΚ	3	Υ	Υ	2	1ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/angliki-techniki-orologia/	
1ο	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών (συνδιδασκαλία με Δ.Ε.)	102ΓΥΥΚ	4	Υ	Υ	3	1ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/architektoniki-ipologiston/	
1ο	Διακριτά Μαθηματικά	103ΓΥΥΚ	5	Υ	Υ	4	1ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/diakrita-mathimatika/	
1ο	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	104ΓΥΥΚ	6	Υ	Υ	5	1ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/isagogi-ston-programmatismo/	
1ο	Ηλεκτρικά Κυκλώματα	105ΓΥΥΚ	6	Υ	Υ	5	1ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/ilektrika-kiklomata/	
1ο	Μαθηματικά Ι	106ΓΥΥΚ	6	Υ	Υ	4	1ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/mathimatika/	

2ο	Εισαγωγή στις Βάσεις Δεδομένων	201ΕΥΥΚ	4	Υ	ΕΠ	4	2ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/i-sagogi-stis-vasis-dedomenon/
2ο	Ηλεκτρονικά Κυκλώματα	202ΓΥΥΚ	6	Υ	Υ	5	2ο	105ΓΥΥΚ	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/il-ektronika-kiklomata/
2ο	Θεωρίες Μάθησης και Διδασκαλίας στην Πληροφορική	203ΓΥΥΚ	5	Υ	Υ	4	2ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/theories-mathisis-didaskalias-stin-pliforiki/
2ο	Μαθηματικά ΙΙ	204ΓΥΥΚ	4	Υ	Υ	3	2ο	106ΓΥΥΚ	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/mathimatika-2/
2ο	Τεχνικές Προγραμματισμού	206ΕΥΥΚ	6	Υ	ΕΠ	5	2ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/tehnikes-programmatismou-2/
2ο	Αλγόριθμοι και Δομές Δεδομένων	207ΓΥΥΚ	5	Υ	Υ	4	2ο	104ΓΥΥΚ	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/algorithmi-domes-dedomenon/
3ο	Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός	302ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	5	3ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/antikimenostrafis-programmatismos/
3ο	Δίκτυα Υπολογιστών	303ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	4	3ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/diktia-ipologiston/
3ο	Εισαγωγή στην Τεχνολογία Λογισμικού	304ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	4	3ο	104ΓΥΥΚ	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/i-sagogi-stin-technologia-logismikou/
3ο	Επιστημονικός Υπολογισμός	305ΕΥΥΚ	4	Υ	ΕΠ	3	3ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/e-pistimonikos-ipologismos/
3ο	Ψηφιακά Συστήματα	306ΕΥΥΚ	7	Υ	ΕΠ	6	3ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/psifiaka-sistimata/
3ο	Λειτουργικά Συστήματα Ι	307ΕΥΥΚ	4	Υ	ΕΠ	3	3ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/leitourgika-sistimata-1/
4ο	Εισαγωγή στον	401ΕΥΥΚ	6	Υ	ΕΠ	4	4ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/i

	Προγραμματισμό του Ιστού								sagogi-ston-programmatismo-tou-istou/	
4ο	Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες	402ΓΥΥΚ	5	Υ	Υ	4	4ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/ekpedeftikes-technologies/	
4ο	Θεσμοί & Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης	403ΓΥΥΚ	5	Υ	Υ	4	4ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/thesmi-politikes-tis-evropaikis-enosis/	
4ο	Νευρωνικά Δίκτυα	404ΓΥΥΚ	4	Υ	Υ	3	4ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/nevronika-diktia/	
4ο	Τεχνητή Νοημοσύνη	405ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	4	4ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/techniti-noimosini/	
4ο	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	406ΓΥΥΚ	5	Υ	Υ	3	4ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/psifiaki-epexergasia-ikonas/	
5ο	Μεταγλωτιστές	502ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	3	5ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/iologistiki-noimosini/	
5ο	Σήματα και Συστήματα	503ΕΥΥΚ	7	Υ	ΕΠ	6	5ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/leitourgika-sistimata/	
5ο	Συστήματα Μικροϋπολογιστών	504ΕΥΥΚ	7	Υ	ΕΠ	6	5ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/metaglotistes/	
5ο	Εισαγωγή στην Υπολογιστική Νοημοσύνη	505ΕΥΥΚ	6	Υ	ΕΠ	5	5ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/simata-sistimata/	
5ο	Λειτουργικά Συστήματα II	506ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	5	5ο	304ΕΥΥΚ	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/sistimata-mikroipologiston/	
6ο	Ενσωματωμένα Συστήματα	601ΕΔΥΑ	5	Υ	ΑΔ	3	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/en-somatomena-sistimata/	
6ο	Προηγμένες Εφαρμογές Ψηφιακής Σχεδίασης	602ΕΔΜΑ	5	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	3	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/proigmenes-efarmoges-psifiakis-schediasis/	

6ο	Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου	603ΕΔΜΑ	8	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	6	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/sistimata-aftomatou-elegchou/
6ο	Προγραμματισμός Δικτύων	604ΕΔΥΒ	6	Υ	ΑΔ	4	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/programmatismos-diktion/
6ο	Προστασία και Ασφάλεια Συστημάτων Υπολογιστών	605ΕΔΜΒ	7	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	5	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/prostasia-asfalia-diktion-dedomenon/
6ο	Πρωτόκολλα και Αρχιτεκτονικές Διαδικτύου	606ΕΔΜΒ	7	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	5	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/protokolla-architektonikes-diadiktiou/
6ο	Διαχείριση Έργων Λογισμικού - Ποιότητα Λογισμικού	607ΕΔΜΓ	8	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	5	6ο	302ΕΥΥΚ, 304ΕΥΥΚ	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/diachirisi-ergon-logismikou-%e2%80%90-pioutita-logismikou/
6ο	Λογική και Λογικός Προγραμματισμός	608ΕΔΥΓ	6	Υ	ΑΔ	5	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/logikos-programmatismos/
6ο	Προγραμματισμός Διεπαφής Χρήστη	609ΕΔΜΓ	6	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	4	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/programmatismos-tou-expiretiti-tou-istou/
6ο	Βιοπληροφορική	611ΕΔΕΧ	5	ΕΕ	ΑΔ	3	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/vioplirforiki/
6ο	Γραφικά Υπολογιστών	612ΕΔΕΧ	5	ΕΕ	ΑΔ	3	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/grafika-ipologiston/
6ο	Ειδικά Θέματα Βάσεων Δεδομένων	613ΕΔΕΧ	5	ΕΕ	ΑΔ	3	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/idika-themata-vaseon-dedomenon/
6ο	Εφαρμοσμένη Στατιστική	614ΓΥΕΧ	3	ΕΕ	Υ	2	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/efarmosmeni-statistiki/
6ο	Εισαγωγή στην Τεχνητή Όραση	616ΕΔΕΧ	5	ΕΕ	ΑΔ	4	6ο	406ΓΥΥΚ	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/tehniti-orasi/

6ο	Υπολογιστικά Συστήματα Νανοτεχνολογίας	617ΕΔΕΧ	6	ΕΕ	ΑΔ	4	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/ipologistika-sistimata-nanotechnologias/
6ο	Προηγμένα Θέματα Προγραμματισμού	619ΕΔΕΧ	5	ΕΕ	ΑΔ	4	6ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/proigmena-themata-programmatismou/
7ο	Κινούμενα Ρομπότ και Εφαρμογές	701ΕΔΜΑ	6	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	4	7ο	106ΓΥΥΚ, 204ΓΥΥΚ	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/kinoumena-rompot-efarmoges/
7ο	Ρομποτική και Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Μηχανής	702ΕΔΥΑ	6	Υ	ΑΔ	5	7ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/rompotiki-allilepidrasi-anthropou-michanis/
7ο	Τεχνολογία Ενσωματωμένων Συστημάτων Βασιζόμενων σε Μικροεπεξεργαστές	703ΕΔΜΑ	9	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	7	7ο	302ΕΥΥΚ, 304ΕΥΥΚ	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/tehnologia-ensomatomenon-sistimaton-vasizomenon-mikroepexergastes/
7ο	Ασύρματα Δίκτυα και Κινητές Επικοινωνίες	704ΕΔΥΒ	5	Υ	ΑΔ	3	7ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/asirmata-diktia-kinites-epikinonies/
7ο	Ασφάλεια Πληροφοριακών Συστημάτων και Επικοινωνιών	705ΕΔΜΒ	7	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	4	7ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/asfalia-pliroforiakon-sistimaton-epikinonion/
7ο	Τηλεματική και Ευρυζωνικά Δίκτυα	706ΕΔΜΒ	7	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	5	7ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/tilematiki-evrizonika-diktia/
7ο	Παράλληλος και Κατανεμημένος Υπολογισμός	707ΕΔΜΓ	6	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	4	7ο	206ΕΥΥΚ	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/parallilos-katanemimenos-ipologismos/
7ο	Αναγνώριση Προτύπων	708ΕΔΜΓ	6	Υ ή ΕΕ	ΑΔ	4	7ο	404ΓΥΥΚ, 505ΕΥΥΚ	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/programmatismos-tou-kinitou-istou/
7ο	Προηγμένες εφαρμογές κινητών συσκευών	709ΕΔΥΓ	7	Υ	ΑΔ	5	7ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/proigmenes-efarmoges-kinton-siskevov/
7ο	Αρχιτεκτονική Νεφών και Πλεγμάτων Η/Υ	710ΕΔΕΧ	5	ΕΕ	ΑΔ	3	7ο		http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/architektoniki-nefon-plegmaton-ii/

7ο	Εξιχνίαση Ηλεκτρονικού Εγκλήματος	711ΕΔΕΧ	4	ΕΕ	ΑΔ	4	7ο	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/exichniasi-ilektronikou-egklimatos/
7ο	Ηλεκτρονική Επιχειρησιακή Δράση	712ΓΥΕΧ	6	ΕΕ	ΑΔ	4	7ο	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/epichirimatikes-apofasis-litourgies/
7ο	Μηχανοργάνωση Επιχειρήσεων	713ΓΥΕΧ	4	ΕΕ	ΑΔ	4	7ο	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/michanorganosi-epichiriseon/
7ο	Πολυμέσα	714ΕΔΕΧ	4	ΕΕ	ΑΔ	3	7ο	http://iiwm.teikav.edu.gr/iinew/Mathimata/polimesa/
7ο	Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	715ΓΥΕΧ	4	ΕΕ	ΑΔ	4	7ο	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.1.β Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-20)¹

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο	Αγγλική Τεχνική Ορολογία	101ΓΥΥΚ	3	Υ	Υ	2	1ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/1_el.pdf	Π-1
1ο	Διακριτά Μαθηματικά	102ΓΥΥΚ	6	Υ	Υ	4	1ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/2_el.pdf	Π-3
1ο	Εισαγωγή στον προγραμματισμό με C, C++	103ΕΥΥΚ	6	Υ	ΕΠ	5	1ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/3_el.pdf	Π-6
1ο	Θεωρίες Μάθησης και Μεικτή Μάθηση	104ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	4	1ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/64_el.pdf	Π-10
1ο	Μαθηματικά Ι	105ΓΥΥΚ	6	Υ	Υ	4	1ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/4_el.pdf	Π-13
1ο	Ψηφιακή Σχεδίαση	106ΕΥΥΚ	7	Υ	ΕΠ	4	1ο	-	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/5_el.pdf	Π-16
2ο	Αλγόριθμοι και Δομές Δεδομένων	201ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	3	2ο	103ΕΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/6_el.pdf	Π-19
2ο	Εισαγωγή στην Java	202ΕΥΥΚ	6	Υ	ΕΠ	3	2ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/7_el.pdf	Π-22

2ο	Εισαγωγή στις Βάσεις Δεδομένων	203ΕΥΥΚ	6	Υ	ΕΠ	5	2ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/8_el.pdf	Π-25
2ο	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	204ΓΥΥΚ	5	Υ	Υ	3	2ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/65_el.pdf	Π-28
2ο	Μαθηματικά ΙΙ	205ΓΥΥΚ	6	Υ	Υ	4	2ο	105ΓΥΥΚα	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/9_el.pdf	Π-32
2ο	Οργάνωση Υπολογιστών	206ΕΥΥΚ	7	Υ	ΕΠ	4	2ο	-	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/10_el.pdf	Π-35
3ο	Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός	301ΕΥΥΚ	6	Υ	ΕΠ	3	3ο	202ΕΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/11_el.pdf	Π-38
3ο	Επιστημονικός Υπολογισμός	302ΕΥΥΚ	4	Υ	ΕΠ	3	3ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/12_el.pdf	Π-41
3ο	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	303ΕΥΥΚ	4	Υ	ΕΠ	3	3ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/13_el.pdf	Π-44
3ο	Λειτουργικά Συστήματα	304ΕΥΥΚ	6	Υ	ΕΠ	4	3ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/14_el.pdf	Π-47
3ο	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	305ΓΥΥΚ	5	Υ	Υ	3	3ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/66_el.pdf	Π-50
3ο	Μεταγλωττιστές	306ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	3	3ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/15_el.pdf	Π-53
3ο	Προηγμένες Εφαρμογές Ψηφιακής Σχεδίασης	307ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	3	3ο	106ΕΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/16_el.pdf	Π-57
4ο	Αναλογικά Ηλεκτρονικά	401ΓΥΥΚ	6	Υ	Υ	4	4ο	105ΓΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/17_el.pdf	Π-60
4ο	Προγραμματισμός Διεπαφής Χρήστη	402ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	3	4ο	301ΕΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/18_el.pdf	Π-64
4ο	Προηγμένα Θέματα Προγραμματισμού	403ΕΥΥΚ	6	Υ	ΕΠ	4	4ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/19_el.pdf	Π-67

4ο	Στατιστική και Πιθανότητες	404ΓΥΥΚ	3	Υ	Υ	2	4ο	205ΓΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/20_el.pdf	Π-70
4ο	Τεχνητή Νοημοσύνη	405ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	3	4ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/21_el.pdf	Π-73
4ο	ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	406ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	4	4ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/67_el.pdf	Π-76
5ο	Αναγνώριση Προτύπων	501ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	3	5ο	503ΕΥΥΚ, 505ΓΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/23_el.pdf	Π-80
5ο	Δίκτυα Υπολογιστών	502ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	3	5ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/24_el.pdf	Π-83
5ο	Εισαγωγή στην Υπολογιστική Νοημοσύνη	503ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	3	5ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/25_el.pdf	Π-86
5ο	Διδακτική και Εφαρμογές στην Πληροφορική	504ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	4	5ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/26_el.pdf	Π-89
5ο	Νευρωνικά Δίκτυα	505ΓΥΥΚ	5	Υ	Υ	3	5ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/27_el.pdf	Π-92
5ο	Τεχνολογία Λογισμικού Ι	506ΕΥΥΚ	5	Υ	ΕΠ	3		103ΕΥΥΚ, 202ΕΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/28_el.pdf	Π-95
6ο	Αλγόριθμοι Βελτιστοποίησης	601ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	6ο	105ΓΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/29_el.pdf	Π-98
6ο	Αλγόριθμοι Βιοπληροφορικής	602ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	3	6ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/30_el.pdf	Π-101
6ο	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	603ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	3	6ο	206ΕΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/31_el.pdf	Π-104
6ο	Γραφικά Υπολογιστών	604ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	3	6ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/32_el.pdf	Π-107
6ο	Εκπαιδευτική Καινοτομία και Ανάπτυξη Εφαρμογών	605ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	4	6ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/33_el.pdf	Π-110

6ο	Ενσωματωμένα Συστήματα	606ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	6ο	106ΕΥΥΚ, 206ΕΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/34_el.pdf	Π-114
6ο	Κρυπτογραφία	607ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	6ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/35_el.pdf	Π-117
6ο	Μαθηματική Λογική	608ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	6ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/36_el.pdf	Π-120
6ο	Πρωτόκολλα και Αρχιτεκτονικές Διαδικτύου	609ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	6ο	502ΕΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/37_el.pdf	Π-123
6ο	Σήματα και Συστήματα	610ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	4	6ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/39_el.pdf	Π-126
6ο	Τεχνολογία Λογισμικού II	611ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	6ο	506ΕΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/38_el.pdf	Π-129
6ο	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνων	612ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	6ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/40_el.pdf	Π-132
6ο	Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος	613ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	4	6ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/41_el.pdf	Π-135
7ο	Ασύρματα Δίκτυα και Κινητές Επικοινωνίες	701ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	3	7ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/42_el.pdf	Π-138
7ο	Ασφάλεια Πληροφοριών και Ιδιωτικότητα	702ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	7ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/43_el.pdf	Π-141
7ο	Αυτόνομα Κινούμενα Ρομπότ και Εφαρμογές	703ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	7ο	105ΓΥΥΚ, 205ΓΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/44_el.pdf	Π-144
7ο	Ειδικά Θέματα Βάσεων Δεδομένων	704ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	3	7ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/46_el.pdf	Π-147
7ο	Εισαγωγή στην Τεχνητή Όραση	705ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	7ο	612ΕΔΥΕ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/47_el.pdf	Π-150
7ο	Νοήμονα Ρομπότ	706ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	7ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/48_el.pdf	Π-153

7ο	Παράλληλος και Καταμεμημένος Υπολογισμός	707ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	4	7ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/49_el.pdf	Π-156
7ο	Προγραμματισμός του Παγκόσμιου Ιστού	708ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	4	7ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/50_el.pdf	Π-159
7ο	Προηγμένα Θέματα Λειτουργικών Συστημάτων	709ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	3	7ο	304ΕΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/51_el.pdf	Π-162
7ο	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	715ΕΔΥΚ	5	Υ	ΑΔ	0	7ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/52_el.pdf	-
8ο	Ανάπτυξη Προηγμένων Εφαρμογών Κινητών Συσκευών	801ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	4	8ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/53_el.pdf	Π-165
8ο	Κυβερνοασφάλεια	802ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	8ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/54_el.pdf	Π-168
8ο	Λογική και Λογικός Προγραμματισμός	803ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	4	8ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/55_el.pdf	Π-171
8ο	Πρακτική άσκηση	804ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	0	8ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/56_el.pdf	-
8ο	Πρακτική Άσκηση για την Απόκτηση Διδακτικής Επάρκειας	805ΕΔΥΚ	5	Υ	ΑΔ	0	8ο	104ΕΥΥΚ,204ΓΥΥΚ,406ΕΥΥΚ,504ΕΥΥΚ,605ΕΔΕΕ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/57_el.pdf	Π-174
8ο	Προγραμματισμός Δικτύων	806ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	4	8ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/58_el.pdf	Π-178
8ο	Συστήματα VLSI	807ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	8ο	106ΕΥΥΚ,401ΓΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/59_el.pdf	Π-181
8ο	Σχεδίαση Εκπαιδευτικού Ψηφιακού Υλικού	808ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	4	8ο		https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/60_el.pdf	Π-184
8ο	Σχεδιαστικά Πρότυπα	809ΕΔΥΕ	5	ΥΕ	ΑΔ	3	8ο	301ΕΥΥΚ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/61_el.pdf	Π-187

8ο	Τεχνολογίες του Διαδικτύου των Πραγμάτων	810ΕΔΕΕ	5	ΕΕ	ΑΔ	3	8ο	609ΕΔΥΕ	https://cs.ihu.gr/cs_hosting/courses/62_el.pdf	Π-190
----	--	---------	---	----	----	---	----	---------	---	-------

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2.α Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος)¹
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1ο	Αγγλική Τεχνική Ορολογία	101ΓΥΥΚ	Κ.ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	35	17	15	
1ο	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	102ΓΥΥΚ	Δ.ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗΣ (ΕΠ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	253	136	107	
1ο	Διακριτά Μαθηματικά	103ΓΥΥΚ	Θ. ΛΑΓΚΑΣ (ΕΠ. ΚΑΘ)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	146	62	21	ΝΑΙ
1ο	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	104ΓΥΥΚ	ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.) / Β.ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ (ΕΤΕΠ)	2Δ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	194	144	100	
1ο	Ηλεκτρικά Κυκλώματα	105ΓΥΥΚ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	555	335	130	ΝΑΙ
1ο	Μαθηματικά Ι	106ΓΥΥΚ	Θ. ΛΑΓΚΑΣ (ΕΠ. ΚΑΘ)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	176	79	47	ΝΑΙ
2ο	Εισαγωγή στις Βάσεις Δεδομένων	201ΕΥΥΚ	ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.) / Β. ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ (ΕΤΕΠ)	2Δ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	213	128	103	ΝΑΙ

2ο	Ηλεκτρονικά Κυκλώματα	202ΓΥΥΚ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	421	50	28	
2ο	Θεωρίες Μάθησης και Διδασκαλίας στην Πληροφορική	203ΓΥΥΚ	ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	86	67		
2ο	Μαθηματικά ΙΙ	204ΓΥΥΚ	Θ. ΛΑΓΚΑΣ (ΕΠ. ΚΑΘ)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	240	104	57	ΝΑΙ
2ο	Τεχνικές Προγραμματισμού	206ΕΥΥΚ	ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	184	121	76	ΝΑΙ
2ο	Αλγόριθμοι και Δομές Δεδομένων	207ΓΥΥΚ	Γ.ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	240	177	126	ΝΑΙ
3ο	Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός	302ΕΥΥΚ	ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	282	275	157	
3ο	Δίκτυα Υπολογιστών	303ΕΥΥΚ	Κ.ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	389	214	83	ΝΑΙ
3ο	Εισαγωγή στην Τεχνολογία Λογισμικού	304ΕΥΥΚ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	347	161	121	ΝΑΙ
3ο	Επιστημονικός Υπολογισμός	305ΕΥΥΚ	ΑΣ. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.) / Μ. ΜΑΝΙΟΣ (ΕΔΙΠ)	1Δ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	380	211	148	ΝΑΙ
3ο	Ψηφιακά Συστήματα	306ΕΥΥΚ	Δ.ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗΣ (ΕΠ. ΚΑΘ.)	4Δ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	343	202	157	ΝΑΙ
3ο	Λειτουργικά Συστήματα Ι	307ΕΥΥΚ	ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	268	202	137	ΝΑΙ
4ο	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό του Ιστού	401ΕΥΥΚ	ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	320	193	164	ΝΑΙ

4ο	Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες	402ΓΥΥΚ	ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.)	3Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	327	206	165	ΝΑΙ
4ο	Θεσμοί & Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης	403ΓΥΥΚ	ΑΝ. ΚΑΡΑΣΑΒΒΟΓΛΟΥ(ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	307	128	65	ΝΑΙ
4ο	Νευρωνικά Δίκτυα	404ΓΥΥΚ	(ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	440	286	191	ΝΑΙ
4ο	Τεχνητή Νοημοσύνη	405ΕΥΥΚ	Β.ΚΑΜΠΟΥΡΛΑΖΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	346	306	210	ΝΑΙ
4ο	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	406ΓΥΥΚ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	467	300	266	ΝΑΙ
5ο	Μεταγλωτιστές	502ΕΥΥΚ	ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	230	198	110	ΝΑΙ
5ο	Σήματα και Συστήματα	503ΕΥΥΚ	(ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	3Δ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	288	153	60	ΝΑΙ
5ο	Συστήματα Μικροϋπολογιστών	504ΕΥΥΚ	Δ.ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗΣ (ΕΠ. ΚΑΘ.)	4Δ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	328	202	158	ΝΑΙ
5ο	Εισαγωγή στην Υπολογιστική Νοημοσύνη	505ΕΥΥΚ	Β.ΚΑΜΠΟΥΡΛΑΖΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	289	217	151	ΝΑΙ
5ο	Λειτουργικά Συστήματα II	506ΕΥΥΚ	ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	197	145	96	ΝΑΙ
6ο	Ενσωματωμένα Συστήματα	601ΕΔΥΑ	Δ.ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗΣ (ΕΠ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	36	11	8	ΝΑΙ
6ο	Προηγμένες Εφαρμογές	602ΕΔΜΑ	Δ.ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗΣ (ΕΠ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	67	13	12	ΝΑΙ

	Ψηφιακής Σχεδίασης										
60	Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου	603ΕΔΜΑ	(ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	3Θ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	74	12	11	ΝΑΙ
60	Προγραμματισμός Δικτύων	604ΕΔΥΒ	ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	120	102	76	ΝΑΙ
60	Προστασία και Ασφάλεια Συστημάτων Υπολογιστών	605ΕΔΜΒ	Κ.ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ, 1Φ, 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	178	108	69	ΝΑΙ
60	Πρωτόκολλα και Αρχιτεκτονικές Διαδικτύου	606ΕΔΜΒ	Κ.ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ, 1Φ, 2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	169	109	59	ΝΑΙ
60	Διαχείριση Έργων Λογισμικού - Ποιότητα Λογισμικού	607ΕΔΜΓ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.)	3Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	225	127	38	ΝΑΙ
60	Λογική και Λογικός Προγραμματισμός	608ΕΔΥΓ	Β.ΚΑΜΠΟΥΡΛΑΖΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	144	114	82	ΝΑΙ
60	Προγραμματισμός Διεπαφής Χρήστη	609ΕΔΜΓ	ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	180	59	47	ΝΑΙ
60	Βιοπληροφορική	611ΕΔΕΧ	ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	221	196	123	ΝΑΙ
60	Γραφικά Υπολογιστών	612ΕΔΕΧ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.) (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	164	90	64	ΝΑΙ
60	Ειδικά Θέματα Βάσεων Δεδομένων	613ΕΔΕΧ	(ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	169	45	17	ΝΑΙ

6ο	Εφαρμοσμένη Στατιστική	614ΓΥΕΧ	(ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	124	40	26	ΝΑΙ
6ο	Εισαγωγή στην Τεχνητή Όραση	616ΕΔΕΧ	Γ.ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	58	11	8	ΝΑΙ
6ο	Υπολογιστικά Συστήματα Νανοτεχνολογίας	617ΕΔΕΧ	Β. ΜΑΡΔΥΡΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.)		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	82	15	7	
6ο	Προηγμένα Θέματα Προγραμματισμού	619ΕΔΕΧ	ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	130	111	75	ΝΑΙ
7ο	Κινούμενα Ρομπότ και Εφαρμογές	701ΕΔΜΑ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	85	17	7	ΝΑΙ
7ο	Ρομποτική και Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Μηχανής	702ΕΔΥΑ	Β.ΚΑΜΠΟΥΡΛΑΖΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	21	8	ΝΑΙ
7ο	Τεχνολογία Ενσωματωμένων Συστημάτων Βασιζόμενων σε Μικροεπεξεργαστές	703ΕΔΜΑ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	3Δ,2Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	40	11	11	ΝΑΙ
7ο	Ασύρματα Δίκτυα και Κινητές Επικοινωνίες	704ΕΔΥΒ	Κ.ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ/1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	137	62	45	ΝΑΙ
7ο	Ασφάλεια Πληροφοριακών Συστημάτων και Επικοινωνιών	705ΕΔΜΒ	Κ.ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	159	64	38	ΝΑΙ
7ο	Τηλεματική και	706ΕΔΜΒ	ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.) /	4Δ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	101	57	46	ΝΑΙ

	Ευρυζωνικά Δίκτυα		(ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)								
7ο	Παράλληλος και Κατανεμημένος Υπολογισμός	707ΕΔΜΓ	Γ.ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	95	55	35	ΝΑΙ
7ο	Αναγνώριση Προτύπων	708ΕΔΜΓ	Γ.ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,1Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	93	65	38	ΝΑΙ
7ο	Προηγμένες εφαρμογές κινητών συσκευών	709ΕΔΥΓ	ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	48	35	29	
7ο	Αρχιτεκτονική Νεφών και Πλεγμάτων Η/Υ	710ΕΔΕΧ	ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ, 1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	125	71	60	ΝΑΙ
7ο	Εξιχνίαση Ηλεκτρονικού Εγκλήματος	711ΕΔΕΧ	Β. ΜΑΡΔΥΡΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.)	2Δ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	28	20	
7ο	Επιχειρηματικές Αποφάσεις και Λειτουργίες	712ΓΥΕΧ	Π. ΔΕΛΙΑΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ, 2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	120	30	7	
7ο	Ηλεκτρονική Επιχειρησιακή Δράση	713ΓΥΕΧ	Σ. ΒΑΛΣΑΜΙΔΗΣ / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	35	3	1	
7ο	Πολυμέσα	714ΕΔΕΧ	Β. ΜΑΡΔΥΡΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	57	31	32	ΝΑΙ
7ο	Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	715ΓΥΕΧ	Σ. ΒΑΛΣΑΜΙΔΗΣ / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	2Δ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	30	2	1	

Πίνακας 12.2.β Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-20)¹

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1ο	Αγγλική Τεχνική Ορολογία	101ΓΥΥΚ	(ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ)	2Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	238	133	129	ΝΑΙ
1ο	Διακριτά Μαθηματικά	102ΓΥΥΚ	Θ.ΛΑΓΚΑΣ (ΕΠ.ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	198	121	56	ΝΑΙ
1ο	Εισαγωγή στον προγραμματισμό με C, C++	103ΕΥΥΚ	ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)/Β.ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ (ΕΤΕΠ)	2Δ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	170	145	87	ΝΑΙ
1ο	Θεωρίες Μάθησης και Μεικτή Μάθηση	104ΕΥΥΚ	ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	208	121	65	ΝΑΙ
1ο	Μαθηματικά Ι	105ΓΥΥΚ	Θ.ΛΑΓΚΑΣ (ΕΠ.ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	196	113	57	ΝΑΙ
1ο	Ψηφιακή Σχεδίαση	106ΕΥΥΚ	Δ.ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗΣ (ΕΠ. ΚΑΘ.)	3Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	217	113	45	ΝΑΙ
2ο	Αλγόριθμοι και Δομές Δεδομένων	201ΕΥΥΚ	Γ.ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	141	118	88	ΝΑΙ
2ο	Εισαγωγή στην Java	202ΕΥΥΚ	ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	144	130	74	ΝΑΙ
2ο	Εισαγωγή στις Βάσεις Δεδομένων	203ΕΥΥΚ	(ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ) / Β.ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ (ΕΤΕΠ)	2Δ,1Φ,2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	147	105	89	ΝΑΙ

2ο	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	204ΓΥΥΚ	ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.) / (ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ)	3Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	151	118	68	ΝΑΙ
2ο	Μαθηματικά ΙΙ	205ΓΥΥΚ	Θ.ΛΑΓΚΑΣ (ΕΠ.ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	143	95	44	ΝΑΙ
2ο	Οργάνωση Υπολογιστών	206ΕΥΥΚ	Δ.ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗΣ (ΕΠ. ΚΑΘ.)	3Δ,1Φ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	145	139	32	ΝΑΙ
3ο	Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός	301ΕΥΥΚ	ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
3ο	Επιστημονικός Υπολογισμός	302ΕΥΥΚ	Τσιριγώτης/Μανιός	1Δ,2Ε							
3ο	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	303ΕΥΥΚ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/Τσιριγώτης	2Δ,1Φ							
3ο	Λειτουργικά Συστήματα	304ΕΥΥΚ	ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ							
3ο	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	305ΓΥΥΚ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ	3Δ							
3ο	Μεταγλωττιστές	306ΕΥΥΚ	ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
3ο	Προηγμένες Εφαρμογές Ψηφιακής Σχεδίασης	307ΕΥΥΚ	Δ.ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗΣ (ΕΠ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Ε							
4ο	Αναλογικά Ηλεκτρονικά	401ΓΥΥΚ	Μανιός/Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,1Ε							
4ο	Προγραμματισμός Διεπαφής Χρήστη	402ΕΥΥΚ	ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							

4ο	Προηγμένα Θέματα Προγραμματισμού	403ΕΥΥΚ	ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ							
4ο	Στατιστική και Πιθανότητες	404ΓΥΥΚ	Θ.ΛΑΓΚΑΣ (ΕΠ.ΚΑΘ.)	2Δ							
4ο	Τεχνητή Νοημοσύνη	405ΕΥΥΚ	Β.ΚΑΜΠΟΥΡΛΑΖΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
4ο	ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	406ΕΥΥΚ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ							
5ο	Αναγνώριση Προτύπων	501ΕΥΥΚ	Γ.ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
5ο	Δίκτυα Υπολογιστών	502ΕΥΥΚ	Κ. ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
5ο	Εισαγωγή στην Υπολογιστική Νοημοσύνη	503ΕΥΥΚ	Β.ΚΑΜΠΟΥΡΛΑΖΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Ε							
5ο	Διδακτική και Εφαρμογές στην Πληροφορική	504ΕΥΥΚ	ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ							
5ο	Νευρωνικά Δίκτυα	505ΓΥΥΚ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/Τσιριγώτης	2Δ,1Φ							
5ο	Τεχνολογία Λογισμικού Ι	506ΕΥΥΚ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
6ο	Αλγόριθμοι Βελτιστοποίησης	601ΕΔΥΕ	Γ.ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
6ο	Αλγόριθμοι Βιοπληροφορικής	602ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
6ο	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	603ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/Δ.ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗΣ (ΕΠ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Ε							

6ο	Γραφικά Υπολογιστών	604ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
6ο	Εκπαιδευτική Καινοτομία και Ανάπτυξη Εφαρμογών	605ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ							
6ο	Ενσωματωμένα Συστήματα	606ΕΔΥΕ	Δ.ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗΣ (ΕΠ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Ε							
6ο	Κρυπτογραφία	607ΕΔΥΕ	Κ.ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
6ο	Μαθηματική Λογική	608ΕΔΥΕ	Β.ΚΑΜΠΟΥΡΛΑΖΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
6ο	Πρωτόκολλα και Αρχιτεκτονικές Διαδικτύου	609ΕΔΥΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/Κ.ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
6ο	Σήματα και Συστήματα	610ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/Τσιρινιώτης	2Δ,2Φ							
6ο	Τεχνολογία Λογισμικού II	611ΕΔΥΕ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
6ο	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	612ΕΔΥΕ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
6ο	Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος	613ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/Γ.ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,1Ε							
7ο	Ασύρματα Δίκτυα και Κινητές Επικοινωνίες	701ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/Κ.ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							

7ο	Ασφάλεια Πληροφοριών και Ιδιωτικότητα	702ΕΔΥΕ	Κ.ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
7ο	Αυτόνομα Κινούμενα Ρομπότ και Εφαρμογές	703ΕΔΥΕ	Θ.ΠΑΧΙΔΗΣ (ΑΝ.ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
7ο	Ειδικά Θέματα Βάσεων Δεδομένων	704ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
7ο	Εισαγωγή στην Τεχνητή Όραση	705ΕΔΥΕ	Γ.ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
7ο	Νοήμονα Ρομπότ	706ΕΔΥΕ	Β.ΚΑΜΠΟΥΡΛΑΖΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Ε							
7ο	Παράλληλος και Κατανεμημένος Υπολογισμός	707ΕΔΥΕ	ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ,1Ε							
7ο	Προγραμματισμός του Παγκόσμιου Ιστού	708ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ							
7ο	Προηγμένα Θέματα Λειτουργικών Συστημάτων	709ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
7ο	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	715ΕΔΥΚ									
8ο	Ανάπτυξη Προηγμένων Εφαρμογών Κινητών Συσκευών	801ΕΔΥΕ	ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Ε							
8ο	Κυβερνοασφάλεια	802ΕΔΥΕ	Κ.ΡΑΝΤΟΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							

80	Λογική και Λογικός Προγραμματισμός	803ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ/Β.ΚΑΜΠΟΥΡΛΑΖΟΣ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Ε							
80	Πρακτική άσκηση	804ΕΔΕΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ								
80	Πρακτική Άσκηση για την Απόκτηση Διδακτικής Επάρκειας	805ΕΔΥΚ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ								
80	Προγραμματισμός Δικτύων	806ΕΔΥΕ	ΑΣ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ (ΚΑΘ.)	2Δ,2Φ							
80	Συστήματα VLSI	807ΕΔΥΕ	Δ.ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗΣ (ΕΠ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Ε							
80	Σχεδίαση Εκπαιδευτικού Ψηφιακού Υλικού	808ΕΔΥΕ	ΑΥΓ.ΤΣΙΝΑΚΟΣ (ΚΑΘ.)/ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ	2Δ,2Ε							
80	Σχεδιαστικά Πρότυπα	809ΕΔΥΕ	ΕΛ.ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ (ΑΝ. ΚΑΘ.)	2Δ,1Φ							
80	Τεχνολογίες του Διαδικτύου των Πραγμάτων	810ΕΔΥΕ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ	2Δ,1Φ							

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-2020)¹⁶
Τίτλος ΠΜΣ: «Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Υπολογιστών»

α.α	Μάθημα ¹⁷	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ¹⁸	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹⁹	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²⁰ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ²¹
1	Εφαρμοσμένη κρυπτογραφία	1		Σελ. 14	Κωνσταντίνος Ράντος (Αν. Καθηγητής) Γεώργιος Δροσάτος (Phd)	ΕΕ	Δ	Χειμ.	9	8	8	6
2	Προχωρημένος Προγραμματισμός και Ανάπτυξη Εμπλουτισμένων Εφαρμογών Διαδικτύου	2		Σελ. 16	Ελευθέριος Μωυσιάδης (Αν. Καθηγητής) Χαϊρή Κιούρτ (Phd)	ΕΕ	Δ	Χειμ.	8	8	6	2
3	Κινούμενα Ρομπότ	3		Σελ. 17	Θεόδωρος Παχίδης (Αν. Καθηγητής) Αριστείδης Γωγούσης (Καθηγητής)	ΕΕ	Δ	Χειμ.	5	5	4	
4	Υπολογιστική Νοημοσύνη	4		Σελ. 18	Βασίλειος Καμπουράζος	ΕΕ	Δ	Χειμ.	11	10	10	3

¹⁶ Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

¹⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου).

¹⁸ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹⁹ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²⁰ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²¹ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

					(Καθηγητής) Ελένη Βροχίδου (PhD)							
5	Μηχανική Μάθηση	5	Σελ. 20	Γεώργιος Παπακώστας (Καθηγητής)	ΕΕ	Δ	Χειμ.	18	17	17	7	
6	Αλγόριθμοι και Συστήματα για επεξεργασία Μεγάλων Δεδομένων	6	Σελ. 21	Αστέριος Παπαδημητρίου (Καθηγητής)	ΕΕ	Δ	Χειμ.	14	13	13	6	
7	Ασφάλεια και ιδιωτικότητα σε κυβερνοφυσικά συστήματα	1	Σελ. 23	Κωνσταντίνος Ράντος (Αν. Καθηγητής) Θωμάς Λάγκας (Επίκ. Καθηγητής) Γεώργιος Δροσάτος (Phd)	ΕΕ	Δ	Εαρ.	11	11	10	9	
8	Προηγμένα Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου	2	Σελ. 24	Γεώργιος Τσιρινιώτης (Καθηγητής) Τσώνος Χρήστος (Καθηγητής) Ανδρέας Σοϊλεμές (PhD)	ΕΕ	Δ	Εαρ.	3	3	3		
9	Τεχνητή Όραση	3	Σελ. 25	Γεώργιος Παπακώστας (Καθηγητής)	ΕΕ	Δ	Εαρ.	17	16	16	7	
10	Ενσωματωμένα Συστήματα	4	Σελ. 26	Δημήτριος Καραμπατζάκης (Επίκ. Καθηγητής)	ΕΕ	Δ	Εαρ.	10	10	10	2	
11	Επιστήμη των Δεδομένων και Αναλυτική	5	Σελ. 27	Πάυλος Δελιάς (Αν. Καθηγητής)	ΕΕ	Δ	Εαρ.	14	14	14	4	
12	Ανάπτυξη Εφαρμογών Κινητών και Παιχνιδιών	6	Σελ. 29	Ελευθέριος Μωυσιάδης (Αν. Καθηγητής) Χαϊρή Κιούρτ (Phd) Ιωάννης Καζανίδης (PhD) Γεώργιος Τερζόπουλος (PhD)	ΕΕ	Δ	Εαρ.	4	4	4		

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2019-2020)
Τίτλος ΠΜΣ: «Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Υπολογιστών»

α.α	Μάθημα ²²	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ²³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁴ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁵	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁶)
1	Εφαρμοσμένη κρυπτογραφία	1	3		10	Ναι	1 ^ο		Ναι	Ναι
2	Προχωρημένος Προγραμματισμός και Ανάπτυξη Εμπλουτισμένων Εφαρμογών Διαδικτύου	2	3		10	Ναι	1 ^ο		Ναι	Ναι
3	Κινούμενα Ρομπότ	3	3		10	Ναι	1 ^ο		Ναι	Ναι
4	Υπολογιστική Νοημοσύνη	4	3		10	Ναι	1 ^ο		Ναι	Ναι
5	Μηχανική Μάθηση	5	3		10	Ναι	1 ^ο		Ναι	Ναι
6	Αλγόριθμοι και Συστήματα για επεξεργασία Μεγάλων Δεδομένων	6	3		10	Ναι	1 ^ο		Ναι	Ναι
7	Ασφάλεια και ιδιωτικότητα σε κυβερνοφυσικά συστήματα	1	3		10	Ναι	2 ^ο		Ναι	Ναι
8	Προηγμένα Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου	2	3		10	Ναι	2 ^ο		Ναι	Ναι
9	Τεχνητή Όραση	3	3		10	Ναι	2 ^ο		Ναι	Ναι

²² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

²³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁴ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁵ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁶ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

10	Ενσωματωμένα Συστήματα	4	3		10	Ναι	2 ^ο		Ναι	Ναι
11	Επιστήμη των Δεδομένων και Αναλυτική	5	3		10	Ναι	2 ^ο		Ναι	Ναι
12	Ανάπτυξη Εφαρμογών Κινητών και Παιχνιδιών	6	3		10	Ναι	2 ^ο		Ναι	Ναι

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)
Τίτλος ΠΜΣ: «Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Υπολογιστών»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2015-2016						
2016-2017						
2017 - 2018						
2018-2019	3			2 (18.1%)	1 (9.1%)	7.89
2019-2020	8			4 (36.4%)	4 (36.4%)	8.45
<i>Σύνολο</i>	11			6 (54.5%)	5 (45.5%)	8.17

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	I
Τρέχον έτος – 4	2	25	0	13	0	5	2	1	0	14
Τρέχον έτος – 3	0	9	0	10	0	5	1	1	1	16
Τρέχον έτος – 2	1	15	0	30	0	1	1	1	0	20
Προηγ. έτος	0	12	0	24	0	3	2	1	0	15
Τρέχον έτος*	1	26	0	64	0	0	1	0	0	17
Σύνολο	4	87	0	141	0	14	7	4	1	82

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Τρέχον έτος – 4	313	0	0	30	3	10	0
Τρέχον έτος – 3	326	0	0	38	4	9	1
Τρέχον έτος – 2	404	1	0	38	7	17	0
Προηγ. έτος	464	1	0	39	7	15	0
Τρέχον έτος*	519	0	0	24	7	11	0
Σύνολο	2026	2	0	169	28	62	1

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		Τρέχον έτος*	Τρέχον έτος – 1	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	1	1	0	1	2	0	4
	Ως συνεργάτες (partners)	13	4	3	1	0	1	21
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		4	4	4	2	2	1	17
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		2	2	2	2	2	1	11
Αριθμός ερευνητικών δημοσιεύσεων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά		24	12	12	9	8	9	74
Αριθμός διαλέξεων σε Διεθνή συνέδρια ως προσκεκλημένος ομιλητής		4	3	2	2	3	2	16
Αριθμός προφορικών ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια	προφορικών	57	13	19	2	5	4	100
Αριθμός αναρτημένων ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια	αναρτημένων	12	10	11	8	11	9	61

Αριθμός συμμετοχών σε Editorial Board Διεθνών Επιστημονικών Περιοδικών		10	11	9	7	7	3	45
Αριθμός συμμετοχής σε Προεδρία Διεθνών Συνεδρίων		5	5	6	3	2	5	26
Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων με συμμετοχή στην οργανωτική Επιτροπή	Ως πρόεδροι	0	2	2	2	2	0	8
	Ως μέλη	8	8	8	5	5	4	38
Αριθμός Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων, στην Επιστημονική Επιτροπή των οποίων συμμετείχαν μέλη ΔΕΠ του Ιδρύματος		16	27	27	26	22	22	140
Συγγραφή κεφαλαίων σε Επιστημονικά Βιβλία Διεθνών Εκδοτικών οίκων		0	5	1	5	6	5	21
Διδασκαλία ως επισκέπτης καθηγητής σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού		1	4	3	0	3	2	13
Εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών εξωτερικού στα πλαίσια ERASMUS και ERASMUS-MUNDUS		4	6	1	1	1	0	13

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Παράρτημα I: Αξιολόγηση από φοιτητές

Παράρτημα II: Δημοσιεύσεις του Τμήματος Πληροφορικής

Παράρτημα III: Οδηγός Σπουδών 2020-2021 του Τμήματος Πληροφορικής

Παράρτημα IV: Κανονισμοί - Έντυπα